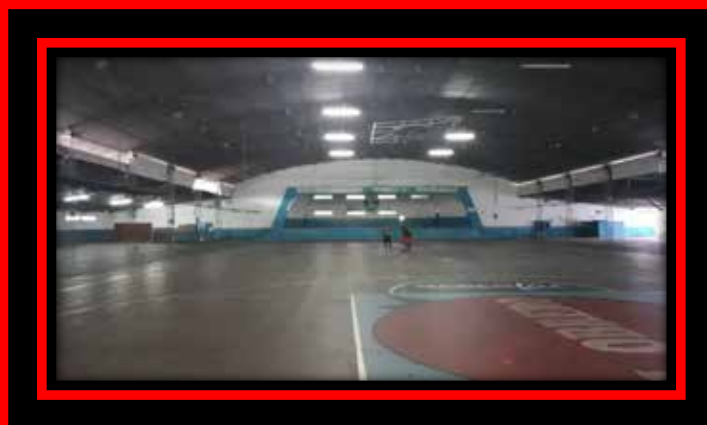




**LA INFRAESTRUCTURA EDILICIA  
PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA  
DE PERSONAS  
CON DISCAPACIDAD MOTORA.**



**CLAUDIO ADRIÁN SÁNCHEZ**

**PROFESOR**

**LIC. ALEJANDRA DI PILATO**

**DIRECTORA**



**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA**



**CANCILLER:**  
**S.E.R. MONSEÑOR**  
**MARIO ANTONIO CARGNELLO**  
**ARZOBISPO DE SALTA**



**RECTOR:**  
**ING. RODOLFO GALLO CORNEJO**



**VICERRECTORA:**  
**MG. CONSTANZA DIEDRICH**



**DIRECTOR DE LA CARRERA:**  
**MG. CARLOS H. ZUCCOTTI**



**SECRETARIO TÉCNICO:**  
**MG. RICARDO VARGAS**



**TEMA**

La infraestructura edilicia para la práctica deportiva de personas con discapacidad motora.



### **SUB- TEMA**

La infraestructura edilicia en San Pedro de Jujuy para la práctica deportiva de personas con discapacidad motora, en el año 2.017.



## **RESUMEN**

La presente investigación refiere acerca de “La infraestructura edilicia para la práctica deportiva de personas con discapacidad motora”, en la ciudad de San Pedro de Jujuy, Provincia Jujuy, en el año 2.017.

Es una investigación descriptiva, sobre una temática que no fue abordada anteriormente por lo que no se encontraron antecedentes, aunque se tomó como referencia Tesis basadas en personas con discapacidad.

Este estudio, presenta como objetivos generales, demostrar la importancia de una adecuada infraestructura edilicia en la práctica de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad motriz y conocer cuáles son los beneficios.

Para esta investigación se seleccionó clubes deportivos, polideportivos y espacios verdes, los cuales son más relevantes y de mayores concurrencias por las personas en la ciudad de San Pedro de Jujuy, en este caso fueron cinco (5) clubes deportivos, once (11) polideportivos y un (1) espacio verde.

Las herramientas que se utilizaron fueron encuestas y fotografías, que permitieron recabar información relevante para llevar a cabo este estudio.

Las encuestas presentadas, incluyen datos oportunos que nos brindara un amplio panorama sobre la realidad de las condiciones que se encuentra la infraestructura edilicia de los clubes y polideportivos en San Pedro de Jujuy. Junto a las fotografías anexadas.

La presentación de esta investigación aportara información oportuna y necesaria para afirmar o negar la hipótesis fundada, poder sacar conclusiones y profundizar en el tema abordado.



## **ABSTRACT**

The present investigation refers about "The building infrastructure for the sports practice of people with motor disabilities", in the city of San Pedro de Jujuy, Jujuy Province, in the year 2.017.

It is a descriptive investigation, on a subject that was not addressed previously so no background was found, although Thesis was taken as reference Theses based on people with disabilities.

This study presents as general objectives, demonstrate the importance of an adequate building infrastructure in the practice of physical-sporting activities for people with motor disabilities and know what the benefits are.

For this research, sports clubs, sports centers and green spaces were selected, which is more relevant and more frequent by people in the city of San Pedro de Jujuy, in this case there were five (5) sports clubs, eleven (11) sports centers and one (1) green space.

The tools used were surveys and photographs, which allowed gathering relevant information to carry out this study.

The surveys presented, include timely data that will provide us with a broad overview of the reality of the conditions found in the building infrastructure in the clubs and sports centers in San Pedro de Jujuy. Next to the attached photographs.

The presentation of this research will provide relevant and necessary information to affirm or deny the hypothesis founded, be able to draw conclusions and deepen the topic addressed.



## **AGRADECIMIENTOS**

En principio quiero agradecer a Dios, por darme la fortaleza para continuar en el camino y poder llegar a concretar mis sueños.

A mi familia, quienes son el pilar fundamental sobre el cual deposito mi confianza, la contención y apoyo permanente en los momentos difíciles que me toca atravesar en la vida.

A mis amigos, condimentos esenciales para transitar mi destino. El apoyo, su predisposición y colaboración contribuyeron significativamente al acompañarme en este periodo.

A mi compañera Profesora Micaela Navarro Pérez, por compartir esa experiencia inolvidable de estudiar y valorar cada paso que dábamos al cursar esta hermosa carrera, motivándonos mutuamente.

A mi Directora de Tesis Licenciada Alejandra Di Pilato, por ser guía y ayuda desinteresada en todo momento.

A todos los Licenciados y Profesores formadores que tuve en las carreras de estudios, siendo estos un ejemplo de trabajo y buena educación.

A mis compañeros de trabajo, que sin darse cuenta incentivaron por medio de sus palabras de aliento a que pueda culminar con una gran meta.

Desde los más profundo de mi corazón... ¡Muchas Gracias!



## INDICE

Introducción-----	pág. 1
Motivación-----	pág. 2
Justificación-----	pág. 3
Planteamiento del problema-----	pág. 4
Sistematización del problema-----	pág. 5
Formulación del problema-----	pág. 5
Delimitación del objeto de estudio-----	pág. 6
Antecedentes y Estado del arte-----	pág. 6
Originalidad del proyecto -----	pág. 7
Objetivos Generales-----	pág. 8
Objetivos Específicos-----	pág. 8
Marco Teórico-----	pág. 9
Justificación metodológica-----	pág. 21
Justificación practica-----	pág. 21
Determinación de la Población-----	pág. 22
Determinación de la Muestra -----	pág. 23
Principios éticos y legales-----	pág. 24
Formulación de la hipótesis-----	pág. 25
Operacionalización de las variables-----	pág. 26
Aspectos metodológicos de la investigación-----	pág. 28
Tipo de Diseño-----	pág. 29
Plan de tabulación de datos-----	pág. 30



<b>Calendario de actividades</b> -----	<b>pág. 31</b>
<b>Protocolo de encuestas</b> -----	<b>pág. 32</b>
<b>Análisis de Datos</b> -----	<b>pág. 35</b>
<b>Conclusión</b> -----	<b>pág. 44</b>
<b>Bibliografía</b> -----	<b>pág. 46</b>



## **INTRODUCCION**

La Discapacidad Motora se podría definir como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Las barreras, son de distintos tipos, por ejemplo, si la dificultad de un niño o niña se refiere a la movilidad de sus extremidades inferiores, no podrá acceder autónomamente, a las dependencias de edificios o viviendas que no tengan rampas o ascensores adecuados, no podrá usar los servicios higiénicos que no estén habilitados, no podrá acceder a los medios de transporte público, difícilmente podrá practicar deportes si no están adaptados, o simplemente, trasladarse cómodamente por las calles de la ciudad las que están llenas de obstáculos.

Como se puede apreciar en la definición, la discapacidad motora no depende entonces únicamente de las características físicas o biológicas de la persona, sino que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad personal con un contexto ambiental desfavorable.

El presente trabajo estará orientado a demostrar la importancia que tiene una infraestructura edilicia adecuada para la práctica de actividades físico-deportivas de personas con discapacidad motriz, analizando por medio de encuestas las condiciones de los clubes deportivos, polideportivos y espacios verdes de la ciudad San Pedro de Jujuy.

Al seleccionar esta temática, se pretende brindar la información sobre la situación actual en que se encuentran los clubes deportivos, los polideportivos y espacios verdes. En cuanto a las condiciones de barreras arquitectónicas, rampas, barras, higiene, sanitarios, seguridad en los espacios edilicios mencionados para la práctica físico-deportivas de personas con discapacidad motriz. Persiguiendo con un fuerte énfasis que las Autoridades pertinentes consideren necesarias la construcción o creación de adaptaciones imprescindibles en la infraestructura edilicia.

Considerando que un lugar en óptimas condiciones, permitirá que las personas con discapacidad motriz puedan participar en igualdad de condiciones que las demás, en actividades recreativas, de esparcimiento y físico- deportivas.

## MOTIVACIÓN

Principalmente la motivación para elegir el tema surge de la necesidad de un espacio donde los niños, adolescentes y adultos tengan las posibilidades de realizar actividades físico- deportivas.

Desde mi experiencia, trabajo en una Asociación “A.P.RE.M.” (Asociación para la Rehabilitación Motora e Inclusión Educativa), con estudiantes que presentan discapacidad motriz como parálisis cerebral, mielomeningocele, microcefalia, etc. Estas personas que asisten a la asociación reciben acompañamiento pedagógico, rehabilitador y Educación Física, esta última una vez a la semana. A pesar del escaso estímulo del área de Educación Física algunos alumnos pudieron competir y clasificar a instancias Nacionales de los Juegos Evita, pero solo la minoría de ellos.

Con este trabajo pretendo resaltar la importancia que tiene la práctica de deportiva, y la manera en que incide en la formación integral de la persona con discapacidad.

Considero necesario la existencia de instituciones que fomenten y ofrezcan actividades físico-deportivas a personas con discapacidad motriz, donde estos puedan efectuar sus prácticas, se sientan contenidos y mejoren las relaciones interpersonales.





## **JUSTIFICACIÓN**

Se utilizará bibliografía referida al tema que permitan sustentar y explicar cuáles son los beneficios de una infraestructura edilicia adecuada para la práctica físico-deportivas de las personas con discapacidad motriz.



## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Durante el transcurso de mi labor como docente en el área de pedagogía y en el área de Educación Física, observe que a los niños, jóvenes y adultos que presentan algún tipo discapacidad les agrada practicar actividades recreativas, físicas, deportivas que impliquen movimientos y expresión corporal.

Desde mis inicios en la Asociación para la Rehabilitación Motora e Inclusión Educativa los estudiantes se preparan para las competencias de los Juegos Nacionales Evita, los cuales tienen como principal objetivo la iniciación en las competencias deportivas y también un importante componente social.

Soy testigo de la motivación e interés que los estudiantes de dicha asociación tienen para con esos eventos deportivos y otros como caminatas, maratones y competencias locales y provinciales.

A pesar de ello en esta ciudad, no existe un espacio edilicio destinado a promover prácticas de actividades físico-deportivas y recreativas para personas con discapacidad motriz.



## **SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Existen algunas Instituciones en San Pedro de Jujuy que ofrezcan actividades físico-deportivas para personas con discapacidad motora?

¿Cuántas Instituciones destinadas a realizar prácticas de actividades físico- deportivas como atletismo, futbol parálisis cerebral, básquet en sillas de ruedas para personas con discapacidad motora?

¿Cuáles son las incidencias en el desarrollo de actividades deportivas para las personas con discapacidad motriz?

¿Cuáles son los beneficios que la práctica de actividades físico-deportivas en las personas con discapacidad?

