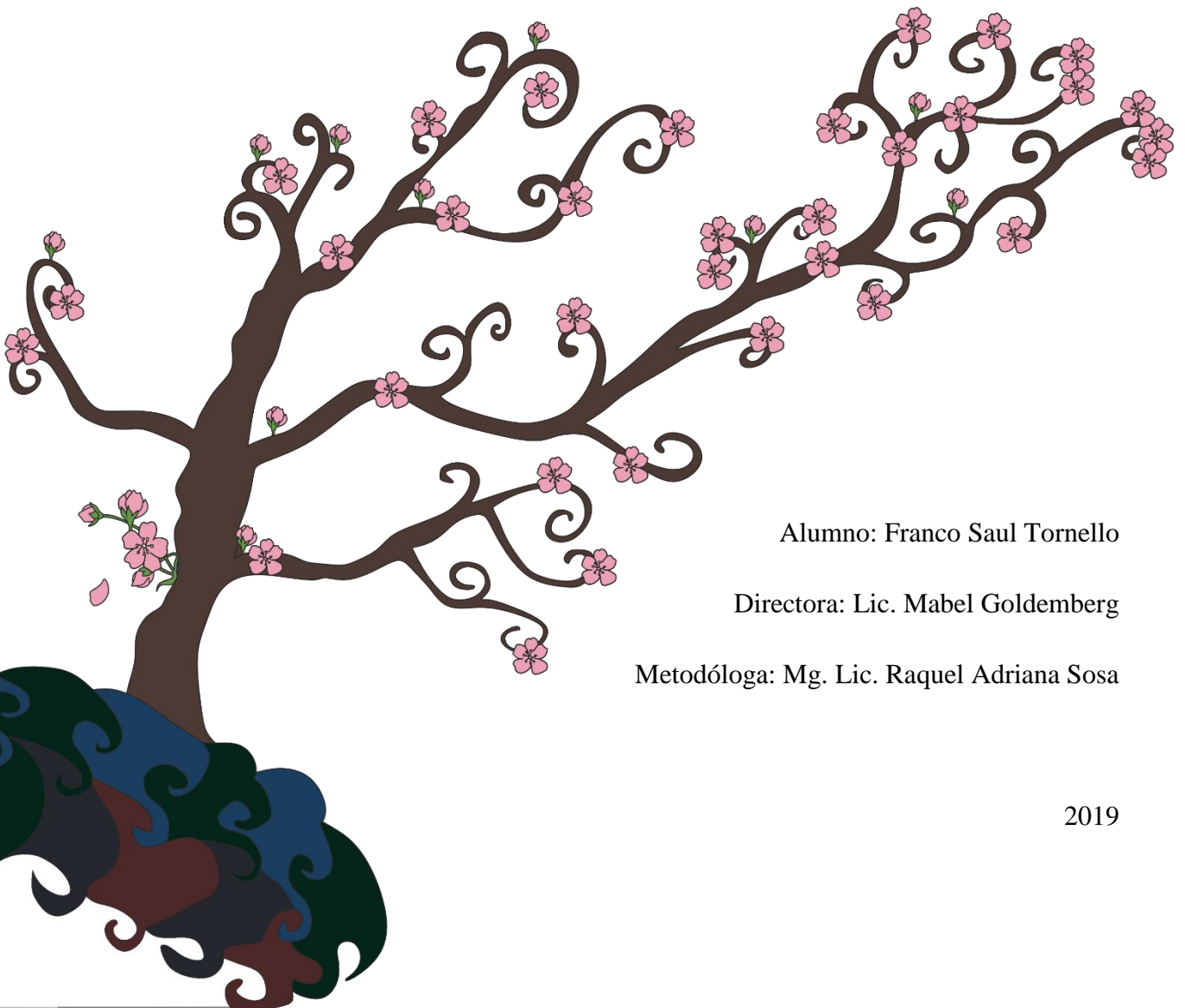




**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA**  
**FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**El proceso de cambio en participantes de  
talleres de configuraciones sistémicas familiares,  
realizados en Salta Capital durante el año 2018**



Alumno: Franco Saul Tornello

Directora: Lic. Mabel Goldemberg

Metodóloga: Mg. Lic. Raquel Adriana Sosa

2019

*Ilustración de tapa: “El árbol de pie” (2019), Wanda Tornello*

*Diseño de tapa: Gaetano Tornello*

## Autoridades académicas

<b>Rector</b>	Ing. Rodolfo Gallo Cornejo
<b>Vicerrectora Académica</b>	Mg. Constanza Diedrich
<b>Decana de la Facultad de Artes y Ciencias</b>	Lic. María Dolores Medina Bouquet
<b>Secretaria Académica</b>	Dra. Adriana Iburguren
<b>Jefe del Departamento de Psicología</b>	

## **Dedicatoria**

*A mis ancestros excluidos:*

*A mi tatarabuelo materno y su hijo Darío,*

*a mi tatarabuela paterna y su cuidador,*

*a Ramón, Ramiro y Xida,*

*a María y Natalia*

*y a las víctimas de las guerras.*

*Honro sus vidas y les agradezco*

*al haberme conducido a sanar nuestras raíces.*

## Agradecimientos

Mi inmenso agradecimiento a Mabel Goldemberg, por enseñarme, guiarme y permitirme aprender de su persona, su solidez epistemológica y experticia en la terapia familiar.

A Raquel Sosa, por guiarme en la metodología del estudio y por el mutuo acompañamiento en nuestras tesis.

A Mabel Meschiany, por ser mi maestra en las configuraciones sistémicas familiares y cobijarme en el Instituto de Psicogenealogía y Psicología Transgeneracional para que realizara mi formación.

A Josefina Iglesias, por ser la primera persona en darme a conocer el enfoque transgeneracional.

A Norma Terceros, por ser mi mentora en la psicología clínica y abrirme su espacio de trabajo para este estudio.

A mis terapeutas, por ayudarme en mi proceso de cambio, sin el cual mi visión de las problemáticas humanas no tendría esta integridad.

A las diez personas que participaron de la investigación, por hacerme participe de lo sagrado del cambio en sus vidas.

A Lara Guerra y Guadalupe Salom por sus lecturas y sugerencias amables; y junto con ellas a Luciana Mazzaglia y Victoria Echazú por la audacia de investigar en el enfoque transgeneracional y el sostén de tan profunda amistad.

A María Emilia Fernández, Silvana Palacios Jáureguis y María del Pilar López, por sostenerme con una amistad profundamente arraigada y en equipo.

A Georgina Muntaabski, compañera de carácter y de formación, por colaborar con su conocimiento en la traducción al inglés de artículos científicos realizando el resumen de este estudio.

A Mariana, Flavia y Carlos, que en nuestro intercambio me permitieron realizar la formación en configuraciones sistémicas familiares.

A mi hermano Gaetano Tornello, por ayudarme con su visión de lupa en el arte de la escritura y el diseño de tapa.

A mi hermana Wanda Tornello, por el arte de tapa que se inspira en nuestros abuelos.

A mis padres, por darme la vida y junto con ella lo pesado y lo ligero de la historia familiar.

Al cambio que habita en mí. Y por un extraño misterio que no descifro, también a mi tatarabuela paterna.

*¡Qué sano que cambies!  
Y que con ello crezcas,  
en especial hacía adentro.*

*Espero que cuando cambies,  
y has de hacerlo siempre,  
te respetes y no lo fuerces.*

*Ama de dónde vienes,  
porque cambiar renegando  
le pertenece a tu antiguo yo.*

*Ten presente que es difícil,  
para ti y quienes te rodean.  
Solo ama,  
incluso a la oposición.*

*¡Qué sano si evitas al cambio!  
Pues tu yo necesita definirse,  
y estas destruyendo tus conceptos.*

*Procura no empeñarte en que te acepten,  
aunque seas distinto o el mismo.  
Cada quien respira a su ritmo.*

*¡Qué sano que duela!  
Y que tú mismo  
sin ser el mismo,  
transites ese pesar.*

*Duele quemar tus identidades,  
esas que te protegieron pero  
hoy ya no las necesitas.*

*Date oportunidades nuevas,  
para existir algo más cerca de ti.  
Junto a tu verdad interior.*

*Solo ama al cambio,  
que siempre está,  
y que te impulsa a vivir.*

## Resumen

Los objetivos principales de este estudio fueron caracterizar y describir el proceso de cambio que se evidenció en diez personas. A quienes se entrevistó entre 3 a 5 meses posteriores a que participaran en talleres de configuraciones sistémicas familiares, realizados en los meses de junio, septiembre y octubre del 2018 en Salta Capital, Argentina.

La información recolectada de las entrevistas fue analizada siguiendo el método cualitativo de alcance descriptivo y se usó el diseño sistemático.

Entre algunos de sus resultados, se obtuvo que tal proceso estaría presente en nueve de los diez casos e implicaría cambios a nivel conductual, afectivo y relacional sobre la problemática que se expuso en el taller.

**Palabras clave:** Configuraciones sistémicas familiares, terapia familiar transgeneracional, ancestros, proceso de cambio.

## **Abstract**

The main objective of this study was to record and characterize any change reported by ten subjects who agreed to be interviewed 3 to 5 months after their participation in Systemic Configuration workshops that took place in either June, September or October 2018, in Salta city, Argentina.

Data collected from these interviews were analysed following a descriptive and qualitative methodology and using a systematic design.

Results showed that 9 out of 10 subjects noted changes in behavioural, affective and relationship aspects related to the problem exposed in these workshops.

**Keywords:** Systemic configurations, transgenerational family therapy, ancestry, change.



# Índice general

<b>Introducción</b>	p. 1
<b>Planteamiento del problema</b>	p. 4
Objetivos	p. 4
Preguntas de investigación	p. 4
Justificación	p. 4
Antecedentes	p. 6
Limitaciones en el conocimiento	p. 9
Consecuencias éticas de la investigación	p. 10
<b>Marco teórico</b>	p. 11
<b>Capítulo I: Configuraciones sistémicas familiares</b>	p. 11
Paradigma sistémico	p. 11
Fundamentos teóricos de las configuraciones sistémicas familiares	p. 14
Las configuraciones sistémicas familiares	p. 18
Método de las configuraciones sistémicas familiares	p. 25
<b>Capítulo II: Órdenes del amor</b>	p. 31
La conciencia familiar como regulador del sistema	p. 31
Las tres necesidades de la conciencia familiar	p. 33
La noción de destino	p. 33
La familia como comunidad de destino	p. 34
Las tres leyes	p. 34
Órdenes del amor en la relación de padres e hijos	p. 36
Órdenes del amor en la relación de pareja	p. 37
Trastornos en el orden	p. 37
Implicaciones sistémicas	p. 40
<b>Capítulo III: El proceso de cambio</b>	p. 43
El proceso de cambio como reestructuración de relatos	p. 43
Intervenciones en CSF	p. 45
<b>Anticipación de sentido</b>	p. 47
<b>Metodología</b>	p. 48
Conceptos principales	p. 48
Diseño	p. 48
Alcance de la investigación	p. 49

Contexto y período	p. 49
Participantes	p. 49
Técnicas de recolección de información	p. 50
Procedimiento	p. 51
<b>Resultados</b>	p. 53
Procedimiento de análisis de la información	p. 53
Códigos	p. 54
Casos	p. 56
Caso 7	p. 57
Caso Ariana	p. 61
Caso Ema	p. 64
Caso Mariana	p. 70
Caso Alina	p. 75
Caso María Z	p. 80
Caso Uma	p. 85
Caso Alejandro	p. 90
Caso D	p. 93
Caso María	p. 97
Análisis de co-conurrencias	p. 101
Dependencia	p. 114
Credibilidad	p. 114
Transferencia	p. 115
Confirmabilidad	p. 115
<b>Discusión</b>	p. 117
Conclusiones	p. 117
Recomendaciones	p. 127
Limitaciones	p. 128
<b>Referencias bibliográficas</b>	p. 129
<b>Anexo</b>	p. 132
Bitácora de campo	p. 132
Bitácora de análisis	p. 191
Consentimiento informado para investigación	p. 241
<b>Hoja de evaluación</b>	p. 256

## Índice de tablas y gráficos

Tabla 1: Guía de preguntas para entrevista en profundidad	p. 243
Tabla 2: Finalidad de las preguntas guías	p. 244
Imagen 1	p. 246
Imagen 2	p. 247
Imagen 3	p. 248
Imagen 4	p. 249
Imagen 5	p. 250
Imagen 6	p. 251
Imagen 7	p. 252
Imagen 8	p. 253
Imagen 9	p. 254
Imagen 10	p. 255

## Introducción

“¿Qué pauta conecta al cangrejo con la langosta y a la orquídea con el narciso,  
y a los cuatro conmigo? ¿Y a mí contigo?  
¿Y a nosotros seis con la ameba, en una dirección,  
y con el esquizofrénico, en la otra?”  
Gregory Bateson (2011, p. 18).

En el mar un cardumen de peces, aparentemente, sigue cierta regla no conocida en los movimientos grupales que ejecutan. Se mueven en una dirección u otra, evidentemente podemos suponer que esa totalidad de peces configura algo más que una sumatoria de sus individualidades, son un sistema vivo y por tanto complejo. Forman un sistema que piensa e intercambia información con el medio, aunque no sabemos los observadores cómo lo hace. Empero, si conocemos como ese sistema de peces decide, pues determinan ir en una dirección u otra, dar la vuelta, emerger a la superficie, hundirse en las profundidades, buscar alimento o evadir depredadores. Tales movimientos en su conjunto constituyen el proceso de cambio que atraviesa el sistema, la dinámica compleja que articula las interrelaciones entre los peces de tal modo que como totalidad organizada se mueven por el mar.

Igualmente, una familia de seres humanos, es un sistema vivo y complejo, que por ende piensa, intercambia información y decide. Solo observamos sus procesos de decisión, su proceso de cambio acerca del cual solo podemos aportar ciertas ideas sobre la naturaleza del fenómeno. Circula información de una extraña manera en los sistemas familiares, que lleva a decisiones como por ejemplo que tal miembro de la familia se aparte del hogar, se suicide, contraiga una enfermedad o conciba un hijo. Nuevamente, solo vemos las decisiones que el sistema tomó, el proceso de cambio constante que sostiene. Y es esto último, el objeto de la presente investigación.

Ocurre en las familias que ciertas fechas significativas están conectadas, donde a veces se repiten fechas de nacimiento o fallecimiento. Del mismo modo, resulta que hay familias donde las abuelas a través de las generaciones ocupan el rol de la crianza de los nietos, otras donde hay una larga cadena de mujeres en cada generación que enviudan jóvenes, familias donde los hombres desarrollan adicciones, y tantas otras situaciones diversas. Diversos fenómenos donde aparece un extraño mensaje en la familia: la repetición transgeneracional.

Emulando a Bateson podemos preguntarnos ¿qué pauta conecta al tatarabuelo con su tataranieto?, ¿y al tatarabuelo con su hijo y su pareja, y en otra dirección con la hija

de su bisnieta? Bert Hellinger diría que la respuesta está en la consciencia familiar, y eso es lo que buscamos conocer, de manera pequeña, en este estudio.

En las últimas décadas se han desarrollado diversas orientaciones en la psicología en lo que se denominan las psicoterapias emergentes, con metodologías de trabajo particulares. Entre ellas se encuentran las configuraciones sistémicas familiares, que consisten en un modelo construido por el terapeuta alemán Bert Hellinger. En este enfoque de la terapia sistémica transgeneracional se comprende como objeto de estudio a las interacciones en los sistemas familiares entre los miembros presentes y sus ancestros.

Este modelo de la terapia familiar transgeneracional se sirve de la representación isomórfica del territorio de la red familiar para comprender y producir cambios en problemáticas catalogadas como sistémicas. Por ello, es diametralmente distinto a los otros modelos que se encuentran en el mundo de la psicoterapia, de allí su novedad y extrañeza. Entonces, resulta pertinente promover la investigación en el área para sistematizar las experiencias de los consultantes y perfeccionar la teoría. En este sentido, cabe que nos preguntemos cuál es la pauta que conecta al ancestro con las siguientes generaciones, qué sostiene esa pauta y qué pasa en las personas luego de intervenir desde este modelo.

En esta investigación, desde el enfoque cualitativo se indagó sobre estas preguntas a través del estudio diez personas que participaron en talleres de configuraciones sistémicas familiares realizados en junio, septiembre y octubre del 2018 en Salta Capital, y se les realizó seguimiento del proceso de cambio a través de entrevistas en profundidad, llevadas a cabo entre cinco y tres meses posteriores al taller.

En el marco teórico podrán verse puntualizaciones sobre la epistemología y la teoría que sustenta a este modelo, así como los desarrollos conceptuales en torno al proceso de cambio en terapia familiar.

El estudio de este tema se basa en el interés del investigador por aportar al enfoque transgeneracional como ciencia en desarrollo y poder integrar los conocimientos sobre el tema que ha ido tomando en su formación académica y personal. Ya por el año 2012, con la participación del investigador en un taller de configuraciones sistémicas familiares comienza a gestarse su interés por este modelo. Hecho que más tarde, en el 2016, le lleva a realizar la formación profesional en el área en el Instituto de

Psicogenealogía y Psicología Transgeneracional que dirige la Lic. Mabel Meschiany en Buenos Aires. La experiencia vivencial, le fue conduciendo a conectarse con el deseo de investigar sobre el modelo al advertir la necesidad de sistematizar ciertos aspectos de la teoría. De modo que fue profundizando su formación en seminarios con Bert Hellinger, Joan Garriga y Raquel Schlosser.

Así, primero de la mano del trabajo psicoterapéutico sobre sí mismo y más tarde la formación profesional, es que el investigador llega a este momento de síntesis a través de esta tesis de licenciatura.

## **Planteamiento del problema**

### **Objetivos**

#### **Objetivos generales.**

-Caracterizar los posibles cambios de la conducta problema que en base al relato muestran los participantes en talleres de configuraciones sistémicas familiares, en Salta Capital.

-Describir el proceso de cambio, en base al relato posterior, que podría dispararse en los participantes a partir de participar en talleres de configuraciones sistémicas familiares.

#### **Objetivos específicos.**

-Comparar los relatos sobre la conducta problema anteriores y posteriores a la participación en los talleres de configuraciones sistémicas familiares.

-Conceptualizar la resolución de la conducta problema, en base al relato posterior, que podría dispararse después de participar en los talleres de configuraciones sistémicas familiares.

### **Preguntas de investigación**

¿Cuáles son los cambios de la conducta problema que en base al relato muestran los participantes en talleres de configuraciones sistémicas familiares?

¿Cómo es el proceso de cambio, en base al relato posterior, acerca de la conducta problema que podría dispararse en estos participantes a partir de participar en talleres de configuraciones sistémicas familiares?

### **Justificación**

El objetivo de este estudio de diseño sistemático, fue caracterizar los relatos que exponen los participantes anterior y posteriormente a la participación en talleres de configuraciones sistémicas familiares (en adelante CSF), en la Salta Capital en el año 2018. Para ello se realizaron entrevistas a los participantes y observaciones de los talleres de CSF. Partimos del supuesto de que la conducta problema está disparada por

la configuración de la estructura y organización del sistema familiar, que en ocasiones gatilla comportamientos inadecuados y que se congelan a lo largo del tiempo. Suponemos que la intervención del modelo de las configuraciones sistémicas familiares, construido por Bert Hellinger, posibilitaría en el sistema familiar la resolución de la problemática planteada.

El modelo de las configuraciones sistémicas familiares, se sostiene en la psicoterapia sistémico-fenomenológica<sup>1</sup> de enfoque transgeneracional. Se interviene de forma grupal sobre la problemática presentada como sistémica. En principio, se trata de un modelo de intervención diverso respecto de los conocidos en el mundo de la psicoterapia. Por tanto, tiende a generar oposición su conceptualización teórica y las técnicas que de ella derivan. En este sentido, en esta investigación nos ocupamos de describir de forma precisa al modelo de las CSF, tanto en su desarrollo teórico como acciones prácticas.

Dada la creciente proliferación del abordaje transgeneracional de los fenómenos psicológicos y su enfrentamiento con los discursos hegemónicos de la psicoterapia, se hace necesario profundizar sobre estos modelos de la ayuda para así responder con criterios de científicidad a esta peculiar forma de entender y operar sobre el malestar psicológico. Entonces, estudiar los relatos de los participantes en talleres de CSF resulta un aporte para la construcción de conocimiento que dé respuesta y explore las dimensiones transgeneracionales de los comportamientos que resultan inadecuados para los consultantes.

Particularmente en la Salta Capital, de la mano primeramente de psicoterapeutas humanistas que crearon espacios para traer a psicólogos y psicólogas de otras regiones del país especialistas en las CSF, comenzaron a ser cada vez más frecuentes encuentros grupales donde consultantes podían buscar una solución a sus problemáticas. Puede rastrearse que desde el año 2012, estos encuentros comenzaron a aumentar en su frecuencia, hecho que llevó a la Universidad Católica de Salta a dictar un seminario sobre esta metodología de trabajo a cargo de la Lic. Mabel Goldemberg. Evento que anteriormente la Universidad de Flores en 2002 y luego en 2017, la Universidad de Morón en 2004 y la Universidad Nacional de Mar del Plata en 2016 y 2018 replican con otros docentes.

---

<sup>1</sup> La psicoterapia sistémico-fenomenológica es una orientación que tiene como objeto las pautas de organización familiar a través del foco en la experiencia inmediata de las personas y se desestima la interpretación como criterio explicativo de las problemáticas humanas.



Consideramos que es de relevancia en este estudio, la posibilidad de brindar seguimiento de los cambios operados posteriormente a la participación en los talleres de CSF. Entonces, en resumen, este estudio buscó que se construya conocimiento en relación a las CSF, a partir del relato efectuado por los participantes sobre la participación en los talleres.

## **Antecedentes**

### **Las configuraciones sistémicas familiares de Bert Hellinger: Estudio de Caso (Gross, G. y Ortiz-Tallo, M., 2014).**

Esta investigación realizada en Madrid se ocupa de fundamentar y sistematizar la teoría acerca de las CSF realizando el seguimiento de un caso durante dos años. El caso trata sobre la conflictiva de pareja en una consultante, la intervención mediante las CSF y sucesivas entrevistas individuales para observar las modificaciones que fueron manifestándose en el proceso de cambio. El estudio sigue la metodología cualitativa ya que las autoras plantean que las CSF son “una terapia situada en el paradigma fenomenológico por lo que consideramos que serán más los métodos cualitativos los que podrán ayudar a la investigación de su eficacia” (Gross y Ortiz-Tallo, 2014, p. 22). Al año de seguimiento en el caso, la consultante manifiesta haber resuelto la conducta problema y durante el siguiente año de seguimiento demuestra estabilidad en sostener este cambio.

Las autoras señalan que además de llevar a cabo la propia CSF, lo que ha colaborado a resolver el caso ha sido que la consultante luego ha participado también en otros talleres de CSF en el rol de representante. Lo que favoreció que haya “aumentado su perspectiva y la comprensión de las historias, así como la experiencia vivencial de representar a otros personajes ajenos a sí misma le ayudó a ampliar su visión del mundo y a entender aspectos de sí misma” (Gross y Ortiz-Tallo, 2014, p. 25).

### **Las configuraciones sistémicas familiares y la reinserción familiar de las adolescentes del programa casa familia Enrique Cuesta Holguín de la Fundación Jóvenes para el futuro de la ciudad de Ambato (Pérez, S., 2014).**

Este trabajo consiste en una tesis de magister realizada en México donde se aplican CSF a 60 casos de familias donde los adolescentes han entrado en un hogar de

refugio debido a la conflictiva en la relación con los padres, por lo que la finalidad de la intervención tuvo que ver con favorecer el acercamiento y la reinserción a los adolescentes a sus hogares, pero re-estructurando la dinámica familiar. La complejidad en los casos está en que los padres de las familias han experimentado situaciones de violencia familiar y los adolescentes han sido víctimas de abuso sexual o trata de personas. Posteriormente, se realiza el seguimiento de los casos durante un año.

Respecto a los resultados que arroja la investigación, muestra que “el 88,57 % de las personas (los padres) indican que las CSF incidieron de una manera positiva en su vida porque re-organizaron sus roles y responsabilidades, mientras que en el 11,43 de los encuestados no refiere cambios” (Pérez, 2014, p. 67).

**Improving Experience in Personal Social Systems through Family Constellation Seminars: Results of a Randomized Controlled Trial (Hunger, C., Bornha User, A., Link, L., Schweitzer, J. & Weinhold, J., 2014).**

Es un trabajo de investigación hecho en el Hospital Universitario de Heidelberg en Alemania. Trata sobre la eficacia de las CSF en 208 individuos, utilizando la metodología cuantitativa en una muestra al azar y con el método simple ciego. Es de destacar que este trabajo está reconocido con referato internacional por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de Argentina. Para llevar a cabo el estudio utilizaron el cuestionario Experience In Social Systems Questionnaire, personal domain (EXIS. - pers), que luego se correlacionó con los cuestionarios Outcome Questionnaire (OQ-45) y Tool for the Evaluation of the Psychotherapeutic Progress (FEP). Estos cuestionarios fueron administrados a corto plazo a las dos semanas luego de llevar a cabo la CSF y luego a los cuatro meses.

Los resultados obtenidos demostraron que en el 73% de la muestra obtuvieron puntuaciones altas en los tres cuestionarios a las dos semanas, y que el 69% mantuvo ese puntaje o lo elevó a los cuatro meses. De modo que los autores concluyen que “nuestros resultados sugieren que las CSF tienen efectos positivos en la experiencia personal de los sistemas sociales en una población adulta que presenta problemas de

relación, en particular cuando son experiencias conflictivas dentro de sus familias”<sup>2</sup> (Hunger, Bornha User, Link, Schweitzer y Weinhold, 2014, p. 301).

**Constellation work principles, resonance phenomena, and shamanism in South Africa (Mayer, C. & Viviers, A., 2016).**

Es una investigación de la Sociedad Sudafricana de Psicología sobre el efecto terapéutico de las CSF. Está reconocida con referato internacional por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de Argentina. Fue llevada a cabo mediante la metodología cualitativa a través de entrevistas a seis terapeutas de CSF y la observación participante en sus respectivos talleres.

Entre sus principales conclusiones el estudio considera que el modelo de las CSF es eficaz para el aprendizaje generacional e intercultural, tanto en sí mismo como en la combinación con otras formas de psicoterapia. También se destaca la eficacia de los resultados en la intervención sobre las conductas problemas disparadas por el apartheid y los sentimientos de culpa al respecto.

**Mejor yo que tú: Órdenes del amor, la teoría de Bert Hellinger, en Contextos de encierro (Tornello, F., Guerra Contreras, L., Echazú López, M., Mazzaglia, L. y Salom Arias, M., 2016).**

Se trata de una investigación cualitativa realizada en Salta, Argentina y publicada por FEPPRA para el XVI Congreso Argentino de Psicología. Abarca el estudio de dos casos acerca de las implicaciones sistémicas en personas que cometieron delitos. Para ello, utiliza la técnica de aplicación del genosociograma y entrevistas en profundidad. Posteriormente, se lleva a cabo el análisis de ambos instrumentos de recolección de información según los tópicos de los órdenes del amor<sup>3</sup>.

Entre los hallazgos aparece que en los casos ocurren alteraciones en los órdenes del amor que plantea Bert Hellinger, lo que permite comprender el contexto sistémico de la conducta delictiva. Ancestros han incurrido en conductas incestuosas que no

---

<sup>2</sup> Traducción al español por el investigador de “Our findings suggest that FCSs have positive effects on the experience in personal social systems in an adult population presenting with relationship problems, particularly conflictive experience within their families” (Hunger, et al., 2014, p. 301).

<sup>3</sup> El concepto de órdenes del amor corresponde a un desarrollo de Bert Hellinger que puede leerse en el Capítulo II del marco teórico.

fueron ajusticiados. Posteriormente, se manifiestan implicaciones sistémicas<sup>4</sup> que llevan a posgénitos a pagar el delito en cuenta de aquel ancestro. Lo que conduce a comprender que la conducta de los miembros del sistema familiar se halla disparada por acontecimientos ocurridos en el pasado lejano.

### **Los Órdenes del amor en la relación madre-hija en contexto de encierro desde una perspectiva sistémica (Guerra Contreras, L., 2017).**

Es una tesis de Licenciatura en Psicología para la Universidad Católica de Salta, sobre la comprensión desde la teoría de Bert Hellinger del vínculo madre-hija en contexto de encierro. Utiliza la metodología cualitativa, entrevistas en profundidad y construcción del genosociograma para analizar seis casos que se encuentran de forma contemporánea cumpliendo una condena en la cárcel.

Entre sus conclusiones, el estudio da cuenta de las dificultades en el vínculo madre e hija y como ello puede rastrearse a nivel transgeneracional, así como la recurrencia de relaciones de incesto y la interacción violenta de los padres hacia las mujeres. Disparando, en cuatro casos, un tipo de implicación sistémica que lleva a que las hijas asuman conductas delictivas para proteger de forma arcaica a sus madres.

### **Limitaciones en el conocimiento**

La literatura hallada en torno a la temática de este estudio da cuenta de un predominio de metodologías cualitativas y con un número reducido de participantes. De modo que en este estudio planteó incrementar el número de participantes a estudiar para poder caracterizar de manera profunda y extensa el proceso de cambio que ocurre luego de llevar a cabo las CSF. Al mismo tiempo, las investigaciones que realizan seguimiento de caso son extranjeras, por lo que es pertinente estudiar bajo el modelo de seguimiento en este país.

Por otro lado, las investigaciones existentes hacen foco en el consultante propiamente dicho de las CSF, y no así en los representantes u observadores, por lo que estos otros roles dentro de los talleres de CSF fueron incluidos como participantes del estudio.

---

<sup>4</sup> Ver el concepto de implicaciones sistémicas en el Capítulo II del Marco teórico.

## Consecuencias éticas de la investigación

La investigación sigue los dictámenes de las siguientes leyes descriptas.

Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, Artículo 7: derecho de las personas a no ser objeto de investigación sin el consentimiento informado pertinente. De modo que, se implementó el modelo de consentimiento informado de la Organización Mundial de la Salud para investigaciones con personas (ver Consentimiento informado para investigación en Anexo).

Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, Anexo III, Recomendaciones a las universidades públicas y privadas, punto 22: se sostiene la necesidad de dar prioridad a la investigación en temas de salud mental mediante el estudio cualitativo de las problemáticas emergentes. Entonces, se hace necesario investigar desde el enfoque transgeneracional que comienza a dar soluciones a problemas en salud mental desde un contexto multifamiliar, y que históricamente es un modo de intervención reciente.

Código de ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina, punto 4 sobre investigaciones: que plantea la obligación del consentimiento informado que destaque la voluntariedad de participación y autonomía, así como la necesidad de que los resultados beneficien a los participantes del estudio y la confidencialidad de los datos personales.

Respecto de la confidencialidad de los datos personales, se optó por la elección de un seudónimo por cada participante. Lo que garantiza la confidencialidad y a la vez que los participantes tengan conocimiento de la información acerca de sí mismos. Al mismo tiempo, al tratarse de una temática que necesariamente incluye algunos datos acerca de los miembros del sistema familiar, se procederá a eliminar sus nombres y solo mencionar el rol que ocupan en el sistema. Por otra parte, para conservar el uso adecuado en el manejo de los datos personales se procedió a registrarlos por un único medio informático, protegido por contraseña y solo a cargo del investigador. Asimismo, para garantizar la confidencialidad e intimidad de los participantes, las entrevistas se llevaron a cabo en un consultorio psicológico.

Del mismo modo, se respetó la intimidad y la decisión de revelar información personal por parte de los participantes, por lo que se les comunicó la libertad de negarse a responder sobre los aspectos que deseen o retirarse del estudio.

## Marco teórico

### Capítulo I: Configuraciones sistémicas familiares

“La ciencia mejora las hipótesis y otras veces las refuta,  
pero probarlas es otra cuestión,  
y esto tal vez no se produzca jamás”  
Gregory Bateson (2011, p. 37).

#### Paradigma sistémico

Para la comprensión de todas las formulaciones teóricas en el paradigma sistémico, hay que utilizar el pensamiento complejo. Lo que implica la caída del pensamiento cartesiano sostenido en el paradigma analítico. En el pensamiento complejo, todos los organismos vivos son totalidades organizadas (Morin, 1998), y entendemos a la familia como un organismo vivo que está formado por unidades que a su vez son organismos vivos.

A razón de las diferencias entre el paradigma sistémico y el paradigma analítico, y los cuestionamientos que recibe la visión del enfoque transgeneracional, podemos tomar a Goldemberg (2000) quien cita a Kuhn diciéndonos que “la ciencia normal suprime frecuentemente innovaciones fundamentales, debido a que resultan necesariamente subversivos para sus compromisos básicos” (p. 11). Ante esto, resulta necesaria la apertura académica a las investigaciones en el área, ya que lo que valida que un modelo teórico sea posible es su eficacia para operar sobre la conducta problema. En palabras de la autora “la validez de la construcción será evaluada en función de la remisión del síntoma” (2000, p. 38), en si las hipótesis son útiles o no.

En este punto, es necesario trazar un distingo que defina el recorte del objeto de conocimiento de las configuraciones sistémicas familiares, puesto que “la determinación del hecho científico no es ni más ni menos que la construcción de una unidad, fruto de un determinado recorte que el científico realiza” (Goldemberg, 2000, p. 15). En este caso el objeto de estudio será la red familiar, definida como el conjunto de elementos en un sistema de personas interrelacionadas. Cuando hablamos de sistema, lo hacemos desde la noción de Bertalanffy definido por ser “un conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que elementos (P) están en relación (R) de suerte que el comportamiento de (P) en (R) es diferente de su comportamiento en (R’)” (citado por

Goldemberg, 2000, p. 81), es decir que todos los elementos de un sistema mutuamente se relacionan de manera particular.

De este modo, la red familiar como objeto de estudio abarca tanto a las relaciones existentes en un sistema familiar entre los elementos del presente, como de los elementos que existieron en el pasado y que tienen influencia en el presente. Es a través de los vínculos y hechos que los ancestros tienen relación sistémica con los posgénitos. Comenzamos a atisbar que la información en la red familiar circula de una extraña manera, pareciera haber un modo de comunicación que trasciende límites temporo-espaciales. Conforme se avance en la lectura se podrá comprender más acabadamente este fenómeno.

La psicología sistémica define a las familias como organizaciones autopoieticas<sup>5</sup> donde hay una red de procesos de producción que producen a la misma sustancia del sistema (Goldemberg, 2000), es decir que los sistemas familiares se producen a sí mismos. Entonces, la familia es caracterizada por ser un sistema autónomo, complejo, autorregulado, abierto y en constante cambio. Presenta cambios estructurales que pueden ser disparado por la dinámica interna y su intercambio con el medio (Goldemberg, 2000). Así es que se entiende que la base de la epistemología sistémica nos propone estudiar la manera en que las familias piensan, conocen y deciden.

El pensamiento sistémico entiende que la conducta problema está disparada por las relaciones que los miembros de la familia tienen entre sí. “La premisa básica es la de considerar que el síntoma o conducta problema es una expresión isomórfica de una pauta de organización familiar” (Goldemberg, 2000, p. 37), y que además “se realiza infinitas veces porque la familia repite las mismas conductas llegando a valores propios” (Goldemberg, 2000, p. 57). Tales valores propios son la repetición de pautas recursivas, donde sea como sea el resultado sigue siendo el mismo: la conducta problema. Por ejemplo, una familia puede iniciar la comunicación sobre qué van a comer esta noche, a qué persona votarán en las elecciones o a dónde irán de vacaciones este año, pero terminarán en todos los casos poniendo de manifiesto desacuerdos y siempre el mismo miembro yéndose de la casa al bar a tomar alcohol.

---

<sup>5</sup> Maturana, Varela y Uribe definen que las organizaciones autopoieticas son “una forma específica de proceso que se caracteriza porque la interrelación entre los componentes del sistema produce los componentes productores” (Goldemberg, 2000, p. 67).

Ante todo, entendemos a las conductas de un miembro del sistema disparadas por el conjunto de interrelaciones del sistema familiar. En este sentido, las diferentes escuelas en psicología sistémica tienen diversos modos de operar sobre la comprensión de la conducta problema a partir estas premisas generales. En el caso de esta investigación el modo de intervención es el de la psicología sistémica de enfoque transgeneracional de la que se desprende el modelo propuesto por Bert Hellinger.

Las configuraciones sistémicas familiares se definen como un modelo de la terapia familiar sistémico-fenomenológico de enfoque transgeneracional construido por Bert Hellinger, su objeto de estudio son las interrelaciones de la red familiar. El modelo se definen por ser la representación isomórfica<sup>6</sup> del territorio de la red familiar y parte del supuesto de que los cambios realizados en las configuraciones sistémicas familiares tienen efectos isomórficos en el territorio familiar. Es decir, que se considera que las CSF develan el territorio familiar y a la vez pudieran modificarlo para introducir un nuevo tipo de equilibrio que considere al bienestar de los miembros del sistema.

Su matriz disciplinaria está compuesta por:

- Generalizaciones simbólicas: la teoría transgeneracional de los órdenes del amor y el fenómeno de resonancia sistémica.
- Modelos: relacionados con los órdenes de la ayuda y la actitud del terapeuta.
- Ejemplares: explicitados en las técnicas de la intervención y la forma de comprender el problema sistémico.

Para conocer cada uno de estos componentes de la matriz disciplinaria, referirse más adelante en este capítulo al título “Método de las CSF”.

Por otro lado, los sistemas familiares son totalidades organizadas por interrelación, recursividad, retroalimentación y que tienden al equilibrio. En ocasiones comienzan a funcionar de un modo rigidizado. Esto es, que se trivializa el funcionamiento del sistema, por ejemplo, siendo un solo miembro del sistema familiar sobre el que cae un síntoma. La trivialización es un modo de organización del sistema

---

<sup>6</sup> “La palabra ‘isomorfismo’ es utilizada cuando dos estructuras complejas pueden ser proyectadas una sobre otra, de tal modo que cada parte de una de ellas tiene su parte correspondiente en la otra: ‘correspondiente’ significa que ambas partes cumplen papeles similares en sus respectivas estructuras” (Hofstadter citado en Goldemberg, 2000, pp. 29-30).



donde por recursividad comienza a emitir el mismo tipo de mensajes una y otra vez. Si bien el sistema cambia constantemente, su modo de cambio se mantiene estático.

Por ello, según Goldemberg (2000), se debe apuntar a que los sistemas cambien su modo de cambio, busquen una nueva manera de equilibrarse y se introduzca un ruido significativo<sup>7</sup> que favorezca los procesos anteriores. Dicho ruido significativo suponemos es posible a través la intervención mediante el modelo de las CSF, la cual pareciera permite percibir nueva información introduciendo en el sistema un nuevo equilibrio que atienda al bienestar de sus miembros.

## **Fundamentos teóricos de las configuraciones sistémicas familiares**

### **La mente familiar, aportes de la epistemología cibernética.**

Bert Hellinger, en su desarrollo teórico para las CSF, consideramos no resiste fuertemente al discurso académico por tanto es necesario reconstruir las bases epistemológicas de su modelo. A tal fin, tomaremos al epistemólogo Gregory Bateson, quien presenta mayor solidez, rigurosidad, complejidad en sus postulados y que se sostiene fuertemente en el paradigma sistémico.

Bateson (2016) planteaba que la estructura de la ciencia ha sido inadecuada para la comprensión de los fenómenos de la conducta, y por ello se ha empeñado en construir una epistemología que permita unificar el método de conocimiento de las ciencias. En esta construcción de una epistemología cibernética<sup>8</sup> es que descubre el concepto de mente familiar, el cual consideramos que aplicado al modelo de las CSF explica cómo se sustentan su teoría y práctica.

La mente familiar, Bateson la define como un

conjunto operante de acontecimientos y objetos que posee la complejidad adecuada de circuitos causales y las relaciones de energía adecuada (...) Procesará información e inevitablemente

---

<sup>7</sup> El ruido significativo es la operación por la cual el terapeuta ofrece nueva información, y le permite al consultante realizar cambios en explicación acerca de “lo que pasa”.

<sup>8</sup> La epistemología cibernética sería el estudio de cómo los organismos vivos piensan, conocen y deciden (Bateson, 2016).

actuará de manera autocorrectiva, sea hacia el punto homeostático óptimo o hacia la optimización de ciertas variables (2016, p. 345).

Entonces la mente familiar presenta las siguientes características:

- Es un conjunto operante, es decir que interviene en la realidad del sistema.
- Formada por acontecimientos y sujetos, que son los miembros del sistema, los hechos que han ocurrido y la totalidad de la comunicación que acontece.
- Es compleja, presentando circuitos de causalidad y de intercambio de información. Siendo que en el sistema la interrelación de sus miembros es múltiple, y no obedece a la causalidad lineal, sino a la circular.
- Procesa información, en el sentido de que la mente familiar tiene la facultad de pensar, conocer y decidir.
- Es autocorrectiva, generando decisiones en el sistema que llevan a sostener cierto equilibrio que le otorgue perpetuidad. Dicha autocorrección puede dirigirse hacia el equilibrio dinámico de todo el sistema, o hacia un equilibrio trivializado de ciertas condiciones.

Esto implica considerar a la mente familiar como inmanente a todo el sistema familiar, inmanente significa que es consustancial en las relaciones entre sus miembros, parte del interior de ellos y en carácter de ley se dirige hacia la homeostasis del sistema como un todo. A este concepto de mente familiar, en Hellinger, podemos equipararlo al concepto de “consciencia familiar”, la cual opera como un regulador del sistema para mantener el equilibrio.

Este regulador o consciencia familiar es un órgano sensible que está atento a la información en el sistema familiar y emite mensajes para encausar la estabilidad. Dicta lo adecuado y que está dentro de los límites familiares, y lo inadecuado y que excede los límites familiares. Tomando a Bateson (2016) podemos agregar que el regulador posee memoria determinativa, la que le permite almacenar la información de qué mensajes se dieron en el sistema y han permitido la estabilidad. Esto último, facilita comprender la epistemología detrás de las repeticiones transgeneracionales, ya que el regulador o consciencia familiar recuerda las acciones del pasado que le han permitido la homeostasis, y entonces puede volver a detonarlas si eso permite volver a ese equilibrio dinámico. Se repite lo que alguna vez funcionó para el sistema familiar. En suma, la mente familiar lleva el “registro de cómo resolvió sucesivamente, en su propio pasado, un problema formal de formación de pauta” (Bateson, 2011, p. 22).

Es la mente familiar, y no la psiquis individual, la que rige la organización y funcionamiento familiar. Es “una unidad total autocorrectiva que procesa la información, piensa, actúa y decide” (Bateson, 2016, p. 349).

Retomando a Hellinger, su desarrollo teórico indica que el funcionamiento de la consciencia familiar exige de un equilibrio en el sistema, que en ocasiones dispara en miembros individuales conductas que implican sufrimiento e inadecuación. Dirigiéndonos a los aportes de un renombrado del pensamiento sistémico, Watzlawick (2009) nos dice al respecto “el que quiere el summum bonum, introduce también en esto el summum malum” (p. 51). A partir de ello, conjeturamos que el intento de la consciencia familiar por sostener la integridad del sistema es independiente del malestar que dispare en sus miembros.

El sistema familiar siempre está en equilibrio, pero para esto no toma en cuenta el bienestar individual de los elementos que lo componen. Ante ello, el objetivo de las CSF es buscar una nueva forma de equilibrio que no atente contra el bienestar de sus miembros.

### **Terapia familiar sistémico transgeneracional.**

La terapia familiar sistémico transgeneracional es un enfoque de la escuela sistémica que contempla los postulados de la psicogenealogía y del enfoque transgeneracional. En este enfoque se traza un distingo que comprende al sistema familiar como compuesto por los miembros de la familia presentes en el aquí y ahora y a los que ya han muerto, independientemente de si antes tuvieron o tienen interacción en el nivel concreto. Son numerosos los autores que han contribuido a este enfoque con distintas teorías. Iremos rescatando las ideas fundamentales de sus conceptualizaciones a los fines de sostener los desarrollos de Hellinger en los antecedentes del enfoque transgeneracional.

En primer lugar, la psicogenealogía “estudia la influencia que los hechos y acontecimientos ocurridos en la historia familiar ejercen sobre las personas. Estos pueden haber ocurrido en la propia biografía, o ser intergeneracionales, incluso, transgeneracionales” (Meschiany, 2018, p. 12). Se reconoce como fundadora de este enfoque en la década del '80 a Anne Ancelin Schützenberger. Mientras que el enfoque transgeneracional “es un vasto campo de investigación de fenómenos de transmisión consciente y no consciente sobre la trayectoria familiar a través de las generaciones”

(Meschiany, 2018, p. 12). En cierto modo este enfoque sostiene a la psicogenealogía y se entrecruzan en múltiples conceptos y prácticas; ante ello consideramos conviene utilizar el término de enfoque transgeneracional como la síntesis de ambas disciplinas.

En este enfoque se piensa que los ancestros mantienen vínculo con los posgénitos y que ello no se determina por el grado de conocimiento consciente acerca del otro. Otras autoras como Doris y Lise Langlois resumen esta idea cuando dicen que “la historia individual está encajada dentro de una historia familiar” (Langlois y Langlois, 2010, p. 26), formamos parte de una extensa red de interrelaciones con la familia ancestral. Por ejemplo, puede que exista una implicación sistémica con un bisabuelo al cual no conocemos, que podría gatillar ciertas conductas problema en los posgénitos. A propósito, Schützenberger (2001) plantea que la intervención en el enfoque transgeneracional va a apuntar a la familia y su genealogía entera, a su historia conocida y sus secretos.

La transmisión transgeneracional también recibe diversas explicaciones, para Paola Del Castillo “el peso de la memoria genealógica se transmite durante el proyecto parental en el momento de la concepción de un hijo, en el deseo de los ancestros de ver realizados sus deseos” (Castillo, 2013, p. 21). Y este peso en ocasiones dispara conductas en los posgénitos que, si bien sirven a la estabilidad del sistema mayor, producen malestar en los miembros implicados.

A tal fenómeno Ivan Boszormenyi-Nagy y Geraldine Spark, desde las teorías psicodinámicas, lo explican en el concepto de lealtades invisibles. Son lealtades que al nivel no consciente llevan que de forma individual se tomen comportamientos que garanticen la pertenencia al sistema mayor. Es a través de la lealtad que formamos parte de una familia y su historia. Boszormenyi-Nagy y Spark (2003) definen a las lealtades como el fenómeno que lleva a los miembros de la familia a comportarse de determinada manera por “una coerción externa, el reconocimiento consciente de su interés por pertenecer al grupo o una obligación de pertenencia que los ligue de modo inconsciente (...) Son como fibras invisibles pero resistentes que mantienen unidos fragmentos complejos de conducta relacional” (pp. 56-57).

Volviendo a Hellinger, con todo esto queremos explicar que los miembros de la familia experimentan “la necesidad de pertenencia y seguridad que se mediatiza por la vinculación e interacción con sus congéneres, percibiendo a las relaciones como

veladoras de su sentido de pertenencia, como también para el cuidado de la totalidad del sistema” (Tornello, Guerra Contreras, Echazú López, Mazzaglia y Salom Arias, 2016, p. 810). Hellinger (2004), haciendo uso de sus conocimientos aprendidos con Eric Berne en el análisis transaccional, explica que la necesidad de pertenencia tiene sus raíces en la infancia, donde experimentamos a nuestro grupo familiar como único y necesario para la subsistencia. Y por ello el niño o niña desarrolla fuertemente el fenómeno no consciente de lealtad y se adapta a cumplir las expectativas de la red familiar. Al respecto de estas necesidades remitirse al siguiente capítulo.

## **Las configuraciones sistémicas familiares**

### **Breve historia de las configuraciones sistémicas familiares.**

Las configuraciones sistémicas familiares, son un modelo construido por Bert Hellinger en los '90, que permite configurar una estructura isomórfica del territorio familiar. El nombre original del modelo es ‘Familienaufstellung’ que en su traducción literal del alemán significa ‘poner a la familia en el espacio’. No obstante, la traducción adecuada, y la que en España y Argentina se promueve, es configuraciones sistémicas familiares. Puesto que es una expresión de mayor fidelidad al nombre original del alemán y que permite explicar la esencia del modelo. En Estados Unidos, por ejemplo, se nombra al modelo ‘configuraciones sistémicas’.

Son ‘configuraciones’ porque en el modelo se observa y se interviene sobre la organización familiar en torno a un tema de consulta. ‘Sistémicas’ puesto que se inscribe dentro de la terapia familiar sistémico-fenomenológica de enfoque transgeneracional. ‘Familiar’ debido a que su objeto de estudio es la red familiar. El uso del término en plural hace alusión a que en una familia la configuración que toma no es única ni estática, sino que son múltiples y diversas. Si bien suele utilizarse en plural, cuando se usa en singular hace alusión a la intervención sobre un caso, por ejemplo, puede decirse “asistió al taller de configuraciones sistémicas familiares” y también “se hizo una configuración sistémica familiar para tratar el caso”.

Bert Hellinger, en los años setenta, toma aportes del modo de trabajo de terapeutas sistémicos como Virginia Satir, Ruth McClendon, Leslie Kdis y Thea Schonfelder, quienes incluían en su trabajo el uso de ‘esculturas familiares’. Que consistían en intervenciones donde se daba forma con el cuerpo a la organización familiar, y el

terapeuta desde un rol directivo proponía modificaciones. Más tarde, toma aportes del psicodrama de Jacob Levy Moreno y del análisis transaccional de Eric Berne, donde del primero rescata el concepto de lectura tele que lo lleva a profundizar en el concepto de resonancia sistémica; y del segundo la noción de guion de vida.

### **Concepto.**

Las configuraciones sistémicas familiares son un modelo que se sostiene en la terapia familiar sistémico-fenomenológica de enfoque transgeneracional y su formato de intervención es el de taller grupal. El objeto de las CSF son las interrelaciones de la red familiar, mientras que su método abarca una estrategia, táctica y técnicas específicas (ver más adelante en el título Método de las CSF). Uno de sus criterios explicativos centrales en sus conceptualizaciones es que se forma un sistema de correspondencia entre la red familiar y la CSF construida en el taller, por lo que los cambios realizados en las configuraciones sistémicas familiares tienen efectos isomórficos en el territorio familiar, que gatillan cambios en el mapa familiar<sup>9</sup> de los participantes del taller.

### **El procedimiento.**

En principio, para un taller de CSF se constituye un grupo de participantes que se disponen en ronda. El límite mínimo de participantes es variado según las consideraciones del terapeuta a cargo, pero generalmente la cantidad mínima de participantes que se sugiere es de catorce<sup>10</sup> personas.

En el taller, los participantes, pueden tener al menos uno de los siguientes roles:

1. Consultante: quien trabaja con el modelo un tema personal. Generalmente, enuncia el tema de consulta brevemente, responde a las preguntas del terapeuta, elige representantes que el terapeuta indique y observa la CSF.
2. Representante: quien sirve como representante isomórfico de la CSF que se lleva a cabo. Operan bajo el fenómeno de resonancia sistémica (ver título siguiente), que dispara en el organismo sensaciones físicas, emociones e

---

<sup>9</sup> El mapa es la representación interna que se tiene sobre una cosa, mientras que el territorio es esa cosa en lo concreto. A menudo, no hay coincidencia entre ambos.

<sup>10</sup> El catorce como número mínimo surge de la necesidad de tener suficientes representantes para realizar cualquier CSF. Ya que el número mínimo de ancestros en cada rama es siete. O sea: padre, abuelo y abuela paterna, bisabuelo y bisabuela de parte de abuelo paterno y bisabuelo y bisabuela de parte de abuela paterna; y madre, abuelo y abuela materno, bisabuelo y bisabuela de parte de abuelo materno y bisabuelo y bisabuela de parte de abuela materna.

impulsos de movimiento. Generalmente, el terapeuta les pregunta sobre tales manifestaciones y les da indicaciones.

3. Grupo de sostén: quienes no son ni consultante ni representante, se quedan en la ronda observando en silencio la CSF.

Primeramente, se forma un grupo de personas que asisten al taller de CSF, generalmente se disponen en ronda y la sesión dura varias horas, entre cuatro y ocho horas, incluso más de un día. La duración del taller va a depender de cuestiones más bien administrativas, aunque puede extenderse de acuerdo a las necesidades de los participantes.

A continuación, el terapeuta según la estrategia general para el taller y la particular para cada consultante, puede realizar o no las acciones que se describen enseguida.

Eventualmente, al abrir el taller el terapeuta explica las características del trabajo a realizarse, algunos conceptos centrales, enfatiza la regla de secreto grupal, puede servirse de cuentos o metáforas para explicar el funcionamiento de las CSF, y a veces puede mostrar un ejemplo haciendo una brevísima CSF. Luego de ello, suele preguntar a los participantes quienes desean realizar su propia CSF e indica que lo enuncien brevemente.

Para entrar en detalle sobre el procedimiento de un taller de CSF, tomaremos los aportes de Watzlawick, Weakland y Fisch (2015), quienes describen las fases generales en terapia familiar sistémica y consideramos pueden asemejarse con las fases en un taller de CSF:

1. Una clara definición del problema en términos concretos;
2. Una investigación de las soluciones hasta ahora intentadas;
3. Una clara definición del cambio concreto a realizar;
4. La formulación y puesta en marcha de un plan para producir dicho cambio (p. 143).

De acuerdo a la estrategia particular del terapeuta, elige a un participante para que sea consultante, le indica que se siente a su lado y realiza una entrevista preliminar (ver en título La técnica). La CSF comienza cuando el consultante enuncia su motivo de consulta, sobre el cual el terapeuta ejecuta una entrevista que busca definir el problema de la forma más concreta posible y recabar información significativa sobre la historia

familiar. Son los pasos 1 y 2. Luego en el paso 3, formula con el consultante su objetivo de cambio.

En el paso 4, el terapeuta realiza según la conducta problema un recorte de la red familiar con el que trabajará y le pide al consultante que elija de las personas asistentes al taller a representantes para los miembros de su familia que se le indique. Estos representantes dejan sus lugares en la ronda y se dirigen hacia el centro, el terapeuta les indica suspender el juicio y las interpretaciones y solo prestar atención a emociones y sensaciones físicas. El consultante se pone de pie y los ubica dentro de la ronda de manera intuitiva, y vuelve a su sitio. Conforme transcurre el tiempo los representantes comienzan a experimentar en sus cuerpos sensaciones, emociones e impulsos de movimiento. La verosimilitud de tal hecho se basa en el concepto de resonancia sistémica que se desarrolla en el título siguiente.

Sobre dichas resonancias el terapeuta eventualmente les pregunta y a partir de ello recaba información, elabora hipótesis y diseña la secuencia de pasos a realizar en vías a la imagen solución (ver el concepto de imagen solución en el título La técnica).

Nuevamente, el modelo permite ciertas acciones; el terapeuta elige las que derivan de la estrategia que implementa. Puede ir proveyendo señalamientos, incluyendo a otros representantes, prescribiendo movimientos, frases o interrogando al consultante por mayor información de su historia familiar.

Finalmente, y para culminar el paso 4, cuando se llega a la imagen solución –lo que puede no suceder-, se supone que el consultante experimenta un shock cognitivo y emocional que introduce la reestructuración de sus explicaciones y descripciones acerca del problema, y en un nivel más profundo del mapa familiar que traía. Este proceso es dialéctico, ya que constantemente se verifica la información que arroja la CSF con la perspectiva del consultante, y no solamente ocurre hacia el final.

En seguida se prosigue a trabajar con otro consultante, y así sucesivamente. En síntesis, en el taller cada persona puede pasar por tres roles: consultante al trabajar un tema personal, representante al experimentar el fenómeno de resonancia sistémica para el sistema del consultante, o formar parte del grupo de sostén. El nivel de comprensión cognitiva y emocional, y resolución de la conducta problema puede ser relativamente efectivo para cualquiera de los roles que ocupe cada persona a lo largo del taller.



Para un mayor entendimiento del procedimiento se recomienda mirar el video de Raquel Schlosser (2013), citado en referencias bibliográficas, que muestra una CSF realizada por la prestigiosa terapeuta mexicana.

### **El fenómeno de resonancia sistémica.**

Bateson consideraba que “debe existir todo un sistema de interconexión hasta ahora apenas estudiado” (2011, p. 70), que explique las conductas de los sistemas vivos. Podemos sospechar, de acuerdo a esto, que haya un sistema de interconexión entre el sistema de la red familiar y el sistema que se crea a partir de la CSF. Y de cierta manera, según Hellinger, ese modo de interconexión se explica en el fenómeno de resonancia sistémica. Lo que significa que los representantes en la CSF experimentan sensaciones físicas, emociones e impulsos de movimientos que son isomórficos de la red familiar del consultante.

Hellinger (2001) describe el modo de funcionamiento de ese sistema de interconexión bajo el fenómeno de resonancia sistémica. Este fenómeno implica que los representantes en la CSF experimentan en el cuerpo información del sistema de la red familiar del consultante. Este extraño suceso, que diferencia a este modelo de otros en el mundo de las psicoterapias, permite contar con información que por abducción dirige el proceso de cambio.

Mayer y Viviers definen a las resonancias sistémicas como

vibraciones colectivas e individuales que están interrelacionadas y pueden ser percibidas y experimentadas por individuos y grupos. La vibración colectiva es una respuesta a las habilidades individuales de vibración y resonancia que se construye a través de la autonomía individual y la pertenencia colectiva (2014, p. 133)<sup>11</sup>.

Suponemos que esta pertenencia colectiva al grupo que se forma en las CSF permite que los representantes experimenten la resonancia sistémica, y a partir de ello el terapeuta pueda comprender la dinámica sistémica que subyace a la conducta problema. Los estudios de estas resonancias han ido construyendo reglas para cada movimiento

---

<sup>11</sup> Traducción al español por el investigador de “collective and individual vibrations are interlinked and can be perceived and experienced by individuals and groups. The collective vibration is a response to individual vibration skills and resonance that is built up through individual autonomy and collective belonging” (Mayer y Viviers, 2016, p. 133).

corporal, sensación física y emoción, que al contrastarse con los resultados de los representantes; por abducción el terapeuta extrae un caso.

Por ejemplo:

- Regla: mirar fijamente un punto en el suelo representa un muerto excluido de la red familiar.
- Resultado: el representante mira fijamente un punto en el suelo.
- Caso: existe un muerto en la red familiar que debe incluirse.

En este sentido, lo que tienen de diferente y particular las CSF es que no utilizan como recurso principal los relatos del consultante, sino la imagen y relatos de los representantes.

### **Encuadre como modelo psicoterapéutico.**

Las CSF en la actualidad son discutidas como un modelo propio de la psicoterapia o de las terapias alternativas. Los documentos que la catalogan como terapia alternativa, como la publicación del Grupo Español de Pacientes con Cáncer (2016), a su vez contemplan que otras terapias como el psicoanálisis, la Gestalt, el EMDR y la PNL también lo son. De modo que la denominación de terapia alternativa por estos discursos, más que fundarse en criterios de la investigación se fundan en juzgamientos y generalizaciones.

Recientemente, la Federación de Psicólogos de la República Argentina ha manifestado su desacuerdo con considerar a las CSF un tipo de psicoterapia. Al respecto, entre sus argumentos cuentan que en este modelo:

No hay objetivos ni metas clínicas de tratamiento psíquico.

No hay demanda de psicoterapia.

No se requiere título profesional habilitante.

No utiliza procedimientos científicos válidos.

No hay devolución ni interpretación a los participantes.

No hay resultados comprobables.

No requiere secreto profesional, no está sujeto a control deontológico.

El marco teórico pretendido resulta inconsistente, escaso y ambiguo.

