



UNIVERSIDAD CATOLICA DE SALTA

ESCUELA UNIVERSITARIA

DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO FINAL DE GRADO

**LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO DE
SOCIALIZACIÓN E INCLUSIÓN**

Alumno: Prof. PÉREZ, Mauricio Emanuel

Directora de Tesis: Lic. –Especialista y Prof. SARACHO, Sonia del Valle

Salta- República Argentina

Junio de 2019

AUTORIDADES

Gran Canciller

S.E.R. Mons. Mario Antonio Cargnello Arzobispo de Salta

Rector

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

Vicerrectora Académica

Mg. Constanza Diedrich

Vicerrector Administrativo

Dr. Darío Eugenio Arias

Vicerrector de Formación

Pbro. Dr. Cristian Arnaldo Gallardo

Vicerrector de Investigación y Desarrollo

Dr. Federico Colombo Speroni

Secretaria General

Lic. Silvia Álvarez

Escuela Universitaria de Educación Física

Director

Mg. Lic. Carlos H. Zuccotti

Secretario Técnico

Mg. Prof. Ricardo Vargas

Dedicatoria

En homenaje a mis Abuelos Dora y Pedro
que desde el cielo me acompañan y
nunca perdieron las esperanzas que continuara mis estudios.

Agradecimientos

A la Universidad Católica de Salta y
Escuela Universitaria de Educación Física
por la formación académica impartida en mi carrera profesional.

A mi querido hermano, familia y amigos, por creer en mí
y ser la fuerza para superarme cada día más.

A los profesores de la Escuela Universitaria de Educación Física
por inculcarme los conocimientos profesionales y de manera muy especial a su
Director Mg. Lic. Carlos H. Zuccotti, Lic. Ana María Calvo,
Alejandra Di Pilato, John Heitmann y Luis Urbani.

A Pamela y Víctor, los alumnos que desde el anonimato y sin saberlo, hicieron
posible el presente estudio, así como a sus Padres por autorizarme para hacerlo.

De manera muy especial a mi madre por su confianza y apoyo
en toda mi carrera, ayudándome a cumplir mi meta para ser un gran profesional.

Esta tesis la dedico a todos Ustedes.

*"Alguien hizo un círculo para dejarme afuera,
yo hice uno más grande para incluirlos a todos"*

Autor desconocido

INDICE

	Página
PRIMERA PARTE.	10
1. Introducción.....	11
1.1. Tema de Investigación.....	12
1.2. Objetivos	12
1.3. Hipótesis.....	13
1.4. Operacionalización de las variables.....	13
SEGUNDA PARTE	14
2. Marco Teórico.....	15
2.1. Cap. I. EDUCACIÓN ESPECIAL.....	19
2.1.1. <i>Aproximación Histórica. Origen y evolución de la Educación Especial</i>	19
2.1.2. <i>Aproximaciones a los conceptos de Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales</i>	20
2.1.3. <i>Relación entre Educación Física y Discapacidad</i>	21
2.1.4. <i>La Educación Física desde un enfoque inclusivo</i>	22
2.1.5. <i>Las actividades físicas adaptadas a los alumnos con necesidades educativas especiales</i>	23
2.1.6. <i>El aprendizaje motor y las Necesidades Educativas Especiales</i>	24
2.1.7. <i>La socialización como concepto</i>	24
2.1.8. <i>La escuela como agente socializador</i>	26
2.2. Cap. II: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	27
2.2.1. <i>Discapacidad motora</i>	27
2.2.2. <i>Características de los alumnos con discapacidad motora y el sentido del área de Educación Física</i>	28
2.2.3. <i>Síndrome de Down</i>	29
2.2.4. <i>Historia del Síndrome de Down</i>	30
2.2.5. <i>Características genéticas del Síndrome de Down</i>	30
2.2.6. <i>Características motrices de niños con Síndrome de Down</i> ...	32
2.2.7. <i>Influencia de la motricidad en el Síndrome de Down</i>	33
2.3. Cap. III: DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA E INCLUSIÓN.....	36
2.3.1. <i>Las actividades físicas y deportivas</i>	36
2.3.2. <i>Situación actual de la Educación Física</i>	38
2.4. Cap. IV: CENTRO DE DÍA “APRENDIENDO A SER”.....	41
2.4.1. <i>Caracterización Institucional</i>	41
2.4.2. <i>Análisis del Contexto</i>	42
2.4.3. <i>Análisis FODA de la Institución</i>	42
TERCERA PARTE.	46
3.1. Universo o Población.....	47
3.2. Muestra.....	47
3.3. Unidad de Observación.....	47
3.4. Tipo de Investigación.....	47
3.5. Tipo de Diseño.....	47
3.6. Principios Éticos y Legales.....	48

	Página
CUARTA PARTE	49
4.1. Diseño Metodológico de la Investigación.....	50
4.2. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	50
QUINTA PARTE	52
5.1. Análisis y Discusión.....	53
SEXTA PARTE	60
6.1. Conclusión.....	61
SÉPTIMA PARTE	66
7.1. Limitaciones.....	67
7.2. Protocolos de Actuación.....	68
OCTAVA PARTE	69
8.1. Bibliografía.....	70
NOVENA PARTE	74
Anexo 1: Informes de los profesionales.....	75
Anexo 2: Ficha del Alumno.....	87
Anexo 3: Entrevistas.....	88
Anexo 4: Fotos.....	99

ÍNDICE DE FOTOS

	Página		Página
Foto 1.....	65	Foto 18.....	100
Foto 2.....	75	Foto 19.....	100
Foto 3.....	75	Foto 20.....	100
Foto 4.....	76	Foto 21.....	100
Foto 5.....	76	Foto 22.....	101
Foto 6.....	77	Foto 23.....	101
Foto 7.....	77	Foto 24.....	101
Foto 8.....	78	Foto 25.....	101
Foto 9.....	81	Foto 26.....	101
Foto 10.....	81	Foto 27.....	101
Foto 11.....	82	Foto 28.....	102
Foto 12.....	82	Foto 29.....	102
Foto 13.....	83	Foto 30.....	103
Foto 14.....	83	Foto 31.....	103
Foto 15.....	99	Foto 32.....	103
Foto 16.....	99	Foto 33.....	104
Foto 17.....	99		

RESUMEN

La investigación se propuso como objetivo evaluar la incidencia de los componentes de la Educación Física: Deporte y Actividad Física en el proceso de socialización e inclusión de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) que concurren al Centro de Día “Aprendiendo a Ser” de la Ciudad de Cerrillos-Salta, durante el año 2018.

Se enmarca en una investigación exploratoria descriptiva, debido a que el tema tratado se sustenta en el marco teórico y se caracteriza por una situación real de trabajo con dos alumnos que presentan, respectivamente, retraso mental moderado y Síndrome de Down.

Para cada caso, los instrumentos utilizados en la recolección de datos son notas de campo, observación de los eventos que ocurren en el ambiente elaborando descripciones y reflexiones sobre sus vivencias.

Una vez analizadas las herramientas utilizadas, se llega a la conclusión que la socialización en Educación Física no puede considerarse aisladamente dado que forma parte de una construcción social del entorno.

Por su parte, la institución está inmersa en una realidad permeable donde tienen papeles relevantes el contexto familiar, personalidades de los alumnos y profesores, organización escolar, desempeño en otras áreas y compañeros.

Se subraya que en los alumnos con discapacidad motriz no es posible atribuir a la Educación Física un efecto socializante superior que el resto de las actividades escolares.

Respecto a las evidencias que condicionan la socialización de los alumnos con necesidades educativas especiales se destaca que en la institución, la Educación Física está deficitariamente reconocida en comparación con otras áreas instrumentales y que la personalidad y carácter de los alumnos influyen elocuentemente en su socialización en el área, favoreciendo la adquisición de aprendizajes significativos y su sensación de bienestar y pertenencia al grupo.

Palabras clave: Educación Física, socialización, inclusión, altruismo, excelencia, aprendizajes significativos.

SUMMARY

The objective of the research was to evaluate the impact of the components of Physical Education: Sport and Physical Activity in the process of socialization and inclusion of students with Special Educational Needs (SEN) who attend the "Learning to be" Day Center of the City of Cerrillos-Salta, during the year 2018.

It is part of an exploratory interpretative research, because the subject is based on the theoretical framework and is characterized by a real work situation with two students who have, respectively, moderate mental retardation and Down syndrome.

For each case, the instruments used in the data collection are field notes, observation of the events that occur in the environment, elaborating descriptions and reflections on their experiences.

Once analyzed the tools used, it is concluded that socialization in Physical Education can not be considered in isolation since it is part of a social construction of the environment.

For its part, the institution is immersed in a permeable reality where the family context, personalities of students and teachers, school organization, performance in other areas and peers have relevant roles.

It is emphasized that in students with motor disabilities it is not possible to attribute a higher socializing effect to Physical Education than the rest of school activities.

Regarding the evidences that condition the socialization of students with special educational needs, it is highlighted that in the institution, Physical Education is poorly recognized in comparison with other instrumental areas and that the personality and character of the students eloquently influence their socialization in the area, favoring the acquisition of significant learning and their sense of well-being and belonging to the group.

Key words: Physical Education, socialization, inclusion, altruism, excellence, meaningful learning.

PRIMERA PARTE

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha experimentado un aumento de los niveles de bienestar en la sociedad, que redundan en el estilo y calidad de vida de la población en general. Uno de los cambios más notables en este nuevo estilo de vida es la aceptación generalizada que la adquisición de hábitos de actividad física son beneficiosos para las personas en la prevención de enfermedades, a la vez que mejora su estado de ánimo y autoestima, ayudando en la formación de los individuos y favoreciendo su interacción e integración social.

Muchos investigadores se interesan en analizar la actividad física a la vez que buscan instrumentos apropiados para su medición. En ese sentido, la atención se dirige a la fiabilidad y validez de los mecanismos de valoración y cómo, gracias a ellos, se puede conocer si el trabajo físico es suficiente en cantidad para procurar cambios favorables en el organismo de los individuos y en su calidad de vida.

Una buena salud física es muy importante en la vida diaria ya que se necesitan niveles adecuados de fuerza para realizar actividades cotidianas, resistencia para mantener el esfuerzo durante el día, coordinación motriz para desplazarse y coordinación óculo-manual para realizar las tareas escolares o en el trabajo.

Un número significativo de investigaciones revelan que los programas sistemáticos de Educación Física pueden realizar importantes contribuciones en el crecimiento físico, desarrollo, salud en general y facilitar las actividades de la vida diaria en el trabajo, en la escuela o en los tiempos de ocio.

En el área afectiva, la Educación Física puede proporcionar experiencias exitosas para que los individuos consigan seguridad y auto-confianza. A través de ella y la práctica deportiva reglamentada, las personas con necesidades educativas especiales (intelectual y psicomotriz, motivo del trabajo de investigación) pueden desarrollar un merecido uso del tiempo libre y aprender a interactuar con otros de una manera socialmente aceptable.

La importancia del trabajo de investigación radica en que se pretende articular los conocimientos y habilidades en propuestas que favorezcan las necesidades educativas desde el campo de la Educación Física, para propender al máximo desarrollo posible de las capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras de los alumnos.

1.1. Tema de Investigación

La Educación Física como medio de socialización e inclusión en el Centro de Día “Aprendiendo a Ser” de la Ciudad de Cerrillos- Salta, durante el año 2018.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Evaluar la incidencia del componente de la Educación Física: Deporte y Actividad Física en el proceso de socialización e inclusión de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) que concurren al Centro de Día “Aprendiendo a Ser” de la Ciudad de Cerrillos-Salta, durante el año 2018.

Objetivos Específicos

- Conocer y valorar las características de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Articular conocimientos y habilidades en propuestas que favorezcan las necesidades educativas desde el campo de la Educación Física.
- Identificar el desempeño de los sujetos de estudio en su proceso de socialización e inclusión.

1.3. Hipótesis

Los alumnos de 18 a 35 años con Necesidades Educativas Especiales que concurren al Centro de Día “Aprendiendo a Ser” de la Ciudad de Cerrillos, que participan en actividades físicas sistemáticas y deportivas mejoran su proceso de socialización e inclusión significativamente.

1.4. Operacionalización de las variables

Variable independiente

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Los alumnos de 18 a 35 años con Necesidades Educativas Especiales que concurren al Centro de Día “Aprendiendo a Ser” de la Ciudad de Cerrillos- Salta.	Edad	1= 18 años 2= 35 años	Entrevista: Comunicación establecida entre el investigador y el sujeto. Instrumento: Cuestionario Observación: Registro visual de lo que ocurre en una situación real.
	Sexo	1= Femenino 2= Masculino	
	Actividad física	1= Moderada 2= Muy vigorosa	
Participan en actividades físicas sistemáticas y deportivas.	Lugar de práctica	Cancha Patio interno Aire libre Pileta	

Variable dependiente

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Mejoran su proceso de socialización e inclusión significativamente.	Tiempo de práctica	Días horas	Entrevista Encuesta Observación:
	Actividades	Deportivas Aeróbicas	
	Descanso	Juegos recreativos	

SEGUNDA PARTE

2. MARCO TEÓRICO

El marco teórico permite analizar e interpretar los hechos a partir de una determinada concepción de los mismos. Entrega el hilo conductor de la investigación ya que va señalando los hechos significativos que se deben estudiar y además predispone para formular preguntas necesarias para el desarrollo de la investigación. Al indicar lo que ya ha sido observado, señala implícitamente áreas del conocimiento que no fueron exploradas, al mismo tiempo que brinda el marco conceptual a partir del cual se realiza el estudio.

El Glosario tentativo e inicial, pretende ser ordenador de algunos conceptos en la etapa inicial de la Investigación. Si llegara a ser necesario modificar alguna definición, se cuidará especialmente la coherencia de la totalidad del trabajo con la enunciación incluida, definiéndose a priori, algunos de ellos:

- Actividades físicas: Se refieren a formas concretas de actividad física que normalmente se realizan con diversas finalidades y forman parte de la cultura física de una sociedad. Son producto y manifestaciones de las sociedades en cuyo seno se desarrollan. (Pouillart, G. 1987).
- Actividad física adaptada: a) Para Doll-Topper, (1989) se refiere al movimiento, actividad física y deporte con especial énfasis en los intereses y capacidades de los individuos con condiciones limitantes como una discapacidad, problemas de salud o envejecimiento.
b) Para Sherrill (1994), es una teoría y práctica multidisciplinar relacionada con las actividades vitales de aquellos individuos con peculiaridades en su estructura funcional o apariencia.
c) Según Rodríguez, (1995), supone aquellas actividades que pueden ser desarrolladas por poblaciones especiales con objetivos terapéuticos, recreativos, condición física o de competencia, realizados con el ánimo de mejorar su calidad de vida.
d) Para Hutzler, (2008), es un conjunto de conocimientos que engloba a las actividades físicas realizadas por personas con discapacidad, los sistemas de prestación de servicios desarrollados para garantizar la participación de dichas personas y una especialización profesional que atrae a profesionales de disciplinas pedagógicas y académicas.

- **Actividad propia:** Evidentemente, nadie se puede mover por otro; la actividad propia tiene muchos grados, desde el simple mimetismo hasta la-auto realización. La Educación Física será verdaderamente educación en la medida que consiga la autorrealización corporal en la que el individuo genera, decide y controla su propia actividad. La propuesta de problemas motrices a resolver por los alumnos, la táctica individual y colectiva o el resultado de la propia experiencia son altamente motivantes para el alumno y dan el sentido fundamental de actividad propia.
- **Autocontrol:** La actividad física establece continuamente el feedback en su ejecución, desde la más automatizada hasta la más creativa. Sin la existencia de esta retroacción la eficacia sería nula, por lo tanto, el alumno debe aprender a controlar su propia actividad ya que es el verdadero protagonista. El resultado de la acción es directamente observable y evaluable por él mismo, por ello la actividad física es un buen campo de observación propia.
- **Autonomía:** Ser autónomo es ser fuente y originar las propias acciones y decisiones. La Educación Física debe liberar al alumno de sus propios miedos corporales, de los estereotipos sociales transmitidos a través de las modas culturales, de los prejuicios y de la manipulación, ya sea a través del deporte, del espectáculo o del consumismo. Tener autonomía corporal es poder disponer libre y conscientemente del cuerpo y de sus acciones.
- **Creatividad:** Desde el mimetismo infantil hasta la expresión propia existe todo un campo que debe recorrer la Educación Física. Analizando el gesto estereotipado y automatizado hasta las habilidades, la Educación Física es un importante campo de expresión creadora. No es el más educado físicamente el que ha conseguido automatizar más conductas, sino aquél que consigue romper el automatismo en el momento oportuno y aporta una nueva conducta.
- **Cultura física:** Es el conjunto de valores, saberes, hábitos, técnicas y usos corporales de una sociedad, que son transmitidos mediante los procesos de socialización y las actividades educativas.
- **Educación Especial:** Es la acción educativa concebida para aquellos sujetos que, por sus deficiencias o dificultades específicas, no pueden adaptarse plenamente a los niveles, grados o modalidades de educación, formación y enseñanza del sistema socio-educativo establecido (García, 1988).

- Educación Física: Es una parte de la educación general que tiene como objetivo la mejora y desarrollo de las capacidades corporales a través de la actividad física. Consiste, por una parte, en la transmisión de valores y actitudes, hábitos, técnicas y usos corporales de una sociedad, desde los más elementales y cotidianos hasta los más sofisticados, como puede ser la danza o el deporte, y, por otra parte, en el desarrollo optimizado de las capacidades físicas del hombre.
- Educación Física Adaptada: Es un programa diversificado de actividades de desarrollo lúdicas, deportivas y rítmicas, adecuadas a los intereses, capacidades y limitaciones de los alumnos con dificultades, por las que no pueden participar sin restricciones, con seguridad y continuidad en las actividades de un programa regular de Educación Física.
- Educación Física informal.: Ha existido siempre, ya que todas las sociedades han valorado el cuerpo de una u otra manera y le han asignado formas, técnicas y usos determinados en función de las formas de vida de cada sociedad y de los roles de los individuos transmitido a las generaciones jóvenes a través de los procesos de socialización.
- Educación Física formal: Considerada como un conjunto de ejercicios realizados en lugares determinados, con fines concretos y programados.
- Individualización: Si el principio de la individualización es básico en la Pedagogía actual, en las actividades físicas es totalmente incuestionable. Las características corporales, los niveles de desarrollo y crecimiento, las experiencias motrices previas y el ritmo cinético son tan distintos de unos niños a otros dentro de una misma edad cronológica que una Educación Física científica sólo puede hacerse partiendo del propio individuo y sus características.
- Interés: El interés es el motor de la actividad. Se sabe que el *querer hacer* y el *querer aprender* es un requisito previo para aprender. De allí que conseguir la necesaria motivación para el aprendizaje sea una tarea indispensable para el docente.
- Juego: Si aprender jugando es una máxima de la Pedagogía infantil actual, la Educación Física se presenta como un campo inestimable para ello.
- Sedestación: Es la posición sentada o mantenerse sentado de forma autónoma. Es una de las posiciones anatómicas básicas.

