

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN
FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TESIS



“Las clases de Educación Física en escuelas rurales primarias con modalidad de régimen de verano en la Provincia de Salta”

TESIS PRESENTADA POR:
GERMÁN ALFREDO TANNENBAUM

DIRECTORA DE TESIS:
LIC. MARIA LAURA CORNEJO

AÑO DE ESTUDIO:
PERIODOS LECTIVOS 2012-2013/ 2013-2014





AUTORIDADES

GRAN CANCELLER

S.E.R. MONSEÑOR MARIO ANTONIO CARGNELLO

ARZOBISPO DE SALTA

RECTOR

INGENIERO RODOLFO GALLO CORNEJO

VICERRECTORA ACADÉMICA

MG. CONSTANZA DIEDRICH

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

DR. DARIO EUGENIO ARIAS

VICERRECTOR DE FORMACIÓN

PBRO. DR. CRISTIAN ARNALDO GALLARDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

DR. FEDERICO COLOMBO SPERONI

DIRECTOR GENERAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

ING. LIC. DANIEL TORRES JIMENEZ

SECRETARIA GENERAL

LIC. SILVIA ÁLVAREZ

DIRECTOR ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

MG. LIC. CARLOS H. ZUCCOTTI

ASIGNATURA TESIS

LIC. ANA MARIA CALVO

DIRECTORA DE TESIS

LIC. MARIA LAURA CORNEJO

ALUMNO

PROF. GERMÁN ALFREDO TANNENBAUM

AÑO 2017

RESUMEN

“Las clases de Educación Física en escuelas rurales primarias con modalidad de régimen de verano en la Provincia de Salta”

La investigación llevada a cabo durante el año/periodo lectivo 2012-2013 y 2013-2014 sigue una línea cualitativa explicativa, dirigida a explicar que la metodología empleada por el profesor de educación física se debe adaptar a las características propias de las clases de educación física en escuelas rurales primarias con modalidad de régimen de verano en la provincia de Salta.

En la actualidad el interés por estudiar e investigar en la escuela rural no ha sido un tema central en educación física, si bien cada escuela en particular tiene sus propias características, las escuelas rurales poseen algunas en común propias del contexto.

Las escuelas rurales con régimen de verano son 9, ubicadas en los departamentos de la Poma, San Carlos y los Andes en la provincia de Salta. Se tomaron como muestras las 9 escuelas para ello se utilizaron como instrumentos de recolección de datos notas de campo, anecdóticos, fotos, videos, encuestas a los alumnos y entrevistas abiertas a maestros y profesores de educación física, observación no participante en 6 escuelas y estudios de casos con observación participante en 3 de las 9 escuelas.

Los resultados indican que todas las escuelas rurales primarias con régimen de verano trabajan con pluricursos, no todas las escuelas cuentan con profesor de educación física y las que lo tienen, desarrollan las clases de 2 a 5 meses de los 10 que cuenta el año lectivo. Ya que se trabaja con itinerancias en 2 a 4 escuelas.

En esos meses en que el docente permanece en la institución la carga horaria es de 5 estímulos semanales de 60 minutos. Todos los entrevistados concuerdan que los pluricursos conllevan utilizar como métodos de enseñanza el aprendizaje cooperativo y la enseñanza recíproca a través de los compañeros.

SUMMARY

"Physical education classes in rural primary schools with summer mode regime in the Province of Salta"

Research carried out during the year / academic year 2012-2013 and 2013-2014 follows a qualitative explanatory line, aimed at explaining the methodology used by the physical education teacher should be adapted to the characteristics of the physical education classes in rural primary schools with summer mode regime in the province of Salta.

At present, the interest in studying and research in rural schools has not been a central theme in physical education, although each particular school has its own characteristics, rural schools have some common characteristic of context.

Rural schools with summer regime are 9 in the departments of Poma, San Carlos and the Andes in the province of Salta. Were taken as samples 9 schools for it were used as instruments for data collection field notes, photos, videos, surveys students and open interviews with teachers and physical education teachers, non-participant observation in 6 schools and studies case with participant observation in 3 of the 9 schools.

The results indicate that all rural primary schools with summer regime work with pluricourses, not all schools have physical education teacher and they have it, develop classes 2 to 5 months of the 10 counts of the school year. Since working with traveling exhibitions in two to four schools.

In those months when the teacher remains in the institution the load is 5 times weekly stimuli 60 minutes. All respondents agree that the pluricourses involve teaching methods used as cooperative learning and mutual learning through peer.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 Planteamiento y origen del problema.....	7
1.2 Problema.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos generales y específicos.....	12
2. MARCOTEÓRICO.....	13
2.1 Las escuelas rurales primarias.....	13
2.1.1 Educación en las escuelas rurales primarias.....	13
2.1.2 Características y contexto de las escuelas rurales primarias en Argentina y Salta.....	14
2.1.3 Las escuelas rurales primarias con régimen de verano en la provincia de Salta.....	19
2.2 La Educación Física en las escuelas rurales primarias. Posibilidades y limitaciones, ventajas y desventajas.....	23
2.2.1 Perfil de los alumnos en las escuelas rurales.....	23
2.2.2 Rol del docente en la escuela rural.....	24
2.2.3 Materiales didácticos e infraestructura.....	26
2.3 Selección de contenidos y actividades de Educación Física en las escuelas rurales primarias con régimen de verano de la provincia de Salta a partir de los diseños curriculares.....	27
2.3.1 Educación Física e iniciación deportiva.....	30
2.3.2 La ludoteca.....	33
2.3.3 Educación Física Alternativa.....	34
2.3.4 Juegos tradicionales y autóctonos.....	36
2.4 Metodología de enseñanzas empleadas en mayor medida durante las clases de educación física en las escuelas rurales primarias.....	38
2.4.1 Los estilos de enseñanza.....	38
2.4.2 Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.....	43

2.4.3 La evaluación en las clases de Educación Física de las escuelas rurales primarias.....	49
2.5 La planificación de las clases de Educación Física en las escuelas rurales primarias. Ejemplo de unidades didácticas en las escuelas rurales primarias con régimen de verano.....	51
3. HIPOTESIS.....	54
3.1 Operacionalización de las variables.....	55
3.2 Conceptualización de las variables.....	55
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
4.1 Muestra y recolección de datos. Determinación del universo y muestra	56
4.2 Tipo de Investigación.....	57
4.3 Instrumentos y procedimientos en la recolección de datos.....	59
5. PLAN DE TABULACIÓN DE DATOS. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	62
6. CONCLUSIONES.....	70
6.1 CONCLUSIONES PARCIALES.....	70
6.2 CONCLUSIÓN FINAL.....	71
7. ANEXOS.....	73
7.1 Entrevistas a profesores, maestros de grado y directores.....	73
7.2 Estudio de casos	105
7.3 Cuaderno de notas y anecdotario.....	111
7.4 Cuestionario de alumnos.....	117
7.5 Fotos.....	144
8. CONSULTA BIBLIOGRÁFICA.....	147

1. INTRODUCCIÓN

Para muchos Profesores de Educación Física sus primeros destinos y experiencias en las escuelas se llevan a cabo en ámbitos rurales debido a que el sistema en Salta-Capital se encuentra saturado, aunque también puede ser un contexto voluntariamente elegido como lugar y forma de vida y de trabajo.

El hecho es de que independientemente de cómo cada profesor llegue a una escuela rural es normal que se generen miles de dudas, de temores y conflictos personales y es normal que suceda porque mientras uno planifica las clases va descubriendo que para trabajar en estos contextos educativos se debe adaptar los estereotipos y esquemas de pensamiento social a las características propias de la ruralidad.

La escuela rural en este sentido pareciera no existir en la elaboración y edición de material curricular, y en este caso sobre la investigación educativa. Un profesor de Educación Física que necesite material didáctico puede recurrir a uno de los abundantes libros para llevar a cabo tal o cual acción o al menos para obtener de ellos ideas para adaptarlas al entorno. En las escuelas rurales con régimen de verano esto no funciona, apenas existen unos pocos textos de literatura española que puedan servir de apoyo y guía.

Lo que me lleva a investigar sobre dicho tema se debe a que cuando me inicié en la profesión como profesor de Educación Física en el nivel primario, la primera escuela con la que comencé fue rural, la misma se encuentra a 70 km de San Antonio de los Cobres a casi 4000 msnm y que funciona bajo la modalidad con régimen de verano, es decir que las clases transcurren entre fines de agosto y principios de junio.

Con todo el entusiasmo de quien inicia un nuevo camino comencé a trabajar, por supuesto con miedos, temores, dudas, incertidumbre no solo era el primer trabajo en una escuela sino que nunca había oído hablar de las escuelas con régimen de verano. En la misma encontré buenas posibilidades, como espacios amplios, pluricursos con pocos alumnos, como así también algunas limitaciones como la escasez de materiales, el clima o la gran heterogeneidad del alumnado. Buscando bibliografía para dichas escuelas conseguí en la biblioteca de la misma, trabajos para el nivel secundario enviados por el Ministerio de Educación de la Nación, luego buscando por internet y en librerías encontré muy poca bibliografía sobre el tema específico.

Ante tal escasez de información y de experiencia me motivo a darle más importancia a la Educación Física en las escuelas rurales, de modo particular a las que funcionan con régimen de verano en el nivel primario, para que el día de mañana los futuros docentes que se enfrenten a dichas escuelas tengan al menos un panorama de las características propias de las mismas, sus posibilidades y limitaciones, ventajas y desventajas, y la metodología que se suele emplear en las clases de Educación Física en relación con el contexto.

Es por ello, que se trata a través de la presente investigación darle a las clases de Educación Física en escuelas rurales del nivel primario un valor más preponderante en su didáctica en cuanto respecta a su metodología, como así también animar a los docentes a que elijan dichos contextos como un verdadero lugar de vida y de trabajo.

1.1 PLANTEAMIENTO Y ORIGEN DEL PROBLEMA

El problema nace de la falta de política educativa que existen en todas las escuelas, pero principalmente y en mayor medida, para las escuelas rurales. Ante tantas necesidades que tienen las escuelas, por un lado, los directivos prefieren invertir con un buen criterio en infraestructura como aulas, comedores, quedando relegada la infraestructura para realizar deportes. Quizá este problema todavía sea lejano solucionar pero lo que aún está al alcance es que se podrían comprar materiales propios de Educación Física como aros, pelotas, sogas, colchonetas, entre otros. En este punto es donde en realidad surge el problema, debido a que no existen ni la infraestructura, ni los materiales necesarios, se necesita revisar otro tipo de metodologías a las convencionales no solo en cuanto a lo material, sino también en cuanto a los criterios de evaluación, la forma de enseñanza de acuerdo las necesidades y valores culturales de las escuelas rurales.

a. Identificación del problema.

En la actualidad, el interés por estudiar/investigar en la escuela rural no ha sido un tema central en Educación Física. En el entorno rural además de no contar con las instalaciones y materiales, las características que poseen en un sentido más pedagógico deben adaptarse a una cultura motriz, intereses y necesidades propias de dichos grupos. Pareciera muy obvio en ese sentido que debería ser en realidad puesto en práctica en toda clase de Educación Física en cualquier contexto social en el que nos toque insertarnos.

Pero hay ciertas características que las escuelas rurales tienen en común y que pueden ser adaptadas a la realidad de cada una de ellas, para ello es necesario identificarlos, como es la heterogeneidad del alumnado ya que se dan clases con pluricursos, la cantidad de alumnos en algunos casos es más reducida lo cual puede ser a veces una ventaja y en otras una desventaja dependiendo el tema que queremos desarrollar. Mucho de los niños no saben jugar o les cuesta mucho más interpretar consignas, ya que los niños están acostumbrados a ayudar en el campo con el pastoreo o la cosecha, las niñas se dedican a la elaboración de quesos o a los quehaceres de la casa como limpiar o lavar ropa lo que les quita tiempo para jugar.

Aquí encontramos otro punto, que es, una marcada diferenciación de géneros en la cual los niños no pueden o no deben hacer lo que hacen las niñas y viceversa. Todo esto va de a poco influyendo en las clases de Educación Física de una escuela rural, a eso se le agrega en los casos que queremos investigar de las escuelas con régimen de verano el clima con bajas temperaturas, vientos fuertes o el sol intenso durante el día.

De todo se puede sacar provecho y eso depende de la metodología que emplee el profesor para llevar a cabo una educación con la mejor calidad posible.

b. Sistematización del problema.

- ¿Qué son las escuelas rurales con régimen de verano?
- ¿Qué características poseen las escuelas rurales con régimen de verano?
- ¿Qué actividades se realizan durante las clases de Educación Física en las escuelas rurales primarias con régimen de verano?

1.2 PROBLEMA:

¿Qué metodología emplean los Profesores de Educación Física ante las características propias de las escuelas primarias rurales con régimen de verano en la Provincia de Salta durante los periodos lectivos 2012-2013/2013-2014?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación está orientado a una línea de orden cualitativa y descriptiva, que a decir de Sampieri y otros (2010) se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes acerca de las cosas que lo rodean, profundizando en sus experiencias, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad.¹

En esta investigación intento comprender la realidad de las clases de Educación Física en escuelas rurales primarias con régimen de verano, observando cuales son las metodologías empleadas por los profesores para llevar a cabo una educación de acuerdo a las características propias del entorno.

La investigación tiene como finalidad practica que los profesores de Educación Física que trabajan con alumnos de nivel primario en escuelas rurales con régimen de verano amplíen su perspectiva de aquellas actividades físicas y metodologías empleadas en dichos contextos para brindar una mejor calidad de educación que les permita a sus alumnos adquirir conocimientos con un verdadero sentido social y significativo. Y por otro lado, a que sean más docentes que se animen a trabajar en estos ámbitos como un verdadero estilo de vida.

La investigación en Educación Física y su estudio, en general, no consiste solo en la aplicación de los hallazgos de la anatomía, fisiología, psicología, pedagogía y otras. Sino que, la Educación Física utiliza con derecho propio, principios de las otras disciplinas y los aplica dentro de su campo de acción para cumplir con sus propios objetivos. El profesor de Educación Física no se convierte en un fisiólogo, un psicólogo o un pedagogo mediante el aprendizaje y la aplicación de principios propios de esas áreas; si se convierte en un educador físico mejor preparado, más técnico y con mejor posibilidad de ser creativo y de contribuir en forma importante al desarrollo de su disciplina. Ya que el deber del educador nos lleva a trabajar con personas, no es la pedagogía un campo que debe ser descuidado en ninguna clase de Educación Física.

Por ello es importante que los contenidos y actividades que desarrollamos en nuestra clase de Educación Física en el medio rural tengan sentido en la vida del alumno que guarde una estrecha relación con su cultura corporal y motriz, que los

¹ Sampieri R. H, Collado C.F, Lucio P. B (2010) “Metodología de la investigación”. Quinta edición. Editorial Mc Graw Hill.

ayude a crecer como personas, que tengan en cuenta lo que son, lo que saben y hacen y que los conocimientos que adquieran en las clases sean valiosos para su vida cotidiana y su futuro.

Es por esta serie de razones que se quiere darle un valor más significativo a las clases de Educación Física en las escuelas rurales primarias con régimen de verano, en la que los alumnos poseen un ardiente deseo de aprender, de conocer cosas nuevas y sobre todo, el entusiasmo que le pueden llegar a poner a cualquier juego, ya que para ellos es su único momento del día para recrearse, su tiempo libre, su interacción socio-corporal con los demás y un verdadero aprendizaje significativo a partir de aquellas metodologías empleadas para la enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las características de dichos contextos, con sus posibilidades y sus limitaciones.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

Establecer las características de la metodología empleada en las clases por los profesores de Educación Física en las escuelas primarias rurales con régimen de verano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer que metodología emplea el Profesor de Educación Física para las clases y que criterios utiliza para evaluar.
- Identificar las posibilidades y limitaciones- ventajas y desventajas de las escuelas rurales para las clases de Educación Física.
- Identificar si los contenidos planteados en los diseños curriculares provinciales son propicios para enseñar en las escuelas rurales.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Las escuelas rurales primarias

2.1.1 Educación en las escuelas rurales primarias

Beatriz Fainholc² quien estudio la educación rural en Argentina establece que para las escuelas que se encuentran ubicadas en zonas rurales la educación implica un proceso de integración sociocultural (Fainholc 1991) ya que está va más allá de los espacios formales de la institución escolar. Establece como zona rural aquel sitio que se caracteriza por estar menos poblado, por la ausencia de transporte comunicación o asistencia médica y más distanciado de los centros urbanos.

Siguiendo a Fainholc en cuanto a los aprendizajes de los alumnos en el medio rural el mismo presenta una articulación no solo con los colegios secundarios sino a través de otras instancias educativas como son la educación formal e informal, donde el planteo pedagógico es llegar a una mayor autonomía, participación, creatividad, libertad de los niños que asisten a una escuela rural. Otro factor a tener en cuenta es que los niños llegan a la escuela sin poseer ningún tipo de conocimientos previos, que generalmente se podrían presentar estímulos en jardines de infantes maternales y de infantes hasta los 3 años. En cuanto a los alumnos más grandes a partir de los 11 y 12 años muchas veces los chicos comienzan a desertar la escuela por repeticiones reiteradas, alumnos con sobre edad o dejan para trabajar en el campo. Esto se confirma empíricamente, pero aún no se realizaron estudios de seguimiento de cohortes reales, lo que contribuye a confundir los conceptos de desgranamiento y retención para la Argentina (Fainholc 1991)

Diferentes autores presentan una aproximación a la definición de escuela rural. Roser Boix la define de la siguiente manera: “Entendemos por escuela rural, la escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada”³

² “Educación Rural: temas claves” Beatriz Fainholc. Ed. Aique. Buenos Aires 1991

³ “La escuela rural: funcionamiento y necesidades”. Roser Boix- Ed. Praxis. Madrid 2004. Pág. 13

Beatriz Fainholc (1991) considera a la educación rural como un proceso de integración sociocultural donde se encuentran implicados aprendizajes con mayor participación social-comunitaria de todos los sujetos que en ella intervienen no solo de docentes y alumnos sino la comunidad donde se encuentra inserta la escuela, lo que conlleva también a realizar educación de manera no formal en la que menciona algunas como el desarrollo comunitario que implica salud, nutrición, higiene, actividades deportivas, educación ambiental, actividades artísticas, artesanales, entre otras.

Las concepciones pedagógicas cognoscitivistas – constructivistas - interaccionistas plantean que el conocimiento se construye a través del intercambio del sujeto con el medio, incorporando realidad y transformándola (Beatriz Fainholc 1991). Dicha autora se refiere a que en parte de los conocimientos previos que trae aparejado el alumno dependen en gran medida de su situación cultural vinculados, relacionados e interpretados con la realidad, construyendo de esta manera aprendizajes significativos no solo para sí mismo sino también para los demás y haciéndose responsable de su propio aprendizaje. Los docentes que trabajan en escuelas rurales, en este sentido actúan como orientadores, donde su función es proponer espacios para que los niños respetando valores y costumbres desarrollen una actitud crítica, reflexiva y práctica tanto en forma individual como grupal. Más adelante detallaremos más sobre el rol docente y del alumno.

Según expresa el documento “Alternativas para la Organización Pedagógica de Tercer Ciclo de la Educación General Básica” (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1996, p.10) la heterogeneidad de situaciones que plantea la ruralidad requiere una organización curricular específica y flexible que posibilite contemplar las particulares necesidades de cada comunidad y adaptarse a ellas. Indica la necesidad de redefinir roles y generar recursos humanos y materiales que hagan posible una propuesta curricular para las escuelas rurales.

2.1.2 Características y contexto de las escuelas rurales primarias en Argentina y Salta.

Roser Boix (2004) caracteriza a la escuela rural dándole una identidad propia basada en el trabajo en equipo con alumnos de diferentes edades que le permite al educador una formación individualizada y un progresivo conocimiento. A esto le suma la relación cotidiana maestro-alumno, la autonomía, la propia responsabilidad y la colaboración, además de un contacto de su entorno con su

propia realidad de los alumnos. En cuanto a los maestros considera que trabajar en ellas debe ser para ellos no solo un estilo provisional y pasajero, sino más bien una elección propia de vida, libre, continua, permanente y con una convicción adecuada en la medida de sus posibilidades.

Continúa Boix, diciendo que la escuela rural puede convertirse en un ambiente cultural y dinámico del pueblo. En muchas poblaciones incluso la institución educativa es el único lugar social donde se realizan actividades no solo formales sino también informales, todo aquello que favorece la vida social del pueblo. También recalca que tanto los niños, los padres como aquellas personas que no tienen ningún vínculo directo o indirecto con la escuela poseen un sentimiento de pertenencia que facilita las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

Boix, también establece como principal característica del aula en la escuela rural, la heterogeneidad del alumnado donde los mismos aprenden unos de otros en forma conjunta de forma colaborativa y coordinada. A eso le agrega un alto grado de autonomía adquiridos por los alumnos de escuelas rurales a través de relaciones de interdependencia con compañeros de edades, niveles y grados diferentes. Este autor establece al aprendizaje colaborativo como una filosofía de aprendizaje y no como una técnica, habilidad o estrategia, mientras que por otro lado cita a Jonhson D. y Jhonson R (1987) para definir al aprendizaje cooperativo “como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos si y solo si los demás consiguen alcanzar los suyos”.

Por otro lado Beatriz Fainholc (1991) caracteriza a las escuelas rurales como zonas distantes de centros urbanos, carentes de comunicación, transporte fluido y asistencia médica, así como pocas fuentes de trabajo que hace que los jóvenes deban emigrar. La acción socio educativa que plantea esta autora viene encaminada a determinar cómo las escuelas rurales cumplen o no con las funciones que las caracterizan, en este sentido se distancia de los modelos conductistas tradicionales para llevar a la escuela rural hacia modelos constructivistas que permitan un mayor conocimiento vinculado con la realidad y significatividad social. Establece que la selección de contenidos y la elaboración de objetivos didáctico tengan una estrecha relación con la práctica cotidiana rural. En cuanto a la metodología empleada en el aula y las estrategias de enseñanza rural la cooperación por medio del el juego, el movimiento, la vinculación entre la escuela-la familia-el pueblo de manera que los alumnos vayan construyendo sus propias normas de convivencia valorando sus propios conocimientos y el de los

demás, donde el docente participa como guía para estimular a los alumnos a comprender la realidad que los rodea.

Algunos datos que podrían ayudar según el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2001, 3.828.180 habitantes residen en zonas rurales, lo que representa el 10,7 % de la población del país. Esa proporción aumenta en el Noroeste a 21,5% estos valores se fundamentan en criterios utilizados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) que identifica como población rural a todas aquellas poblaciones con menos de 2000 habitantes o a campo abierto. Por otro lado, para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) una entidad internacional define la población rural como que “se localiza en zonas de densidad demográfica inferior a 150 habitantes por km² y a una distancia de las zonas urbanas (consideradas como aquellas con más de 100 mil habitantes) superior a una hora de viaje. Tomando esta última definición la población rural argentina alcanzaría el 45% de la población total.⁴

En cuanto a datos cuantitativos relacionados con el sistema educativo proporcionados por el INDEC aproximadamente:

- 12.000 escuelas primarias son rurales
- El 50 % de las unidades educativas de nivel primario del total del país son rurales.
- Este porcentaje asciende al 73% en el Noroeste y Noreste.
- Concurren a escuelas rurales el 14% del total de alumnos de nivel primario y el 8% del nivel secundario.
- El 80% de las escuelas rurales tiene menos de 100 alumnos.
- El 30% son instituciones unidocentes o de personal único.

En cuanto al contexto de las escuelas rurales en la provincia de Salta podemos decir que la realidad socioeducativa de los alumnos, es compartida por muchas otras regiones rurales a nivel nacional en cuanto a criterios generales se refiere, es decir, el lugar de residencia, el patrón de ocupación de la tierra y el tipo

⁴ Golzman Guillermo (coord.) Olga Záttera (coord. autores) y otros. “Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales”. Cuaderno para el docente. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Buenos Aires 2007

de actividad que sus habitantes una elevada proporción de tierra destina a la producción primaria (minería, agricultura, ganadería, forestación, pesca), y residentes que dependen en gran medida de esas actividades.

Según datos del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2001, la Provincia de Salta tiene 1.079.051 habitantes, de los cuales 178.880 residen en la zona rural, esto representa el 17% de la población total de Salta. En cuanto al ámbito socio-cultural, Trigo (2008) señala que en el área rural de Salta se encuentran comunidades folk o campesinas y comunidades etnográficas o indígenas.

El otro grupo socio-cultural que habita las regiones rurales de Salta está conformado por las comunidades etnográficas o indígenas, cuya característica principal es la de mantener su cultura, lengua y tradiciones. Los grupos étnicos que forman parte de estas comunidades son:

La Provincia de Salta cuenta con 639 escuelas rurales (Unidad Técnica Provincial de Salta, 2008), significa que el 66% de las Unidades Educativas de la Provincia corresponde a la modalidad rural, el índice rural más alto a nivel nacional. Este hecho otorga relevancia, no sólo cualitativa, sino también cuantitativa a esta modalidad de educación primaria, y conlleva una mayor demanda de políticas que respondan a sus particularidades; se destaca la ausencia de propuestas didácticas acordes a sus necesidades específicas provenientes de su organización pedagógica: un solo docente a cargo de varios grados, y poca relación entre el material didáctico y la realidad cultural y lingüística de los alumnos.⁵

Es indudable la importancia del contexto del niño cuando se habla de educación. Los contenidos del bagaje cultural del niño deben ser articulados de manera significativa con los contenidos escolares, esto implica la relación entre los aprendizajes construidos y los nuevos aprendizajes; la relación entre lo que se conoce y comprende, con lo nuevo. Si lo que es novedoso para el niño no se articula con lo que ya conoce, es imposible lograr un aprendizaje significativo ya que los elementos nuevos no son asimilados. Una mirada atenta a los factores externos en conjunción con la subjetividad psicológica, socio-cultural y epistemológica del niño en contexto rural, marca el desafío de proponer y aplicar adaptaciones curriculares y elaborar materiales didácticos para las escuelas rurales de Salta, las cuales presentan regularidades comunes al universo de

⁵ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta. Unidad Técnica Provincial de Salta. Material de apoyo para nuestras escuelas rurales. Versión preliminar. Año 2010.

escuelas rurales a nivel nacional (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina):

- Escuelas pequeñas que responden a las necesidades educativas de poblaciones aisladas según el contexto particular y cultural de los alumnos.
- Matrículas reducidas porque cuentan con pocos alumnos para conformar un grupo por año de escolaridad.
- Organización pedagógica conformada por grados agrupados.
- Los docentes, por lo general, afrontan un trabajo solitario y tienen poca participación en encuentros de docentes debido a la lejanía de sus residencias y lugares de trabajo.

Siguiendo estas perspectivas enmarcadas por los Ministerios de Educación tanto de la Nación como de la Provincia, una característica muy propia de las escuelas rurales primarias son los llamados plurigrados o multigrados los cuales están basados en una organización pedagógica totalmente diferente a la tradicional de grados únicos, esta modalidad en la escuela rural está conformada por grados agrupados. Este tipo de organización “incluye una diversidad de situaciones que comparten la particularidad de que en un mismo tiempo y espacio trabajan alumnos matriculados en diferentes años de escolaridad.

Están también las escuelas llamadas unitarias o de personal único, con un solo docente que abarca todas las áreas en todos los años de escolaridad inicial y primaria. Una de las principales necesidades que la educación rural enfrenta, es la de mejorar la práctica docente en aulas multigrado, ya que los docentes se deparan con una cantidad limitada de tiempo, y múltiples necesidades educativas que satisfacer simultáneamente.

La imperiosa necesidad de mejoramiento de la calidad educativa en escuelas rurales, se debe principalmente a dos grandes desafíos que la disposición u organización pedagógica propia que las aulas, multigrado plantea: la diversidad y el contexto.

En cuanto a la “diversidad” está caracterizado por la variedad de niveles de comprensión presentes en una misma aula, y la necesidad de responder eficaz y simultáneamente a las necesidades individuales de todos y cada uno de los alumnos. Si bien, de alguna manera esto también es parte de la realidad pedagógica en escuelas urbanas, la heterogeneidad es menor en estas últimas, además de que se trabaja el mismo contenido para toda la clase; entretanto que

en el aula multigrado esto no siempre es así, algunas veces se trabaja el mismo contenido con los reajustes metodológicos correspondientes para cada subgrupo, mientras que en otras oportunidades cada subgrupo trabaja un contenido diferente.

El aspecto “contexto” hace referencia a las características culturales del entorno social del alumno. Por tratarse de zonas distantes de las ciudades, las regiones del área rural todavía preservan muchas de sus costumbres y modos de vida ancestrales, pese a la creciente globalización. Los modos de vida cultural se hallan en estrecha interdependencia entre la naturaleza y el ser humano. Esta interacción hombre-naturaleza otorga matices que muchas veces difieren bastante de un grupo social a otro. Por ejemplo, el calendario agrícola, el cual incide en la frecuencia de asistencia de los niños a clases cuando están en época de cosecha. La deserción escolar, que en determinados casos se da por la necesidad de ingresos económicos en la familia, y por lo que muchas veces los padres se conforman sólo con que su hijo aprenda a leer y escribir. La necesidad de realizar adaptaciones curriculares, sobre todo en cuanto a metodología y contenidos, son algunos de los factores contextuales que inciden en el aprendizaje de los niños del área rural.

2.1.3 Las escuelas rurales primarias con régimen de verano en la provincia de Salta

Según el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología del Gobierno de la Provincia de Salta, a través de su página web⁶ explica que el régimen de verano se aplica en escuelas de los departamentos Los Andes, San Carlos y La Poma, zonas en las que se registran continuamente temperaturas bajo cero durante el invierno.

En cuanto a las instituciones, se trata de establecimientos rurales de muy difícil acceso, que debido a las bajas temperaturas no funcionan bajo el régimen común, e inician su período lectivo a fines de agosto y finalizan sus actividades áulicas a mediados de junio del próximo año, teniendo clases durante enero y febrero.

