



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

***EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES EN CONTEXTO DE
ENCIERRO QUE SE ENCUENTRAN PRIVADOS DE SU LIBERTAD EN EL
CENTRO DE ATENCIÓN A JÓVENES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL
N°1. SALTA -CAPITAL.***

ALUMNA: GALVÁN CAMPOS, MARÍA BELÉN

DIRECTORA: LICENCIADA OLIVERA, MARÍA DEL LUJÁN

SALTA - 2018

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Rector

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

Vice -rector Académico

Mg. Constanza Diedrich

Secretaria General

Lic. Silvia Álvarez

AUTORIDADES DE FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

Decano de facultad de Artes y Ciencias

Lic. Susana del Carmen Arzelán Allué

Secretario Académico

Dra. Adriana Ibarguren

Jefa de Carrera

Lic. Sandra Zabala Salazar

ÍNDICE GENERAL

<i>INTRODUCCIÓN</i>	11
<i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	13
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	13
OBJETIVOS.....	14
DEFICIENCIAS DEL CONOCIMIENTO	15
JUSTIFICACIÓN.....	21
CONSECUENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN	22
<i>MARCO TEÓRICO</i>	24
1. CAPÍTULO I.....	24
1.1 GÉNESIS Y CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.....	24
1.2 DEFINICIÓN DE PROYECTO DE VIDA.....	31
1.3 CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE VIDA.....	34
1.4 ELECCIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA.....	35
2. CAPÍTULO II.....	38
2.1 LOS JÓVENES Y SUS CAMBIOS.....	38
2.2 JÓVENES Y PROYECTO DE VIDA.....	45
2.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS JÓVENES EN RELACIÓN A LOS PROYECTOS DE VIDA.....	47
2.4 LOS JÓVENES EN CONTEXTO DE ENCIERRO Y MARGINALIDAD	49
3. CAPÍTULO III.....	53
3.1 LA EDUCACIÓN EN CONTEXTO DE ENCIERRO	53
3.2 LA CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.....	58
3.3 DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LOS MENORES PRIVADOS DE LIBERTAD EN LA LEY N° 7039.....	60
3.4 LEY N° 26.061 DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.....	61
<i>ANTICIPACIÓN DE SENTIDO</i>	63
<i>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i>	64

CONCEPTOS CLAVES.....	64
TIPO DE INVESTIGACIÓN	65
NIVEL DE INVESTIGACIÓN	65
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	66
PARTICIPANTES.....	67
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	68
TÉCNICA AUTODESCRIPTIVA: ENTREVISTA.....	68
TÉCNICA PROYECTIVA: VISIÓN DEL FUTURO	72
TÉCNICA PROYECTIVA: COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS.....	73
MARCO INSTITUCIONAL.....	77
<i>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</i>	<i>79</i>
<i>RESULTADOS: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....</i>	<i>82</i>
1. CASO N°1	89
1.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.....	89
1.2 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA VISIÓN DEL FUTURO	91
1.3 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS.....	96
1.4 INTERPRETACIONES SOBRE EL CASO N°1:	98
2. CASO N°2.....	100
2.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.....	100
2.2 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA VISIÓN DEL FUTURO	103
2.3 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS.....	106
2.4 INTERPRETACIONES SOBRE EL CASO N°2:	109
3. CASO N°3.....	111
3.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.....	111
3.2 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA VISIÓN DEL FUTURO	114
3.3 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS.....	117
3.4 INTERPRETACIONES SOBRE EL CASO N°3:	119
4. CASO N°4.....	121

4.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.....	121
4.2 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA VISIÓN DEL FUTURO.....	124
4.3 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS.....	128
4.4 INTERPRETACIONES SOBRE EL CASO N°4:	130
5. CASO N°5.....	133
5.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.....	133
5.2 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA VISIÓN DEL FUTURO.....	136
5.3 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS.....	137
5.4 INTERPRETACIONES SOBRE EL CASO N°5:.....	140
6. INTEPRETACIONES GENERALES SOBRE LOS 5 CASOS.....	142
<i>CONCLUSIONES</i>	145
<i>RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS</i>	160
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	161
<i>ANEXO</i>	168
ANEXO 1: AUTORIZACIÓN.....	169
ANEXO 2: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	171
ANEXO 3: BITÁCORA DE CAMPO.....	172
ANEXO 4: ENTREVISTAS.....	173
A LA COORDINADORA DEL PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO.....	173
CASO N°1.....	175
CASO N°2.....	179
CASO N°3.....	184
CASO N°4.....	189
CASO N°5.....	194
ANEXO 5: TÉCNICA DE LA VISIÓN DEL FUTURO.....	199
CASO N°1.....	199
CASO N°2.....	200
CASO N°3.....	201

CASO N°4.....	202
ANEXO 6:TÉCNICA DE COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS.....	203
CASON°1.....	203
CASO N°2.....	205
CASO N°3.....	207
CASON°4.....	209
CASO N°5.....	210
<i>HOJA DE EVALUACIÓN.....</i>	<i>213</i>

DEDICATORIA

A mi familia por ser el pilar fundamental e importante en mi vida, por su apoyo incondicional en esta hermosa etapa, por sus consejos y por la constante motivación que me llevó a finalizar exitosamente mi Tesis de Grado. Pero principalmente se la dedico a mis Padres que hicieron todo lo posible para que pueda estudiar y que el día de mañana tenga un gran futuro.

A mis Profesores, el Licenciado Fernando Urbano y a la Licenciada María del Luján Olivera, por su gran apoyo, por el tiempo compartido y por la motivación para la elaboración de mi Tesis de Grado.

A mis compañeras, que más que compañeras fueron amigas y por habernos apoyado y acompañado en nuestra formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la Comunidad Educativa del Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con La Ley Penal Nº 1.

A los Jóvenes por participar en esta investigación, por su cooperación, su entusiasmo y respeto.

A la Directora Natalia Vaca por autorizarme a realizar mi Tesis de grado en dicha institución, al Ingeniero Sergio Rodríguez y a la Coordinadora del programa Socioeducativo Profesora Silvia Quiroga, por las horas cedidas, la colaboración y compañía durante la realización de mi trabajo de investigación.

A la Licenciada María del Luján Olivera por la oportunidad de haber aceptado ser mi directora de tesis y por brindarme su confianza y guía en este recorrido.

A todo ellos ¡GRACIAS!

RESUMEN

La presente investigación fue realizada en el año 2017 a Jóvenes de 16 y 17 años que se encuentran privados de su libertad en el Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con la Ley Penal Nº1. El objetivo general de la misma ha sido *“Conocer el Proyecto de Vida de los jóvenes en contexto de encierro que se encuentran privados de su libertad, durante el año 2017 en el Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal Nº 1”*.

Fue elaborado a partir de los instrumentos del Campo de la Orientación Vocacional, que sirvieron para visualizar el proyecto de Vida de cada uno de los jóvenes en contexto de encierro en relación a sus conocimientos, a sus intereses, a sus motivaciones, a sus expectativas.

Desarrollada dentro de un nivel de diseño cualitativo, de tipo Exploratorio y descriptivo, en el cuál se utilizaron como instrumentos de recolección de datos diferentes técnicas: la entrevista, la técnica de la visión del futuro y la técnica de completamiento de frases incompletas. Las mismas permitieron recolectar datos respecto al Proyecto de vida de los jóvenes en contexto de encierro.

Los resultados alcanzados indican que los proyectos de vida de los 5 jóvenes que participaron de la investigación, fueron de acuerdo a lo manifestado por ellos mismos dentro del contexto de encierro, el deseo de salir de la institución para trabajar o estudiar y como expectativa de vida personal cambiar su vida llegando a ser buena persona, trabajadora, responsable y con un buen futuro. En relación a esto se puede inferir que solo a nivel manifiesto los jóvenes tienen proyectos de vida, a pesar de encontrarse privados de su libertad, pero sin embargo por sus delitos cometidos, por el consumo de sustancias, por la baja escolaridad, por la falta de posibilidades de logro, se puede inferir que hay una poca viabilidad de sus proyectos de vida ya que fueron construidos en base a su fantasía o ideas y no a su realidad, llevando a que los mismos no terminen en constituirse en un proyecto de vida.

Palabras claves: Proyecto de vida– Juventud– Contexto de encierro.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in 2017 to young people aged 16 and 17 who are deprived of their liberty in the Center for Attention to Youth in Conflict with Criminal Law No. 1. The general objective of the same has been "To know the Project of Life of the young people in context of confinement that are deprived of their freedom, during the year 2017 in the Center of attention to young people in conflict with the Penal Law Nº 1".

It was developed from the instruments of the Vocational Guidance Field, which served to know the Life Project of each of the young people in context of confinement in relation to their knowledge, their interests, their motivations, their expectations.

Developed within a level of qualitative design, Exploratory and descriptive, in which different techniques were used as data collection instruments: the interview, the technique of the vision of the future and the technique of completing incomplete sentences. They allowed collecting data regarding the Life Project of young people in context of confinement.

The results achieved indicate that the life projects of the 5 young people who participated in the research, were according to what they expressed themselves within the context of confinement, the desire to leave the institution to work or study and life expectancy personal change your life becoming a good person, hardworking, responsible and with a good future. In relation to this it can be inferred that only at a manifest level young people have life projects, despite being deprived of their freedom, but nevertheless for their committed crimes, for the consumption of substances, for the low schooling, for the lack of possibilities of achievement, it can be inferred that there is little viability of their life projects since they were built based on their fantasy or ideas and not on their reality, leading to them not ending up constituting a life project.

Key words: Life project - Youth - Context of confinement.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en el Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con la Ley Penal N°1 en el año 2017.

Dicha institución alberga solamente a jóvenes masculinos que se encuentran en contexto de encierro debido a que cometieron algún delito que los llevó a estar privados de su libertad. Sus edades cronológicas oscilan entre los 16 y 17 años.

La institución pertenece a la Dirección General de Justicia Juvenil, dependiente del Ministerio de Justicia y Derechos humanos. Siendo el fin de la misma:

Brindar atención y contención a los jóvenes que se encuentran privados de libertad por disposición de la autoridad Judicial competente. Sus objetivos primordiales son la seguridad y la formación para la inclusión social. Para ello se implementan, de manera conjunta con otras áreas de gobierno, la educación en contexto de encierro, actividades deportivas y recreativas, talleres de artes y oficios. (Ministerio de Derechos Humanos de la Provincia de Salta, 2013).

Se desarrolló a partir de los instrumentos del Campo de la Orientación Vocacional, ya que los mismos sirvieron para visualizar el proyecto de Vida de cada uno de los jóvenes en contexto de encierro, de acuerdo a sus intereses, a sus motivaciones, a sus expectativas.

Por lo tanto tuvo como objetivo principal conocer qué proyectos de vida tienen los jóvenes en contexto de encierro que se encuentran privados de su libertad, durante el año 2017 en el Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal N° 1. En esta investigación en particular, se trabajó con 5 jóvenes de 16 y 17 años que se encuentran privados de su libertad en dicha institución.

En relación al Proyecto de Vida (Vidondo, 2012) plantea que:

Los proyectos se configuran como una serie de representaciones sobre el futuro, los cuáles se sostienen en cómo los sujetos se representan a sí mismos y a su situación presente. Además la imagen de sí mismo, formada por las propias representaciones y las miradas y dichos de los demás, demarca posicionamientos hacia el futuro. (p. 4)

La elaboración de proyectos colabora en la construcción de la identidad de los adolescentes porque permite que puedan enfrentar las nuevas situaciones que implican el pasaje al mundo adulto por lo tanto, consiste en un proceso personal y colectivo (Rascovan, 2012, p. 26).

Este se conceptualiza de acuerdo a la autora (Casullo, 1996) en base a *“dos dimensiones: tiempo y espacio, tanto personales como socio históricas, vinculada con la oportunidad de anticipar una situación en términos de yo quisiera ser o bien yo quisiera hacer por lo tanto, requiere de la elaboración de una identidad profesional-ocupacional”* (p. 13).

La noción de proyecto para (Díaz, Magdalena Daniela, 2014) *“implica poder proyectarse hacia el futuro en base a los intereses, expectativas y mandatos sociales”* (p. 12).

La motivación que llevó a la tesista a realizar esta investigación fue la inquietud por conocer las expectativas que tienen los jóvenes en un contexto de encierro sobre el proyecto de vida. Es por eso que a partir de este trabajo, se plantea conocer el proyecto de vida de los jóvenes y reflexionar sobre las posibilidades, limitaciones y recursos internos que tienen los mismos para poder pensar en un proyecto de vida.

Además, carecen de un soporte afectivo y al brindarles la oportunidad de poder conocerse a sí mismo, ayudaría a conocer sus proyectos de vida y quizás los llevaría alejarse de la transgresión de la ley.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Muchos jóvenes en la actualidad al atravesar la etapa de la adolescencia se enfrentan a diversos tipos de cambios. Entre los cuáles se mencionan los cambios biológicos, los cambios psicológicos y los cambios sociales, que los llevan a reestructurarse y a plantearse la necesidad de desarrollar un proyecto de vida, el cuál en muchos casos tiene como referente las primeras identificaciones realizadas en el contexto familiar y social de cada sujeto.

Los jóvenes que se encuentran en contexto de encierro, privados de su libertad también enfrentan estos cambios, es por eso que es necesario acercarse para visualizar cómo transitan esta etapa vulnerable y crucial en la conformación de la identidad y qué proyectos de vida desarrollan al atravesar por una situación de privación de libertad.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los Proyectos de vida que tienen los Jóvenes en contexto de encierro que se encuentran privados de su libertad en el Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con La Ley Penal N° 1 en el año 2017?

¿Qué expectativas tienen los jóvenes en relación al proyecto de vida al estar en un contexto de encierro?

Las preguntas planteadas me guían en la construcción de los objetivos:

OBJETIVOS

❖ Objetivo General:

- Conocer qué Proyectos de Vida tienen los Jóvenes en contexto de encierro que se encuentran privados de su libertad en el año 2017 en el Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal N° 1.

❖ Objetivos específicos:

- Describir las fortalezas, debilidades, intereses, motivaciones y habilidades de los jóvenes en contexto de encierro para la construcción de su proyecto de vida.
- Identificar las expectativas de los jóvenes en contexto de encierro en relación a su proyecto de Vida.
- Determinar las barreras que obstaculizan las decisiones de los jóvenes en contexto de encierro para el logro de su proyecto de vida.

DEFICIENCIAS DEL CONOCIMIENTO

Para este trabajo de investigación consideró los siguientes antecedentes realizados en contextos carcelarios y otros:

1. NASCIMIENTO Ivany Pinto, (2006) "*Projeto de vida de adolescentes do ensino médio: um estudo psicossocial sobre suas representações*". Revista Imaginario. São Paulo. Brasil. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-666X2006000100004

Este artículo encontrado en internet investiga por medio de un estudio psicosocial, las representaciones sociales y el proyecto de vida de los adolescentes de secundaria en escuelas públicas. Toma como muestra seis escuelas distribuidas entre la ciudad central y periférico de Belén, hombres y mujeres entre 15 a 24 años.

Los resultados muestran que las condiciones de fabricación y movimiento de estas representaciones, manifiestan imágenes y significados de un proyecto de vida, así como las múltiples dimensiones de la edad y sus determinaciones en el campo psicosocial.

Por otra parte, indican la existencia de una enorme brecha entre las políticas públicas destinadas a los adolescentes y las posibilidades de desarrollo de habilidades para lograr sus proyectos de vida.

2. GÓMEZ GARZÓN, Anyela Licedt, ORTIZ ÁVILA, Andrea de la Cruz & PARRA MURILLO, Claudia Patricia. (2009). "*Factores familiares que inciden en el proyecto de vida de los adolescentes en programas de protección especial del centro de orientación juvenil*". (Trabajo de grado). Universidad de la Salle, Bogotá. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13017/T62.09%20G586f.pdf?sequence=1>

Objetivo general: Analizar los factores familiares e institucionales que inciden en el proyecto de vida de 20 adolescentes en programas de protección especial de la sección 9 del Centro de Orientación Juvenil “Luis Amigó”.

En esta investigación se realizó entrevistas semi- dirigida y observaciones. Las autoras de esta investigación llegaron a la conclusión de que el acompañamiento familiar de las figuras protectoras y de la autoridad que generan bienestar y estabilidad a cada uno de los adolescentes es sumamente importante ya que permite que cada uno de ellos desarrolle y potencie sus recursos tanto en la primaria como en la secundaria, logrando a partir de esto contar con factores de apoyo suficientes para enfrentar el proceso pos institucional.

“A partir de este acompañamiento los adolescentes han podido replantear o pensar un proyecto de vida para cumplir sus expectativas futuras.

El trabajo interdisciplinario de la institución permite que los adolescentes tengan una atención integral, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos y de las diferentes problemáticas que puedan presentar.

Este seguimiento diario y en todo el proceso permite que los adolescentes replanteen su visión de vida y tengan nuevas oportunidades para su futuro.

El reconocimiento de las posibilidades, habilidades, capacidades y así mismo de los riesgos y las debilidades que tienen los adolescentes para la construcción de su proyecto de vida, les permite plantearse un proyecto de vida desde sus condiciones reales, teniendo en cuenta las posibilidades económicas, culturales, éticas y morales, de acuerdo a lo que sus familias les ofrecen y las condiciones sociales en las que viven, el desarrollo individual que cada uno tiene, sus deseos, gustos y expectativas” (pp. 124-127).

Este antecedente brinda a la investigación, información acerca de la influencia que tiene la familia en los adolescentes en conflicto con La Ley Penal, en relación a la elaboración de sus proyectos de vida, debido a que todavía se considera que en la familia existen funciones básicas como proporcionar identidad, pertenencia y brindar apoyo afectivo.

Es por eso que es fundamental el acompañamiento de la familia en la construcción de proyectos de vida de los sujetos privados de libertad ya que es necesario que estos logren situarse socio culturalmente en los contextos en los que se proyecten interactuar, para continuar su desarrollo personal y social.

3. OVIEDO, Claudia Liliana (2010). *“El proyecto ocupacional en el servicio penitenciario”*. (Trabajo de grado para el título de Licenciada en Psicología). Universidad Católica de Salta, Salta Capital.

Objetivo General: Describir el Proyecto Ocupacional en los internos que realizan el proceso de Orientación Vocacional en el último año de polimodal del Instituto Especial N°7150.

Este proyecto se basa en una investigación de tipo cualitativa. El instrumento que se utiliza es el *“Test de completamiento de frases para orientación vocacional”* realizada a 6 personas en contexto de encierro, llegando a la conclusión de que se observó en los internos la presencia de un proyecto ocupacional. Aunque está incipiente en algunos casos, los internos se encuentran inmersos en este proceso, confirmando la importancia fundamental de la elección de una profesión u oficio que les permite plantearse un medio de subsistencia y desarrollo personal y familiar.

El proceso de orientación vocacional que se imparte desde la institución educativa a la cual concurren, permite entrever el cambio de posición que pueden lograr los internos al someterse al mismo.

También la posibilidad de contar con talleres de oficios intramuros, ayuda al proyecto ocupacional, porque les provee una mirada diferente en relación al estilo de vida que los lleva a esa instancia de encierro, considerado un modo de subsistencia diferente al delito.

Por otra parte favorece un comportamiento altamente beneficioso para el proceso de rehabilitación al que se encuentran sometidos en ese periodo de privación de libertad.

Este antecedente aporta a la investigación conceptos para la construcción del marco teórico, en relación a la educación en contextos de encierro y proyectos de vida. Además brinda una mirada de cómo se desarrolla un proyecto vocacional en adolescentes privados de libertad.

4. DIAS GOMES, Isadora (2014); *“A gente vive de sonho: Sentidos de futuro para adolescentes privados de liberdade”*. (Tesis de grado). Universidade Federal do Ceará, Fortaleza. Recuperado de: http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/8725/1/2014_dis_idgomes.pdf

“La presente tesis habla sobre el sentido de futuro que tienen los adolescentes privados de libertad. Se trata de un estudio cualitativo, una investigación-acción, desarrollada en la ciudad de Fortaleza que indaga el sentido de futuro que tienen los adolescentes que han cometido delitos y están judicializados” (p.11).

“Esta investigación tiene como punto de partida la experiencia profesional de la autora en un centro de internación para adolescentes y las dificultades en la preparación de un proyecto de vida individual” (p.11).

“La socialización en un contexto de violencia urbana, la exposición a situaciones de riesgo, el consumo de drogas, la participación en grupos rivales, la inminencia de la muerte, la privación de libertad restringe el significado del futuro, por lo tanto es necesario para poder comprender mejor esta psicodinámica” (p. 11).

Se realizó un taller en donde participaron cinco adolescentes involucrados con la cultura de la delincuencia, pudiéndose observar dos tendencias por un lado, estaba relacionada a un futuro cercano y a la posibilidad de tomar decisiones en el corto plazo, vinculada a la creación de un objetivo, la planificación de las cosas cotidianas, mientras que la otra se conecta con el sueño, a lo que ellos consideran que es una motivación más profunda, es decir

una motivación utópica por eso es que no hacen planes reales para concretarlos.

“El cuanto al sueño, esté tiene la función de hacer llevadera la vida, las ganas de vivir, de ser el transporte inmediato de sufrimiento para la vida deseada a través del pensamiento” (p. 11).

5. LIIMÓS OCAÑA, María Carla (2016); *“La reinserción escolar como factor de resiliencia. Una experiencia en la escuela secundaria de la unidad carcelaria N° 1”*. (Trabajo de grado). Universidad Católica de Salta, Salta Capital.

Objetivo General: Conocer si la reinserción escolar facilita la resiliencia de los internos de la Unidad Carcelaria N° 1 de la Ciudad de Salta que asisten al Instituto Especial N° 7150 “Del Portezuelo”, en el año 2015.

Este proyecto de tesis se basa en una investigación cualitativa. Se realizó como instrumento cuestionarios, registros de observación, técnica de completamiento de frases “Yo tengo, Yo puedo, Yo soy” y una entrevista grupal “La rueda de resiliencia”, realizada a 34 alumnos.

La conclusión a la que se llegó, fue que a través de los diferentes procedimientos de recolección de datos, se rescataron no sólo aspectos explícitos y manifiestos, sino también implícitos o subyacentes de los alumnos y se pudo tomar conocimiento de la existencia, por un lado, de las características personales de los estudiantes, y por otro, de las características del ambiente, que podrían configurarse como factores protectores internos (FPI) y factores protectores ambientales (FPA), respectivamente, que en interacción facilitan la resiliencia.

Es por esto que, muchas de las características mencionadas a continuación son aquellas que reconocen los alumnos haberlas desarrollado específicamente tras su reinserción en éste ámbito educativo, los cuales son:

concepto de sí mismo, expectativas a futuro más positiva, habilidades para relacionarse, la capacidad de pensar, reflexionar y cuestionar y el sentido del humor y el lenguaje de doble sentido, habilidades y capacidades personales, motivación e iniciativa, entre otras.

La escuela en contextos de encierro cumple múltiples funciones, como ser la función asistencial, función de reflexión y acceso al conocimiento y de estimulación del desarrollo personal, las cuales van más allá de un rol netamente compensatorio que permite al interno culminar con el ciclo básico de enseñanza.

La institución educativa dentro de la Unidad Penitenciaria Nº 1, funciona entonces como un ambiente positivo para los internos. Más que la encargada de promover factores protectores de resiliencia, la escuela es en sí misma un factor protector, por medio del cual pueden desplegar sus potencialidades y recursos personales y lograr el aprendizaje de otros que aún no han sido desarrollados.

Esta investigación constituye un aporte al estudio en cuanto propone una mirada distinta del contexto carcelario y su población, desde el paradigma de la resiliencia. Además brinda información acerca de la educación en contextos privados de libertad.

JUSTIFICACIÓN

➤ Conveniencia:

La investigación, resultó conveniente, ya que pretendió obtener información sobre los proyectos de vida de los jóvenes en contexto de encierro que se encuentran privados de su libertad en el Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal N°1, en el año 2017, dado que resultó esencial conocer qué proyectos de vida tenían y que expectativas poseían a partir de su conocimiento y reflexión de sus propias vidas.

➤ Relevancia social:

El estudio beneficiará a los jóvenes en contexto de encierro, a los profesionales y a las personas de cualquier ámbito interesada en la temática a abordar, ya que es un ámbito sobre el cual existe poco estudio. Ésta situación, permitió que la presente investigación pueda ampliar el conocimiento acerca del proyecto de vida en un contexto de encierro específico como es el Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal N°1, por medio del trabajo con jóvenes masculinos que se encontraban alojados en dicha institución.

➤ Valor teórico:

Ésta investigación permitió acrecentar el conocimiento ya existente acerca del proyecto de vida y a su vez permitió llenar un vacío en el conocimiento existente en relación al contexto en donde se enmarcó y en relación a los jóvenes con los que se trabajó.

CONSECUENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

- Se tuvo presente en la investigación El Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina, “*Las pautas adecuadas para el uso adecuado de los test*” como así también La Ley N° 6063, respetando el derecho de las personas a la privacidad y confidencialidad de los datos revelados.

Es por eso que se procedió de forma cautelosa con el manejo de la información recabada, en cumplimiento del secreto profesional y respetando los derechos y dignidad de los adolescentes que participaron de la presente investigación.

“Es obligación guardar en secreto la información que le fue confiada en el marco o contexto de la evaluación excepto en casos en que deba priorizarse el derecho de la integridad del evaluado o de terceros, sobre el derecho a la intimidad”. (Código de Ética del Psicodiagnosticador. ADEIP, 1999)

- Se solicitó el permiso a la Directora Natalia Vaca del Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal N°1 de la ciudad de Salta, Capital en el año 2017.
- La participación de la muestra se realizó a los jóvenes en contexto de encierro que se encuentran privados de su libertad en el Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con La Ley Penal N°1 en el año 2017, de acuerdo a su permanencia en la institución y a su participación voluntaria. A demás se le presentó un consentimiento informado en el cual se les informó acerca del procedimiento y fines de la investigación, de manera tal que podían negarse con total libertad a participar, ya sea desde un principio o mientras se llevaba a cabo la misma.
- La Investigadora tuvo un trato cordial con los participantes de la muestra y le brindo información acerca de los objetivos del trabajo.

- Una vez realizada la investigación la Directora del Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con La Ley Penal N° 1 y los participantes de la muestra podían conocer los resultados si lo deseaban, comunicando los mismos con un lenguaje cuidadoso.
- La investigación tuvo un fin científico, ya que se mantuvo la confidencialidad de la información otorgada por los participantes y no se solicitó información que no haya sido relevante para el objetivo de la presente investigación.

MARCO TEÓRICO

El marco teórico está conformado por los siguientes ejes teóricos:

1. Proyecto de vida.
2. Jóvenes
3. Educación en contexto de encierro.

Los ejes teóricos fueron seleccionados en función de los objetivos de la investigación.

1. CAPÍTULO I

1.1 GÉNESIS Y CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

En el libro sobre *“El proyecto de vida y decisión vocacional”*, la autora (Casullo, 1996), plantea que *“Un proyecto de vida se conceptualiza en base a dos dimensiones: tiempo y espacio, tanto personales como socio históricas, vinculada con la oportunidad de anticipar una situación en términos de yo quisiera ser o bien yo quisiera hacer”* (p. 13).

El aspecto temporal hace referencia a las experiencias que atraviesa la persona y que logra enfrentarla con mayor o menor eficacia.

Mientras que lo espacial se relaciona con el entorno socio cultural del cual forman parte los jóvenes. Además proporciona la vigencia de determinados valores, creencias, normas y costumbres referidas a cuestiones tales como el trabajo, la ética, el dinero, la familia.

El planteamiento de un proyecto de vida requiere de un profundo conocimiento sobre sí mismo, el cual es una responsabilidad del individuo. Por lo tanto, es el resultado de un proceso que se desarrolla en el interior de cada persona y que implica proyectarse en el futuro, realizando una actividad ocupacional.

“La construcción de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone aprender a crecer, brindándole al sujeto la oportunidad de complementar cuatro tareas básicas e importantes” (Casullo, 1996, pp. 18-20). Estas son:

- 1) Tener la capacidad de orientar las acciones en base a los distintos valores que orientan el comportamiento de las personas. Tienen su génesis en las necesidades del ser humano y se plantean en relación al *“universalismo, benevolencia, tradición, conformidad, seguridad, poder, logro, hedonismo, estimulación y autodirección”* (Casullo 1996, p. 19).
- 2) Ser responsables de los actos, haciéndose cargo de las consecuencias de sus propias decisiones y reconociendo que nadie está solo en el mundo y que existen otros con quien convivir.
- 3) Desarrollar comportamientos de respeto teniendo en cuenta la capacidad de compartir con otros y de aprender a aceptar las diferencias.
- 4) Un proyecto de vida debe basarse en el conocimiento y la información: *“Sobre el propio sujeto: teniendo en cuenta sus intereses, aptitudes y recursos económicos, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia y sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que el sujeto vive”* (Casullo, 1996, p. 20).

La autora (Bastos, 2014) menciona en su trabajo sobre *“Projetos de vida de adolescentes Institucionalizados”* que existen cuatro necesidades que motivan a los seres humanos a encontrar un sentido de vida para la construcción de proyectos futuros. Estás son:

La primera está relacionada con la idea de qué acontecimientos de la vida actual dan dirección a eventos futuros. La segunda corresponde a los valores que pueden tener sentido para proporcionar la positividad frente a la vida, puesto que determinan los modos de acción. La tercera está relacionada con la eficacia percibida, la creencia de que cada persona puede

hacer la diferencia. La cuarta necesidad se basa en el mérito que se concede a sí mismo, ya que la mayoría de las personas tienen razón para creer que son capaces de lograr lo que se propongan. (Bastos, 2014, p. 31)¹.

Casullo Martina plantea que *“La conformación de un proyecto de vida está relacionado con la construcción de la identidad de cada sujeto”* (Casullo, 1996, p. 13). Cada uno es autor de su propio proyecto, por lo tanto deben hacerse responsable de él.

La construcción de él mismo, exige la visualización de un objetivo a conseguir, junto a los otros y en relación a los otros y tienen que ver con el ser y el hacer.

En este proceso es importante resaltar el término *vínculo*, tomado por (Pichon Riviere, 1986) ya que a partir del establecimiento de los primeros vínculos, el ser humano logra adquirir un lugar en el mundo, el cual es indispensable para la construcción de la identidad que se construye junto con otros y a medida que transcurre la vida. Por lo tanto, se desarrolla en base a las experiencias vividas, a los roles y a las funciones desempeñadas y responde a la pregunta *¿Quién soy?*

Según el diccionario, la identidad puede definirse: *“Como un conjunto de rasgos de un individuo o de una colectividad que los caracteriza frente a los demás y como la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y que la convierte en algo distinto de los demás”* (Perez Porto & Gardey, 2009).

¹ Enquanto seres humanos, lutamos para fazer algo da nossa vida (Nagel, 1997) e apenas nos sentimos felizes e completos quando procuramos e descobrimos um sentido nela (Oliveira, 2004). Para isso, é fundamental ter objetivos na vida (Baumeister & Vohs, 2002) Segundo estes autores, são quatro as necessidades que motivam ou orientam os seres humanos a encontrarem um sentido para a sua vida, sendo que, quanto mais necessidades forem satisfeitas, maior é o sentimento de satisfação com a vida. A primeira necessidade diz respeito aos objetivos, conceptualizando a ideia de que os acontecimentos de vida atuais atribuem sentido a acontecimentos futuros. A segunda necessidade corresponde aos valores, os quais podem fazer prover um sentimento de generosidade ou de positividade perante a vida, uma vez que determinam modos de agir. A terceira necessidade relaciona-se com a percepção de eficácia, traduzindo-se na crença de que cada pessoa pode marcar a diferença e. A quarta baseia-se no mérito ou na importância atribuída ao próprio, dado que grande parte das pessoas tem razões para acreditar que são capazes.

Es importante resaltar que en el desarrollo de toda Identidad se distinguen tres periodos que son fundamentales para la conformación de un proyecto de vida (López Bonelli, 2003, pp. 19-21):

a) Un período de elecciones fantaseadas regidas por la función del

placer: Este período está vinculado con las primeras identificaciones, definidas como un proceso de continuo aprendizaje relacionado con el juego en el que las personas adoptan diferentes roles a través de la fantasía.

El niño al jugar e interactuar con las demás personas y al pertenecer al entorno social, copia e imita los diferentes comportamientos de los otros, incluyendo las interacciones entre él y el otro. Este juego de roles está ligado con la imagen que tiene de sí mismo.

Al terminar el periodo de la fantasía entre los 10-11 años, surge un estado de realismo, que provoca una preocupación por la realidad vinculada con las influencias de la familia y de la escuela.

Durante este periodo, el sujeto transcurre la escolaridad y a través del entrenamiento escolar manifiesta sus gustos e intereses, mejora sus habilidades, experimenta el éxito y el fracaso y elabora la imagen de sí mismo en relación a lo vocacional.

b) Período tentativo: Ocurre desde los 11 hasta los 17 años. En este

periodo el reconocimiento entre el presente y el futuro está vinculado a la concepción de un tiempo subjetivo y a la madurez vocacional que presenta.

El período de tentativa se caracteriza por la extensión de las presiones libidinales, la intolerancia a la frustración y la búsqueda inmediata de gratificaciones que muchas veces interceptan en sus proyectos futuros. A medida que avanza el desarrollo personal y vocacional hay un mayor conocimiento de sus intereses y de sus aptitudes. Es importante señalar

que la crisis de identidad que atraviesa el sujeto es normal porque de esta manera construye una imagen futura de sí mismo.

En esta etapa el elegir se da en forma de tentativas ya que se basan en una imagen de sí mismo que atraviesa cambios no solo físicos sino que también psicológicos y por lo tanto provoca una crisis. La imagen de sí mismo pasa por el predominio de las identificaciones y de los roles que imparte el contexto social.

Al resolverse los conflictos de la crisis de pubertad, el sujeto comienza a realizar elecciones en forma de tentativa, dando salida progresiva a la realidad, en relación a una elección responsable. Esta experiencia de tentativa se da en todos los órdenes de la elección y corresponde al período de prórroga social.

Si bien el púber carece de información sobre el mundo del estudio, del trabajo y de las profesiones, se puede observar que esta edad está estrechamente relacionada a los procesos internos de la imagen de sí mismo y del mundo, es por eso que el propósito de cómo elegir es una queja constante en los púberes.

c) Período de elección realista: Ocurre a partir de los 17 y los 18 años. En este periodo la resolución progresiva de las crisis que atraviesan los jóvenes y las obligaciones de la realidad posibilitan la toma de conciencia de la precisión de decidir qué estudiar.

A nivel intrapsíquico hay un mayor desenvolvimiento de las funciones cognitivas y un ascenso de la aceptación de responsabilidades, lo que lleva a que el joven avance y retroceda en las decisiones que toma.

La estructura y dinámica de la personalidad individual y las circunstancias ambientales, permiten al sujeto alcanzar una madurez personal y vocacional. Algunos estudiantes muestran pocas dificultades y llegan a tomar una elección de manera satisfactoria, mientras que

otros solo atraviesan por dudas, fracasos e indecisiones, interferidos por sus conflictos. El período realista se subdivide en tres etapas:

- En la **etapa exploratoria** los jóvenes examinan las decisiones de su pasado y eliminan aquellas carreras que consideran que no son las adecuadas de acuerdo a sus gustos, intereses, habilidades. También logran comprender lo importante que es la elección, al darse cuenta de lo que significa elegir y asumirlo como propio de cada uno.
- En la **etapa de cristalización** surge un cambio, entre las distintas búsquedas y la influencia de los factores en la selección de los jóvenes con respecto a sus gustos, intereses económicos y duración de las carreras. Estos dejan de explorar y empiezan a desarrollar planes para su futuro.
- En la **etapa de especificación** los jóvenes avanzan sobre su elección y comprenden lo importante que es especializarse. Además surge la necesidad de ser reconocido por el grupo de pares, por el grupo familiar y por otros grupos, sintiendo la necesidad de ser parte de la estructura social al que pertenece ahora.

En el caso de jóvenes que se encuentran privados de libertad esta toma de conciencia para decidir qué estudiar puede dificultarse debido a la baja escolaridad y al contexto social desfavorecido y marginal del cual provienen los mismos. Además al estar en un contexto de encierro, sus elecciones se pueden basar más en fantasías o ideas que desean para su futuro omitiendo de esta manera su verdadera realidad y sus posibilidades reales de lograr una buena elección.

La identidad es definida por (Erikson, 1979) :

Tanto un estado del ser como del devenir, del que se puede tener un alto grado de conciencia al mismo tiempo que sus componentes motivacionales remitan al nivel de lo inconsciente y estén bloqueados por la dinámica del conflicto. El sujeto vive las contradicciones entre sus expectativas de logro y sus

sentimientos de vulnerabilidad. Tiene que ser comprendido en dos dimensiones: una psicológica y otra social, que se logra con la unión entre los componentes dados (relacionados con el talento, el temperamento) y las opciones ofrecidas (vinculadas con la disponibilidad de roles, apoyo afectivo) (p. 15).

La identidad se caracteriza por un periodo determinado del desarrollo humano y no puede planificarse con anterioridad, dado que primero deben estar presentes las condiciones somáticas, cognitivas y sociales.

Esta identidad responde a la pregunta ¿Quién soy?, respondiéndola de forma madura a los 24-25 años por lo tanto, supone integrar el SER y el HACER.

Müller Marina plantea que *“la identidad personal se desarrolla a través de diferentes vicisitudes, identificaciones, desidentificaciones, con un paulatino acercamiento del margen de autonomía personal”* (Casullo, 1996). Por lo tanto, trata:

A cerca del self (si mismo): el núcleo del sujeto de su persistencia psíquica como personalidad con rasgos distintivos, ligados a constantes corporales (su substrato), temporales (su devenir) y sociales (su relación intersubjetiva). (Muller, 1987, pp. 18-19).

La identidad se construye a partir de la historia personal del ser humano y de la circunstancia histórica en la que vive, es por eso que considera la autopercepción frente a las diferentes situaciones que atraviesa el ser humano. Es un proceso de construcción psicosocial.

En cuanto a la *identidad ocupacional* y en relación con ella, *el proyecto de vida*, se estructura dentro de tres ámbitos:

- 1) **Somático**: *“Todo organismo trata de mantener su integridad física y ofrece determinadas posibilidades para el desarrollo de habilidades motoras, perceptivas e intelectuales”* (Casullo, 1996, p. 18).
- 2) **Personal**: *“Toda persona sana trata de integrar en las experiencias y conductas cotidianas, el mundo exterior con su mundo interno. El ser*

humano apercibe los objetos que los rodean y les da significado” (Casullo, 1996, p. 18).