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Es adecuada la infraestructura edilicia en San Pedro de Jujuy en el año 2.017, para la práctica de actividad deportiva en personas con discapacidad motora?

## **DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

El objetivo de esta investigación radica en la incidencia que tiene una infraestructura edilicia adecuada para las prácticas de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad motora de la Asociación “A.P.RE.M.” (Asociación para la rehabilitación motora e inclusión educativa), ubicada en San Pedro de Jujuy.

## **ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE**

No se hallaron antecedentes sobre la propuesta de investigación que se intenta llevar a cabo. Sin embargo, encontramos investigaciones referidas y relacionadas con otro tipo de discapacidades con algunas similitudes al tema seleccionado.

➤ **Tesis:** “Estimulación Motriz en el nivel inicial para niños con Síndrome de Down.”

Salta, 20 de diciembre del 2.000

Autora: Liliana Bouhid

Directora de Tesis: Patricia Nallar de Joya

➤ **Tesis:** “Los beneficios que presenta el Deporte Básquet en los adolescentes con síndrome de Down de la Fundación Buccigalupo de la Ciudad de Salta.”

Salta, 20 de diciembre del 2.013

Autora: Valeria Isabel Sandi

Directora de Tesis: María Eugenia Otero



## **ORIGINALIDAD DEL PROYECTO**

Considero que esta investigación puede ser de gran utilidad porque proporciona información oportuna y relevante para que todos los funcionarios locales, provinciales, nacionales o empresas privadas puedan gestionar y concretar esta propuesta particular de una estructura edilicia adecuada destinada a la práctica de actividades físico - deportivas para personas con discapacidad motora.

Fomentar y promover este tipo de acciones en nuestra localidad será gratificante y fructífero para estas personas y más aun conociendo los beneficios que producen las prácticas de actividades físico-deportivas.



## **OBJETIVOS GENERALES**

❖ Demostrar la importancia de una adecuada infraestructura edilicia en la práctica de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad motriz de A.P.RE.M. (Asociación para la Rehabilitación Motora e Inclusión Educativa), en San Pedro de Jujuy.

❖ Conocer los beneficios de los espacios de infraestructura edilicia adecuadas, destinados a las prácticas físico-deportivas de personas con discapacidad motora.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

❖ Observar las dificultades que se le presentan a las personas con discapacidad motora en la práctica de actividades físicas y deportivas, en espacios edilicios inadecuados.

❖ Describir y analizar cuáles serán los espacios de infraestructura edilicia adecuados para la práctica de actividades físico-deportivas con personas con discapacidad motora de la Asociación “A.P.RE.M.”

❖ Promover entre los profesionales que abordan el trabajo con personas discapacitadas motoras la utilización de espacios de infraestructura edilicia adecuados para la práctica deportiva.

❖ Elevar a las autoridades pertinentes los resultados finales de la investigación con la solicitud de mejora de los espacios de infraestructura edilicia en clubes y polideportivos para que personas con discapacidad motriz tengan la posibilidad de realizar prácticas de actividades físico-deportivas y recreativas en condiciones adecuadas.

- Intendente de la Ciudad de San Pedro de Jujuy
- Concejales de la Ciudad de San Pedro de Jujuy
- Subsecretario y Director de Deportes de la Ciudad de San Pedro de Jujuy.
- Comisión directiva de los Clubes Deportivos de la Ciudad de San Pedro de Jujuy

## **MARCO TEÓRICO**

### **Definición discapacidad motora**

Según la OMS, por Discapacidad Motora se entiende aquellas limitaciones en la actividad y restricciones en la participación que sufre una persona como consecuencia de una deficiencia a nivel de sus estructuras biológicas y de las funciones que hacen posible el control corporal y la movilidad.

### **Otras concepciones discapacidad motora**

La Discapacidad Motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Las barreras, son de distinto tipo, por ejemplo, si la dificultad de un niño o niña se refiere a la movilidad de sus extremidades inferiores, no podrá acceder autónomamente, a las dependencias de edificios o viviendas que no tengan rampas o ascensores adecuados, no podrá usar los servicios higiénicos que no estén habilitados, no podrá acceder a los medios de transporte público, difícilmente podrá practicar deportes si no están adaptados, o simplemente, trasladarse cómodamente por las calles de la ciudad las que están llenas de obstáculos. Así, más allá de sus limitaciones o dificultades físicas efectivas, las barreras de un entorno hecho por y para personas sin discapacidad, condicionarán en el niño o niña, una percepción alterada de sus posibilidades reales, y una dependencia absoluta de los otros u otras.

Como se puede apreciar en la definición, la discapacidad motora no depende entonces únicamente de las características físicas o biológicas del niño o niña, sino que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad personal con un contexto ambiental desfavorable. (Ministerio de educación)

### **Acuerdo de los derechos de las personas con discapacidad**

Los derechos de las personas con discapacidad a la participación en las actividades deportivas.

En la declaración de los Derechos Humanos del 10 de diciembre de 1948 ya se menciona el derecho a la no discriminación, el derecho al trabajo, el derecho a la educación y el derecho a participar en actividades deportivas y recreativas, aunque en la realidad en muchas ocasiones las personas con discapacidad se enfrentan con barreras para gozar de estos derechos.

Por ello, se considera que la actividad físico - deportiva debe estar abierta a todas las personas y la práctica deportiva en las personas con Discapacidad Motora debe comprenderse en el mismo contexto de la vida del deporte de las personas sin discapacidad. Así pues, no entendemos el deporte con fines terapéuticos sino, más bien, lo concebimos como un derecho de las personas con Discapacidad Motora de disfrutar de los beneficios que reporta la actividad deportiva y como un indicador de calidad de vida.

En definitiva, la actividad físico-deportiva debe considerarse como un componente importante y beneficioso para todas las personas y la participación de la persona con Discapacidad Motora en tal actividad se constituye como una forma de cubrir las necesidades lúdicas y de favorecer el bienestar físico, emocional y social.

La actividad física en las personas con discapacidad, habitualmente tener una discapacidad ha sido una excusa válida para una escasa actividad física. Las personas con discapacidad durante su tiempo libre están ocupadas en actividades pasivas y sedentarias como ver la televisión, escuchar música o no hacer nada.

### **Consideraciones a tener en cuenta**

❖ La Ley del Deporte establece que “es competencia de la Administración del Estado fomentar la práctica del deporte por las personas con minusvalías físicas, sensoriales, psíquicas y mixtas al objeto de contribuir a su plena integración social” (art. 4.2). Creemos llegado el momento de que el fomento y la consolidación de la práctica de actividades físicas y deportivas entre las personas con discapacidad sea un hecho social irrenunciable.

❖ Asimismo, establece que “deben tenerse en cuenta las necesidades de accesibilidad y adaptación de los recintos para personas con movilidad reducida” (art.3.3). El objetivo debe consistir en lograr que el deporte sea un instrumento al alcance de TODOS con la finalidad de que se convierta en un poderoso medio de vertebración social.

❖ José María Arroyo, Presidente del Comité Paralímpico Español, manifestó: “Si un deportista tetrapléjico, en silla de ruedas y afectado de brazos y piernas, es capaz de realizar un maratón de 42 kilómetros, o si un ciego hace un salto de altura de casi 2 metros, la sociedad está viendo la posibilidad de que estas mismas personas puedan desarrollar una vida laboral normalizada”. Y añade: “Creo que el deporte adaptado de alta competición es un gran vehículo para cambiar la mentalidad de toda la sociedad, consiguiendo por ello una evolución muy significativa hacia la integración y normalización de las personas con discapacidad”.

❖ Desde aquí abogamos porque se respete la legislación (Orden de 10/7/95. BOE 168, de 15/7/95) e incluso se discrimine positivamente al alumnado discapacitado de educación integrada, no permitiendo que quede exento de la práctica de actividades físicas y deportivas, ya que no solo es un derecho como persona, sino que, además, es el que más lo necesita.

❖ Para que ello sea factible es preciso que se establezcan mecanismos que posibiliten, por un lado, la formación en deporte adaptado para técnicos deportivos, y por otro, que los deportistas discapacitados tengan acceso a los centros deportivos en igualdad de condiciones que los que no lo son.

❖ Los profesionales de la Educación Física necesitan más formación, a pesar de que en los últimos años los planes de estudios incluyen asignaturas relacionadas con el deporte para discapacitados.

❖ Es preciso que el poder mediático de los medios de comunicación deje un hueco en sus labores de difusión y lo dediquen a transmitir los valores existentes en el movimiento paralímpico.



### La actividad físico deportiva

Como un indicador de calidad de vida, la concepción sobre discapacidad ha evolucionado de forma significativa y este cambio se ha producido gracias a las demandas que han realizado las personas con discapacidad y sus familias en defensa de sus derechos como ciudadanos.

En la última década ha habido un mayor interés por conocer los niveles de participación de las personas con discapacidad. Partiendo de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF, 2001), que se fundamenta en un modelo social, considera la discapacidad como el resultado de la interacción entre la persona y su entorno.

Tal como señalan Crespo, Campo y Verdugo (2003) la CIF es una “clasificación basada en el funcionamiento de la persona en la que se adopta un modelo universal, integrador e interactivo en el que se incorporan los componentes sociales y ambientales de la discapacidad y de la salud” (p. 24). La CIF introduce Factores Ambientales, entendidos como el ambiente físico, social y actitudinal, que influyen en la vida de la persona, y el concepto de participación, definida como la implicación de la persona en las situaciones de la vida. Estas cuestiones son importantes a la hora de comprender las condiciones individuales de la persona con discapacidad, pues, por ejemplo, personas con características similares en cuanto a gravedad de la discapacidad pueden mostrar resultados diferentes en cuanto a la participación y la calidad de vida debido a condiciones ambientales distintas.

Al mismo tiempo, lograr cambios ambientales favorables a las personas con discapacidad es una de las directrices establecidas por la Convención de las Naciones Unidas (2006) acerca de los Derechos de las Personas con Discapacidad que, en su Artículo 30, establece como derecho de la persona con discapacidad “el participar en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte”. Así pues, el concepto de participación es un aspecto prominente en la CIF, la cual, como se ha comentado anteriormente, define la “participación” como la implicación y el compromiso en las situaciones de la vida, incluyendo el ocio y las actividades recreativas.

La participación de las personas con discapacidad motriz está asociada a la mejora de su bienestar emocional, a las relaciones sociales y al desarrollo de competencias. A pesar de su importancia, diversos estudios han demostrado que los niños con discapacidad toman menos parte en actividades sociales y recreativas, y éstas se reducen todavía más en la adolescencia. Algunos factores que, se han encontrado asociados a esta escasa participación han sido, por ejemplo, las dificultades de accesibilidad y los entornos poco acogedores, pero también factores familiares, tales como el funcionamiento familiar, así como factores del propio niño, como, por ejemplo, las limitaciones en las habilidades cognitivas y en las habilidades sociales (King et al., 2006).

El acceso a actividades físico-deportivas normalizadas en el marco de la comunidad continúa siendo un aspecto problemático. En la actualidad disponemos de una extensa investigación relativa a la calidad de vida de las personas con Discapacidad Motora que viven en la comunidad, y parte de estos estudios, confirman que la normalización no se ha alcanzado plenamente y, que en consecuencia, estas personas no han alcanzado niveles óptimos de calidad de vida (Badia, 2006). Una de las causas identificadas es la escasez o inadecuados servicios de apoyo para el ocio en las personas con Discapacidad Motora, donde el deporte es un aspecto importante en el amplio abanico de las actividades recreativas, ya que incrementa la autoestima, favorece la interacción social y proporciona oportunidades para la adquisición de habilidades adaptativas.