No es un proceso sostenido en un vínculo terapéutico. (FePRA, 2018, párrafo 9)

Tales afirmaciones, suponemos desconocen que en la psicología sistémico-fenomenológica no se realizan interpretaciones. Y como se ha visto hasta ahora en el desarrollo de antecedentes y del marco teórico: si hay metas y objetivos clínicos, existen estudios científicos al respecto y se exige el secreto grupal en los talleres. Así como forma parte de un tipo diverso de psicoterapia donde no se opera sobre el vínculo terapéutico prioritariamente, como otros modelos generalmente psicodinámicos.

También afirman, que no aparece el modelo en planes de carreras universitarias ni en cursos de posgrado. Ignorando aparentemente, los cursos de posgrado antes mencionados en la Universidad Católica de Salta, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad de Morón y Universidad de Flores. Como también la existencia de contenido de CSF en los programas de las cátedras Seminario II y Psicología Clínica II de la carrera de Psicología de la Universidad Católica de Salta.

Por otro lado, expresa la FEPRRA, que no se requiere título habilitante para la formación específica en CSF. Lo cual es relativo ya que depende de la institución formadora, y a la vez es un efecto común en las psicoterapias emergentes. En la historia de la terapia Gestalt puede observarse el mismo proceso, por ejemplo. Coincidimos en la necesidad de título habilitante para llevar a cabo las CSF.

Asimismo, la organización pareciera que no considera los antecedentes locales en Salta sobre el tema, como la tesis de licenciatura de Guerra (2017) y la investigación de Tornello, et. al (2016) que fue publicada incluso en el libro del XVI Congreso Argentino de Psicología, editado por Colegio Profesional de Psicólogos de Mendoza y la misma FEPRRA.

Es decir, que gran parte de las expresiones contra el modelo de las CSF, han sido comunes a lo largo de la historia de la psicología a diversas teorías emergentes. Por tanto, resulta necesario fomentar la investigación en el área y la regulación de las prácticas.

En suma, las CSF son un modelo propio de la psicoterapia y de acuerdo a las legislaciones que regulan el ejercicio profesional de cada país, deben ser ejecutadas por

los profesionales habilitados. Sería necesario fomentar mayor investigación en el tema y divulgar la existente.

### **Conflicto con los discursos hegemónicos en la psicoterapia.**

Borda (2013), en su investigación ha demostrado que existen discursos hegemónicos en el mundo de la psicoterapia, sobre los cuales se construyen las ideas acerca de lo adecuado y lo inadecuado. El autor plantea que en Argentina el discurso hegemónico psicoanalítico ha llevado a considerar a las otras orientaciones de la psicoterapia como menos eficientes y científicas. Particularmente, Borda muestra que terapeutas que se han abocado a las CSF han encontrado, por un lado, mayor sentimiento de adecuación profesional y eficacia en la resolución de problemas de los consultantes; mientras, que por otro lado aparece la resistencia de los grupos hegemónicos a dar espacio a estas psicoterapias emergentes.

Una crítica que suele realizársele a las CSF, y en general a todas las teorías emergentes en psicología, es la carencia de objetividad y de epistemología sólida. Por ello la necesidad en este estudio de describir el marco epistemológico, y al respecto de la objetividad resulta adecuado tomar la siguiente cita de Bateson sobre que ser objetivo “significa que uno mira con mucho cuidado cosas que uno eligió mirar (...) Eligen aquellas cosas sobre las cuales es fácil ser objetivo” (2016, p. 73). Es decir que la objetividad es un asunto de paradigmas y de recorte del objeto científico, por tanto, es importante recordar que el paradigma que rige a este modelo es el paradigma sistémico, el cual se contrapone al paradigma analítico.

## **Método de las configuraciones sistémicas familiares**

### **La estrategia.**

#### *Los órdenes del amor.*

Los órdenes del amor son un desarrollo conceptual de Bert Hellinger sobre la organización de la red familiar, y que el terapeuta tiene en cuenta para estudiar y operar sobre el caso. Este concepto es nuclear en el modelo de las CSF, por lo que el capítulo segundo se reserva completamente a su descripción.

## **La táctica.**

### *Los órdenes de la ayuda.*

Los órdenes de la ayuda son una serie de lineamientos que Bert Hellinger propone como axiomas a seguir al momento de llevar a cabo la CSF. Se definen como los órdenes fundamentales a considerar en las relaciones profesionales de la ayuda, permitiendo reconocer los límites de la ayuda y obtener mayor perspectiva de éxito en la intervención (Hellinger, 2012).

Son:

1. “Uno solo da lo que tiene, y solo espera y toma lo que necesita” (Hellinger, 2012, p. 14). Lo que implica que el terapeuta puede solo ayudar en aquello que ya ha examinado sobre sí mismo y por tanto tiene la experiencia. Y que a la vez el consultante solo va a tomar la ayuda que necesite, si se le da de más se daña el proceso de ayuda, por tanto, se tiene la actitud de respeto hacia él. De allí que en este modelo particularmente la psicoterapia individual del propio terapeuta y supervisión sea una exigencia.
2. “La ayuda está al servicio de la supervivencia (...) y sirve al desarrollo y crecimiento” (Hellinger, 2012, p. 14). Lo que implica que la ayuda tiene como límite el destino<sup>12</sup> personal de cada consultante, el terapeuta no puede ayudar allí donde no es posible, sino que es preciso aceptar ese límite.
3. La ayuda es entre dos adultos<sup>13</sup>. Lo que equivale a evitar que el terapeuta tome el lugar de los padres del consultante y se dirija a él como un niño. No opera con el concepto de transferencia del psicoanálisis. Esto se fundamenta en que el terapeuta ocupa el menor rango dentro del sistema familiar. El terapeuta frustrará los intentos de manipulación infantil del consultante, para que se posicione en su actitud adulta.
4. “La empatía del ayudador ha de ser menos personal, y, sobre todo, más sistémica” (Hellinger, 2012, p. 18). Es decir que el terapeuta busca empatizar a nivel sistémico con todos los miembros de la red familiar,

---

<sup>12</sup> Ver concepto de destino en capítulo segundo.

<sup>13</sup> Este concepto guarda cierta similitud con el concepto de estados del yo del Análisis transaccional, probablemente sea un indicio de la formación en este modelo que tuvo Hellinger.

especialmente los excluidos y no solo mira al consultante sino a toda la red a la que pertenece.

5. La ayuda “se halla al servicio de la reconciliación, sobre todo, con los padres” (Hellinger, 2012, p. 19). Se evita totalmente el juzgamiento hacia los padres del consultante y se busca reconectar el movimiento amoroso ante ellos, y en los casos donde no sea posible (ver en capítulo siguiente el concepto de exclusión) se busca reconocer el vínculo y separar la relación. Entendiendo al vínculo como la interacción estructural y atemporal entre los miembros del sistema y dada por el solo hecho de existir en el sistema, en contraste con la relación que es una interacción que se construye sobre el tiempo. Es decir, todos los miembros de un sistema tienen vínculos, pero no necesariamente relación.

Garriga sintetiza bellamente estos órdenes cuando nos dice “lo único que yo hago, dentro de lo posible, es acompañar y exponer a las personas a su propio mundo, a sus propias vivencias, a su propia historia, a su propio campo familiar” (2015, p. 90).

### ***La actitud del terapeuta.***

#### *Centro vacío.*

El centro vacío es “estar totalmente presente” (Champetier de Ribes, 2014, p. 25), se logra a través de la meditación interna del terapeuta donde se ubica en el aquí y ahora, empatiza con todo el sistema familiar del consultante y confía en la sabiduría de la resonancia sistémica que lo dirigirá a la imagen solución.

#### *La empatía sistémica.*

Empatía sistémica significa, como se ha planteado, que el terapeuta mira al consultante inserto en su red familiar y trabaja al servicio del sistema mayor y no del consultante exclusivamente.

#### *Libre de intención, libre de temor.*

La actitud adecuada del terapeuta es no tener intenciones respecto del trabajo que realiza y no experimentar temor acerca de las dinámicas dolorosas que muestre la CSF para el consultante. Se trata de confiar en que el consultante como adulto sabrá qué hacer con el trabajo que tome, puesto que le pertenece a él como miembro de esa red familiar.

*Principio minimalista.*

Como dirían Bateson “lo pequeño es hermoso” (2011, p. 66), y Watzlawick “lo grande está escondido en lo pequeño” (2009, p. 121). La intervención del terapeuta necesita seguir la corriente de menor cantidad, frecuencia e intensidad. Donde lo que se haga para el trabajo en CSF sea preferentemente menos a más, trabajar con el mínimo necesario de representantes, no sumarlos y que solo signifiquen ruido. Debido al axioma epistémico de que en los sistemas vivos es preferible introducir menos información para no desintegrarlos, y a la vez a un aspecto ético donde se trata que el proceso de desarrollo del sistema familiar corra por su propia responsabilidad sin que el terapeuta acelere su maduración.

**La técnica.**

*Entrevista preliminar.*

Es una breve entrevista desde el terapeuta al consultante, momento previo a llevar a cabo la CSF, que intenta conocer la “estructura familiar con los correspondientes miembros de la familia y los acontecimientos” (Franke, 2014, p. 126), y además de la información que se aporta en el relato del consultante, el terapeuta también atiende a la expresión no verbal del consultante y a la resonancia sistémica del propio cuerpo “a través de alteraciones físicas, del patrón respiratorio y la tensión muscular, por medio de imágenes, pensamientos, asociaciones, irritaciones e impulsos” (Franke, 2014, p. 127). Se sirve del fenómeno de la resonancia sistémica para elaborar hipótesis acerca de la organización familiar que gatilla la conducta problema.

Igualmente, la entrevista permite dilucidar si es pertinente según el estado actual del consultante realizar la CSF, y si la problemática que le aqueja es de orden sistémico o no, y en este último caso no realizar la CSF.

*Fenómeno de resonancia de los elementos del sistema.*

A través de este fenómeno, antes descrito, el terapeuta se sirve para obtener información no dicha sobre la red familiar.

*Fenomenología hermenéutica del campo.*

La abducción resulta ser un mecanismo del pensamiento prioritario en el trabajo del terapeuta, como una manera de pensar no analítica ni deductiva. Mediante ella se

elabora “la analogía enfrentándose con rígidas formulaciones que se han extraído del campo del que tomó la analogía” (Goldemberg, 2000, p. 33). Es decir que mediante la abducción el terapeuta extrae del campo, donde se desarrolla la CSF, la información necesaria para dar el siguiente movimiento hacia la solución.

Otro ejemplo al respecto sería:

- Regla: el debilitamiento físico de un representante en su lado izquierdo señala la necesidad de incluir a un representante de la madre.
- Resultado: el representante siente debilidad en la pierna izquierda.
- Caso: debe incluirse a un representante de la madre.

### ***Imagen inicial.***

La imagen inicial es la configuración espacial y visual primera que toman los representantes en el espacio, al inicio de la CSF. Aporta información sobre la organización familiar y los trastornos en el orden<sup>14</sup>. A la vez que busca generar retroalimentación positiva donde se intenta “aumentar la incomodidad hasta cierto nivel de umbral en el cual el cambio se haría posible” (Bateson, 2016, p. 357). En esta imagen, la incomodidad que produce observar la interacción sistémica disfuncional lleva al consultante a tener apertura al cambio.

Por ejemplo, un consultante que lleva como tema el duelo crónico por la muerte del padre en un accidente de auto, puede observar en la CSF que su representante tiene agarrado al representante del padre y no desea soltarlo. Mientras el representante del padre expresa enojo y deseo de irse del lugar. Una imagen de este tipo, generaría suficiente tensión en el consultante para introducir cambios.

### ***Frases sanadoras.***

Son frases que el terapeuta prescribe a los representantes o al consultante propiamente dicho. Son captadas por abducción y buscan introducir orden en la organización familiar.

En el mismo ejemplo anterior, el terapeuta podría prescribir que el representante del consultante diga “papá, no quiero dejarte ir”, y que el representante del padre le responda “lo siento, yo no quise”.

---

<sup>14</sup> El concepto trastornos en el orden se refiere a las problemáticas en la red familiar cuando no opera según los órdenes del amor. Esta idea se profundiza en capítulo segundo.



A nuestro juicio, las frases sanadoras permiten al consultante elaborar cognitivamente aquello que observa en la organización espacial de la CSF.

### ***Los movimientos.***

Son movimientos en el espacio que el terapeuta prescribe a los representantes para ir en vías hacia la imagen solución, buscando intensificar dinámicas o favorecer posiciones de orden.

Continuando con el caso anterior, el terapeuta puede prescribir que el representante del consultante haga algunos pasos hacia atrás alejándose del representante del padre. Podría incluir un representante del destino del padre, atrás de este, y prescribir al representante del consultante que le haga una reverencia y le diga “respeto tu destino”. Como se observa, las diversas técnicas pueden ir combinándose según la estrategia del terapeuta.

### ***Imagen de solución.***

La imagen de solución, a la que no siempre se llega en las CSF, es una configuración espacial final que se conoce cuando todos los representantes indican que se encuentran con sensaciones o emociones de bienestar. Revela una posición que sigue los órdenes del amor, otorga un nuevo contexto y significado a la organización familiar. Como plantea Bateson “es el contexto lo que fija el significado” (2011, p. 26),

Cabe aclarar, que dicha imagen, no solo es la configuración final; sino que todo el desarrollo de la CSF dispara cambios cognitivos y emocionales en el consultante que desembocan en esa configuración final. Funciona como una solución sorprendente para el consultante, puesto que la CSF provee una descripción totalmente diversa de la que proporcionó al inicio. Transforma su relato acerca del problema y lleva a que modifique su posición, al menos interna, en relación al sistema. Gatillando posiblemente el cambio en las pautas de interacción familiar.

## Capítulo II: Órdenes del amor

“El amor sigue al orden”  
Bert Hellinger (2011, p. 11).

### La conciencia familiar como regulador del sistema

#### La repetición transgeneracional.

Anteriormente, habíamos hablado sobre la conciencia familiar que es el órgano sensible que opera en pos de mantener la estabilidad en los sistemas, y que en el pensamiento de Hellinger explica la repetición transgeneracional. Ahora continuaremos profundizando en sus propiedades, tomando antes aportes de diferentes autores del enfoque transgeneracional que describieron el mismo fenómeno.

La precursora de la psicogenealogía Anne Ancelin Schützenberger, sostenía que “todo ocurre como si la composición y configuración de la estructura familiar, se repitiera y fueran psicológicamente hereditarias, como si hubiera una regla no escrita que cada uno siguiera” (2001, p. 160). A su parecer, la repetición transgeneracional se basaba en la comunicación inconsciente, en los no dichos y secretos familiares.

Para Bateson, la mente familiar, en tanto regulador, tiene una memoria cibernética sobre la cual cuando ha encontrado la solución al desequilibrio del sistema, va a tender a repetir la misma solución en el futuro. Es decir, que, si la solución resulta ser, por ejemplo, la exclusión del padre en la familia, va a tender a repetirse en otras generaciones.

Por otro lado, Boszormenyi-Nagy y Spark, explican la repetición transgeneracional desde el concepto de lealtades invisibles, donde las interacciones entre los miembros de la familia por fuerza de exigencias no conscientes son conducidas a perpetuar ciertos comportamientos.

En el pensamiento de Hellinger, la conciencia familiar es

la dimensión no consciente que opera a través de los sentimientos de inocencia y culpa para mantener la funcionalidad del sistema. El sentimiento de culpa se incrementa a medida que el elemento del sistema se acerca a los límites, y el sentimiento de inocencia aparece

mientras el elemento del sistema se encuentre dentro de los límites.  
(Tornello, et. al, 2016, p. 813)

Inocencia, significa que el miembro acata las reglas implícitas de funcionamiento del sistema y por tanto experimenta pertenencia. Mientras que culpa, significa que no acata a tales reglas y por ende le pesa la exclusión del sistema.

Hellinger señala que además de la consciencia familiar, parecieran existir otros tres tipos de consciencias. Siendo clasificadas del siguiente modo:

1. consciencia colectiva,
2. consciencia tribal,
3. consciencia familiar, y
4. consciencia personal.

La primera equivale a un sistema mayor que integra a los siguientes, y sería comparable con la consciencia de la humanidad como sistema, con frecuencia Hellinger recurre a este concepto para explicar la existencia de grandes tragedias como las guerras o accidentes multitudinarios. La segunda consciencia es el campo de información que comparten los grupos de una misma cultura. La tercera es la que venimos desarrollando hasta ahora. Y la cuarta es la dimensión donde por los sentimientos de inocencia o culpa se experimenta la pertenencia o exclusión.

Todos estos niveles de la consciencia son más bien no conscientes. Cabe aclarar que el mayor desarrollo teórico corresponde al concepto de consciencia familiar y personal, las otras consciencias más bien tienen la categoría de hipótesis.

### **El amor ciego.**

Profundizando en el concepto de consciencia personal, Hellinger sostiene que en ella ocurre el fenómeno de lo que él denomina amor ciego. El amor ciego es un fenómeno no consciente que subyace a la conciencia personal, mediante el cual un miembro del sistema sacrifica su bienestar individual en beneficio de la estabilidad del sistema (Hellinger, 2004). Esto explicaría, a nivel individual, lo que ocurre en las personas cuando sus conductas son disparadas por la consciencia familiar. Es un amor ciego, porque no percibe la realidad, sino que solo es llevado por la fuerza de la repetición transgeneracional.

## **Las tres necesidades de la consciencia familiar**

Hellinger (2001) plantea que en la consciencia familiar existen tres necesidades básicas que se intentan satisfacer. La primera necesidad es la de vinculación, donde todos los miembros del sistema familiar procuran pertenecer a una familia. Cada miembro del sistema experimenta inocencia y seguridad si cuida de su pertenencia y, culpa si daña a la pertenencia y teme su expulsión.

Tal necesidad de vinculación, se sostiene en la conceptualización de vínculo para Hellinger. A razón de la diferencia entre vínculo y relación, Tornello, et al. plantean que

este vínculo que se liga por la conciencia es una relación estructurante, atemporal y trascendental que une a miembros de un sistema y/o red familiar, como una especie de ligazón invisible que los conecta. Se diferencia de una relación, ya que el vínculo excede a la herencia genética, se rige por conexiones desde lo no consciente, que son mantenidas por la conciencia familiar. (2016, p. 815)

La segunda necesidad es la de preservar el equilibrio en el intercambio de información en el sistema. Cada miembro del sistema experimenta la culpa como la obligación de aportar al sistema, y la inocencia como la libertad luego de haber aportado.

La tercera necesidad es la de orden, donde la inocencia se vive como fidelidad al sistema si se cumplen sus reglas, y la culpa como castigo cuando se es desleal al sistema.

Estas tres necesidades dan lugar al desarrollo conceptual de órdenes del amor, que se explica más adelante.

## **La noción de destino**

El destino es “la conexión de sucesos pasados y presentes en un sistema como una condición inmodificable, es decir, que se trata del conjunto de experiencias de un miembro de la familia que lo ponen en relación a su sistema” (Tornello, et al., 2016, p. 811). Este destino familiar solo es modificable mediante la aceptación, ya que rechazarlo lo perpetua. Dice Hellinger que la “conformidad (con el destino), en mi interior, se convierte en fuente de fuerza” (2004, p. 39). Esta conformidad con el destino

se logra a través de la humildad, donde la persona asiente a que existen condiciones y situaciones sobre las que no tiene control y se deja atravesar existencialmente por ellas. Para de ese modo, significarlas con apertura y abandonando la posición de que los hechos sean distintos a como desearía que sean.

En el enfoque transgeneracional, el destino familiar gatilla comportamientos en los miembros del sistema que restringe, en cierto modo, la libertad individual. Al respecto, Sosa y Francica agregan que “la libertad individual se halla restringida por las alianzas o secretos inconscientes heredados por los protagonistas o por otros mandatos familiares que siguen incidiendo en las decisiones de la vida de los miembros actuales” (2013, p. 49).

## **La familia como comunidad de destino**

Hellinger define a la familia como “una comunidad de personas unidas por el destino a través de generaciones, cuyos miembros de forma no consciente podrían verse involucrados en el destino de otros miembros” (2001, p. 98). Esta comunidad es la red familiar, la cual incluye tanto miembros vivos y muertos, por lazos de sangre o no.

Forman parte de la red familiar, todos los miembros de la familia unidos por lazo de parentesco, vivos y muertos, nacidos o no nacidos; y también quienes, aunque no tengan lazo sanguíneo hayan aportado al beneficio del sistema o lo hayan dañado. Como en el caso de beneficiarios económicos o sociales, perpetradores que hayan atacado a algún miembro del sistema y personas que hayan compartido la vivencia de eventos traumáticos como accidentes. Todos forman parte independientemente de cómo son vistos desde la consciencia personal.

## **Las tres leyes**

### **La ley del número completo o del derecho a la pertenencia.**

El primer orden del amor establece que todos los miembros de la red familiar tienen iguales derechos a la pertenencia y vinculación. “Esto responde al principio de que la energía nunca se pierde. Se conserva en la memoria inherente al campo y se transmite el recuerdo de todo y de todos en la misma intensidad” (Champetier de Ribes, 2014, p. 46).

Y cuando algún miembro del sistema o suceso es excluido, ya sea por su comportamiento o destino, desencadena que el sistema al estar incompleto busque a un posgérito para que tome el lugar del excluido y repita su comportamiento. “Todos aquellos a quienes rechazamos o con quienes tenemos culpa serán representados más tarde por otros miembros de la familia” (Hellinger, 2011, p. 20).

Por tanto, resulta necesario respetar a cada miembro, independientemente de su comportamiento o destino, como alguien con los mismos derechos que todos a la pertenencia. Y en las CSF, es un axioma fundamental que se deben incluir a los miembros excluidos del sistema.

### **El orden en la jerarquía.**

El segundo orden del amor es el orden en la jerarquía. Desde Bateson, podemos explicar que “la clasificación temporal corta transversalmente a la clasificación espacial de los contextos” (2011, p. 27). Lo significa que en el paradigma sistémico lo prioritario es el eje temporal sobre el eje formal, porque los sujetos se definen por el tiempo de ingreso al sistema. De manera que, cuenta la fecha de entrada de cada miembro al sistema familiar para estar en un rango mayor al que ingresa más tarde al sistema. En este sentido, los padres biológicos toman especial interés en este enfoque, independientemente de si luego cumplen la función de padres en el eje formal.

Cada nivel de la jerarquía, hacia dentro del sistema familiar, está dado por la fecha de entrada<sup>15</sup> a él. En este orden, ocurre una diferenciación entre la jerarquía hacia dentro del sistema y entre sistemas. Hacia dentro del sistema familiar, la jerarquía es por el orden de entrada al sistema: los abuelos antes que los padres, los padres antes que los hijos, el primer hermano antes que los otros. De lo más antiguo a lo más nuevo. Mientras que entre subsistemas la jerarquía es inversa, va de lo nuevo a lo antiguo: el subsistema de la pareja antes que el subsistema con la familia de origen, o el subsistema de la segunda pareja antes que el de la primera pareja.

---

<sup>15</sup> La fecha de entrada al sistema, suponemos, va a ser evidente cuando ese nuevo miembro del sistema sea reconocido como perteneciente, es decir tenga interacción con los demás miembros. Por tanto, resulta sumamente variable la condición de la fecha de entrada al sistema, en algunos casos será la concepción, en otros el conocimiento por parte de la madre o el padre del embarazo en curso, en otros el nacimiento, etc.

## **El equilibrio en el intercambio.**

El tercer orden del amor es el equilibrio en el intercambio entre el dar y el tomar. El dar es cuando un miembro del sistema hace un aporte a otro miembro, y el tomar es cuando el receptor acepta tal como es a lo que le es dado. Este intercambio permite que los sistemas se desarrollen, ya que al dar el receptor experimenta la obligación de tomar y dar algo más a cambio, y así el intercambio crece con la relación. Esto es el intercambio positivo.

Por el contrario, el intercambio negativo es cuando un miembro del sistema daña directamente a otro, y ante ello si se desea perdurar la relación es necesaria la venganza con amor. Venganza con amor implica que cuando un miembro es dañado, este devuelve el daño, pero en menor intensidad, de modo que se reestablezca el intercambio positivo. Y no suceda la escalada en el daño, que es cuando ante un daño recibido se da otro mayor y así sucesivamente. Un ejemplo claro es cuando acontecen infidelidades en la pareja, el intercambio negativo sería que ante la infidelidad el otro miembro de la pareja se comporta siendo infiel y recriminándole constantemente (le devuelve mayor daño); la venganza con amor sería que le gaste toda la tarjeta de crédito por un mes (acusa recibo del daño, pero devuelve un poco menos). Claramente, los criterios para “medir” el daño son particulares en cada caso.

Hellinger (2004), explica a través de un cuento la venganza con amor. Si un niño se comporta mal en el hogar, entonces la madre puede imponerle el castigo de que durante todo el fin de semana no saldrá a jugar con sus amigos. Y si, cuando llega el domingo le dice que la sanción se extenderá dos días más, entonces el niño experimenta un mayor daño y surge el deseo de vengarse con otro daño mayor. En cambio, si cuando llega el domingo a la tarde, la madre le dice que retira la sanción, entonces el niño experimenta el perdón y desea devolver en algo que contribuya. Es decir, se reanuda el intercambio positivo.

## **Órdenes en el amor en la relación de padres e hijos**

El equilibrio en el intercambio tratado es válido para las relaciones entre pares como la pareja. En el caso de la relación entre padres e hijos, ocurre que los padres dan algo que los hijos no pueden reestablecer en ningún modo, esto es: la vida. Por ello, los hijos, como sostiene Hellinger, buscan establecer el equilibrio en el intercambio a través

del agradecimiento y de dar lo que les dieron sus padres a sus posteriores hijos o al proyecto de vida personal.

## **Órdenes en el amor en la relación de pareja**

Para Hellinger “la relación de pareja es aquello a lo que la vida apunta. La infancia y la juventud se orientan hacia la relación de pareja” (2002, p. 191), es el punto en el que –si es elegido por cada persona- se constituye un nuevo sistema familiar.

Joan Garriga (2015), un terapeuta español experto en CSF en casos de pareja, define que la pareja es una relación contractual y condicional entre dos adultos con igualdad de rango y condición. Es contractual porque en la pareja se definen las reglas del nuevo sistema, condicional porque se aleja del amor incondicional de la relación materno-filial, entre dos adultos puesto que ninguno ocupa el rol de padre o madre del otro. Con igualdad de rango, significa que cada miembro tiene la misma jerarquía y sus respectivos sistemas de origen no son vistos como mejores que el del otro. Finalmente, la igualdad de condición establece que ningún miembro de la pareja tiene bondad o maldad en su consciencia, sino que ambos son igualmente humanos e imperfectos.

Vale también como un orden en la pareja el cuidado del intercambio positivo y la venganza con amor antes planteada.

## **Trastornos en el orden**

Los trastornos en el orden son la alteración de los órdenes del amor en los sistemas familiares. Tales trastornos a su vez son gatillados por la consciencia familiar como una forma de recuperar la homeostasis del sistema. Como venimos conceptualizando, este fenómeno en sí mismo es una complejidad, puesto que aporta estabilidad a los sistemas mayores, pero introduce malestar en los miembros individuales. En palabras de Bateson “la constancia y supervivencia de algunos sistemas mayores se mantiene por medio de cambios en los subsistemas constituyentes” (2016, p. 370).

Esto apunta a considerar que la consciencia familiar en pos de mantener la homeostasis del sistema total, puede perjudicar a miembros individuales del sistema. Un caso claro de ello, es lo que Ancelin Schützenberger (2011) denomina hijo de reemplazo, donde muere tempranamente un hijo en la familia y los padres prontamente



tienen otro hijo que tiene la función de mitigar el dolor del duelo original. Frecuentemente, este hijo de reemplazo luego manifiesta comportamientos que lo perjudican individualmente, pero al nivel del sistema mayor estos comportamientos revelan el mensaje de que es necesario integrar al hijo anterior, quien fue excluido.

A continuación, describiremos los trastornos en el orden más comunes, sin embargo, cada uno de ellos podría combinarse con otros o tener presentaciones totalmente particulares en los sistemas.

### **La representación del excluido.**

La exclusión, en términos de retroalimentación, implica que en el sistema familiar se le niegue la pertenencia a alguien que tiene derecho a pertenecer. Por lo que la consciencia familiar para compensarlo implica a un posgénito para que ocupe ese lugar en el sistema, reproduciendo sus comportamientos. Produciendo que se conserve la estabilidad del sistema ya que la información se mantiene estable y puede el sistema dirigir su acción. En otras palabras, lo que es sacado del sistema necesariamente debe ser reemplazado por otro elemento o el sistema colapsa.

A la vez esto opera como paradoja, porque al ser el posgénito quien toma el lugar del excluido, esto perpetúa la exclusión ya que el ancestro no es integrado al sistema, de modo que se sostiene la conducta problema y la paradoja de la comunicación. Y solo cuando se integra al excluido, es liberado el posgénito para su lugar. Por lo tanto, en las CSF, se buscará integrar al sistema a los miembros excluidos como operación fundamental para resolver la conducta problema en el posgénito implicado.

### **Movimiento interrumpido del amor.**

Este trastorno en el orden sucede cuando el hijo o hija, en la temprana infancia ha sido separado de la conexión emocional con alguno de los padres, principalmente la madre. Puede darse por motivos físicos, como la internación del hijo o hija o alguno de los padres, o la inmigración o muerte; o por motivos emocionales donde el padre o madre no está disponible afectivamente para el hijo o hija. Podría no estar disponible afectivamente, durante la gestación o posteriormente, por atravesar un duelo reciente, relaciones de violencia o peligro de muerte por enfermedad.

Este movimiento interrumpido del amor luego, en la adultez, se recrea en el resto de las relaciones significativas que establecemos, presentándose bloqueos afectivos en

ellas. Para Hellinger (2001), la neurosis inicia en el punto en que nos desconectamos de nuestros padres, y el trabajo en CSF se dirige a la reconciliación con ellos.

### **Negación a tomar a los padres.**

Este fenómeno sucede cuando el hijo o hija decide, de forma más o menos consciente, rechazar el vínculo con los padres. Lo que lleva a la paradoja de que lo rechazado en ellos luego son los aspectos con los que se identificará. Este trastorno en el orden, conduce a no tomar a los padres, manifestando comportamientos de reproche, rechazo y juzgamiento a ellos.

### **La doble transferencia.**

Este trastorno en el orden es una forma especial de representación del excluido donde entre generaciones se repiten comportamientos relacionales. Implica dos aspectos: transferencia en el sujeto y transferencia en el objeto. Se transfiere en el sujeto un comportamiento desde un ancestro hacia un posgénito. Y se transfiere en el objeto el receptor de dicho comportamiento. Por ejemplo, el odio de la abuela al abuelo, puede transferirse en el odio de la nieta a su pareja. También es conocido como fenómeno de sentimiento adoptado.

### **Arrogación.**

Tornello, et al. explican que se trata de

un mecanismo sistémico mediante el cual un pospuesto toma derecho por algo de un antepuesto, una culpa, una deuda, una enfermedad, una lealtad, etc. Dicho mecanismo puede darse de dos formas: voluntaria o involuntaria. Se trata de una arrogación objetiva cuando es un mecanismo involuntario de la consciencia personal que se subordina a la consciencia familiar, la fuerza del destino familiar obra así la mayoría de las veces. Cuando el mecanismo es voluntario se trata de una arrogación subjetiva, donde la consciencia personal toma partida sobre el derecho de un antepuesto, una herencia, por ejemplo.

Ambos procesos necesariamente implican la ruptura del respeto por la jerarquía, al inmiscuirse en asuntos de ancestros que tienen la prioridad. (2016, pp. 822-823).

## **Expiación.**

En la expiación sucede el fenómeno de la arrogación, pero con la suma de que aquello que un posgénito se arroga sobre sí, lo hace con la intención de reparar y salvar al ancestro de su destino. En cierto modo, la arrogación es a priori y la expiación a posteriori.

## **Implicaciones sistémicas**

Las implicaciones sistémicas son un fenómeno no consciente y estructurado de trastornos en el orden que toman la forma de una dinámica familiar disfuncional. Constituyen una complejidad de la comunicación donde el miembro afectado para resolverla configura un comportamiento que resulta problemático para sí mismo. Tomando a Watzlawick, podemos ver que la conciencia familiar en su intención de conservar el equilibrio del sistema, dispara conductas perjudiciales a nivel de sus miembros. Es decir que, hacia el interior de la intención adaptativa de la conciencia familiar, existe un efecto recursivo perjudicial para sus miembros individuales. Como dice el autor “el que quiere el summum bonum, introduce también el summum malum” (2009, p. 51).

Estas implicaciones toman la forma de diversas manifestaciones de acuerdo a las dinámicas disfuncionales de cada familia. Suelen expresarse en términos de un mensaje no consciente, de allí las denominaciones que reciben. A los fines de sistematizarlas Bert Hellinger (2001) las resume en cuatro tipos generales de implicaciones, pero pueden variar o incluso yuxtaponerse según cada sistema.

## **Por ti lo hago.**

En esta implicación sistémica un posgénito, en general un hijo o hija en relación a alguno de los padres, por amor ciego sacrifica su bienestar para dar aquello que le corresponde al ancestro. Sucede que el hijo o hija da de sí algo que le corresponde a otro, para liberar al ancestro de su responsabilidad por ello. Por ejemplo, se supone que, en los casos de incesto, el hijo o hija brinda por influencia del sistema su sexualidad en lugar de otro. En estos casos Hellinger (2001) plantea que el hijo o hija para liberar, en general a la madre, y por efecto gatillante del sistema brinda su sexualidad en su lugar. No obstante, el conocimiento de que existe una implicación sistémica no exime a las

personas de su responsabilidad (Hellinger 2011), es decir que quienes ocupan el rol de perpetradores mantienen su absoluta responsabilidad al respecto.

Esta forma de implicación suele seguir mecanismos de mayores niveles de malestar para el miembro de la familia afectado. De este modo, el sistema mayor conserva la estabilidad. Ya que, si el miembro afectado no es tomado por esta implicación, el sistema colapsa.

En estos casos el orden del amor que mayormente se ve afectado es el equilibrio en el dar y tomar. Donde el posgénito se ocupa de velar por dicho equilibrio compensándolo con su propio bienestar y desarrollo.

### **Te sigo.**

Aquí sucede que el posgénito sigue en su destino trágico al ancestro porque no puede tomar la vida al precio que al otro le costó. Como en los casos donde las muertes ocurren en fechas idénticas o hijos no toman la vida luego de la muerte de alguno de los padres o de un hermano mayor.

Este tipo de implicación es recurrente en casos de accidentes, migraciones o enfermedades graves, donde se compromete la vida de un ancestro; y ante ello el posgénito no tolera la deslealtad de conservar la vida aun cuando el otro no la tenga. Y en ese sentido, el miembro afectado toma como rumbo seguir en el destino al ancestro, a veces incurriendo en enfermedades, repetición de accidentes o la muerte.

Aquí el trastorno en el orden cae sobre el respeto por la jerarquía, puesto que el posgénito escapa de su posición en la familia y ocupa el sitio del anterior continuando con su destino trágico.

### **Yo igual que vos.**

En estos casos, por la fuerza de la negación a tomar a los padres, sucede que el hijo o hija se identifica con aquello que rechaza en ellos e introduce comportamientos similares en su vida. Siendo de este modo que el miembro afectado repite en su historia vital aquello que rechaza de algún ancestro.

De esta manera, se altera el derecho a la pertenencia, puesto que se excluyen a los padres o aspectos de ellos. Entonces la consciencia familiar evita la exclusión favoreciendo que se repita la información que se descarta.

## **Mejor que sea yo.**

En este caso, un posgénito sacrifica su bienestar para que algún ancestro no atraviese por el mismo destino.

Al respecto Hellinger plantea que

el vínculo que esta consciencia establece con un grupo es tan trascendental, que sentimos como reivindicación y obligación aquello que otros en este mismo grupo sufrieron o causaron y, en consecuencia, nos vemos implicados en culpas ajenas e inocencia ajena, en pensamientos, preocupaciones y sentimientos ajenos, en conflictos ajenos y consecuencias ajenas, en metas ajenas y desenlaces ajenos. (2004, p.171)

Esta implicación es una forma compleja donde se alteran el orden en la jerarquía al tomar el derecho que le corresponde a un ancestro, y un desorden en el equilibrio en el dar y tomar, ya que se busca darle algo al ancestro que lo libere, siendo esto una imposibilidad.

## Capítulo III: El proceso de cambio

“En terapia familiar, la solución nunca depende del otro.  
 Nadie tiene que ser diferente de lo que era.  
 Los padres no tienen que cambiar (...).  
 Cada uno puede hacer por sí solo lo que sea necesario (...)  
 La solución se encuentra en el acto que uno mismo realiza”  
 Bert Hellinger (2001, p. 164).

### El proceso de cambio como reestructuración de relatos

#### El proceso de cambio II.

Ciertamente es válido preguntarnos qué cosa es la que cambia y cuándo el cambio se producirá. Pero debemos saber que, en el terreno de la psicología sistémica, esto no es posible. No obstante, algo seguro para producir el cambio es la necesidad de información, el proceso de cambio requiere de información previa; que en el caso de las CSF esa información se introduce a partir del fenómeno de resonancia sistémica que instrumentan los representantes.

En este punto cabe diferenciar lo que es cambio I de cambio II. Cambio I tiene que ver con las estrategias de sentido común que las personas ejecutan para librarse del problema, pero que, no obstante, no causan ese efecto, sino que en ocasiones lo exacerbaban. Por ejemplo, cuando una pareja para evitar entrar en discusiones opta por evitarse el mayor tiempo posible, lo que seguidamente les lleva a discutir. Se trata de cuando “diferentes comportamientos correspondientes a un repertorio limitado de comportamientos posibles son combinados en diferentes secuencias, pero que dan siempre lugar a resultados idénticos” (Watzlawick, Weakland y Fisch, 2015, p. 37).

Mientras que cambio II es una estrategia que Watzlawick, Weakland y Fisch (2015) mencionan

aparece habitualmente como extraño, inesperado, desatinado; se trata de un elemento desconcertante, paradójico del proceso de cambio (...) libera la situación de la trampa engendradora de paradojas creada por la autorreflexibilidad de la solución intentada, y coloca a la situación sobre una base diferente. (p. 111)

Consideramos, que el cambio II opera en las CSF cuando estás brindan al consultante explicaciones diametralmente distintas de las que traía consigo a priori. Le

permite tener una comprensión contextual y diversa de la conducta problema. La CSF muestra un relato extraño e inesperado para el consultante.

Y una vez que se comprende una solución en un contexto mayor, es casi imposible recaer en las viejas explicaciones y soluciones de cambio I. Es decir, que se ha reestructurado la organización de pautas que sostenía la conducta problema. La explicación de la realidad donde el problema pertenecía a una clase y que ahora pertenece a otra; lleva a cambiar la comprensión de la realidad. Por ejemplo, en el fenómeno de la doble transferencia, si una persona expresa que su problema son los celos reiterados y rigidizados hacia su pareja y que lo explica como su tendencia a mantener el control; la CSF puede mostrar que en verdad esta persona con su comportamiento es leal a algún abuelo que sostuvo en secreto una relación de infidelidad. Y si esta imagen solución, introduce cambio, entonces esa hipótesis es útil.

“Una vez que percibimos la pertenencia alternativa de un miembro a otra clase, no podemos volver tan fácilmente a la trampa y la angustia representadas por el previo punto de vista acerca de su realidad” (Watzlawick, et al., 2015, p. 131). En este sentido, aparentemente el cambio en el relato de la conducta problema sería fundamental para la resolución de dicha conducta.

## **El proceso de aprendizaje II.**

Aprendizaje II es “un cambio en la manera cómo se puntúa la secuencia de experiencias” (Bateson, 2016, p. 323), es decir, cambiar el relato acerca algo, en este caso de la historia familiar. Necesariamente, esto introduce un cambio al nivel de la conducta. Si cambia el contexto del mensaje, cambia el mensaje. Un ejemplo de esto, es un caso donde el relato de la conducta problema es “quiero contactar a mi padre biológico, pero tengo miedo”, cambia a “mi madre y yo apartamos a los hombres de la vida de las hijas”. Cambió la manera de significar la experiencia.

Bateson (2016), agrega que en el aprendizaje II, nuestra manera de significar la realidad, se construye en la infancia y principalmente de forma no consciente, de allí que sea difícil su cambio en la adultez sin la psicoterapia.

Al cambiar los relatos de las conductas problema, las personas pueden modificar de manera profunda los contextos que ordenan las pautas de conexión entre hechos.

Pueden comprender que lo que antes entendían como A causante de B, ahora es A disparado por X y que interviene con B, que a la vez actúa sobre A y X.

En general, en las CSF, si bien en su conjunto todo un taller puede introducir cambio en los relatos, hay dos intervenciones que operan específicamente sobre ellos, que se describen a continuación.

## **Intervenciones en CSF**

### **Aprendizaje II disparado por las frases sanadoras.**

Desde una perspectiva cibernética, esta técnica de las CSF, suponemos va a manipular los marcos de referencia e introducir cambio en los hábitos metacomunicativos (Bateson, 2016). Permite que los mensajes sobre nuestro pasado sean modificados. Y de esta forma se evidencia el aprendizaje II en el relato.

Las frases sanadoras habilitan otro contexto donde se introducen los órdenes del amor y se posibilita la reconciliación de aquello que antes estaba separado en el sistema familiar.

En el ejemplo de un caso, los comportamientos de suicidio de una consultante encuentran una forma de cambio cuando ante la representante de su bisabuela, que inmigró por la Segunda Guerra Mundial, esta le dice “valió la pena”. En referencia, a la energía entregada a la inmigración traumática y el legado dejado a la consultante como posgénito, para que lo continúe.

### **Cambio II disparado por la imagen de solución.**

El mapa no es el territorio, “un mensaje, cualquiera sea su naturaleza, no consiste en los objetos que denota” (Bateson, 2016, p. 208). Esto implica que la explicación acerca de los hechos familiares que ocurren respecto de la conducta problema solo es un mapa posible, es decir que es incorrecto tomarla como “la realidad”.

El territorio es lo que muestra la CSF. Por ello, la imagen de solución revela una solución al problema totalmente distinta a las oposiciones irreconciliables que traía como tentativas de solución el consultante.

Y es a partir del conocimiento del territorio que el consultante puede introducir el cambio en sus pautas de interacción, el cambio II. Este cambio va a estar gatillado a



través de los órdenes del amor que introduce el terapeuta con sus intervenciones, para que “cada quien ocupe su lugar en el sistema, que los posgénitos no se inmiscuyan en los asuntos de sus ancestros y renunciar al deseo inútil y amoroso de intentar ayudarlos y salvarlos de sus cargas” (Guerra, 2017, p. 180).

## **Anticipación de sentido**

Los participantes que acudieron a talleres de configuraciones sistémicas familiares experimentan un proceso de cambio que conduce a la resolución de la conducta problema.

## Metodología

### Conceptos principales

*Configuraciones sistémicas familiares (CSF):* son un modelo que se sostiene en la terapia familiar sistémico-fenomenológica de enfoque transgeneracional y su formato de intervención es el de taller grupal. El objeto de las CSF son las interrelaciones de la red familiar, mientras que su método abarca una estrategia, táctica y técnicas específicas. Uno de sus criterios explicativos centrales en sus conceptualizaciones es que se forma un sistema de correspondencia entre la red familiar y la CSF construida en el taller, por lo que los cambios realizados en las configuraciones sistémicas familiares tienen efectos isomórficos en el territorio familiar, que gatillan cambios en el mapa familiar de los participantes del taller.

*Proceso de cambio:* es el proceso de la reestructuración del contexto y mensaje sobre la conducta problema.

*Conducta problema:* “es una expresión isomórfica de una pauta de organización familiar” (Goldemberg, 2000, p. 37) que tiende a realizarse de forma infinita.

*Resolución de la conducta problema:* es el cambio en las pautas que antes gatillaban la conducta catalogada como problemática.

### Diseño

El estudio se enmarcó dentro del paradigma sistémico y siguió la metodología cualitativa, ya que mediante la lógica inductiva se buscó construir una teoría que explique los relatos de los participantes en su profundidad. Además, dado el tema y la estrategia de recolección de información mediante entrevistas en profundidad, resultó pertinente ceñirse según el método cualitativo.

Del mismo modo, el diseño de investigación que mejor se ajustó al modelo de investigación es la teoría fundamentada, puesto que se realizaron preguntas sobre las relaciones y procesos en torno a un fenómeno. Como también no se encontró una teoría contextualizada que abarque al tema de investigación, se consideró pertinente a este tipo de diseño para el estudio en psicología y se buscó arribar a una teoría que explique el fenómeno (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

Por dentro de la teoría fundamentada se tomó específicamente al diseño sistemático. Esto, ya que el mismo respondía en mayor medida a las exigencias del estudio, permitiendo establecer conexiones entre las diferentes categorías, identificar niveles de reciprocidad y recursividad entre ellas, es decir, se ajustaba a la propuesta del paradigma sistémico.

## **Alcance de la investigación**

Se trató de un estudio descriptivo dado que se buscó caracterizar las propiedades del fenómeno y la experiencia de los participantes. Y del mismo modo, no se trató de establecer relaciones explicativas entre la diversidad de la información aportada (Hernández Sampieri, et al., 2014).

## **Contexto y período**

El estudio se llevó adelante en el departamento Capital de la provincia de Salta, iniciando la recolección de la información durante el período de junio del año 2018 a enero 2019.

El ambiente de la investigación fue comprendido, por un lado, en el espacio de tres talleres de CSF, llevados a cabo en junio, septiembre y octubre del 2018. Y, por otro lado, un consultorio psicológico, donde durante noviembre y diciembre 2018 y enero 2019 se llevaron a cabo las entrevistas correspondientes a los participantes.

## **Participantes**

Los participantes fueron personas que asistieron a talleres de CSF a cargo de dos profesionales de psicología. Estos talleres se realizaron en junio, septiembre y octubre del 2018. Cabe aclarar que las personas en la implementación de un taller se desempeñan en tres roles: consultante, representante y observador; por tanto, se tomaron como participantes a las personas de todos estos diversos roles.

Se incluyeron 10 casos, del total de los tres talleres, cuyo límite estuvo determinado por la saturación de la información. Los participantes incluidos en el estudio fueron voluntarios. También, presentaron máxima variación, en el sentido de que no se buscó en los participantes un tipo específico de conducta problema y que hubieran transcurrido diversos períodos desde el taller en el que participaron. A la vez

se trató de construir una muestra conceptual porque era de suma importancia que todos los casos hayan participado en talleres de CSF, aportando así a los fines de la investigación.

### **Criterios de selección de los participantes.**

Los participantes debieron ser todos mayores de edad, estando así en condiciones de brindar el consentimiento informado y habían participado al menos una vez en los talleres mencionados. Además, no debían haber realizado luego de la CSF ningún tipo de tratamiento psicológico o psiquiátrico, a los fines de poder tener mayor precisión de que el proceso de cambio dependía de la CSF y no otro tipo de intervención psicoterapéutica, en términos especulativos.

### **Técnicas de recolección de información**

#### **Observación.**

La observación cualitativa fue de participación activa, ya que el investigador asistió a talleres de CSF y se desarrolló en la mayoría de las actividades, pero no se involucró completamente con los participantes manteniendo la actitud de observación (Hernández Sampieri, et al., 2014). Es decir, participó del taller, integró la ronda de personas que asisten, compartió los momentos de pausas y break, pero no realizó el rol de representante ni de consultante.

Los elementos de observación fueron:

- Ambiente físico en el taller.
- Cantidad de consultantes propiamente dichos, representantes y observadores.
- Motivos de consulta de los consultantes propiamente dichos.
- Relatos de los consultantes propiamente dichos.
- Relatos y descripciones de sensaciones de los representantes.
- Intervenciones del terapeuta en general.

#### **Entrevistas en profundidad.**

Con los participantes se llevaron a cabo entrevistas en profundidad hasta saturar la información intracaso. De esta manera, se realizaron entre una a dos entrevistas con

cada participante, respectivamente tuvieron la duración aproximada de treinta minutos en el espacio de un consultorio psicológico del departamento Capital de la provincia de Salta, para velar por la intimidad y anonimato de las personas. A su vez, cada caso brindó información según el periodo de tiempo en que había asistido al taller de CSF, lo que se tradujo en una variación de cinco a tres meses. En todos los casos el modo de registro fue la anotación textual en soporte papel.

La entrevista fue semiestructurada y utilizó una guía de preguntas como orientación (ver tabla 2 en Anexo). Como se esperaba, las entrevistas se desarrollaron en un ambiente de desinhibición, a modo de charla anecdótica y comenzaron buscando facilitar el rapport. Cada una de las preguntas guías presentó una finalidad específica acerca de los supuestos teóricos sobre los que se intentó dar cuenta (ver tabla 3 en Anexo).

## **Procedimiento**

El proceso de recolección de la información inició con el ingreso del investigador a los talleres de CSF, para ello previamente se comunicó con los organizadores para informarles sobre la investigación y la necesidad de que permitan el acceso. Una vez dado el ingreso, el investigador participó como observador activo en el taller. Al inicio de la actividad, quien estaba a cargo comentó a las personas asistentes sobre la investigación y transmitió la invitación a comunicarse con el investigador para que tomara sus datos de contacto al finalizar el mismo. Luego transcurrió el taller, mientras el investigador tomó notas de sus observaciones. Al finalizar el taller, cuando estas personas voluntarias se comunicaron con el investigador se tomó registro de su nombre, número telefónico y correo electrónico para luego coordinar una entrevista. La información recaba durante los talleres de quienes luego no decidieron participar del estudio, fue eliminada.

Por otra parte, la metodóloga también asistió al taller de CSF realizado en junio 2018 para poder realizar sus propias observaciones y conducir la investigación desde el contacto directo con la información.

Más tarde, entre cinco y tres meses luego del taller se coordinó con cada participante para realizar un encuentro de entrevista, el que fue en un consultorio psicológico, se realizó el consentimiento informado y se condujo la entrevista. El proceso de entrevista luego se ajustó a los requerimientos del caso, llegando a realizar

una segunda entrevista con algunos casos. Los períodos de cinco a tres meses luego del taller, obedecen solo a una condición de eventualidad entre la disponibilidad del investigador y la de los participantes para asistir a la entrevista.

En paralelo a la recolección de información inició el proceso de codificación abierta generando categorías para cada caso, en los diferentes periodos de tiempo en los que se tomó la entrevista. De este mismo procedimiento, se generaron temas de análisis en la codificación axial, los cuales se contrastaron entre sí para dar lugar a la codificación selectiva, que finalmente permitió visualizar la teoría sustantiva. Naturalmente, este proceso fue totalmente retroalimentado por cada paso del proceso. Se siguió esta modalidad hasta la saturación de la información, que luego llevó a sistematizar la relación entre la categoría central y las demás categorías.

Logrado hasta aquí se procedió a validar la teoría construida con los participantes y finalmente se elaboró el reporte final.

## Resultados

### Procedimiento de análisis de la información

Siguiendo a Hernández Sampieri, et al. (2014), el procedimiento para el análisis de la información fue el siguiente:

- Registrar datos de la inmersión inicial en bitácora de campo, realizar observaciones generales de los talleres de CSF.
- Enfocar la observación completa a medida que transcurren los diferentes talleres de CSF.
- Afinar la guía de preguntas de la entrevista a partir de las observaciones.
- Administrar las entrevistas en profundidad a los participantes.
- Efectuar reflexiones de la inmersión profunda, revisar la relación entre la información que se obtiene y la nueva que va emergiendo en otras entrevistas.
- Transcribir la información de observaciones y entrevistas.
- Analizar de forma detallada la información mediante el programa computacional Atlas.ti.
- Generar diagramas y sistemas de categorías.
- Hallar categorías principales y sistemas de categorías en relación.
- Realizar análisis de co-concurrencia de códigos-casos.
- Recolectar más información hasta la saturación.
- Verificar los resultados con los participantes.
- Realizar el reporte final.

Respecto del análisis de la información, propiamente dicho, se procedió a la codificación abierta realizando citas de las entrevistas, para luego realizar la codificación axial y selectiva estableciendo relaciones entre las categorías construidas. Tal proceso luego llevó a la construcción de diagramas que expresan las relaciones de la categoría central con las demás. Por otro lado, se tomaron como ejes de lectura de las categorías los tiempos entre la participación en el taller y la realización de la entrevista, el tipo de participación que tuvo la persona (consultante, representante u observador), los cambios en la estructura familiar y afectividad que se suponen. Todo el proceso fue auxiliado mediante la versión 7 del software Atlas.ti.



En adelante, se detallan observaciones de cada taller, de los casos, citas y códigos de las entrevistas en cada caso. Seguido a ello se describe la triangulación de información entre códigos obtenidos y tiempo de realización de la entrevista y tipo de participación de la persona.

## Códigos

Para el proceso de codificación se tuvieron en cuenta expresiones metafóricas ricas de sentido que constituyeron códigos en vivo, como también clasificaciones de los relatos según la finalidad de las preguntas de la entrevista en profundidad y las observaciones.

A continuación, se describe la lista de códigos del total de los participantes, junto a una breve definición de las propiedades del código. Para conocer las citas que se refieren a cada código, referirse más adelante en el apartado donde se detallan los casos.

- Cambios conducta con el padre: refiere a cambios de la conducta del participante en relación a su padre.
- Cambios conducta con la expareja: refiere a cambios de la conducta del participante en relación a su expareja. Siendo esta expareja ya al momento del taller.
- Cambios conducta con la madre: refiere a cambios de la conducta del participante en relación a su madre.
- Cambios conducta con la pareja: refiere a cambios de la conducta del participante en relación a su pareja. Aunque luego del taller puede haberse producido la separación, a los fines pragmáticos se le codifica como pareja.
- Cambios conducta con los padres: refiere a cambios de la conducta del participante en relación a sus padres.
- Cambios de relato: cambios en las explicaciones que el participante le otorga a su conducta problema, reflejan cambios en el significado del contexto de dicha conducta, y que de algún modo se asocian al proceso de cambio.
- Cambios desde rol de observador: cambios de relato disparados aparentemente por la experiencia del participante en el grupo de sostén del taller.
- Cambios desde rol de representante: cambios de relato disparados aparentemente por la experiencia de ser representante en el taller.

- Cambios en emociones y sentimientos: cambios afectivos supuestamente disparados por la participación en el taller y que de algún modo se asocian al proceso de cambio.
- Cayendo fichas: código en vivo que hace referencia a que el proceso de cambio luego del taller es experimentado como paulatino y progresivo para los participantes.
- Cinco meses desde el taller: tiempo que ha transcurrido desde la participación en el taller a la realización de la entrevista para este estudio.
- Conducta problema: descripciones de la conducta problema relatadas por el participante.
- Dejar una mochila: código en vivo que hace referencia a cambios afectivos relacionados a la liviandad, libertad y ligereza experimentada posterior a la participación en el taller.
- Desorden en el dar y tomar: tipo de implicación sistémica que se supone explicativa del caso.
- Dos meses: tiempo a partir del cual el participante identifica iniciaron los cambios en la conducta problema.
- Exclusión del padre: tipo de implicación sistémica que se supone explicativa del caso.
- Frase sanadora: segmentos de intervenciones del terapeuta que el representante cataloga como hitos en su proceso de cambio.
- Imagen solución: posición final de los representantes en la CSF.
- La punta del ovillo: código en vivo que reflejaría la experiencia de encontrar el origen de la conducta problema y la expectativa de tener un proceso con sentido a partir de dicho origen.
- Me sentí cuidada: código en vivo que mostraría la experiencia de contención del participante por parte del terapeuta.
- Me sorprendió: código en vivo que manifestaría la experiencia de sorpresa de las intervenciones del terapeuta como de la información que el participante extrae del taller.
- Motivo de consulta: expresión verbal del tema que desea trabajar el participante en el taller.
- No quiero repetir: código en vivo que da cuenta del interés del participante por poner fin a la cadena de repetición transgeneracional.

- Pocos días: tiempo a partir del cual el participante identifica iniciaron los cambios en la conducta problema.
- Resonancia sistémica: experiencias significativas de los participantes sobre el fenómeno de resonancia sistémica.
- Sentimiento adoptado de temor a la infidelidad: tipo de implicación sistémica que se supone explicativa del caso.
- Sentí un cambio grande: código en vivo que expresaría la magnitud del cambio autopercebido.
- Similitud con CSF de la hija: grado de semejanza de la CSF de un participante con la CSF de su hija realizada en otro contexto y tiempo.
- Sin cambios: ausencia de cambios en relación a la conducta problema.
- Sin cambios en emociones y sentimientos: ausencia de cambios afectivos en relación a la conducta problema.
- Te sigo: tipo de implicación sistémica que se supone explicativa del caso.
- Tiempo de inicio del cambio: momento en que el participante identifica iniciaron los cambios en la conducta problema.
- Tres meses desde el taller: tiempo que ha transcurrido desde la participación en el taller a la realización de la entrevista para este estudio.
- Un mes: tiempo a partir del cual el participante identifica iniciaron los cambios en la conducta problema.
- Un mes y medio: tiempo a partir del cual el participante identifica iniciaron los cambios en la conducta problema.
- Una semana: tiempo a partir del cual el participante identifica iniciaron los cambios en la conducta problema.
- Utilidad de la CSF: utilidad que percibe el participante de su participación en el taller.

## Casos

### Taller de junio.

El taller se llevó a cabo en un salón amplio, fue coordinado por una Lic. en Psicología y formada en terapia familiar sistémica y CSF. Participaron catorce personas, de las cuales seis fueron consultantes y el resto alternaron entre el rol de representantes y de grupo de sostén.






Finalmente, en el estudio voluntariamente decidieron participar cuatro personas, de las cuales todas fueron consultantes.

### *Caso 7.*

7 participó como consultante en el taller del mes de junio.

Al iniciar, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “la relación con mi mamá, ella intentó suicidarse varias veces y es algo que se repite desde mi bisabuela y quiero que se corte”. Ante la pregunta de la terapeuta sobre el problema que representa ese hecho para 7, responde “yo también tengo deseos de suicidarme y no quiero”.

Su familia de origen está compuesta por su madre, su padre y dos hermanos menores. Los intentos de suicidio aparecen en la madre, abuela y bisabuela. La madre además tiene diagnóstico de trastorno depresivo. La bisabuela materna inmigró durante la Segunda Guerra Mundial desde Polonia escapando de la persecución nazi, durante esa inmigración perdió a sus padres y algunos hermanos.

Imagen inicial	Imagen final
<p style="text-align: center;">Madre</p>   <p style="text-align: center;">7</p>	 <p style="text-align: right;">Tatarabuela M. Bisabuela M. Abuela M. Madre</p> <p>Familia que la bisabuela pierde al inmigrar</p>  <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: center;">Vida</p> 

La columna Imagen inicial refleja la posición de los representantes al iniciar la CSF. La columna Imagen final, la posición de los representantes al finalizar la misma.

Al principio 7 se encontraba frente a su madre, y al final frente a su vida y hacia atrás una hilera de ancestros de la rama materna (madre, abuela materna, bisabuela

materna, tatarabuela materna), rodeando esa hilera hacia el costado izquierdo la familia que pierde la bisabuela materna en la inmigración desde Polonia.

