

Referencias identificatorias en la constitución subjetiva del adolescente en la actualidad

Ana Lucía Soler¹

Resumen

El trabajo busca situar los ejes ordenadores de la estructuración psíquica en las coordenadas sociales actuales. Desde una perspectiva del Psicoanálisis de la Orientación lacaniana articula tres conceptos fundamentales: identificación, sexualidad y pubertad.

Se trabajan, fundamentalmente, aquellos elementos que en la actualidad sustituyen y/o complementan la *referencia lábil al Ideal* y posibilitan la *construcción de la personalidad*.

Palabras clave: pubertad - adolescencia - psicoanálisis - identificación - estructuración psíquica

Introducción

El título del trabajo inscribe la pregunta sobre cuales son los elementos ordenadores de la estructuración psíquica en las coordenadas sociales actuales.

La Identificación es un mecanismo psíquico que permite al sujeto constituir su cuerpo, su imagen y su deseo. La misma es fundante del aparato psíquico, y como tal posibilita el acceso del ser viviente al lenguaje y lo introduce al lazo social.

La identificación primaria, ocurrida en la infancia, se articula en forma horizontal, a la imagen del semejante y en forma vertical, a

la función simbólica del Ideal.

Con el advenimiento de la pubertad se produce una re-actualización del modo particular en que cada sujeto realizó su pasaje por el Edipo y logró su solución sostenida en el mecanismo de Identificación.

Sexualidad e Identificación son dos conceptos íntimamente entrelazados. Ambos se asocian y condicionan los modos de establecer relaciones entre un sujeto y sus objetos de amor y de una manera más amplia, entre el sujeto y lo social.

En esta oportunidad se plantea la discusión conceptual a partir de poner en tensión dos conclusiones obtenidas¹ de la investigación

¹ Consejo de Investigaciones de la UCaSal y Facultad de Artes y Ciencias.

Los conceptos aquí vertidos se basan en el Proyecto de Investigación «Un acercamiento a la vida sexual de adolescentes de un establecimiento educativo en zona norte en la ciudad de Salta», realizada con adolescentes entre 12 y 16 años durante períodos lectivos 2009-2010.

² Los datos primarios de la investigación se obtuvieron a partir de instrumentos cualitativos y cuantitativos: observación de las relaciones interpersonales, entrevistas individuales, toma de pruebas gráficas,

realizada con adolescentes entre 12 y 16 sobre su sexualidad³:

1. Se observa gran dificultad en los adolescentes para encontrar un Ideal que opere como referente en la construcción de su personalidad.

2. No se observan indicadores estructurales de desordenes profundos de la personalidad en los adolescentes participantes de la investigación.

La importancia de articular estas dos conclusiones reside en el hecho que la personalidad se organiza en dos momentos fundamentales en la vida de un sujeto: la niñez y la pubertad. En ambos momentos, la referencia al Ideal posibilita la *identificación* y consecuentemente la *proyección del ser*.

A partir de los dichos de los jóvenes se procurará identificar los elementos que en la actualidad sustituyen y/o complementan la referencia lábil al Ideal y posibilitan la construcción de la personalidad.

Referencias enunciadas por los adolescentes en los espacios individuales y grupales⁴.

- Referencias Identificadorias

- o Explícitas (dichos concientes):

El referente es tanto la familia (38%), como el colegio (28%) y los amigos (34%) en una proporción semejante.

- o Implícitas (obtenidas a través de pruebas proyectivas – nivel inconsciente):

Un 75% de los casos se identifican con un modelo adolescente y sólo un 25% eligen la referencia adulta. Este indicador es más significativo en los varones, ya que sólo un 5% elige el modelo adulto masculino.

Del subgrupo de los jóvenes identificados con el modelo adolescente, el 50% se toma a sí mismo como referente; en tanto el otro 25% toma como referente a un par. Esto muestra una elección narcisista basada en «lo que yo soy» y no en la proyección de lo que «yo quisiera ser»⁵.

Se observa coincidencia en la identificación sexual al sexo biológico en un 80% de los casos. El otro 20% muestra confusión y postergación en su definición sexuada.

- Niveles de individuación de los jóvenes según el grado de separación de la referencia concreta externa:

- o Se acomoda al referente presente (20%), mostrando la necesidad de la presencia real de la respuesta del Otro para valorar su conducta.

- o Se acomoda a un referente simbólico explicitándolo. (50%) lo que implica la introyección de la palabra del Otro, es decir, un Otro simbólico y no presencial.