- 3) **Social:** *“Los sujetos individuales se vinculan e interactúan para sostener un origen social que sirva de marco regulatorio de sus acciones y les confiere un sentido de pertenencia”* (Casullo, 1996, p. 18).

Por otra parte también existen históricos periodos que se *vacían de identidad* a causa de lo que (Erikson, 1979) denomina *formas básicas de aprehensión humana*:

- *“Los miedos suscitados por hechos nuevos”* (p. 17).
- *“La ansiedad que generan ciertos peligros”* (p. 17).
- *“El terror a un abismo existencial carente de significación espiritual”* (p. 17).

1.2 DEFINICIÓN DE PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida para (D' Angelo, 1986), representa, en su conjunto, *“lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo”* (p. 2).

Además plantea que:

El proyecto de vida articula la identidad personal y social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo. Pero este proyecto no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales. (D' Angelo , 1994, pp. 270-272)

La licenciada (Vidondo, 2012) destaca por un lado dos elementos importantes para considerar el concepto de proyecto: la acción y el futuro. *“El proyecto designa la acción que uno se propone realizar con intencionalidad, hacia el futuro que se desea alcanzar”* (p. 4).

Es así que a través de la propia acción el proyecto se presenta diferente a la de la manifestación de una meta. Por lo tanto, el sujeto construye su proyecto de vida reflexionando sobre su propia historia, su situación presente y sobre todo el futuro que quiere lograr.

Por otro lado, menciona que:

Los proyectos se configuran como una serie de representaciones sobre el futuro, los cuáles se sostienen en cómo los sujetos se representan a sí mismos y a su situación presente. Además la imagen de sí mismo, formada por las propias representaciones y las miradas y dichos de los demás, demarca posicionamientos hacia el futuro. (p. 4)

Es importante mencionar que *“La conformación de un proyecto de vida está relacionado con la construcción de la identidad ocupacional de cada sujeto”* (Casullo, 1996, p. 13). Esto hace referencia a la imagen que las personas tienen de *sí mismo*, en términos de autoestima, expectativas y de metas que se proponen para cumplirlas.

El planteamiento de un proyecto requiere por lo tanto, de un profundo conocimiento sobre sí mismo, logrando identificar quien es como persona, partiendo de un principio de realidad sobre las propias posibilidades y limitaciones y un reforzamiento continuo de la propia valía y autoestima.

Por lo tanto, un proyecto de vida debe basarse de acuerdo a la autora (Casullo, 1996, p. 20) en el conocimiento y la información sobre:

- 1) *“El propio sujeto: intereses, aptitudes y recursos económicos”* (p. 20) (dimensión personal).

- 2) *“Las expectativas del núcleo familiar de pertenencia”* (p. 20) (*dimensión Familiar*).
- 3) *“La realidad social, cultural, económica en la que vive el sujeto”* (p. 20) (*dimensión Social*).

La Licenciada (Goicochea, 2010) plantea que *“El proyecto de vida es una guía en la cual la persona realizará una visualización de las metas que desea lograr en los diferentes ámbitos en que se desenvolverá, para la cual tendrá que realizar una introspección de sus capacidades, habilidades, intereses y vocación para utilizarlas”* (p.1).

El Doctor (D'Angelo, 2000) plantea 4 premisas básicas sobre las cuales se debe basar la autodeterminación de un proyecto de vida:

- *“Desarrollo de la imaginación”*, en este caso los jóvenes comienzan a proyectarse e imaginarse cómo será su vida en el futuro. A partir de esto es que desarrollan sus metas y objetivos futuros (p.2).
- Tener en claro cuáles son sus metas, aspiraciones (fortalezas) y motivaciones que inspiren la formación de sus potencialidades, el cual se relacionan con *“la reflexión personal y el autoconocimiento de sus capacidades, habilidades, intereses y jerarquía de valores que orientarán su conducta, permitiendo de esta manera identificar sus verdaderas motivaciones y metas personales”* (p.2).
- *“Desarrollar estrategias que promuevan el logro de sus proyectos de vida, es decir saber con claridad las actividades y acciones que se deben realizar para conseguir las metas en el futuro”* (p.2).
- *“Disposición a cumplir tanto las tareas y planes, como la disposición al riesgo, fracaso y control de la actividad personal”* (p.2).

1.3 CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE VIDA

Siguiendo los aportes de (Irriberi, 2016) las características del proyecto de vida son:

- **Personal:** Las personas deben elaborar sus proyectos de vida de acuerdo a sus propios gustos, necesidades e intereses ya que es un proyecto de vida personal, específico de cada uno, en donde las metas son personales y solo uno es capaz de decidir hacia dónde quiere llegar con eso.
- **Realista, objetivo y coherente:** Deben planear y establecer las metas propuestas para la elaboración de su proyecto de vida, a partir de su realidad, de sus aptitudes, habilidades, posibilidades y capacidades. Debe hacerlo de acuerdo a lo que espera lograr y qué hará para lograrlo, por lo tanto es importante que cada uno tenga un conocimiento de sí mismo y del entorno en el cual se desenvuelve ya que esto depende de uno mismo y no de los demás.
- **Flexible:** Es importante que el proyecto de vida sea flexible ya que las personas necesitan tomarse un tiempo para poder revisarlo, realizar nuevas modificaciones y replantearlo en relación a las necesidades o a las condiciones de lograr o conseguir aquello que se proponga obtener.

1.4 ELECCIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA.

Una de la elecciones que pueden estar vinculada con la construcción de proyectos de vida es la “Elección de estudios”, en relación a esta temática, (Rascovan, 2012), en su libro *“Jóvenes y futuros”*, plantea que elegir un estudio al concluir la escuela significa *“buscar un espacio de formación que permita cumplir determinadas expectativas de vida, es decir que es una elección vocacional”* (p. 240). Definiendo a la vocación como un *“llamado que impulsa al sujeto hacia determinadas actividades u ocupaciones, y que se construye a partir de los diferentes vínculos que las personas establecen con los diversos objetos de la vida social, es un entremado complejo entre los deseos del sujeto y las posibilidades y ofertas del mundo sociocultural”* (Rascovan, 2012, pp. 240-242).

Por lo tanto es una elección que se construye a lo largo de la vida y está relacionada con las diferentes potencialidades de cada persona de acuerdo a las experiencias que desarrolla en su entorno social. *“Es un proceso de construcción, de de- construcción y de reconstrucción constante”* (Rascovan, 2012, p. 242), no solo se construye sino que también se mantiene y puede llegar a cambiar.

La Licenciada (Goicochea, 2010) plantea que *“la vocación elegida por los jóvenes forma parte de su proyecto de vida ya que con esta decisión el adolescente se desarrolla tanto a nivel profesional como personal, en el cual trascienden además todos los ámbitos de su quehacer (personal, social, familiar, académico, laboral), permitiéndole sentirse satisfecho con su vida”* (p.4), es decir que los jóvenes construyen sus proyectos de vida no solo a través de la elección de estudios, sino que también lo hacen en relación a sus ámbitos personales, sociales, familiares y laborales.

En el texto sobre *“El proceso de tomar decisiones”* (Casullo, 1996) plantea que toda decisión involucra *“El procesamiento de la información sobre sí mismo y las opciones de estudio y trabajo en relación con metas o proyectos personales”*(p.52). Destacando que la misma puede ser definida sobre la base de 4 elementos : objetivos, elecciones, logros y atribuciones.

El proceso de construcción de la elección en cuanto a ¿Qué?, ¿Cómo? ¿Dónde? Y ¿Cuándo? estudiar, se va desarrollando en el transcurso de la vida principalmente en las relaciones establecidas con el entorno social.

La elección es un proceso debido a que está relacionado con la historia personal de cada sujeto (experiencias, anécdotas, vivencias), pero también es un acto ya que se debe tomar una decisión en un momento y en un lugar determinado. Adquiere gran significación si se la realiza desde los aspectos personales que cada joven siente que posee de acuerdo a cómo le gustaría vivir. La idea de futuro debe estar vinculada al estudio y al trabajo.

Es importante que a la hora de elegir se tenga en cuenta 3 aspectos centrales: *“El sujeto que elige, las ofertas de estudio y el contexto socio-histórico-cultural”* (Rascovan, 2012, p. 271).

Como menciona (Muller, 1987) la elección es un aprendizaje que se replantea y se define a lo largo de la vida. *“Comienza en el largo aprendizaje de ¿Quién soy?, ¿Cómo soy?, que va desarrollándose en el interior de las relaciones con la familia a partir del principio de la vida”* (p. 168).

Para el joven que se encuentra en una etapa de crecimiento y de características especiales de ese momento de la vida, tomar una decisión, significa poder aprender a reconocer y desprenderse de su ambiente familiar para poder explorar el mundo más desarrollado de la sociedad. Uno de los problemas que dificulta la elección de los adolescentes es el miedo a desprenderse de sus amigos, a la rutina, a equivocarse de la elección tomada, entre otros.

“Muchos adolescentes se sienten solos y desorientados ante sus propios cambios y ante la idea de elegir vocacionalmente en una sociedad llena de problemas”, es por eso que es muy importante que desde la escuela se enseñe a elegir (Muller, 1987, p. 170). En el caso de los jóvenes privados de libertad estas elecciones son escasas debido al contexto social al que pertenecen y a la baja escolaridad que presentan.

Con esta elección, los jóvenes comienzan a proyectarse hacia el futuro. La cual está estrechamente relacionada con el proyecto de vida, con los intereses, con los valores y las expectativas acerca de lo quieren hacer en el futuro. Sin embargo los jóvenes que se encuentran privados de su libertad tienen dificultad para tomar decisiones o para elegir respecto a su futuro a causa de las faltas de posibilidades reales, del abandono escolar y del compromiso con las adicciones.

El sujeto como una construcción propia de su “ser” tiene relación directa con la oportunidad de pensar en lo personal y en lo social, que son necesarios para tomar decisiones propias y de esta manera elaborar proyectos de vida. (Cibeira, 2009, p. 52).

2. CAPÍTULO II

2.1 LOS JÓVENES Y SUS CAMBIOS

Muchos jóvenes en la actualidad al atravesar la etapa de la adolescencia se enfrentan a diversos tipos de cambios. Entre los cuáles se mencionan los cambios biológicos, los cambios psicológicos y los cambios sociales, que los llevan a reestructurarse y a plantearse la necesidad de desarrollar un proyecto de vida, el cuál en muchos casos tiene como referente las primeras identificaciones realizadas en el contexto familiar y social de cada sujeto. Por lo tanto el proyecto de vida inicia a partir de la adolescencia.

En relación a la ***adolescencia*** esta es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, en la cual se presentan una serie de cambios, no solo en el aspecto físico y biológico, sino que también se aprenden ciertas conductas que son determinantes para la relación con el entorno. (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Según la Organización Mundial de la salud (OMS), la adolescencia “se divide en 2 periodos entre los 10 y los 14 años y el segundo periodo entre los 15 y 19 años, así el concepto de juventud se sitúa entre los dos periodos, entre los 10 y 19 años” (Sanchez Rodriguez, 2015).

“Etimológicamente proviene del vocablo latino “adolescere”, que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez, ella implica el desprendimiento de la niñez y la entrada progresiva en el mundo de los adultos” (Muller, 1987, p. 73).

La autora (Maciel Alves, 2008) plantea que la adolescencia es:

Un período de transición en el que es común que se encuentren muchos de los conflictos que surgen de la formación de la identidad. Entre estos cambios se pueden enumerar el inicio de la elección profesional, la búsqueda por la autonomía, la entrada en la vida sexual, los conflictos familiares y el carácter por

los cambios hormonales, emocionales, orgánicos e inconsistencias (p. 9)².

Para (Aberastury & Knobel, 1984) la adolescencia es:

La etapa de la vida en la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objétales-parentales internalizadas y verificadas en la realidad que el medio social le ofrece, mediante elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil (p. 15).

Suele dividirse en tres etapas (Psicología de la adolescencia- Etapas de la adolescencia, 2013):

a- Adolescencia temprana: Esta ocurre entre los 8 y los 11 años. En esta etapa el niño comienza a experimentar los primeros cambios físicos, en la cual observa como su cuerpo empieza a desarrollarse y a cambiar. Esto lleva a que el adolescente sienta curiosidad.

A partir de esto el niño empieza a acercarse a otros niños que están experimentando los mismos cambios, por lo que existe una identificación grupal.

El adolescente en esta etapa no logra desarrollar la abstracción de su pensamiento, lo que significa que no puede percibir las implicaciones sobre su futuro.

² É um período de transição, no qual é comum encontrarem-se muitos conflitos advindos da formação da identidade.

Dentre estas mudanças pode-se elencar o início da escolha profissional; a busca pela autonomia; pelo ingresso na vida sexual; pelos conflitos familiares e de caráter emocional, as transformações orgânicas e as inconstâncias hormonais.

b- Adolescencia media: Esta ocurre entre los 11 y los 15 años.

Al inicio de esta etapa, el proceso de maduración sexual de los adolescentes se completa por lo que comienzan a partir de eso a fijar su imagen en el cuerpo y a desarrollar la imagen en relación a ellos mismos.

En esta fase son muy importantes los cambios psicológicos y sociales ya que los adolescentes empiezan a preocuparse por la opinión de los demás, necesitan su espacio íntimo en el hogar, sufren cambios en relación al humor, buscan ser aprobados y aceptados socialmente por sus amigos, suelen tener mayores conflictos con los padres mientras buscan una propia identidad dentro de la familia. También surge el deseo de tomar sus propias decisiones.

c- Adolescencia tardía: Esta etapa ocurre entre los 15 y los 18 años.

A partir de este momento el adolescente empieza a enfrentarse a las exigencias que se le presentan del mundo adulto. Le surge la necesidad de atención y de pertenecer a un grupo.

Posee la capacidad para pensar con más claridad sobre el presente y el futuro. Comienza a desarrollar su propia identidad y la influencia de los amigos sigue siendo fundamental para el desarrollo personal de una identidad propia.

Los adolescentes deben llevar a cabo una serie de elaboraciones que respondan a: ¿Qué y quien ser? y ¿Qué y quien no ser? , por lo tanto los ejes de estas elaboraciones son la propia identidad, el trabajo y el estudio. (Muller, 1987)

- *“Deben desprenderse o independizarse, para vivir sus propias experiencias y aumentar su autonomía, lo que significa establecer al mismo tiempo relaciones de reciprocidad” (p. 75).*
- *“Construir personalmente una ideología de la realidad, basado en convicciones y no en imposiciones” (p. 75).*
- *“Poder trabajar en grupos de manera cooperativa, sin diluir su identidad” (p. 75).*

Los adolescentes como menciona (Rascovan, 2012) en su libro sobre “*Jóvenes y futuro*”, son sujetos que están en crecimiento y formación, por lo que necesitan de tiempo para poder explorar y consolidar su identidad. Esta identidad va formándose en las primeras identificaciones que tienen con sus padres, los cuáles sirven como modelo para reflejarse y reconocerse y de esta manera ir desarrollando su propia identidad.

En la búsqueda de querer saber ¿Quién es? se entrega a otros como ser los amigos, los grupos de pares. Estos cumplen un papel importante ya que son los que permiten establecer la nueva manera de pensar y de vivir en el mundo y de esta forma transitar hacia la adultez.

Puede considerarse a la adolescencia como una “*moratoria psicosocial*” como plantea (Erikson, 1987) es “*Un proceso de aprendizaje en donde los cambios significan duelos o abandonos dolorosos del pasado*” (p. 75). Estos duelos son:

1) Por el cuerpo del niño: El adolescente vive la pérdida de su cuerpo infantil debido a las transformaciones corporales que tienen gran repercusión psíquica, situándolos frente a la inevitabilidad de los cambios rápidos e inarmónicos y a la evidencia de la pérdida de su condición de niño, lo que lleva a provocarle angustia.

De acuerdo a los cambios biológicos propios de la adolescencia, el individuo está obligado a sostener de forma pasiva una serie de transformaciones en su estructura física, provocando en él mismo un sentimiento de impotencia frente a una realidad concreta y llevando de esta manera un mecanismo de desplazamiento de la rebelión que no se expresa en el propio cuerpo que se modifica, si no que se manifiesta en el pensamiento.

2) Perdida del rol y la identidad del niño: Con la aceptación de sus cambios corporales, el sujeto empieza a experimentar nuevos roles y a buscar su identidad, es por eso que la tarea evolutiva de la niñez entra en crisis por las nuevas responsabilidades y por el enfrentamiento a problemas que lo hacen encontrarse con la realidad. Los adolescentes

intentan ser ellos, dejando de comportarse en relación a lo esperado y a las normas externas a sí mismos.

Durante la etapa de la adolescencia sucede un fenómeno de confusión de roles: el adolescente no logra mantener su dependencia infantil ni tampoco asumir su independencia adulta, por lo que recurre de esta manera a un mecanismo de esquizoide mediante el cual divide su medio circundante por un lado, en la familia (atribuyéndoles las obligaciones y responsabilidades) y por otro lado, a un grupo de pares (poniendo todos sus atributos y derechos).

El proceso de pensamiento empieza a desarrollarse en relación a la características grupales que permiten una mayor posibilidad a través del apoyo y del refuerzo que el sujeto logra a partir de la identificación con el Yo de los otros.

3) Perdida de la relación infantil con los padres: Durante la etapa de la niñez, los padres brindan una imagen con características de poder y seguridad, a veces idealizados. Pero esta idealización en la adolescencia atraviesa por una crisis, debido a que se perciben los conflictos, las fallas y los problemas de los padres.

De la relación con los padres protectores, el adolescente pasa a buscar una relación de mayor autonomía e independencia, aunque por algunos momentos tiene nostalgia y añore la dependencia infantil que se abandona gradualmente y con bastante dificultad. La impotencia de manejarse con los cambios físicos, con el sufrimiento de la identidad y con los roles en la lucha con la nueva identidad y las expectativas sociales que despierta, llevan a que el adolescente entre en un proceso de negación de esos mismos cambios que ocurren en la imagen y figura de los padres y en la relación con ellos.

Es por eso que si los padres no siguen el trascurso de la situación conflictiva, deberán ser reemplazados por figuras idealizadas (por

ejemplo en algunos maestros, estrellas de cine, etc.), obligando a los adolescentes a buscar refugio en un mundo de meditación, análisis y elaboración de este proceso de duelo por los padres de la infancia, que se suele expresar en conductas autistas.

“Los padres recíprocamente también sufren estos duelos, debido a que deben desprenderse de su hijo niño y evolucionar a una relación con el hijo adulto, lo que impone renunciar muchas cosas de su parte. Al perderse por completo el cuerpo del hijo niño, debe enfrentarse a la aceptación del devenir, del envejecimiento y de la muerte. Ahora ya no funcionará como líder o ídolo y deberá aceptar una relación de ambigüedades y críticas. Al mismo tiempo las capacidades y los logros recientes del hijo lo obligan a enfrentarse con sus propias capacidades y a evaluar sus logros y fracasos” (Knobel, 2002, p. 7).

En relación a los cambios que atraviesan los jóvenes en esta etapa se puede plantear que:

LOS CAMBIOS BIOLÓGICOS: Empiezan a desarrollarse en la pubertad (*“proceso biológico caracterizado por el desarrollo corporal sexual”* (Rascovan, 2012, p.28).

A partir de esta etapa se fortalece un diálogo acerca de las elecciones personales que cada sujetos tiene en relación a qué hombre o qué mujer desean ser, esto se lleva a cabo por los cambios hormonales que atraviesa.

La autora (Mora, 2006) plantea que en las mujeres, la pubertad se inicia con la maduración de las glándulas sexuales u ovarios, y como consecuencia de ella, la aparición de las primeras menstruaciones, mientras que en los varones la pubertad se manifiesta con las primeras eyaculaciones de los espermatozoides.

En las mujeres se puede observar el desarrollo de los senos y los cambios en la voz. También aparece el vello púbico y más adelante el vello corporal. Con el estirón del crecimiento se manifiesta un ensanchamiento de la pelvis y un aumento de la grasa corporal que suele acumularse en los senos y en la parte inferior del cuerpo (p. 66).

Los varones también atraviesan un periodo de crecimiento físico, en donde aparece de forma rápida el vello púbico y comienzan a desarrollarse los

genitales externos. Se produce además un importante desarrollo muscular y la distribución de la grasa subcutánea se realiza en la parte superior del cuerpo. Tiene lugar con mayor o menor rapidez el cambio del timbre de la voz, que se hace más bajo y la aparición del vello facial y corporal (p. 67).

Estos cambios físicos llevan a que el sujeto construya su propia identidad (Rascovan, 2012).

Además durante esta etapa, los jóvenes comienzan a pensar, a razonar y a aprenden a emplear sus conocimientos adquiridos.

EN LOS CAMBIOS PSICOLÓGICOS: Los jóvenes sufren una crisis de identidad debido a que tienen que desarrollar múltiples duelos y transformaciones. La pérdida del cuerpo infantil y la posibilidad de asumir una actividad sexual les genera ansiedad y angustia que pueden manifestarse en conductas de rebeldía. Además comienzan a interesarse y a sentir curiosidad por su entorno.

“Su pensamiento moral evoluciona, pasando del igualitarismo absoluto al relativismo moral, adaptado a las necesidades de cada situación”, es decir que empiezan a razonar y a desarrollar sus conclusiones personales y críticas sobre los estudios, los amigos, la familia, el amor, etc (Guía Prevención de drogodependencias: características de la preadolescencia, p. 6).

EN LOS CAMBIOS SOCIALES: Suelen sentir con fuerza el interés por los pares, buscando seguridad, información, aceptación y apoyo, por lo que buscan ser aprobados y aceptados socialmente por sus amigos. Este grupo de pares suele ser de gran importancia para ellos ya que adquieren nuevas normas y valores y desarrollan a partir de la identificación con el grupo, su identidad personal (Mora, 2006, p. 56).

Además empiezan a tener mayores conflictos con los padres mientras buscan su propia identidad, sintiendo la necesidad de independizarse o separarse de los padres.

Los jóvenes comienzan a construir sus valores e ideales propios en conjunción a la identidad que van desarrollando con el grupo de pares y a raíz de esto es que empiezan a tomar sus propias decisiones (Cibeira, 2009).

En el caso del contexto educativo, pasan de terminar la educación primaria (11-12) a empezar la secundaria (13-14), esto puede afectar su autoestima y manifestar sensaciones de competencia con sus iguales. Además comienzan a interesarse por cosas nuevas, de tal manera que el interés por el estudio disminuye. (Mora, 2006, p. 78).

A medida que el sujeto transita estos cambios, su carácter alcanza un mayor grado de equilibrio, con rasgos definidos hacia la afirmación de su personalidad, su curiosidad y sociabilidad y junto con ello la madurez vocacional.

2.2 JÓVENES Y PROYECTOS DE VIDA

Los jóvenes en la etapa de la adolescencia comienzan a desarrollar las lógicas formales de la inteligencia (Piaget & Inhelder, 1972). Estas categorías de pensamiento llevan a que los mismos puedan reflexionar sobre el futuro y de esta manera armar proyectos de vida, que al hacerlo cobran mucha importancia debido a que *“todo proyecto supone representaciones sobre el porvenir, en el que incluyen dimensiones tales como: personal, familiar, educativa, laboral y social”* (Vidondo, 2012). Estas dimensiones contribuyen a la consolidación de un proyecto de vida.

Los jóvenes construyen estas representaciones en relación a las interacciones que establecen con los distintos contextos ya sea con la familia, con los pares, con la escuela, entre otros. En el caso de los jóvenes que transgreden las leyes lo hacen a través de la institución judicial y los institutos de detención. La historia de estos adolescentes sobre su propia vida se encuentra marcada por la deficiencia y la carencia del medio social.

La autora (Cibeira, 2009) plantea en relación a esta temática, que *“los adolescentes imaginan sus proyectos como lejanos y que eso lo hace inscribirse en un tiempo y en un espacio”* (p. 23).

La elección debe construir un acto en el que el sujeto pueda jugar un deseo propio. Como lo menciona (Rascovan, 1998) todas las personas son sujetos de deseo por lo tanto, el deseo de proyectarse en el futuro, el deseo de tener un proyecto de vida está presente y no anulado. Este deseo debe ser propio y no de los otros, porque muchas veces suelen elegir carreras tradicionales, carreras de su propia familia, e incluso recurren a carreras fáciles.

Es importante tener en cuenta que la elección de una carrera o una ocupación contiene dos aspectos diferentes por un lado, aquello que el sujeto necesita para elegir y que está relacionado con los intereses, deseos, expectativas y por otro lado, tiene que ver con el conocimiento que tiene el sujeto en relación al estudio y al trabajo. Es por eso que los jóvenes deben construir sus proyectos de vida en relación al conocimiento que tienen de sí mismo y al conocimiento que tienen de lo que quieren estudiar a través de la información y la exploración.

Este decidir es una tarea que cada uno debe realizar y como tal consiste en poder pensar en un proyecto de vida, particular, único y desarrollado en un ambiente familiar y social. Como menciona (Cibeira, 2009), *“nos encontramos con un adolescente que se enfrenta con lo real de la indeterminación del futuro, pudiendo imaginarlo, pero no pensarlo en relación a los riesgos y a las dificultades”* (p. 21).

En el libro sobre *“jóvenes y futuros”* el autor (Rascovan, 2012) plantea que *“el elegir quien ser y que hacer, no es una cuestión necesariamente consciente, sino que es un proceso regido por el inconsciente”* (p. 26). Este elegir significa cambiar y como tal supone un pasaje de ser un joven escolarizado a ser un joven que ingresa en el mundo laboral.

2.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS JÓVENES EN RELACIÓN A LOS PROYECTOS DE VIDA

La autora (Messing, 2007) plantea en su libro sobre “*Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*” que los jóvenes presentan las siguientes características en relación a la elección de sus proyectos de vida. Las cuales son las siguientes:

- **Apatía, desmotivación, desconexión emocional y ausencia de intereses:**

En este grupo se encuentran aquellos jóvenes que muestran su deseo por seguir estudiando alguna carrera, pero sin embargo no logran manifestar ningún interés ni poseer motivaciones fuertes de manera consistente hacia ningún campo ocupacional. Eso se debe a que están desconectados emocionalmente, apáticos y desmotivados.

Tienen dificultad para descubrir dentro de sí mismos algún área del hacer o del saber que le sea sumamente atractivo y en el que caso que lo encuentren, no son capaces de sostener los objetivos que se proponen. Estos jóvenes se interesan muy poco por su futuro.

- **Insatisfacción, dificultad para interesarse, entusiasmarse y/o sostener sus objetivos. Intereses frágiles e inconsistentes:**

En este grupo se encuentran aquellos jóvenes que gracias al trabajo de orientación, pueden identificar sus intereses, pero siguen con dificultades para tomar una decisión debido a que no logran entusiasmarse o motivarse lo suficiente.

También hay muchos adolescentes que eligen lo que quieren hacer en su futuro en relación a sus intereses y habilidades, pero dejan de interesarse porque no tienen la capacidad de poder mantener sus intereses y de centrarse en un objetivo a causa de que dejan pasar el tiempo y terminan abandonando sus proyectos de vida.

- **Temores y vivencias de encierro, agobio o aburrimiento:**

En este grupo se encuentran aquellos jóvenes que a pesar de lograr identificar sus intereses, presentan dificultades para tomar una decisión debido a que sostienen que estudiar provoca sensaciones de encierro, agobio o aburrimiento.

Muestran además temor por quedar atrapados en la carrera que elijan y sobre todo miedo a perder su libertad ya que el estudio les impide hacer otras cosas, como jugar al fútbol, estar con sus amigos, salir a pasear.

- **Hiperexigencia y temor al fracaso:**

En este grupo se encuentran aquellos jóvenes que experimentan el proceso de elección de una vocación con demasiada exigencia y temor a fracasar en lo que elijan. Por eso se tensionan, se paralizan e hiperexigen.

- **Conductas fóbicas y evitativas frente al estudio:**

En este grupo se encuentran aquellos jóvenes que no lograron avanzar progresivamente en sus estudios debido a que sus conductas fóbicas y evitativas les impiden estudiar y concentrarse. De esta manera se angustian, se distraen fácilmente y no pueden aprobar los exámenes.

- **Desconexión emocional y fuertes problemas de aprendizaje:**

En este grupo se encuentran aquellos jóvenes que presentan dificultades con el aprendizaje causándoles un retraso en la carrera sin poder avanzar adecuadamente.

Algunos desconectados emocionalmente pueden fracasar durante los 3 años de la carrera, sin sentir graves contradicciones.

2.4 JÓVENES EN CONTEXTO DE ENCIERRO Y MARGINALIDAD

Al elaborar un estudio con jóvenes que se encuentran en un contexto de encierro, se debe tener en cuenta que estamos frente a un individuo que ha empezado a conformar y a desarrollar su identidad en un entorno con una determinada configuración socio económica y cultural, que tiene una historia única, que tiene su propia manera de percibir las experiencias y las vivencias y fundamentalmente tiene una manera particular de relacionarse con la realidad social y con las situaciones que atraviesa en cada momento de su vida.

En relación a esto, se puede decir que el estudio de los jóvenes que transgreden leyes abarca dos aspectos, explicados por la autora (Gonzalez del Solar, 1995):

Desde el punto de vista social significa una alteración, violación o transgresión de la norma social establecida. Dicha conducta delictiva debe ser considerada como algo que tiene un significado, como una acción social dentro de un sistema social. Mientras que desde el punto de vista individual del sujeto mismo, significa la incapacidad de aceptar la ley, lo que implica dificultades en el desarrollo de su personalidad. (p. 19).

Es por eso que para la presente investigación es necesario abordar al joven en conflicto con la ley penal como inseparable de un contexto social y familiar del cual proviene, que ejercen principal influencia en el desarrollo de su personalidad, como así también en el conocimiento que tienen de sí mismo. Esta es la fuente de aprendizaje a partir de la cual se adaptan al mundo y construyen proyectos de vida.

Expresado en palabras de (Marchiori, 2002) *“nadie llega a la delincuencia repentinamente, pues ella se presenta como desenlace de una pluralidad de factores conjugados”* (p. 21).

Según la autora (Marchiori, 2002) ciertos factores externos pueden llevar a que el joven transgreda la ley provocándole conflicto con ésta, esto no implica que en su actuar no exista falta de voluntariedad y capacidad de reaccionar, ya que el ser humano tiene la capacidad para elegir lo que quiere hacer. Entre estos factores se encuentra:

- Por un lado la familia, que como núcleo primario cuenta con la responsabilidad de educar y encaminar a la plena realización de sus hijos por medio de la transmisión de valores y educación en el respeto de las normas, actuando con libertad responsable. Además tienen la tarea de guiar a sus hijos de forma adecuada para que puedan construir un proyecto de vida que los llevará a alejarse de la transgresión de la ley.
- Por otro lado se encuentra *la escuela, “que aparece como un lugar de sociabilización, particularmente fundamental para aquellas personas que no han tenido posibilidad de acceso a la escolarización, como consecuencia de su condición de marginalidad socio económica”*. A partir de esto se presenta como un lugar propio y específico, con vistas a la posibilidad de poder elaborar o reelaborar un proyecto de vida. También tiene la función de crear condiciones para que los adolescentes puedan construir un proyecto personal de inclusión social, económica y política (García, Vilanova, Del Castillo, & Malagutti, 2007, p. 2).

La escuela contiene, acompaña y surge como mediadora entre el adolescente y la sociedad. Es una institución cuya función principal es promover la enseñanza y el aprendizaje. Es un espacio que permite que los jóvenes se integren y establezcan relaciones interpersonales con sus pares, es allí donde pueden detectarse dificultades en el respeto de las normas y conformación de grupos antagónicos que al actuar de manera conjunta pueden transgredir la ley.

De acuerdo a la Licenciada (Vidondo, 2012) la escuela contribuye a la formación de la identidad de los sujetos como así también a la definición

de posibles futuros y continua siendo un ámbito privilegiado para la socialización, el aprendizaje y la elaboraciones de representaciones futuras.

Con respecto a las condiciones de vida de estos jóvenes (Vidondo, 2012) menciona que las mismas están atravesadas por la marginalidad y la exclusión.

En relación a estos temas en el libro *“Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones”*, las autoras (Duschatzky & Corea, 2002) hacen referencia a que estos chicos se encuentran en la calle, sin una institución, sin una familia que los ayude a cumplir con la ley, sin una escuela. Esto lleva a que tengan dificultades en su construcción misma, es decir de su subjetividad, producto de las experiencias y de la influencia del entorno en su desarrollo.

Estos jóvenes forman grupos para sostenerse en las difíciles condiciones por las que atraviesan debido a que la familia está ausente, considerando que el grupo es como un lugar en donde sufren, piensan, establecen lazos y construyen experiencias subjetivas.

Por otra parte plantean que no se habla de pobreza o de exclusión social, ya que la pobreza *“define estados de deposición material y cultural que no necesariamente atacan procesos de filiación y horizontes o imaginarios futuros”*, mientras que la exclusión es definida como el *“estar por fuera del orden social, el cual hace referencia a un estado y no a las condiciones en las que se llegó”*. Por estas razones es que estas autoras hablan de una expulsión social como una forma de construcción de lo social, *“en donde el sujeto expulsado pierde visibilidad en el entorno y entra en un mundo donde solo hay indiferencia a causa de que transitan por una sociedad que parece no esperar nada de ellos”* (Duschatzky & Corea, 2002, pp. 17-18).

Algunos de los indicadores de la expulsión social son: *“la violencia, la falta de escolarización o escolaridad precarizada, ausencia de resortes de*

protección social, disolución de los vínculos familiares, drogadicción, etc.” (Duschatzky & Corea, 2002).

Estos sujetos se encuentran bajo dos condiciones sociales. Por un lado, son considerados consumidores y no ciudadanos y por otro lado, se configuran en un escenario de violencia que aparece como un ambiente cotidiano sobre el que estos chicos construyen su subjetividad.

Esta violencia es promovida por la sociedad misma y se presenta bajo cuatro formas diferentes: en la escuela (como un fuera de lugar, es decir un lugar para controlar las disrupciones y moldear la moralidad de los sujetos) , en los ritos (como una condición que le confiere al sujeto una posición dentro del grupo y como un modo de sociabilización), en las fiestas (como una forma de expresión y como parte del acontecimiento) y en la calle (como un punto de encuentro, del que no pueden escapar dado que se presenta como un lugar ineludible). (Duschatzky & Corea, 2002, pp. 26-29)

En relación al robo y al consumo de drogas, estos cumplen un papel importante ya que el robo es considerado por estos jóvenes como un modo de trabajo y como un lugar de encuentro en donde se sociabilizan con otros.

Como lo mencionan las autoras (Duschatzky & Corea, 2002, p. 46), el robo *“esta progresivamente investido de legitimidad, en tanto si bien no es reivindicado, tampoco está condenado moralmente. La dilución de la ley como marco regulatorio de los comportamientos sociales hace que legalmente se vaya esfumando la sensación de transgresión o culpa”*.

En cuanto al consumo de drogas, este aparece como algo mucho más que la adicción debido a que *“es un lugar donde las emociones se desbordan (agresión, dolor, angustia, rabia, impotencia) y al mismo tiempo se despiertan (coraje, control del miedo)”* (Duschatzky & Corea, 2002, p. 49) y también es considerado como un lugar de sociabilidad.

Todas esas situaciones llevan a que los jóvenes transgredan la ley y terminen en un contexto de encierro.

3. CAPÍTULO III

3.1 LA EDUCACIÓN EN CONTEXTO DE ENCIERRO

La educación en contextos de privación de libertad es definida de acuerdo a la (Ley de Educacion Nacional Nº 26.206, 2006) de la República Argentina artículo 55 como:

La modalidad del sistema educativo destinada a garantizar el derecho a la educación de todas las personas privadas de libertad, para promover su formación integral y desarrollo pleno. El ejercicio de este derecho no admite limitación ni discriminación alguna vinculada a la situación de encierro y será puesto en conocimiento de todas las personas privadas de libertad, en forma fehaciente, desde el momento de su ingreso a la institución. (Art. 55).

Es una modalidad curricular que no sólo está destinada a los adultos, hombres y mujeres, que cumplen una pena en prisión (tanto en situación de procesados como condenados), sino también a todos aquellos niños, niñas de 45 días a 4 años de edad, que por algún motivo han sido nacidos o formados dentro de estas instituciones y a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes u adultos que habitan centros de rehabilitación de adicciones.

Los niños, adolescentes, jóvenes, adultos que se encuentran privados de su libertad, son en cierta forma un producto social de la exclusión y de la marginalidad, asociados a un nivel educativo bajo o nulo, el cual se pone en evidencia la necesidad de destinar recursos y esfuerzos en la formación de este grupo social. Por lo tanto, constituyen unos de los grupos sociales más vulnerables en mayor riesgo de exclusión social, al ser los más afectados por la escasez y precarización del empleo, por la fragilización de los vínculos sociales y por encontrarse dentro de un contexto de encierro.

La educación dentro de estos contextos se desarrolla en un ámbito difícil y complejo, ya que los destinatarios de la educación son sujetos que provienen

de múltiples exclusiones, en las que en sus vidas hubo un lugar inexistente o muy pobre destinado a los aprendizajes educativos.

La autora (Ojeda Zuñiga, 2015) plantea que:

Los adolescentes infractores de ley en los contextos de encierro, son sujetos de derechos al igual que el resto de los jóvenes. Sin embargo, se encuentran en una situación particular pues viven en un contexto de alta vulnerabilidad, ya que la restricción de la libertad propicia el menoscabo de otros derechos, aun así, como contrapartida de ello, existe un derecho que al ejercerlo plenamente puede convertirse en un factor que reduce la vulnerabilidad de los sujetos, este es el Derecho a la Educación. (p. 2).

En el artículo 56 de la (Ley de Educacion Nacional N° 26.206, 2006) se plantea que los objetivos de dicha modalidad son:

- a) *“Garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a todas las personas privadas de libertad dentro de las instituciones de encierro o fuera de ellas cuando las condiciones de detención lo permitieran”* (Art. 56).
- b) *“Ofrecer formación técnico profesional, en todos los niveles y modalidades, a las personas privadas de libertad”* (Art. 56).
- c) *“Favorecer el acceso y permanencia en la Educación Superior y un sistema gratuito de educación a distancia”* (Art. 56).
- d) *“Asegurar alternativas de educación no formal y apoyar las iniciativas educativas que formulen las personas privadas de libertad”* (Art. 56).
- e) *“Desarrollar propuestas destinadas a estimular la creación artística y la participación en diferentes manifestaciones culturales, así como en actividades de educación física y deportiva”* (Art. 56).
- f) *“Brindar información permanente sobre las ofertas educativas y culturales existentes”* (Art. 56).
- g) *“Contribuir a la inclusión social de las personas privadas de libertad a través del acceso al sistema educativo y a la vida cultural”* (Art. 56).