*Códigos.*

*Código: Cambios conducta con la madre*

como de hacerme menos cargo digamos de todo lo que le pasa

Mis reacciones son diferentes, en el sentido de que me permití no estar preocupada ni angustiada todo el tiempo por ella. Como de poder hacer mi vida sin estar tan pendiente de lo que le pasa a ella

Cambió más mi actitud con mi mamá

*Código: Cambios de relato*

yo siento que me desligué un poco de la historia de mi mamá y abuela, de que no tienen que ser mi historia

cuando la terapeuta me puso en el lugar de mi representante le hizo decir a mi bisabuela “valió la pena”, y comencé a temblar y llorar. Me di cuenta que toda su vida y pérdidas habían valido la pena para que yo existiera

Como haber visto esta parte, que de hecho no la podía mirar estando en el taller, yo miraba para abajo y me tapaba la cara. La terapeuta me decía “Mirá” y no podía. Y fue como completar una imagen

hacer mi camino, de tomar distancia y no estar tan pendiente de lo que le pasa a mi mamá o a mi abuela

*Código: Cambios en emociones y sentimientos*

Todavía es algo que me angustia, pero menos

Yo me sentí muy aliviada

Una sensación de tranquilidad

*Código: Cinco meses desde el taller*

5/12/2018

*Código: Conducta problema*

Mi mamá había tenido un intento de suicidio y es un tema recurrente en mi familia. Y yo veía que todas las mujeres en mi rama materna tenían tendencia a muchas enfermedades, depresiones, intentos de suicidio. Mi bisabuela se suicidó

es un tema que me causa mucha angustia

*Código: Dos meses*

dos meses

*Código: Frase sanadora*

valió la pena

*Código: Imagen solución*

la terapeuta armó una especie de trencito, en hilera mis ancestros. Estaba yo primero y atrás toda la línea materna femenina, madre, abuela, bisabuela y tatarabuela. Y la terapeuta les dijo que cada una dijera como se sentía, y creo que mi bisabuela que la chica que estaba dijo que algo se cortaba como la energía, y ahí incorporó a otros ancestros. Que eran los que estaban relacionados con ella. Ella había inmigrado de Polonia, y el trabajo fue hablar con esa familia que había quedado allá. Así quedó la hilera y la familia a un costado, y adelante mío alguien que hacía de mi vida

*Código: Motivo de consulta*

la relación con mi mamá, ella intentó suicidarse varias veces y es algo que se repite desde mi bisabuela y quiero que se corte

yo también tengo deseos de suicidarme y no quiero

*Código: Resonancia sistémica*

Me acuerdo que lo que expresaban todos los ancestros era muy acorde a lo que yo sé de las vivencias que tuvieron al escapar de la guerra

Me acuerdo que me habían parado como en frente a la otra persona, que era otra mujer, sentía, así como mucha intranquilidad y me hicieron ir tomando distancia. Para ir viendo en qué punto yo me sentía cómoda. Y tenía que ver con separarse de la madre... ahora me estoy acordando, en mí tenía mucho sentido

*Código: Te sigo*

Estaba yo primero y atrás toda la línea materna femenina, madre, abuela, bisabuela y tatarabuela. Y la terapeuta les dijo que cada una dijera como se sentía, y creo que mi bisabuela que la chica que estaba dijo que algo se cortaba como la energía, y ahí incorporó a otros ancestros. Que eran los que estaban relacionados con ella. Ella había inmigrado de Polonia, y el trabajo fue hablar con esa familia que había quedado allá. Así quedó la hilera y la familia a un costado, y adelante mío alguien que hacía de mi vida

*Código: Tiempo de inicio del cambio*

dos meses

*Código: Utilidad de la CSF*

Una imagen más completa de mi familia, me llevo como la posibilidad de seguir mí camino y calma

*Diagrama de relaciones.*

El diagrama de relaciones de códigos (ver Imagen 1 en Anexo), refleja que la conducta problema está asociada con el motivo de consulta traído al taller, y parece ser recursiva de una implicación sistémica de tipo "te sigo". Donde suponemos que la experiencia conflictiva de inmigración en el contexto de la guerra y la pérdida de familiares significativos para la bisabuela materna, fueron motivo de la exclusión de ese segmento de la historia familiar.

Los cambios en el relato en 7 se mantienen cinco meses después del taller y parecen haber emergido luego de dos meses desde que participa en el.

La frase sanadora parece tener un papel significativo para la cristalización del cambio.

Por su relato podemos notar un cambio en la actitud de protección sobre la madre, que le traen sentimientos y emociones de liviandad, tranquilidad y reducción de la angustia. Lo que a su vez se relaciona recursivamente con la imagen solución que le ha brindado una imagen de completud de la red familiar.

En cuanto a los cambios afectivos, 7 relata presentar menor magnitud en su angustia sostenida a lo largo de los siguientes cinco meses luego del taller. También expresa sentir alivio y tranquilidad.

Podemos suponer que cambia la estructura familiar de la conducta problema, al incluirse a la tatarabuela, bisabuela y abuela materna en la perspectiva del conflicto. Así como a los ancestros que murieron en el proceso de inmigración desde Polonia.

En síntesis, 7 expresa tener una visión completa de los miembros de su red familiar. En términos teóricos esto podría significar, que posiblemente, la CSF facilitó el derecho a la pertenencia de las personas que habían sido excluidas en el proceso conflictivo de la inmigración.

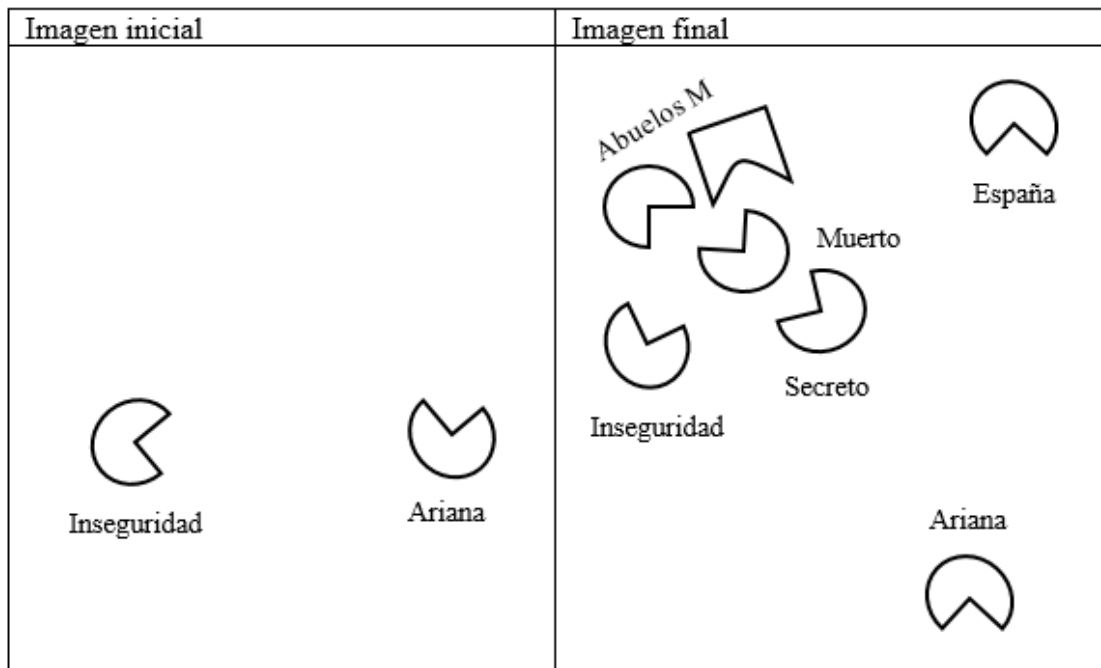
### ***Caso Ariana.***

Ariana participó como consultante en el taller del mes de junio.

Al iniciar el taller, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “mi inseguridad con todo”. Ante la pregunta de la terapeuta sobre el problema que representa ese hecho para Ariana, responde “me siento insegura en todas mis relaciones y me pongo muy demandante o las evito”.

Su familia de origen está compuesta por su madre, su padre y una hermana mayor, quienes ya fallecieron, y otra hermana mayor. Su familia nuclear está conformada por su expareja e hija. La familia materna inmigra hacia Argentina desde España.





En la imagen inicial podemos observar al representante de la inseguridad posicionado hacia el costado izquierdo de Ariana, ella por su parte dirige su mirada hacia el frente, mientras que la inseguridad la dirige hacia ella.

La imagen final presenta cambios donde Ariana gira su posición, dejando atrás a representantes de España, la inseguridad, los abuelos maternos, un representante de un muerto y de un secreto familiar. Estando estos últimos cercanos constituyendo un círculo.

*Códigos.*

*Código: Cinco meses desde el taller*

16/11/2018

*Código: Conducta problema*

tengo miedo de perder a las personas y me pongo sobreprotectora. Con mi hija me genera conflictos eso porque a veces me meto demasiado en su vida

*Código: La punta del ovillo*

la punta del ovillo

Me ha entrado esa necesidad y tremenda curiosidad de saber quién soy, a dónde voy, qué quiero, porqué soy así

*Código: Motivo de consulta*

me siento insegura en todas mis relaciones y me pongo muy demandante o las evito

*Código: Resonancia sistémica*

Para mí fue muy importante, porque era en una historia donde esa persona no había conocido a su mamá, y a mí me pasó que mi mamá murió cuando yo era muy chiquita. Y sentía todo ese amor como madre hacía la representante de la hija, fue muy reparador para mí sentir eso. Que es lo que también me faltó a mí. Absolutamente muy parecidas las historias, nada más que yo si tuve familia que me apoyó

*Código: Similitud con CSF de la hija*

Mi hija a la semana fue a un taller e hizo su CSF y me quedé asombrada porque le salieron cosas muy parecidas a la mía

Ella una semana después fue a un taller de CSF con otra terapeuta a trabajar un tema de ella, y yo ni había hablado aun con ella, y después me comentó que en su CSF también salía un tema de un secreto sobre la inmigración de mis abuelos por parte de mi mamá

Apareció lo mismo de un secreto cuando mis abuelos inmigraron. Y suponemos que hubo temas de guerra en ese momento

*Código: Sin cambios*

La verdad que sigue igual. No la he superado. La inseguridad esa que yo tengo, es la forma que tengo de cambiar de estados... porque yo me muestro muy feliz, muy contenta, pero en realidad no soy así

Porque sigo actuando igual. Con mi hija sigo igual

*Diagrama de relaciones.*

El diagrama de relaciones de códigos (ver Imagen 2 en Anexo) mostraría que la conducta problema se asocia con el motivo de consulta que lleva Ariana al taller. Cinco meses después de su participación en él no se registran cambios emocionales ni conductuales.

Otros fenómenos que se asocian a su participación en el taller, aunque no al proceso de cambio, son la expresión "la punta del ovillo" donde Ariana simboliza su preocupación introspectiva, que parece ser una tendencia anterior en ella, y no un fenómeno que podamos fácilmente adjudicarlo al proceso de cambio que dispara la CSF. Al mismo tiempo, su vivencia como representante ha sido significativa para ella, aunque no disparadora del proceso de cambio.

En suma, Ariana no presenta cambios luego del taller. No revela cambios en el estado emocional ni conductual sobre la pauta problemática.





Surge como novedoso el fenómeno de resonancia sistémica similar en una CSF de su hija. La hija realiza una CSF una semana después que Ariana, con un terapeuta diferente, y en ambos casos emergen aspectos referidos a secretos familiares sobre la inmigración de ancestros. Lo que nos sugiere datos sobre el grado de verosimilitud que tiene el fenómeno de resonancia sistémica. Tal hecho da pistas de que se debería profundizar en modelos experimentales de investigación, como una forma de verificar la veracidad del fenómeno de resonancia sistémica, tratando de comprobar si las CSF de distintos miembros de una misma familia presentan similitudes.

### ***Caso Ema.***

Ema participó como consultante en el taller del mes de junio.

Al iniciar el taller, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta "el cáncer de estómago". Ante la pregunta de la terapeuta sobre el problema que representa ese hecho para Ema, responde "quiero perder el miedo a que vuelva a aparecer, siempre aparece, me trato, desaparece y luego vuelve, y dentro de unos meses tengo que volver a hacerme el estudio y no quiero".

Su familia de origen está compuesta por su madre, su padre (quienes están separados), y una hermana menor; y su familia nuclear se compone por ella y su pareja. Ema presenta el diagnóstico médico de pólipos gástricos.

Imagen inicial	Imagen final
<p data-bbox="576 277 660 304">Cáncer</p>    <p data-bbox="611 696 668 723">Ema</p>	<p data-bbox="1098 264 1177 291">Madre</p>    <p data-bbox="1123 555 1177 582">Ema</p>

En la imagen inicial Ema se encuentra enfrentada con la representante del cáncer, luego en la imagen final el cáncer se transforma en representante de la madre y la distancia entre ambos elementos se reduce.

*Códigos.*

*Código: Cambios conducta con la madre*

hablé con mi mamá, le conté lo que pasó en la CSF. En el taller aprendí que está bueno de vez en cuando decir que uno está cansado, que no tiene fuerza, que necesita al otro para que te apoye por un rato. Pero me pasó que en el momento que le dije a mi mamá “estoy cansada de hacerme tantos estudios”, ella dijo “¡No! Pero vos tenés que seguir, no ser egoísta”. Y yo solamente quería decir que estoy cansada, mañana ya no voy a estar cansada, hoy estoy cansada, ya me voy a recuperar. Pero es como que también siento presión de que tengo que poner mucha fuerza, que más que por mí por ella. Y eso es lo que me agobia un poco.

empecé a priorizarme a mí y no a ella. Porque ella tenía comentarios como “no te cuidas, no lo haces ni siquiera por mí, no haces tal cosa por mí, no ves que estoy sufriendo”. Entonces empecé a ponerle los frenos y decirle “vos sufrís por tu culpa, yo no estoy sufriendo, cuidate vos, yo hago la mía”. Empecé a cambiar esas cosas y si hay otro resultado. Porque cuando vos te parás y decís “hasta acá”, en el otro lado también empiezan a cambiar las cosas. Se dan cuenta que ya no te pueden manejar desde ese lado, de la culpa.

Aproveché que íbamos las dos solas y lo pude hablar con ella. Igualmente, ella no lo entendió del todo, porque mientras le contaba ella lloraba y yo le decía “no llores, porque justamente lo que necesito es que me dejes llorar a mí”. Pero desde ahí comenzó el cambio. Desde ahí dije basta, comencé a cambiar, es algo que se trata de todos los días

cuando actúa igual le tengo que parar el carro yo, es como que le salta

*Código: Cambios de relato*

Luego del taller, a los poquitos días me iba a Buenos Aires a hacer el chequeo anual, y desde entonces que está todo bien. Y me dijeron que deje pasar un año para el próximo

hablé con mi mamá, le conté lo que pasó en la CSF. En el taller aprendí que está bueno de vez en cuando decir que uno está cansado, que no tiene fuerza, que necesita al otro para que te apoye por un rato. Pero me pasó que en el momento que le dije a mi mamá “estoy cansada de hacerme tantos estudios”, ella dijo “¡No! Pero vos tenés que seguir, no ser egoísta”. Y yo solamente quería decir que estoy cansada, mañana ya no voy a estar cansada, hoy estoy cansada, ya me voy a recuperar. Pero es como que también siento presión de que tengo que poner mucha fuerza, que más que por mí por ella. Y eso es lo que me agobia un poco.

Me sorprendió muchísimo lo que salió de la relación con mi mamá

*Código: Cambios desde rol de representante*

Eso me pasó cuando estaba de representante de hija en una CSF con la madre y padre de otros

a mí siempre me llamaban para ser representante cuando tenía que ser hija. Y siempre estaba entre una mamá y un papá con conflicto. Y mi mamá me dijo varias veces que yo defiendo más a él que a ella, que lo apoyo más a él. Entonces no sé si es porque hay veces que mi mamá es como bastante severa con mi papá, pero es como que si es verdad que por el cariño normalmente me meto y saltó en defensa de mi papá

Es como que me doy cuenta de que me meto para defenderlo a mi papá, pero lo sigo haciendo

*Código: Cambios en emociones y sentimientos*

no podía sacar mis emociones y ahí pude

ahora lo encaró de otro modo, me relajé mucho más

*Código: Cinco meses desde el taller*

16/11/2018

*Código: Conducta problema*

yo tengo cáncer de estómago. En el 2013 me lo detectaron por primera vez, y volvió a aparecer en el 2016 y en el 2018. Entonces mi consulta era qué hacer para que no siga apareciendo, ya había intentado de miles de maneras cómo tranquilizarme porque el cáncer puede ser estrés, forma de vida, cambiar tu mente, y empecé a aplicar todo eso en mi vida. Pero vos decís “¿si ya lo hice porqué vuelve a aparecer?” Igualmente es un tipo de tumor benigno, en realidad no, es maligno, pero se comporta como benigno. Sin embargo, cada vez que aparece lo tienen que sacar y tengo que estar cada seis meses con controles

Me liquida la cabeza un poco tanto estrés de los estudios

Veía a mi familia tan consumida y preocupada por este tema, que trataba de ponerme fuerte y mostrar que nada pasaba. Pero por dentro también me daba miedo, no sé qué puede pasar

me producía mucho estrés cada vez que me iba a hacer los estudios, me daba cuenta que cuando se acercaba la fecha de los controles me ponía histérica, me ponía nerviosa, peleaba con todo el mundo, empezaba con diarrea. Cambiaba todo físicamente. Entonces, le decía al médico antes “me genera tanto estrés que prefiero me saques el estómago para que yo sepa que ya está, no hay más riesgo de nada”. Y cada control era a ver si te sacamos el estómago o no. En un estudio salía que, si me lo tenían que sacar, a los seis meses no, me repetían y de nuevo sí... esa ida y venida me producía mucho estrés

*Código: Desorden en el dar y tomar*

desde chica mi relación con mi mamá había sido de yo cuidarla a ella

*Código: Frase sanadora*

La terapeuta me decía “vos tenés el poder de cambiar esta situación, pero tenés que entender que tu mamá está en esta vida para cuidarte a vos, y no vos para cuidarla a ella y tenés que dejar eso atrás. Sino las cosas no van a cambiar”

Y me dijo “decile a tu mamá lo que tengas que decir”. Y ahí en ese momento entendí muchas cosas, no lo venía viendo, no lo podía ver, no entendía lo que me quería decir. Pero si fue muy diferente cuando lo vi

me decía “decile a tu mamá que vos necesitás descansar, que vos la necesitás y te vas a apoyar en ella, que ella tiene que ser la fuerte”. Y yo le negué y le negué, porque no podía hacerlo, hasta mi posición física fue de mucha sumisión, no podía enfrentarme a mi mamá. Estaba con la cabeza gacha y lloraba y lloraba, y no podía parar de llorar. No podía decírselo, pero era algo que no lo manejo. En un momento, la terapeuta me levanta la cabeza y me dice “bueno, decile a tu mamá que vos das la vida por ella” y le dije “mamá doy la vida por vos”. Y me dijo la terapeuta “¿ves dónde está el problema? Ella tiene que dar la vida por sus hijos, y no vos por ella”. Fue ahí que pensé que si no lo hacía no lo iba a entender nunca. Para mí fue muy bueno

*Código: Imagen solución*

Yo estaba enfrente a mi mamá, bien cerca, nos abrazamos después de que yo dije que daba la vida por ella. Dejé de llorar automáticamente

*Código: Me sorprendió*

Me sorprendió muchísimo

*Código: Motivo de consulta*

el cáncer de estómago

quiero perder el miedo a que vuelva a aparecer, siempre aparece, me trato, desaparece y luego vuelve, y dentro de unos meses tengo que volver a hacerme el estudio y no quiero

*Código: Pocos días*

A los muy poquititos días

desde ahí comenzó el cambio. Desde ahí dije basta, comencé a cambiar, es algo que se trata de todos los días, pero desde ahí

*Código: Resonancia sistémica*

Eso me pasó cuando estaba de representante de hija en una CSF con la madre y padre de otros

*Código: Tiempo de inicio del cambio*

A los muy poquititos días

*Código: Utilidad de la CSF*

me sirvió totalmente

*Diagrama de relaciones.*

El diagrama de relaciones de Ema (ver Imagen 3 en Anexo) presentaría una conducta problema que parece estar disparada por un desorden en el dar y tomar en la relación con su madre, lo que se asocia con su motivo de consulta. Los cambios sobre su conducta problema se mantienen luego de cinco meses de la participación en el taller y relata comenzaron a aparecer a los pocos días de él.

Se evidencian cambios en el relato sobre el problema, que son propiedad en parte de la imagen solución y esta a su vez es recursiva de los cambios en la conducta con la madre. También aparecen cambios en las emociones y sentimientos principalmente en torno a las evaluaciones médicas de los pólipos gástricos, aparece una reducción de su reacción de estrés frente a los estudios para la evaluación médica de tu enfermedad, describe la presencia de un estado generalizado de relajación y de mayor liberación a partir de la expresión de la angustia que mantenía sin exteriorizar.

Ema parece presentaría un cambio en la estructura de la relación con su madre, pasando a ser una relación organizada a partir de los límites, la adecuación a los roles madre-hija y el equilibrio en el dar y tomar. Podemos suponer que en el caso de Ema la CSF podría haber disparado cambios que favorecieron la construcción de límites en la jerarquía entre ella y su madre. Lo que favoreció su contacto con emociones



angustiantes y el corrimiento de cierto rol de exigencia percibido como impuesto por su madre. Hecho que colabora en la reducción de sus niveles de estrés, puesto que un componente central en la respuesta de estrés es el nivel de exigencia para dar una respuesta ante determinados eventos.

Esto último, lo hipotetizamos a partir del relato de Ema donde procuraba exteriorizar fortaleza y regulación de la vivencia emocional de la enfermedad. De modo que, todo indicaría que Ema al establecer límites hacia su madre, interrumpir su conducta de protección hacia ella y reducir su auto-exigencia, puede estar más disponible para el tratamiento de los pólipos gástricos.

En otro aspecto, aunque no relacionado directamente a su motivo de consulta, ha tenido cambios a nivel cognitivo, pero no de la conducta a partir del rol de representante, donde advierte alianzas sobre el triángulo madre-hija-padre.







Sobre su CSF relata que le ha sorprendido y le resultaron significativas ciertas frases sanadoras. Finalmente, Ema expresa que le ha sido de utilidad la participación en el taller.

### ***Caso Mariana.***

Mariana participó como consultante en el taller del mes de junio.

Al iniciar el taller, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “lograr mis metas”. Ante la pregunta de la terapeuta sobre el problema que representa ese hecho para Mariana, responde “siento desamor hacia mis padres y no quiero eso”.

Su familia de origen está compuesta por su madre, su padre y un hermano mayor. Su familia nuclear por su expareja y dos hijos.

Imagen inicial	Imagen final
<p data-bbox="464 297 544 327">Madre</p>  <p data-bbox="687 297 767 327">Padre</p>  <p data-bbox="555 600 651 683"></p> <p data-bbox="555 701 655 730">Mariana</p>	<p data-bbox="1086 342 1166 371">Padre</p>  <p data-bbox="1278 293 1374 376"></p> <p data-bbox="1294 398 1378 427">Madre</p> <p data-bbox="1086 566 1182 649"></p> <p data-bbox="1086 701 1187 730">Mariana</p>

La imagen inicial muestra a Mariana enfrentada a los representantes de su madre y padre, ambos posicionados a la par. Luego, la imagen final revela a Mariana girada de posición, a su padre detrás de ella y a la madre girada de posición dirigida hacia el lado opuesto.

*Códigos.*

*Código: Cambios conducta con la pareja*

En agosto, me separé

Creo que, bueno mi separación fue producto de eso, de decir “bueno, esto no quiero para mí”, y si me tranquilizó

Tenía muchos estados de ansiedad y después de la CSF empecé a ser más sincera conmigo misma. Empecé a decirme realmente lo que me pasaba o lo que sentía. Y dos meses después me separé, y me separé de la mejor forma. Sin peleas, si bueno mucho conflicto interno obvio, hubo miedos también, superé un gran miedo ahí, pero bueno seguía le miedo oculto de si estará bien o mal. Y me siento muy bien, fue liberador

*Código: Cambios conducta con los padres*

los siento un poco más blandos, más cercanos, no demasiado, pero si he notado como que han querido hacer un acercamiento

hacen más llamadas. Mi mamá nunca fue una persona afectuosa, es un llamado o un mensaje como lo demuestra ahora, una pregunta quizás de cómo estoy. Y con mi

viejo quizás la que he cambiado soy yo, entonces le doy a él un poco más de espacio para que él se vincule más conmigo

Últimamente me pasan cosas y le cuento, o puedo tener una charla más espontánea, sin ser solo de sí y no

*Código: Cambios de relato*

entendí ciertas cosas, como funcionaba el vínculo entre ellos, entendí cómo funcionaba el vínculo con sus hijos

la terapeuta en ese momento fue “¿vos te das cuenta de lo que significa eso?” y le digo que no y ella me dijo que yo había recibido abuso de parte de mi papá. Y yo realmente no me acuerdo de eso, si me acuerdo que mi papá era muy fuerte y era agresiva su actitud para conmigo y mi mamá. Era absorbente. Y hasta hoy sigo sacando conclusiones de cómo me relaciono con los hombres, a veces permito que se extralimiten conmigo, no en el sentido sexual, sino en otros

Era avasallante, abusivo, controlador. No sé si habrá habido abuso sexual, pero abuso emocional sí y era algo que tenía olvidado

Era significativo que mi mamá miraba para otro lado, esa carencia de no tener una mamá cuando la necesitaba, el poder confiar en ella

de mi mamá fue un poco revelador el hecho verla como una persona que no podía hacerse cargo. Actualmente, puedo ver que mi mamá estuvo muy aniñada

no me voy a dejar avasallar

*Código: Cambios en emociones y sentimientos*

Sentí inmediatamente pasada mi CSF mucho alivio, también confusión, también tristeza, como soledad, confundida también, pero una herramienta para trabajar

me siento más tranquila

me sentí más fuerte, más segura

se empezaron a borrar los miedos

miedos que tenía súper profundos de mi niñez y desde haber atravesado mi adolescencia como pude. Miedo a quién soy o a qué quiero

fue liberador

Tenía muchos estados de ansiedad y después de la CSF empecé a ser más sincera conmigo misma

*Código: Cinco meses desde el taller*

12/11/2018

*Código: Conducta problema*

no me surgía el quererlos, sino el rencor o la bronca, la incomodidad e indiferencia a veces

*Código: Dos meses*

En agosto

*Código: Imagen solución*

Éramos mi mamá, mi papá y yo. Mi mamá terminó a un costado mirando para otro lado, yo parada en el frente y mi papá atrás

*Código: Motivo de consulta*

siento desamor hacia mis padres y no quiero eso

*Código: Resonancia sistémica*

sentí muy fuerte la experiencia. Sentí una agitación tremenda, calor, eso agitación, taquicardia delante de ella. Y la terapeuta me dijo que me ponga donde esté cómoda, y me puse atrás de la chica que estaba en representación de la chica enferma. Y ahí se me alivió todo

*Código: Tiempo de inicio del cambio*

En agosto

*Código: Utilidad de la CSF*

Tenía muchos estados de ansiedad y después de la CSF empecé a ser más sincera conmigo misma. Empecé a decirme realmente lo que me pasaba o lo que sentía. Y dos meses después me separé, y me separé de la mejor forma. Sin peleas, si bueno mucho

conflicto interno obvio, hubo miedos también, superé un gran miedo ahí, pero bueno seguía le miedo oculto de si estará bien o mal. Y me siento muy bien, fue liberador

*Diagrama de relaciones.*

El diagrama de relaciones de Mariana (ver Imagen 4 en Anexo) parece dar cuenta de que acude al taller movida por una conducta problema asociada a su motivo de consulta. Los cambios que relata se mantienen cinco meses luego del taller, y parecen haber surgido dos meses luego de dicho taller. Los cambios de relato están asociados con el fenómeno de resonancia sistémica, la imagen solución, la utilidad que le significó participar en el taller, los cambios emocionales y en la conducta con sus padres y pareja. A la vez, la imagen solución es recursiva de los cambios en la conducta con sus padres.

En los aspectos afectivos relata atravesó al principio por momentos de tristeza, confusión y soledad. Luego, cuenta sentir sentimientos de tranquilidad, liberación, seguridad, fortaleza y alivio. También menciona haber disminuido el miedo asociado a experiencias de su infancia. En la estructura familiar el cambio que se manifiesta es la separación de la pareja, fundado según el relato de Mariana por su solidez ante la decisión de no soportar situaciones que le aquejen.

Finalmente, podemos suponer que la conducta problema de rencor y afectividad conflictiva hacia los padres ha cambiado hacia una relación donde el acercamiento y el intercambio de comunicación verbal se acrecentó. Mariana relata también que se percibe más sincera consigo misma sobre sus propios procesos emocionales. Tales cambios surgen dos meses después del taller.

Resulta significativo como el trabajo sobre la relación con los padres ha impactado en la relación con la ahora expareja.

**Taller de septiembre.**

El taller se llevó a cabo en un salón amplio, fue coordinado por una Lic. en Psicología y formada en CSF. Participaron nueve personas, de las cuales tres fueron consultantes y el resto alternaron entre el rol de representantes y de grupo de sostén.

Finalmente, en el estudio voluntariamente decidieron participar tres personas, de las cuales dos fueron consultantes y una representante.

**Caso Alina.**

Alina participó como consultante en el taller del mes de septiembre.

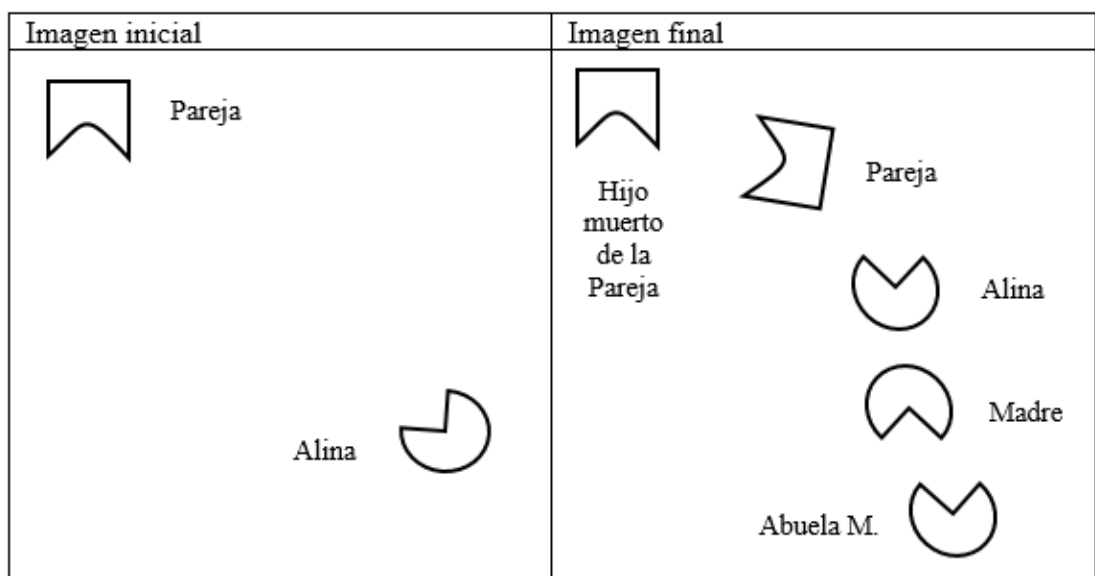
Al iniciar el taller, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “me estoy por casar el año que viene y desde que me enteré se me aparecieron muchos fantasmas de historias de dependencia y ando con muchos enojos y celos con mi pareja. Los empecé a notar desde que decidimos casarnos como ataques de ira que me desconozco”.

Su expectativa de cambio es “poder estar más centrada en mí y no con tantos miedos sobre la historia familiar.”

Su familia de origen está compuesta por su madre, su padre y un hermano mayor y otro hermano menor que ella. El padre, los hermanos, el abuelo materno y el abuelo paterno han sido infieles en reiteradas ocasiones con sus parejas. El abuelo materno y paterno han tenido hijos ilegítimos y una relación de violencia física con sus esposas.

La madre, antes de casarse con el padre, descubre las infidelidades de este y es obligada por la abuela materna a igualmente contraer matrimonio.

Su familia nuclear está compuesta por su actual pareja, con quien lleva dos años de relación. La pareja, en una relación anterior, tuvo un hijo que atravesó un aborto voluntario.



En la imagen inicial podemos ver a Alina en dirección hacia el representante de la pareja, pero este se haya en dirección hacia otro ángulo. Más tarde, en la imagen final, Alina se encuentra en dirección hacia la pareja, pero no totalmente orientada, la pareja se encuentra delante de ella en dirección a un representante de un hijo muerto de él. Detrás de Alina, está la representante de su madre enfrentada con la abuela materna.

*Códigos.*

*Código: Cambios conducta con la madre*

empecé a hablar más de lo que me pasaba. Yo no suelo hablar nunca con ella. Y por ahí esto si fue muy crucial, que era una de las frases que la terapeuta le hizo decir a mi representante, que era “necesito tiempo”. Y para mí eso fue muy crucial el darme cuenta de mis tiempos, de ir más despacio, de decir previo a casarme necesito este otro paso. Y que tiene que ver más conmigo y no tanto con el deseo de mi mamá y no su rollo. Hace poco pude decirle mi necesidad. Y contrario a lo que yo pensaba, que era que iba a estallar, la verdad que lo tomó bastante bien. Pude sentir esa mirada de comprensión y acompañamiento, y no tanto desde la exigencia

*Código: Cambios conducta con la pareja*

bajamos un cambio los dos. Yo creo como que veníamos con una dinámica muy rara que no llegábamos a entender, como de conflicto constante, tanto de su parte como de la mía. De planteos, de exigencias, de cuestionamientos que no se habían dado antes de la decisión de casarnos. Empezó con esto en abril, por ahí, hasta que se fue cronificando. Y creo que fui al taller en el punto en que peor estaba yo, en la cima de la colina de emociones, tanto más como de mi pareja. Después del taller, hablé con mi pareja, le conté, y si bien racionalmente no lo entendía él. Me decía “no entiendo que me pidas tiempo”. Pero su ánimo y su forma de ser cambió. Él es muy lógico y trataba de entenderlo desde ahí, pero en la actitud y su rostro yo veía otra cosa. Fue distinto para los dos

*Código: Cambios de relato*

Para mí fue muy claro de ver el tema de la mirada de mi mamá en esta situación particular del casamiento. Y como, sin darme cuenta, ella por su historia y por sus cosas, como que esperaba muchas cosas sobre mi matrimonio, sobre mi casamiento.

Una mirada desde la exigencia. Y yo de alguna manera me quedaba pegada a eso, sin respetar mi tiempo, mi forma y lo que yo quería

Para mí fue muy significativo ver la escena, toda la imagen con mis representantes, las palabras que decía la terapeuta, esto de “necesito más tiempo”, la presencia de mi abuela. Fue muy clarificador para mí. Desde ahí me sentí con más claridad, porque no me venía entendiendo. Para mí fue muy claro ver la imagen total, de mi representante, mi pareja, mi mamá, mi abuela. Eso fue muy revelador para mí

*Código: Cambios en emociones y sentimientos*

Yo salí del taller muy movilizada, no dejaba de llorar. Pero me acosté a dormir y al otro día iba procesando y me sentía tranquila. Me sentía liviana a pesar de que necesitaba hablar con mi pareja. Me sentía tranquila. Fue como dejar una mochila y salir más liviana

*Código: Cayendo fichas*

iba procesando y me sentía tranquila

*Código: Conducta problema*

venía sintiéndome muy inestable emocionalmente. Sentía muchos celos, muchas emociones que no llegaba a entender ni descifrar. Fue después de que decidimos casarnos a principio de año

*Código: Dejar una mochila*

dejar una mochila

*Código: Frase sanadora*

una de las frases que la terapeuta le hizo decir a mi representante, que era “necesito tiempo”. Y para mí eso fue muy crucial el darme cuenta de mis tiempos, de ir más despacio, de decir previo a casarme necesito este otro paso. Y que tiene que ver más conmigo y no tanto con el deseo de mi mamá y no su rollo

*Código: La punta del ovillo*

la punta del ovillo



*Código: Me sentí cuidada*

Me sentí cuidada

*Código: Me sorprendió*

me sorprendió mucho

Para mí fue una bisagra ir al taller. Fue muy shockeante y muy revelador

*Código: Motivo de consulta*

me estoy por casar el año que viene y desde que me enteré se me aparecieron muchos fantasmas de historias de dependencia y ando con muchos enojos y celos con mi pareja. Los empecé a notar desde que decidimos casarnos como ataques de ira que me desconozco

*Código: Resonancia sistémica*

me sorprendía las cosas que decían los representantes porque no me conocen. La representante de mi mamá decía cosas que a veces mi mamá dice o me hace saber. O mi representante o el de mi pareja también. Eso me sorprendió mucho

De la representante de mi mamá que decía que me veía como distante, como si no se pudiera acercar a mí. De mi representante de sentirse incómoda con algo atrás en la espalda. Y el representante de mi pareja que había dicho que me veía enojada y no sabía qué me pasaba y no me podía mirar

*Código: Sentimiento adoptado de temor a la infidelidad*

El padre, los hermanos, el abuelo materno y el abuelo paterno han sido infieles en reiteradas ocasiones con sus parejas. El abuelo materno y paterno han tenido hijos ilegítimos y una relación de violencia física con sus esposas

*Código: Tiempo de inicio del cambio*

Yo salí del taller muy movilizada, no dejaba de llorar. Pero me acosté a dormir y al otro día iba procesando y me sentía tranquila. Me sentía liviana a pesar de que necesitaba hablar con mi pareja. Me sentía tranquila. Fue como dejar una mochila y salir más liviana

hace tres semanas los vi

un mes y medio luego del taller

*Código: Tres meses desde el taller*

5/12/2018

*Código: Un mes y medio*

un mes y medio luego del taller

*Código: Utilidad de la CSF*

yo pongo como bisagra haber ido al taller, porque me permitió entender qué me venía pasando. Porque entendí que muchas de las cosas que yo tenía no eran mías, mucha mezcla de emociones, de sentimientos. Me permitió ver, entender, de manera global, lo que estaba influyendo, interviniendo en mí

Para tener más claridad de lo que me pasaba, para entender cosas que no podía entenderlas y que de alguna manera yo intuía que tenía que ver con mi historia familiar. Porque me parecía muy significativo que el problema haya aparecido después de casarme, y mi familia es muy machista, tradicional, como un clan donde se hace lo socialmente aceptado. Y estás adentro o estás afuera. Me permitió ver la punta del ovillo

*Diagrama de relaciones.*

En el diagrama de relaciones de Alina (ver Imagen 5 en Anexo) podemos notar que presentaría una conducta problema que es recursiva de un aparente sentimiento adoptado de temor a la infidelidad. Sentimiento que suponemos han vivenciado las mujeres en la familia ancestral a partir de infidelidades de sus parejas, las cuales salen a la luz principalmente al momento del matrimonio. Esto se asocia con su motivo de consulta en el taller.

Tres meses después del taller aún se mantienen los cambios que aparecieron fuertemente al mes y medio luego del mismo.

Estos cambios están asociados con su experiencia en el taller donde se sintió cuidada por la terapeuta, experimenta haber dejado una mochila que representara sus lealtades familiares, la utilidad que relata sobre su percepción de la repetición transgeneracional, la cual describe como la metáfora de encontrar la punta del ovillo de

su conducta problema. A su vez, destaca una frase sanadora prescrita por la terapeuta, que suponemos fuertemente dispara los cambios en el relato.

Tales cambios en el relato se asocian a los cambios en emociones y sentimientos, cambios de conducta con su madre y pareja, las cuales son recursivas entre sí. Alina relata experimentar alivio luego del taller, reducción en su temor a la infidelidad, tranquilidad y liviandad. Por otro lado, el principal cambio parece operar sobre los límites entre la familia de origen y la familia nuclear, de modo que las expectativas de la madre, sobre el matrimonio de Alina, ya no dispararían el temor a la infidelidad.

En Alina, su participación en el taller, pareciera haber sido de utilidad para que tenga cambios a nivel cognitivo sobre las explicaciones que tenía sobre su conducta problema. Corriendo el foco de la pareja hacia la relación con su madre, tomando conciencia de las repeticiones transgeneracionales y de las exigencias en torno al matrimonio en general.

Además, destaca que la experiencia en el taller le ha sorprendido y que el proceso de cambio es paulatino.

### ***Caso María Z.***

María Z participó como consultante en el taller del mes de septiembre.

Al iniciar el taller, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “la relación con mi papá, no lo conozco, se fue antes de que yo naciera”. Ante la pregunta sobre la problemática de lo que relata contesta “lo he vivido como un abandono, en mis relaciones personales he sentido esa sensación de abandono. Me pasas que me gustaría acercarme, buscarlo, pero está bloqueado el sentimiento”.

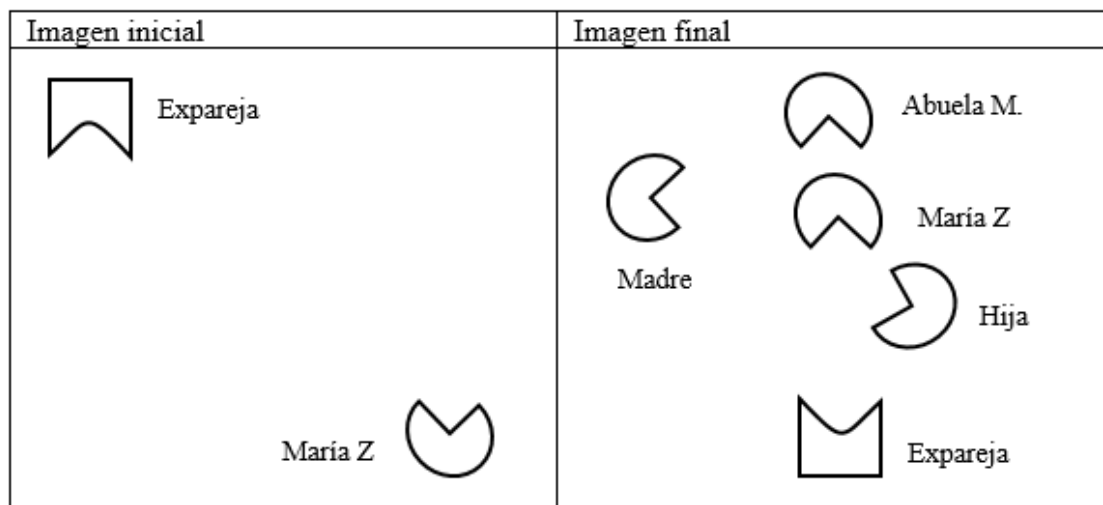
Su expectativa de cambio es “cambiar mi actitud, quizás que yo tenga más apertura, algún desbloqueo. Me gustaría poder conocerlo, movilizar esa parte de mi historia, poder conocer esa parte, de él o de mis medios hermanos.”

Su familia de origen está compuesta por su madre, su padre y dos hermanos menores de parte del padre. La madre no conoce a su padre. El padre, de María Z, antes de su nacimiento abandona el hogar y establece residencia con otra pareja. Su familia

nuclear está compuesta por su hija menor de edad y la expareja, de quien hace cinco años se divorcia.

María Z, antes de llevar a cabo su propia CSF como consultante, participa de representante para otra persona. En ese momento, representa a una consultante que traía como motivo de consulta la relación con su padre que le había abandonado.

Luego, de esa CSF, María Z cambia su motivo de consulta a “la relación con mi ex porque me siento abandonada por él”.



En la imagen inicial nos damos con que María Z y el representante de la expareja se encuentran en posiciones opuestas en el espacio. Y en la imagen final, se encuentran enfrentados, con la representante de la hija en medio de ellos, pero más cercana hacia María Z, esta misma tiene hacia su costado izquierdo a la madre y atrás a la abuela materna.

*Códigos.*

*Código: Cambios conducta con el padre*

con el tema de mi papá si me siento como más abierta a poder buscarlo. No siento tanto temor. Antes yo estaba muy paralizada con esta idea de que, si me rechaza o no, y hoy siento que no es así, no lo pienso en términos de rechazo-aceptación. Sino por el hecho de que acercarme es abrir una puerta. No lo veo como ganancias o pérdidas, sino como que abro una puerta y el hecho mismo de abrirla es bueno. Y eso me está dando mucha tranquilidad, no sé cuándo lo haré, sé que en algún momento lo quiero buscar.

(dos meses más tarde) contacta con el padre.

*Código: Cambios conducta con la expareja*

Con él hubo un tiempo que nos empezamos a llevar mucho mejor, más tranquilos. Pero después hubo otros roces. Pero en general mi actitud es más desprendida

*Código: Cambios de relato*

tanto mi mamá como yo excluíamos, en caso de mi mamá a mi papá y en caso mío al papá de mi hija. Y a mí al principio me hacía ruido porque yo pensaba “pero ellos decidieron irse, porque somos nosotras las que los excluimos”, pero de alguna manera sí, éramos nosotras que estábamos excluyendo de la historia emocional de la hija al padre.

empecé a ver la situación más amorosamente, en el sentido de pensar “bueno, cada uno hizo lo que pudo desde su lugar y los dos somos partes del mismo equipo”. Yo no me siento tan incómoda ni amenazada por él, por ahí tenemos puntos de vista muy distintos y me hacía sentir muy mal. Y ahora es como que puedo aceptarlo con más facilidad sin que me altere, sin que me angustie o me ponga mal.

tratar de estar en paz esas cosas que no puedo cambiar, poder decir “el otro es así, tiene esa forma de pensar”

en el caso de mi mamá, yo si siento que ella hizo una exclusión de mi papá, en el sentido de no querer contarme cosas de él o muy poco, o siempre contarlas con resentimiento

cuando yo era chica mi mamá desplegó mucha bronca sobre mí por ser hija de mi papá, como que se desquitó conmigo. No vio la parte de ella que había en mí, sino la que había de él en mí, fue un rechazo muy grande. Muchas actitudes de no ser amorosa, cariñosa y ser muy agresiva.

Lo que me llegó mucho es como mi mamá y yo habíamos excluido a las figuras masculinas y cómo en un momento dado la representante de mi abuela aceptaba al papá de mi mamá. Eso me movilizó mucho porque no me parecía que fuera así, en apariencia, pero luego me di cuenta que en el corazón nuestro si dejábamos afuera al padre

le estaba sacando su lugar como padre

siento que hice consciente esta agresividad que tenía mi mamá conmigo sobretodo en mis primeros años, yo le tenía mucho miedo a ella. Si se me caía el vaso era un problema tremendo. Y eso tenía que ver con una carga que ella ya arrastraba y la canalizó conmigo. Eso sí fue muy revelador para mí.

en mi interior había un rechazo y dolor por situaciones vividas con él que me hacían tratar de no pensar en esa parte de mi vida

*Código: Cambios en emociones y sentimientos*

Verlo de esta manera me genera mucha tranquilidad, no es el dolor o miedo que tenía antes. Hoy siento que es menos el miedo que tengo

*Código: Cayendo fichas*

a lo largo de los días fui entendiendo

*Código: Conducta problema*

no nos ponemos de acuerdo en cosas sobre nuestra hija y a veces discutimos

A mí me hacía ruido actitudes de él y yo no sabía cómo enfrentarlo y pensaba que por ahí hubiera sido mejor hacer como mi mamá con él por su cuenta y yo por la mía.

*Código: Exclusión del padre*

mi mamá y yo habíamos excluido a las figuras masculinas

mi mamá desplegó mucha bronca sobre mí por ser hija de mi papá

ella hizo una exclusión de mi papá

estábamos excluyendo de la historia emocional de la hija al padre

*Código: Imagen solución*

Habíamos quedado yo, o sea mi representante, mi hija y su papá, los tres de la mano y atrás mi abuela y al costado mi mamá. Mi expareja había manifestado mucha bronca conmigo y al final se fue diluyendo en él y pudimos terminar los tres juntos

*Código: Me sorprendió*

Me sorprendió

*Código: Motivo de consulta*

la relación con mi papá, no lo conozco, se fue antes de que yo naciera

lo he vivido como un abandono, en mis relaciones personales he sentido esa sensación de abandono. Me pasas que me gustaría acercarme, buscarlo, pero está bloqueado el sentimiento

la relación con mi ex porque me siento abandonada por él

*Código: No quiero repetir*

no quiero repetir

*Código: Sentí un cambio grande*

sentí un cambio grande

*Código: Tiempo de inicio del cambio*

cambios más o menos después de una semana sentí, porque comencé a estar más tranquila y a darme cuenta de muchas cosas. Y ahí fue cuando con el papá de mi hija comenzamos a llevarnos mejor y yo sobre todo a aceptarlo

*Código: Tres meses desde el taller*

tres meses

*Código: Una semana*

una semana

*Código: Utilidad de la CSF*

Para conocerme más, para conocer más sobre mi vida, las dinámicas en mis relaciones. Sobre todo, en relación mi mamá y mi papá. Y un poco lo que se fue dando en relación al papá de mi hijo, yo si lo venía viendo, como que era más consciente. Pero con relación a lo otro, me sirvió a darme cuenta. Esto que te dije sobre todo de la exclusión que había hecho mi mamá también de mi papá y esa especie de desquite que tuvo conmigo.

*Diagrama de relaciones.*

A partir del diagrama de relaciones (ver Imagen 6 en Anexo) podemos entender que la conducta problema estaría asociada con el motivo de consulta en el taller y es recursiva de la exclusión del padre, la cual se repite en su madre en relación al padre y en ella en relación a la expareja.

Los cambios en el relato se mantienen tres meses luego del taller, y comenzaron a aparecer luego de una semana desde que participa en él. Dichos cambios en el relato suponemos tienen una relación recursiva con la imagen solución que provee la CSF, la cual parece facilitar la percepción de la utilidad de la CSF para María Z y a la vez es recursiva de los cambios en la conducta con algunos miembros de su familia.

En relación al cambio María Z relata que percibe cambios en la conducta, emociones y sentimientos sobre su expareja y padre, mientras que sobre su madre no. Pierde el temor a contactar al padre y manifiesta tranquilidad y aceptación hacia las conductas de la expareja. Además, al incluir al padre en la perspectiva de su conducta problema, gesta un posible cambio al nivel de la estructura familiar.

Relata que su motivación para el cambio es no repetir patrones de relación de su madre con su propia hija, que el cambio valorativamente le parece de magnitud y que es un proceso paulatino.

Parece revelar cambios cognitivos sobre la percepción de la exclusión de su madre hacia su padre, de la repetición de esa exclusión desde ella a su expareja y de la agresividad que ejerció su madre sobre ella principalmente en la infancia.

Entre sus conductas manifiesta tener una actitud de aceptación generalizada hacia su expareja y haberse comprometido con su deseo de contactar al padre. Finalmente, valora su experiencia en el taller como sorprendente.

*Caso Uma.*

Uma participó como representante en el taller del mes de septiembre.

Al iniciar el taller, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, no expresa un motivo de consulta, está orientada a participar en el taller por la curiosidad que le supone el modelo de las CSF. Luego, a la mitad del proceso cuando la terapeuta reitera su pregunta acerca de los motivos de consulta del resto de participantes que no



fueron consultantes aún, expresa que desea trabajar sobre “la relación con mi papá a partir de que descubrimos que tiene otra hija de la que no se sabía nada”.

Su familia de origen está compuesta por su madre, su padre, un hermano menor y una hermana mayor, la cual es hija ilegítima del padre y se mantuvo como un secreto familiar.

*Códigos.*

*Código: Cambios conducta con la pareja*

Lo único que sí es que es verdad que funcionó, no solo en la relación con mis papás, sino también en la relación con mi novio. Yo estaba de novia y me ayudó a poder aclarar mis cosas y decir “basta no la estoy pasando bien, por qué tengo que seguir forzando algo”

estuve pensando en mis problemas familiares y en por qué tengo que estar con alguien que me genera sufrimiento. Como que esto me generó una independencia también en esa parte

*Código: Cambios conducta con los padres*

Ahora los veo como personas más reales y con errores

ya no estoy tampoco esperando cumplir sus expectativas

*Código: Cambios de relato*

Me sirvió para tener otro punto de vista más que nada. Porque por ejemplo antes yo estaba acostumbrada a que mis papás resuelvan todo con lo material y haciendo como que no pasó. En cambio, ahora es totalmente diferente, como que ya no estoy tampoco esperando cumplir sus expectativas y como que decidí “si les cae bien buenísimo, y si no les cae bien lamentablemente es mi vida y yo la voy manejando como yo pueda”. Me sirvió más que nada porque es como que ellos dicen “bueno no tenemos que tener secretos entre nosotros” y ahora yo digo que perdió valor eso para mí. Entonces si me pasa algo prefiero contárselo a cualquier persona y no a mis papás. Me sirvió para no ser tan dependiente de ellos a como lo era antes. Y sí obviamente son mis papás y respeto un montón de cosas porque sigo viviendo con ellos. Pero como que yo trato de hacer mi vida sin tener dar explicaciones

Creo que eso más que nada me ayudó a darme cuenta de que no siempre hay que hacer lo que dicen los propios padres, porque el ejemplo que terminan dando es todo lo contrario. Es como que los idealizo menos

Ahora los veo como personas más reales y con errores

al poder ver los casos de las otras personas, donde todos tenemos errores es como que me quité ese peso de encima de cumplir con las expectativas de mis papás

*Código: Cambios desde rol de observador*

al poder ver los casos de las otras personas, donde todos tenemos errores es como que me quité ese peso de encima de cumplir con las expectativas de mis papás

*Código: Cambios desde rol de representante*

me hacía acordar a mi papá. Porque ella, la representante, estaba parada ahí me hacía sentir mucha presión y en un momento dijo que tenía como una mirada de desconfianza hacia mí y lejana, que hacía de representante de su hija. Me acuerdo esa frase que dijo y es como de alguna forma yo siempre lo siento a sí a mis papás, porque si están en todo momento que se yo, pero a la vez los siento bastante distantes, por más que estén en mi casa o conmigo

lo veo de otra manera ahora

*Código: Conducta problema*

pensaba “se lo digo a mi mamá y se termina todo, se van a separar”

este año me había enterado de una hermana que yo no sabía y que me habían ocultado siempre. Y eso rompió toda la relación

sigo teniendo un poco de rencor con mis papás porque nunca me lo hayan contado

Me parece que me lo tendrían que haber contado porque peor fue enterarme de la manera en que lo hice

*Código: Motivo de consulta*

la relación con mi papá a partir de que descubrimos que tiene otra hija de la que no se sabía nada

*Código: Resonancia sistémica*

La primera vez que participé fue un poco raro, porque yo que lo veía como observadora la primera CSF que hicieron lo sentía raro ver cómo una persona podía sentir tantas cosas al estar parada en diferentes lugares. Como que no terminaba de comprenderlo. Pero como estuve parada ahí es como de repente lo pude sentir, y de verdad es como que uno siente lo que le está pasando. Primero me sentí un poco incómoda y de a poco me fui relajando y puede terminar de conectarme

Me acuerdo del momento en que estaba parada frente de una señora y no sé por qué me recordaba todo el tiempo a mis papás. Y yo ahí en ese momento dije que me sentía incómoda, estábamos paradas frente a frente. Entonces yo me corrí de lugar y me di vuelta y era como que todavía sentía la presión y estaba ahí todo el tiempo. Y lo relaciono con el tema de mi papá, como soy la más grande mi papá está todo el tiempo esperando algo de mí, y a veces yo digo “no puedo más”. Y ellos todo el tiempo están exigiéndome

al poder ver los casos de las otras personas, donde todos tenemos errores es como que me quité ese peso de encima de cumplir con las expectativas de mis papás

*Código: Sin cambios en emociones y sentimientos*

sigo teniendo un poco de rencor con mis papás porque nunca me lo hayan contado

*Código: Tiempo de inicio del cambio*

una semana luego del taller

*Código: Tres meses desde el taller*

tres meses

*Código: Una semana*

una semana luego del taller

*Código: Utilidad de la CSF*

en el taller de alguna forma me abrió el espacio para que yo pueda expresar lo que realmente sentía, llorar, cosas que en mi casa no lo hacía. Para mí sí me sirvió porque de alguna forma pude descargar eso que mis papás están tapando todo el tiempo

*Diagrama de relaciones.*

Entendemos en el diagrama de relaciones (ver Imagen 7 en Anexo) que Uma asiste al taller a partir de una conducta problema asociada a su motivo de consulta, han pasado tres meses desde el taller y relata que el cambio inició luego de una semana desde su participación en el.

Hubo aparentemente cambios en el relato asociados a los roles de representante y observadora, los cuales son recursivos de los cambios en la conducta con sus padres. También los cambios en el relato se asocian a su experiencia del fenómeno de resonancia sistémica.

Por su parte, no se registran cambios significativos en su estado afectivo referido a la conducta problema, Uma relata no presentar cambios significativos sobre las emociones y sentimientos sobre la conducta problema. Continúa presentando rencor hacia sus padres por el secreto de la hija ilegítima del padre.

Suponemos presenta cambios en su estructura familiar a partir de la integración de una hermana mayor, que fue hija ilegítima del padre. Esto llevó en principio a que Uma atravesara un aparente desorden en la jerarquía en la línea de la fratría y también en relación a sus padres, al entrar en una posición de juzgamiento. Actualmente por su relato podemos suponer que ha comenzado a ordenarse en el orden de los hermanos y a correrse del rol de exigencia que se propiciaba en la interrelación con sus padres.

Una información en principio no presumible, es que se hayan dado cambios en la relación con su anterior pareja. Hecho que parece ser disparado por el cambio de relato de la conducta problema.

Finalmente, sobre la utilidad de su participación en el taller, Uma circunscribe a su cambio en la percepción sobre lo que le acontecía. La participación en el taller le podría haber beneficiado en el cambio de percepción de la situación que atraviesa, donde a partir del rol de representante y de observación advierte que la imagen idealizada de su familia no se corresponde con la realidad. Es decir, su mapa de la familia es puesto en duda y comienza a reformularse.

## **Taller de octubre.**

El taller se llevó a cabo en un salón amplio, fue coordinado por una Lic. en Psicología y formada en CSF. Participaron trece personas, de las cuales cinco fueron consultantes y el resto alternaron entre el rol de representantes y de grupo de sostén.

Finalmente, en el estudio voluntariamente decidieron participar tres personas, de las cuales una fue consultante y las otras representantes.

### ***Caso Alejandro.***

Alejandro participó como consultante en el taller del mes de octubre.

Al iniciar el taller, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta su “estancamiento en la vida”. Ante la pregunta sobre la problemática de lo que relata contesta “me siento estancado, que no avanzo en mi carrera ni con mis proyectos”.

Su familia de origen está compuesta por su madre, su padre, un hermano mayor y un hermano menor.

### ***Códigos.***

#### ***Código: Cambios conducta con los padres***

empecé a aceptar algunas cosas de mi familia que no me gustan

En el caso de mi padre, el trato que tiene con sus familiares. Que por ahí es muy distante o conflictivo, cuando viene mi abuela mi mamá se pone mal. Y ya genera una situación de tensión. Es como que eso lo cambié con el taller, pensando que esas situaciones se pueden de alguna manera como aceptar o reconocerlas, y ver de qué manera uno puede hacer para mejorar algo así

#### ***Código: Cambios de relato***

ahora lo acepto con más realismo si se quiere. O sea, tomo conciencia de mi situación, pero también tomo conciencia de que es un proceso en el que me tengo que ocupar. Ahora ya sin quejarme, sin ponerme mal, sin sentir culpa digamos

esas situaciones se pueden de alguna manera como aceptar o reconocerlas, y ver de qué manera uno puede hacer para mejorar algo así

la perspectiva que tengo va cambiando

estoy más atento a aceptar a las personas, no termino del todo, pero estoy en eso.  
Todavía me cuesta

*Código: Cambios desde rol de observador*

di cuesta como yo me pongo a defender a las mujeres en mi familia y muchas veces eso me trae conflictos

me llegaron más las situaciones donde trabajaron otros y yo estuve como espectador más que como participante

*Código: Cambios desde rol de representante*

cuando trabajamos en el taller cuando me tocó ser representante... es verdad, yo no creía al principio, sino que me costaba entender que uno actúa de algún familiar de alguna persona que estaba trabajando. Y ver las emociones de una familia o de la otra, o ver o sentir las, creo que eso fue un impulso

*Código: Cambios en emociones y sentimientos*

ya no siento incomodidad

la sensación de culpa permanente que solía tener frente a situaciones en mi familia. Por ejemplo, me daba culpa si yo no ayudaba en casa, me daba culpa si yo me iba y volvía tarde de madrugada, y no me levantaba a ayudar temprano

*Código: Conducta problema*

mi relación con el estudio. Que las cosas no avanzan y no salen como quiero

*Código: Me sorprendió*

estoy sintiendo algo que es increíble de ver

*Código: Motivo de consulta*

me siento estancado, que no avanzo en mi carrera ni con mis proyectos

*Código: Pocos días*

Ese mismo día

*Código: Resonancia sistémica*

fue muy novedoso, era algo nuevo, yo decía “estoy sintiendo algo que es increíble de ver”. Cuando estaba en la silla y pasaba como representante era increíble el cambio. Me costaba creerlo o entenderlo. Increíble, un poco de admiración tal vez

*Código: Tiempo de inicio del cambio*

Ese mismo día. Yo quise ese día, yo me quedé en el centro con mis amigos, volví a mi casa tarde noche y al otro día me levanté tarde y no sentía culpa

*Código: Tres meses desde el taller*

7/01/2019

*Código: Utilidad de la CSF*

para conocer más a mi familia, a mis antepasados. Para tomar conciencia de algunas cosas, por ejemplo, de reconocer cómo fueron, de darles su lugar, para tomar conciencia de que hubo personas o situaciones que tal vez se repitieron en el pasado y que ahora están pasando. En definitiva, para tomar más conciencia cómo son las relaciones en mi familia

*Diagrama de relaciones.*

En el diagrama de relaciones (ver Imagen 8 en Anexo) vemos que Alejandro presentaría un motivo de consulta asociado a su conducta problema, el cual tres meses después del taller parece presentar ciertos cambios que iniciaron a los pocos días de él.

Aparentemente, existen cambios en el relato de su conducta problema asociados a los cambios desde el rol de observador y representante, que es recursivo de los cambios en la conducta con sus padres. A la vez tales cambios se asocian con cambios en emociones y sentimientos, el fenómeno de resonancia sistémica y la sensación de sorpresa que le imprimió el taller.

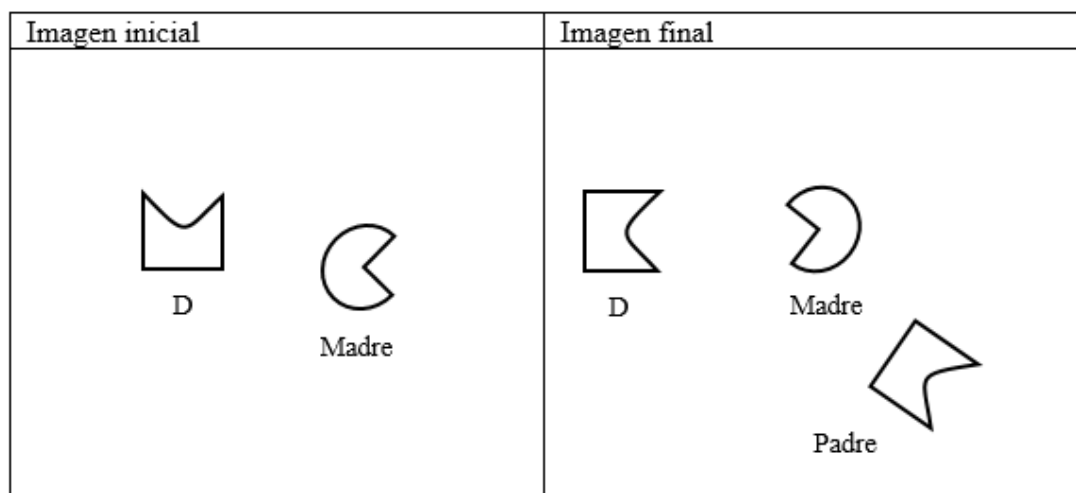
Alejandro expresa sentirse con menor grado de incomodidad y culpa sobre sus relaciones familiares. Reduciendo principalmente el grado de culpa cuando no cumplía ciertas normas familiares. Y relata haber desarrollado un mayor grado de aceptación hacia la conducta de sus padres, interés por profundizar en próximos talleres de CSF y focalización de la atención sobre los juzgamientos que suele tener hacia sus padres.

**Caso D.**

D participó como consultante en el taller del mes de octubre.

Al iniciar el taller, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “rechazo hacia mi madre”. Ante la pregunta sobre la problemática de lo que relata contesta “apatía con ella, no la tolero, no siento cariño, me irrita”.

Su familia de origen está compuesta por su madre, su padre (quien falleció). No conoció a su padre biológico hasta la adolescencia, antes la madre mostró a su padrastro como el progenitor. D fue hijo ilegítimo para su padre, quien había constituido su familia con otra pareja. Durante su segunda infancia y adolescencia convivió con la abuela materna, debido a su deseo de lejanía con la madre.



La imagen inicial nos muestra a D dirigido hacia una dirección y a su madre a su derecha dirigida hacia el costado opuesto. En la imagen final, D se encuentra enfrentado a su madre y se incluye al padre quien está hacia el costado izquierdo de la madre y hacia atrás, dirigido hacia otra dirección.

**Códigos.**

*Código: Cambios conducta con la madre*

Yo siento que me tira roles que no son míos. Ahora se los digo, trato de no dejarlos pasar. Hace poco se peleó con su pareja y empezó a culparme a mí. Antes con eso me enojaba y no decía nada, ahora se lo digo. Porque si no se entera demasiado y está teñido de emocionalidad. Entonces cuando eso sucede yo le digo cómo me siento,



obvio si no está muy enojada ella... pero hoy en día se lo digo esté enojada o no. Entonces me corre un poco, y escupe lo que tiene, una bronca del trabajo, por ejemplo. Me dice “sos igual que tal persona, haces lo mismo”, y yo no estoy haciendo nada. Y ahí sale todo el choclazo del problema laboral. El tema con la pareja es que si el señor no está para consentirla y... busca que yo la consienta. Y yo soy el hijo, no estoy para consentir a mi madre

Antes era por todo, “D hace tal cosa, D mírame el teléfono, D entra esto, D, aquello”. En el día varias veces. Una frecuencia muy fuerte. Está haciendo una cosa y la deja a la mitad para que yo la termine

Una o dos veces a la semana. Yo la debo ver tres veces a la semana, de las cuales puede que me pida una cosa o dos

Porque no me pregunta y yo tampoco lo estoy esperando. Lo que más me quedó de la CSF es que ella puede solucionar sus cosas y es totalmente entendible que pueda. Principalmente, yo me metía en todo como si fuera su pareja para un poco tapar el vacío que le había dejado mi papá

*Código: Cambios de relato*

Se fue desentramando todo eso, salió mi papá, por un lado, que al parecer era uno de esos problemas que yo estaba tomando ese peso sobre mí

el desenlace de la CSF fue de que yo tampoco me agarre las cosas que ella no puede gestionar, y que ella las gestione como ella pueda, porque son sus cosas. Por más que parezca despelotada, así las resuelve, y es así. Eso es el desenlace que yo entendí en todo esto. Y sí, o sea yo antes pensaba que mi mamá no se apartaba de estar demasiado cerca de mí y de cierta forma me di cuenta que yo no me apartaba de ella. Era algo de ambos lados. Yo creía que las cosas estaban bien como yo las veía, y pretendía que sean de esa forma. Y al final no es así, al final yo soy yo y ella es ella

Yo siento que me tira roles que no son míos. Ahora se los digo, trato de no dejarlos pasar

yo soy el hijo, no estoy para consentir a mi madre

me di cuenta que mi mamá me hablaba así de mi padre para que me haga una imagen afectuosa de él. Porque ella no conocía a su padre, y su padre fue una incógnita

en su vida. Entonces me da la impresión de que trató de que no tenga una mala imagen de mi padre, siendo que quizás él, porque esto no me lo había planteado, realmente le fue y le vino si yo nacía o no

Lo que más me quedó de la CSF es que ella puede solucionar sus cosas y es totalmente entendible que pueda. Principalmente, yo me metía en todo como si fuera su pareja para un poco tapar el vacío que le había dejado mi papá

*Código: Cambios en emociones y sentimientos*

Con más libertad

*Código: Conducta problema*

sentía rechazo hacia ella, enojo, bronca. Me molestaba todo el tiempo

Yo me sentía en el lugar de tomar partido por las cosas que son de ella, pero como que yo sentía que me las tiraba a mí y me hacía responsable de esas cosas

Me sentía muy enojado con mi mamá, casi sin poder verla. La evitaba todo el tiempo

*Código: Dos meses*

dos meses

*Código: Frase sanadora*

Cuando la representante de mi mamá dijo que tiene sus cosas y las va a arreglar a su forma y su tiempo

*Código: Imagen solución*

Estábamos la chica que hacía de mi madre y yo mirándonos de frente. Y mi padre como fuera de la CSF, muy alejado, ajeno

Que mi papá era algo del pasado. Con comprensión y acompañamiento hacia mi mamá

*Código: Motivo de consulta*

rechazo hacia mi madre

apatía con ella, no la tolero, no siento cariño, me irrita

*Código: Resonancia sistémica*

me acuerdo que el chico que hacía de mi al principio, mostraba mucha angustia. Y eso es algo que no suelo demostrar

*Código: Tiempo de inicio del cambio*

más o menos hace como dos meses que estoy sin enojarme con ella, algo impensado

*Código: Tres meses desde el taller*

7/01/2019

*Código: Utilidad de la CSF*

conectarme con mi angustia

*Diagrama de relaciones.*

En el diagrama de relaciones (ver imagen 9 en Anexo) de D observamos que asiste al taller a partir de una conducta problema asociada a su motivo de consulta. Tres meses luego del taller se mantienen cambios en esa conducta, que comenzaron a aparecer a los dos meses de acontecido el taller.

Los cambios en su relato suponemos se asocian a una frase sanadora y la imagen solución de la CSF, que a la vez se asocia con la utilidad que describe tuvo el taller, los cambios en emociones y sentimientos, en la conducta con su madre y la resonancia sistémica.

A su vez, la resonancia sistémica es recursiva de los cambios en emociones y sentimientos, ya que D expresa mayor conexión con su angustia a partir de percibirla en su representante. Relata sentirse en mayor conexión con la angustia y reducción del rencor y rechazo hacia su madre.

Del mismo modo, la imagen solución es recursiva de los cambios de conducta con la madre. Lo que se relaciona con los aparentes cambios en la estructura familiar en tanto se incluye al padre en ella, lo cual lleva a que cambie su posición de pareja respecto de su madre. Hecho que suponemos dispara la resolución de la conducta

problema. En síntesis, se ha modificado aparentemente la conducta relacional con su madre, pasando a ser una relación con límites adecuados a los roles de madre-hijo.

### *Caso María.*

María participó como consultante en el taller del mes de octubre.

Al iniciar el taller, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “el sabotaje en las relaciones de pareja”. Ante la pregunta sobre la problemática de lo que relata contesta “que tengo miedo a estar con alguien, pero a la vez si quiero, me aparecen prejuicios con la pareja y la dejo”.

Su expectativa de cambio es “quiero dejar la cobardía y el miedo y dejar de ser yo quien frustre las relaciones.”

Su familia de origen está compuesta por su madre, su padre, quien ya falleció, y una hermana mayor y otra hermana menor. El padre tuvo el diagnóstico de esquizofrenia y amenazó a la madre de muerte en reiteradas ocasiones. Sus hermanas presentan interacción violenta con sus respectivas parejas.

María anteriormente tuvo dos parejas significativas. Recientemente, un mes luego del taller, atravesó una separación de una pareja a la cual no considera significativa por el breve tiempo de la relación.

### *Códigos.*

#### *Código: Cambios de relato*

hubo un momento en que la chica trabajó la relación con su pareja, esto de no poder soltar, y a mí me tocó representar a su mamá. Y ahí fue como visualizar que en mi historia familiar esto que yo no lo logro, es como un patrón repetitivo en mi familia. Esto de mi papá fue el único hombre que conoció mi mamá, fue como el impuesto por la familia, fue el escape al encierro en su casa. Yo siempre digo que mi papá fue muy bueno, pero como marido no lo fue. Esas frustraciones de mi mamá son como cosas que me tocó vivir de chica, y no lo entendía hasta que fui representante de la mamá de la chica. Lo mismo pasó con la mamá de mi mamá. Entonces que me haya tocado ser la mamá de esa chica fue como decir “claro, por el lado de mi mamá vengo medio frustrada, debería como ver que es lo que debo cortar de ahí de ese lazo”

Para poner más foco en eso, y empezar a enlazarlo con más recuerdos de mi infancia, analizar cómo fue mi mamá, mi mamá y mi papá en su relación, lo de mi abuela. Comprendo más ahora. Por ahí mi padre tenía trastornos psicológicos y entonces todo lo malo lo relacionábamos con él, siempre como que todo era culpa de él. Y por ahí esto no es tan de mi papá, sino que le sucedió a mi abuela, le sucedía a mi mamá. Fue como decir “che estoy mirando mal”

darme cuenta que siempre todo lo culpo a mi papá, y ahora es con mi mamá. Antes pensaba “qué tipo de hombre que no sea como mi papá quiero en mi vida” y ahora pienso “qué de mi mamá no quiero que se repita conmigo”. Y es trabajar para que no se repita eso, decirme “che me estoy comportando como mi mamá, no quiero ser así, reseteemos e intentémoslo nuevamente”. Como de focalizarme en eso. Antes verlo a mi papá era centrarme en la otra persona, pensaba “este no lo quiero porque tiene esto de mi papá” y hoy puede tener, pero como me comporto yo ante eso es mi foco. Porque no quiero repetir lo de mi mamá

*Código: Cambios desde rol de representante*

hubo un momento en que la chica trabajó la relación con su pareja, esto de no poder soltar, y a mí me tocó representar a su mamá. Y ahí fue como visualizar que en mi historia familiar esto que yo no lo logro, es como un patrón repetitivo en mi familia. Esto de mi papá fue el único hombre que conoció mi mamá, fue como el impuesto por la familia, fue el escape al encierro en su casa. Yo siempre digo que mi papá fue muy bueno, pero como marido no lo fue. Esas frustraciones de mi mamá son como cosas que me tocó vivir de chica, y no lo entendía hasta que fui representante de la mamá de la chica. Lo mismo pasó con la mamá de mi mamá. Entonces que me haya tocado ser la mamá de esa chica fue como decir “claro, por el lado de mi mamá vengo medio frustrada, debería como ver que es lo que debo cortar de ahí de ese lazo”

*Código: Cambios en emociones y sentimientos*

logré relajar

firmeza, decisión

*Código: Cayendo fichas*

no es que haces la CSF y la vida se te cambia, no es tan inmediato lleva su proceso, su tiempo, es como que te van cayendo las fichas a vos también. Y pasa por uno de visualizarlo y quererlo hacer, y cambiarlo y trabajarlo

*Código: Conducta problema*

me cuesta ponerlo como prioridad, entonces siempre hay algo en i entorno que hace que no le dé el foco o la importancia o no le dé el tiempo o sea como... muchas veces digo “no estoy para esto”. Entonces corto, no sé, surgió un problema familiar o tengo un problema y no puedo sumar más cosas en mi vida, y yo misma lo dejo de lado. No le doy la importancia quizás

tristeza, me daba pena de mi misma. Era así como muy de soledad todo

*Código: Motivo de consulta*

el sabotaje en las relaciones de pareja

que tengo miedo a estar con alguien, pero a la vez si quiero, me aparecen prejuicios con la pareja y la dejo

*Código: Resonancia sistémica*

En una me llamó la atención porque representé una persona que se sentía vacía y triste, y fue como que me tocó. Y yo decía “¿por qué me tocó esto?” y era justo lo que me pasaba, la sensación del momento fue lo que me venía pasando, pero potenciado. Ese fue el rol que más percibí y es con el que más me identifiqué

hubo un momento en que la chica trabajó la relación con su pareja, esto de no poder soltar, y a mí me tocó representar a su mamá. Y ahí fue como visualizar que en mi historia familiar esto que yo no lo logro, es como un patrón repetitivo en mi familia. Esto de mi papá fue el único hombre que conoció mi mamá, fue como el impuesto por la familia, fue el escape al encierro en su casa. Yo siempre digo que mi papá fue muy bueno, pero como marido no lo fue. Esas frustraciones de mi mamá son como cosas que me tocó vivir de chica, y no lo entendía hasta que fui representante de la mamá de la chica. Lo mismo pasó con la mamá de mi mamá. Entonces que me haya tocado ser la mamá de esa chica fue como decir “claro, por el lado de mi mamá vengo medio frustrada, debería como ver que es lo que debo cortar de ahí de ese lazo”

me tocó que era una persona muerta con mucho miedo. Esto de sentir el terror, el miedo potenciado, me dejó súper cargada ese día y también lo relacioné mucho conmigo por una cuestión de cómo estar muerta en vida, una cosa así. En esa búsqueda que te digo de cambiar de vida, de la búsqueda interior de sentirme así en cierta forma

*Código: Tiempo de inicio del cambio*

al mes

*Código: Tres meses desde el taller*

16/01/2019

*Código: Un mes*

al mes

*Código: Utilidad de la CSF*

creo que a mí me ayuda en particular mucho a eso, a hacer pequeños cambios en mi vida o en mí. O posicionarme en otro lugar. En un lugar mucho más saludable para mí. Eso es algo que busco para mí hace mucho tiempo, otro lugar. Como que quiero un cambio en mi vida. Y tomé ese camino porque fue como el camino que siento digamos, que se relaciona con lo que quiero, que va más relacionado con lo espiritual, con lo interno

Para visualizarme un poco más

*Diagrama de relaciones.*

Desde el diagrama de relaciones (ver Imagen 10 en Anexo) observamos que María acude al taller a partir de un motivo de consulta, asociado a su conducta problema. Luego de tres meses desde el taller, sostiene los cambios que emergieron transcurrido un mes desde su participación en el mismo.

El cambio en el relato está asociado con la utilidad que percibe de su participación en el taller, el fenómeno de resonancia sistémica que a la vez es recursivo de los cambios desde el rol de representante, y también se asocia a los cambios en emociones y sentimientos. Detalla también que el proceso de cambio luego del taller tiene la propiedad de ser paulatino. Además, refiere tener mayor relajación, firmeza y decisión en relación a su capacidad para generar el cambio que desea.

Suponemos se generó un cambio de posición en su relato, donde ya no explica su conducta problema a partir de las conductas de su padre con ella y su madre, sino a partir de las conductas que observa como repetitivas en su madre y abuela materna.

Asimismo, parece puede llevar a delante una separación de pareja de manera saludable sin caer nuevamente en la conducta problema de catalogarla como sabotaje, sino como necesidad de aprendizaje.

## **Análisis de co-conurrencias**

### **Co-conurrencias de códigos vecinos.**

A continuación, se presentan los códigos y el tipo de relación entre ellos.

*Código: Cambios conducta con el padre*

- Cambios de relato <está asociado con>
- Imagen solución <es recursivo de>

Este código se asocia a los cambios de relato en los participantes y parece estar en interrelación recursiva con la imagen solución de la CSF. Suponemos que el cambio en la posición de los representantes de la red familiar en la CSF, que se condensa en la imagen solución, recursivamente introduce cambios en el relato de la conducta problema.

*Código: Cambios conducta con la expareja*

- Cambios de relato <está asociado con>
- Imagen solución <es recursivo de>

Forma idéntica al código anterior.

*Código: Cambios conducta con la madre*

- <es recursivo de> Cambios conducta con la pareja
- Cambios de relato <está asociado con>
- Imagen solución <es recursivo de>

Forma idéntica al código anterior, con la suma de que los cambios en la conducta con la pareja parecen tener una interrelación recursiva con los cambios en la conducta con la madre.



*Código: Cambios conducta con la pareja*

- Cambios conducta con la madre <es recursivo de>
- Cambios de relato <está asociado con>

Forma idéntica al código anterior.

*Código: Cambios conducta con los padres*

- Cambios de relato <está asociado con>
- Cambios desde rol de observador <es recursivo de>
- Imagen solución <es recursivo de>

Forma idéntica al código anterior, pero con en este caso con cambios introducidos por el rol de observador en el grupo sostén.

*Código: Cambios de relato*

- <está asociado con> Cambios conducta con el padre
- <está asociado con> Cambios conducta con la expareja
- <está asociado con> Cambios conducta con la madre
- <está asociado con> Cambios conducta con la pareja
- <está asociado con> Cambios conducta con los padres
- <está asociado con> Cambios desde rol de observador
- <está asociado con> Cambios desde rol de representante
- <está asociado con> Cambios en emociones y sentimientos
- <es propiedad de> Cayendo fichas
- <está asociado con> Cinco meses desde el taller
- <es propiedad de> Imagen solución
- <está asociado con> Me sorprendió
- <está asociado con> No quiero repetir
- <está asociado con> Resonancia sistémica
- <está asociado con> Sentí un cambio grande
- <está asociado con> Sin cambios en emociones y sentimientos
- Conducta problema <luego del taller>
- Dejar una mochila <está asociado con>
- Frase sanadora <es recursivo de>

- La punta del ovillo <está asociado con>
- Me sentí cuidada <está asociado con>
- Tres meses desde el taller <está asociado con>
- Utilidad de la CSF <está asociado con>

Los cambios en el relato de los participantes están ampliamente asociados a los cambios conductuales y afectivos, los códigos en vivo y los referidos al tiempo de inicio del cambio. La asociación está dada en tanto cada uno de los otros códigos es parte a su vez del cambio en el relato. La densidad de relaciones de este código indicaría que se constituye como categoría central del estudio.

*Código: Cambios desde rol de observador*

- <es recursivo de> Cambios conducta con los padres
- Cambios de relato <está asociado con>

Los cambios introducidos desde el rol de observador en el grupo de sostén, estarían en interrelación recursiva con los cambios en la conducta con los padres y asociados a los cambios de relato en los participantes.

*Código: Cambios desde rol de representante*

- Cambios de relato <está asociado con>
- Resonancia sistémica <es recursivo de>

Los cambios introducidos desde el rol de representante, estarían en interrelación recursiva con el fenómeno de resonancia sistémica y asociados a los cambios de relato en los participantes. El análisis de esta categoría, suponemos, indicaría la verosimilitud de las resonancias que perciben los representantes y la información de la red familiar.

*Código: Cambios en emociones y sentimientos*

- Cambios de relato <está asociado con>
- Resonancia sistémica <es recursivo de>

Los cambios afectivos en los representantes, que acompañan al proceso de cambio, estarían asociados a los cambios en el relato y al fenómeno de resonancia sistémica.

*Código: Cayendo fichas*

- Cambios de relato <es propiedad de>

Este código en vivo sugiere que podría ser una propiedad del proceso de cambio en las CSF lo paulatino y progresivo.

*Código: Cinco meses desde el taller*

- <está asociado con> Sin cambios
- <está asociado con> Tiempo de inicio del cambio
- Cambios de relato <está asociado con>

Los cinco meses desde el taller se asocian con los cambios en el relato, el tiempo de inicio del cambio o la nulidad del cambio en uno de los casos.

*Código: Conducta problema*

- <luego del taller> Cambios de relato
- <es recursivo de> Exclusión del padre
- <está asociado con> Motivo de consulta
- <luego del taller> Sin cambios
- <es recursivo de> Te sigo
- Desorden en el dar y tomar <es recursivo de>
- Sentimiento adoptado de temor a la infidelidad <es recursivo de>

La conducta problema luego de la participación del taller presenta cambios y no los presenta en uno de los casos. Se asocia al motivo de consulta por el cual los participantes asisten al taller y tiene relación recursiva con ciertos tipos de implicaciones sistémicas. Cabe aclarar que el tipo de implicación sistémica es hipotético, ya que solo fue conocido por el terapeuta, pero a los fines del estudio en algunos casos se consideró oportuno mencionarlos.

*Código: Dejar una mochila*

- <está asociado con> Cambios de relato

Un participante indica en su relato sobre el proceso de cambio que estuvo asociado a la vivencia de liviandad y dejar de sostener ciertas lealtades familiares.

*Código: Desorden en el dar y tomar*

- <es recursivo de> Conducta problema

Tipo de implicación sistémica que se presume recursiva de la conducta problema. En el caso de este participante, se da una inversión en el dar y tomar en relación a la madre.

*Código: Dos meses*

- Tiempo de inicio del cambio <es propiedad de>

Dos meses es una propiedad del tiempo de inicio del cambio en la conducta problema y relato de los participantes.

*Código: Exclusión del padre*

- Conducta problema <es recursivo de>

Tipo de implicación sistémica que se presume recursiva de la conducta problema. En el caso de este participante, se da una repetición de la exclusión del padre en dos generaciones.

*Código: Frase sanadora*

- <es recursivo de> Cambios de relato

Son intervenciones del terapeuta que para los consultantes tuvieron interrelación recursiva con los cambios de relato, puesto que los consultantes ponen como hito en su proceso de cambio tales frases sanadoras.

*Código: Imagen solución*

- <es recursivo de> Cambios conducta con el padre
- <es recursivo de> Cambios conducta con la expareja
- <es recursivo de> Cambios conducta con la madre
- <es recursivo de> Cambios conducta con los padres
- <está asociado con> Resonancia sistémica
- <está asociado con> Utilidad de la CSF
- Cambios de relato <es propiedad de>

La imagen solución tiene interrelación recursiva con los cambios de conducta con los miembros de la red familiar a quienes atañía la conducta problema, suponemos ello se debería a que los cambios de posición vistos a partir de los representantes, conduce a efectos isomórficos sobre los miembros de la red familiar. También, la imagen solución está asociada al fenómeno de resonancia sistémica y a la utilidad del taller de CSF que percibieron los participantes. A la vez que es una propiedad de los cambios de relato, ya que surgen a partir de modificaciones del mapa familiar que introduciría la imagen solución.

*Código: La punta del ovillo*

- <está asociado con> Cambios de relato
- Sin cambios <está asociado con>

Este código en vivo se asocia en el caso de dos participantes a los cambios en el relato referidos a hallar el origen de la conducta problema, y en el caso de un participante se asocia del mismo modo, pero no lleva a cambios en el relato o la conducta.

*Código: Me sentí cuidada*

- <está asociado con> Cambios de relato

Es un código en vivo que se asocia a los cambios en el relato, particularmente por la contención y disponibilidad del terapeuta, lo que pareciera facilitó el cambio.

*Código: Me sorprendió*

- Cambios de relato <está asociado con>

Código en vivo que se asocia a la vivencia de asombro de los cambios en el relato que emergen a partir de la participación en el taller.

*Código: Motivo de consulta*

- Conducta problema <está asociado con>

El motivo de consulta suponemos se asocia a la conducta problema y sería el movilizador para que los participantes asistan al taller.

*Código: No quiero repetir*

- Cambios de relato <está asociado con>

El código en vivo se asocia a los cambios en el relato, donde un participante advierte la dinámica de la repetición transgeneracional.

*Código: Pocos días*

- Tiempo de inicio del cambio <es propiedad de>

Pocos días es una propiedad del tiempo de inicio del cambio en la conducta problema y relato de los participantes.

*Código: Resonancia sistémica*

- <es recursivo de> Cambios desde rol de representante
- <es recursivo de> Cambios en emociones y sentimientos
- Cambios de relato <está asociado con>
- Imagen solución <está asociado con>
- Sin cambios <está asociado con>

La resonancia sistémica parece tener interrelación recursiva con los cambios desde el rol de representante ya que en cierto modo las vivencias de tal rol repercutirían por analogía sobre la persona. Llevando a que la persona compare su vivencia de como representante, con la suya personal, sacando de ello ciertas comprensiones de sobre su conducta problema. Al mismo tiempo, esto conllevaría a cambios en las emociones y sentimientos asociados a la conducta problema.

Por otra parte, la resonancia sistémica se asocia con los cambios en el relato y la imagen solución. En el caso de un participante, donde no hay cambios también se asocia puesto que la CSF de este participante se asemeja a la de su hija.

*Código: Sentimiento adoptado de temor a la infidelidad*

- <es recursivo de> Conducta problema

Tipo de implicación sistémica que se presume recursiva de la conducta problema. En el caso de un participante tomamos como hipótesis que el temor a la infidelidad ha estado presente en las mujeres de la rama materna y por repetición transgeneracional llega al participante.

*Código: Sentí un cambio grande*

- Cambios de relato <está asociado con>

Código en vivo que expresa la magnitud que asocia a los cambios en el relato.

*Código: Similitud con CSF de la hija*

- Sin cambios <está asociado con>

Este código está asociado en un participante a la ausencia de cambios en el relato y conductuales.

*Código: Sin cambios*

- <está asociado con> La punta del ovillo
- <está asociado con> Resonancia sistémica
- <está asociado con> Similitud con CSF de la hija
- Cinco meses desde el taller <está asociado con>
- Conducta problema <luego del taller>

En un participante no se presentan cambios en la conducta problema al menos hasta luego de cinco meses desde su participación en el taller, este código se asocia con el código en vivo ‘la punta del ovillo’, el fenómeno de resonancia sistémica y la similitud de la CSF de este participante con el de su hija.

*Código: Sin cambios en emociones y sentimientos*

- Cambios de relato <está asociado con>

En un participante se presentan cambios en el relato, pero no así cambios en emociones y sentimientos referidos a la conducta problema.

*Código: Te sigo*

- Conducta problema <es recursivo de>

Tipo de implicación sistémica que se presume recursiva de la conducta problema. Tenemos la hipótesis de que tal implicación se presentaba en un participante favoreciendo emergiera una conducta problema de ideación e intentos de suicidio.

*Código: Tiempo de inicio del cambio*

- <es propiedad de> Dos meses
- <es propiedad de> Pocos días
- Tres meses desde el taller <está asociado con>
- <es propiedad de> Un mes
- <es propiedad de> Una semana
- Cinco meses desde el taller <está asociado con>
- <es propiedad de> Un mes y medio

El tiempo de inicio del cambio expresado por los participantes se asocia al lapso de tiempo que pasó desde el taller, y tiene como propiedades distintos periodos de tiempo, yendo desde los pocos días hasta los dos meses.

*Código: Tres meses desde el taller*

- <está asociado con> Cambios de relato
- Tiempo de inicio del cambio <está asociado con>

Los tres meses desde el taller se asocian con los cambios en el relato y el tiempo de inicio del cambio.

*Código: Un mes*

- Tiempo de inicio del cambio <es propiedad de>

Un mes es una propiedad del tiempo de inicio del cambio en la conducta problema y relato de los participantes.

*Código: Un mes y medio*

- Tiempo de inicio del cambio <es propiedad de>

Un mes y medio es una propiedad del tiempo de inicio del cambio en la conducta problema y relato de los participantes.

*Código: Una semana*

- Tiempo de inicio del cambio <es propiedad de>

Una semana es una propiedad del tiempo de inicio del cambio en la conducta problema y relato de los participantes.



*Código: Utilidad de la CSF*

- <está asociado con> Cambios de relato
- Imagen solución <está asociado con>

La utilidad de la participación en el taller de CSF se asocia a la cualidad de los cambios en el relato y la imagen solución, llevando a que a partir de esto los participantes cataloguen como útil su participación en el taller.

**Co-concurrencias códigos-tiempo de cambio.**

*Cuadro comparativo de los códigos del período desde el taller con cada caso de estudio.*

	7	Alejan dro	Ali na	Aria na	D	E ma	Mari ana	Marí a Z	Mar ía	U ma	TOTAL ES:
<i>Cinco meses desde el taller</i>	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4
<i>Tres meses desde el taller</i>	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6

Cuatro participantes fueron entrevistados cinco meses luego de acontecido el taller, y seis del luego de tres meses del taller.

*Cuadro comparativo de códigos de tiempo de inicio del cambio con rol de consultante, representante, taller de junio, taller de octubre y taller de septiembre.*

	Consultante	Representante	Taller de junio	Taller de octubre	Taller de septiembre
<i>Dos meses</i>	3	0	2	1	0
<i>Pocos días</i>	2	1	2	1	0
<i>Un mes</i>	0	1	0	1	0
<i>Un mes y medio</i>	1	0	0	0	1
<i>Una semana</i>	1	1	0	0	2
<b>TOTALES:</b>	7	3	4	3	3

A partir del cuadro podemos observar que los tiempos de inicio del cambio, que refieren los participantes, oscila entre los pocos días a los dos meses luego del acontecimiento del taller. No parece haber cierto patrón distintivo entre el tiempo de inicio del cambio para consultantes o representantes, ni tampoco entre los talleres de cada mes.

**Cuadro comparativo de los códigos de tiempo de inicio del cambio con cada caso de estudio.**

	7	Alejandro	Alina	Ariana	D	Emilia	Mariana	María Z	María	Uma	TOTAL ES:
<i>Dos meses</i>	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
<i>Pocos días</i>	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	3
<i>Un mes</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
<i>Un mes y medio</i>	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<i>Una semana</i>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2

Comparando el mismo código de inicio del tiempo de cambio con cada caso, tampoco se encuentran constantes en el período de tiempo asociado al proceso de cambio.

### **Co-concurrencias códigos-tipo de participación.**

**Cuadro comparativo del código cambio de relato con rol de consultante, representante, taller de junio, taller de octubre y taller de septiembre.**

	Consultante	Representante	Taller de junio	Taller de octubre	Taller de septiembre
<i>Cambios de relato</i>	30	11	13	13	15
<b>TOTALES:</b>	30	11	13	13	15

Los cambios de relato parecen presentarse con mayor frecuencia, más del doble, en los consultantes que en los representantes. Entre los distintos talleres no parece haber diferencias marcadas.

**Cuadro comparativo de códigos cambios desde rol de observador y desde rol de representante con rol de consultante, representante, taller de junio, taller de octubre y taller de septiembre.**

	Consultante	Representante	Taller de junio	Taller de octubre	Taller de septiembre
<i>Cambios desde rol de observador</i>	0	3	0	2	1
<i>Cambios desde rol de representante</i>	3	4	3	2	2
<b>TOTALES:</b>	3	7	3	4	3

Los consultantes presentan menores cambios en relación a cuando participaron como representantes, en comparación a los cambios que describen a partir del rol propiamente dicho de consultante. Quienes fueron representantes presentan cambios tanto desde ese rol como el de observador en el grupo sostén. Asimismo, no hay diferencias notorias entre cada uno de los talleres.

***Cuadro comparativo de los códigos de cambio de conducta y en emociones y sentimientos con rol de consultante, representante, taller de junio, taller de octubre y taller de septiembre.***

	<i>Consultante</i>	<i>Representante</i>	<i>Taller de junio</i>	<i>Taller de octubre</i>	<i>Taller de septiembre</i>
<i>Cambios conducta con el padre</i>	1	0	0	0	1
<i>Cambios conducta con la expareja</i>	1	0	0	0	1
<i>Cambios conducta con la madre</i>	12	0	7	4	1
<i>Cambios conducta con la pareja</i>	4	2	3	0	3
<i>Cambios conducta con los padres</i>	3	4	3	2	2
<i>Cambios en emociones y sentimientos</i>	15	4	12	5	2
<b><i>TOTALES:</i></b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>10</b>

Los cambios conductuales y en emociones y sentimientos tienen el triple de mayor frecuencia en el rol de consultante que de representante. Del mismo modo, quienes participaron del taller de junio presentan el doble de cambios en estas áreas que quienes estuvieron en los talleres de septiembre y octubre. Una variable a considerar es que quienes participaron del taller de junio fueron entrevistados luego de cinco meses generalmente, y no de tres meses como en los otros casos, lo que nos lleva a suponer que el mayor transcurso de tiempo podría tener un factor acumulativo en los cambios.

*Cuadro comparativo de los códigos frase sanadora, imagen solución y resonancia sistémica con rol de consultante, representante, taller de junio, taller de octubre y taller de septiembre.*

	<i>Consultante</i>	<i>Representante</i>	<i>Taller de junio</i>	<i>Taller de octubre</i>	<i>Taller de septiembre</i>
<i>Frase sanadora</i>	6	0	4	1	1
<i>Imagen solución</i>	6	0	3	2	1
<i>Resonancia sistémica</i>	8	7	5	5	5
<b>TOTALES:</b>	20	7	12	8	7

Las referencias de los participantes a frases sanadoras y la imagen solución es más frecuente en quienes fueron consultantes, naturalmente esto es así porque solo quienes están en ese rol reciben dicho tipo de intervenciones. En cuanto al fenómeno de resonancia sistémica no presentan diferencias notables entre consultantes y representantes. Del mismo modo, entre cada taller no hay diferencias notables en ninguno de los códigos.

*Cuadro comparativo de códigos en vivo, representante, taller de junio, taller de octubre y taller de septiembre.*

	<i>Consultante</i>	<i>Representante</i>	<i>Taller de junio</i>	<i>Taller de octubre</i>	<i>Taller de septiembre</i>
<i>Cayendo fichas</i>	2	1	0	1	2
<i>Dejar una mochila</i>	1	0	0	0	1
<i>La punta del ovillo</i>	3	0	2	0	1
<i>Me sentí cuidada</i>	1	0	0	0	1
<i>Me sorprendió</i>	4	1	1	1	3
<i>No quiero repetir</i>	1	0	0	0	1

Los códigos en vivo no presentan en general recurrencia entre los casos. Excepto el código ‘Me sorprendió’ que se encuentra en la mitad de los participantes.

***Cuadro comparativo del código utilidad de la CSF con rol de consultante, representante, taller de junio, taller de octubre y taller de septiembre.***

	<i>Consultante</i>	<i>Representante</i>
<i>Utilidad de la CSF</i>	7	3
<b><i>TOTALES:</i></b>	7	3

Podemos observar que la totalidad de los participantes describen de utilidad su participación en el taller de CSF.

***Cuadro comparativo del código cambios de relato con cada caso de estudio.***

	7	<i>Alejandro</i>	<i>Alina</i>	<i>Ariana</i>	<i>D</i>	<i>Emilia</i>	<i>Mariana</i>	<i>María Z</i>	<i>María</i>	<i>Uma</i>
<i>Cambios de relato</i>	4	4	2	0	6	3	6	9	3	4

Se presentan cambios del relato en nueve de los participantes, y en uno de ellos la ausencia de tal cambio.

## **Dependencia**

En este estudio para facilitar el rigor en la dependencia se han descrito detalladamente la perspectiva teórica utilizada y el diseño de investigación empleado, así como los criterios de selección de participantes y se construyó una guía de preguntas para que otros investigadores puedan conocer la forma de recolección de la información. En este sentido, dicha guía facilitó que a todos los participantes se les hayan realizado las mismas preguntas.

Además, el uso del programa computacional Atlas.ti para el proceso de codificación, establecimiento de relaciones de categorías y análisis cuantitativo de la co-ocurrencia de códigos, permitió que posibles sesgos en el investigador fueran inhibidos. Favoreciendo que el análisis de la información sea riguroso, aséptico y sin elaboración de conclusiones apresuradas.

## **Credibilidad**

En relación a la credibilidad del estudio podemos mencionar que se tuvieron en cuenta todas las informaciones aportadas por los participantes. Especialmente, no evitando citar aquellas informaciones que son opuestas a los postulados teóricos de las

CSF. Solo para mencionar, ya que luego se examina en detalle en la discusión de este trabajo, se mantuvieron presente los casos donde el rol de representante pareciera tener menor magnitud de cambio que los casos de consultantes y el caso Ariana donde no hubo cambios relatados.

Por otro lado, destacamos que en la construcción de relaciones de categorías se ha utilizado el sistema de lógica del programa Atlas.ti.

Se ha recurrido también a la auditoría externa con dos profesionales de la psicología, para que evaluaran el proceso de análisis de la información y elaboración de las conclusiones.

Asimismo, se han compartido las conclusiones de cada caso con los participantes para que pudieran hacer sus apreciaciones sobre la información. En todos los casos fue validada la información presente en el estudio.

Finalmente, es posible que los participantes al describir sus experiencias en el taller del que participaron, hayan hecho referencia en ocasiones a lo que pensaban y sentían al momento de la entrevista, y no precisamente al recuerdo fidedigno del taller. No obstante, consideramos como válido el relato hecho al momento de la entrevista, puesto que nos ha interesado conocer las características del proceso de cambio en ese momento y no solamente al momento en el que aconteció el taller.

## **Transferencia**

Para propiciar la transferencia de este estudio que pudieran hacer otros investigadores, hemos incluido en anexo las observaciones y entrevistas transcritas de todos los participantes (ver Bitácora de campo en Anexo), así como detalles del proceso de análisis de la información (ver Bitácora de análisis en Anexo).

## **Confirmabilidad**

En suma, consideramos que con las acciones llevadas a cabo es posible observar un nivel adecuado de rigurosidad en el estudio. Cabe agregar, que las creencias del investigador combinadas con su actitud de dar crédito al modelo de las CSF frente a la comunidad científica, han sido tenidas en cuenta, y el resultado de ello se halla debidamente comentado en las limitaciones de la investigación. Esto también ha dado lugar a ciertas recomendaciones para otros investigadores, a partir de percibir que

algunos casos del estudio no coinciden completamente con ciertos aspectos del modelo teórico de las CSF.

## Discusión

### Conclusiones

“No hay predicción posible;  
y como no podemos decir dónde comenzará el cambio,  
tampoco podemos decir cuándo comenzará”  
Gregory Bateson (2011, p. 53).

Llegando al final de este estudio, consideramos necesario reconocer la complejidad y misterio que guardan como naturaleza los procesos de cambio en las personas. Si bien para sistematizar nuestros aportes vamos a realizar comparaciones de los procesos de cambio en los participantes, con esto, aún, queremos esclarecer que dichos procesos son individuales, específicos de cada persona e interrelacionados con una posible infinidad de otros elementos, algunos de ellos apenas conocidos. Por lo que las conclusiones a las que llegamos serán siempre parciales y condicionadas por lo que hemos alcanzado a observar.

El siguiente cuadro sintetiza en cada fila cómo ha sido la conducta problema que presentó el participante en el taller y cuál fue el cambio esencial que relató.

<i>Casos</i>	<i>Conducta problema</i>	<i>Cambio</i>
7	Repetición de suicidio e intentos de suicido en bisabuela, abuela, madre e hija.	Integración de ancestros excluidos durante la inmigración. Equilibrio en el dar y tomar con la bisabuela: “me di cuenta que toda su vida (de la bisabuela) y pérdidas habían valido la pena para que yo existiera”.
<i>Ariana</i>	Relaciones familiares de inseguridad.	No hubieron cambios.
<i>Ema</i>	Relaciones familiares de discordia disparadas por las evaluaciones médicas de su enfermedad.	Orden de la jerarquía con la madre, expresión de las necesidades emocionales hacia ella: “(a la madre) no



		llores, porque justamente lo que necesito es que me dejes llorar a mí”. Se detiene el progreso de la enfermedad.
<i>Mariana</i>	Relación de discordia con los padres.	Separación de la pareja: “dos meses después me separé, y me separé de la mejor forma”. Relación con los padres que empieza a basarse en la expresión de afecto. Advierte la relación de abuso físico del padre con ella.
<i>Alina</i>	Temor a la infidelidad y celos hacia la pareja.	Sentimiento adoptado de infidelidad en la abuela y la madre. Deja de lado las expectativas de la madre sobre su matrimonio: “yo de alguna manera me quedaba pegada a eso (las expectativas de la madre), sin respetar mi tiempo, mi forma y lo que yo quería”.
<i>María Z</i>	Temor de buscar a su padre biológico. Relación de discordia y conflicto con la expareja	Pierde el temor a contactar al padre biológico y lo hace. Repetición de la exclusión del padre, en la madre y en ella: “estábamos excluyendo de la historia

		<p>emocional de la hija al padre”.</p>
<i>Uma</i>	<p>Relación de conflicto con los padres disparada por el develamiento del secreto de una hija ilegítima del padre.</p>	<p>Expresión de afectividad no dicha hacia los padres: “(el taller) me abrió el espacio para que yo pueda expresar lo que realmente sentía, llorar, cosas que en mi casa no lo hacía. Para mi sí me sirvió porque de alguna forma pude descargar eso que mis papás están tapando todo el tiempo”.</p> <p>Deja de lado expectativas de los padres sobre ella: “Me sirvió (participar en el taller) para no ser tan dependiente de ellos a como lo era antes”.</p>
	<p>Sentimiento de estancamiento con su proyecto de vida.</p>	<p>Actitud de aceptación hacia su familia en general.</p> <p>Deja de lado expectativas de los padres sobre él: “(ya no está) la sensación de culpa permanente que solía tener frente a situaciones en mi familia”.</p>
<i>D</i>	<p>Relación de discordia y conflicto con la madre.</p>	<p>Inclusión del padre biológico y corrimiento de su posición de pareja: “yo antes pensaba que mi mamá no se apartaba de estar demasiado cerca de</p>

*María*

Relaciones de pareja frustradas.

mí y de cierta forma me di cuenta que yo no me apartaba de ella”.

Advierte repeticiones en su conducta con las parejas que existen en la madre: “antes pensaba ‘qué tipo de hombre que no sea como mi papá quiero en mi vida’ y ahora pienso ‘qué de mi mamá no quiero que se repita conmigo’”.

Ahora iremos dando respuesta a los objetivos específicos del estudio, de manera que podamos comparar los relatos anteriores y posteriores a la participación en el taller de CSF, arribando a una conceptualización de la resolución de la conducta problema.

El caso 7, conjeturamos, nos muestra lo que sucede en la red familiar cuando los miembros de ella son excluidos. Es un caso donde parece ser que la exclusión de familiares de la bisabuela de 7, dado el dolor del recuerdo de la experiencia de la Segunda Guerra Mundial, gatilló una cadena de repetición de conductas relacionadas al suicidio. Podemos concluir que los órdenes del amor alterados son el derecho a la pertenencia y el equilibrio en el dar y tomar, presumimos esto ya que el restablecimiento del dar y tomar desde la bisabuela a 7 (la bisnieta), ha producido cambios en la conducta problema. Prevemos que, mediante la CSF se facilitó la integración de los excluidos y con ello se anularía la pauta de repetición. Llevando a lo que relata 7 cuando dice “yo siento que me desligué un poco de la historia de mi mamá y abuela, de que no tienen que ser mi historia”, pueda individualizarse de la repetición transgeneracional.

En oposición a ello, tenemos el caso Ariana, donde no se registran cambios conductuales ni afectivos sobre la conducta problema. Si aparece una actitud de búsqueda de autoconocimiento en este caso, pero intuimos escapó a los objetivos de la CSF.

En el caso Ema, surge un tema controversial en relación a la operatividad del modelo de las CSF en el caso de enfermedades con diagnóstico médico. Hecho que más tarde en el estudio sugerimos se profundice la investigación. No obstante, más allá de que la progresividad de su enfermedad se detuvo luego del taller, hecho que solo podemos explicarnos a nivel de las hipótesis y del azar; sí desde su relato encontramos cambios en la relación con la enfermedad y con su madre.

Dentro de este caso, aparentemente el desorden en el equilibrio entre el dar y tomar entre Ema y su madre dispararía conductas problemáticas con la aparición del diagnóstico médico de la enfermedad que atraviesa. Decimos esto puesto, que, con la intervención de la CSF, relató cambios sobre sus actitudes frente a las evaluaciones médicas a las que periódicamente acude y la forma de relación con su madre. Dejando de ser una relación donde ella como hija procura satisfacer las necesidades emocionales de su madre, a una donde ella le expresa sus necesidades y como adulta prescinde de la respuesta que reciba. Cuando Ema nos dice “yo solamente quería decir que estoy cansada, mañana ya no voy a estar cansada, hoy estoy cansada, ya me voy a recuperar. Pero es como que también siento presión de que tengo que poner mucha fuerza, que más que por mí por ella (por la madre)”, sintetiza esta idea.

Por otro lado, en el caso Mariana, nos encontramos frente un caso (pero no el único) donde el motivo de consulta fue uno y el resultado otro. En su caso llevó a cabo la intervención de la CSF sobre la relación con sus padres, mientras que el cambio que relató fue a nivel de la relación de pareja. Cabe aclarar, que en terapia familiar no es extraño que el subsistema parental tenga conexiones con el subsistema conyugal; y que al mismo tiempo los cambios sucedan sin seguir cierta regla. Por tanto, nuestra hipótesis es que en este caso el proceso de cambio sobre la relación con los padres, por analogía fue llevado hacia la relación con la pareja disparando la separación. Lo que Mariana resume al decir “después de la CSF empecé a ser más sincera conmigo misma. Empecé a decirme realmente lo que me pasaba o lo que sentía”, y junto con ello la sinceridad implicaba no tolerar más la relación de pareja que venía sosteniendo.

Siguiendo con los temas del subsistema conyugal, tenemos el caso Alina. En él suponemos aparece el fenómeno de sentimiento adoptado, donde las infidelidades que vivieron la abuela materna y su madre al momento del matrimonio dispararían el temor de la infidelidad y la conducta de celos en Alina. A su vez, en la intervención de la CSF, por el relato de la participante podemos observar que las expectativas de la madre sobre

el matrimonio de su hija jugaban un papel en la estructuración de la conducta problema. Lo que luego se resuelve y Alina sintetiza cuando relata “para mí fue muy claro de ver el tema de la mirada de mi mamá en esta situación particular del casamiento. Y cómo, sin darme cuenta, ella por su historia y por sus cosas, como que esperaba muchas cosas sobre mi matrimonio.”

Otro caso, el de María Z, es uno donde hipotetizamos se presentaba la exclusión del padre en dos generaciones (madre e hija), y esto a su vez dispararía los conflictos con la expareja de María Z, en tanto ella le excluía de su rol de padre. En su relato, claramente lo expresa cuando cuenta “tanto mi mamá como yo excluíamos, en caso de mi mamá a mi papá y en caso mío al papá de mi hija. Y a mí al principio me hacía ruido porque yo pensaba ‘pero ellos decidieron irse, porqué somos nosotras las que los excluimos’, pero de alguna manera sí, éramos nosotras que estábamos excluyendo de la historia emocional de la hija al padre”. Asimismo, la intervención de la CSF para integrar a los excluidos parece ser también facilitó que María Z establezca contacto con su padre biológico a quién no conocía.

En cuanto a participantes que solo pasaron por el rol de representante, tenemos el caso de Uma, quien a partir de la experiencia de taller suponemos introduce modificaciones en su conducta problema que le llevarían a un cambio en la conducta con sus padres. Uma nos describe que “ahora los veo como personas más reales y con errores (...) ya no estoy tampoco esperando cumplir sus expectativas”.

Alejandro, es otro caso de participante que solo fue representante en el taller de CSF, presentó cambios a nivel de la afectividad relacionada con su conducta problema, al igual que Uma, referidos a dejar de lado las expectativas de sus padres sobre él. Resulta interesante el cambio a nivel de la actitud de aceptación hacia su familia de origen, al respecto nos cuenta “estoy más atento a aceptar a las personas, no termino del todo, pero estoy en eso. Todavía me cuesta”.

En otro sentido, en el caso D, pareciera que la exclusión del padre disparó la conducta problema donde D se posicionaría en el rol de pareja de su madre, introduciendo un trastorno en el orden de la jerarquía. Hecho que, suponemos por la intervención de la CSF, conducen a la resolución de la problemática. Lo que D expresa al decir “lo que más me quedó de la CSF es que ella (su madre) puede solucionar sus

cosas y es totalmente entendible que pueda. Principalmente, yo me metía en todo como si fuera su pareja para un poco tapar el vacío que le había dejado mi papá”.

Por último, el caso María, que también solo fue representante en el taller, nos parece refleja a qué nos referimos cuando hablamos de que el proceso de cambio es un cambio en las pautas de secuenciación. María en su soliloquio relata “decirme ‘che me estoy comportando como mi mamá, no quiero ser así, reseteemos e intentémoslo nuevamente’. Como de focalizarme en eso. Antes verlo a mi papá era centrarme en la otra persona, pensaba ‘este no lo quiero porque tiene esto de mi papá’ y hoy puede tener, pero cómo me comporto yo ante eso es mi foco. Porque no quiero repetir lo de mi mamá”. Tal cambio de posición en la secuenciación de sus explicaciones, suponemos introduce un cambio conductual que se reflejaría en cómo llevó la separación de su última pareja de manera más cercana al bienestar personal.

Hasta aquí, hemos descrito lo sucedido en cada caso de investigación, a continuación, daremos respuestas a los objetivos generales, en la medida de nuestras posibilidades, sobre cuáles han sido las características del proceso de cambio y cómo ha sido en general tal proceso.

Watzlawick, et al. (2015) formulan que en el proceso de cambio “la forma más sencilla de cambio es el movimiento, es decir: un cambio de posición” (p. 27). Con esto queremos decir que la imagen solución con la integración de los miembros excluidos, el cambio del punto de referencia como se nota explícitamente en el caso María y la información que introduce el terapeuta con sus intervenciones, suponemos facilitaron cambios de posiciones en los participantes. Posiciones a partir de las cuales se cambiarían las pautas de conexión que sostenían la conducta problema, llevando a que en diferentes niveles se presenten cambios.

Aquí hacemos mención a un tema harto complejo, que es sobre los niveles de cambio en la conducta problema de los participantes. Puede notarse que hay participantes que cambiaron su relación con determinados miembros de la familia, otros donde cambiaron ellos y también esos miembros, otros donde hubo cambios conductuales explícitos, pero no así a nivel afectivo y un caso donde no hubo cambio registrado. Si bien, para ser fieles al método científico, es necesario profundizar en el estudio de las diferencias interindividuales del proceso de cambio, consideramos que

cada cambio es el posible para ese momento del sistema familiar. Es decir, que el cambio que existe es, en un sentido estrictamente fenomenológico, el único posible.

Otra propiedad del proceso de cambio que podemos mencionar es que el cambio siempre es por fuera de las explicaciones (la trama) que uno le otorga a la conducta problema. Tal como dicen Watzlawick, et al. “dentro de esta trama no puede generarse el concepto de movimiento” (p. 28), por ello los relatos de los participantes presentan diferencias radicales posteriormente a la participación en el taller.

En este sentido, el cambio II “posee siempre la índole de una discontinuidad o salto lógico” (p. 32), y les resulta sorprendente a los participantes. Por mencionar algunos casos, D de explicar que su madre era la disparadora de sus conflictos pasó a advertir que él era quien tomaba el rol de pareja e introducía conflictos en la relación; Alina de temer a la infidelidad de su pareja viró a decidir no satisfacer las expectativas de su madre sobre el matrimonio; 7 de la preocupación por el posible suicidio de su madre pasa a conectarse con la vitalidad que le transmitió su bisabuela en la CSF.

Como dicen Watzlawick, et al. “existen dos tipos diferentes de cambio: uno tiene lugar dentro de un determinado sistema, que en sí permanece inmodificado, y otro, cuya aparición cambia el sistema mismo” (p. 31), y consideramos, con riesgo a equivocarnos, que en nueve de los participantes se han dado cambios en el sistema mismo. Se habrían introducido nuevos miembros que estaban excluidos y, ordenado las relaciones en la jerarquía con los padres y orientado el dar y tomar en dirección descendente.

Finalmente, nos preguntamos, como si fuera posible saberlo: ¿Qué disparó el proceso de cambio? Los participantes, han mencionado que fue por la participación en el taller de CSF, pero esta respuesta no puede sernos suficiente.

Al respecto concluimos que, no hay dudas de que el cambio II “tan solo puede ser introducido desde el exterior y no puede ser generado desde el interior del grupo” (Watzlawick, et al., 2015, p. 32). Se han intentado minimizar la contribución de otro tipo de intervenciones al excluir de la muestra a personas que estuvieran en tratamiento psicoterapéutico o psiquiátrico, y se procuró que los participantes hicieran referencia explícita y concreta a porqué le suponen la propiedad de gatillo a la participación en el taller. Pero, aun así, quizás algo se escape, por lo que sugerimos a otros investigadores quizás la aplicación de diseños experimentales que permiten tener mayor rigor sobre diversas variables.

En resumen, el proceso de cambio que atravesaron los participantes del estudio tienen las siguientes propiedades:

- Cambio de posición en la explicación de la conducta problema.
- Cambios a nivel de la conducta hacia los miembros de la red familiar implicados.
- Cambios de los miembros de la red familiar hacia el participante.
- Cambios afectivos asociados a la conducta problema.
- Presenta saltos lógicos posteriores al taller.
- Es paulatino y progresivo.
- Estuvo introducido por intervenciones del terapeuta.
- Variable en su inicio temporal, desde un día a los dos meses.
- Se sostiene en el tiempo, al menos entre tres y cinco meses.
- Conlleva bienestar a los miembros del sistema familiar.

El proceso de cambio ha sido variable, escapa a la predicción, es complejo, no sabemos a qué miembros de la red familiar afectará ni cuándo comenzará. Pero sí podemos estar seguros, incluso para correr el riesgo de afirmarlo con fuerza de regla, que el proceso de cambio permite circule el amor entre los miembros de la red familiar y junto con ello se tenga en cuenta el bienestar de sus miembros individuales.

#### **Relación con estudios anteriores.**

El estudio de Gross y Ortiz-Tallo (2014), realizó el seguimiento de un caso por dos años, en comparación con esto hemos superado el número de casos, pero no el tiempo de seguimiento. Coincidimos en los resultados sobre el proceso de cambio y particularmente sobre lo que explican del rol del representante. Esto último, es un hecho que en el caso Alejandro puede notarse sobre cómo la vivencia de ser representante de diferentes personas amplió su visión del mundo, conduciendo aparentemente a que emerja una actitud de aceptación hacia su familia de origen.

Con la investigación de Pérez (2014) coincidimos en la reorganización de roles que posibilitaría la intervención desde el modelo de las CSF, como también que en una minoría de los casos no se registran cambios. En el caso de su investigación de 60 casos, seis casos no presentan cambios; mientras que, en este estudio de 10 casos, uno no presenta. Esta comparación nos refleja que la proporción es semejante.



Sobre el estudio de Hunger, Bornha User, Link, Schweitzer y Weinhold, (2014), notamos que es superior del nuestro en tanto cantidad de participantes, metodología de seguimiento y diseño. Coincidimos en la positividad de las CSF para el tratamiento de las problemáticas humanas. Por otra parte, si tomamos en cuenta que en el estudio de ellos las puntuaciones sobre el cambio tienden a elevarse conforme transcurre el tiempo desde la intervención, y que los participantes entrevistados cinco meses posteriores al taller presentan mayor frecuencia de cambios de relato en comparación a los de tres meses posteriores al taller; podemos suponer cierta característica acumulativa en el proceso de cambio. Esto debería profundizarse en estudios longitudinales de largo plazo.

El caso 7 resulta ilustrativo para compararlo con las conclusiones de la investigación de Mayer y Viviers (2016), donde recomiendan a las CSF para el trabajo sobre problemáticas disparadas por el apartheid. En 7, fue similar en lo que respecta a conflictos históricos, que en su caso fue la Segunda Guerra Mundial y la persecución nazi que vivió su bisabuela.

Por último, los estudios de Tornello, et al. (2016) y Guerra (2017), si bien se refieren al trabajo en contextos de encierro, guardan similitud en la estructuración de los conceptos teóricos y en las conexiones de las vivencias de los ancestros con la repetición transgeneracional.