En total suman 15 las unidades educativas bajo esta modalidad, de las cuales 3 pertenecen a colegios secundarios, 1 a institutos de nivel superior y 11

⁶ http://www.edusalta.gov.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=2433:vuelven-a-clases-los-alumnos-de-escuelas-con-regimen-de-verano&catid=9:parte-de-prensa

Consultada el 14 de enero de 2014. Aunque aquí agregan la escuela de Cobres, al momento de la investigación la misma se encontraba funcionando bajo régimen común.

pertenecen al nivel inicial y primario de las cuales 2 escuelas están ubicadas en el departamento de San Carlos, 2 en la Poma y 7 en el departamento de los Andes. Esta investigación está basada en escuelas de nivel primario en ámbitos rurales por lo que de las 11 escuelas tomamos 9 ya que 2 pertenecen a un ámbito urbano (las ubicadas en San Antonio de los Cobres) y otras 9 al ámbito rural, con estas últimas son con las que trabajamos. A continuación se presenta un cuadro con dichas escuelas:

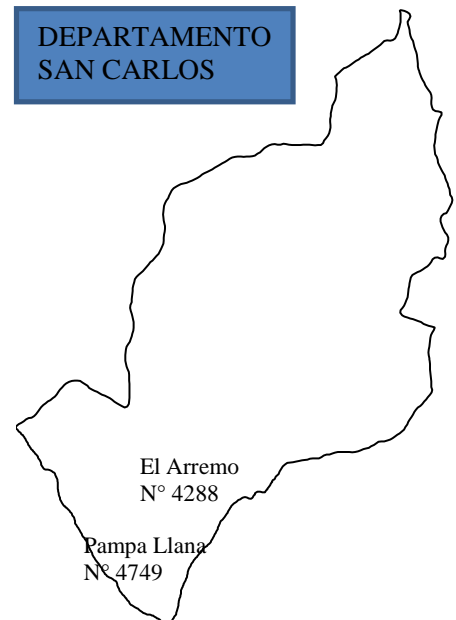
Departamento	Número	Ex	Nombre	Localidad	Municipio	Modalidad	Ámbito
San Carlos	4.288	453	Cnel. E. Vidt	Jasimaná El Arremo	Angastaco	Jornada completa con albergue	Rural aglomerado
San Carlos	4.749	1079	-	Jasimaná Pampa Llana	Angastaco	Jornada completa	Rural disperso
La Poma	4.683	948	-	Esquina de Guardia	La Poma	Jornada completa con albergue	Rural disperso
La Poma	4.698	1040	-	Cerro Negro	La Poma	Jornada completa con albergue	Rural disperso
Los Andes	4.183	301	Dr. Victorino Sosa	San Antonio de los Cobres	S. A. de los Cobres	Jornada simple	Urbano
Los Andes	4.564	786	Domingo Faustino Sarmiento	San Antonio de los Cobres	S. A. de los Cobres	Jornada simple	Urbano
Los Andes	4.565	787	Padre Antonio Mallea C.R.L.	Sta. Rosa de los Pastos Grandes	S. A. de los Cobres	Jornada completa con albergue	Rural disperso
Los Andes	4.600	832	Mayor Juan Carlos Leonetti	Olacapato	S. A. de los Cobres	Jornada completa con albergue	Rural aglomerado
Los Andes	4.622	867	Manuel Martínez de Tineo	Tólar Grande	Tólar Grande	Jornada completa con albergue	Rural disperso
Los Andes	4.663	917	María del Rosario de San Nicolás	Piscuno	S. A. de los Cobres	Jornada completa con albergue	Rural disperso
Los Andes	4.332	521	7 de Mayo	Salar de Pocitos	S. A. de los Cobres	Jornada completa	Rural disperso

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LAS ESCUELAS RURALES PRIMARIAS CON RÉGIMEN DE VERANO

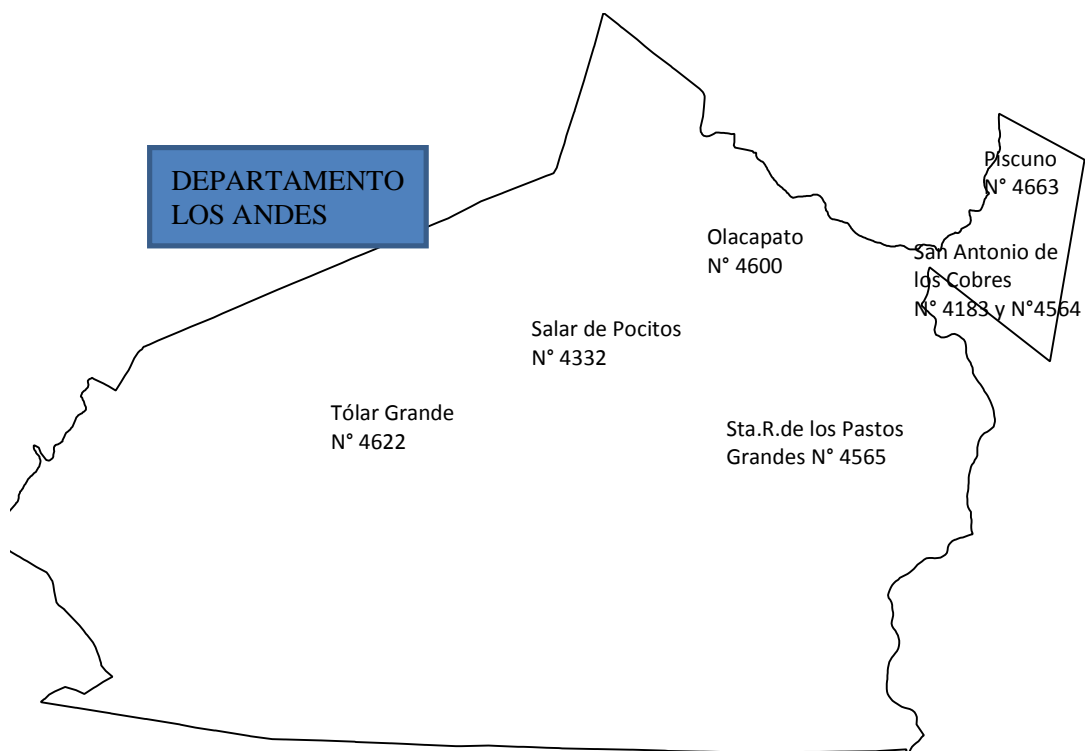
DEPARTAMENTO
LA POMA



DEPARTAMENTO
SAN CARLOS



DEPARTAMENTO
LOS ANDES



2.2 La Educación Física en las escuelas rurales. Posibilidades y limitaciones, ventajas y desventajas

Luego de dar un panorama general a lo que es la educación en las escuelas rurales, nos adentramos en el campo específico de la Educación Física en dichos contextos. Existe una amplia bibliografía de literatura española sobre el tema⁸, en el presente apartado queremos destacar las posibilidades y limitaciones que presentan dichos contextos a la hora de planificar las clases de Educación Física.

2.2.1 Perfil de los alumnos en las escuelas rurales.

Comenzaremos a describir el perfil de los alumnos que asisten a las escuelas rurales por considerar que son los beneficiarios directos de la educación.

Varios autores⁹ concuerdan en una característica en común de los alumnos: la heterogeneidad, referida no solo a la individualidad que pueda poseer cada persona única e irrepetible, sino también a la diversidad del grupo de clase, de edades, competencias curriculares, adquisiciones motrices, entre otras.

Esta heterogeneidad del alumnado, a decir de Ruiz Omeñaca¹⁰, propicia el aprendizaje colaborativo entre los compañeros, donde el más pequeño aprende de los más grandes y los más grandes actúan como maestros enseñándoles a los más chicos y tomando conciencia de su propia responsabilidad en su aprendizaje y en la adquisición de sus propios conocimientos. Una singularidad especialmente relevante nos conduce hasta la existencia, en clase, de grupos naturales habituados a convivir como tales fuera del marco de la escuela (Omeñaca 2008) incluso podríamos agregar la familiaridad en dichos grupos donde en una misma clase conviven hermanos y primos esto posee una ventaja y un valor enriquecedor en las relaciones interpersonales de los niños en la escuela, donde las mismas se desarrollan de manera natural y espontánea con un marcado acento en la vida social, afectiva y emocional del alumno. Aunque también significa un problema cuando existen conflictos familiares, que los niños inevitablemente trasladan a la escuela, pero esto hace que la escuela sea una educación en y para la vida, en la cual la colaboración y la cooperación son fundamentales para poder llevar a cabo la solución a los problemas o por lo menos poder sobre llevarlos.

⁸ López Pastor y otros, 1998, 2006; López Pastor 1992, 2002; Ponce de León y otros 2000, 2002, Ruiz Omeñaca 2005, 2008,...

⁹ Adell 2003, Beatriz Fainholc 1991, Silvia Libio Castillo y otros 2007, López Pastor y otros 2006, Ruiz Omeñaca 2008

¹⁰ Ruiz Omeñaca, J.V (2008) "Educación Física para la Escuela Rural. Singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica". Barcelona. Editorial Inde.

Otro factor a tener en cuenta en los alumnos siguiendo con Omeñaca es el escaso número de alumnos, esto trae como principal ventaja la individualización en la enseñanza lo que permite una relación interpersonal más próxima, abierta al dialogo, más cercana entre docente-alumno que logra prestar más atención al proceso de aprendizaje del niño, la participación y reflexión de los alumnos. Una desventaja en cuanto al escaso número de alumnos, aunque no del todo, es no poder realizar juegos masivos o deportes por equipos, pero la contracara de esto es poder realizar juegos y deportes individuales de los cuales muchas veces no es posible realizar con grupos numerosos.

Al respecto López Pastor (2006) en cuanto a los alumnos además de coincidir con Omeñaca en los grupos naturales, heterogéneos, pocos numerosos agrega que las actividades de los mismos son sedentarias o por lo general en su tiempo libre más que poder jugar y realizar actividades físicas muchas veces deben ayudar a sus padres en la ganadería y en la agricultura. Por lo que él la llama “incultura lúdica” donde el alumno no sabe jugar, o por lo menos no con otros, o en juegos de equipo quizás por la poca cantidad de compañeros.

2.2.2 Rol del docente en la escuela rural

Silvia Libia Castillo, María Cecilia Blanco y otros¹¹ diferencian dos tipos de funcionalidad docentes:

- a) Permanentes: Actuales maestros y directivos.
- b) Itinerantes: Maestros de áreas especiales. (Educación Física, Educación Artística, Educación Religiosa, Maestro de Agronomía)

Nos vamos a detener en este último tipo de funcionalidad, la itinerante, que es característica singular de los profesores de Educación Física en las escuelas rurales. Al respecto Castillo y Blanco (2007) asignan como roles específicos a los maestros itinerantes el de ser colaboradores con los maestros permanentes acompañando, asesorando y complementando por medio de sus áreas específicas, visitando y asistiendo pedagógicamente las distintas escuelas (aquí el tiempo de permanencia varía en cada situación en particular, en las escuelas rurales con régimen de verano permanecen un mes en cada una ya sea que tengan para itinerar entre dos o cuatro escuelas, o una semana en cada escuela) y pensar y accionar tareas de planificación interdisciplinaria y de multinivelaridad teniendo en cuenta la diversidad del alumnado expresado anteriormente. Tal como

¹¹ Silvia Libia Castillo (directora) María Cecilia Blanco y otros (2007) “Escuelas ruralizadas y desarrollo regional”. Lecturas pedagógicas. Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila

expresan dichas autoras, un obstáculo que se plantea en la itinerancia, es el de tener poco tiempo institucional para abordar lo planificado, por lo que se debe ajustar y reducir al mínimo los contenidos, dejando de lado otros igualmente importantes.

En López Pastor y otros (2006) se agrega la importancia de la formación permanente del docente, del perfeccionamiento y la actualización, esto no es tan fácil, por lo general las capacitaciones se realizan en los centros urbanos a varios kilómetros distantes de las escuelas rurales, incluso aun con capacitación a distancia tampoco es posible dado que no llega internet hasta dichas escuelas. Otro factor que tiene en cuenta es que por lo general los profesores itinerantes de educación física no tienen mucha experiencia y esto impide de alguna manera poder ver las alternativas y posibilidades para estos contextos. Por último establece la falta de continuidad de los profesores, diferenciando entre los que están ocasionalmente y los que eligen las escuelas rurales como lugar de trabajo definitivo y preferible. Esto es importante en el sentido de que un profesor que elige trabajar en una escuela rural definitiva pueda realizar proyectos a largo plazo y vaya elaborando a la par del alumno su propio proceso de aprendizaje, es muy enriquecedor tanto para el alumno como para la institución.

Omeñaca (2008) al respecto considera también como de suma importancia que tiene el rol docente de educación física en la primaria en cuanto a la coordinación con el profesor de educación física secundaria. Es así, que teniendo en cuenta lo antes expresado sobre una planificación a largo plazo, se puede desarrollar en forma conjunta proyectos pedagógicos compartidos para la educación del alumno.

Por otro lado, existe dentro del marco rural, unas relaciones próximas y fluidas entre dichas familias y la propia escuela (Omeñaca 2008) esto hace que la comunicación entre docentes-padres-alumnos sea más dócil, cercana, abierta al diálogo y a que toda la comunidad eduque, no solo la escuela, es un trabajo interdisciplinario, donde todos participan en educación física esto se da principalmente a través de los juegos y las danzas tradicionales, autóctonas como así también las actividades en la naturaleza.

Algo muy importante a decir de Alfredo Miguel Aguado¹² es la posibilidad de tratamiento educativo en la cotidianeidad, esto es en cuanto a que el tiempo de

¹² Aguado, Alfredo Miguel (2005) "La lección de Educación Física en el Aula Naturaleza" Capítulo VI. En Bores, Nicolás Julio (Coord.). La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal. Barcelona. Editorial Inde.

contacto entre docentes y alumnos es prolongado, en el que se comparten muchos hechos de la vida cotidiana como comer, dormir o tiempos libres que contribuyen a la afectividad y por ende al proceso educativo.

2.2.3 Materiales didácticos e infraestructura.

El aula de Educación Física naturalmente es el patio, si tuviéramos que describir el patio de una escuela rural sería en un ambiente natural. Al respecto A.M. Aguado (2005) establece las características que presenta el medio natural y con ella las ventajas y desventajas que el mismo presenta. Por un lado los espacios amplios, sin límites o poco visibles, esto ofrece mayores oportunidades para realizar actividades físicas que difícilmente se podrían realizar en un aula o en espacios más reducidos. Los mismos espacios presentan una cara contrapuesta en cuanto al espacio amplio, y es el hecho de que tiene como principal dificultad un terreno no uniforme, cambiante o pedregoso, dañado constantemente por lluvias y granizos que deterioran el campo creando pozos o desnivelando más aun el terreno. Esto obliga no solo a adaptar ciertas actividades sino también a prevenir los posibles riesgos de accidentes.

Otra característica que presenta Aguado (2005) es la abundancia de estímulos que presentan los medios naturales, que para un alumno de la escuela rural por más que este acostumbrado a dicho medio es motivante, luego de permanecer varias horas sentado dentro del aula en un lugar pequeño y cerrado, salir a jugar no solo en un espacio más amplio sino en su propio espacio de la vida diaria y cotidiana. Y este hecho es importante porque está relacionado con la enseñanza activa donde el alumno aprende por lo que observa, manipula y experimenta y esto se lleva a cabo a través del contacto real del tema de estudio.

En cuanto a los materiales, citamos nuevamente a López Pastor (2006), para quien desde su perspectiva, las escuelas rurales dado el escaso material existente propone materiales alternativos y/o de desecho como telas, cintas elásticas, lana, botellas, neumáticos, palos, piedras, corchos, sábanas, latas, entre otros. Aunque también se pueden agregar materiales que él le da el nombre de semi-convencionales como son los frisbees, las indiacas, y otros materiales alternativos pero industrializados. Aunque personalmente, la posibilidad de usar materiales convencionales no debería ser una desventaja, se debería proporcionar a estas escuelas la provisión necesaria puesto que de lo contrario se estaría discriminando, como veremos más adelante, de que los alumnos en una escuela rural también jueguen con pelotas, aros, sogas, redes, conos, entre otros. Es

decir, no está para nada mal adaptar, crear y proponer alternativas, de hecho a los niños les gusta crear su propio material, pero de vez en cuando no estaría mal que jueguen con el material original, esto sobretodo y principalmente en los grados más altos, cuando los niños se inician en los deportes.

Por último, en aquellos casos donde se provee del material específico de Educación Física Omeñaca (2005) establece que es suficiente por la poca cantidad de alumnos. Los materiales como pelotas, sogas y aros son en algunos casos abundantes, mientras que materiales más pesados como colchonetas, bancos suecos, es inexistente o insuficiente.

2.3 Selección de contenidos y actividades de Educación Física en las escuelas rurales primarias con régimen de verano en la provincia de Salta a partir de los diseños curriculares.

Ya establecido el contexto de las escuelas rurales primarias, sus características principales, con sus posibilidades y limitaciones, teniendo en cuenta la infraestructura, los materiales, las singularidades del grupo de alumnos, vamos a ir planificando las clases de Educación Física basada en dichos contextos.

López Pastor y otros (2006) establecen que son los planteamientos metodológicos donde existen también diferencias entre la escuela urbana y rural. Y que es importante en primer lugar antes de planificar desarraigarse del modelo tradicional de la escuela urbana, no porque esta no sea válida, sino más bien para valorar los modos de vida propios de las escuelas rurales. Es decir, adaptar objetivos, actividades, contenidos, evaluaciones al contexto rural, teniendo en cuenta sus tradiciones, sus costumbres, sus fiestas, sus juegos, sus danzas, su propia cultura en general. Aunque personalmente estoy de acuerdo en esto, no quiere decir que en la escuela rural no se realicen juegos o actividades que no pertenecen a su cultura puesto que esto no solo aumentara su experiencia motriz, sino también un pensamiento abierto a otras culturas y otras posibilidades, nada más que en este apartado vamos a remitirnos únicamente a las implicaciones propias de las escuelas rurales, lo que no significa que no se realicen actividades también tradicionales por así decir pertenecientes al mundo globalizado como el futbol, el vóley, el softbol, u otros deportes.

Siguiendo con Pastor, lo que propone es convertir problemas y dificultades en posibilidades y soluciones, dejando el discurso de la queja para no hacer y avanzar hacia un discurso lleno de alternativas con una actitud positiva, buscando no solo el “que se puede hacer”, sino también el por qué y para que lo vamos a

hacer. Son muchos los factores que van a influir y determinar la planificación, además de los mencionados anteriormente, por un lado el tiempo que este el docente itinerante en cada una de las escuelas y mientras permanece en ellas la cantidad de estímulos semanales con el tiempo de duración de las clases que por lo general, son varios estímulos y horas prolongadas. La planificación requiere, en algunos casos, realizar simultáneamente diversas actividades con un grupo diferenciado de alumnos, el material curricular específico de las escuelas rurales es escaso e incluso el clima, muchas veces determinara también una planificación alternativa o más flexible.

En las escuelas rurales primarias con régimen de verano pertenecientes a la provincia de Salta los contenidos y actividades se seleccionan de los diseños curriculares provinciales comunes para todas las escuelas de la provincia, lo cierto es que ni los diseños curriculares ni los NAP atienden a la especificidad de las escuelas rurales, por lo que si bien hay actividades vinculadas con el propio cuerpo a la que se puede realizar sin problemas, existen otros contenidos que requieren de una adaptación o modificación. Para eso vamos a tomar como referencia los 3 ejes de dichos diseños¹³ :

Eje 1: Las practicas corporales, ludomotrices y expresivas vinculadas al conocimiento y cuidado del cuerpo (disponibilidad de sí mismo): este eje no representa para nada una dificultad en las escuelas rurales puesto que todas las actividades y contenidos están vinculadas a conocer el propio cuerpo a describirlo, registrarlo y accionar con él para resolver problemas prácticamente solo se necesita la presencia del alumno, se trata de las partes del cuerpo, la lateralidad, posturas, gestos, mímicas, expresiones, sensopercepciones, ritmos, nociones espaciales, trayectorias, direcciones, desplazamientos, habilidades motoras básicas, entre otros. Quizá requiera un poco de adaptación las habilidades motoras de tipo no locomotoras o de dominio corporal: rodadas, roídos, posiciones invertidas y el desarrollo de prácticas ludomotrices y motrices contextualizadas dentro de la gimnasia institucionalizada (gimnasia rítmica, artística, acrobática, etcétera) de este tipo de gimnasia la rítmica es la más accesible a realizar puesto que no requiere de grandes elementos, pero la gimnasia artística y acrobática se dificultan principalmente por la falta de materiales para poder llevarlas a cabo. En las posiciones invertidas los niños aunque no tengan los medios necesarios usan su cuerpo en cualquier lugar y logran realizar naturalmente dichas destrezas.

¹³ “Diseño Curricular del Nivel Primario”. Gobierno de la Provincia de Salta. Ministerio de Educación. Año 2010.

Eje 2: Las prácticas corporales ludomotrices y expresivas vinculadas a la interacción con otro: En este eje hay varios contenidos que requieren ser adaptadas y en algunos casos sustituidos por otras que no se encuentren aquí. Algunas actividades que se pueden hacer pero se dificulta por el terreno muchas veces pedregoso o desnivelado son las practicas ludomotrices que profundicen en el control del pique, dribling o pases de pique lo cual limita varias acciones motrices. Los juegos grupales, los deportes de equipo, los juegos masivos, por bandos y los juegos de persecución en algunos casos también deben ser eliminados por la falta de integrantes para hacer un juego que requiera varios jugadores, en el caso de los juegos de persecución pasa dos cosas: o el juego termina demasiado rápido por la poca cantidad de alumnos, o más bien los alumnos de los grados más altos suelen sacar bastante ventaja a los alumnos más pequeños. Por otro lado están los juegos de relevos, también por la poca cantidad de alumnos a diferencia de hacer dos grupos que compiten entre sí se suele hacer un grupo cooperativo que participen conjuntamente realizando postas con un objetivo en común.

Eje 3: Las practicas corporales ludomotrices y expresivas vinculadas a la interacción con el ambiente y otros: este es el último eje que nos presentan los diseños curriculares en el mismo podemos observar contenidos referidos al medio natural, al aire libre, desarrollo de habilidades para relacionarse y vivir con la naturaleza, pero ¿qué pasa cuando el lugar donde viven los alumnos no es el urbano sino es el ambiente natural propiamente dicho? Podemos decir por un lado que se pueden planificar y realizar actividades de acuerdo al lugar donde viven lo cual implica también enseñar de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños que le sirvan para la vida cotidiana. Lo cierto también es que la vida de dichos niños gira en torno al medio natural, ellos en su casa le enseñan a hacer un fuego, recogen leña, algunos tienen letrinas y hasta ayudan a carnear animales. Podríamos realizar un campamento, pero las bajas temperaturas nos exigen carpas de alta montaña difícil de conseguir de la cual ninguna escuela posee. Las caminatas o paseos pueden servir como un buen estímulo para visitar la casa de los alumnos que viven más lejos, muchos alumnos caminan horas para llegar a la escuela el lunes, permanecen toda la semana y el viernes regresan a sus hogares caminando otro par de horas. Y al mismo tiempo, aprovechar al máximo el aire libre para realizar juegos en la naturaleza.

Por otro lado, están las practicas corporales ludomotrices en el ambiente urbano, este contenido en la medida de lo posible podría llevarse a cabo si cambiamos lo “urbano” por “rural” de esta manera por ejemplo realizar prácticas

del cuidado del cuerpo y de los otros en diferentes entornos rurales diferenciando los lugares seguros y los lugares peligrosos.

En este eje también aparece como subeje: las prácticas corporales ludomotrices en el ambiente acuático, que apuntan fundamentalmente al dominio del cuerpo en el agua, algo muy difícil de poder llevar a cabo.

2.3.1 Educación Física e Iniciación Deportiva.

Un problema que se da en la Educación Física de las escuelas rurales primarias con régimen de verano es la iniciación deportiva. Como hemos mencionado anteriormente una de las razones es el poco estímulo, como las pocas experiencias que reciben del entorno, ya sea en su familia o en la comunidad, puesto que en las zonas rurales no existen clubes que puedan facilitar la iniciación a un determinado deporte, de esta manera recae toda la responsabilidad en las clases de Educación Física.

Al respecto del tema Oscar Incarbone¹⁴ establece las discriminaciones por localización geográfica o nivel socioeconómico en cuanto a las posibilidades de transición del niño del juego al deporte, donde las zonas urbanas tienen un amplio campo de acción, y una gran variedad de elección en cuanto a deportes se refiere, mientras que las zonas rurales y marginales no cuentan con ninguna posibilidad de elección. Un problema que existe de la realidad educativa en general y específica de las escuelas rurales, es como mencionamos anteriormente, el material y la infraestructura, problemas de espacios, de playones deportivos, seguros, amplios, bien delimitados, con materiales e infraestructura correspondiente a la especificidad de cada deporte, por lo menos de aquellos que son los más populares. En base al esquema realizado por Incarbone (2010) en cuanto a la disponibilidad de recursos por localización y posibilidades de elección de un deporte, se realizó el siguiente cuadro desde nuestra perspectiva.

¹⁴ Oscar Incarbone (2010) “Iniciación Deportiva y Educación Física en la edad escolar de 6 a 12/13 años. Oscar Incarbone. Editorial Stadium. Buenos Aires

Zona	Sector	Infraestructura y materiales	Recursos humanos. Docentes	Posibilidad de elección de un deporte	Posibles elecciones
URBANA	COLEGIOS PRIVADOS	Abundantes	Abundantes	Abundantes	Fútbol, Básquetbol, Vóleibol, Atletismo, Hándbol. En muy pocos casos hockey, rugby o natación.
	ESCUELAS PUBLICAS	Suficiente en algunos casos, escaso en otros.	Abundantes	Limitados	Futbol, Atletismo- Hándbol
RURAL	ESCUELAS PUBLICAS	Inexistentes, escasos u obsoletos	Inexistentes o escasos	Muy limitados	Futbol - Atletismo

Es cierto que cuando planteamos los juegos de iniciación deportiva sino se tiene el material específico o algo similar, adaptamos dichos recursos o elaboramos algo propio, esto es válido y enriquecedor. Pero también lo es que el alumno conozca el verdadero material y el verdadero entorno de los deportes, en una escuela rural, se podría tener en cuenta la incorporación de materiales e infraestructura de deportes individuales como puede ser el tenis de mesa, esto teniendo en cuenta la poca cantidad de alumnos. Mientras los organismos oficiales sigan sin proveer a dichas escuelas de los recursos necesarios, seguiremos realizando las clases de educación física adaptada a la realidad de la escuela pero nunca acercándonos a la verdad y a la realidad de los deportes en sí.

Quando hablamos de la realidad educativa de la Argentina, estamos diciendo que, en las escuelas existen carencias de material didáctico y problemas de espacios en los patios y/o playones deportivos escolares.

Muchas veces con solo una pelota y un espacio reducido, enfrentamos la tarea de educar por medio del movimiento al cuerpo y al mismo tiempo favorecer la reflexión, la comprensión y hacer que las experiencias estimulen en los niños la adquisición de actitudes saludablemente autocriticas.

De todos modos, el nivel primario de enseñanza tiene la particularidad de movilizar a muchos alumnos con muy poco material deportivo.

En síntesis, la situación actual de la iniciación deportiva en Argentina, se puede resumir en las zonas aisladas o marginales como muy común entre si y que necesitan de una pronta asistencia y especial preparación por parte de los profesionales a cargo.

Para lograr un óptimo resultado de las clases de iniciación deportiva, es conveniente que:

- Las clases de Educación Física no deben planearse exclusivamente con juegos deportivos.
- Para seleccionar los juegos de iniciación deportiva, hay que tomar en cuenta los resultados del diagnóstico completo del grupo en su macro y micro situación.
- Hay que respaldar a los juegos de iniciación con un mínimo de material didáctico, aunque este sea improvisado, se puede utilizar material variado para estimular un pase, etc., pero recomiendo en la parte de juego propiamente dicho tener el material más similar al de uso en un partido.
- Conviene dividir a los grandes grupos en equipos de menos cantidad de participantes para fomentar que cada alumno pueda estar en más contacto con la acción.
- Para lograr el desarrollo de las habilidades deportivas comprometidas en el juego, los mismos deben ser practicados varias veces en condiciones facilitadas.

2.3.2 La ludoteca.

A decir de Luis F. Iglesias¹⁵ una dificultad que tiene el maestro es el de proveer a los alumnos de materiales que muchas veces, los niños de otros medios tienen desde los primeros años de vida que le permiten tener una estimulación más temprana y aumentan las experiencias previas que tienen los mismos antes de ingresar a la escuela.

Una diferencia acentuada que establece dicho autor es el poco conocimiento de cultura lúdica que tienen los niños que viven en el campo, conocen pocos juegos y juguetes, fuera del mundo natural que les rodea, estas escuelas en el día de hoy conservan juegos tradicionales como son el trompo, la bolilla, el barrilete, el elástico, entre otros. Pero plantea que es importante la creación de una juguetera o ludoteca, es decir, un lugar que posea juegos y juguetes de entretenimientos para los días de mal tiempo, muy común en las escuelas rurales. Las actividades son muy variadas como cambiantes se realiza desde expresión corporal con música, danzas, títeres, teatro siguiendo por juegos clásicos de mesa como ajedrez, ludo, damas, cartas, domino, tenis de mesa o juegos de interior más pasivos.

“Las ludotecas son instituciones recreativo-culturales especialmente pensadas para los niños y adolescentes que tienen como primera misión el desarrollar la personalidad del niño principalmente a través del juego y del juguete. Para ello posibilitan, favorecen y estimulan el juego infantil ofreciendo a los niños tanto los elementos materiales necesarios como las orientaciones, ayudas y compañías que requieren para el juego” (María de Borja i Solé)¹⁶. Entonces podemos decir que las ludotecas son bibliotecas de juegos y juguetes al servicio de quien los necesite, con una finalidad lúdica, hedonista, psicológica y educativa.

Pelegrinelli y Ullúa¹⁷ también hacen referencia a la ludoteca como un espacio y un conjunto de juegos y juguetes para jugar, pero algo importante que agregan es el de ser vista la ludoteca como un ámbito de relaciones sociales, comunitarias, un lugar de encuentro y fraternidad en la comunidad. Incluso los diferentes autores mencionados concuerdan en crear algo así como una ludoteca ambulante donde se les pueda prestar a los alumnos diferentes juegos de mesa

¹⁵ Luis F. Iglesias (1995) “La Escuela Rural Unitaria” Fermentario para una Pedagogía Creadora. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires. Juguetes y juegos (pág. 433 al 443)

¹⁶ Borja i Solé, M. (2000). Las ludotecas: instituciones de juegos. Barcelona. Octaedro.

¹⁷ Daniela Pelegrinelli y Jorge Ullúa (2009) “Juegos y juguetes en contextos de plurisala”. Cuaderno para el docente. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Buenos Aires.

que puedan compartir con sus familias en sus hogares, como se lo hace naturalmente con los libros.