En cuanto a la privación de la libertad, esta se define según (Reglas de la Naciones Unidas para la protección de los menores privados de libertad adoptadas por la Asamblea General en su Resolución 45/113 , 1990) en su regla 11b como:

“Toda forma de detención o encarcelamiento, así como el internamiento en un establecimiento público o privado del que no se permita salir al menor por su propia voluntad, por orden de cualquier autoridad judicial, administrativa u otra autoridad pública” (Art. 11b).

“La escuela en contexto de encierro aparece como un lugar de sociabilización, particularmente fundamental para aquellas personas que no han tenido posibilidad de acceso a la escolarización, como consecuencia de su condición de marginalidad socio económica”. Es por eso que se presenta como un lugar propio y específico, con vistas a la posibilidad de poder elaborar o reelaborar un proyecto de vida, es decir que su función es crear condiciones para que los internos puedan construir un proyecto personal de inclusión social. (García, Vilanova, Del Castillo, & Malagutti, 2007, p. 2).

La enseñanza que se desarrolla en este contexto se realiza de manera permanente en un campo de tensiones llevadas a cabo por las propias dificultades que atraviesan las instituciones carcelarias. Estas están relacionadas con la articulación entre el sistema penitenciario y el sistema educativo. La educación en contexto de encierro funciona *“como un establecimiento dentro de otro establecimiento, donde la institución educativa debe interactuar con prácticas y normas de funcionamiento diferentes entre una institución y otra”.* (Ministerio de la Provincia de Salta, 2008).

En el Documento elaborado por el Programa Nacional *“Educación en establecimientos Penitenciarios y de Minoridad”* sobre los Problemas Significativos que afectan la educación en los mismos (Ministerio De Educación, Ciencia y Tecnología , 2004) menciona que las personas que se encuentran dentro de una institución penitenciaria tienen por un lado, una gran heterogeneidad en relación a su trayectoria de vida (tanto en lo educativo como lo laboral), además provienen de contextos de marginación y exclusión social. De esta manera, la mayoría de los individuos detenidos presentan orígenes de

pobreza y carencias de diferentes tipos. Entre ellos se encuentra la ausencia de educación en la que es constituyente la posibilidad de inserción en el ámbito social y laboral de los sujetos.

Por otro lado, las personas privadas de libertad conforman un grupo social con específicas necesidades educativas en donde la educación se presenta como aspecto fundamental para la construcción de la inclusión social, económica y política.

De esta manera los sujetos de la educación se caracterizan por las siguientes categorías:

Características socioculturales: La mayoría de las personas que se encuentran privadas de libertad pertenecen a grupos sociales de sectores desfavorecidos, cuya situación de vida está marcada en una cultura donde las características principales son la pobreza, el desempleo, la violencia, las adicciones y la inasistencia sanitaria.

Los internos que se encuentran en las unidades penitenciarias federales se caracterizan por provenir de diferentes lugares del país, lo que dificulta la comunicación con sus pares y con él mismo, mientras que en las cárceles provinciales, la población proviene de ámbitos urbanos marginales. A raíz de esto es que la educación opera como un elemento nivelador de las desigualdades asumido como un desafío entre la sociedad y el estado.

Características psicosociales: Supone la comprensión de los problemas de los individuos y sus relaciones interpersonales, teniendo en cuenta su historia de vida personal, familiar, social y su situación dentro de la institución.

Se puede observar la predominancia de dos tipos de conducta:

- 1) La primera está relacionada con reacciones agresivas, que se manifiestan en la autoestima baja y en la vergüenza. Esto lleva a que la mayoría de los internos se sienta aislado.
- 2) La segunda está vinculada a reacciones impulso agresivas, como ser por ejemplo los cambios de humor, impulsividad y susceptibilidad.

Este tipo de comportamiento aumenta de acuerdo a la situación que vive la persona en contexto de encierro, como así también la necesidad y el temor de salir de la institución.

Además se puede observar en las escuelas la conformación de grupos de pertenencia, los cuales desarrollan actitudes de colaboración en relación a los problemas familiares y personales. Los factores de desinterés y la falta de atención inciden en el proceso educativo, de tal manera que los alumnos no sostienen su escolaridad en el tiempo, a causa de la inconsistencia en la concurrencia a la escuela.

Salud y adicciones: La mayoría de las cárceles tienen factores que inciden negativamente en la salud de los individuos que habitan la institución. La superpoblación facilita la transmisión de enfermedades muy contagiosas sumadas a los hechos de violencia, a la propagación de conductas adictivas, como así también a elementos internos de la vida en prisión.

Cuando los sujetos se enferman son atendidos rápidamente por los médicos que se encuentran dentro del servicio penitenciario o bien son derivados al hospital estatal en los casos más graves.

Trayectoria educativa: La población que se encuentra en la escuela de las cárceles, tienen fuertes carencias educativas y un alto índice de alfabetismo que se evidencia en sujetos de mayor edad. Esta población es heterogénea.

Se puede observar la existencia de una escasa cultura escolar debido a que la mayoría de los individuos no ha completado la escolaridad. De esta manera

tienen más dificultades en la lectoescritura, les cuesta interpretar las consignas y relacionar los saberes previos con los nuevos conocimientos.

Actitudes frente a la propuesta educativa: Los internos presentan un actitud positiva frente a la educación por lo que hay una excelente predisposición para concurrir voluntariamente y asistir a clase, pero sobre todo por la valoración que los jueces le brindan por participar en la propuesta educativa. En muchos casos se realizan actividades recreativas y culturales para incentivarlos.

La motivación está relacionada con el conocimiento, por eso es que los individuos aceptan las propuestas de capacitación laboral y aprendizaje de oficios.

3.2 LA CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Se entiende por niño” *Todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad*” (Convención sobre los derechos del niño, 1989). (Art.1)

En relación a los derechos que se le reconocen, pueden mencionarse:

- “*Derecho a que prime el interés superior del niño en todas las medidas concernientes a ellos, que tomen las instituciones públicas o privadas, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos*” (Art. 3).
- “*Derecho a ser registrado inmediatamente después de su nacimiento, a tener un nombre y una nacionalidad y a conocer a sus padres*” (Art. 7)
- “*Derecho a preservar su identidad, nacionalidad, nombre y relaciones familiares*” (Art. 8).
- “*Derecho a no ser separados de sus padres contra la voluntad de estos*” (Art. 9).

- *“Derecho del niño, cuyos padres residan en estados diferentes a mantener relaciones personales y contacto directo con ambos padres” (Art. 10).*
- *“Derecho a expresar su opinión libremente en los asuntos que lo afecten y a que se tenga en cuenta” (Art. 12).*
- *“Derecho a la libertad de expresión y a buscar, recibir y difundir informaciones” (Art. 13).*
- *“Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión” (Art. 14).*
- *“Derecho a la libertad de asociación y de celebrar reuniones pacíficas” (Art. 15).*
- *“Derecho a tener acceso a información y material de diversas fuentes nacionales e internacionales, en especial el que promueva su bienestar social, espiritual y moral, su salud física y mental” (Art. 17).*
- *“Derecho a que ambos padres asuman la responsabilidad de su crianza y desarrollo y a beneficiarse de los servicios de atención cuando los padres trabajen” (Art. 18).*
- *“Derecho a protección y asistencia especial para niños privados de su medio familiar” (Art. 20).*
- *“Derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud y a servicios médicos y de rehabilitación” (Art. 24).*
- *“Derecho de niños internos en establecimientos de atención, protección o tratamientos, a un examen periódico relacionado con su tratamiento” (Art. 25).*
- *“Derecho a beneficiarse de la seguridad social” (Art. 27).*
- *“Derecho a la educación” (Art. 28).*
- *“Derecho a una educación que contribuya al desarrollo de todas las potencialidades del niño” (Art. 29).*
- *“Derecho del niño que pertenezca a minorías étnicas, a tener su propia vida cultural” (Art. 30).*
- *“Derecho al descanso, al esparcimiento, al juego, a las actividades recreativas y a participar en la vida cultural y en las artes” (Art 31).*

- *“Derecho del niño que ha infringido las leyes penales a recibir tratamiento que fomente su sentido de la dignidad, que fortalezca su respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y que promueva su reintegración a la sociedad” (Art. 40).*

3.3 DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LOS MENORES PRIVADOS DE LIBERTAD EN LA LEY Nº 7039

El estado deberá a través de los sistemas formal y no formal *“Suministrar la orientación y asistencia adecuada en la educación del niño y adolescente”* (Ley 7039 Protección de la niñez y adolescencia, 1999) (Art.6).

En todos los niveles educativos se incluirá como contenido en los diseños curriculares jurisdiccionales:

- *“Los valores nacionales, los derechos humanos, los derechos del niño y los deberes que conllevan, para inculcar el respeto por sus padres y por la familia, por su propia identidad cultural, por el medio ambiente natural y por los valores sociales, capacitándolos para asumir una vida razonable” (Art. 6).*

Respecto a los menores privados de libertad se establece: *“El derecho a la educación de manera obligatoria correspondiente a la educación general básica para quien no hubiera completado sus estudios”* (Art. 30).

“Además poseen un régimen de visita diario que no podrá ser suspendido, actividades físicas, capacitación laboral y atención de salud física y psíquica del adolescente, tendiendo a fortalecer los vínculos familiares y comunitarios” (Ley 7039 Protección de la niñez y adolescencia, 1999) (Art. 30).

3.4 LEY 26.061 DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

A través de la (Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, 2005) se plantea que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a:

- *“Derecho a la vida, a su disfrute, protección y la obtención de una buena calidad de vida” (Art 8).*
- *“Derecho a la dignidad como sujetos de derecho y de personas en desarrollo y a la integridad personal (física, sexual, psíquica y moral)” (Art 9).*
- *“Derecho a la vida privada e intimidad familiar (Art 10).*
- *“Derecho a la identidad, a un nombre, a una nacionalidad, a la cultura de su lugar de origen, a su lengua de origen, al conocimiento de quienes son sus padres, a la preservación de sus relaciones familiares de conformidad con la Ley (Art 11).*
- *“Derecho a la documentación (Art 13)*
- *“Derecho a la salud (acceso a servicios de salud, programas de asistencia integral rehabilitación e integración, programas de atención orientación y asistencia dirigidos a su familia y campañas permanentes de difusión y promoción de sus derechos dirigidas a la comunidad) (Art 14).*
- *“Derecho a la educación: Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación pública y gratuita, atendiendo a su desarrollo integral, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía, su formación para la convivencia democrática y el trabajo, respetando su identidad cultural y lengua de origen, su libertad de creación y el desarrollo máximo de sus competencias individuales; fortaleciendo los valores de solidaridad, respeto por los derechos humanos, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. Tienen derecho al acceso y permanencia en un establecimiento educativo cercano a su residencia. Las niñas, niños y adolescentes con capacidades especiales tienen*

todos los derechos y garantías consagrados y reconocidos por esta ley, además de los inherentes a su condición específica. Los organismos del Estado, la familia y la sociedad deben asegurarles el pleno desarrollo de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades, así como el goce de una vida plena y digna (Art 15).

- *“Derecho a la libertad (tener sus propias ideas creencias o cultos religioso, expresar su opinión en los ámbitos de su vida cotidiana especialmente en la familia comunidad y escuela, expresar su opinión como usuarios de todos sus servicios públicos). La privación de libertad personal, entendida como ubicación de la niña, niño o adolescente en un lugar de donde no pueda salir por su propia voluntad, debe realizarse de conformidad con la normativa vigente (Art 19).*
- *“Derecho a la dignidad: Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser respetados en su dignidad, reputación y propia imagen (Art 22).*
- *“Derecho a opinar y a ser oído (Participar y expresar libremente su opinión en los asuntos que les conciernan y en aquellos que tengan interés y que sus opiniones sean tenidas en cuenta conforme a su madurez y desarrollo). Este derecho se extiende a todos los ámbitos en que se desenvuelven las niñas, niños y adolescentes; entre ellos, al ámbito estatal, familiar, comunitario, social, escolar, científico, cultural, deportivo y recreativo” (Art 24).*
- *“Derecho al trabajo de los adolescentes. Los organismos del Estado deben garantizar el derecho de las personas adolescentes a la educación y reconocer su derecho a trabajar con las restricciones que imponen la legislación vigente y los convenios internacionales sobre erradicación del trabajo infantil, debiendo ejercer la inspección del trabajo contra la explotación laboral de las niñas, niños y adolescentes” (Art 25)*
- *“Derecho a la seguridad social” (Art 26).*

ANTICIPACIÓN DE SENTIDO

A partir del trabajo realizado con los participantes de la investigación y la toma de contacto con el contexto, se pudo formular la hipótesis de que los jóvenes de 16 y 17 años que se encuentran privados de su libertad en el Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con La Ley Penal N°1 en el año 2017 al estar en un contexto de encierro, tienen solo a nivel manifiesto proyectos de vida a futuro, considerados por ellos mismos como metas o expectativas que desean lograr una vez que salgan de la institución penitenciaria.

Entre ellos se pudo destacar de acuerdo a sus enunciaciones a sus deseos por salir de la institución para trabajar o estudiar y como expectativa de vida personal cambiar su vida llegando a ser una buena persona, trabajadora, responsable y con un buen futuro.

Sin embargo teniendo en cuenta la definición de (D' Angelo, 1986) en relación a los proyectos de vida:

“Lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo” (p. 2).

Se puede inferir que:

- Por sus delitos cometidos.
- Por el consumo de sustancias.
- Por constituir uno de los grupos sociales más vulnerables en mayor riesgo de exclusión social y de marginalidad socio económica asociados a un nivel educativo bajo.
- Por las diferentes barreras que presentan.
- Por la falta de posibilidades reales.

Hay una poca viabilidad de sus proyectos de vida ya que los mismos se basaron en sus fantasías o ideas respecto a lo quieren hacer en su futuro al estar en un contexto de encierro y no en su realidad y posibilidad de lograrlos, llevando de esta manera a que los mismos no terminen en constituirse en un proyecto de vida.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CONCEPTOS CLAVES

Proyecto de Vida:

- Representa, en su conjunto, *“lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo”* (D' Angelo, 1986, p. 2).
- *“Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo”* (D' Angelo , 1994, pp. 270-272).
- *“Designa la acción que uno se propone realizar con intencionalidad, hacia el futuro que se desea alcanzar”* (Vidondo, 2012, p. 4).
- *“La conformación de un proyecto de vida está relacionado con la construcción de la identidad ocupacional de cada sujeto”* (Casullo, 1996, p. 13).

Juventud: *“Término que deriva del vocablo latino iuventus y que permite identificar al periodo que se ubica entre la infancia y la adultez. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha definido a la juventud como la etapa que comienza a los 15 años y se prolonga hasta los 25 años de vida de todo ser humano y en el que se procesa la construcción de identidades y la incorporación a la vida social más amplia”* (Pérez Porto & Merino, 2009).

Contexto de Encierro: En relación al contexto de encierro se plantea la educación en contextos de encierro que de acuerdo con la (Ley de Educacion Nacional N° 26.206, 2006) de la República Argentina la define como: *“La modalidad del sistema educativo destinada a garantizar el derecho a la educación de todas las personas privadas de libertad, para promover su formación integral y desarrollo pleno. El ejercicio de este derecho no admite limitación ni discriminación alguna vinculada a la situación de encierro y será puesto en conocimiento de todas las personas privadas de libertad, en forma fehaciente, desde el momento de su ingreso a la institución”* (Art. 55).

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación de acuerdo a su objeto de estudio se realizó bajo el paradigma de la investigación cualitativa, que siguiendo a (Yuni & Urbano, 2005):

Las metodologías cualitativas, lejos de suponer un proceso de investigación fijado por etapas secuencialmente estructuradas y previstas siempre para adelante, se muestran así mismas con un carácter dialéctico, flexible y adaptable a las particularidades propias del objeto de estudio y del contexto en el cual se la estudia. (p. 85).

También estuvo orientada a la realidad subjetiva de cada uno de los jóvenes que se encuentran en contexto de encierro, privado de su libertad en el Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal N°1 y a sus propias vivencias.

NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se apoyó como una investigación del *Tipo Exploratoria y Descriptiva* ya que lo que se pretendió con la misma fue investigar acerca de un fenómeno del cual no se conocía demasiado y de esta manera hacer una descripción detallada de cuáles eran las características de sus rasgos generales. En este caso en particular se buscó conocer el proyecto de vida de los jóvenes en contexto de encierro, que se encuentran privados de su libertad en el año 2017 en el Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal N°1.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Ya definido y justificado el tipo de investigación a realizar, es decir, la investigación cualitativa, la modalidad seleccionada para esta investigación fue el estudio de caso y el diseño narrativo.

El estudio de caso para (Latorre & Del Rincon, 1992) es:

Un método de investigación que ha demostrado gran relevancia en diversos campos. Para estos autores el potencial del estudio de casos se encuentra en la capacidad de generar hipótesis y descubrimientos y en centrar su interés en un individuo, evento o institución. (p. 9).

Para (Young, Pauline, 1939) un caso apuntaría a:

Un dato que describe cualquier fase o proceso de la vida entera de una unidad en sus diversas interrelaciones dentro de su escenario cultural – ya sea que la unidad sea una persona, una familia, un grupo social, una institución social, una comunidad. (p. 112).

A partir de estos conceptos, es que se consideró pertinente asumir al estudio de caso como hilo conductor de esta investigación considerado uno de los métodos de investigación más característicos para poder abordar problemáticas de índole social.

En esta investigación en particular, constituye por un lado, el estudio de caso de los “*Jóvenes que se encuentran privados de su libertad en el Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal N°1*”, sobre la cual se indagó para conocer qué proyectos de vida tenían los jóvenes que se encuentran privados de su libertad en el año 2017 y por otro lado constituye el diseño Narrativo ya que lo que se pretendió en la investigación fue recolectar datos sobre los proyectos de vida de los jóvenes en contexto de encierro y de las expectativas que poseían, a partir del conocimiento y reflexión de sus propias vidas y de sus propias vivencias.

PARTICIPANTES

Las personas que fueron participantes de la muestra de interés fueron 5 jóvenes de (16 y 17 años) que se encuentran en Contexto de encierro, privado de su libertad en el Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con La Ley Penal N°1 en el año 2017. Salta Capital.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Los Jóvenes fueron seleccionados junto con la Directora del Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con La Ley Penal N°1, Dra. Natalia Vaca y con la coordinadora del programa socioeducativo, Profesora Silvia Quiroga, de acuerdo:

1. A la permanencia.
2. A la participación voluntaria.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de los datos fue realizada a través de diferentes técnicas, definidas: *“Como un procedimiento o un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado, o varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos y utilizando el método inductivo y/o analógico, en cualquier campo del saber o del accionar humano”* (De conceptos.com, 2016).

Entre las cuales se centró en una técnica auto descriptiva y dos técnicas proyectivas, donde el objetivo fue recolectar información para conocer el proyecto de vida de los jóvenes que se encuentran privados de su libertad en el año 2017.

Las técnicas seleccionadas en todo momento guardan relación con los objetivos planteados.

Dicha recolección fue llevada a cabo en el Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con La Ley Penal N°1 en el año 2017.

1- TÉCNICA AUTODESCRIPTIVA

Las técnicas autodescriptivas son definidas por (Michel, Javier Arce, 1994) como aquellas técnicas que: *“Suponen una comunicación verbal que la persona emite para informar acerca de sí misma, basada en la auto observación”* (p. 259).

En esta investigación se utilizó:

La entrevista:

Es la técnica más utilizada e importante. Es el principal instrumento o técnica de la que se vale el psicólogo para diagnosticar y colaborar con el sujeto en la resolución de sus problemas vocacionales.

Es definida por (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2008):

Como una reunión para intercambiar información entre una persona el entrevistador y otra el entrevistado. Se dividen en: 1) estructuradas, el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a está, 2) semiestructuradas se basan en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para obtener mayor información sobre los temas deseados y 3) abiertas que se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (p. 597).

**GUÍA DE ENTREVISTA A LOS JÓVENES QUE SE
ENCUENTRAN PRIVADOS DE SU LIBERTAD EN EL CENTRO
DE ATENCIÓN A JOVENES EN CONFLICTO CON LA LEY
PENAL N°1 EN EL AÑO 2017.**

1. ¿Con quién vivías antes de ingresar a la institución?
2. ¿Cómo es la relación con tu familia? ¿Por qué?
3. ¿A qué se dedican tus padres? ¿Hermanos?
4. ¿Te gustaría hacer lo mismo que hacen ellos?
5. ¿Alguna cualidad de tu familia que te gustaría tener? ¿Por qué?
6. ¿Con cuál de los miembros de tu familia te identificas? ¿Por qué?
7. ¿Cómo te gustaría ser?
8. ¿Qué piensas que esperan tus padres de vos?
9. ¿Qué habilidades tienes? ¿En qué eres menos habilidoso?
10. ¿Realizando qué actividades te sentís más cómodo?
11. ¿Tienes algún hobby? ¿Algún sueño por cumplir?
12. ¿Qué expectativas tienes respecto a seguir estudiando?
13. ¿Qué te gustaría estudiar?
14. En cuanto a tu personalidad ¿Cómo te caracterizarías?
15. ¿Qué cosas te gustan de ti? ¿Qué no te gustan?
16. ¿Tienes miedos o temores? ¿Cuáles?

17. Dentro de la institución ¿En qué talleres participas? ¿Cuáles son los que más te llaman la atención?
18. ¿Qué hacías en tu tiempo libre cuando no estabas en la institución?
19. ¿Qué es lo que te gustaría hacer al salir de la institución?
20. ¿Qué te gustaría estudiar?
21. ¿Qué lograste hacer en el tiempo que estás en la institución? ¿Qué no lograste hacer?
22. ¿Cómo te imaginas dentro de 5 años?

2- TÉCNICAS PROYECTIVAS

Las técnicas proyectivas exploran algún aspecto de la personalidad del sujeto como ser por ejemplo: las ansiedades, identificaciones, autonomía, miedos.

El diagnostico en este caso se realiza interpretando lo que proyecta la persona en un relato o gráfico. *“Su objetivo es la evaluación global de la personalidad, es decir no concentran la atención en la medición de rasgos generales, sino en una imagen compuesta de la personalidad y su apoyo es la teoría psicodinámica.”* (Tecnicas proyectivas, 2011, p. 1).

En esta investigación se utilizó:

La técnica Visión del futuro:

La autora (Gelvan de Veisntein, 1989) plantea que la técnica de la visión del futuro es una técnica proyectiva gráfico-verbal que permite explorar aspectos sobre la identidad vocacional y la imagen que tienen las personas sobre su futuro.

“Está relacionada a una fantasía desiderativa con proyecciones del ideal del yo. Puede explorarse la identidad en términos ocupacionales, las fantasías con relación a la realidad, la imagen de sí mismo proyectada al futuro, los temores, las preferencias y las defensas ante el cambio” (Gelvan de Veisntein, 1989).

La consigna de esta técnica es la siguiente: *“Traten de imaginarse, por un momento, en una escena, haciendo algo, una actividad ocupacional. Cuando tengan esa imagen, dibújenla en la hoja, colocando el año o la edad de ustedes en que ello podría suceder. Luego de dibujar, expliquen por escrito lo que significa. Puede especificarse el tiempo futuro: Dentro de 10 años o bien yo, dentro de 10 años, desempeñando una tarea ocupacional”*

En este caso se evaluará el grafico y el texto, observando sus coincidencias y discrepancias, de acuerdo a las pautas válidas para otras técnicas proyectivas, focalizando especialmente en los aspectos referidos a la identidad vocacional.

Pautas para evaluarlo:

- Imagen de sí mismo.
- Fantasías respecto de su propio futuro.
- Fantasías respecto de su desempeño ocupacional.
- Mecanismos de defensa predominantes.
- Identificaciones: tipo, calidad, intervención familiar y cultural y de expresión gráfica y la construcción del relato.
- Funcionamiento intelectual.
- Ansiedades predominantes.

Técnica de completamiento de frases incompletas:

Teniendo en cuenta los aportes de (Casullo, 1994, p. 241), esta técnica consta de 43 frases estructuradas. Consiste simplemente en la presentación de palabras iniciales o comienzos de frases, pidiéndole al sujeto que termine la frase. Es por eso que la consigna, luego de entregar el protocolo es la siguiente: *“Completa las siguientes frases expresando tus verdaderos sentimientos. Escribí la primera idea que acuda a tu mente”*.

En esta investigación se trabajó con los reactivos verbales relacionados a las siguientes temáticas:

- **Expectativas de vida y vocacionales** (ítems 7, 15, 19, 25, 30,34): estos ítems brindan información acerca del proyecto de vida y de la autorrealización vocacional.
- **Actitudes hacia el estudio y el trabajo:** (ítems 2, 8, 13, 20,22, 29,38, 39, 41): se evalúa como se integra el estudio y el trabajo.
- **Expectativas de los demás** (4, 11, 18, 23,28): hace referencia a las expectativas que la persona cree que los demás tienen.
- **Barrera para la elección y necesidades** (5, 9, 24, 35, 37,40): en estos ítems se detectan situaciones que pueden estar afectando la capacidad de la persona para realizar una elección vocacional.

- **Causas de miedo y ansiedad:** (12, 21,31) en estos ítems se detectan situaciones que provocan ansiedad y miedos que pudieran afectar la decisión.
- **Imagen general de sí** (42,43): brindan información acerca del concepto que la persona tiene de sí misma.

Puede ser administrado tanto de forma individual como colectiva.

Los ítems del test fueron seleccionados siguiendo los siguientes criterios:

- 1) *“Que las áreas que cubren las diferentes frases sean relevantes a la problemática de la elección vocacional de los adolescentes que están finalizando la escuela secundaria”* (p. 242).
- 2) *“Que las frases presentadas tengan la mayor estructuración posible en cuanto a delimitar el contexto de las respuestas”* (p. 242).
- 3) *“Que las frases configuren lo menos posible las respuestas, de manera que el sujeto pueda tener libertad de expresión “*(p. 242).

TÉCNICA DE COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS

VERSIÓN ADAPTADA

Los ítems de la técnica son las siguientes:

Expectativas de vida y vocacionales:

- Después de terminar el colegio.... (ítems 7)
- En la vida lo más importante es....(ítems 15)
- Pensar en el futuro.....(ítems 19)
- En la vida quiero llegar a...(ítems 25)
- Siempre quise...(ítems 30)
- Cuando sea mayor podré....(ítems 34)

Actitudes hacia el estudio y el trabajo:

- Trabajar....(ítems 2)
- Lo que más me atrae de un trabajo es....(ítems 8)
- El tipo de trabajo que más me gusta.... (ítems 13)
- Estudiar....(ítems) 20
- La mayor satisfacción de un trabajo es....(ítems 22)
- Si no estudiara....(ítems 29)
- Lo que más quiero de un trabajo es....(ítems 38)
- Si estudiara.... (ítems 39)
- Lo que más me disgusta de un trabajo es....(ítems 41)

Expectativas de los demás:

- Mis profesores piensan que yo...(ítems 4)
- En esta sociedad, más vale la pena.... Que.....(ítems 11)
- Mis padres quisieron que yo....(ítems 18)
- La sociedad espera que uno (a)....(ítems 23)
- Mis compañeros piensan que yo.....(ítems 28)

Barrera para la elección y necesidades:

- Si yo fuera.....Podría....(ítems 5)
- Me resulta difícil.....(ítems 9)
- Es difícil elegir una profesión cuando.....(ítems 24)
- Necesito.....(ítems 35)
- Siempre quise.... Pero nunca lo podré hacer....(ítems 37)
- Lo difícil de tomar una decisión es.....(ítems 40)

Imagen general de sí:

- Puedo....(ítems 42)
- Soy.....(ítems 43)

Causas de miedo y ansiedad:

- Me da miedo....(ítems 12)
- Lo que más me pone nervioso...(ítems 21)
- Lo que más me preocupa....(ítems 31).

MARCO INSTITUCIONAL



El Centro de Atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal N° 1 está ubicado en Avenida Houssen y San Antonio de los Cobres, Barrio Castañares, Zona Norte.

Esta institución cuenta de acuerdo a los datos aportados por la Coordinadora del programa socioeducativo, Profesora Silvia Quiroga:

- Con la Dirección General de Justicia Penal Juvenil de la Provincia de Salta.
- Equipo técnico: Profesionales, Psicólogos, Asistentes sociales.
- Área socio educativa articulada con todos los organismos que presentan sus proyectos para darle a los jóvenes. Aquí es donde se encuentran a los talleristas y docentes de diferentes áreas pertenecientes al Núcleo Educativo N° 7210 y al Plan de Finalización de estudios primarios y secundarios (FINES).

Algunos de los talleres que se realizan en el Centro de Atención son por ejemplo: radio, audiovisual, computación, educación física, música,

manualidades. Los sábados se desarrollan actividades dictadas por el Programa Nacional de Extensión educativa CAJ.

También se realizan grupos para los tratamientos de adicciones, psiquiátrico y audiencia, los mismos son llevados a cabo por los Programas PUENTE y CEDIT (Centro de Integración y tratamiento).

- El personal de Custodia y Seguridad, los cuales son los Agentes Penitenciarios que dependen del Servicio Penitenciario de Salta, Ministerio de justicia y Derechos Humanos.

Además dentro del centro de atención funcionan:

- El personal de Custodia y Seguridad (penitenciarios y celadores).
- El ministerio de educación con el área socioeducativa.
- El ministerio de justicia y derechos humanos.

En cuanto a la cantidad de jóvenes que se encuentran en la institución varía entre 30 y 50 chicos, que rondan entre los 16 y 17 años. En el caso de cumplir 18 años son trasladados a la Alcaldía de acuerdo a la situación por la que están en el Centro de atención. A fines del 2017 se encontraban 18 jóvenes, en la cual su permanencia variaba en relación a la causa, al comportamiento y al jurado. Estaban ubicados en habitaciones compartidas, en un total de 7 habitaciones.

En relación a la características de esta población se pudo observar de acuerdo a los datos aportados por la Coordinadora del Programa Socioeducativo, un contexto de pobreza, consumo de sustancias psicoactivas, familias desestructuradas, ausencia de la figura paterna, abandono escolar, baja tolerancia a la frustración, bajo control de los impulsos y autoagresión.

Las causas más comunes por la que los jóvenes se encuentran en dicha institución son por supuesto robo / robo calificado, supuesto hurto, supuesto homicidio, supuestas amenazas, supuesta infracción a la ley 23.737 (tenencia y tráfico de estupefacientes), supuestas lesiones y supuesto abuso sexual.

PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de información comenzó con la inmersión en el campo en el mes de noviembre y diciembre del año 2017 en el Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con La Ley Penal N°1, con la autorización de la Directora General de la institución, Dra. Natalia Vaca.

Durante el mes de noviembre la investigadora se relacionó con los participantes de la investigación y con el equipo de trabajo (Psicóloga, Coordinadora del programa socioeducativo, Directora) de dicha institución, respetando los horarios y cronogramas para interferir lo menos posible en las actividades diarias de los jóvenes. Las actividades planteadas de la investigación fueron vistas por el equipo de trabajo a quienes les pareció interesante que se lleve a cabo, debido a que nunca se había trabajado sobre los proyectos de vida en jóvenes privados de libertad. Además se obtuvo información sobre la institución y características de los jóvenes gracias a los aportes de la Coordinadora del Programa Socioeducativo, Profesora Silvia Quiroga.

Luego de la inmersión inicial se procedió a identificar y a determinar la muestra. En un principio se encontraban 18 jóvenes de 16 y 17 años, de los cuales a algunos se le dio la libertad. A partir de esta situación la muestra variaba de entre 4 a 10 jóvenes quedando la muestra conformada con un total de 5 jóvenes que fueron seleccionados de acuerdo a la permanencia y a su participación voluntaria, ya que eran pocos los jóvenes que permanecían varios días dentro de la institución, característica propia de la misma.

Una vez obtenida la muestra, y el permiso de dicha institución, se coordinó con la Directora Natalia Vaca del Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal N°1 y con la Coordinadora del programa socioeducativo, Profesora Silvia Quiroga para la realización de la Presentación cuyo fin fue conocer a los jóvenes en contexto de encierro e informar acerca del trabajo que se pretendía realizar con ellos, señalando que su participación sería anónima, confidencial y solo para fines académicos.

En el momento de la presentación, los jóvenes se mostraban interesados por la temática. Estaban predispuestos a participar de la investigación. Es por eso que cuando se les presento el consentimiento informado decidieron firmarlo sin ningún problema, excepto por uno de los jóvenes que en un principio no quería participar, pero luego se decidió a hacerlo porque sentía el deseo de conocerse más a sí mismo.

Después se realizó la inmersión profunda en donde se comenzó a recolectar los datos.

En primer lugar se realizó una entrevista. La misma tuvo como objetivo recolectar información sobre las habilidades, intereses, motivaciones, debilidades y fortalezas de los jóvenes en contexto de encierro para la construcción de su proyecto de vida. La entrevista fue desarrollada en uno o dos encuentros en presencia del personal del centro de atención a jóvenes, debido a las características particulares de los 5 participantes y de su capacidad e interés para entender y responder a las preguntas de la entrevista.

En segundo lugar se aplicó la técnica “Visión del futuro” que tuvo como objetivo identificar las expectativas de los jóvenes en relación a sus proyectos de vida. La misma consistía en realizar un dibujo realizando alguna actividad ocupacional. En esta actividad se pudo observar que a algunos de los participantes les costaba dibujar ya que planteaban que no sabían hacerlo. A pesar de esa situación lograron ejecutar con éxito la actividad, salvo por uno de los jóvenes que no quiso dibujar ni participar de la misma, mostrando su rechazo y negativismo.

Por último se aplicó la técnica de completamiento de frases incompletas, que consistía simplemente en la presentación de palabras iniciales o comienzos de frases, pidiéndole al participante que termine la frase.

La misma tuvo como objetivo determinar las barreras que obstaculizan las decisiones de los jóvenes en contexto de encierro para el logro de su proyecto de vida. En esta actividad los jóvenes mostraban dificultades para entender las frases y al igual que la entrevista, fueron llevadas a cabo en varios encuentros debido a las características propias de cada uno de los participantes.

Finalmente se revisó la información obtenida a través de las diferentes técnicas para ver que estén completas para luego poder realizar la evaluación de cada una de ellas y cumplir con los objetivos planteados en la investigación. Se transcribió y se analizó los resultados obtenidos y se desarrolló la conclusión final.

RESULTADOS: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En esta etapa posterior a la recolección de los datos según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2008), el análisis cualitativo busca obtener información de sujetos y sus contextos desde una postura reflexiva para evaluar la fiabilidad de la información y de los instrumentos seleccionados para la recolección (pp. 451-452).

En esta investigación, se trabajó con 5 jóvenes con rangos de edades comprendidas entre (16 y 17 años) que tuvieron mayores posibilidades de permanencia en el Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con la Ley Penal N°1 en el año 2017.

El análisis de los datos se organizó por casos, teniendo en cuenta a cada uno de los jóvenes participantes. Es por eso que en esta investigación hay 5 casos.

En cada caso se analizó:

- 1- La entrevista.
- 2- La Técnica de la visión del futuro.
- 3- La Técnica de completamiento de frases incompletas.

Para concluir con el análisis de datos se realizó las interpretaciones generales sobre los 5 casos, a fin de evidenciar coincidencias y aspectos destacados.

Los datos del siguiente cuadro fueron aportados por la Coordinadora de Programa Socioeducativo, Profesora Silvia Quiroga y por los mismos jóvenes.

**JÓVENES POR EDAD, TIEMPO DE PERMANENCIA EN
CONTEXTO DE ENCIERRO, CAUSAS Y NIVEL DE
ESCOLARIDAD EN EL AÑO 2017.**

<u>Nº D/C³</u>	<u>Jóvenes</u>	<u>Edad</u>	<u>Tiempo de permanencia en contexto de encierro</u>	<u>Causas</u>	<u>Nivel de Escolaridad</u>
<u>1</u>	Participante Nº1	17 años	1 año y 14 días	Homicidio	Primario
<u>2</u>	Participante Nº2	17 años	1 semana y 6 días	Robo calificado	Secundario
<u>3</u>	Participante Nº3	16 años	3 semanas y 4 días	Infracción a la ley de Drogas	Secundario
<u>4</u>	Participante Nº4	16 años	4 meses	Abuso sexual	Secundario
<u>5</u>	Participante Nº5	16 años	1 mes, 1 semana y 2 días	Supuesto abuso sexual	Secundario

³ Nº D/C: Número de Casos.

Tanto en la entrevista como en la técnica de completamiento de frases incompletas su análisis interpretativo fue desarrollado a partir de diferentes categorías para poder de esta manera conocer el proyecto de vida de cada uno de los participantes del Centro de Atención a jóvenes en Conflicto con La Ley Penal N°1. En el caso de la técnica de la Visión de futuro su análisis fue realizado a partir de las pautas de validación de las técnicas proyectivas focalizando especialmente en los aspectos referidos a la identidad vocacional.

CATEGORÍAS DE LA ENTREVISTA

En este cuadro se puede evidenciar las categorías de la entrevista de los participantes del Centro de Atención a jóvenes en conflicto la Ley Penal N° 1 de acuerdo a las habilidades, debilidades, intereses, motivaciones y fortalezas que poseían para la construcción de su proyecto de vida.

	Caso N°1 /17 años	Caso N°2 / 17 años	Caso N°3 / 16 años	Caso N°4 /16 años	Caso N°5 / 16 años
<u>Habilidades</u>	Presenta habilidades para las manualidades (hacer atrapa sueños, armar cosas), para la Electricidad, para construir casas.	Es habilidoso para realizar figuritas con cartulina, para hacer manualidades y también para jugar a la pelota.	Sus habilidades están relacionadas con las manualidades (atrapa sueños), con hacer figuritas con papel y con hacer cosas con las manos (soldar, cortar madera, hacer martillo con el hierro).	No sabe en que es habilidoso pero le gusta armar y desarmar autos.	Es ingenioso porque le gusta y sabe armar el cubo de colores y realizar origami.
<u>Debilidades</u>	Sus debilidades se identifican con el estudio y el miedo al fracaso. Además se considera como una persona egoísta e inquieta.	Sus debilidades se presentan con la desconfianza de su familia por sus actitudes (drogarse y robar), el miedo a no salir de la institución y hacer sentir mal a su familia. Se considera como una persona problemática y mentirosa.	Entre sus debilidades se identifican: el estudio, la droga, su disconformidad con la altura y la tristeza por no estar con su familia. Se considera como una persona, seria, tímida y poco responsable.	Sus debilidades se destacan por el miedo al encierro y no poder estar con su familia. También el consumo de drogas y alcohol. Se considera como una persona tímida, que le gusta estar solo.	Entre sus debilidades se identifican: la tristeza y el enojo por la desconfianza de las personas hacia él. Se considera como una persona negativa y no creyente.