### **Resultados inesperados.**

Un elemento inesperado ha sido la diferencia en el proceso de cambio entre consultantes y quienes solo fueron representantes en el taller. La teoría sugería que el proceso de cambio es invariable cualquiera sea el rol en un taller. Incluso Garriga nos dice que la intervención de la CSF no es responsable del trabajo en la persona “el trabajo lo hace cada persona con su receptividad, su atención a sí misma, su compromiso a tomarse en serio su vida. Y en realidad no hay otro trabajo que el proceso que la CSF desencadena” (2015, p. 94).

A pesar de que podemos estar de acuerdo con Garriga sobre la parte que juega la apertura al cambio de las personas en los talleres de CSF, el análisis de lo sucedido en los participantes del estudio muestra que los consultantes experimentan mayores magnitudes de cambio en comparación con representantes o miembros del grupo sostén.

Podemos suponer que ello se debe a que el consultante recibe mayor cantidad de intervenciones del terapeuta, no obstante, se debería estudiar al respecto.

Otro resultado inesperado fue el caso Ariana, si bien era de suponerse que no hubiera cambios en la misma magnitud en los participantes, se ignoraba no se presentara ninguno como sucedió con Ariana.

Finalmente, una particularidad que emergió en la investigación es el fenómeno de sorpresa y asombro que vivenciaron la mitad de los participantes por el fenómeno de resonancia sistémica. Consideramos existe la posibilidad de que tal hecho produzca una suerte de sesgo de sorpresa, que incline a tales participantes a dar mayor importancia a esos aspectos del taller y no a otros. Sugerimos explorar tal hipótesis en otros estudios.

## **Recomendaciones**

Recomendamos fuertemente continuar con estudios sobre el modelo de las CSF, principalmente en estudios cualitativos con mayor cantidad de participantes y durante periodos mayores a un año de seguimiento y con frecuentes entrevistas, y no solo al final como en este estudio. Entendemos que estudios longitudinales de larga data son complejos de financiar, pero nos inclinamos a sugerir que conviene apostar en tal inversión.

También sugerimos incluir como instrumento de recolección de información la elaboración del genosociograma antes de participar del taller y posteriormente a él. Para encontrar diferencias, donde sospechamos que posteriormente al taller aparecerán mayores modificaciones y añadiduras.

Por otra parte, de los temas de investigación que se desprenden de nuestros resultados, sugerimos investigar sobre la complementariedad de la intervención en talleres de CSF con sesiones la terapia familiar, realizar estudios comparativos entre representantes, grupo sostén y consultantes, y además estudios comparativos de la eficacia de las CSF en diferentes clases de conductas problemas.

Desde la lógica cuantitativa, nos animamos a proponer estudios experimentales sobre el modelo de las CSF. La similitud que hubo entre la CSF de la madre e hija en el caso Ariana, nos sugiere que una manera efectiva de comprobar la verosimilitud del fenómeno de resonancia sistémica; que es el aspecto que más escapa a la comprobación experimental, serán las CSF con diferentes miembros de una misma familia. Es decir,

realizar CSF para algunos miembros de la misma familia, en contextos diferentes, sin comunicación entre ellos y con diferentes terapeutas.

Para terminar, si bien el concepto de proyección no es considerado en el concepto de fenómeno de resonancia sistémica, debido a que responde a la psiquis individual y no la psiquis familiar, sugerimos explorar al respecto para conocer posibles relaciones de ambos conceptos.

## **Limitaciones**

Entre las limitaciones del estudio tenemos que no ha sido objetivo de la investigación explicar conceptualmente la aparición de las conductas problemas, se sugiere profundizar en estudios de nivel explicativo al respecto. Puesto que esto permitiría mayor comprensión del proceso de cambio.

Asimismo, no se consideraron variables evolutivas en los participantes, las cuales podrían haber incidido en la resolución de sus problemáticas.

En otro sentido, pueden haber existido sesgos del investigador, al momento de catalogar qué ha sido cambio, darle una magnitud y compararlo con el proceso de cambio de los demás participantes.

Para concluir, dejamos un espacio para el misterio, de qué habrá disparado el cambio en los participantes. Espacio que esperamos que con cada nuevo estudio se vaya reduciendo, más no eliminando, puesto que los sistemas vivos son por sobre todo complejamente inescrutables.

## Referencias bibliográficas

- Bateson, G., (2011), *Espíritu y naturaleza*, Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Bateson, G., (2016), *Pasos hacia una ecología de la mente*, Buenos Aires, Argentina: Ediciones Lohlé-Lumen.
- Borda, P. (2013). La búsqueda de bienestar en la contemporaneidad: reconfiguración de la identidad profesional en psicólogas que incorporaron el uso de terapias alternativas. *VII Jornadas de Jóvenes Investigadores*. Jornadas llevadas a cabo por Universidad Nacional de Buenos Aires, en Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [http://jornadasjovenesiigg.sociales.uba.ar/files/2013/10/Eje1\\_Borda.pdf](http://jornadasjovenesiigg.sociales.uba.ar/files/2013/10/Eje1_Borda.pdf)
- Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G., (2003), *Lealtades invisibles*, Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Castillo del, P., (2013), *La Psicogenealogía Aplicada, como una saga puede esconder otra*, Barcelona, España: Obelisco.
- Champetier de Ribes, B., (2014), *Empezar a constelar*, Buenos Aires, Argentina: Gaia Grupal.
- Código de ética Nacional. Federación de Psicólogos de la República Argentina, Buenos Aires, 30 de noviembre de 2013.
- FePRA. (diciembre 2018). Declaraciones de Fe.P.R.A. – SOBRE TERAPIAS ALTERNATIVAS. Psicólogos Salta: *Página web oficial del Colegio Profesional de Psicólogos de Salta*. Recuperado de <http://psicologossalta.com.ar/noticias/declaraciones-de-fe-p-r-a-sobre-terapias-alternativas/>
- Franke, U., (2014), *Cuando cierro los ojos te puedo ver*, Buenos Aires, Argentina: Alma Lepik.
- Garriga, J., (2015), *El buen amor en la pareja*, Barcelona, España: Destino.
- Goldemberg, M., (2000), *Notas de Epistemología Sistémica*, Buenos Aires, Argentina: Ediciones del pilar.

- Gross, G. y Ortiz-Tallo, M. (2014). Las configuraciones sistémicas familiares de Bert Hellinger: Estudio de Caso. *Journal of Transpersonal Research Investigación Transpersonal* 6 (2), pp. 19-28. Recuperado de [http://www.transpersonaljournal.com/pdf/vol6-issue2/Complete%20JTR,%202014,%20Vol.%206%20\(2\).pdf#page=18](http://www.transpersonaljournal.com/pdf/vol6-issue2/Complete%20JTR,%202014,%20Vol.%206%20(2).pdf#page=18)
- Grupo español de pacientes con cáncer, (2016), *Mitos y pseudoterapias*, Madrid, España: GEPAC.
- Guerra Contreras, L. (2017). *Los Órdenes del amor en la relación madre-hija en contexto de encierro desde una perspectiva sistémica* (Tesis de licenciatura, inédita). Universidad Católica de Salta, Salta.
- Hellinger, B., (2001), *Los Órdenes del amor*, Barcelona, España: Herder.
- Hellinger, B., (2002), *Lograr el amor en la pareja*, Barcelona, España: Herder.
- Hellinger, B., (2004), *Felicidad Dual*, Barcelona, España: Herder.
- Hellinger, B., (2011), *Orden y Amor*, Buenos Aires, Argentina: Alma Lepik.
- Hellinger, B., (2012), *Los órdenes de la ayuda*, Buenos Aires, Argentina: Alma Lepik.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M., (2014), *Metodología de la investigación*, México: Mc Graw Hill Education.
- Hunger, C., Bornha User, A., Link, L., Schweitzer, J. & Weinhold, J. (2014). Improving Experience in Personal Social Systems through Family Constellation Seminars: Results of a Randomized Controlled Trial. *Family Process* 53 (2), pp. 288-306.
- Langlois, D. y Langlois, L., (2010), *Psicogenealogía*, Barcelona, España: Ediciones Obelisco.
- Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657. Ministerio de Salud de la Nación, Buenos Aires, 2 de diciembre de 2010.
- Mayer, C. & Viviers, A. (2016). Constellation work principles, resonance phenomena, and shamanism in South Africa. *South African Journal of Psychology* 46 (1), pp. 130-145.

- Meschiany, M., (2018). *La sangre tira: Cómo la historia familiar marca nuestra vida y cuáles son los caminos para encontrar opciones sanadoras, Vol. 1*. Buenos Aires: Signos Editorial.
- Morin, E., (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa.
- Pérez, S. (2014). *Las configuraciones sistémicas familiares y la reinserción familiar de las adolescentes del programa casa familia Enrique Cuesta Holguín de la Fundación Jóvenes para el futuro de la ciudad de Ambato* (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7857/1/FJCS-OSG%20037.pdf>
- Schlosser, R. [Psicología Transgeneracional]. (2013, marzo 14). Constelación Mi esposo falleció y no encuentro pareja [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6Z8FMI-iStU>
- Schützenberger, A., (2001), *¡Ay mis ancestros!*, Buenos Aires, Argentina: Edicial Buenos Aires.
- Sosa, R. y Francica, P. (2013). Las lealtades familiares y los niños. *Cuadernos Universitarios de Universidad Católica de Salta* 6, pp. 45-52.
- Tornello, F., Guerra Contreras, L., Echazú López, M., Mazzaglia, L. y Salom Arias, M. (2016). Mejor yo que tú: Órdenes del amor, la teoría de Bert Hellinger, en Contextos de encierro. En C. Straniero, C. Tosi y M. Luna (Comp.). *XVI Congreso Argentino de Psicología*. Congreso llevado a cabo por Colegio Profesional de Psicólogos de Mendoza y Federación de Psicólogos de la República Argentina en Mendoza, Argentina.
- Watzlawick, P., (2009), *Lo malo de lo bueno*, Barcelona, España: Herder.
- Watzlawick, P., Weakland, J. y Fisch, R., (2015), *Cambio*, Buenos Aires, Argentina: Herder.

## Anexo

### Bitácora de campo

A continuación, se encuentran las observaciones y entrevistas en profundidad organizadas por cada caso.





#### Caso 7

##### Observación.

7 participó como consultante en el taller del mes de junio.

Al iniciar, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta: “la relación con mi mamá, ella intentó suicidarse varias veces y es algo que se repite desde mi bisabuela y quiero que se corte”. Ante la pregunta de la terapeuta sobre el problema que representa ese hecho para 7, responde: “yo también tengo deseos de suicidarme y no quiero”.

Su familia de origen está compuesta por su madre, padre y dos hermanos menores. Los intentos de suicidio aparecen en la madre, abuela y bisabuela. La madre además tiene diagnóstico de trastorno depresivo. La bisabuela materna inmigró durante la Segunda Guerra Mundial desde Polonia escapando de la persecución nazi, durante esa inmigración perdió a sus padres y algunos hermanos.

Imagen inicial	Imagen final
<p data-bbox="651 1473 730 1505">Madre</p>   <p data-bbox="699 1890 715 1921">7</p>	 <p data-bbox="1276 1473 1449 1505">Tatarabuela M.</p> <p data-bbox="1276 1550 1433 1581">Bisabuela M.</p> <p data-bbox="1276 1626 1401 1657">Abuela M.</p> <p data-bbox="1276 1702 1362 1733">Madre</p> <p data-bbox="963 1765 1129 1890">Familia que la bisabuela pierde al inmigrar</p> <p data-bbox="1321 1823 1337 1854">7</p> <p data-bbox="1034 1966 1098 1998">Vida</p> 

## Entrevista.

Fecha: 5/12/2018	Hora: 16:00 – 16:30hs	Lugar: Consultorio
Taller de CSF al que asiste: junio		

**Investigador-** ¡Hola 7! Muchas gracias por venir.

7- No, por favor.

**Investigador-** Estuviste participando en el taller de junio, ¿no es así?

7- Sí.

**Investigador-** Como te dije por teléfono y antes en el taller, estoy realizando mi tesis de la licenciatura en Psicología estudiando cómo es el proceso luego de realizar la CSF. Esto es un consentimiento informado (se le entrega) así lees atentamente de qué trata la investigación. Siempre toda la información que aportes es anónima y confidencial. Por eso al final del consentimiento vas a ver que pido que pongas un seudónimo, que será el nombre que va a aparecer en la tesis. Cuando lo desees podrás leerla y conocer sobre cómo fue el tratamiento de la información que me contaste. También, voy a tomar notas de lo que me digas en la entrevista.

7- Me parece perfecto.

**Investigador-** ¿Recordás el motivo de consulta por el cual vas al taller?

7- Mi mamá había tenido un intento de suicidio y es un tema recurrente en mi familia. Y yo, veía que todas las mujeres en mi rama materna tenían tendencia a muchas enfermedades, depresiones, intentos de suicidio. Mi bisabuela se suicidó. Sentía que es algo así como que se hereda familiarmente, e ir al taller era para darle otro enfoque. Y eso a mí también me pasaba.

**Investigador-** ¿Cómo eran tus emociones y sentimientos en relación al tema antes del taller?

7- Siempre es un tema que me causa mucha angustia, yo venía esperando que se hiciera un taller desde hace varios meses antes. Entonces cuando fui no era el momento de mayor angustia, pero si estaba angustiada.

**Investigador-** ¿Ya habías participado antes de talleres de CSF?



7- Una vez en uno, pero no hice mi propia CSF.

**Investigador-** ¿Actualmente como son esas emociones y sentimientos sobre el tema?

7- Todavía es algo que me angustia, pero menos. Como que pienso menos.

**Investigador-** ¿Notas cambios algo en relación a cómo era el problema antes y después de participar en el taller?

7- Yo cuando decidí hacer la CSF no sabía si era algo propicio a eso, porque no era algo que me aludía directamente, sino que tenía que ver con mis antecesores. Entonces no esperaba un cambio específico en mí, sino como algo preventivo a futuro para otras generaciones. Y la verdad, que más allá de que yo siento que me desligué un poco de la historia de mi mamá y abuela, de que no tienen que ser mi historia. Pero más allá de eso no vi cambios en ellas. Por ahí sí, en el vínculo con mi mamá, como de hacerme menos cargo digamos, de todo lo que le pasa.

**Investigador-** Cuando decís que te haces menos cargo, ¿qué significa?

7- Mis reacciones son diferentes, en el sentido de que me permití no estar preocupada ni angustiada todo el tiempo por ella. Como de poder hacer mi vida sin estar tan pendiente de lo que le pasa a ella.

**Investigador-** ¿Esos cambios desde cuando comenzás a notarlos?

7- No sabría decirte un momento exacto.

**Investigador-** ¿Te parece que fue inmediatamente después del taller, una semana, un mes, más tiempo?

7- Más tiempo, dos meses. Es como que me relajé. Cambió más mi actitud con mi mamá.

**Investigador-** ¿Recordás la posición final de los representantes en tu CSF?

7- No me acuerdo si fue la final, pero la que me quedó es que la terapeuta armó una especie de trencito, en hilera mis ancestros. Estaba yo primero y atrás toda la línea materna femenina: madre, abuela, bisabuela y tatarabuela. Y la terapeuta les dijo que cada una dijera como se sentía, y creo que mi bisabuela, que la chica que estaba dijo que

algo se cortaba como la energía, y ahí incorporó a otros ancestros. Que eran los que estaban relacionados con ella. Ella había inmigrado de Polonia, y el trabajo fue hablar con esa familia que había quedado allá. Así quedó la hilera y la familia a un costado, y adelante mío alguien que hacía de mi vida.

**Investigador-** ¿Qué significó para vos ver eso?

7- Yo me sentí muy aliviada, cuando la terapeuta me puso en el lugar de mi representante le hizo decir a mi bisabuela “valió la pena”, y comencé a temblar y llorar. Me di cuenta que toda su vida y pérdidas habían valido la pena para que yo existiera.

**Investigador-** ¿Percibís coincidencia entre la información que mostró la CSF y la que ya conocías de tu familia?

7- Sí, si había.

**Investigador-** ¿Dónde la veías?

7- Me acuerdo que lo que expresaban todos los ancestros era muy acorde a lo que yo sé de las vivencias que tuvieron al escapar de la guerra.

**Investigador-** ¿Luego del taller apareció información familiar nueva, o de hechos vinculados a la inmigración por ejemplo?

7- No. De hecho, yo quise preguntar sobre eso. Hablé con mi abuela, pero tiene Alzheimer y no me pudo contar nada.

**Investigador-** ¿Qué información pudiste percibir de la CSF que hiciste?

7- ¿Cómo qué información?

**Investigador-** ¿Qué te llevas como aprendizaje o conclusiones?

7- Si bien fue muy fuerte esto de hablar con los ancestros que habían quedado allá en Europa, lo que me quedó fue una sensación, más que un pensamiento. Una sensación de tranquilidad. Como haber visto esta parte, que de hecho no la podía mirar estando en el taller, yo miraba para abajo y me tapaba la cara. La terapeuta me decía “Mirá” y no podía. Y fue como completar una imagen.

**Investigador-** ¿Esa sensación de tranquilidad se conserva aún?

7- Sí, se conserva.

**Investigador-** ¿Podes identificar cómo es?

7- Quizás menos que los primeros meses, pero fue como comprender las historias que me anteceden.

**Investigador-** ¿Te tocó ser representante en la CSF de otra persona?

7- Sí, pero no me acuerdo... Casi que te puedo decir que era algo sobre un vínculo madre e hija, pero no me acuerdo específicamente.

**Investigador-** Y más allá de esa CSF particular, ¿recordás tu vivencia en general en el rol de representante?

7- Me acuerdo que me habían parado como en frente a la otra persona, que era otra mujer, sentía, así como mucha intranquilidad y me hicieron ir tomando distancia. Para ir viendo en qué punto yo me sentía cómoda. Y tenía que ver con separarse de la madre... ahora me estoy acordando, en mí tenía mucho sentido.

**Investigador-** Te impactaba personalmente, entonces.

7- Sí.

**Investigador-** ¿Elaboraste alguna conclusión al respecto?

7- Esto mismo que te vengo diciendo, esto de como hacer mi camino, de tomar distancia y no estar tan pendiente de lo que le pasa a mi mamá o a mi abuela.

**Investigador-** ¿Qué te llevas de la experiencia de participar en el taller?

7- Una imagen más completa de mi familia, me llevo como la posibilidad de seguir mí camino y calma.

**Investigador-** ¿Agregarías algo más o tenés alguna pregunta?

7- No, eso es todo.

**Investigador-** Eso es todo entonces, posteriormente te vuelvo a contactar para que puedas darme una devolución sobre la información que me aportaste.

7- Ojalá sea de ayuda.

**Investigador-** Sin duda. Muchas gracias, te acompaño a la puerta.


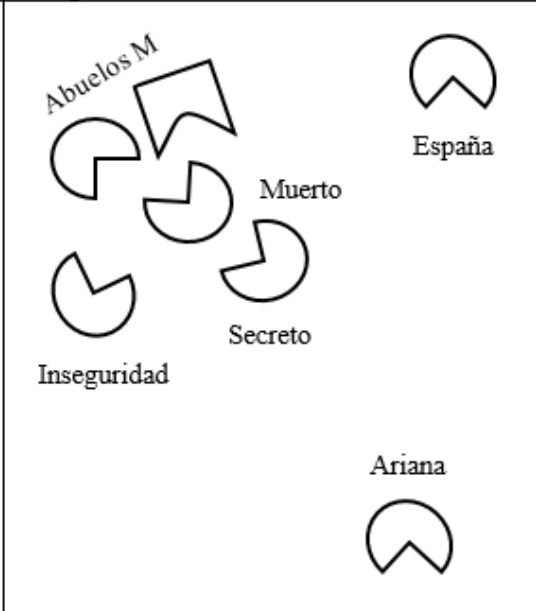
## Caso Ariana

### Observación.

Ariana participó como consultante en el taller del mes de junio.

Al iniciar, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “mi inseguridad con todo”. Ante la pregunta de la terapeuta sobre el problema que representa ese hecho para Ariana, responde “me siento insegura en todas mis relaciones y me pongo muy demandante o las evito”.

Su familia de origen está compuesta por su madre, padre y una hermana mayor, quienes ya fallecieron, y otra hermana mayor. Su familia nuclear está conformada por su expareja e hija. La familia materna inmigra hacía Argentina desde España.

Imagen inicial	Imagen final
	

### Entrevista.

Fecha: 16/11/2018	Hora: 10:00 – 10:30hs	Lugar: Consultorio
Taller de CSF al que asiste: junio		

**Investigador-** ¡Hola Ariana! Gracias por venir.

**Ariana-** Es una alegría para mí.

**Investigador-** ¿A qué se debe la alegría?

**Ariana-** Pasaron cosas muy interesantes después de la CSF. Mi hija a la semana fue a un taller e hizo su CSF y me quedé asombrada porque le salieron cosas muy parecidas a la mía. Y yo ni había hablado con ella.

**Investigador-** Ya te pregunto con detalle sobre eso. Antes te explico algunas cuestiones sobre esta entrevista. Estoy realizando mi tesis de la licenciatura en Psicología estudiando como es el proceso luego de realizar la CSF. Esto es un consentimiento informado (se le entrega) así lees atentamente de qué trata la investigación. Siempre toda la información que aportes es anónima y confidencial. Por eso al final del consentimiento vas a ver que pido que pongas un seudónimo, que será el nombre que va a aparecer en la tesis. Cuando lo desees podrás leerla y conocer sobre cómo fue el tratamiento de la información que me contaste. También voy a tomar notas de lo que me digas en la entrevista.

**Ariana-** Bueno.

**Investigador-** ¿Luego del taller de junio participaste en otros?

**Ariana-** No, ese fue el único en el que participé.

**Investigador-** ¿Recordás cuál fue tu tema de consulta?

**Ariana-** Yo fui al taller más que nada porque me atrae la actividad esa de saber quién soy, qué pasó antes de mí. Por curiosidad. Pero cuando me puse a pensar fue el tema de la inseguridad que tenía. Y da la casualidad que luego hablo con mi hija del taller, y me dice “a mí me han dicho lo mismo”.

**Investigador-** ¿Cómo fue eso?

**Ariana-** Ella una semana después fue a un taller de CSF con otra terapeuta a trabajar un tema de ella, y yo ni había hablado aún con ella, y después me comentó que en su CSF también salía un tema de un secreto sobre la inmigración de mis abuelos por parte de mi mamá.

**Investigador-** ¿Cómo fue esa experiencia para vos?

**Ariana-** Yo sé muy poco de mi familia, y no tengo a quién preguntarle porque ya están muertos todos.

**Investigador-** En el momento del taller vos consultabas sobre la inseguridad.

**Ariana-** Sí, la inseguridad y la inestabilidad emocional.

**Investigador-** ¿Cómo te das cuenta de esa inseguridad?

**Ariana-** Porque tengo miedo de perder a las personas y me pongo sobreprotectora. Con mi hija me genera conflictos eso, porque a veces me meto demasiado en su vida.

**Investigador-** ¿Qué pasó con la inseguridad luego del taller?

**Ariana-** La verdad que sigue igual. No la he superado. La inseguridad esa que yo tengo, es la forma que tengo de cambiar de estados... porque yo me muestro muy feliz, muy contenta, pero en realidad no soy así.

**Investigador-** ¿Cómo te das cuenta de que sigue igual la inseguridad?

**Ariana-** Porque sigo actuando igual. Con mi hija sigo igual. Lo que sí es como si hubiese encontrado la punta del ovillo, con la perspectiva de seguir conociéndome y entendiéndome. Me ha entrado esa necesidad y tremenda curiosidad de saber quién soy, a dónde voy, qué quiero, porqué soy así.

**Investigador-** ¿En qué momento exacto comenzaron a aparecer esas preguntas?

**Ariana-** Desde antes del taller, pero ahora está como potenciado.

**Investigador-** ¿Recordás la imagen final de tu CSF?

**Ariana-** Quedaron mi madre, mi padre... No, no me acuerdo. Si me acuerdo que la terapeuta dijo que faltaba información y que yo no tenía. Tengo una tía muy viejita de 95 años, pero está con Alzheimer, así que ni se acuerda. Y a mí otra hermana tampoco, ya es muy mayor.

**Investigador-** En tu CSF aparecía la información de un secreto relacionado con la inmigración de los abuelos de España, y me dijiste que luego tu hija hace una CSF y resultan informaciones similares, ¿cómo fue?

**Ariana-** Sí. Fue cuando vino otra terapeuta. Y ella viene y me cuenta, y me pregunta qué sabía de los abuelos que vinieron de España, y le pregunto por qué, y me cuenta de su CSF. Y eran muy parecidas con la mía.

**Investigador-** ¿Qué sucedió en la CSF de ella?

**Ariana-** Apareció lo mismo de un secreto cuando mis abuelos inmigraron. Y suponemos que hubo temas de guerra en ese momento.

**Investigador-** ¿Percibís coincidencias entre lo que conocías de tu historia familiar y lo que mostraba la CSF?

**Ariana-** No. Porque salieron cosas que yo ni sabía. Es verdad que mis abuelos vienen de España durante la guerra, pero no sé qué pasó, nunca se contó eso.

**Investigador-** ¿Fuiste representante en el taller para otra persona?

**Ariana-** Sí.

**Investigador-** ¿Cómo fue esa experiencia para vos?

**Ariana-** Recuerdo que esa persona me nombró a mí como madre. Para mí fue muy importante, porque era en una historia donde esa persona no había conocido a su mamá, y a mí me pasó que mi mamá murió cuando yo era muy chiquita. Y sentía todo ese amor como madre hacía la representante de la hija, fue muy reparador para mí sentir eso. Que es lo que también me faltó a mí. Absolutamente muy parecidas las historias, nada más que yo si tuve familia que me apoyó.

**Investigador-** ¿Agregarías algo más o quisieras preguntar algo?

**Ariana-** Solo que me encantó la experiencia. Mi hija ahora se fue a España a vivir y hace CSF allá.

**Investigador-** ¿La inseguridad que manifestas dónde la percibís más?

**Ariana-** Ahora más en la pareja. Yo hace 32 años me separé y no es que no tenga deseo sexual, pero no me animo a estar en una relación.

**Investigador-** ¿Hubo cambio en ello luego de la CSF?

**Ariana-** No. Sigo igual. Hace un mes por Facebook un muchacho que fue mi novio cuando era chica aparece, le regalaron un teléfono por su cumpleaños y el nieto se lo dio configurado. Y bueno, me manda solicitud de amistad, y yo no podía creer porque hace 60 años que no nos vemos. Y empezamos a tener comunicación, y me propone visitarme, una relación, de reanudar lo que en la adolescencia hubo. Todo eso me ha gustado, pero ya no creo que funcione. Es una inseguridad muy fuerte que me agarra.

**Investigador-** ¿Algo más que agregarías?

**Ariana-** No nada más. No sé si necesitas te cuente algo más.

**Investigador-** Con lo que me has comentado es suficiente. Así que te agradezco muchísimo. Te acompaño a la puerta.

## **Caso Ema**





### **Observación.**

Ema participó como consultante en el taller del mes de junio.

Al iniciar, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “el cáncer de estómago”. Ante la pregunta de la terapeuta sobre el problema que representa ese hecho para Ema, responde “quiero perder el miedo a que vuelva a aparecer, siempre aparece, me trato, desaparece y luego vuelve, y dentro de unos meses tengo que volver a hacerme el estudio y no quiero”.

Su familia de origen está compuesta por su madre, padre (quienes están separados), y una hermana menor; y su familia nuclear se compone por ella y su pareja. Ema presenta el diagnóstico médico de pólipos gástricos.



Imagen inicial	Imagen final
<p data-bbox="651 277 735 304">Cáncer</p>   <p data-bbox="683 696 735 723">Ema</p>	<p data-bbox="1166 266 1251 293">Madre</p>   <p data-bbox="1193 551 1251 577">Ema</p>

### Entrevista.

Fecha: 16/11/2018	Hora: 11:00 – 11:40hs	Lugar: Consultorio
Taller de CSF al que asiste: junio		

**Investigador-** ¡Hola Ema! Muchas gracias por venir. Estoy realizando mi tesis de la licenciatura en Psicología estudiando cómo es el proceso luego de realizar la CSF. Esto es un consentimiento informado (se le entrega) así lees atentamente de qué trata la investigación. Siempre toda la información que aportes es anónima y confidencial. Para eso al final del consentimiento vas a ver que pido que pongas un seudónimo, que será el nombre que va a aparecer en la tesis. Así podés tener un seguimiento de qué pasó con la información que me aportaste. También voy a tomar notas de lo que me digas en la entrevista.

**Ema-** De acuerdo.

**Investigador-** Estuviste en el taller de junio, ¿es así?

**Ema-** Si, en ese.

**Investigador-** ¿Fue el único en el que participaste?

**Ema-** Yo ya había hecho antes uno, pero no hice mi CSF. Pero lo que me pasó no fue tanto como esta última vez de junio.

**Investigador-** ¿Recordás como tu tema de consulta?

**Ema-** Sí, lo que pasa es que yo tengo cáncer de estómago. En el 2013 me lo detectaron por primera vez, y volvió a aparecer en el 2016 y en el 2018. Entonces mi consulta era qué hacer para que no siga apareciendo, ya había intentado de miles de maneras cómo tranquilizarme porque el cáncer puede ser estrés, forma de vida, cambiar tu mente, y empecé a aplicar todo eso en mi vida. Pero vos decís “¿si ya lo hice porqué vuelve a aparecer?” Igualmente es un tipo de tumor benigno, en realidad no, es maligno, pero se comporta como benigno. Sin embargo, cada vez que aparece lo tienen que sacar y tengo que estar cada seis meses con controles. Luego del taller, a los poquitos días me iba a Buenos Aires a hacer el chequeo anual, y desde entonces que está todo bien. Y me dijeron que deje pasar un año para el próximo. Me liquida la cabeza un poco tanto estrés de los estudios.

**Investigador-** ¿Antes del taller cómo eran como eran tus emociones y sentimientos en relación al tema?

**Ema-** Era como raro de explicar, porque por un lado tenés que estar muy fuerte para todo el resto. Que fue una de las cosas que pude lograr en la CSF, que no podía sacar mis emociones y ahí pude. Veía a mi familia tan consumida y preocupada por este tema, que trataba de ponerme fuerte y mostrar que nada pasaba. Pero por dentro también me daba miedo, no sé qué puede pasar. Y era esto de decir “vos podés cambiar, pero sigue apareciendo el cáncer”.

**Investigador-** ¿Y qué pasó con esas emociones y sentimientos luego del taller?

**Ema-** Unos meses después tuve un problema con el médico, porque me acompañó mi hermana y ella habló antes con él, como que se antepuso a mí. Y ella dijo que yo tenía miedo, que me pasaba esto. Y eran cosas que no eran ciertas, que yo si las tenía manejadas. Y fue como que invadió un espacio mío, o sea lo entendí como que ella era la que ponía en mí las palabras de las que ella tenía miedo y sufría. Pero en esa consulta... lo que pasa es que el problema con este pólipo es que te puede sacar el estómago. Entonces, como me producía mucho estrés cada vez que me iba a hacer los estudios, me daba cuenta que cuando se acercaba la fecha de los controles me ponía histérica, me ponía nerviosa, peleaba con todo el mundo, empezaba con diarrea. Cambiaba todo físicamente. Entonces, le decía al médico antes “me genera tanto estrés que prefiero me saques el estómago para que yo sepa que ya está, no hay más riesgo de nada”. Y cada control era a ver si te sacamos el estómago o no. En un estudio salía que,

si me lo tenían que sacar, a los seis meses no, me repetían y de nuevo sí... esa ida y venida me producía mucho estrés. En la última consulta el médico me dijo “no es fácil vivir sin un estómago, vos sos joven y te quedan muchas cosas por hacer, es mejor controlar así de a poco y cuando sea el momento sacarlo”. Porque además sacándolo no garantizaba que no aparezca en otro lugar. Había un 50% de probabilidades. Terminé muy mal esa vez, traté de relajarme con ese tema y dejarlo pasar. Porque si yo estaba segura de hacerme la gastrectomía podía volver.

**Investigador-** ¿Cómo fue para vos el proceso de hacer la CSF?

**Emma-** Muy duro. Me sorprendió muchísimo lo que salió de la relación con mi mamá. Era eso. La terapeuta me decía “vos tenés el poder de cambiar esta situación, pero tenés que entender que tu mamá está en esta vida para cuidarte a vos, y no vos para cuidarla a ella y tenés que dejar eso atrás. Sino las cosas no van a cambiar”. Me cuesta, pero hablé con mi mamá, le conté lo que pasó en la CSF. En el taller aprendí que está bueno de vez en cuando decir que uno está cansado, que no tiene fuerza, que necesita al otro para que te apoye por un rato. Pero me pasó que en el momento que le dije a mi mamá “estoy cansada de hacerme tantos estudios”, ella dijo “¡No! Pero vos tenés que seguir, no ser egoísta”. Y yo solamente quería decir que estoy cansada, mañana ya no voy a estar cansada, hoy estoy cansada, ya me voy a recuperar. Pero es como que también siento presión de que tengo que poner mucha fuerza, que más que por mí por ella. Y eso es lo que me agobia un poco.

**Investigador-** ¿Percibís cambios en la relación con tu mamá luego del taller?

**Emma-** Sí. O sea, fue aprender a volver a ubicar... porque lo que se había cambiado es que yo sentía que desde chica mi relación con mi mamá había sido de yo cuidarla a ella. No te digo que al 100% pero empecé a priorizarme a mí y no a ella. Porque ella tenía comentarios como “no te cuidas, no lo haces ni siquiera por mí, no haces tal cosa por mí, no ves que estoy sufriendo”. Entonces empecé a ponerle los frenos y decirle “vos sufrís por tu culpa, yo no estoy sufriendo, cuidate vos, yo hago la mía”. Empecé a cambiar esas cosas y si hay otro resultado. Porque cuando vos te parás y decís “hasta acá”, en el otro lado también empiezan a cambiar las cosas. Se dan cuenta que ya no te pueden manejar desde ese lado, de la culpa.

**Investigador-** ¿A partir de cuándo detectas esos cambios?

**Ema-** Como que todavía los sigo no tanto, siguen sucediendo.

**Investigador-** ¿Y cuándo aparecieron por primera vez?

**Ema-** A los muy poquititos días. No me acuerdo exacto. El taller fue un fin de semana y yo el lunes viajaba con mi mamá, así que ese día ya hablé con ella. Aproveché que íbamos las dos solas y lo pude hablar con ella. Igualmente, ella no lo entendió del todo, porque mientras le contaba ella lloraba y yo le decía “no llores, porque justamente lo que necesito es que me dejes llorar a mí”. Pero desde ahí comenzó el cambio. Desde ahí dije basta, comencé a cambiar, es algo que se trata de todos los días, pero desde ahí.

**Investigador-** ¿Percibiste cambios en tu mamá luego?

**Ema-** Ella sigue actuando igual. O sea, cuando actúa igual le tengo que parar el carro yo, es como que le salta.

**Investigador-** Entonces la diferencia está en cómo vos lo afrontas.

**Ema-** Sí.

**Investigador-** ¿El tema de los pólipos te causan conflictos en otras relaciones?

**Ema-** Sí. Normalmente, yo me doy cuenta que me pongo irritable con mi entorno y con la que más peleo cuando estoy cerca de la fecha de los estudios. Pero también con mi marido, pero él me tiene paciencia porque sabe, como que ni me contesta. Ni me pelea, ya sabe que estoy con estudios y me deja ser. Igualmente es como que ahora lo encaró de otro modo, me relajé mucho más.

**Investigador-** Además de lo que me comentaste, ¿hay alguna otra información que rescates de tu CSF?

**Ema-** Sí, hay otra cosa que también percibí digamos. Y es que todo el tiempo yo lo defiendo a mi papá en vez de a mi mamá. Eso me pasó cuando estaba de representante de hija en una CSF con la madre y padre de otros. Cuando hacíamos el taller, la terapeuta decía que no casualmente te elijen de representante en ciertos temas. Y a mí siempre me llamaban para ser representante cuando tenía que ser hija. Y siempre estaba entre una mamá y un papá con conflicto. Y mi mamá me dijo varias veces que yo defiende más a él que a ella, que lo apoyo más a él. Entonces no sé si es porque hay

veces que mi mamá es como bastante severa con mi papá, pero es como que si es verdad que por el cariño normalmente me meto y salto en defensa de mi papá.

**Investigador-** ¿Hubo cambios luego del taller en relación a eso?

**Ema-** Sí, pero no tanto. Es como que me doy cuenta de que me meto para defenderlo a mi papá, pero lo sigo haciendo.

**Investigador-** ¿Hubo similitud entre lo que conocías sobre tu familia y lo que viste en la CSF?

**Ema-** No. Me sorprendió muchísimo. Porque habían pasado dos personas, una me representaba a mí y otra hacía de cáncer. Y en un momento la terapeuta la corre a la persona que hacía de mí, me pone a mí para que me involucre en la escena y me dice “decile a tu mamá”. Y entonces no entendía, porque esa persona estaba haciendo de cáncer. Y me dijo “decile a tu mamá lo que tengas que decir”. Y ahí en ese momento entendí muchas cosas, no lo venía viendo, no lo podía ver, no entendía lo que me quería decir. Pero si fue muy diferente cuando lo vi.

**Investigador-** ¿Cómo fue cuando lo viste?

**Ema-** No podía parar de llorar. De hecho, la terapeuta me pidió que le dijera a mi mamá, viste que ella te va haciendo repetir lo que tenés que decir. Entonces me decía: “decile a tu mamá que vos necesitás descansar, que vos la necesitás y te vas a apoyar en ella, que ella tiene que ser la fuerte”. Y yo le negué y le negué, porque no podía hacerlo, hasta mi posición física fue de mucha sumisión, no podía enfrentarme a mi mamá. Estaba con la cabeza gacha y lloraba y lloraba, y no podía parar de llorar. No podía decírselo, pero era algo que no lo manejo. En un momento, la terapeuta me levanta la cabeza y me dice “bueno, decile a tu mamá que vos das la vida por ella” y le dije “mamá doy la vida por vos”. Y me dijo la terapeuta “¿ves dónde está el problema? Ella tiene que dar la vida por sus hijos, y no vos por ella”. Fue ahí que pensé que si no lo hacía no lo iba a entender nunca. Para mí fue muy bueno.

**Investigador-** ¿Recordás cómo fue la posición final en la que quedas vos con la representante de tu mamá?

**Ema-** Sí. Yo estaba enfrente a mi mamá, bien cerca, nos abrazamos después de que yo dije que daba la vida por ella. Dejé de llorar automáticamente.

**Investigador-** ¿Luego de la CSF apareció información nueva sobre la familia?

**Ema-** No ¿Cómo algún secreto?

**Investigador-** Claro.

**Ema-** No. Lo nuevo fue que el hermano de mi papá se murió, pero no es algo que tenga que ver.

**Investigador-** Claro, es un suceso independiente ¿Para qué consideras te sirvió participar del taller?

**Ema-** Sí, considero que me sirvió totalmente. Hice hace dos años psicoanálisis, pero no me sirvió tanto como esto, me saqué una mochila muy grande sobre una relación que había tenido anteriormente, pero nada más que eso. Dejé de ir porque tenía muchos gastos y no podía afrontar los costos del control del cáncer.

**Investigador-** ¿Hay algo más que quieras agregar o preguntar?

**Ema-** No.

**Investigador-** Bien, eso es todo. Muchas gracias. Te acompaño a la puerta.





## **Caso Mariana**

### **Observación.**

Mariana participó como consultante en el taller del mes de junio.

Al iniciar, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “lograr mis metas”. Ante la pregunta de la terapeuta sobre el problema que representa ese hecho para Mariana, responde “siento desamor hacía mis padres y no quiero eso”.

Su familia de origen está compuesta por su madre, padre y un hermano mayor. Su familia nuclear por su expareja y dos hijos.

Imagen inicial	Imagen final
<p data-bbox="539 293 619 322">Madre</p>  <p data-bbox="756 293 836 322">Padre</p>  <p data-bbox="628 591 721 669">Mariana</p>	<p data-bbox="1145 338 1225 367">Padre</p>  <p data-bbox="1353 394 1433 423">Madre</p>  <p data-bbox="1150 555 1243 633">Mariana</p>

### Entrevista.

Fecha: 12/11/2018	Hora: 17:00 – 17:30hs	Lugar: Consultorio
Taller de CSF al que asiste: junio		

**Investigador-** ¡Hola Mariana! Muchas gracias por venir.

**Mariana-** De nada.

**Investigador-** Como te comenté, estoy realizando mi tesis de la licenciatura en Psicología estudiando como es el proceso luego de realizar la CSF. Esto es un consentimiento informado (se le entrega) así lees atentamente de qué trata la investigación. Siempre toda la información que aportes es anónima y confidencial. Por eso al final del consentimiento vas a ver que pido que pongas un seudónimo, que será el nombre que va a aparecer en la tesis. Cuando lo desees podrás leerla y conocer sobre cómo fue el tratamiento de la información que me contaste. También voy a tomar notas de lo que me digas en la entrevista.

**Mariana-** De acuerdo.

**Investigador-** ¿Cuál tema fuiste a trabajar en el taller?

**Mariana-** Yo dije que quería tratar el desamor hacia mis padres.

**Investigador-** ¿A qué te referías por desamor?

**Mariana-** A que no me surgía el quererlos, sino el rencor o la bronca, la incomodidad e indiferencia a veces.

**Investigador-** ¿Cómo fue tu experiencia durante la CSF?

**Mariana-** Estaba ansiosa, estaba totalmente entregada y convencida. Ya había visto otras CSF en el taller y sabía cómo era. Sentí inmediatamente pasada mi CSF, mucho alivio, también confusión, también tristeza, como soledad, confundida también, pero una herramienta para trabajar.

**Investigador-** ¿Cómo te sentís actualmente sobre el desamor hacía tus padres?

**Mariana-** Me siento mejor, entendí ciertas cosas, cómo funcionaba el vínculo entre ellos, entendí cómo funcionaba el vínculo con sus hijos. He pasado por varias etapas, pero no sé si he perdonado, pero me siento más tranquila.

**Investigador-** ¿Cómo fue pasando ese proceso luego del taller?

**Mariana-** Sentí cambios... creo que pasaron unos meses cuando me sentí más fuerte, más segura, sentía que había cosas que quería cambiar en mi vida y lo hice. En agosto, me separé. Se fueron dando cosas que realmente para mí fueron a causa de la CSF. Si bien no fue puntualmente el vínculo con mis padres, si fue un cambio mío.

**Investigador-** ¿Puntualmente a qué de la CSF consideras se debieron esos cambios?

**Mariana-** No puedo ponerle... expresarlo en palabras o cosas concretas que haya vivido o decidido hacer. Simplemente hubo cambios en mí, se empezaron a borrar los miedos.

**Investigador-** Se borraban miedos...

**Mariana-** Sí, miedos que tenía súper profundos de mi niñez y desde haber atravesado mi adolescencia como pude. Miedo a quién soy o a qué quiero.

**Investigador-** ¿Recordás la imagen final a la que llega la CSF?

**Mariana-** Éramos mi mamá, mi papá y yo. Mi mamá terminó a un costado mirando para otro lado, yo parada en el frente y mi papá atrás.



**Investigador-** ¿Qué significaba para vos esa posición de los representantes?

**Mariana-** Bueno lo que me dijo la terapeuta en ese momento fue “¿vos te das cuenta de lo que significa eso?” y le digo que no y ella me dijo que yo había recibido abuso de parte de mi papá. Y yo realmente no me acuerdo de eso, si me acuerdo que mi papá era muy fuerte y era agresiva su actitud para conmigo y mi mamá. Era absorbente. Y hasta hoy sigo sacando conclusiones de cómo me relaciono con los hombres, a veces permito que se extralimiten conmigo, no en el sentido sexual, sino en otros.

**Investigador-** ¿Cómo era la relación con tu papá?

**Mariana-** Era avasallante, abusivo, controlador. No sé si habrá habido abuso sexual, pero abuso emocional sí y era algo que tenía olvidado.

**Investigador-** ¿Fuiste representante en otras CSF?

**Mariana-** Sí, en una.

**Investigador-** ¿Cómo fue para vos esa experiencia?

**Mariana-** Fui una chica que estaba pasando o había pasado por el tercer tumor de estómago y había sido operada. Y yo hacía del tumor, había otra chica que hacía de ella. Y estábamos enfrentadas y sentí muy fuerte la experiencia. Sentí una agitación tremenda, calor, eso agitación, taquicardia delante de ella. Y la terapeuta me dijo que me ponga donde esté cómoda, y me puse atrás de la chica que estaba en representación de la chica enferma. Y ahí se me alivió todo.

**Investigador-** ¿Impactó a nivel personal para vos esa CSF?

**Mariana-** No.

**Investigador-** ¿Hubo alguna otras que hayas visto que te impactara personalmente?

**Mariana-** No, creo que no. No puedo recordar ninguna puntualmente.

**Investigador-** Regresando a tu propia CSF, ¿mientras iba transcurriendo que más pasó?

**Mariana-** Era significativo que mi mamá miraba para otro lado, esa carencia de no tener una mamá cuando la necesitaba, el poder confiar en ella.

**Investigador-** ¿Coincidió lo que venías en la CSF con la información que sabes de tu familia?

**Mariana-** Sí.

**Investigador-** ¿En qué cosas?

**Mariana-** Bueno sobre mi papá me confunde un poco, porque cuando estás dentro de una familia te dicen que quieren lo mejor para vos, pero bueno siempre supe que no fui escuchada, respetada como un individuo, sino que era un objetivo de mi papá. Y de mi mamá fue un poco revelador el hecho verla como una persona que no podía hacerse cargo. Actualmente, puedo ver que mi mamá estuvo muy añorada.

**Investigador-** ¿Luego del taller emergió nueva información sobre la familia?

**Mariana-** Mi hermano, el más grande, que también ha sido muy sufrido en la familia, él estuvo trabajando mucho tiempo con psicóloga. Y justo después de que fui al taller, él tuvo un sueño y se lo contó a la psicóloga, nunca supe que soñó porque no me animé a preguntar. Pero él decía que papá tenía algo escondido y que si decía algo iba a dejar de quererlo. Y fue a hablar con mi viejo, y mi viejo se descompensó. Tuvieron que llamar a la ambulancia, estuvo en el hospital dos días. Pero nunca me animé a preguntarle que soñó. Yo creo que algo sobre el abuso debe haber soñado.

**Investigador-** ¿Percibiste cambios en tu mamá o tu papá luego del taller?

**Mariana-** Si, he notado cambios.

**Investigador-** ¿Cuáles?

**Mariana-** Quizás los siento un poco más blandos, más cercanos, no demasiado, pero si he notado como que han querido hacer un acercamiento.

**Investigador-** ¿Cómo notas ese acercamiento?

**Mariana-** Me cuesta ese acercamiento, pero es sincero de parte de ellos.

**Investigador-** ¿Qué cosas hacen ellos que consideras acercamiento?

**Mariana-** Bueno, ellos no viven acá, viven en Córdoba, entonces hacen más llamadas. Mi mamá nunca fue una persona afectuosa, es un llamado o un mensaje como lo demuestra ahora, una pregunta quizás de cómo estoy. Y con mi viejo quizás la que he cambiado soy yo, entonces le doy a él un poco más de espacio, para que él se vincule más conmigo.

**Investigador-** ¿Cómo le das más espacio?

**Mariana-** Últimamente me pasan cosas y le cuento, o puedo tener una charla más espontánea, sin ser solo de sí y no. Quizás contarle algo, participarlo, él también. El pasó por unos meses feos de salud, pero ahora está mejor.

**Investigador-** ¿Para qué consideras te sirvió participar en el taller?

**Mariana-** Creo que, bueno mi separación fue producto de eso, de decir “bueno, esto no quiero para mí”, y si me tranquilizó. Tenía muchos estados de ansiedad y después de la CSF empecé a ser más sincera conmigo misma. Empecé a decirme realmente lo que me pasaba o lo que sentía. Y dos meses después me separé, y me separé de la mejor forma. Sin peleas, si bueno... mucho conflicto interno obvio, hubo miedos también, superé un gran miedo ahí, pero bueno seguía el miedo oculto de si estará bien o mal. Y me siento muy bien, fue liberador.

**Investigador-** ¿Hay algo que desees agregar o preguntar?

**Mariana-** Que tengo dos hijos varones y ahora mi meta es que ellos sientan que soy su apoyo y acompañamiento, que no me voy a dejar avasallar.

**Investigador-** De acuerdo, eso sería todo. Muchas gracias, te acompaño hacia la puerta.

## **Caso Alina**

### **Observación.**

Alina participó como consultante en el taller del mes de septiembre.

Al iniciar, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta: “me estoy por casar el año que viene y desde que me enteré se me aparecieron muchos fantasmas de historias de dependencia y ando con muchos enojos y

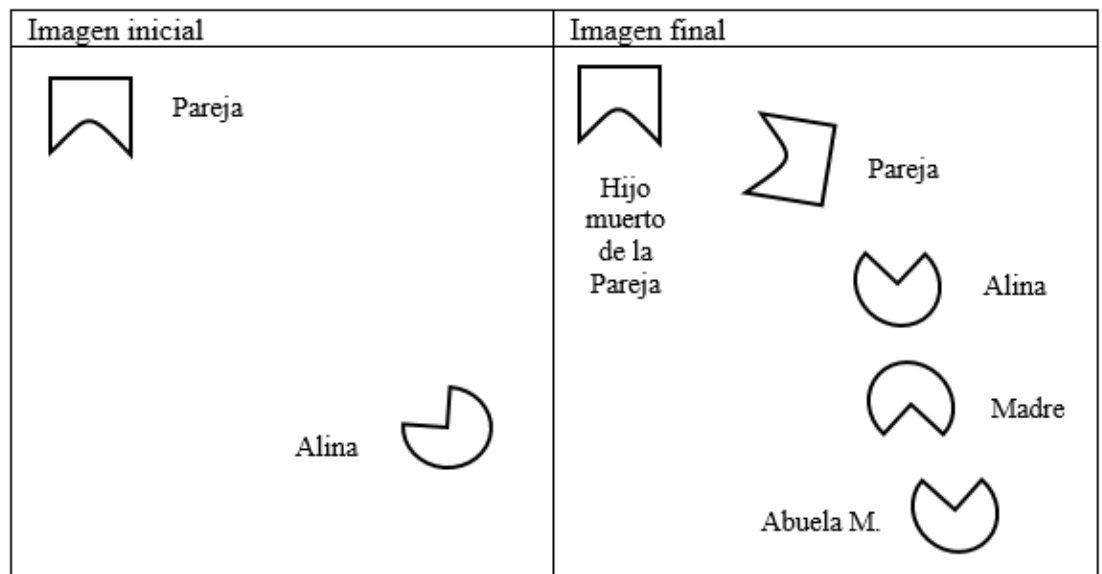
celos con mi pareja. Los empecé a notar desde que decidimos casarnos como ataques de ira que me desconozco”.

Su expectativa de cambio es “poder estar más centrada en mí y no con tantos miedos sobre la historia familiar.”

Su familia de origen está compuesta por su madre, padre, un hermano mayor y otro hermano menor que ella. El padre, los hermanos, el abuelo materno y el abuelo paterno han sido infieles en reiteradas ocasiones con sus parejas. El abuelo materno y paterno han tenido hijos ilegítimos y una relación de violencia física con sus esposas.

La madre, antes de casarse con el padre, descubre las infidelidades de este y es obligada por la abuela materna a igualmente contraer matrimonio.

Su familia nuclear está compuesta por su actual pareja, con quien lleva dos años de relación. La pareja, en una relación anterior, tuvo un hijo que atravesó un aborto voluntario.



### Entrevista.

Fecha: 5/12/2018	Hora: 17:00 – 17:45hs	Lugar: Consultorio
Taller de CSF al que asiste: septiembre		

**Investigador-** ¡Hola Alina! Muchas gracias por venir.

**Alina-** De nada, tenía muchas ganas de contarte qué paso desde el taller.

**Investigador-** ¡Bárbaro! Vos participaste en el taller de septiembre, ¿no?

**Alina-** Sí, en ese.

**Investigador-** Te cuento primero algunas cuestiones sobre esta entrevista y luego te pido me contés lo que traes. Como te había comentado, estoy realizando mi tesis de la licenciatura en Psicología estudiando cómo es el proceso luego de realizar la CSF. Esto es un consentimiento informado (se le entrega) para que puedas leer atentamente sobre qué trata el estudio. Obviamente toda la información que aportes es anónima y confidencial. Por eso al final del consentimiento vas a ver que pido que pongas un seudónimo, que será el nombre que va a aparecer en la tesis. Cuando lo desees podrás leerla y conocer sobre cómo fue el tratamiento de la información que me contaste. También voy a tomar notas de lo que me digas en la entrevista.

**Alina-** Perfecto.

**Investigador-** ¿Cuál fue el motivo de consulta por el cuál vas al taller?

**Alina-** Era mi relación de pareja, específicamente que venía sintiéndome muy inestable emocionalmente. Sentía muchos celos, muchas emociones que no llegaba a entender ni descifrar. Fue después de que decidimos casarnos a principio de año.

**Investigador-** Esos sentimientos y emociones que mencionas, ¿cómo son ahora?

**Alina-** No son iguales. De hecho, yo pongo como bisagra haber ido al taller, porque me permitió entender qué me venía pasando. Porque entendí que muchas de las cosas que yo tenía no eran mías, mucha mezcla de emociones, de sentimientos. Me permitió ver, entender de manera global, lo que estaba influyendo, interviniendo en mí.

**Investigador-** ¿Y qué es eso que estaba interviniendo en vos?

**Alina-** Para mí fue muy claro de ver el tema de la mirada de mi mamá en esta situación particular del casamiento. Y como, sin darme cuenta, ella por su historia y por sus cosas, como que esperaba muchas cosas sobre mi matrimonio, sobre mi casamiento. Una mirada desde la exigencia. Y yo de alguna manera me quedaba pegada a eso, sin respetar mi tiempo, mi forma y lo que yo quería.

**Investigador-** ¿Percibís cambios en la relación con ella luego de hacer la CSF?

**Alina-** Sí. De hecho, empecé a hablar más de lo que me pasaba. Yo no suelo hablar nunca con ella. Y por ahí esto si fue muy crucial, que era una de las frases que la terapeuta le hizo decir a mi representante, que era “necesito tiempo”. Y para mí eso fue muy crucial el darme cuenta de mis tiempos, de ir más despacio, de decir previo a casarme necesito este otro paso. Y que tiene que ver más conmigo y no tanto con el deseo de mi mamá y su rollo. Hace poco pude decirle mi necesidad. Y contrario a lo que yo pensaba, que era que iba a estallar, la verdad que lo tomó bastante bien. Pude sentir esa mirada de comprensión y acompañamiento, y no tanto desde la exigencia. Eso estuvo bueno.

**Investigador-** ¿En relación a tu pareja hubo cambios?

**Alina-** Sí, bajamos un cambio los dos. Yo creo como que veníamos con una dinámica muy rara que no llegábamos a entender, como de conflicto constante, tanto de su parte como de la mía. De planteos, de exigencias, de cuestionamientos que no se habían dado antes de la decisión de casarnos. Empezó con esto en abril, por ahí, hasta que se fue cronificando. Y creo que fui al taller en el punto en que peor estaba yo, en la cima de la colina de emociones, tanto mías como de mi pareja. Después del taller, hablé con mi pareja, le conté, y si bien racionalmente no lo entendía él. Me decía “no entiendo que me pidas tiempo”. Pero su ánimo y su forma de ser cambió. Él es muy lógico y trataba de entenderlo desde ahí, pero en la actitud y su rostro yo veía otra cosa. Fue distinto para los dos.

**Investigador-** ¿Qué actitud veías distinta?

**Alina-** Como su actitud corporal. Fue así como tranquilo.

**Investigador-** ¿A partir de cuánto tiempo luego del taller detectas esos cambios?

**Alina-** Este, que te digo de la confusión con mi pareja fue a los días del taller. Y los otros fueron progresivos, como que vino un momento de calma. Yo sentía mucha calma interna, fue muy inmediata mi sensación de calma.

**Investigador-** Cuando decís inmediata, ¿significa luego del taller, al día, a los dos o más tiempo?

**Alina-** Yo salí del taller muy movilizaba, no dejaba de llorar. Pero me acosté a dormir y al otro día iba procesando y me sentía tranquila. Me sentía liviana a pesar de

que necesitaba hablar con mi pareja. Me sentía tranquila. Fue como dejar una mochila y salir más liviana.

**Investigador-** ¿Y los cambios en la relación con tu mamá cuánto tiempo después del taller los percibiste?

**Alina-** Eso si fue como más... yo te diría que hace tres semanas los vi.

**Investigador-** O sea un mes y medio luego del taller.

**Alina-** Sí. Y esta charla que tuve con mi mamá fue en ese momento.

**Investigador-** ¿A qué atribuís que se gestaron esos cambios?

**Alina-** Para mí fue muy significativo ver la escena, toda la imagen con mis representantes, las palabras que decía la terapeuta, esto de “necesito más tiempo”, la presencia de mi abuela. Fue muy clarificador para mí. Desde ahí me sentí con más claridad, porque no me venía entendiendo. Para mí fue muy claro ver la imagen total, de mi representante, mi pareja, mi mamá, mi abuela. Eso fue muy revelador para mí.

**Investigador-** Las emociones, sentimientos, actitudes que tenían los representantes, ¿coincidían con la percepción que tenés de tu familia?

**Alina-** Sí, sí. De hecho, me sorprendía las cosas que decían los representantes porque no me conocen. La representante de mi mamá decía cosas que a veces mi mamá dice o me hace saber. O mi representante o el de mi pareja también. Eso me sorprendió mucho.

**Investigador-** ¿Recordás algunos ejemplos?

**Alina-** De la representante de mi mamá, que decía que me veía como distante, como si no se pudiera acercar a mí. De mi representante, de sentirse incómoda con algo atrás en la espalda. Y el representante de mi pareja que había dicho que me veía enojada y no sabía qué me pasaba y no me podía mirar.

**Investigador-** ¿Después del taller te enteraste de alguna información nueva sobre tu familia?

**Alina-** No. Creo que no, o no fue significativa como para que recuerde.

**Investigador-** ¿Fuiste representante en el taller para otras personas?

**Alina-** No.

**Investigador-** ¿Cuál es tu apreciación general sobre lo que vivenciaste en el taller? Me refiero al taller en general y no solo su propia CSF.

**Alina-** Valoro mucho el acompañamiento y el cuidado, porque había cosas que la terapeuta no decía en voz alta. Venía, se te acercaba, te preguntaba sobre cosas de tu familia, pero no las exponía en voz alta. Eso sí me pareció lindo. Me sentí cuidada. Por ahí son cosas muy íntimas mías y de las demás personas. Y también la calidez.

**Investigador-** ¿Hubo alguna CSF de otra persona te impacte significativamente?

**Alina-** En el momento del taller sí, pero después hice yo la CSF y mi atención quedó en eso y no registré las que siguieron. Son como difusas, no las recuerdo.

**Investigador-** ¿Para qué consideras te ha servido participar en el taller?

**Alina-** Para tener más claridad de lo que me pasaba, para entender cosas que no podía entenderlas y que de alguna manera yo intuía que tenía que ver con mi historia familiar. Porque me parecía muy significativo que el problema haya aparecido después de casarme, y mi familia es muy machista, tradicional, como un clan donde se hace lo socialmente aceptado. Y estás adentro o estás afuera. Me permitió ver la punta del ovillo.

**Investigador-** Es interesante porque hay un libro de Bert Hellinger, el creador de las CSF, que se titula “La punta del ovillo”.

**Alina-** Mira vos, no lo sabía.

**Investigador-** ¿Agregarías algo más?

**Alina-** Que fue muy significativo para mí.

**Investigador-** En relación al tema que trabajaste en el taller, ¿consideras que ya está resuelto, que hace falta algo más...?