Tal como lo expresan Pelegrinelli y Ullúa, en juegos y juguetes en contextos de plurisala, los niños no se apropian de los juguetes por su edad, lo que contribuye a poder a jugar entre ellos independientemente de la diversidad de edades que puedan existir en los plurigrados. La relación niño-juguete más bien está enmarcada por la cultura donde vive, por su realidad social, su familia, su entorno, sus experiencias, sus vivencias diarias con sus alegrías y tristezas.

Otro factor que se tiene en cuenta, es la libre elección del juego y/o el juguete de cada niño, si se le obliga a jugar con tal juego o juguete, deja esta esencia y se convierte en ejercicio, perdiendo gran parte de interés, motivación como factores claves para un aprendizaje mucho más significativo, creativo, exploratorio y socializador. Por otro lado tanto el juego como la enseñanza deben ser guiados por actos voluntarios, conscientes de quienes juegan y aprenden, en algunos casos los niños elaboran sus propias reglas, en otros juegos hay reglas preestablecidos, si ellos se interesan y preguntan se les enseña como es, sino lo hacen se deja jugar a su libre criterio, o incluso se puede dar una combinación de ambas. En definitiva el maestro puede participar como observador del juego, puede involucrarse y participar activamente como un jugador más o intervenir ocasionalmente cuando se le solicite o lo considere oportunamente necesario.

2.3.3 Educación Física Alternativa.

Barbero J.I y Cortés N. (1995) definen a la Educación Física Alternativa desde dos puntos de vista: por un lado como aquella basada en un distanciamiento de la Educación Física Tradicional con respecto a las prácticas establecidas en nuestra área, que con frecuencia recrean las desigualdades sociales en términos de género y habilidad motriz, que naturaliza el individualismo, la competición y las técnicas. No se trata tampoco de suplir este tipo de Educación Física válida por cierto, sino más bien, además de plantear la Educación Física tradicional realizar en algunas sesiones didácticas alternativas.

De esta manera frente a juegos competitivos, que en ocasiones se plantean en la Educación Física tradicional se proponen juegos y ejercicios que impliquen la colaboración, la cooperación y las ayudas mutuas en donde la mayoría de las actividades propuestas requieran la participación de todos para lograr un objetivo en común.

López Pastor (1998) agrega en este tipo de Educación Física alternativa una clase donde se pueda cubrir la diversidad de los alumnos en las escuelas rurales según sus intereses, necesidades contenido curricular, habilidad motriz o edad evolutiva, de esta manera, por ejemplo, se puede en ocasiones observar en una clase a varios alumnos realizando tareas diferentes. Algunos aspectos que se quieren potenciar con la Educación Física alternativa son la ayuda recíproca, la práctica reflexiva, la comunicación multidireccional entre alumno- docente, el espíritu crítico, la atención a la diversidad, la autoevaluación, la creatividad y la individualización en la enseñanza.

Por otro lado se realiza una Educación Física alternativa, la llamamos alternativa porque complementa de alguna manera las carencias que poseen las escuelas rurales, deja de lado lo tradicional, los materiales convencionales o tecnológicos para centrarse en materiales no convencionales y creados por los propios alumnos. C.J Pinyol y J.R. Sant¹⁸ definen el material alternativo como “todo aquel que no se halla sujeto a los circuitos tradicionales de fabricación y venta para el campo de las actividades físicas, deportivas o recreativas, o, caso de que si lo estuviere, recibe una utilización diferente de aquella para la que ha sido diseñado”. Dichos autores establecen como objetivos principales el de poder realizar actividades que normalmente se hacen con material convencional a pesar de carecer de ellos.

Pinyol y Sant realizan también una clasificación de los materiales alternativos en tres grupos:

1. Material de desecho: no utilizable, por la razón que sea, para el fin que, originariamente, había sido fabricado, aunque sí para actividades físico – deportivas. Puede ser material de utilización inmediata: neumáticos de autos, botellas, diarios, telas, broches o materiales de desecho que deban ser manipulados antes de ser utilizados, por ejemplo, una escoba vieja para utilizarla como jabalina, bate de béisbol o palo de hockey.
2. Material de usos varios: objetos no diseñados para la utilización que se le da en la práctica. Pueden ser materiales específicos del ámbito de las actividades físico-deportivas al que le damos una utilización diferente. Ejemplo la utilización de una valla para pasarla por debajo. O materiales ajenos al ámbito de las actividades físico-deportivas, como por ejemplo, una

¹⁸ Carles Jordi Pinyol y Joan Rius Sant (1994) “1000 ejercicios y juegos con material alternativo”. 3ª edición. Barcelona. Editorial Paidotribo.

goma elástica, una escalera de mano, bolsitas de arena, sillas, mesas, globos, papel.

3. Materiales del entorno: el medio en el que nos encontramos presente. En nuestro caso específico el medio natural-rural: se utiliza piedras, palos, ramas, lana.

Siguiendo con dichos autores a partir de esta clasificación destacan la importancia del uso de materiales alternativos como una opción cuando se carecen de recursos, como elementos que permiten la creatividad y la imaginación, la interacción con los objetos de manera múltiple, además del reciclado de materiales que ayudan en la conservación del medio ambiente cuando se usan bidones, botellas, diarios, neumáticos, chapitas, entre otros. De hecho los juguetes de la infancia fuera del ámbito escolar siempre estuvieron ligados a objetos que formaban parte del nuestro entorno: chapitas, palos de escoba, piedritas, cartones, maderas. La falta de medios económicos nunca impide que falten los juguetes para jugar. Los materiales convencionales se convierten en tales luego de que fueran primero alternativos, un bate de softbol, fue primero un palo, el aro de básquet primero fue una canasta de mimbre.

Junto con los materiales alternativos, se encuentran los juegos y deportes alternativos, así podemos nombrar algunos que se llevan a cabo en escuelas rurales como el ultimate frisbee, la indiaca, el bádminton, entre otros.

El material alternativo es una buena opción en las escuelas rurales por la carencia de recursos, pero cabe insistir, que aunque sea una alternativa no por ello se debe privar a los niños de dichos contextos de los materiales tradicionales y convencionales. Lo ideal sería poder llevar a cabo una educación física con ambos materiales.

2.3.4 Juegos populares y tradicionales.

Como hemos mencionado anteriormente, los alumnos de las escuelas rurales conservan juegos tradicionales y autóctonos como pueden ser las bolillas, el trompo, el elástico, la rayuela, piza pizuela, ¿el lobo está? , la payana, carreras de embolsados, la cinchada, la sortija, gallito ciego, Martín pescador, entre otros. Estos juegos no pierden vigencia, por lo menos no en cuanto a las clases de educación física en la escuela rural.

Junto con los juegos populares y tradicionales podemos incluir las danzas propias del lugar, en las escuelas rurales primarias con régimen de verano hay dos pueblos originarios: la etnia Coya y los Diaguitas Calchaquíes. Por lo general

en ambas etnias se baila tinkus, carnavalitos y sayas como propias de las zonas andinas aunque también se bailan chacareras, zambas, pala-pala o escondidos.

Para precisar más sobre el tema consultamos a Pere Lavega Burgués¹⁹ que describe a los juegos tradicionales como aquellos juegos que conocemos desde siempre, son prácticas que han perdurado a lo largo del tiempo y que por lo tanto se han ido transmitiendo de generación en generación, participando así de un proceso de transmisión teniendo continuidad durante un determinado periodo histórico.

De alguna manera algo parecido sucede con los juegos populares, la diferencia radica en que son representativos de una zona, están arraigados en una determinada zona y los habitantes del lugar lo practican habitualmente, justamente que sea popular significa que dicho juego pertenece al pueblo, que dentro de su cultura lo han ido incorporando a su cotidianidad.

Siguiendo con Pere Lavega queremos resaltar la riqueza motriz y sociocultural que los juegos tradicionales y populares dejan plasmados en los niños y niñas que asisten a las escuelas rurales. Una de ellas es el carácter provisional de estos juegos en los que tan solo hace falta tener ganas de pasarlo bien el funcionamiento de estos juegos permite que los jugadores vayan repitiendo cíclicamente varias partidas hasta que decidan por si mismos terminar, e incluso quietando o agregando reglas que ellos desean entre una partida y la otra. Otra característica de estos juegos es el uso de materiales polivalentes, pudiendo utilizar cualquier instrumento como medio de juego, una pelota de papel o de plástico, palos para golpearlas, sogas, lanzamientos de palos a modo de jabalina, piedras, entre otros. Por último podemos utilizar los juegos populares y tradicionales como medios supeditados a otros contenidos para mejorar la condición física, la intervención en un deporte o como para un buen uso en el tiempo libre de los niños especialmente el de los recreos; o puede bien aplicarse como un contenido para que los alumnos conozcan mejor la cultura, los hábitos y las costumbres del lugar.

¹⁹ Pere Lavega Burgués (2000). Juegos y deportes populares – tradicionales. Barcelona. Editorial Inde.

2.4 Metodología de enseñanzas empleadas en mayor medida durante las clases de educación física en las escuelas rurales primarias.

2.4.1 Los estilos de enseñanza

Desde la perspectiva de Mosston y Ashworth²⁰ se pueden distinguir los siguientes estilos de enseñanza:

1. Estilos centrados en la reproducción de lo conocido.
 - Mando Directo: el maestro planifica, propone y evalúa una tarea motriz y el alumno ejecuta dicha tarea según lo propuesto por el docente. Este estilo intenta mantener parámetros tradicionales en la tarea, buscando precisión en la respuesta. En cuanto al nivel socio-afectivo es bajo por los pocos intercambios e interacciones que se realizan con los compañeros y en cuanto a la capacidad de cada alumno será variada los más ágiles, por así decir, tendrán una autoestima y una confianza más elevada en sí mismos que aquellos que no logren reproducir la tarea.

En las escuelas rurales con régimen de verano, los profesores no descartan usar este estilo de enseñanza (ver entrevistas y estudios de casos en anexos) a mi juicio personal que en ocasiones lo he utilizado la principal razón es la motivación que se le puede transmitir a los alumnos, en educación física resulta eficaz sobre todo cuando tratamos algún juego, o los juegos de relevos, y aquí el segundo factor, los chicos cuando nos referimos a que no saben jugar más bien el alumno de la escuela rural parece no estar motivado para jugar, pero al despertar el docente ese entusiasmo el chico demuestra sus habilidades y de a poco se puede ir pasando a otros estilos de enseñanza que logren mayor autonomía. Este estilo se da principalmente en los primeros días de clases o cuando el grupo es desconocido, ya que lamentablemente la mayoría de los alumnos están acostumbrados a la sumisión, y cuando uno le da la libertad para desenvolverse de manera autónoma se encuentran con lo desconocido por lo que paulatinamente se les va inculcando estilos de enseñanza más independientes.

²⁰ Mosston, Muska; Ashworth Sara (1993) La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona. Editorial Hispano-Europea.

- Enseñanza basada en la tarea: este estilo por su naturaleza de participación es más usado en las escuelas rurales (ver entrevistas en anexos) el maestro en este caso propone tareas diferenciadas a cada uno de los alumnos de acuerdo a sus particularidades, mientras que ellos la ejecutan. Cada uno realiza su tarea tal como se ha explicado o una aproximación a la misma. La atención individualizada que necesita este estilo, hace que también en la escuela rural con pocos alumnos, principalmente en las unitarias, la tome como modelo. Aquí el alumno es más independiente en la toma de decisiones, y le permite una mayor confianza en sí mismo, dado que las tareas son adaptadas no a un grupo sino a la individualidad de cada uno.

La enseñanza basada en la tarea es una de las que cuenta con mayor predicamento como alternativa en la escuela rural, especialmente cuando se trata de abordar procesos de aprendizaje diferenciados en función de la edad, dentro de grupos heterogéneos (López Pastor, 2004:157)

- Enseñanza recíproca: este estilo de enseñanza permite mayores relaciones sociales, más allá de la tarea, dentro de la pareja o grupo como la solidaridad, el respeto, la paciencia, la tolerancia y la responsabilidad. Una pareja o grupo trabaja en una acción motriz propuesta por el docente, mientras que el/los compañero/s le proporciona información de acuerdo a sus criterios durante la observación, el profesor deposita en ellos su confianza para la toma de decisiones e interviene cuando lo cree oportuno.

Este estilo de enseñanza también representa uno de los más utilizados en las escuelas rurales tanto por su carácter participativo como socializador

La corresponsabilidad en el aprendizaje del compañero y la percepción de que el otro contribuye a nuestro aprendizaje, o el hecho que supone empatizar con los sentimientos del otro, ofrecerle información y apoyarle en la práctica se erigen en oportunidades para el desarrollo afectivo y social de un elevado potencial (J.V. Ruiz Omeñaca 2008:119)

- Estilo de autoevaluación: aquí el docente propone la tarea y el alumno la realiza con gran autonomía, durante la ejecución asume incluso la responsabilidad de la evaluación sobre la acción motriz. Dada la singularización e individualización en el proceso educativo de cada alumno les permite mayor autonomía, mayor responsabilidad en su propia formación, buscar objetividad y sincerarse a sí mismo sobre los resultados. En cuanto a cuestiones sociales, no es de gran interacción, puesto que

cada uno realiza su autoevaluación, pero si se puede compartir reflexiones y experiencias de dicha tarea. En los alumnos que encaminan positivamente su afectividad a través de las relaciones interpersonales puede que se les dificulte más aprender por este estilo, mientras que para alumnos dotados de confianza y seguridad en sí mismos no les resulte una dificultad.

En la escuela rural este estilo de enseñanza se suele realizar sobre todo en los grados más elevados, por lo general no están acostumbrados a la autoevaluación por lo que se requiere de un hábito que se debe ir inculcándoles paulatinamente. También en ocasiones dicho hábito viene enmarcado como un momento final de la clase, en educación física de una escuela rural, donde el alumno puede expresar libremente alguna reflexión, anécdota u observación en forma verbal, escrita o con dibujos de que, como y porque o para que aprendió tal situación.

Estilo de inclusión: En la escuela rural dicho estilo de enseñanza dada la poca cantidad y heterogeneidad de alumnos también es frecuentemente utilizado por los maestros. En este caso el maestro propone tareas con diferentes niveles de dificultad, mientras que el alumno elige ejecutando la tarea que considere de acuerdo a sus posibilidades. Aquí el alumno se involucra en su aprendizaje de manera autónoma, con gran participación a nivel cognitivo ya que ellos eligen las tareas utilizando sus propios criterios, pero a nivel social el alumno decide y actúa de manera individual por lo que las interacciones no están muy presentes.

2. Estilos centrados en el descubrimiento y producción de lo desconocido.

- Descubrimiento guiado: enseñanza por medio inductivo donde el maestro por medio de una serie de preguntas guía hacia determinadas respuestas del alumno. Cuando el alumno descubre la respuesta, se plantea un nuevo interrogante. Participa en la toma de decisiones en forma conjunta con el maestro, que le permiten actuar con paciencia ante el proceso de interrogantes vinculados con la acción motriz y el consecuente resultado con sus descubrimientos. En el plano afectivo-social los alumnos tienen una gran interacción con el maestro, pero mínima con sus pares, la autoestima y la autoconfianza a la hora de encontrar respuestas a los interrogantes durante la búsqueda hacen que los aspectos cognitivos de los alumnos se hagan muy presentes.

Es un estilo de enseñanza más complejo y más complicado de llevar a cabo para las escuelas rurales, compuestas por plurigrados, dado que durante el descubrimiento para algunos será mucho más sencillo que para otros. Lo más grandes son lo que en mayor medida logran los resultados, mientras que los más chicos reproducen dichos resultados observados en lo más grandes. La pregunta sería ¿se puede realizar el descubrimiento guiado en una misma clase con preguntas diferenciadas para cada alumno de acuerdo a su nivel socio-afectivo-motriz-cognitivo? A mi juicio personal, como he mencionado, sería algo más complejo y complicado por la gran diversidad y dado que este estilo requiere de la participación continua del docente a cada respuesta ir devolviendo la apreciación verbalmente, pero, aunque más complejo no imposible.

- Estilo divergente. Resolución de problemas: aquí también el estilo de enseñanza es inductivo, a diferencia que ahora ante el planteamiento de uno o varios problemas motrices del maestro, el alumno luego de un indagar y buscar respuestas, posee varias soluciones. Este estilo de enseñanza aumenta el nivel cognitivo en la búsqueda de varias soluciones a los problemas motrices y la creatividad aceptando y valorando tanto sus ideas como las de los demás lo que hace mejorar las relaciones interpersonales. Incluso si la resolución de problemas se realiza en parejas o en forma grupal aumenta la interacción cooperativa entre los alumnos.

Ante este estilo estamos ante una situación similar a la anterior, dada la heterogeneidad de alumnos en el pluricurso, es más sencillo plantear problemas diferenciados de acuerdo a cada alumno, aumentando o disminuyendo el grado de dificultad, además una ventaja es que no requiere la participación continua del docente. De esta manera además el alumno trabaja de manera más autónoma, se comparten las alternativas de cada uno promoviendo actuaciones cooperativas entre el grupo.

- Programa individualizado. El diseño del alumno: El maestro aquí planifica y decide un tema o contenido específico a desarrollar, pero es el alumno quien elabora la situación problema y las posibles soluciones. El alumno aquí no solo busca múltiples respuestas sino que también indaga sobre los problemas que pueda tener la acción o actividad motriz, por lo que lo conduce al niño a explorar y a crear tanto el problema como las posibles soluciones o respuestas de manera individualizada. En el aspecto afectivo-social logra independencia, creatividad, autoestima y autoconfianza, pero dado que es un estilo de enseñanza personal las relaciones interpersonales se dan en menor medida.

- Estilo para alumnos iniciados: el alumno de manera individual decide cuando diseñar y ejecutar el contenido, todas las decisiones son tomadas por el alumno, el profesor acompaña al alumno en el proceso de aprendizaje. Aumentan los niveles cognitivos afectivos y sociales cuando se desarrolla en grupos cooperativos, no obstante en la elaboración personal disminuye el carácter social.

Tanto el estilo de enseñanza para alumnos iniciados como programa individualizado se podría llevar a cabo en las escuelas rurales cuando el profesor de educación física itinerante no se encuentra en dicha institución, de esta manera puede dejar el tema a desarrollar por los alumnos o incluso el contenido puede ser elegido por ellos mismos, luego indagar y buscar posibles soluciones.

- Estilo de auto enseñanza: el profesor no toma ningún tipo de decisión, respeta la decisión del alumno y su autonomía depositando su confianza en la capacidad del niño para desenvolverse independientemente. en cuanto a los aspectos cognitivos y afectivos posee un gran aumento, por la responsabilidad que asume el alumno en su propia educación, mientras que en la responsabilidad social e interacciones disminuye en actuaciones individuales, pero aumenta cuando la auto enseñanza se modifica y se desarrolla en grupos cooperativos, aun a costa de perder sus principios definitorios.

Por lo general no se da en las escuelas rurales primarias este estilo de enseñanza, a lo sumo algo que acompaña es la autoevaluación en los más grandes, aunque se podría pensar este modelo en aquellas escuelas que no cuentan con profesores de educación física o bien cuentan con el profesor ocasionalmente por los turnos de itinerancia.

2.4.2 Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Ambos aprendizajes son en gran medida empleados en las escuelas rurales pero a pesar de su cercanía y similitud cabe aclarar algunas diferencias, a decir de Enrique Batista²¹ el aprendizaje cooperativo se asocia al constructivismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se estructura por parte del profesor mientras que los alumnos tienen una tarea específica en la solución del problema o en nuestro caso de la acción motriz planteada, las cuales se ponen en común en algún momento. Es decir, los alumnos trabajan al mismo tiempo para alcanzar una meta en común que les es propuesta por el docente. Por otro lado el aprendizaje colaborativo está asociado a una vertiente cognitivo socio-cultural, el proceso de enseñanza-aprendizaje posee más autonomía por parte del alumno para aprender, y por ende requiere de una formación necesaria por parte de los mismos, para alcanzar las metas, se utiliza en grupos heterogéneos para facilitar los intercambios formativos incentivando a la capacidad de colaborar para alcanzar las metas (en común o no) en lugar de competir.

Otros autores como Kneser y Ploatzner (2001) diferencian la colaboración de la cooperación, en el sentido que esta última requiere la división de la tarea entre los alumnos, mientras que la colaboración se basa en el compromiso mutuo de resolver los problemas juntos. Damon y Phelps (1989) por otro lado, establecen la diferencia de que en la cooperación se da la relación entre iguales centrada en la adquisición de un conocimiento, establecido entre varios alumnos con habilidades heterogéneas dentro de un margen de proximidad; mientras que en la colaboración se da una relación centrada en la adquisición y/o aplicación de un conocimiento entre dos o más alumnos con habilidades similares. También Maset (2008) establece que cooperar y colaborar no es lo mismo, diciendo que la cooperación añade a la colaboración valores como la solidaridad, la generosidad y la ayuda mutua, donde el trabajar juntos hace del objetivo común la creación de una comunión más fraterna, afectiva e intensa²²

Teniendo en cuenta estas definiciones podemos decir que en ambos casos se trata de compartir, de realizar una tarea o un trabajo con ayuda de otro, la pequeña diferencia puede existir en la tarea estructurada de la cooperación donde la ayuda suele ser mutua y está relacionada con el estilo de enseñanza recíproca y por ende se estimulan valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto.

²¹ Enrique E. Batista J., Ph D. (2007) "Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje". 1º edición. Medellín. Editorial Universidad cooperativa de Colombia.

²² Maset, Pere Pujolas (2008) "9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo" 1º edición. Barcelona. Editorial Grao.

Mientras que la colaboración no es estructurada, suele ser más independiente por lo que persigue valores como la iniciativa, la creatividad la voluntad y la autonomía donde el alumno ayuda a su compañero, está relacionada con el estilo de enseñanza a través de los compañeros (Gómez R.H. 2004) En cuanto al objetivo en común, no siempre es así, desde mi punto de vista la colaboración es ayudar al otro a conseguir su objetivo independientemente de si es en común o no, mientras que en la cooperación el objetivo a lograr siempre es en común. De todas maneras establecer dichas diferencias no es el trabajo de la investigación, a lo que se quiere llegar con esto es que en las escuelas rurales los alumnos dada la heterogeneidad y los grupos pocos numerosos el tipo de aprendizaje que se lleva a cabo muchas veces es a través de los compañeros, principalmente de los que pertenecen a los grados más altos hacia los más pequeños, y en otras ocasiones la ayuda es mutua o cooperativa entre ellos.

En el aprendizaje colaborativo Alcover (1998) distingue dos modalidades:

1. Colaboración en paralelo donde los niños comparten materiales, espacios, propias capacidades que les permite tener una relación más próxima con sus compañeros e intercambiar en ocasiones información relacionada con la tarea.
2. Colaboración asociativa, donde los alumnos mantienen una relación comunicativa más intensa, de modo que ejercen un cierto control sobre las acciones del otro e intercambian con él sus propias percepciones dentro de la situación de aprendizaje.

APRENDIZAJE	COOPERATIVO	COLABORATIVO
OBJETIVOS	Tiene objetivos en común. La meta a alcanzar se alcanza si es conquistada por el resto de sus compañeros.	No tiene objetivos en común. La meta a alcanzar se logra si el otro compañero también lo logra.
ESTILOS DE ENSEÑANZA	Enseñanza recíproca.	Enseñanza a través de los compañeros
TAREA	Estructurada	No estructurada
VALORES INDEPENDIENTES	Responsabilidad, tolerancia, respeto, paciencia	Autonomía, creatividad, iniciativa, voluntad
VALORES COMPARTIDOS	Solidaridad, generosidad, ayuda mutua	

Por otro lado la cooperación como acción conjunta entre las personas para la realización de un fin en común, es un valor capaz de ser aprendido. Desde la educación física los juegos y métodos cooperativos de aprendizaje promueven actitudes como compartir las propias capacidades, los materiales, los espacios, dar y recibir ayuda, coordinar acciones motrices en los compañeros, colaborar con los demás para lograr los objetivos que plantean los juegos. Es así que los juegos cooperativos y colaborativos crean un ambiente donde los niños sean capaces de aceptar y de ser aceptados con sus posibilidades y limitaciones de manera respetuosa, tolerante y positiva²³.

“El aprendizaje cooperativo es el empleo de grupos pequeños en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos, maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson y Johnson 1982) “En este ambiente de aprendizaje los estudiantes observan, que su meta de aprendizaje es alcanzable si y solo si los otros estudiantes de su grupo lo alcanzan (Johnson y Johnson 1987)

La opción cooperativa en Educación Física hace referencia a un conjunto de propuestas, ligadas a la acción motriz, que suscitan una relación de interdependencia entre los participantes de cara a la consecución de logros compartidos (Omeñaca y Ruiz, 1999)

Dentro de esta alternativa hay tres opciones que ofrecen posibilidades en la escuela rural: los juegos cooperativos, la metodología cooperativa y los desafíos cooperativos²⁴.

En los juegos cooperativos hay una estrecha relación entre los objetivos y el logro de los mismos, los alumnos alcanzan la meta del juego si está también es conquistada por el resto de sus compañeros. Los valores que más prevalecen en estos juegos es la de una actividad lúdica más que agonística, libremente elegida de acuerdo a los intereses del alumno, alegre, participativa. El juego en la escuela rural un fuerte componente cultural y una importantísima carga social, mucho más de la que se podría establecer en una escuela urbana, ya que muchas veces los niños no tienen con quienes jugar más que con sus compañeros de escuela, sobre todo en la hora de Educación Física, esto se da principalmente en zonas rurales dispersas puesto que algunos solo se ven y socializan en el marco de la escuela pero al finalizar la jornada los que no se quedan albergados regresan a sus

²³ R. Omeñaca, E. Puyuelo, J.V. Ruiz (2001) “Explorar, Jugar, Cooperar. Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordada desde las actividades, juegos y métodos de cooperación”. 1º edición. Barcelona. Editorial Paidotribo.

²⁴ Ruiz Omeñaca J.V (2005 a) “La cooperación como alternativa en la escuela rural”. En la Peonza: Revista de educación física para la paz, n° 8; pp.3 -14.

hogares aislados a varios kilómetros de la misma. Por eso el carácter sociabilizador es sumamente importante en los juegos tanto en los recreos como en las clases de Educación Física como una excelente fuente de recursos metodológicos. Si bien en la escuela rural se desarrollan tanto juegos competitivos como cooperativos, este último suele predominar en dichos contextos dado su carácter inclusivo como participativo, siendo más adaptativo a las características y necesidades de los alumnos, esto tiene que ver en que los juegos no siempre son convergentes en los grupos heterogéneos. Por ejemplo, en nivel inicial y en los grados más pequeños se centran más en los juegos simbólicos mientras que los de los grados más altos prefieren juegos reglados.

La opción lúdica cooperativa profundiza, en la libertad de los alumnos creando una situación que les hace libres de²⁵:

- Libres de la competición: la meta a alcanzar es común a todos y todas, demanda la corresponsabilidad entre los alumnos para la obtención de resultados positivos para todos. De esta manera, los niños se ven libres de tener que superar o ser superados por los demás, ofreciendo más oportunidades para una convivencia constructiva y fraterna.
- Libres para crear: el juego y la tarea cooperativa no buscan rendimiento inmediato ante la situación, por lo que crea espacios para la exploración, el pensamiento y la acción motriz creativa.
- Libres de exclusión: en los juegos cooperativos no se permite la eliminación ante el error de alguno de los alumnos. Por lo que crea una nueva posibilidad para la búsqueda de soluciones a los problemas motrices y de esta manera nadie queda excluido ante la limitación en alguna acción motriz.
- Libres de agresión: ya que en los juegos cooperativos se coordina las propias acciones con las ajenas, no hay adversario y crea de esta manera un clima social y afectivo.

En síntesis, y una vez asumido el carácter no neutro de la educación, tomar partido por las actividades lúdicas cooperativas ira unido a la opción por una Educación Física integradora, centrada en los alumnos, en todos y cada uno de los alumnos, que valore el aprendizaje en los distintos ámbitos relacionados con el movimiento corporal, pero que no obvie el desarrollo afectivo y social y la educación en valores (Ruiz, 2003).

²⁵ Orlick (1990) "Libres para cooperar, libres para crear". Barcelona. Editorial paidotribo.

Luego de los juegos cooperativos, nos centramos en la metodología cooperativa. En las clases de Educación Física de las escuelas rurales como hemos señalado, la interacción entre los compañeros es amplia con una gran carga efectiva, cognitiva, motriz y social. El aprendizaje cooperativo que es planificado por el maestro, hace que los alumnos participen de manera interdependiente y coordinada corresponsablemente con su compañero para el aprendizaje de ambos.

La mayoría de los procedimientos de aprendizaje cooperativo reúnen varias características que les son comunes (Coll y Colomina, 1990; Díaz – Aguado, 1996; Castelló, 1998): los grupos de aprendizaje cooperativo suelen ser permanentes, heterogéneos, puede haber una asignación de roles pero sin que esto suponga una diferencia de estatus entre los individuos que mantienen un elevado grado de igualdad. Se anima a los alumnos a colaborar con los compañeros en el proceso de aprendizaje, en la que cada uno aporta algo de sí al grupo para coordinar una actividad en común, y los resultados se le atribuye a la responsabilidad individual de cada uno consigo mismo y con los demás y a la acción conjunta del propio grupo.

Por último hacemos referencia a los desafíos físicos cooperativos C. Velázquez (2003) los define como: “actividades físicas cooperativas de objetivo cuantificable ambientadas en un entorno fantástico de aventura y planteadas en forma de reto colectivo donde el grupo debe resolver un determinado problema de solución múltiple adaptando a sus acciones a las características individuales de todos y cada uno de los participantes”.

Las características propias de esta opción educativa aluden a que (Vaquero y Velázquez, 2004; Fernández-Río y Velázquez, 2005):

- Los alumnos trabajan en grupos heterogéneos, en cuanto a edad, género, intereses, experiencias previas, etcétera.
- Parte de la recreación de un ambiente de “aventura y acción”.
- Existe un riesgo verdadero y un “riesgo subjetivo” que el alumno debe abordar.
- El desafío sólo es superado cuando el logro es alcanzado por todos y cada uno de los alumnos.
- Se pone énfasis en el proceso y cada desafío tiene múltiples soluciones.

- Compromete la puesta en juego de diferentes capacidades en la acción motriz.
- Debe haber una responsabilidad individual para cada persona, dentro de un contexto de responsabilidad colectiva y compartida.