- **Socialización:** El movimiento humano es el medio más natural de relación que el hombre tiene, y no sólo con el medio físico sino fundamentalmente con el medio social. El juego motriz y el juego deportivo son el mejor campo de socialización no sólo de las conductas motrices (socio motriz), sino también como todo juego, de conductas sociales globales.

2.1. CAP. I: EDUCACIÓN ESPECIAL

2.1.1. *Aproximación Histórica. Origen y Evolución de la Educación Especial*

La Educación Especial ha evolucionado atendiendo a dos variables principales. Por un lado, las actitudes sociales relativas a las personas con necesidades educativas especiales, con dificultades de aprendizaje, comportamiento y por otro lado los avances científicos y las perspectivas de la sociedad en cada momento concreto. La confluencia de estas circunstancias permite diferenciar tres grandes etapas o períodos en la historia de la educación especial:

- a) Un primer período en el que se destacan la ignorancia, desconocimiento y desinterés absoluto hacia las personas con discapacidad.
- b) Un segundo período, en el que comienza a percibirse alguna preocupación por la formación de las personas con discapacidad.
- c) El tercer momento está presidido por el Principio de Normalización. La aparición de esta nueva ideología supone un antes y un después ya que el concepto de educación especial y el concepto del sujeto con déficit han sufrido cambios a través del paso del tiempo.

En las últimas décadas se producen una serie de acontecimientos que transforman totalmente el concepto de educación especial y se comienza a hablar de “integración e inclusión educativa”. Por tanto, se puede decir que la educación especial ha pasado, de la marginación a una situación de “normalización”. El principio de normalización supone un cambio en el proceso formativo de los sujetos, el cual se orienta hacia la potenciación de sus capacidades, así como hacia un intento de hacerlos partícipes de las mismas experiencias y situaciones que cualquier otro miembro de la sociedad.

En el campo de la educación, la aplicación de este principio ha provocado un cambio radical en los planteamientos didácticos y teóricos del sistema educativo, el que responde a la adecuación e individualización del currículum, a las demandas y necesidades de cada sujeto, posibilitando la inclusión de los mismos en el sistema educativo común.

Se destaca que la educación especial no limita hoy en día la educación de estas personas al ámbito escolar, sino que el proceso de formación dura toda la vida en un marco social más justo y más apegado a su propia realidad cotidiana.

2.1.2. Aproximaciones a los Conceptos de Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales.

En los últimos años del Siglo XX se fue sustituyendo de forma progresiva el término Educación Especial por el de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), considerando que todo niño con una necesidad educativa especial necesita ayuda, entendida como la respuesta pedagógica a las necesidades del educando.

“Se entiende que hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional o cualquier combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos (o todos) los accesos especiales al currículum, ya sea éste común a todos o sea preciso modificarlo” (Rodríguez Tejada, 2009, p. 44).

Desde el punto de vista terminológico existen algunas diferencias entre los conceptos de educación especial y necesidades educativas especiales. En este sentido, López Urquizar y Solá Martínez (1998) señalan que el concepto de educación especial insiste en la necesidad del diagnóstico específico y estandarizado, reduce a los alumnos a un contexto especial y alejado de los demás alumnos. Por el contrario, el concepto de necesidades educativas especiales contempla las necesidades educativas, tanto permanentes como transitorias, propicia la integración escolar con un currículum igual para todos los alumnos y, partiendo de éste, fomenta las adaptaciones curriculares individualizadas.

El término educación especial usado en la actualidad tiene su origen en los países anglosajones. Este término: “No sólo hace referencia a aquellos sujetos que tienen deficiencias conforme a las clasificaciones establecidas, sino también a aquellos que por sus características especiales están por encima de la norma” (Gútiérrez Cuevas, 2003, p.15).

Es importante señalar que, aunque la evolución en el trato y la mejora en la atención a las personas con dificultades no ha evolucionado en paralelo con el tiempo y los cambios históricos aunque “el Siglo XX presenció una gran expansión de la educación especial” (Thomas y Loxely, 2007, p. 42).

2.1.3. Relación entre Educación Física y Discapacidad

Si hasta el momento se ha abordado el concepto de Educación Especial, que sin dudas es necesario para comprender el marco conceptual, en este punto se

pretende desarrollar la Educación como paso previo de la Educación Física para su vinculación en el ámbito escolar, desde un enfoque de educación inclusiva.

Términos como retardo, subnormal, inválido o incapacitado, disminuido, mogol u oligofrénico, fueron usados en el lenguaje de los especialistas para describir y designar a los sujetos con deficiencias que luego se trasladaron al lenguaje común de la gente, resaltando el déficit de los mismos.

La Organización Mundial de Salud-1980, prevalece el modelo médico y crea la clasificación internacional de deficiencia, discapacidad y minusvalías, para definir los problemas orgánicos-funcionales de las personas y los efectos que éstos provocan en su actividad cotidiana y en su participación social.

En las personas con necesidades educativas especiales, desde que sus padres reciben el primer diagnóstico al nacer, se condiciona la mirada hacia ellas viéndolas desde la imposibilidad, desde la falta y como un ser extraño. Entonces, situar a un niño desde el nacimiento definiéndolo como un “ser Down”, por ejemplo, es darle una existencia, como la causante primaria al déficit, más que por su condición de niño.

En la actualidad, la misma sociedad reclama dejar de lado el debate sobre “cómo llamarlos”, ya que la mayoría de los artículos ponen énfasis en el tema de la Inclusión y la diversidad en las prácticas de la educación y de Educación Física, describiendo los obstáculos y barreras existentes en las mismas, a modo de propuestas de construcción de espacios más flexibles para la inclusión.

La Educación Física, entendida como una práctica social impregnada en una diversidad de prácticas en ámbitos formales, no formales y de diferentes contextos de prácticas corporales, es donde van emergiendo los problemas que requieren de su revisión, en pos de encontrar respuestas para la atención de los sujetos en la diversidad. Los actuales planteamientos presentan la problemática del cuerpo, de la formación y del currículo de las prácticas de socialización e inclusión en las clases de educación física escolar y en las prácticas educativas y de educación física en las escuelas especiales.

2.1.4. La Educación Física desde un enfoque inclusivo.

Participar en las sesiones de Educación Física es un derecho que alcanza a todo el alumnado. El esfuerzo del profesor de Educación Física debe tender a posibilitar su

participación activa, independientemente de su ritmo de aprendizaje y de sus características individuales, tomando el máximo de decisiones ya que el deber como educadores es facilitar un entorno que lo haga posible.

Debe recordarse que en el área se trabaja especialmente con el juego, donde los niños y jóvenes apprehenden la realidad y se socializan: llegan a acuerdos, gozan, ríen, se comunican y establecen estrategias.

En el presente apartado se reflexionará sobre la situación actual respecto a la Educación Física y la inclusión.

Hasta hace pocos años, legalmente se favorecía la condición de exención del alumnado con dificultades y son muchos los educadores que caen en la falsa inclusión, ya que la interacción entre el alumno con dificultades y el resto del grupo es muy reducida y, además, su participación en las clases de Educación Física es pasiva.

Se citan como ejemplos algunas de las prácticas habituales (Ríos, 1996):

- ✓ Hacer exclusivamente acto de presencia.
- ✓ Asunción de roles pasivos asumiendo el papel de anotador o árbitro de forma permanente.
- ✓ Abusar del trabajo teórico mientras que el resto del grupo participa en la clase.
- ✓ Destinar el tiempo de clase a sesiones de fisioterapia.
- ✓ Realizar actividades individualizadas al margen del resto de los compañeros en forma habitual.

En la Educación Física inclusiva todo el alumnado comparte el mismo espacio sin diferencias, reconsiderando la enseñanza y su organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario y manteniendo las más altas expectativas para el aprendizaje de todos, por tanto, las actividades segregadas no serán consideradas inclusivas. La inclusión supone siempre compartir con el grupo el proceso de aprendizaje y en este contexto la diversidad cohesiona al grupo y lo enriquece, ofreciendo mayores posibilidades de aprendizaje para todos (Ríos, 2004c).

Partiendo de esas premisas, se intenta aportar posibles estrategias facilitadoras de la inclusión del alumnado con necesidades educativas en las clases de Educación Física (Ríos, Bonany, Blanco y Carol, 1998; Ríos, 2004c):

- a) Educación en actitudes y valores.
- b) Aprendizaje y actividades cooperativas.
- c) Adaptación de las tareas.
- d) Compensación de las limitaciones en situaciones competitivas.
- e) Compartir el deporte adaptado a las personas con discapacidad.
- f) Asesoramiento y apoyo.

2.1.5. Las actividades físicas adaptadas a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Programar actividades específicas para el alumnado con necesidades educativas especiales dentro de una educación general, que favorezcan el desarrollo motor de los niños y que supongan un aprendizaje para toda la vida, centra su atención en las actividades físicas adaptadas (AFA). Los educadores ven la necesidad de incluir a los alumnos con necesidades educativas especiales en aulas comunes y desde hace muchos años se consideraba como uno de los objetivos principales de la Educación Física el desarrollo de la competencia motriz (Ruiz, 1995).

El principal problema que se presenta en las clases de Educación Física es hacer participar realmente al alumnado con discapacidad motriz en forma práctica, aunque su discapacidad sea visual, motriz, fisiológica o mental.

El profesor, después de valorar y analizar las posibilidades del alumnado, debe conseguir:

- Diseñar un programa adecuado de participación.
- Tareas de mejora personal.
- Inclusión social.
- Tener posibilidades de éxito.
- Amplia oferta de actividades adecuadas a sus posibilidades.
- Charlas del profesor con el alumno para prever y conocer sus limitaciones, los niveles de realización, las posibilidades y expectativas que tiene y las actividades más adecuadas en su realización.

2.1.6. El aprendizaje motor y las Necesidades Educativas Especiales

Dado que el estudio centra su atención en los alumnos con necesidades educativas especiales, el factor de individualización está muy presente en los modelos de aprendizaje, no sólo teniendo en cuenta el déficit y sus efectos, sino también contemplando la personalidad de cada individuo.

Se considera importante presentar los mecanismos y factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje motor, sin olvidar lo expresado por Ruiz Pérez, 1994a):

- La conducta humana está regida por leyes de aprendizaje comunes a todos.
- La relevancia de los refuerzos como controladores de las conductas.
- La consideración del proceso de desarrollo como un continuo, sin establecer estadios delimitados.

Para finalizar se transcribe el concepto de aprendizaje motor, según Hernández Álvarez y López Crespo, 1997, p. 57: "La interacción del individuo con su medio se manifiesta por sus conductas para comprender el entorno e influir en él. La conducta humana es producto de una sucesión de aprendizajes que socialmente se van adquiriendo y perfeccionando. Esta sucesión de aprendizajes afecta tanto al ámbito motor como al intelectual y sólo en términos teóricos y para facilitar su estudio podemos diferenciarlos, ya que ambos están íntimamente relacionados y se desarrollan complementándose uno con otro. Sólo desde esta perspectiva se puede hablar de adquisiciones intelectuales y de adquisiciones motrices, siendo su expresión una manifestación global de la conducta humana. Con esta premisa, el aprendizaje motor se va a centrar en las ejecuciones motrices, como manifestación externa de lo cognitivo, social, afectivo y motriz de la personalidad".

2.1.7. La Socialización como concepto.

"Para comprender mejor el proceso de adaptación de una persona a la dinámica de una determinada sociedad, se ha creado el concepto de socialización, mediante el cual entendemos la transmisión de las pautas culturales vigentes en un determinado grupo y la interiorización singular que hace de ellas cada persona y que llega a formar parte de su personalidad, lo capacita para desenvolverse con eficiencia y soltura en el seno de la sociedad, va aprendiendo a guiar su acción social de acuerdo con las normas, preceptos y costumbres que cohesionan y dan estabilidad

a la estructura social; de este modo la sociedad consigue retroalimentarse a sí misma, reproduciendo y manteniendo el orden social establecido". (García Ferrando, Lagardera y Puig, 2002, p. 88-89).

La socialización no puede analizarse aisladamente, dado que forma parte de la construcción social de la realidad, un fenómeno global mucho más amplio, en el que se ven implicadas la economía, la política y las ideologías, entre otras variables. Un individuo se socializa mientras la realidad social se construye, estableciéndose un diálogo que se va modificando en función de la construcción social y que, por tanto, no cesa.

Berger y Lukman (1968) consideran que la construcción social de la realidad es a la vez objetiva y subjetiva. Objetiva en el sentido que la sociedad posee recursos e instituciones externas al individuo que definen la realidad social (textos legales, instituciones, organizaciones de la sociedad civil, usos y costumbres, entre otras). Es también subjetiva en el momento que la realidad influye en las maneras de actuar, sentir y pensar de los sujetos que componen la sociedad y a medida que se va socializando, va construyendo su propia identidad, encontrando y definiendo su espacio dentro del grupo.

El proceso de socialización es continuo y cada sujeto experimentará momentos que serán especialmente significativos en función de sus aprendizajes, los agentes socializadores y las situaciones sociales en las que se produzcan sus interacciones con los otros. No obstante, se señalan dos etapas en las que la socialización es especialmente crítica: la socialización primaria y secundaria.

- a) Socialización Primaria: Se localiza en los primeros años de vida, es decisiva y la más importante en la construcción del yo. La escuela y, ante todo, la familia, son los protagonistas de este período.
- b) Socialización Secundaria: Tiene lugar cuando el individuo toma contacto e interacciona con agentes socializantes y situaciones sociales más alejadas de su entorno inmediato.

2.1.8. La Escuela como agente socializador

Analizado el concepto de socialización se intenta profundizar en el papel que juega la escuela como agente socializador, dado que es el contexto en el que se desarrolla la investigación. Se distinguen las siguientes funciones:

- a) Sociales: La escuela tiene un papel fundamental en el proceso de socialización primaria del individuo, junto con la familia, ya que tiene la función de educar a las futuras generaciones.
- b) Socializadoras: Adquisición de valores básicos de la sociedad para ejercer la ciudadanía e incorporarse a la vida adulta y pública, educativas y académicas.
- c) Con orientación política y que persigue la perpetuación de un modelo de sociedad, la estructura de poder, sistema de producción y distribución de la riqueza.
- d) Guardia y custodia de niños y jóvenes.
- e) Cohesión social y construcción de identidades sociopolíticas: formación de ciudadanos.
- f) Formación para el mundo laboral: Función aceptada que la escuela debe preparar a los jóvenes para incorporarse al mundo laboral, capacitándolos y socializándolos para el trabajo.

La sociedad reclama un tronco común escolar que aporte aprendizajes adecuados para la incorporación posterior en el mundo laboral. El diálogo y debate constante entre los diversos agentes implicados (familia, agrupaciones políticas, sindicales, administración educativa y empresas, entre otros) para que la escuela capacite con mayor calidad a sus alumnos que les permita desempeñar funciones profesionales, es una clara prueba de ello.

De hecho, la elección de una escuela concreta por parte de las familias supone también un elemento de claro componente social que influye en la socialización de los alumnos de clases privilegiadas que mantienen y promueven escuelas de "élite", clases sociales bajas que no tienen otra elección que el sistema público y otras instituciones con orientaciones religiosas que a menudo le otorgan a la escuela un papel que va más allá de sus funciones manifiestas.

2.2. CAP. II: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Cuando se piensa en el concepto “Necesidades Educativas Especiales” (N.E.E.), surgen diferentes ideas y la primera de ellas no sólo hace referencia a personas con discapacidad sino que es un concepto positivo, más amplio y propicio para el concepto de integración escolar, donde se hace referencia a las potencialidades de la persona que aprende y no a sus limitaciones.

El término N.E.E, no es sinónimo de incapacidad, el concepto tiene en cuenta el entorno y el contexto físico y social del alumno, evitando el reduccionismo que ubica el problema en el individuo y en la discapacidad misma, para comenzar a analizar el fenómeno en una dimensión intersubjetiva.

Cuando se habla de personas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), se hace referencia a aquellas que requieren ayuda o recursos en su contexto educativo para que puedan desarrollar el proceso de aprendizaje establecido en el diseño curricular.

Los impedimentos que presentan los alumnos del Centro de Día “Aprendiendo a Ser”, son desórdenes que afectan sus habilidades de movimiento, incluyendo impedimentos neuromotores, deficiencias del aparato músculo-esquelético y enfermedades degenerativas. Muchos de ellos no caminan por sí mismos y requieren de apoyos externos, tales como sillas de ruedas, bastones o muletas.

La mayoría de los jóvenes se comunican de una manera natural, que les permite interactuar con el mundo que los rodea a través de la expresión de sus sentimientos, deseos y necesidades, pero los alumnos que presentan necesidades educativas especiales ven restringida esta posibilidad de comunicarse, por lo que se ve afectada su interacción con los demás y éste es el eje que determina las N.E.E.

2.2.1. Discapacidad Motora

Las afecciones o anomalías de funcionamiento pueden ser debidas a uno o varios sistemas relacionados (óseo-articular, muscular, nervioso) y se presentan en grados variables. Por ello, es importante observar, no tanto el grado de deficiencia que presenta un alumno, sino la cantidad y calidad de movimiento que conserva y los tipos de ejecuciones que es capaz de realizar.

No debe olvidarse que cada uno tiene sus capacidades, intereses, ilusiones, miedos, expectativas de éxito, deseos de gustar a sus compañeros y al adulto, tiene inhibiciones y motivaciones que deben ser satisfechos y cuya suma dará como resultado un nivel de autoestima que va a incidir de forma determinante en el resultado de los aprendizajes motores que se le proporcionen y, de hecho, en su capacidad de socialización para ir progresando paulatinamente hacia su incorporación a la sociedad.

Atendiendo a los aspectos comentados, se debe enfocar los tipos de aprendizajes motores necesarios para intentar mejorar, en primer lugar la capacidad de acción de su propio cuerpo y en segundo lugar la acción sobre el entorno, delimitando qué tipo de cosas puede hacer cada alumno e ir adecuando el grado de exigencia a su propio nivel.

2.2.2. Características de los alumnos con discapacidad motora y el sentido del área de Educación Física.

De una manera genérica, se puede decir, tal y como señala Caro (1990), que "Niño deficiente motor es todo aquel que presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración en su aparato motor debido a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo-articular, muscular y/o nervioso y que en grados variables limita algunas de las actividades que pueden realizar el resto de los niños y las niñas de su misma edad".

Partiendo de esta definición se pueden señalar algunas consideraciones al respecto. En primer lugar, que todos los alumnos con discapacidad motora no son iguales en el área de Educación Física, puesto que dentro de una misma deficiencia no todos poseen el mismo grado de funcionalidad en sus movimientos. Tal y como señala la definición, las afecciones o anomalías de funcionamiento pueden ser debidas a uno o varios sistemas relacionados (óseo-articular, muscular o nervioso) y se dan en grados variables. Por ello es importante observar, no tanto el grado de deficiencia que presenta, sino hacer hincapié en el aprovechamiento de la cantidad y calidad de movimiento que conserva y los tipos de ejecución que es capaz de realizar.