**Alina-** Yo creo que con el tema de enfermedades en mi familia que se van repitiendo. Eso tiene foco ahora en mí. Porque me salió como un principio de una



enfermedad, en tiempo antes del taller. Yo diría si podría profundizar en eso para seguir atando cabos.

**Investigador-** Desenredando el ovillo...

**Alina-** Sí. Para mí fue una bisagra ir al taller. Fue muy shockeante y muy revelador.

**Investigador-** ¿Comentarías algo más?

**Alina-** No, está bien.

**Investigador-** Bárbaro ¡Muchísimas gracias! Estoy profundamente agradecido con el tiempo que aportaste. Te acompaño a la puerta.

## **Caso María Z**

### **Observación.**

María Z participó como consultante en el taller del mes de septiembre.

Al iniciar, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “la relación con mi papá, no lo conozco, se fue antes de que yo naciera”. Ante la pregunta sobre la problemática de lo que relata contesta “lo he vivido como un abandono, en mis relaciones personales he sentido esa sensación de abandono. Me pasa que me gustaría acercarme, buscarlo, pero está bloqueado el sentimiento”.

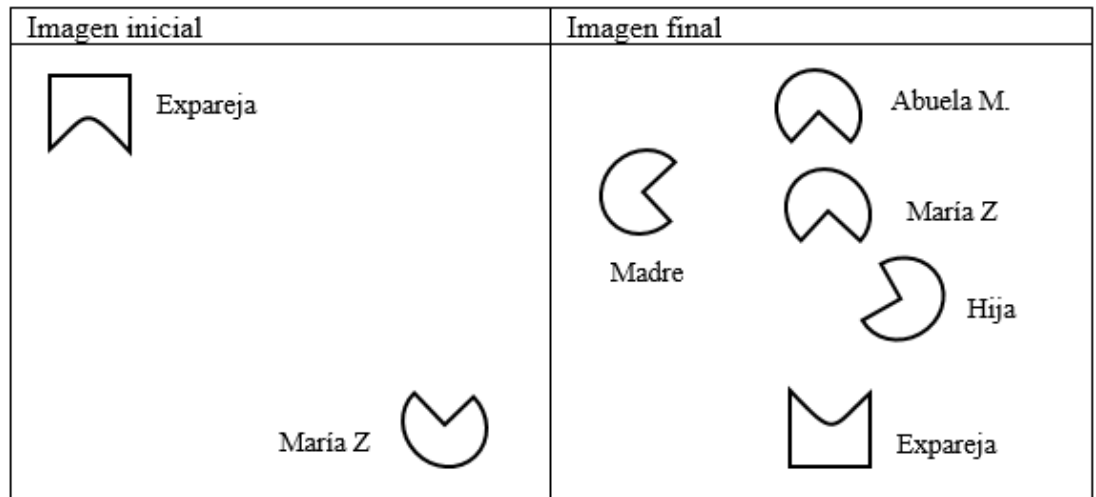
Su expectativa de cambio es “cambiar mi actitud, quizás que yo tenga más apertura, algún desbloqueo. Me gustaría poder conocerlo, movilizar esa parte de mi historia, poder conocer esa parte, de él o de mis medios hermanos.”

Su familia de origen está compuesta por su madre, padre y dos hermanos menores de parte del padre. La madre no conoce a su padre. El padre, de María Z, antes de su nacimiento abandona el hogar y establece residencia con otra pareja.

Su familia nuclear está compuesta por su hija menor de edad y la expareja, de quien hace cinco años se divorció.

María Z, antes de llevar a cabo su propia CSF como consultante, participa de representante para otra persona. En ese momento, representa a una consultante que traía como motivo de consulta la relación con su padre que le había abandonado.

Luego, de esa CSF, María Z cambia su motivo de consulta a “la relación con mi ex porque me siento abandonada por él”.



### Entrevista.

Fecha: 12/11/2018	Hora: 18:00 – 18:45hs	Lugar: Consultorio
Taller de CSF al que asiste: septiembre		

**Investigador-** ¡Hola María Z! Gracias por venir ¿Cómo te trató el calor al venir hacía aquí?

**María Z-** La verdad que hace mucho calor afuera, está sofocante.

**Investigador-** ¿Venís de trabajar o desde tu casa?

**María Z-** Desde mi casa, trabajo a la mañana. Aquí en el consultorio está más fresco. No me van a dar ganas de salir después.

**Investigador-** Claro, aquí adentro está fresco, ¿cómo te llevas en general con el verano?

**María Z-** No me gusta mucho, soy más del clima frío.

**Investigador-** Claro, entiendo. Te comento sobre esta entrevista. Como ya te comenté en el taller al que fuiste en septiembre, estoy realizando mi tesis de la

licenciatura en Psicología estudiando cómo es el proceso luego de realizar la CSF. Esto es un consentimiento informado (se le entrega) para que puedas leer atentamente sobre qué trata el estudio, también poder leer que toda la información que aportes es anónima y confidencial. Por eso al final del consentimiento vas a ver que pido que pongas un seudónimo, que será el nombre que va a aparecer en la tesis. Para que cuando lo desees podas leerla y conocer sobre cómo fue el tratamiento de la información que me aportaste. También voy a tomar notas de lo que me digas en la entrevista.

**María Z-** Perfecto, (lo lee y firma), ¿serán varias entrevistas?

**Investigador-** En principio solo una, que va a durar cerca de una hora. Si fuera necesario pautamos otra más, lo decidiremos al final.

**María Z-** De acuerdo.

**Investigador-** ¿Hace cuánto tiempo participaste en el taller?

**María Z-** Hace casi tres meses.

**Investigador-** Cuando participas en el taller, ¿cómo fue el motivo de consulta que expresaste literalmente?

**María Z-** Si, fue la imposibilidad de acercarme a mi papá, a mi papá biológico que no conozco.

**Investigador-** Por lo que recuerdo, luego en el taller, antes de hacer tu CSF propia cambias de tema de consulta, ¿cómo fue ese proceso?

**María Z-** Si, porque también ahí y haciendo de representante de otra CSF me surgió trabajar sobre el papá de mi hija. Que por ahí no es una relación tan buena, no llegaba a ser mala, pero por ahí yo sentía que podríamos llevarnos mejor o entendernos más.

**Investigador-** ¿Entenderse más?

**María Z-** Sí, porque ya estamos separados, pero no nos ponemos de acuerdo en cosas sobre nuestra hija y a veces discutimos.

**Investigador-** Y antes de tu CSF me decís que fuiste representante para otra persona, y según yo recuerdo, esa persona también trabajaba un tema sobre la relación con su padre, ¿qué pasó allí que te lleva a cambiar de motivo de consulta?

**María Z-** Sí. Vos sabes que la había olvidado, no la tenía muy presente. Si me movilizó mucho, me acuerdo de la mirada de la otra persona (otro representante) que me conmovió mucho, me llegó mucho. Si me sentí muy movilizada, en cuanto a sentimientos a partir de la mirada de la otra persona que tenía en frente, que hacía del padre de la otra persona (la consultante).

**Investigador-** Entonces, tu tema de consulta inicial fue la relación con tu papá, luego sucedió esa CSF y cambiaste de tema a la relación con tu expareja ¿A qué se debió ese cambio?

**María Z-** Un poco los dos temas venían relacionados y no sabía bien cuál tratar y luego de esa CSF me di cuenta que la relación con mi papá es muy parecida a la relación de mi hija con su papá. Entonces elegí ese tema. Y de hecho luego salieron los dos representados en la CSF.

**Investigador-** ¿Cómo fue para vos la vivencia a lo largo de la CSF?

**María Z-** Durante la CSF bastante bien. Me sorprendió, no me fui satisfecha con la interpretación que se había hecho, pero a lo largo de los días fui entendiendo a qué apuntaba y qué se trataba de decir con esa CSF. Porque salió que tanto mi mamá como yo excluíamos, en caso de mi mamá a mi papá y en caso mío al papá de mi hija. Y a mí, al principio me hacía ruido porque yo pensaba “pero ellos decidieron irse, porque somos nosotras las que los excluimos”, pero de alguna manera sí, éramos nosotras que estábamos excluyendo de la historia emocional de la hija al padre. Yo quizás sin darme cuenta, no tanto como excluir, pero por ahí al no llevarme bien con él no era esa relación armoniosa de querer compartir cosas. Y es como más difícil, pero a partir de ahí yo sentí un cambio de poder. O sea, yo jamás a mi hija le hablé mal de su papá ni le impedí verlo, al contrario, tienen una relación muy fluida, pero en mi interior había un rechazo y dolor por situaciones vividas con él que me hacían tratar de no pensar en esa parte de mi vida. Y a partir de esto, empecé a ver la situación más amorosamente, en el sentido de pensar “bueno, cada uno hizo lo que pudo desde su lugar y los dos somos partes del mismo equipo”. Yo no me siento tan incómoda ni amenazada por él, por ahí tenemos puntos de vista muy distintos y me hacía sentir muy mal. Y ahora es como que puedo aceptarlo con más facilidad sin que me altere, sin que me angustie o me ponga mal.

Fue como un poco, yo dentro de mi cabeza desde mi corazón, como tratar de estar en paz esas cosas que no puedo cambiar, poder decir “el otro es así, tiene esa forma de pensar” y tratar de aceptarlo sin que me afecte o ponga mal. En eso sentí un cambio grande. Y también de alguna manera percibí o reflexioné que, en el caso de mi mamá, yo sí siento que ella hizo una exclusión de mi papá, en el sentido de no querer contarme cosas de él o muy poco, o siempre contarlas con resentimiento. Un resentimiento que nunca se pudo sanar, y hubo un corte tajante con mi papá allá y nosotras acá. Que es lo que yo no hice con mi hija, mi hija si tiene su relación con su papá, si tiene su espacio, sus días, jamás se habla mal de él en ningún aspecto y lo tiene incorporado. A mí me hacían ruido actitudes de él y yo no sabía cómo enfrentarlo y pensaba que por ahí hubiera sido mejor hacer como mi mamá con él por su cuenta y yo por la mía. Y después me puse a pensar que eso tampoco estaba bueno, yo sentía eso como una opción posible porque mi maña lo hizo y quizás ella como mamá tuvo un alivio, pero a mí como hija me generó un vacío muy grande. Y es lo que no quiero repetir, ella (la hija) no tiene ese vacío porque tiene a su papá presente.

**Investigador-** ¿Qué quiere decir qué percibís que tu mamá excluyó a tu papá?

**María Z-** Al no reconocerlo como parte de mi vida. Es más, yo después de la CSF me di cuenta de algo muy importante, es que ella de alguna manera –es lo que yo siento, no sé si lo que pasó– cuando yo era chica mi mamá desplegó mucha bronca sobre mí por ser hija de mi papá, como que se desquitó conmigo. No vio la parte de ella que había en mí, sino la que había de él en mí, fue un rechazo muy grande. Muchas actitudes de no ser amorosa, cariñosa y ser muy agresiva. Cosa que no hago con mi hija, no se me ocurriría tratarla de esa manera. Y eso yo lo percibí muy patente después de la CSF.

**Investigador-** Además de los cambios que mencionas, ¿observaste si hubo cambios en tu expareja o tu mamá?

**María Z-** Con él hubo un tiempo que nos empezamos a llevar mucho mejor, más tranquilos. Pero después hubo otros roces. Pero en general mi actitud es más desprendida. Con mi mamá no, lo que, si siento con el tema de mi papá, si me siento como más abierta a poder buscarlo. No siento tanto temor. Antes yo estaba muy paralizada con esta idea de que, si me rechaza o no, y hoy siento que no es así, no lo pienso en términos de rechazo-aceptación. Sino por el hecho de que acercarme es abrir una puerta. No lo veo como ganancias o pérdidas, sino como que abro una puerta y el

hecho mismo de abrirla es bueno. Y eso me está dando mucha tranquilidad, no sé cuándo lo haré, sé que en algún momento lo quiero buscar. Verlo de esta manera me genera mucha tranquilidad, no es el dolor o miedo que tenía antes. Hoy siento que es menos el miedo que tengo.

**Investigador-** Hacia el final de la CSF, ¿recordás la posición final de los representantes?

**María Z-** Habíamos quedado yo, o sea mi representante, mi hija y su papá, los tres de la mano y atrás mi abuela y al costado mi mamá. Mi expareja había manifestado mucha bronca conmigo y al final se fue diluyendo en él y pudimos terminar los tres juntos.

**Investigador-** ¿Qué fuiste percibiendo durante la CSF?

**María Z-** Lo que me llegó mucho es como mi mamá y yo habíamos excluido a las figuras masculinas y cómo en un momento dado la representante de mi abuela aceptaba al papá de mi mamá. Eso me movilizó mucho porque no me parecía que fuera así, en apariencia, pero luego me di cuenta que en el corazón nuestro sí dejábamos afuera al padre.

**Investigador-** ¿Los comportamientos y actitudes de los representantes coincidían con tu percepción de la familia?

**María Z-** Sí. Sobre todo, el poder que venía en mi abuela. Si me sorprendió mucho el nivel de rabia que experimentó el representante del papá de mi hija, que me pareció muy elevado, y en la vida real no hay nada que amerite para que él tenga ese nivel de bronca. Que lo pueda tener lo puede tener, quiero decir que no es que yo haya hecho algo grave que justifique ese nivel de resentimiento.

**Investigador-** ¿A qué atribuíis pueda presentar ese nivel de bronca?

**María Z-** Supongo que al sentirse excluido.

**Investigador-** ¿Eso te parece motivo suficiente para que manifieste ese nivel de bronca?

**María Z-** Ahora que lo pienso sí, porque le estaba sacando su lugar como padre.

**Investigador-** ¿Luego de la CSF se reveló alguna información familiar nueva?

**María Z-** No. Solo que siento que hice consciente esta agresividad que tenía mi mamá conmigo sobretodo en mis primeros años, yo le tenía mucho miedo a ella. Si se me caía el vaso era un problema tremendo. Y eso tenía que ver con una carga que ella ya arrastraba y la canalizó conmigo. Eso sí fue muy revelador para mí.

**Investigador-** Volviendo a tu vivencia cuando fuiste representante para otra persona, ¿cómo lo viviste?

**María Z-** Fue movilizadora, fue sobre todo a través de la mirada creo que yo estaba representando a alguien, hacía de hija y estaba frente a otra persona que hacía de papá. La mirada de esa otra persona, la calidez, la emoción, a mí me llegó mucho. Eso sí me sorprendió.

**Investigador-** De acuerdo, por hoy vamos a dejar hasta aquí por motivos de tiempo.

**María Z-** Bueno.

**Investigador-** ¿Podrás el miércoles a la misma hora?

**María Z-** Sí, sí puedo.

**Investigador-** Quedamos así entonces. Muchas gracias, cualquier necesidad que tengas y pueda servirte mi respuesta, tenés mi celular. Te acompaño a la puerta.

**María Z-** No, gracias a vos.

Fecha: 14/11/2018	Hora: 18:05 – 18:20hs	Lugar: Consultorio
-------------------	-----------------------	--------------------

**Investigador-** ¡Hola María Z! ¿Cómo estás hoy?

**María Z-** Muy bien.

**Investigador-** Hubo algunas preguntas que no pude hacerte en el encuentro anterior. Una de ellas es, ¿para qué consideras te sirvió hacer la CSF?

**María Z-** Para conocerme más, para conocer más sobre mi vida, las dinámicas en mis relaciones. Sobre todo, en relación mi mamá y mi papá. Y un poco lo que se fue dando en relación al papá de mi hijo, yo si lo venía viendo, como que era más consciente. Pero con relación a lo otro, me sirvió a darme cuenta. Esto que te dije sobre

todo de la exclusión que había hecho mi mamá también de mi papá y esa especie de desquite que tuvo conmigo.

**Investigador-** ¿Cuánto tiempo después de la CSF comenzaste a notar cambios?

**María Z-** Yo salí de ahí muy movilizada y pensando mucho. Yo creo que cambios más o menos después de una semana sentí, porque comencé a estar más tranquila y a darme cuenta de muchas cosas. Y ahí fue cuando con el papá de mi hija comenzamos a llevarnos mejor y yo sobre todo a aceptarlo.

**Investigador-** ¿Hay algo que desearías agregar o preguntar?

**María Z-** ¿El tema de hacer CSF implica que genera efectos en las personas? En uno seguro que sí, pero en las que son representadas me refiero.

**Investigador-** La teoría sugiere que sí, no obstante, justamente ese es parte del sentido de la tesis, el poder estudiar en profundidad cómo es ese proceso de cambio. Por eso también te preguntaba sobre cambios que hubieras visto en tu mamá o expareja ¿Vos que pensás?

**María Z-** Yo creo que sí, porque sin que yo hiciera algo el papá de mi hija estuvo distinto. Aunque yo también había cambiado en relación a él. Debe ser eso también.

**Investigador-** Probablemente. Por eso cuando termine el proceso de tesis luego yo me voy a volver a comunicar con cada persona que entrevisté para comentarle qué conclusiones emergieron.

**María Z-** Vos sabes que me estaba acordando justamente algo que pasó hace poquito, con relación a mi mamá. Porque mi mamá hizo un comentario en una reunión familiar que dejó sorprendidos a todos, muy inesperado. Le estaban haciendo unos comentarios unos primos de lo linda que había sido ella de joven y que a la final no se había casado, que había terminado sola y que se hubiera podido casarse. Y ella contestó “pero yo tengo una hija y una nieta hermosa que amo con todo mi corazón”, y quedaron todos callados y la aplaudieron porque sorprendió a todos, hasta a mí, porque nadie esperaba ni siquiera yo esa respuesta. Es como que en algunas cosas no parece mi mamá, porque está dándose cuenta de algunas cosas y comenzó a ser más cariñosa.

**Investigador-** ¿Hacé cuánto tiempo ocurrió eso?



**María Z-** Pasó esta semana.

**Investigador-** ¿Percibís otros comportamientos diferentes en ella, además del que mencionas?

**María Z-** No. Un poco más cariñosa en general nada más. Ese sí fue como lo más llamativo y justamente creo que se relaciona mucho con esto.

**Investigador-** ¿Qué quiere decir que esté más cariñosa?

**María Z-** Que me llama más seguido por teléfono, por ejemplo, o ya no noto ese resentimiento a veces, cuando me hablaba.

**Investigador-** ¿Hay algo más que desees aportar?

**María Z-** No, nada más creo.

**Investigador-** De acuerdo, eso sería todo entonces. Muchas gracias por la información que me aportaste.

**María Z-** De nada, gracias a vos. Me interesan mucho las CSF ¿Hay libros como para leer sobre el tema?

**Investigador-** Si, hay. En las librerías de aquí venden libros sobre Bert Hellinger o Joan Garriga, por ejemplo. Igualmente, si querés me pasas tu mail y yo te mando algunos que tengo en PDF.

**María Z-** Bueno, me encantaría. Muchas gracias.

**Investigador-** Gracias a vos también. Te acompaño a la puerta.

María Z, dos meses después, en enero 2019 comenta al investigador que ha contactado con su padre para concretar un encuentro.

## **Caso Uma**

### **Observación.**

Uma participó como representante en el taller del mes de septiembre.

Al iniciar, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, no expresa un motivo de consulta, está orientada a participar en el taller por la curiosidad que le

supone el modelo de las CSF. Luego, a la mitad del proceso cuando la terapeuta reitera su pregunta acerca de los motivos de consulta del resto de participantes que no fueron consultantes aún, expresa que desea trabajar sobre “la relación con mi papá a partir de que descubrimos que tiene otra hija de la que no se sabía nada”.

Su familia de origen está compuesta por su madre, padre, un hermano menor y una hermana mayor, la cual es hija ilegítima del padre y se mantuvo como un secreto familiar.

### **Entrevista.**

Fecha: 14/11/2018	Hora: 16:00 – 16:40hs	Lugar: Consultorio
Taller de CSF al que asiste: septiembre		

**Investigador-** ¡Hola Uma! Gracias por asistir a la entrevista.

**Uma-** De nada.

**Investigador-** Te comento nuevamente algunas de las cosas que ya hablamos por teléfono. Esta entrevista es parte de la investigación para mi tesis de licenciatura en psicología, tu participación es completamente confidencial, voluntaria y autónoma y va a consistir en que vos me comentes sobre tu experiencia en el taller de CSF y posterior al taller. Este es un consentimiento informado para que puedas leer y si estás de acuerdo firmas al final (se le entrega el documento, lo lee y firma).

**Uma-** Sí, estoy de acuerdo.

**Investigador-** Muchas gracias. Participaste en el taller de septiembre, ¿no es así?

**Uma-** Sí, ya pasaron tres meses.

**Investigador-** ¿Cómo fue el problema por el cual asistís al taller?

**Uma-** En principio había ido por curiosidad, porque estudio psicología y quería saber de qué se trata. Pero este año me pasaron un montón de cosas que venía ignorando y cuando vi el taller ahí me surgió que tenía para trabajar.

**Investigador-** ¿Y cuál fue ese tema?

**Uma-** Mi motivo de consulta era la relación con mis papás, más que nada con mi papá. Con los dos me llevo un poquito complicado, pero con él más. Que está muy mal porque este año me había enterado de una hermana que yo no sabía y que me habían ocultado siempre. Y eso rompió toda la relación.

**Investigador-** ¿Qué emociones y sentimientos tuviste sobre ese tema antes del taller?

**Uma-** La verdad que me sentí bastante mal porque no me enteré por mis papás, me enteré por ella en una situación bastante desagradable. Y me sentí re mal porque no sabía qué hacer.

**Investigador-** ¿Te sentías mal?

**Uma-** Si, angustiada. Me acuerdo que ese día que me entero, yo rendía y me llegó un mensaje un momento antes de rendir. Y yo de casualidad vi el teléfono, porque en general cuando estoy por rendir no lo veo por los nervios, y empecé a leer el mensaje y era como que lo leía y no lo podía creer. Decía un montón de cosas el mensaje. Lo releía y lo releía. Entré a rendir en blanco porque todo lo que había estudiado se me había olvidado, y estaba en blanco y no sabía si salir corriendo o llamarlo a mi mamá. No sabía si era una mentira, porque yo desde un primer momento decía “si es verdad mi mamá no lo sabe” y pensaba todas las opciones que podían pasar. En decirle a mi hermano, encima esa semana fue complicada porque mi hermano se había peleado con mi papá y se fue de la casa. Y no sabía qué hacer, la verdad que me sentí muy mal. Y bueno, lo que hice fue salir y la hablé a una amiga mía, que es mi mejor amiga, que estudia conmigo. Le conté la situación y no podía parar de llorar y no quería volver a mi casa, no quería saber nada. Me fui a lo de mi amiga, le conté y no sabía qué hacer porque me sentía que tenía la responsabilidad de decírselo a mi mamá. Porque yo pensaba que ella no lo sabía, y pensaba “se lo digo a mi mamá y se termina todo, se van a separar”. Peor no podía estar la situación.

**Investigador-** ¿Actualmente cómo son tus sentimientos y emociones en relación al tema?

**Uma-** Todavía siguen siendo bastante malos, porque es como que por un lado sigo teniendo un poco de rencor con mis papás porque nunca me lo hayan contado. Y si bien la justificación de ellos es que era muy chica y que me lo iban a contar si no iba a

entender; entiendo que es verdad que no influía. Pero creo que de alguna manera si influye porque era guardar un secreto. Que está bien que no me lo quisieran contar cuando era más chica, pero hace un montón de tiempo dejé de tener cinco años. Me parece que me lo tendrían que haber contado porque peor fue enterarme de la manera en que lo hice. Capaz que, si hubiera sido diferente y me lo contaban ellos, ahora no tendría tanto rencor hacía ellos.

**Investigador-** ¿Desde qué sucedió el taller en adelante has notado modificaciones en esos sentimientos y emociones con el tema?

**Uma-** Sí, si lo sentí. Porque es todo un tema que cuando yo le planteé esta situación a mis papás fue “lo dejemos ahí, te compramos todo lo que vos quieras” y mis papás siempre fueron así, materialistas. Todos los problemas que tuvimos tratan de taparlo con algo que nos haga falta. Y esto era algo que, lamentablemente, no lo podían tapar, así como si nada. Y en el taller, de alguna forma, me abrió el espacio para que yo pueda expresar lo que realmente sentía, llorar, cosas que en mi casa no lo hacía. Para mí sí me sirvió porque de alguna forma pude descargar eso que mis papás están tapando todo el tiempo.

**Investigador-** ¿En el taller participaste como representante?

**Uma-** Sí, dos veces.

**Investigador-** ¿Cómo fue esa experiencia para vos?

**Uma-** La primera vez que participé fue un poco raro, porque yo que lo veía como observadora la primera CSF que hicieron lo sentía raro, ver cómo una persona podía sentir tantas cosas al estar parada en diferentes lugares. Como que no terminaba de comprenderlo. Pero como estuve parada ahí es como de repente lo pude sentir, y de verdad es como que uno siente lo que le está pasando. Primero me sentí un poco incómoda y de a poco me fui relajando y puede terminar de conectarme.

**Investigador-** ¿A partir de tu experiencia siendo representante te diste cuenta de algo personal para vos?

**Uma-** Sí. Me acuerdo del momento en que estaba parada frente de una señora y no sé por qué me recordaba todo el tiempo a mis papás. Y yo ahí en ese momento dije que me sentía incómoda, estábamos paradas frente a frente. Entonces yo me corrí de

lugar y me di vuelta y era como que todavía sentía la presión y estaba ahí todo el tiempo. Y lo relaciono con el tema de mi papá, como soy la más grande mi papá está todo el tiempo esperando algo de mí, y a veces yo digo “no puedo más”. Y ellos todo el tiempo están exigiéndome.

**Investigador-** ¿Cómo relacionas tu experiencia con tus padres con la que tuviste como representante?

**Uma-** Bueno, eso era lo que me hacía acordar a mi papá. Porque ella, la representante, estaba parada ahí, me hacía sentir mucha presión y en un momento dijo que tenía como una mirada de desconfianza hacia mí y lejana, que hacía de representante de su hija. Me acuerdo esa frase que dijo y es como de alguna forma yo siempre lo siento así a mis papás, porque si están en todo momento que se yo, pero a la vez los siento bastante distantes, por más que estén en mi casa o conmigo.

**Investigador-** ¿Entonces para vos hubo similitud entre lo que vivenciaste como representante y tu vivencia en la relación con sus padres?

**Uma-** Sí, sí.

**Investigador-** ¿Para qué consideras te sirvió notar eso?

**Uma-** Yo creo que para cambiar. Si bien el tema no se resolvió, me contaron cómo fue la historia y quedó ahí, mi papá hace como si no pasó nada, nunca surgió otra vez el tema. Pero lo veo de otra manera ahora.

**Investigador-** ¿Es una hermana mayor o menor a vos?

**Uma-** Mayor.

**Investigador-** ¿Y cómo es que ves ahora el tema?

**Uma-** Me sirvió para tener otro punto de vista más que nada. Porque, por ejemplo, antes yo estaba acostumbrada a que mis papás resuelvan todo con lo material y haciendo como que no pasó. En cambio, ahora es totalmente diferente, como que ya no estoy tampoco esperando cumplir sus expectativas y como que decidí “si les cae bien buenísimo, y si no les cae bien lamentablemente es mi vida y yo la voy manejando como yo pueda”. Me sirvió más que nada porque es como que ellos dicen “bueno no tenemos que tener secretos entre nosotros” y ahora yo digo que perdió valor eso para

mí. Entonces si me pasa algo prefiero contárselo a cualquier persona y no a mis papás. Me sirvió para no ser tan dependiente de ellos a como lo era antes. Y sí, obviamente son mis papás y respeto un montón de cosas porque sigo viviendo con ellos. Pero como que yo trato de hacer mi vida sin tener dar explicaciones.

**Investigador-** ¿A partir de qué consideras aparece ese cambio en vos?

**Uma-** Y fue una crisis en la familia donde siempre pensábamos que estábamos bien y que a nuestra familia no le pasaba nada. Y darme cuenta que era una familia igual a todas con problemas me sirvió mucho al verlo en las otras personas que fueron al taller. Creo que eso más que nada me ayudó a darme cuenta de que no siempre hay que hacer lo que dicen los propios padres, porque el ejemplo que terminan dando es todo lo contrario. Es como que los idealizo menos.

**Investigador-** ¿Qué significa decir eso?

**Uma-** Ahora los veo como personas más reales y con errores. También al poder ver los casos de las otras personas, donde todos tenemos errores, es como que me quité ese peso de encima de cumplir con las expectativas de mis papás.

**Investigador-** ¿Desde cuándo registras esos cambios?

**Uma-** Desde, no sé, habrá pasado una semana luego del taller. Salí del taller y estuve pensando y trataba de ver las cosas desde otra forma. Una semana más o menos que lo estuve pensando y dije “bueno basta, porque si sigo cargando con todo esto me está empezando a afectar en la facultad, lo dejo ir o voy a seguir mal no sé cuánto tiempo más”.

**Investigador-** ¿Agregarías algo más o quisieras preguntar algo?

**Uma-** Agregar creo que no. Lo único que sí es que es verdad que funcionó, no solo en la relación con mis papás, sino también en la relación con mi novio. Yo estaba de novia y me ayudó a poder aclarar mis cosas y decir “basta no la estoy pasando bien, por qué tengo que seguir forzando algo”.

**Investigador-** ¿Se produjo una separación?

**Uma-** Sí. Yo creo que era necesaria y la venía estirando. Estaba como en esas relaciones de intentar arreglarla todo el tiempo. Y como que esto me ayudo, como te

dije en esa semana que estuve pensando, estuve pensando en mis problemas familiares y en por qué tengo que estar con alguien que me genera sufrimiento. Como que esto me generó una independencia también en esa parte.

**Investigador-** ¿Algo más que deseas contarme?

**Uma-** No, eso nada más.

**Investigador-** Eso sería todo entonces, muchas gracias. Te acompaño a la puerta.

## Caso Alejandro

### Observación.

Alejandro participó como consultante en el taller del mes de octubre.

Al iniciar, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta su “estancamiento en la vida”. Ante la pregunta sobre la problemática de lo que relata contesta: “me siento estancado, que no avanzo en mi carrera ni con mis proyectos”.

Su familia de origen está compuesta por su madre, su padre, un hermano mayor y un hermano menor.

### Entrevista.

Fecha: 7/01/2019	Hora: 16:30 – 17:15hs	Lugar: Consultorio
Taller de CSF al que asiste: octubre		

**Investigador-** ¡Hola Alejandro! Gracias por venir.

**Alejandro-** De nada.

**Investigador-** Como ya te comenté en el taller al que fuiste en octubre, estoy realizando mi tesis de la licenciatura en Psicología estudiando cómo es el proceso luego de realizar la CSF. Esto es un consentimiento informado (se le entrega) para que puedas leer atentamente sobre qué trata el estudio, también poder leer que toda la información que aportes es anónima y confidencial. Por eso al final del consentimiento vas a ver que pido que pongas un seudónimo, que será el nombre que va a aparecer en la tesis. Para que cuando lo desees podas leerla y conocer sobre cómo fue el tratamiento de la

información que me aportaste. También voy a tomar notas de lo que me digas en la entrevista.

**Alejandro-** Bueno.

**Investigador-** ¿Cuál fue el tema por el cual vas al taller de octubre?

**Alejandro-** Cuando la licenciada preguntó a cada uno qué deseaba trabajar, me pasó algo... porque en ese momento me di cuenta que no lo había pensado. Entonces no sabía en ese momento y me quedé pensando, y se me ocurrió en ese momento elegir el estancamiento con la vida en general.

**Investigador-** ¿A qué te referís por estancamiento?

**Alejandro-** Por mi relación con el estudio. Que las cosas no avanzan y no salen como quiero.

**Investigador-** ¿Cómo eran tus emociones y sentimientos sobre ese tema antes del taller?

**Alejandro-** Puedo decir que me sentía un poco... cómo decirlo... no me daba alegría decirlo al tema, pero tampoco que me sentía tan mal.

**Investigador-** ¿Y qué sentías?

**Alejandro-** Tal vez un poco de incomodidad. Porque angustia no era, tristeza tampoco.

**Investigador-** ¿Actualmente cómo te sentís?

**Alejandro-** Un avance, ya no siento incomodidad. Podría decir que ahora lo acepto con más realismo si se quiere. O sea, tomo conciencia de mi situación, pero también tomo conciencia de que es un proceso en el que me tengo que ocupar. Ahora ya sin quejarme, sin ponerme mal, sin sentir culpa digamos.

**Investigador-** ¿A partir de qué consideras se dan esos cambios?

**Alejandro-** En parte sé que se han movilizadas cosas después del taller.

**Investigador-** ¿Qué cosas se han movilizadas?



**Alejandro-** En parte, hablar con mis padres, más que nada con mi madre. Sobre cómo me siento en la carrera.

**Investigador-** ¿Cómo fue eso?

**Alejandro-** Les hablaba sobre mi experiencia en el taller, que se animaran a ir. Y también empecé a aceptar algunas cosas de mi familia que no me gustan.

**Investigador-** ¿Cuáles?

**Alejandro-** En el caso de mi padre, el trato que tiene con sus familiares. Que por ahí es muy distante o conflictivo, cuando viene mi abuela, mi mamá se pone mal. Y ya genera una situación de tensión. Es como que eso lo cambié con el taller, pensando que esas situaciones se pueden de alguna manera, como aceptar o reconocerlas, y ver de qué manera uno puede hacer para mejorar algo así. Una situación en la que a uno no le toca de manera directa, sino que es una situación de ellos.

**Investigador-** ¿Cómo te das cuenta que aceptas esas situaciones?

**Alejandro-** Bueno, a mí lo que me pasó cuando trabajamos en el taller, cuando me tocó ser representante... es verdad, yo no creía al principio, sino que me costaba entender que uno actúa de algún familiar, de alguna persona que estaba trabajando. Y ver las emociones de una familia o de la otra, ver o sentir las, creo que eso fue un impulso. Yo cuando salí del taller, salí con mucha... si bien sentía como la sensación cuando uno va a rendir un examen que termina agotado, cansado, pero con una energía buena. Y eso creo que generó un poco de movilización.

**Investigador-** ¿Cómo fue esa vivencia como representante?

**Alejandro-** Mi sensación era de timidez, de estar ahí, el hecho de pararte con otra persona y mirarse de frente al principio me generaba un poco de inhibición o timidez, un poco de nervios también. En ese primer momento. Después se me pasó, estaba con más motivación y en esa fueron otras sensaciones. Me pasó que me generaba, me acuerdo que cuando estaba con otra chica, me generaba bronca. Cuestión que después de eso me animó a querer trabajar mi tema.

**Investigador-** ¿Cómo fue tu vivencia de percibir esas sensaciones como representante?

**Alejandro-** Bueno para empezar fue muy novedoso, era algo nuevo, yo decía “estoy sintiendo algo que es increíble de ver”. Cuando estaba en la silla y pasaba como representante era increíble el cambio. Me costaba creerlo o entenderlo. Increíble, un poco de admiración tal vez.

**Investigador-** ¿Mientras estabas en el taller percibiste alguna información que fuera personal para vos?

**Alejandro-** Sí, si me pasó

**Investigador-** ¿Cómo fue?

**Alejandro-** ¿Un ejemplo concreto?

**Investigador-** Sí.

**Alejandro-** No sé qué se estaba trabajando de un chico, algo de diabetes, a mí me llegó mucho, me resonó mucho, cuando en el sistema se hizo la separación de lo que pasaba algo oculto en los antepasados, algo turbio. Y la terapeuta marcaba que ese tema quedaba allá, en el pasado y le decía al chico que lo dejara ahí. Y me resonó mucho porque soy de la idea, hablando con mis hermanos o familiares, de que algo parecido hay en mi familia, o por lo menos del lado de mi padre, sobre historias de abusos. Me resonó eso. Y después me acuerdo que se trabajó en otra CSF sobre una relación de noviazgo, una chica que quería trabajar el noviazgo con su pareja, que creo que ella volvía con la misma persona. Cuestión que ahí en el sistema se vio, creo que en la madre había de parte de su línea un conflicto entre mujeres. Y parece que había algo turbio de la familia del novio. A qué iba yo, qué me resonó, el tema de las mujeres en la familia. Y creo lo pensé en como es mi trato con las mujeres de mi familia, hice una, no sé si decir una analogía, pero esto de pensarlo en mi familia.

**Investigador-** ¿Qué significado hacer esa analogía?

**Alejandro-** Me di cuenta como yo me pongo a defender a las mujeres en mi familia y muchas veces eso me trae conflictos.

**Investigador-** ¿Esas dos vivencias fueron mientras estabas como representante u observando desde tu silla?

**Alejandro-** Observando. En las que estuve de representante estaba como muy metido y no me daba cuenta de qué pasaba. Me enfocaba más en las sensaciones que me

pasaban a mí y no veía del todo las situaciones del sistema. Entonces, creo que me llegaron más las situaciones donde trabajaron otros y yo estuve como espectador, más que como participante.

**Investigador-** ¿Pasó algo más a partir de esas dos CSF que observaste?

**Alejandro-** Yo creo que algo se generó. Si bien no fueron fuertes, pero si tengo que pensar desde ese momento hasta ahora, la perspectiva que tengo va cambiando. Pero yo noto algunos cambios en mi familia.

**Investigador-** ¿Cambió tu perspectiva?

**Alejandro-** Sí, la sensación de culpa permanente que solía tener frente a situaciones en mi familia. Por ejemplo, me daba culpa si yo no ayudaba en casa, me daba culpa si yo me iba y volvía tarde de madrugada, y no me levantaba a ayudar temprano.

**Investigador-** ¿Cuánto tiempo después del taller pasó ese cambio?

**Alejandro-** Yo creo que al toque.

**Investigador-** ¿Al otro día, a la semana, ese mismo día?

**Alejandro-** Ese mismo día. Yo qué hice ese día, yo me quedé en el centro con mis amigos, volví a mi casa tarde noche y al otro día me levanté tarde y no sentía culpa.

**Investigador-** ¿Para qué consideras te sirvió participar en el taller?

**Alejandro-** Yo creo que, para conocer más a mi familia, a mis antepasados. Para tomar conciencia de algunas cosas, por ejemplo: de reconocer cómo fueron, de darles su lugar, para tomar conciencia de que hubo personas o situaciones que tal vez se repitieron en el pasado y que ahora están pasando. En definitiva, para tomar más conciencia cómo son las relaciones en mi familia. Creo que más que nada, eso.

**Investigador-** ¿Percibís cambios en vos a partir de esa toma de conciencia?

**Alejandro-** Bueno, con mi familia digamos yo creo que los sentimientos siguen igual, mucho no cambió. Con los familiares de mi padre tampoco, porque pasa lo mismo. Con los de mi madre, puede que haya habido un poco de cambio, pero muy sutil. Por ejemplo, para las fiestas o para el cumpleaños de mi abuela nos juntamos y yo

fui, el hecho de haber ido es un cambio, porque no voy, para no soportar a un tío. Y el hecho de haber ido, de soportarlo, para mí eso creo que ha sido un cambio.

**Investigador-** ¿A qué se debe ese cambio?

**Alejandro-** En ese caso creo que es porque estoy más atento a aceptar a las personas, no termino del todo, pero estoy en eso. Todavía me cuesta.

**Investigador-** ¿Agregarías algo más o preguntarías?

**Alejandro-** Sí, creo que tengo unas preguntas. Cuando uno quiere hacer una CSF de un tema, por ejemplo, si quiere ver cómo se relaciona con una persona, ¿tiene que decirlo en genérico o tiene que decir si están peleados? Por ejemplo, si yo quisiera trabajar la relación con mi padre tengo que decir que quiero trabajar la relación con mi padre, o la no aceptación o que reniego que estoy con él.

**Investigador-** En una CSF trabajas sobre un problema en una relación, ambos elementos. Por eso se suele mencionar cuál es la relación, y cuál es el problema. En tu caso recuerdo la terapeuta te preguntó qué problemas tenías con el estancamiento, ya que la relación era con el estudio, pero también había que observar cuáles eran los problemas en esa relación que estaban significados en la palabra “estancamiento”.

**Alejandro-** Entonces si yo quisiera trabajar un tema con mi padre tendría que ver en que está fallando la relación.

**Investigador-** En cierto modo, sí. Aunque no sea una falla, porque como viste, cada sistema familiar funciona de muy diversos modos.

**Alejandro-** Claro. ¿En un taller pueden estar por ejemplo dos hermanos, un padre, un hijo?

**Investigador-** Sí. En un taller pueden estar tanto la persona que va a trabajar, como la persona y su familia. Dependiendo el problema, a veces es recomendable asistan varios miembros de la familia.

**Alejandro-** Bien. ¿Una persona con discapacidad puede participar en el taller?

**Investigador-** Sí. El punto está en que dependiendo del tipo de discapacidad puede o no comprender algunos elementos del taller. Como en personas con discapacidad cognitiva.

**Alejandro-** ¿Y en caso de que sea sorda o no-vidente?

**Investigador-** Si es sorda he visto trabajos desde el lenguaje de señas que el terapeuta traduce. En casos de personas con ceguera, no lo sé, tampoco hay información en la bibliografía. Habría que investigarlo, es muy interesante tu pregunta porque abre nuevos cuestionamientos en el área.

**Alejandro-** Yo hago esta pregunta porque le había hablado a mi mamá y mis hermanos. Yo tenía el deseo de que participe en algún taller mi madre, pero mi madre es no vidente y también tiene problemas de audición. Y yo me quedé pensando que uno tiene que ver en la CSF.

**Investigador-** Claro, hay un gran elemento visual en esta terapia. Igualmente, quizás otro tipo de terapia, como la terapia individual que se centra en el habla pueda servirle. Vos notaste que en las CSF casi no se habla incluso.

**Alejandro-** Claro, con las sensaciones, con el sentir. ¿Hacer una CSF por otra persona eso no se podía no?

**Investigador-** Exacto, no es posible. Solo pueden los padres cuando sus hijos son menores de edad. Hay un límite ético. Si podés trabajar cómo te sentís vos con esa persona, pero no por ella.

**Alejandro-** Claro. Eso es todo, ¿si se me ocurre otra te puedo consultar?

**Investigador-** Si, por favor. Escribirme al celular.

**Alejandro-** Bueno.

**Investigador-** Eso es todo entonces. Muchas gracias por tus aportes y tus preguntas que me sirven para repensar las CSF. Te acompaño a la puerta.

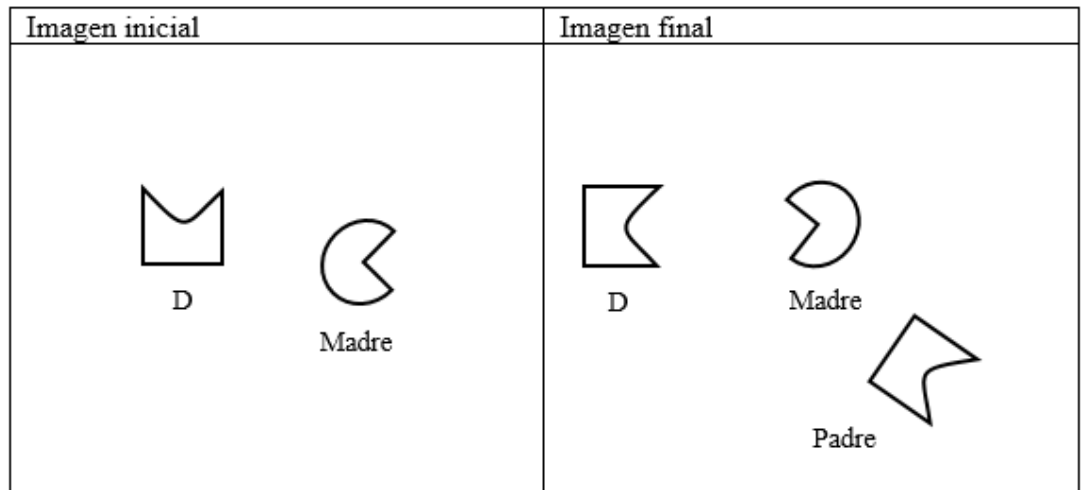
## **Caso D**

### **Observación.**

D participó como consultante en el taller del mes de octubre.

Al iniciar, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “rechazo hacía mi madre”. Ante la pregunta sobre la problemática de lo que relata contesta “apatía con ella, no la tolero, no siento cariño, me irrita”.

Su familia de origen está compuesta por su madre y su padre (quien falleció). No conoció a su padre biológico hasta la adolescencia, antes la madre mostró a su padrastro como el progenitor. D fue hijo ilegítimo para su padre, quien había constituido su familia con otra pareja. Durante su segunda infancia y adolescencia convivió con la abuela materna, debido a su deseo de lejanía con la madre.



### Entrevista.

Fecha: 7/01/2019	Hora: 17:15 – 18:10hs	Lugar: Consultorio
Taller de CSF al que asiste: octubre		

**Investigador-** ¡Hola D! Gracias por venir.

**D-** De nada.

**Investigador-** Como ya te comenté en el taller al que fuiste en octubre, estoy realizando mi tesis de la licenciatura en Psicología estudiando como es el proceso luego de realizar la CSF. Esto es un consentimiento informado (se le entrega) para que puedas leer atentamente sobre qué trata el estudio, también podés leer que toda la información que aportes es anónima y confidencial. Por eso al final del consentimiento vas a ver que pido que pongas un seudónimo, que será el nombre que va a aparecer en la tesis. Para que cuando lo desees podas leerla y conocer sobre como fue el tratamiento de la información que me aportaste. También voy a tomar notas de lo que me digas en la entrevista.

**D-** Bueno.

**Investigador-** ¿Cuál fue el tema que trabajaste en el taller?

**D-** La novela de mi familia, de mi papá, mi mamá y yo por supuesto.

**Investigador-** ¿Cómo es esa novela?

**D-** Que sentía rechazo hacía ella, enojo, bronca. Me molestaba todo el tiempo.

**Investigador-** ¿Qué pasó con eso en el taller?

**D-** Yo me sentía en el lugar de tomar partido por las cosas que son de ella, pero como que yo sentía que me las tiraba a mí y me hacía responsable de esas cosas. Se fue desentramando todo eso, salió mi papá, por un lado, que al parecer era uno de esos problemas que ya estaba tomando ese peso sobre mí. Estaba la única cosa que me pasó en la adolescencia, una palabra que me dijo que no me gustó nada nada, y al parecer la arrastré toda mi juventud. Que fue cuando nos enteramos que mi papá había muerto hace tres meses, me dijo que era culpa mía porque yo no iba a la casa a verlo. Me acuerdo que me re enojé, cómo me va a echar la culpa mí. Eso era, por un lado, y por otro como el desenlace de la CSF fue de que yo tampoco me agarré las cosas que ella no puede gestionar, y que ella las gestione como ella pueda, porque son sus cosas. Por más que parezca despelotada, así las resuelve, y es así. Eso es el desenlace que yo entendí en todo esto. Y sí, o sea yo antes pensaba que mi mamá no se apartaba de estar demasiado cerca de mí y de cierta forma me di cuenta que yo no me apartaba de ella. Era algo de ambos lados. Yo creía que las cosas estaban bien como yo las veía, y pretendía que sean de esa forma. Y al final no es así, al final yo soy yo y ella es ella.

**Investigador-** ¿Cómo te diste cuenta de eso?

**D-** En la CSF fue demasiado evidente.

**Investigador-** ¿Dónde lo viste?

**D-** Cuando la representante de mi mamá dijo que tiene sus cosas y las va a arreglar a su forma y su tiempo. O sea, yo soy una persona que cuando ve que el otro está estancado todo el tiempo en lo mismo, me impaciento, y yo también soy de quedarme estancado en una situación, me pasa y quizás por ahí viene la intolerancia.

**Investigador-** ¿Cómo te sentías con el tema antes del taller?

**D-** Bastante más impaciente. En realidad, saber que soy impaciente ante esas cosas, termina repercutiendo en toda mi vida. Y pienso que todo tiene que ser como yo

considero que es correcto. Me sentía muy enojado con mi mamá, casi sin poder verla. La evitaba todo el tiempo.

**Investigador-** ¿A partir de cuándo percibiste los cambios que me contaste al principio?

**D-** Realmente no vi como si hubiera sido un clic muy fuerte. Pero, no sabría decirte. Lo que sí me pasaba antes era que ese enojo con mi mamá se me pasaba y volvía. Y más o menos hace como dos meses que estoy sin enojarme con ella, algo impensado.

**Investigador-** Entonces luego del taller, aproximadamente al mes empezó a sostenerse ese estado de no-enojo.

**D-** Claro. Me sorprende.

**Investigador-** ¿Qué cambió en la relación con tu mamá?

**D-** Yo siento que me tira roles que no son míos. Ahora se los digo, trato de no dejarlos pasar. Hace poco se peleó con su pareja y empezó a culparme a mí. Antes con eso me enojaba y no decía nada, ahora se lo digo. Porque si no se entera demasiado y está teñido de emocionalidad. Entonces cuando eso sucede yo le digo cómo me siento, obvio si no está muy enojada ella... pero hoy en día se lo digo esté enojada o no. Entonces me corre un poco, y escupe lo que tiene, una bronca del trabajo, por ejemplo. Me dice “sos igual que tal persona, haces lo mismo”, y yo no estoy haciendo nada. Y ahí sale todo el choclazo del problema laboral. El tema con la pareja es que si el señor no está para consentirla y... busca que yo la consienta. Y yo soy el hijo, no estoy para consentir a mi madre.

**Investigador-** ¿Qué significó para vos tu CSF?

**D-** Algo que me había llamado la atención es la postura del chico que hacía de mi padre, porque mi mamá siempre de mi padre me habló muy bien, incluso con mucho afecto. Y cuando el representante de mi papá dijo que me miraba y no sentía nada, ahí me di cuenta que mi mamá me hablaba así de mi padre para que me haga una imagen afectuosa de él. Porque ella no conocía a su padre, y su padre fue una incógnita en su vida. Entonces me da la impresión de que trató de que no tenga una mala imagen de mi padre, siendo que quizás él, porque esto no me lo había planteado, realmente le fue y le



vino si yo nacía o no. Y, sin embargo, por alguna razón no le tengo rencor por eso, porque siempre tuve una imagen de él bastante afectuosa. Eso fue lo que más me llamó la atención.

**Investigador-** ¿Algún otro aspecto de la CSF?

**D-** El desenlace también.

**Investigador-** ¿Cómo fue la imagen que quedó al final de la CSF?

**D-** Estábamos la chica que hacía de mi madre y yo mirándonos de frente. Y mi padre como fuera de la CSF, muy alejado, ajeno.

**Investigador-** ¿Qué significó eso para vos?

**D-** Que mi papá era algo del pasado. Con comprensión y acompañamiento hacía mi mamá.

**Investigador-** ¿Después de tu CSF surgió nueva información sobre la familia?

**D-** No.

**Investigador-** ¿Lo que mostraba la CSF coincidía con lo que conocías sobre tu familia?

**D-** Me mostraba cosas que más o menos sabía de mi familia.

**Investigador-** ¿Cuáles?

**D-** El problema entre mi mamá y mi papá.

**Investigador-** ¿Fuiste representante para otra persona en el taller?

**D-** No. Ahora me acuerdo que el chico que hacía de mí al principio, mostraba mucha angustia. Y eso es algo que no suelo demostrar. Me llamó la atención.

**Investigador-** Te llamó la atención...

**D-** Sí, el dejarme sentir. El sentir con los demás no tengo problema. El sentir conmigo, eso me cuesta.

**Investigador-** Al principio me mencionabas que la relación con tu mamá no implicaba tanto que ella te adjudicaba roles, sino que vos tratabas de solucionar aquello que percibías que ella no podía hacer.

**D-** Sí.

**Investigador-** ¿Qué pasó con eso luego del taller?

**D-** Pasa menos ahora. Me pregunta menos cosas. Quizás mi predisposición también es otra.

**Investigador-** ¿Cómo sería eso?

**D-** Capaz le emito algo para que no acuda a mí a la primera duda.

**Investigador-** Cuando decís que pasa menos, comparándolo cuando pasaba más, ¿qué frecuencia tiene ahora?

**D-** Antes era por todo, “D hace tal cosa, D mírame el teléfono, D entra esto, D, aquello”. En el día varias veces. Una frecuencia muy fuerte. Está haciendo una cosa y la deja a la mitad para que yo la termine. Y llama la atención que realmente demora más y es menos práctico hacer algo a la mitad para que yo lo termine. Por ejemplo, se escapaba el perro y en vez de entrarlo ella gritaba “¡D se escapó el perro vení a entrarlo!”, cuando al perro le haces “chts” y entra. Y yo le decía a mi mamá “si le decís chts el perro entra”, y hasta dejaba la puerta abierta para que se escape y yo deje de hacer lo que estaba haciendo para que entre al perro. Y ahora lo pone más en práctica, ya lo hace.

**Investigador-** Pasa menos porque ella se ocupa más.

**D-** Claro. Lo mismo pasa con el teléfono, ahora lo soluciona ella sola. O si me pregunta yo estoy más predispuesto.

**Investigador-** Entonces, antes varias veces al día te pedía algo, ¿y ahora cuántas veces es?

**D-** Una o dos veces a la semana. Yo la debo ver tres veces a la semana, de las cuales puede que me pida una cosa o dos. Por ejemplo, hoy me pidió que busque una cosa del veterinario porque un perro se enfermó, pero me lo pidió porque ella no puede y es cerca de mi casa. Eso no lo cuento porque es una cuestión de sentido común.

**Investigador-** ¿Qué cambió en vos cuando ella te pide algo?

**D-** Antes del taller yo estaba en modo “te enseño, si no sabes usar el teléfono te enseño” y le explicaba. Ese era mi modo. Hoy en día no tengo ningún modo.

**Investigador-** ¿Cómo sería eso?

**D-** Porque no me pregunta y yo tampoco lo estoy esperando. Lo que más me quedó de la CSF es que ella puede solucionar sus cosas y es totalmente entendible que pueda. Principalmente, yo me metía en todo como si fuera su pareja para un poco tapar el vacío que le había dejado mi papá.

**Investigador-** ¿Cómo te sentís a partir de eso?

**D-** Con más libertad.

**Investigador-** ¿Para qué crees que te sirvió participar en el taller?

**D-** Para conocer de qué se trata, en primer lugar, ese era mi objetivo, de qué se trata el taller, cómo funciona. Y en lo personal para ver cuestiones personales que dejaba de lado, y esto de que me cuesta conectarme con mi angustia.

**Investigador-** ¿Agregarías algo más o algo que quieras preguntar?

**D-** Por ahí el tema de mi pareja. Cambió un poco la relación.

**Investigador-** ¿En qué cambió?

**D-** Estamos un poco más apáticos, más distanciados.

**Investigador-** ¿Cómo te sentís con ese cambio?

**D-** No me gusta mucho, incluso sexualmente también.

**Investigador-** ¿A qué atribuís ese cambio?

**D-** La madre de mi novia falleció hace muy poco y el entorno en su casa ha cambiado muchísimo. Sobre todo, con el padre por la influencia que tiene en la familia. Como mi novia se mueve en base a lo que él espera.

**Investigador-** ¿Cuándo falleció la madre?

**D-** En marzo del 2018.

**Investigador-** ¿Y los cambios en la pareja cuándo los notaste?

**D-** En estos últimos meses. Sobre todo, después de que ella vuelve de un viaje.

**Investigador-** ¿Eso fue después o antes del taller?

**D-** Después.

**Investigador-** ¿Qué pensás al respecto?

**D-** Me daba cuenta antes del taller de que la relación venía medio mal. Pero realmente ahora me doy cuenta más de lo que pasa, antes como que no lo tenía tan en cuenta. Antes estaba más atento a mi mamá parece.

**Investigador-** Es posible ¿Algo más pasó?

**D-** No. Creo que es eso, como que ahora estoy más calmado y me doy cuenta de que me pasa con mi pareja.

**Investigador-** ¿Agregarías algo más?

**D-** No.

**Investigador-** Bien. Eso es todo entonces. Muchas gracias. Te acompaño a la puerta.

## **Caso María**

### **Observación.**

María participó como consultante en el taller del mes de octubre.

Al iniciar, en la ronda que conduce la terapeuta al abrir el taller, expresa como motivo de consulta “el sabotaje en las relaciones de pareja”. Ante la pregunta sobre la problemática de lo que relata contesta “que tengo miedo a estar con alguien, pero a la vez sí quiero, me aparecen prejuicios con la pareja y la dejo”.

Su expectativa de cambio es “quiero dejar la cobardía y el miedo y dejar de ser yo quien frustre las relaciones.”

Su familia de origen está compuesta por su madre, padre (quien ya falleció), una hermana mayor y otra hermana menor. El padre tuvo el diagnóstico de esquizofrenia y

amenazó a la madre de muerte en reiteradas ocasiones. Sus hermanas presentan interacción violenta con sus respectivas parejas.

María anteriormente tuvo dos parejas significativas. Recientemente, un mes luego del taller, atravesó una separación de una pareja a la cual no considera significativa por el breve tiempo de la relación.

### **Entrevista.**

Fecha: 16/01/2019	Hora: 16:00 – 16:40hs	Lugar: Consultorio
Taller de CSF al que asiste: octubre		

**Investigador-** ¡Hola María! Gracias por venir.

**María-** De nada.

**Investigador-** Como te dije en el taller al que fuiste en septiembre, estoy realizando mi tesis de la licenciatura en Psicología estudiando como es el proceso luego de realizar la CSF. Esto es un consentimiento informado (se le entrega) para que puedas leer atentamente sobre qué trata el estudio, también poder leer que toda la información que aportes es anónima y confidencial. Por eso al final del consentimiento vas a ver que pido que pongas un seudónimo, que será el nombre que va a aparecer en la tesis. Para que cuando lo desees podas leerla y conocer sobre cómo fue el tratamiento de la información que me aportaste. También voy a tomar notas de lo que me digas en la entrevista.

**María-** Bueno.

**Investigador-** ¿Cuál fue el motivo por el cual asistís al taller? Más allá de que luego no se haya hecho una CSF para tu tema.

**María-** Si, de hecho, es el mismo tema por el cual voy a volver para el taller de este mes. Era, la verdad, que yo venía haciendo terapia y había dejado, y hay ciertos temas en mi vida que no había tocado, por una cuestión de prioridades. Y es un tema que se repite constantemente en mi vida, que es esto de las relaciones con las personas, pero sobre todo de las relaciones sentimentales de pareja. Era un tema como que, en otra época de mi vida como que no era importante, o no le daba la importancia que quizás hoy si la tiene, no sé si es por los años o porqué, pero es un tema que siempre lo dejé. Y si bien visualizaba mis inconvenientes, los dejaba de lado, estaba bien porque había

otras prioridades en mi vida, o que sí me interesaba resolver en ese momento. Y al mismo tiempo, me daba mucha vergüenza decir que quiero trabajar en el taller este tema de mis relaciones de pareja, era como que me sentía muy egocéntrica. Y fue como todo un paso tomar la decisión de ir al taller a trabajar eso. Y se da por una cuestión de que siento que en ese tema me autoboicoteo. No sé por qué, no sé qué es lo que traba que hace que siempre surja algo que me haga... como que no me deja concluir eso en mi vida.