Entre las ventajas que le atribuyen dichos autores a los desafíos físicos cooperativos podemos encontrar que:

- Permite el trabajo de alumnos con capacidades diversas.
- Ofrece posibilidades para la participación de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Promueve el desarrollo de habilidades sociales.
- Desarrolla la creatividad y el pensamiento lateral
- Educa para la autonomía y la emancipación tanto de cada alumno como del grupo.
- Convierte a los alumnos en protagonistas de su propio aprendizaje y en copartícipes del de sus compañeros.
- No requiere materiales especialmente difíciles de encontrar.

Ruiz Omeñaca J.V (2008) también señala las dificultades que puede darse en los aprendizajes cooperativos tanto de los juegos, de las metodologías como de los desafíos, uno de ellos es cuando no se alcanza la meta que marca la propuesta cooperativa. Entonces los más grandes o los más habilidosos muchas veces suelen descargar la responsabilidad sobre los más pequeños o menos habilidosos, por eso es importante la cohesión grupal, con el dialogo y la reflexión fraterna antes de plantear dichos aprendizajes.

Otro factor que dicho autor, establece que se puede dar es incumplimiento de las reglas. En el aprendizaje cooperativo dado que el resultado es compartido por todos, se suele infringir las reglas para aumentar las posibilidades de buenos resultados. Para ello siempre es buena la reflexión crítica por parte de los mismos para cuando sucede este tipo de situaciones. Las cuestiones de género suele ser otro factor de dificultad en los aprendizajes cooperativos, principalmente en las escuelas rurales donde, la diferencia de

género es aún bastante acentuada, y en la cual los niños son reacios a participar de juegos, por así decir, a lo que ellos consideran para niñas y viceversa. Pero aquí también la solución sigue siendo el dialogo y la reflexión fraterna, después de todo los juegos cooperativos buscan justamente educar en estos y otros valores.

Para ir concluyendo, los aprendizajes cooperativos y colaborativos no son los únicos que se desempeñan en Educación Física en las escuelas rurales primarias con régimen de verano, estos son los que predominan y aparecen más presente y no tan solo por una decisión del profesor sino también porque el contexto de grupos pocos numerosos y heterogéneos crean el ambiente necesario para poder trabajar con estos tipos de aprendizaje, eso sin embargo no significa que se dejen de lados otros tipos de aprendizaje o estilos de enseñanza. También va depender de la individualidad de cada escuela ya que no será lo mismo planificar para una escuela unitaria, que para otras donde existan 2 o más pluricursos.

2.4.3 La evaluación en las clases de Educación Física de las escuelas rurales primarias.

Varios autores presentaron investigaciones y escritos sobre la evaluación en Educación Física de las escuelas rurales (López y otros, 1999, 2000,2006; Pedraza y Alonso 2001; Ruiz Omeñaca 2006). Por eso en estos contextos resulta más sencillo realizar una evaluación formativa y continúa, el bajo número de alumnos permite realizar un seguimiento muy individualizado sin demasiado esfuerzo (López Pastor 2006) como así también se pueden realizar autoevaluaciones luego de cada clase o al finalizar un periodo concreto, lo que nos ayuda a poder realizar esto sobre todo es el suficiente tiempo que uno tiene principalmente en cada clase muchas veces con más de 60 minutos diarios.

Evaluación según la participación de las personas implicadas:

- Heteroevaluación: realizada por personas diferente a la evaluada. En la escuela rural se da principalmente en ocasiones en la que el maestro evalúa al alumno en base a ciertos criterios de evaluación normalmente proporcionados por los diseños.

- Evaluación compartida: la evaluación se realiza en forma dialogada y colaborativa entre el maestro y el alumno, en las escuelas rurales se suele emplear en grados intermedios o más grandes.
- Autoevaluación: es una de la más empleadas en la escuela rural, donde es el propio alumno el que realiza la evaluación, al mismo tiempo que el maestro evalúa su propia acción docente. Los alumnos se autoevalúan a partir de criterios elaborados por el profesor, que a diferencia de las clases diarias u otras autoevaluaciones donde es el alumno usando criterios libremente escogidos se autoevalúa. Dado que los niños muchas veces no saben que evaluar, se les debe dar este tipo de orientación.

Evaluación según el momento de realización y su finalidad:

- Evaluación inicial y diagnóstica: realizada en los primeros momentos del proceso educativo, en la cual se observa los conocimientos previos de los alumnos.
- Evaluación continua y formativa: como hemos mencionado anteriormente en la escuela rural existe el suficiente tiempo y la cantidad de alumnos necesarios para poder realizar este tipo de evaluación a lo largo del proceso educativo orientada hacia el conocimiento, la comprensión, la reflexión y la mejora de dicho proceso.

El dialogo constante entre el docente y sus alumnos, observando y reflexionando, actuando y deteniéndose sobre la acción, jugando y comprobando los cambios le da sentido profundo a la evaluación continua, y en muchos casos, permite obviar las evaluaciones finales, al convertirse en parte natural del proceso educativo (J. Gómez)²⁶.

- Evaluación final y sumativa: realizada en los momentos finales del proceso educativo, se realiza una reflexión retrospectiva en relación con cómo se ha desarrollado el proceso y a qué resultados se ha llegado. En la escuela rural este tipo de evaluación suele ser poco empleada, ya que como se mencionó anteriormente predomina una evaluación continua y formativa en dichos contextos que en pocas ocasiones hace necesario recurrir a esta última.

²⁶ Gómez Jorge (2002) “La Educación Física en el patio. Una nueva mirada”. Buenos Aires. Ed. Stadium

2.5 La planificación de las clases de Educación Física en las escuelas rurales primarias. Ejemplo de unidades didácticas en las escuelas rurales primarias con régimen de verano.

Finalmente luego de observar la realidad de la Educación Física en las escuelas rurales y sus posibles adaptaciones, llegamos al momento de abordar la planificación anual y el plan de clase. Al respecto Mariano Giraldes (1976)²⁷ define el plan anual como “un esquema tentativo de los aprendizajes que cumplirán los alumnos de un determinado curso dentro del año lectivo” los cuales deben poseer como características la flexibilidad que permitan cambios adaptados a cada grupo, ajuste, lo que se debe adaptar a las características propias del lugar, de los materiales disponibles de la infraestructura en nuestro caso a las singularidades propias de una escuela rural. También el plan anual debe ser íntegro y claro, con una secuenciación lógica y sencilla en la organización de contenidos. Así por ejemplo, en las escuelas rurales con régimen de verano al saber de antemano que aquellas escuelas que no cuentan con un espacio amplio y cubierto para clases de educación física en los meses más fríos se seleccionaran actividades de juegos pasivos de interior, danzas, juegos de mesas, etc. Dejando los contenidos que requieran de mayor espacio al aire libre para los meses de mejor clima.

A partir de estas consideraciones generales en el plan anual, nos centramos en el plan de clase específico de educación física en las escuelas rurales primarias. El plan de clase es un esquema tentativo que posibilita un ordenamiento de las actividades pero varía más o menos pronunciadamente lo programado con lo que llega a concretarse (M. Giraldes, 1976). Uno de los factores a considerar en el plan de clase es el tiempo que se dispone para llevar a cabo la sesión, la currícula actualmente establece para educación física en primaria dos horas semanales de 40 minutos por grado, y con 20 minutos para Nivel inicial. Ahora, ¿qué sucede en las escuelas rurales primarias con régimen de verano? Los estímulos semanales pasan de dos a cinco, es decir a todos los días de la semana, y de 20 o 40 minutos cada clase a entre 60 y 90 minutos, si no es en ocasiones más horas, a veces esto puede resultar una ventaja y en otras ocasiones una desventaja imagínese un pluricurso conformado por un nivel inicial, un 1°, 2°, 3° grado (5,6,7,8 años) donde tengan 90 minutos de actividad física propiamente dicha, por más que les guste mucho jugar, sería inevitable la fatiga además de la falta de concentración que influye en el aprendizaje, por lo que se requiere de otras actividades alternativas que ofrece la educación física. Por otro lado, 90 minutos

²⁷ Giraldes Mariano (1976) “Metodología de la Educación Física”. Análisis de la formación física básica en niveles escolares. Buenos Aires. Editorial Stadium. Capítulo 7

para plurigrados conformado por un 4°, 5°, 6° y 7° grado (9, 10, 11 y 12 años) sería lo ideal hasta para una clase de Educación Física en una escuela urbana donde los 40 minutos siempre suelen quedar cortos e insuficientes. Aunque si seguimos teniendo en cuenta que esos 90 minutos se realizan con 5 estímulos semanales también se corre el riesgo de una excesiva actividad física para los niños que los lleve al agotamiento y el cansancio. Aquí se plantea el interrogante ¿cuantos estímulos, cuantos días de clases, con cuantas horas reloj semanales, serian lo ideal para las clases de educación física en las escuelas rurales primarias con régimen de verano?

Por otro lado, para dar cuenta de lo expresado anteriormente se necesita una organización para la planificación áulica de esta manera varios autores establecieron diferentes esquemas para organizar y dividir los momentos de la clase de Educación Física (A. Spiess 1847, Erich Harte 1925, M. Giraldes 1976, López Pastor 1999, Astrain 1999, Cortes y Col. 2002, Saguillo 2005...) esto es tanto en la escuela en general como en la especificidad de la escuela rural, por lo general, si bien se divide la clase para una mejor comprensión en partes se debería hablar de momentos:

1. Momento Inicial, preparatorio, introductorio o motivacional. Este momento requiere una adaptación física, social, espiritual y psicológica, la necesidad de movimiento sobre todo en alumnos de nivel primario se despierta fácilmente por lo que la motivación más que estimularla muchas veces se debe equilibrar. En la escuela rural muchas veces antes de preparar el cuerpo para la actividad física, se realiza un dialogo sobre la clase anterior y se introduce lo que se pretende realizar en la clase del día, de esta manera los alumnos ya se van haciendo una idea de lo que se va hacer.
2. Momento principal, central de la clase: por lo general suele ser el momento más prolongado de la clase y se desarrolla el tema central, se trata de intensificar la clase en todo lo que respecta a la acción motriz propiamente dicha además de darle un sentido de educación social con ejercicios y juegos en parejas, postas, trabajos cooperativos, colaborativos y competitivos, juegos y deportes individuales o grupales, musicales, expresivos, comprende además las habilidades motoras básicas y específicas como todas las capacidades condicionales y coordinativas.

3. Momento final, de cierre, de conclusiones, de vuelta a la calma: por último se llega al final de la clase con el objetivo de tranquilizar el organismo con ejercicios de relajación, de equilibrio, de estiramientos musculares, también se puede realizar juegos pasivos, de atención o concentración. Asimismo, este momento representa un espacio ideal para la salud e higiene donde los niños puedan hidratarse, lavarse las manos, la cara. Como también de ir haciendo cierres parciales de lo que se vio en la clase concluyendo con todo lo aprendido, lo que se hizo, como, y para que se realizó, de lo que aquí se hable será un puntapié para iniciar la próxima clase.

4. Momento de reflexión y/o autoevaluación: Para la Educación Física de las escuelas rurales consideramos incluir un cuarto momento que bien podría estar ligado al tercero y que se basa en un momento de reflexión y análisis de lo aprendido en cada clase, es decir, una autoevaluación. En este momento el alumno puede expresar de forma verbal, escrita, expresiva corporal, expresiva plástica su vivencia de la clase, lo que aprendió, lo que más y menos gusto, lo que más y menos fácil o difícil le resultó realizar. Como también puede ser algún debate entre grupos de algún juego cooperativo o competitivo, entre otras reflexiones y análisis.

3. HIPÓTESIS

Los Profesores de Educación Física que trabajan en las escuelas rurales con régimen de verano en el nivel primario de la Provincia de Salta utilizan metodologías de enseñanza acorde a las características de los alumnos.

3.1 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable independiente:

Profesores de Educación Física de escuelas rurales primarias con régimen de verano.

Variable dependiente:

Utilizan una metodología de enseñanza acorde a las características de los alumnos.

Defino como variable dependiente, la metodología de enseñanza que utilizan los profesores de Educación Física en la escuela rural con régimen de verano utilizando en sus clases en mayor medida enseñanzas a través de sus compañeros y aprendizajes cooperativos entre los más destacados.

En cuanto a la variable independiente, trabaje tratando de describir cuales eran las características propias de las escuelas rurales primarias con régimen de verano. En la que incidieron factores como el clima, los pluricursos, la escasa cantidad de alumnos y la itinerancia de los profesores de Educación Física en las distintas escuelas.

3.2 CONCEPTUALIZACION DE LAS VARIABLES

- Escuelas rurales con régimen de verano: Son escuelas pertenecientes a los departamentos de la Poma, los Andes y San Carlos, alejadas de centros urbanos, de difícil acceso, que , debido a las temperaturas bajo cero registradas en invierno comienzan sus clases a fines de agosto y terminan a principios de junio.
- Profesores de Educación Física de escuelas rurales primarias con régimen de verano: son docentes que dan clases en dichas escuelas itinerando y trabajando con pluricursos.
- Metodología de enseñanza: Modos, métodos que emplean los docentes para cumplir los objetivos de aprendizaje según las características de sus alumnos.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Muestra y recolección de datos.

a. Determinación del universo.

Todos los profesores de Educación Física que trabajan en escuelas rurales primarias en la Provincia de Salta.

b. Determinación de la muestra.

3 profesores de Educación Física que trabajan en las 9 escuelas rurales primarias con régimen de verano en los Departamentos de San Carlos, La Poma y los Andes en la Provincia de Salta.

4.2 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es el esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuestas al problema y objetivos planteados.²⁸

Para tal motivo se llevó a cabo una investigación con un enfoque descriptivo buscando especificar propiedades de las comunidades escolares rurales en las clases de Educación Física con régimen de verano sometiéndola a análisis de tipo cualitativo. La preocupación de los estudios descriptivos a decir de Carlos A. Sabino, radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento²⁹. De esta manera y siguiendo dichas características se trató de evaluar diversos aspectos de la que enfatiza y estudia la comprensión de las situaciones en el contexto de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de la metodología empleada por los profesores de Educación Física en las clases de escuelas rurales primarias con régimen de verano.

Es por ello que se realizara como herramienta básica de la investigación, un estudio descriptivo, adoptando un rol activo y de orden cualitativo basándose en la observación, y describiendo a través de estudios de casos dentro del contexto las características propias de las escuelas rurales primarias con régimen de verano y la metodología empleada por el profesor durante las clases de Educación Física.

Desde esta óptica se intentó describir la realidad, analizando, reflexionando y sacando conclusiones de la metodología que se observaron durante las clases de Educación Física de acuerdo a las características de las escuelas rurales primarias con régimen de verano según sus posibilidades y sus limitaciones.

La investigación fue además llevada a cabo según:

- Su finalidad: aplicada. la investigación aplicada persigue una utilización inmediata para los conocimientos obtenidos, ligados a la práctica, los resultados son empleados para fines concretos. (Carlos A. Sabino1996). En nuestro caso en particular la metodología que

²⁸ Pineda E.B, Alvarado E.L y Canales F.H. (1994) Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. 2° edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington

²⁹ Sabino, Carlos A. (1996) "El Proceso de Investigación". Buenos Aires. Editorial Lumen/Hvmanitas

empleen los profesores de Educación Física en las escuelas rurales primarias con régimen de verano.

- Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información: se siguió la línea de una investigación prospectiva, en donde se registró la información según fueron ocurriendo los fenómenos (Pineda y otros, 1994)
- Según su análisis y alcance de los resultados: como hemos mencionado se llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo dirigidas a determinar “como es” o “como esta” la situación de las variables que se estudian en una población. (Pineda, Alvarado y otros, 1994). En nuestro caso en particular, se investigó como es la situación de las clases de Educación Física en las escuelas rurales primarias con régimen de verano y como es la metodología que emplea el profesor ante las características del contexto.
- Según el carácter: cualitativo. Siguiendo con Pineda, Alvarado y otros (1994) se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativo de índole descriptiva cuya participación de personas fue activa durante el proceso y teniendo como meta la transformación de la realidad.
- Según el contexto: la investigación que se hizo fue de campo en cada una de las instituciones educativas de Educación Primaria con modalidad de régimen de verano y de contextos rurales.
- Según la modalidad: estudio de casos. El estudio de caso se podría definir como “una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto; se analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría” (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

Por su parte, Blatter (2008) conceptúa al estudio de caso como una aproximación investigativa, en la cual una, o unas cuantas instancias de un fenómeno, son estudiadas en profundidad.³⁰

³⁰ Sampieri R. H, Collado C.F, Lucio P. B (2010) “Metodología de la investigación”. Quinta edición. Editorial Mc Graw Hill.

4.3 Instrumentos y procedimientos en la recolección de datos.

A decir de C. Sabino (1996) un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Por otro lado, Sampieri establece que la recolección de datos para las investigaciones cualitativas ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes y unidades de análisis, una característica fundamental del proceso cualitativo es que uno de los instrumentos en la recolección de datos, es el investigador, quien mediante diversos métodos o técnicas recoge los datos. No solo analiza, sino que es el medio de obtención de la información.

En nuestra investigación se emplearon métodos o técnicas cualitativas tales como:

- a) Estudios de caso. Carlos A. Sabino lo define como: “el estudio profundizado y exhaustivo de uno o muy pocos objetos de investigación, lo que permite obtener un conocimiento amplio y detallado de los mismos”. En nuestra investigación se realizaron estudios de casos con observación participante en 3 de las 9 instituciones educativas primarias con modalidad de régimen de verano. (Ver anexo)

Tipologías en relación con el tipo de estudio de casos.

-Por su finalidad

Stake (2006) identifica tres diferentes tipos de estudios de caso: intrínsecos, instrumentales y colectivos. El propósito de los primeros no es que el caso mismo resulte de interés. Los estudios de casos instrumentales se examinan para proveer de insumos de conocimiento a algún tema o problema de investigación, refinar una teoría o aprender a trabajar con otros casos similares. Por su parte, los colectivos de los cuales se valió nuestra investigación, sirven para construir un cuerpo teórico (sumar hallazgos, encontrar elementos comunes y diferencias, así como acumular información).

-Por el número de casos y la unidad de análisis.

Stake (2006) también ofrece una tipología de los estudios de casos que tiene que ver con el número de unidades o entidades a considerar:

1. Un solo caso o unidad de análisis.

2. Múltiples unidades de análisis o casos múltiples (en primera instancia, evaluando a cada uno por sí mismo holística o integralmente, para después establecer tendencias).

3. Múltiples casos “cruzados” o “entrelazados” (pero la diferencia con la clase anterior es que desde el inicio se pretende revisar comparativamente los casos entre sí, buscando similitudes y diferencias).

En nuestra investigación utilizamos el segundo criterio de múltiples unidades de análisis o casos múltiples eligiendo 3 estudios de casos de las 9 escuelas primarias rurales con régimen de verano.

Se recolectó la información mediante diversos métodos, diarios y notas de campo a través de la observación participante, fotos y videos, entrevistas y cuestionarios.

-Diseños de múltiples casos

En estos diseños, el proceso para cada caso se “repite” en los demás. La revisión de los casos es similar (se consideran las mismas variables o aspectos, al igual que los instrumentos para recolectar los datos y el proceso en general, aunque puede haber variantes).

De acuerdo con Yin (2009), son diseños más “robustos” y poseen mayor validez. A veces se eligen casos significativos, lo que en términos prácticos resulta muy difícil, ya que encontrar varios casos que compartan similitudes es complicado, aunque no específicamente en nuestra investigación, ya que las escuelas rurales primarias con régimen de verano como hemos notado presentan similitudes. Es importante remarcar que cada caso debe servir a un propósito específico dentro del alcance total.

b) Observación participante. Como se mencionó la observación participante se realizó en 3 escuelas, este tipo de observación implica que el investigador o el responsable de recolectar los datos o la información se involucre directamente con la actividad objeto de la investigación. La observación se realiza desde el interior del grupo, por lo que el que la realiza debe ser parte del mismo y someterse a sus normas. (Pineda, Alvarado, Canales, 1994) (Ver anexo)

c) Observación no participante. Retomando a Pineda, Alvarado y Canales (1994) la observación no participante ocurre cuando el investigador no tiene ningún tipo de relaciones con los sujetos que serán observados ni forma

parte de la situación en que se dan los fenómenos en estudio. (Ver notas de campo y anecdotarios en anexos)

- d) Cuestionarios a los alumnos en dos escuelas rurales primarias con régimen de verano. El cuestionario es el método que utiliza un formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo. Se tomó como muestra a dos de las nueve escuelas para realizar el cuestionario, dada la gran cantidad de alumnos. Y ya que se consideró que podría ser necesario pero que no aportaba datos concretos para el tema de estudio. (Ver anexo)
- e) Entrevistas en profundidad no estructurada a Profesores de Educación Física en las escuelas que tenían, a los maestros y directivos en los casos donde no había profesores del área específica. Carlos A. Sabino define la entrevista como una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportar datos de interés, estableciendo un dialogo. La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta (King y Horrocks, 2009)

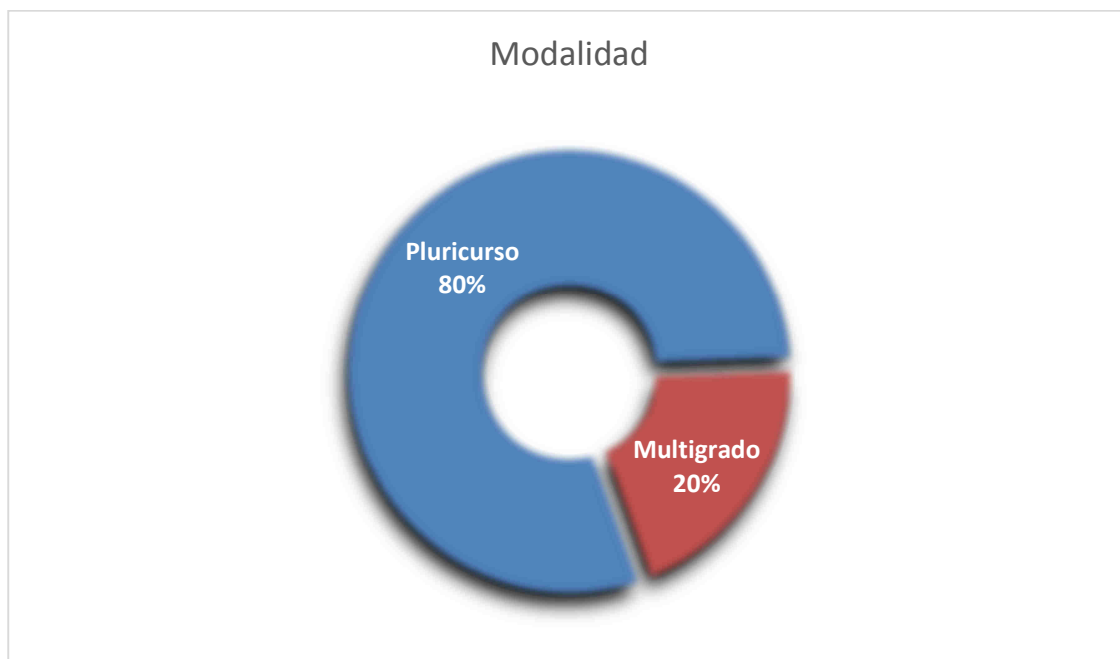
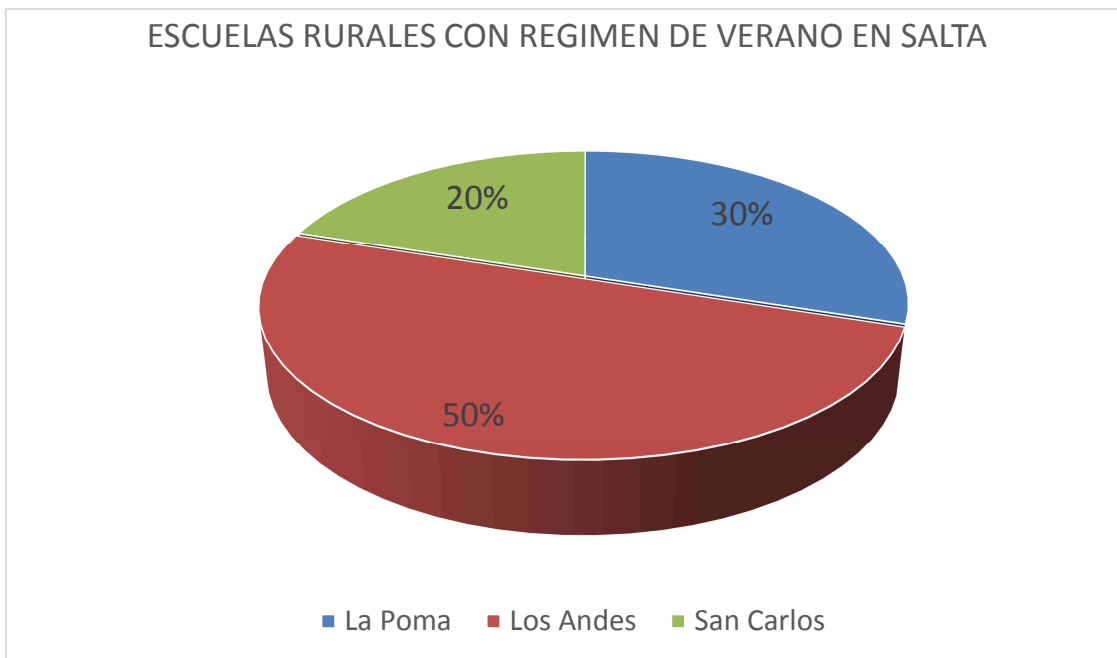
En nuestra investigación se realizaron entrevistas no estructuradas o no formalizadas que son aquellas en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas.³¹ Se realizaron en total 9 entrevistas en la investigación para la recolección de datos; a 3 Directores, 2 Maestros de grado y a 4 Profesores de Educación Física que trabajan en escuelas con régimen de verano pero uno de ellos no en el ámbito rural. (Ver anexo)

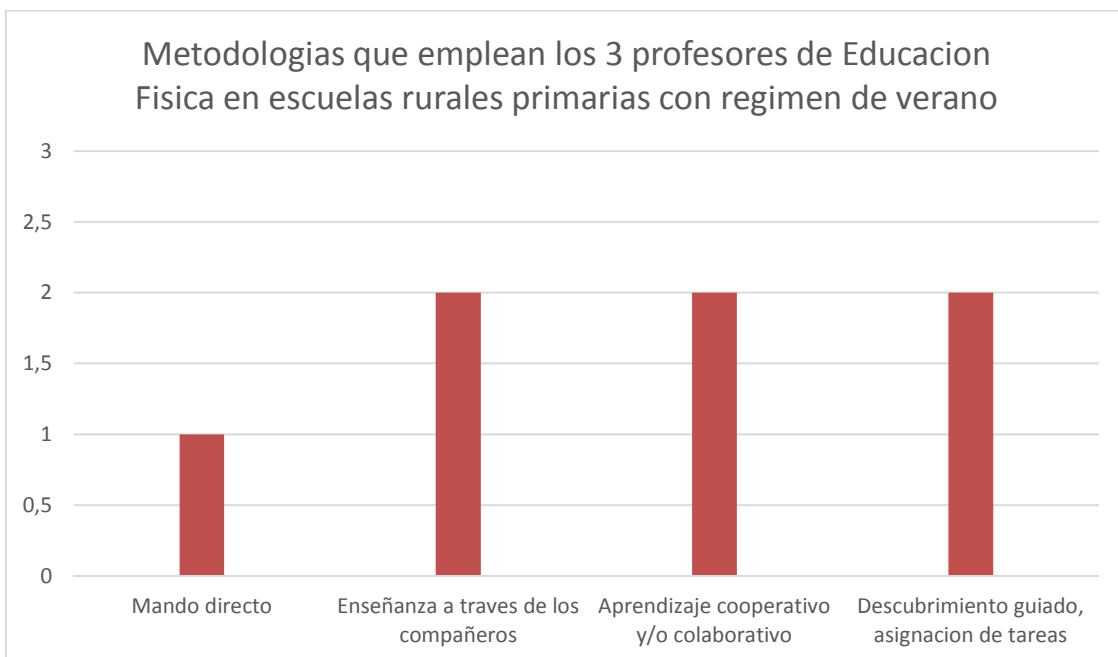
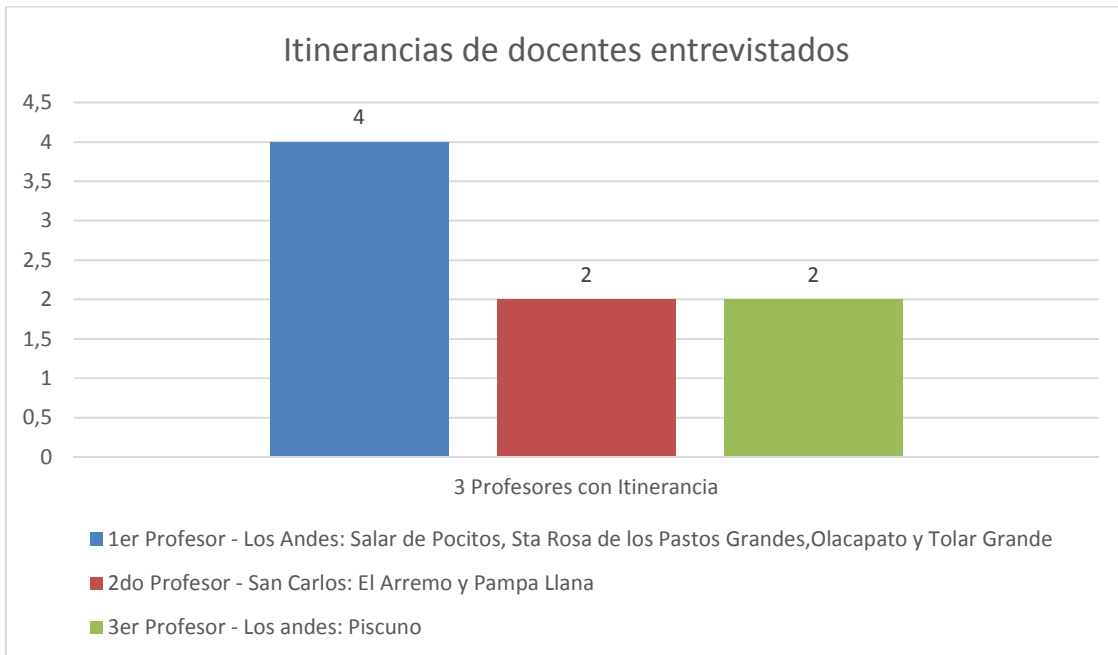
- f) Fotos y videos. Se recolecto para mayor objetividad en la investigación fotos y videos de las escuelas rurales primarias con régimen de verano. (Ver en anexo fotos)

De las 9 escuelas rurales primarias con régimen de verano se llevó a cabo estudios de casos con observación participante en 3 escuelas, en las otras 6 se realizaron observación no participante aunque a causa de la ausencia de los profesores de Educación Física en la mayor parte de las escuelas a la hora de la investigación se realizaron también entrevistas en profundidad a maestros de grado y directivos. En las 9 escuelas se tomaron notas de campos, fotos y videos.