<u>Intereses</u>	Le interesa la albañilería, tocar la guitarra, la música, también ser una buena persona y respetuosa como sus padres.	Disfruta hacer figuritas de papel, jugar a la pelota, estar con su hermanito. Le interesa ser piloto de avión y tener la cualidad de su hermano que es la de valorar las cosas.	Disfruta pasar tiempo con sus hermanos, jugar a la pelota, aprender y le interesa ser una buena persona, responsable, trabajadora y estudiar servicio penitenciario.	Le interesa la mecánica, hacer deportes y entrenar, salir con sus amigos. También cambiar por eso va a los tratamientos para adicciones.	Sus intereses están relacionados con la música, con estudiar informática de computación y ser profesor de computación.
<u>Motivaciones</u>	La motivación del participante N°1 se limita en la confianza de sus padres.	La motivación del participante N°2 se focaliza en el apoyo que le brinda su mamá.	En el caso del participante N°3, el hermano mayor y su mamá conforman su motivación principal. También hace alusión al concurrir a grupos de tratamientos para las adicciones para dejar de drogarse y cambiar.	La motivación del participante N°4 está depositada en la confianza de su familia.	La motivación del participante N°5 se concentra en la relación con sus abuelos
<u>Fortalezas como valor y personales</u>	La Fortaleza del participante N°1 hace relación a la posibilidad de una conformación de proyecto de vida: El conformar una familia, construir su propia casa, trabajar de albañil, salir de la institución y tener su libertad, terminar la secundaria y tener su proyecto de vida. Sin embargo no se observan recursos para poder llevar adelante este proyecto de vida.	El cambiar su vida para que su familia confié en él, dejar de robar y portarse bien conformar para el participante N°2 sus fortalezas personales para llegar a cumplir con sus proyectos de vida.	La fortaleza personal del participante N°3 para lograr construir su proyecto de vida en un futuro están relacionadas con dejar de consumir drogas y de esta manera conformar una familia y conseguir un buen trabajo.	La fortaleza personal del participante N°4 para lograr concretar en un futuro su proyecto de vida (Trabajar de mecánico para ayudar a su familia), están relacionadas con cambiar su vida, dejando sus vicios por eso es que asiste a los grupos para el tratamiento de sus adicciones.	El participante N°5 desea como fortaleza personal para la construcción de su proyecto de vida el terminar la secundaria y ser activo para ayudar a sus abuelos. Además resalta que quiere ser como ellos porque son ingeniosos.

CATEGORÍAS DE LA TÉCNICA DE COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS

En este cuadro se puede evidenciar según las categorías de la técnica de completamiento de frases incompletas de acuerdo a sus parámetros de evaluación, el pensamiento de los jóvenes que fueron participantes en esta investigación. En primera instancia se tomó las frases textuales para luego interpretar los resultados.

	Caso Nº1/17 años	Caso Nº2/ 17 años	Caso Nº3/ 16 años	Caso nº4 /16 años	Caso Nº5/ 16 años
<u>Expectativas de vida y vocacionales</u>	Su expectativa de vida está orientada a “ <i>ser una buena persona</i> ”, mientras que su vocación se relaciona con “ <i>seguir un proyecto de vida</i> ”.	Su expectativa de vida es “ <i>ser una buena persona</i> ” y su vocación está orientada a “ <i>estudiar para ser piloto de avión</i> ”.	Su expectativa de vida es “ <i>salir de la institución y disfrutar de su libertad</i> ”, mientras que en lo vocacional hace referencia a “ <i>pensar solo en el hoy y no en el mañana</i> ”.	Su expectativa de vida y su vocación están relacionadas con el “ <i>querer trabajar para ayudar a su familia</i> ”.	Su expectativa de vida y su vocación está orientada a “ <i>estudiar informática para que el día de mañana pueda ser un técnico informativo y profesor</i> ”.
<u>Expectativas de los demás</u>	Las expectativas que contienen de él es que tiene “ <i>que terminar el colegio</i> ” pero sin embargo se observa que no le importa lo piensa la sociedad pero si remarca que “ <i>la sociedad espera que uno trabaje</i> ”.	Los demás piensan que “ <i>puede salir adelante, que tiene que salir de la institución</i> ”. Y que lo más importante es “ <i>trabajar y ser alguien en la vida</i> ”.	Se puede observar que las expectativas que tienen los demás sobre el participante Nº3 no son tan favorables ya que piensan que no “ <i>es tan responsable, que todo el día esta drogado y que hace cosas malas como robar</i> ”. Sin embargo sus padres quisieran “ <i>que termine el colegio</i> ”.	Las expectativas que tienen los demás sobre el participante Nº4 se basan en que “ <i>puede salir adelante, que puede terminar el colegio, estudiar y llegar a ser alguien en la vida</i> ”. También que “ <i>puede ser una buena persona</i> ”.	Se puede observar un buen nivel de motivación generada por las expectativas que el participante Nº5 cree que los demás tienen sobre su futuro. “ <i>Trabajar, estudiar y formar una familia</i> ”.

<u>Actitudes hacia el estudio y el trabajo</u>	El participante N°1 muestra actitudes positivas en relación al trabajo y al estudio, remarcando que lo importante de trabajar es el aprendizaje y que si no estudiará <i>“No sería nada”</i>.	El trabajo es percibido por el participante N°2 como una fuente de gratificación, como una herramienta para logros económicos. En cuanto al estudio muestra actitudes positivas ya que <i>“si no estudiara estaría jodido”</i>.	El participante N°3 muestra actitudes positivas tanto para el trabajo como para el estudio, destacando que es importante estudiar porque solo de esta manera podría trabajar en lo que le gusta, en este caso en el servicio penitenciario.	El participante N°4 considera que el estudio es muy importante ya que si no estudiará <i>“estaría todo el día en la calle”</i> haciendo cosas malas y en cuanto al trabajo es reconocido por él como fuente de ingreso.	El participante N°5 hace un reconocimiento del estudio y de trabajo como medios para su autorrealización personal y el de logros de objetivos.
<u>Barrera para la elección y necesidades</u>	El participante N°1 es consciente de que no es una buena persona y que esto le impide ser alguien en la vida <i>“si yo fuera una buena persona podría ser algo en la vida”</i>. Como barrera se observa la dificultad para aprender y para elegir una profesión cuando no la salís a buscar. Además siente como necesidad <i>“salir de la institución y lograr hacer todo lo que se proponga”</i>.	El participante N°2 ve como difícil salir de los problemas, de dejar de portarse mal y hacer cosas malas como robar, mentir a su familia, drogarse. Esto le impide que pueda lograr cosas en la vida, además piensa que es <i>“difícil elegir una profesión cuando no sabes mucho”</i>. Las barreras que siente que obstaculiza sus planes tienen que ver con el miedo a no salir de la institución, de ver que le sale en el juicio, por eso plantea que Necesita <i>“un milagro para salir de acá”</i>.	Como barrera para la elección se puede observar la dificultad para expresarse debido a su timidez e inseguridad para elegir una profesión al no estar tan seguro. Como necesidades plantea que <i>“necesita su libertad”</i>. Y un trabajo <i>“servicio penitenciario”</i> para poder mantenerse.	Como barrera para la elección le resulta difícil al participante N°4 dejar de salir de la calle. Plantea que él <i>“siempre quiso cambiar su vida pero que como es no lo podrá lograr”</i>, debido a que es consciente de su adicción por las drogas y el alcohol. Como necesidad plantea que <i>“Necesita su libertad y trabajar de mecánico para ayudar a su familia”</i>.	Las barreras que siente el participante N°5 que obstaculizan su elección es la <i>“dificultad para estar con compañía”</i> porque se considera como antisocial que prefiere estar solo. Como necesidad se observa la necesidad de <i>“ser profesor de computación para ganar bien”</i> pero sin embargo plantea que <i>“primero tiene que estudiar para poder trabajar de informática”</i>, que es lo que siempre quiso.

<u>Imagen general de Sí mismo</u>	Se percibe como <i>“un chico humilde, capaz de trabajar”</i>.	Se percibe como una <i>“buena persona, amable, tranquilo, discreto, humilde, mentiroso y que puede llegar a hacer feliz a su familia”</i>.	Se percibe como un chico <i>“medio tímido y medio responsable capaz de aprender muchas cosas”</i>.	Se percibe como una <i>mala persona porque vivía en la calle y eso llevaba a que consumiera drogas y alcohol. Sin embargo cree que es capaz de ser mejor persona.</i>	Se percibe como <i>“una persona antisocial e ingenioso porque puede armar el cubo de colores (cubo de Rubik)”</i>
<u>Causas de miedo y ansiedad</u>	El participante N°1 manifiesta que tiene miedo de que <i>“no se cumplan sus sueños, no le gustan las malas noticias y sobre todo siente “preocupación por su familia”, no quiere que le pase nada a su familia por su culpa porque para él lo más importante es “la familia”</i>.	Los miedos del participante N°2 están relacionados con el miedo de <i>“ir a juicio”</i>. Lo que más le pone nervioso es no <i>“poder salir de la institución y que su familia se sienta decepcionada por esa situación”</i>.	Lo que le genera miedo y angustia al participante N°3 según lo manifestado por él mismo es que a su familia le pase algo por eso siente <i>“preocupación por su familia”</i>.	Se puede observar que los miedos del participante N°4 están relacionados al miedo al <i>“fracaso”</i> y también al no <i>“salir de la institución”</i>.	Lo que le genera miedo al participante N°5 es <i>“que todos estén en su contra”</i> que no confíen en él. No le gustan los <i>“ruidos fuertes”</i>, eso lo pone muy nervioso. Y también le preocupa que <i>“su abuela se valla”</i> porque él siempre vivió con sus abuelos.

CASO N°1

El instrumento (Entrevista) del cual se obtienen los datos se puede ver en (Anexo 4: p.175).

1.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA:

El participante N°1 se mostró desde un principio predispuesto a participar de la investigación, lo cual favoreció el desarrollo adecuado de los encuentros. Ante ciertos puntos conflictivos se observaba cierta tensión y angustia, por ejemplo cuando planteaba *“que no sabía cuándo iba a salir de la institución por el motivo que lo llevó a estar privado de su libertad”*, mostrando de cierta manera su arrepentimiento, las ganas de salir de la institución y de cumplir con sus sueños o cuando hablaba de sus proyectos de vida en donde remarcaba el miedo y la angustia a fracasar en el trabajo que a él le gustaba (*Albañil*). Es necesario destacar que el participante N°1 llevaba en el 2017, 1 año y 14 días en la institución.

A través de esta entrevista se pudo observar de acuerdo a las categorías de la misma (Habilidades, debilidades, intereses, motivaciones y fortalezas personales) que el participante N°1 presenta habilidades para las manualidades, para hacer atrapa sueños y armar objetos con papel, para la electricidad y para construir casas.

Afirma que le interesa trabajar de albañil como sus hermanos más grandes para poder aprender a construir muchas cosas. Lo que más le llama la atención de ese trabajo es el construir ya que al aprender a hacer eso, va a poder construir su propia casa y de esta manera formar su familia. También disfruta tocar la guitarra debido a que al estar encerrado en la institución y participar de los diferentes talleres especialmente el de música, le despertó el interés por esta área señalando la idea de *“estudiar música y ser profesor de música”*. Su interés personal se centra en ser una buena persona, ser padre, trabajador, ser respetuosa como sus padres y ser responsable en el trabajo.

Con respecto a sus fortalezas personales estas están relacionadas con el deseo de cambiar y de ser una persona de bien para poder lograr a partir de esto con el cumplimiento de su proyecto de vida.

Sus debilidades se identifican con el miedo a fracasar en la construcción de su proyecto de vida a través del trabajo. Presenta dificultades para estudiar debido a que no le gustan las tareas de la escuela, especialmente las tareas de matemática. Además se considera como una persona egoísta e inquieta, no le gusta que lo molesten y esas actitudes llevan a que tenga dificultades para relacionarse con su entorno, mostrando cierta debilidad.

Su motivación se limita a la confianza de los padres (*“siempre van a estar conmigo, no me van a dejar tirado, van a luchar por mi libertad, no van a dejar que me falte nada, mis padres quieren que cambie mi vida y que sea alguien en la vida”*). Esta motivación lleva por un lado, a que el participante sienta deseos por salir de la institución y de hacer las cosas bien y sobre todo de lograr sus propósitos (formar una familia, tener un trabajo, construir su propia casa, etc.), y por otro lado, le despierta la necesidad de cambiar, de hacer algo por su vida y por su futuro ya que su familia es lo más importante para él.

A partir del análisis realizado se puede plantear que el participante N°1 a pesar de estar en un contexto de encierro⁴ y de las dificultades que presenta para tomar decisiones correctas tiene proyectos de vida en relación a lo manifestado por él mismo y por sus fantasías. A nivel afectivo espera el acompañamiento de su familia para salir adelante, a nivel laboral espera concretar una formación para el trabajo (albañil) y a nivel personal se plantea la necesidad de cambiar su vida siendo una buena persona. Sin embargo es importante destacar que por su delito cometido (Homicidio), por sus barreras y debilidades (miedo a fracasar y a no salir de la institución, dificultades para estudiar y para relacionarse e inseguridad), estos proyectos de vida son difíciles de concretar.

⁴ Participante N°1: contexto de encierro en el año 2017 (1 año y 14 días).

1.2 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA: VISIÓN DEL FUTURO:

Se realiza la interpretación de la técnica visión del futuro (Anexo 5: p.199).

Esta técnica de la visión del futuro permitió proyectar las expectativas del participante N°1 en relación a sus proyectos de vida. A partir de la misma se pudo observar que tanto en el dibujo como en lo que se redactó, sus expectativas a nivel manifiesto con respecto a sus proyectos de vida están relacionadas con “*Trabajar de albañil*”.

Se mostró inseguro, con temor en el momento de empezar el dibujo debido a que planteaba que no sabía cómo hacerlo, esto puede deberse a la dificultad que presenta para enfrentar una nueva tarea y para tomar decisiones correctas. La ejecución del dibujo fue lenta pero continúa destacando su falta de riqueza imaginativa y de pobreza intelectual que puede observarse en la realización del dibujo de la persona y de la casa (figura pobre e incompleta). Es decir que se puede inferir que el participante carece de conocimientos como así también de la capacidad para pensar y de reflexionar, el cual puede ser producto de la baja escolaridad que presenta y del contexto social marginal y de exclusión social al que pertenece.

El tipo de línea que muestra el dibujo tanto en la persona como en la casa es entrecortada, que escapa del contorno del dibujo, el cual representa su ansiedad, inseguridad, y la imposibilidad de controlar sus impulsos. Esto a causa de la incertidumbre y la preocupación que presenta por no saber cuándo va a salir de la institución por su delito cometido (Homicidio) y sobre todo por su miedo a fracasar en sus propósitos futuros provocándole de cierta manera inquietud y extrema inseguridad. Esto puede destacarse también en las borraduras de los pies, en el sombreado de manos y piernas y en el repaso de líneas de la persona y de la casa.

En relación al dibujo de la persona, el participante se dibujó a la derecha de la hoja que representa el futuro y la confianza que tiene en ese futuro, pero sin embargo también se encuentran aquellos conflictos u obstáculos que se crea, que puede destacarse al realizar un dibujo incompleto, pobre, mostrando su reducción de ideales, de mucha inseguridad, aislamiento y sobre todo de preocupación por el futuro, debido a que primero tiene que salir de la institución penitenciaria para recién poder cumplir con sus propósitos.

A partir de esto se puede inferir al igual que en los otros instrumentos, que el proyecto de vida del participante no termina de construirse en un proyecto de vida, sino que solamente corresponde a una idea de lo que le gustaría hacer una vez que salga de la institución.

El dibujo fue realizado en el margen superior de la hoja haciendo referencia al optimismo que presenta. Además es una imagen pequeña símbolo de tener una autoestima baja, timidez, temores, inseguridad, sensaciones de encierro, y sentimientos de inferioridad (figura vacía – hombros cuadrados).

Analizando los indicadores descriptos se puede observar que esto puede deberse por un lado, al miedo de fracasar en el trabajo de albañilería, destacando *“que todo lo que haga en relación a ese trabajo lo haga mal y que de esta manera no pueda cumplir con sus proyectos”*, y por otro lado, a la dificultad para relacionarse con las personas, las cuales son fundamentales ya que a partir del contacto con los pares, los jóvenes desarrollan su identidad personal y de esta manera comienzan a tomar sus propias decisiones que son importantes para la construcción de un proyecto de vida. Esto puede observarse a través:

- Del cuello largo (problemas para interactuar).
- En la presión fuerte (hostilidad frente al mundo).
- En la omisión de orejas (evasión en cuanto a las relaciones interpersonales).
- En las manos oscuras reforzadas (falta de confianza en los contactos sociales, culpabilidad).

Sin embargo, a pesar de sus dificultades y de sus barreras tiene un comportamiento positivo, un avance hacia el futuro, con muchas ganas de crecer y de aprender cada vez más ya que para él lo más importante de un trabajo es el “*aprendizaje*”.

Con respecto a las partes del cuerpo se pudo observar que presenta cierta inseguridad, negación de sí mismo o del mundo e inmadurez emocional al hacer los ojos como puntos y vacíos y con rasgos faciales extremadamente infantiles. Esto a raíz de sus temores y miedos por no llegar a convertirse en la persona que tanto desea ser al considerarse como egoísta e inquieto y sobre todo al miedo a crecer, a darse cuenta de que su realidad es diferente porque está en contexto de encierro a causa de sus malas decisiones lo cual afecta no solo a su comportamiento sino que también a las relaciones con el entorno.

Las manos son de forma inconclusa, por lo tanto, indican la falta de confianza y los sentimientos de culpa que tiene el participante por sus impulsos agresivos que lo llevaron a estar dentro de la institución, privado de su libertad, mostrando de esta manera quizás su arrepentimiento y las ganas de salir de la institución para hacer lo correcto y para poder cumplir con sus expectativas futuras.

El mecanismo de defensa que utiliza es el aislamiento que pudo destacarse a través del dibujo vacío, pobre y desarticulado. A través de este mecanismo de defensa el participante intenta alejar de sí mismo todas sus malas acciones enfocándose solo en la fantasía y no en la realidad, al no poder afrontar su situación presente en el contexto de encierro.

En cuanto al dibujo de la casa se pudo observar que el participante tiene una distorsión de la realidad (el yo) al realizar ventanas en el techo y al dibujar una línea a mitad del muro para indicar que la casa es de dos pisos.

La casa se encuentra como volando dirigida hacia abajo y a la izquierda por lo tanto presenta dificultades para relacionarse con las personas (sentimientos de aislamiento e inseguridad) y no hay un contacto con la realidad. Está ubicada en el margen izquierdo superior de la hoja haciendo referencia a sus

comportamientos impulsivos, a la dificultad por lograr un nivel de maduración y a la búsqueda de satisfacción inmediata. Es decir que en este caso, el participante busca satisfacción en sus fantasías (Deseo de salir de la institución y lograr cumplir con sus metas para alcanzar el futuro que tanto espera) y no en la realidad, de esta manera su relación hacia los demás está dirigida por su fantasía.

El tamaño de la casa es pequeña, sin chimenea símbolo de presentar sentimientos de inferioridad, desvalorización de sí mismo y sobre todo falta de afecto en el entorno familiar, el cual es muy importante ya que la familia es considerada como un factor fundamental en la identidad y construcción de proyectos de vida.

La puerta es pequeña y está por encima de la línea por lo tanto, se puede señalar la resistencia que presenta al establecer contacto con el ambiente, alejándose de la vida social y de la incapacidad para relacionarse. Establece contacto con el ambiente dentro de sus propios términos de manera muy descortés, dura y directa (sin tacto social). Esto puede llevar a que en un futuro sus proyectos de vida sean difíciles de lograr.

A partir de estos indicadores se puede inferir que el participante N°1 a través de sus experiencias a nivel manifiesto puede proyectarse en el futuro (*“Trabajar de albañil y llegar a ser una buena persona como expectativa de vida personal”*) pero no hay una claridad en esta proyección. Tiene una visión distorsionada o lejana de la realidad acompañada de:

- Sentimientos de inmadurez emocional y psicosocial, a causa de que no es capaz de controlar sus emociones, sus impulsos y de pensar antes de actuar llevándolo a tomar malas decisiones y a cometer algún delito (Homicidio). También por el hecho de que no es consciente de que estas decisiones pueden afectar su futuro.
- Inseguridad, producto de sus miedos y angustias por fracasar y por no poder salir de la institución para lograr cumplir con sus metas deseadas.

- Dificultad para establecer relaciones interpersonales y aislamiento, las cuales son fundamentales ya que a partir de la relación con los pares, los jóvenes comienzan a construir sus valores e ideales propios en conjunción a la identidad que van desarrollando con ellos y a raíz de esto es que empiezan a tomar sus propias decisiones que son importantes para la construcción futura de un proyecto de vida.

Es decir que en este caso su proyecto de vida se basa en una fantasía que tiene respecto a lo que quiere hacer cuando salga de la institución y no en la realidad, en donde esa realidad tiene que ver con la incertidumbre de cuándo va a salir de libertad a causa de su delito cometido (Homicidio). Llegando a la conclusión de que el proyecto de vida del participante N°1, no podría llevarse a cabo por las diferentes barreras y debilidades que obstaculizan su logro. Por lo tanto, los mismos no terminan en constituirse en un proyecto de vida, sino que son el resultado de sus fantasías e ideas respecto a lo quiere ser y hacer en su futuro.

1.3 **ANÁLISIS DE LA TÉCNICA : COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS:**

El instrumento (Completo de frases Incompletas) del cual se obtienen los datos se puede ver en (Anexo 6: p.203).

En esta actividad el participante N°1 se mostró confundido debido a que en un principio no entendía que tenía que hacer y como tenía que completar las frases, esto a causa de las dificultades que presenta en el aprendizaje (baja escolaridad). Cuando empezó a leer las mismas planteaba que no sabía que poner y que no se le ocurría nada, una vez que se le explicó, comenzó a pensar y a completar las frases sin ningún problema. A medida que iba completando las frases se pudo observar que esta actividad le gustaba y que le parecía interesante.

Expectativas de vida y vocacionales: Se observa que el participante tiene una buena expectativa sobre su futuro ya que al pensar en el futuro lo hace feliz. Su motivación se orienta a “*seguir un proyecto de vida*”. En cuanto a su expectativa de vida personal, esta se basa en “*ser una buena persona*”, que es visto como posibilidad de cambiar su vida, de ser alguien, de ser un padre y trabajador, teniendo presente que lo más importante en la vida es la familia. Sin embargo no se observan recursos o madurez para poder llevar adelante este proyecto de vida.

Actitudes hacia el estudio y el trabajo: Muestra actitudes positivas en relación al trabajo y al estudio, remarcando que lo importante de trabajar es el aprendizaje y que si no estudiará “*no sería nada*”.

Expectativas de los demás: Se observa que las expectativas que tienen los padres del participante sobre su futuro son el de “*terminar el colegio*”. También hace un reconocimiento de lo que la sociedad quiere y espera de él, planteando que “*la sociedad espera que uno trabaje*”. Es por eso que su propósito futuro es el de trabajar para construir su casa y formar una familia.

Barrera para la elección y necesidades: El participante es consciente de los errores cometidos, por lo cual siente culpa “*si yo fuera una buena persona podría ser algo en la vida*”, haciendo referencia a que si el cambiará podría cumplir con todos sus proyectos. El elegir siempre le causo problemas, miedos, angustias y esto lo llevó a estar dentro de la institución. Como barrera se observa la dificultad para aprender y para elegir una profesión y siente como necesidad “*salir de la institución y lograr hacer todo lo que se proponga*”.

Imagen general de sí mismo: Se percibe como un “*chico humilde, capaz de trabajar*”.

Causas de miedo y ansiedad: Se pudo observar que los miedos del participante giran por un lado, alrededor de su familia, al hecho de que les pase algo por su culpa, por sus acciones, por eso es que señala que “*no le gustan las malas noticias y que siente preocupación por su familia*” y por otro lado, al miedo de que “*no se cumplan sus sueños*” y que no pueda lograr todo lo que se proponga para su futuro.

A partir de lo expuesto se puede concluir que el participante N°1 tiene buenas expectativas sobre sus proyectos de vida en relación a sus fantasías debido a que su motivación se orienta a “*seguir un proyecto de vida*”. Como expectativa de vida personal se destaca el deseo de “*ser una buena persona*”. Sin embargo es importante señalar por un lado las barreras que presenta (Dificultad para aprender y para establecer relaciones, Falta de control de los impulsos, Inmadurez, Distorsión de la realidad, Inseguridad, Falta de posibilidades reales) y por otro lado el contexto social marginal del cual proviene ya que esto puede llevar a que no pueda lograr sus proyectos de vida. Además para que los mismos se lleven a cabo, el participante tiene que salir en libertad.

Su familia es lo más importante, pero es una familia fantaseada debido a la ausencia de afecto en el entorno familiar y al hecho de no lograr realizar lo que su madre desea para él por ejemplo terminar los estudios.

INTERPRETACIONES SOBRE EL CASO N°1:

A partir del análisis de las diferentes técnicas y teniendo en cuenta las siguientes definiciones sobre el proyecto de vida:

- *“Lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo”* (D' Angelo, 1986, p. 2).
- *“Lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo”* (D' Angelo , 1994, pp. 270-272).

Se pudo llegar a la conclusión de que a partir de sus fantasías o ideas, el participante N°1 al estar en un contexto de encierro, presenta de acuerdo a lo manifestado en los diferentes instrumentos muchas expectativas respecto a su proyecto de vida, a lo que quiere ser y hacer en un futuro.

De acuerdo al test de la visión del futuro, puedo proyectarse en el futuro (*“Trabajar de albañil”*) pero no hay una claridad en esta proyección, debido a que tiene una visión lejana o distorsionada de la realidad, esto pude deberse a los sentimientos de inseguridad, aislamiento, de inmadurez emocional y psicosocial que presenta.

Es decir que su proyecto de vida se basa en una fantasía y no en la realidad, en donde esa realidad tiene que ver con la incertidumbre de cuándo va a salir de libertad sin darse cuenta de que por su delito cometido y por sus barreras es muy difícil llegar a concretar su proyectos de vida en un futuro. Por lo tanto, los mismos no serían un proyecto de vida, sino que son el resultado de sus fantasías e ideas respecto a lo quiere ser y hacer cuando salga de la institución.

A pesar de esta situación y en relación a la siguiente definición “*Lo que se propone realizar con intencionalidad, hacia el futuro que se desea alcanzar*” (Vidondo, 2012, p. 4) se puede inferir que su motivación se orienta a “*seguir un proyecto de vida*” y como expectativa de vida personal se presenta el deseo de un cambio en su vida, en el sentido de ser alguien, de ser un padre y trabajador ya que considera que “*si fuera una buena persona podría ser algo en la vida*” y de esta manera lograr hacer todo lo que se proponga en el futuro.

Su proyecto de vida se basa en trabajar de albañil para construir su propia casa y tener una familia, ayudar a sus padres que es lo más importante para él, ir a la escuela y terminarla. Sin embargo es importante remarcar las barreras que obstaculizan sus decisiones (Dificultad para aprender y para establecer relaciones, Falta de control de los impulsos, Inmadurez, Distorsión de la realidad, Inseguridad, Miedo y angustia de fracasar, Falta de posibilidades reales), y el contexto social marginal socio económico y de exclusión social del cual proviene ya que esto puede impedir el logro de sus proyectos de vida

Sus expectativas de vida, se presentan con la necesidad de “*ser una buena persona*”. Su familia ocupa un lugar importante en su proyecto de vida y ellos son los que los motivan a seguir adelante, a sentir el deseo de salir de la institución y lograr todos sus propósitos a pesar de sus malas decisiones y sus dificultades para elegir lo correcto.

Por lo tanto, se puede inferir que el participante N°1 de acuerdo a sus fantasías y al atravesar por una situación de privación de libertad, tiene en claro cuáles son sus proyectos de vida (“*Ser albañil, Ser buena persona, No defraudar a la familia como*”), a pesar de su dificultad para aceptar la realidad y de buscar satisfacción en sus fantasías. Es necesario además destacar que tiene un comportamiento positivo, un avance hacia el futuro, con muchas ganas de crecer y de aprender cada vez más ya que considera que lo más importante es el “*aprendizaje*”.

CASO N° 2

2.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA:

El instrumento (Entrevista) del cual se obtienen los datos se puede ver en (Anexo 4: p.179).

Al principio de la investigación el participante N°2 no quería participar, pero después de la presentación, mostró su interés por el hecho de que quería conocerse más a sí mismo. En el momento de la entrevista se pudo percibir su necesidad de querer hablar con alguien y de contar su vida, esto favoreció el desarrollo de las preguntas. Se mostró muy concentrado y expectante en esta actividad, también se pudo destacar que presentaba cierta dependencia hacia su Mamá debido a que todo lo que quería hacer para su futuro, lo hacía pensando en ella y no en él.

A través de esta entrevista se pudo observar de acuerdo a las categorías de la misma (Habilidades, debilidades, intereses, motivaciones y fortalezas personales) que la motivación del participante se focaliza en el apoyo que le brinda su Mamá debido a que considera que ella lo hace feliz porque va a *“visitarlo a la institución, lo acompaña en ese momento tan difícil que está atravesando”*, y también por el hecho de que plantea que su Mamá espera que él aprenda a valorar las cosas, lo que tenía antes de ingresar a la institución y que el día de mañana sea una mejor persona ya que él no hacía nada de eso.

Al estar encerrado aprendió a valorar las cosas y se dio cuenta de lo importante que era valorar lo que su Mamá hacía por él. Esta motivación llevó a que el participante tenga deseos de cambiar, de ser una buena persona y de aprovechar el tiempo perdido con su Mamá y con su familia

Es habilidoso para las manualidades, para hacer objetos con papel (origami) y para jugar a la pelota. Afirma que le interesa ser Piloto de avión porque considera que al volar uno se siente más libre. En este caso haciendo referencia de acuerdo a sus manifestaciones en los diferentes instrumentos al deseo de salir de la institución por las sensaciones de encierro que presenta, pero por el contexto social al que pertenece (humilde) y por el hecho de que primero tiene que esperar el juicio en el Servicio Penitenciario, su proyecto de vida no podría llegar a cumplirse como desea.

También le interesa la computación y disfruta estar con su hermano de 12 años ya que le encanta hablar con él sobre la vida, sobre que hay que hacer las cosas bien, no robar y tener un buen trabajo. Es importante destacar que habla con su hermano desde un doble discurso cuando él hace totalmente todo lo contrario (robar, mentir, drogarse), en este caso se puede inferir que el participante intenta mostrar a su hermano una imagen de “buena persona” diferente a lo que él es y a lo que quiere llegar a convertirse. De esta manera es que quizás surge su interés personal de ser una buena persona al darse cuenta de sus malas decisiones a raíz del discurso establecido con el hermano.

Para él lo más importante es ser feliz, poder cumplir con sus sueños y con sus proyectos (“*Terminar el colegio, emprender su estudio para ser piloto de avión y trabajar de piloto de avión*”). Desea cambiar su vida para que su familia pueda empezar a confiar en él, quiere dejar de robar y portarse bien para que su Mamá se sienta contenta y feliz. Además menciona que quiere salir de los problemas aunque señala que siempre le resulto difícil salir de estas situaciones (robar, mentir, drogarse). Esto puede llevar a que un futuro el participante tenga dificultades para elegir lo correcto y para lograr concretar sus propósitos futuros.

En cuanto a su personalidad se describe como una persona feliz, humilde, graciosa y tranquila, pero también considera que es problemático, mentiroso y que engaña a su familia.

Sus debilidades se presentan con el miedo a no salir de la institución⁵, de ir a juicio y que no salga más y sobre todo de hacer sentir mal a su familia y a los que más lo quieren. Le resulta difícil salir de los problemas (drogarse, robar, no valorar las cosas). Lo que más lo debilita es la desconfianza de su familia debido a que para él su familia es lo más importante.

A partir del análisis realizado se pudo destacar que a nivel manifiesto el participante N°2 tiene como proyectos de vida a estar en un contexto de encierro de acuerdo a sus fantasías en, *“Terminar el colegio y conseguir un trabajo (Piloto de avión) para mantenerse”*. Es necesario señalar que su deseo de ser piloto de avión surge de su necesidad de salir de la institución y de las sensaciones de encierro que presenta debido a que se encuentra detenido por sus acciones cometidas y por sus malas decisiones.

A través de los datos arrojados se observa que el logro de su proyecto de vida resultaría difícil de alcanzar por las siguientes situaciones:

- Por el contexto social al que pertenece (humilde).
- Por el hecho de que primero tiene que esperar el juicio en el Servicio Penitenciario.
- Por la dificultad para superar sus problemas (robar, consumir drogas, mentir) y tomar decisiones correctas.

También desea ser una buena persona tanto para él mismo como para su familia (expectativa de vida personal).

⁵ Participante N°2: contexto de encierro en el año 2017 (1 semana y 6 días).

2.2 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA: VISIÓN DEL FUTURO:

Se realiza la interpretación de la técnica visión del futuro (Anexo 5: p.200).

A partir de esta técnica se pudo observar que tanto en el dibujo como en lo que se redactó, las expectativas del participante N°2 con respecto a sus proyectos de vida, a lo que quiere ser y hacer en un futuro, están relacionadas con su deseo de *“estudiar para ser Piloto de Avión”*.

Sin embargo se pudo destacar que el tamaño del avión es mucho más grande a comparación del dibujo de la persona. Esto puede deberse a los sentimientos de inferioridad e inseguridad que presenta a causa de sus barreras y debilidades (Miedo a no poder salir de la institución y defraudar a su familia, especialmente a su Mamá, Dificultad para enfrentar y salir adelante de sus problemas de adicción, robo y mentiras lo que lleva a que tome malas decisiones) que pueden obstaculizar sus decisiones y logros de metas deseadas.

Al realizar el dibujo del avión con un tamaño demasiado grande se pudo inferir que el participante siente la necesidad de mostrarse, de ser contenido, de ser reconocido y teniendo en cuenta por las personas que lo rodean y que son importantes en su vida, debido a que se siente inferior a los demás, en el sentido de su temor de defraudar a su familia, de no llegar a ser lo que su familia espera de él y por sus características de personalidad tímida e insegura de sí mismo. A través de esto se puede observar la necesidad del participante de realizar los deseos del otro (Mamá), dejando de lados sus deseos propios.

En esta actividad el participante se mostró concentrado, atento y un poco tímido. Fue espontáneo y continuo en el momento de la ejecución del dibujo, destacando su agilidad, delicadeza e interés por realizar el dibujo.

El tipo de línea que presenta es reforzada, redondeada, que escapa del contorno del dibujo y con repaso de líneas, por lo tanto, indica que presenta cierta dependencia materna, ansiedad, inseguridad y dificultad para controlar sus impulsos como por ejemplo robar y consumir drogas. Esto puede ser producto de la incertidumbre y la preocupación por no saber cuándo va a salir de la institución, pero por sobre todo por el miedo de defraudar a su familia por esta situación.

En relación a la imagen del avión, el participante lo realizó hacia la derecha de la hoja, el cual representa el futuro y la confianza que tiene en ese futuro. En este caso en particular en sus deseos por *“estudiar para ser piloto de avión”*, pero también están ubicados aquellos conflictos que perjudican el logro de sus proyectos de vida a futuro. Por un lado, se puede observar su dificultad para salir de los problemas, de dejar de portarse mal y hacer cosas malas (como robar, mentir a su familia, drogarse) y por otro lado, el miedo a no salir de la institución e ir a juicio en el Servicio Penitenciario. La orientación del avión es hacia abajo por lo tanto, se pudo suponer que tiene sentimientos de aislamiento y dependencia materna ya que siente la necesidad de cumplir los deseos que tiene su Mamá hacia él, dejando de lado sus deseos propios.

El dibujo fue realizado en el margen superior de la hoja tocando el margen de la hoja y con el dibujo incompleto, haciendo referencia a que el participante además de ser optimista, de tener la confianza de que en futuro su vida será más favorable, también tiene defensas pobres y dificultades de contacto y de relación, a raíz de sus inseguridades y temores.

En cuanto al dibujo de la persona se pudo observar que es un dibujo pequeño, símbolo de tener una autoestima baja, timidez, temores, inseguridad, sensaciones de encierro, dependencia materna y sentimientos de inferioridad (figura vacía). Todo esto en relación a los miedos y temores del participante de no poder salir de la institución y de ser incapaz de lograr cumplir con sus proyectos de vida debido a sus malas decisiones y a la inseguridad que presenta de sí mismo, esto puede observarse también en la orientación de la persona.

El tipo de línea al igual que el dibujo del avión es reforzada indicando su ansiedad e inseguridad por la inquietud de no saber qué es lo que le espera en el juicio en el Servicio Penitenciario por su delito cometido (Robo calificado).

Con respecto a las partes del cuerpo se destaca la omisión de los rasgos faciales y de las partes del cuerpo (boca-nariz-oreja-cabello-manos-piernas-cuello-pies-brazos). Esto indicaría la falta de confianza que tiene no solo de sí mismo sino que también de las demás personas, por eso es que presenta problemas de comunicación con su entorno, timidez, inseguridad, sentimientos de culpa y de angustia por sus acciones (robo y consumo de drogas), llevando de esta manera a que sus relaciones establecidas con los otros sea pobre y hostil.

A partir de estos indicadores se puede inferir que a través de las diferentes manifestaciones y deseos del participante N°2, su idea de futuro está presente pero con muchas inseguridades y temores:

- Por no salir de la institución.
- Por ir a juicio y defraudar a su familia, especialmente a su mama.
- Por no lograr cumplir sus proyectos de vida.
- Por no poder dejar de hacer cosas malas como robar y consumir drogas.

Todas estas barreras y dificultades pueden llevar a que su proyecto de vida no se logre como desea en un futuro (*“Estudiar para ser piloto de avión y de acuerdo a sus expectativas de vida personales: cambiar su vida siendo una buena persona y aprovechar el tiempo perdido con su mama”*).