**Investigador-** ¿Hasta hace cuándo realizaste psicoterapia?

**María-** Hasta hace dos años. Estuve más o menos tres años, y hace dos que dejé.

**Investigador-** ¿Desde qué sucedió el taller hasta ahora realizaste?

**María-** No.

**Investigador-** Retomando lo que me comentas, ¿qué pasa para que le llames autoboicoteo?

**María-** En principio que me cuesta ponerlo como prioridad, entonces siempre hay algo en mi entorno que hace que no le dé el foco o la importancia o no le dé el tiempo, o sea, como... muchas veces digo “no estoy para esto”. Entonces corto, no sé, surgió un problema familiar o tengo un problema y no puedo sumar más cosas en mi vida, y yo misma lo dejo de lado. No le doy la importancia quizás. Y la decisión de trabajarlo en el taller, sucedió porque en mi última relación pude visualizarlo y pensé en poder transgredir esa barrera. Entonces como que lo fui trabajando, pero también como se frustró porque como que... no sé cómo explicarlo, si, fueron otros los boicots que hice, pero terminé boicoteándome. No fueron los mismos, pero surgieron otros que hicieron lo mismo. Surgieron problemas familiares, y traté de sobrellevarlos, pero después hubo otras cuestiones que hicieron que me autoboicotee nuevamente.

**Investigador-** ¿Cómo te sentías antes de participar en el taller sobre ese tema?

**María-** Es como que no era importante, no lo registraba. Era frustración, por un lado, como una cuestión de sentir algo incompleto en mi vida, esa cosa de... no sé qué emoción ponerle.

**Investigador-** ¿Sentimiento de vacío?

**María-** Exacto eso, gracias, no me salía. Si tristeza, me daba pena de mi misma. Era así como muy de soledad todo. Un sentimiento desde ese lugar.

**Investigador-** ¿Luego del taller hubo cambios en cómo te sentís sobre el tema?

**María-** No sé si cambiaron, pero si logré relajar digamos. Hoy creo que me ayudó para visualizarlo, quererlo trabajar más... porque recuerdo que ese día no fui muy específica sobre lo que quería sobre esta cuestión de la vergüenza que te digo. Hoy siento que me puedo sentar y decir “quiero esto”. Desde ese lugar creo que fue la ayuda.

**Investigador-** ¿Cómo le llamarías a eso?

**María-** Creo que firmeza, decisión. No sé si es debido al taller o a qué, como que no está muy claro, pero si existe ese sentimiento de firmeza.

**Investigador-** Si no fuera por el taller, ¿qué otros hechos pueden haber influido en tu cambio?

**María-** Algo que, si me pasó, que me sorprendió de mi misma es que en otras oportunidades de mi vida, al toque lo hubiera tomado desde un lugar más caótico quizás. O sin poderme poner en el lugar del otro. Y esta vez me pasó totalmente lo contrario y me sorprendí de mi misma. Me dije “qué bueno que lo pude hacer”. Porque sentí que lo hice desde un lugar más saludable para mí y para la otra persona, y desde el lugar de la comprensión del otro. Y eso estuvo genial.

**Investigador-** ¿Tuviste una ruptura luego del taller?

**María-** Si, pero fue totalmente distinta a las anteriores. Desde un lugar muchísimo más saludable

**Investigador-** ¿Cuánto tiempo después del taller pasó?

**María-** Como al mes, porque esto fue los primeros días de noviembre.

**Investigador-** ¿A qué atribuís ese cambio en la forma de llevar la separación?

**María-** Yo creo esto, creo que tiene que ver con la energía que se vive en los talleres de CSF. Por eso me gusta ir, si bien no voy frecuentemente voy cada vez que puedo. Y creo que a mí me ayuda en particular mucho a eso, a hacer pequeños cambios en mi vida o en mí. O posicionarme en otro lugar. En un lugar mucho más saludable para mí. Eso es algo que busco para mí hace mucho tiempo, otro lugar. Como que

quiero un cambio en mi vida. Y tomé ese camino porque fue como el camino que siento digamos, que se relaciona con lo que quiero, que va más relacionado con lo espiritual, con lo interno. No sé cómo ponerlo en palabras. Es como con lo interno.

**Investigador-** ¿Cómo fue tu experiencia como representante en el taller?

**María-** Sí, participé en varias. Me tocó participar en varias CSF. En una me llamó la atención porque representé una persona que se sentía vacía y triste, y fue como que me tocó. Y yo decía “¿por qué me tocó esto?” y era justo lo que me pasaba, la sensación del momento fue lo que me venía pasando, pero potenciado. Ese fue el rol que más percibí y es con el que más me identifiqué.

**Investigador-** ¿Qué sucedió a raíz de esa representación?

**María-** Sí, hubo un momento en que la chica trabajó la relación con su pareja, esto de no poder soltar, y a mí me tocó representar a su mamá. Y ahí fue como visualizar que en mi historia familiar esto que yo no lo logro, es como un patrón repetitivo en mi familia. Esto de mi papá fue el único hombre que conoció mi mamá, fue como el impuesto por la familia, fue el escape al encierro en su casa. Yo siempre digo que mi papá fue muy bueno, pero como marido no lo fue. Esas frustraciones de mi mamá son como cosas que me tocó vivir de chica, y no lo entendía hasta que fui representante de la mamá de la chica. Lo mismo pasó con la mamá de mi mamá. Entonces que me haya tocado ser la mamá de esa chica fue como decir “claro, por el lado de mi mamá vengo medio frustrada, debería como ver que es lo que debo cortar de ahí, de ese lazo”.

**Investigador-** ¿Para qué te sirve darte cuenta de eso?

**María-** Para poner más foco en eso, y empezar a enlazarlo con más recuerdos de mi infancia, analizar cómo fue mi mamá, mi mamá y mi papá en su relación, lo de mi abuela. Comprendo más ahora. Por ahí mi padre tenía trastornos psicológicos y entonces todo lo malo lo relacionábamos con él, siempre como que todo era culpa de él. Y por ahí esto no es tan de mi papá, sino que le sucedió a mi abuela, le sucedía a mi mamá. Fue como decir “che estoy mirando mal”.

**Investigador-** Cambiaste el lugar hacía donde mirabas.

**María-** Claro, así fue.



**Investigador-** ¿Hubo algo más en tu experiencia como representante?

**María-** Creo que no. Fue como te dije, el experimentar la soledad y el vacío fue lo que más me llamó la atención. Después hay otra que me tocó, que era una persona muerta con mucho miedo. Esto de sentir el terror, el miedo potenciado, me dejó súper cargada ese día y también lo relacioné mucho conmigo por una cuestión de cómo estar muerta en vida, una cosa así. En esa búsqueda que te digo de cambiar de vida, de la búsqueda interior de sentirme así en cierta forma.

**Investigador-** ¿Para qué te sirvió participar en el taller?

**María-** Para visualizarme un poco más.

**Investigador-** ¿Qué consideras hiciste a partir de visualizarte un poco más?

**María-** Intentar cambiar, trabajarlo, esto que te digo de que por primera vez en mi vida lograr hacer un corte saludable. Esos pequeños cambios. Y después darme cuenta que siempre todo lo culpo a mi papá, y ahora es con mi mamá. Antes pensaba “qué tipo de hombre que no sea como mi papá quiero en mi vida” y ahora pienso “qué de mi mamá no quiero que se repita conmigo”. Y es trabajar para que no se repita eso, decirme “che me estoy comportando como mi mamá, no quiero ser así, resetemos e intentémoslo nuevamente”. Como de focalizarme en eso. Antes verlo a mi papá era centrarme en la otra persona, pensaba “este no lo quiero porque tiene esto de mi papá” y hoy puede tener, pero como me comporto yo ante eso es mi foco. Porque no quiero repetir lo de mi mamá.

**Investigador-** ¿Agregarías algo más o preguntaría?

**María-** No. Creo que las CSF sirven mucho, o al menos a mí me han servido siempre, por eso las hago. Pero creo que es un proceso que también te lleva tiempo, digamos. Que no es que haces la CSF y la vida se te cambia, no es tan inmediato lleva su proceso, su tiempo, es como que te van cayendo las fichas a vos también. Y pasa por uno de visualizarlo y quererlo hacer, y cambiarlo y trabajarlo. Esto de trabajar constantemente. Eso.

**Investigador-** Realmente es cierto lo que decís, es un proceso. Eso es todo entonces. Muchas gracias. Te acompaño a la puerta.

## Bitácora de análisis

A continuación, se detalla el proceso de análisis de la información auxiliado con el software Atlas.ti 7.

### Códigos del total de participantes

Referencias:

- Los números entre llaves, por ejemplo: {1-2} hacen alusión a la densidad conceptual que tiene el código.
- Los números entre paréntesis, por ejemplo: (76:76) hacen alusión al número de párrafo (en la transcripción de la entrevista del caso) donde se puede encontrar la cita del código.

Código: Cambios conducta con el padre {1-2}

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:18 [con el tema de mi papá si me s..] (76:76)

Códigos: [Cambios conducta con el padre - Familia: Cambios]

con el tema de mi papá si me siento como más abierta a poder buscarlo. No siento tanto temor. Antes yo estaba muy paralizada con esta idea de que, si me rechaza o no, y hoy siento que no es así, no lo pienso en términos de rechazo-aceptación. Sino por el hecho de que acercarme es abrir una puerta. No lo veo como ganancias o pérdidas, sino como que abro una puerta y el hecho mismo de abrirla es bueno. Y eso me está dando mucha tranquilidad, no sé cuándo lo haré, sé que en algún momento lo quiero buscar.

Código: Cambios conducta con la expareja {1-2}

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:16 [Con él hubo un tiempo que nos ..] (76:76)

Códigos: [Cambios conducta con la expareja - Familia: Cambios]

Con él hubo un tiempo que nos empezamos a llevar mucho mejor, más tranquilos. Pero después hubo otros roces. Pero en general mi actitud es más desprendida

Código: Cambios conducta con la madre {12-3}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:9 [como de hacerme menos cargo di..] (60:60)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios]

como de hacerme menos cargo digamos de todo lo que le pasa

P 1: Junio - 7.rtf - 1:10 [Mis reacciones son diferentes,..] (62:62)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios]

Mis reacciones son diferentes, en el sentido de que me permití no estar preocupada ni angustiada todo el tiempo por ella. Como de poder hacer mi vida sin estar tan pendiente de lo que le pasa a ella

P 1: Junio - 7.rtf - 1:11 [Cambié más mi actitud con mi m..] (66:66)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios]

Cambié más mi actitud con mi mamá

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:6 [empecé a hablar más de lo que ..] (64:64)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios]

empecé a hablar más de lo que me pasaba. Yo no suelo hablar nunca con ella. Y por ahí esto si fue muy crucial, que era una de las frases que la terapeuta le hizo decir a mi representante, que era “necesito tiempo”. Y para mí eso fue muy crucial el darme cuenta de mis tiempos, de ir más despacio, de decir previo a casarme necesito este otro paso. Y que tiene que ver más conmigo y no tanto con el deseo de mi mamá y no su rollo. Hace poco pude decirle mi necesidad. Y contrario a lo que yo pensaba, que era que iba a estallar, la verdad que lo tomó bastante bien. Pude sentir esa mirada de comprensión y acompañamiento, y no tanto desde la exigencia

P 5: Octubre - D.rtf - 5:14 [Yo siento que me tira roles qu..] (62:62)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios]

Yo siento que me tira roles que no son míos. Ahora se los digo, trato de no dejarlos pasar. Hace poco se peleó con su pareja y empezó a culparme a mí. Antes con eso me enojaba y no decía nada, ahora se lo digo. Porque si no se entera demasiado y está teñido de emocionalidad. Entonces cuando eso sucede yo le digo como me siento, obvio si no está muy enojada ella... pero hoy en día se lo digo esté enojada o no. Entonces me corre un poco, y escupe lo que tiene, una bronca del trabajo, por ejemplo. Me dice “sos igual que tal persona, haces lo mismo”, y yo no estoy haciendo nada. Y ahí sale todo el choclazo del problema laboral. El tema con la pareja es que si el señor

no está para consentirla y busca que yo la consienta. Y yo soy el hijo, no estoy para consentir a mi madre

P 5: Octubre - D.rtf - 5:19 [Antes era por todo, “D hace ta..] (88:88)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios]

Antes era por todo, “D hace tal cosa, D mírame el teléfono, D entra esto, D, aquello”. En el día varias veces. Una frecuencia muy fuerte. Está haciendo una cosa y la deja a la mitad para que yo la termine

P 5: Octubre - D.rtf - 5:20 [Una o dos veces a la semana. Y..] (92:92)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios]

Una o dos veces a la semana. Yo la debo ver tres veces a la semana, de las cuales puede que me pida una cosa o dos

P 5: Octubre - D.rtf - 5:21 [Porque no me pregunta y yo tam..] (96:96)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios]

Porque no me pregunta y yo tampoco lo estoy esperando. Lo que más me quedó de la CSF es que ella puede solucionar sus cosas y es totalmente entendible que pueda. Principalmente, yo me metía en todo como si fuera su pareja para un poco tapar el vacío que le había dejado mi papá

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:12 [hablé con mi mamá, le conté lo..] (64:64) (Super)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios] [Cambios de relato - Familia: Cambios]

hablé con mi mamá, le conté lo que pasó en la CSF. En el taller aprendí que está bueno de vez en cuando decir que uno está cansado, que no tiene fuerza, que necesita al otro para que te apoye por un rato. Pero me pasó que en el momento que le dije a mi mamá “estoy cansada de hacerme tantos estudios”, ella dijo “¡No! Pero vos tenés que seguir, no ser egoísta”. Y yo solamente quería decir que estoy cansada, mañana ya no voy a estar cansada, hoy estoy cansada, ya me voy a recuperar. Pero es como que también siento presión de que tengo que poner mucha fuerza, que más que por mí por ella. Y eso es lo que me agobia un poco.

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:14 [empecé a priorizarme a mí y no..] (66:66) (Super)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios]

empecé a priorizarme a mí y no a ella. Porque ella tenía comentarios como “no te cuidas, no lo haces ni siquiera por mí, no haces tal cosa por mí, no ves que estoy sufriendo”. Entonces empecé a ponerle los frenos y decirle “vos sufrís por tu culpa, yo no estoy sufriendo, cuidate vos, yo hago la mía”. Empecé a cambiar esas cosas y si hay otro resultado. Porque cuando vos te parás y decís “hasta acá”, en el otro lado también empiezan a cambiar las cosas. Se dan cuenta que ya no te pueden manejar desde ese lado, de la culpa.

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:17 [Aproveché que íbamos las dos s..] (70:70)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios]

Aproveché que íbamos las dos solas y lo pude hablar con ella. Igualmente, ella no lo entendió del todo, porque mientras le contaba ella lloraba y yo le decía “no llores, porque justamente lo que necesito es que me dejes llorar a mí”. Pero desde ahí comenzó el cambio. Desde ahí dije basta, comencé a cambiar, es algo que se trata de todos los días

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:19 [cuando actúa igual le tengo qu..] (72:72)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios]

cuando actúa igual le tengo que parar el carro yo, es como que le salta

Código: Cambios conducta con la pareja {6-2}

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:7 [bajamos un cambio los dos. Yo ..] (66:66)

Códigos: [Cambios conducta con la pareja]

bajamos un cambio los dos. Yo creo como que veníamos con una dinámica muy rara que no llegábamos a entender, como de conflicto constante, tanto de su parte como de la mía. De planteos, de exigencias, de cuestionamientos que no se habían dado antes de la decisión de casarnos. Empezó con esto en abril, por ahí, hasta que se fue cronificando. Y creo que fui al taller en el punto en que peor estaba yo, en la cima de la colina de emociones, tanto mías como de mi pareja. Después del taller, hablé con mi pareja, le conté, y si bien racionalmente no lo entendía él. Me decía “no entiendo que

me pidas tiempo”. Pero su ánimo y su forma de ser cambió. Él es muy lógico y trataba de entenderlo desde ahí, pero en la actitud y su rostro yo veía otra cosa. Fue distinto para los dos

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:8 [En agosto, me separé] (57:57)

Códigos: [Cambios conducta con la pareja]

En agosto, me separé

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:21 [Creo que, bueno mi separación ..] (95:95)

Códigos: [Cambios conducta con la pareja]

Creo que, bueno mi separación fue producto de eso, de decir “bueno, esto no quiero para mí”, y si me tranquilizó

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:22 [Tenía muchos estados de ansied..] (95:95)

Códigos: [Cambios conducta con la pareja] [Utilidad de la CSF]

Tenía muchos estados de ansiedad y después de la CSF empecé a ser más sincera conmigo misma. Empecé a decirme realmente lo que me pasaba o lo que sentía. Y dos meses después me separé, y me separé de la mejor forma. Sin peleas, si bueno mucho conflicto interno obvio, hubo miedos también, superé un gran miedo ahí, pero bueno seguía le miedo oculto de si estará bien o mal. Y me siento muy bien, fue liberador

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:18 [Lo único que sí es que es verd..] (56:56)

Códigos: [Cambios conducta con la pareja]

Lo único que sí es que es verdad que funcionó, no solo en la relación con mis papás, sino también en la relación con mi novio. Yo estaba de novia y me ayudó a poder aclarar mis cosas y decir “basta no la estoy pasando bien, por qué tengo que seguir forzando algo”

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:19 [estuve pensando en mis problem..] (58:58)

Códigos: [Cambios conducta con la pareja]

estuve pensando en mis problemas familiares y en por qué tengo que estar con alguien que me genera sufrimiento. Como que esto me generó una independencia también en esa parte

Código: Cambios conducta con los padres {7-3}

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:6 [empecé a aceptar algunas cosas..] (34:34)

Códigos: [Cambios conducta con los padres]

empecé a aceptar algunas cosas de mi familia que no me gustan

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:7 [En el caso de mi padre, el tra..] (36:36)

Códigos: [Cambios conducta con los padres]

En el caso de mi padre, el trato que tiene con sus familiares. Que por ahí es muy distante o conflictivo, cuando viene mi abuela mi mamá se pone mal. Y ya genera una situación de tensión. Es como que eso lo cambié con el taller, pensando que esas situaciones se pueden de alguna manera como aceptar o reconocerlas, y ver de qué manera uno puede hacer para mejorar algo así

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:18 [los siento un poco más blandos..] (87:87)

Códigos: [Cambios conducta con los padres]

los siento un poco más blandos, más cercanos, no demasiado, pero si he notado como que han querido hacer un acercamiento

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:19 [hacen más llamadas. Mi mamá nu..] (91:91)

Códigos: [Cambios conducta con los padres]

hacen más llamadas. Mi mamá nunca fue una persona afectuosa, es un llamado o un mensaje como lo demuestra ahora, una pregunta quizás de como estoy. Y con mi viejo quizás la que he cambiado soy yo, entonces le doy a él un poco más de espacio para que él se vincule más conmigo

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:20 [Últimamente me pasan cosas y l..] (93:93)

Códigos: [Cambios conducta con los padres]

Últimamente me pasan cosas y le cuento, o puedo tener una charla más espontánea, sin ser solo de sí y no

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:15 [Ahora los veo como personas má..] (52:52)

Códigos: [Cambios conducta con los padres] [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Ahora los veo como personas más reales y con errores

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:20 [ya no estoy tampoco esperando ..] (48:48)

Códigos: [Cambios conducta con los padres]

ya no estoy tampoco esperando cumplir sus expectativas

Código: Cambios de relato {41-23}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:7 [yo siento que me desligué un p..] (60:60)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

yo siento que me desligué un poco de la historia de mi mamá y abuela, de que no tienen que ser mi historia

P 1: Junio - 7.rtf - 1:15 [cuando la terapeuta me puso en..] (70:70)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

cuando la terapeuta me puso en el lugar de mi representante le hizo decir a mi bisabuela “valió la pena”, y comencé a temblar y llorar. Me di cuenta que toda su vida y pérdidas habían valido la pena para que yo existiera

P 1: Junio - 7.rtf - 1:18 [Como haber visto esta parte, q..] (80:80)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Como haber visto esta parte, que de hecho no la podía estar estando en el taller, yo miraba para abajo y me tapaba la cara. La terapeuta me decía “Mirá” y no podía. Y fue como completar una imagen

P 1: Junio - 7.rtf - 1:20 [hacer mi camino, de tomar dist..] (92:92)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]



hacer mi camino, de tomar distancia y no estar tan pendiente de lo que le pasa a mi mamá o a mi abuela

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:5 [ahora lo acepto con más realis..] (28:28)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

ahora lo acepto con más realismo si se quiere. O sea, tomo conciencia de mi situación, pero también tomo conciencia de que es un proceso en el que me tengo que ocupar. Ahora ya sin quejarme, sin ponerme mal, sin sentir culpa digamos

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:8 [esas situaciones se pueden de ..] (36:36)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

esas situaciones se pueden de alguna manera como aceptar o reconocerlas, y ver de qué manera uno puede hacer para mejorar algo así

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:14 [la perspectiva que tengo va ca..] (54:54)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

la perspectiva que tengo va cambiando

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:19 [estoy más atento a aceptar a l..] (66:66)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

estoy más atento a aceptar a las personas, no termino del todo, pero estoy en eso. Todavía me cuesta

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:4 [Para mí fue muy claro de ver e..] (62:62)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Para mí fue muy claro de ver el tema de la mirada de mi mamá en esta situación particular del casamiento. Y como, sin darme cuenta, ella por su historia y por sus cosas, como que esperaba muchas cosas sobre mi matrimonio, sobre mi casamiento. Una mirada desde la exigencia. Y yo de alguna manera me quedaba pegada a eso, sin respetar mi tiempo, mi forma y lo que yo quería

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:13 [Para mí fue muy significativo ..] (78:78)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Para mí fue muy significativo ver la escena, toda la imagen con mis representantes, las palabras que decía la terapeuta, esto de “necesito más tiempo”, la presencia de mi abuela. Fue muy clarificador para mí. Desde ahí me sentí con más claridad, porque no me venía entendiendo. Para mí fue muy claro ver la imagen total, de mi representante, mi pareja, mi mamá, mi abuela. Eso fue muy revelador para mí

P 5: Octubre - D.rtf - 5:6 [Se fue desentramando todo eso,..] (50:50)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Se fue desentramando todo eso, saló mi papá, por un lado, que al parecer era uno de esos problemas que yo estaba tomando ese peso sobre mí

P 5: Octubre - D.rtf - 5:7 [el desenlace de la CSF fue de ..] (50:50)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

el desenlace de la CSF fue de que yo tampoco me agarre las cosas que ella no puede gestionar, y que ella las gestione como ella pueda, porque son sus cosas. Por más que parezca despelotada, así las resuelve, y es así. Eso es el desenlace que yo entendí en todo esto. Y sí, o sea yo antes pensaba que mi mamá no se apartaba de estar demasiado cerca de mí y de cierta forma me di cuenta que yo no me apartaba de ella. Era algo de ambos lados. Yo creía que las cosas estaban bien como yo las veía, y pretendía que sean de esa forma. Y al final no es así, al final yo soy yo y ella es ella

P 5: Octubre - D.rtf - 5:12 [Yo siento que me tira roles qu..] (62:62)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Yo siento que me tira roles que no son míos. Ahora se los digo, trato de no dejarlos pasar

P 5: Octubre - D.rtf - 5:13 [yo soy el hijo, no estoy para ..] (62:62)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

yo soy el hijo, no estoy para consentir a mi madre

P 5: Octubre - D.rtf - 5:15 [me di cuenta que mi mamá me ha..] (64:64)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

me di cuenta que mi mamá me hablaba así de mi padre para que me haga una imagen afectuosa de él. Porque ella no conocía a su padre, y su padre fue una incógnita en su vida. Entonces me da la impresión de que trató de que no tenga una mala imagen de mi padre, siendo que quizás él, porque esto no me lo había planteado, realmente le fue y le vino si yo nacía y no

P 5: Octubre - D.rtf - 5:22 [Lo que más me quedó de la CSF ..] (96:96)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Lo que más me quedó de la CSF es que ella puede solucionar sus cosas y es totalmente entendible que pueda. Principalmente, yo me metía en todo como si fuera su pareja para un poco tapar el vacío que le había dejado mi papá

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:5 [Luego del taller, a los poquit..] (58:58)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Luego del taller, a los poquitos días me iba a Buenos Aires a hacer el chequeo anual, y desde entonces que está todo bien. Y me dijeron que deje pasar un año para el próximo

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:13 [Me sorprendió muchísimo lo que..] (64:64)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Me sorprendió muchísimo lo que salió de la relación con mi mamá

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:12 [hablé con mi mamá, le conté lo..] (64:64)

Códigos: [Cambios conducta con la madre - Familia: Cambios] [Cambios de relato - Familia: Cambios]

hablé con mi mamá, le conté lo que pasó en la CSF. En el taller aprendí que está bueno de vez en cuando decir que uno está cansado, que no tiene fuerza, que necesita al otro para que te apoye por un rato. Pero me pasó que en el momento que le dije a mi mamá “estoy cansada de hacerme tantos estudios”, ella dijo “¡No! Pero vos tenés que seguir, no ser egoísta”. Y yo solamente quería decir que estoy cansada, mañana ya no voy a estar cansada, hoy estoy cansada, ya me voy a recuperar. Pero es como que

también siento presión de que tengo que poner mucha fuerza, que más que por mí por ella. Y eso es lo que me agobia un poco.

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:6 [entendí ciertas cosas, como fun..] (55:55)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

entendí ciertas cosas, como funcionaba el vínculo entre ellos, entendí cómo funcionaba el vínculo con sus hijos

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:13 [la terapeuta en ese momento fu..] (65:65)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

la terapeuta en ese momento fue “¿vos te das cuenta de lo que significa eso?” y le digo que no y ella me dijo que yo había recibido abuso de parte de mi papá. Y yo realmente no me acuerdo de eso, si me acuerdo que mi papá era muy fuerte y era agresiva su actitud para conmigo y mi mamá. Era absorbente. Y hasta hoy sigo sacando conclusiones de cómo me relaciono con los hombres, a veces permito que se extralimiten conmigo, no en el sentido sexual, sino en otros

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:14 [Era avasallante, abusivo, cont..] (67:67)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Era avasallante, abusivo, controlador. No sé si habrá habido abuso sexual, pero abuso emocional sí y era algo que tenía olvidado

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:16 [Era significativo que mi mamá ..] (77:77)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Era significativo que mi mamá miraba para otro lado, esa carencia de no tener una mamá cuando la necesitaba, el poder confiar en ella

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:17 [de mi mamá fue un poco revelad..] (81:81)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

de mi mamá fue un poco revelador el hecho verla como una persona que no podía hacerse cargo. Actualmente, puedo ver que mi mamá estuvo muy añorada

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:25 [no me voy a dejar avasallar] (97:97)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

no me voy a dejar avasallar

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:8 [tanto mi mamá como yo excluíamos..] (71:71)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

tanto mi mamá como yo excluíamos, en caso de mi mamá a mi papá y en caso mío al papá de mi hija. Y a mí al principio me hacía ruido porque yo pensaba “pero ellos decidieron irse, porque somos nosotras las que los excluimos”, pero de alguna manera sí, éramos nosotras que estábamos excluyendo de la historia emocional de la hija al padre.

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:31 [en mi interior había un rechaz..] (71:71)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

en mi interior había un rechazo y dolor por situaciones vividas con él que me hacían tratar de no pensar en esa parte de mi vida

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:9 [empecé a ver la situación más ..] (71:71)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

empecé a ver la situación más amorosamente, en el sentido de pensar “bueno, cada uno hizo lo que pudo desde su lugar y los dos somos partes del mismo equipo”. Yo no sentirme tan incómoda ni amenazada por él, por ahí tenemos puntos de vista muy distintos y me hacía sentir muy mal. Y ahora es como que puedo aceptarlo con más facilidad sin que me altere, sin que me angustie o me ponga mal.

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:11 [tratar de estar en paz esas co..] (72:72)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

tratar de estar en paz esas cosas que no puedo cambiar, poder decir “el otro es así, tiene esa forma de pensar”

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:13 [en el caso de mi mamá, yo si s..] (72:72)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

en el caso de mi mamá, yo si siento que ella hizo una exclusión de mi papá, en el sentido de no querer contarme cosas de él o muy poco, o siempre contarlas con resentimiento

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:15 [cuando yo era chica mi mamá de..] (74:74)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

cuando yo era chica mi mamá desplegó mucha bronca sobre mí por ser hija de mi papá, como que se desquitó conmigo. No vio la parte de ella que había en mí, sino la que había de él en mí, fue un rechazo muy grande. Muchas actitudes de no ser amorosa, cariñosa y ser muy agresiva.

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:20 [Lo que me llegó mucho es como ..] (80:80)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Lo que me llegó mucho es como mi mamá y yo habíamos excluido a las figuras masculinas y como en un momento dado la representante de mi abuela aceptaba al papá de mi mamá. Eso me movilizó mucho porque no me parecía que fuera así, en apariencia, pero luego me di cuenta que en el corazón nuestro si dejábamos afuera al padre

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:21 [le estaba sacando su lugar com..] (86:86)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

le estaba sacando su lugar como padre

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:22 [siento que hice consciente est..] (88:88)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

siento que hice consciente esta agresividad que tenía mi mamá conmigo sobretudo en mis primeros años, yo le tenía mucho miedo a ella. Si se me caía el vaso era un problema tremendo. Y eso tenía que ver con una carga que ella ya arrastraba y la canalizó conmigo. Eso sí fue muy revelador para mí.

P 9: Octubre - María.rtf - 9:11 [hubo un momento en que la chic..] (48:48)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios] [Cambios desde rol de representante] [Resonancia sistémica]

hubo un momento en que la chica trabajó la relación con su pareja, esto de no poder soltar, y a mí me tocó representar a su mamá. Y ahí fue como visualizar que en mi historia familiar esto que yo no lo logro, es como un patrón repetitivo en mi familia. Esto de mi papá fue el único hombre que conoció mi mamá, fue como el impuesto por la familia, fue el escape al encierro en su casa. Yo siempre digo que mi papá fue muy bueno, pero como marido no lo fue. Esas frustraciones de mi mamá son como cosas que me tocó vivir de chica, y no lo entendía hasta que fui representante de la mamá de la chica. Lo mismo pasó con la mamá de mi mamá. Entonces que me haya tocado ser la mamá de esa chica fue como decir “claro, por el lado de mi mamá vengo medio frustrada, debería como ver que es lo que debo cortar de ahí de ese lazo”

P 9: Octubre - María.rtf - 9:12 [Para poner más foco en eso, y ..] (50:50)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Para poner más foco en eso, y empezar a enlazarlo con más recuerdos de mi infancia, analizar cómo fue mi mamá, mi mamá y mi papá en su relación, lo de mi abuela. Comprendo más ahora. Por ahí mi padre tenía trastornos psicológicos y entonces todo lo malo lo relacionábamos con él, siempre como que todo era culpa de él. Y por ahí esto no es tan de mi papá, sino que le sucedió a mi abuela, le sucedía a mi mamá. Fue como decir “che estoy mirando mal”

P 9: Octubre - María.rtf - 9:15 [darme cuenta que siempre todo ..] (58:58)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

darme cuenta que siempre todo lo culpo a mi papá, y ahora es con mi mamá. Antes pensaba “qué tipo de hombre que no sea como mi papá quiero en mi vida” y ahora pienso “qué de mi mamá no quiero que se repita conmigo”. Y es trabajar para que no se repita eso, decirme “che me estoy comportando como mi mamá, no quiero ser así, reseteemos e intentémoslo nuevamente”. Como de focalizarme en eso. Antes verlo a mi papá era centrarme en la otra persona, pensaba “este no lo quiero porque tiene esto de mi papá” y hoy puede tener, pero como me comporto yo ante eso es mi foco. Porque no quiero repetir lo de mi mamá

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:13 [Me sirvió para tener otro punt..] (48:48)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Me sirvió para tener otro punto de vista más que nada. Porque por ejemplo antes yo estaba acostumbrada a que mis papás resuelvan todo con lo material y haciendo como que no pasó. En cambio, ahora es totalmente diferente, como que ya no estoy tampoco esperando cumplir sus expectativas y como que decidí “si les cae bien buenísimo, y si no les cae bien lamentablemente es mi vida y yo la voy manejando como yo pueda”. Me sirvió más que nada porque es como que ellos dicen “bueno no tenemos que tener secretos entre nosotros” y ahora yo digo que perdió valor eso para mí. Entonces si me pasa algo prefiero contárselo a cualquier persona y no a mis papás. Me sirvió para no ser tan dependiente de ellos a como lo era antes. Y sí obviamente son mis papás y respeto un montón de cosas porque sigo viviendo con ellos. Pero como que yo trato de hacer mi vida sin tener dar explicaciones

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:14 [Creo que eso más que nada me a..] (50:50)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Creo que eso más que nada me ayudó a darme cuenta de que no siempre hay que hacer lo que dicen los propios padres, porque el ejemplo que terminan dando es todo lo contrario. Es como que los idealizo menos

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:15 [Ahora los veo como personas má..] (52:52)

Códigos: [Cambios conducta con los padres] [Cambios de relato - Familia: Cambios]

Ahora los veo como personas más reales y con errores

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:16 [al poder ver los casos de las ..] (52:52)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios] [Cambios desde rol de observador] [Resonancia sistémica]

al poder ver los casos de las otras personas, donde todos tenemos errores es como que me quité ese peso de encima de cumplir con las expectativas de mis papás

Código: Cambios desde rol de observador {3-2}

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:12 [di cuenta como yo me pongo a d..] (50:50)

Códigos: [Cambios desde rol de observador]



di cuesta como yo me pongo a defender a las mujeres en mi familia y muchas veces eso me trae conflictos

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:13 [me llegaron más las situacione..] (52:52)

Códigos: [Cambios desde rol de observador]

me llegaron más las situaciones donde trabajaron otros y yo estuve como espectador más que como participante

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:16 [al poder ver los casos de las ..] (52:52)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios] [Cambios desde rol de observador] [Resonancia sistémica]

al poder ver los casos de las otras personas, donde todos tenemos errores es como que me quité ese peso de encima de cumplir con las expectativas de mis papás

Código: Cambios desde rol de representante {7-2}

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:9 [cuando trabajamos en el taller..] (38:38)

Códigos: [Cambios desde rol de representante]

cuando trabajamos en el taller cuando me tocó ser representante... es verdad, yo no creía al principio, sino que me costaba entender que uno actúa de algún familiar de alguna persona que estaba trabajando. Y ver las emociones de una familia o de la otra, o ver o sentir las, creo que eso fue un impulso

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:21 [Eso me pasó cuando estaba de r..] (78:78)

Códigos: [Cambios desde rol de representante] [Resonancia sistémica]

Eso me pasó cuando estaba de representante de hija en una CSF con la madre y padre de otros

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:22 [a mí siempre me llamaban para ..] (78:78)

Códigos: [Cambios desde rol de representante]

a mí siempre me llamaban para ser representante cuando tenía que ser hija. Y siempre estaba entre una mamá y un papá con conflicto. Y mi mamá me dijo varias veces que yo defiende más a él que a ella, que lo apoyo más a él. Entonces no sé si es

porque hay veces que mi mamá es como bastante severa con mi papá, pero es como que si es verdad que por el cariño normalmente me meto y saltó en defensa de mi papá

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:23 [Es como que me doy cuenta de q..] (80:80)

Códigos: [Cambios desde rol de representante]

Es como que me doy cuenta de que me meto para defenderlo a mi papá, pero lo sigo haciendo

P 9: Octubre - María.rtf - 9:11 [hubo un momento en que la chic..] (48:48)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios] [Cambios desde rol de representante] [Resonancia sistémica]

hubo un momento en que la chica trabajó la relación con su pareja, esto de no poder soltar, y a mí me tocó representar a su mamá. Y ahí fue como visualizar que en mi historia familiar esto que yo no lo logro, es como un patrón repetitivo en mi familia. Esto de mi papá fue el único hombre que conoció mi mamá, fue como el impuesto por la familia, fue el escape al encierro en su casa. Yo siempre digo que mi papá fue muy bueno, pero como marido no lo fue. Esas frustraciones de mi mamá son como cosas que me tocó vivir de chica, y no lo entendía hasta que fui representante de la mamá de la chica. Lo mismo pasó con la mamá de mi mamá. Entonces que me haya tocado ser la mamá de esa chica fue como decir “claro, por el lado de mi mamá vengo medio frustrada, debería como ver que es lo que debo cortar de ahí de ese lazo”

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:11 [me hacía acordar a mi papá. Po..] (40:40)

Códigos: [Cambios desde rol de representante]

me hacía acordar a mi papá. Porque ella, la representante, estaba parada ahí me hacía sentir mucha presión y en un momento dijo que tenía como una mirada de desconfianza hacia mí y lejana, que hacía de representante de su hija. Me acuerdo esa frase que dijo y es como de alguna forma yo siempre lo siento a sí a mis papás, porque si están en todo momento que se yo, pero a la vez los siento bastante distantes, por más que estén en mi casa o conmigo

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:12 [lo veo de otra manera ahora] (44:44)

Códigos: [Cambios desde rol de representante]

lo veo de otra manera ahora

Código: Cambios en emociones y sentimientos {19-2}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:5 [Todavía es algo que me angusti..] (58:58)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

Todavía es algo que me angustia, pero menos

P 1: Junio - 7.rtf - 1:14 [Yo me sentí muy aliviada] (70:70)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

Yo me sentí muy aliviada

P 1: Junio - 7.rtf - 1:17 [Una sensación de tranquilidad] (80:80)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

Una sensación de tranquilidad

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:4 [ya no siento incomodidad] (28:28)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

No memos

ya no siento incomodidad

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:15 [la sensación de culpa permanen..] (56:56)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

la sensación de culpa permanente que solía tener frente a situaciones en mi familia. Por ejemplo, me daba culpa si yo no ayudaba en casa, me daba culpa si yo me iba y volvía tarde de madrugada, y no me levantaba a ayudar temprano

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:10 [Yo salí del taller muy moviliz..] (72:72)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

[Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo]

Yo salí del taller muy movilizada, no dejaba de llorar. Pero me acosté a dormir y al otro día iba procesando y me sentía tranquila. Me sentía liviana a pesar de que

necesitaba hablar con mi pareja. Me sentía tranquila. Fue como dejar una mochila y salir más liviana

P 5: Octubre - D.rtf - 5:23 [Con más libertad] (98:98)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

Con más libertad

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:8 [no podía sacar mis emociones y..] (60:60)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

no podía sacar mis emociones y ahí pude

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:20 [ahora lo encaró de otro modo, ..] (76:76)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

ahora lo encaró de otro modo, me relajé mucho más

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:3 [Sentí inmediatamente pasada mi..] (53:53)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

Sentí inmediatamente pasada mi CSF mucho alivio, también confusión, también tristeza, como soledad, confundida también, pero una herramienta para trabajar

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:5 [me siento más tranquila] (55:55)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

me siento más tranquila

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:7 [me sentí más fuerte, más segur..] (57:57)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

me sentí más fuerte, más segura

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:10 [se empezaron a borrar los mied..] (59:59)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

se empezaron a borrar los miedos

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:11 [miedos que tenía súper profund..] (61:61)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

miedos que tenía súper profundos de mi niñez y desde haber atravesado mi adolescencia como pude. Miedo a quien soy o a qué quiero

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:24 [Tenía muchos estados de ansied..] (95:95)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

Tenía muchos estados de ansiedad y después de la CSF empecé a ser más sincera conmigo misma

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:23 [fue liberador] (95:95)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

fue liberador

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:19 [Verlo de esta manera me genera..] (76:76)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

Verlo de esta manera me genera mucha tranquilidad, no es el dolor o miedo que tenía antes. Hoy siento que es menos el miedo que tengo

P 9: Octubre - María.rtf - 9:6 [logré relajar] (34:34)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

logré relajar

P 9: Octubre - María.rtf - 9:7 [firmeza, decisión] (36:36)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios]

firmeza, decisión

Código: Cayendo fichas {3-1}

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:14 [iba procesando y me sentía tra..] (72:72)

Códigos: [Cayendo fichas]

iba procesando y me sentía tranquila

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:7 [a lo largo de los días fui ent..] (71:71)

Códigos: [Cayendo fichas]

a lo largo de los días fui entendiendo

P 9: Octubre - María.rtf - 9:16 [no es que haces la CSF y la vi..] (60:60)

Códigos: [Cayendo fichas]

no es que haces la CSF y la vida se te cambia, no es tan inmediato lleva su proceso, su tiempo, es como que te van cayendo las fichas a vos también. Y pasa por uno de visualizarlo y quererlo hacer, y cambiarlo y trabajarlo

Código: Cinco meses desde el taller {4-3}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:6 [Fecha: 5/12/2018] (38:38)

Códigos: [Cinco meses desde el taller - Familia: Tiempo]

Fecha: 5/12/2018

P 4: Junio - Ariana.rtf - 4:11 [16/11/2018] (37:37)

Códigos: [Cinco meses desde el taller - Familia: Tiempo]

16/11/2018

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:3 [16/11/2018] (44:44)

Códigos: [Cinco meses desde el taller - Familia: Tiempo]

16/11/2018

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:4 [12/11/2018] (37:37)

Códigos: [Cinco meses desde el taller - Familia: Tiempo]

12/11/2018

Código: Conducta problema {21-7}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:3 [Mi mamá había tenido un intent..] (52:52)

Códigos: [Conducta problema]

Mi mamá había tenido un intento de suicidio y es un tema recurrente en mi familia. Y yo venía que todas las mujeres en mi rama materna tenían tendencia a muchas enfermedades, depresiones, intentos de suicidio. Mi bisabuela se suicidó

P 1: Junio - 7.rtf - 1:4 [es un tema que me causa mucha ..] (54:54)

Códigos: [Conducta problema]

es un tema que me causa mucha angustia

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:2 [mi relación con el estudio. Qu..] (22:22)

Códigos: [Conducta problema]

mi relación con el estudio. Que las cosas no avanzan y no salen como quiero

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:2 [venía sintiéndome muy inestabl..] (58:58)

Códigos: [Conducta problema]

venía sintiéndome muy inestable emocionalmente. Sentía muchos celos, muchas emociones que no llegaba a entender ni descifrar. Fue después de que decidimos casarnos a principio de año

P 4: Junio - Ariana.rtf - 4:4 [tengo miedo de perder a las pe..] (61:61)

Códigos: [Conducta problema]

tengo miedo de perder a las personas y me pongo sobreprotectora. Con mi hija me genera conflictos eso porque a veces me meto demasiado en su vida

P 5: Octubre – D.rtf - 5:4 [sentía rechazo hacia ella, eno..] (48:48)

Códigos: [Conducta problema]

sentía rechazo hacia ella, enojo, bronca. Me molestaba todo el tiempo

P 5: Octubre - D.rtf - 5:5 [Yo me sentía en el lugar de to..] (50:50)

Códigos: [Conducta problema]

Yo me sentía en el lugar de tomar partido por las cosas que son de ella, pero como que yo sentía que me las tiraba a mí y me hacía responsable de esas cosas

P 5: Octubre - D.rtf - 5:9 [Me sentía muy enojado con mi m..] (56:56)

Códigos: [Conducta problema]

Me sentía muy enojado con mi mamá, casi sin poder verla. La evitaba todo el tiempo

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:4 [yo tengo cáncer de estómago. E..] (58:58)

Códigos: [Conducta problema]

yo tengo cáncer de estómago. En el 2013 me lo detectaron por primera vez, y volvió a aparecer en el 2016 y en el 2018. Entonces mi consulta era qué hacer para que no siga apareciendo, ya había intentado de miles de maneras como tranquilizarme porque el cáncer puede ser estrés, forma de vida, cambiar tu mente, y empecé a aplicar todo eso en mi vida. Pero vos decís “¿si ya lo hice porqué vuelve a aparecer?” Igualmente es un tipo de tumor benigno, en realidad no, es maligno, pero se comporta como benigno. Sin embargo, cada vez que aparece lo tienen que sacar y tengo que estar cada seis meses con controles

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:6 [Me liquida la cabeza un poco t..] (58:58)

Códigos: [Conducta problema]

Me liquida la cabeza un poco tanto estrés de los estudios

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:7 [Veía a mi familia tan consumid..] (60:60)

Códigos: [Conducta problema]

Veía a mi familia tan consumida y preocupada por este tema, que trataba de ponerme fuerte y mostrar que nada pasaba. Pero por dentro también me daba miedo, no sé qué puede pasar

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:9 [me producía mucho estrés cada ..] (62:62)

Códigos: [Conducta problema]



me producía mucho estrés cada vez que me iba a hacer los estudios, me daba cuenta que cuando se acercaba la fecha de los controles me ponía histérica, me ponía nerviosa, peleaba con todo el mundo, empezaba con diarrea. Cambiaba todo físicamente. Entonces, le decía al médico antes “me genera tanto estrés que prefiero me saques el estómago para que yo sepa que ya está, no hay más riesgo de nada”. Y cada control era a ver si te sacamos el estómago o no. En un estudio salía que, si me lo tenían que sacar, a los seis meses no, me repetían y de nuevo sí... esa ida y venida me producía mucho estrés

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:2 [no me surgía el quererlos, sin..] (51:51)

Códigos: [Conducta problema]

no me surgía el quererlos, sino el rencor o la bronca, la incomodidad e indiferencia a veces

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:5 [no nos ponemos de acuerdo en c..] (65:65)

Códigos: [Conducta problema]

no nos ponemos de acuerdo en cosas sobre nuestra hija y a veces discutimos

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:10 [A mí me hacía ruido actitudes ..] (72:72)

Códigos: [Conducta problema]

A mí me hacía ruido actitudes de él y yo no sabía cómo enfrentarlo y pensaba que por ahí hubiera sido mejor hacer como mi mamá con él por su cuenta y yo por la mía.

P 9: Octubre - María.rtf - 9:4 [me cuesta ponerlo como priorid..] (28:28)

Códigos: [Conducta problema]

me cuesta ponerlo como prioridad, entonces siempre hay algo en i entorno que hace que no le dé el foco o la importancia o no le dé el tiempo o sea como... muchas veces digo “no estoy para esto”. Entonces corto, no sé, surgió un problema familiar o tengo un problema y no puedo sumar más cosas en mi vida, y yo misma lo dejo de lado. No le doy la importancia quizás

P 9: Octubre - María.rtf - 9:5 [tristeza, me daba pena de mi m..] (32:32)

Códigos: [Conducta problema]

tristeza, me daba pena de mi misma. Era así como muy de soledad todo

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:4 [este año me había enterado de ..] (24:24)

Códigos: [Conducta problema]

este año me había enterado de una hermana que yo no sabía y que me habían ocultado siempre. Y eso rompió toda la relación

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:3 [pensaba “se lo digo a mi mamá ..] (28:28)

Códigos: [Conducta problema]

pensaba “se lo digo a mi mamá y se termina todo, se van a separar”

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:6 [sigo teniendo un poco de rencor..] (30:30)

Códigos: [Conducta problema] [Sin cambios en emociones y sentimientos]

sigo teniendo un poco de rencor con mis papás porque nunca me lo hayan contado

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:7 [Me parece que me lo tendrían q..] (30:30)

Códigos: [Conducta problema]

Me parece que me lo tendrían que haber contado porque peor fue enterarme de la manera en que lo hice

Código: Dejar una mochila {1-1}

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:9 [dejar una mochila] (72:72)

Códigos: [Dejar una mochila]

dejar una mochila

Código: Desorden en el dar y tomar {1-1}

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:28 [desde chica mi relación con mi..] (66:66)

Códigos: [Desorden en el dar y tomar]

desde chica mi relación con mi mamá había sido de yo cuidarla a ella

Código: Dos meses {3-1}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:12 [dos meses] (66:66)

Códigos: [Dos meses - Familia: Tiempo] [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo]

dos meses

P 5: Octubre - D.rtf - 5:11 [dos meses] (58:58)

Códigos: [Dos meses - Familia: Tiempo]

dos meses

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:9 [En agosto] (57:57)

Códigos: [Dos meses - Familia: Tiempo] [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo]

En agosto

Código: Exclusión del padre {4-1}

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:27 [mi mamá y yo habíamos excluido..] (80:80)

Códigos: [Exclusión del padre]

No memos

mi mamá y yo habíamos excluido a las figuras masculinas

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:28 [mi mamá desplegó mucha bronca ..] (74:74)

Códigos: [Exclusión del padre]

mi mamá desplegó mucha bronca sobre mí por ser hija de mi papá

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:29 [ella hizo una exclusión de mi ..] (72:72)

Códigos: [Exclusión del padre]

ella hizo una exclusión de mi papá

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:30 [estábamos excluyendo de la his..] (71:71)

Códigos: [Exclusión del padre]

estábamos excluyendo de la historia emocional de la hija al padre

Código: Frase sanadora {6-1}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:23 [valió la pena] (70:70)

Códigos: [Frase sanadora]

valió la pena

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:5 [una de las frases que la terap..] (64:64)

Códigos: [Frase sanadora]

una de las frases que la terapeuta le hizo decir a mi representante, que era “necesito tiempo”. Y para mí eso fue muy crucial el darme cuenta de mis tiempos, de ir más despacio, de decir previo a casarme necesito este otro paso. Y que tiene que ver más conmigo y no tanto con el deseo de mi mamá y no su rollo

P 5: Octubre - D.rtf - 5:8 [Cuando la representante de mi ..] (54:54)

Códigos: [Frase sanadora]

Cuando la representante de mi mamá dijo que tiene sus cosas y las va a arreglar a su forma y su tiempo

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:11 [La terapeuta me decía “vos ten..] (64:64)

Códigos: [Frase sanadora]

La terapeuta me decía “vos tenés el poder de cambiar esta situación, pero tenés que entender que tu mamá está en esta vida para cuidarte a vos, y no vos para cuidarla a ella y tenés que dejar eso atrás. Sino las cosas no van a cambiar”

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:24 [Y me dijo “decile a tu mamá lo..] (82:82)

Códigos: [Frase sanadora]

Y me dijo “decile a tu mamá lo que tengas que decir”. Y ahí en ese momento entendí muchas cosas, no lo venía viendo, no lo podía ver, no entendía lo que me quería decir. Pero si fue muy diferente cuando lo vi

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:25 [me decía “decile a tu mamá que..] (84:84)

Códigos: [Frase sanadora]

me decía “decile a tu mamá que vos necesitás descansar, que vos necesitás te vas a apoyar en ella, que ella tiene que ser la fuerte”. Y yo le negué y le negué, porque no podía hacerlo, hasta mi posición física fue de mucha sumisión, no podía enfrentarme a mi mamá. Estaba con la cabeza gacha y lloraba y lloraba, y no podía parar de llorar. No podía decírselo, pero era algo que no lo manejo. En un momento, la terapeuta me levanta la cabeza y me dice “bueno, decile a tu mamá que vos das la vida por ella” y le dije “mamá doy la vida por vos”. Y me dijo la terapeuta “¿ves dónde está el problema? Ella tiene que dar la vida por sus hijos, y no vos por ella”. Fue ahí que pensé que si no lo hacía no lo iba a entender nunca. Para mí fue muy bueno

Código: Imagen solución {6-7}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:13 [la terapeuta armó una especie ..] (68:68)

Códigos: [Imagen solución]

la terapeuta armó una especie de trencito, en hilera mis ancestros. Estaba yo primero y atrás toda la línea materna femenina, madre, abuela, bisabuela y tatarabuela. Y la terapeuta les dijo que cada una dijera como se sentía, y creo que mi bisabuela que la chica que estaba dijo que algo se cortaba como la energía, y ahí incorporó a otros ancestros. Que eran los que estaban relacionados con ella. Ella había inmigrado de Polonia, y el trabajo fue hablar con esa familia que había quedado allá. Así quedó la hilera y la familia a un costado, y adelante mío alguien que hacía de mi vida

P 5: Octubre - D.rtf - 5:16 [Estábamos la chica que hacía d..] (68:68)

Códigos: [Imagen solución]

Estábamos la chica que hacía de mi madre y yo mirándonos de frente. Y mi padre como fuera de la CSF, muy alejado, ajeno

P 5: Octubre - D.rtf - 5:17 [Que mi papá era algo del pasad..] (70:70)

Códigos: [Imagen solución]

Que mi papá era algo del pasado. Con comprensión y acompañamiento hacia mi mamá

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:26 [Yo estaba enfrente a mi mamá, ..] (86:86)

Códigos: [Imagen solución]

Yo estaba enfrente a mi mamá, bien cerca, nos abrazamos después de que yo dije que daba la vida por ella. Dejé de llorar automáticamente

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:12 [Éramos mi mamá, mi papá y yo. ..] (63:63)

Códigos: [Imagen solución]

Éramos mi mamá, mi papá y yo. Mi mamá terminó a un costado mirando para otro lado, yo parada en el frente y mi papá atrás

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:26 [Habíamos quedado yo, o sea mi ..] (78:78)

Códigos: [Imagen solución]

Habíamos quedado yo, o sea mi representante, mi hija y su papá, los tres de la mano y atrás mi abuela y al costado mi mamá. Mi expareja había manifestado mucha bronca conmigo y al final se fue diluyendo en él y pudimos terminar los tres juntos

Código: La punta del ovillo {3-2}

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:19 [la punta del ovillo] (92:92)

Códigos: [La punta del ovillo]

la punta del ovillo

P 4: Junio - Ariana.rtf - 4:7 [la punta del ovillo] (65:65)

Códigos: [La punta del ovillo]

la punta del ovillo

P 4: Junio - Ariana.rtf - 4:8 [Me ha entrado esa necesidad y ..] (65:65)

Códigos: [La punta del ovillo]

Me ha entrado esa necesidad y tremenda curiosidad de saber quién soy, a donde voy, que quiero, porque soy así

Código: Me sentí cuidada {1-1}

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:18 [Me sentí cuidada] (88:88)

Códigos: [Me sentí cuidada]

Me sentí cuidada

Código: Me sorprendió {5-1}

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:11 [estoy sintiendo algo que es in..] (42:42)

Códigos: [Me sorprendió]

estoy sintiendo algo que es increíble de ver

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:16 [me sorprendió mucho] (80:80)

Códigos: [Me sorprendió]

No memos

me sorprendió mucho

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:21 [Para mí fue una bisagra ir al ..] (100:100)

Códigos: [Me sorprendió]

Para mí fue una bisagra ir al taller. Fue muy shockeante y muy revelador

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:10 [Me sorprendió muchísimo] (64:64)

Códigos: [Me sorprendió]

Me sorprendió muchísimo

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:6 [Me sorprendió] (71:71)

Códigos: [Me sorprendió]

Me sorprendió

Código: Motivo de consulta {16-1}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:1 [la relación con mi mamá, ella ..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

la relación con mi mamá, ella intentó suicidarse varias veces y es algo que se repite desde mi bisabuela y quiero que se corte

P 1: Junio - 7.rtf - 1:2 [yo también tengo deseos de sui..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

yo también tengo deseos de suicidarme y no quiero

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:1 [me siento estancado, que no av..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

me siento estancado, que no avanzo en mi carrera ni con mis proyectos

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:1 [me estoy por casar el año que ..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

me estoy por casar el año que viene y desde que me enteré se me aparecieron muchos fantasmas de historias de dependencia y ando con muchos enojos y celos con mi pareja. Los empecé a notar desde que decidimos casarnos como ataques de ira que me desconozco

P 4: Junio - Ariana.rtf - 4:1 [me siento insegura en todas mi..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

me siento insegura en todas mis relaciones y me pongo muy demandante o las evito

P 5: Octubre - D.rtf - 5:1 [rechazo hacia mi madre] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

rechazo hacia mi madre

P 5: Octubre - D.rtf - 5:2 [apatía con ella, no la tolero,..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

apatía con ella, no la tolero, no siento cariño, me irrita

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:1 [el cáncer de estómago] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

el cáncer de estómago



P 6: Junio - Ema.rtf - 6:2 [quiero perder el miedo a que v..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

quiero perder el miedo a que vuelva a aparecer, siempre aparece, me trato, desaparece y luego vuelve, y dentro de unos meses tengo que volver a hacerme el estudio y no quiero

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:1 [siento desamor hacia mis padre..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

siento desamor hacia mis padres y no quiero eso

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:1 [la relación con mi papá, no lo..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

la relación con mi papá, no lo conozco, se fue antes de que yo naciera

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:2 [lo he vivido como un abandono,..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

lo he vivido como un abandono, en mis relaciones personales he sentido esa sensación de abandono. Me pasas que me gustaría acercarme, buscarlo, pero está bloqueado el sentimiento

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:3 [la relación con mi ex porque m..] (9:9)

Códigos: [Motivo de consulta]

la relación con mi ex porque me siento abandonada por él

P 9: Octubre - María.rtf - 9:1 [el sabotaje en las relaciones ..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

el sabotaje en las relaciones de pareja

P 9: Octubre - María.rtf - 9:2 [que tengo miedo a estar con al..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

que tengo miedo a estar con alguien, pero a la vez si quiero, me aparecen prejuicios con la pareja y la dejo

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:1 [la relación con mi papá a part..] (4:4)

Códigos: [Motivo de consulta]

la relación con mi papá a partir de que descubrimos que tiene otra hija de la que no se sabía nada

Código: No quiero repetir {1-1}

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:14 [no quiero repetir] (72:72)

Códigos: [No quiero repetir]

no quiero repetir

Código: Pocos días {3-1}

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:17 [Ese mismo día] (60:60)

Códigos: [Pocos días]

Ese mismo día

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:16 [A los muy poquititos días] (70:70)

Códigos: [Pocos días] [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo]

A los muy poquititos días

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:18 [desde ahí comenzó el cambio. D..] (70:70)

Códigos: [Pocos días]

desde ahí comenzó el cambio. Desde ahí dije basta, comencé a cambiar, es algo que se trata de todos los días, pero desde ahí

Código: Resonancia sistémica {15-5}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:16 [Me acuerdo que lo que expresab..] (74:74)

Códigos: [Resonancia sistémica]

Me acuerdo que lo que expresaban todos los ancestros era muy acorde a lo que yo sé de las vivencias que tuvieron al escapar de la guerra

P 1: Junio - 7.rtf - 1:19 [Me acuerdo que me habían parad..] (88:88)

Códigos: [Resonancia sistémica]

Me acuerdo que me habían parado como en frente a la otra persona, que era otra mujer, sentía, así como mucha intranquilidad y me hicieron ir tomando distancia. Para ir viendo en qué punto yo me sentía cómoda. Y tenía que ver con separarse de la madre... ahora me estoy acordando, en mi tenía mucho sentido

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:10 [fue muy novedoso, era algo nue..] (42:42)

Códigos: [Resonancia sistémica]

fue muy novedoso, era algo nuevo, yo decía “estoy sintiendo algo que es increíble de ver”. Cuando estaba en la silla y pasaba como representante era increíble el cambio. Me costaba creerlo o entenderlo. Increíble, un poco de admiración tal vez

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:15 [me sorprendía las cosas que de..] (80:80)

Códigos: [Resonancia sistémica]

me sorprendía las cosas que decían los representantes porque no me conocen. La representante de mi mamá decía cosas que a veces mi mamá dice o me hace saber. O mi representante o el de mi pareja también. Eso me sorprendió mucho

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:17 [De la representante de mi mamá..] (82:82)

Códigos: [Resonancia sistémica]

De la representante de mi mamá que decía que me veía como distante, como si no se pudiera acercar a mí. De mi representante de sentirse incómoda con algo atrás en la espalda. Y el representante de mi pareja que había dicho que me veía enojada y no sabía que me pasaba y no me podía mirar

P 4: Junio - Ariana.rtf - 4:10 [Para mí fue muy importante, po..] (79:79)

Códigos: [Resonancia sistémica]

Para mí fue muy importante, porque era en una historia donde esa persona no había conocido a su mamá, y a mí me pasó que mi mamá murió cuando yo era muy chiquita. Y sentía todo ese amor como madre hacía la representante de la hija, fue muy reparador para mí sentir eso. Que es lo que también me faltó a mí. Absolutamente muy parecidas las historias, nada más que yo si tuve familia que me apoyó

P 5: Octubre - D.rtf - 5:18 [me acuerdo que el chico que ha..] (78:78)

Códigos: [Resonancia sistémica]

me acuerdo que el chico que hacía de mí al principio, mostraba mucha angustia. Y eso es algo que no suelo demostrar