En segundo lugar, no debe olvidarse que ante todo es un joven y al igual que el resto del alumnado, cada uno tiene sus capacidades, intereses, ilusiones, miedos, expectativas de éxito, deseos de gustar a los compañeros y al adulto, que tiene

inhibiciones y motivaciones que deben ser satisfechos y cuya suma dará como resultado un nivel de autoestima que va a incidir de forma determinante en el resultado de los aprendizajes motores que se le proporcionen y, de hecho, en su capacidad de socialización para ir progresando paulatinamente hacia su incorporación en la sociedad.

Atendiendo a los aspectos comentados, se debe enfocar los tipos de aprendizajes motores, intentando mejorar en primera instancia la capacidad de acción de su propio cuerpo y luego la acción sobre el entorno, delimitando qué tipo de cosas puede hacer e ir adecuando el grado de exigencia a su propio nivel.

Es fundamental que, para llevar a cabo la acción educativa con garantías de éxito, el profesor de Educación Física cuente con la ayuda de otros profesionales como fisioterapeuta, psicopedagogo/a, profesor tutor, profesor de apoyo, médicos y padres, que le proporcionen las informaciones que éste necesite, con el fin de establecer y valorar las necesidades de cada alumno y poder realizar las adaptaciones curriculares de forma precisa.

No obstante, se intenta establecer los tipos de dificultades, atendiendo a las posibilidades de movimiento que tiene el alumnado en estudio y que pueda servir como marco de referencia a la hora de aportar ejemplos en este documento.

2.2.3. Síndrome de Down

Los niños con Síndrome de Down quieren hacer todo lo que cualquier niño desea hacer: quieren sentarse, gatear, caminar, explorar su entorno e interactuar con las personas que los rodean.

Debido a ciertas características físicas, que incluyen hipotonía (tono muscular débil), laxitud ligamentosa (aflojamiento de los ligamentos que causa un aumento de flexibilidad en las articulaciones) y disminución de la fuerza, estos niños no desarrollan las destrezas motoras del mismo modo que lo hacen los que tienen un desarrollo típico. Ellos encuentran formas de compensar la diferencia en su contextura física y algunas de las compensaciones pueden llevarlos a complicaciones en el largo plazo, tales como dolor en los pies o desarrollo de un patrón de marcha ineficaz.

2.2.4. Historia del Síndrome de Down

La historia oficial se inició en 1866, cuando un médico, el Dr. John Langdon Down, en un ensayo publicado en Inglaterra describió un conjunto de niños con características comunes, que eran distintos de otros niños con discapacidad intelectual, publicando además la primera descripción clínica de las características faciales de un grupo de pacientes con retardo mental. Las hendiduras palpebrales hacia arriba y la facies aplanada lo llevaron a acuñar el término “mongolismo”, por su similitud con ciertos rasgos asiáticos.

En el año 1932, por primera vez se sugirió como etiología del Síndrome de Down la presencia de una no disyunción cromosómica. No fue hasta el año 1956 en que se determinó el número exacto de cromosomas del cariotipo humano.

Pero fue un genetista llamado Jerome Lejuene casi 100 años después de la descripción original de Langdon, quien en el año 1959, descubrió la posesión de material genético adicional en las células, usualmente un cromosoma más. El Síndrome de Down o trisomía del cromosoma 21 (T21) fue entonces el primer síndrome de origen cromosómico descrito y es la causa más frecuente de Retardo Mental identificable de origen genético (Kaminer y Armando, 2008).

Fue en la segunda mitad del Siglo XX que se logró la identificación de las distintas variantes citogenéticas responsables del síndrome.

2.2.5. Características genéticas del Síndrome de Down

El Síndrome de Down es la causa más frecuente de retardo mental, donde uno de cada 700 recién nacidos sin distinción de razas o status socioeconómico o cultural se diagnostica portador de este síndrome, y es la forma sindrómica más frecuente de retardo mental (Bhattacharyya, Sanyal, Roy y Saha, 2009). Es un trastorno cromosómico que incluye una combinación de defectos congénitos, entre ellos, cierto grado de retraso mental, facciones características y, con frecuencia, defectos cardíacos y otros problemas de salud.

El síndrome aparece por la presencia de 47 cromosomas en las células, en lugar de 46 que se encuentran en una persona normal. Estos 47 cromosomas se dividen en 23 pares, 22 de ellos formados por autosomas y un par de cromosomas sexuales. El

niño normal recibe 23 pares de cromosomas, uno de cada par de su madre y el otro de cada par de su padre. En el momento de la fecundación, los 46 cromosomas se unen en la formación de la nueva célula, agrupándose para formar los 23 pares específicos. El óvulo fecundado con esta única célula crece por división celular; los cromosomas idénticos se separan en el punto de estrangulación y cada uno de ellos integra una nueva célula. De esta manera, las células formadas mantienen los 46 cromosomas de manera constante en la formación del embrión (Bautista, 2002).

En el niño con Síndrome de Down, la división presenta una distribución defectuosa de los cromosomas: En la mayoría de los casos es el resultado de la presencia de una copia adicional del cromosoma 21 (Lyle, 2009), cuando un inexplicable error en la división celular se produce en el momento de la concepción. El cromosoma extra causa una multitud de desafíos físicos y mentales, junto con dificultades en el habla y lenguaje. El Síndrome de Down se caracteriza por los rasgos específicos de la cara, y con frecuencia, defectos cardíacos, infecciones y problemas visuales y auditivos. Esta anomalía del cromosoma 21 se puede producir por tres causas diferentes, dando lugar a los tres tipos de Síndrome de Down existentes según Pueschel y Pueschel, 1994:

a) Trisomía 21

La Trisomía presenta tres copias libres del cromosoma 21, siendo lo normal que sean dos y está íntimamente relacionada con la edad materna. De esta forma, el óvulo contendría dos copias del cromosoma 21, ya que la tercera copia es aportada por el espermatozoide (Kaminer y Armando 2008).

b) Translocación

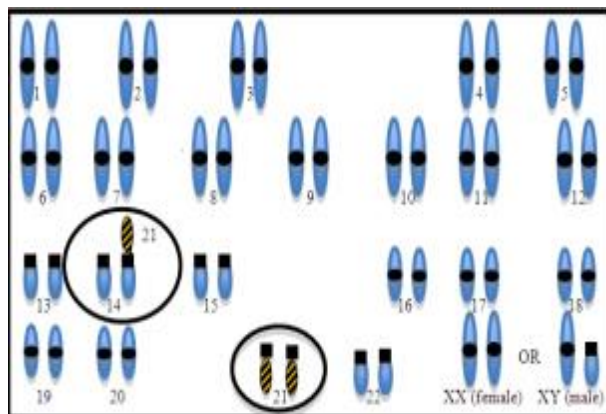
El Síndrome de Down por translocación sucede cuando una copia adicional del cromosoma 21 se adjunta a otro cromosoma. Esto se da en todas las células del cuerpo.

Los cromosomas contienen toda la información genética que indica al cuerpo cómo desarrollarse y funcionar.

La mayoría de las personas tiene 46 cromosomas en total (23 pares) en cada célula del cuerpo. Uno de los cromosomas de cada par proviene del padre y el otro cromosoma de cada par proviene de la madre.

Una copia adicional del cromosoma 21 ocasiona las diferencias que se ven en las personas con Síndrome de Down.

Entre el 3 % y el 4 % de las personas con Síndrome de Down, lo tienen por translocación porque una copia adicional del cromosoma 21 se adjunta a otro cromosoma. Por ejemplo, cuando una copia adicional del cromosoma 21 se adjunta al cromosoma 14, se advierte el aspecto de la imagen que se muestra a continuación:



c) Mosaicismo o trisomía 21 parcial

El término Mosaicismo no es exclusivo del Síndrome de Down. En el síndrome de Down, concretamente, algunas células del cuerpo tienen 46 cromosomas, que es el número normal, mientras que otras células tienen 47 cromosomas y ese cromosoma extra pertenece a la pareja 21 por lo que presentan trisomía 21, se determina que el bebé tiene Síndrome de Down con alteración cromosómica en mosaico.

2.2.6. Características motrices de los niños con Síndrome de Down

En relación al desarrollo motriz, el niño con Síndrome de Down no tiene grandes diferencias comparados con otros niños. Su lentitud característica no representa ningún trastorno psicomotriz grave, pero si un deterioro de las habilidades motrices. A este tipo de niños es necesario enseñarles las habilidades para que aprenda ya que no las adquiere de forma natural como otros niños normales.

El desarrollo y trabajo psicomotor de un niño Down debe incluir los procesos que van desde movimientos reflejos innatos hasta la adaptación del niño al medio.

Poco se sabe sobre cómo estructurar el medio ambiente y adaptar un programa motriz para obtener el máximo potencial de los niños con Síndrome de Down y así poder aumentar su participación en la actividad física.

El problema específico depende directamente de la psicomotricidad (retraso en la sedestación, bipedestación o prensión, entre otros). Además hay que incluir los fallos sensoriales y perceptivos (visual y auditivo) que repercute en el conocimiento del espacio, alteraciones de coordinación, organización práctica, torpeza, alteraciones de postura y equilibrio.

Que un niño con Síndrome de Down tenga un óptimo desarrollo es fundamental para favorecer su desarrollo motriz y socialización. La socialización evitará la apatía, suscitará interés y aumentará la curiosidad.

2.2.7. Influencia de la motricidad en el Síndrome de Down

Los niños con Síndrome de Down poseen una amplia gama de diferencias funcionales antes nombradas y necesitan diferentes estilos de aprendizaje ya que, generalmente sus actividades requieren una planificación con mayores opciones curriculares y experiencias, en comparación con la de los alumnos de educación general (Wolpert, 2001).

Esas diferencias en las planificaciones, hicieron que a menudo los niños con Síndrome de Down sean segregados de los programas educativos tradicionales y sea necesario el servicio de programas educativos especiales según Ellis, Deshler, 1991, citado por Wolpert, 2001, ya que un individuo con Síndrome de Down necesita un mayor requerimiento de tiempo a la hora de la exploración necesaria que se necesita para comprender las tareas dadas y construir confianza con el medio social y ambiental que los rodea.

Los resultados indican que los niños con Síndrome de Down gastan muy poco tiempo en actividades físicas de motricidad gruesa al día y, debido a la misma causa, poseen un menor dominio de las habilidades motoras en comparación con los niños normales (Lloyd, 2008).

Las habilidades motoras son un componente muy importante dentro de la mayoría de las actividades físicas. Además, la adquisición de este tipo de habilidades, podría

facilitar otras actividades de la vida diaria, favoreciendo su autonomía (Vásquez, consultado el 24 de octubre de 2018).

Para un niño con Síndrome de Down, descubrir la alegría por moverse, el desarrollo de los patrones de movimiento y la adquisición de habilidades motoras puede ser una tarea difícil y frustrante. El niño tarda mucho en iniciar un movimiento y la adquisición de ellos es un proceso lento en relación a la media de la población, resultando a veces desalentador, debido principalmente a los retrocesos que estos niños presentan.

El rendimiento motor de los niños con Síndrome de Down es descripto como un movimiento torpe y con falta de delicadeza y a veces desconcertante. Esta forma de movimiento torpe puede añadir mayores sentimientos de frustración en relación al movimiento, ya que éste tendrá poca secuencia de acción y, por lo tanto, será ineficiente e ineficaz en relación con la actividad.

Se ha observado que los niños con Síndrome de Down tienden a tratar una secuencia de movimiento (movimiento completo) como una serie de tareas, lo que sería la causa de que sus movimientos suelen aparecer de manera desigual y vacilante (Bautista, 2002).

Según Vásquez (consulta on-line de 24 de octubre de 2018), es causado por las características genéticas propias del Síndrome de Down, definida en cuatro grandes factores:

- a) Hipotonía: Se refiere a la tensión del músculo cuando está en estado de reposo. La hipotonía hará más difícil aprender a mantener el equilibrio en determinadas actividades, por ello es aconsejable trabajar variados ejercicios propioceptivos y de equilibrio.
- b) Laxitud ligamentosa: Se traduce a un aumento de la flexibilidad de sus articulaciones, lo que conlleva a menor estabilidad y le resulta más difícil mantener el equilibrio. Al mejorar las funciones de los músculos, se puede compensar el déficit ligamentoso.
- c) Reducción de la fuerza: Los niños con Síndrome de Down tienen menos fuerza muscular, pudiendo mejorarse mediante repetición y práctica. Es importante que aumente la fuerza muscular porque, de lo contrario, los niños tienden a compensar su debilidad haciendo movimientos que son más fáciles a corto

plazo, pero resultan perjudiciales en el largo plazo. Como ya fue expresado, al mejorar la función de los músculos se compensará el déficit ligamentoso, encontrándose otra razón de peso para trabajar con ellos la fuerza.

- d) Extremidades cortas: La longitud de sus extremidades es corta en relación con su tronco, por lo que muchas actividades se ven limitadas, como por ejemplo trepar.

Los cuatro factores nombrados son las limitantes o barreras que tiene un niño con Síndrome de Down para practicar actividad física, pero que pueden mejorarse con una buena intervención multidisciplinar.

Es importante mejorar la calidad de sus movimientos enseñando al niño a que los realice bien desde el principio para evitar complicaciones. Según Vásquez, al momento de trabajar la motricidad gruesa de un niño con Síndrome de Down, se debe tener en cuenta ciertos puntos, como:

- Actividades adecuadas a sus capacidades.
- Explicar la actividad de manera clara y mostrar los movimientos a realizar.

2.3. CAP. III: DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA e INCLUSIÓN.

2.3.1. Las actividades físicas y deportivas

Las actividades físicas y deportivas en el área de Educación Física están englobadas, actualmente, en una lógica colectiva y gracias a sus dimensiones lúdicas la importancia de alguna discapacidad es relativa ya que se soluciona con algunas adaptaciones. Por ello los deportes y el área de Educación Física ofrecen una significativa oportunidad de inclusión (Paredes y Reina, 2006).

Las diferentes formas deportivas modernas, institucionalizadas y regladas tienen un carácter universal, ya que hoy en día traspasan fronteras la práctica de deportes, juegos y actividades físicas que son muy conocidas y por lo tanto convierte a la actividad deportiva en puntos de encuentros comunes para relacionarse, pudiendo destacarse que tienen:

- Reglas comunes.
- Rendimiento independiente de origen social y cultural.
- Competencia basada en la igualdad.
- La importancia del idioma es relativo.
- El deporte es un campo eficaz de socialización.
- El deporte fomenta el desarrollo y la aparición de nuevas redes sociales.

Según Blázquez (1999), para que el deporte escolar cumpla una labor educativa hay que comprender al término como el tipo de actividad física desarrollada en el horario escolar y también como una forma que facilita la integración, siempre y cuando se desarrolle en un marco donde prime la participación y no la competencia.

La Educación Física posee una dimensión pedagógica que el deporte no siempre cumple. Esta área educacional es un elemento básico y enriquecedor en grupos con diversas capacidades, ya que se produce una mezcla de la interacción social con los valores comunes y la tolerancia (Molina y Pastor, 2004).

De acuerdo con algunos autores, la Educación Física es el área educativa que más puntos tiene a su favor para promover los principios de socialización e inclusión ya que el movimiento, como las actividades corporales, hace posible la comunicación, autoconocimiento y conocimiento del otro.

La dificultad de incluir al alumnado que posee algún tipo de discapacidad en la clase de Educación Física es evidente, pero el compromiso es ineludible si se quiere que la escolarización colabore a compensar, hasta donde sea posible, las desigualdades.

"Se sabe que la integración física por sí misma no quiere decir integración social. Una persona puede estar ubicada dentro de un grupo y no estar integrada. Pero es una condición sin la cual ésta no se realiza. En consecuencia: La integración social en un grupo pasa necesariamente por la integración física primero", Toledo (1981).

Es necesario ayudar a los alumnos que posean alguna discapacidad a conocer, comprender y aceptar sus posibilidades y limitaciones para lograr la adaptación psicológica que requiere su discapacidad. Por otra parte, exige proporcionarles estrategias adecuadas y compensatorias de sus limitaciones para desarrollar al máximo sus posibilidades motoras.

Resaltando la inclusión de los alumnos con discapacidad en la clase de Educación Física, la educación en actitudes y valores será la base para que todos los alumnos respeten la diversidad y puedan interiorizar la integración como un valor que enriquece a toda la comunidad.

Se debe conseguir que todos se sientan acogidos, aceptados, seguros y, por tanto, valorados con propuestas didácticas adecuadas. A ello se puede añadir la propuesta de organización de juegos motores sensibilizadores que se erigen como un recurso pedagógico que facilita la comprensión de la diversidad, donde los alumnos se puedan expresar y relacionar, maniobrar una silla de ruedas, desplazarse sin ver con la ayuda de un bastón, enseñarles cómo acompañar a una persona no vidente o jugar al básquet en silla de ruedas son vivencias que no sólo hacen de la actividad en sí misma una fuente de aprendizaje significativo, sino que también educan en valores y actitudes, posibilitando el conocimiento de las consecuencias de la discapacidad y, con éste su valoración, apoyo, la proximidad libre, voluntaria y solidaria con esa realidad diferente. Son experiencias que, vividas de una manera lúdica, raramente se olvidan.

2.3.2. Situación actual de la Educación Física.

De acuerdo a las aportaciones de Cagigal (1996b, 1996c), quien consideraba que el deporte es el componente principal de la cultura física, sin dejar de criticar su excesivo componente competitivo, valora que la práctica deportiva debe contribuir al crecimiento personal, facilitando la conciencia de uno mismo, de las propias limitaciones y las capacidades de expresión y comunicación. Así, diferencia entre el deporte espectáculo y el deporte lúdico (que promueve el ocio y la salud, entre otros).

Actualmente, no se puede obviar la existencia e importancia del deporte en la vida social y, como referente cultural, debe estar presente en el currículum escolar. De hecho, no se trata de considerar al deporte como algo positivo o negativo, sino que será educativo en función del tratamiento pedagógico que el educador aplique.

“El deporte no es una panacea pedagógica, pero es un instrumento válido en manos de un buen educador; es una conducta humana, rica y llena de plasticidad; y este tipo de conductas constituyen un campo fértil para la construcción educativa” (Cagigal, 1981, p. 55).

Así, pues, y según las consideraciones anteriores, existe un movimiento que defiende la tendencia del deporte educativo, alejándose de las consecuencias negativas del deporte profesional.

Según lo expresado, se puede añadir que, para que el deporte sea educativo es necesario:

- Tenga un carácter abierto, donde la participación no será determinada por el sexo, la competencia motriz u otros criterios discriminatorios.
- Tenga por finalidad no sólo la mejora de las habilidades motrices, sino de otros contenidos presentes en los objetivos generales como capacidades cognitivas, relación interpersonal, equilibrio personal, actuación e inserción social.
- Que los planteamientos que se desarrollen no incidan fundamentalmente sobre el resultado de la actividad (ganar/perder) sino sobre las intenciones educativas.