Además al provenir de un contexto social desfavorecido y marginal el cumplimiento de los mismos resultaría difícil de lograr ya que no cuenta por un lado con los recursos suficientes y por el otro lado debe cumplir con su condena en la institución, como el mismo lo señala *“siempre quise ser millonario y rico, pero tengo que ver que me sale en el juicio”*.

2.3 **ANÁLISIS DE LA TÉCNICA: COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS:**

El instrumento (Completo de frases incompletas) del cual se obtienen los datos se puede ver en (Anexo 6: p.205).

El participante N°2 se mostró muy atento y concentrado en esta actividad. Estaba centrado en la tarea y no tenía inconvenientes de preguntar cuando le surgían dudas respecto a las frases de esta técnica.

Expectativas de vida y vocacionales: El participante posee como expectativas de vida el “*ser una buena persona*” y convertirse en un hombre de bien ya que para él lo más importante es ser feliz y solo siendo de esta manera no solo él sería feliz sino que haría feliz a su familia, especialmente a su mamá. Su motivación se orienta a “*estudiar para ser piloto de avión*” a pesar del contexto social al que pertenece (humilde) y a su situación dentro de la institución. Esto lleva a provocar sentimientos de miedo e inseguridad por su futuro.

Actitudes hacia el estudio y el trabajo: El aspecto laboral es percibido por el participante como una fuente de gratificación, como una herramienta para logros económicos “*lo que más me atrae de un trabajo es la paga, lo que más quiero de un trabajo es poder mantenerme, siempre quise ser millonario y rico*”. Es decir que en este caso es considerado por el mismo participante como un medio que le brinda satisfacción tanto desde lo personal como en lo económico, señalando además que es fundamental para el logro de proyectos de vida.

En relación al estudio muestra actitudes positivas, reconociendo que “*si no estudiara estaría jodido*”, haciendo hincapié a que si no lo haría no podría terminar de estudiar y nunca podría cumplir con su proyecto de vida que es el de “*ser piloto de avión*”.

Expectativas de los demás: El participante hace un reconocimiento y valoración de los deseos de cambio que tienen las demás personas sobre él: *“Puedo salir adelante”, “Tengo que salir de acá”, “Mis padres quisieran que sea normal, que me porte bien”*; al igual que la sociedad espera de él: *“En la sociedad, más vale la pena tener un trabajo, que no ser nadie en la vida”*, la sociedad espera *“Que uno tenga un trabajo digno”*. Estas expectativas llevan a que el participante tenga esperanzas de salir de la institución y de cambiar su vida debido a que las opiniones de los demás son muy importantes para él y para el logro de sus metas deseadas.

Barrera para la elección y necesidades: El participante presenta dificultad para salir de los problemas, para dejar de portarse mal y hacer cosas malas como, robar, mentir a su familia, drogarse. Esto le impide que pueda lograr cosas en la vida como lo menciona el mismo *“Si yo fuera piloto de avión podría viajar a otros países”*, es por eso que considera que *“El elegir siempre le causo problemas”*, llevándolo a tomar malas decisiones.

Las barreras que siente que obstaculizan sus decisiones sobre sus proyectos de vida son el miedo y el temor a no salir de la institución y de ver que le sale en el juicio por su delito cometido (Robo calificado), es así que remarca que necesita *“un milagro para salir de acá”*. Además señala que él siempre quiso ser millonario pero que nunca lo va a poder hacer porque tiene que esperar primero el juicio en el Servicio Penitenciario, mostrando de esta manera el contexto social del cual proviene.

Imagen general de sí mismo: Se percibe como una *“buena persona, amable, tranquilo, discreto, humilde, mentiroso y que puede llegar a hacer feliz a su mamá”*.

Causas de miedo y ansiedad: Lo que le genera miedo y angustia al participante es *“ir a juicio”*. Por eso plantea que lo que más le pone nervioso es no poder salir de la institución y que su familia se sienta decepcionada por esa situación.

A partir de lo expuesto se puede decir que a nivel manifiesto las expectativas del participante N°2 en relación a su proyecto de vida de acuerdo a sus fantasías o ideas se orienta a “*Ser piloto de avión*” ya que considera que al volar uno se siente más libre, haciendo referencia a sus deseos por salir de la institución por las sensaciones de encierro que presenta. En cuanto a sus expectativas de vida personales señala su interés por “*Convertirse en una buena persona*” para que su familia se sienta orgullosa de él.

Su decisión va acompañada por diversos miedos e inseguridades que lo llevan a sentirse aterrado por su futuro y por su nivel de fantasía que lo lleva a no aceptar su realidad.

Teniendo en cuenta su situación en el contexto de encierro (delito cometido y perteneciente a un contexto social humilde) y las barreras que obstaculizan sus decisiones (“*Miedo y temor de ir a juicio y no salir de la institución, Dificultad para salir de los problemas, dejar de portarse mal y hacer cosas malas como robar, mentir a su familia, drogarse*”) se puede inferir que sus proyectos de vida son difíciles de concretar. Asimismo el participante menciona que “*Necesita un milagro para salir de la institución*”, viéndose reflejado también en esta frase el hecho de que primero tiene que salir en libertad para recién poder lograr cumplir con sus metas deseadas.

2.4 INTERPRETACIONES SOBRE EL CASO N°2:

A partir del análisis de las diferentes técnicas y teniendo en cuenta las siguientes definiciones sobre el proyecto de vida:

- “Lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo” (D' Angelo, 1986, p. 2).
- “Lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo” (D' Angelo , 1994, pp. 270-272).

Se pudo llegar a la conclusión de acuerdo a sus experiencias a nivel manifiesto que las expectativas del participante N°2 en relación a sus proyectos de vida, a sus deseos respecto a lo que quiere ser y hacer por su futuro al estar en un contexto de encierro, están relacionadas de acuerdo a sus fantasías con “Terminar el colegio y conseguir un trabajo (Piloto de avión) para mantenerse”, por lo tanto, se orienta a estudiar para “Ser piloto de avión”, el cual resulta difícil por el contexto social (humilde) al que pertenece ya que él mismo reconoce que para lograr los proyectos de vida es fundamental contar con recursos económicos (dinero). Esta Decisión surge a partir de sus deseos por salir de la institución a causa de las sensaciones de encierro que presenta.

De acuerdo a sus expectativas de vida personales se puede observar sus deseos de llegar a “Ser una buena persona” para que su familia este feliz y se sienta orgullosa de él.

Su idea de futuro está presente, pero de acuerdo a las técnicas aplicadas, la misma viene acompañada por muchas inseguridades y temores que pueden llevar a que sus proyectos de vida no se logren como desea, todo esto a causa de sus miedos, de no poder salir de la institución y de ir a juicio, pero sobre todo por el hecho de que no quiere que su familia se sienta decepcionada por esa situación. Todas estas cuestiones llevan a que el participante presente sentimientos de miedo e inseguridad por su futuro.

Asimismo el participante señala que “*Necesita un milagro para salir de la institución*”, viéndose reflejado también en esta frase el hecho de que primero tiene que salir en libertad para recién poder lograr cumplir con sus metas deseadas.

También se puede destacar la dificultad que presenta para tomar decisiones correctas y hacer las cosas bien como por ejemplo dejar de robar y de consumir drogas. Estas acciones le impiden al participante N°2 poder lograr cosas en la vida como terminar de estudiar, estar con su familia, ser una buena persona y cumplir con sus propósitos futuros.

Tanto el consumo de drogas como el robo producto de este consumo pueden llevar a que el participante abandone sus metas recurriendo al consumo de drogas como su única salida.

CASO N° 3:

3.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA:

El instrumento (Entrevista) del cual se obtienen los datos se puede ver en (Anexo 4: p.184).

En esta actividad el participante N°3 se mostró muy respetuoso, extrovertido y participativo. Se pudo observar que tenía un buen nivel de confianza en sí mismo y de seguridad en relación a lo que quería lograr cuando salga de la institución.

Si bien tiene en claro cuáles son sus propósitos y considera que puede lograrlos de acuerdo a lo manifestado por él mismo, se puede inferir que por sus adicciones y por su delito cometido (*"Infracción a la ley de drogas"*), estas manifestaciones no serían tan acertadas debido al efecto que producen las drogas en la construcción de proyectos de vida, el cual provoca dificultades para tomar decisiones llevándolo a abandonar sus metas y planes futuros, acudiendo a las drogas como la única solución, provocándole de esta manera dificultad para controlar sus impulsos, para desempeñarse exitosamente en la escuela, para establecer relaciones interpersonales, dificultades en el aprendizaje y desarrollo personal.

De acuerdo a las categorías de la entrevista (Habilidades, debilidades, intereses, motivaciones y fortalezas personales) se pudo destacar que sus habilidades están relacionadas con las manualidades, con hacer atrapa sueños, con hacer objetos con papel (origami) y con hacer cosas con las manos (soldar, cortar maderas, hacer martillo con el hierro).

Se interesa por ser una buena persona, trabajadora, responsable y respetuosa ya que considera que si uno es de esta manera se gana la confianza de la gente. *“Hacerte querer es lo más importante en la vida”*. Afirma que le gusta aprender mucho y ser curioso y lo que más quiere es terminar el colegio y poder trabajar en el Servicio Penitenciario.

El hermano mayor y su mamá conforman su motivación principal, ya que señala por un lado, que su hermano es un ejemplo de vida, debido a que es trabajador, respetuoso y terminó el colegio, por lo que quisiera ser como su hermano. Por otro lado, su Mamá que espera que termine el colegio y que tenga un trabajo decente, en este caso el Servicio Penitenciario.

También hace alusión al concurrir a grupos de tratamientos para las adicciones para dejar de drogarse y cambiar su vida.

Entre sus debilidades se identifican el consumo de drogas y también en algunas características con respecto a su personalidad en cuanto a que se describe como una persona tímida, seria, irresponsable y al él gustaría ser como el hermano mayor.

Le resulta difícil estudiar porque no le gusta ya que es cansador pero tiene que hacerlo debido a que afirma que el estudio es una obligación y una responsabilidad, esto puede deberse a la baja escolaridad que presenta y a la dificultad de aprendizaje a causa de los efectos del consumo de sustancias. Su mayor debilidad es la tristeza por no poder estar con su familia.

A partir del análisis realizado se puede inferir que el participante N°3 al estar en un contexto de encierro manifiesta en relación a su proyecto de vida el deseo por *“Trabajar en el Servicio Penitenciario para mantenerse y formar una familia”*.

Es importante tener en cuenta que para poder entrar a una fuerza de seguridad, no hay que tener antecedentes delictivos, por lo tanto, el proyecto de vida de este participante, sería imposible de realizar, remarcando que él mismo fue desarrollado en función de sus fantasías y no a partir de sus posibilidades reales de lograrlo.

Además se debe destacar el consumo de sustancias ya que es un factor fundamental para el abandono de metas y planes futuros, llevando a que causa de los riesgos del consumo de drogas, el participante termine abandonando sus propósitos y adquiriendo diferentes dificultades como ser por ejemplo:

- Dificultad para tomar decisiones.
- Dificultad para relacionarse.
- Dificultad en el aprendizaje y desempeño en la escuela.
- Adquirir comportamientos agresivos y de ansiedad que lo llevan a cometer malas acciones.

A pesar de esto, es necesario resaltar que el participante concurre a los grupos para el tratamiento de sus adicciones a raíz de que siente el deseo de cambiar su vida.

3.2 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA: VISIÓN DEL FUTURO:

Se realiza la interpretación de la técnica visión del futuro (Anexo 5: p.201).

A través de esta técnica se pudo observar que las expectativas del participante N°3 en relación a sus proyectos de vida, están basadas con trabajar en el Servicio Penitenciario. Su interés surge desde el momento en que entró a la institución porque comenzó a sentir curiosidad por ese trabajo y a causa de eso le surgieron algunas preguntas en cuanto a que cosas había que hacer, que había que estudiar, cuantos años eran, entre otras. Fue así que a partir de esto decidió estudiar y trabajar en el servicio penitenciario después de su libertad, todo esto en relación a sus fantasías debido a que es imposible entrar a la fuerza de seguridad con antecedentes delictivos.

Al inicio de esta actividad, el participante se mostró cerrado con cierta negación a realizar el dibujo ya que en un principio no quería ejecutarlo por su dificultad para planificar una tarea, pero sin embargo después de unos minutos comenzó a desarrollar la actividad sin ningún problema destacando su interés, entusiasmo y agilidad por el mismo. El tipo de línea que presenta el dibujo es entrecortada, que escapa del contorno del dibujo, lo cual indicaría sus problemas de ansiedad, inseguridad, tensión y sobre todo de dificultades de contacto y de relación provocados por los efectos del consumo de sustancias.

En relación al dibujo, se pudo inferir que su tamaño es de una dimensión grande por lo cual remarcaría la necesidad del participante de mostrarse, de ser contenido, de ser reconocido y teniendo en cuenta debido a su timidez, inseguridad e introversión ya que él mismo se considera como una persona tímida y muy seria. De esta manera al Trabajar en el Servicio Penitenciario sería respetado y valorado por las personas sintiéndose más seguro de sí mismo y con autoridad. Además se destaca su deseo de sobresalir y de mejorar su vida por eso es que concurre a los grupos para el tratamiento de adicciones para llegar a ser una mejor persona y lograr cumplir con todas sus metas.

El dibujo fue realizado en el margen izquierdo de la hoja, haciendo referencia también a la inseguridad, introversión e inhibición que presenta el participante debido a que solo se interesa por sus propios sentimientos, pensamientos y acciones, sin mostrar ningún interés por las demás personas, centrándose de esta manera solamente a su mundo interior. A partir de esto se puede inferir que el participante tiene dificultades para establecer relaciones interpersonales, las cuales son fundamentales para la construcción futura de proyectos de vida ya que a través de la relación con los otros, los jóvenes comienzan a desarrollar su identidad personal, a tomar sus propias decisiones y a definir que quieren ser y hacer en su futuro.

Es importante observar la rigidez que presenta el dibujo que puede deberse a su dificultad para actuar y para tomar decisiones correctas, a causa del temor propio de desorganizarse y de insertarse en el mundo adulto (dibujo con muchos detalles).

Con respecto a las partes del cuerpo se puede destacar las siguientes observaciones:

- Por un lado, que los rasgos faciales están muy marcados señalando la imagen propia de un individuo agresivo, socialmente dominante y líder. Esto puede deberse a los efectos que le produce el consumo de sustancias al participante.
También se pueden observar estos indicadores en el tamaño del dibujo, en los ojos amenazantes, en la cabeza marcada, en el cabello sombreado, en las manos enguantadas (guantes) y en la figura de un guardia. Todos indicadores de agresión y de control.
- Por otro lado, se puede remarcar su impulsividad, la expresión de poder y de perfección física a través del cuello corto y de la anchura de los hombros destacando de esta manera una sobrecompensación de sentimientos de inseguridad y de carácter dominante.

- Las orejas grandes señalan su preocupación por las críticas y opiniones de otros, sobre sí mismo. También se observa que los brazos y piernas están pegados al cuerpo, esto indicaría que el participante tiene una falta de adaptación, control excesivo de sus impulsos y dificultad para interactuar con el ambiente, debido a que solo le importa su mundo interior mostrándose rígido hacia su entorno social.

A partir de estos indicadores se puede inferir que el participante N°3 tiene como proyección hacia su futuro, trabajar en el Servicio Penitenciario como resultado de la interacción con el personal en servicio del contexto de encierro.

Sin embargo esa proyección es vista como una necesidad de controlar, de tener autoridad y seguridad de sí mismo debido a su dificultad para interactuar con la personas, por su inseguridad e introversión, esto lleva a que el participante carezca de relaciones interpersonales. De esta manera sus metas deseadas no podrían lograrse ya que a partir del contacto y de la relación con los otros se empieza a definir su identidad que responde a la pregunta ¿Quién soy? y a tomar sus propias decisiones.

Teniendo en cuenta su proyecto de vida se puede decir con respecto al mismo, que fue construido solo a partir de su fantasía y no de su posibilidad real de lograrlo en un futuro, debido a que para poder entrar a la fuerza de seguridad no se debe tener antecedentes delictivos. Por lo tanto, su proyecto de vida no termina de constituirse en uno, sino que responde a sus deseos al estar en un contexto de encierro.

3.3 **ANÁLISIS DE LA TÉCNICA: COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS:**

El instrumento (Completo de frases incompletas) del cual se obtienen los datos se puede ver en (Anexo 6: p.207).

El participante N°3 se mostró predispuesto, con muchas ganas de realizar la actividad. En varias ocasiones preguntaba sobre las frases que no comprendía, pero una vez que se las explicó, comenzó a completar la actividad. Algunas de las frases quedaron sin completar debido a que no sabía que poner. Esto puede deberse a la baja escolaridad y a la dificultad de aprendizaje que presenta.

Expectativas de vida y vocacionales: Se pudo observar que el participante quiere trabajar en el Servicio Penitenciario luego de terminar la secundaria, pero afirma que no piensa en el futuro, *“piensa en el hoy y no en el mañana”*. Teniendo en cuenta esto, se puede inferir que su proyecto de vida no es factible debido a que en primer lugar no muestra ningún interés por su futuro a causa de que no es responsable y que todo el tiempo está consumiendo drogas y en segundo lugar por el hecho de que para poder entrar a la fuerza de seguridad no se debe tener antecedentes delictivos.

Para él lo más importante es formar una familia y terminar de estudiar. En cuanto a sus expectativas de vida estas se basan en *“salir de la institución y disfrutar su libertad”*.

Actitudes hacia el estudio y el trabajo: Muestra actitudes positivas hacia el estudio y el trabajo ya que plantea que *“no sería nadie, si no estudiará”*, y si no estudiará no podría trabajar de lo que a él le gusta.

Expectativas de los demás: Se pudo observar que las expectativas que tienen los demás sobre el participante no son tan favorables ya que piensan que no *“es tan responsable, que todo el día esta drogado y que hace cosas malas como robar”*. En este caso se puede inferir que por estas características el participante no podría lograr sus metas deseadas a causa de que no muestra ningún interés por su futuro, centrándose únicamente en tomar malas decisiones que pueden obstaculizar su proyecto de vida. Sin embargo se puede destacar el deseo de sus padres de *“que termine el colegio y que tenga un buen trabajo”*.

Barrera para la elección y necesidades: Como barrera para la elección se pudo observar que presenta dificultades para expresarse debido a su timidez y a su inseguridad. El elegir siempre le causo malas decisiones como por ejemplo consumir drogas. Como necesidades plantea que *“necesita su libertad”* y un trabajo como *“el servicio penitenciario”* para poder mantenerse.

Imagen general de sí mismo: Se percibe como un *“chico medio tímido y medio responsable, capaz de aprender muchas cosas”*.

Causas de miedo y ansiedad: Lo que le genera miedo y angustia al participante es que a su familia le pase algo por eso siente *“preocupación por su familia”*.

A partir de lo expuesto se puede decir que las expectativas futuras del participante N°3 en relación a sus proyectos de vida están relacionadas con terminar de estudiar para trabajar en el Servicio Penitenciario y de esta manera poder mantenerse y ayudar a su familia. Es importante tener en cuenta que sus deseos por trabajar en el servicio penitenciario surgen solo a partir de sus fantasías y no de su realidad. Por otro lado se puede destacar las barreras que obstaculizan sus decisiones ya que las mismas pueden impedir el logro de sus metas deseadas: Inseguridad, Consumo de sustancias, Baja escolaridad, Dificultades de aprendizaje, Dificultades para elegir lo correcto.

3.4 **INTERPRETACIONES SOBRE EL CASO N°3:**

A partir del análisis de las diferentes técnicas y teniendo en cuenta las siguientes definiciones sobre el proyecto de vida:

- *“Lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo” (D' Angelo, 1986, p. 2).*
- *“Lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo” (D' Angelo , 1994, pp. 270-272).*

Se pudo llegar a la conclusión de que a partir del nivel de fantasía del participante N°3 y de estar en un contexto de encierro, sus expectativas en relación a sus proyectos de vida, están relacionados con terminar de estudiar para trabajar en el Servicio Penitenciario y de esta manera mantenerse y formar una familia. Como expectativa de vida personal se presenta su deseo de cambiar su vida llegando a ser una buena persona, trabajadora, responsable y respetuosa como su hermano mayor al que ve como un ejemplo.

Sin embargo es importante destacar que su proyecto de vida no sería factible por el hecho de que para poder entrar a trabajar en la fuerza de seguridad, no se debe tener antecedentes delictivos, de esta manera su proyecto de vida es construido en base a sus fantasías, a lo que le gustaría ser y hacer en su futuro, omitiendo sus posibilidades reales de poder lograrlo.

Su proyección hacia su futuro es vista de acuerdo al test de la visión del futuro como una necesidad de controlar, de tener autoridad y seguridad de sí mismo debido a su dificultad para interactuar con las personas, por su inseguridad e introversión ya que solo muestra interés por su mundo interior, por sus propios pensamientos y sentimientos. Es por eso que el participante tiene dificultades para establecer relaciones interpersonales, las cuales son muy importantes para la construcción de proyectos de vida y para obtener éxito en todos los aspectos de la vida. A pesar de esta situación se puede destacar sus deseos de superación y de crecimiento.

Por último es necesario resaltar las adicciones que presenta el participante, ya que a causa de las mismas termino en un contexto de encierro, privado de su libertad. Con respecto a las mismas, se puede inferir que son un factor fundamental para el abandono de metas y planes futuros, llevando a que partir del consumo de drogas el participante termine abandonando sus propósitos y adquiriendo diferentes dificultades como ser por ejemplo: dificultad para tomar decisiones, dificultad para relacionarse, dificultad en el aprendizaje y desempeño en la escuela, entre otros.

CASO N° 4:

4.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA:

El instrumento (Entrevista) del cual se obtienen los datos se puede ver en (Anexo 4: p. 189).

El participante N°4 se mostró respetuoso e interesado en participar de esta actividad. Se mostraba expectante en las preguntas de la entrevista y no tenía dificultad para responder a ninguna de ellas. Se pudo observar que presentaba por un lado, sentimientos de tristeza y de angustia por no poder estar afuera con su familia y por otro lado, sentimientos de miedo por el hecho de perder a su familia, a que le pase algo a causa de sus problemas de consumo de drogas y de alcohol.

Estas adicciones pueden llevar a que el participante tome malas decisiones respecto a su futuro y adquiera comportamientos agresivos y de ansiedad que pueden incentivar a cometer delitos como es el caso de este participante (Abuso sexual asociado a la agresividad y ansiedad).

De acuerdo a las categorías de la entrevista (Habilidades, debilidades, intereses, motivaciones y fortalezas personales) se pudo destacar que las debilidades del participante se presentan con el miedo al encierro⁶, a no poder hacer nada, al aburrimiento dentro de la institución, a no poder estar afuera ayudando a su familia y sobre todo cuidando a sus sobrinos. Considera que su mayor debilidad son las cosas malas que hace, en este caso consumir drogas y alcohol. También señala que cuando no estaba en la institución *“le gustaba trabajar con su tío para tener plata y de esta manera comprar sus vicios”*.

⁶ Participante N°4: contexto de encierro en el año 2017 (4meses).

A partir de esto se puede inferir que su proyecto de vida (*“Trabajar”*) no podría concretarse debido a que el participante considera que el trabajo es un medio para conseguir o buscar satisfacción, que lo lleva sentirse bien consigo mismo, en este caso trabajar para comprar sus vicios.

Se describe como una persona tímida, solitaria que no le gusta hablar con nadie y también cerrada a causa de que siempre quiere tener la razón en todo. Estas actitudes le provocan dificultad para establecer relaciones tanto afuera como adentro de la institución debido a que prefiere estar solo en vez de estar con compañía. Aquí se puede observar otros de los riesgos que trae el consumo de sustancias ya que a causa del consumo, los jóvenes deterioran sus relaciones debido a su incapacidad para sostener las mismas ya sea en el ámbito familiar o en el ámbito social, provocándoles de esta manera sentimientos de aislamiento.

En relación a las habilidades se pudo observar que el participante no es consciente de las habilidades que tiene pero si plantea que le gusta armar y desarmar autos, es por eso que afirma que le interesa *“Trabajar de mecánico en un futuro”*. Disfruta hacer deportes, entrenar y salir con los pocos amigos que tiene.

Su principal interés es el deseo de cambiar su vida por lo tanto, asiste a los grupos para el tratamiento de adicciones.

Su motivación está depositada en la confianza de su familia. Lo que lo motiva a cambiar su vida, a dejar de hacer cosas malas, es lo que espera su Mamá de él, en este caso haciendo referencia a que desea que termine sus estudios, que cambie su vida dejando los vicios (droga y alcohol) y que tenga un buen trabajo. De esta manera sus fortalezas personales para lograr concretar en un futuro su proyecto de vida (Trabajar de mecánico para ayudar a su familia), están relacionadas con cambiar su vida, dejando sus vicios por eso es que asiste a los grupos para el tratamiento de sus adicciones

A partir del análisis realizado se puede destacar de acuerdo a lo expresado por el participante N°4 que su proyecto de vida al estar en un contexto de encierro, se basa a través de su fantasía en conseguir un trabajo (*“Trabajar de mecánico”*) para ayudar a su familia que es el pilar fundamental en su vida. Con respecto a esto se puede inferir que el logro de su proyecto de vida no podría concretarse ya que el participante considera que el trabajo es un medio para conseguir o buscar satisfacción, que lo lleva sentirse bien consigo mismo, en este caso trabajar para comprar sus vicios.

También puede observar sus deseos por seguir estudiando y cambiar su vida, dejando de hacer cosas malas que lo llevan a meterse en problemas y que a causa de eso termina en un contexto de encierro.

Sin embargo es importante tener en cuenta que por sus adicciones, el participante puede llegar a abandonar sus metas, tomando malas decisiones que le pueden provocar problemas de comportamiento, de aprendizaje y de aislamiento.

4.2 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA: VISIÓN DEL FUTURO:

Se realiza la interpretación de la técnica visión del futuro (Anexo 5: p.202).

A partir de esta técnica se pudo observar que las expectativas del participante N°4 en relación a sus proyectos de vida, a sus deseos respecto a lo quiere ser y hacer en un futuro, están basadas en “*Trabajar de mecánico*” para ayudar a su familia, que es lo más importante.

El participante se mostró interesado y ansioso por realizar esta actividad. La ejecución del dibujo fue rápida destacando su agilidad y el interés por realizar el mismo. Su dibujo fue espontáneo y continuo pero con una presión fuerte lo cual indica:

- Su poca creatividad, debido a la baja escolaridad que presenta y a las dificultades de aprendizaje a causa del consumo de sustancias (Droga y alcohol).
- Inseguridad por sus miedos a no salir de la institución y no poder cumplir con sus metas deseadas.
- Agresividad que puede asociarse a su delito cometido (Abuso sexual).

Es importante resaltar la rigidez que presenta el dibujo a causa de que se siente encerrado, con dificultades para actuar y para hacer lo que más desea, que en este caso es estar con su familia. Esta situación lleva a que el participante presente sentimientos de tristeza y de angustia por no poder estar con ellos. Además por el hecho de que por su delito cometido (Abuso sexual) es muy difícil salir de la institución, debido a que una vez condenado debe permanecer en la misma. Por lo tanto, el logro de su proyecto de vida resultaría difícil de llevarse a cabo.

En cuanto al dibujo realizado por el participante, se destaca que es un dibujo pequeño símbolo de tener una baja autoestima, inseguridad, sentimientos de inferioridad y sensaciones de encierro. Todos indicadores que pueden estar relacionados con los miedos y temores que presenta el participante de estar privado de su libertad en un contexto de encierro, pero por sobre todo por no poder estar con su familia que es lo que más desea.

Fue realizado a la derecha de la hoja, el cual representa:

- Por un lado, el futuro y la confianza que tiene el participante de ese futuro ya que siente y confía de acuerdo a sus fantasías de que es capaz de poder llegar a convertirse en una mejor persona y de lograr cumplir todos sus proyectos, omitiendo o sin darse cuenta que es de suma importancia dejar de consumir sustancias por los diferentes riesgos que traen las mismas.
- Por otro lado, se puede destacar el negativismo y los conflictos que presenta debido a su dificultad por dejar de consumir drogas y alcohol, ya que las mismas les impiden tomar buenas decisiones. De esta manera el participante puede adquirir comportamientos agresivos y de ansiedad, dificultades en el desarrollo personal y en el establecimiento de relaciones interpersonales.

También está ubicado en el margen superior de la hoja, indicando sus dificultades para establecer relaciones con el entorno a raíz de sus inseguridades, ansiedad e introversión, producto de su adicción. Además se puede remarcar la reducción de razonamientos y del mundo intelectual que puede deberse a su dificultad para adquirir conocimientos por su baja escolaridad y por su bajo rendimiento en la escuela. Estos indicadores pueden observarse en el dibujo incompleto y pobre.

En las partes del cuerpo también se puede observar las inseguridades que presenta el participante a causa de sus miedos por no lograr cumplir con sus propósitos, por su temor a fracasar y por no poder estar afuera con su familia. Además se destaca su egocentrismo en el sentido de enfocarse solamente a sus necesidades porque se siente superior a los demás, lo que lo lleva a no poder establecer relaciones con el entorno mostrando su falta de interés, de compromiso y de negación hacia ellos. El egocentrismo es de cierta manera una forma de aislamiento, de esta manera el mecanismo de defensa que utiliza el participante es el aislamiento que puede destacarse a través del dibujo vacío, pobre, incompleto y desarticulado.

Sus rasgos faciales son extremadamente infantiles, mostrando de esta manera su inmadurez emocional. Hay omisión de orejas, cabello y manos lo cual indica su comportamiento evasivo hacia las personas que lo rodean y los sentimientos de culpa por sus malas acciones.

A partir de estos indicadores se puede inferir que el participante N°4 tiene proyecciones hacia su futuro de acuerdo a sus fantasías (*“Trabajar de mecánico para ayudar a su familia”*) pero con inseguridades y temores debido a sus diferentes miedos (*“A fracasar y no poder cumplir con sus metas deseadas, a no salir de la institución y no poder dejar de hacer cosas malas como cometer delitos y consumir sustancias”*).

Se destaca también su agresividad y ansiedad que se asocia por un lado al delito cometido (Abuso sexual) y por otro lado como producto de sus adicciones. En cuanto al consumo de sustancias se puede inferir que por sus diferentes riesgos (*“Dificultad en el aprendizaje, Bajo rendimiento en la escuela, Dificultad para controlar sus impulsos y tomar decisiones adecuadas, Comportamientos agresivos y de ansiedad, Aislamiento”*), estas pueden llevar a que el participante abandone sus planes futuros recurriendo a las drogas como su única salida.

Es importante resaltar el egocentrismo y la evasión que presenta el participante hacia las demás personas ya que esto le impide poder establecer relaciones interpersonales, provocándole rechazo y aislamiento. Las mismas son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano ya que a partir de estas relaciones los jóvenes:

- Desarrollan su potencial individual y desarrollo intelectual.
- Comienzan a construir sus valores e ideales propios en conjunción a la identidad que van desarrollando con el grupo de pares. A raíz de esto es que empiezan a tomar sus propias decisiones que son importantes para la construcción de un proyecto de vida.

En conclusión se puede inferir que a partir de este análisis, el proyecto de vida del participante N°4 no podría lograrse debido a las barreras e indicadores que presenta. Además por el hecho de que por su delito cometido (Abuso sexual), resulta difícil salir de la institución y una vez condenado debe permanecer en la misma. Por lo tanto, para poder lograr su proyecto de vida es necesario que primero salga en libertad, para que recién a partir de esto pueda pensar y reflexionar sobre lo que desea y quiere hacer para su futuro.

4.3 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA: COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS:

El instrumento (Completo de frases incompletas) del cual se obtienen los datos se puede ver en (Anexo 6: p. 209).

El participante N°4 se mostró respetuoso e interesado en participar de esta actividad. Se mostraba expectante y presentaba dificultades para interpretar la consigna planteada. Esto puede deberse a las dificultades de aprendizaje que presenta a causa de su consumo de adicciones y también por el hecho de que reconoce que *“Si estudiará, aprendería más”* viéndose de esta manera, reflejado su baja escolaridad.

Expectativas de vida y vocacionales: Se pudo observar que tanto las expectativas de vida como las expectativas vocacionales del participante giran alrededor de su familia y al hecho de formar una familia en su futuro. El *“quiere trabajar para ayudar a su familia, siempre quiso estar con su familia”*, resaltando que lo más importante en la vida es la familia.

Actitudes hacia el estudio y el trabajo: En relación al estudio, el participante remarca que es muy importante porque si no estudiará *“andaría todo el día en calle”* consumiendo drogas y alcohol y metiéndose en problemas, en cambio sí estudiará *“podría aprender más”*. Por lo tanto, reconoce que el estudio le brinda la posibilidad de aprender y de ser alguien en la vida.

En cuanto al aspecto laboral es reconocido como una fuente de ingreso, generador de bienestar económico para ayudar a su familia *“la mayor satisfacción de un trabajo (mecánico) es el dinero, lo que me gusta del trabajo es la paga”*.

Expectativas de los demás: El participante hace una buena valoración de lo que él cree que las demás personas esperan de él *“un chico:*

- *Que puede salir adelante.*
- *Que puede terminar el colegio, estudiar y llegar a ser alguien en la vida.*
- *Que puede ser una buena persona”.*

A partir de estas expectativas, el participante siente y desea cambiar su vida para poder lograr todo lo que se proponga en su futuro.

Barrera para la elección y necesidades: Como barrera para la elección le resulta difícil dejar de salir de la calle. Plantea que él *“siempre quiso cambiar su vida pero que como es no lo podrá lograr”*, debido a que es consciente de su adicción por las drogas y el alcohol. Esto lleva a que tenga dificultades para cambiar su vida y para tomar buenas decisiones. Además considera que es muy difícil estudiar algo si no hay suficientes recursos, haciendo hincapié a partir de lo expresado que no se puede concretar un proyecto de vida sin recursos económicos (dinero), destacando de esta manera que pertenece a contexto social marginal y desfavorecido.

Como necesidad señala que *“Necesita su libertad y trabajar de mecánico para ayudar a su familia”*.

Imagen general de sí mismo: Se percibe como una *“mala persona porque vive en la calle”* pero a pesar de eso cree que puede llegar a convertirse en una mejor persona y cambiar su vida para bien.

Causas de miedo y ansiedad: Se pudo observar que los miedos del participante están relacionados al miedo al *“fracaso”* y también al no *“salir de la institución”⁷*.

⁷ Participante N° 4: contexto de encierro en el año 2017 (4 meses).

A través de estas categorías se puede inferir que a partir de sus manifestaciones, el proyecto de vida del participante N°4 al estar en un contexto de encierro, está relacionado con *“trabajar de mecánico”* para ayudar su familia, mientras que su expectativa de vida personal es llegar a ser una buena persona. Es importante señalar que a pesar de su inseguridad por fracasar y por su temor a no salir de la institución posee una confianza en sí mismo al considerarse que puede llegar a convertirse en una buena persona.

Por otra parte es fundamental resaltar las barreras que obstaculizan las decisiones del participante ya que las mismas pueden llevar a que no tenga posibilidades de lograr en un futuro su proyecto de vida. Entre ellas se pueden mencionar:

- Dificultad para salir de calle.
- Dificultad para estudiar algo sin contar con los recursos suficientes.
- Miedo y temor al fracaso y a no salir de la institución.
- Consumo de sustancias (droga y alcohol).
- Baja escolaridad.

4.4 **INTERPRETACIONES SOBRE EL CASO Nº 4:**

A partir del análisis de las diferentes técnicas y teniendo en cuenta las siguientes definiciones sobre el proyecto de vida:

- *“Lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo”* (D' Angelo, 1986, p. 2).
- *“Lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo”* (D' Angelo , 1994, pp. 270-272).

Se pudo llegar a la conclusión de que el proyecto de vida del participante Nº4 respecto a lo que quiere ser y hacer en su futuro, está relacionado de acuerdo a sus fantasías y a su contexto de encierro, con *“trabajar de mecánico”* solo para ayudar a su familia y para formar una familia en un futuro.

Su principal interés como expectativa de vida personal, es el deseo de cambiar su vida para llegar a ser una buena persona, por eso es que asiste a los grupos para el tratamiento de adicciones. También resalta sus deseos por seguir estudiando para aprender muchas cosas y para que el día de mañana pueda ser alguien, ya que él mismo reconoce que estudiar brinda la posibilidad de aprender y de tener un buen futuro.

Es importante destacar las expectativas que tiene la familia del participante hacia él (*“un chico que puede salir adelante, que puede terminar el colegio, estudiar y llegar a ser alguien en la vida y que puede ser una buena persona”*), ya que a partir de esto, el participante presenta sus deseos de cambio para lograr todo lo que se proponga en su futuro.

Por último, se puede decir que el participante tiene proyecciones hacia su futuro, pero con miedos, inseguridades, egocentrismo, aislamiento, dificultad para establecer relaciones, debido a que sus barreras para las elecciones están basadas:

- *“Dificultad para salir de calle”* llevando a que el participante cometa delitos y haga cosas malas como consumir drogas.
- *“Dificultad para estudiar algo sin contar con los recursos suficientes”* por lo tanto, es muy difícil lograr un proyecto de vida si no hay recursos económicos (dinero).
- *“Miedo y temor al fracaso y a no salir de la institución”* lo que lleva a que el participante tenga que esperar primero su libertad para recién poder llevar a cabo las metas que se proponga.
- *“Consumo de sustancias (droga y alcohol)”* que puede afectar sus decisiones sobre sus futuro, sus relaciones sociales y sobre todo adquirir comportamientos agresivos y de ansiedad que pueden llevar a que el participante cometa malas acciones.
- *“Baja escolaridad”* que se ve reflejada en la dificultad para entender las consignas de los instrumentos y también en las manifestaciones que realiza sobre el estudio, remarcando *que “si estudiará aprendería más”*, dándose cuenta de que el estudio brinda la posibilidad de aprender y de ser alguien en la vida.

Impidiéndole de esta manera que pueda cambiar su vida y que pueda tomar buenas decisiones para el logro de sus proyectos de vida. Por lo tanto, los mismos no terminan en constituirse en proyecto de vida debido a que fue construido por el participante a partir de su nivel de fantasía, sin tener en cuenta su verdadera realidad ya que por su delito cometido (Abuso sexual) es muy difícil salir de la institución y una vez condenado debe permanecer en la misma.