### **El deporte integración**

El deporte integración es un proceso en el que se deben optimizar diversos factores, que faciliten que las personas discapacitadas inicien o bien desarrollen el deporte en términos próximos a la normalidad. La optimización del proceso de integración tiene como finalidad la normalización. Es el deporte que se practica respetando las mismas reglas y en condiciones que no presentan adaptaciones.

Es el deporte al que habitualmente se refiere la población, los medios de comunicación, etc. El deporte adaptado y el deporte integración son procesos en definitiva para adquirir la normalización deportiva.

### **El deporte adaptado**

El deporte adaptado a personas con discapacidad física tuvo su auge tras la Segunda Guerra Mundial, donde gran parte de los supervivientes presentaban una lesión medular o amputaciones. Sir Ludwig Guttman (1944) incluyó actividades físicas de recreo en el hospital de Stoke Mandeville, en Inglaterra, las cuales, posteriormente, se adaptaron como deporte de competición.

En 1960 se funda la Organización Internacional de Deportes para Discapacitados, entidad responsable del establecimiento de las reglas para el desempeño de la práctica deportiva adaptada a personas con discapacidad.

Las personas con discapacidad continúan enfrentándose a múltiples obstáculos a la hora de acceder a las diversas áreas de la vida social. Sus necesidades vitales se ven en muchas ocasiones, parcial o totalmente, restringidas por diversos motivos, como la accesibilidad, las barreras arquitectónicas, la falta de motivación, la ausencia de infraestructuras o de medios económicos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la internacional de ministros y líderes en actividad física, destaca que “todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, indispensables para el completo desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar aptitudes físicas, intelectuales y morales, mediante la educación física y el deporte, queda garantizado, tanto en el marco del sistema educativo, como en los demás aspectos de la vida social”.

### **La promoción del deporte adaptado en el ámbito educativo**

La reforma educativa vivida en las casi dos últimas décadas en nuestro país ha cambiado de manera drástica la atención a los alumnos con discapacidad en el aula, ya sea en el aula especial o en el centro de integración.

Los principios educativos de atención a la diversidad, y de normalización y no discriminación dibujan a día de hoy un sistema educativo, en principio, sensible a las peculiaridades de sus alumnos/as. La evolución en el paradigma de alumno “especial” hacia alumno “con necesidad educativa especial (NEE)” focaliza la atención en los recursos necesarios para el logro educativo partiendo de las capacidades del alumno, no de sus limitaciones.



Estos recursos son de muy diversa índole, dependiendo del tipo de centro (especial vs normalizado), del tipo y grado de discapacidad del alumno, y de la etapa educativa de la que se trate. Como tal y con el reconocimiento adecuado, la Educación Física se convierte en un contexto teóricamente ideal para la participación activa del alumno con NEE (Arráez, 2008), que sin embargo y más veces de lo deseado, se encuentra con la falta de formación de los profesores, cuando no con la reticencia hacia su inclusión (Villagra, 2008).

Las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios son requisitos que el docente ha de saber manejar, modificar y aplicar, en un entorno coordinado de atención educativa con el propio alumno/a, los padres, otros docentes y el mismo centro educativo. La práctica se modifica y adapta para el ajuste a las posibilidades del alumno, primando la participación activa junto con el resto, llevando a cabo las necesarias modificaciones o adaptaciones (Ríos 2003). Los objetivos educativos en clase pocas veces se complementan en este colectivo con la actividad deportiva extraescolar. Es más, ahora se sabe que la práctica conjunta entre chicos con y sin discapacidad en las actividades deportivas tiene un efecto positivo en la percepción de la discapacidad por parte de los segundos, beneficios que se mantienen en el tiempo (Pérez-Tejero, Ocete, Ortega, Coterón, 2012).

De nuevo se hace necesaria la coordinación institucional que permita la realización y participación no sólo de la Educación Física (inclusiva) sino también de su continuación en programas de práctica extraescolar, en conjunción con los apoyos comunitarios.

### **La promoción deportiva adaptada en el ámbito recreativo – saludable**

Nos es difícil separar las prácticas físico-deportivas recreativas de aquellas que tienen un fin de mantenimiento de la salud. Para las recreativas, las cuestiones en relación a la accesibilidad de la información y física, así como la especialización profesional del responsable de la actividad y el material adaptado, son requisitos imprescindibles. Actualmente estos servicios son provistos por entidades que no son federaciones deportivas al uso, con excepciones notables.

El papel de clubes especializados, fundaciones y asociaciones es mucho más determinante y entre lo recreativo y lo competitivo es difusa. Muchas de las actividades realizadas no tienen que ver con los deportes reglados y sí con el ocio activo, las actividades en el medio natural a diferentes niveles y las actividades de expresión corporal, el teatro o la dramatización.



Por otro lado, las prácticas con un fin saludable, muy en boga actualmente en nuestra sociedad, está siendo cada vez más demandada por personas con discapacidad, normalmente relacionadas con el mantenimiento / mejora de la condición física (“physical fitness”). Curiosamente estas prácticas se están desarrollando mayoritariamente de manera inclusiva en los centros deportivos, de ocio saludable, de fitness, o gimnasios, con las adaptaciones adecuadas material de accesibilidad, adaptación en cuanto al equipamiento y con la adecuada capacitación profesional. Muchas veces, el servicio es provisto por los servicios deportivos municipales o territoriales.

### **La promoción deportiva adaptada en el ámbito competitivo**

Las federaciones de deporte para personas con discapacidad centran sus actividades en el desarrollo de la competición, mientras que la formación de técnicos y la promoción deportiva (algo que entendemos que es inseparable) es la asignatura pendiente. Las razones son organizativas y sobre todo, económicas.

Nacen con un fin claro de servicio a un tipo de discapacidad concreto, dadas las peculiaridades de las disciplinas y sus clasificaciones funcionales, así como, las características específicas de los deportistas. Ha sido y es denodada, la labor silenciosa de enamorados del deporte adaptado en las federaciones y clubes, de los propios deportistas en sus largas vidas en competición y de técnicos que han tenido que hacerse a sí mismos, lo que hace disfrutar de la situación actual, tan favorable, del deporte para personas con discapacidad en nuestro país.

Sin embargo, hay ciertos indicadores que hacen pensar que es necesario una perspectiva diferente. Uno de estos indicadores es la preocupante edad avanzada de los atletas y deportistas con discapacidad.

En nuestro conocimiento no existen datos objetivos de la evolución en la edad de los mismos por deportes y competiciones, causas o motivaciones para el inicio en la práctica deportiva o gestión de las situaciones tras el retiro de la práctica deportiva adaptada. Y es por ello, que seguramente la ya comentada colaboración institucional haga que las especialidades deportivas, para promocionar su especialidad, hayan de trabajar, codo con codo, de manera conjunta, independientemente de las características del deportista.

Esta tendencia, en nuestra opinión, no quita importancia a las instituciones directamente encargadas de deporte adaptado, todo lo contrario, las refuerza porque conocen a la perfección las necesidades, peculiaridades y atenciones al deportista con esa discapacidad por las cuales un día nacieron.



## Beneficios de la práctica de actividades físicas y deportivas para las personas con discapacidad

Los beneficios son básicamente los mismos que cualquier persona puede obtener si practica una actividad física habitualmente, pero multiplicados. La literatura médica, fisiológica y psicológica viene destacando desde hace mucho tiempo el papel relevante de las actividades físicas en la vida de las personas, produciendo una serie de beneficios que se podrían agrupar en 6 grandes bloques, recogidos por Ruiz (1999). A saber:

- **Físicos:** las personas mejorarán su eficiencia física y fisiológica, su condición física, sus capacidades físicas fundamentales, su competencia para moverse. Pensemos en muchos deficientes, cuya condición física es muy baja y su obesidad manifiesta; la práctica regular de ejercicio físico puede ser un estupendo medio de controlar el exceso de peso y de mejorar sus capacidades físicas; o en los individuos que participan en programas de desintoxicación del alcohol; la mejora de su condición física puede ser un excelente indicador de su mejora general en el programa.

- **Psicológicos:** las personas que practiquen verán reducido su estrés y su ansiedad, mejorarán su nivel de actividad, se sentirán intelectualmente estimuladas, y su grado general de bienestar se verá favorecido; su auto-concepto y autoestima se verán recuperados y se sentirán más motivados para participar.

Consideremos al niño inmigrante que no es reconocido en la clase por sus compañeros y que encuentra en el campo de deportes un medio en el que mostrar sus excelencias integrándose progresivamente. Un programa de Educación Física inteligentemente desarrollado puede hacerle recuperar el deseo de querer participar y de ser reconocido por el resto de sus compañeros, aceptando que es posible cambiar su condición.

- **Sociales:** en la medida en que estos sujetos entren en contacto con un mayor número de personas, sentirán más confianza en sí mismos en estas situaciones; mejorarán su integración y su aceptación. En definitiva, se sentirán participes de un proyecto colectivo. La práctica deportiva puede ser un elemento rehabilitador de primer orden, tanto para ellos como para los jóvenes catalogados de alto riesgo, que no han aprendido a responsabilizarse de su propio desarrollo.



Los programas de Educación Física pueden servir como medio para desarrollar un sentimiento de responsabilidad que no poseen, como ha demostrado Hellison (1995).

- **Laborales:** Es este un apartado al que solemos hacer poco caso y que, sin embargo, juega un papel muy relevante en nuestras vidas. La mejora de la disposición para el trabajo, la productividad, la satisfacción laboral, la disminución del absentismo, son aspectos que podrían verse muy favorecidos. Son muchos los sujetos con necesidades especiales que recuperan una competencia motriz que les permite sentirse útiles, capaces de desarrollar labores que en otras condiciones sería casi imposible llevarlas a cabo.

- **Funcionales:** suponen para estas personas la mejora de la autonomía y la autosuficiencia, la capacidad de desenvolverse de forma autónoma en las actividades de la vida cotidiana. Estas actividades para un parapléjico, o para una persona ciega, son de una importancia vital, de ahí que el ser capaz de moverse con competencia a pesar de..., es un beneficio al que la práctica de actividades físicas puede contribuir.

- **Recreativos:** puede suponer para ellos la participación, el disfrute, el interés o el éxito, son numerosos los ejemplos en los que encontramos personas con dificultades y necesidades especiales que, una vez que han saboreado la práctica, se convierten en adeptos a la misma, e incluyen este tipo de actividades en su estilo de vida.

Se puede decir que los datos de las investigaciones suelen apoyar estas propuestas, ya que los resultados globales muestran cómo la capacidad de esfuerzo, la competencia para moverse, las mejoras psicológicas y sociales, así como la participación e integración-inclusión, se ven muy favorecidas por la participación en programas organizados de actividad física, deportiva y recreativa (DePauw, 1992).

Es cierto que la práctica deportiva encierra unos valores, unas características que le son propias, un potencial de relación y sociabilidad, que lo convierten posiblemente en un instrumento de excepción de cara a una posible integración social de aquellos sectores de la población que necesiten de una acción en este sentido (Medina, 2002). No olvidemos que el deporte es un factor con más o menos potencial a tener en cuenta, pero no debemos caer en el error de considerarlo el único ni hacer de él la panacea universal.

### **Los polideportivos activos**

Los polideportivos en San Pedro de Jujuy ofrecen a toda la población la oportunidad de iniciarse, desarrollarse y formarse en el deporte.