Por tanto, el deporte es uno de los medios que dispone la Educación Física para proporcionar a los alumnos una educación integral mediante las conductas motrices. Permite que el alumnado desarrolle habilidades de tipo conceptual, procedimental y

actitudinal. También tiene la función de desarrollar habilidades adaptativas como base de nuevos aprendizajes, pudiendo enriquecer la actuación del profesor de Educación Física en el aula y ampliar el abanico de posibilidades educativas. A su vez puede favorecer que, fuera del horario escolar, se vincule al alumno a la práctica deportiva amateur.

Para cerrar el marco conceptual de la Educación Física, se centra la atención en el Manifiesto Mundial de la Educación Física 2000 elaborado por la Federación Internacional de Educación Física (FIEP), resumiéndose las conclusiones de ese extenso documento en:

- La Educación Física es un derecho universal y fundamental.
- La Educación Física es un proceso de educación, formal o no formal, ya que promueve una educación efectiva para la salud y una ocupación saludable del tiempo libre y del ocio, además de desarrollar valores sociales y estilos de vida activos.
- Es un medio de aprendizaje y desarrollo de actividades motoras en todas las franjas de edad del ser humano, utilizando actividades físicas en forma de ejercicios gimnásticos, juegos, danzas, deportes, actividades de aventura, relajamiento y otras opciones de ocio activo, pero siempre con propósitos educativos e interactuando en el medio cultural y natural.
- El medio específico de la Educación Física son todas aquellas actividades físicas con fines educativos, en todas sus formas de expresión.
- La Educación Física es un componente prioritario del proceso de la educación, ya sea dentro o fuera del ambiente escolar, se constituye en la mejor opción de experiencias corporales para todas las personas, independientemente de sus características individuales.
- La Educación Física debe contemplar una perspectiva de educación continuada, integrándose con otros componentes educacionales, asegurando y promoviéndose a lo largo de toda la vida de las personas.
- La Educación Física, por su contribución al desarrollo psicomotor de la persona, especialmente en la población infantil y adolescente, debe ser disciplina obligatoria en las escuelas primarias y secundarias, asegurándose un currículo longitudinal.

- La Educación Física debe promoverse como Educación para la Salud, el ocio y como un medio de promoción cultural y de respeto a las distintas realidades sociales y culturales.
- Debe asegurarse la Educación Física como un medio de promoción del deporte, acorde con su dimensión sociocultural y su potencial humanístico, defendiendo un deporte educacional y un deporte de ocio y tiempo libre.
- Es necesario que los organismos e instituciones relacionados con la Educación Física continúen desarrollando estudios que permitan un sustento científico para la acción de sus profesionales.
- La Educación Física, por sus características y variedad de prácticas corporales, puede y debe estar presente en todos los programas de turismo.
- La Educación Física debe dar respuesta efectiva a las Necesidades Educativas Especiales que pueda presentar cualquier persona, adaptando su actividad a las características individuales.
- Para asegurar que la Educación Física llegue a toda la población mundial, los países desarrollados deberán contribuir activamente, en todos los niveles, con los países menos favorecidos, disminuyendo las desigualdades entre pueblos.
- La Educación Física debe contribuir a la cultura de la paz, la cooperación internacional y la protección del medio ambiente.
- Se insta a los gobiernos y autoridades competentes a velar por la difusión y el ejercicio universal del derecho a la Educación Física.

Para finalizar, se concluye que la Educación Física es un área de intervención educativa en constante evolución, que se enriquece de las actuales corrientes de pensamiento que ofrecen una visión crítica y transformadora tanto del área como del contexto educativo en el que está inmersa.

2.4. CAP. IV. CENTRO DE DÍA “APRENDIENDO A SER”



2.4.1. Caracterización Institucional

El Centro de Día “Aprendiendo a Ser” es una institución educativa que en el ámbito de la Educación Especial tiene a su cargo atender a la población con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad o multi discapacidad.

En el Centro de Día se atienden 150 (ciento cincuenta) jóvenes con capacidades especiales cuyas edades van de 17 (diecisiete) a 35 (treinta y cinco) años, con diferentes niveles de escolaridad. Algunas de las discapacidades son: discapacidades motora e intelectual, dentro de la cual se menciona el Síndrome de Down, siendo analizados ambos casos en el estudio.

Misión

Favorecer el acceso y permanencia en el Centro a jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, particularmente a aquellos con alguna discapacidad, con los recursos que les permitan desarrollar sus potencialidades e integrarse educativa, social y laboralmente.

Propósito

Promover en la práctica profesional el enfoque educativo para la atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Propósitos específicos

- Emplear estrategias metodológicas específicas para la atención de los alumnos con discapacidad.
- Integrar a los alumnos, considerando la participación de los padres.
- Realizar el seguimiento de caso a los alumnos.
- Promover el desarrollo de habilidades pre-laborales y para la vida.

2.4.2. Análisis del Contexto

El Centro de Día “Aprendiendo a Ser” se encuentra ubicado sobre Ruta Provincial 86 altura km 2,6 de la Ciudad de Cerrillos- Salta.

Aprendiendo a Ser es un Centro de Día para jóvenes y adultos con discapacidades mentales, intelectuales y físicas.

Se promueve, mediante distintas estrategias el desarrollo de la autonomía, el potencial humano, el sentido de la dignidad y la libertad de tomar sus propias decisiones de acuerdo a sus posibilidades, respetando las diferencias, igualdad de oportunidades y la no discriminación, permitiéndoles interactuar de manera efectiva en la sociedad con la que se vinculan, posibilitando a cada uno de los concurrentes una inserción más favorable en lo social y familiar.

Los concurrentes reciben tratamiento, estimulación y contención necesarios por parte del equipo interdisciplinario constituido por diferentes profesionales especialmente preparados y formados en el área de la discapacidad.

2.4.3. Análisis FODA de la Institución.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Coordinación del grupo de trabajo interdisciplinario.• Buen clima institucional• Facultad para elegir elementos y materiales a utilizar.	<ul style="list-style-type: none">• Reglas institucionales establecidas.• Apertura para el desarrollo profesional.• Presupuesto institucional.• Intercambios académicos con el grupo de profesionales.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Deficiente comunicación con la directora.• Desorganización en la distribución de los grupos de trabajo.• Barrera en la comunicación.• Deficiente manejo de conflictos.• Desconocimiento de las condiciones de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Inexperiencia profesional.• Ausentismo justificado.

La infraestructura es adecuada para los jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales que concurren cada día, realizándose las siguientes actividades:

1. Recreativas

Los objetivos planteados están centrados en satisfacer las necesidades personales del concurrente, ya sea a través del juego, la actividad física, un deporte, la recreación o nociones de la vida en la naturaleza. El enfoque se centra en que la persona con discapacidad conozca, desarrolle y disfrute de su propio cuerpo, de la relación con sus pares, docentes profesionales y con el medio que lo rodea.

2. Talleres Ocupacionales

Desde el enfoque propuesto, la ocupación puede ser aplicada terapéuticamente como un medio que promueve el desarrollo, mantenimiento y recuperación de las capacidades, destrezas o aptitudes del concurrente. Por lo dicho, la misma constituye un vehículo que permite otorgar sentido a la existencia, incidiendo en el bienestar tanto psicológico como espiritual del ser humano. Algunas de las actividades que se desarrollan son: Taller de cocina, porcelana fría, manualidades, reciclado, carpintería y huerta, entre otros.

3. Talleres de Integración

La finalidad de las actividades de integración tiende a la socialización de los concurrentes en espacios internos y externos, se realizan salidas a la comunidad con fines culturales, recreativos y deportivos. Muchas salidas son compartidas con personas de otras instituciones para generar nuevos vínculos y relaciones.

4. Actividades de la vida diaria (AVD)

Acercar a la familia a la adquisición y mantenimiento de las tareas cotidianas referentes a la higiene personal y alimentación.

En el Taller AVD (Actividades de la Vida Diaria) se tiene como finalidad mantener y aumentar las habilidades en el cuidado e higiene personal, aumentando así su autonomía y autoestima.

5. Servicios que brinda

Comedor del Centro

El Centro de Día cuenta con un amplio comedor en el que puede atenderse más de 250 concurrentes. Cuenta con aire acondicionado e iluminación acorde a las actividades que se realizan en el mismo (fotos en Anexo 4).

Seguimiento Médico y Nutricional

Se realizan controles médicos y nutricionales que permiten notificar sobre patologías que deben analizarse con sus médicos familiares.

Educación Física

Se desarrollan actividades que permiten mantener y aumentar habilidades corporales, disminuir el sedentarismo y estimular la práctica deportiva en los concurrentes.

Colonia de Verano - La Pileta

Las actividades de pileta se llevan a cabo en los cronogramas de Colonia de Verano, que se realizan de Enero a Marzo, tratándose en diferentes niveles: Iniciación, Ambientación y Técnicas de Nado.

También en ese aspecto se realizan Juegos Recreativos trabajándose además la integración grupal.

Musicoterapia

Psicoterapia que se vale de la música, los sonidos y el cuerpo, con el fin de mejorar su calidad de vida y promover la salud.

Taller de Psicomotricidad

Es un Taller en el cual, a través del trabajo corporal, el juego y la relajación se mejoran la postura, coordinación y calidad del vínculo.

Taller - Expresión Artística

En el Taller Literario los concurrentes refuerzan los conocimientos pedagógicos adquiridos mediante la lectura de cuentos, actividad de periodismo y práctica de

operaciones matemáticas con la realización de compras de insumos para los talleres, a través de la estimulación de la atención, concentración y memoria.

Taller - El Vivero

En el Taller de Vivero, los concurrentes participan de la creación de plantines floridos para el espacio de vivero, para la realización y mantenimiento de los canteros y para llevar a sus hogares.

Talleres de Panadería y Cocina

En el espacio de Panadería y Cocina, se tiene como principal objetivo que los chicos aprendan las pautas básicas de la cocina, la independencia personal y la relación con sus pares, brindándoles herramientas básicas para la inserción pre-laboral.

Terapia Ocupacional

Ayuda a las personas a lo largo de su vida a participar en las actividades y tareas que quieren y necesitan realizar, por medio de la utilización terapéutica de actividades diarias.

Actividades Terapéuticas Grupales

Se busca mantener y aumentar las habilidades de los concurrentes en los aspectos artísticos, productivos de autosuficiencia y cuidado personal, atento a tiempos y valorando el producto final, individual o grupal.

Abordajes Terapéuticos Individuales: Kinesiología, Psicología, Fonoaudiología y Trabajo Social.

Transporte

Cuenta con coches propios con servicio de traslado puerta a puerta. Choferes profesionales y con amplia experiencia. Celadores que acompañan en el recorrido a los concurrentes.

Los servicios de transporte se extienden, actualmente, a todos los barrios de la Ciudad de Salta.

TERCERA PARTE

3.1. Universo o Población

La población está compuesta por 150 (ciento cincuenta) alumnos que asisten al Centro de Día “Aprendiendo a Ser” en la localidad de Cerrillos (Salta), durante el año escolar 2018.

3.2. Muestra

La muestra está compuesta por 2 (dos) jóvenes que asisten al Centro de Día “Aprendiendo a Ser” y que presentan diferentes discapacidades.

3.3. Unidad de Observación

Cada uno de los dos alumnos asistentes.

3.4. Tipo de Investigación

- ✚ De Finalidad: Aplicada.
- ✚ De alcance temporal: Interpretativa.
- ✚ De amplitud: Micro sociológica, ya que el objeto de estudio es una población local.
- ✚ De fuente: Primaria, porque los datos son diseñados por el investigador.
- ✚ De carácter: Cualitativa.
- ✚ De contexto: De campo, ya que el investigador realizó las acciones de investigación.
- ✚ De modalidad: Estudio de caso, ya que se toman dos casos en particular.
- ✚ De Orientación: A la aplicación, porque se quiere llevar a la práctica y a la acción todo lo proyectado.
- ✚ De tiempo de ocurrencia de los hechos: Prospectiva, porque busca conocer los cambios de actitudes en los objetos de estudio.
- ✚ De alcance de resultados: Interpretativa y de intervención, ya que se media con lo planificado y se describen los resultados.

3.5. Tipo de Diseño

El diseño del proyecto de investigación es:

- a) De corte cualitativo, es un Estudio de caso porque se analizan subjetivamente los datos y se toman dos casos en particular.
- b) Es empírico/no experimental, porque no se opera directamente sobre el objeto de estudio.

- c) Es interpretativo/humanístico, porque existe una relación entre el objeto de estudio y el investigador ya que se desea comprender la realidad.
- d) Para el cambio, porque se proyectan los contenidos actitudinales del objeto de estudio.

3.6. Principios Éticos y Legales

A los fines de evitar posibles condicionamientos (aunque de hecho una situación de asepsia y objetividad es casi imposible) se mantiene anónima la identidad de los sujetos de estudio.

Para la realización del trabajo de investigación se tuvieron en cuenta los siguientes principios éticos y legales:

- ♣ La participación, tanto en las entrevistas como en las actividades y las fotografías, fueron autorizadas por los tutores de los jóvenes con los que se trabajó.
- ♣ La recolección de datos en ningún momento y por ningún motivo afectó la persona o personalidad de los encuestados.

CUARTA PARTE

4.1. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio teórico y análisis de fuentes de información representan una valiosa contribución al estudio de campo que se aborda y que pretende clarificar si la Educación Física permite el máximo desarrollo posible de las capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras del alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Como ha quedado reflejado en el desarrollo teórico efectuado con anterioridad, se asiste, en la actualidad, a un intento de integración y socialización del alumnado, no sólo en las clases de Educación Física y actividades deportivas, sino a través de distintas modalidades de integración y en función de sus dificultades y características.

El tratamiento educativo de jóvenes ha cambiado significativamente en las dos últimas décadas y en nuestro país se hacen grandes esfuerzos por implementar políticas que favorezcan la integración social de los estudiantes en la vida cotidiana.

Un elemento clave en la ejecución con éxito de esa política es la opinión favorable de los profesores que asumen su puesta en práctica.

En línea similar, Alemany (2004) señala que el éxito de una integración no puede ser impuesto por ley, sino que la eficacia de la puesta en marcha de cualquier política educativa depende de múltiples factores, siendo uno de los más influyentes el que se refiere a las actitudes que los profesores tienen hacia ella.

La investigación, planteada fundamentalmente de tipo descriptivo, aunque también se puede definir como transversal, puesto que recoge datos en un momento preciso y en un período determinado de tiempo.

Dentro del ámbito de la investigación educativa, también se la puede definir como investigación-acción, puesto que, como señala Fox (1987), su objetivo es constatar una realidad con la intención de realizar propuestas de mejora.

4.2. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.

La investigación es un estudio empírico a través del cual se pretende obtener información sobre la realidad del objeto de estudio, implicando la selección y utilización de procedimientos, técnicas e instrumentos perfectamente adaptados al fin que se persigue.

En el ámbito de la recolección de la información, el procedimiento supone, “El modo específico de operativizar los pasos necesarios para llegar al conocimiento de aquello que es objeto de indagación o estudio” (Gento Palacios, 2004, p. 46).

En la presente investigación, se utilizan técnicas fundamentadas en la:

- a) Diario de campo donde se registran las actuaciones de los sujetos de estudio.
- b) Interrogación oral: Se utilizan preguntas orales a las que responden los implicados.
- c) Interrogación escrita: Se utilizan documentos escritos que pueden servir, no sólo para formular las preguntas que dan pie a la aparición de la información necesaria, sino también para recoger datos e información que ofrezcan quienes cumplieren tales documentos

Los instrumentos de recolección de la información son aquellos recursos operativos o materiales de uso, cuya utilización es necesaria para la puesta en práctica de una técnica o procedimiento. En este caso, como principales instrumentos se utilizaron el cuestionario escrito y entrevista oral, lo que posibilita aprovechar los puntos fuertes de cada uno de ellos y realizar una triangulación y cruce de datos, contrastando los resultados obtenidos y llegando, de esa manera, a resultados más fiables, consiguiendo así alcanzar una percepción más rica y profunda del problema investigado.

QUINTA PARTE

5.1. Análisis y Discusión

El trabajo ha sido realizado mediante un proceso de investigación en el que se han extraído las ideas más importantes de artículos científicos y capítulos de algunos libros y revistas, citados a lo largo del trabajo y en la bibliografía final. Todos los documentos utilizados fueron obtenidos de internet.

A lo largo del proceso de investigación, que como se ha mencionado ha sido realizado mediante la consulta de artículos científicos, capítulos de libros y revistas, se han encontrado varios artículos que hablaban de la educación como tal, pero el trabajo planteado está dirigido al área de Educación Física, en la que fue complicada la tarea de encontrar textos específicos referidos al tema en estudio.

Se presentan algunas consideraciones de los sujetos de estudio:

- Víctor es un joven de 30 (treinta) años que fue diagnosticado con retraso mental moderado y presenta disminución de la fuerza muscular con debilidad más acusada en mano y pie, que afecta a un hemicuerpo, retraso en el desarrollo psicomotor; en el lenguaje se le dificulta la pronunciación de sílabas aunque es capaz de mantener una conversación acorde al tema, según cuenta el informe psicopedagógico elaborado por el Equipo de Orientación.
- Por su parte, Pamela es una concurrente de 34 años, con diagnóstico de retraso mental moderado, Síndrome de Down, “es una chica un poco introvertida y tímida”.

Como profesor de Educación Física, se considera que ambos jóvenes tienen que aprender y a los que es preciso enseñarles y ayudarlos en su socialización.

La primera pregunta fue simple: ¿Por dónde comenzar? Lo primero que surgió fue el proceso a seguir, teniendo en cuenta:

- a) Reflexión inicial sobre aspectos básicos con el equipo de Profesionales.
- b) Estudio de los expedientes académicos de los alumnos para conocer algunos aspectos básicos como aprendizajes adquiridos, datos médicos y biológicos más importantes, entorno familiar, domicilio y características más relevantes.
- c) Obtener mayor información sobre conceptos fundamentales como necesidades educativas, adaptaciones curriculares y deficiencia motora.

- d) Realizar una valoración sobre lo que eran capaces de hacer solos y lo que podían realizar con ayuda, dentro del área de Educación Física.
- e) Definir sus necesidades educativas, es decir, pasar del déficit a los recursos, teniendo en cuenta las ayudas y ajustes necesarios para seguir los procesos de aprendizaje.
- f) Una vez realizadas las acciones anteriores, fue el momento de decidir qué se iba a enseñar en Educación Física, cómo hacerlo y los medios necesarios.
- g) Por último, al finalizar el año lectivo se realizó una evaluación de la tarea.

En el análisis de los expedientes académicos e Informes realizado por distintos profesionales, se obtuvieron los datos necesarios para iniciar el trabajo.

Entre otras cosas dicen de Víctor: «Se observa, mediante la educación inicial, un joven amable, cariñoso, atento a sus compañeros. Se muestra servicial. Comprende consignas, pero después de una constante explicación. Respeta pautas de trabajo y el tiempo de los compañeros. Desconoce su labilidad. Representación del esquema corporal de forma aislada en plano conceptual”.

Su nivel actual de competencias curriculares es inferior al de sus compañeros. Su desarrollo social es adecuado con buen respeto por las normas.