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:21 [Eso me pasó cuando estaba de r..] (78:78)

Códigos: [Cambios desde rol de representante] [Resonancia sistémica]

Eso me pasó cuando estaba de representante de hija en una CSF con la madre y padre de otros

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:15 [sentís muy fuerte la experienc..] (71:71)

Códigos: [Resonancia sistémica]

sentís muy fuerte la experiencia. Sentí una agitación tremenda, calor, eso agitación, taquicardia delante de ella. Y la terapeuta me dijo que me ponga donde esté cómoda, y me puse atrás de la chica que estaba en representación de la chica enferma. Y ahí se me alivió todo

P 9: Octubre - María.rtf - 9:10 [En una me llamó la atención po..] (46:46)

Códigos: [Resonancia sistémica]

En una me llamó la atención porque representé una persona que se sentía vacía y triste, y fue como que me tocó. Y yo decía “¿por qué me tocó esto?” y era justo lo que me pasaba, la sensación del momento fue lo que me venía pasando, pero potenciado. Ese fue el rol que más percibí y es con el que más me identifiqué

P 9: Octubre - María.rtf - 9:11 [hubo un momento en que la chic..] (48:48)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios] [Cambios desde rol de representante] [Resonancia sistémica]

hubo un momento en que la chica trabajó la relación con su pareja, esto de no poder soltar, y a mí me tocó representar a su mamá. Y ahí fue como visualizar que en mi historia familiar esto que yo no lo logro, es como un patrón repetitivo en mi familia. Esto de mi papá fue el único hombre que conoció mi mamá, fue como el impuesto por la familia, fue el escape al encierro en su casa. Yo siempre digo que mi papá fue muy bueno, pero como marido no lo fue. Esas frustraciones de mi mamá son como cosas que me tocó vivir de chica, y no lo entendía hasta que fui representante de la mamá de la chica. Lo mismo pasó con la mamá de mi mamá. Entonces que me haya tocado ser la mamá de esa chica fue como decir “claro, por el lado de mi mamá vengo medio frustrada, debería como ver que es lo que debo cortar de ahí de ese lazo”

P 9: Octubre - María.rtf - 9:13 [me tocó que era una persona mu..] (54:54)

Códigos: [Resonancia sistémica]

me tocó que era una persona muerta con mucho miedo. Esto de sentir el terror, el miedo potenciado, me dejó súper cargada ese día y también lo relacioné mucho conmigo por una cuestión de cómo estar muerta en vida, una cosa así. En esa búsqueda que te digo de cambiar de vida, de la búsqueda interior de sentirme así en cierta forma

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:9 [La primera vez que participé f..] (36:36)

Códigos: [Resonancia sistémica]

La primera vez que participé fue un poco raro, porque yo que lo veía como observadora la primera CSF que hicieron lo sentía raro ver como una persona podía sentir tantas cosas al estar parada en diferentes lugares. Como que no terminaba de comprenderlo. Pero como estuve parada ahí es como de repente lo pude sentir, y de verdad es como que uno siente lo que le está pasando. Primero me sentí un poco incómoda y de a poco me fui relajando y puede terminar de conectarme

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:10 [Me acuerdo del momento en que ..] (38:38)

Códigos: [Resonancia sistémica]

Me acuerdo del momento en que estaba parada frente de una señora y no sé por qué me recordaba todo el tiempo a mis papás. Y yo ahí en ese momento dije que me sentía incómoda, estábamos paradas frente a frente. Entonces yo me corrí de lugar y me di vuelta y era como que todavía sentía la presión y estaba ahí todo el tiempo. Y lo

relaciono con el tema de mi papá, como soy la más grande mi papá está todo el tiempo esperando algo de mí, y a veces yo digo “no puedo más”. Y ellos todo el tiempo están exigiéndome

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:16 [al poder ver los casos de las ..] (52:52)

Códigos: [Cambios de relato - Familia: Cambios] [Cambios desde rol de observador] [Resonancia sistémica]

al poder ver los casos de las otras personas, donde todos tenemos errores es como que me quité ese peso de encima de cumplir con las expectativas de mis papás

Código: Sentimiento adoptado de temor a la infidelidad {1-1}

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:22 [El padre, los hermanos, el abu..] (6:6)

Códigos: [Sentimiento adoptado de temor a la infidelidad]

El padre, los hermanos, el abuelo materno y el abuelo paterno han sido infieles en reiteradas ocasiones con sus parejas. El abuelo materno y paterno han tenido hijos ilegítimos y una relación de violencia física con sus esposas

Código: Sentí un cambio grande {1-1}

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:12 [sentí un cambio grande] (72:72)

Códigos: [Sentí un cambio grande - Familia: Cambios]

sentí un cambio grande

Código: Similitud con CSF de la hija {3-1}

P 4: Junio - Ariana.rtf - 4:2 [Mi hija a la semana fue a un t..] (47:47)

Códigos: [Similitud con CSF de la hija]

Mi hija a la semana fue a un taller e hizo su CSF y me quedé asombrada porque le salieron cosas muy parecidas a la mía

P 4: Junio - Ariana.rtf - 4:3 [Ella una semana después fue a ..] (55:55) (Super)

Códigos: [Similitud con CSF de la hija]

Ella una semana después fue a un taller de CSF con otra terapeuta a trabajar un tema de ella, y yo ni había hablado aun con ella, y después me comentó que en su CSF también salía un tema de un secreto sobre la inmigración de mis abuelos por parte de mi mamá

P 4: Junio - Ariana.rtf - 4:9 [Apareció lo mismo de un secret..] (73:73)

Códigos: [Similitud con CSF de la hija]

Apareció lo mismo de un secreto cuando mis abuelos inmigraron. Y suponemos que hubo temas de guerra en ese momento

Código: Sin cambios {2-5}

P 4: Junio - Ariana.rtf - 4:5 [La verdad que sigue igual. No ..] (63:63)

Códigos: [Sin cambios]

La verdad que sigue igual. No la he superado. La inseguridad esa que yo tengo, es la forma que tengo de cambiar de estados... porque yo me muestro muy feliz, muy contenta, pero en realidad no soy así

P 4: Junio - Ariana.rtf - 4:6 [Porque sigo actuando igual. Co..] (65:65)

Códigos: [Sin cambios]

Porque sigo actuando igual. Con mi hija sigo igual

Código: Sin cambios en emociones y sentimientos {1-1}

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:6 [sigo teniendo un poco de rencor..] (30:30)

Códigos: [Conducta problema] [Sin cambios en emociones y sentimientos]

sigo teniendo un poco de rencor con mis papás porque nunca me lo hayan contado

Código: Te sigo {1-1}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:22 [Estaba yo primero y atrás toda..] (68:68)

Códigos: [Te sigo]

Estaba yo primero y atrás toda la línea materna femenina, madre, abuela, bisabuela y tatarabuela. Y la terapeuta les dijo que cada una dijera como se sentía, y

creo que mi bisabuela que la chica que estaba dijo que algo se cortaba como la energía, y ahí incorporó a otros ancestros. Que eran los que estaban relacionados con ella. Ella había inmigrado de Polonia, y el trabajo fue hablar con esa familia que había quedado allá. Así quedó la hilera y la familia a un costado, y adelante mío alguien que hacía de mi vida

Código: Tiempo de inicio del cambio {11-7}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:12 [dos meses] (66:66)

Códigos: [Dos meses - Familia: Tiempo] [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo]

dos meses

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:16 [Ese mismo día. Yo quise ese día.] (60:60)

Códigos: [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo]

Ese mismo día. Yo quise ese día, yo me quedé en el centro con mis amigos, volví a mi casa tarde noche y al otro día me levanté tarde y no sentía culpa

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:10 [Yo salí del taller muy moviliz..] (72:72)

Códigos: [Cambios en emociones y sentimientos - Familia: Cambios] [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo]

Yo salí del taller muy movilizada, no dejaba de llorar. Pero me acosté a dormir y al otro día iba procesando y me sentía tranquila. Me sentía liviana a pesar de que necesitaba hablar con mi pareja. Me sentía tranquila. Fue como dejar una mochila y salir más liviana

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:11 [hace tres semanas los vi] (74:74)

Códigos: [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo]

hace tres semanas los vi

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:12 [un mes y medio luego del talle..] (75:75)

Códigos: [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo] [Un mes y medio]



un mes y medio luego del taller

P 5: Octubre - D.rtf - 5:10 [más o menos hace como dos mese..] (58:58)

Códigos: [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo]

más o menos hace como dos meses que estoy sin enojarme con ella, algo impensado

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:16 [A los muy poquititos días] (70:70)

Códigos: [Pocos días] [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo]

A los muy poquititos días

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:9 [En agosto] (57:57)

Códigos: [Dos meses - Familia: Tiempo] [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo]

No memos

En agosto

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:24 [cambios más o menos después de..] (108:108)

Códigos: [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo]

cambios más o menos después de una semana sentí, porque comencé a estar más tranquila y a darme cuenta de muchas cosas. Y ahí fue cuando con el papá de mi hija comenzamos a llevarnos mejor y yo sobre todo a aceptarlo

P 9: Octubre - María.rtf - 9:8 [al mes] (42:42)

Códigos: [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo] [Un mes]

al mes

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:17 [una semana luego del taller] (54:54)

Códigos: [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo] [Una semana - Familia: Tiempo]

una semana luego del taller

Código: Tres meses desde el taller {6-2}

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:3 [7/01/2019] (8:8)

Códigos: [Tres meses desde el taller - Familia: Tiempo]

7/01/2019

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:8 [5/12/2018] (44:44)

Códigos: [Tres meses desde el taller - Familia: Tiempo]

No memos

5/12/2018

P 5: Octubre - D.rtf - 5:3 [7/01/2019] (34:34)

Códigos: [Tres meses desde el taller - Familia: Tiempo]

7/01/2019

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:4 [tres meses] (59:59)

Códigos: [Tres meses desde el taller - Familia: Tiempo]

tres meses

P 9: Octubre - María.rtf - 9:3 [16/01/2019] (10:10)

Códigos: [Tres meses desde el taller - Familia: Tiempo]

16/01/2019

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:2 [tres meses] (20:20)

Códigos: [Tres meses desde el taller - Familia: Tiempo]

tres meses

Código: Un mes {1-1}

P 9: Octubre - María.rtf - 9:8 [al mes] (42:42)

Códigos: [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo] [Un mes]

al mes

Código: Un mes y medio {1-1}

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:12 [un mes y medio luego del talle..] (75:75)

Códigos: [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo] [Un mes y medio]

un mes y medio luego del taller

Código: Una semana {2-1}

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:25 [una semana] (108:108)

Códigos: [Una semana - Familia: Tiempo]

No memos

una semana

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:17 [una semana luego del taller] (54:54)

Códigos: [Tiempo de inicio del cambio - Familia: Tiempo] [Una semana -  
Familia: Tiempo]

una semana luego del taller

Código: Utilidad de la CSF {11-2}

P 1: Junio - 7.rtf - 1:21 [Una imagen más completa de mi ..] (94:94)

Códigos: [Utilidad de la CSF]

Una imagen más completa de mi familia, me llevo como la posibilidad de seguir  
mí camino y calma

P 2: Octubre - Alejandro.rtf - 2:18 [para conocer más a mi familia,..] (62:62)

Códigos: [Utilidad de la CSF]

para conocer más a mi familia, a mis antepasados. Para tomar conciencia de  
algunas cosas, por ejemplo, de reconocer como fueron, de darles su lugar, para tomar  
conciencia de que hubo personas o situaciones que tal vez se repitieron en el pasado y

que ahora están pasando. En definitiva, para tomar más conciencia como son las relaciones en mi familia

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:3 [yo pongo como bisagra haber id..] (60:60)

Códigos: [Utilidad de la CSF]

yo pongo como bisagra haber ido al taller, porque me permitió entender que me venía pasando. Porque entendí que muchas de las cosas que yo tenía no eran mías, mucha mezcla de emociones, de sentimientos. Me permitió ver, entender, de manera global, lo que estaba influyendo, interviniendo en mí

P 3: Septiembre - Alina.rtf - 3:20 [Para tener más claridad de lo ..] (92:92)

Códigos: [Utilidad de la CSF]

Para tener más claridad de lo que me pasaba, para entender cosas que no podía entenderlas y que de alguna manera yo intuía que tenía que ver con mi historia familiar. Porque me parecía muy significativo que el problema haya aparecido después de casarme, y mi familia es muy machista, tradicional, como un clan donde se hace lo socialmente aceptado. Y estás adentro o estás afuera. Me permitió ver la punta del ovillo

P 5: Octubre - D.rtf - 5:24 [conectarme con mi angustia] (100:100)

Códigos: [Utilidad de la CSF]

conectarme con mi angustia

P 6: Junio - Ema.rtf - 6:27 [me sirvió totalmente] (92:92)

Códigos: [Utilidad de la CSF]

me sirvió totalmente

P 7: Junio - Mariana.rtf - 7:22 [Tenía muchos estados de ansied..] (95:95)

Códigos: [Cambios conducta con la pareja] [Utilidad de la CSF]

Tenía muchos estados de ansiedad y después de la CSF empecé a ser más sincera conmigo misma. Empecé a decirme realmente lo que me pasaba o lo que sentía. Y dos meses después me separé, y me separé de la mejor forma. Sin peleas, si bueno mucho

conflicto interno obvio, hubo miedos también, superé un gran miedo ahí, pero bueno seguía le miedo oculto de si estará bien o mal. Y me siento muy bien, fue liberador

P 8: Septiembre - María Z.rtf - 8:23 [Para conocerme más, para conoc..]  
(106:106)

Códigos: [Utilidad de la CSF]

Para conocerme más, para conocer más sobre mi vida, las dinámicas en mis relaciones. Sobre todo, en relación mi mamá y mi papá. Y un poco lo que se fue dando en relación al papá de mi hijo, yo si lo venía viendo, como que era más consciente. Pero con relación a lo otro, me sirvió a darme cuenta. Esto que te dije sobre todo de la exclusión que había hecho mi mamá también de mi papá y esa especie de desquite que tuvo conmigo.

P 9: Octubre - María.rtf - 9:9 [creo que a mí me ayuda en part..] (44:44) (Super)

Códigos: [Utilidad de la CSF]

creo que a mí me ayuda en particular mucho a eso, a hacer pequeños cambios en mi vida o en mí. O posicionarme en otro lugar. En un lugar mucho más saludable para mí. Eso es algo que busco para mi hace mucho tiempo, otro lugar. Como que quiero un cambio en mi vida. Y tomé ese camino porque fue como el camino que siento digamos, que se relaciona con lo que quiero, que va más relacionado con lo espiritual, con lo interno

P 9: Octubre - María.rtf - 9:14 [Para visualizarme un poco más] (56:56) (Super)

Códigos: [Utilidad de la CSF]

No memos

Para visualizarme un poco más

P10: Septiembre - Uma.rtf - 10:8 [en el taller de alguna forma m..] (32:32)

Códigos: [Utilidad de la CSF]

en el taller de alguna forma me abrió el espacio para que yo pueda expresar lo que realmente sentía, llorar, cosas que en mi casa no lo hacía. Para mi si me sirvió porque de alguna forma pude descargar eso que mis papás están tapando todo el tiempo

## Relaciones entre códigos

Código: Cambios conducta con el padre {1-2}

Cambios de relato <está asociado con>

Imagen solución <es recursivo de>

Código: Cambios conducta con la expareja {1-2}

Cambios de relato <está asociado con>

Imagen solución <es recursivo de>

Código: Cambios conducta con la madre {12-3}

<es recursivo de> Cambios conducta con la pareja

Cambios de relato <está asociado con>

Imagen solución <es recursivo de>

Código: Cambios conducta con la pareja {6-2}

Cambios conducta con la madre <es recursivo de>

Cambios de relato <está asociado con>

Código: Cambios conducta con los padres {7-3}

Cambios de relato <está asociado con>

Cambios desde rol de observador <es recursivo de>

Imagen solución <es recursivo de>

Código: Cambios de relato {41-23}

<está asociado con> Cambios conducta con el padre

<está asociado con> Cambios conducta con la expareja

<está asociado con> Cambios conducta con la madre

<está asociado con> Cambios conducta con la pareja

<está asociado con> Cambios conducta con los padres

<está asociado con> Cambios desde rol de observador

<está asociado con> Cambios desde rol de representante

<está asociado con> Cambios en emociones y sentimientos

<es propiedad de> Cayendo fichas

<está asociado con> Cinco meses desde el taller

<es propiedad de> Imagen solución

<está asociado con> Me sorprendió

<está asociado con> No quiero repetir

<está asociado con> Resonancia sistémica

<está asociado con> Sentí un cambio grande

<está asociado con> Sin cambios en emociones y sentimientos

Conducta problema <luego del taller>

Dejar una mochila <está asociado con>

Frase sanadora <es recursivo de>

La punta del ovillo <está asociado con>

Me sentí cuidada <está asociado con>

Tres meses desde el taller <está asociado con>

Utilidad de la CSF <está asociado con>

Código: Cambios desde rol de observador {3-2}

<es recursivo de> Cambios conducta con los padres

Cambios de relato <está asociado con>

Código: Cambios desde rol de representante {7-2}

Cambios de relato <está asociado con>

Resonancia sistémica <es recursivo de>

Código: Cambios en emociones y sentimientos {19-2}

Cambios de relato <está asociado con>

Resonancia sistémica <es recursivo de>

Código: Cayendo fichas {3-1}

Cambios de relato <es propiedad de>

Código: Cinco meses desde el taller {4-3}

<está asociado con> Sin cambios

<está asociado con> Tiempo de inicio del cambio

Cambios de relato <está asociado con>

Código: Conducta problema {21-7}

<luego del taller> Cambios de relato

<es recursivo de> Exclusión del padre

<está asociado con> Motivo de consulta

<luego del taller> Sin cambios

<es recursivo de> Te sigo

Desorden en el dar y tomar <es recursivo de>

Sentimiento adoptado de temor a la infidelidad <es recursivo de>

Código: Dejar una mochila {1-1}

<está asociado con> Cambios de relato

Código: Desorden en el dar y tomar {1-1}

<es recursivo de> Conducta problema



Código: Dos meses {3-1}

Tiempo de inicio del cambio <es propiedad de>

Código: Exclusión del padre {4-1}

Conducta problema <es recursivo de>

Código: Frase sanadora {6-1}

<es recursivo de> Cambios de relato

Código: Imagen solución {6-7}

<es recursivo de> Cambios conducta con el padre

<es recursivo de> Cambios conducta con la expareja

<es recursivo de> Cambios conducta con la madre

<es recursivo de> Cambios conducta con los padres

<está asociado con> Resonancia sistémica

<está asociado con> Utilidad de la CSF

Cambios de relato <es propiedad de>

Código: La punta del ovillo {3-2}

<está asociado con> Cambios de relato

Sin cambios <está asociado con>

Código: Me sentí cuidada {1-1}

<está asociado con> Cambios de relato

Código: Me sorprendió {5-1}

Cambios de relato <está asociado con>

Código: Motivo de consulta {16-1}

Conducta problema <está asociado con>

Código: No quiero repetir {1-1}

Cambios de relato <está asociado con>

Código: Pocos días {3-1}

Tiempo de inicio del cambio <es propiedad de>

Código: Resonancia sistémica {15-5}

<es recursivo de> Cambios desde rol de representante

<es recursivo de> Cambios en emociones y sentimientos

Cambios de relato <está asociado con>

Imagen solución <está asociado con>

Sin cambios <está asociado con>

Código: Sentimiento adoptado de temor a la infidelidad {1-1}

<es recursivo de> Conducta problema

Código: Sentí un cambio grande {1-1}

Cambios de relato <está asociado con>

Código: Similitud con CSF de la hija {3-1}

Sin cambios <está asociado con>

Código: Sin cambios {2-5}

<está asociado con> La punta del ovillo

<está asociado con> Resonancia sistémica

<está asociado con> Similitud con CSF de la hija

Cinco meses desde el taller <está asociado con>

Conducta problema <luego del taller>

Código: Sin cambios en emociones y sentimientos {1-1}

Cambios de relato <está asociado con>

Código: Te sigo {1-1}

Conducta problema <es recursivo de>

Código: Tiempo de inicio del cambio {11-7}

<es propiedad de> Dos meses

<es propiedad de> Pocos días

<está asociado con> Tres meses desde el taller

<es propiedad de> Un mes

<es propiedad de> Una semana

Cinco meses desde el taller <está asociado con>

Un mes y medio <es propiedad de>

Código: Tres meses desde el taller {6-2}

<está asociado con> Cambios de relato

Tiempo de inicio del cambio <está asociado con>

Código: Un mes {1-1}

Tiempo de inicio del cambio <es propiedad de>

Código: Un mes y medio {1-1}

<es propiedad de> Tiempo de inicio del cambio

Código: Una semana {2-1}

Tiempo de inicio del cambio <es propiedad de>

Código: Utilidad de la CSF {11-2}

<está asociado con> Cambios de relato

Imagen solución <está asociado con>

## Consentimiento informado para investigación

Este formulario de Consentimiento Informado se dirige a personas que hayan participado de talleres de configuraciones sistémicas familiares y se les invita a participar en la investigación sobre el método de las configuraciones sistémicas familiares.

Este estudio forma parte de la tesis de Licenciatura en Psicología de Franco Saul Tornello. No tiene que decidir hoy si participar o no en esta investigación. Antes de decidirse, puede hablar con alguien que se sienta cómodo/a sobre la investigación.

Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me detiene según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas más tarde, puede consultar.

Esta investigación tiene como fin explorar las características del proceso que sucede luego de llevar a cabo las configuraciones sistémicas familiares, para poder encontrar información que sea útil a la sociedad. Esta investigación incluirá de dos a tres encuentros para realizar con usted entrevistas apuntadas a conocer como es el proceso para usted. La primera entrevista se pauta una semana luego de que lleve a cabo la Configuración sistémica familiar, luego a los tres meses y finalmente a los seis meses. Dado que usted ha participado de talleres de configuraciones Sistémicas familiares es que recurrimos a usted. A su vez, es necesario que luego de participar en dicho taller no haya realizado ningún tipo de tratamiento psicológico ni psiquiátrico. Si ha realizado algún tratamiento, por favor infórmelo.

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

No será compartida la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información que recojamos por este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie sino el equipo de investigación tendrá acceso a verla. Cualquier información acerca de usted tendrá un seudónimo que usted elija en vez de su nombre. Solo el investigador sabrá cuál es su seudónimo.

El conocimiento que obtengamos por realizar esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial. Es posible que se publicaran los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de nuestra investigación.

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de

participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar al responsable de la investigación:

Franco Saul Tornello, Cel.: 0387-155125660, E-mail: fstornello@outlook.com

Esta propuesta está bajo la dirección de la Lic. Mabel Goldemberg y la Mg. Lic. Raquel Adriana Sosa.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Expreso que luego de participar en el taller de CSF no he realizado tratamientos psicológicos o psiquiátricos de ningún tipo.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_

Firma del Participante: \_\_\_\_\_

Seudónimo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Tabla 1

### *Guía de preguntas para entrevista en profundidad*

Fecha:	Hora:	Lugar:
Investigador:		
Entrevistado: (seudónimo)		
<p>Introducción: Esta es una investigación en la cual se busca que me relate acerca de su experiencia en el taller de configuraciones sistémicas familiares, fue seleccionado porque ha participado en el taller y expresó en el cierre de dicho taller su intención de participar en este estudio. La información que aportes será utilizada para mi tesis de Licenciatura en Psicología y podrá ser consultada por ti en el momento que lo requieras. Si estás de acuerdo hasta ahora, procedo a leerte y que firmes el consentimiento informado.</p>		
<p>Características de la entrevista: Es confidencial y anónima, para ello tienes que optar por nombrarte mediante un seudónimo. La duración estimada es entre una hora a dos horas.</p>		
<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Hace cuánto tiempo ha llevado a cabo la CSF?</li> <li>2. ¿Cómo fue el problema por el cual llevó a cabo la CSF?</li> <li>3. ¿Cómo son sus emociones y sentimientos en relación al problema actualmente?</li> <li>4. ¿Luego de la CSF hubo cambios en la explicación que usted tiene acerca del problema que le aquejaba? ¿Cómo cambió? ¿A partir de qué cambia? ¿En qué momento?</li> <li>5. ¿Cómo era la imagen solución a la que llega la CSF?</li> <li>6. ¿Cómo fueron las sensaciones que experimentó al ser representante?</li> <li>7. ¿Qué información pudo percibir de la CSF?</li> <li>8. ¿En qué grado coincide la información de la CSF con la información que sabe de su familia?</li> <li>9. ¿Ha emergido nueva información luego de la CSF en relación al problema? ¿Cuál? ¿En qué momento?</li> <li>10. ¿Luego de la CSF hubo cambios en relación a ese problema? ¿Cuáles? ¿Cómo se da cuenta que hubo tales cambios? ¿En qué momento? ¿A qué se debieron?</li> <li>11. ¿A qué personas involucraba el problema que describe luego de la CSF?</li> <li>12. ¿Qué cambios hubo en el comportamiento de la persona X con la persona Y?</li> </ol>		

<p>¿Qué cambios hubo en el comportamiento de la persona Y con la persona X?</p> <p>¿Qué cambios hubo en el comportamiento de la persona M con la persona P?</p> <p>13. ¿Cree usted que le sirvió para algo haber participado del taller de CSF?</p>
<p>Observaciones: dar las gracias, insistir sobre la confidencialidad y dar oportunidad a consultar dudas o agregar comentarios.</p>

## Tabla 2

### *Finalidad de las preguntas guías*

Pregunta guía	Finalidad
¿Hace cuánto tiempo ha llevado a cabo la CSF?	Determinar el tiempo desde la CSF
¿Cómo fue el problema por el cual llevó a cabo la CSF?	Explicación de la conducta problema
¿Cómo son sus emociones y sentimientos en relación al problema actualmente?	Emociones y sentimientos en relación a la posible disolución de la conducta problema
¿Luego de la CSF hubo cambios en la explicación que usted tiene acerca del problema que le aquejaba? ¿Cómo cambió? ¿A partir de qué cambia? ¿En qué momento?	Cambios en el relato sobre la conducta problema. Tiempo a partir del cual cambia
¿Cómo era la imagen solución a la que llega la CSF? ¿Cómo fueron las sensaciones que experimentó al ser representante?	Imagen solución internalizada por el consultante Fenómeno de resonancia sistémica
¿Qué información pudo percibir de la CSF?	Información percibida por el consultante
¿En qué grado coincide la información de la CSF con la información que sabe de su familia?	Nivel de congruencia entre la CSF y la vivencia del consultante
¿Ha emergido nueva información luego de la CSF en relación al problema?	Fenómenos de apertura de la información disparados posiblemente luego de la CSF

¿Cuál? ¿En qué momento?	
¿Luego de la CSF hubo cambios en relación a ese problema? ¿Cuáles? ¿Cómo se da cuenta que hubo tales cambios? ¿En qué momento? ¿A qué se debieron?	Cambios en torno a la conducta problema Eficacia de la CSF sobre la disolución de la conducta problema
¿A qué personas involucraba el problema que describe luego de la CSF?	Cambio en la estructura familiar en torno al problema
¿Qué cambios hubo en el comportamiento de la persona X con la persona Y? ¿Qué cambios hubo en el comportamiento de la persona Y con la persona X? ¿Qué cambios hubo en el comportamiento de la persona M con la persona P?	Cambios en el funcionamiento familiar en torno al problema
¿Cree usted que le sirvió para algo haber participado del taller de CSF?	Cierre de la experiencia

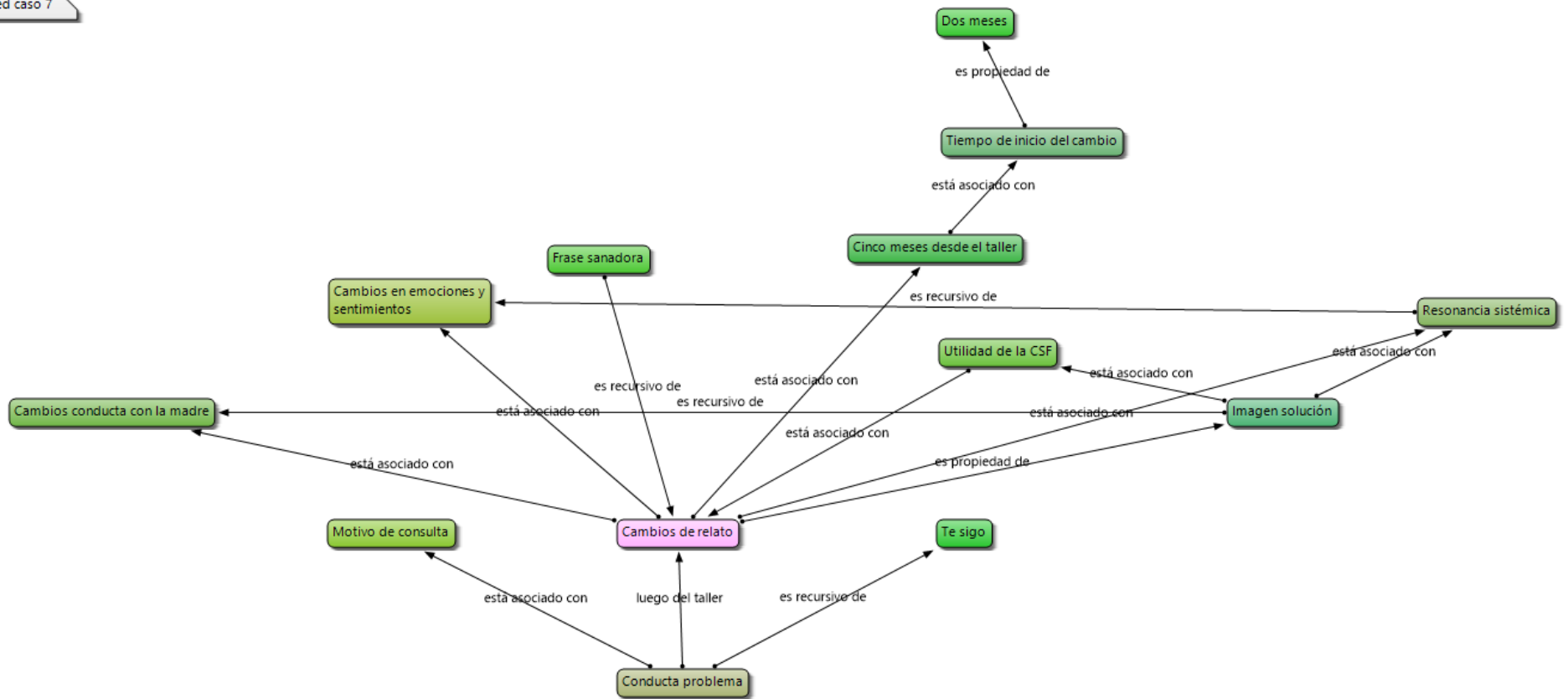
Detalle de preguntas guías y finalidad de cada pregunta.



# Imagen 1

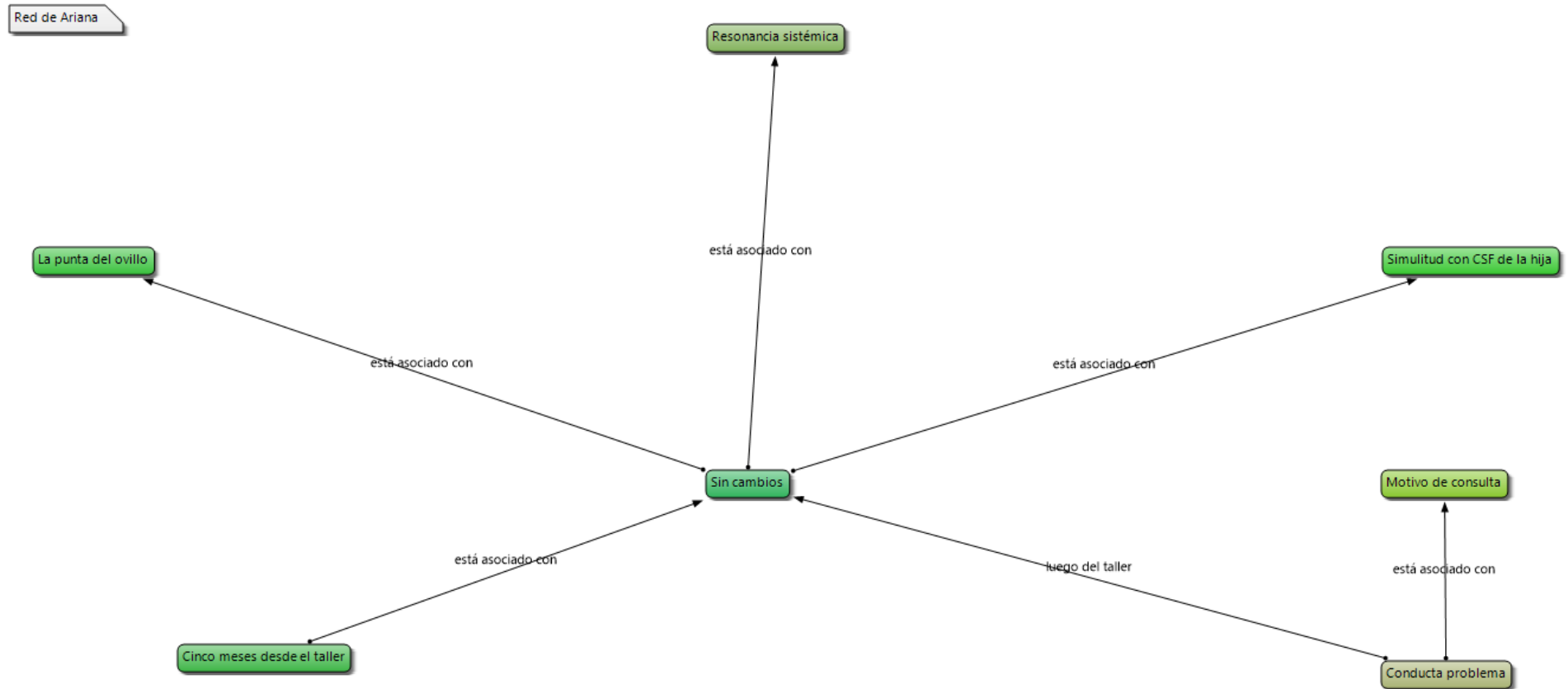
Diagrama de referencias del caso 7

Red caso 7



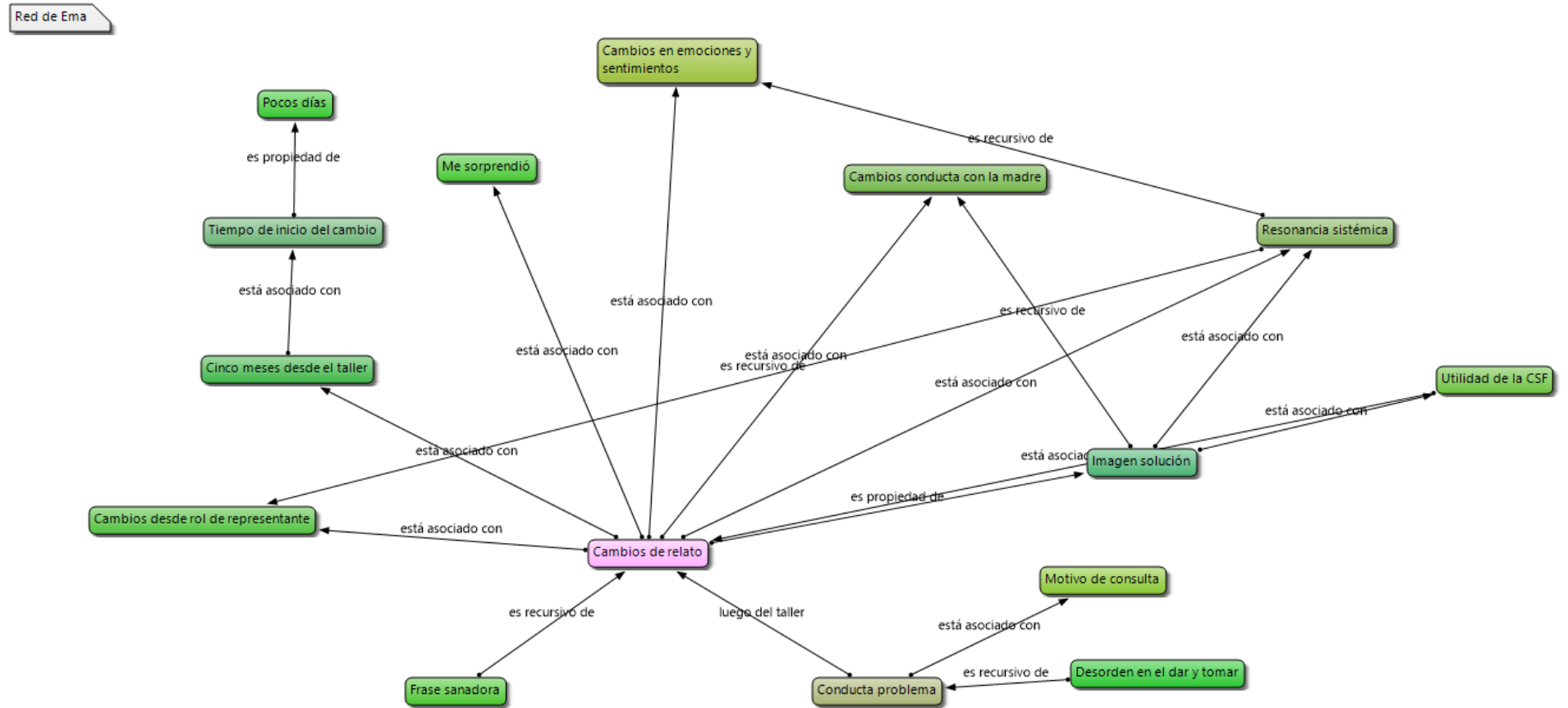
## Imagen 2

Diagrama de referencias del caso Ariana



### Imagen 3

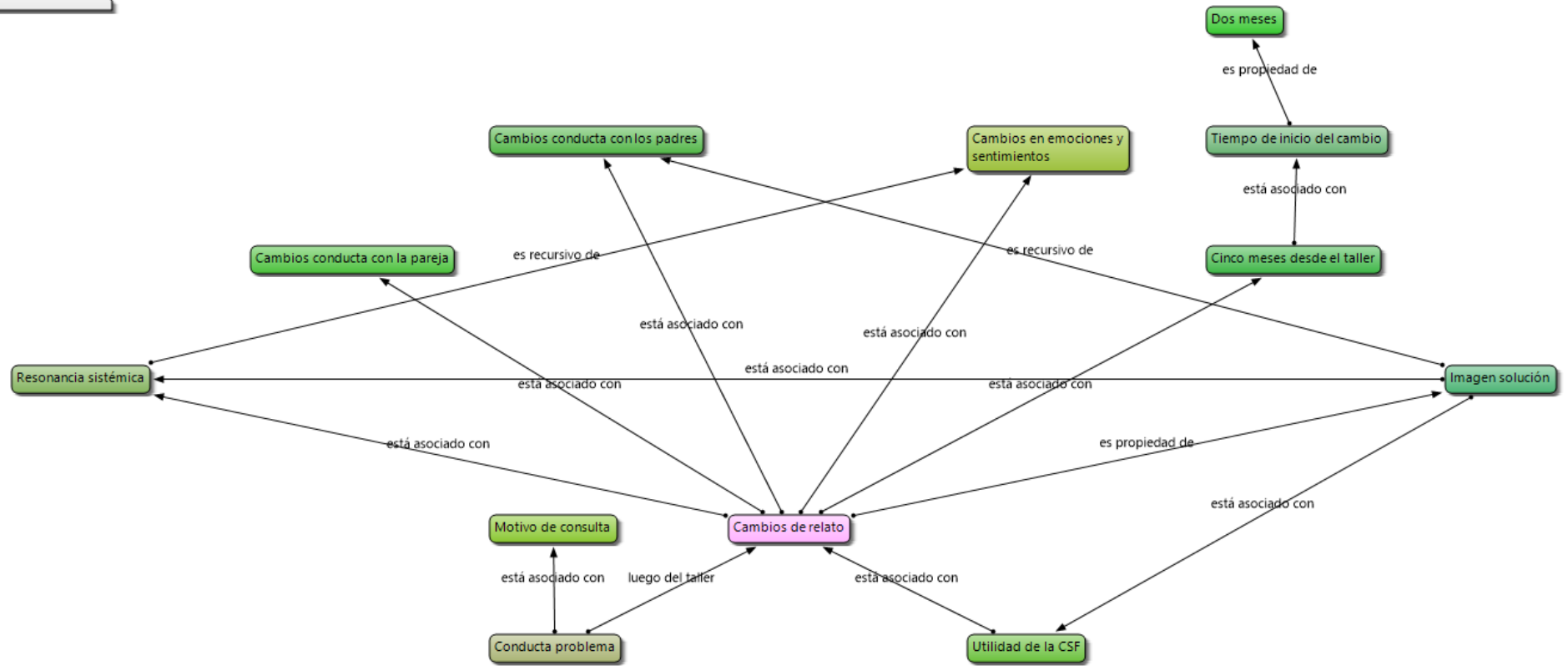
Diagrama de referencias del caso Ema



# Imagen 4

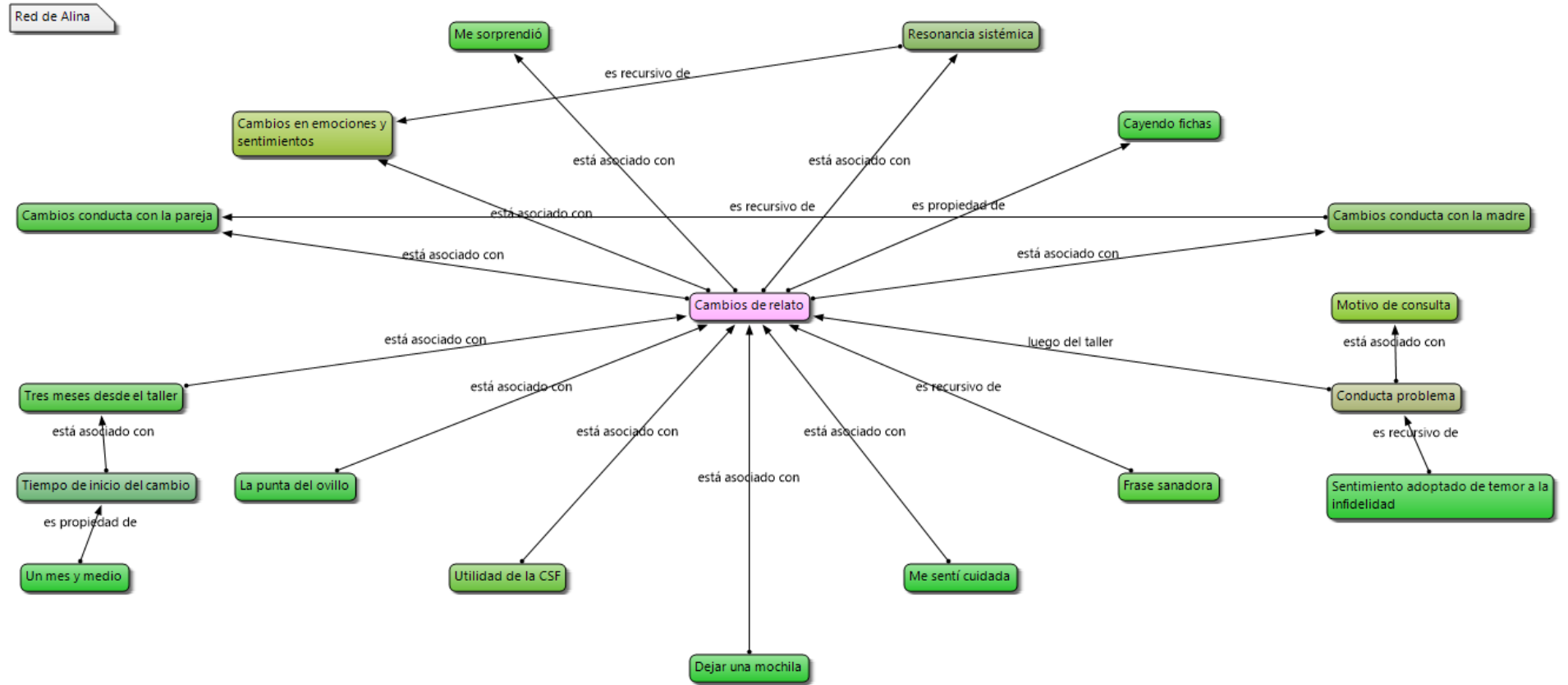
Diagrama de referencias del caso Mariana

Red de Mariana



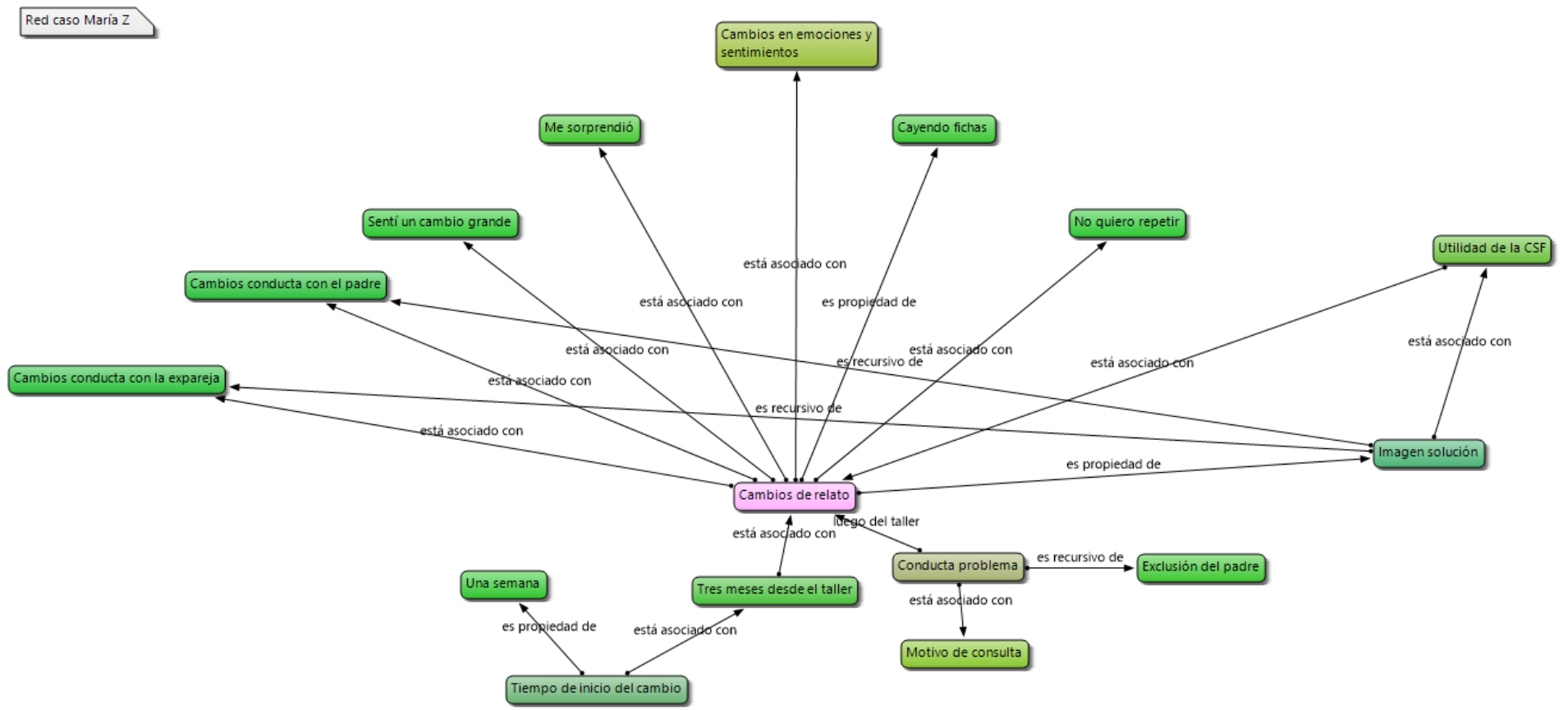
# Imagen 5

Diagrama de referencias del caso Alina



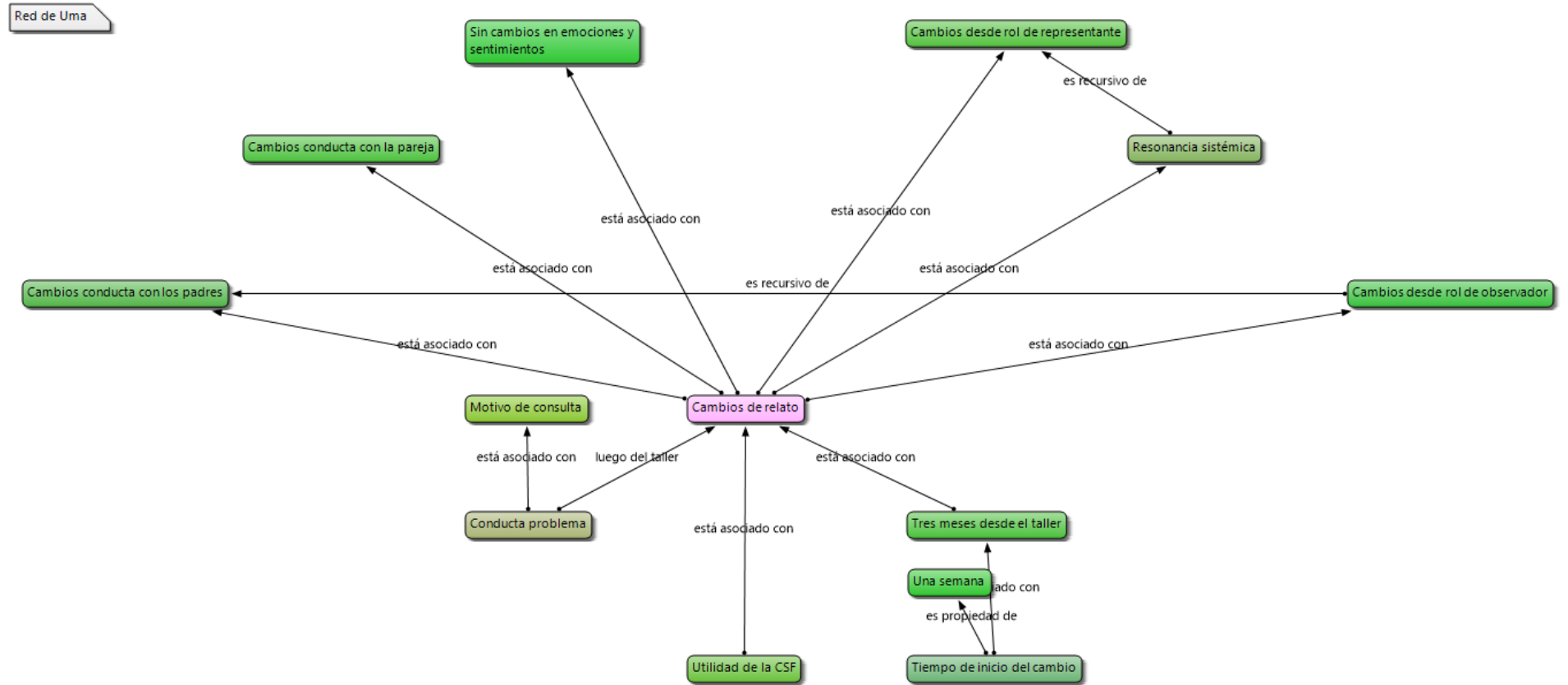
# Imagen 6

Diagrama de referencias del caso María Z



# Imagen 7

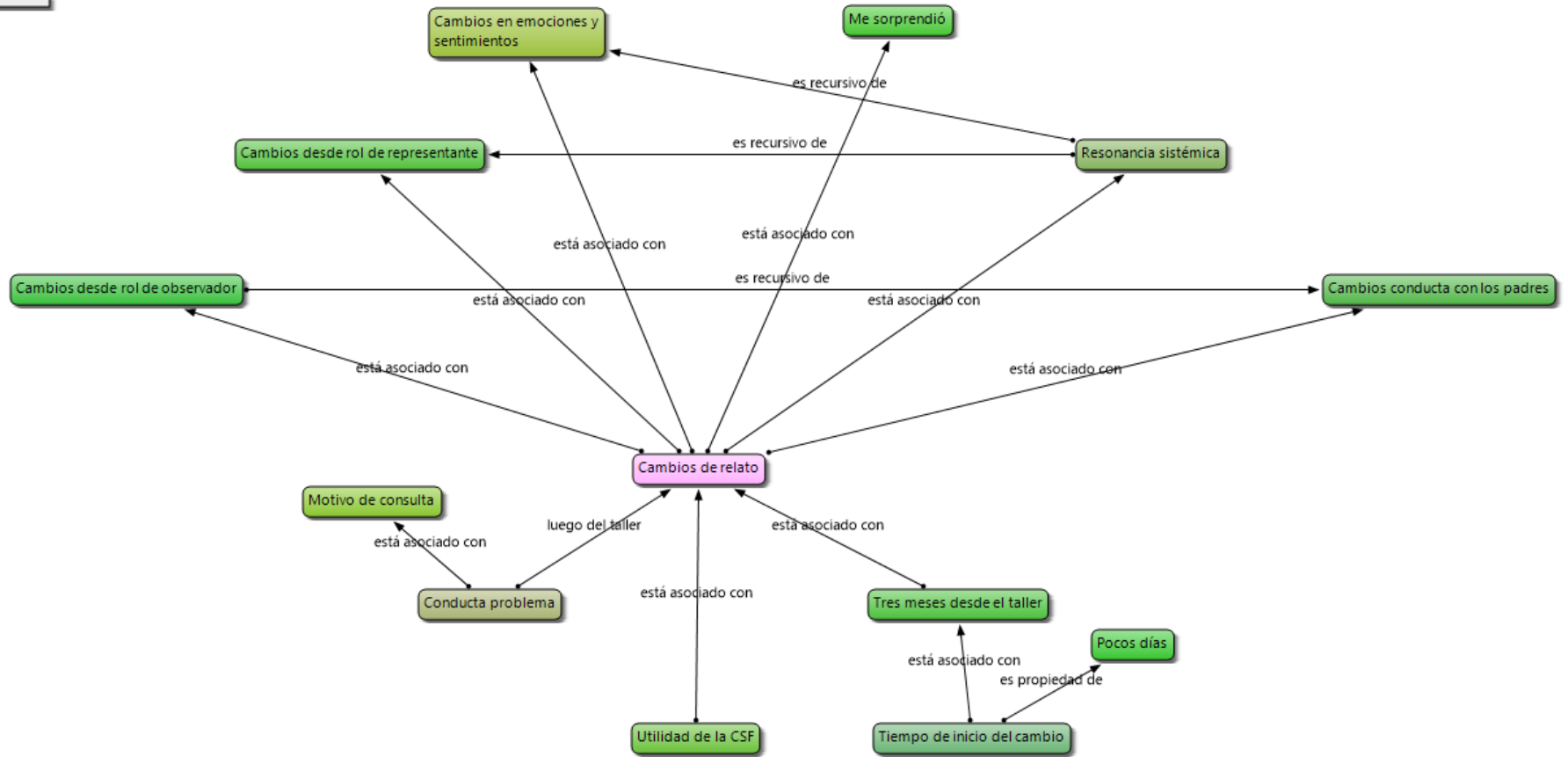
Diagrama de referencias del caso Uma



# Imagen 8

Diagrama de referencias del caso Alejandro

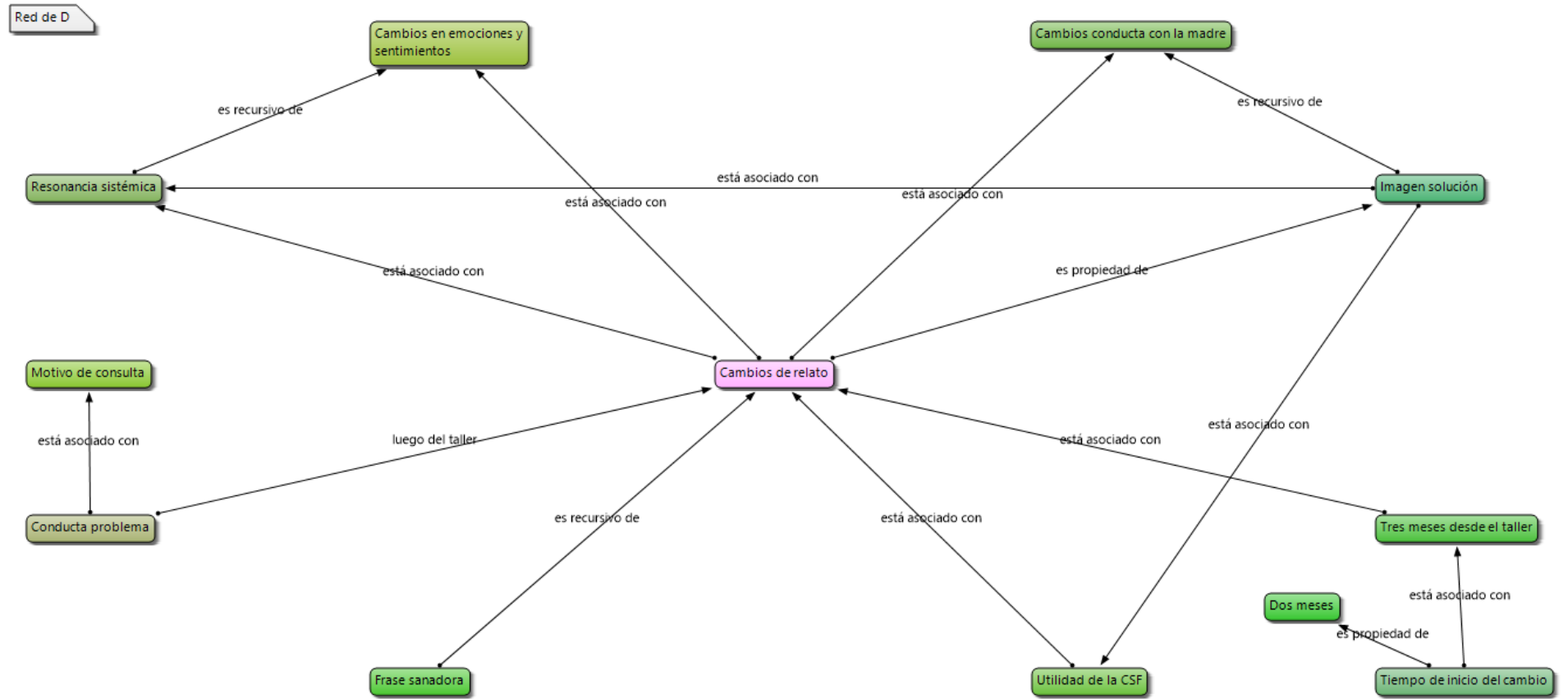
Red de Alejandro





# Imagen 9

Diagrama de referencias del caso D







**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA  
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**El proceso de cambio en participantes de  
talleres de configuraciones sistémicas familiares,  
realizados en Salta Capital durante el año 2018**

Alumno: Franco Saul Tornello

DNI: 36.448.752

Firma:

Directora: Lic. Mabel Goldemberg

DNI: 5.124.015

Firma:

Sello:

Metodóloga: Mg. Lic. Raquel Adriana Sosa

DNI: 12.406.228

Firma:

Sello:

**EVALUACIÓN**

- Decisión:

- Tribunal evaluador:

Jurado:

Jurado:

Jurado:

- Lugar y fecha: