

El uso de la prescripción en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Farmacología veterinaria

P. Manghera¹, R. Fernández², D. Martinis³

Resumen

En el presente trabajo mencionamos nuestra experiencia con el uso de recetas, vademécum y formas farmacéuticas en el desarrollo de las clases prácticas del cursado de Farmacología.

El objetivo de esta presentación es promover el uso de estas herramientas para las clases prácticas de Farmacología y como soporte en la interacción grupal de los alumnos, fomentando al mismo tiempo la autonomía con proyección al auto aprendizaje.

Se describen algunas tareas prácticas desarrolladas durante el cursado (resolución de casos, cálculo de dosis, elaboración de recetas, uso de vademécum), para mejorar la futura prescripción de medicamentos. Obtuvimos resultados favorables, por lo que consideramos que el docente debe acompañar a sus alumnos, en la enseñanza de la prescripción de medicamentos, con técnicas pedagógicas motivadoras, para conseguir transferir conocimientos en la clase práctica, y promover la formación de profesionales racionales.

Palabras clave: Vademecum - uso de recetas - técnicas pedagógicas - prescripción

Introducción

La cátedra de Farmacología es una materia de cursado semestral, del tercer año de la Carrera de Ciencias Veterinarias, de la Universidad Católica de Salta.

La Farmacoterapia es una rama de la Farmacología, que refiere al empleo terapéutico de los medicamentos. Las sustancias medicamentosas de uso veterinario (pertinentemente catalogadas en

el vademécum) han evolucionado en las últimas décadas, por lo que es fundamental que un alumno de medicina veterinaria adquiera, en el proceso de aprendizaje, conocimientos suficientes como para recetar sustancias terapéuticas.

Las Facultades de Ciencias Veterinarias, deben asumir su responsabilidad como formadora de médicos veterinarios, y deben reforzar y apoyar las estrategias didácticas que promueven la prescripción racional de medicamentos.

1. Auxiliar Docente, Farmacología. pausalta@hotmail.com

2. Ayudante Docente, Farmacología.

3. Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Agrarias y Veterinarias, Adjunto Bioquímica y Farmacología, y Ayudante Docente de Enfermedades Parasitarias.

El aprendizaje basado en la resolución de problemas. Es un método de enseñanza donde el alumno busca el aprendizaje que considera necesario para la resolución del problema que se le plantea. El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del alumno (1).

La cooperación de todos los integrantes del grupo de trabajo es necesaria para poder abordar el problema de manera eficiente, debiendo procurar que los alumnos no se dividan el trabajo y cada uno se ocupe únicamente de una parte

Materiales y métodos

Se impartió una clase teórica, donde se asentaron las bases de la farmacoterapia. Se ejecutaron 6 clases prácticas referentes a la resolución de casos clínicos de diversa complejidad.

Al inicio de cada clase práctica se procedió a armar grupos de no más de 4 alumnos, y se repartió un vademécum veterinario a cada alumno, con el fundamento de estimular su uso en la búsqueda de drogas. Una vez seleccionado el medicamento correspondiente, el alumno realizó el cálculo de dosis, según los kilogramos de peso vivo del caso problema, y ejecutó la prescripción correspondiente.

Para la evaluación de los resultados, se procedió a elegir al azar y durante 15 clases prácticas, no consecutivas, a 5 alumnos, a los que se les entregó un recetario, un vademécum, y un caso problema.

Resultados

Se obtuvieron resultados favorables, las clases prácticas mostraron mayor participación que las teóricas.

En el receso de cada clase práctica, 5 alumnos, elegidos al azar, realizaron la evaluación de los conocimientos incorporados. Al finalizar el cursado, se llegó a evaluar un total de 75 alumnos, de los cuales 64 no mostraron dificultad para resolver el cálculo de dosis, buscar la droga correspondiente en el vademécum y desarrollar la receta. Esos 64 alumnos representaron el 85.33 % de aprobados, demostrando que más de la mitad del curso consiguió reforzar los conocimientos teóricos en la clase práctica de prescripción. Los 11 alumnos desaprobados, fueron reevaluados sistemáticamente, hasta conseguir el 100% de aprobados, lo que indica que la totalidad del curso terminó la materia con los conocimientos incorporados.

Durante las primeras experiencias, los alumnos mostraron una clara carencia de conocimientos matemáticos, pero a medida que se avanzó en el cursado de la materia, los resultados fueron mostrando una clara mejoría, tanto desde el punto de vista matemático del cálculo de dosis, como en la búsqueda de medicamentos en el vademécum. Estos resultados están en coincidencia con los encontrados en un estudio similar, realizado por Vivas en el año 2008 (2).

Discusión y conclusiones

El uso del vademécum y el cálculo de dosis, como herramientas pedagógicas, brindan al alumno nuevos ambientes de aprendizaje complementado con el aula tradicional, permitiendo profundizar en la comprensión y la aplicación de los conocimientos farmacológicos, además lo obliga a tomar decisiones, llevando la teoría a la práctica.

El trabajo en grupo fomenta el intercambio de ideas, la búsqueda de información y la capacidad de análisis

Nuestra experiencia demuestra que el alum-

no de ciencias veterinarias requiere especial atención en la enseñanza de la farmacoterapia.

Referencias

1. Abadía, A.; Aramayona, J.; Muñoz, M.; Bregante, M. 2006. Cómo aprenden farmacología los estudiantes de veterinaria de la universidad de Zaragoza. En: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html> Consultado el 27/09/2013
2. Vivas, N.M.; Badía, A.; Vila, A.; Baños, J.E. 2001. El aprendizaje basado en problemas como método docente en farmacología: la opinión de los estudiantes de medicina. *Educación Médica*. 4(4): 194-201