CASO N°5:

5.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA:

El instrumento (Entrevista) del cual se obtienen los datos se puede ver en (Anexo 4: p.194).

El participante N°5 se mostró desde un principio muy tímido e introvertido, presentaba dificultades para responder a las preguntas de la entrevista debido a que es una persona callada que le cuesta establecer relaciones interpersonales, especialmente con personas desconocidas. Se observó cierta incomodidad y angustia cuando se hablaba sobre temas relacionados a sus padres, mostrando cierto rechazo y negación hacia los mismos, a diferencia de sus abuelos en donde se pudo destacar el entusiasmo y la alegría al hablar de ellos. Otra de las características que se observó fue el enojo por la desconfianza de las demás personas.

Esta desconfianza y dificultad para establecer relaciones interpersonales le pueden provocar al participante rechazo, aislamiento y sobre todo mucha ansiedad debido a que todo el tiempo está a la espera de que algo malo le va a ocurrir o que no va a poder lograr nada en su vida, mostrando de esta manera su desconfianza personal.

Las relaciones interpersonales cumplen un papel importante en la integridad de las personas. A partir de la relación con los pares, los jóvenes comienzan a construir sus valores e ideales propios en conjunción a la identidad que van desarrollando con ellos, a través de esto es que empiezan a tomar sus propias decisiones y a definir su identidad personal, que son importantes para la construcción futura de un proyecto de vida.

En el caso del participante N°5 la ausencia de relaciones y de desconfianza puede perjudicar el logro de sus metas deseadas.

A través de esta entrevista se pudo observar de acuerdo a las categorías de la misma (Habilidades, debilidades, intereses, motivaciones y fortalezas personales) que el participante es ingenioso como sus abuelos porque disfruta armar el cubo de colores (Cubo de Rubik). Tiene habilidades para hacer figuras con papel y realizar Origami. Afirma que le interesa estudiar informática de computación y ser profesor de computación como así también estudiar música ya que al estar adentro de la institución aprendió a tocar la guitarra.

El participante destaca como fortalezas personales para la construcción de su proyecto de vida el terminar la secundaria y ser activo para ayudar a sus abuelos. Además resalta que quiere ser como ellos porque son ingeniosos y tienen más experiencia de vida. En relación a esto, plantea que al ser de esa manera la vida se hace mucho más fácil ya que se puede trabajar y estudiar de lo que uno quiere y ganar plata sin ningún problema.

En cuanto a sus debilidades estas se presentan:

- Con el miedo a quedarse de curso y perder todo el año destacando aquí también su desconfianza hacia sí mismo.
- Con los sentimientos de tristeza y de enojo por la desconfianza de las personas hacia él.

Además se considera como una persona negativa, solitaria y no creyente. Estas actitudes lo llevan a tener dificultades para relacionarse debido a la imagen negativa que tiene de sí mismo.

A partir de esto se puede inferir que el participante desconfía de las personas porque siente que todo el tiempo quieren hacerle daño, reflejándose esto en su manifestación con respecto a su mayor miedo: *“que todo el mundo esté en su contra”*.

Su motivación se concentra en la relación con sus abuelos. A partir de esto, el participante siente deseos por salir de la institución, por terminar el colegio y estudiar informática de computación ya que considera que sus abuelos son su fuente de inspiración y de fuerza. Además por el hecho de que para él sus abuelos son lo más importante en su vida, son como sus padres ya que siempre vivió con ellos.

A partir del análisis realizado se puede inferir que el participante N°5 tiene expectativas sobre su futuro al estar en un contexto de encierro, donde manifiesta sus deseos por terminar el colegio y empezar a estudiar computación. Su proyecto de vida es visto en este caso como posibilidad de ser alguien en la vida y de crecimiento personal.

Sin embargo es importante destacar la desconfianza que presenta de sí mismo como así también de las demás personas ya que esto puede dificultar el logro de sus metas deseadas a causa de que todo el tiempo está a la espera de que algo malo le va a suceder. Además por el hecho de que es fundamental contar con el establecimiento de relaciones interpersonales para poder obtener éxito en todos los aspectos de la vida como en lo académico, familiar, afectivo, laboral, profesional, etc.

5.2 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA: VISIÓN DEL FUTURO:

El participante N°5 no quiso realizar esta actividad debido a que no le parecía interesante realizarla. Frente al estímulo presentaba resistencia y ansiedad persecutoria, es decir que tenía miedo de que esta prueba le haga daño, que pueda perjudicar su situación dentro de la institución y que de esta manera no pueda salir de la institución a causa de su supuesto delito cometido (S/ Abuso sexual), viéndose reflejado a partir de esto, su desconfianza hacia sí mismo, como hacia los demás. (Anexo 3: p. 172).

Sin embargo, se puede destacar que su proyecto de vida de acuerdo a sus manifestaciones y fantasías en los otros instrumentos se basa en (*“Ser profesor de computación”*).

Al preguntar a la coordinadora del programa socioeducativo y a la profesores respecto de las actitudes del participante (*“callado, sin ganas de hablar, muy tímido”*), señalaron por un lado, que se encontraba disconforme por estar en la institución ya que consideraba que él no había hecho nada, que no era su culpa y que sentía que nadie le creía y por otro lado, que siempre se encontraba solo y que no hablaba con nadie.

Es por eso que se puede inferir que quizás el participante al sentirse de esa manera no tenía intenciones de realizar el dibujo por la resistencia y la desconfianza de que los resultados de esa evaluación por más que sabía que eran anónimas, confidenciales y solo con fines académicos sean elevados al poder judicial y de esta manera afectaría su situación dentro de la institución penitenciaria.

5.3 **ANÁLISIS DE LA TÉCNICA : COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS:**

El instrumento (Completo de Frases incompletas) del cual se obtienen los datos se puede ver en (Anexo 6: p.211).

El participante N°5 se mostró tímido e introvertido en esta actividad. Se encontraba muy callado pero expectante mostrando su interés por desarrollar esta técnica. Además se pudo observar que realizó una buena interpretación de la consigna planteada y no presentaba dificultad para preguntar sobre aquello que tenía dudas.

Expectativas de vida y vocacionales: Se pudo observar que las expectativas de vida y vocacionales del participante están orientadas a estudiar informática para que el día de mañana pueda ser un técnico informático y profesor. Resalta que lo más importante es estudiar y que pensar en el futuro lo *“hace planear todo lo que hará”*. Su motivación se orienta al logro de una carrera dentro de lo laboral como posibilidades para su crecimiento profesional.

Actitudes hacia el estudio y el trabajo: Se pudo observar que el participante hace un reconocimiento del estudio y del trabajo como medios para su autorrealización personal y el logro de objetivos (*“distracción, paciencia, estudiar para poder trabajar de informática y ganar bien”*).

Expectativas de los demás: Hay un buen nivel de motivación generada por las expectativas que el participante cree que los demás tienen de él: *“trabajar, estudiar y formar una familia”*.

Además se pudo destacar que tanto él mismo como los demás consideran que es callado y sensible. A través de estos indicadores se puede decir que los mismos pueden estar asociados a su delito cometido (S/ Abuso sexual), a raíz de la manipulación o engaño para su propio beneficio (*“mencionar que el no hizo nada, que todos desconfían de él y que nadie le cree”, viéndose como una víctima*), intentando mostrarse de esta manera ante los demás para pasar desapercibido y destacándose como una buena persona, sensible, cuando en realidad no le importa lo que le pase al otro por sus características de un personalidad antisocial que no siente empatía hacia nadie, que tiene poca sensibilidad a los sentimientos de los demás y mucha impulsividad que lo lleva a actuar sin pensar en las consecuencias de sus actos. Es por eso que tiene dificultades para establecer relaciones interpersonales.

Barrera para la elección y necesidades: Las barreras que siente el participante que obstaculizan su elección es la *“dificultad para estar con compañía”* porque se considera como antisocial que prefiere estar solo. Como necesidad se observa la necesidad de *“ser profesor de computación para ganar bien”* pero al mismo tiempo señala que *“primero tiene que estudiar para poder trabajar de informática”*, que es lo que siempre quiso. Señala, que el elegir siempre le causo nervios y eso puede llevarlo a tomar malas decisiones tanto en su vida personal como en lo laboral.

Imagen general de sí mismo: Se percibe como una *“persona antisocial e ingenioso”* porque puede armar el cubo de colores (Cubo de Rubik).

Causas de miedo y ansiedad: Lo que le genera miedo al participante es *“que todos estén en su contra”* que no confían en él. No le gustan los *“ruidos fuertes”*, eso lo pone muy nervioso y le preocupa que *“su abuela se valla”* porque él siempre vivió con sus abuelos. Sus miedos se relacionan con aspectos personales.

A partir de lo expuesto se concluye que las expectativas del participante N°5 de acuerdo a su nivel manifiesto y a su nivel de fantasía en relación a su proyecto de vida, está vinculada a sus deseos por terminar de estudiar en el colegio y empezar a estudiar computación para llegar en un futuro a ser profesor.

Sin embargo, es importante destacar las barreras que presenta ya que las mismas pueden obstaculizar el logro de sus metas deseadas y dificultar sus elecciones. Entre ellas se pueden mencionar la dificultad para establecer relaciones interpersonales, su autopercepción antisocial y negativa de sí mismo y la desconfianza que tiene de sí mismo y de los demás.

Además es necesario resaltar que el participante manifiesta que el elegir siempre le causo nervios y que esto puede llevarlo a tomar malas decisiones ya sea en su vida personal como en lo laboral.

5.4 **INTERPRETACIONES SOBRE EL CASO N°5 :**

A partir del análisis de las diferentes técnicas y teniendo en cuenta la siguiente definición sobre el proyecto de vida:

- *“Lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo” (D' Angelo, 1986, p. 2).*

Se pudo llegar a la conclusión de que el proyecto de vida del participante N°5 en relación a sus manifestaciones, a sus fantasías y al hecho de estar en contexto de encierro, se basa en terminar el colegio y empezar a estudiar computación ya que su mayor deseo es llegar hacer profesor y técnico de computación. De esta manera sus expectativas futuras están relacionadas con ser alguien y es vista como posibilidad de crecimiento personal y de crecimiento profesional.

Para el participante lo más importante en la vida es estudiar por eso es que su principal debilidad es quedarse de curso y perder todo un año.

A partir de esto se puede destacar su desconfianza personal y su incapacidad para poder lograr todo lo que se proponga. Sin embargo es importante mencionar que el estudio y el trabajo son vistos por el participante como un medio para satisfacer su autorrealización personal y el logro de objetivos. Teniendo en cuenta estas manifestaciones y su relación con la desconfianza que presenta de sí mismo y de las demás personas, se puede inferir que esta desconfianza puede perjudicar el cumplimiento de los mismos.

Considerando esta definición *“Lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo” (D' Angelo , 1994, pp. 270-272)*, se puede decir que el logro de sus metas deseadas como mencione anteriormente, no podrían concretarse como manifiesta el participante debido a :

- La dificultad que presenta para establecer relaciones interpersonales.
- Por su autopercepción antisocial y negativa de sí mismo.
- Por la desconfianza personal y hacia los demás.

De esta manera el participante no podría tener confianza ni seguridad para poder lograr algo en su vida ya que en primer lugar las relaciones con los otros es fundamental debido a que a través de las mismas, los jóvenes comienzan a construir sus valores e ideales propios en conjunción a la identidad que van desarrollando con ellos y a raíz de esto es que empiezan a tomar sus propias decisiones y elecciones que son importantes para la construcción futura de un proyecto de vida y para obtener éxito en cualquier aspecto de la vida ya sea en lo académico, laboral, profesional, familiar, personal y social, y en segundo lugar al presentar una ansiedad persecutoria siempre va a estar a la espera de que algo malo siempre le va a suceder y que va a haber personas que en vez de brindarle seguridad perjudicarían sus decisiones, llevándolo a partir de eso a fracasar en el logro de su proyecto de vida.

6- INTERPRETACIONES GENERALES DE LOS 5 CASOS:

A modo de cierre del análisis de los 5 casos se desarrolló interpretaciones generales y comunes a los mismos.

A) A nivel institucional se pudo observar en los 5 casos tres aspectos a destacar:

1- El contexto de encierro fue un espacio que les permitió la reflexión sobre las acciones realizadas (Homicidio, robo calificado, infracción a la ley de drogas, abuso sexual, supuesto abuso sexual). Por ejemplo:

- En el (caso N°1) reflexionar sobre sus miedos y sus angustias. El contexto de encierro le permitió valorar las acciones de la familia para su crecimiento (1 año y 14 días en el año 2017).
- En el (caso N°2) reflexionar sobre su relación materna y la necesidad de realizar los deseos del otro (Mamá) dejando de lado sus deseos propios con el fin de encontrar su propia felicidad (1 semana y 6 días en el año 2017).
- En el (caso N°3) reflexionar sobre sus adicciones, la ausencia de afecto y la importancia de la libertad (3 semanas y 4 días en el año 2017).
- En el (caso N°4) reflexionar sobre sus limitaciones para salir de sus adicciones (4 meses en el año 2017).
- En el (caso N°5) reflexionar sobre su dificultad para relacionarse con el otro (1 mes, 1 semana y 2 días en el año 2017).

2- El contexto de encierro fue un espacio de acercamiento y de conocimiento de profesiones relacionadas con las fuerzas de seguridad (Caso N°3).

3- El contexto de encierro fue un espacio de acompañamiento terapéutico que permitió a los jóvenes pensarse a sí mismo.

Por lo señalado en el punto (1, 2, 3) la institución penitenciaria (Centro de atención a jóvenes en conflicto con la Ley Penal N°1) es: Por un lado, un espacio de contención de sujetos (jóvenes de 16 y 17 años) que permite la reflexión de las acciones y a su vez provee de identificaciones profesionales a determinados jóvenes (Caso N°3) a pesar de que es difícil entrar a la fuerza de seguridad con antecedentes delictivos y por otro lado, es también una matriz que les ayuda a disminuir la ansiedad.

B) A nivel personal y de acuerdo a las técnicas proyectivas se observó los siguientes indicadores:

- Inseguridad -Ansiedad- Egocentrismo- Aislamiento- Inmadurez emocional- Sentimientos de inferioridad- Baja autoestima- Culpabilidad- Distorsión de la realidad y falta de posibilidades reales- Falta de control de impulsos- Baja escolaridad- Compromiso con las adicciones.

Indicadores que pueden incidir tanto en la construcción de proyectos de vida como así también en la toma de decisiones y en el logro de metas deseadas.

C) A nivel interpersonal se observa el deseo de poseer una familia que no sea monoparental (madre-hijo) y también la incapacidad para establecer vínculos, los cuales son fundamentales ya que a través de los mismos, los jóvenes desarrollan su propia identidad y comienzan a tomar sus propias decisiones y elecciones para su futuro.

D) A nivel social se observa que en los 5 casos, los jóvenes constituyen uno de los grupos sociales más vulnerables en mayor riesgo de exclusión social y de marginalidad socio económica, asociados a un nivel educativo bajo.

Lo que puede llevar a que los participantes no tengan posibilidades de lograr sus metas en un futuro, debido a que ellos mismos consideran que contar con recursos económicos es importante para poder cumplir con sus proyectos de vida.

Además al presentar una baja escolaridad, sus capacidades para estudiar o trabajar serían deficientes por no poseer suficientes conocimientos y aprendizajes para poder hacerlo.

A través de los instrumentos aplicados se pudo observar en relación a las dimensiones del proyecto de vida de acuerdo a la autora (Vidondo, 2012) los siguientes aspectos en los 5 jóvenes:

- *Dimensión Familiar:* Relativas a cumplir con las expectativas de su familia (salida del ámbito delictivo y carcelario, cambiar su vida llegando a ser buena persona y siendo alguien en el futuro, terminar de estudiar).
- *Dimensión Personal:* Adquisición de logros personales (salida del ámbito delictivo y carcelario, construir sus propias familias, ser buena persona, terminar el colegio, disfrutar la libertad), destacando también sus aspectos emocionales como el temor al fracaso (a no cumplir con sus proyectos futuros), angustia y tristeza por no poder salir de la institución y estar con su familia.
- *Dimensión Socio- laboral:* Formación ya sea para el trabajo o el estudio. En el caso N°1: Trabajar de Albañil, en el Caso N°2: Ser Piloto de Avión, en el Caso N°3: Trabajar en el Servicio Penitenciario, en el Caso N°4: Trabajar de Mecánico y en Caso N°5: Ser Profesor de Computación.

A pesar de lo mencionado, se puede inferir que por las diferentes barreras e indicadores que presentan los 5 jóvenes, el logro de sus proyectos de vida serían muy difíciles de concretar en un futuro, llevando a que los mismos no terminen en constituirse en un proyecto de vida, sino más bien en ideas y fantasías que tienen los mismos al estar en un contexto de encierro, sin tener en cuenta las posibilidades reales de poder lograrlos.

CONCLUSIONES

Esta investigación se orientó a conocer el Proyecto de vida de los jóvenes en contexto de encierro que se encuentran privados de su libertad en el año 2017 en el Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con La Ley Penal Nº1 de la Ciudad de Salta Capital.

Para ello, se plantearon los siguientes objetivos:

- Conocer qué Proyectos de Vida tienen los Jóvenes en contexto de encierro que se encuentran privados de su libertad en el año 2017 en el Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal Nº 1.

En relación a este objetivo general y teniendo en cuenta la definición de (Díaz, Magdalena Daniela, 2014) sobre el proyecto de vida, el cual *“implica poder proyectarse hacia el futuro en base a los intereses, expectativas y mandatos sociales”* (p.12), se puede inferir que los jóvenes de esta investigación al estar en un contexto de encierro, manifestaron solo en base a sus fantasías diferentes tipos de proyectos de vida de acuerdo a lo que quieren ser y hacer cuando salgan de la institución penitenciaria. Entre ellos se pueden mencionar:

Caso Nº1: Trabajar de Albañil.

Caso Nº2: Ser Piloto de Avión.

Caso Nº3: Trabajar en el Servicio Penitenciario.

Caso Nº4: Trabajar de Mecánico.

Caso Nº5: Ser Profesor de Computación.

Para llegar a concretar los proyectos de vida, los jóvenes son conscientes que concluir los estudios es fundamental dado que los proyectos de vida son productos de la reflexión y construcción de sus propias vivencias, experiencias y necesidades. Además por el hecho de que el estudio brinda la posibilidad de adquirir conocimientos, aprendizajes y te permite llegar a ser alguien en la vida.

Teniendo en cuenta la siguiente definición: *“La conformación de un proyecto de vida está relacionado con la construcción de la identidad ocupacional de cada sujeto”* (Casullo, 1996, p. 13).

Se puede decir que a través de los diferentes instrumentos se pudo observar que estos jóvenes carecen de relaciones interpersonales. Para construir la identidad ocupacional que lleva a la conformación de un proyecto de vida, es importante el establecimiento de las relaciones ya que la *“identidad ocupacional se gestiona sobre la base de las relaciones con los otros”* (Naranjo, 2014).

A partir de la relación con los pares, los jóvenes comienzan a construir sus valores e ideales propios en conjunción a la identidad que van desarrollando con ellos y a raíz de esto es que empiezan a tomar sus propias decisiones que son importantes para la construcción futura de un proyecto de vida.

Es por eso que se puede inferir que estos jóvenes construyeron su proyecto de vida en función a sus principios de fantasía y necesidad al estar atravesados por una situación de privación de libertad. Por lo tanto, los mismos no terminan en constituirse en un proyecto de vida sino en una fantasía o idea que tienen respecto a lo quieren hacer en su futuro.

A raíz de esto se llegó a la conclusión de que solo a nivel manifiesto, los jóvenes de 16 y 17 años del Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con La Ley Penal N°1 tienen proyectos de vida a futuro a pesar de encontrarse privado de su libertad.

En relación a los Objetivos Específicos

- *Describir las fortalezas, debilidades, intereses, motivaciones y habilidades de los jóvenes en contexto de encierro para la construcción de su proyecto de vida.*

Este objetivo ha sido alcanzado dado que los 5 jóvenes evidenciaron en general las siguientes:

- **Fortalezas:** El reconocimiento y aceptación de los problemas que los llevaron al contexto de encierro sintiendo el deseo de cambiar su vida como expectativa de vida personal, de estudiar y de trabajar.
- **Debilidades:** Temor a la elección, miedo al fracaso en la construcción de sus proyectos de vida, angustia por el encierro y sensaciones de encierro, dificultad para establecer relaciones interpersonales y ausencia del afecto familiar la cual es importante dado que la familia es considerada como un factor fundamental en la identidad y construcción de proyectos de vida.
- **Intereses y motivaciones:** Sus motivaciones giran alrededor de sus familias (madres, hermanos, abuelos) ya que a partir de esto, los jóvenes presentaron sus deseos de cambio. En cuanto a sus intereses se destacan los deseos de seguir una profesión o un trabajo como así también llegar a convertirse en una buena persona a nivel personal.
- **Habilidades:** Se destacan las manualidades (atrapasueños, figuras con papel, electricidad, origami, cubo de colores), debido a los diferentes talleres que presenta la institución penitenciaria (radio, audiovisual, computación, educación física, música, manualidades).

De acuerdo a lo mencionado y en relación al análisis de cada uno de los participantes con respecto a estas categorías se puede inferir que:

El participante N°1 a pesar de estar en un contexto de encierro y de las dificultades que presenta para tomar decisiones correctas (debilidad) tiene proyectos de vida en relación a lo manifestado por él mismo y por sus fantasías. A nivel afectivo espera el acompañamiento de su familia para salir adelante (motivación), a nivel laboral espera concretar una formación para el

trabajo (*Albañil*) y a nivel personal se plantea la necesidad de cambiar su vida siendo una buena persona (Interés).

Sin embargo es importante destacar que por su delito cometido (Homicidio) y por sus diferentes barreras y debilidades (miedo a fracasar y a no salir de la institución, dificultades para estudiar y para relacionarse e inseguridad), estos proyectos de vida son difíciles de concretar, ya que los mismos se basaron en su fantasía al estar en un contexto de encierro y no es su realidad y posibilidades reales de lograrlo.

A nivel manifiesto **el participante N°2** tiene como proyectos de vida de acuerdo a sus fantasías e ideas, “*Terminar el colegio y conseguir un trabajo (Piloto de avión) para mantenerse*”. Es necesario señalar que su deseo de ser piloto de avión surge de su necesidad de salir de la institución y de las sensaciones de encierro que presenta debido a que se encuentra detenido por sus acciones cometidas y por sus malas decisiones (debilidades).

También desea y se interesa por ser una buena persona tanto para él mismo como para su familia ya que partir de las expectativas de su familia, le despierta el interés por llegar a cumplir con todas sus metas (interés, expectativa de vida personal y motivación).

A través de los datos arrojados en los instrumentos se observa que el logro de su proyecto de vida resultaría difícil de alcanzar por las siguientes situaciones:

- Por el contexto social al que pertenece (humilde).
- Por el hecho de que primero tiene que esperar el juicio en el Servicio Penitenciario.
- Por la dificultad para superar sus problemas (robo, consumo de sustancias, mentir) y tomar decisiones correctas.

El proyecto de vida del **participante N°3** en relación a sus manifestaciones, intereses, fortalezas, están basadas en poder “*Trabajar en el Servicio Penitenciario para mantenerse y formar una familia*”.

Es importante tener en cuenta que para poder entrar a una fuerza de seguridad, no hay que tener antecedentes delictivos. Por lo tanto, el proyecto

de vida de este participante, sería imposible de realizar, remarcando que el mismo fue desarrollado solo en función de sus fantasías y no a partir de sus posibilidades reales de poder llevarlo a cabo una vez que salga en libertad.

Además se debe destacar el consumo de sustancias, debido a que considerado por el participante como su mayor debilidad. A partir de esto se puede decir que el consumo de drogas es un factor fundamental para el abandono de metas y planes futuros. Lo que pueda llevar a que a causa de los riesgos del consumo, el participante termine abandonando sus propósitos y adquiriendo diferentes dificultades que pueden obstaculizar sus decisiones en relación a la construcción de su proyecto de vida como ser por ejemplo:

- Dificultad para tomar decisiones.
- Dificultad para relacionarse.
- Dificultad en el aprendizaje y desempeño en la escuela.
- Adquirir comportamientos agresivos y de ansiedad que lo llevan a cometer malas acciones.

A pesar de esto, es necesario resaltar que el participante concurre a los grupos para el tratamiento de sus adicciones a raíz de que siente el deseo y el interés de cambiar su vida.

El proyecto de vida del **participante N°4** se basa de acuerdo a su fantasías e intereses personales en conseguir un trabajo (*“Trabajar de mecánico”*) para ayudar a su familia que es el pilar fundamental en su vida. Con respecto a esto se puede inferir que el logro de su proyecto de vida no podría concretarse ya que el participante considera que el trabajo es un medio para conseguir o buscar satisfacción, que lo lleva sentirse bien consigo mismo, en este caso trabajar para comprar sus vicios.

También en seguir estudiando y cambiar su vida, dejando de hacer cosas malas que lo llevan a meterse en problemas y que a causa de eso termina en un contexto de encierro.

Es importante tener en cuenta que por sus adicciones (Debilidad), el participante puede llegar a abandonar sus metas en un futuro, tomando malas

decisiones que le pueden provocar problemas de comportamiento, de aprendizaje y de aislamiento.

El proyecto de vida del **participante N°5** se basa en relación a sus deseos e intereses en terminar colegio y empezar a estudiar computación. Su proyecto de vida es visto en este caso como posibilidad de ser alguien en la vida y de crecimiento personal.

Es importante mencionar la desconfianza que presenta de sí mismo como así también de las demás personas (Debilidad), ya que esto puede dificultar el logro de sus metas deseadas a causa de que todo el tiempo está a la espera de que algo malo le va a suceder. Además por el hecho de que es fundamental contar con el establecimiento de relaciones interpersonales para poder obtener éxito en todos los aspectos de la vida ya sea en lo académico, familiar, afectivo, laboral, profesional, etc.

- Identificar las expectativas de los jóvenes en contexto de encierro en relación a su Proyecto de Vida.

De acuerdo a los datos arrojados por los diferentes instrumentos, se pudo inferir que:

El participante N°1 a través de sus experiencias a nivel manifiesto posee expectativas sobre sus proyectos de vida al estar en un contexto de encierro, ya que al pensar en el futuro lo hace feliz. Su motivación se orienta a “*seguir un proyecto de vida*”.

Como expectativa de vida a nivel personal, se destaca sus deseos de “*ser una buena persona*”, que es visto como posibilidad de cambiar su vida, de ser alguien, de ser un padre y trabajador, teniendo presente que lo más importante en la vida es la familia.

En relación a la familia es necesario mencionar que su familia ocupa un lugar importante en su proyecto de vida, debido a que ellos son los que los motivan a seguir adelante, a sentir el deseo de salir de la institución y lograr

todos sus propósitos a pesar de sus malas decisiones y sus dificultades para elegir lo correcto.

También se puede observar sus actitudes positivas hacia el estudio y el trabajo ya que considera que lo más importante es aprender y que solo a partir del aprendizaje se pueden lograr las metas deseadas para la construcción de un proyecto de vida.

En el test de la visión del futuro, el participante pudo proyectarse en el futuro (*“Trabajar de albañil y llegar a ser una buena persona como expectativa de vida personal”*) pero no hay una claridad en esta proyección. Tiene una visión distorsionada o lejana de la realidad acompañada de:

- Sentimientos de inmadurez emocional y psicosocial, a causa de que no es capaz de controlar sus emociones, sus impulsos y de pensar antes de actuar llevándolo a tomar malas decisiones y a cometer algún delito (Homicidio). También por el hecho de que no es consciente de que estas decisiones pueden afectar su futuro.
- Inseguridad, producto de sus miedos y angustias por fracasar y por no poder salir de la institución para lograr cumplir con sus metas deseadas.
- Dificultad para establecer relaciones interpersonales y aislamiento, las cuales son fundamentales ya que a partir de la relación con los pares, los jóvenes comienzan a construir sus valores e ideales propios en conjunción a la identidad que van desarrollando con ellos y a raíz de esto es que empiezan a tomar sus propias decisiones que son importantes para la construcción futura de un proyecto de vida.

En decir que en este caso su proyecto de vida se basa en una fantasía y no en la realidad, en donde esa realidad tiene que ver con la incertidumbre de cuándo va a salir de libertad a causa de su delito cometido (Homicidio).

Por lo tanto las expectativas que el participante tiene en relación a su proyecto de vida no podrían llevarse a cabo por las diferentes barreras que

obstaculizan el su logro de las mismas. De esta manera los mismos no terminan en constituirse en un proyecto de vida, sino que son el resultado de sus fantasías e ideas respecto a lo quiere hacer cuando salga de la institución penitenciaria.

El **participante N°2** posee como expectativas de vida personal el “*ser una buena persona*” y convertirse en un hombre de bien ya que para él lo más importante es ser feliz y solo siendo de esta manera no solo él sería feliz sino que haría feliz a su familia, especialmente a su mamá.

Su motivación dentro del contexto de encierro se orienta a “*estudiar para ser piloto de avión*” a pesar del contexto social al que pertenece (humilde) y a su situación dentro de la institución. A través de sus diferentes manifestaciones y deseos, su idea y expectativa de futuro sobre sus proyectos de vida está presente pero con muchas inseguridades y temores que lo llevan a sentirse aterrado por su futuro:

- Por no salir de la institución.
- Por ir a juicio y defraudar a su familia.
- Por no lograr cumplir su proyecto de vida.
- Por no poder dejar de hacer cosas malas como robar y consumir drogas.

Todas estas barreras y dificultades pueden llevar a que sus expectativas sobre su proyecto de vida no se logren como desea en un futuro.

Además al provenir de un contexto social desfavorecido y marginal el cumplimiento de los mismos resultaría difícil de lograr ya que no cuenta por un lado con los recursos suficientes ya sea económicos o de aprendizaje y por el otro lado debe cumplir con su condena en la institución, como el mismo lo señala “*siempre quise ser millonario y rico, pero tengo que ver que me sale en el juicio*”.

A partir de esto se puede llegar a inferir que el proyecto de vida del participante no podría realizarse como desea para su futuro por la falta de posibilidades reales interna o externa que posee el participante.

A pesar de esto, es necesario mencionar que las expectativas que tiene su familia hacia él, juegan un papel importante en su vida y en el logro de sus metas deseadas ya que las mismas llevan a que el participante tenga esperanzas de salir de la institución y de cambiar su vida.

Al estar en un contexto de encierro el **participante N°3** posee como expectativas en relación a su proyecto de vida, trabajar en el Servicio Penitenciario luego de terminar la secundaria. Sin embargo afirma que no piensa en el futuro, *“piensa en el hoy y no en el mañana”*.

A partir de esto se puede inferir que el participante no muestra interés por su futuro a causa de que todo el día está consumiendo drogas y que no es responsable, lo que lleva a pensar que en un futuro puede abandonar sus metas y planes. De esta manera se puede decir que la construcción de su proyecto de vida fue realizado en base a una fantasía que tiene respecto a lo que desea hacer cuando salga de la institución, omitiendo por completo las posibilidades reales de lograrlo en un futuro ya que para poder entrar a la fuerza de seguridad no debe tener antecedentes delictivos. Por lo tanto, su proyecto de vida no es factible.

En cuanto a sus expectativas de vida, estas están relacionadas con sus deseos de *“salir de la institución y disfrutar su libertad”*.

En el test de la visión del futuro se pudo observar que el participante tiene proyecciones hacia su futuro como resultado de la interacción con el personal en servicio del contexto de encierro, pero esa proyección es vista como una necesidad de controlar, de tener autoridad y seguridad de sí mismo debido a su dificultad para interactuar con la personas, por su inseguridad e introversión, ya que solo muestra interés por su mundo interior, por sus propios pensamientos y sentimientos.

Es por eso que posee dificultades para establecer relaciones interpersonales, las cuales son muy importantes para la construcción de proyectos de vida y para poder obtener éxito en todos los aspectos de la vida.

De acuerdo a sus fantasías y al estar en una situación de privación de libertad, el **participante N°4** posee expectativas en relación a su proyecto de vida (Trabajar de mecánico para ayudar a su familia), pero con inseguridades y temores a causa de sus diferentes miedos:

- A fracasar y no poder cumplir con sus metas deseadas ya que es imposible estudiar algo si no hay recursos económicos suficientes.
- A no salir de la institución.
- A no poder dejar de hacer cosas malas como cometer delitos y consumir sustancias.

En el test de la visión del futuro se pudo observar la agresividad y la ansiedad que presenta el participante, ya que estos indicadores pueden obstaculizar sus expectativas hacia su futuro debido a que los mismos están asociados por un lado a su delito cometido (Abuso sexual) y por otro lado como producto de sus adicciones.

En cuanto al consumo de sustancias se puede inferir que por sus diferentes riesgos (*“Dificultad en el aprendizaje, Bajo rendimiento en la escuela, Dificultad para controlar sus impulsos y tomar decisiones adecuadas, Comportamientos agresivos y de ansiedad, Aislamiento”*), estas pueden llevar a que el participante abandone sus metas y planes futuros recurriendo a las drogas como su única salida y adquiriendo comportamientos de violencia que lo conducen a cometer delitos (Abuso sexual).

Por otro lado, es importante resaltar también el egocentrismo y la evasión que presenta el participante hacia las demás personas ya que esto le impide poder establecer relaciones interpersonales, provocándole rechazo y aislamiento.

Las mismas son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano debido a que a partir de estas relaciones los jóvenes definen su identidad personal y comienzan a tomar sus propias decisiones respecto a lo que desean hacer por su futuro.

Por lo tanto, se puede inferir que las expectativas que tiene el participante en relación a su proyecto de vida no podrían realizarse por:

- 1) Las barreras e indicadores que presenta.
- 2) El hecho de que fue construido en base a sus ideas o fantasías sin tener en cuenta su realidad ya que por su delito cometido (Abuso sexual) es muy difícil salir de la institución y una vez condenado debe permanecer en la misma.

En el caso del **participante N°5** se pudo observar de acuerdo a sus manifestaciones en los instrumentos que sus expectativas en relación a su proyecto de vida al estar en un contexto de encierro, se basa en (*“Ser profesor de computación”*).

Resalta que lo más importante es estudiar y que pensar en el futuro lo *“hace planear todo lo que hará”*. Su motivación se orienta al logro de una carrera dentro de lo laboral como posibilidades para su crecimiento profesional.

Sin embargo es importante destacar que en el test de la visión del futuro se pudo observar la resistencia y la ansiedad persecutoria que presentaba el participante al no querer realizar la actividad (Anexo 3: p. 172).

Esto puede deberse a la desconfianza que presenta hacia sí mismo como hacia los demás, a causa de que todo el tiempo está a la espera de que algo malo le va a suceder o que alguien le va a hacer daño llevándolo de esta manera a no poder establecer relaciones interpersonales debido a su autopercepción antisocial.

Esta desconfianza y dificultad para establecer relaciones interpersonales le pueden provocar al participante rechazo, aislamiento y sobre todo mucha ansiedad. Con respecto a esto se puede decir que las relaciones interpersonales cumplen un papel importante en la integridad de las personas, en la construcción de la identidad personal y en la toma de decisiones.

Por lo tanto, se puede inferir que la ausencia de relaciones y de desconfianza puede perjudicar el logro del proyecto de vida del participante.

- Determinar las barreras que obstaculizan las decisiones de los jóvenes en contexto de encierro para el logro de su proyecto de vida.

A través del análisis de los diferentes instrumentos se pudo llegar a la conclusión de que las barreras que obstaculizan las decisiones de los jóvenes para el logro de sus proyectos de vida son:

En el caso del **participante N°1:**

- ✓ Miedo al fracaso y a no salir de la institución.
- ✓ Dificultad para estudiar y para aprender debido a la baja escolaridad que presenta.
- ✓ Dificultad para relacionarse con las personas
- ✓ Ansiedad e Inseguridad.
- ✓ Aislamiento y sensaciones de encierro.
- ✓ Incertidumbre por no saber cuándo va a salir en libertad.
- ✓ Distorsión de la realidad.
- ✓ Imposibilidad de controlar los impulsos.
- ✓ Angustia y miedo por no lograr cumplir con las expectativas de los demás.

En el caso del **participante N°2:**

- ✓ Sensaciones de encierro.
- ✓ Miedo y temor de ir a juicio, de no salir de la institución y de defraudar a su familia.
- ✓ Dificultad para salir de los problemas (robar, mentir, consumir drogas) y para establecer relaciones interpersonales.
- ✓ Ansiedad e inseguridad.
- ✓ Aislamiento.
- ✓ Imposibilidad de controlar los impulsos.
- ✓ Miedo a no lograr cumplir con sus proyectos de vida al no contar con suficientes recursos económicos.

En el caso del **participante N°3:**

- ✓ Consumo de drogas.
- ✓ Dificultad para estudiar y aprender debido a la baja escolaridad que presenta.
- ✓ Ansiedad e inseguridad.
- ✓ Dificultad para establecer relaciones interpersonales y para tomar decisiones correctas.
- ✓ Agresividad.
- ✓ Imposibilidad de controlar los impulsos.
- ✓ No muestra interés por su futuro.

En el caso del **participante N°4:**

- ✓ Consumo de drogas y del alcohol.
- ✓ Busca satisfacción en el consumo por eso no deja de salir de la calle.
- ✓ Trabaja para tener plata y comprar sus drogas.
- ✓ Dificultad para establecer relaciones interpersonales.
- ✓ Miedo al encierro y a no salir de la institución.
- ✓ Aislamiento, egocentrismo y evasión.
- ✓ Agresividad.
- ✓ Ansiedad e inseguridad.
- ✓ Miedo al fracaso y a no lograr cumplir con sus proyectos de vida al no contar con suficientes recursos económicos.
- ✓ Baja escolaridad.

En el caso del **participante N°5:**

- ✓ Dificultad para establecer relaciones interpersonales y para elegir.
- ✓ Desconfianza personal y hacia las demás personas.
- ✓ Imagen negativa de sí misma.
- ✓ Autopercepción antisocial.
- ✓ Introversión.
- ✓ Sentimientos de tristeza y enojo por la desconfianza de las personas hacia él.
- ✓ Ansiedad persecutoria.

Todas estas barreras pueden llevar a que en un futuro estos 5 jóvenes no puedan cumplir con sus metas deseadas en relación a sus proyectos de vida, debido a que el planteamiento de un proyecto de vida requiere de un profundo conocimiento de sí mismo, partiendo de un principio de realidad sobre las propias posibilidades y limitaciones de llevarlo a cabo.

En este caso, estos jóvenes que se encuentran privados de su libertad carecen de capacidad:

- Para aceptar su realidad teniendo en cuenta sus posibilidades reales de lograr sus propósitos y de reflexionar sobre su propia historia, su situación presente y sobre todo del futuro que desean lograr.

Esto en relación a las diferentes barreras que obstaculizan sus decisiones. Pero por sobre todo por la baja escolaridad y porque constituyen uno de los grupos sociales más vulnerables en mayor riesgo de exclusión social y de marginalidad socio económica.

Además el proyecto de vida se construye junto a los otros y en relación a los otros y en los 5 participantes se pudo observar que sus relaciones sociales o sus vínculos son precarios. De esta manera la construcción de sus proyectos de vida aparece débilmente.

En relación a la siguiente definición y de acuerdo a lo mencionado anteriormente:

“El proyecto de vida es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo. Pero este proyecto no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales” (D' Angelo , 1994).

Se puede inferir que los proyectos de vida que mencionan estos jóvenes, no serían proyectos de vida, dado que el ser y el hacer aparecen débilmente por todas las barreras y dificultades que atraviesan los participantes.

A modo de cierre se puede decir que los objetivos planteados al principio de la investigación fueron alcanzados. Los 5 jóvenes poseen en relación a sus manifestaciones, a sus fantasías y al hecho de estar en un contexto de encierro, un proyecto de vida y evidenciaban la necesidad de continuar con sus estudios como medio para alcanzar sus proyectos una vez que salgan de la institución penitenciaria.

Esta investigación desde un principio se dirigió a conocer *“lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo”* (D' Angelo, 1986, p. 2).

Teniendo en cuenta esta definición y de acuerdo a las enunciaciones de los jóvenes en relación a sus proyectos de vida considerados por ellos mismos como las metas o expectativas que desean lograr en un futuro una vez que salgan en libertad (*“Trabajar o estudiar, y como expectativa de vida personal, ser buena persona, trabajadora, responsable y con un buen futuro”*), se puede inferir que:

- Por sus delitos cometidos y por la falta de posibilidades reales.
- Por sus barreras que obstaculizan sus decisiones y el logro de sus metas.
- Por el contexto social marginal y desfavorecido del cual provienen.
- Por los diferentes indicadores que presentan (inseguridad, egocentrismo, sentimientos de inferioridad, baja autoestima, distorsión de la realidad, baja escolaridad, compromiso con las adicciones, dificultad para establecer relaciones interpersonales).

Estos proyectos de vida serían difíciles de concretar en un futuro, ya que para que los mismos se logren primero tienen que salir de la institución penitenciaria y terminar los estudios.

Lo que lleva a concluir que a través de los diferentes instrumentos se obtiene un poco de viabilidad de los proyectos de vida de los participantes debido a que al estar encerrados en un contexto de encierro sus elecciones se basaron en su fantasía o ideas y no en su verdadera realidad y posibilidades de lograrlos. De esta manera los mismos no terminan en constituirse en un proyecto de vida.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Al ser una investigación cualitativa, con un nivel exploratorio y descriptivo quedan entre abiertas posibles vías para seguir investigando o profundizando sobre el tema abordado ya que es un ámbito sobre el cual existe poco estudio.

Por un lado se sugiere a la institución penitenciaria, trabajar con todas las áreas que completan la vida de los jóvenes como lo afectivo, lo social, lo familiar, lo laboral, haciendo hincapié en su formación integral que le permitirá al joven una mayor conciencia de sus aptitudes, habilidades, limitaciones, oportunidades, a fin de lograr en ellos la necesidad de generar un cambio en sus vidas, adoptando una conducta adulta, apropiada y acorde con el desarrollo de la sociedad.

Por otro lado se sugiere realizar un trabajo de investigación con respecto a la familia: su importancia y el rol que cumplen en jóvenes que se encuentran en un contexto de encierro, privados de su libertad, debido a que a pesar de que se pudo observar en esta investigación que la familia de estos jóvenes es disfuncional, ellos mismos manifestaron que su motivación central para su proyecto de vida es su familia.

También se recomienda el acompañamiento de la familia en la construcción de proyectos de vida ya que estos jóvenes carecen de un soporte afectivo y la familia es considerada como un factor fundamental en la identidad y construcción de proyectos de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aberastury, A., & Knobel, M. (1984). *La adolescencia normal*. Bs. As: Paidós.

Bastos, R. O. (2014). *Proyectos de vida de adolescentes institucionalizados*. Recuperado el 20 de febrero de 2017, de Proyectos de vida de adolescentes institucionalizados:
<http://repositorio.uportu.pt/bitstream/11328/915/1/Projetos%20de%20Vida%20de%20Jovens%20Institucionalizados.pdf>

Baumeister, & Vohs. (2002). The pursuit of meaningfulness in life. En *Handbook of Positive Psychology* (págs. 608-618). London: Oxford University Press.

Casullo, M. M. (1994). Las Técnicas Proyectivas. En M. M. Casullo, *Proyecto de vida y decision vocacional* (págs. 241 - 254). Buenos Aires: Paidós.

Casullo, M. M. (1996). Génesis y Consolidación del proyecto de vida. En M. M. Casullo, *Proyecto de vida y decisión Vocacional* (págs. 13- 30). Bs. As: Paidós.

Casullo , M. M. (1996). El proceso de tomar decisiones. En M. M. Casullo, *Proyecto de vida y decision vocacional*. Bs.As: Paidós.

Cibeira, A. S. (2009). Acerca del sujeto y de la construcción de proyectos de vida. En A. S. Cibeira, & M. B. Barberis, *Jóvenes, crisis y saberes*. Buenos Aires: Noveduc.

Cibeira, A. S. (2009). Definiciones e incertidumbre. Los jóvenes en tiempo de múltiples transformaciones. En A. S. Cibeira, & M. B. Barberis, *Jóvenes, crisis y saberes*. Buenos Aires: Noveduc.

Código de ética del Psicodiagnosticador. Adeip. (11 de Septiembre de 1999). Recuperado el 22 de Febrero de 2017, de CODIGO DE ETICA DEL PSICODIAGNOSTICADOR.ADEIP:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/723_etica2/material/normativas/codigo_etica_psicodiagnosticador.pdf

Convención sobre los derechos del niño. (20 de Noviembre de 1989). Recuperado el 20 de febrero de 2017, de Convención sobre los derechos del niño: <https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf>

D' Angelo , O. (1994). *Proyecto de vida como categoria basica de interpretación de la identidad individual y social*. Recuperado el 10 de Mayo de 2017, de Proyecto de vida como categoria basica de interpretación de la identidad individual y social: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

D' Angelo, O. (1986). *Proyecto de vida*. Recuperado el 5 de junio de 2017, de Proyecto de vida: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf

D' Angelo, O. (2000). *La elección vocacional como parte del proyecto de vida*. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de La elección vocacional como parte del proyecto de vida: [http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube_bd001.nsf/OtrosWeb/19F3CE7FE11BDBE8052575BA007109DD/\\$file/vocacional.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube_bd001.nsf/OtrosWeb/19F3CE7FE11BDBE8052575BA007109DD/$file/vocacional.pdf)

De conceptos.com. (2016). Recuperado el 8 de diciembre de 2016, de De conceptos.com: <http://deconceptos.com/general/tecnica>

Diaz, Magdalena Daniela, (30 de Octubre de 2014). *Pre Proyecto de investigación : Proyectos de vida de adolescentes y jóvenes rurales*. Recuperado el 2 de Enero de 2018, de Pre Proyecto de investigación : Proyectos de vida de adolescentes y jóvenes rurales: http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_aline_trivel.docx

Duschatzky , S., & Corea, C. (2002). *Chicos en banda: Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós.

Erikson, E. (1987). El sujeto de la Orientación Vocacional. En M. M. Muller, *La orientación vocacional: Aportes clínicos y vocacionales*. Buenos Aires: Miño Davila Ediciones.

Erikson, E. (1979). Ciclo vital e identidad ocupacional. En M. M. Casullo, *Proyecto de vida y decision vocacional* (págs. 14-18). Bs As: Paidos.

Garcia, M., Vilanova, S., Del Castillo, E., & Malagutti, A. (25 de Septiembre de 2007). *Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal*. Recuperado el 17 de Junio de 2017, de Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal: file:///C:/Users/belen/Downloads/2027Garcia.pdf

Gelvan de Veisntein, S. (1989). *La eleccion vocacional- ocupacional: estrategias y tecnicas*. Bs.As: Marymar Ediciones.

Goicochea, E. S. (26 de Noviembre de 2010). *La elección vocacional como parte del proyecto de vida*. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de La elección vocacional como parte del proyecto de vida: [http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube_bd001.nsf/OtrosWeb/19F3CE7FE11BDBE8052575BA007109DD/\\$file/vocacional.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube_bd001.nsf/OtrosWeb/19F3CE7FE11BDBE8052575BA007109DD/$file/vocacional.pdf)

Gonzalez del Solar, J. H. (1995). *Delincuencia y derecho de menores: aportes para una legislacion integral*. Buenos Aires: Depalma.

Guia Prevención de drogodependencias: características de la preadolescencia. (s.f.). Recuperado el 10 de junio de 2017, de Guia Prevención de drogodependencias: características de la preadolescencia: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/1008GOMgui6/cap2.pdf>.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2008). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw-hill.

Irriberi, A. M. (31 de octubre de 2016). *¿ Qué es un proyecto de vida?* Recuperado el 10 de mayo de 2017, de *¿ Qué es un proyecto de vida?*: http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf.

Knobel, M. (2002). *La adolescencia normal*. Recuperado el 15 de mayo de 2017, de *La adolescencia normal*: http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/p psico2/pscII/MD1/MD1-L/A/adolescencia_normal.pdf

Latorre, A. B., & Del Rincon, J. A. (1992). *La elección del estudio de caso en investigación educativa*. Recuperado el 10 de agosto de 2016, de *La elección del estudio de caso en investigación educativa*: http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html

Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. (26 de Octubre de 2005). Recuperado el 20 de Abril de 2018, de *Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*: <http://www.trabajo.gba.gov.ar/documentos/legislacion/copreti/ley26061.pdf>

Ley 7039 Protección de la niñez y adolescencia. (8 de julio de 1999). Recuperado el 20 de febrero de 2017, de *Ley 7039 protección de la niñez y adolescencia*: http://surargentina.org.ar/?wpfb_dl=20

Ley de Educacion Nacional N° 26.206. (28 de diciembre de 2006). Recuperado el 20 de diciembre de 2016, de *Ley de Educacion Nacional N° 26.206*: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Ley de Ejecución de la Pena. (19 de Junio de 1996). Recuperado el 17 de Junio de 2017, de *Ley de Ejecución de la Pena*: http://www.oas.org/juridico/spanish/gapeco_sp_docs_arg3.pdf

López Bonelli, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Bs.As: Bonum.

Maciel Alves, G. (2008). *A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DO ADOLESCENTE E A INFLUÊNCIA DOS RÓTULOS NA MESMA*. Recuperado el 15 de febrero de 2017, de *A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DO ADOLESCENTE E A INFLUÊNCIA DOS RÓTULOS NA MESMA* : <http://newpsi.bvs-psi.org.br/tcc/GabrielaMacileAlves.pdf>

Marchiori, H. (2002). *Psicologia Criminal*. Mexico: Porrúa.

Messing, C. (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. En C. Messing, *Las nuevas sistematologías vocacionales y sus múltiples determinantes sociocontextuales* (págs. 39-47). Buenos Aires: Novedades Educativas.

Michel, Javier Arce. (1994). Las tecnicas autodescriptivas. En M. M. Casullo, *Proyecto de vida y Decisión vocacional* (págs. 259-304). Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Derechos Humanos de la Provincia de Salta. (1 de marzo de 2013). Recuperado el 12 de abril de 2018, de Ministerio de Derechos Humanos de la Provincia de Salta: <http://derechoshumanos.salta.gov.ar/derechos-humanos/justicia-penal-juvenil.php>

Ministerio De Educacion, Ciencia y Tecnologia , D. (Septiembre de 2004). Programa Nacional " Educacion en establecimientos Penitenciarios y de minoridad". *Problemas significativos que afectan la educacion en establecimientos penitenciarios*. Bs. As.

Ministerio de la Provincia de Salta. (2008). Proyecto de Capacitacion. *Generando lazos en los contextos de encierro: Aspectos legislativos*. Salta.

Mora, E. (2006). *Pubertad y adolescencia de los nueve a los dieciséis años de vida - Psicopatología infanto - adolescencia*. Madrid: Cultural.

Muller, M. (1987). Aprender a elegir. En M. Muller, *Orientación Vocacional : Aportes clínicos y educacionales* (pág. 167). Buenos Aires: Miño Dávila Ediciones.

- Muller, M. (1987). El sujeto de la orientación vocacional. En M. Muller, *Orientación Vocacional, aportes clínicos y educativos* (págs. 73- 87). Buenos Aires: Miño Davila Ediciones.
- Muller, M. (1987). *Orientación Vocacional: Aportes clínicos y educativos*. Buenos Aires: Miño Davila ediciones.
- Naranjo, M. (29 de Marzo de 2014). *La identidad ocupacional*. Recuperado el 26 de Abril de 2018, de La identidad ocupacional: <https://prezi.com/ljfnl28hszor/la-identidad-ocupacional/>
- Ojeda Zuñiga. (2015). *Tesis Adolescentes infractores de la ley*. Recuperado el 20 de febrero de 2017, de Tesis Adolescentes infractores de la ley: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/138707/03%20La%20Tesis.pdf?sequence=3>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Organización Mundial de la Salud: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2009). *Definición de Juventud*. Recuperado el 23 de Abril de 2018, de Definición de Juventud: <https://definicion.de/juventud/>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1972). *De la lógica del niño a la lógica del adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Pichon Riviere, E. (1986). *Teoría del vínculo. Selección y revisión Fernando Taragano*. Bs. As: Ediciones Nueva Visión .
- Psicología de la adolescencia- Etapas de la adolescencia. (27 de febrero de 2013). Recuperado el 1 de agosto de 2016, de Psicología de la adolescencia- Etapas de la adolescencia: <http://psicologiadeadolescencia.blogspot.com.ar/2013/02/la-adolescencia-es-ese-estado-en-el-que.html>

Rascovan, S. (1998). Campos de intervención en orientación vocacional. La escuela, un espacio privilegiado. En S. Rascovan, *Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores* (pág. 95). Buenos Aires: Novedades educativas.

Rascovan, S. (2012). La elección de estudios. En S. Rascovan, *Jóvenes y Futuros*. Buenos Aires: Noveduc.

Rascovan, S. (2012). La Transición: de la Adolescencia a la adultez. En S. Rascovan, *Los Jóvenes y el Futuro*. Buenos Aires: Noveduc.

Reglas de la Naciones Unidas para la protección de los menores privados de libertad adoptadas por la Asamblea General en su Resolución 45/113 . (14 de diciembre de 1990). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de Reglas de la Naciones Unidas para la protección de los menores privados de libertad adoptadas por la Asamblea General en su Resolución 45/113 : <https://www.cidh.oas.org/PRIVADAS/reglasnacionesunidasmenores.htm>

Sanchez Rodriguez, J. A. (25 de Enero de 2015). *Cambios en la adolescencia*. Recuperado el 20 de abril de 2018, de Cambios en la adolescencia: <http://cambiosenlaadolescencia.blogspot.com.ar/>

Técnicas proyectivas. (22 de enero de 2011). Recuperado el 11 de diciembre de 2016, de Técnicas proyectivas: <http://www.psicocode.com/resumenes/8evaluacion.pdf>

Vidondo, M. (2, 3,4 de Octubre de 2012). "Construcción de proyectos en contextos de vulnerabilidad social: las representaciones de futuro de los adolescentes infractores a la ley penal". Viedma, Rio Negro, Argentina.

Young, Pauline. (1939). *La utilización del estudio de caso en el análisis local*. Recuperado el 10 de agosto de 2016, de La utilización del estudio de caso en el análisis local: <http://lanic.utexas.edu/project/etext/colson/32/4araluz.pdf>

Yuni, J. A, & Urbano, C. A. (2005). *Investigacion etnografica e Investigación - acción*. Cordoba: Brujas.

ANEXO

ANEXO 1: Solicitud de autorización para realizar la investigación en el año 2017, dirigida a la Directora del Centro de Atención a Jóvenes en Conflicto con La Ley Penal N°1. Salta Capital.

ANEXO 2: Modelo de Consentimiento informado.

ANEXO 3: Bitácora de Campo.

ANEXO 4: Recolección de datos: Entrevistas.

ANEXO 5: Recolección de datos: Técnica de la Visión del futuro.

ANEXO 6: Recolección de datos: Técnica de completamiento de Frases incompletas.

ANEXO 1: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE ATENCIÓN A JÓVENES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL Nº1

Salta, 17 de noviembre del 2017

Dirección General de Justicia Penal Juvenil

Directora Natalia Vaca

S...../.....D:

La que suscribe María Belén Galván Campos DNI Nº 35.477.587, alumna de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Salta, se dirige a Ud. con motivo de solicitar su autorización para ingresar al Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal Nº1 de Salta, para poder llevar a cabo el trabajo de campo de mi Trabajo de Investigación Final. Dicha investigación estará acompañada y guiada por la Lic. María del Lujan Olivera.

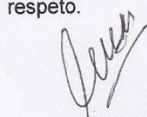
El tema del trabajo de investigación es *"El proyecto de vida de los adolescentes en contexto de encierro que asisten al centro de atención a jóvenes en conflicto con la Ley Penal Nº 1. Salta Capital. Durante el año 2017"*. La misma tiene como objetivo principal conocer qué proyectos de vida tienen los adolescentes del Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal Nº1, que se encuentran privados de su libertad, durante el año 2017.

Para poder desarrollar esta investigación es necesario realizar entrevistas y técnicas a los adolescentes. La participación de las actividades será de manera voluntaria, es por eso que se contará con un consentimiento informado, en el cual los adolescentes asienten su participación voluntaria en la investigación

Se solicita permiso para grabar las entrevistas, tarea que será importante para la recolección de información y posterior análisis. La finalidad de estos datos e instrumentos empleados aportan al conocimiento académico y científico del trabajo de investigación. Las mismas no serán compartidas ni publicadas.

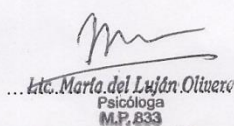
Al concluir la investigación se acercará a la institución un informe de devolución, el cual acredita lo trabajado en el campo y las conclusiones arribadas.

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable la saludamos con el mayor respeto.



María Belén Galván Campos

D.N.I: 35.477.587



Lic. María del Lujan Olivera
Psicóloga
M.P. 833

Lic. María del Lujan Olivera.

RECIBIDO D.G.J.P.J.

17 NOV. 2017

Hs: 11:10

PRIMA

STELLA-MARIS CORREGI

- Cabo 1º -
S.P.P.S.

Folios (03)

Adj: plan de Trabajo F07(07)

Dra. Natalia Soledad Vaca
Directora General
Dirección Gral. Justicia Penal
Juvenil

La que suscribe María Belén Gaván Campos D.N.I. Nº 35.477.557, titular de la carrera de Psicología de la Universidad Católica de Salta, se dirige a Ud. con motivo de solicitar autorización para ingresar al Centro de atención a jóvenes en conflicto con la Ley Penal N° 1 de Salta, para poder llevar a cabo el trabajo de campo de mi Trabajo de Investigación Final. Dicha investigación estará acompañada y guiada por la Lic. María del Luz Olvera.

El tema del trabajo de investigación es "El proyecto de vida de los adolescentes en contexto de atención al centro de atención a jóvenes en conflicto con la Ley Penal N° 1 de Salta Capital durante el año 2017". La misma tiene como objetivo principal conocer los proyectos de vida de los adolescentes del Centro de atención a jóvenes en conflicto con la Ley Penal N° 1, que se encuentran privados de su libertad durante el año 2017.

Para poder desarrollar esta investigación es necesario realizar entrevistas y técnicas a los adolescentes. La participación de los adolescentes será de manera voluntaria, es por eso que se contará con un consentimiento informado, en el cual los adolescentes aceptan su participación voluntaria en la investigación.

Se solicita permiso para acceder los adolescentes, tema que será importante para la recolección de información y poder analizar la finalidad de estos datos e instrumentos empleados según el consentimiento informado y finalidad del trabajo de investigación. Las mismas no serán compartidas ni publicadas.

Al concluir la investigación se entregará a la institución un informe de devolución, el cual será de trabajo en el campo y las conclusiones emitidas.

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable la saludo con el mayor

respeto.

Lic. María del Luz Olvera

María Belén Gaván Campos

D.N.I. 35.477.557

ANEXO 2: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

“El proyecto de vida de los adolescentes en contexto de encierro que asisten al Centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal Nº1. Durante el año 2017”

Por la presente, yo _____ con
D.N.I. _____ declaro cómo participe de esta investigación que:

He recibido información necesaria de manera clara, precisa y comprensible, sobre la naturaleza, los objetivos, el procedimiento, y el tiempo que se seguirán a lo largo de todo el proceso de esta investigación.

He interpretado que la participación en la investigación es voluntaria y he podido formular todas las preguntas que he creído convenientes. Tengo el conocimiento de que puedo decidir interrumpir mi participación en cualquier momento de la misma.

Por lo expuesto anteriormente ofrezco mi **Consentimiento informado** para participar en la citada investigación.

Salta, de 2017.

Firma del Participante

ANEXO 3: BITÁCORA DE CAMPO

Se apreció un establecimiento en donde los jóvenes se encuentran alojados en distintos lugares, habitaciones, que son clasificadas como máxima seguridad, mediana seguridad y mínima seguridad de acuerdo a las características de cada uno.

Teniendo en cuenta esto, es que la Coordinadora del Programa Socioeducativo, la profesora Silvia Quiroga y la Directora del centro de atención a jóvenes en conflicto con La Ley Penal N°1, Dr. Natalia Vaca, seleccionaron a aquellos jóvenes que no eran considerados tan problemáticos y agresivos para participar en la investigación, además de tener en cuenta su permanencia en la institución y su participación voluntaria.

Me resultó importante destacar que el Participante N°5 no quiso participar en la segunda actividad (técnica de la visión del futuro) debido a que no le parecía interesante realizarla. Frente al estímulo presentaba resistencia y ansiedad persecutoria. Al preguntar a la coordinadora del programa socioeducativo y a la profesores respecto de las actitudes del participante N°5 (callado, sin ganas de hablar, muy tímido), señalaron por un lado, que se encontraba disconforme por estar en la institución ya que consideraba que él no había hecho nada, que no era su culpa y que sentía que nadie le creía y por otro lado, que siempre se encontraba solo y que no hablaba con nadie.

Es por eso que se puede inferir que quizás el participante al sentirse de esa manera no tenía intenciones de realizar el dibujo por la resistencia y la desconfianza de que los resultados de esa evaluación por más que sabía que eran anónimas, confidenciales y solo con fines académicos sean elevados al poder judicial y de esta manera perjudicaría su situación dentro de la institución.

ANEXO 4: ENTREVISTAS

ENTREVISTA A LA COORDINADORA DEL PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO

ENTREVISTADORA: María Belén Galván (E)

ENTREVISTADA: Silvia Quiroga (Coordinadora del Programa Socioeducativo) (S)

FECHA: 17/11/2017

E: Buenos días Silvia ¿Cómo estás?

S: Buenos días. Bien y ¿vos?

E: Bien. Me gustaría hacerte algunas preguntas sobre la institución para conocer el marco institucional

S: dale ¿Qué es lo que necesitas saber?

E: ¿cómo está conformada la institución?

S: bueno, tenemos la dirección general de justicia penal juvenil de la provincia de salta, equipo técnico donde están los profesionales, psicólogos, asistentes social, también el área socioeducativa donde se encuentran los talleristas y los docentes de diferentes áreas pertenecientes al núcleo educativo N°7210 y al plan de finalización de estudios primarios y secundarios (FINES). El núcleo educativo funciona a la tarde y es de la primaria y FINES funciona a la mañana y es de la secundaria y también se encuentra el Área de seguridad conformada por el personal penitenciario asignado al Ministerio de Derechos Humanos.

E: ¿Cuáles son los talleres que se realizan en la institución?

S: bueno tenemos el de radio y audiovisual (dictados por la secretaria de la cultura), computación (dictado por una capacitación profesional, ese se realiza

por la tarde), educación física (se realiza a la tarde también), música (se realiza a la mañana los lunes y jueves), manualidades (realizado por la iglesia evangelista). Los sábados por ejemplo se realizan actividades dictadas por el Programa Nacional de Extensión educativa CAJ, las actividades que realizan son por ejemplo talleres de electricidad, teatro, radio, educación física. También se realizan grupos para los tratamientos de adicciones, psiquiátrico y audiencia, los mismos son llevados a cabo por los Programas PUENTE y CEDIT (Centro de Integración y tratamiento).

E: ¿Cuántos jóvenes hay en la institución?

S: La capacidad de la institución es entre 30 y 50 chicos, pero actualmente hay 18 chicos, muchos de ellos fueron dados de libertad porque no permanecen varios días en la institución ya que su permanencia varía en relación a la causa, al comportamiento y al jurado.

E: ¿cuántos años tienen?

S: tienen 16 y 17 años y cuando cumplen 18 años son trasladados a la alcaldía en relación a la situación por la que están en la institución.

E: ¿cuáles son las características de esta población?

S: hay un contexto de pobreza, consumo de sustancias psicoactivas, familias desestructuradas, ausencia de la figura paterna, abandono escolar, baja tolerancia a la frustración, bajo control de los impulsos y autoagresión. En casi todos los chicos se puede observar la ausencia de la figura paterna porque los abandonaron o porque fallecieron.

E: ¿cuáles son las causas más comunes por la que se encuentran los jóvenes en la institución?

S: son por supuesto robo / robo calificado, supuesto hurto, supuesto homicidio, supuestas amenazas, supuesta infracción a la ley 23.737 (tenencia y tráfico de estupefacientes), supuestas lesiones y supuesto abuso sexual.

E: Bueno Silvia muchas gracias por la información

S: No de nada, si necesitas algo más me puedes preguntar o me llamas

E: Bueno. Gracias.

CASO N°1

ENTREVISTA N°1

FECHA: 20/11/2017

I: Investigadora

P: Participante N°1

I: Hola, antes de iniciar la entrevista necesitaría que firmes esta hoja que es un consentimiento informado, en donde dice que aceptas participar de manera voluntaria en esta investigación y que puedes interrumpir tu participación en cualquier momento. Los datos que me respondan solo van a ser para la tesis y son confidenciales, nadie va a saber tu identidad.

P: bueno, dale, ¿tengo que poner mi nombre completo?

I: si, esta hoja solo queda para mí.

P: bueno.

I: empecemos ahora con las preguntas

P: dale

I: haber contame ¿cuántos años tienes? ¿Hace cuánto que estas en la institución?

P: tengo 17 años, recién cumplidos. Estoy acá hace 1 año y 14 días. Y no creo que salga todavía por lo que hice.

I: ¿Te animas a contarme que fue eso que hiciste?

P: (Silencio) mmm, mejor no hablemos de eso.

I: bueno está bien. Haber ¿Con quién vivías?

P: con toda mi familia, con mis padres y hermanos.

I: ¿Cuántos hermanos tienes?

P: Somos 5. Dos de mis hermanos son más chicos que yo y los otros dos son más grandes.

I: ¿cómo te llevas con tus padres?

P: muy bien, confié mucho en mis padres.

I: ¿En qué cosas confías por ejemplo?

P: en que siempre van a estar conmigo, no me van a dejar tirado, van a luchar por mi libertad, no van a dejar que me falte nada.

I: y con tus hermanos ¿cómo es tu relación con ellos?

P: maso menos porque a veces peleamos porque le pego a mi hermanito de 8 años.

I: ¿Tus padres de que trabajan?

P: los dos son vendedores ambulantes.

I: ¿Tus hermanos más grandes también trabajan?

P: si, los dos trabajan de albañil.

I: ¿Te gustaría hacer lo mismo que hacen tus padres o tus hermanos?

P: a mí me gustaría ser como mis hermanos más grandes, me gustaría trabajar de albañil como lo hacen ellos para poder aprender a construir de todo un poco.

I: ¿Qué es lo que más te gusta de ese trabajo?

P: bueno... construir de todo un poco, porque al saber eso voy a poder construir mi propia casa y tener mi propia familia que es el sueño de mi vida. También me gustaría aprender a tocar la guitarra.

I: y de tus padres ¿te gustaría tener algo de ellos?

P: si, el respeto.

I: ¿cómo te gustaría ser vos?

P: trabajador y una buena persona porque a veces soy malo con mis amigos.

I: ¿Qué piensas que tus padres esperan de vos?

P: que cambie mi vida y que sea alguien en la vida.

I: ¿En qué sentido cambiar tu vida?

P: ósea trabajar y estudiar

I: ¿En qué crees que eres más habilidoso y en qué menos habilidoso?

P: soy bueno en las manualidades, haciendo atrapa sueños y soy muy malo en las tareas de la escuela, de matemática, no me gustan.

I: ¿cuáles son las actividades en las que vos te sentirías más cómodo?

P: eeee... bueno... construyendo casas y aprendiendo electricidad.

I: ¿Cuáles son los talleres que más te gustan de la institución? ¿En cuales participas?

P: participo en casi todos, en música, radio, panadería, educación física, pero el que más me gusta es la música.

I: ¿Qué expectativas tienes respecto a seguir estudiando?

P: terminar la secundaria y tener mi proyecto.

I: ¿cuál sería ese proyecto?

P: trabajar de albañil.

I: ¿Te gustaría hacer otra cosa?

P: Si, me gustaría hacer música, tocar la guitarra. Ser profesor de música.

I: Antes de ingresar a la institución ¿trabajabas de algo?

P: Si.

I: ¿En qué?

P: cargaba y descargaba maíces

I: En tu tiempo libre cuando no estabas en la institución ¿Qué es lo que hacías?

P: Iba al ciber, tomaba, salía de joda, también hacia trabajos como el cargado y descargado de maíces.

I: En cuanto a tu personalidad ¿Cómo te caracterizarías?

P: responsable en el trabajo, respetuoso, un poco egoísta y también no me gusta que me molesten, que sean cargosos mis amigos.

I: ¿Tienes algún miedo?

P: si muchos, tengo miedo a que no se cumplan mis sueños, a fracasar, a que me salga mal todo.

I: ¿Miedo a fracasar en que por ejemplo?

P: fracasar en el trabajo de albañil, que lo haga todo mal, que no haga bien mi trabajo.

I: ¿Qué es lo que te gustaría hacer al salir de la institución?

P: trabajar de música, trabajar de albañil, hacer un tratamiento para las adicciones. Ayudar a mis padres. Ir a la escuela y terminar la escuela.

I: ¿Cómo te imaginas dentro de 5 años?

P: me sentiría cambiado de la edad que tenía a 5 años. Siendo otra persona humilde.

CASO N°2

ENTREVISTA N°2

FECHA: 27/11/2017

I: Investigadora

P: Participante N°2

I: Hola. Antes de comenzar con la entrevista necesitaría que leas este consentimiento informado en donde plantea que decidiste participar de manera voluntaria en esta investigación.

P: dale.

I: Quería decirte que me alegra que te hayas decidido a participar.

P: si a mí también, me quede pensando después de que Ud. se fue sobre los que nos dijo de su trabajo y me decidí a participar no más para conocerme un poco más.

I: haber contame ¿Hace cuánto que estas en la institución?

P: entre hace poquito, hace 1 semana y 6 días.

I: ¿cuántos años tienes?

P: 17 años.

I: ¿Cómo te sentís al estar dentro de la institución?

P: Y bien estoy feliz porque mi mama vino a visitarme.

I: ¡Qué lindo! ¿Solamente vino ella?

P: Si. Antes de entrar acá vivía con ella y con mis hermanos y bue mis hermanos se quedaron en mi casa.

I: Tu papa ¿no vive con Uds.?

P: no, no sé nada de mi papa

I: ¿Por qué?

P: porque no, yo solo estoy con mi mama.

I: ¿cómo es tu relación con ellos?

P: no es tan buena porque todos desconfían de mí

I: ¿Porque desconfían de vos?

P: Porque yo me cirquiaba, me drogaba, robaba. Fue por eso que termine acá adentro.

I: ¿cómo te sentiste con esa situación?

P: dolido, mal porque no me gusta que desconfíen de mí, por eso es que yo quiero cambiar para que ellos puedan empezar a confiar en mí. El único que confía en mi es mi hermanito de 12 años me llevo mejor con él y me identifico mucho con él porque los dos somos muy alegres.

I: Cambiar ¿En qué cosas por ejemplo?

P: dejar de robar, portarme bien para que mi mama este contenta.

I: ¿Tu mama y tus hermanos trabajan?

P: si ella es ama de casa, trabaja en una sandwicheria, todos mis hermanos trabajan menos yo y mi hermanito de 12.

I: ¿De qué trabajan tus hermanos?

P: en puestos de venta haciendo tortas, vendiendo ollas de cuero.

I: ¿Te gustaría hacer lo mismo que hacen ellos?

P: no

I: ¿Por qué?

P: porque no me gusta lo que hacen, yo quiero ser diferente, ser piloto de avión.

I: ¿Qué piensas que tú mama espera de vos?

P: que aprenda a valorar lo que tenía y que en el día de mañana sea una mejor persona.

I: ¿Hay alguna cualidad de tu familia que te gustaría tener? ¿Por qué?

P: me gustaría tener la cualidad de mi hermano que es la de valorar lo que tiene y no desperdiciando porque yo no sé valorar lo que tenía.

I: ¿De qué hermano?

P: del más grande de todos. Él es mozo.

I: Cuándo no estabas en la institución ¿qué hacías en tu tiempo libre?

P: estaba con mi hermanito la mayor parte y hacia figuritas con cartulinas, eso me gustaba mucho.

I: ¿Qué cosas hacías con él?

P: jugábamos a la pelota, hablábamos mucho.

I: ¿Qué cosas hablaban por ejemplo?

P: De todo de la vida, de que hay que hacer bien las cosas, que no hay que robar, que hay que tener un trabajo, esas cosas.

I: ¿Tienes algún hobbie? ¿Algún sueño por cumplir?

P: tengo el sueño de salir de los problemas y hacer feliz a mi familia.

I: ¿Qué problemas?

P: dejar de portarme mal y que mi vieja se sienta contenta.

I: ¿Cómo te caracterizarías de acuerdo a tu personalidad?

P: como un mentiroso y engañoso porque siempre le mentía a mi mama, le mentía en donde salía, mi mama sabia cosas y yo le mentía igual. Soy problemático, bueno, feliz, humilde y gracioso.

I: De todas esas características que nombraste ¿cuál es la que más te gusta de vos?

P: me gusta que soy buena persona y tranquilo.

I: ¿Tienes algún miedo?

P: tengo miedo de no salir de esto, de ir a juicio y que no salga más, de hacer sentir mal a mi familia y a los que me quieren.

I: En relación al estudio ¿Qué expectativas tienes respecto a eso?

P: De conseguir un trabajo bueno, como es ser piloto de avión. Me gustaría terminar el colegio y emprender mi estudio para ser piloto.

I: En cuanto a los talleres que se realizan en la institución ¿En cuales participas? ¿Cuál te gusta más?

P: Practico varios talleres pero el que me llama la atención es el de computación.

I: ¿Cuáles serían esos talleres?

P: música, computación, manualidades, educación física.

I: ¿Qué te gustaría hacer al Salir de la institución? Y ¿Qué cosas crees que lograste hacer estando aquí adentro?

P: me gustaría terminar el colegio y conseguir un trabajo para mantenerme. Y bueno aprendí a valorar las cosas que tenía. Estando acá me di cuenta de lo importante que era valorar las cosas que hacia mi mama y mi familia por mí, pero yo no me daba cuenta porque no sabía cómo hacer eso.

I: Por último ¿Cómo te imaginas dentro de 5 años?

P: me imagino siendo una mejor persona para mí y mi familia.

SEGUNDA ENTREVISTA AL PARTICIPANTE N° 2:

FECHA: 29/11/2017

I: Hola

P: hola

I: antes de comenzar con la siguiente actividad me gustaría hacerte algunas preguntas

P: bueno

I: Te acuerdas que me habías contado que te gustaría valorar lo que tenía tu hermano

P: sí. sí

I: ¿A qué te referías? ¿Cuáles son esas cosas?

P: a valorar estar en mi casa con mi familia.

I: ¿cuáles son las cosas que tenías y que no valorabas?

P: ósea no sabía valorar las cosas, no valoraba estar con mi familia, tampoco las cosas que me daba mi mama como un hogar, cariño, pero como dije el estar acá me hizo dar cuenta de eso y cuando salga voy a aprovechar eso.

I: también mencionaste que tú mama espera que valores las cosas ¿Qué cosas serían?

P: lo que hacia mi mama por mí, estar con mi familia.

I: por último ¿Por qué te gustaría ser piloto de avión?

P: siempre me gusto eso. Esta bueno ese trabajo, lo vi a través de documentales, aparte es como que volando te sentís más libre.

CASO N°3

ENTREVISTA N°3

FECHA: 4/12/2017

I: Investigadora

P: Participante N°3

I: Hola ¿Cómo estás? ¿Qué estuviste haciendo?

P: Hola. Bien. Estaba en clases de manualidades haciendo atrapa sueños.

I: ¡Qué lindo! ¿Te gusta hacer atrapa sueños?

P: si... si me gusta. Estando acá fue lo que más me gusto aprender. Me divierte hacer eso y también hacer figuritas con papel.

I: Antes de comenzar con la entrevista te voy a pedir que me firmes esta hoja en donde dice que participas de forma voluntaria en esta investigación y que puedes interrumpir tu participación en el momento en que lo decidas. Ya sabes que los datos que obtenga de la entrevista y de las otras actividades son anónimos y confidenciales.

P: bueno.

I: gracias. ¿Hace cuánto que estás en la institución?

P: hace 3 semanas y 4 días.

I: ¿Te animas a contarme cual es el motivo por el que estas en este lugar? Si es que quieres.

P: Si por la droga. Estoy yendo a los grupos para el tratamiento de adicciones. Una vez a la semana salgo.

I: ¡Qué bueno! ¿Qué otras cosas haces dentro de la institución?

P: Participo en todos los talleres que hacen acá adentro

I: ¿Cómo cuáles?

P: Radio, educación física, música, manualidades, FINES, computación, panadería.

I: de esos talleres que me nombraste ¿Cuál es el que más te gusta?

P: el de manualidades, me gusta hacer cosas con las manos.