En cada espacio se brindan actividades para personas de diversas edades, como Educación Física Infantil. Luego comienzan las Escuelas de Formación Deportiva, en las que todos los chicos y jóvenes pueden aprender y perfeccionarse en la disciplina que más les guste.

También se desarrollan prácticas deportivas destinadas a adultos y adultos mayores, convirtiendo a los polideportivos en un espacio para que toda la familia pueda disfrutar del deporte en un entorno de cuidado y seguridad.

### **Diversos condicionantes limitan la participación de las personas con discapacidad en las actividades deportivas:**

- Formación precaria de los educadores y técnicos deportivos.
- Escaso conocimiento por parte de la población: evitación, insolidaridad, falta de sensibilización.
- Las actitudes de las familias de las personas con discapacidad: desconocimiento de los beneficios que aporta, miedos injustificados, así como la falta de tiempo para acompañarlos en las instalaciones deportivas.
- Inexistencia de una metodología de trabajo en red y ausencia de mecanismos de coordinación institucional.
- Falta de información al alcance de las personas con y sin discapacidad.
- Barreras arquitectónicas y de comunicación.
- Ausencia o déficit en los medios de transporte adaptados.
- Escasez de recursos económicos.

Con el objetivo de que las personas con discapacidad puedan participar, en igualdad de condiciones que las demás, en actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas, los Estados firmantes de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por Naciones Unidas en el año 2006, se comprometieron a adoptar medidas para:



- Alentar y promover la participación, en la mayor medida posible, de las personas con discapacidad en las actividades deportivas generales.
- Asegurar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar, desarrollar y participar en actividades deportivas y recreativas específicas.
- Alentar a que se les ofrezca, en igualdad de condiciones, instrucción, formación y los recursos adecuados para llevar a cabo dichas actividades recreativas y deportivas.
- Asegurar la accesibilidad de las personas con discapacidad a las instalaciones deportivas, recreativas y turísticas.
- Asegurar que los niños y las niñas con discapacidad tengan igual acceso que los demás a la participación en actividades lúdicas, recreativas, de esparcimiento y deportivas, incluidas las que se realicen dentro del sistema escolar.
- Asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a los servicios de quienes participan en la organización de actividades recreativas, turísticas, de esparcimiento y deportivas.



## **JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

El presente trabajo de investigación posee un paradigma de investigación de corte cualitativo-descriptivo.

## **JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Considero que esta investigación puede ser útil por diversos motivos uno de ellos, para que funcionarios municipales, provinciales y nacionales, consideren las posibilidades de construcción de espacios físicos en donde los niños, adolescentes y adultos con discapacidad motora desarrollen practicas físico - deportivas.

Otro de los motivos para que docentes de Educación Física, entrenadores, kinesiólogos se interesen en fomentar, promover y se orienten hacia el trabajo con personas que presenten discapacidad motriz, utilizando los espacios con infraestructura edilicia adecuada. Abriendo de esta manera, oportunidades laborales a distintos profesionales.



## **DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN**

Para la presente investigación se toma como parte de la población a todos los espacios edilicios públicos y privados (clubes deportivos, polis deportivos y espacios verdes) de la ciudad de San Pedro de Jujuy.

## **DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA**

Para la muestra se seleccionó los clubes deportivos, polideportivos y espacios verdes, los cuales son más relevantes y de mayores concurrencias por las personas en la ciudad de San Pedro de Jujuy.

### **Clubes deportivos**

- ❖ Club San José Municipal
- ❖ Club Sociedad Tiro y Gimnasia
- ❖ Club Atlético Independiente
- ❖ Club Atlético San Pedro
- ❖ Club Atlético Providencia



### Polideportivos

- ❖ Polideportivo (B° Horacio Guzmán)
- ❖ Polideportivo (B° Bernachi)
- ❖ Polideportivo (B° Santa Rosa)
- ❖ Polideportivo (B° La Merced)
- ❖ Polideportivo (B° Ejercito del Norte)
- ❖ Polideportivo (B° San Francisco)
- ❖ Polideportivo (B° Las Maderas)
- ❖ Polideportivo (B° Providencia)
- ❖ Polideportivo (B° Albornoz)
- ❖ Polideportivo (B° Güemes)
- ❖ Polideportivo Plaza “Mi Plaza” (B° Consentini)

### Espacios Verdes

- ❖ Espacio verde La Mielera en el B° Arturo Illia.



## **PRINCIPIOS ÉTICOS Y LEGALES**

Es importante resaltar que, para poder recaudar información real y factible, y poder cumplir con los propósitos de esta investigación se solicitara autorización a las autoridades correspondientes de tal manera de respetar las normativas éticas y legales.



## **FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

“La infraestructura edilicia en San Pedro de Jujuy, es inadecuada para la práctica de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad motora, en el año 2.017”.



## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente:** La infraestructura edilicia de clubes y polideportivos en San Pedro de Jujuy

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
Instalaciones Edilicias Deportivas	Polideportivos	Acceso Barreras arquitectónicas Espacios cubiertos Higiene Seguridad Sanitarios
	Clubes	Acceso Barreras arquitectónicas Espacios cubiertos Higiene Seguridad Sanitarios



**Variable Dependiente:** Es inadecuada para la práctica de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad motora.

VARIABLE	Dimensiones	indicadores
PRÁCTICA DEPORTIVA	Básquet	SI NO
	Volibol	SI NO
	Futbol	SI NO
	Hándbol	SI NO
	Gimnasia	SI NO
	Actividades recreativas	SI NO
	Patín	SI NO
	Edad	Varón Mujer
	Sexo	
	Tipo de movilidad	Ambulatoria Con Bastón En silla de ruedas
JOVENES CON DISCAPACIDAD MOTORA		



## ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- **De finalidad:** APLICADA, porque se pretende llevar a cabo.
- **Alcance temporal:** SECCIONAL, ya que desarrollara durante un periodo establecido.
- **De profundidad:** DESCRIPTIVA, porque se describen los sucesos a medida que ocurren.
- **De amplitud:** MICRO-SOCIOLÓGICO, ya que el objeto de estudio es una pequeña población.
- **De fuentes:** PRIMARIAS, se diseña los datos para la investigación y SECUNDARIAS.
- **De carácter:** CUALITATIVA.
- **De contexto:** DE CAMPO, se está presente al realizar las acciones investigativas.
- **De concepción:** IDEOGRÁFICA.
- **De orientación de que se asume:** De APLICACIÓN se traslada a la práctica lo investigado.
- **Alcance de los resultados:** DESCRIPTIVA, ya que se describirá los datos obtenidos.
- **Socio-crítico:** porque se busca concientizar a la sociedad en general.



## **TIPO DE DISEÑO**

La presente propuesta se encuadra en una investigación de corte cualitativo.



## **PLAN DE TABULACIÓN DE DATOS**

Se realizará a través de la organización de la información, de forma cualitativa.

Se redactará un análisis con la clasificación de los datos obtenidos, para confirmar la hipótesis.



**CALENDARIO DE ACTIVIDADES**

	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS
Diseño del Proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Consulta con Profesor Guía	■	■										
Recolección de Información	■	■	■									
Observación				■								
Entrevistas					■	■						
Recolección de fuentes secundarias						■	■					
Clasificación del material							■					
Tratamiento de la Información								■				
Análisis e Interpretación de la Información								■	■			
Revisión Preliminar									■	■		
Revisión Crítica											■	
Presentación											■	■

## PROTOCOLO DE ENCUESTA EN POLIDEPORTIVOS

1- ¿Desarrollas alguna actividad deportiva en este lugar? *(Marque con una cruz)*

- Si
- No

2- ¿Con quién asistís? *(Marque con una cruz)*

- Con tu familia
- Con amigos
- Con otros

3- ¿Venís a realizar las practicas por tu propia decisión? *(Marque con una cruz)*

- Si
- No

¿Por qué?

-----

4- ¿En qué condiciones opinas que se encuentra este polideportivo? En lo que respecta a la higiene, el estado de las canchas, tribunas, sanitarios, etc. *(Marque con una cruz)*

- Excelente
- Buena
- Mala

5- ¿En este polideportivo, que deportes se pueden realizar?

-----

6- ¿Aquí concurren personas con discapacidad motriz?

- Si
- No

7- ¿Ellos asisten? *(Marque con una cruz)*

- Siempre
- Frecuentemente
- Nunca



8- ¿Quiénes los acompañan? (*Marque con una cruz*)

- La familia
- Algún profesional
- Con su grupo de pares

9- ¿Consideras que las condiciones de infraestructura edilicia son las adecuadas para las prácticas físico-deportivas de personas con discapacidad motriz? (*Marque con una cruz*)

- Si
- No

¿Porque?

---

---

10- ¿Te parece necesaria la implementación de adaptaciones en la infraestructura edilicia para la práctica deportiva de personas con discapacidad motriz? (*Marque con una cruz*)

- Si
- No



### **PROTOCOLO DE ENCUESTA EN CLUBES DEPORTIVOS**

1- ¿Asistís a algún club deportivo?

- Si
- No

2- ¿Qué deportes practicas?

---

3- ¿Forma parte de tu equipo alguna persona con discapacidad motriz?  
(Marque con una cruz)

- Si
- No

4- ¿Las condiciones de infraestructura edilicia son las adecuadas para la práctica deportiva de la persona con discapacidad?

- Si
- No

5- ¿Todas las actividades físico-deportivas que desarrollan con equipo las puede realizar tu compañero?

- Si
- No

6- ¿El profesor o entrenador adapta las actividades físico-deportivas en los entrenamientos para tu compañero?

- Si
- No

7- ¿Tu compañero participa de las competencias deportivas?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8- ¿Algo más que deseas comentar?