³¹ Ander Egg, Ezequiel (1972) "Introducción a las técnicas de investigación social". Editorial Hvmánitas. Buenos Aires. Página 109

5. PLAN DE TABULACIÓN DE DATOS. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.





Algunos resultados que se pudieron interpretar a partir de los datos obtenidos fueron que:

- Todas las escuelas rurales primarias con régimen de verano trabajan con pluricursos.
- Los profesores de Educación Física de todas las escuelas rurales primarias con régimen de verano son itinerantes.
- Ninguna comunidad de las escuelas rurales primarias con régimen de verano cuenta con clubes o escuelas de iniciación deportiva o escuelas abiertas por lo que los niños no se inician en ningún deporte de esta manera la única actividad física sistematizada que realizan los chicos es la de la escuela.
- No todas las escuelas con régimen de verano son rurales, solo 10 entran en este ámbito y 2 son consideradas urbanas, las 2 ubicadas en San Antonio de los Cobres.
- Los criterios de evaluación que utilizan el profesor son los mismos que establecen los diseños y principalmente se usa la evaluación sumativa-formativa y la autoevaluación.
- Las escuelas rurales primarias con régimen de verano, no realizan competencias ni encuentros con otras escuelas o instituciones educativas, lo que dificulta la socialización y el jugar y compartir con otros ajenos a su comunidad.
- Los profesores de Educación Física muchas veces no eligen estas escuelas, principalmente por los por las grandes distancias de su residencia y los altos costos de trasladarse de un lugar a otro.
- Las actividades en Educación Física en los plurigrados son tareas distintas o similares pero aumentando el nivel de dificultad, adecuándolas al grado. Los juegos son los mismos, dificultándose como se mencionó anteriormente,

juegos de relevos, masivos, deportes de equipo, juegos por bandos y juegos de persecución.

- En los juegos y deportes propiamente dichos tienen dificultades para establecer reglas, comunicación entre jugadores y problemas para elaborar tácticas.
- Los niños no reciben estímulos sobre actividades físicas, juegos y deportes en sus casas ni antes de ingresar a la escuela ni durante su permanencia en ella.
- Los maestros no trabajan el área de Educación Física cuando no designan al profesor o este se encuentra itinerando en otra escuela, considerando que ellos no están capacitados. Algunos proponen juegos libres o actividades recreativas.
- En cuanto a los diseños curriculares no se contempla en su totalidad a las escuelas rurales, más bien los contenidos se los adapta a la comunidad o escuela donde se encuentra el profesor, se deja de lado muchos contenidos y se agregan otros que no están presentes.
- Los profesores de Educación Física que fueron entrevistados dijeron utilizar como métodos de enseñanza: mando directo, descubrimiento guiado, asignación de tareas y aprendizajes cooperativos dependiendo del pluricurso y de los temas a desarrollar.

Por otro lugar, se establecieron las ventajas/posibilidades y desventajas/limitaciones que presentan las escuelas rurales primarias con régimen de verano para la realización de clases de Educación Física.

VENTAJAS/POSIBILIDADES	DESVENTAJAS/LIMITACIONES
Espacios externos amplios	Ausencia de espacios internos cerrados
Poca cantidad de alumnos, que permite una educación más personalizada, individualización y la realización de deportes individuales.	Poca cantidad de alumnos que dificultan los juegos de relevos, juegos grupales, masivos y deportes en equipo.
La itinerancia es una ventaja durante el tiempo que los alumnos tienen clases: 5 estímulos semanales de 60 minutos o más.	La itinerancia pasa a ser una desventaja cuando no hay constancia de las clases de Educación Física de tantos estímulos y horas pasan a estar desde uno a 3 meses sin clases.
Plurigrados. La ventaja de los plurigrados es el aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde el más grande ayuda, enseña al más pequeño retomando sus experiencias previas afianza lo aprendido. De esta manera el más pequeño aprende del más grande. Y en otras actividades participan en actividades con objetivos en común.	Plurigrados. La desventaja del plurigrado es quizá más para el profesor que debe planificar mucho contenidos ya que en una misma clase hay 2, 3 o incluso 8 grados (toda la escuela, en el caso de escuelas unitarias) debe preparar actividades diferentes, para niños de diferentes edades o en los juegos existe mucha diferencias motrices lo que limita la posibilidad de realizar varios juegos y deportes.
Dependiendo la escuela el material es abundante. En algunos casos se tiene un elemento para cada uno, o un elemento cada dos o tres.	A veces se carece de ciertos materiales, lo que implica adaptar varias clases con elementos no convencionales.
En cuanto al nivel de aprendizaje en educación física tienen muy buenos hábitos actitudinales, buena predisposición y buena capacidad física condicional principalmente en fuerza y resistencia.	Entre la principal dificultad en cuanto al aprendizaje son problemas psicomotrices, principalmente en la coordinación y la manipulación de elementos.
No hay casos de obesidad infantil.	Algunos casos de desnutrición infantil.

Abordando a la problemática de la investigación puedo establecer con respecto a lo planteado inicialmente los siguientes puntos:

- Este régimen se aplica en escuelas de los departamentos Los Andes, San Carlos y La Poma, zonas en las que se registran continuamente temperaturas bajo cero durante el invierno.
- En cuanto a las instituciones, se trata de establecimientos rurales de muy difícil acceso, que debido a las bajas temperaturas no funcionan bajo el régimen común, inician su período lectivo a fines de agosto y finalizan sus actividades áulicas a mediados de junio del próximo año, teniendo clases durante enero y febrero.
- En total son 12 las unidades educativas de nivel inicial y primario bajo esta modalidad, de las cuales 2 se encuentran ubicadas en el departamento de San Carlos, 3 en la Poma y 7 en el departamento de los Andes.
- Se trabaja con multigrados o pluricursos.
- Son establecimientos distanciados de centros urbanos, de difícil acceso y en la mayoría de los casos totalmente incomunicados.
- Los alumnos asisten a la escuela con jornada completa, en algunos casos se quedan albergados ya que para trasladarse hasta su casa deben caminar entre 6 y 8 horas.
- En cuanto a los profesores de Educación Física trabajan en itinerancias o circuitos.
- Otra característica es la ausencia de espacios cerrados para realizar actividades físicas cuando el clima no lo permite, ya sea por las temperaturas bajo cero, lluvias granizos intensos, vientos a más de 100 km por hora o el sol intenso en pleno verano.
- En algunas escuelas no cuentan con profesor de Educación Física y las que cuentan con el profesor tienen entre 2 y 5 meses de los 10 que cuenta el año lectivo.
- En esos 2 o 5 meses cuando tienen Educación Física se les da el contenido faltante en los otros por lo que la carga horaria es de 60 minutos o más, esto incluye al nivel inicial.

- Las itinerancias se realizan un mes o una semana en cada escuela.
- Se realizan juegos y deportes individuales.
- Se realizan clases con grupos heterogéneos estableciendo tareas definidas o semidefinidas de acuerdo a edad, nivel cognitivo y capacidad motriz.
- Se realizan actividades y juegos cooperativos y/o colaborativos.
- En días de mal clima se realizan juegos pasivos, juegos de interior y/o juegos de mesa.
- Se realizan actividades al aire libre con elementos del lugar: piedras, troncos, hojas, etc.
- Se realizan actividades recreativas: teatro, expresión corporal, juegos musicales
- En cuanto a los recursos materiales e infraestructura: se utilizan materiales convencionales: pelotas, aros, sogas y no convencionales: piedras, hojas, palos, botellas, tapitas, etc. Los espacios como dijimos en la gran mayoría de las escuelas investigadas por lo general son amplios lo que constituye una ventaja para días de buen clima, pero no existen espacios cerrados para la práctica de actividades físicas, por lo que en general se realiza la clase en el aula.
- En cuanto a la selección de contenidos: se seleccionan la gran mayoría de los contenidos de los diseños curriculares y los NAP, sin embargo también se excluyen algunos y se añaden otros, o bien, se los adapta a la realidad existente.
- En cuanto al tiempo empleado en las clases de Educación Física: como se mencionó anteriormente, al ser el Profesor de Educación Física itinerante se deben dar los contenidos en un mes con 5 estímulos semanales que van desde 60 a 80 minutos por día. Esto se dificulta más cuando el Profesor debe itinerar en cuatro escuelas, dado que en dos meses debe dar los contenidos de todo el año, luego dejando a la deriva a los alumnos no solo sin clases de Educación Física sino con ningún tipo de actividad física.

- También se dificulta en el caso de escuelas unitarias dado que el profesor debe cumplir 18 horas semanales pero al tener un solo pluricurso que va desde Nivel Inicial a 7° suele realizar tareas administrativas dado que sería un abuso dar cuatro horas diarias de clases de Educación Física todos los días.
- En cuanto al método de enseñanza se usa en mayor medida el mando directo, la enseñanza a través de los compañeros, libre exploración, aprendizajes cooperativos y colaborativos. Esto principalmente se debe a la heterogeneidad del alumnado y los pluricursos.
- En cuanto a la evaluación: se utilizan en mayor medida la evaluación diagnóstica, y se realizan evaluaciones sumativa-formativa, en algunos casos se realizan también autoevaluaciones.

6. CONCLUSIONES

6.1 CONCLUSIONES PARCIALES

Las conclusiones a las que podemos ir llegando teniendo en cuenta los objetivos planteados inicialmente, es que las características de la metodología empleadas por los profesores de Educación Física en escuelas rurales primarias con régimen de verano, están determinadas por los pluricursos, que llevan al profesor a utilizar en mayor medida mando directo, metodologías de enseñanza basadas en la tarea, a través de los compañeros, aprendizaje colaborativo y cooperativo. Mientras que los criterios que el docente utiliza en mayor medida para evaluar son: la evaluación diagnóstica, realizándose luego un seguimiento con evaluaciones sumativa-formativa y en algunos casos se realizan también autoevaluaciones. Todas las evaluaciones son cualitativas, no se realizan evaluaciones cuantitativas.

Entre las ventajas y posibilidades más significativas que ofrecen las escuelas rurales primarias con régimen de verano para las clases de Educación Física se encuentran los amplios espacios externos, la poca cantidad de alumnos que permite una clase individualizada donde se le presta una gran atención al alumno, pudiendo acompañarlo personalmente, realizando las observaciones y correcciones en el momento sin apuros. Por el otro lado las desventajas y limitaciones que presentan es la escases de materiales e infraestructura. Los pluricursos limitan las actividades y los deportes por la gran heterogeneidad del alumnado en cuanto a edad, sexo, grado y condición motriz.

No todos los contenidos planteados en los diseños curriculares provinciales son propicios para enseñar en las escuelas rurales primarias con régimen de verano, pero si muchos de ellos son factibles, especialmente si se trata de trabajar con el propio cuerpo, mientras que en otros casos se adaptara la actividad al contexto de la ruralidad y a las características descritas anteriormente.

Podemos ir llegando a la conclusión de la hipótesis afirmando que los profesores de Educación Física que trabajan en escuelas rurales primarias con régimen de verano en el nivel primario de la provincia de Salta utilizan una metodología de enseñanza basada en el mando directo, aprendizaje cooperativo y colaborativo, a través de los compañeros, libre exploración y basada en la tarea; acorde a las características de los alumnos: heterogeneidad mediante los pluricursos, pequeña matrícula que permite la clase individualizada y la ayuda recíproca entre compañeros para colaborar o cooperar entre sí para determinada situación o actividad propuesta por el docente.

6.2 CONCLUSIÓN FINAL

La presente investigación a través de las entrevistas, los estudios de caso, las observaciones y la bibliografía consultada nos conducen a la conclusión de que en las escuelas rurales primarias con régimen de verano, los profesores de Educación Física deben adaptar sus clases a un ambiente muy cambiante, con carencias en infraestructura, materiales deportivos, con alumnos que no saben jugar porque no tienen tiempo para hacerlo o porque no tienen con quienes jugar, donde hay carencias de creatividad, de iniciativas, alumnos con problemas de alimentación, con problemas de autoestima, la Educación Física en la ruralidad cumple un rol además de educativo, de contención y recreación, del único momento en el día que tiene el niño de jugar con otros, de relajarse, de divertirse, de recrearse.

Espero que esta investigación sea el puntapié inicial para próximas investigaciones en las escuelas rurales, no solo con régimen de verano, sino de todas la que existen en la provincia y en el país, que como bien vimos son un gran porcentaje. Sugiriendo extender el mismo a los niveles secundarios y terciarios, a llevar a cabo nuevas e innovadoras formas de intervención pedagógica en dichos ámbitos, en el replanteamiento del problema ante la escasa o nula presencia de participación de los jóvenes en deportes o juegos de integración y/o competencia, y como algo muy característico de las zonas realizar investigaciones que tengan que ver con las capacidades condicionales y coordinativas en la altura.

En mi opinión y reflexión personal, en estos años que he trabajado en dichas escuelas y me he interiorizado más en ella identificándome con su contexto, como en todos los trabajos en el que cada uno desarrolla en su ámbito cotidiano no es posible obtener resultados, cambios sin una fuerte convicción de ello y un intenso deseo por querer hacer lo mejor por la educación de los niños, una educación que vaya más allá de los conceptos o de las habilidades motrices, esa educación que despierta en el alumno lo más profundo de su ser, de sus emociones, de sus fortalezas, de sus logros y victorias personales, como decía de una mejor autoestima, de mayor confianza en sí mismo, de sentirse capaz. Creo que todos los niños y niñas merecen igualdad de oportunidades e igual condiciones de cantidad y calidad educativa, en todos los sentidos, muy lamentablemente esto no pasa, se hizo sí, pero no lo suficiente porque sigue habiendo desigualdad social, por ende, desigualdad educativa, formativa y deportiva.

Mi deseo personal a partir de este trabajo de investigación, es que se sean muchos más los profesores de Educación Física que se animen a trabajar en las

escuelas rurales, a veces significa hacer algún sacrificio, pero aseguro que vale la pena intentarlo, por los chicos y chicas que menos tienen, que más necesitan, en los lugares más inhóspitos, más abandonados, donde los niños se sienten más solos y aislados, creo que cuando uno desea algo con fuerza, convencido de ello y con una fuerte confianza en Dios, se pueden obtener lo que se desea.

Por ultimo quiero decir, que mi experiencia en dichas escuelas fue altamente gratificante, tanto en lo profesional como persona. La humildad, la sencillez, el respeto y la alegría de los niños y niñas que tuve como alumnos me enseñaron que aun en las situaciones más difíciles uno debe valorar mucho más los bienes espirituales que tiene el hombre, y que la felicidad no está en el cuanto se tiene, sino en que con cuanto amor podemos dar aquello mucho o poco que tengamos. Yo pensé que iba a enseñar pero termine siendo el enseñado, pensé que iba a dar algo a los que pensaba que menos tenían, y resulta que ellos son los que más tienen para dar. A mis alumnos y alumnas ¡Muchas gracias!

7. ANEXOS

7.1 ENTREVISTAS A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DIRECTORES Y MAESTROS DE GRADO.

Formulario N° 1

“Educación Física en escuelas rurales primarias con Régimen de verano”

Entrevista: Maestra de grado

Entrevistador: Germán A. Tannenbaum

Fecha: 6/06/2013

Lugar: Finca Jasimaná – Localidad de Pampa Llana

- ¿Hace cuantos años y en que escuelas con régimen de verano trabajo?

Hace 8 años, trabaje en las escuelas de Cobres ubicada en la Poma (quien hace poco se cambió a régimen común) y en esta escuela ubicada en la localidad de Pampa Llana

- ¿Cuál cree que fue el papel que tuvo la Educación Física en dichas escuelas?

El papel fundamental de la Educación Física se le dio sobre todo mucha apertura a la psicomotricidad, a la gimnasia y la parte deportiva, de juegos, de respetar el reglamento, de reglas.

- En estos años que Ud. estuvo en esta escuela ¿Designaron Profesores de Educación Física?

Acá si, el año pasado era el único que no teníamos, el único año.

- Y ese año sin Profesor de Educación Física ¿Se trabajaba el área de Educación Física en la escuela?

Salíamos a jugar a recrearnos un ratito, a hacer carreras, carreras de postas, recreación prácticamente, jugábamos a la carretilla, a la sillita de oro, al gato y al ratón y al futbol.

- ¿Cuál cree que podrían ser las principales ventajas y/o desventajas de las clases de Educación Física en las escuelas con régimen de verano?

La ventaja es que nos ayuda muchísimo en el grado, Uds. por ejemplo le dan más apertura a los chicos para que conozcan cuales son los músculos, cuales son los huesos largos, los huesos cortos, los huesos planos, cuales son las fracturas, a veces hacen los primeros auxilios, esa es la ventaja que le ayuda a los chicos a tener más claro cuáles son las partes del cuerpo y también le ayuda mucho a la psicomotricidad y a tener coordinación, nos ayudan a que los chicos gasten sus energías y vuelvan al aula con ganas de seguir trabajando.

La desventaja es cuando vos no contás con un predio cerrado, cuando no contás por ejemplo con colchonetas, a veces te agarra la “ventolera”, digo la “ventolera” porque viene esa lluvia de arena, la arena pura que corre, yo me acuerdo que el otro Profesor no podía dar clases los volvía a todos al grado y les decía veamos los huesos, veamos esto, veamos lo otro, después había otro Profesor en Cobres pero que los hacía desabrigar a los chicos, la desventaja para mí sería si vos no contás con los medios, con un predio cerrado.

- ¿Qué características poseen estas escuelas en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos?

Toda mi vida trabajé en escuelas rurales con los dos regímenes común y de verano y siempre tuve pluri-año, los pluri-años ¿Cuál es la ventaja acá? Que los chicos que están en los grados más bajos aprenden con facilidad las cosas, los más chicos aprenden de las cosas de los más grandes y los más grandes recuerdan las cosas de los más chicos.

Son muchos grados en un aula y mucho el contenido que tenemos que dar, entonces vos tenés la facilidad de que el chico aprenda, el más chico escucha de los más grandes y ahora te digo la otra parte yo nunca he trabajado en la zona urbana pero la zona urbana lo que tiene es que el chico estudia de memoria todo.

- ¿Aquí hay más o menos tiempo que en el régimen común para enseñar?

Acá en el régimen de verano hay mucho más tiempo que en el de régimen común y acá por ejemplo lo podés hacer trabajar todo un día Matemática, todo Lengua lo exprimis a Lengua, al otro día todo Ciencias, en cambio en la ciudad vos tenés que limitarte al horario a una hora Lengua, en otro Ciencias, en otra Educación Física, en otra Matemática.

- ¿Algo más que quiera agregar?

Y para mi Educación Física es un pilar fundamental porque suponte que yo te diga ahora que me ayudes a afianzar el 6 y el 9 yo sé que vas a agarrar y hacerlos alinear en 6, los vas a hacer saltar de aquí para allá en el seis después ayudando también en la parte de adentro-afuera, la parte espacial, que preste atención, los momentos de juego.

- Hace rato me decía que los chicos no saben jugar

No, no saben jugar, como te decía antes no contábamos con un Profesor de Educación Física y aparte de que ellos no juegan como lo sabíamos hacer nosotros, por ejemplo, nosotros antes en la salida del recreo jugabas al elástico, a la rayuela, jugabas al tejo, al balero, jugabas a la cuerda, vos jugabas pero ahora los chicos no juegan vos viste ¿Qué juegan? La bolilla. La bolilla, la bolilla, la bolilla y bueno hay algunos que no quieren.

- Y ellos fuera de la escuela ¿juegan?

No los vez jugar, por ahí cuando por ejemplo veían la vertical, y ellos lo hacen como sea, pero lo hacen

Formulario N° 2

“Educación Física en escuelas rurales primarias con régimen de verano”

Entrevistado: Maestro de grado

Entrevistador: Germán Tannenbaum

Fecha: lunes 27 de enero del 2014

Lugar: Cerro Negro, la Poma

- ¿Podría comentarme un poco sobre las escuelas rurales con régimen de verano?

Aquí nosotros iniciamos las clases en agosto, la escuela es jornada completa con albergue, el 50 por ciento de los alumnos tenemos albergados, ellos entran a clase a las 8 hasta las 17 de lunes a viernes.

- ¿Cuántos alumnos tiene la escuela?

Son 46 alumnos, divididos en plurigrados, somos tres docentes yo tengo de Nivel Inicial a 2° grado, de 3° y 4° a mi cargo y 5°, 6° y 7°.

- ¿Tienen materias de áreas especiales?

No. No tenemos ni Educación Física, ni Artística. Nosotros les damos los viernes educación física.

- Si se puede saber ¿Qué actividades físicas les dan?

Y bueno lo que conocemos más motricidad para los más chiquitos. Eso lo prepara cada maestro más o menos. Los viernes generalmente lo hacemos en la última hora.

- Y antes ¿tenían profesor?

Si, si teníamos pero como los profesores trabajan en circuitos, nosotros lo teníamos una vez al mes aquí. Generalmente en los últimos 3 años tuvimos, pero ahora con el cambio de régimen de Cobres nos perjudica a nosotros (la escuela sede de Cobres el año pasado cambio del régimen de verano al régimen común) durante 3 4 meses seguidos no teníamos al profesor, ya que

lo tenían ellos sobre todo en los meses que nosotros estábamos de vacaciones y después se dividía entre las 3 escuelas lo que restaba del año. Hace de cuenta que teníamos 15 días, que es nada.

- ¿Cuál cree que son las principales ventajas y desventajas posibilidades y limitaciones que tienen las escuelas con régimen de verano? Ya sea en general o en particular las clases de educación física.

Y yo lo veo más como desventajas, nosotros le podemos dar ciertas actividades y eso pero yo veo que el profesor de educación física es constante en la escuela urbana esta todos los meses, o sea que se cumpla con la curricula, lo que no se cumple acá, los chicos tienen clases 15 o 20 días y en todo el año tienen 45, 50 días y el profesor esta todas las semanas con los chicos.

- Como Maestro ¿Cómo ve el hecho de trabajar en un mismo grado con chicos más grandes y más chicos en el mismo grado? ¿lo ve como una dificultad o como una ventaja?

No creo que dificultad pero si una ventaja, el que está en 2° grado aprende lo que hace el de 3°, la desventaja es de parte del docente porque el docente debe preparar actividades para los dos, es un poco más pesado, pero creo que se trabaja mejor así.

- ¿Aquí cuentan con los materiales y los espacios para Educación Física?

Sí. Aquí en época de frío o de lluvia los hacemos trabajar acá, viste que esta el espacio cubierto cerrado. Después tenemos un playón que es de aquí del pueblo, aunque se ha ido deteriorando con el tiempo.

Formulario N° 3

“Educación Física en escuelas rurales primarias con régimen de verano”

Entrevistado: Director – Maestro único.

Entrevistador: Germán Tannenbaum

Fecha: lunes 27 de enero del 2014

Lugar: Esquina de Guardia, la Poma

- Bueno más o menos quería preguntarle de que se trata esto de las escuelas con régimen de verano y cuáles son las diferencias con las otras escuelas? ¿si tienen profesor de Educación Física y si se trabaja el área?

Bueno estas escuelas comienzan las clases a fines de agosto y terminamos las clases ahora cerca del 20 de junio. Es una escuela con jornada completa y con albergue. Son 15 alumnos que van desde Nivel Inicial hasta el 7° grado. Bueno y este año no designaron profesor de Educación Física

-¿Y años anteriores?

Y años anteriores si, tuvimos hasta octubre porque Cobres se cambió a régimen común y el profesor que itineraba en las tres escuelas tenía que elegir un periodo.

- Ahora que no hay Profesor ¿Ud. trabaja el área de Educación Física?

No, la verdad que no.

- ¿Cuál cree que son algunas ventajas o desventajas de la educación física en esta escuela?

Y bueno aquí un problema son los espacios y los materiales, bueno ahora llego de la Presidencia de la Nación este afiche en el que dicen que van a dar materiales y hacer playones deportivos, aunque van a hacer sorteo entre todas las escuelas del país (me muestra el afiche) pero en cuanto al material yo tengo todo como ser aros, pelotas de futbol, de hándbol.

- ¿Cómo impartía las clases el profesor de educación física?

El cumple con sus 18 horas reloj y depende el tema que quería dar a veces los sacaba a todos juntos desde Nivel inicial a 7° y otras por separado

- ¿Qué características poseen estas escuelas en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje?

Y estas escuelas son los plurigrados, yo trabaje antes en Olacapato y siempre se trabaja con plurigrados, en esta escuela yo soy el único maestro a cargo desde nivel inicial hasta 7° grado.

- ¿Considera que los diseños curriculares contemplan o no la realidad de estas escuelas?

En cuanto a los diseños curriculares uno a veces planifica un montón pero en las escuelas te encontras con otra realidad. Aquí yo por ejemplo si preparo mis proyectos anuales, mis proyectos áulicos, pero a veces tenés que obviar los diseños y no lo seguís como quien dice al pie de la letra y adaptas de otra manera.

Formulario N° 4

“Educación Física en escuelas rurales primarias con régimen de verano”

Entrevistado: Profesor de Educación Física

Entrevistador: Germán Tannenbaum

Fecha: lunes 27 de enero del 2014

Lugar: San Antonio de los Cobres.

- ¿Hace cuantos años trabaja en escuelas con régimen de verano y cuál es su experiencia en dichos años?

Bueno yo empecé a trabajar a partir del 2009, allá arriba de San Antonio para arriba en Olacapato, Salar de Pocitos Pastos Grandes que son parajes que pertenecen aquí a San Antonio de los Cobres y ahí trabajé todo el 2009

- ¿Hacia itinerancia en esas 3?

Claro hacia la itinerancia un mes en cada escuela. Después a partir del 2010, hice itinerancia pero ya acá en san Antonio y otro paraje que se llama Piscuno. Después en el periodo 2011/2012 hasta la fecha trabajé aquí en la Victorino Sosa y en la Sarmiento.

Y bueno, de mi experiencia en estos años que yo trabajé aprendí mucho en el sentido que los chicos, yo vi cuando llegue no es lo mismo los chicos que pertenecen a la ciudad que los chicos que están en las escuelas rurales ¿en qué sentido? en que les cuesta bastante asimilar el tema de las actividades, de los ejercicios, por ahí los contenidos que tienen los diseños curriculares uno los tiene, como todo los tiene que ir amoldando a la comunidad donde se encuentra.

- ¿De qué manera considera Ud. que los diseños curriculares contemplan o no la realidad de estas escuelas?

Y mira yo los diseños curriculares estoy trabajando con los nuevos si se los contemplan en su gran totalidad pero hay muchos contenidos que se repiten bastante, y yo en este caso acudo también a los NAP para completar mi diseño anual. En años anteriores yo estaba trabajando arriba y al estar un mes en

cada escuela y yo tenía que achicar mi planificación un poco más por el tiempo de itinerancia y colocaba los contenidos más importantes que los chicos si o si tenían que saber y por ahí los contenidos secundarios los dejaba de lado y les daba lo más importante, esto cuando hacia la itinerancia. En cambio acá como interino los contenidos se logran en su totalidad.

- ¿Cómo realiza la itinerancia en la actualidad?

De lunes a miércoles yo trabajo en esta escuela la Victorino Sosa, después jueves y viernes trabajo en la otra escuela, en la escuela Sarmiento. Después una vez cada semana me voy a trabajar a Piscuno por el hecho de que tengo menos hora, entonces yo arreglo con la directiva de ir una semana, darle las horas y después volver el próximo mes. Yo arreglo así por el tema de los costos, porque si yo me tengo que ir todos los días para allá son 40 km de ida y 40 km de vuelta y lamentablemente para ahí no hay medio de movilidad, no hay transporte, entonces hay que pagar un transporte especial o por ahí ir a hablar a la municipalidad y si tienen tiempo o tienen algo para hacer allá te llevan.

- ¿Cuál cree que son algunas ventajas y/o desventajas que tienen las clases de Educación Física en las escuelas rurales con régimen de verano?

Si vamos a las limitaciones uno ya sabe la realidad las limitaciones de todas las escuelas tanto en la escuela rural como en la capital es el material. Gracias a Dios acá en las escuelas de San Antonio no es tanto, con el otro profe por ahí nos ponemos a hacer campeonatos de futbol y le pedimos una inscripción mínima a los chicos como para la compra de materiales y así tratamos de recaudar fondos para comprar material tanto para el aula y educación física

- En cuanto al tiempo, espacio ¿qué ventajas o desventajas tiene?

Con relación al espacio no hay problema tiene su espacio bien determinado

- ¿Aquí los chicos están en pluricursos?

No. No son pluricurso

- ¿Y piensa que eso es a favor o en contra?

Y para mí es lo mismo porque si vos tenés plurigrado por lo general para mí no hay por el hecho de que ser docente de educación física lo sabe de antemano, si tiene plurigrado tiene que diseñar los contenidos en base a cada grado.

Entonces, vos en ese caso cuando estás dando la clase por supuesto tenés a todos los chicos pero bueno las actividades son diferentes para cada uno. ¿Cuál es la ventaja de no tener plurigrado? bueno de que vos sacas un solo grado y le das una sola actividad a todo el grupo, en cambio plurigrado vos dividís las actividades para los de 5 los de 6 o por ahí les das la misma actividad, pero con diferente nivel de dificultad. Por ejemplo vos estas trabajando las habilidades motoras básicas de lanzar, bueno los diseños te dicen que con 1° grado hay que trabajar en forma estática lanzar y recibir con las dos manos sin desplazamientos, por lo que dicen los diseños, luego 2° y 3° grado ya lo mismo pero con desplazamiento distancias cortas o distancias largas.

- ¿o sea en la cancha lo divide por cursos y le da tareas distintas?

Claro, tareas distintas o tareas similares pero aumentando el nivel de dificultad. Cuando trabajaba con plurigrado le daba la misma actividad pero le aumentaba el nivel de dificultad a esa actividad.

- ¿Qué características en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje se pueden observar en las clases, y cuál es la metodología que Ud. emplea en este caso?