- o Se acomoda a un referente simbólico sin explicitarlo y asumiendo la sanción como propia, ya no externa. (30%)

discusiones temáticas en grupos focales, búsqueda de datos socioeconómicos de la zona.

³ La sexualidad es un aspecto fundamental en la subjetividad de la época y entendida desde una perspectiva amplia, puede definirse como la modalidad de relación que se establece entre un sujeto y su objeto amoroso. De este modo, la misma no se traduce directamente en un acto o definición de un género; sino que incluye una constitución psíquica y social y consecuentemente una historia particular que conduce a que un sujeto se posicione como hombre o mujer y adquiera una modalidad particular de relación con el otro sexo.

⁴ Los datos completos se encuentran en el cuerpo de la investigación. Puntos 10, 11, 12 y 13.

⁵ Basado en los modelos de identificación sostenidos por S. Freud en el texto Introducción al narcisismo.

- Referencias familiares internalizadas
 - o Modelo de familia

Un 75% de los adolescentes realiza una familia reducida en el número de sus miembros en clara oposición a su modelo de familia real.

Esto muestra la no coincidencia entre su proyección ideal de familia y la realidad en la que viven.

- o Rol de la madre

El único rol asociado a la mujer es el doméstico.

- o Rol del padre

La figura del padre se asocia en un 35% de los casos al trabajo, en un 40% al esparcimiento y en un 25% no hay modelo paterno.

Estos datos reflejan claramente el cambio en el lugar y la función social del hombre como sostén de familia y la disminución de las actividades ligadas a la obligación y el aumento de las actividades ligadas al esparcimiento.

- o Rol de los hijos

Se observa una correlación entre el bajo porcentaje ligado a las responsabilidades paternas y el bajo porcentaje ligado a las responsabilidades de los hijos; ya que en las funciones de los hijos se observa: un 40% en relación al esparcimiento, un 20% al estudio y un 15 a tareas domésticas.

Se observa la caída de la función social del trabajo en el grupo de padres y correlativamente del lugar del estudio y su proyección de trabajo futuro en el grupo de jóvenes

- o Lazos intra familiares

En los gráficos se observa un 55% de las familias con interacción relacional y un 45% con poca o ninguna conexión afectiva entre sus miembros. Estos datos muestran un alto número de sistemas familiares en los que existe distancia afectiva y relacional entre sus miembros.

- o Rol jerarquizado en los grupos familiares

En relación a la organización de los grupos familiares se observa que sólo en un 5% el padre tiene un lugar dominante y un 20% la ma-

dre. En el otro 65% de los casos la dominancia es de los hijos o no hay un referente familiar. La consecuencia observable es la ausencia de parámetros ordenadores claros en los jóvenes.

- Referencias relacionales

- o Modelos de conducta valorados

En relación a la escala de valoración establecida por el grupo, las mujeres valoran como virtud aspectos relacionados con el área vincular; los varones las habilidades deportivas y relacionadas con la fortaleza física. Lo no valorado aparece ligado a respuestas impulsivas.

- o Modelos de proyección valorados

Se observa una distancia significativa entre las expectativas de proyección de los jóvenes y sus posibilidades reales de inserción futura. Se observa rechazo a los oficios familiares y a las formas familiares adoptadas en sus familias.

- o Manifestaciones de la sexualidad.

Un 75% expresa que sus amigos son mujeres y varones Sin embargo, se elige la compañía de un amigo del mismo sexo en la mayoría de las preferencias para un lazo de amistad.

Aparece la consideración explícita en una de las respuestas de gays como una tercer categoría del sexo

Un 90% de los adolescentes no está de novio, ya que se lo visualiza como negativo y ligado a la sexualidad. Sin embargo, manifiestan una generalización de las relaciones sexuales tempranas sin el marco del noviazgo.

La imagen de una pareja, en este momento evolutivo, se liga directamente al contacto físico. Esto provoca dos respuestas bajo la forma del rechazo: en las mujeres la evitación total y en los varones la burla.

Se observa una dificultad de proyectar la pareja por fuera del ámbito de la maternidad y poca referencia a la pareja parental como modelo de proyección.

Soportes de Identificación inferidos a partir de los enunciados adolescentes

A partir de los referentes enumerados es posible inferir tres soportes afectivos que permiten la construcción de la relación del sujeto individual con el ámbito social:

- La familia, continúa siendo el primer lugar de sostén para la construcción de la personalidad. Constituye el marco ordenador a partir del modelo de «personalidad y el ejemplo» de los padres, pero no en relación a marcos sociales más amplios en los que se incluiría la valoración de la conducta. Se observa un deslizamiento del Ideal social general al modelo aceptado o no de comportamiento de los padres. La referencia es vertical pero parcializada al grupo familiar. Aparece la mediación simbólica pero con gran necesidad de la presencia real.

- Los pares, se constituyen como el segundo grupo de referencia, su función de sostén se asocia a la compañía, ayuda y confiabilidad del compañero. La referencia es longitudinal (especular) con gran pregnancia de la presencia real.

- La sociedad mediatizada por los soportes tecnológicos, este grupo de referencia sostiene el ser del adolescente en la medida que su imagen y su comportamiento son observados por otros. Es decir, se excluyen los Ideales simbólicos sostenidos a un nivel macro-social. La referencia social es longitudinal con gran presencia de la imagen y se perdió la referencia vertical-simbólica mediatizada por la palabra.

No se observa la presencia de un elemento de continuidad claro y generalizado que fun-

cione como un Ideal mediador entre lo familiar y lo social.

Se observa la necesidad de un «ser visto» para «ser alguien» provocando que la presencia en la realidad sustituye la presencia en lo simbólico.

Se observa la importancia de la imagen especular como medio de tramitación de la propia organización de la imagen. La mirada a la imagen real que les devuelve el par, el espejo, la computadora se encuentra intensificada. Se busca la unificación de la identidad a partir del sostén en la realidad y no en lo simbólico.

De tal manera que los adolescentes entrevistados se caracterizan a partir de conductas recurrentes y no llegan a pensarse a partir de características definitivas de su personalidad. No se puede hablar de una asunción de respuesta definitiva en relación al ser.

Realizan una descripción de sus características personales a partir del par antitético bueno/malo. Se pueden ver cualidades referenciales pero no se logra construir un modelo general de cómo ser.

La referencia ordenadora que mencionan no tiene el formato «eso quiero ser» sino «eso se hace o no se hace» asociado a un imperativo. En consecuencia, las conductas se ordenan en torno a un marco de permisos y prohibiciones pero no necesariamente a un Ideal del ser. Se produjo un movimiento del modelo del ser al modelo de conducta.⁶

Sin embargo, en relación a la organización de la personalidad, sólo en un 5% de casos aparecen elementos que se asocian a la desorganización y labilidad.

Esto implica que los recursos para la estructuración de la personalidad son diferentes en la actualidad; sin embargo, la estructuración se produce.

⁶ La diferencia entre modelo de comportamiento y modelo de ser alude al tipo de Ideales de la modernidad.

La referencia imaginaria⁷ en la organización psíquica es preponderante en relación a la referencia simbólica del Ideal.

Ejes conclusivos en relación a la identificación individual

- Los referentes de identificación expresados en entrevistas y grupos focales por los adolescentes no coinciden con el referente inconsciente.
- Se observa un deslizamiento en la predominancia de modelos adultos a modelos adolescentes.
- La conflictividad en la identificación sexual es menos significativa que la identificación a un modo de ser general.
- Se busca la unificación en la identificación a partir del sostén en la realidad y no en lo simbólico. De tal manera, se incluye como referencia afectiva: «el ser visto por otros y comentado»
- No se observa coherencia entre las proyecciones familiares y laborales y la realidad en la que viven.
- Se observa un cambio en la función del hombre como padre proveedor y regulador a un padre sin lugar diferencial y ligado a la diversión en oposición a la obligación.
- El lugar jerarquizado en las familias es el de los hijos.
- En la proyección el ser a un poder ser, se produce una ausencia conexión entre su proyecto ideal y su proyecto posible.
- Las relaciones entre hombres y mujeres se ligán fundamentalmente al contacto físico. La pareja se proyecta en el ámbito de la paternidad y maternidad y la sexualidad. No en un proyecto de compañía mutua.
- No hay referencia explícita al amor

como velo a la sexualidad.

- Se observa poca referencia a la pareja parental como modelo de proyección.

Las consecuencias fundamentales son:

- fragilidad en los modelos de proyección
- dificultad para asumir características definitorias de la personalidad. Las conductas se acomodan al referente externo presente y no al referente Ideal.
- Un proceso de reducción de los Ideales a conjuntos de conductas valorados por un grupo reducido. De tal manera, se interioriza un modelo Ideal ligado a lo valorado en grupos de pertenencia y no en ámbitos más generales. Se observa un deslizamiento del Ideal Social general al modelo aceptado o rechazado de comportamiento.
- la construcción del psiquismo con gran influencia de referencias imaginarias y progresiva labilidad de las referencias simbólicas.
- aparición de dos tipos de fenómenos: de caída subjetiva (desgano, abandono, depresión) y de acting out (embarazo adolescente, adicciones, respuestas impulsivas)

A modo de conclusión: Un principio de respuesta a la pregunta sobre lo que organiza al adolescente hoy

En el recorrido de este trabajo se logró situar:

A. la dificultad para organizar la personalidad en relación a un Ideal Se observa una proliferación de modelos parciales y una construcción de la identidad a partir de rasgos obtenidos de referentes simbólicos parciales y no desde un modelo unificado.

B. La proliferación de elementos imaginarios para la construcción de la identidad. Es a partir del par mostrarse- servisto que la per-

⁷ Basado en el registro imaginario de la teoría psicoanalítica de J. Lacan.

sona adquiere una consistencia.

A partir de este desarrollo se puede concluir que nos encontramos frente a un proceso en el que la personalidad se organiza con una gran participación de elementos imaginarios que complementan y/o sustituyen a los elementos simbólicos. Conduciendo a un gradual predominio de la imagen sobre el discurso.

Referencias bibliográficas

- Cazenave, Liliana y otros. *Infancia – Pubertad. Una práctica psicoanalítica con el obstáculo*. Buenos Aires: Labrado, 1998.
- Daumas, Alejandro y Stiglitz Gustavo. (Comp). *Psicoanálisis con niños y adolescentes 2: Políticas, prácticas y saberes sobre el niño*. Buenos Aires: Grama, 2009.
- Fleisher, Deborah. *Clínica de las transformaciones familiares*. Buenos Aires: Grama 2005.
- Freud, Sigmund. *Obras Completas*. Trad. Ballesteros. Biblioteca Nueva. Buenos Aires: El Ateneo, 2005.
- Pulsiones y sus destinos*
Disolución del complejo de Edipo
Consecuencias de las diferencias anatómicas
Organización genital infantil
Tres ensayos de una teoría sexual
Sobre la psicología del colegial
Esquema del Psicoanálisis
Lo Inconsciente
Sobre un tipo especial de elección de objeto en el hombre
Sobre la sexualidad femenina
Sobre el tabú de la virginidad
Psicología de las masas y análisis del yo.
- Fryd, Adela. *Otra vez el padre. Cinco momentos en la obra de Lacan y sus resonancias en la clínica*. Buenos Aires: Grama, 2007.
- García, German. *En torno a las identificaciones. Claves para la clínica*. Salta: Otium ediciones, 2009.
- Lacan, Jacques. *Los escritos técnicos de Freud*. Buenos Aires: Paidós, 1980.
- Lacan, Jacques. *Escritos II*. Buenos Aires: Paidós, 1987.
- Lacan, Jacques. «Discurso de Clausura de las Jornadas sobre las psicosis en el niño». *Rev. Analiticon N3*. Barcelona: Correo/Padadiso, 1987.
- Lacan, Jacques. *Seminario 11: Los conceptos fundamentales del psicoanálisis* Buenos Aires: Paidós, 1998.
- Lacan, Jacques. *Seminario 5: Las formaciones del inconsciente*. 7º reimpresión. Buenos Aires: Paidós, 2007.
- Laurent, Eric y otros. *Psicoanálisis con niños y adolescentes: Lo que aporta la enseñanza de Lacán* Buenos Aires: Grama, 2007.
- Miller, Jacques Alain. *Lectura del Seminario 5 de Jacques Lacan*. Buenos Aires: Paidós, 2da ed, 2000.
- Miller, Jacques Alain y Otros *Desarrollo y estructura en la dirección de la cura*. Buenos Aires: Atuel, 1993.
- Miller, Jacques Alain. *Introducción a la clínica lacaniana. Conferencias en España*. Barcelona: RBA libros, 2006.
- Recalde, Marina y otros. *Púberes y adolescente. Lecturas lacanianas*. Buenos Aires: Grama, 2008.
- Salman Silvia *Psicoanálisis con niños: Fundamentos de la práctica*. Buenos Aires: Grama, 2004.
- Stevens, Alexandre. «Nuevos síntomas en la adolescencia». *Rev. Lazos N° 4. Publicación de la Sección Rosario de la EOL*. Rosario: Fundación Ross, 1996.
- Stevens, Alexandre. «Estructura y novela familiar en el adolescente». *Rev. Lazos N° 4. Publicación de la Sección Rosario de la EOL*. Rosario: Ross, 1996.
- Trobas, Guy. *La pareja fundada en el amor. Emergencias, dominancias y efectos psicológicos*. Colección Grulla. Córdoba: Servicios Gráficos, 2011.