Respecto a Pamela: “Se observa durante la evaluación inicial a una joven tranquila, introvertida. No comprende consignas, realiza actividades por imitación y repetición. Presenta buena relación con sus pares. Se destaca la buena predisposición para con el taller, talleristas y compañeros.

Presenta déficit en el equilibrio, coordinación dinámica general y viso motriz.

Déficit en el plano conceptual en relación al esquema corporal, no así en el plano gráfico, el cual debe reforzar.

Déficit en el reconocimiento de la lateralidad. Se debe estimular motricidad fina y grafo motricidad. No respeta turnos”.

Se transcriben los Informes de los Diarios de Campo en cuanto a la socialización de los sujetos de estudio:

a- Interrelaciones del grupo hacia Pamela	
Genera relaciones positivas	<p>La aceptación del grupo hacia Pamela es reducida pero progresiva y llama la atención que no es hasta finalizar el 1er. trimestre, cuando se registra la iniciativa por parte de los compañeros a relacionarse con Pamela.</p> <p>En el 2do. trimestre se evidencia la aceptación cuando se observan conversaciones con ella, la tienen en cuenta en todos los roles de los juegos y la reclaman para que se una a ellos.</p> <p>En el 3er. trimestre también se observó aceptación porque se dedicaron a la organización de fiestas. Las interacciones fueron menores.</p>
Genera relaciones negativas	<p>Los rechazos a Pamela no son significativos, ya que se dan en contadas ocasiones.</p> <p>El mayor número de alumnos que ignoran a Pamela fueron detectados en el primer mes y medio de observación.</p>
b- Interrelaciones de Pamela hacia el grupo	
Genera relaciones positivas	<p>Entre el 2do y 3er trimestre se registran iniciativas para iniciar diálogos con los compañeros más próximos, indistintamente de las tareas propuestas.</p> <p>Anima a los compañeros del equipo.</p>
Genera relaciones negativas	<p>Rechaza a sus compañeros y es desafiante con ellos en algunas ocasiones.</p> <p>La ignorancia hacia sus compañeros se manifiesta cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La eliminan no se reúne con los compañeros eliminados y busca al adulto. - Pese a la cercanía no inicia conversaciones. - No presenta iniciativa para buscar pareja o equipo. - No agradece la ayuda que le dan sus compañeros. - Se mantiene al margen del grupo sin colaborar en la toma de decisiones.
c- Aceptación de la normativa	
Conformidad normativa	<ul style="list-style-type: none"> - Suele aceptar sin conflicto normas y valores. - En situaciones de juego, acata las indicaciones.
Disconformidad normativa	<p>Cuando es reprendida, se muestra reticente a aceptar las consignas del adulto, desobedeciendo a menudo a la orientadora y oponiendo resistencia a realizar lo que se le indica.</p>
d- Autonomía individual	
Positiva	<p>Pamela colabora proponiendo las adaptaciones de las tareas.</p>
Negativa	<ul style="list-style-type: none"> - No pide nunca ayuda a sus compañeros. - Recurre casi siempre al adulto para resolver problemas o conflictos. - Ante cualquier contratiempo, adopta una actitud muy infantil y se aleja llorando. - Reclama la atención del adulto cuando hace algo bien.

a- Interrelaciones del grupo hacia Víctor	
Genera relaciones positivas	<ul style="list-style-type: none"> - Valoran sus capacidades. - Es elegido como compañero de juego. <p>Son solidarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es un grupo receptivo a las adaptaciones de las tareas y compensación de las desventajas. - Se muestran interesados en las actividades de sensibilización.
Genera relaciones negativas	<ul style="list-style-type: none"> - No es habitual que rechacen a Víctor de manera manifiesta. - Algunos de los compañeros lo rechazan.
b- Interrelaciones de Víctor hacia el grupo	
Genera relaciones positivas	Víctor es quien inicia las conversaciones con sus compañeros y en menor medida genera gestos para ser correspondido.
Genera relaciones negativas	<ul style="list-style-type: none"> - Víctor no genera habitualmente conflictos en el grupo. - No se observa que ignore a los compañeros.
c- Aceptación de la normativa	
Conformidad normativa	<ul style="list-style-type: none"> - Suele aceptar sin conflicto normas y valores. - En situaciones de juego, acata las indicaciones del profesor.
Disconformidad normativa	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta en algunas ocasiones hacer trampas respecto a las adaptaciones. - En pocas ocasiones se muestra reticente a realizar una actividad.
d- Autonomía individual	
Positiva	En algunos casos se anota que reclame las adaptaciones.
Negativa	En una ocasión se anota que no reclama la actividad.

A partir del diagnóstico inicial, es lógico pensar que el tipo de actividad que se genera en el área de Educación Física requiere una evaluación en otros aspectos como:

Aspectos comunicativo-lingüísticos:

a) Capacidad respiratoria: Qué clase de respiración es habitual, cómo es la respiración: cuando susurra y cuando habla en voz alta. Cuál es su ritmo y frecuencia respiratoria. Cómo realiza la inspiración y expiración. La capacidad de retención del aire y de soplo.

b) Órganos articulatorios: Posición, movilidad, simetría, tono de la lengua, labios, mejilla, velo del paladar, mandíbula, dientes y nariz.

c) Actividades funcionales de las posibilidades bucales: succión, deglución, masticación y babeo.

d) Estudio fonético: Debe observarse la fuerza de la laringe y la articulación de las vocales y de los fonemas agrupados por los órganos que intervienen en la

articulación. Asimismo, se realiza un barrido de palabras para ver la articulación de los fonemas en distintas posiciones

- ✚ Aspectos de adaptación social: Valoración del grado de adaptación (retraimiento) social de los jóvenes en estudio, debiendo identificarse las características de las relaciones con otros.
- ✚ Aspectos emocionales: Autoestima, repercusiones de deficiencia motora en el control emocional: Sobreprotección, rechazo familiar y conductas de apego afectivo.

Las actividades propuestas se agruparon en dos categorías:

a.1. Área de Conocimiento del Medio:

- ✓ Lavarse manos, cara y dientes en forma regular.
- ✓ Vestirse correctamente siendo capaces de abrocharse zapatos y botones.
- ✓ Utilizar correctamente los utensilios necesarios para la comida.
- ✓ Moverse libremente en entornos conocidos.
- ✓ Compartir juguetes y objetos personales en forma cooperativa.

a.2. Área de Expresión Plástica y visual.

- ✓ Manipular objetos con finalidad de: sacar, meter, transportar, aplastar, alejar y buscar entre otros.
- ✓ Picar con punzón libremente.
- ✓ Hacer figuras con plastilina.
- ✓ Asir correctamente instrumentos como tiza, cera, pincel y lápiz.
- ✓ Realizar movimientos amplios con instrumentos gráficos.

b. Área de Educación Física

Respecto a los Contenidos en el área de Educación Física, han sido clasificados en las diferentes áreas por razones didácticas de estructuración ya que muchos de ellos pueden incluirse a su vez en distintas categorías.

Entre paréntesis, figura el tipo de contenido: Conceptual (C), Procedimental (P) y Actitudinal (A).

- Identificar y localizar los principales segmentos y partes del cuerpo (C) y (P)
- Exploración visual y táctil de diferentes texturas (P).

- Elementos funcionales relacionados con el movimiento, tono, respiración, relajación y esfuerzo (C) y (P).
- Uso de habilidades básicas: Desplazamientos, giros, saltos y manejo de objetos (P).
- Adquisición de conductas motoras adaptadas a diferentes situaciones: transportar, golpear, arrastrar, reptar, rodar (P).
- Afirmación de la lateralidad en sí mismo y visualización de los demás (C) y (P).
- Identificar actitudes positivas hacia la diversidad (A).

Las actividades siguen los criterios marcados en los objetivos y las que se presentan a continuación son de carácter específico, intentándose nuevas variantes como:

- ✓ Levantarse sin apoyo.
- ✓ Apoyarse en un solo pie sin ayuda.
- ✓ Mantenerse en posición erecta con los ojos cerrados.
- ✓ Mantenerse de cuclillas con la punta de los pies.
- ✓ Subir y bajar escalones.
- ✓ Subir y bajar solo de una silla.
- ✓ Caminar tres metros hacia atrás.
- ✓ Recorrer tres metros llevando un vaso lleno de agua sin derramarla.
- ✓ Caminar alternando pasos largos y cortos, rápido o despacio.
- ✓ Subir de un salto a un obstáculo de 10 cm de altura.
- ✓ Realizar saltos de longitud.
- ✓ Dar saltos hacia delante con los pies juntos.
- ✓ Correr elevando las rodillas.
- ✓ Tomar la pelota en sus manos y lanzarla al aire o a otra persona.
- ✓ Recoger la pelota lanzada desde dos metros.
- ✓ Señalar sobre sí mismo: la cabeza y sus distintas partes, tronco y extremidades.
- ✓ Señalar sobre los otros lo que ha señalado sobre sí mismo.
- ✓ Dibujar una figura humana simple.
- ✓ Discriminar objetos: adelante, atrás, arriba y abajo.
- ✓ Señalar elementos del cuerpo que están a la derecha e izquierda.

Recursos

Para el logro de las metas diseñadas y el desarrollo de los contenidos mencionados se requirieron los siguientes recursos:

- Recursos materiales: Mobiliario y elementos adaptados para aumentar la participación activa de los alumnos con deficiencia motora en las tareas escolares, favoreciendo aspectos motivacionales y terapéuticos al permitir cambios posturales.
- Recursos humanos: Equipo Interdisciplinario.
- Recursos económicos: Asistencia de las obras sociales.

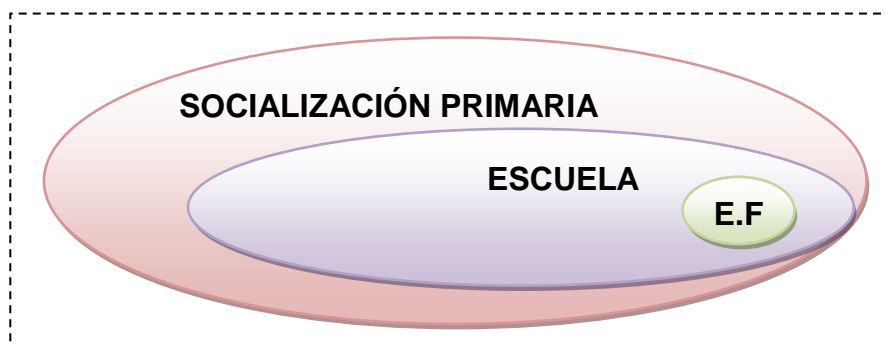
SEXTA PARTE

6.1. Conclusión

Una vez desarrollados los informes de cada caso en estudio, se presentan las conclusiones globales de la investigación, formulando posibles propuestas de actuación, así como apuntar qué investigaciones podrían complementar a la presente, que permitan profundizar sobre los datos obtenidos.

Con el estudio se ha pretendido analizar el componente socializador y de inclusión en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, tomándose en cuenta que la Educación Física forma parte de una realidad más compleja, que incluye no sólo al resto de las áreas curriculares, sino también al contexto institucional donde se lleva a cabo, sin olvidar el entorno social y familiar de los alumnos de la muestra.

De los resultados obtenidos se desprende que la socialización en Educación Física no puede analizarse aisladamente dado que forma parte de la realidad social.



La Educación Física es un área educativa con sus propias características, pero no puede obviarse su ubicación en el contexto escolar general. Aislar la Educación Física sería separar el análisis de la socialización de los alumnos y no reconocer el proceso continuo que supone la interiorización de las normas sociales así como la construcción de la identidad personal.

Descripción global de los sujetos de estudio:

A- Descripción de Pamela

Tiene un carácter difícil. Es introvertida, retraída, seria, tozuda, pasiva y con problemas de atención y motivación. Tiene dificultades para exteriorizar y expresarse y cuando se intenta hablar con ella para averiguar qué le ocurre, se encoge de hombros y se muestra cabizbaja, sin hablar. Se observa un estado anímico ciclotímico, pasando de la euforia al retraimiento.

Es infantil e inmadura, especialmente en su manera de hablar. Presenta carencias en las habilidades sociales. Se encierra en sí misma, no acepta la realidad, se

repliega en sí misma y su complejo de inferioridad la lleva a ser capaz de rechazar a alguien para no ser desvalorizada. Podría ser más autónoma motrizmente, pero su tendencia es la pasividad.

Como profesor de Educación Física considero necesario el apoyo terapéutico de la psicóloga para hacer aflorar sus sentimientos y emociones. Los padres consideran que Pamela “tiene una mentalidad perdedora”.

Es habitual observarla en solitario, no suele tener iniciativas para relacionarse con sus compañeros, exceptuando cuando el profesor de Educación Física está en el patio y recibe ayuda de él.

Según sus padres, Pamela afirma que la clase que más le gusta es la de educación Física porque juegan y lo pasa muy bien.

La psicóloga afirma que los padres de Pamela no han aceptado la discapacidad de su hija. Tienen sentimientos de culpabilidad. Pamela percibe que no es aceptada y reacciona sin aceptarse a ella misma ni a los demás.

Socialización de Pamela

- Está habituada a que sean los otros los que van a relacionarse con ella.
- En Educación Física no presenta iniciativas en la organización de los grupos y sus compañeros suelen elegirla en último lugar.
- Según los padres, es sociable siempre que las circunstancias se produzcan como ella desea. Si no es así, no es capaz de enfrentarse con el conflicto y recurre a los arrebatos de ira y se pone a llorar.
- La orientadora considera que el carácter es determinante para la socialización y que Pamela da muestras de tener serias dificultades para ello.

B- Descripción de Víctor

Su personalidad es muy fuerte, dominante e intenta ser siempre protagonista, líder, lo que motiva que a menudo la orientadora tenga que recordarle “quien manda”. Es vital y con mucho carácter, llegando a manipular a sus compañeros. También es irónico y bromista, llegando a reírse de sí mismo. Los adultos comentan que aparenta ser más maduro con sus acciones.

- Dice que lo que más le gusta es Educación Física.
- No es conformista, se exige y suele medirse con los demás.

- Hay que ponerle límites.
- Traslada las culpas a los demás e intenta que todos hagan lo que él piensa.
- Muestra motivación en las clases de Educación Física, es muy competitivo y en algunas ocasiones no acepta la derrota.
- Intenta ser el primero en todo y quedar bien ante el adulto y sus compañeros.
- Suele aprovecharse de su limitación para obtener beneficios personales.
- La profesora de psicomotricidad, afirma que Víctor ha mejorado en sociabilidad, porque tanto ella como la orientadora le pusieron límites, tratándolo como uno más, sin mostrarse permisivas por tener una discapacidad. Paralelamente consideran que el aumento de la sociabilidad de Víctor se debe al aumento de sus adaptaciones respecto al comienzo de año.

Otros datos de interés respecto a la socialización de Víctor en la clase de Educación Física son los correspondientes a la conformidad y a su autonomía individual. Desde un principio aceptó, sin originar conflicto las normas y valores, acatando generalmente las indicaciones de la orientadora y los profesores en situaciones de juego. No obstante, intenta en algunas ocasiones hacer trampa.

Al analizarse las cualidades que permiten que un individuo esté preparado para vivir en sociedad se constata que:

- Los dos alumnos participantes muestran un alto grado de conformidad normativa, aceptando valores, normas y formas de comportamiento.
- En cuanto a la autonomía individual, se observan diferencias significativas, evidenciándose que el carácter y los efectos que se derivan de la discapacidad influyen decisivamente en esta cualidad.
- En cuanto a la solidaridad, sí hay coincidencias ya que ambos alumnos se muestran intolerantes ante las limitaciones de sus compañeros, lo cual no deja de ser en cierto modo paradójico, dadas sus propias características.
- En lo referente a la identidad de cada uno de los casos analizados se encontraron caracteres completamente distintos: el infantilismo y timidez de Pamela y el histrionismo e ironía de Víctor que definen sus personalidades claramente diferenciadas, que sin duda alguna influyen a la socialización con el grupo en las clases de educación Física.

En una apreciación personal se puede aseverar que la actividad realizada fue altamente positiva, según lo expresa la especialista en Psicomotricidad al opinar que

“en el transcurso de los talleres, la concurrente (Pamela) se torna más participativa, respondiendo a las actividades propuestas. Presenta intención hacia el diálogo. Se trabajaron actividades relacionadas con una coordinación dinámica general, teniendo respuesta positiva. Se continúan trabajando objetivos propuestos en la planificación”. La terapeuta ocupacional expresa: “Logra establecer vínculos de amistad con sus pares. Se observa en la concurrente mayor iniciativa y seguridad en la realización de actividades”. La trabajadora social escribe “En las actividades se la observa participativa e integrada”.

En cuanto a Víctor: “Cognitivamente comprende consignas y en caso de no, pregunta nuevamente. En el área intra e interpersonal se observa que es un joven extrovertido, alegre, respetuoso y amigable. Es solidario con sus compañeros. Acepta y respeta normas de convivencia. Expresa gustos e intereses. Es receptivo de sugerencias, recomendaciones. Representa a un líder positivo porque motiva a sus compañeros, toma la iniciativa en las actividades, los guía en las consignas, los ayuda a pensar. Logra un buen desempeño en actividades de la vida diaria instrumentales (AVDI). Continúa participando en todas las propuestas de la institución. Se le debe ofrecer actividades de mayor complejidad, significativas y desafiantes. Mantener habilidades intra e interpersonales”.

Su período de adaptación fue adecuado. Acepta encuadre de trabajo y normas de convivencia. Realiza con éxito intercambios afectivos y sociales con los demás.

El concurrente solicita hablar con la psicóloga. En dicho encuentro se observa deseos de superación y autosuficiencia.

Solicita acompañamiento en el armado de una nota para conseguir sponsor para su equipo de fútbol. Se observa repeticiones de palabras y sílabas en la fluidez de su habla. Se dialoga con fonoaudióloga lo evidenciado y se incorpora a Víctor en la planificación “Descubriendo mis límites”.

Se observa en la evaluación, un joven amable, cariñoso, atento a sus compañeros. Se muestra servicial, bondadoso, posee lenguaje en forma de diálogo. Se le dificulta la pronunciación de ciertas sílabas y es capaz de mantener una conversación acorde al tema. Comprende consignas, pero después de una constante explicación. No relaciona contornos y figuras. Conoce colores. Respeta pautas de trabajo y tiempo de los compañeros. Se muestra interesado por aprender. Excelente relación con sus pares, se adapta con facilidad a los cambios. Desconoce su labilidad. Representación del esquema corporal de forma aislada en plano conceptual. Se

debe estimular esquema corporal en plano gráfico. Afianzar coordinación dinámica general. Estimular coordinación óculo-manual. Afianzar lateralidad.

Se puede concluir que la Educación Física no es una isla y, como no podía ser de otra manera, está sometida a la influencia de diversas variables que, independientemente de las tareas, su potencial socializador y las situaciones sociales que se generan en el aula de Educación Física, determinarán en cada caso la socialización de cada uno de los alumnos.

En la creencia de haber escrito desde un lugar muy íntimo porque “nuestra educación” llevó a pensarla de esa manera, se genera un punto de inflexión donde la educación no es sólo el contenido pedagógico del aprendizaje, es más que eso, ya que forma, hace crecer y convierte a los individuos en seres plenos.

Como profesional intento ser creativo, flexible, respetuoso, exigente y alegre, procurando hacer extensible a mis alumnos esos conceptos, para que el día de mañana pueda escuchar de boca de una persona con necesidades educativas especiales esas mismas palabras.

Se concluye con el lema plasmado en las instalaciones del Centro de Día que nos impulsa en la noble tarea de enseñar...

Foto 1



SÉPTIMA PARTE

7.1. Limitaciones

Todo estudio plantea nuevas posibilidades de investigación que se desprenden de los resultados obtenidos como de las limitaciones observadas en su transcurso:

- En primer lugar se acepta que una limitación del presente estudio fue acotar la observación a la clase de Educación Física.
- Una segunda limitación fue la duración de la investigación, restringida a un año lectivo, lo que significó un esfuerzo considerable ya que un estudio longitudinal a largo plazo, seguramente aportaría datos relevantes en cuanto a la socialización de los alumnos participantes.
- Sería interesante realizar estudios similares referidos a otras discapacidades y poder contrastar los resultados.
- También sería interesante poder comparar la metodología tradicional con la enseñanza cooperativa en las clases de Educación Física.
- Por último, la utilización del paradigma interpretativo ha sido de utilidad para comprender e interpretar la realidad de los jóvenes alumnos.

7.2. Protocolos de Actuación

Fecha:/...../2018

A. Entrevistas a la Profesora y Auxiliar de Educación Física

Por favor valora los aspectos positivos y negativos de la experiencia referida a:

- En general, como dirías que ha transcurrido el año lectivo respecto a la socialización de los alumnos. ¿Destacarías algo especialmente relevante?
- ¿Cómo valorarías la actitud del grupo clase?
- ¿Cómo valorarías la actitud del grupo clase en los horarios de tiempo libre (recreos), en el comedor y cuando juegan?
- ¿Qué aspectos crees que hay que seguir potenciando para mejorar la socialización?
- ¿La experiencia te ha aportado algo profesionalmente?
- Otros aspectos que quieras comentar...
-

Fecha:/...../2018

B. Entrevistas Madre/Padre

¿Crees importante que tu hijo/a participe de las clases de Educación Física?

- Mencione posibles dificultades y vivencias de su hijo/a.
- ¿Qué cree que debería aportar la Educación Física a su hijo/a?
- ¿Su hijo/a realiza actividad física fuera de la institución?
Si ☐ En caso que conteste afirmativamente, ¿dónde?.....
No ☐ (explique brevemente las razones)
- ¿Participa en juegos con amigos (en la calle, fin de semana, clubes)
Si ☐ No ☐
- ¿Cuál es su comportamiento en casa?
Hiperactivo ☐ tranquilo ☐ juega ☐

OCTAVA PARTE

8.1. Bibliografía

- ALVAREZ GAYOU JURGENSON, J. (2004) *Cómo hacer Investigación Cualitativa, Fundamentos y Metodología*. Editorial Paidós; Bs. As.
- ANDER EGG, E. (1995) *Técnicas de Investigación Social*. 24º edición. Lumen.
- ANDER EGG, E. (1997) *Apuntes del Seminario de Animación Socio cultural*. Salta.
- ANDER EGG, E., AGUILAR IDÁÑEZ M.J. (1999) *Cómo elaborar un proyecto*. 15ª edición. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. Lumen Humanitas.
- BARBERÍA, M.E. (1998) *Cómo hacer una monografía*. Ediciones Valleta. Ciudad Buenos Aires.
- BAUTISTA, R. (2002) *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga, Ediciones Aljibe.
- BAUTISTA, R. (2002). *Características motrices de niños y niñas con Síndrome de Down*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-dedown.htm>
- BERMEJO, V. (1994) *Desarrollo cognitivo*. Ed. Síntesis. Madrid.
- BLÁZQUEZ, D. (1999). A modo de introducción. En D. Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp.20-46). Barcelona, España: INDE.
- BRENNAN, W. (1985) *El currículum para niños con necesidades educativas especiales*. Siglo XXI, Madrid.
- BUÑUELOS, F. (1996). *Actividad Física, Salud y Calidad de Vida*. Recuperado <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10788/HellinGomez04de15.pdf> sequence=4 Church. (s.f.).
- BUSCAGLIA, L. (1990). *Los discapacitados y sus padres*. Emecé. Bs. As.
- CHURCH, J. (2008). *Características motrices de niños y niñas con Síndrome de Down*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-dedown.htm>
- CUMELLAS, M. (2000). Alumnos con discapacidades en las clases de Educación Física convencionales. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires 23. <http://www.efdeportes.com/efd23/discap.htm>
- DILORENZO, S. (1998) *Apuntes de la cátedra Psicología del Aprendizaje Motor*. Universidad Católica de Salta.
- DIAZ, J. (2003). *Posibilidades de aplicación didáctica de los materiales y recursos de Educación Física en Educación Primaria*. [Revista Digital Efdeportes.com]. Ver en <http://www.efdeportes.com/efd65/material.htm>.

- GAREL, J.P. (2007). *Educación Física y discapacidades motrices*. Barcelona: Inde.
Recuperado el 22/11/2018 en
<http://www3.usal.es/~inicio/actividades/actasuruguay2001>
- DILORENZO, S. (2010). Apuntes de la cátedra Psicología del Aprendizaje Motor. Universidad Salta.
- DOLL-TEPPER, G. (1989). *La actividad física adaptada para personas con discapacidad en España: Perspectivas científicas y de aplicación actual*. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- ECCO, U. (2001) *Cómo se hace una Tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Gedisa. Ciudad Barcelona, España.
- ECCO, U. (2005) *Cómo se hace una tesis*. Ciudad Barcelona, España. Gedisa Ed.
- FOUCAULT, M. (2000). *Los anormales*. Buenos Aires, Editorial Fondo de Cultura económica.
- GONZÁLEZ GARCÍA, E. (1988). *Evolución de la Educación especial: del modelo del déficit al modelo de la escuela inclusiva*. Universidad de Granada.
- GARCÍA, F. y MARTÍNEZ, M.J. (2003). *Estudio práctico de biopatología*. ICE. Universidad de Murcia.
- GAREL, J.P. (2007). *Educación Física y discapacidades motrices*. Barcelona: Inde.
- GONZÁLEZ, J. R. *Educación especial y Educación Física*. Caracas.
- HEINEMANN, K. (1992). *Socialización*. En diccionario trilingüe de ciencias del deporte (pp.546-548). Málaga: Unisport – Junta de Andalucía.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI R. -COLLADO F. y LUCIO P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4º edición. Madrid: MC Graw-Hill Interamericana Editores S.A. de CV.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2005). *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J.E. (1999) *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Ed. Síntesis. Madrid.
- JIMÉNEZ, R. B. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- LAURETTI, P. y ROMERO, R. (2006). Integración Educativa de las Personas con Discapacidad en Latinoamérica, *EDUCERE*. pp. 348 - 356.
- LÓPEZ GONZÁLEZ, M. y LORENT GARCÍA, V. (2009). *La discapacidad: Aspectos educativos y sociales*. En León Guerrero, M. J. (Coord.) *Escuela inclusiva y comunidad*. Capítulo IV. Málaga, Aljibe. (59, 79).

- LÓPEZ GONZÁLEZ, P. (1997). *El área de Educación Física y el alumnado con discapacidad motora*. Madrid: M.E.C.
- LÓPEZ GONZÁLEZ, P. Documento: El área de Educación Física y el alumno con discapacidad motora. Ministerio de Educación y Cultura Secretaría General de Educación y Formación Profesional Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.; Edita: Centro de Publicaciones. ALGETE (Madrid)
- LYLE, R. (2009). *Características motrices de niños y niñas con Síndrome de Down*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-dedown.htm>
- MOLINA, M, y PASTOR, C. (2004) *Actividad física y educación para la salud: promoción en entornos multiculturales*. En T. Lleixà y S. Soler (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales: ¿Integración o Segregación?* (pp.81-94). Barcelona, España: Horsori.
- MORENO, M.L. (2004) *Educación Física en el discapacitado: Un recorrido hacia la posibilidad*. Landeira Eds.
- MUNTANER, J. (1991) *Reforma educativa y Educación Especial*. En revista de Educación Especial, Nº 8. Amarú Ediciones. Salamanca.
- OMS. (2010). "Discapacidad" (sitio web de la Organización Mundial de la Salud). Recuperado el 23/10/ 2018 <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- ORTIZ, M. C. (1998) *La enseñanza adaptada a las NEE*. Separata de la Revista Enseñanza. Salamanca.
- POUILLART, G. (1987). *Las actividades físicas y deportivas: enseñar, estimular, entrenar*. Paidós editorial.
- RIOS, M. y cols. (2003). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo. Tejada.
- RODRÍGUEZ TEJADA, R. (1995). *El profesor de educación especial, ¿necesario en una escuela inclusiva?* Siglo Cero: Revista española sobre discapacidad intelectual.
- RUIZ, J.: (2007). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Editorial Universidad de Deusto. Bilbao. España.
- SAMAJA, J. (2012). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Editorial EUDEBA. Buenos Aires. Argentina.
- SÁNCHEZ CERREZO, S. (1988) *Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial*. Santillana, Madrid.

- SANTIUSTE BERMEJO, V. BELTRÁN LLERA, J.E. (1998) *Dificultades de aprendizaje*. Ed. Síntesis. Madrid.
- SIERRA BRAVO, J. (1983). *Técnicas de Investigación Social*. Paraninfo. Madrid. España.
- SIERRA BRAVO, R. Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Muestreo y encuestas: pp. 263-278.
- TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Editorial Paidós. Bs. As. Argentina.
- TOLEDO, L. (1981). El área de Educación Física y el alumnado con discapacidad motora. Ministerio de Educación y Cultura. Imprime Gráficas Naciones, S.L. Madrid.
- VEGA, A. (1996). *Recursos del sistema educativo para la integración. La escuela que incluye las diferencias, excluye las desigualdades*. España, Editorial Popular.
- YUNI, J. y URBANO, C. (2003) *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Volumen I y II*. Editorial Brujas. 1º Edición. Córdoba. República Argentina.
- YUNI, J. y URBANO, C. (2006) *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas. 2º Edición. Córdoba. República Argentina.

Páginas web

- PANTANO, L. (1993). *La discapacidad como problema social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas*. 2º edición Buenos Aires: EUDEBA.
- PAREDES, J. y REINA, R. (2006). *La actividad física y el deporte como mediador intercultural*. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche, 1(1), 216-235.
- PÉREZ PORTO, J. y GARDEY, A. Publicado: 2009. Actualizado: 2013. Definición de Educación Especial (<https://definicion.de/educacion-especial/>).
- Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-dedown.htm>

NOVENA PARTE

9.1. Anexo 1: Informes de los profesionales

Informes de HAQUÍM PAMELA DEL MILAGRO

Foto 2

APRENDIENDO A SER II
Centro de Día

SALA N°:
CONCURRENTE: HAQUIM Pamela del Milagro
ÁREA: Trabajo Social

INFORME: Pamela de 34 años. Diagnóstico de trastorno mental moderado. Síndrome de Down. Presenta dificultades de aprendizaje y beneficiaria de programas de rehabilitación. Vive con la madre adoptiva, padre y 3 hermanos. En la etapa de su vida en la escuela la mamá trabaja (madre adoptiva) dice no tener información de su vida. No tiene médico de cabecera y menciona de los últimos que se le realizó con chequeo médico. En las actividades se la observa participando activamente. Se la observa en la familia. Los estudios médicos se refieren a la familia. Los estudios médicos se refieren a la familia.

Fecha: 5/4/18 Firma y Sello: MARIELA ORTIGO
LIC. TRABAJO SOCIAL
M.P. 512

INFORME: Se considera necesario visita domiciliar de los padres y la familia a fin de regular en lo posible a ella.

Foto 3

APRENDIENDO A SER II
Centro de Día Ruta Provincial 86 Secundaria Km 2,600 Cerrillos

SALA N°:
CONCURRENTE: Haquim Pamela
ÁREA: Terapia Ocupacional

INFORME: Concurrente de 34 años de edad con diagnóstico de Trastorno Mental Moderado. Síndrome de Down (SND). En lo que respecta a AVDB, las realiza de forma independiente (coordinación, secuencia). En el componente motor se continuará trabajando en la motricidad fina y coordinación óculo-manual. Cognitivamente comprende consignas y presenta escasa iniciativa para la realización de actividades (inicio del período de adaptación). Progresó en esta habilidad. En el área intra e interpersonal se reforzará el autoestima y la comunicación. Logra establecer vínculos de amistad con sus pares.

Fecha: 2/4/18 Firma y Sello: CELIA ARAOZ VALEJO
LIC. en Terapia Ocupacional
M.P. 025

INFORME: Se observa en la concurrente mayor iniciativa y seguridad en la realización de actividades. Desde otras áreas se continúa trabajando con actividades de motricidad fina para favorecer la misma y coord. óculo manual. También se trabaja con AVDB preparación de la mesa, donde se observa comprensión de la consigna y tiempo delimitado en la misma. Se trabajará con preparación de colaciones dentro de este tipo de actividad.

Fecha: 4/7/18 Firma y Sello: CELIA ARAOZ VALEJO
LIC. en Terapia Ocupacional
M.P. 025

Foto 4

APRENDIENDO A SER II
Centro de Día Ruta Provincial 86 Secundaria Km 2,600 Cerrillos

SALA Nro.: 2

CONCURRENTE: Hagui, Pamela del Milagro

ÁREA: Psicomotricidad

INFORME: Se observa durante la evaluación inicial una joven tranquila, introvertida. No presenta lenguaje fluido más bien palabras aisladas. Sin intención de diálogo (en un principio). No comprende consignas, realiza actividades por imitación y repetición. Presenta buenas relaciones con sus pares. Se destaca la buena predisposición para con el taller, tallerista y compañeros. Deficit en el equilibrio, coordinación, sinuosa, gata y uso motor. Deficit en el plano conceptual en relación al esquema corporal por así en el plano gati, lo cual debe reforzar. Deficit en el reconocimiento de la lateralidad. Se debe estimular motricidad fina y grafomotricidad. No respeta turnos.

Fecha: _____ Firma y Sello: Basilio Vallejo Borda

INFORME: Con el transcurso de los talleres la concurrente se torna más participativa respondiendo a las actividades propuestas. Presenta intención al diálogo. Se trabajan actividades relacionadas con coordinación dinámica general, teniendo respuesta. Se continúan trabajando objetivos propuestos en la planificación.

Fecha: _____ Firma y Sello: Basilio Vallejo Borda Basilio Díaz M.

Foto 5

APRENDIENDO A SER II
Centro de Día Ruta Provincial 86 Secundaria Km 2,600 Cerrillos

SALA Nro.: 2 (b.2)

CONCURRENTE: Pamela del Milagro

ÁREA: Psicomotricidad

INFORME: Pamela es una niña un poco introvertida y tímida. Aunque con buena predisposición. A lo largo de la actividad registra de un mejor con Pamela misma, pero una vez que los niños empiezan, la niña se concentra y con dedicación. Requiere de la ayuda de algún compañero o para realizar parte de la actividad.

11-05-18

Firma y Sello: Andrés José Borda Andrés

ME: _____

Foto 6

APRENDIENDO A SER II
Centro de Día Ruta Provincial 86 Secundaria Km 2,600 Cerrillos

SALA Nro.:
CONCURRENTE: HAGUIN PAMELA DEL MILAGRO
ÁREA: MUSICOTERAPIA
INFORME: Pamela de 34 años de edad con Dx Retraso Mental Moderado, Sindrome de Down.
Pamela, presenta un gran registro sensorio de lo que sucede a su alrededor, su participación es muy activa, se trabaja sobre estímulos sensoriales y se captan su atención.

Fecha: 16/5/2018 Firma y Sello: Fernando Augusto Varela MUSICOTERAPEUTA M.P. 68

ORME:

Foto 7

APRENDIENDO A SER II
Centro de Día Ruta Provincial N° 86 Secundaria, Km. 2,600 San José de los Cerrillos. Teléfonos: 480-0946/0947 direccion_cerrillos@aprendiendoser2.com.ar

CONCURRENTE: Haguin Pamela
ÁREA: Orientador responsable
INFORME: Trimestral (mayo, junio, julio)

FECHA: 10/07/18

En este trimestre los concurrentes trabajaron temáticas como: Semana de Mayo, sueño y descanso, estimulación cognitiva (memoria, Atención, Concentración, etc) y se inició con alimentación. La joven alcanza todos los objetivos propuestos. Pamela sigue mejorando en lo social, se relaciona con sus compañeros y también con los de otras aulas. En el aula trabaja muy bien, realiza todas las actividades propuestas. Respecto a la comprensión de consignas se adaptan las mismas para facilitar el trabajo a la joven. En el mes de Mayo, los concurrentes no asistieron al centro por dos semanas y se reintegraron el 14 de Mayo.

FIRMA Belén Diez

Foto 8

The image shows a handwritten report on a form titled "PRENDIENDO A SER II". The form includes fields for "Entro de Día" (Ruta Provincial 86 Secundaria Km 2,600 Cerrillos), "ALA Nro.", "CONCURRENTE" (H. AQUIN, PAMELA DEL HILARIO), "AREA" (Psicología), and "FORME" (Pamela tiene 34 años según C.U.D. posee diagnóstico de Retraso Mental Moderado - Síndrome de Down). The text describes her adaptation, acceptance of work frameworks, and social and affective involvement. It concludes with "No se solicita intervención del área psicológica" and "Pamela se incorpora a la planificación 'Descubriendo mis límites'". The form is signed by María Noelia Nardini, Lic. en Psicología, M.P. 1099, dated 18-04-18.

PRENDIENDO A SER II
Entro de Día: Ruta Provincial 86 Secundaria Km 2,600 Cerrillos

ALA Nro.:
CONCURRENTE: H. AQUIN, PAMELA DEL HILARIO
AREA: Psicología
FORME: Pamela tiene 34 años según C.U.D. posee diagnóstico de Retraso Mental Moderado - Síndrome de Down
Se observa en su período de adaptación, aceptación de encuadres de trabajo y normas de convivencia.
Su implicación en los talleres es progresiva, como así también social y afectiva con sus pares y referentes.
No se solicita intervención del área psicológica.
Pamela se incorpora a la planificación "Descubriendo mis límites"

cha: 18-04-18
Firma y Sello: María Noelia Nardini
Lic. en Psicología
M.P. 1099

Psicología (18/4/2018)

Tiene 34 años, diagnóstico Retraso mental moderado, Síndrome de Down. Se observa en su período de adaptación la aceptación de encuadres de trabajo y normas de convivencia. Su implicación en los talleres es progresiva, como así también social y afectiva con sus pares y referentes. No se solicita intervención del área psicológica. Pamela se incorpora a la planificación "Descubriendo mis límites".

Musicoterapia (16/5/2018)

Pamela muestra un gran registro sonoro de lo que sucede a su alrededor. Su participación es muy pasiva, se trabaja sobre estímulos sonoros para captar su atención.

Carpintería (11/5/2018)

Pamela es una chica un poco introvertida y tímida aunque con buena socialización.

Al inicio de las actividades precisó de un gran acompañamiento, pero una vez que logra empezar, trabaja concentrada y con dedicación. Requiere de la ayuda de algún compañero para realizar cortes de madera.

Psicomotricidad

Se observa durante la evaluación inicial a una joven tranquila, introvertida. No comprende consignas, realiza actividades por imitación y repetición. Presenta buena relación con sus pares. Se destaca la buena predisposición para con el taller, talleristas y compañeros.

Presenta déficit en el equilibrio, coordinación dinámica general y viso motriz.

Déficit en el plano conceptual en relación al esquema corporal, no así en el plano gráfico, el cual debe reforzar.

Déficit en el reconocimiento de la lateralidad. Se debe estimular motricidad fina y grafo motricidad. No respeta turnos.

En el transcurso de los talleres, la concurrente se torna más participativa, respondiendo a las actividades propuestas. Presenta intención hacia el diálogo. Se trabajaron actividades relacionadas con coordinación dinámica general, teniendo respuesta positiva. Se continúan trabajando objetivos propuestos en la planificación.

Terapia Ocupacional (18/4/2018)

Concurrente de 34 años, con diagnóstico de retraso mental moderado, Síndrome de Down (CUD).

En lo que refiere a las actividades de la vida diaria (AVDB), las realiza de forma independiente (selección, función, secuencia). En el componente motor se continuará trabajando en la motricidad fina y coordinación óculo manual.

Cognitivamente comprende consignas y presentó escasa iniciativa para la realización de actividades (inicio del período de adaptación). Progresa en esta habilidad.

En el área intra e interpersonal se reforzará la autoestima y la comunicación. Logra establecer vínculos de amistad con sus pares.

(4/7/2018)

Se observa en la concurrente mayor iniciativa y seguridad en la realización de actividades.

Desde otras áreas, se continúa trabajando con actividades de motricidad fina para favorecer la misma y coordinación óculo manual. También se trabaja con AIVD,

preparación de la mesa, donde se observa comprensión de la consigna y desempeño óptimo en la misma. Se trabajará con preparación de colaciones, dentro de este tipo de actividad.

Trabajo social

Pamela de 34 años, con retraso mental moderado, Síndrome de Down. Obra social: incluir salud y beneficiaria de previsión por discapacidad. Convive con su madre adoptiva, padre y tres medio hermanos. De la etapa de su niñez, en la entrevista, la será Norma (madre adoptiva) dice no tener información de su niñez. No tiene médico de cabecera y menciona la Sra. Norma que hace años no realiza los controles médicos. En las actividades se la observa participativa e integrada. Se requiere a la familia los estudios médicos.

5/9/2018


Se considera realizar visita domiciliaria dentro de los 6 meses a la familia, a fin del seguimiento desde el área.

Orientador responsable (10/7/2018)

En este trimestre, los concurrentes trabajaron temáticas como: semana de mayo, sueño y descanso, estimulación cognitiva (memoria, atención concentración, etc.) y se inicia con alimentación. La joven alcanzó todos los objetivos propuestos. Pamela sigue mejorando en lo social. Se relaciona con sus compañeros y también con los de otras aulas.

Informes de LÓPEZ VÍCTOR

Foto 9


APRENDIENDO A SER II
Centro de Día

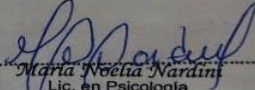
SALA Nro.: 6

CONCURRENTE: LOPEZ VICTOR

ÁREA: PSICOLOGÍA


INFORME: Victor tiene 32 años según C.U.D. posee diagnóstico de Retraso Mental Moderado. Su periodo de adaptación fue adecuado. Aceptó encuadre de trabajo y normas de convivencia. Realiza con éxito intercambios afectivos y sociales con los demás. El concurrente solicita hablar con la psicóloga. En dicho momento se observa deseos de superación y auto mejoramiento. Solicita acompañamiento en el armado de una nota para seguir sponsor para su equipo de fútbol. Se observa repeticiones de palabras y sílabas en la fluidez de su habla. Se dialoga con fonología lo evidenciado.

Fecha: 09-04-18

Firma y Sello: 
María Noelia Nardini
Lic. en Psicología
M.P. 1099

INFORME: Se incorpora a Victor en la planificación "DESARROLLANDO MIS LIMITES".

Foto 10


APRENDIENDO A SER II
Centro de Día Ruta Provincial 86 Secundaria Km 2,600 Cerrillos


SALA Nro.:

CONCURRENTE: LOPEZ VICTOR

ÁREA: Trabajo Social


INFORME: Victor 32 años Diagnóstico con Retraso mental moderado. Ocasional incluir televidente de Pension por discapacidad. Conviene con su madre padre y 3 hermanos, uno de ellos convive también en el centro de día LOPEZ ROBERTO. El joven es sociable, se encuentra integrado a su grupo, participa en las actividades. Se solicita a la familia actualización de informe médico.

Fecha: 3/5/18

Firma y Sello: 
MARIELA ORTEGA
DE TRABAJO SOCIAL
M.P. 512

INFORME: Se realizará seguimiento a nivel de visita domiciliar desde el inicio dentro del trimestre.

Foto 11


 APRENDIENDO A SER II
 Centro de Día

SALA Nro.: 0

CONCURRENTE: Lopez Victor

ÁREA: Musicoterapia

INFORME: Dr. Petruso Metel moderno

Con Victor trabajamos temas típicos de
 percepción, haciendo ejercicios en forma de
 de trabajo, se siente gusto con los temas
 y temas nuevo potenciales para esta forma de
 trabajo.

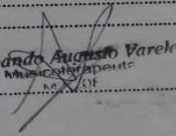

Fecha: 11/04/17
 Firma y Sello:  Fernando Augusto Varela
 NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN: 11

Foto 12


 APRENDIENDO A SER II
 Centro de Día Ruta Provincial 86 Secundaria Km 2,600 Cerrillos


SALA Nro.: 13 (trece)

CONCURRENTE: Victor Lopez

ÁREA: Carpintería

INFORME: ASIRIL 2017

Victor es un joven muy bien dispuesto. Participa activamente de la
 actividades, colaborando también con el resto de sus compañeros y
 compañeros. Tiene un progreso adecuado de la herramienta,
 tanto el martillo como el corno.
 Comprende el trabajo y lo realiza en los casos que
 sus compañeros lo vaya entendiendo.
 Se presenta la necesidad de realizar en en corto plazo trabajos
 de mayor complejidad.

Fecha: 09-05-18
 Firma y Sello:  Andres Dominguez Paris

APRENDIENDO A SER II
Centro de Día Ruta Provincial 86 Secundaria Km 2,600 Cerrillos

SALA Nro. 6

CONCURRENTE: Lopez, Victor

AREA: Psicología

INFORME: Se observa que la evaluación visual de los niños con discapacidad se le dificulta la pronunciación de los sílabas, como se muestra en la conversación con el Sr. Comodoro Comodoro, Sr. Comodoro de Comodoro. No relaciona las palabras con los dibujos. Respuesta a las preguntas de los niños, se muestra interés en las preguntas. Excelente relación con los niños, se observa facilidad de las relaciones. No muestra dificultades.

Representación de la imagen se le dificulta en forma conceptual.

Exhibe lenguaje verbal en forma gráfica.

Alfabeto Comodoro de Comodoro.

Exhibe Comodoro de Comodoro.

Alfabeto Comodoro de Comodoro.

Fecha: 10/30/18

Firma y Sello: [Firma]

INFORME: Se observa la participación en la realización de actividades y actividades de comunicación.

Fecha: 10/1/18

Firma y Sello: [Firma]

APRENDIENDO A SER II
Centro de Día Ruta Provincial 86 Secundaria Km 2,600 Cerrillos

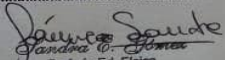
SALA Nro.:

CONCURRENTE: LÓPEZ, VÍCTOR

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

INFORME: VÍCTOR FUE DIAGNOSTICADO CON RETRASO MENTAL MODERADO
TIENE 30 AÑOS DE EDAD DURANTE ESTE TRIMESTRE REALIZÓ
ACTIVIDADES MOTORAS PARA REFORZAR LAS CAPACIDADES CONDICIONALES
DE MANEJA INDIVIDUAL. TAMBIÉN SE UTILizó EL JUEGO MOTOR COMO
CONTEIDO PROCEDIMENTAL PARA VIVENCIAR Y EXPLORAR LOS DI-
FERENTES POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO QUE EL CUERPO LE
OFRECE PERCATÁNDOSE DE SU DISPOSICIÓN.
QUE EN QUE PARTICIPA ACTIVAMENTE UTILIZANDO LENGUAJE ORAL
PARA EXPRESAR IDEAS Y ACCIONES ESPECÍFICAS.
MOSTRÓ INTERÉS Y DISFRUTE ANTE LO PROPUESTO EN CLASE. RES-
PETA A LOS OTROS, COMPRENDE CONSIGNAS.

Fecha: Febrero Marzo, Abril

Firma y Sello: 
Prof. de Ed. Física
M.P. 1335

Educación Física

Víctor fue diagnosticado con retraso mental moderado. Tiene 32 años de edad. Durante este trimestre realizó actividades motoras para reforzar las capacidades condicionales de manera individual. También se utilizó el juego motor como contenido procedimental para vivenciar y explorar las distintas posibilidades de movimiento que el cuerpo le ofrece, percatándose de su disposición.

Joven que participa activamente utilizando lenguaje oral para expresar ideas y acciones específicas. Mostró interés y disfrute ante lo propuesto en clase. Respeta a los otros, comprende consignas (Febrero-marzo-abril/18).

Psicomotricidad

Se observa mediante la evaluación, un joven amable, cariñoso, atento a sus compañeros. Se muestra servicial, bondadoso, posee lenguaje en forma de diálogo. Se le dificulta la pronunciación de ciertas sílabas y es capaz de mantener una conversación acorde al tema. Comprende consignas, pero después de una constante explicación. No relaciona contornos y figuras. Conoce colores. Respeta pautas de trabajo y tiempo de los compañeros. Se muestra interesado por aprender. Excelente relación con sus pares, se adapta con facilidad a los cambios. Desconoce su labilidad. Representación del esquema corporal de forma aislada en plano conceptual. Se debe estimular esquema corporal en plano gráfico. Afianzar coordinación dinámica general. Estimular coordinación óculo-manual. Afianzar lateralidad.

Carpintería

Víctor es un joven muy bien predispuesto. Participa activamente de las actividades, colaborando también con el resto de sus compañeros y compañeras. Tiene un manejo adecuado de las herramientas, tanto del martillo como el serrucho.

Comprende el trabajo a realizar y lo explica en caso de que algún compañero no haya entendido. Se presenta la necesidad de realizar en un corto plazo trabajos de mayor complejidad (9/5/18).

Musicoterapia

Con Víctor trabajamos toques típicos de percusión, haciendo hincapié en su tipo de escucha. Construyendo juntos un esquema referencial de trabajo. Se siente a gusto con los tambores y tiene mucho potencial para este tipo de trabajo. (11/4/18).

Terapia ocupacional

Concurrente de 32 años con diagnóstico de Retraso mental moderado. En lo que refiere a Actividades de la vida diaria básicas (AVDB) es independiente.

Cognitivamente comprende consignas y en caso de no, pregunta nuevamente. En el área intra e interpersonal se observa que es un joven extrovertido, alegre, respetuoso y amigable. Es solidario con sus compañeros. Acepta y respeta normas de convivencia. Expresa gustos e intereses. Es receptivo de sugerencias, recomendaciones. Representa a un líder positivo porque motiva a sus compañeros, toma la iniciativa en las actividades, los guía en las consignas, los ayuda a pensar. Logra un buen desempeño en actividades de la vida diaria instrumentales (AVDI). Continúa participando en todas las propuestas de la institución. Se le debe ofrecer actividades de mayor complejidad, significativas y desafiantes. Mantener habilidades intra e interpersonales (3/7/18).

Trabajo social

Víctor de 32 años, diagnosticado con retraso mental moderado. Obra social incluir salud, beneficiario de pensión por discapacidad. Convive con su madre, padre y 3 hermanos, uno de ellos concurre también al Centro de Día. El joven es sociable, se encuentra integrado a su grupo. Participativo en las actividades. Se solicita a la familia actualización de informe médico (3/5/18).

Se realizará seguimiento a través de visita domiciliaria desde el área, dentro del semestre.

Psicología

Víctor tiene 32 años, según certificado único de discapacidad (CUD), posee diagnóstico de retraso mental moderado.


Su período de adaptación fue adecuado. Acepta encuadre de trabajo y normas de convivencia. Realiza con éxito intercambios afectivos y sociales con los demás.

El concurrente solicita hablar con la psicóloga. En dicho encuentro se observa deseos de superación y autosuficiencia.

Solicita acompañamiento en el armado de una nota para conseguir sponsor para su equipo de fútbol. Se observa repeticiones de palabras y sílabas en la fluidez de su habla. Se dialoga con fonoaudióloga lo evidenciado (9/4/18).

Se incorpora a Víctor en la planificación “Descubriendo mis límites”.

9.2. Anexo 2: Ficha del alumno

 Centro de Día San José de los Cerrillos,	
APELLIDO y NOMBRE:.....	
EDAD:.....	
GENERO:.....	
ESTATURA:.....,	
PESO:.....	
ANTECEDENTES PATOLOGICOS:.....	
OCUPACION:	
ANTECEDENTES ESCOLARES:.....	
DOMICILIO:.....	
BARRIO:.....	
LOCALIDAD:.....	
MEDICAMENTOS:.....	
ENTORNO FAMILIAR:.....	
OCUPACIÓN DEL PADRE:.....	
OCUPACIÓN DE LA MADRE:.....	
LENGUAJE:	

9.3. Anexo 3: Entrevistas

A.1. Entrevista a la Profesora de Educación Física de Pamela

Entrevistador (E): En general, como dirías que ha transcurrido el año lectivo respecto a la socialización de Pamela. ¿Destacarías algo especialmente relevante?

Profesora (P): Yo la he visto muy activa y con ganas de relacionarse con sus compañeros, aunque a ella le cueste. Son los compañeros los que la van a buscarla, ella no, pero la he visto feliz: de vez en cuando se enojaba, pero...la he visto muy bien.

E: ¿Entonces la actitud es positiva?

P: Muy positiva, bueno, no muy positiva...porque ella podría haberse esforzado un poquito más, pero casi al finalizar el año ha evolucionado, porque al principio ella era un poquito retraída y casi al final estuvo más comunicativa, más participativa.

E: ¿Y de la sociabilidad, qué destacarías?

P: Bien, teniendo en cuenta la actitud de ella, que es bastante cerrada, le cuesta mucho y depende del día, porque hay días que está más simpática y otros días que se cierra y que no hay forma de... de que ella quiera hacer nada. Pero en mi clase la he visto muy bien, en general en el patio o cuando ha tenido algún problema puntual con otro alumno; ella no exterioriza sino que se retrae y cuando le preguntamos, no habla sino que se encoge de hombros. No te explica el problema.

E: Pero en la relación con sus compañeros, por lo que me has dicho, normalmente son sus compañeros los que van hacia ella y no ella hacia sus compañeros.

P: Si, ella no va a buscarlos, porque cuando hacemos grupos, ella siempre se queda al final, que es una cosa que he tratado de revertir durante el año porque no se integraba.

E: Pero una vez que se formaban los grupos, ¿qué veías?

P: La relación con sus compañeros es buena, ella participaba, lo pasaba bien, ella quería ser el centro y sentirse querida, eso es bueno, ¿no?

E: ¿Viste problemas de rechazo?

P: No, nunca, al contrario, incluso cuando les pregunté cómo es Pamela, ellos la valoran mucho y la quieren, eso es lo bueno.

E: ¿Cómo valorarías la actitud de todo el grupo clase?

P: No se han quejado, al contrario, ellos han participado y no hicieron ningún tipo de comentarios, porque a veces, sobre todo cuando ellos tenían que ponerse en la situación de Pamela, excepto alguno que se queja de todo...

E: ¿Cómo reaccionaban cuando le dabas alguna ventaja, por ejemplo en los juegos, para compensar sus limitaciones?

P: No he visto ningún rechazo.

E: ¿Y Pamela los aceptó positivamente?

P: Sí, se ponía contenta y aprovechaba esas ventajas.

E: ¿Qué crees que hay que hacer para seguir potenciando y mejorar la sociabilización de Pamela? Ya me dijiste un poquito, pero...

P: El carácter, más que nada que ella pueda expresar lo que tiene dentro. Una vez que ella exprese, yo creo que avanzará mucho más.

E: ¿Qué podés agregar?

P: Creo que es muy introvertida, un poquito cerrada.

E: O sea que el problema...

P: Viene de ella.

E: No por las actividades que propones.

P: No, no, es una actitud de ella. Creo que en cuanto ella se dé cuenta que con esa actitud no consigue nada y al contrario, se está perjudicando, podrá avanzar en todos los aspectos.

E: ¿Por qué piensas que viene motivada a la clase de Educación Física?

P: Porque le gusta, es muy participativa y porque se ve igual que los demás. Está integrada en el grupo y sabe que si tengo que llamar la atención a alguno, los trato a todos por igual, no hago diferencias.

E: Pero en algunos aspectos piensas que ¿sí hay diferencias?

P: No, creo que la única diferencia sea cuando no rinde. He visto en Pamela una evolución y mejoría en todos los aspectos.

E: ¿En cuánto tiempo viste esa evolución?

P: Supongo que a partir del primer trimestre, porque al principio le costaba un poco, aunque siempre la vi bien en mi clase.

E: ¿Siempre ha participado?

P: Si, a lo mejor es porque congeniamos las dos...

E: Puede ser por los juegos que la motivan ¿no?

P: También, si, si. Y porque ve que sus compañeros no la rechazan, al contrario, la buscan y quieren que ella sea una más.

E: Pero cuando piensas en las actividades, ¿piensas en ella?

P: Todas las actividades las hago pensando en las limitaciones, no sólo de ella sino de los demás, para que puedan participar todos los alumnos porque no hago actividades de competición.

E: Muy bien.

P: Porque todos quieren ganar y entonces sí que la rechazarían, pienso...

E: ¿En los juegos asume roles?

P: Todos los roles, todo lo que hacen sus compañeros.

E: Ese es el centro de la cuestión, ¿no?

P: Si, ella hace lo mismo que el resto, yo no hago ninguna diferencia y eso es valorado por ella. Advierto que no tiene ninguna dificultad cuando está trabajando.

E: ¿Algún otro aspecto que quisieras cambiar de Pamela?

P: Me encantaría poder buscar algún medio para cambiarle a Pamela el carácter.

E: Lo dices en cuanto a su socialización ¿no?

P: Si, si. Porque es una pena que al no ser comunicativa ni expresiva, se está haciendo daño...

E: O sea, en tu opinión, podrías decir que el carácter de los alumnos es determinante en cuanto a su socialización en las clases de Educación Física por más actividades que propongas...

P: No sólo en Educación Física, te hablo a nivel de... en todo.

E: En todo, pero que además repercute en la clase.

P: Si repercute. Ella es tan cerrada que no abre la puerta para que yo pueda ayudarla.

E: Y llegar a ella.

P: Si, porque en ciertos momentos, cuando la abrazo y hablo con ella, se abre un poquito, pero igual me preocupa.

E: ¿Piensas que depende de ella o de los compañeros?

P: Yo creo que es de ella.

E: Captaste muy bien la información respecto a Pamela a lo largo del año, que es muy interesante para la investigación que estoy haciendo.

P: Si, es que la tuve en cuenta todo el año.

E: ¿Alguna otra consideración, o damos por finalizada la entrevista?

P: Pienso que ser docente de jóvenes discapacitados acumula mi experiencia día a día y siempre se aprende...

E: Bueno. Muchísimas gracias por tu tiempo.

A.2. Entrevista a la Maestra Auxiliar de Víctor

Entrevistador (E): ¿Crees que es posible la socialización e integración de Víctor en las clases de Educación Física?

Ofelia (O): Si

E: Teniendo en cuenta su discapacidad, en el caso de Víctor.

O: Si

E: ¿Es posible?

O: Si, adaptando a sus habilidades, porque hay actividades que no las podía hacer.

E: ¿Cómo por ejemplo...?

O: Actividades de mucha coordinación de movimientos.

E: Entonces, le brindas apoyo.

O: Si, bueno, alguna vez, más que nada cuando no puede realizar alguna actividad.

E: Pero, estabas en todas las clases ¿no?

O: Si, desde que empecé aquí si, en educación Física siempre estuve con él.

E: Muy bien. ¿Pero estabas en cada clase? Me dijeron que era muy irregular tu...

O: Si, yo estaba en todas las clases.

E: ¿Cuál era tu estrategia? O sea ¿la profesora te informaba sobre las actividades previamente?

O: Si, yo le preguntaba las actividades que iba a dar y según qué actividades fuese intentábamos encontrar las que él pudiera participar.

E: Claro. Entonces ibas improvisando sobre la marcha... ¿Cuándo te daba la profesora la clase, el mismo día o el anterior?

O: Normalmente el mismo día.

E: Entonces reaccionabas rápidamente y adaptabas las actividades que él no podía hacer.

O: Si, si, es más o menos así.

E: Consideras que tuvo grandes dificultades en las clases de Educación Física, ¿puedes señalarlas?

O: No tiene dificultades, sobre todo porque le gustan los juegos en grupo, aunque se te acaban un poco los recursos de...yo creo que...precisamente a él la clase que más le gusta es la de Educación Física.

E: ¿Si?

O: Él es muy movido, se adapta bastante bien.

E: ¿Qué valoras de su personalidad?

O: Que es muy alegre. Sí, tiene mucha vitalidad. A mí lo que más me sorprende es su alegría, no sé, su...

E: ¿Y algo más sobre su personalidad para destacar?

O: Que tiene muy mal genio, también...

E: ¿Es líder?

O: Le gusta ser líder

E: Pero no lo es

O: A veces sí.

E: Respecto a su autonomía ¿qué puedes decir? ¿Cómo valoras su autonomía a pesar de sus limitaciones?

O: Que va en aumento.

E: ¿Sí?

O: Bueno, por su forma de afrontar las cosas, se ve que es muy seguro. Por ejemplo: sé que él trabaja en una casa de deportes, ya que hace algunos trámites a los dueños y empleados.

E: En cuanto a su socialización, ¿qué puedes decir de él?

O: Bien, aquí en el Centro es muy sociable, además es un joven muy abierto, habla con la gente y tiene muchos amigos. No se lo ve aislado, no, no dentro del grupo clase está muy integrado. Con todos los compañeros tiene mucha afinidad. Luego, por ejemplo, hace una actividad como teatro y se juntan varios grupos en los cuales él está integrado.

E: ¿Algo más para destacar con respecto a Víctor?

O: No, no.

E: ¿Qué formación tienes para ser auxiliar de educación especial?

O: Yo tengo la formación de maestra especial y me gusta mucho trabajar con ellos, entonces supongo que también es un poco como te sientes, ¿no?

E: Es muy alentador escucharte...

O: No, quiero decir que cada uno...

E: Es que crees en la docencia.

O: Sí, falta mucho por hacer, pero sí. Yo nunca me he planteado las diferencias, o sea, para mí es una persona.

E: Exactamente. No es un discapacitado, es una persona.

O: Si

E: Muy bien Ofelia, continúa con tu tarea que vale mucho y muchísimas gracias por tu colaboración.

A.3. Entrevista a los Padres de Víctor

Entrevistador: Buenos días. Conecto el grabador y podemos comenzar. ¿Crees importante que tu hijo/a participe de las clases de Educación Física?

Madre: Si, yo creo que es muy importante.

Padre: Si, por supuesto

E: ¿Y por qué?

M: Yo creo que en el área de Educación Física se siente un poco como los demás, si hace gimnasia. Si no hiciera gimnasia se sentiría excluido ¿no? del grupo o sea que pienso que es importantísimo.

P: Primero porque es una forma de integrarse a la clase, a las actividades de la clase, de su grupo; en segundo lugar para...esto, para hacer ejercicio físico en la medida que pueda.

E: Muy bien, ¿Qué valoración hace él normalmente de la clase de Educación Física? ¿Qué comentarios hace Víctor? Cuando dices “es importantísimo” ¿a qué te refieres?

M: Porque lo pasa muy bien

E: ¿Alguna vez les habla de sus dificultades en clase?

M: Bueno, él dice “algunas cosas no las puedo hacer, pero otras sí” y está contento.

P: Sí, a mí me dice a las mañanas que hay clase de Educación Física y que tiene que ir con las zapatillas deportivas, la remera blanca y todo lo demás. Después no me comenta mucho cuando vuelve, más bien le cuenta a su madre cómo le fue en la clase de gimnasia.

E: ¿Y Uds. detectan alguna dificultad?

M: No, yo ahora no detecto ninguna dificultad. Él no nos comenta...

P: No

E: ¿Qué creen que debería aportar la Educación Física a los jóvenes con discapacidad? ¿Qué debería aportar principalmente en su educación? ¿Por qué es bueno que haga Educación Física?

P: Primero porque lo obliga un poco a esforzarse en la medida que pueda realizar una serie de ejercicios, no conformándose de su situación. También se integra más con sus compañeros de clase ¿no? Tener mayor rendimiento físico, por decirlo de alguna manera. En fin, yo creo que básicamente es esto.

M: Lo mismo que ha dicho él, porque Víctor se lo toma en serio.

P: Sí.

M: Además que se lo toma en serio, cuando, por ejemplo: los hacen hacer alguna carrera, aunque él sepa que no hace como los demás, se encuentra satisfecho.

P: Yo creo que Víctor...

M: ...como una cosa de amor propio, de que lo tiene que hacer.

P: Sí, tiene asumida su condición, pero no es conformista...

M: No

P: No, es diferente ¿no? Sabe lo que tiene, sabe que muchas cosas no las puede hacer, pero le gusta estar entre sus compañeros, jugando con ellos, no sé, en lo que más pueda, no sé, siempre ha intentado igualarse con los demás, hacer el máximo de lo que pueda hacer.

M: Sí, si, Se ha exigido ¿no?

P: Si se exige.

M: Si se exige, esa es la palabra.

E: ¿Él hace actividades fuera del Centro de Día?

P: Sí, fútbol. Asiste a una escuelita de fútbol.

M: Sí, ahora hace un mes que no va...

E: Si yo no conociera a Víctor, si fuera el primer día que entro al Centro y antes de presentarme a Víctor, ¿cómo lo definirían?

M: Es extrovertido y muy cariñoso.

P: Sí, incluso es bromista, con gran sentido del humor.

M: Bueno, tiene sentido del humor, incluso es capaz de reírse de sí mismo, que eso no lo hace todo el mundo.

P: No

M: Hay veces que nos hace morir de risa...

P: De todas maneras, si fuera el primer día que lo conoces te diría que lo disciplinaras porque es líder y no le permitieras que hable en voz alta.

M: Es que a él le pasa una cosa, si le das confianza...

P: Se la toma toda.

M: En esto él no tiene medida y entonces a lo mejor se pasa y te trata, no como un profesor sino como un compinche ¿entiendes? Bueno, a nivel de amigos no pasa nada...

P: Sí, pero algo ha mejorado, está más disciplinado.

M: Bueno, porque lo han exigido y lo tratan igual que todos los demás.

P: Claro

M: Y por lo tanto tiene que responder igual que todos los demás.

E: ¿Él es autónomo? ¿Hasta qué punto lo es?

M: La higiene personal lo hace solo...

E: ¿En casa, colabora?

M: Si colabora ayudando en las tareas de la casa, como por ejemplo cuidar las plantas y la huerta. Si no colaboran más es por nuestra culpa, lo que pasa es que muchas veces... aquí le hacen ser más autónomos que nosotros en casa, eso es muy claro porque en casa estamos nosotros...

P: Sí.

E: Ya que seguimos hablando de Víctor ¿es un joven sociable?

P: Sí

M: Sí, yo pienso que es sociable.

E: ¿Lo observan con capacidad para relacionarse con otros?

M: Sí, yo pienso que sí.

P: Sí, tanto con los adultos como con sus amigos.

E: ¿Es una persona con una actitud abierta?

P: Sí, se relaciona muy bien

M: Sí es abierto.

P: En todas las situaciones en que se ha relacionado, no tuvo problemas.

E: ¿Algo más sobre la manera de ser de Víctor que nos ayude a describirlo? ¿A resalta algún detalle respecto a su personalidad?

M: Que es muy maduro

P: Es muy lógico ¿no?

E: Bueno, ¿algo más que deseen destacar de lo que hemos hablado?

M: Este año quiso ir al Centro y la verdad que resultó un éxito porque lo pasó muy bien.

P: No, no...

E: Muy bien, muchísimas gracias por su atención.

A.4. Entrevista a la madre de Pamela

Entrevistador (E): ¿Crees importante que tu hijo/a participe de las clases de Educación Física?

Madre (M): Si, porque tiene que integrarse con todos los demás compañeros.

E: ¿Y por algo más?

M: No, es que tiene que hacer lo mismo que cualquiera, hasta donde ella pueda, ella tiene que hacer lo mismo y tiene que pasar por lo mismo. Si todos saltan, Pamela tiene que saltar igual, si no es el salto más grande es más corto, pero ella tiene que hacer lo mismo que una persona normal. Para mí ella es normal.

E: Si, si ¿ves alguna dificultad en la clase de Educación Física?

M: Bueno, a Pamela le cuestan algunas cosas, no tiene dificultades porque tiene mucha ayuda.

E: ¿Y qué dice Pamela cuando sale de las clases de Educación Física?

M: Ah bien, ella bien, lo único que te dice “ay, me torcí el tobillo” pero sigue caminando. Nunca me ha contado nada, ni que le han hecho de menos, ni ha tenido problemas con la profesora, nada, y la aceptan bien.

E: ¿Qué crees que debería aportar la Educación Física a los chicos con discapacidad motriz?

M: Eso no lo sé. Yo creo que un desarrollo igual, es que no sé, ¿me entiendes?

E: Si, si, son los mismo objetivos para unos y otros.

M: Claro

E: ¿Hace actividad física fuera del Centro?

M: No porque es una vaga.

E: ¿Por qué es una vaga?

M: Le propusimos natación, su hermana va martes y jueves, ella sí va a la pileta, se sienta y se pone a mirar. Quizás se siente cohibida. Cuando no está con sus amigos, ella no quiere hacer nada.

E: Ah, si, si. O sea que es porque ella no quiere.

M: Es porque ella no quiere, lo mismo que hace su hermana lo podría hacer ella y no quiere...

E: ¿Te pone excusas?

M: No, es que ella dice “a mí no me ordenes, eh! Ella prefiere estar en casa, se pone a ver la tele...”

E: ya, ya

M: Sorprendido ¿no?

E: Si, sí. Ahora estoy acordándome de la conversación que he tenido esta mañana con ella me ha justificado, porque no puede practicar los mismos deportes que el resto ya que la actividad que le gustaría hacer es aeróbica. Pero bueno...

M: Ah, ¡sí! Aeróbica me dijo una vez, pero después no me dijo nada. Antes hacía motricidad, durante un año y al año siguiente le pregunté si continuaba y me dijo "no". Aeróbica quiere porque van sus amigas, no por el hecho que le guste sino porque van sus amigas.

E: ah....

M: O sea, no... es por el hecho de que a ella le gusta porque en casa, por ejemplo, no hace gimnasia ni baila, o sea, es por el hecho de que van sus amigas.

E: Esto parece que le da mucha seguridad con el grupo de clase ¿no? Y probablemente si no se quiere inscribir en alguna actividad deportiva es porque no están sus compañeros.

M: Parece que en cada sitio que va, debe tener su grupo.

E: Sí, si. Va buscando su seguridad ¿no?

M: Si, si, ahora no le cuesta hacer amigos. Aparte tiene suerte porque no la rechazan.

E: Se hace querer Pamela.

M: Sí eso creo que sí. Aparte que tiene un carácter muy fuerte

E: ¿Algo más respecto a su personalidad, ya que has sacado el tema?

M: Su personalidad es transparente, tienen un carácter muy fuerte, es sincera y de vez en cuando dice mentiras, siempre en provecho de ella.

E: ¿Ella es sociable?

M: Sí, si

E: ¿Y es autónoma?

M: Algunas cosas hace sola y otras hay que ayudarla. Además es independiente, por ejemplo, cuando llega a casa dice ¿mamá comemos? ¿sí? Y se sienta con impaciencia.

E: Y cuando te he preguntado sobre autonomía de hábitos...

M: ¿Como qué?

E: ...hábitos higiénicos

M: Ella se ducha, se baña sola, se lava la cabeza.

E: ¿Y algo más sobre su personalidad?

M: ...me parece que ya te conté todo...

E: ¿Y su comportamiento en la casa?, ya que estamos hablando...

M: Lo que te dije, Pamela es la ley del menor esfuerzo, no tiene buena memoria. Por ejemplo, cuando le dices las cosas, contesta “sí, ahora voy” y nada...

E: ¿Es activa en casa?

M: Mucho, mucho

E: ¿Suele entretenerse?

M: Es muy introvertida y se mueve tanto, que por ejemplo saca una cosa y cuando ya la tiene está pensando en lo que va a hacer después, no sé cómo decirlo, no tiene paciencia.

E: ¿Impaciente?

M: Sí, es que no sé, es muy movida, mucho.

E: Inquieta

M: Es impaciente, por ejemplo con su hermano a lo mejor está jugando y él no hace lo que ella dice, se enoja. Normalmente ella lo domina y el hermano se deja dominar, hasta que llega el momento que se cansa y se va. Entonces ella va a su habitación y reniega mucho. La dejamos porque ya la conocemos.

E: ¿Participa con amigos cuando sale a la calle?

M: Si, es que yo en la calle no los dejo mucho.

E: Ah, bueno

M: No sé si me explico...

E: Eres muy descriptiva.

M: No sé si ella lleva mejor su situación, a mí me cuesta más que a ella.

E: ¿Sí? ¿Te cuesta aceptarla?

No me refiero a aceptarla a ella, es aceptar a la gente. O sea, a mí me cuesta aceptar a la gente que no acepta a mi hija.

E: Claro.

M: Por ejemplo, cuando la miran mucho en la calle, me molesta y me hace sufrir como madre.

E: Claro.

M: Pero ella no le da importancia

E: Porque tal vez se ha acostumbrado a la miradas.

M: Lo que yo no acepto es la intolerancia de la gente. Por eso la traigo aquí al Centro, porque no he tenido problemas.

E: No, no, aquí trabajamos para eso. ¿Tenés algún otro dato para resaltar sobre Pamela en relación a la Educación Física?

M: Ella no tiene problemas, ya te digo, no tiene ningún problema.

E: Nunca ha venido enojada...

M: No

E: ... de la clase de Educación Física.

M: No, no. Ella dice que ella puede, ella lo hace...

E: Si, si

M: Y ella al final lo hará y lo está haciendo, es una persona muy tenaz. Bueno, quiero agradecerte el tiempo que me has dedicado.

E: Yo soy el agradecido y lo que necesites, ya sabes estoy a tu disposición.

9.4. Anexo 4: Fotos

Foto 15



Foto 16



Foto 17

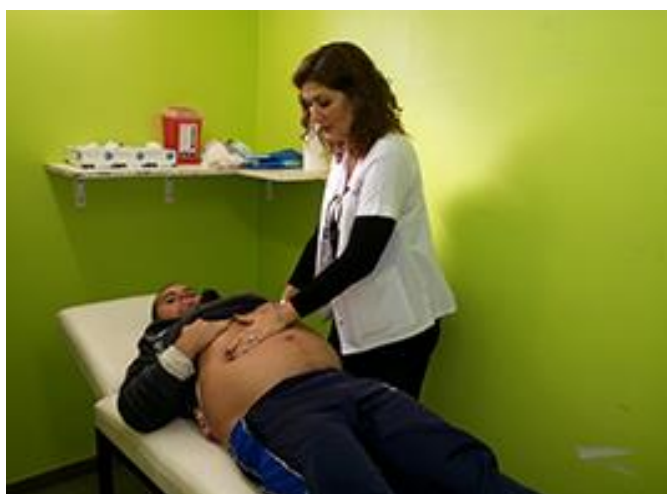


Foto 18



Foto 19

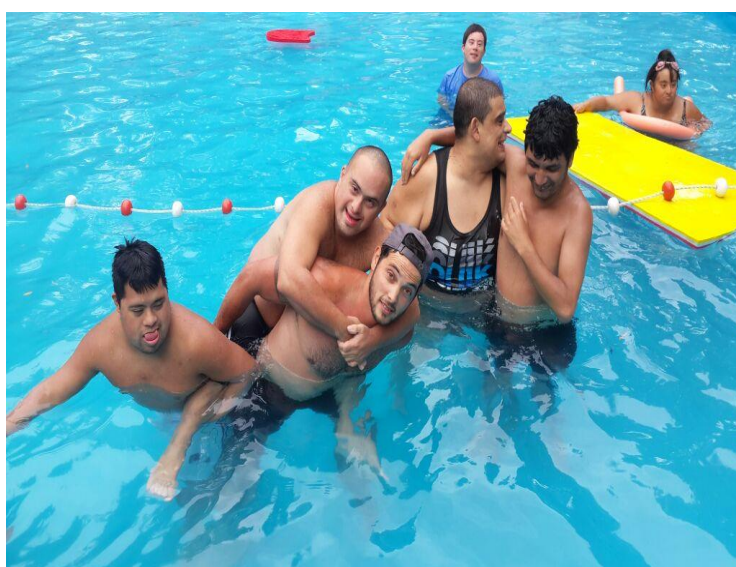


Foto 20



Foto 21



Foto 22



Fotos 23 – 24- 25



Foto 26



Foto 27



Foto 28



Foto 29



Foto 30



Foto 31



Foto 32



Foto 33