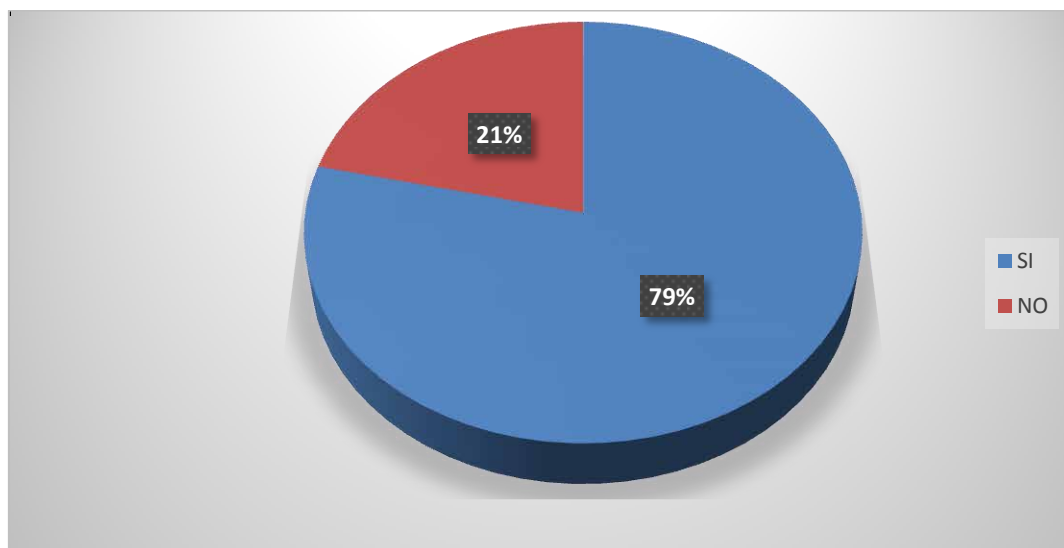
---

---

## ANÁLISIS DE DATOS

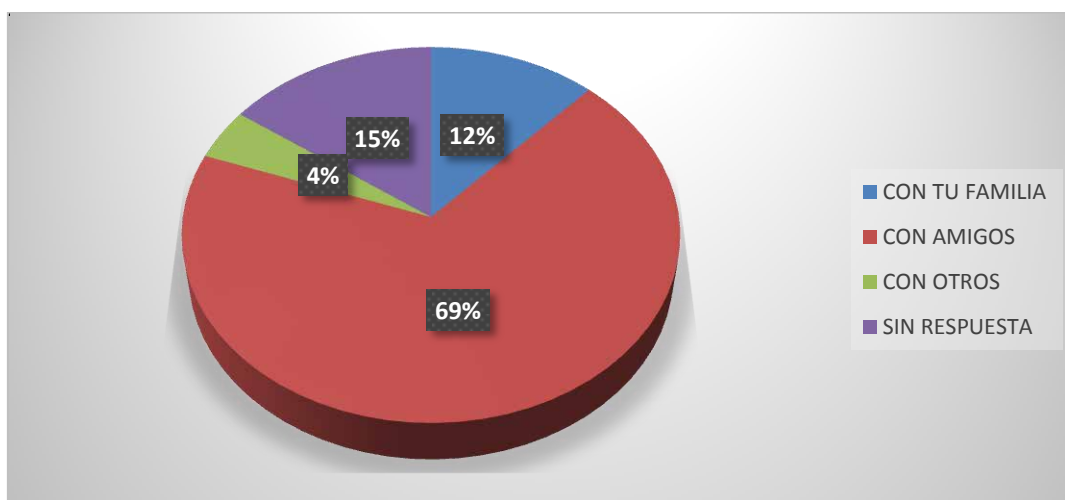
### ENCUESTAS DE LOS POLIDEPORTIVOS

#### 1. ¿Desarrolla alguna actividad en este lugar?



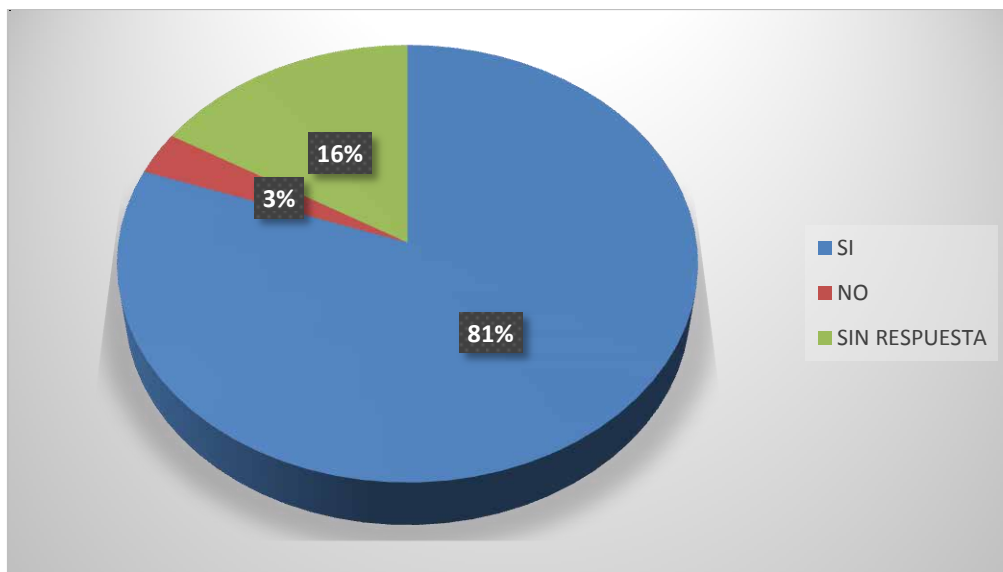
La mayoría de las personas desarrollan actividad deportiva en los polideportivos son el 79% de los encuestados y siendo solo el 21%, los que no desarrollan actividad deportiva.

#### 2. ¿Con quién asistís?



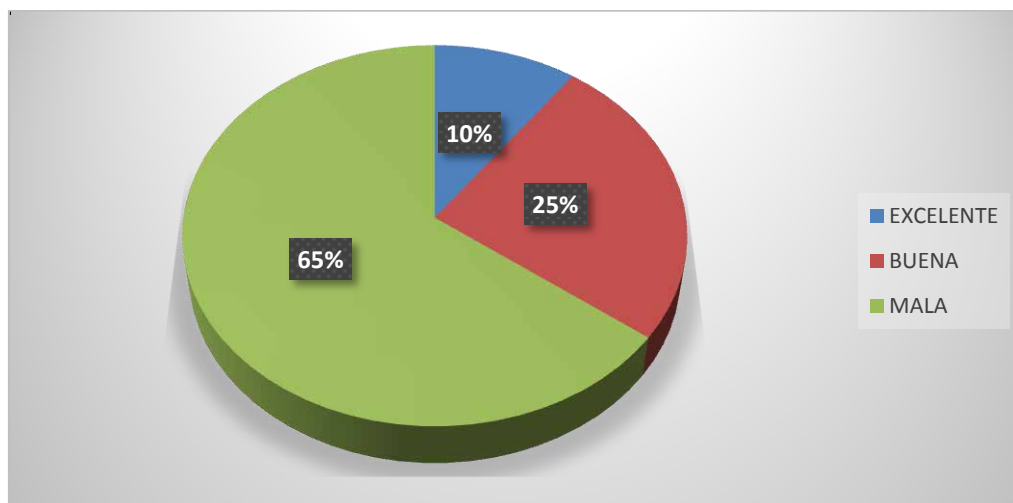
El 69% de las personas encuestadas respondió que asiste con amigos, un 12% asiste con sus familiares, un 4% asiste con otros y el 15% no responde.

**3. ¿Venís a realizar las prácticas por tu propia decisión?**



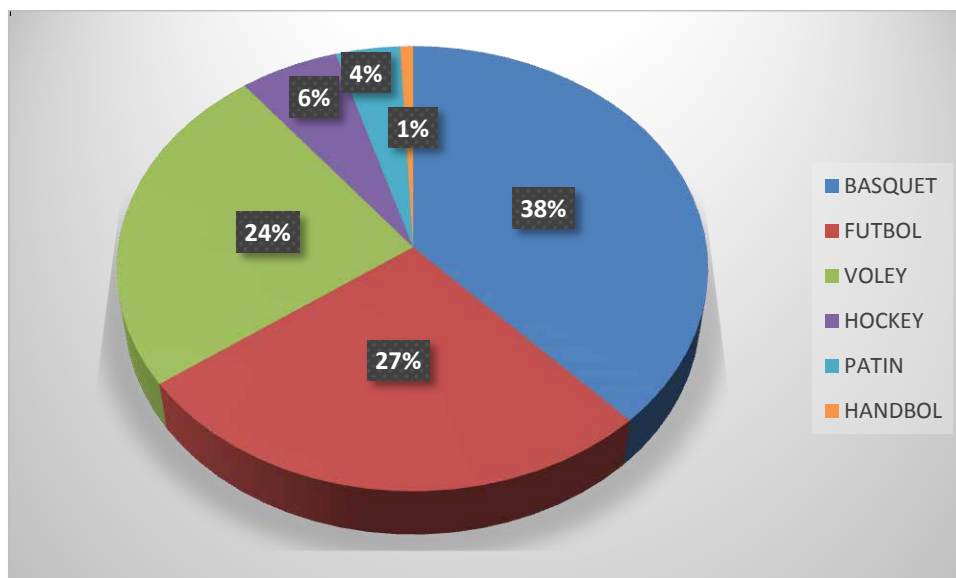
Gran parte de los encuestados 81% respondieron que asisten a las prácticas deportivas por su propia decisión. El 3% asiste porque le exigen sus padres y el 16% de los encuestados no respondió.

**4. ¿En qué condiciones opinas que se encuentra este polideportivo? En lo que respecta a la higiene, el estado de las canchas, tribunas, sanitarios, etc.**



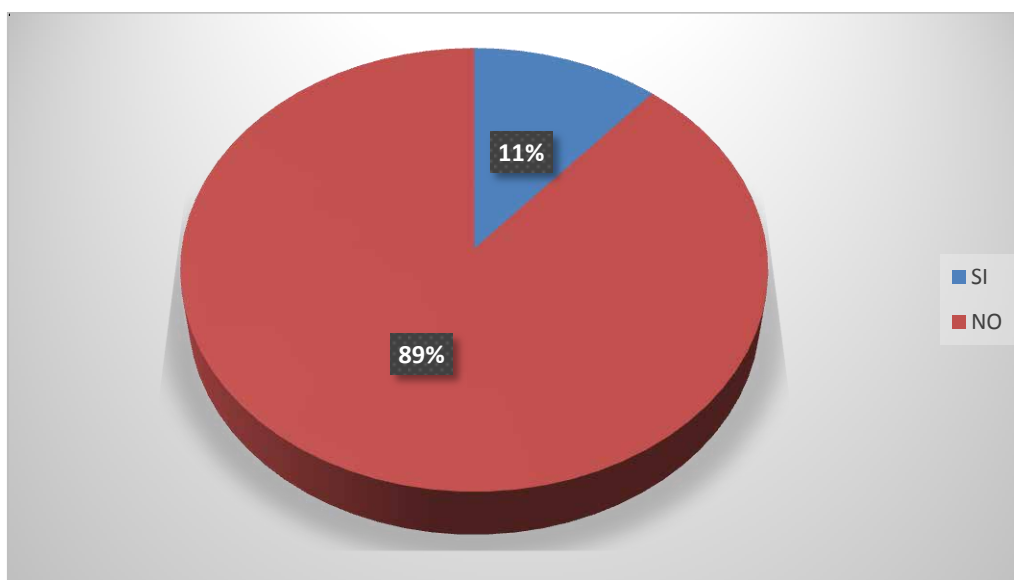
Gran porcentaje de los encuestados el 65%, responde que los polideportivos se encuentran en malas condiciones, el 25% considera que están en buenas condiciones y solo el 10 % expresa que están en excelentes condiciones.

5. ¿En este polideportivo que deportes podés realizar?



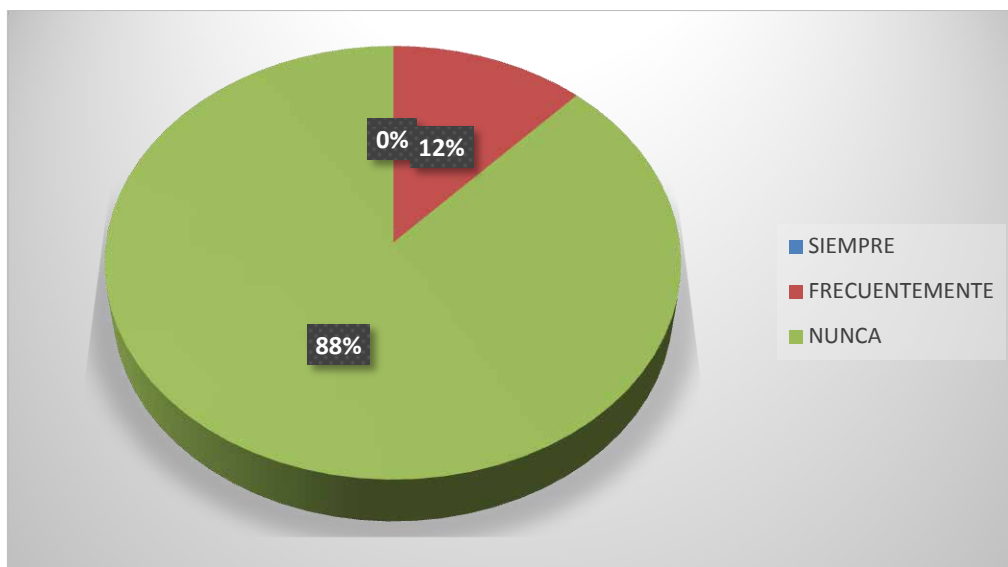
Como se observa en el gráfico, pueden practicar gran variedad de deportes como: básquet, fútbol, vóley, hockey, patín y hándbol.

6. ¿Aquí concurren personas con discapacidad motriz?



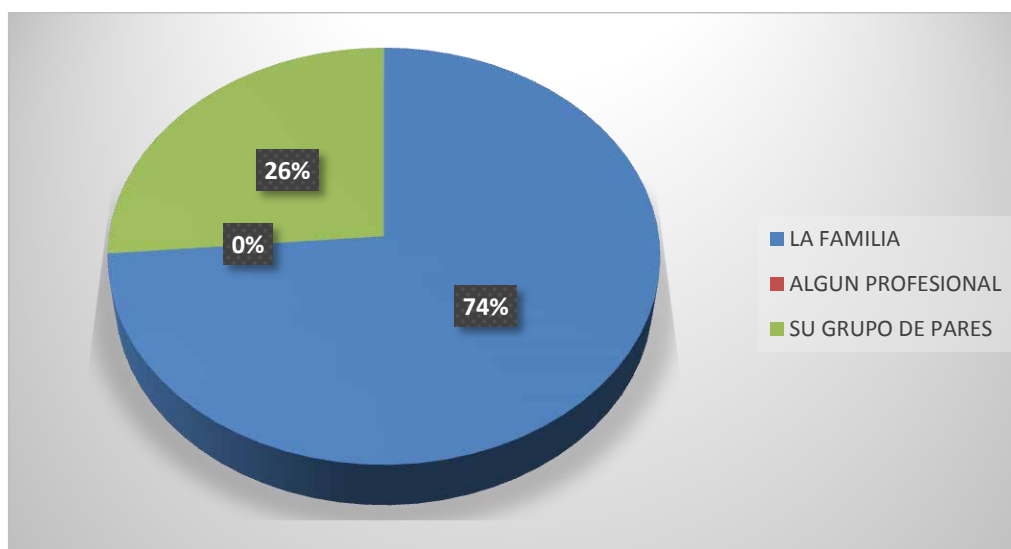
Un alto porcentaje de personas encuestadas, el 89% responde que en los polideportivos no asisten personas con discapacidad motriz y solo 11% expresa que si asisten.

### 7. ¿Con que frecuencia asisten?



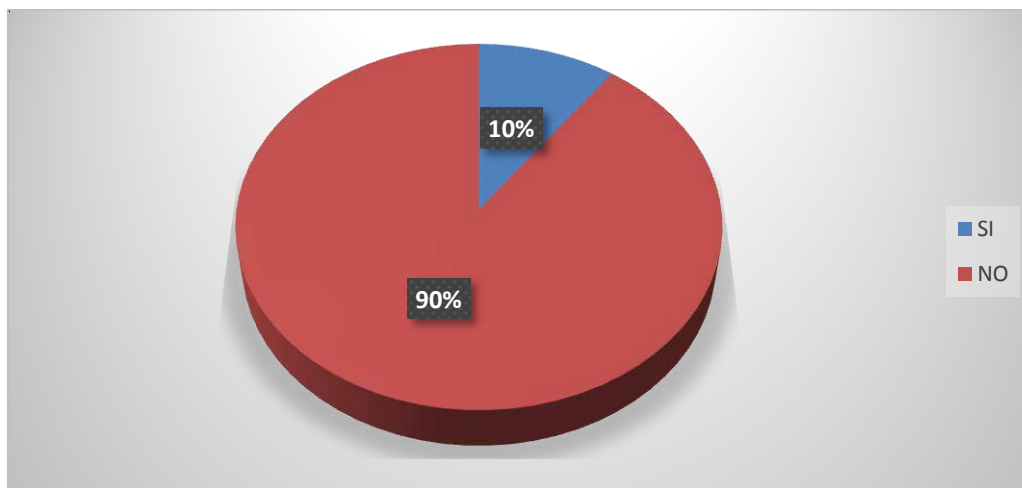
Solo el 88% de los encuestados respondieron que nunca asisten las personas con discapacidad motriz y el 12% alude que asisten frecuentemente.

### 8. ¿Quiénes los acompañan?



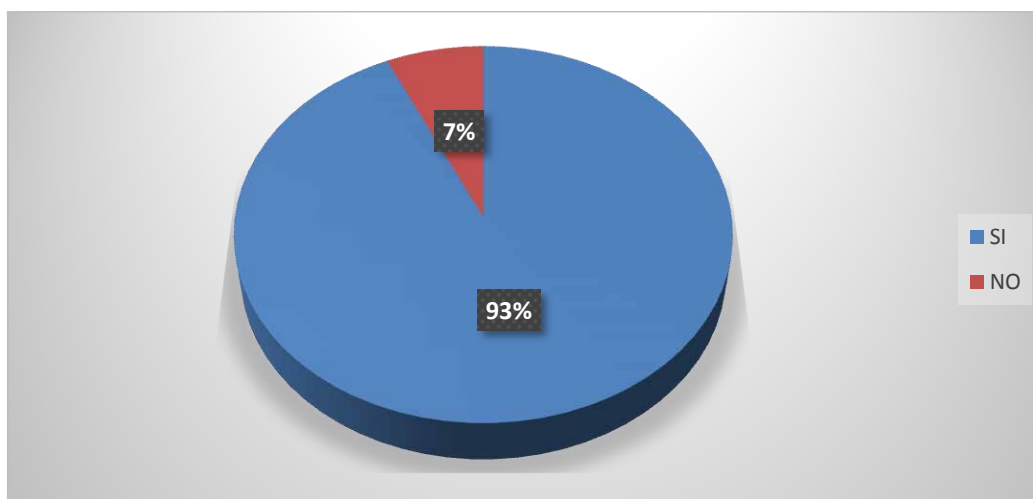
Las encuestas largan datos que las personas discapacitadas motoras asisten con la familia, siendo estos el 74% y tan solo 26% expresa que asisten grupos de pares.

**9. ¿Consideras que las condiciones de infraestructura edilicia son las adecuadas para la práctica deportiva de personas con discapacidad motriz?**



Como se puede observar en el gráfico, el 90 % de las personas encuestadas afirma que las condiciones de infraestructura edilicia no son adecuadas para la práctica deportiva de personas con discapacidad motriz. El 10% de los encuestados expresa que los polideportivos si están en buenas condiciones.

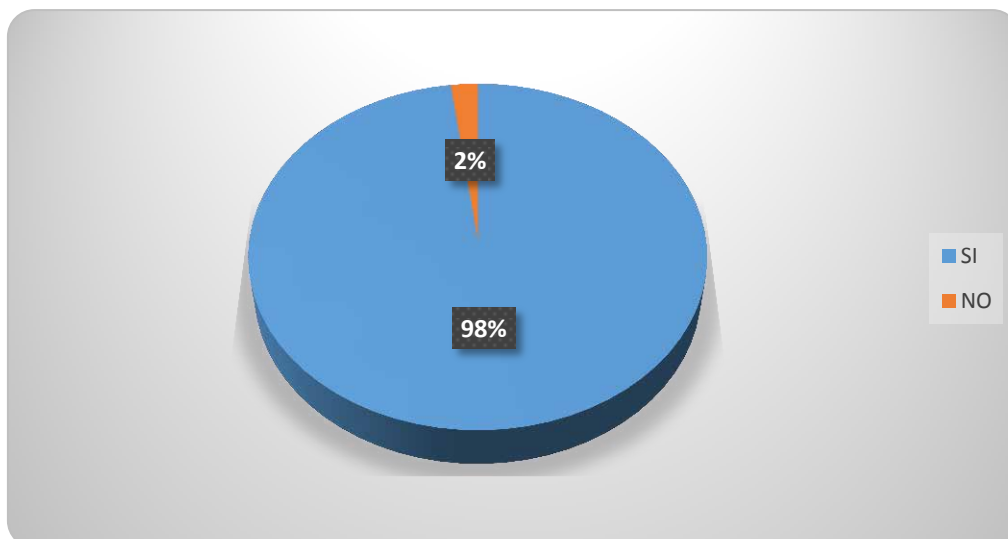
**10. ¿Te parece necesaria la implementación de adaptaciones en la infraestructura edilicia para la práctica deportiva de personas con discapacidad motriz?**



El 93% de los encuestados, le parece necesaria la implementación de adaptación en la infraestructura edilicia para la práctica deportiva de personas con discapacidad motriz y el 7% le parece que están en óptimas condiciones.

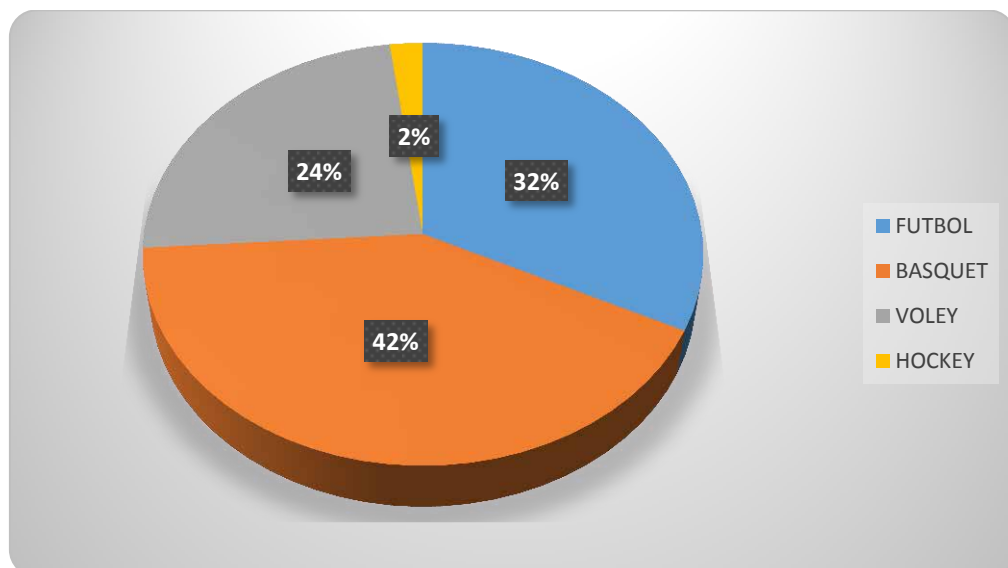
## ENCUESTAS DE LOS CLUBES DEPORTIVOS

### 1. ¿Asistís a algún club deportivo?



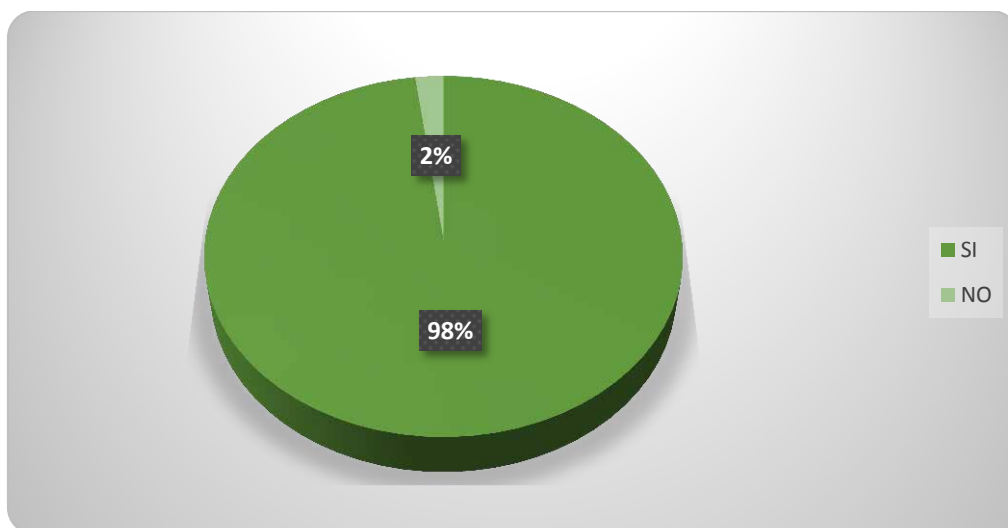
Un gran porcentaje de los encuestados asiste a algún club deportivo, el 98% y el 2% restante no asiste.

### 2. ¿Qué deporte practicas?



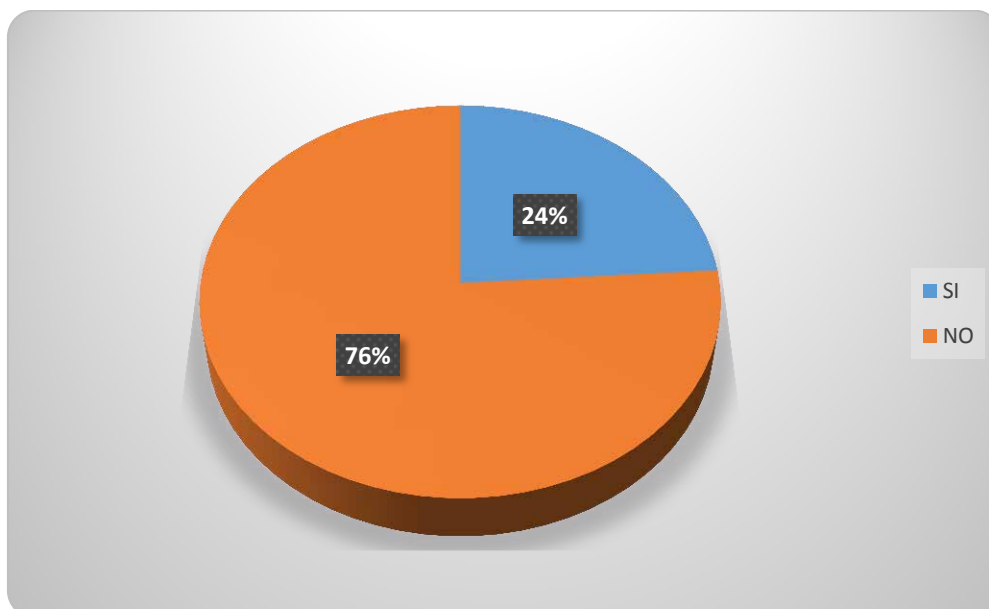
El 42% de las personas practica básquet, el 32% practica futbol, el 24% practica vóley y el 2% practica hockey en los clubes deportivos.

### 3. ¿Formas parte de un equipo?



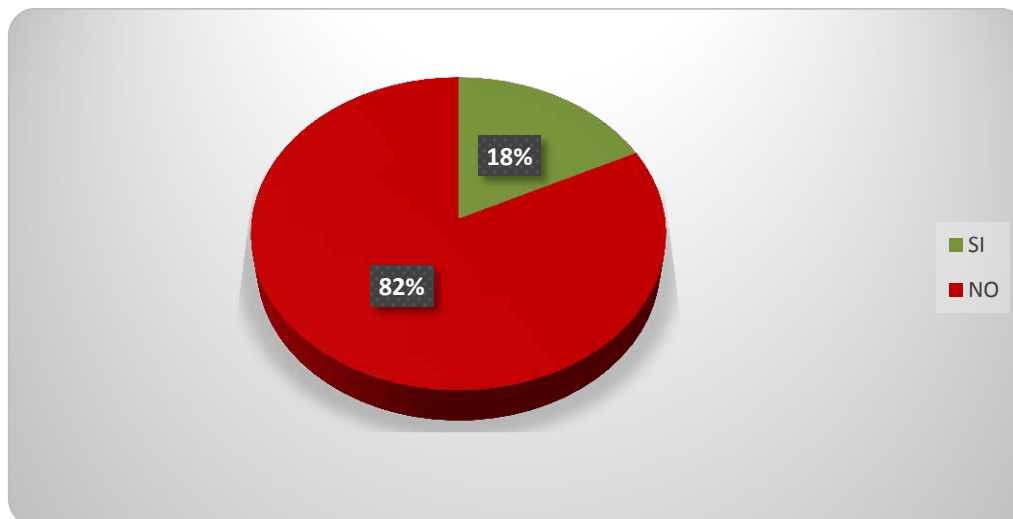
El 98% de los encuetados forman parte de un equipo y el 2% restante no forma parte de un equipo.

### 4. ¿Hay en tu equipo alguna persona con discapacidad?



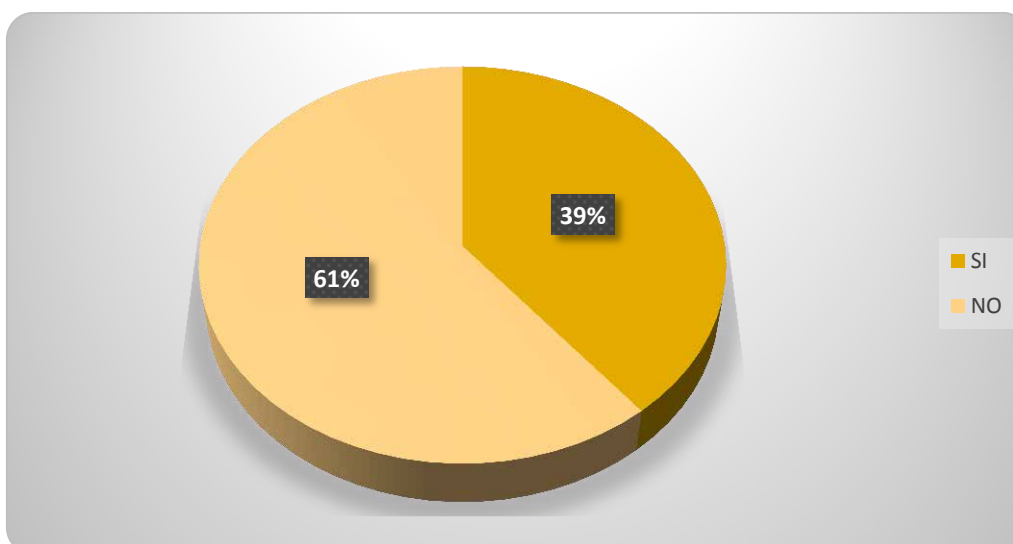
El 76% en su equipo no tienen como compañero una persona con discapacidad motriz y el 24%, si comparte actividad deportiva con una persona con discapacidad.

**5. ¿Consideras que las condiciones de infraestructura edilicia son las adecuadas para la práctica deportiva de la persona con discapacidad?**



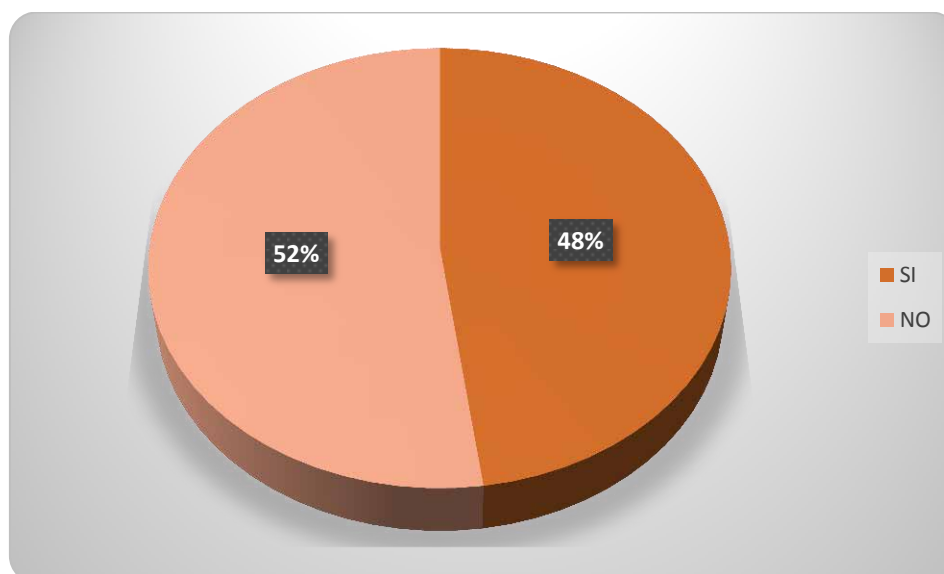
Gran parte de las personas encuestadas con el 82%, afirman que las condiciones de infraestructura edilicia no son aptas para la práctica deportiva en personas con discapacidad motriz. el 18% expresa que si son óptimas las condiciones.

**6. ¿Todas las actividades físicas deportivas que desarrollan, las puede realizar tu compañero?**



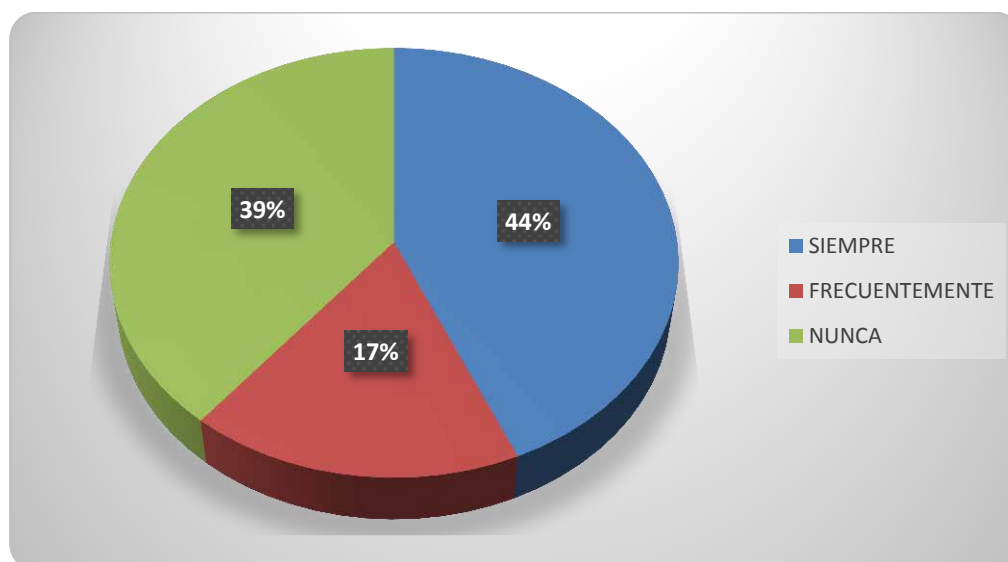
El 61% expresa que las personas con discapacidad motriz no pueden realizar las mismas actividades deportivas y el 39% restante afirman que si pueden realizar las mismas actividades.

**7. ¿El profesor o entrenador adapta las actividades físico-deportivas en los entrenamientos para tu compañero?**



El 52% de los encuestados responden que su profesor no adapta las actividades para las personas con discapacidad motriz y 48% afirma que si adapta las actividades.

**8. ¿Tu compañero participa de las competencias deportivas?**



El 44% de las personas encuestadas respondieron que sus compañeros participan siempre de las competencias deportivas, el 39% alude a que nunca participan y solo el 17% restante, expresan que participan frecuentemente.

## **CONCLUSIONES**

Posicionado en la recolección de datos obtenidos de las encuestas en los Polideportivos, puedo establecer que la población que asiste sistemáticamente, está conformada por jóvenes de ambos sexos y en este caso tuvo la oportunidad de recibir información de 159 (ciento cincuenta y nueve) personas que practican deportes.

El 79 % manifestó que asisten a tomar sus clases por decisiones propias, expresando que en orden decreciente los deportes que se realizan son: básquet, fútbol, voleibol, hockey, patinaje y hándbol. Destacando que en estas disciplinas participan 19 (diecinueve) personas con discapacidad motriz, todos ellos lo hacen acompañados en su mayoría con algún miembro de su familia y tan solo 5 (cinco) con amigos y compañeros.

En su gran totalidad 90%, los encuestados expresaron que la infraestructura edilicia no está en buenas condiciones y mucho menos, adaptadas para la práctica físico-deportiva de personas con discapacidad motriz. Solo el 10% consideraron que las condiciones son óptimas, todos ellos de un polideportivo en particular, situado en el Barrio de La Merced de nuestra ciudad y se debe porque tuvo un reciente refacción, construyendo sanitarios, rampas, tribunas y teniendo una buena iluminación.

Es importante resaltar que un alto porcentaje de personas encuestadas comprendiendo el 93%, le parece necesaria la implementación de adaptaciones en la infraestructura edilicia de los polideportivos. Los comentarios de la mayoría de ellos, alude a que les parece que se construyan sanitarios, rampas, bancos para descansar y se creen accesos para que las personas discapacitadas puedan acceder a los polideportivos.

En esta investigación considere también a los jóvenes que concurren a clubes privados para complementar con información relevante de esta temática. Comparativamente la muestra disminuyó en un 60 % (96 noventa y seis personas).

Las prácticas deportivas se circunscriben al básquet, fútbol y voleibol, siendo también el básquet el deporte más practicado.



Expresaron que asisten 15 deportistas con discapacidad motriz y de igual modo que en los Polideportivos, los Clubes no disponen de una estructura edilicia adecuada para que sus prácticas deportivas se realicen de manera segura y con las adaptaciones necesarias.

Subrayaron el 61%, que sus compañeros con discapacidad motriz no pueden realizar la totalidad de las actividades físico-deportivas que les presenta y que los Profesores o entrenadores adecuan las actividades para sus compañeros con limitaciones motoras. Un 44% participa de las competencias deportivas llevadas a cabo en la Institución, pero el 39% restante no lo hace.

Se destaca que en los comentarios de los encuestados, sobre de un de los Clubes deportivos, quienes remarcan que se construyeron rampas y adaptaciones en los sanitarios para las personas con discapacidad, considerando importante el accionar de la comisión directiva y que aun faltarían más adaptaciones. Es una Institución deportiva que asisten personas con diversas patologías, gran parte de los encuestados expresan que observan a estos la buena relación que tienen entre ellos y el entusiasmo con que realizan sus prácticas.

Se puede constatar que de acuerdo a los datos recabados y la información recolectada, la confirmación de la hipótesis planteada.



## BIBLIOGRAFÍA

- Arráez, J.M. (2008), Integración/inclusión en educación física escolar. En Discapacidad, calidad de vida y actividad físico deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro. Pérez (coord.). Madrid, España.
- Caracuel JC, Arbinaga F. (2010), Repercusión del ejercicio físico sobre la salud. Apuntes de Psicología, (Andalucía), España.
- Cantón E. (2001), Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. Cuadernos de psicología del Deporte, España.
- Cuadrado G, Mendoza N, Pérez R. Influencia de la práctica de Actividad física en los aspectos físicos del parapléjico sedentario, Barcelona, España.
- Cruz, Cecilia González, (2008), Curso de Metodología de investigación en las Ciencias Sociales, Edición 2.008 Editorial Virtudes, Buenos Aires.
- Fernández ME, Fernández AM, Mendoza S, Muíño MC. (1999) Los héroes olvidados. El deporte en los discapacitados físicos. Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo;
- Hegarty, S. (1994). Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y Práctica. UNESCO.
- Hernández, J. (1994). Actividades físicas adaptadas: perspectiva interdisciplinar y bases conceptuales.
- Hernández Sampieri, Roberto (1998), *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Editores. México
- Linares, P.L. (1996). Aspectos psicopedagógicos en educación física especial. En XIII Jornadas sobre actividad Física Adaptada. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga.
- Mendicoa, Gloria Edel, (2003) “Sobre Tesis Y Tesistas”, Editorial Espacios, Buenos Aires.
- Oriol Ferrer J, Segura i Bernal J. (2011), Valoración de los efectos del deporte adaptado: físicos, psicológicos y psicosociales. El deporte adaptado a las personas con discapacidad física. Madrid, España.
- Organización de las Naciones Unidas. (2006) Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Nueva York.



- Palau, J. (1993). Inicio de la Federación Española de Deportes de Minusválidos Físicos. En: Libro de Ponencias del I Congreso Paralímpico Barcelona 1.992 Barcelona. Fundación ONCE.
- Pérez R. (2001) Educación Física y Deportes, Barcelona, España.
- Polit, Denise y Hungler, Bernadette (1985) Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Segunda Edición. Nueva Editorial Interamericana. México
- Ruiz S. (2005), Los efectos ambiguos de la práctica deportiva sobre el autoconcepto. Revista de Psicodidáctica. Deporte y calidad de vida en personas con discapacidad física, España.
- Simard C, Caron F, Skrotzky C (2003), Actividad física adaptada. Barcelona, España.
- Tamayo y Tamayo, Mario (1996), El proceso de la Investigación Científica. Limusa Noriega Editores. México
- Thomas Jerry, Nelson Jack, (2.008), Métodos de Investigación en Actividad física, Editorial Paidotribo, España.
- Deporte y calidad de vida en personas con discapacidad física, (Disponible en: [http://sid.usal.es/idocs/F8/8.2.1.2-139/135/17-40\\_dossier.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/8.2.1.2-139/135/17-40_dossier.pdf)).
- (Fuente: <http://www.alex.com/browse?&CategoryID=31334>).

---

Autor

Prof. Claudio Adrián Sánchez

---

Directora

Lic. Alejandra Di Pilato



# ANEXO

**Los Polideportivos y Clubes en San Pedro de Jujuy**

**POLIDEPORTIVO BARRIÓ HORACIO GUZMÁN**





En este polideportivo se practica:

- Voley
- Futbol

**POLIDEPORTIVO BARRIÓ BERNACCHI**



**POLIDEPORTIVO BARRIO SANTA ROSA**





En este polideportivo se practica:

- Hockey
- Voley
- Baquet
- Futbol

**POLIDEPORTIVO BARRIO CONSENTINI “MI PLAZA”**





En este polideportivo se practica:

- Voley
- Basquet
- Hockey
- Patin

**POLIDEPORTIVO BARRIÓ LAS MADERAS**



**“BUSCAR UN LUGAR MEJOR, ES CRECER”**



**UCASAL**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA



En este polideportivo se practica:

- Voley
- Futbol
- Basquet

## POLIDEPORTIVO BARRIÓ GUEMES



En este polideportivo se practica:

- Voley
- Basquet

**POLIDEPORTIVO BARRIO PROVIDENCIA**





En este polideportivo se practica:

Voley

Futbol

Basquet

**POLIDEPORTIVO BARRIO ALBORNOZ**





En este polideportivo se practica:

- Voley
- Basquet
- Futbol

**“BUSCAR UN LUGAR MEJOR, ES CRECER”**



**UCASAL**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

**POLIDEPORTIVO BARRIÓ LA MERCED**



**“BUSCAR UN LUGAR MEJOR, ES CRECER”**



**UCASAL**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA





En este polideportivo se practica:

- Voley
- Basquet
- Futbol

**POLIDEPORTIVO BARRIO SAN MIGUEL**





En este polideportivo se practica:

- Voley
- Futbol

**POLIDEPORTIVO BARRIO SAN FRANCISCO**





En este polideportivo se practica:

- Voley
- Basquet
- futbol

**POLIDEPORTIVO BARRIO EJÉRCITO DEL NORTE**





En este polideportivo se practica:

- Basquet
- Futbol

**CLUB ATLETICO INDEPENDIENTE**



**“BUSCAR UN LUGAR MEJOR, ES CRECER”**



**UCASAL**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA





En este Club se practica:

- Basquet
- Futbol

**CLUB ATLETICO SAN PEDRO**



**“BUSCAR UN LUGAR MEJOR, ES CRECER”**



**UCASAL**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA



**“BUSCAR UN LUGAR MEJOR, ES CRECER”**



**UCASAL**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA



**“BUSCAR UN LUGAR MEJOR, ES CRECER”**



**UCASAL**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

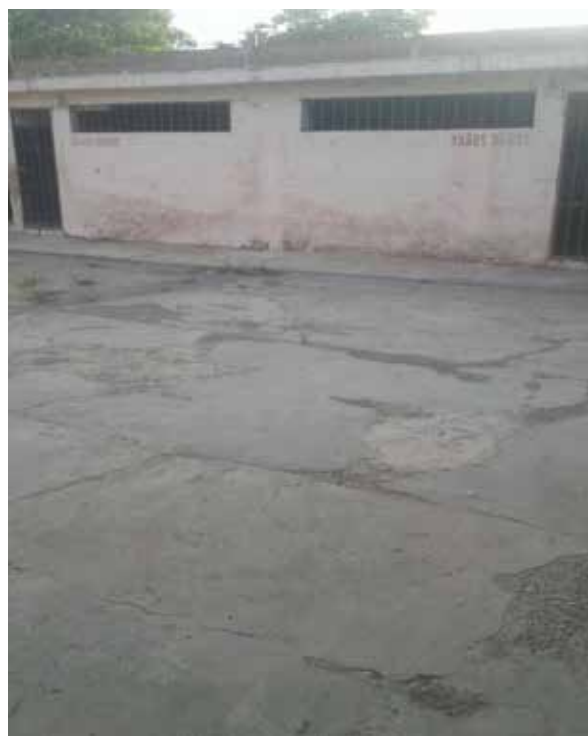


En este Club se practica:

- Voley
- Basquet
- Futbol
- Hockey
- Natacion



**CLUB ATLETICO PROVIDENCIA**





En este Club se practica:

- Voley
- Futbol

**CLUB SAN JOSÉ MUNICIPAL**



**“BUSCAR UN LUGAR MEJOR, ES CRECER”**



**UCASAL**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA



En este Club se practica:

- Voley
- Futbol
- Basquet
- Patin

**CLUB SOCIEDAD TIRO Y GIMNASIA**



**“BUSCAR UN LUGAR MEJOR, ES CRECER”**



**UCASAL**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA



En este Club se practica:

- Futbol
- Basquet
- Patin
- Atletismo
- Natacion

**ESPACIO VERDE LA MIELERA (BARRIO ARTURO ILLIA)**





**Maratón organizada por A.P.RE.M. “Asociación para la Rehabilitación Motora e Inclusión Educativa”, en la ciudad de San Pedro de Jujuy. Año 2.017**



**Atleta de la Asociación A.P.RE.M., que representaron a la Prov. de Jujuy en los Juegos Nacionales Evita –Mar del Plata-. Año 2.013**



**Jugadores de futbol de la Asociación A.P.RE.M., que representaron a la Prov. de Jujuy en los Juegos Nacionales Evita –Mar del Plata-. Año 2.014**