

Aplicación de Seminarios como método de enseñanza aprendizaje en las cátedras de Bioquímica y Farmacología

D. Martinis^{1,2}, **M. Vaira**¹, **M. Farías**¹, **M. Cornejo**¹, **P. Manghera**², **R. Fernandez**²
M. Maccarof², **C. Mollo**³, **P. Jiménez**³, **M. Panigutti**³, **S. Yañez**³, **A. García**³,
D. Contreras³, **N. Valle**³, **E. Villa Tobías**³

Resumen

El proceso enseñanza aprendizaje requiere de un cuidadoso análisis y es necesario que en la actualidad se difundan e implementen una extensa variedad de métodos y técnicas de enseñanza para reforzar el aprendizaje. Uno de ellos es la técnica del «Seminario», que se basa en trabajo grupal, intercambio de información, debate, análisis y profundización de un tema predeterminado. Es un aprendizaje activo donde los estudiantes buscan por sus propios medios la información y deben volcarla por escrito y exponer oralmente bajo ciertos requisitos formales exigidos. Tanto a los alumnos del 1° Año (Bioquímica) (130 y 160), como a los del 3° Año (Farmacología) (60 y 40), se les dio un Instructivo, así como los temas que correspondía a cada grupo. De acuerdo a las presentaciones que efectuaron, consideramos que es un excelente método de enseñanza aprendizaje, hace que se inicien en el cumplimiento de ciertas normas de presentación y requisitos formales, tanto escritos como verbales y fue totalmente positiva para el aprendizaje significativo de los alumnos, así como para su formación personal, tanto del 1° Año como del 3° Año de la Carrera de Ciencias Veterinarias, ya que se les enseñó a aprender.

Palabras clave: Seminario - Método de enseñanza aprendizaje

Introducción

El proceso enseñanza aprendizaje requiere de un cuidadoso análisis, en el cual podemos enfatizar cuatro elementos que son básicos para la educación integral: el alumno, el maestro, la me-

todología de enseñanza y los contenidos, cuya conjunción dan en sí un último elemento, abstracto en su realización, denominado aprendizaje.

La esencia de aprender no consiste en repetir mecánicamente textos de libros, ni en escuchar explicaciones verbales de un maestro. En

1. Docentes Bioquímica.

2. Docentes Farmacología.

3. Alumnos ayudantes o colaboradores en Farmacología y/o Bioquímica

cuanto al enseñar, consiste en una actividad intensa del docente, dirigida en la atención integral de los alumnos en el manejo directo de los datos de la materia, procurando que logre asimilar el contenido a tratar y su significado, es decir, que el educando logre vincular los conocimientos adquiridos en cada materia para su uso práctico y no para obtener una buena nota.

El tener una conciencia positiva acerca de las limitantes y posibilidades de un grupo de estudiantes, permite reflejar en el alumnado un ambiente de optimismo y confianza, que de alguna manera ayudará a mejorar el nivel de aprendizaje.

Hoy en día la educación exige cambios, donde el docente debe estar preparado para enfrentar la diversidad del educando. Esto requiere que el profesor desarrolle ciertas habilidades fuera del contexto del plan tradicional de estudios, conociendo las formas de enseñanza que más se adapten a su realidad.

Es necesario que se difundan e implementen una extensa variedad de métodos y técnicas de enseñanza para reforzar el aprendizaje. Uno de ellos es la técnica del «SEMINARIO», que se basa en trabajo grupal, intercambio de información, debate, análisis y profundización de un tema predeterminado. Es un aprendizaje activo donde los estudiantes buscan por sus propios medios la información y la deben volcar por escrito y ex-

poner oralmente bajo ciertos requisitos formales exigidos. Esta técnica (1, 2), cumple una función específica en su proceso de formación, ya que el alumno comienza a ser su mismo maestro.

El hombre no sólo ha deseado aprender, sino que a menudo su curiosidad lo ha arrastrado a intentar aprender cómo aprende. Desde la más remota antigüedad, por lo menos algunos miembros de cada sociedad civilizada, han desarrollado, y hasta cierto punto puesto a prueba, algunas ideas sobre la naturaleza del proceso enseñanza-aprendizaje». (3)

Materiales y métodos

Acorde a las planificaciones de las Cátedras de Bioquímica y Farmacología de los años 2012 y 2013, se les dio un instructivo a los alumnos del 1° Año cursantes de Bioquímica, 130 en total en el año 2012 y 160 en el año 2013; como a los del 3° Año cursantes de Farmacología, 60 en el año 2012 y 40 en el año 2013, así como los temas que correspondía a cada grupo.

El modelo de instructivo fue el siguiente y se entregó a cada grupo y en cada asignatura, variando las fechas de entrega, así como los temas seleccionados:

Informe, Seminario y exposición

Se efectuará en hoja A4, a una Faz, márgenes 2, 5 cm, letra Arial o Times New Roman, tamaño 14, con numeración en pie de página (a partir del resumen), el encabezado es opcional, extensión mínima 5 páginas y máxima 10 páginas.

(La carátula quedará a criterio del grupo y no se incluye en la extensión)

Constará de las siguientes partes (no hace falta hacer salto de página entre cada parte):

1) Carátula: Debe incluir:

Título, nombres y apellidos de los alumnos, año, Cátedra de Bioquímica, UCASAL. Al lado del nombre y apellido, cada alumno firmará.

2) Resumen: Hasta 400 palabras (Usar contador de palabras de Word)

3) Introducción

4) Desarrollo

5) Conclusiones

6) Bibliografía: Se debe citar todo el material consultado, incluidas las páginas de Internet. En caso de transcribir textualmente, se debe colocar ese texto entre comillas, y luego entre paréntesis se coloca la referencia. La referencia se puede poner con número, en tal caso la bibliografía va numerada, o se puede citar el autor entre paréntesis, en tal caso, la bibliografía se ordena también alfabéticamente.

Ejemplos de cómo se cita la bibliografía (Observar diferencias entre Libros, Revistas, Boletines y páginas de Internet):

1. Beaver PC, Jung RC, Cupp EW. **Parasitología Clínica** 2da. Edición Salvat Editores SA, Barcelona, España, 1986: 304-305.
2. Borchet A. **Parasitología Veterinaria**. Editorial Acribia Zaragoza, España. 1981: 220-221.
3. Chávez V., Amanda, Casas A., Eva; Cajas U., Junnett, Velarde O., J.. **Contaminación de parques públicos con huevos de Toxocara spp. en los distritos de la provincia constitucional del Callao y del Cono Sur de Lima Metropolitana**. Laboratorio de Parasitología IVITA - FMV - UNMSM. Revista Sociedad paraguaya de pediatría. Vol. 28 N° 2 . Julio - diciembre 2001.
4. Schantz PM, Glikman LT. **Ascáridos de perros y gatos, un problema de salud pública y de medicina veterinaria**. Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana. 1983, 94(6): 312-317.
5. SOMMERFELT DE CUQUEJO, Irma Estela, DEGREGORIO, Osvaldo J.. **Toxocariasis urbana. Factores de riesgo para la Salud Pública**. Área Veterinaria en Salud Pública. <http://www.rec.uba.ar/ubacyt/ve/ve056.htm>
6. Vasquez Tsuji, O., Ruiz Hernández, A., Martínez Barbarbossa, I., Merlín Marín, P.N., Tay Zavala, J. y Perez Torres, A. 1996. **Contaminación de suelos por huevos de Toxacara sp. en parques públicos y jardines de casa-habitación de la ciudad de Mexico**. Bol. Chil. Parasitol. **51**: 54-58.
7. <http://www.eco2site.com/news/Abril/esp-verde.asp>. Fuente:La Nación (Argentina) Abril 29, 2003.

Se presentarán dos ejemplares por grupo hasta el día 26/4 inclusive, SIN EXCEPCIÓN, una copia será visada y firmada la recepción por uno de los docentes de la cátedra.

La exposición será en el día 02/05, teniendo cada grupo sólo 15 minutos para exponer, y habrán 5 minutos de preguntas. SIN EXCEPCIÓN

Para la calificación se tendrá en cuenta: Comportamiento en clases; prolijidad y correcta ortografía en el informe; claridad de expresión; redacción de respuestas con términos médicos y veterinarios correspondientes; adquisición y comprensión de conceptos; trabajo en grupo y compañerismo.

Resultados

Habiendo analizado las respuestas de los 390 alumnos, y las presentaciones que efectuaron, consideramos que es un excelente método de enseñanza aprendizaje, donde también se involucran contenidos procedimentales y actitudinales muy importantes.

Discusión y conclusiones

Coincidiendo con los trabajos y la bibliografía consultada, este método didáctico permitió que los estudiantes pusieran mayor interés y dedicación al investigar y leer sobre los temas correspondientes, y además permitió una mayor relación entre los miembros de cada grupo del seminario y un trato más cercano con los docentes y ayudantes.

Por otra parte, este método hace que los jóvenes se inicien en el cumplimiento de ciertas normas de presentación y requisitos formales, tanto escritos como verbales que los ayudarán en el futuro a presentar proyectos, programas, u otra documentación que se les requiera en la Carrera o en la labor profesional.

El docente no debe convertirse en esclavo de ningún tipo o técnica de enseñanza, y no hay que olvidar que todos esos recursos deben verse como medios y no como fines en sí, por lo que debe ser libre desde el punto de vista metodológico, a fin de observar, comparar e investigar de modo más consciente para lograr que la enseñanza sea más adecuada a los alumnos y más eficiente en cuanto a sus resultados.

Con estos seminarios buscamos propiciar la autogestión del aprendizaje por los educandos y lograr su formación integral como seres humanos, actuando como docentes orientadores y mediadores, haciendo que el alumno tome con-

ciencia de que él es el responsable de su mejor formación, de crecer psicológicamente, de compartir con sus semejantes en un contexto en el que saber convivir resulta imprescindible y de desarrollar la reflexión y el análisis crítico, como vías para aprender con mayor eficacia y para comprender mejor la realidad circundante y en consecuencia, mejorarla de modo permanente.

Consideramos que la metodología implementada fue totalmente positiva para el aprendizaje significativo de los alumnos, así como para su formación personal, tanto del 1° Año como del 3° Año de la Carrera de Ciencias Veterinarias, ya que se les enseñó a aprender.

Referencias

1. Sanabria Montañez, M. *Influencia del seminario a la la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la E.A.P. de Economía de la U.N.M.S.Men* http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/Sanabria_M_M/Rec.pdf
2. Chamorro, M.; Seminario, *Ciencia, el Método Científico, la Investigación y sus Fases* <http://cocatiz.files.wordpress.com/2010/07/libro-de-texto-para-seminario.pdf> (22/10/2013)
3. Bigge, Morris, L. y Hunt. P. Maurice (1978). *Bases pedagógicas para la educación*. Trillas: México.

Trabajos previos de Martínis, Daniela, efectuados para la Carrera Universitaria de Formación Docente, Curso de postgrado en Ciencias de la Salud, Cursos Profesores en Red, Internet en las Aulas.