Por lo general depende, en Nivel Inicial es más mando directo uno le explica a los chicos como tiene que hacer y después de 1° a 7° también utilizo el mando directo y después el descubrimiento guiado pero en este caso no me quedo más con una o con otra, sino que utilizo las dos.

- ¿Y los chicos son de fácil aprendizaje o les cuesta, sobre todo en cuanto a la motricidad?

Les cuesta por ahí asimilar ejercicios y luego poder llevarlo a cabo y si el aprendizaje les cuesta la parte motriz pero si se alcanzan los objetivo.

Formulario N° 5

“Educación Física en escuelas rurales primarias con régimen de verano”

Entrevistado: Profesor de Educación Física

Entrevistador: Germán Tannenbaum

Fecha: lunes 27 de enero del 2014

Lugar: San Antonio de los Cobres.

- ¿Hace cuantos años trabaja Ud. profe en las escuelas con régimen de verano y cuál es su experiencia en las mismas?

En régimen de verano hace 4 años siempre en la misma escuela, normalmente cuando uno trabaja en el interior hace itinerancias, yo tuve la suerte por una cuestión de puntaje de venir a esta escuela y quedarme aquí hasta ahora, me titularizaron el año pasado y bueno aquí sigo.

- ¿Cuál cree que es el papel que tiene la Educación Física en esta escuela con régimen de verano y si percibe algunas diferencias con las escuelas urbanas?

Más que nada aquí por las características que tiene el pueblo, la Educación Física tiene un papel un poquito distinto y fundamental en diferencia a otras escuelas, acá por una cuestión política o de formación lo que es el deporte no está muy bien afianzado a nivel pueblo, por una cuestión de formación más que nada, no hay docentes formados, recién está saliendo la primera camada de docentes formados que son nativos de acá. Los que venimos la mayoría venimos de afuera y traemos por ahí lo que tenemos de afuera los deportes de allá esa formación incluye también a nivel municipal porque no hay gente formada entonces no hay organizaciones de clubes, en realidad si hay organizaciones de clubes pero no hay sistematicidad en lo que es esa formación. No hay escuelas de deportes, aparte el deporte que hacen jugando en la calle que es el deporte que hacíamos antes, pero que a diferencia de otros pueblos que son más cercanos a Salta o en la misma ciudad tenés clubes, tenés escuelas de formación, escuelas deportivas incluso escuelas abiertas donde tenés un espacio también, acá no hay nada, recién se está formando entonces la educación física entendido de uno que viene de afuera viene a suplir ese espacio. A rellenar ciertos vacíos que hay con respecto a la motricidad de los niños, en relación al tiempo – espacio, el manejo de los

objetos. Acá son mucho del futbol de patear la pelota en si en todos lados es así, pero acá bastante más porque es lo único que ven y después no se ve otra cosa y empezamos a empujar y tratar de mejorar lo que es las habilidades locomotrices sobre todo, entonces la educación física acá cumple ese papel empieza a suplir y trata de generar espacios como para tratar de igualar lo que es el nivel motriz de los niños de acá a los del resto del país.

- ¿Las actividades físicas que realizan los niños solamente son las que realizan aquí en la escuela o no realizan nada o poco fuera de ella?

No al menos que se organicen partiditos ellos mismos, pero en realidad hace poco se comenzó a organizar, nosotros desde el área de educación física acá siempre estamos promoviendo proyectos específicos, torneos de fútbol, encuentros en la tarde, encuentros con otras escuelas entonces motivar a generar los espacios y después no hay una escuela (deportiva) todavía bien definida el año pasado se hizo el intento bastante pobre a nivel municipal pero bueno todavía tratan de mejorar eso. Pero yo creo que lo más sistemático que tiene lo que es deporte, educación física bueno de hecho es la escuela.

- ¿Cuál cree que son las principales ventajas y/o desventajas o posibilidades y limitaciones que tienen estas escuelas?

Hay ventajas y desventajas a nivel de grupo de trabajo y a nivel ambiente. A nivel de grupo de trabajo, lo que yo te mencionaba la deficiencia motriz de algunos chicos, problemas en la marcha, problemas en lo que es carrera, manipulación de elementos. Problemas incluso en lo que es la socialización, el hecho de poder jugar con otros y compartir con el otro y aprender a pasarle al otro y a establecer reglas. Les cuesta mucho porque no están habituados de a poco lo van haciendo. Esa sería la desventaja y la ventaja es la capacidad física que tienen los chicos, no ah nivel locomotriz sino la capacidad física, bueno nos cuesta mucho más los que venimos de afuera el hecho de trabajar acá que a ellos mismos que ya están adecuados pero tienen mucha predisposición son muy buenos en resistencia, son muy buenos a nivel aptitudinal, el juego que vos le propones el deporte que vos le propones lo aceptan, lo agarra y lo van aprendiendo tienen mucha predisposición a aprender y muchas capacidades físicas que bueno con sus pequeñas falencias motrices.

Y bueno en cuanto a nivel ambiente, ventaja o desventaja no es mucho, en la altura por ahí lo que nos complica es el tema del viento lo que es altura a nivel de mar no le complica a los chicos, nos complica a los docentes. Pero a los chicos no

les complica porque ya nacieron acá y ni lo sienten, el problema en si es el viento es un clima bastante hostil en determinadas épocas del año corre mucho viento ahora no porque estamos en verano pero en agosto cuando venimos y hasta octubre el viento viene con tierra y se nos complica a veces trabajar afuera aunque bueno yo los hago trabajar igual porque ellos están más adecuados, el que sufre soy yo, y el tema de sol ahora en verano, ahora esta nublado pero cuando no está así, que la semana pasada estaba limpio total, acá es raro el día que esta nublado, vos te levantas y vez el sol seguro, si no vez sol ya tenés que ir con campera, el sol por estar ah más altura es tajante. Bueno este año, ya se implementó porque el verano fue muy duro al igual que en Salta el hecho de bueno traigan gorrita botellita de agua, nos vamos a mojar a cada rato para evitar el tema de los golpes de calor, eso es novedad acá.

- ¿y hubo momentos en los que no pudo dar clases por no tener algún lugar cerrado?

No por suerte esta escuela tiene una infraestructura buena, tenés un patio afuera bastante amplio incluso tenemos los elementos, y tenés el de aquí dentro que es grande se complica un poco el tema de la acústica pero se puede trabajar bien. No tuve problemas con eso y en la planificación y acá lluvia es raro, aunque hoy llovió bastante hace unos años si son dos días que llovió es mucho, y ahora hubo una semana que había llovido completo este verano y es nuevo.

- ¿Qué características poseen estas escuelas en cuanto al proceso e enseñanza – aprendizaje y cuáles son las metodologías que usted emplea?

Al igual que todas las escuelas del país, desde que salieron los NAP sobre todo la enseñanza debería ser igual para todos, pero ya no es igual para todos, sino los niveles a los que queremos alcanzar los contenidos, que queremos lograr que el chico adquiera es igual para todos. Ahora la forma en la que el chico lo adquiere es distinta y creo que esa es la única diferencia que hay entre otras escuelas y esta, todas las escuelas son un mundo cada chico también es un mundo y hay una forma distinta de abordar ese aprendizaje. Bueno acá nos basamos como en todas las escuelas de los diseños curriculares que obviamente se basaron de un diseño nacional y donde hacemos la bajada.

- ¿Usted considera que los diseños curriculares contemplan la realidad de dichas escuelas?

Si lo que pasa que el diseño curricular vos lo analizas bien y el diseño curricular es amplio y vos del diseño que es así (gesto de amplitud) vos trabajas esto (gesto mínimo).y no tenés mucho que escaparte al menos ya que sea una realidad específica de la escuela o de un niño pasa en todos lados, yo acá por ejemplo, yo hago un trabajo integrador con otras áreas y en ese trabajo integrador realizo un proyecto de una escuela de ajedrez, entonces que hago utilizo ajedrez como para mejorar la capacidad de matemática de los chicos y ayuda también en educación física, eso es algo específico porque se notó acá que hubo un poco de falencias en matemáticas y entonces hay que buscar formas desde todas las áreas. Desde el área mía yo doy ajedrez entonces aplico eso, pero los diseños son grandes, son amplios no hay donde escaparse si lo que se adecua acá es lo que yo te decía hace rato el tema de los campeonatos, el tema de algunos trabajos específicos, los chicos a la tarde realizan, bueno son todos proyectos míos, realizan a la tarde jueguitos motrices en los recreos ¿para qué? Para mejorar la conducta porque se notaba que los chicos en los recreos se golpeaban mucho había muchas peleas y aparte se fortalece esa motricidad. Entonces es un proyecto que va tapando ciertos huecos que ellos tenían desde antes, pero si vos te pones a analizar esta dentro de lo que es juegos motores, en la relación con el otro, con el propio cuerpo. Pero son proyectos específicos que uno hace desde todas las áreas para tapar un poquito, algunas falencias que tienen los chicos y tratar de adecuarlos al resto del país.

- Bueno profe ¿no sé si quiere agregar algo más?

Bueno acá tienen educación física todo el año todos los días, en otros parajes no tienen educación física, Piscuno por ejemplo tienen educación física una vez al mes, una semana al mes y es distinta la forma de abordar el área y los contenidos necesitas a veces una cierta sistematización y a veces complica eso. Por eso uno reniega de estos regímenes, pero en educación física no nos complica uno viene y da la clase normal, lo que complica por ahí del régimen de verano es a nivel organización porque los chicos salen de acá y tienen que entrar al colegio, terminan el colegio que también es régimen de verano y quedan cortados a mitad de año porque no pueden seguir una carrera, como que entramos a destiempo es eso nada más, pero no es un régimen que se pueda cambiar el invierno acá es muy duro. El hogar escuela tiene régimen común en invierno es, no sé 15 o 20 grados bajo cero, el régimen de verano nos favorece el clima acá en esta zona nada más todo lo que es régimen de verano esta cambiado nada más por el tema del clima nada más, si fuera régimen común aquí sería muy adaptada la clase de educación física ahí si

sería en un aula con estufa adentro, porque es muy frío afuera ni pensarlo, uno se adecua bien acá

- ¿Se podría considerar a esta escuela como rural?

Acá la gente es como en la ciudad, tenés negocio, tenés internet, tenés teléfono, tenés playones deportivos, rural te diría, no se más Piscuno, y acá los chicos si bien tienen contacto con lo que es la vida rural si vamos por ese lado porque tienen familiares que crían ovejas pero es muy distinta la vida de acá, acá los chicos no sé si hay un cyber pero había, tienen internet, andan con el celular celulares. Yo en educación física trabajo lo mismo y los chicos te vienen con celulares, computadoras, notebooks.

No se es un pueblo que tiene seis mil habitantes y no hay deportes específicos de la zona como para decir bueno hagamos este deporte porque las comunidades indígenas de la zona no tienen un deporte definido acá entonces como para decir que hagamos este deporte porque es un deporte rural, no si trabajamos hasta beisbol y es de Estados Unidos entonces son cosas que pienso que no sea rural no sé cómo definirlo ni menos en educación física.

- ¿o sea aquí no tienen tantas limitaciones por así decirlo?

No ninguna. Aquí una ventaja es esta que hay espacios, tenemos elementos incluso las mineras al trabajar la tierra tienen la obligación de hacer contraprestación entonces hacen donaciones a la escuela. Los arcos estructurales que tenemos afuera son donación de mineras bueno los mismos padres o los chicos fabrican la construcción de materiales como en todas las escuelas me imagino.

Estos chicos son más de ciudad aparte en 3 horas en un auto te vas a Salta y en vacaciones acá no queda nadie a parte del hogar escuela todos allá porque todos tienen casas o familiares en Quijano o en la misma ciudad entonces son gente ya de mucho contacto con la ciudad, entonces no sé dónde empieza lo rural. No sé si pensas, que se yo... la merced, cerrillos, tal vez sea rural dependiendo que escuela. Si estamos aquí en San Antonio aquí no es rural, pero la de Piscuno sí, pero en educación física se trabaja muy bien, bueno es el área que a los chicos les gusta más allá de las pequeñas falencias que tiene por una cuestión cultural. Pero por no promover los deportes en los clubes, aquí los clubes no se fundieron pero están en nada, vas por los clubes y están las canchas rotas no se las usa, el futbol es lo que más se practica porque es popular, a nivel escuelita de a poquito pero ningún otro deporte. Donde más se nota a los clubes acá es en el tema del

carnaval, ahora están preparándose por las noches escuchas música y son los clubes lo que es el baile ese es el uso que se le da a los clubes. Y también es una cuestión de política y de pelea, pueblo chico infierno grande, “yo soy de este club y me pelee porque el presidente no es amigo de este” es una cuestión seria y de formación pero la educación física esta para eso de formar a los chicos para que en el futuro tengan una mejor motricidad, bueno motivar campeonatos, la semana pasada hubo campeonato de básquet, de futbol y este año es de futbol 5 en el complejo hoy comienza. Y bueno los chicos más grandes del colegio ya participan a partid de 14, 15 años, es un campeonato barrial y es abierto, o sea participan de acuerdo a los que se juntan en el barrio. Y notamos una pequeña diferencia del año pasado con ahora de lo que es la adquisición de técnicas de básquet y bueno siempre coordinamos lo que es el trabajo de la escuela con el trabajo del colegio donde reciben la mayor cantidad de estímulo motriz y tienen otra estructura motriz como para poder afrontar los nuevos, pero bueno esta escuela, para uno que es de Salta y extraña a la familia es una escuela bien , tiene una buena estructura, tiene buen espacio y se brindan las cosas de a poquito los chicos ahí, notas a veces en jardín o en 1° que de motricidad nada, a veces que no pueden lanzar la pelota

- Incluso puede ser que ¿algunos estímulos que traen de las casas aquí no los tienen?

Si en Salta por ejemplo, hijito varón que tenés y bien comienza a caminar vos ya le compras la pelota no porque quieres que sea futbolista, pero ya lo estás motivando, uno que es de educación física más o menos le compras de todo, pero acá los padres no. Uno por lo que es la economía de la zona y otra por ahí que compren alguna cosita que les sirva más, pero bueno el estímulo es así y aparte son familias numerosas, por ahí son 7 hermanos y los dos que nacieron al último son los que menos tienen, aprenden a caminar solos, ya salen a la calle y juegan ahí con sus hermanitos pero es poco el estímulo que tienen

- ¿Acá cuantos alumnos son?

Esta escuela tiene 397, casi 400 y es la escuela más chica de aquí, la Sarmiento debe tener 500 y el hogar escuela cerca de 600

- ¿y en las clases cuantos chicos más o menos son por grado?

Entre 20 y 25 y se trabaja bien

- ¿podría ser eso una ventaja o una desventaja?

Si incluso las escuelas más chiquitas, las escuelas rurales tienen menos cantidad y por ahí se puede trabajar mejor, que también va a depender del material que tengas porque tener mucho y tener poco material es cómo lo mismo. Pero no si hay poquitos y se trabaja bien porque los puedes observar a todos, tenés un elemento cada dos entonces es suficiente como para que compartan y trabajen y es mejor que a tener más de 30, yo también trabaje en Salta y se hacía más difícil cuando el material a veces falta o depende de la actividad que haces, pero se trabaja bien acá con 25 chicos por grado se trabaja bien el espacio. Eso debería ser el mayor condicionamiento en lo que es educación pero en esta escuela lo que es espacio, material y predisposición de los alumnos es una escuela linda.

Bueno le agradezco muchísimo profesor su tiempo y su buena predisposición

Formulario N° 6

“Educación Física en escuelas rurales primarias con régimen de verano”

Entrevistado: Director

Entrevistador: Germán Tannenbaum

Fecha: martes 28 de enero del 2014

Lugar: Olacapato

- ¿Hace cuánto tiempo trabaja Ud. en las escuelas con régimen de verano y cuál cree que es el papel que tiene el área de educación física en dichas escuelas?

Y yo trabajo aquí en este lugar, escuela de verano en Olacapato, estoy hace 16 años ya voy por los 17 y trabajaba en otras zonas en periodo común trabajé para Santa Victoria Oeste, para Rivadavia, Chaco salteño, también en escuelas rurales del campo así que generalmente las secciones son pluriaño por ejemplo aquí este grado tiene 5°, 6° y 7° son 3 grados en una misma aula, al lado está 1° y 2° y para el otro lado está la otra sección que es 3° y 4° y hacia el final esta jardincito que tiene chicos de 4 y 5 años de edad

- ¿Y nota alguna diferencia entre las escuelas rurales de régimen común con las escuelas de verano?

Eh no aparte del clima, diferencias geográficas este no, en cuanto a necesidades cosas así, en cuanto a recursos, hay escuelas que bueno por ser muy alejadas de centros urbanos no tienen equipo, y por ahí algunas que lo tengan no tienen electricidad y no lo pueden aprovechar al máximo, hay algunas escuelas que tienen equipo didáctico, recursos tienen electricidad y bueno se puede aprovechar

- Esta escuela ¿cuenta con dichos recursos?

Esta escuela gracias a Dios tiene electricidad las 24 horas del día, tiene el generador para el pueblo y para toda la escuela y bueno gracias a Dios esta escuela tiene recursos, a partir bueno yo me vine a esta escuela con mi señora ella también es docente aquí en esta escuela y bueno entre los dos la conseguimos equipar bastante

- ¿y cuál cree que es el papel que tiene la educación física en estas escuelas rurales?

La educación física es importantísima porque es un área más del curriculum, por algo está contemplado en el curriculum mismo es importantísimo porque complementa todas las demás asignaturas y aparte hace a lo que es la equidad y la igualdad. En la ciudad todas las escuelas tienen educación física y aquí desgraciadamente hace unos años que recién tenemos educación física, hubo un periodo de 4 o 5 años que no se conseguía especiales ni de educación física, ni de religión, ni de artística, ni de inglés así que todo teníamos para hacernos cargo nosotros y no podíamos dar educación física porque no estamos capacitados justamente en el área específica.

- ¿o sea que cuando no nombraban profesor de educación física o no se daba o se daba muy poco?

No. no se daba educación física, por ahí nosotros hicimos un curso una vez vino una gente de deportes y nos dieron a nosotros dos y una maestra que era interina ya se fue, hace ocho nueva años atrás nos dieron una capacitación pero en un día no se puede aprender mucho tampoco, nos dieron la teoría y un alto de fotocopias y todas esas cosas y por ahí uno quiere dar pero se convierte también en un problema porque cualquier papa va a decir bueno pero usted no es profesor de educación física y no está habilitado, que pasa si al chico le pasa algo, así que por ese lado directamente los chicos no tienen, o sea que cuando no había profesores de educación física directamente no tenían clases de educación física. Nosotros nos ocupamos más con matemática, con lengua, con sociales ese espacio.

- Y ahora actualmente como se designa

Si ahora este profesor lo designaron en este periodo recién. Nosotros comenzamos las clases a fines de agosto y designaron al profesor que es de la zona es de San Antonio de los Cobres quizá por eso se consiguió porque él conoce el lugar y sabe lo que se le espera digamos. En agosto se lo designa a él pero para cuatro escuelas Olacapato, esta para Salar de Pocitos, esta para Tólar Grande y esta para Pastos Grandes cumple con esa itinerancia.

- Y en esta escuela ¿cada cuánto viene?

Y este periodo que comienza en agosto y finaliza en junio va a estar dos veces nada más. Esta rotando un mes en cada escuela. Aquí estuvo un mes en el 2013, creo que fue en octubre y ahora creo que es marzo que le toca de nuevo

aquí, la itinerancia depende también de otros itinerantes que es de educación artística y después hay otro más que es de agronomía. Entonces no deben coincidir dos en la misma escuela, entonces hay que armarlo como un rompecabezas, si chocan los dos en una misma escuela le quitan todas las horas a los maestros de grado y eso no puede pasar porque se perjudican los chicos también

- ¿Cuál cree que son algunas ventajas y/o desventajas o posibilidades y limitaciones que tienen estas escuelas con respecto a las clases de educación física?

Nosotros por ser escuelas de verano somos pocas las escuelas y por ese lado como que se olvidan de nosotros digamos estamos como a contra mano todos los trámites y las atenciones se prestan en las escuelas con régimen común de marzo a diciembre, y nosotros por ahí no y por ese lado digo yo que quizás hay profesores de las materias especiales no quieren venir para acá y otra que por la distancia y por los costos hoy en día es caro trabajar por estos lugares, como que el que quiere venir lo piensa bien y hay un montón de cosas que el gobierno no le reconoce en otros lados tiene el colectivo regular que es el colectivo ale hermanos que creo que está cobrando \$50 o \$60 algo así. Usted si se quiere venir desde ahí hasta aquí un transporte le están cobrando 400, 500 pesos para venir hasta acá o mucho más, así que imagine pagar todo eso todos los fines de semana sale perdiendo y capaz que lo que gana resulta. Y después que la educación física es importante en la escuela creo que sacarlos de las materias pedagógicas que son matemática, lengua y los lleva a hacer actividades recreativas hacer ejercicios, juegan con el profesor y complementan al mismo tiempo que van ejercitando también su cuerpo.

- ¿Aquí tienen espacios para realizar las clases cuando hace frio o mal tiempo?

Tenemos ese saloncito que está ahí más o menos grandecito ¿no? Ahí a veces hacen por el frio, como dice por la lluvia, por el tiempo. En abril ya comienza a hacer frio con grados fácil 15, 19 bajo cero. Nosotros estamos hasta el 19 de junio con clases, pero tienen ese saloncito que en realidad es para actos nomas, lo ideal hubiera sido un espacio afuera con un tinglado o algo más cerrado

- Bueno maestro no sé si quiere agregar algo más...

Bueno un deseo más que nada, que consigamos siempre profesor de educación física, yo creo que en muchas escuelas como esta o en régimen comunes lo que es Rivadavia banda norte, la parte del chaco salteño yo conozco esa parte estuve como cuatro años ahí enseñando sé que también carecen de maestros especiales de educación física que no van porque como le estoy diciendo porque se tienen que pagar todo y bueno el sueldo es muy bajo y entonces nadie va. En este caso esta escuela es jornada completa, pero la jornada completa es para los maestros de grado nomas, ellos trabajan en jornada simple aquí. En la mayoría de las escuelas es así.

Formulario N° 7

“Educación Física en escuelas rurales primarias con régimen de verano”

Entrevistado: Directora

Entrevistador: Germán Tannenbaum

Fecha: martes 28 de enero del 2014

Lugar: Salar de Pocitos

- ¿Podría comentarme un poco sobre las clases de Educación Física en las escuelas rurales con régimen de verano?

Esta es la escuela que menos cantidad de alumnos tiene, tiene nueve. dos de jardín, dos de segundo, dos de cuarto, dos de sexto y uno de séptimo entonces en estas escuelas rurales recién ahora han nombrado profesor de educación física después de años, no son terribles los del ministerio no nombran

- ¿no nombran o los profesores no vienen?

Las dos cosas y segundo que los maestros no quieren venir porque aquí se desprecia mucho la tarea del docente desde el 94 cuando se congelaron los salarios, quitaron el 150% de zona estamos con el 55 o algo así entonces ¿Quién va a querer venir? Poca diferencia hay entre trabajar en Salta y trabajar aquí aparte por normas en las escuelas rurales el director vive en la escuela esta es la casa donde vivo yo y cuando viene un profesor acá tiene que buscarse la vivienda, tiene que comer y por ahí no es redituable, un plato de comida acá vale \$27 y en diez días son 270

- Y acá cuando viene el profesor de educación física ¿Ud. como divide las horas?

Cuando viene el profesor de educación física en esta escuela esta dos meses nada más, en realidad debería estar la misma cantidad de horas en todas las escuelas por una cuestión de equidad tiene que enseñar igual, pero el maestro de la escuela vecina el que tiene a cargo la itinerancia acomoda las itinerancias a su conveniencia como tiene más alumnos, acomoda como a él le conviene hay meses que son claves por ejemplo mayo, que hay actos hay que ornamentar, todo eso se elige tener más especiales en ese momento.

- ¿En algunas ocasiones los especiales llegan a estar juntos o nunca están juntos? ¿Y en este caso que son nueve alumnos como hacen para dividir?

Se les da a todo el grupo tenés que implementar una estrategia que te lleve a trabajar con todo el grupo porque, él esta acá dos meses debe dar los contenidos de educación física de todo el año en esos dos meses, lo cual es ridículo porque los maestros a veces vienen recién recibidos y que les preocupa a los maestros recién recibidos entrar en el sistema y empezar a hacer perfeccionamientos y sumar puntaje para que los nombren y entonces no les importa los chicos. Por ejemplo, el profesor que ha venido ha dado en diciembre 16 días de clases por todo el tema de feriados, navidad, año nuevo. Las vacaciones que los de común tienen en julio nosotros lo tenemos en diciembre entonces viene el profesor esta creo que cinco días esta diez días y te saca cinco días de licencia y lamentablemente el régimen de licencias lo contempla a eso

- Y cuando esta ¿Cómo le da clases?

No yo priorizo otras materias porque cuando viene la supervisora a supervisar no le pregunta de educación física a los chicos, le pregunta sociales, naturales, matemática yo priorizo eso. Después cuando viene yo le dividí en dos turnos, creo que viene desde las 11 pero el espacio tampoco es el adecuado porque los chicos a veces desarrollan acá y tienen que tener cuidado de no pegar la puerta de no pegar a la pared, porque el primero que entra lo primero que ve es la puerta, la pared, el vidrio y si te la ven mal te dicen ¡que maestra descuidada! ¿Te das cuenta? No analizan todo lo otro.

- ¿y cuando hace frio o lluvia no queda otra?

Y aquí marzo fines de febrero ya empieza el frio

- ¿Siempre tienen educación física acá o a veces tienen en otro lugar?

Depende. En verano, a veces lo llevaba allá a la canchita a tener educación física, pero los chicos tenían problema que le sangraba la nariz cuando hace calor, entonces prefiero que no lo saquen al sol salvo una que otra vez porque si no vienen están escribiendo y les sale la sangre por la nariz. Parece que es el sol, no sé, y entonces no tienen un espacio ellos adecuado. Tendría que ser un lugar cerrado, con techo acá el viento fatal, el viento, la tierra, el frio. Hemos visto el otro día, fuimos allá a una empresa grande que tenía así como un galpón con tinglado y ahí tenían cancha de futbol, de vóley, de básquet, pero que pasa nosotros no podemos acceder a eso porque lamentablemente el

estado nacional está haciendo los playones deportivos pero a nosotros no nos tocó, ellos selecciona parece a las escuelas donde van a hacer el playón y acá con 9 alumnos dirán que vamos a invertir

- ¿Cuándo no nombraban profesor de educación física usted trabajaba el área?

No. No, la supervisora dice que nosotros tenemos que trabajar el área pero a mí ya me parece demasiado sino tenés profesor de educación física vos haces la educación física, si no tenés profesor de artística haces vos la artística, si no tenés profesor de inglés ¿yo también tengo que dar inglés? No pue, yo creo que es loco. Ya demasiado enseñar matemática, lengua, sociales y naturales. De-ma-sia-do, yo soy de la idea de que hay que fragmentar, vos sos profesor de matemática, vos de sociales, entonces ahí creo que elevaremos el nivel de la educación como quieren ellos.

Aparte vos tenés otra desventaja, los chicos vos le das para estudiar en la casa y no te estudian, los tenés que hacer estudiar acá y ahí vos tenés la certeza de que estudio. Si es una escuela con jornada completa hazlo estudiar acá porque el chico tiene que rendir, tiene que tener un resultado óptimo y si me pongo a dar de educación física, de educación artística, inglés, agronomía, religión ¿y los profesores? ¿Dónde están los profesores especialistas? ¿Por qué el estado hace una caja curricular que incluye esas materias y no va a nombrar profesor? ¿Cuál es el chiste? Aparte los salarios de esos profesores ¿Qué se hacen? Porque acá todas las escuelas tienen una planta funcional y tienen X cantidad de dinero destinado a cada uno entonces ¿Qué se hace esa plata? Tal vez el día que me expliquen a mi yo diga... a bueno voy a enseñar educación física, aparte yo creo que zapatero su zapato para eso estudio el profesor de educación física

- ¿y cuál cree que puedan ser otras posibilidades y limitaciones y ventajas o desventajas que puedan tener estas escuelas?

Yo creo que una ventaja es tener dentro de todo una jornada completa, la ventaja es de que los padres confían en el docente, de que se trabaja tranquilo, no son comunidades conflictivas. También la ventaja puede ser, aunque tenés lo mínimo a veces uno por ejemplo yo para mis cosas necesito video, dvd, o les enseñó computación, tengo la computadora, tengo luz, tengo agua, esas son cosas básicas.

Ahora las desventajas pueden ser la cantidad de chicos, la matrícula, por cuestiones como te digo de las áreas especiales, esta cuestión de los profesores también que llegan acá y como que se desencantan del lugar porque son problemas, problemas, problemas que solucionar: donde va a vivir, que va a comer y todas esas cosas y es como. Y antes cuando nosotros nos recibíamos, a mí por ejemplo me dieron la Misión, la Paz y nadie sabía dónde quedaba ese lugar en el mapa ni figuraba, entonces a mí me ayudo un supervisor de religión, me dijo vaya a Tartagal de ahí hasta el lugar y bueno así llegue. Entonces, vos no vas a pedirle al director que te solucione la cama, la comida como hacen ahora y si no les gusta ahí nomás te plantan la renuncia se dan vuelta y se van. O sea como que falta un poco, ya no es vocación de enseñar nada.

- ¿No sé si usted quiere agregar algo más sobre las preguntas?

Bueno a mí me gustaría por ejemplo que se implemente tal vez esta itinerancia del profesor de educación física no sé si la podremos solucionar porque son tan poquitos chicos que les tenés que dar por ejemplo de 10 hasta doce menos veinte, hasta la una después hasta las cuatro, no sé de qué otra forma. También las otras áreas artística, no sé pero la solución tampoco es aumentando los días de clases. Las clases van a terminar el 28 de junio y a fines de abril se congela el agua, ya está congelada y aquí en la escuela en mayo a las 11 de la mañana tenemos un tanque de reserva recién te sale el agua y a la una de la tarde te sale el agua afuera no sé cómo llegaremos hasta junio, no sé qué harán te digo francamente que no sé. Lo que si se necesita son los espacios adecuados que por más que haya 2 alumnos, 3 alumnos tienen derecho a tener sus espacios, a tener su profesor, sus cosas, y no se tendrán que reglamentar hacer un apartado, por ejemplo no es lo mismo un profesor que recién se inicia que se saca panchamente cinco días de licencia porque tiene un examen.

Yo creo que estos son los espacios para hablar y para decir ustedes que son los que están formándose como docentes lo tengan en cuenta para el futuro, porque si no se habla parece como que todo está bien.

Formulario N° 8

“Educación Física en escuelas rurales primarias con régimen de verano”

Entrevistado: Profesor de educación física

Entrevistador: Germán Tannenbaum

Fecha: martes 28 de enero del 2014

Lugar: Tólar Grande

- ¿Hace cuantos años trabaja en escuelas con régimen de verano y cuáles son las experiencias?

Bueno es la primera vez que trabajo y bueno la verdad que primero era un desafío porque yo nací en San Antonio de los Cobres, hable con directores a ver si se podía entrar ahí, yo vivo en Salta, no conocía, nací nomas en San Antonio y después la escuela, el secundario, el terciario lo hice en Salta y de vez en cuando volvía hay que gente que me conoce por ahí. Y fue un desafío la verdad porque y a la vez tengo esa vocación de ayudar como yo siempre decía mientras tenga un techo y me encontré con lugares distintos Olacapato, Santa Rosa, Salar de Pocitos y Tólar Grande y en todas tienen distinto comportamiento, por ejemplo la primera escuela que me toco en Olacapato, dicen que pueblo chico infierno grande yo decía no acá va a estar todo tranquilo y si pero hay un escudo en lo que es docente, director y escuela entonces cuando vos entras perteneces a los docentes, será por experiencias personales que tienen, pero realmente yo con el tiempo logre adaptarme a los chicos y conocer a los padres y entenderlos, allá se ve mucho lo que es problema social que sería el maltrato a las mujeres, el problema del hijo del padre que lo abandono con otra mujer o sea los padres de 3°, 4° y 5° se juntan serán cinco familias en todo el pueblo, después el alcoholismo si bien en estas localidades la minería provee digamos es el sustento económico de la mayoría pero los padres están acostumbrados a que si trabajan en una mina pasan a Salta o pasan a San Antonio, yo me doy cuenta cuando pasan los chicos profe, profe y a veces te dicen papa y se confunden y es fuerte, pero se ve que ellos a los padres lo ven un día trabajan 20 días lo ven 10 y vuelven de nuevo a las minas y de esos días lo ven un solo día al hijo y le dan qué se yo algo y en San Antonio lo mismo y en el pueblito pero todavía esa es la realidad que nosotros tenemos. Salar de Pocitos, ya es distinto, los padres si trabajan pero al ser

nueve alumno, la directora es la única maestra la educación ahí es más lindo, bueno para ella si porque tiene alumnos que son capaces

¿Y ahí es una ventaja o una desventaja?

Una desventaja porque ahí me pide que adapte técnicas de aula y emplearlas en educación física relacionadas con lengua con educación física, que ellos realicen una narración, corrijan la lectura, producción de texto ella me pidió eso

- ¿y cuantas horas de educación físicas les das ahí?

Son dos chiquitos de nivel inicial, uno de 2°, uno de 3°, uno de 4° y dos de 7° los divido a la mañanita hacemos un poco de actividad física, pero vos sabes que realizar qué se yo distintos tipos de juegos, actividades de relevos tenés cuatro chicos y entonces ahí decís ¿Cómo se hace?

- ¿Cómo que actividades tienen?

Eso es lo bueno y malo ahí, que esa escuela tiene todos los elementos, tiene pelotas de futbol, pelotas de hándbol, red, inflador todo nuevito y ahí es como ella dice o te las arreglas así un poco de juego a la tarde todos juntos. Yo a la tarde ya los juntaba a todos hacia juegos tradicionales, el reloj, hacia relevos, manipulación de objetos, lanzamientos pero lo planificado era las capacidades condicionales y la adapte a los chicos, lo que es carrera, lanzamientos más o menos me la arreglaba.

- ¿y en las otras escuelas, en Pastos Grandes y acá en Tólar Grande?

En Pastos Grandes di vóley con los chicos más grandes y con los chicos más chicos habilidades motoras básicas.

Ahí tenés un lugar más chico, en Olacapato no tenemos un lugar cerrado y cuando hace mucho sol no te permite sacarlos al patio y bueno ahí adentro también tienen un espacio chiquito y en Santa Rosa hacemos actividad ahí con los más chiquitos. Cuando está lindo salimos a la cancha de futbol que está ahí al costadito

- ¿Y actividades o juegos pasivos?

Y bueno en todas partes hice parte teórica en Olacapato hicimos lo que es la alimentación, partes del cuerpo, lo que es un entrenamiento, preparación técnica, preparación física con el 7° cuales eran los fundamentos del futbol y bueno después le tome evaluación escrita

- ¿Cuál cree que son algunas ventajas o desventajas de las escuelas rurales con régimen de verano en las cuales está trabajando?

No tiene muchas ventajas en realidad porque uno va hay lugares donde te cobran la comida 15 o 20 pesos por día en Pocitos tenés que pagar alquiler y en Santa Rosa vivís en un cuadradito así de barro techo de paja, un interruptor y un foco

- ¿y en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje, la metodología en sus clases?

Mando directo, asignación de tareas las distintas escuelas tienen diferente forma. Hay lugares donde empleas 100% mando directo como en otros lugares en Olacapato, el director te está viendo, yo por ejemplo soy una persona con la que puedes charlar pero he aprendido a poner reglas en las clases, las estrategias son de acuerdo a las escuelas asignación de tareas, descubrimiento guiado, mando directo. En Olacapato es todo mando directo, también obviamente se intuye y en Salar de Pocitos

- ¿no sé si quiere agregar algo más?

Y bueno después el transporte, hay veces que con el frío tenés que hacer dedo para que te lleven los camiones porque los viajes son muy caros, y después esta acá te trae el coleen cambio allá si vos te quieres ir los fines de semana no puedes, porque hasta San Antonio llegas con el colectivo, para mí eso es una desventaja la ventaja sería la necesidad que tienen los chicos acá creo que son 35 y están divididos en dos cursos Nivel inicial, 1° y 2° y 4° y el otros es 3°, 5°, 6° y 7°

- ¿y cómo le da las clases en ese caso?

Bueno hay esta otra diferencia con otras escuelas si a vos te pagan media jornada tenés que trabajar cuatro horas que sería la hora 40 minutos. Pero yo voy a trabajar a Santa Rosa y la directora te cuenta hora reloj incluyendo el horario del almuerzo, así que en Santa Rosa yo entro a las 8 y salgo a las dos de la tarde. Acá yo entro a las 9 y salgo a las once y media. Acá por ejemplo con 1° y 2° tuve ochenta minutos y acá son dos chiquitos de jardín así que los tenés que incluir con el resto.

Formulario N° 9

“Educación Física en escuelas rurales primarias con régimen de verano”

Entrevistada: Profesora de educación física

Entrevistador: Germán Tannenbaum

Fecha: lunes 22 de mayo del 2013

Lugar: Olacapato.

- ¿Hace cuánto trabaja en escuelas con régimen de verano y cuáles son sus experiencias en dichas escuelas?

Con respecto a la diversidad de escuelas, al estar en cuatro escuelas hay mucha diversidad, diferentes directivos y diversas maneras de manejo, también el contexto de los chicos es distinto en cada escuela, o sea que los contenidos también tengo que adaptarlos de acuerdo al contexto y a la escuela porque son muy distintas. Algunas escuelas cuentan con los materiales y otras no, y bueno te vas adaptando de acuerdo a la escuela.

Según lo que pude observar y las cosas que voy haciendo, muy difícilmente tiene en cuenta todo lo que vive cada escuela los diseños curriculares, porque además de que tenemos limitaciones en cada escuela con las itinerancias en el tiempo en que se tiene en cada escuela. No es como en otros lados donde se tiene al profesor de educación física todo el año y si uno va adaptando ese diseño curricular a las escuelas rurales con régimen de verano es mínimo, sacamos muy pocos contenidos como que nosotros mismos estamos reduciendo el contenido que generalmente ya están adaptado para cada escuela.

- ¿Me puede repetir por favor el tiempo de itinerancia que hace en cada escuela?

La itinerancia que yo hago es: una semana en dos escuelas, una semana y media en una escuela y dos días en otra escuela.

- ¿Y cuál es su experiencia en cada una de las escuelas? ¿o cómo podría describir a cada una?

Una de las escuelas, por ejemplo, los medios de comunicación son muy limitados y el medio de transporte o de vehículo también son limitados por lo que siento que todavía esa escuela se siente aislada. Si bien ya llega internet, no todo el pueblo accede al mismo, o sé que como que todavía es más de campo tradicional. Los niños también en su forma de hablar es mucho más tradicional que en otras escuelas.

Pero otra escuela, donde si tiene medios de comunicación, internet, celular, los chicos tienen diferente lenguaje, diferentes formas de expresarse y también conocen ciertas cosas que quizás en otras escuelas no conocen.

Y en otra escuela donde tampoco hay medios de comunicación y donde el pueblo es muy reducido...hay también se ve... es como que... no sé si es el conocimiento que van teniendo pero es como si tuvieran más desarrollado el nivel intelectual por lo cual entienden más todo lo que uno le va explicando, uno se va adaptando a lo que es el lenguaje a otras escuelas que no llegan los medios. También esta escuela se siente distinta porque a pesar de que no tiene medios, los niños ahí están un poco más despiertos, más activos, logran adquirir los conocimientos mucho más rápido.

Y en otra escuela es muy difícil hay mucha distracción es como que el clima donde están los alumnos ahí es muy influyente con lo que viven ellos en casa. Se puede observar muchas distracciones, faltas de respeto entre los mismos compañeros, todas las cosas negativas ahí están más acentuadas y eso afecta las clases.

- ¿Y cómo es esto de trabajar en pluricurso? ¿cree que es una ventaja o una desventaja?

En mi caso por ejemplo hay alumnos de donde tengo muy pocos alumnos.

- Esa es una escuela unitaria...

Si es un poco más complicado porque Nivel inicial no los puedo nivelar con los de 7° grado. No es tan difícil cuando hablamos de un grupo de chicos que no se acorta tanto la distancia. En cambio en esta distancia que es mucha es si o si dividirlos o tratar de hacer actividades que puedan integrarse todos juntos o que no afecten a uno u otro grupo.

- ¿Y en ese caso que tipo de actividades, juegos o deportes realiza?

Por ejemplo, con respecto a lo que es juegos con pelotas los chicos más grandes son más agresivos, los más pequeños les cuesta más manejar la pelota entonces pienso que en ese punto los más grandes trabajaría con los más chicos, que ellos con los chicos de jardín hasta 3° le ayuden. Con los más grandes que ya manejan eso tendría que hacer otra actividad distinta. Después hay otras actividades que si podes integrar con los chicos más chicos. Pero cuando ya tenemos que trabajar específicamente con algún deporte, alguna habilidad específica se dificulta un poco.

- O sea que ¿usted utiliza mayormente la enseñanza a través de los compañeros?

Sí que los más grandes les enseñen a los más chicos.

- ¿y en las otras escuelas que son pluricursos? ¿algunas ventajas o desventajas?

No es tanta la ventaja, yo puedo decir que incluso hay chicos que pueden ir a un grado menor y que llegan a igualar el rendimiento, como que no hay mucha la diferencia ahí, es como que se puede se da. Quizás a los más chicos les puede costar a veces un poco más pero se les puede dar una actividad entre ellos, no es tanta la diferencia la distancia que hay entre ellos.

- Bueno en cuanto a los materiales, los espacios, la infraestructura ¿Cómo lo ve?

Algunas escuelas tienen los materiales, tienen los elementos para las actividades pero no tienen la infraestructura. Hay escuelas que tienen mayor cantidad de alumnos y tienen espacios muy reducidos, hay otras que tienen menos alumnos y tienen espacios más amplios para las actividades sin que los afecte lo que es el clima.

- ¿Cómo es en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje y cuál es la metodología en sus clases?

Con el tiempo de itinerancia que tengo yo siento que hay muchas desventajas y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y llegue a pensar inclusive que los contenidos que se dan de acuerdo al tiempo que tenía no los voy a llegar a terminar a dar todos, como que en el proceso la calidad va a ser muy...porque el tiempo que estoy en cada escuela, es mucho más limitada,

más reducida que lo que se da en un mes en cada escuela. He inclusive en una semana donde estoy en una sola escuela y si un alumno me falta esa semana ya perdí el mes completo. O sea que esa semana que di un contenido ya no lo puedo volver el próximo mes que vuelva. O sea cada semana sería un mes para mí, un mes de clases, reducido en una semana.

- ¿alguna otra desventaja aparte de esta o alguna ventaja?

Mmmm, ventajas no pude encontrar hasta ahora de acuerdo a la itinerancia que voy haciendo. Bueno al estar muy poco tiempo en cada escuela si no llego, mi asistencia tiene que ser total, llego a faltar un día es una clase perdida, es como que me paso visitando escuelas más que enseñando, entonces como a veces no llego o no puedo llegar por el medio de transporte.

- ¿algo que quiera agregar?

Mmmm... creo que no.

- Bueno muchísimas gracias.
- ¿en cuanto a la evaluación?

Cuesta evaluar sobre todo lo actitudinal, por el poco tiempo que se está en la escuela y no se llega a conocer a cada uno de los chicos. Y hay chicos que no los veo en 2 o 3 meses y entonces cuesta evaluar y llegarlos a conocer como para hacer un proceso.

Que al tener semanalmente las clases tengo 2 veces a la semana con cada curso, lo cual la inasistencia de algunos afecta el aprendizaje. Se dificulta el tener si la maestra de grado no va los chicos tampoco y ahí pierden más tiempo de clases de Educación Física hasta la fecha, por ejemplo, en una escuela no tengo con los chicos de jardín, porque no hay maestra jardinera y entonces los chicos no van.

En una sola escuela hay 2 chicos de 7° y 1 de 4° con obesidad infantil, todos varones.

Otro problema es el certificado médico los chicos además no tienen acceso a la salud pública. Esta el centro de salud pero los médicos vienen una vez al mes y no le realizan un buen examen de aptitud física.

7.2 ESTUDIOS DE CASOS.

ESTUDIO DE CASO N° 1

(Observación participante) año: 2012

La primera escuela rural con régimen de verano primaria observada en la Provincia de Salta se encuentra ubicada a 230 km de la Capital a una altura de 3944 metros sobre el nivel del mar. La principal vía de acceso desde la ciudad a San Antonio de los Cobres la constituye la Ruta Nacional N° 51 para luego acceder por una huella minera (Ruta Provincial N° 128). La población en su mayoría está constituida por obreros mineros, criadores y pastores de camélidos, ovejas y cabras. Con respecto al clima, las temperaturas descienden hasta treinta grados bajo cero durante el otoño – invierno por lo que la escuela funciona bajo la modalidad de régimen de verano es decir desde fines de agosto hasta mediados de junio.

La Escuela con jornada completa y con albergue anexo funciona hace más de 100 años de antigüedad está constituida por 44 alumnos desde Nivel Inicial hasta 7° grado con albergue anexo. Los chicos pertenecientes en su mayoría a la etnia Coya asisten de lunes a viernes con jornada completa desde las 8:30 hasta las 17 hs.

La infraestructura para las clases de Educación Física puede ser quizás una gran fortaleza en esta escuela, envidiable para la mayoría de las escuelas urbanas que cuentan con un espacio muy limitado, la misma tiene una cancha de fútbol 11, una cancha de vóley sin sus demarcaciones, solo con la red, y un salón multiusos más pequeños pero muy útil para dar clases cuando el clima no lo permite tener clases afuera.

En cuanto a los materiales la escuela cuenta con red de vóley, bolsitas, aros, pelotas de medias, de plástico, de fútbol y vóley.

Las clases de Educación Física se imparten de lunes a viernes por la mañana de 8:30 a 12:30 con la modalidad de pluricursos, la única sección única es la de Nivel Inicial con 9 alumnos teniendo clases de Educación Física los martes, jueves y viernes 30 minutos, luego 1° y 2° grado constituye un total de 11 alumnos, 6 de 1° y 5 de 2°; 3° y 4° es el pluricursos más pequeño con 7 alumnos 4 de 3° y 3 de 4°; y por ultimo; el pluricurso más numeroso es el de 5°,6° y 7°, 7 de 5°, 4 de 6° y 6 de 7° siendo un total de 17 alumnos. El tiempo de cada clase es de 60 minutos.

Entre las dificultades más notorias a la hora de planificar es la heterogeneidad del alumnado, principalmente en el grupo más pequeño de 3° y 4° grado ya que al ser tan solo 7 alumnos hay actividades que suprimir como los juegos masivos, o en el caso de juegos de relevos solían ser 3 por un lado y 4 por otro lo que no era una buena opción, por el contrario, una fortaleza en este grupo era poder dar la clase personalizada lo que permitía una mejor observación y corrección de las actividades y ejercicios sobre todo los individuales, se mejoró en este sentido la coordinación, los lanzamientos, la precisión en los mismos, los saltos, las rodadas y roídos, entre otros ejercicios y actividades.

Otras actividades físicas, juegos y deportes, de lo que tomamos nota de campo en esta escuela se trabajan fácilmente las habilidades motrices básicas sin elementos, mientras que la combinación de ellas coordinativamente, o con elementos resulta ser de mayor dificultad. Entre los juegos los de persecución son los más atractivos, los deportes que se pudieron practicar son el futbol y el vóley por la infraestructura y los materiales con las que contaba, aunque también se hizo softbol adaptado. De los demás deportes tan solo algún que otro juego de iniciación deportiva, sobre todo el hándbol, se dio hincapié a la gimnasia formativa dado los elementos y los espacios para esta.

Debido a las inclemencias del tiempo en algunos días se dieron juegos de interior: entre los más notables fueron el ajedrez, la oca y el domino, aunque también juegos como la patata caliente, futbol con las manos, ponerle la cola al burro, entre otros.

Con Nivel inicial se trabajó en conjunto con la maestra jardinera las partes del cuerpo no solo en el conocimiento y las sensopercepciones de las mismas, sino también en el pronunciamiento de estas ya que los alumnos usaban palabras como patas para referirse a los pies, hocico para referirse a la nariz, lomo para referirse a la espalda, cogote para referirse al cuello, chunca para referirse a las piernas aunque en este último caso podría llegar a considerarse válido ya que es propio del léxico usado en el lugar. El uso de dichos términos quizás se deba al gran contacto que ellos tienen en todo momento con los animales.

ESTUDIO DE CASO N° 2

(Observación participante) 2012-2013

La unidad educativa que luego se observó se encuentra ubicada en la zona de los valles Calchaquíes a 3.292 mts. Sobre el nivel del mar a una distancia de 340 km de la ciudad de Salta y a 90 km del pueblo de Angastaco. Los pobladores de esta comunidad son en un alto porcentaje criadores y pastores de ovejas y llamas, hiladores y tejedores, venden sus propios productos artesanales, mantas, chales, guantes, medias, etc.

El clima de esta zona montañosa es muy frío y seco, el viento azota diariamente. Se pueden cultivar habas, papas, y algunas hortalizas. La flora y la fauna son típicas del paisaje reinante: cactus, amancay, tolas, zuris, llamas, ovejas, cabras, etc.

La mayor cantidad de viviendas están esparcidas en un radio de 2 km y en algunos casos a más de 45 km. Las mismas son de adobe, pisos de tierra, techos de cañas, pajas y barro. Se proveen de agua a través de acequias y vertientes.

Carecen de electricidad, utilizan velas y lámparas, solo la escuela cuenta con alumbrado, proveniente de paneles solares. La fuente de energía calórica proviene de arbustos autóctonos (tolas).

Los 49 alumnos que asisten a la escuela de jornada completa y con albergue anexo pertenecen en su totalidad a familias descendientes de la etnia Diaguita- Calchaquí. Algunos de ellos recorren por día entre 2 y 5 km, los que viven aún más lejos caminan entre 6 y 8 horas para llegar a la escuela el lunes, por lo general al mediodía, quedándose albergados hasta el viernes cuando realizan el mismo recorrido para volver a sus casas.

En cuanto a la infraestructura principalmente para dar clases de Educación Física, hay un patio de tierra pequeño que es el lugar habitual de juego y de trabajo, luego cuenta con un espacio más amplio en la cancha de fútbol que se encuentra aproximadamente a 1 km de la escuela, debido al tiempo que implica llevar a los alumnos hasta ahí (15 minutos de ida y 15 minutos de vuelta) solo se tiene clases los días jueves en ese lugar. Por último para los días de lluvia, fuertes vientos o mucho frío no cuenta con un lugar cerrado más que el aula, por lo que se realizan allí juegos pasivos, de interior o juegos de mesa como el ajedrez, las damas, el ludo o el domino.

La modalidad al igual que la mayoría de las escuelas rurales se divide en pluricursos, aquí no hay Maestra Jardinera por lo que la Maestra de grado se hace cargo de Nivel Inicial con 5 alumnos, en 1° con 4 alumnos y en 2° grado con otros 4, lo que constituye un total de 14 alumnos en este pluricurso. Este constituyo uno de los problemas más grandes a la hora de planificar ya que por un lado el Nivel Inicial y 1° grado tenían muy pocas o nulas experiencias motrices, de hecho me sorprendió que al entregarle los elementos no los exploren, sino que se queden ni siquiera observándolos más bien observaban mi presencia como esperando que les diga que hacer, en este sentido tuve que usar casi obligatoriamente otro camino que el de la exploración, el descubrimiento guiado o incluso el mando directo. Mientras que los de 2° grado tenían otra actitud más de búsqueda y exploración, como así también mayores experiencias motrices, pero con la ventaja de ser esos últimos quienes tenían muy buena predisposición para ayudar y colaborar con los más pequeños, en un verdadero clima de comunidad y de amistad. Eso si en este pluricurso fue difícil establecer o que establezcan reglas de juego, que cumplan, que creen, que inventen o modifiquen las propuestas del docente.

El pluricurso de 3°, 4° y 5° constituye un total de 15 alumnos: 7 de 3° grado, 6 de 4° grado y solo 2 de 5° grado. Este grupo de alumnos resulto ser el más acorde de todos dado no solo a que la mayoría ya contaba con alguna experiencia motriz, sino que en cuanto a las características motrices evolutivas no presentaban mucha diferencia. Jorge R. Gómez explica "en el periodo de seis a diez años la característica dominante es la regularidad y la desaceleración de la velocidad de crecimiento, sin diferencias notables entre varones y mujeres.

Por ultimo tenemos los de 6° grado con 13 alumnos y los de 7° con 7, lo que este pluricurso constituye un total de 20 alumnos en los cuales no hubo problemas en las planificaciones la mayor dificultad que observe en este grupo fue la falta de coordinación principalmente en las mujeres y en la falta de elaboración táctica durante los juegos de la mayoría de los alumnos.

Los alumnos en esta escuela al ser tres pluricursos tenían clases de Educación Física todos los días de lunes a viernes a excepción de Nivel Inicial, 1° y 2° grado que solo tenían lunes, miércoles y viernes, cada clase en horas reloj eran de 80 minutos, lo que prácticamente se multiplicaría la carga horario en cada curso con respecto a una escuela urbana, un verdadero privilegio para mí y especialmente para los chicos.

Tengo que rescatar que los contenidos actitudinales prácticamente eran resaltarlos, observe un gran compañerismo principalmente desde los más grandes hacia los más chicos, cooperación, respeto, solidaridad, amistad los problemas disciplinarios han sido prácticamente nulos por lo que principalmente debía trabajar en situaciones motrices, como dije anteriormente, de coordinación, saltos, lanzamientos, carreras, combinaciones de habilidades motoras básicas y en los grados altos la elaboración de estrategias, mucha resolución de problemas individuales, en parejas y grupales, entre otras cosas.

ESTUDIO DE CASO N° 3

(Observación participante) 2012-2013

La escuela está ubicada entre montañas a casi 4000 metros de altura sobre el nivel del mar, en el Valle Calchaquí, estancia Jasimaná, Departamento de San Carlos a 370 km de la ciudad de Salta y a 120 km de Angastaco, desde allí para llegar se recorre un camino de tierra huelleado por la cornisa. Su población está compuesta por habitantes originarios de la etnia Diaguita – Calchaquíes y su principal actividad económica es el pastoreo de llamas y ovejas de los cuales comercializan su lana y su carne

Esta escuela cuenta con un patio descubierto y un pequeño patio cubierto para los días con mal clima. Al lado de la escuela una cancha de futbol y unos metros más allá otra cancha por lo que el espacio no es un obstáculo ni mucho menos una dificultad, al contrario creo que es una gran ventaja.

La escuela de jornada completa pero sin albergue actualmente cuenta con una matrícula de 59 alumnos 10 de Nivel Inicial sección única, 24 en el pluricurso de 1°, 2° y 3° grado y otros 25 alumnos en el pluricurso de 4°, 5°, 6° y 7° grado.

Las clases de Educación Física se imparten a cada pluricurso los lunes, martes y miércoles con una hora reloj, los jueves y viernes el profesor cumple tareas administrativas, en este caso el Profesor de Educación Física como todos los Maestros de áreas especiales son itinerantes por lo que deberá permanecer un mes en esta escuela y el otro en la escuela descripta anteriormente.

En esta escuela además de la heterogeneidad del alumnado en cuanto al factor etario hay alumnos con sobre edad lo cual lo hace aún más heterogéneo.

A diferencia de las otras dos escuelas no tiene albergue, así que hay niños que caminan entre una y dos horas todos los días para llegar, aunque la gran mayoría si bien tienen “sus puestos” como llaman ellos a sus casas donde tienen sus animales distantes de la escuela, para la época de clases tienen sus casas más cerca de la escuela.

Por otro lado hablando con el agente sanitario que atiende esta localidad y también la descrita anteriormente, me comentaba como era la salud de la población, y específicamente de los niños, ellos aquí no tienen la asistencia que deberían tener, para una buena atención médica o en casos de emergencia tienen que viajar hasta Cafayate, con casi 5 horas de viaje, teniendo en cuenta que en los puestos sanitarios no hay ambulancia, no hay médicos, no hay insumos suficientes; la salud de la población se ve afectada desde muy chicos, están realmente olvidados y marginados. Los chicos además están mal alimentados, se puede notar a simple vista los cuerpos delgados y desnutridos de los chicos, la escuela le brinda de lunes a viernes el desayuno, el almuerzo y la cena, durante las clases, me comentaba el agente sanitario, aunque mínimamente se nota una mejoría al final del ciclo lectivo, en el aumento de peso y talla de los chicos de acuerdo a la edad no es lo suficiente. La diferencia social está a la vista, mientras que en la ciudad se está peleando para combatir la obesidad, en estas escuelas se está peleando para combatir la desnutrición, dos caras de una misma moneda, en la cual la educación física no está ajena a estas realidades.

De esta manera la pobre alimentación de los chicos, deteriora su calidad de vida, su salud física e intelectual ¿Cómo enseñar donde las necesidades básicas, mínimas de cualquier persona no están satisfechas? Los chicos de todas maneras te sonríen todos los días, van contentos a la escuela y aun con sus problemas hacen lo que más saben y les gusta hacer: jugar.

Aquí teniendo en cuenta estas realidades, lo conveniente fue más que enseñar contenidos propiamente dicho de acuerdo al extenso diseño curricular que plantea la provincia, me pareció poner un fuerte énfasis en lo recreativo, en lo lúdico, en el placer de jugar por jugar, donde los chicos puedan disfrutar, divertirse mucho, estar alegres, conocer cosas nuevas, pues la situación llevaba a que la clase de educación física fuera ese momento como de distracción en medio los problemas.

7.3 CUADERNO DE NOTAS Y ANECDOTARIO.

Hoy lunes 27 de enero salí de San Antonio de los Cobres a las 8 de la mañana hacia el Departamento de la Poma y observar las escuelas en las localidades de Cerro Negro y Esquina de Guardia. Había llovido toda la noche y al salir seguía lloviendo por lo que el camino era muy barroso, llegamos a eso de las 10:30 a Cerro Negro ubicada a unos 100 km aproximadamente de San Antonio me recibió el maestro de grado a cargo de dirección ya que no se encontraba el director.

Me encontré con una escuela muy grande y a la vez vacía, habían muy pocos alumnos, el maestro me comentó que en la escuela son 45 alumnos de Nivel Inicial a 7° pero que en el día no habían asistido varios debido a una festividad en un paraje cercano.

El maestro me recibió muy bien en una sala que parecía ser la dirección, le explique el motivo de la visita y le realice una entrevista ya que no había profesor de educación física en el lugar, de buen modo respondió a todas mis preguntas y luego me autorizó a sacar unas fotos. Le saqué a un patio desolado tanto interno como externo.

Una de las cosas que me comentó es que ellos les daban actividades físicas en la última hora del día viernes, dio a entender más bien como actividades recreativas.

Luego nos dirigimos a la escuela N°4683 en Esquina de Guardia, también del departamento de la Poma, encontré una escuela mucho, más chica y con menos alumnos que en la anterior. El director y maestro único a cargo me recibió con muy buena predisposición, en este caso me explicó que ahí tienen solo un pluricurso de 15 que van desde nivel inicial a 7° grado. La escuela se encuentra al lado de la capilla, el puesto sanitario y 3 o 4 casas.

Aquí tampoco tenían profesor de educación física en ambas escuelas me explicaron que el profesor de educación física que tenían antes hacía itinerancias con la escuela de Cobres otro paraje cercano de la zona y cuya escuela era sede de las otras. Está se cambió de modalidad hace unos meses, es decir dejó de ser régimen de verano para adoptar el régimen común, por lo que el profesor debía terminar optando por uno de los dos periodos quedándose en Cobres. De ahí no volvieron a nombrar profesores de educación física.

Aquí no había un amplio lugar interno pero si había un amplio campo. El director explico que el profesor cuando estaba le daba clases a todos juntos en algunas ocasiones y por separados en otras según el tema que iba a desarrollar, incluso cuando el director por trámites se tenía que ir el profesor de educación física se quedaba a cargo de la escuela, con esto los alumnos no perdían días de clases.

Luego tome unas fotos del lugar y al no tener más que hacer ni observar en ese lugar regrese a San Antonio de los Cobres. Luego por la tarde visite las escuelas de ahí: la Victorino Sosa y la Sarmiento. En primer lugar fui a la escuela Sarmiento al no encontrarse el director ni ningún profesor de educación física no pude hacer mucho, una maestra me recibió los permisos y dijo que se los haría llegar al director, me comprometí en volver el miércoles.

Luego me dirigí a la escuela Victorino Sosa ubicada a unas 3 cuadras al entrar me encontré con una realidad muy distinta a todas las que venía observando. Había dos profesores de educación física, uno estaba dando clases a nivel inicial sobre las partes del cuerpo; en otro patio más amplio estaba el otro profe con un 7° dando iniciación al hándbol en un patio interno. La cancha de hándbol ubicada en el patio externo se encontraba desocupada por la lluvia. Tanto el director de la escuela como los profesores me recibieron muy bien con mucha predisposición, estos últimos accedieron a la entrevista y a las observaciones de sus clases.

La realidad que encontré tanto en esta escuela como en la otra contrasta radicalmente con las observadas durante la mañana. Por un lado observe gran cantidad de alumnos, según los profes cerca de 300 en una y 400 en otra, patios amplios tanto cubiertos y descubiertos, de pluricursos a cursos únicos con un promedio de entre 20 y 25 alumnos por curso incluso con dos secciones, y turnos mañana y tarde con jornadas simples y sin albergues. Otra diferencia fue ver escuelas sin ningún profesor, a dos en una misma, me pareció personalmente que esto le daba muchísima “vida” a la escuela, mucha alegría cosa que en las anteriores me dio la sensación de vacío la note como apagada o como que algo realmente importante le faltara. Por último, aquí los niños tienen educación física todas las semanas los dos estímulos semanales de 40 minutos para primaria y de 20 para el nivel inicial.

Bueno aquí me hice una pregunta ¿son estas 2 escuelas rurales? ¿Qué hace que una escuela sea o no rural? ¿Que las distingue? Bueno el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología a través de su página web, establece el ámbito donde se desempeña cada escuela en este caso las dos escuelas aquí

observadas las cataloga como ámbito urbano. Según la Real Academia Española (RAE) de su segunda vigésima edición del 2010, el significado de rural se le atribuye a todo lo perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores.

Por cuestiones normativas estas dos escuelas indudablemente son escuelas con régimen de verano, pero lo que caracteriza en si es el clima para que los alumnos no tengan clases en épocas invernales con temperaturas bajo cero. Aunque en San Antonio de los Cobres propiamente los padres también pueden optar por una escuela que funciona con la modalidad de régimen común.

Hoy martes 28 de enero de 2014 visite la escuela N°4.600 Mayor Juan Carlos Leonetti de Olacapato, la escuela N° 4.332 7 de mayo de Salar de Pocitos y la N° 4.622 Manuel Martínez de Tineo en la localidad de Tólar Grande. Todas pertenecientes al Departamento de los Andes, y a excepción de Tólar Grande que tiene municipio propio, las demás dependen de la municipalidad de San Antonio de los Cobres.

El día a diferencia del anterior acompañaba con un día lindo, un fuerte sol. Salimos de San Antonio de los Cobres a las 7:00 tomamos la ruta provincial n° 27, para llegar a la localidad de Olacapato a las 8:30 los alumnos recién ingresaban a la escuela, me recibió el director muy amablemente y respondió a todas las preguntas de la entrevista que se llevó a cabo en su aula y con total normalidad. Me conto que el profesor de Educación Física de la primaria no estaba porque el itinerá con otras 3 escuelas, las mencionadas y la de Santa Rosa de los Pastos Grandes por lo que está en dicha escuela dos meses en todo el ciclo lectivo.

Luego me invito a acompañar el izamiento de la bandera con toda la escuela, en total son unos 62 alumnos en toda la escuela la cual es jornada completa con albergue anexo y en las que se trabaja con pluricursos. Tome unas fotos en el lugar donde daba clases el profesor de educación física.

En la cancha me encontré con el profesor de educación física del colegio secundario quien realiza el mismo itinerario que el de la primaria, y me ofreció su informe final del año pasado donde dice que trabajo en la primaria en dichas escuelas y quede en comunicarme con él para una entrevista.

Luego nos dirigimos a Salar de Pocitos siguiendo por la ruta provincial n° 27 con una realidad muy diferente, me atendió la directora también de muy

buen agrado. Observe una escuela mucho más pequeña y con muchos menos alumnos. Me comento que allí hay un solo pluricurso con 9 alumnos que van desde nivel inicial a 7° y a cargo de un solo maestro que es la misma directora. También accedió a la entrevista y al igual que el director de la otra escuela anterior me dijo que no se encontraba el educación física que él va una vez cada 3 meses y que después de muchísimos años recién nombraban profesores de educación física.

Accedió a la entrevista, luego me hizo pasar a su aula donde 9 alumnos de diferentes edades se encontraban estudiando, dos alumnos me mostraron el material de educación física que para la cantidad de alumnos prácticamente había uno para cada uno el material era muy bueno aunque una impresión mía fue que estaban nuevos y con muy poca utilidad.

Luego de observar, entrevistar y sacar fotos a la escuela de Salar de Pocitos me esperaba una hora más de viaje a Tólar Grande, la cual como mencione anteriormente esta localidad posee municipalidad propia. Es un pueblo muy lindo, bastante grande con mucho movimiento y con mucha actividad sobre todo minera.

La escuela en si no es muy grande pero se encuentra ubicada y conectada con el complejo municipal por lo que aquí respecta el espacio es uno de los mejores que observe uno de los más privilegiados. El complejo es techado y cerrado con cancha multiuso para futbol 5, hándbol, básquet y vóley e incluso la escuela cuenta con los materiales necesarios para dichos deportes.

Al llegar me recibió la directora quien me recibió muy bien y al estar el profesor de educación física que itineraba en estas escuelas accedió a una entrevista y me comento su experiencias en las distintas escuelas, incluso me mostro algunas fotos. Me comento que él es de San Antonio de los Cobres, que si bien desde chico vivió en Salta, muchas veces viene para San Antonio donde tiene también familia, esto le hace conocer más la zona, la cultura y las características propias del lugar.

Debido a un tema tanto presupuestario como de tiempo se hace complicado poder observar las clases en los distintos parajes, por lo que quedamos en reunirnos y me pasarían algunas fotos de las que me había mostrado de sus clases en los diferentes lugares.

Una conclusión aproximada que puedo sacar en el día de la fecha es que me pareció que 4 escuelas para un solo profesor son muchas para itinerar, perjudica tanto al docente como a los alumnos que deben esperar 3 meses para volver a tener educación física. En el caso del profesor la cantidad de kilómetros, lo que implica cantidad de gasto y tiempo para itinerar de una escuela a otra. En cuanto el proceso de enseñanza – aprendizaje no hay nada más lindo y valioso que los alumnos puedan hacer actividades físicas todos los días, pero luego son 3 meses seguidos que no hay continuidad de las clases.

Aunque se puede tomar como un gran logro y una gran alegría que después de muchísimos años como afirman los directores los alumnos puedan tener de educación física, aunque esto sea por unos días en el periodo lectivo es mucho mejor que nada.

Hoy miércoles 29 de enero tenía planificado visitar la escuela N° 4.663 María del Rosario de San Nicolás ubicada en el paraje Piscuno aproximadamente a una hora y a 60 km de San Antonio de los Cobres. Debido a las intensas lluvias de estos días el camino se encontraba intransitable, y los remises que realizan viajes hasta ahí, ya que no llega ningún colectivo, recomendaban no arriesgarse por lo que no hacían viajes hasta ahí.

De esta manera me dirigí a la escuela N° 4.564 Domingo Faustino Sarmiento en la propia localidad de San Antonio de los Cobres por segunda vez en la semana, ya que el lunes no había encontrado ni al director ni al profesor de educación física. En esta ocasión, me recibió la vice-directora me dijo que dos de los profesores que tenían estaban con licencia, uno por toda la semana y el otro desde principios del periodo lectivo, después me conto que tenían un tercer profesor que solo daba clases en esa escuela a los 7° e itineraba con Piscuno y con la Victorino Sosa donde lo podría encontrar.

La vice – directora me conto que trabajaba ahí hace casi 30 años y ya se estaba por jubilar por una ley de área de frontera, dijo que recién en los últimos años recién estuvieron teniendo profesores de educación física y que antes eran ellos quienes les daban el área ya que en el profesorado habían tenido la materia, ella en particular aseguro que lo que más les enseñaba era gimnasia.

Luego, saque unas fotos a la escuela con el patio vacío, agradecí la buena atención de la vice - directora y me dirigí a la escuela N°4.183 Dr. Victorino Sosa ubicada a unas 3 cuadras más abajo. Al entrar me encontré con una realidad, al menos para mí, mucho más linda estaba el profesor de educación física el mismo que entrevisté el lunes dando clases, me recibió muy bien con

muy buena predisposición, lo salude, pedí nuevamente permiso para observar su clase me conto que estaba ya terminando con un 6° pero que en la próxima hora tenía con el otro 6° en ambos casos estaba dando iniciación al hándbol. Dado que estaba lloviendo la clase se desarrolló en el patio interno, me explicaba uno de los profesores que varias veces hay que dar las clases adentro porque cuando no es la lluvia, es el sol intenso que daña, el frío con bajas temperaturas o vientos muy fuertes.

Observe la clase, saque fotos, filme e hice algunas anotaciones de lo observado en el cuaderno, la clase duro 40 minutos, me explico que tanto en esta escuela como en la Sarmiento se cumplen los dos estímulos semanales de 40 minutos lo que no pasa en los diferentes parajes. En Piscuno donde también da clases dijo que él va una vez al mes, principalmente porque es difícil y costoso poder ir todas las semanas (lo cual hoy pude comprobar personalmente que es así). Durante toda una semana él les da clases en Piscuno 2 horas reloj por día, debe dar los contenidos de un mes en esa semana, en la escuela son un total de 22 alumnos y están divididos en dos pluricursos, uno que va desde nivel inicial a 3° grado y otro que va desde 4° a 7°.

Terminando el viaje la conclusión o la reflexión que aproximadamente puedo realizar tengo mucho más claro algunos conceptos y las realidades de cada escuela, aunque también surgen algunos interrogantes como ¿Qué tan productivo es que los alumnos tengan una vez al mes o en algunos casos una vez cada 3 meses educación física? (aunque es mucho mejor que nada, lo cual algunas escuelas directamente no tienen en todo el ciclo lectivo) ¿cómo se puede mejorar el tiempo empleado sin perjudicar a los alumnos ni a los profesores de educación física? ¿Cómo hacer que los alumnos realicen actividades físicas durante la ausencia del profesor? dado que es su único momento recreativo lúdico que tienen.

También observaba que de las 11 escuelas que actualmente poseen régimen de verano solo tres están teniendo educación física. La escuela de Tólar Grande, la del Arremo y la Victorino Sosa. Una tiene el profesor pero esta con licencia y las otras siete (más de la mitad) deben esperar un mes en algunos casos o más meses en otros para tener clases de educación física. Aunque cuando tienen es todos los días de lunes a viernes lo cual en este caso podría ser una ventaja.

7.4 CUESTIONARIOS DE LOS ALUMNOS

Fecha: mayo y junio del 2013

Lugar: Jasimaná – Departamento San Carlos

Pluricurso: alumnos de 6° y 7° grado de Pampa Llana y de Arremo.³²

Cuestionario N°1

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela?

Jardín

2. ¿En qué grados tuviste Educación Física y en cuales no?

Si Tuve en: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 7°; No tuve en Jardín y en 6°

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Futbol, perro y cucha, básquet, vóley, juegos con raqueta.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

9 algunos juegos hice bien y otros no.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Sí, es importante porque a los chicos nos enseña mucho.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

El futbol.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gustaría aprender a jugar al tenis.

³² Las respuestas de los alumnos se conservan con su originalidad, no han sido modificadas ni ortográfica ni gramaticalmente.

Cuestionario N° 2

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela?

Desde 4° grado vine a esta escuela.

2. ¿En qué grados tuviste Educación Física y en cuales no?

En 4° si, 5° si, 6° no y 7° sí. Jardín, primero, segundo y tercero iba a Rio Grande.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

4°, 5° y 7° Aprendí, básquet, futbol, el prisionero, Guanaco argentino, el quemado.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

10 la nota que me saque porque hice bien y rápido.

8 la nota que me saque la nota más meno porque no sabía unos juegos de la prueba.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Sí, es importante porque me gusta jugar con los chicos y chicas, me gusta saltar y jugar.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gusta más el futbol, el básquet, el prisionero, la rayuela, con la raqueta.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gusta jugar otros juegos la rayuela, perro a su cucha, hándbol, la escondida.

Cuestionario N°3

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela?

Vengo a esta escuela desde Jardín.

2. ¿En qué grados tuviste Educación Física y en cuales no?

Estuve en Educación Física cuando fui a 3° en 1° y 2° grado.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

En 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 7°, tuve muchos juegos de deporte.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me pondría 10 en la nota porque hago bien las cosas.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si es importante la educación física porque hace aprender muchas cosas de deportes.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gusto más el futbol, el básquet, tenis, vóley.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Me gustaría aprender taekwondo, karate, boxeo.

Cuestionario N°4

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela?

Yo vine desde 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° y ahora en 7° año en esta escuela.

2. ¿En qué grados tuviste Educación Física y en cuales no?

1°, 2°, 3°, 4°, 7° tuve Educación Física 5° y 6° no tuve Educación Física.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

El lobo ronda de la batata la rayuela perro y cucha futbol, básquet la piola, la vertical, rol atrás, rol adelante.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Del 1 al 10 me merezco el 9 porque a veces me porto mal y a veces me porto bien.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si creo que la Educación Física es importante porque hace bien el cuerpo.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

El lobo la rayuela y futbol.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gustaría aprender otras cosas atletismo artística.

Cuestionario N°5

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela?

Yo vengo desde jardín.

2. ¿En qué grados tuviste Educación Física y en cuales no?

En el primero si en el segundo si, tercero si, cuarto si, quinto no, sexto no, séptimo sí.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Yo aprendí a jugar al vóley, básquet, perro o cucha, deporte de raqueta, la rayuela, guanaco argentino y también la vertical.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Ocho porque el vóley no lo hice bien.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Es importante educación física si para el cuerpo humano.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gusto más jugar el guanaco argentino.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gusta jugar básquet más.

Cuestionario N° 6

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela?

Yo vengo a esta escuela desde jardín, primero, segundo, tercero.

2. ¿En qué grados tuviste Educación Física y en cuales no?

Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, séptimo.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Futbol, básquet, entrada en bandeja, el lobo, la oveja y el tutuco, la rayuela, gato y el ratón, prisionero, la vertical, rol adelante, rol atrás.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Merezco un 7 porque a veces hago y a veces no hago.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si porque nos da una buena enseñanza y aprendemos muchas cosas más.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gustaron el básquet la entrada en bandeja, la piola, rol adelante, rol atrás.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Me gustaría aprender hándbol- atletismo- vertical.

Cuestionario N° 7

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela?

Desde jardín a quinto.

2. ¿En qué grados tuviste Educación Física y en cuales no?

No tuve en jardín y en quinto.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Futbol, básquet, entrada en bandeja, tenis, rayuela- perro cucha vóley el lobo guanaco argentino.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me merezco un 10 – 7 porque hago bien en la clase de educación física – a veces hago bien y a veces no hago bien.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si es importante la escuela porque aprendo.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Futbol básquet, guanaco argentino, beisbol, tenis, rayuela.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Me gustaría aprender los juegos Handball, gimnasia, beisbol, media luna, vertical.

Cuestionario N° 8

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela?

Desde jardín.

2. ¿En qué grados tuviste Educación Física y en cuales no?

No tuve en jardín y en quinto.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Aprendí futbol, entrada en bandeja, el tenis, rayuela, perro su cucha vóley, el básquet el lobo, el guanaco argentino.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Merezco un 10 porque hago bien las cosas de educación física a veces hago mal y a veces hago bien.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si es importante la educación física porque aprendemos en la escuela.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gustaron el futbol el básquet, el beisbol, la rayuela.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Me gustaría aprender el juego gimnasia beisbol, media luna, vertical.

Cuestionario N° 9

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela?

Jardín, 1° 2° 3° 4° 5° 6°

2. ¿En qué grados tuviste Educación Física y en cuales no?

Segundo tercero cuarto sexto.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Perro o cucha, ratón y el gato, vóley, "rugui", tenis, futbol

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me merezco un 10 porque hice todas las cosas bien a veces flojeando.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si porque aprendes todo deporte y parte del cuerpo humano.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Futbol, tenis, básquet.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gusta aprender otras actividades como rugby, tenis, futbol.

Cuestionario N° 10

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela?

Yo vine a esta escuela desde jardín 1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado 6° grado y 7° grado.

2. ¿En qué grados tuviste Educación Física y en cuales no?

Yo tuve Educación Física 3°, 4°, 5°, 6° y los otros grados no tuve Educación física.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Yo jugué el arroz con leche, a la ronda de batata al futbol esos son los juegos que jugué yo.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me merezco que me saque un 9 porque hice bien.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si es importante Educación física porque nos hace aprender.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gustaron más los juegos el futbol y la ronda de batata.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gustaría aprender otras actividades gimnasia.

Cuestionario N° 11

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela?

Desde el jardín.

2. ¿En qué grados tuviste Educación Física y en cuales no?

Desde jardín primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Futbol, básquet, tenis, gato y el ratón, el oso dormilón, bosque, guanaco argentino, piza pisuela, rayuela, rayuela, el lobo.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me merezco un nueve porque hice todo bien.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si es importante la Educación Física porque aprendemos a jugar, practicar los movimientos del cuerpo.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gustaron más el futbol, básquet, tenis, guanaco argentino, la rayuela, el oso dormilón, el lobo, el gato y el ratón, vóley.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gustarían otras actividades y mucho más juego y deporte.

Cuestionario N° 12

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vengo a esta escuela de jardín y tuve educación física en jardín 4° y 6°

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

No nos daba nada

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Aprendí el juego del lobo, huevo podrido, etc.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me podría poner un 10 porque hice todo bien.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si porque te hace aprender muchas cosas que no vas a poder aprender solo

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gusta el fútbol.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gustaría aprender otras cosas por ejemplo taekwondo, Rugby, natación, etc.

Cuestionario N° 13

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vine a esta escuela de jardín 3°, 5° y 6° tuve educación física.

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

La maestra no daba actividades físicas.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Aprendí en educación física la silla de oro, el beisbol, el básquet.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me podría sacar un 10, 6 o 7

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si es importante porque me gustaría aprender a jugar.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gustarían más todos.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gustaría aprender otros juegos y deportes.

Cuestionario N° 14

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vine en jardín a esta escuela y tuve educación física en 3°, 4°, 5° y también en 6° grado.

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

Mi maestra no daba actividades físicas.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

El prisionero, el quemado, el guanaco argentino, el salto tijera, vóley, la silla, el básquet.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me podría sacar un 9 porque se prestar mucha atención.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si es importante hacer educación física.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gustan todos los juegos.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gusta otra actividad o juego también.

Cuestionario N° 15

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vine desde jardín y tuve educación física en 3° y hasta el día de hoy en 6°

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

En 1°, 2°, 4° 5° si íbamos a la cancha los jueves.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

La pilladita, el lobo esta, la quemadita, el guanaco argentino, softbol y muchos juegos más.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Un 9 porque así nuestros padres están contentos.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si porque así nuestros cuerpos están en estado físico.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

El futbol.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si y otros varios juegos más.

Cuestionario N° 16

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vine a la escuela de jardín y tenía en 4° y 5° educación física.

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

No

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Aprendí en la clase de educación física de deporte softbol.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me pondría un 8

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si es importante porque me ayuda a crecer.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gustaron más la sillita de oro, el hielo y el sol.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Me gustaría aprender handball.

Cuestionario N° 17

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vine a esta escuela en 3° y tuve educación física en 4°

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

No tuvimos educación física en 3° y 5° no nos daban actividades físicas.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

En la clase de Educación Física durante la primaria fútbol, beisbol, el prisionero, el lobo esta

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me pondría un 9 o un 8 las cosas buenas y las cosas malas.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si porque es importante para el cuerpo y la mente.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

El juego que más me gusta es el fútbol.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gustarían otros juegos o deportes, el boxeo.

Cuestionario N° 18

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Yo vine a la escuela en jardín no nos daban educación física. No tuvimos educación física en 2°, 3°, 4° 5°

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

La maestra no nos daba actividades físicas.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Durante la primaria aprendí: la pirámide, la canasta, la silla de oro y de deportes el básquet, el beisbol, el futbol y juegos el prisionero, la serpiente la quemadita.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Del 1 al 10 la nota sincera me pondría un 9 porque a veces no le hacía caso al profe.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Creo que si la educación física es importante porque para estar muy sanos y no enfermarnos.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

El juego y deportes me gustaban más el prisionero y de deportes el básquet.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Me gustaría aprender el deporte de boxeo.

Cuestionario N° 19

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vengo a esta escuela en jardín en 3° grado tuve educación física también en 4°, 5° y ahora en 6°.

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

Mi maestra no me daba actividades físicas.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

El quemado, el guanaco argentino, el prisionero, futbol, básquet, beisbol, tenis, tenis de mesa, la pirámide, abdominales, fuerza de brazos, espinales, tijera, saltos.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Un 9 porque el diez no es importante para poder aprobar las evaluaciones.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si porque si no tuviéramos educación física estaríamos aburridos.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Todos porque aran lindos.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si como atletismo, otros tipos de gimnasia, otros tipos de juegos, etc.

Cuestionario N° 20

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vine a la escuela desde jardín hasta sexto y si tuve educación física. No tuve educación física en jardín, 3°, 4° y 5°

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

No nos daban actividades físicas, ninguna.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Aprendí a jugar al quemado, sillita de oro el lobo, el prisionero y el guanaco argentino.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me podría poner un 8 porque aprobé todas las actividades.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si creo porque enseña muchas cosas que no aprendimos porque nunca aprendimos a hacerlo.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gusta más el softbol.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gustaría aprender a jugar otros juegos, actividades o deportes.

Cuestionario N° 21

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vine en jardín a esta escuela y tuve educación física en tercer grado.

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

Mi maestra no daba actividades físicas.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

El prisionero, el salto tijera, vóley, la silla, el básquet

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me podría sacar 7 por no participar.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si yo creo que es importante porque me gustaría aprender de todo.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gustan todos los juegos y deportes.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gustaría aprender actividades porque quiero aprender más.

Cuestionario N° 22

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vine a esta escuela en jardín tuve educación física en 3° grado, en 2° y por último en 6°.

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

No.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Aprendí la escondida y el prisionero, el lobo esta. Aprendí a jugar al beisbol y básquet, futbol, tenis, tenis de mesa, la pirámide, abdominales, fuerza de brazos, espinales, saltos.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Un 8 porque el diez no es importante para poder aprobar las evaluaciones.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si porque si no tuviéramos educación física estaríamos aburridos.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Todos porque eran muy lindos.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si atletismo, otros tipos de gimnasia, otros tipos de juegos, etc.

Cuestionario N° 23

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vine de jardín

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

A veces todos los jueves íbamos a la cancha.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Durante la primaria aprendí a jugar el ajedrez, el softbol, béisbol, básquet, tenis.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me pondría un 7 porque se algo que me han dado en clase.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si es importante educación física.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gustaron más el futbol, la pirámide, el béisbol, básquet, tenis, handball, el prisionero, la quemada.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gustaría aprender, me gustaría aprender rugby, hándbol y más atletismo.

Cuestionario N° 24

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Desde jardín y educación física en 1° grado, en 2°, 5° y 7°

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

La maestra no daba actividades físicas.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Durante la primaria aprendí muchos juegos que me gustaron mucho.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

La nota sincera 10 porque es lindo aprender y no equivocarse.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si la educación física es importante para aprender a jugar, para la salud, el desarrollo del cuerpo.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gusta más la sillita de oro, el lobo y todo lo que me enseñaron en educación física.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gustaría por ej. Otros juegos, fútbol, boxeo.

Cuestionario N° 25

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vine a esta escuela de jardín y tenía Educación Física desde 2°, 3°, 5° y 7°

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

La maestra no nos daba actividad física.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Aprendí futbol, escondida, la pilladita.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Me podría poner un 10 porque hice bien en las clases y respete a mis compañeros.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si la educación física es importante para la salud, para los músculos, aprender a jugar y para nuestro desarrollo del cuerpo.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

De las actividades, juegos que más me gustaron la quemadita, el bombardero, la sillita de oro, etc.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si me gustaría por ejemplo el softbol y atletismo.

Cuestionario N° 26

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Vengo desde jardín y tuve educación física en 3°, 5° y 7°.

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

No tuve en 1°, 2°, 4° y 6° la maestra si nos daba actividades como el fútbol.

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Aprendí deportes como el fútbol, básquet y el softbol y juego el prisionero.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Un 10 porque si puedo hacer todos los ejercicios.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si porque es bueno para los músculos para estar sanos.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

Me gustarían más el fútbol, la sillita de oro, la canasta, la pirámide.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si el boxeo.

Cuestionario N° 27

1. ¿Desde qué grado venís a esta escuela y en cuales tuviste Educación Física?

Desde jardín y tuve educación física desde el 1 año hasta 3° y después en 7°.

2. En los años que no tuvieron Educación Física. ¿La Maestra le daba actividades físicas? Si – No ¿Cuáles?

No

3. ¿Qué actividades, juegos o deportes aprendiste en las clases de Educación Física durante la primaria?

Aprendí softbol, fútbol, hockey, vóley.

4. Del 1 al 10 ¿Qué nota sinceramente te pondrías? ¿Por qué?

Un diez porque hice todo bien.

5. ¿Crees que la Educación Física es importante en la escuela? Si - No ¿Por qué?

Si porque allí desarrollamos más los músculos para estar bien de salud y para divertirse jugando.

6. ¿Qué actividades, juegos o deportes te gustaron más?

La quemadita, el prisionero y deporte el fútbol.

7. ¿Te gustaría aprender otras actividades, juegos o deportes? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

Si el boxeo.

7.5 FOTOS



Escuela N° 4332 7 de mayo – Salar de Pocitos. Departamento Los Andes. Ejemplo de una escuela unitaria con 9 alumnos de nivel inicial a 7 ° grado. Periodo lectivo 2012-2013



Escuela N° 4749 Pampa llana s/n- Departamento San Carlos- Alumnos de 1°, 2° y 3° grado en un juego tradicional – popular, “las bolillas”. Periodo lectivo 2012-2013



Alumnos de 4°, 5°, 6° y 7° grado de la escuela N° 4288 de Arremo – Dpto. de San Carlos realizando un deporte alternativo: Ulfime frisbee. Periodo lectivo: 2012-2013





Realidades muy frecuentes en los patios de las escuelas rurales primarias con régimen de verano desoladas, ante la ausencia de las clases de educación física.

Arriba la escuela de Cobres (la Poma) a la derecha Esquina de Guardia (la Poma). Ambas sin profesores de Educación Física.

Abajo la escuela de Olacapato (los Andes) sin clases de Educación Física, el profesor itinerante se encontraba en Tólar Grande.

Periodo lectivo: 2013-2014



8. CONSULTA BIBLIOGRAFICA

Aguado, Alfredo Miguel (2005) "La lección de Educación Física en el Aula Naturaleza" Capítulo VI. En Bores, Nicolás Julio (Coord.). La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal. Barcelona. Editorial Inde.

Ander Egg, Ezequiel (1972) "Introducción a las técnicas de investigación social". Editorial Hvmantitas. Buenos Aires.

Beatriz Fainholc (1991). "Educación Rural: temas claves". Ed. Aique. Buenos Aires.

Borja i Solé, M. (2000). Las ludotecas: instituciones de juegos. Barcelona. Octaedro.

Carles Jordi Pinyol y Joan Rius Sant (1994)"1000 ejercicios y juegos con material alternativo". 3° edición. Barcelona. Editorial Paidotribo

Daniela Pelegrinelli y Jorge Ullúa (2009) "Juegos y juguetes en contextos de plurisala". Cuaderno para el docente. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Buenos Aires.

Enrique E. Batista J., Ph D. (2007) "Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje". 1° edición. Medellín. Editorial Universidad cooperativa de Colombia.

Giraldes Mariano (1976) "Metodología de la Educación Física". Análisis de la formación física básica en niveles escolares. Buenos Aires. Editorial Stadium.

Gobierno de la Provincia de Salta (2010) "Diseño Curricular del Nivel Primario". Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta.

Golzman Guillermo (coord.) Olga Záttera (coord. autores) y otros (2007) "Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales". Cuaderno para el docente. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Buenos Aires.

Gómez Jorge (2002) "La Educación Física en el patio. Una nueva mirada". Buenos Aires. Ed. Stadium

Luis F. Iglesias (1995) "La Escuela Rural Unitaria" Fermentario para una Pedagogía Creadora. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires.

Maset, Pere Pujolas (2008) "9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo" 1º edición. Barcelona. Editorial Grao.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta (2010) Unidad Técnica Provincial de Salta. Material de apoyo para nuestras escuelas rurales. Versión preliminar.

Mosston, Muska; Ashworth Sara (1993) La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona. Editorial Hispano-Europea.

Orlick (1990) "Libres para cooperar, libres para crear". Barcelona. Editorial Paidotribo.

Oscar Incarbone (2010) "Iniciación Deportiva y Educación Física en la edad escolar de 6 a 12/13 años. Oscar Incarbone. Editorial Stadium. Buenos Aires

Pere Lavega Burgués (2000). Juegos y deportes populares – tradicionales. Barcelona. Editorial Inde.

Pineda E.B, Alvarado E.L y Canales F.H. (1994) Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. 2º edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington

R. Omeñaca, E. Puyuelo, J.V. Ruiz (2001) "Explorar, Jugar, Cooperar. Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordada desde las actividades, juegos y métodos de cooperación". 1º edición. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Roser Boix (2004) "La escuela rural: funcionamiento y necesidades". Ed. Praxis. Madrid 2004.

Ruiz Omeñaca J.V (2005 a) "La cooperación como alternativa en la escuela rural". En la Peonza: Revista de educación física para la paz, nº 8; pp.3 -14. Barcelona.

Ruiz Omeñaca, J.V (2008) "Educación Física para la Escuela Rural. Singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica". Barcelona. Editorial Inde.

Sabino, Carlos A. (1996) "El Proceso de Investigación". Buenos Aires. Editorial Lumen/Hvmanitas

Sampieri R. H, Collado C.F, Lucio P. B (2010) "Metodología de la investigación". Quinta edición. Editorial Mc Graw Hill.

Silvia Libia Castillo (directora) María Cecilia Blanco y otros (2007) "Escuelas ruralizadas y desarrollo regional". Lecturas pedagógicas. Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila

Víctor López Pastor (2006). "La Educación Física en la escuela rural". Ed. Miño Y Dávila. Buenos Aires

Página web consultada del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta. (2014): <http://www.edusalta.gov.ar>