I: ¿Qué hacías en tu tiempo libre cuando no estabas en la institución?

P: jugaba a la pelota, eso me relaja mucho.

I: ¿Qué habilidades tienes?

P: Se soldar, cortar maderas, se hacer martillo con el hierro, también se de carpintería.

I: ah ¡Qué bueno! Y ¿Cuántos años tienes?

P: 16 años

I: ¿Con quién vivías antes de ingresar a la institución?

P: con mi mama y mis 6 hermanos.

I: ¿Cómo te llevas con tu mama?

P: bien

I: ¿Por qué?

P: porque la ayudo a lavar las cosas, la ayudo con las cosas de mi casa.

I: ¿Tú mama de que trabaja?

P: Ella es ama de casa

I: Con tus hermanos ¿Cómo es tu relación con ellos?

P: me llevo bien con todos, pero con mis dos hermanos más grandes me llevo mejor porque los ayudo a construir cosas. Ellos estudian y trabajan a la vez. Trabajan de albañil.

I: ¿Te gusta ayudar a tus hermanos en ese trabajo?

P: Si, si me gusta. Me gusta pasar tiempo con ellos.

I: ¿Hay una cualidad de tu mamá o de tus hermanos que te gustaría tener?

P: si me gustaría ser como mi hermano mayor que tiene 25 años porque él es un ejemplo. De los otros no porque tienen mal carácter, son idiotas y no me gusta. También me gustaría ser más respetuoso.

I: Un ejemplo ¿En qué sentido?

P: porque él es trabajador, respetuoso, termino el colegio, y yo quiero hacer lo mismo que él. Ser una persona trabajadora, responsable y que termine el colegio. Es lo que más me gustaría

I: ¿Te identificas con alguien de tu familia?

P: No con ninguno

I: ¿Por qué?

P: porque no me gusta ser como ellos porque piensan diferente a mí, tienen otra mentalidad.

I: ¿Qué piensas que tú mamá espera de vos?

P: que termine el estudio y que tenga una trabajo decente.

I: Para vos ¿Cuál sería ese trabajo decente?

P: el servicio penitenciario, es un buen trabajo.

I: ¿A vos te gustaría trabajar en el servicio penitenciario?

P: sí. Me gusta un montón.

I: ¿cómo te gustaría ser vos?

P: me gustaría tener una familia y tener un buen trabajo

I: ¿Qué cosas te gustan de vos y que cosas no te gustan de vos?

P: lo que me gusta de mí es que me gusta aprender y que soy medio responsable y lo que no me gusta es ser alto para mi edad. También soy muy tímido y serio.

I: ¿Qué es lo que te gustaría hacer al salir de la institución?

P: terminar de estudiar para poder trabajar de lo que me gusta porque bueee...estudiar es una obligación aunque no me gusta hacerlo. Pero lo haría para estudiar algo que a mí me gusta. Y quiero trabajar para ayudar a mi familia. Para formar una familia. Para mantenerme.

I: ¿Por qué no te gusta estudiar?

P: porque es muy cansador son muchas materias pero es una obligación, una responsabilidad y tengo que hacerlo.

SEGUNDA ENTREVISTA AL PARTICIPANTE N° 3:

FECHA: 7/12/2017

I: Hola ¿Cómo estás?

P: Hola bien un poco pensativo porque se acercan las fiestas y me gustaría estar con mi familia pero bue no me queda de otra que esperar y tratar de no pensar mucho.

I: si, el tiempo pasa muy rápido y cuando menos lo esperes más rápido va a pasar el tiempo y vas a poder estar con tu familia pero tienes que hacer bien las cosas. Vos me contaste que estás haciendo tratamiento para las adicciones y eso es un buen comienzo.

P: si la verdad que sí, y me siento muy bien con eso, yo creo que si voy a poder cambiar y voy a poder estar bien con mi familia. Gracias.

I: Me alegro por vos. Antes de continuar con la siguiente actividad me gustaría hacerte algunas preguntas

P: bueno

I: Te acordas que me contaste que te gustaría ser respetuoso

P. Si, si

I: ¿Por qué?

P: porque al ser respetuoso te ganas la confianza de la gente y si sos odioso nadie te va a querer. Hacerte querer es lo más importante en la vida.

I: también me dijiste que no te gustaría ser como tus hermanos, que no te identificas con ellos porque piensan diferente a vos. ¿Qué piensan ellos y que piensas vos?

P: a que bueno ellos piensan que son los que mandan en mi casa, que son la autoridad porque mi papa no está, nos dejó, se fue de mi casa, pero para mí no es así, la que tiene que dar autoridad es mi mama no ellos.

I: ¿Por qué te gustaría trabajar en el servicio penitenciario?

P: porque cuando entre acá me empezó a gustar y de ahí me surgió la idea, me daba mucha curiosidad por eso es que a los policías de acá le preguntaba todo de ese trabajo. Cuantos años había que estudiar para trabajar de eso, que cosas había que hacer y estudiar y me gusto.

I: ¡Qué bueno!

CASO N°4

ENTREVISTA N°4

FECHA: 11/12/2017

I: Investigadora

P: Participante N°4

I: Hola ¿Cómo estás?

P: Bien, acá aburrido porque se terminaron los talleres y no hay muchas cosas por hacer. No me gusta estar encerrado sin hacer nada.

I: ¿Qué te gustaría estar haciendo en este momento?

P: Me gustaría estar afuera ayudando a mi mama, cuidando a mis sobrinos, ayudando en la casa. Pero no sé cuándo voy a salir. Eso no lo decido yo.

I: Antes de continuar con la entrevista necesitaría que me firmes el consentimiento informado en donde dice que participas de manera voluntaria en la investigación.

P: bueno, dale. ¿Tengo que poner todo mi nombre?

I: si, igual eso queda solo para mí.

P: dale (lee y lo firma).

I. comencemos entonces ¿Cuántos años tienes?

P: Tengo 16 años

I: ¿Hace cuánto que estas dentro de la institución?

P: Hace cuatro meses. Seguro tengo que pasar navidad encerrado y no me gusta. Quiero estar afuera.

I: ¿Qué fue lo que hiciste para estar adentro de esta institución, si es que me quieres contar?

P: no me gusta hablar de eso.

I: Dentro de la institución ¿En qué talleres participas? ¿Cuáles son los que más te llaman la atención?

P: en todos participo.

I: ¿cuáles serían esos talleres?

P: radio, educación física, música, computación, panadería, manualidades. Me hubiera gustado que haya un taller de mecánica pero no había.

I: ¿Alguno de esos talleres te gusta?

P: no, no me gustan. Los hago para no estar encerrado nada más

I: ¿Con quién vivías antes de ingresar a la institución?

P: Con mi mama y mis dos hermanos que son más grandes (una mujer y un varón)

I: ¿Cómo es la relación con tu Mama y con tus hermanos? ¿Por qué?

P: no muy bien ni mal porque no me gusta hablar con ellos. No soy mucho de hablar. Con mi mama no hablo porque no me gusta (silencio...).

I: ¿y Por qué no te gusta hablar con tu mama?

P: y porque no,... qué se yo. Porque me gusta estar solo sin nadie.

I: ¿Por qué te gusta estar solo?

P: (Silencio...) no se me gusta estar solo nada más.

I: ¿Con tus hermanos como te llevas?

P: Y no se con ellos tampoco hablo... con nadie de mi familia hablo. Me gusta estar solo.

I: ¿A qué se dedica tu Mama y tus hermanos?

P: Mi mama es ama de casa. Mi hermana estudia educación física y mi hermano esta por entrar a la policía.

I: ¿Te gustaría hacer lo mismo que hacen ellos?

P: no,... no me gustaría ser como ellos.

I: ¿Por qué?

P: porque quiero hacer otra cosa.

I: ¿Qué cosa por ejemplo?

P: bueno a mí me gusta la mecánica, esas cosas. Me gustaría trabajar de eso.

I: ¿Qué piensas que tú mama espera de vos?

P: que termine mis estudios, que cambie mi vida dejando mis vicios,...la droga y el alcohol y que tenga un trabajo.

I: ¿y a vos que te gustaría hacer? ¿Estudiar o trabajar?

P: la verdad que no me gusta estudiar así que solo trabajaría de mecánico. Quiero ser mecánico. Me gustaría cambiar mi vida poder dejar mis vicios.

I: ¿Por qué no te gusta estudiar?

P: Porque no se no me gusta pero,... si me gusta la matemática porque me gustan los números.

I: ¿No te gustaría estudiar algo relacionada con la matemática?

P: la verdad que no.

I: ¿En qué crees que eres más habilidoso?

P: no lo sé. En nada.

I: ¿Y en qué menos habilidoso?

P: en los estudios

I: ¿Por qué?

P: (silencio....) no me gusta estudiar mucho.

I: ¿Realizando qué actividades te sentís más cómodo?

P: haciendo deportes, entrenando.

I: ¿Qué hacías en tu tiempo libre cuando no estabas en la institución?

P: Salir de joda con mis amigos a tomar, jugar a la pelota. Los fines de semana ayudaba a mi tío que es albañil. Lo ayudaba en ese trabajo.

I: ¿Te gustaba realizar ese trabajo?

P: no, no me gustaba, solo iba con él si es que necesitaba ayuda. Pero no me llevo bien con él

I: ¿Por qué no te llevas bien con tu tío?

I: no sé,... por que no.

P: ¿Por qué ibas a trabajar con él los fines de semana?

P: porque quería tener plata para pagar mis vicios.

I: ¿Qué cosas te gustan de vos? ¿Qué no te gustan?

P: lo que me gusta de mí es que me gusta ayudar a mi mamá y a mi hermana, también ayudar a cuidar a mis sobrinos y hacer las tareas de la casa,... y lo que no me gusta es que soy una persona cerrada, que siempre quiere tener la razón, que todo lo que digo está bien y es así como lo digo. También no me gustan las cosas malas que hago.

I: ¿Qué cosas malas haces?

P: me drogo. Tomo alcohol.

I: ¿Tienes alguno miedo?

P: sí. Miedo a perder a mi familia, a que le pase algo por mis quilombos. No poder dejar mis vicios.

I: ¿Qué es lo que te gustaría hacer al salir de la institución?

P: conseguir un trabajo para ayudar a mi familia, seguir estudiando, cambiar mi vida dejando mis vicios, la droga y el alcohol.

SEGUNDA ENTREVISTA AL PARTICIPANTE N° 4:

FECHA: 13/12/2017

I: Hola

P: Hola ¿cómo esta Ud.?

I: Bien gracias, ¿y vos?

P: También. Le cuento que hoy Salí me fui a los grupos. Voy a un grupo de tratamiento por adicciones.

I: ah que bueno. ¿Te gusta ir ahí?

P: si me gusta porque me está ayudando con mis problemas de vicios.

I: Antes de continuar con la siguiente actividad necesitaría hacerte algunas preguntas relacionadas con la primer entrevista que tuvimos.

P: Bueno.

I: vos me comentaste que querías trabajar de mecánico.

P: si así es.

I: En relación a eso ¿Por qué te gustaría ser mecánico?

P: Siempre me gusto ese trabajo.

I: ¿Qué es lo que te gusta de ese trabajo?

P: armar y desarmar autos.

I: ¿Alguien de tu familia trabajo de mecánico?

P: mm no, a mí me empezó a gustar porque yo lo ayudaba a mi amigo y de ahí fue que decidí que quería trabajar de mecánico.

CASO N°5

ENTREVISTA N°5

FECHA: 18/12/2017

I: Investigadora

P: Participante N°5

I: Hola ¿cómo estás? Necesito que firmes este consentimiento informado en donde dice que participas voluntariamente en esta investigación así empezamos con la entrevista.

P: bueno todo bien y yo estoy bien, un poco triste

I: ¿Por qué triste?

P: porque bue... Yo entre hace poquito pero lo que hice no fue mi culpa, me echaron la culpa de algo que yo no hice y por eso estoy acá y yo quiero salir para estar con mis abuelos.

I: ¿Cómo te sentiste en ese momento?

P: Y mal, enojado porque nadie creyó en mí. Espero que se arregle todo y pueda salir.

I: ¿Te animas a contarme cual fue ese motivo?

P: (silencio...) mmm mejor no. No me gusta hablar de eso porque me pone mal. Mejor hablemos de otra cosa.

I: bueno, está bien ¿Hace cuánto que entraste?

P: hace 1 mes, 1 semana y 2 días.

I: ¿Cuántos años tienes?

P: 16 años

I: ¿Con quién vivías antes de entrar a la institución?

P: con mis abuelos.

I: ¿Solamente vivís con ellos?

P: Si

I: ¿Por qué vivías solamente con tus abuelos?

P: porque siempre estuve con ellos. Ósea me gusta estar con ellos.

I: ¿y tus padres? ¿Tienes hermanos?

P: mi papa no vive y mi mama vive en otra casa... No tengo hermanos.

I: ¿Tú mamá de que trabaja?

P: Ella es ama de casa particular.

I: ¿Cómo es la relación con tu mama?

P: me llevo bien con mi mama pero prefiero estar con mis abuelos.

I: ¿Por qué preferís estar con tus abuelos y no con tu mama?

P: y no sé porque sí.

I: ¿Cómo es la relación con tus abuelos?

P: es muy buena porque mis abuelos son listos e ingeniosos.

I: ¿Te gustaría hacer lo mismo que hace tu mama o tus abuelos?

P: me gustaría ser como mis abuelos porque son ingeniosos, tienen más experiencia de vida y porque al ser así de ingenioso y de tener mucha experiencia se hace fácil la vida.

I: Fácil ¿En qué sentido?

P: ósea al ser ingenioso y listo podes estudiar y trabajar de lo que uno quiere y así todo se va a hacer fácil, podes tener plata sin ningún problema.

I: ¿cómo te gustaría ser vos?

P: un poco activo para ayudar mucho a mis abuelos.

I: ¿Cómo te caracterizarías en relación a tu personalidad?

P: un poco negativo porque no me gustan las cosas, no creyente y también ingenioso porque me gusta armar el cubo de colores y también hacer figuras con papel.

I: ¿Qué cosas te gustan de vos?

P: que me gusta estar solo en las caminatas porque me siento tranquilo y relajado

I: ¿Qué cosas no te gustan de vos?

P: que confió en cualquiera, por eso es que así me fue que por confiar en alguien que no debía termine encerrado y si yo no hubiera hecho eso estaría afuera con mis abuelos.

I: ¿En qué crees que eres más habilidoso?

P: en armar el cubo de colores

I: ¿y en que menos habilidoso?

P: En la mecánica, no me gusta arreglar autos ni nada de eso.

I: ¿En qué actividades te sentís más cómodo?

P: Realizando origami, me gusta hacer figuras con papel.

I: Dentro de la institución ¿En qué talleres participas?

P: En música, es que el más me gusta porque aprendí a tocar la guitarra.

I: Cuándo no estabas en la institución ¿Qué cosas hacías en tu tiempo libre?

P: Armaba cosas de papel. Origami. Lo mismo que hago acá.

I: ¿cuál es tu hobbie? ¿Algún sueño por cumplir?

P: no, no tengo y si mi sueño es terminar la secundaria, terminar mis estudios y estudiar informática de computación. Estoy en 3er año.

I: ¿Por qué te gustaría estudiar informática?

P: no sé, siempre me gusto, me gustaría ser profesor de computación.

I: ¿Alguien de tu familia trabaja de eso?

P: No, nadie trabaja

I: ¿Tienes algún miedo?

P: Si, el quedarme de curso y perder todo el año y tener que ir a un Bespa y eso no me gustaría.

I: Por ultimo ¿Que te gustaría hacer al salir de la institución?

P: Volver a mi casa con mis abuelos y también ir a clases de música y de computación.

SEGUNDA ENTREVISTA AL PARTICIPANTE N° 5:

FECHA: 21/12/2017

I: Hola

P: Hola

I: Antes de comenzar la segunda actividad me quieres contar algo o preguntar algo de la 1er entrevista que tuvimos.

P: No, no tengo nada más por decir, no me gusta hablar mucho.

I: Bueno empecemos

P: ¿Qué es lo que hay que hacer?

I: Esta actividad consiste en que trates de imaginarte por un momento en una escena del futuro haciendo algo, una actividad ocupacional. Y después cuando lo tengas en mente, lo dibujes en esta hoja.

P: ¿No tienes otra actividad? No quiero dibujar

I: Si, si tengo ¿Pero porque no quieres dibujar?

P: porque no quiero dibujar, no tengo ganas y nada más.

I: bueno está bien. Esta es otra actividad, es como un juego donde tienes que completar la frase con lo primero que se te venga a la mente.

P: esta si me gusta.

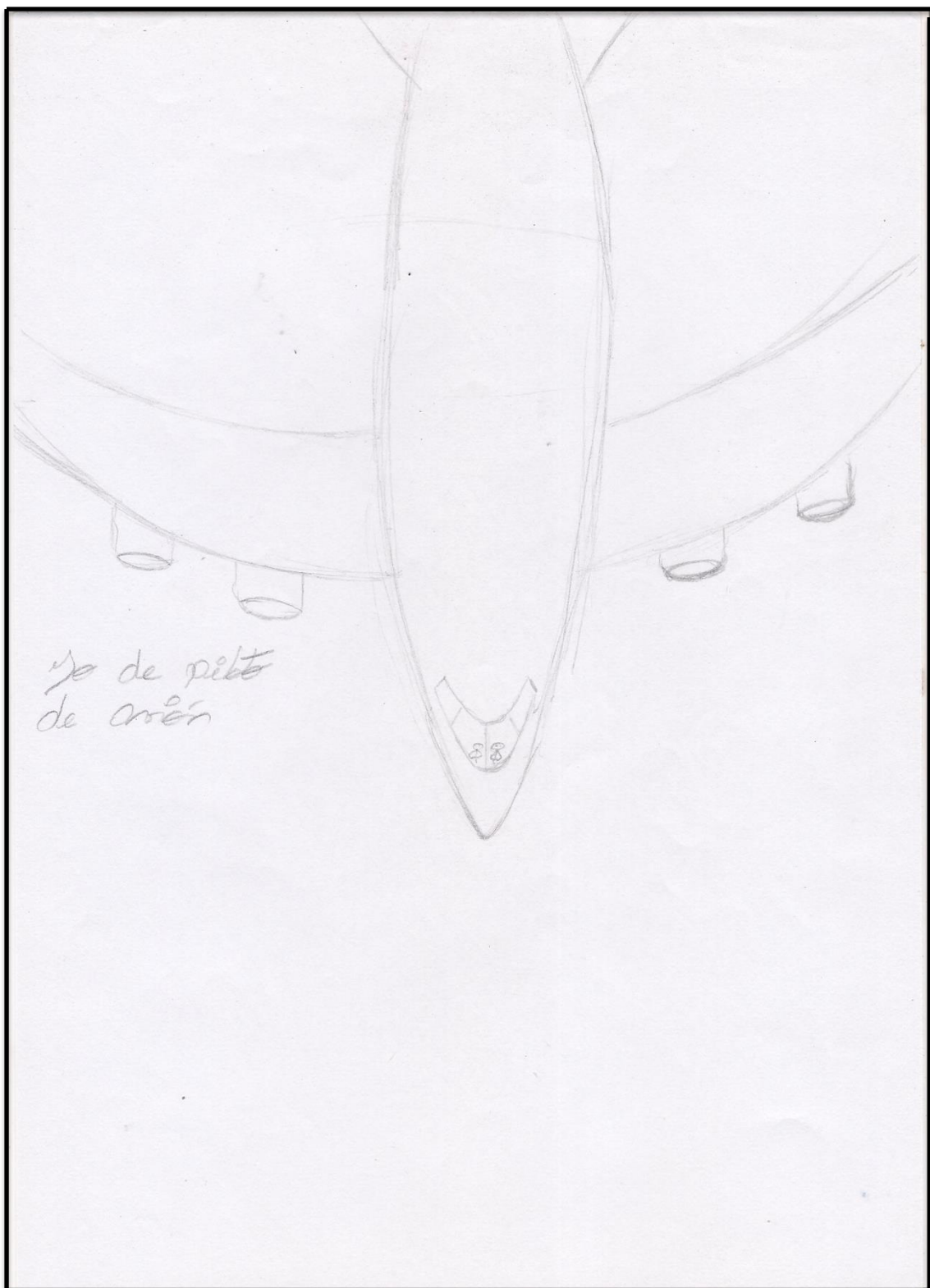
I: bueno empecemos

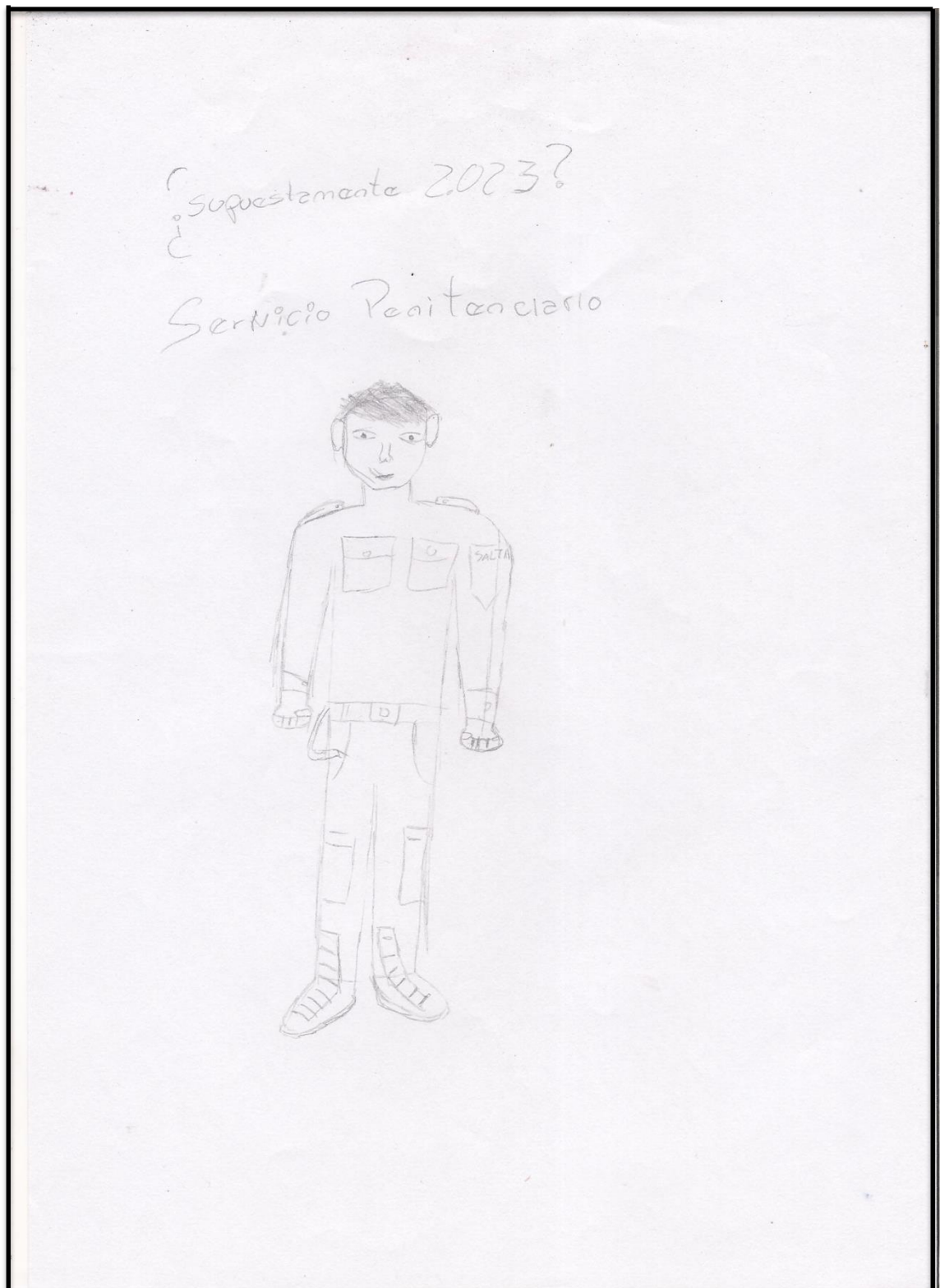
ANEXO 5: TÉCNICA DE LA VISIÓN DEL FUTURO

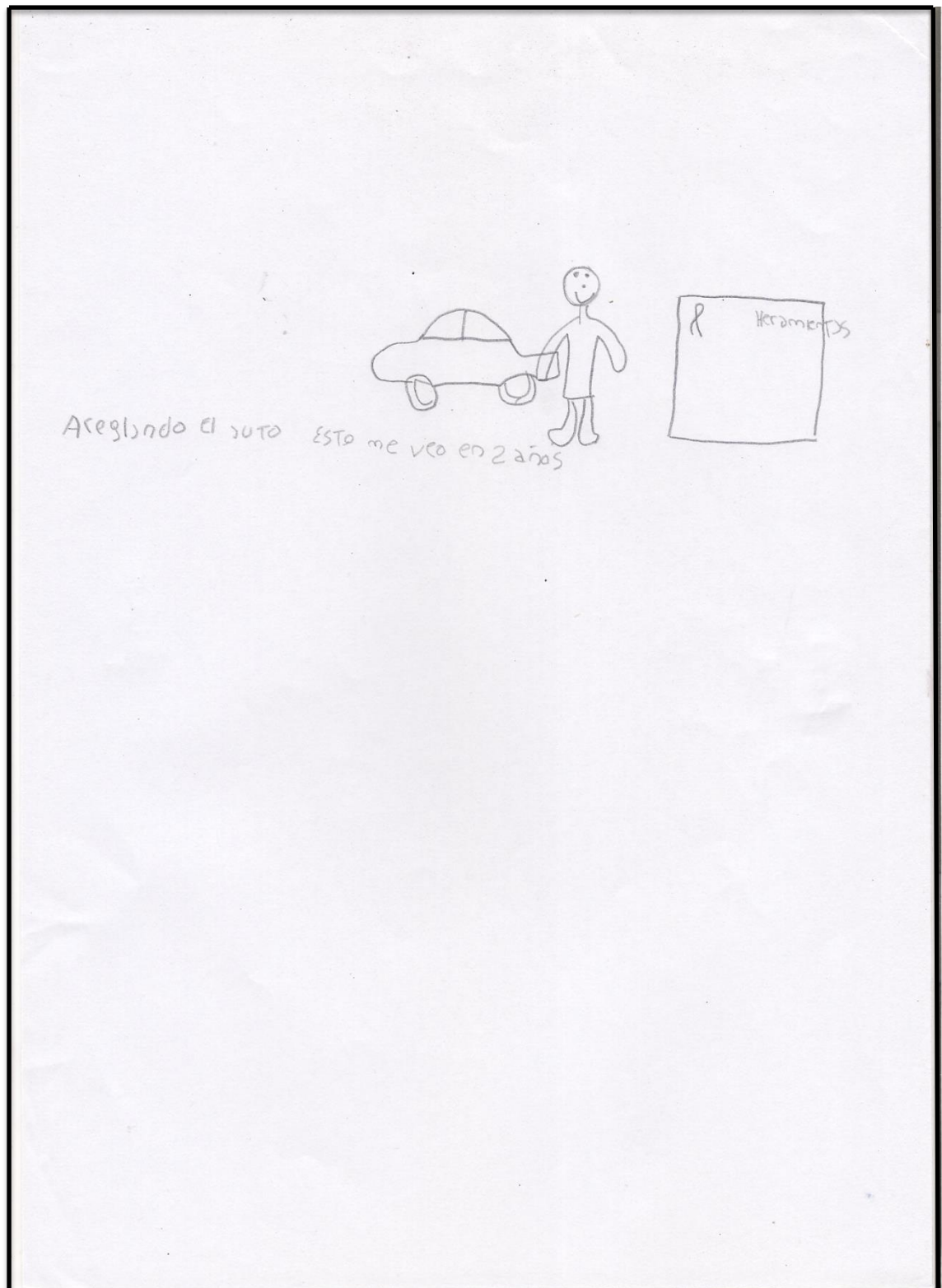
CASO Nº1

Fecha: 22/11/2017



CASO Nº2**Fecha: 29/11/2017**

CASO Nº3**Fecha: 7/12/2017**

CASO N°4**Fecha: 13/12/2017**

ANEXO 6: TÉCNICA: COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS

CASO Nº1

Fecha: 24/11/2017

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS VERSIÓN ADAPTADA

- 1- Para elegir *mi libertad*
- 2- Trabajar *de abanil*
- 4- Mis profesores piensan que yo *soy inquieto*
- 5- Si yo fuera *broma persona* Podría *ser algo en la vida*
- 7- Después de terminar el colegio *Seguir en proyecto*
- 8- Lo que más me atrae de un trabajo es *el aprendizaje*
- 9- Me resulta difícil *aprender*
- 11- En esta sociedad, más vale la pena *nada* Que *nada*
- 12- Me da miedo *que no se me cumpla mi sueño*
- 13- El tipo de trabajo que más me gusta *abanil*
- 15- En la vida lo más importante es *formar una familia*
- 18- Mis padres quisieron que yo *termine el colegio*
- 19- Pensar en el futuro *me hace feliz*
- 20- Estudiar *me resulta difícil*
- 21- Lo que más me pone nervioso *cundo me dan malas noticias*
- 22- La mayor satisfacción de un trabajo es *aprender*

- 23- La sociedad espera que uno *trabaje*
- 24- Es difícil elegir una profesión cuando *cundo no le sé a buscar*
- 25- En la vida quiero llegar *hacer una buena persona*
- 28- Mis compañeros piensan que yo *nada*
- 29- Si no estudiara *no sería nada*
- 30- Siempre quise *trabajar y estudiar*
- 31- Lo que más me preocupa *en mi familia*
- 32- Elegir siempre me causo *problema*
- 34- Cuando sea mayor podre *ser padre trabajador*
- 35- Necesito *un poco de otra*
- 37- Siempre quise *lo voy a poder hacer*
pero nunca lo podre hacer
- 38- Lo que más quiero de un trabajo es *aprender mucho*
- 39- Si estudiara *mucho aprendería a tocar la guitarra*
- 41- Lo que más me disgusta de un trabajo es *nada*
- 42- Puedo *trabajar*
- 43- Yo soy *un chico humilde*

CASO N°2

Fecha: 1/12/2017

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS
VERSIÓN ADAPTADA

- 1- Para elegir *un buen camino*
- 2- Trabajar *de avión*
- 4- Mis profesores piensan que yo *puedo volar adelante*
- 5- Si yo fuera *piloto de avión* Podría *volar a otros países*
- 7- Después de terminar el colegio *voy a emprender mi estudio para ser piloto*
- 8- Lo que más me atrae de un trabajo es *la paga*
- 9- Me resulta difícil *resolver los problemas*
- 11- En esta sociedad, más vale la pena *tener todo* Que *no ser nadie en la vida*
- 12- Me da miedo *ir a juicio*
- 13- El tipo de trabajo que más me gusta *es el de ser piloto*
- 15- En la vida lo más importante es *ser feliz*
- 18- Mis padres quisieron que yo *sea normal*
- 19- Pensar en el futuro *me da pena*
- 20- Estudiar *me resulta difícil*
- 21- Lo que más me pone nervioso *es de no poder del papel*
- 22- La mayor satisfacción de un trabajo es *ver que el dinero es limpio*

23- La sociedad espera que uno *tenga un trabajo digno para vivir*

24- Es difícil elegir una profesión cuando *no sabes mucho*

25- En la vida quiero llegar *a ser una buena persona*

28- Mis compañeros piensan que yo *tengo que salir de acá*

29- Si no estudiara *estaría perdido*

30- Siempre quise *ser millonario y rico*

31- Lo que más me preocupa *es decepcionar a mi familia*

32- Elegir siempre me causo *problemas*

34- Cuando sea mayor podre *ser un hombre de bien*

35- Necesito *un milagro para salir de aquí*

37- Siempre quise *ser millonario*
pero nunca lo podre hacer *porque tengo que ir a la escuela*

38- Lo que más quiero de un trabajo es *podar mantenerme*

39- Si estudiara *ya habría terminado el colegio*

41- Lo que más me disgusta de un trabajo es *el dinero limpio*

42- Puedo *llegar a ser feliz a mi familia*

43- Yo soy *buena persona, mentiroso, amable, desconfiado,
amable, tranquilo.*

CASO N°3

Fecha: 8/12/2017

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS
VERSIÓN ADAPTADA

- 1- Para elegir *X un trabajo*
- 2- Trabajar *servicio Penitenciario*
- 4- Mis profesores piensan que yo *= soy mas responsable*
- 5- Si yo fuera *servicio Penitenciario* Podría *mentar*
- 7- Después de terminar el colegio *X pienso en el hoy y no el mañana*
- 8- Lo que más me atrae de un trabajo es *X*
- 9- Me resulta difícil *= expresarme,*
- 11- En esta sociedad, más vale la pena Que
- 12- Me da miedo *X a que mi familia le pase algo*
- 13- El tipo de trabajo que más me gusta *servicio Penitenciario*
- 15- En la vida lo más importante es *= formar una familia y terminar de estudiar*
- 18- Mis padres quisieron que yo *= termine el colegio*
- 19- Pensar en el futuro *X no lo pienso en el futuro*
- 20- Estudiar *= me resulta difícil*
- 21- Lo que más me pone nervioso *X*
- 22- La mayor satisfacción de un trabajo es *X*

23- La sociedad espera que uno X

24- Es difícil elegir una profesión cuando = uno no este tan seguro

25- En la vida quiero llegar = salir de aquí y disfrutar

28- Mis compañeros piensan que yo x que yo me voyo too el día y quedo pero

29- Si no estudiara X no sería nadie

30- Siempre quise X Aprender emi fliz

31- Lo que más me preocupa X mi familia

32- Elegir siempre me causo malas decisiones

34- Cuando sea mayor podre X Disfrutar mi Libertad

35- Necesito mi libertad

37- Siempre quise
pero nunca lo podre hacer X

38- Lo que más quiero de un trabajo es X

39- Si estudiara X

41- Lo que más me disgusta de un trabajo es X estar todo el día bajo el sol

42- Puedo X Aprender muchas cosas

43- Yo soy un chico medio tímido, responsable,

CASO N°4

Fecha: 15/12/2017

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS
VERSIÓN ADAPTADA

- 1- Para elegir *un buen camino*
- 2- Trabajar *mecánico*
- 4- Mis profesores piensan que yo *quedo termino el colegio*
- 5- Si yo fuera *mecánico* Podría *ayudar a mi familia*
- 7- Después de terminar el colegio *quiero trabajar*
- 8- Lo que más me atrae de un trabajo es *el dinero*
- 9- Me resulta difícil *dejar de salir al calle*
- 11- En esta sociedad, más vale la pena *que estudies* *Que no estudies*
- 12- Me da miedo *el futuro*
- 13- El tipo de trabajo que más me gusta *es la mecánica*
- 15- En la vida lo más importante es *la familia*
- 18- Mis padres quisieron que yo *sea buena persona*
- 19- Pensar en el futuro *no pienso en el futuro*
- 20- Estudiar *no me gusta*
- 21- Lo que más me pone nervioso *que me molesten*
- 22- La mayor satisfacción de un trabajo es *tener éxito*

23- La sociedad espera que uno sea alguien en la vida

24- Es difícil elegir una profesión cuando no tienes los recursos necesarios

25- En la vida quiero llegar a tener un techo

28- Mis compañeros piensan que yo puedo salir adelante

29- Si no estudiara andaría todo el día en la calle

30- Siempre quise estar con mi familia

31- Lo que más me preocupa no salir de acá

32- Elegir siempre me causó elegir mal

34- Cuando sea mayor podre formar una familia

35- Necesito la libertad

37- Siempre quise quise cambiar mi vida
pero nunca lo podre hacer pero como soy no lo podre lograr

38- Lo que más quiero de un trabajo es el dinero

39- Si estudiara podría aprender más

41- Lo que más me disgusta de un trabajo es que me griten para que haga las cosas

42- Puedo ser me son personas

43- Yo soy malo porque viví en la calle

CASO Nº5

Fecha: 21/12/2017

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS
VERSIÓN ADAPTADA

- 1- Para elegir *libertad*
- 2- Trabajar *informática*
- 4- Mis profesores piensan que yo *soy muy callado*
- 5- Si yo fuera *profesor de computación* Podría *ganar más*
- 7- Después de terminar el colegio *estudiar informática*
- 8- Lo que más me atrae de un trabajo es *la distracción*
- 9- Me resulta difícil *estar con compañía*
- 11- En esta sociedad, más vale la pena *conseguir trabajo* Que *un día lo penda*
- 12- Me da miedo *que estén todos en contra*
- 13- El tipo de trabajo que más me gusta *es profesor de informática*
- 15- En la vida lo más importante es *estudiar*
- 18- Mis padres quisieron que yo *estudie*
- 19- Pensar en el futuro *he de poner lo que me*
- 20- Estudiar *no me gusta mucho pero lo tengo que hacer*
- 21- Lo que más me pone nervioso *es los ruidos fuertes*
- 22- La mayor satisfacción de un trabajo es *la paga*

23- La sociedad espera que uno estudie, trabaje y tenga su familia

24- Es difícil elegir una profesión cuando hay varias

25- En la vida quiero llegar a ser técnico informático y profesor

28- Mis compañeros piensan que yo no soy muy sensible

29- Si no estudiara no me gustaría estar en mi casa

30- Siempre quise viajar a otros lugares

31- Lo que más me preocupa es que ni abuelo se baile

32- Elegir siempre me causo problemas

34- Cuando sea mayor podre trabajar y ganar bien

35- Necesito mucho de contacto

37- Siempre quise a trabajar en informática
pero nunca lo podre hacer porque primero tengo que estudiar

38- Lo que más quiero de un trabajo es lo presente

39- Si estudiara me gustaría ganar bien

41- Lo que más me disgusta de un trabajo es estar con mucho ruido

42- Puedo aprender el cubo Rubik.

43- Yo soy muy antisocial

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SALTA
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

*“EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES EN CONTEXTO DE
ENCIERRO QUE SE ENCUENTRAN PRIIVADOS DE SU LIBERTAD
EN EL CENTRO DE ATENCIÓN A JÓVENES EN CONFLICTO CON
LA LEY PENAL N° 1. SALTA – CAPITAL”.*

Autora: Galván Campos Maria Belén D.N.I. 35.477.587 **Firma:**

Directora: Lic. Olivera Maria Del Lujan D.N.I. 18.591.554 **Firma:**

EVALUACIÓN

Decisión:

Tribunal Evaluador:

Jurado:

Jurado:

Jurado:

Lugar y Fecha: