

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA**

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN FÍSICA**



# **TESIS**

*“Influencia de la unión grupal en el  
rendimiento deportivo”*

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
FÍSICA**

**ALUMNA: MONTALBETTI, CLARA ANTONELLA**

**DIRECTOR: LIC. MONTALBETTI BELEN**

**AÑO 2019**

## **AUTORIDADES**

### **Canciller**

Su excelencia reverendísima  
Mons. MARIO ANTONIO CARGNELLO  
Arzobispo de Salta

### **Rector**

Ing. RODOLFO GALLO CORNEJO

### **Vice-Rectora Académica**

Mg. CONSTANZA DIEDRICH

### **Vice-Rector Administrativo**

Dr. DARIO EUGENIO ARIAS

### **Vice-Rector de Investigación y Desarrollo**

Dr. FEDERICO COLOMBO SPERONI

### **Director General Sistema de Educación a Distancia**

Ing. Lic. DANIEL TORRES JIMENEZ

### **Secretaria General**

Mg. Lic. SILVIA ALVAREZ

### **Director Facultad Educación Física**

Mg. Lic. CARLOS H. ZUCCOTTI

## AGRADECIMIENTOS

*“Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta que los pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras”.*

En primer lugar quisiera agradecer a esta Universidad, mi casa durante 5 años, la cual me permitió formarme como profesional. Y a todos aquellos docentes que fueron partícipes de este proceso de formación,

A cada persona que pude disfrutar en esta carrera, que me formo y me hizo amarla cada día más, con sus enseñanzas y experiencias enriquecedoras.

En segundo lugar, a mi familia, mi sostén incondicional, por haberme ayudado en estos 5 años de estudios, bancándome siempre, con palabras de aliento, abrazos de apoyo y buenas energías que me sirvieron para levantarme cuando las cosas no salían bien.

Por otro lado agradecerle a mi directora de tesis, que me ayudo en cada detalle, y estuvo siempre disponible para cuando lo necesitara.

Y por último agradecerle a Popeye Beisbol Club, por permitirme hacer esta investigación en el establecimiento, y a cada una de las jugadoras que estuvieron predispuestas a colaborar, lo cual me permitió llevar a cabo el trabajo.

Agradecerle a la vida por haberme dado esta oportunidad de poder estudiar lo que uno quiere y de tener la satisfacción de haber logrado lo que uno tanto espera.

Cada momento vivido durante todos estos años, son simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo, sin importar la cantidad de errores y faltas cometidas durante el día anterior.

## RESUMEN

La presente tesis de grado aborda como temática *“Influencia de la unión grupal en el rendimiento deportivo”*. El mismo se encuentra enmarcado dentro del área psicológica y social de la Educación Física, y su emplazamiento se delimita en el quehacer del cuerpo técnico y jugadora de los equipos de Popeye béisbol Club de Salta Capital en el año 2019.

El objetivo de este trabajo de investigación es, conocer y reflexionar cuales son los métodos y técnicas más adecuados para generar un cambio positivo, tanto en las relaciones interpersonales entre las jugadoras integrantes del equipo, como en el rendimiento deportivo en los distintos torneos a afrontar. Además, se intenta comprender la motivación del deportista, la relación con sus compañeras de equipo y cómo esto influye en el rendimiento deportivo.

Para poder dar cumplimiento al mismo, se realizaron diferentes encuestas aplicadas al cuerpo técnico y jugadoras de Primera División “B” y “C” de Popeye Béisbol Club de Salta Capital. Se buscó de esta manera obtener aportes (experiencias personales y profesionales, opiniones, ideas, etc.) para conocer, analizar y distinguir las características de cada equipo de acuerdo al grado de cohesión grupal de los mismos.

La población mencionada estuvo integrada por 2 cuerpos técnicos de cada división, y 18 jugadoras de los mismos. Asimismo, las jugadoras seleccionadas asisten por lo menos desde hace un mes a este club, criterio de inclusión que se estableció para obtener mayor diversidad y riqueza en la información que pudieron aportar.

Como se mencionó anteriormente, para poder responder a la pregunta de investigación se utilizó como instrumento para la recolección de datos, una encuesta semi-estructurada.

Luego de ser aplicadas se pudo llegar a obtener como resultado la importancia de generar relaciones interpersonales fuera y dentro del club para mejorar la cohesión grupal y así el rendimiento deportivo.

## ABSTRACT

The present thesis deals with the theme "*Influence of the group union on sports performance*". It is framed within the psychological and social area of Physical Education, and its location is delimited in the work of the technical staff and player of the teams of Popeye Baseball Club of Salta Capital in the year 2019.

The objective of this research work is to know and reflect which are the most appropriate methods and techniques to generate a positive change, in both the interpersonal relationships between the players in the team, as well as in sports performance in the different tournaments to face. In addition, we try to understand the athlete's motivation, the relationship with his teammates and how these influence sports performance.

In order to comply with it, different surveys were applied to the coaching staff and First Division players "B" and "C" of Popeye Beisbol Club of Salta Capital. In this way, we sought to obtain contributions (personal and professional experiences, opinions, ideas, etc.) to know, analyze and distinguish the characteristics of each team according to their group cohesion degree.

The mentioned population was integrated by 2 technical bodies of each division, and 18 players of the same. Also, the selected players have been attending this club for at least one month, an inclusion criterion that was established to obtain greater diversity and richness in the information they could provide.

As mentioned above, in order to answer the research question, a semi-structured survey was used as an instrument for data collection.

After being applied, it was possible to obtain as a result the importance of generating interpersonal relationships outside and inside the club for better group cohesion and thus sports performance.

# INDICE

<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>3</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>4</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>5</b>
<b>MOTIVACION</b> .....	<b>9</b>
<b>Objetivo general</b> .....	<b>24</b>
<b>Objetivos específicos</b> .....	<b>24</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>25</b>
Capítulo I: .....	25
<b>PSICOLOGIA SOCIAL Y DEPORTE</b> .....	25
Antecedentes.....	26
Psicología social y deporte .....	28
¿Qué es un psicólogo especializado en deporte? ¿Cuál es su rol? .....	30
Concepto de actividad física, ejercicio y deporte .....	32
Concepto y contenido de la psicología social del deporte.....	33
Ámbitos de intervención de la psicología social del deporte .....	33
<b>CAPITULO II:</b> .....	36
<b>LA COHESION GRUPAL</b> .....	36
La cohesión del equipo .....	37
La cohesión grupal aplicada a grupos deportivos.....	38
Características que acompañan a la cohesión.....	45
Factores que influyen en la cohesión.....	46
Cohesión interna.....	48
Enemigos de la cohesión interna .....	49
Construir la cohesión interna.....	50
<b>CAPITULO III:</b> .....	51
<b>EL GRUPO DEPORTIVO</b> .....	51
Concepto general sobre los grupos deportivos .....	52
El grupo deportivo .....	53
El equipo deportivo como forma del grupo deportivo .....	54
El desarrollo del equipo deportivo .....	55
<b>CAPITULO IV:</b> .....	57

EL ROL DEL ENTRENADOR, DEPORTISTAS Y EL CLUB .....	57
¿Qué puede hacer el entrenador?.....	58
¿Qué pueden hacer los deportistas?.....	65
¿Qué puede hacer el club?.....	68
CAPITULO V: .....	69
RESEÑA HISTORICA DEL HOCKEY .....	69
Hockey sobre césped .....	70
Asociación Salteña de Hockey sobre césped.....	71
El hockey de Salta hoy .....	71
Reglas básicas del deporte.....	73
Historia de Popeye Beisbol Club.....	74
Los momentos más importantes y emotivos del crecimiento del club .....	75
Segunda Parte .....	79
<b>ASPECTOS METODOLOGICOS .....</b>	<b>79</b>
Aspectos metodológicos.....	80
Definición de las variables: .....	80
Definición conceptual de las variables: .....	81
Definición operacional de las variables .....	82
Tipo y nivel de investigación.....	85
Diseño de investigación .....	86
Método para la recolección de datos .....	87
Técnica utilizada para la recolección de datos .....	87
Tipos de datos.....	87
Criterios de inclusión .....	88
Procedimiento para la recolección de datos .....	88
Criterios para el análisis de datos .....	89
Tercera Parte.....	90
<b>Categorización y sistematización de las encuestas y entrevistas .....</b>	<b>90</b>
Cuarta Parte .....	120
<b>Conclusiones Generales.....</b>	<b>120</b>
Quinta Parte .....	125
<b>Discusión Final.....</b>	<b>125</b>
BIBLIOGRAFIA .....	128
<b>ANEXO.....</b>	<b>133</b>

## **TEMA**

INFLUENCIA DE LA UNIÓN GRUPAL EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO

## **SUBTEMA**

INFLUENCIA DE LA UNIÓN GRUPAL EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LAS JUGADORAS DEL EQUIPO DE HOCKEY DE PRIMERA DIVISIÓN DE CLUB POPEYE BÉISBOL CLUB DE SALTA AÑO 2019.

## MOTIVACION

El presente trabajo corresponde a una investigación desarrollada con la finalidad de obtener el título de grado en la Licenciatura en Educación Física, en la Universidad Católica De Salta.

En esta investigación intento específicamente analizar cómo influye la relación grupal en el rendimiento deportivo de los equipos de hockey de primera división de Popeye Béisbol Club en Salta Capital en el año 2019, y con la información recolectada transmitir a dichos equipos interesados, los resultados con el fin de mejorar su rendimiento deportivo.

La elección del tema a estudiar surgió en los últimos años de los torneos jugados en la Asociación Salteña de hockey. Fue inicialmente una motivación personal, en donde en el año 2018, ambos equipos del club Popeye (“B” y “C”) se enfrentaron entre sí, siendo favorito Popeye “B” por la antigüedad del equipo y calidad de sus jugadoras, sin embargo el resultado no fue el esperado. El partido fue ganado por Popeye “C” y fue allí donde me pregunté, ¿Hoy en día en el deporte, ganan los buenos equipos o el equipo con individualidades destacadas? No importa quién sea el favorito, mayormente ganará el que juegue mejor en equipo y el que sea menos egoísta.

Es por lo mencionado en el párrafo anterior que me surge el interés particular de analizar una posible relación entre el rendimiento deportivo y la cohesión del grupo, equipo de trabajo.

Reforzando lo planteado anteriormente, viví como integrante de uno de los equipos de hockey, (la primera división “C”), y observé con asombro que en el año 2018, un equipo que se había mantenido por años en la categoría B del campeonato, obtuvo el ascenso al torneo “A” por haber logrado el primer puesto. Esta circunstancia y la idea de que existía una buena conexión entre las jugadoras, me llevaron a pensar en la posibilidad de analizar la importancia de la relación entre pares para aumentar el rendimiento individual y colectivo.

En el año mencionado, noté que las integrantes del equipo lograron constituir una unidad, siendo compañeras y en muchos casos amigas, en donde se destacaban por

su funcionamiento colectivo, si bien no eran superiores a los rivales en el nivel técnico individual.

El logro alcanzado, pudo estar relacionado con la dedicación personal en los entrenamientos y el esfuerzo grupal de muchos años de vínculos interpersonales contruidos, lo que posibilitó revertir la falta de sentimiento de pertenencia grupal, de solidaridad y ayuda mutua.

Por aquellos años de fracaso deportivo, mi interés personal, se vio potenciado hacia la búsqueda de cómo trabajar desde la cohesión grupal de los deportes de equipo, para intervenir en un conjunto de personas, particulares y concretas, de manera de lograr que esa intervención influya positivamente en la búsqueda de resultados colectivos óptimos, tanto en el nivel personal de aceptación y bienestar individual, como en el nivel grupal. Además que lo detallado, se evidencie en el rendimiento colectivo y por ende en los objetivos deportivos.

Tal es así, que en la presente investigación analizaré y evaluaré la relación entre la cohesión grupal y el rendimiento deportivo, buscando obtener conclusiones sobre la importancia del trabajo en equipo para lograr la armonía, confianza y el respeto entre las jugadoras, elementos necesarios para obtener los objetivos propuestos.

En la provincia de Salta se evidencia una problemática corriente con respecto al trabajo en equipo, muchas veces no llevado a cabo por falta de recursos (tanto económicos como humanos), de lineamientos teóricos claros y de propuestas innovadoras, para poder despertar conciencia sobre la necesidad del trabajo conjunto como abordaje de las problemáticas actuales.

Las problemáticas planteadas (que solo son una pequeña nómina de muchas otras), ya no son posibles de ser abordadas desde un disciplina ni desde una sola mirada profesional.

Teniendo en cuenta la diversidad de aspectos a considerar, y de los interrogantes y espacios de debate planteados, me interesa analizar cómo influye la cohesión grupal dentro del rendimiento deportivo, tanto del equipo como de las individualidades deportivas

La redacción del marco teórico de éste trabajo de investigación fue organizada en diferentes capítulos, en los cuales se abordarán las temáticas que darán base al planteamiento del problema y abrirán el panorama para el análisis de las mismas.

Asimismo se dispondrán cinco capítulos, en los cuales el primero desarrollará *La Psicología Social y deporte*. El segundo tratará sobre *La cohesión grupal*. Por otro lado, el tercero habla de *El grupo deportivo*. El cuarto capítulo propone identificar *El rol del entrenador, deportistas y el club*. Para finalizar, se desarrollará un capítulo específico del hockey, y la historia y actualidad del club a analizar: *Popeye Beisbol Club*

Luego de introducido el tema y explicitados los objetivos de esta investigación es substancial preguntarse *¿Cómo influye la relación entre las jugadoras de hockey de primera división de Popeye Béisbol Club en Salta Capital en el rendimiento deportivo de los equipos en el año 2019?*

## **AREA DE CONOCIMIENTO EN QUE SE ENMARCA EL PROYECTO**

Este proyecto se enmarca dentro de la ciencia de la educación y la psicología social y del deporte

La psicología del deporte es una disciplina dentro de la ciencia general, que es la psicología.

## IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Cuando pensamos en un grupo social, lo primero que se nos viene a la mente es un conjunto de personas que mantienen entre sí relaciones muy estrechas. A lo que no puede renunciar un grupo que quiere perdurar en el tiempo, es que sus miembros estén y se sientan unidos y cohesionados.

El equipo es ese extraño personaje que vive en el vestuario pero que casi nadie ve. Todos hablan bien de él. Es el más importante.

Dicen de él que de su mano, los profesionales llegan al éxito. Todos apelan a él cuando surgen las dificultades. Sin embargo, se le tiene bastante ignorado en el quehacer del día a día. Suele pesar más el interés individual que el bien del equipo.

Es necesario profundizar en el conocimiento de este ilustre personaje, el equipo, un tanto desconocido y enigmático. ¿Qué diferencias existen entre un grupo y un equipo? El grupo tiene entidad propia. Es una realidad diferente que integra a los individuos, entrenador, técnicos y jugadores.

El grupo tiene personalidad, estados de ánimo, motivaciones y conflictos internos propios, crece y se desarrolla.

Cuando este alcanza madurez o plenitud, es decir, cuando entre sus miembros surge la cohesión interna, se habla de equipo. Esta característica diferencia a un grupo de un equipo. Grupos hay muchos, equipos muy pocos.

Construir la cohesión interna requiere de conocimientos y recursos técnicos, no basta la buena voluntad y la inquietud de todos los miembros de un grupo por trabajar en equipo.

Su logro supone un trabajo largo, planificado, que se va desarrollando con el transcurso del tiempo. Es un proceso que implica la coordinación de los responsables del club, del entrenador y de los propios deportistas.

El trabajo de construir un equipo, requiere de la acción de todos los miembros del grupo, pero es necesario el protagonismo de diferentes personas con gran poder de influencia sobre el resto, como por ejemplo entrenadores y capitanes.

El liderazgo dentro del equipo, es clave para que éste funcione como tal. Grupos con problemas de liderazgo nunca llegan a funcionar como un auténtico equipo.

En el ámbito deportivo, hay muchas ocasiones en las que el fracaso o el éxito del equipo son atribuidos a los entrenadores, a los jugadores o al grado de cohesión alcanzado en el equipo.

Por ello, surge la necesidad de analizar los factores que inciden en la cohesión de los grupos deportivos y determinar su influencia en el rendimiento del equipo.

## **PROBLEMA**

Luego de identificado el problema, son varias las preguntas que se plantean:

¿Cómo afecta al rendimiento la cohesión entre las integrantes del equipo?

¿Cuál es la diferencia en el rendimiento entre un equipo con unión grupal y uno que no lo tiene?

¿Puede un equipo no cohesionado tener un buen rendimiento?

¿Qué factores determinan la cohesión del grupo?

¿Cuáles son los factores que atentan contra la cohesión grupal?

¿Cuál es el rol del entrenador en la cohesión grupal?

¿Cuál es el rol del psicólogo deportivo en la cohesión grupal?

¿Cuáles son los indicadores que deben estar presentes para que la cohesión grupal de un resultado positivo entre el rendimiento del equipo?

¿Cuál es la postura de las jugadoras de hockey sobre la influencia de las relaciones interpersonales del equipo en el rendimiento de cada partido?

¿Cómo influyen las amistades en la elección del club en el cual jugar?

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la unión grupal entre las jugadoras de hockey de primera división de Popeye Béisbol Club en Salta Capital en el rendimiento deportivo de los equipos en el año 2019?

## **DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO**

El objeto de estudio de la investigación son las jugadoras de hockey de primera división ‘B’ y ‘C’ de Popeye Béisbol Club, en Salta Capital año 2019

## JUSTIFICACION O FUNDAMENTACION DEL ESTUDIO

### *Justificación teórica:*

Con los resultados obtenidos, se pretende brindar información y un mayor conocimiento del beneficio que, la buena relación interpersonal entre las integrantes de un equipo, otorga en el rendimiento deportivo dentro de una competencia.

La cohesión ayuda a los equipos a lograr la armonía, confianza y el respeto entre las jugadoras, elementos necesarios para obtener los objetivos propuestos.

Cuando se trabajan por un objetivo común, los miembros individuales del equipo aportan diferentes sus capacidades y puntos de vista al proyecto.

Hay equipos no cohesionados que obtienen muy buenos resultados, pero también es cierto que, equipos en los que aumento el del grado de cohesión entre los jugadores y el cuerpo técnico, tiene efectos potenciadores del rendimiento.

En los deportes de conjunto, los comportamientos y relaciones entre compañeros, tienen un efecto muy complejo de entrenamiento- rendimiento dado que se configuran como una entidad de gran variabilidad.

Los equipos que muestran cohesión durante los entrenamientos, partidos y diferentes actividades que se realizan, suelen tener una mejor base para lograr un buen rendimiento deportivo.

Por todo ello, es preciso que un psicólogo deportivo conozca y sea especialista en proporcionar a un equipo las pautas necesarias para alcanzar el nivel de cohesión grupal deseada, y así lograr los objetivos planteados.

### **Justificación metodológica:**

El presente trabajo se realizó mediante cuestionarios a personas de sexo femenino, dentro de un rango de entre 16 y 30 años de edad, que jueguen en el equipo de hockey de primera división de Popeye Béisbol Club de Salta Capital en el año 2019, con el fin de conocer aquellos aspectos que respondan los objetivos básicos de la investigación.

La condición que se tuvo en cuenta para que la persona encuestada sea útil para nuestra investigación es que la misma entrene con su equipo y sus compañeras por lo menos 2 días de la semana.

Durante el desarrollo del siguiente trabajo se utilizaron 36 encuestas en cuestionarios semi-estructurados con un procedimiento no probabilístico. En tal sentido las conclusiones a las que se arribaron, al surgir de un procedimiento de muestreo no probabilístico, fueron aplicables a la muestra estudiada.

En las muestras no probabilísticas no existe un procedimiento con bases matemáticas, sino que depende del proceso de toma de decisiones de la persona que tiene a cargo la investigación.

### **Justificación práctica:**

A través de esta investigación, se pretende la toma de decisiones para generar un cambio positivo, tanto en las relaciones interpersonales entre las jugadoras integrantes del equipo, como en el rendimiento deportivo en los distintos torneos a afrontar.

Al conocer la relación positiva o negativa del equipo y su rendimiento deportivo se podrá fortalecer ambos aspectos.

Dado que es un tema actual de gran importancia en los equipos en conjunto y cada vez es mayor la diversidad de métodos y técnicas para trabajarlo y mejorarlo, se intentó comprender la motivación del deportista, la relación con sus compañeras de equipo y como esto influye en el rendimiento deportivo.

## ORIGEN DEL PROBLEMA

La dificultad se originó en los entrenamientos diarios de uno de los equipos, en el que surgieron diferentes grupos de amigas dentro del mismo. También se presentó el problema con muchas jugadoras que abandonaron el club por su relación con las demás integrantes del equipo, con el entrenador o por no sentirse parte de grupo.

Resulta de sumo provecho, como las cuestiones psicológicas determinan que el rendimiento deportivo sea eficaz, y como las mismas se convierten en un elemento decisivo en el funcionamiento general de los deportistas.

Por esto, es de interés personal, analizar la influencia que tiene la unión grupal en el rendimiento deportivo, no solo para obtener mejores resultados en cuanto al juego, sino también para lograr que más chicas se sientan pertenecientes a un equipo, con el fin de generar un mayor crecimiento en cuanto a la práctica del deporte en los clubes de la provincia de Salta.

” En el deporte hoy en día ganan los buenos equipos y no las buenas individualidades. No importa quién sea el favorito, siempre ganará el que juegue mejor en equipo y el que sea menos egoísta” (*Emanuel Ginóbili*)

## **ORIGINALIDAD DEL PROYECTO**

Esta investigación sirvió para conocer cuáles son los resultados de la unión entre las jugadoras de un equipo y el rendimiento deportivo, para poder mejorar los resultados en una competencia.

Asimismo, a partir de las conclusiones que se obtuvieron con la presente investigación, podremos saber si para lograr mejores resultados es conveniente la conformación de un equipo unido, conectado y de buena relación o si resulta más efectiva la individualidad de cada uno a la hora del juego.

## **FACTIBILIDAD DEL PROYECTO**

Esta investigación se pudo llevar a cabo de manera concreta, debido a que se cuentan con todos los recursos necesarios, tanto económicos como materiales, para hacerla efectiva.

Es importante destacar que al disponer de bibliografía, acceso a internet y materiales, la recolección de información permitió realizarse con menor esfuerzo y mayor rapidez.

Además, el hecho de que sea parte del día a día de los entrenamientos y partidos de uno de los equipos involucrados en el trabajo de análisis, me permitió ser objeto integrante de la investigación, tanto como parte de la muestra. Esto me posibilitó pesquisar en un ambiente conocido y tener un mayor acceso a las jugadoras y cuerpo técnico, lo que facilitó aún más su desarrollo.

## **PRINCIPIOS ÉTICOS Y LEGALES**

Se solicitó permiso para realizar las encuestas pertinentes a las autoridades de Popeye Béisbol Club de Salta Capital.

En todos los casos que corresponda, se reservó la identidad de las personas entrevistadas, y se les informo que dicho trabajo está orientado a un estudio con fines académicos.

La finalidad de la información recolectada fue transmitir a los equipos de hockey interesados en mejorar su rendimiento deportivo, cual es el tipo de relación más conveniente entre los integrantes de un equipo, para lograr mejores resultados dentro de la cancha.

La investigación respeto los límites éticos permitidos en estos casos, sin transgredir los principios ni normas morales. No dispongo de límites de orden ambiental.

# FORMULACION DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

## Objetivo general

Analizar cómo influye la unión grupal en el rendimiento deportivo de los equipos de hockey de primera división de Popeye Béisbol Club en Salta Capital año 2019.

## Objetivos específicos

- ❖ Comparar los resultados entre un equipo de trabajo colectivo y un equipo individualista.
- ❖ Identificar cuáles son los problemas que existen dentro del grupo que impide tener un mejor desempeño deportivo.
- ❖ Detectar el grado de cohesión grupal entre las integrantes del equipo.
- ❖ Considerar las herramientas necesarias que posibiliten mejorar el rendimiento deportivo del equipo.
- ❖ Proponer otros métodos o formas de trabajo para generar un mejor clima entre las jugadoras dentro y fuera de la cancha.
- ❖ Observar y entrevistar a jugadoras y cuerpo técnico integrantes de ambos equipos que se quieren analizar.

**Primera Parte**

**MARCO TEÓRICO**

**Capítulo I:**

**PSICOLOGIA SOCIAL**

**Y**

**DEPORTE**

## *Antecedentes*

La revisión bibliográfica se realizó en la biblioteca de la Universidad Católica de Salta, Universidad Nacional de Salta, en artículos de Internet e investigaciones que hacían referencia a los temas planteados en la presente tesis de grado.

Sin embargo no se pudo encontrar ningún trabajo de investigaciones que pudiera responder al objeto de estudio planteado, o que estableciera alguna vinculación entre los temas referentes a la cohesión grupal, el rendimiento deportivo y un equipo de hockey.

Asimismo, se encontraron las siguientes investigaciones:

“La cohesión grupal en el equipo de béisbol 13-14 de la eide de Matanzas”.

Esta tesis de grado fue presentada por DE LA VEGA DIAZ, Liuba. Cuba (Sin cita de año)

El objetivo del trabajo, es determinar los presupuestos teóricos que sustentan una propuesta de intervención para elevar la cohesión grupal en un equipo deportivo.

Se realizó una búsqueda que permite que los profesores deportivos de béisbol, conozcan, algunos de los factores psicológicos para elevar la cohesión grupal y sus implicaciones en el equipo.

“Variables psicológicas y rendimiento deportivo en el fútbol profesional”.

Realizado por GARCIA LOPES DE ALMEIDA, Pedro Henrique. Madrid. Año 2008

El presente trabajo abordó, a lo largo de dos estudios, la relación entre las variables psicológicas y lo rendimiento deportivo en el fútbol profesional.

Los resultados, parecen indicar que cada uno de los diversos factores psicológicos precompetitivos, tiene influencia en los rendimientos obtenidos por los deportistas participantes en este estudio.

“Percepciones de la relación cohesión grupal/rendimiento deportivo en hockey: estudio cualicuantitativo en un equipo de hockey femenino sobre césped” realizado por MARINO, Paula Andrea. Tesis de grado. Facultad de psicología y Relaciones Humanas, Noviembre de 2013.

Este trabajo, consistió en el estudio de las relaciones entre la cohesión grupal y el rendimiento deportivo de un equipo de hockey femenino.

Los resultados obtenidos muestran que existe una relación entre cohesión grupal y rendimiento deportivo.

“La cohesión grupal en un equipo de futbol adolescente” realizado por LAFALLA, Ignacio. Universidad del Aconcagua. Abril de 2015

El trabajo tiene por finalidad, analizar la cohesión grupal en un equipo de fútbol, conformado por adolescentes de la provincia de Mendoza.

Se busca realizar una descripción sobre cómo se presentan estos fenómenos de cohesión grupal en dicho equipo, recurriendo a las herramientas teórico- metodológicas de la Psicología del Deporte y de las concepciones de la Psicología Grupal.

“Desarrollo de la cohesión grupal en deportistas de karate-do mediante espacios de reflexión”. GONZALEZ PADRON, A. Año 2016

El trabajo, responde al proyecto de investigación que aborda la necesidad de atender la cohesión grupal de los atletas de Karate-do desde la comunicación entre el entrenador y los atletas.

Su objetivo es contribuir al desarrollo de la cohesión grupal mediante espacios de reflexión, para ello, se aplican métodos y técnicas psicológicas para obtener información sobre el estado inicial y final de la cohesión en el equipo.

Para la realización de la presente tesis de grado se tomaron aportes de aquellos autores considerados pertinentes para el abordaje de estos temas, como así también las tesis enunciadas con anterioridad.

Se procede a exponer los temas esenciales para sustentar teóricamente el trabajo y así poder responder a la pregunta de investigación y cumplir los objetivos planteados.

## *Psicología social y deporte*

La Psicología Social puede definirse como "el estudio científico de la experiencia y la conducta de los individuos en relación con los estímulos sociales situacionales"<sup>1</sup>

Por otro lado, la Psicología del Deporte se define como el conjunto de "contribuciones educativas, científicas y profesionales a la promoción, mantenimiento y mejora de la conducta deportiva"<sup>2</sup>, que tiene como objeto de estudio la conducta deportiva.

La Psicología del Deporte es un área relativamente joven, cuyo objeto de estudio lo constituyen las particularidades psicológicas de la actividad deportiva y del deportista.

En psicología social el concepto cohesión describe los procesos que hacen que los miembros de un grupo permanezcan unidos. El grado de cohesión puede variar mucho entre unos grupos y otros.

En algunos casos, la pertenencia grupal ocupa un lugar central en la vida de sus miembros, en otros, la vinculación de los miembros con el grupo es pequeña y las metas individuales son más importantes que las grupales. Sin embargo, si un grupo existe debe existir cohesión en algún grado.

Múltiples subjetividades se manifiestan en la escena grupal. El grupo es el lugar por excelencia de producción subjetiva, es un instrumento de creación, de reproducción de sentidos, de elaboración y transformación. La dinámica grupal es permanentemente recorrida por intensos procesos de proyección y transferencia.

El deporte es un área que presenta problemáticas y conflictos comunes al ser humano, pero manifestados y potencializados de diferentes maneras, y con rasgos particulares.

Se debe tratar de ayudar al grupo a llegar a una mejor comprensión de su situación, esclareciendo y haciendo que sus integrantes puedan poner en palabras sus

---

<sup>1</sup> Sherif Sherif, 1969

<sup>2</sup> Rejeski y Brawley, 1989

actitudes frente a los conflictos, situaciones de crisis, frente a los momentos de cambios etc.

Una de las tareas es disminuir las ansiedades, trabajar con los miedos, por ejemplo: miedo a perder, a no poder resolver, a errar un penal, al fracaso, a arriesgarse, a ser rechazado por el grupo, a perder lo ya logrado (miedo a la pérdida), miedo a lo desconocido, al cambio (miedo al ataque), a las presiones externas, a la presión del periodismo etc. Debemos trabajar aliviando las tensiones del grupo y del sujeto inmerso en esa trama grupal.

El equipo deportivo es una red de interacciones, de comunicación, por lo tanto estamos hablando de vínculos, un concepto instrumental en Psicología Social.

En teoría del vínculo, Pichón Rivière afirma que “el vínculo es siempre un vínculo social, aunque sea con una persona y a través de la relación con esa persona se repite una historia de vínculos determinados en un tiempo y en espacios determinados. Por ello el vínculo se relaciona posteriormente con la noción de rol, status y de comunicación”<sup>3</sup>.

Otras de las tareas importantes es abrir canales de comunicación, favorecer y alentar la comunicación en el equipo, entre los jugadores y entre el jugador y el técnico. Visualizar, señalar y contribuir a la elaboración y resolución de contradicciones y conflictos, analizar la funcionalidad de los roles, la pertinencia con la tarea, trabajar para lograr la cohesión grupal alentando la cooperación dentro y fuera del campo de juego, desalentando la competencia y los reproches. Reflexionar acerca de las relaciones de los integrantes entre sí y con la tarea. Recordemos que denominamos tarea a toda acción específica del grupo en función de los objetivos del mismo.

Se debe promover la salud y ayudar a que sujetos y grupos desarrollen sus potencialidades.

En la actualidad, muchos deportes se han profesionalizado tanto que se han convertido en un producto de consumo y nos puede llevar a preguntarnos ¿Un jugador profesional, disfruta plenamente del juego?

---

<sup>3</sup> Ernesto Moya, Psicólogo Social. Profesor del "Programa de Formación en Liderazgo y Coaching Deportivo". Año 2011

En el deporte nos encontramos con problemas comunes a todos y otros específicos de este ámbito, que serán abordados con nuestras técnicas instrumentales luego de sus correspondientes análisis.

Hoy son muchos los actores del deporte, directores técnicos, entrenadores, preparadores físicos, dirigentes, etc., tanto amateur como profesional, que son conscientes de sus propias necesidades y reconocen la importancia del psiquismo como una de las áreas de desarrollo para el mejor desempeño de su práctica deportiva.<sup>4</sup>

El enorme desarrollo que ha experimentado la psicología en las últimas décadas unido a los cambios sociales y de estilo de vida de la población en general, ha suscitado que la psicología se ocupe de nuevas áreas de estudio y aplicación profesional. Una de estas áreas es el ámbito del deporte y el ejercicio físico.

El deporte como espectáculo, el deporte profesional o el deporte como práctica de actividad de tiempo libre de niños, jóvenes y adultos afecta de modo directo o indirecto a un gran número de personas muy diversas en cuanto edad, gustos o extracto sociocultural al ser el deporte y la práctica de ejercicio un fenómeno de máxima relevancia en la vida de las personas de nuestro tiempo, que influye en el estilo de vida, las relaciones interpersonales, los valores y la distribución del tiempo.

La psicología toma este fenómeno como objeto de estudio casi desde sus inicios, con la intención de estudiar los aspectos psicológicos y sociales de la práctica de deporte y de ejercicio (para una revisión de la historia de la psicología del deporte y de la historia de la psicología social del deporte).

Sin embargo, tal y como es fácil suponer, el modo de práctica del deporte presupone antecedentes y consecuencias psicológicas y sociales diferentes.

### ***¿Qué es un psicólogo especializado en deporte? ¿Cuál es su rol?***

La psicología aplicada al deporte es una ciencia que ya lleva casi 100 años de existencia en el campo de su aplicación e investigación.

### **¿Cuál es el objetivo y la función del psicólogo especializado en deporte?**

---

<sup>4</sup> Ernesto Moya, Psicólogo Social. Profesor del "Programa de Formación en Liderazgo y Coaching Deportivo" 9 de Noviembre de 2011

La observación y el tratamiento de las aptitudes psicológicas del deportista= deportistas al momento de la competencia.

Se consideran que son cuatro "Las patas" de la mesa del rendimiento deportivo del deportista en el aspecto psíquico.<sup>5</sup>

1. *Motivación:* es decir, el interés por jugar, entrenarse, divertirse y ganar. Está íntimamente ligada al planteamiento de objetivos. Existe lo que se llama *submotivación* (sin objetivos claros, mala relación con el grupo, campañas mediocres, inestabilidad institucional, etc.), como así también *sobremotivación* (ante la mirada de alguien muy significativo, ante un clásico, una final, etc.). esta última puede ser causa de lesiones. Un deportista, para que se precie de tal, debe tener objetivos claros a corto, mediano y largo plazos. Es mucho más probable que la falta de ganas por entrenar, y hasta por competir, este ligada a la ausencia de los mismos.

2. *Confianza:* Aptitud psicológica decisiva. Un deportista bien entrenado físicamente, con condiciones técnicas pero sin confianza en lo que puede hacer, rinde el 50% de su potencial. Un deportista sin confianza es mucho más fácil que se lesione. A un deportista sin confianza lo asaltan pensamientos negativos.

3. *Concentración:* Es la capacidad que posee el deportista para estar atento todo el partido adentro o afuera de la cancha.

4. *Control de presiones* (internas y externas): Hay deportistas que no pueden dominar sus propias presiones internas. Por ejemplo "No me puedo equivocar" Y en el momento en que se equivocan, se van del partido.

Hay deportistas que no soportan las presiones externas, sean gritos o insultos del público,

Sobre estas cuatro aptitudes psicológicas de los deportistas, el psicólogo puede y debe operar. El objetivo: que el deportista rinda a su máximo potencial y obtenga en competencia una buena performance.

---

<sup>5</sup> Marcelo Roffé- Psicología del jugador de futbol- 6ta edición

## ***Concepto de actividad física, ejercicio y deporte***

Seguiremos la distinción conceptual que sobre estos términos realizan por ser una de las más citadas y aceptadas en el contexto de la psicología del deporte.<sup>6</sup>

Estos autores definen *la actividad física* como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que causa incremento en la energía gastada. Con esta definición se recogen todos los movimientos que podamos emplear desde levantarnos de la cama, la actividad laboral y también todos los movimientos que se requieren para realizar deporte.<sup>7</sup>

El *ejercicio* se define como una forma de actividad física de tiempo libre (opuesta a la actividad física ocupacional) con objetivos específicos externos, tales como mejorar la salud, la ejecución física o ponerse en forma, en esta actividad a los participantes se les guía y se les proporciona recomendaciones sobre la manera, la intensidad, la frecuencia y la duración de sus actividades.

El *deporte* se conceptualiza como una forma de ejercicio de tiempo libre o de actividad profesional que supone juego y competición.

En cuanto a los diferentes tipos y práctica de deporte de acuerdo con la distinción de García Ferrando (1990) se encuentra *el deporte de alto rendimiento*, *el deporte de competición* y *el deporte de recreo*.

El primero suele ser profesional y su meta es conseguir la excelencia máxima y el mejor resultado. El componente lúdico en este tipo de deporte es muy pequeño.

El deporte de competición puede no ser profesional, y en este caso el nivel de dedicación no es tan intenso como en el deporte de alto rendimiento, pero supone un deporte institucionalmente organizado, en el que se introducen todos los elementos de la competición.

---

<sup>6</sup> Amparo Escartín- Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos

<sup>7</sup> Caspersen, Powell, & Christenson 1985

Por último, el deporte de recreo no está formalmente organizado y la meta que se persigue al practicar esta actividad es la diversión y alcanzar bienestar físico y social.

Con esta distinción conceptual nos encontramos ante unos fenómenos en los que concurren elementos sociales, psicológicos, biológicos, económicos y culturales, algunos directamente relacionados con los ámbitos de estudio de la psicología social.

### ***Concepto y contenido de la psicología social del deporte***

La psicología social del deporte es en la actualidad un área de la propia psicología social, cuyos principios teóricos y metodológicos determinan el enfoque del problema que estudiamos.

Respecto a qué es lo que estudia la psicología social del deporte, podemos decir de manera genérica todos los temas relacionados con el deporte y el ejercicio con un componente psicosocial y que de manera muy amplia podríamos conceptualizar en dos grandes apartados: 1) los factores psicológicos y sociales que influyen en la práctica de deporte y de ejercicio; 2) los efectos que la práctica de deporte y ejercicio tienen en el funcionamiento psicosocial de las personas.

Partimos del supuesto de que el estudio del deporte y el ejercicio es un campo privilegiado para adquirir conocimientos básicos sobre la conducta social y profundizar en la comprensión y en el análisis de los procesos psicosociales que en este entorno se producen.

### ***Ámbitos de intervención de la psicología social del deporte***

Para los psicólogos sociales el estudio del deporte y del ejercicio puede ser una herramienta tremendamente útil para profundizar en muchos de sus conocimientos.

Los psicólogos sociales pueden ser de gran utilidad para los profesionales del ejercicio y del deporte:

1) Enseñando habilidades sociales a los entrenadores para que mejoren sus relaciones con los deportistas;

2) Analizando los aspectos educativos de la iniciación deportiva para evitar el abandono;

3) Proponiendo planes de promoción del ejercicio para mejorar la salud de la población;

4) Analizando las causas de la violencia en el deporte y proponiendo medidas para la prevención de este fenómeno;

5) Planeando estrategias de intervención para mejorar las experiencias deportivas y de ejercicio de los diferentes practicantes;

6) Promoviendo planes de intervención capaces de favorecer la salud y la calidad de vida de niños, adolescentes, jóvenes y ancianos.

De todo ello se desprende que el psicólogo social del deporte tiene al menos esta serie de papeles profesionales: 1) como *investigador* generando conocimiento; 2) como *asesor* de padres, entrenadores, profesores de educación física, árbitros y directivos; 3) como *educador* en programas de deporte infantil y juvenil y en programas de intervención social en los que se utiliza el deporte como herramienta de promoción de la salud y de prevención de conductas desviadas o delincuentes.

Sin embargo, a pesar del enorme potencial que desde un punto de vista intelectual, académico y profesional tiene el estudio del deporte y el ejercicio para los psicólogos sociales, este ámbito de estudio y de intervención profesional esta aún poco explorado.

La Psicología de la Actividad Física y del Deporte es un Área de la Psicología Aplicada cuyo objeto de estudio es el comportamiento en el ámbito de la actividad física y el deporte.

El Psicólogo de la Actividad Física y del Deporte es aquel que desarrolla sus funciones dentro del campo de la Psicología de la actividad física y el Deporte y posee la formación y acreditación correspondiente. Específicamente su rol se desenvuelve en los siguientes ámbitos:

#### 1. Deporte de Rendimiento

- Deporte Profesional
- Deporte de alto rendimiento.
- Deporte de otros niveles de rendimiento.

## 2. Deporte de base e iniciación

- Actividad Física y deporte Escolar y Universitario.
- Deporte Comunitario

## 3. Deporte de ocio, salud y tiempo libre (juego y recreación)

- Deporte para todos.
- Deporte para poblaciones con necesidades especiales (minusvalías, tercera edad, marginación, etc.).

En el campo de aplicación de la Psicología de la Actividad Física y el deporte, las funciones que realiza el psicólogo son las siguientes:

- Evaluación y Diagnóstico.
- Planificación y Asesoramiento
- Intervención.
- Educación y/o Formación.
- Investigación.

El Psicólogo de la Actividad Física y del Deporte en el desempeño de sus funciones ha de tener en cuenta a todas aquellas personas e instituciones que intervienen e interactúan en el contexto deportivo, como son los deportistas, técnicos deportivos (de base, elemental y superior), directivos, espectadores, familiares, medios de comunicación, asociaciones, organizaciones e instituciones deportivas y otros profesionales de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

## **CAPITULO II:**

# **LA COHESION GRUPAL**

## *La cohesión del equipo*

Los acontecimientos grupales (en los que los deportistas participan como grupo), además de la evolución personal de sus miembros, dan lugar a que el grupo no pueda entenderse como una estructura estática y que, por lo tanto, esté en cambio permanente.

De esta manera, el grupo pasa por diferentes momentos en los cuales los individuos responden más o menos conjuntamente ante las exigencias deportivas o cotidianas: así diríamos que el grupo "equipo deportivo" está más o menos cohesionado.

La cohesión es, según Carron (experto mundial en temas de trabajo en deportes colectivos), un proceso dinámico, afectado inicialmente por los resultados, y que se refleja en la tendencia grupal de mantenerse juntos y responder como una entidad unida para la consecución eficaz de los objetivos planteados.<sup>8</sup>

Por tanto, la cohesión de un equipo deportivo se configura como un proceso relevante que permite la comprensión de un colectivo de deportistas como una entidad individual.

Esta característica propia de cada grupo deportivo tiene repercusiones importantes en el momento de la competición, por eso se aconseja un análisis e intervención de equipo para conseguir que esta actitud grupal aumente a lo largo de la temporada.

El equipo es ese extraño personaje que vive en el vestuario pero que casi nadie lo ha visto, todos hablan bien de él, es el más importante. Dicen de él que de su mano los profesionales llegan al éxito. Todos apelan a él cuando surgen las dificultades.

Sin embargo, se le tiene bastante ignorado en el quehacer del día a día. Suele pesar más el interés individual que el bien del equipo.

Es necesario profundizar en el conocimiento de este ilustre personaje, el equipo, un tanto desconocido y enigmático. ¿Qué diferencias existen entre un grupo y un equipo? El grupo tiene entidad propia. Es una realidad diferente de los individuos, entrenador, técnicos y jugadores.

El grupo tiene su vida propia. Tiene su personalidad, sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus conflictos internos. Crece y se desarrolla. Puede alcanzar su madurez o

---

<sup>8</sup> Carron, 1993

plenitud como grupo cuando entre sus miembros surge la cohesión interna. Esta característica diferencia a un grupo de un equipo. Grupos hay muchos, equipos muy pocos.

Construir la cohesión interna requiere de conocimientos y recursos técnicos de lo que se conoce como una "Ingeniería grupal". No basta la buena voluntad y la inquietud de todos los miembros de un grupo por trabajar en equipo.

Debe ser un proceso largo, planificado, que se va desarrollando temporada tras temporada. Es un proceso que implica la coordinación de los responsables del club, del entrenador y de los propios deportistas.

Este trabajo de construir el equipo requiere de la acción de todos los miembros del grupo, pero es necesario el protagonismo de diferentes personas con gran poder de influencia sobre el resto, entrenador y capitanes. El liderazgo del equipo es clave para que éste funcione como tal.

Grupos con problemas de liderazgo nunca llegan a funcionar como un auténtico equipo. La dirección de los equipos humanos ha sufrido una evolución muy grande. Ya no se habla tanto de dirigir como de liderar.

Pero, ¿Qué es un líder? Se denomina líder de un grupo a aquel integrante que tiene la capacidad de influenciar a todos los miembros de un grupo. El líder incide en la actividad grupal, la interacción entre los demás miembros y el estilo de comunicación.

### ***La cohesión grupal aplicada a grupos deportivos***

La aportación de Carron a la temática de la cohesión grupal no queda reducida tan sólo a una delimitación conceptual y al desarrollo de medidas, sino también a la aportación de un modelo conceptual que precisa el fenómeno de la cohesión grupal.<sup>9</sup>

En su modelo, Carron propone cuatro antecedentes que afectan al desarrollo de la cohesión grupal en el ámbito del deporte y el ejercicio físico.

❖ Los factores ambientales o situacionales: Son los factores más generales que contribuyen a la cohesión grupal. Carron cita las responsabilidades de contrato (que

---

<sup>9</sup> Carron, A. V. (1991). El grupo deportivo como un grupo eficaz. Psicología Aplicada al Deporte. Madrid: Biblioteca Nueva

obligan a permanecer en un equipo), las presiones normativas, la orientación de la organización, los factores geográficos y el tamaño del grupo.

❖ Los factores personales: Son las características de los miembros del grupo. Se ha destacado la similitud en atributos personales de los miembros y en percepciones compatibles (actitudes, creencias y motivos), el sexo de los participantes, la satisfacción individual, etc.

❖ Los factores de liderazgo: Carron destaca la conducta del líder, el estilo de decisión, las relaciones entre el líder y los miembros del grupo, etc. El análisis de la interrelación entre el líder y los subordinados, la cohesión y el rendimiento grupal es complejo. Como ejemplo, Carron (1988) señala que un grupo en rebelión contra el líder puede estar muy cohesionado, pero rendiría poco si así se opone a la organización contra la que se rebela.

En grupos orientados hacia la tarea, como los grupos deportivos, las conductas del líder dirigidas hacia la complementación de la tarea son muy importantes. De hecho, la clasificación de las metas del grupo y el desarrollo de estrategias pertinentes pueden ser utilizados con el propósito de producir una mayor cohesión, si se asegura de esta forma un mayor y mejor rendimiento.

❖ Los factores de equipo: El modelo de Carron distingue entre los factores de equipo y las características de la tarea de grupo (deportes individuales versus de equipo), normas de productividad de grupo, deseo de éxito del grupo y estabilidad del equipo.

La cohesión es más importante en los grupos cooperativos, en los que la coordinación es primordial (por ejemplo el baloncesto).

La mejora y consolidación de la estructura grupal, la optimización de la comunicación, la estabilidad en los roles, etc., son todos factores de la dinámica grupal que inciden de forma directa en la cohesión grupal.

Los grupos deportivos poseen unas características que les hacen especialmente apropiados para la investigación de la dinámica grupal: son grupos reales, se rigen por una serie de normas o reglas que suelen permanecer constantes y dado que normalmente persiguen metas de suma cero (cuando un equipo gana el otro pierde) son ideales para estudiar la cooperación, la competición y el conflicto.

Además, en los equipos deportivos existen medidas objetivas de la eficacia del grupo.

Se observan relaciones positivas entre cohesión y rendimiento para tareas interactivas (fútbol, baloncesto, hockey, etc.)

En tareas de acción paralela (tiro, remo, etc.) no se observan relaciones, o éstas son negativas, entre cohesión y rendimiento.

La cohesión de tarea tiene una relación positiva mayor con el rendimiento que la cohesión social.

El rendimiento parece tener un efecto mayor sobre la cohesión que la cohesión sobre el rendimiento.

La relación entre cohesión y rendimiento es circular: el éxito aumenta la cohesión y la cohesión, a su vez, incrementa el rendimiento.

Entre los métodos que se pueden utilizar para mejorar la cohesión de los equipos: establecer objetivos de equipo estimulantes, fomentar la identidad del equipo, evitar la formación de grupos pequeños dentro del equipo, celebrar reuniones periódicas para resolver conflictos, conocer aspectos.

### ***La cohesión grupal y su incidencia en el rendimiento de los equipos deportivos***

Una de las principales consecuencias estimadas de la cohesión grupal ha sido sobre el rendimiento del grupo.

A los psicólogos, deportistas y entrenadores les ha interesado mucho esta relación. A primera vista, se podría suponer que cuanto mayor fuese el nivel de cohesión de un equipo, mayor sería su éxito.

Carron realizó una revisión sobre la relación entre cohesión grupal y el rendimiento de los equipos deportivos y precisó que tal relación depende de tres tipos de

factores, como son: el tipo de medición, las exigencias de la tarea y la dirección de causalidad.

Como ya hemos precisado, en el concepto de cohesión grupal hay que distinguir dos dimensiones: la dimensión de tarea y la dimensión social. En función de la dimensión que fuese objeto de medida, se obtendría un determinado tipo de relación entre la cohesión grupal y el rendimiento.

La inmensa mayoría de estudios que hablan de una relación negativa entre cohesión y rendimiento utilizaban como medida de cohesión medidas de atracción interpersonal. Básicamente, los resultados señalaban que los equipos con un alto nivel de atracción interpersonal tenían más probabilidades de fracasar.

Hasta mediados de los años 80 los investigadores solían utilizar como medida de cohesión grupal tan sólo la que hacía referencia a la cohesión social, por lo que se explicaría la falta de consistencia en los resultados.

De hecho, la relación entre la cohesión de tarea con el rendimiento grupal es positiva, pero no ocurre lo mismo con la cohesión social entendida como atracción interpersonal.

### ***¿Qué se puede hacer para potenciar la cohesión grupal en los equipos deportivos?***

A los psicólogos deportivos se les puede exigir como demanda profesional la potenciación y optimización de la cohesión grupal de un equipo determinado para mejorar el rendimiento y obtener más éxito en la competición.

El psicólogo deportivo deberá explicar al entrenador y a la dirección la realidad dinámica del grupo y hacerles comprender mínimamente cómo hay toda una serie de variables y procesos que afectan (y a los que también afecta) la cohesión grupal.

Un equipo cohesionado puede hacer que sus miembros se muestren más satisfechos y que capten con mayor agrado las normas del grupo, ya que la cohesión y la conformidad correlacionan positivamente.

Además, si los miembros del equipo estiman que pueden participar en los objetivos del grupo, muestran mayores niveles de cohesión y satisfacción.<sup>10</sup>

El hecho es que la cohesión grupal es un estado anhelado por los entrenadores y psicólogos deportivos, ya que, aunque no siempre potencia y mejora el rendimiento, puede provocar un entorno positivo que potencia interacciones provechosas para el equipo.

El grupo deportivo necesita para ser eficaz y desarrollar altas cotas de cohesión una buena comunicación en el seno del mismo. De hecho, los aumentos en el nivel de comunicación mantienen una relación circular con el incremento de la cohesión grupal.<sup>11</sup>

Al elevarse la comunicación se desarrolla la cohesión. Como consecuencia, los individuos del grupo se muestran más comunicativos entre sí aumentando la cohesión nuevamente.

Los entrenadores deben mantener con los miembros del equipo un tipo de comunicación que ha de ser sincera y efectiva. Esta es una vía adecuada para potenciar la cohesión grupal.

Para ello, los entrenadores pueden practicar una serie de estrategias necesarias para ese fin.<sup>12</sup> Estas son:

A. Deben explicar lo más claro que sea posible los roles encargados a sus jugadores y la complementariedad entre los mismos. Los entrenadores deben hacer ver a sus jugadores la importancia de todo y cada uno de los roles del equipo y la aportación que hace cada individuo al equipo.

B. Hay deportes en los que hay dentro del equipo subunidades (por ejemplo, en el fútbol se puede diferenciar entre los defensas y los delanteros). A este respecto los entrenadores han de desarrollar el sentimiento de orgullo dentro de cada una de las subunidades. Todas son indispensables para el buen funcionamiento del equipo.

---

<sup>10</sup> Brawley, Carron y Widmeyer, 1993

<sup>11</sup> Carron, 1993

<sup>12</sup> Weinberg y Gould, 1996

C. Establecer objetivos de equipo estimulantes, ya que así se consigue una norma o estándar elevado de productividad, aumentando el rendimiento y haciendo más factibles las victorias.

D. Estimular la identidad del equipo como una entidad diferente del resto de los equipos.

E. Evitar la formación de pandillas y subgrupos. En muchos casos las pandillas surgen cuando hay un descontento en el grupo. Los entrenadores deben determinar con toda la rapidez que sea posible las causas de la formación de las pandillas y hacer todo lo posible para disolverlas.

F. Los entrenadores deben evitar la rotación excesiva, ya que dificulta la compenetración entre los miembros del equipo.

G. Celebrar reuniones periódicas entre los jugadores para resolver los conflictos que tuvieren lugar de forma sincera e inmediata.

H. El entrenador debe permanecer en contacto con el ambiente del equipo y con las redes informales que surgen dentro del mismo.

I. Conocer algún dato personal e íntimo de cada uno de los miembros del equipo (por ejemplo, fechas de nacimiento, estado civil), para que los jugadores se sientan con un trato personalizado.

El entrenador no es el único responsable de la cohesión de su equipo. Los jugadores pueden potenciarla poniendo en práctica toda una serie de pautas<sup>13</sup>, tales como:

1. Conocer a los compañeros del equipo, integrar a las nuevas incorporaciones y conocer y aceptar las diferencias individuales.
2. Que los compañeros del equipo se ayuden siempre que sea posible y que tengan conciencia de que son interdependientes para alcanzar los objetivos comunes.
3. Los compañeros deben proporcionar refuerzos positivos.

---

<sup>13</sup> Weinberg y Gould, 1996

4. Actuar de forma responsable, aceptando los aciertos y los fallos de cada uno.
5. Mantener entre los jugadores una buena comunicación en la que también se incluyan el entrenador.
6. Resolver los conflictos entre los compañeros de forma inmediata y sincera.
7. Esforzarse en el entrenamiento y en la competición al máximo. Los jugadores perciben así el compromiso con las metas del equipo.

En los deportes de equipo los comportamientos de relación con compañeros y contrarios comportan un efecto muy complejo de entrenamiento- rendimiento, ya que se configuran como una entidad de gran variabilidad, donde difícilmente se repiten las situaciones de una manera fija, y por lo tanto el deportista tiene que estar constantemente readaptando sus recursos a la demanda (resultado, momento de juego propio, momento de juego contrario, expectativas de resultado, táctica fijada inicialmente, etc.).

Aquellos equipos que consigan adaptarse con más facilidad a las diferentes situaciones de juego y que respondan como una entidad cerrada, podrán obtener resultados deportivos más de acuerdo con sus posibilidades.

Aquel colectivo de personas que responde casi como un individuo ante las diversas demandas, y que, por tanto, readapta con gran facilidad una consigna táctica y reajusta sus expectativas de rendimiento a la situación, obtendrá con comodidad resultados deportivos en tanto en cuanto no falle en los otros comportamientos de relación analizados. Así, no podremos conseguir buenos resultados (aunque el equipo esté respondiendo con unanimidad) si individualmente los miembros del equipo no se sienten con seguridad y confianza respecto a la acción grupal, y si no dominan las relaciones con los objetos deportivos (técnica).

Así, en más de una ocasión podemos apreciar equipos muy bien agrupados y situados en el campo/pista que poco a poco se vienen abajo cuando tienen lugar una cierta cantidad de errores técnicos como, por ejemplo, pérdidas de pelota, la no superación de un contrario en situaciones de uno contra uno, etc.

Esta realidad nos permite apereibir la riqueza y la complejidad de la intervención psicológica en situaciones correspondientes a deportes de equipo, donde la interacción del deportista con los que le ayudan (compañeros de equipo) y con otros que se oponen a sus acciones contrarios es muy dinámica y comporta cierta dificultad de previsión.<sup>14</sup>

### ***Características que acompañan a la cohesión***

Grado de aceptación de los objetivos del grupo: Se comparten los objetivos establecidos para el grupo. Los objetivos del grupo no responden a la suma de los intereses individuales, sino que son valores compartidos que dan unidad al grupo.

Comunicación: Se enriquece la comunicación interna, hay mayor interacción entre los miembros del equipo (entrenador, futbolistas, servicios médicos, etc.)

Conformidad con las normas: Se aceptan de buen grado aquellas pautas de conducta que organizan el trabajo y la convivencia interna del equipo

Perseverancia ante la dificultad: Ante las dificultades o los conflictos los futbolistas perseveran más en la búsqueda de soluciones cuando trabajan colectivamente o se sienten vinculados al equipo, mientras que cuando trabajan de forma individual el desánimo y el abandono surge antes.

El rendimiento aumenta: A la hora de afrontar las dificultades o problemas, tanto los relacionados con el juego como los extradeportivos, la cantidad y calidad de las soluciones aumentan cuando se trabaja en equipo respecto a cuándo se tratan de abordar de forma individual. La eficacia en el juego se multiplica cuando se trabaja de forma colectiva. Los conflictos fuera del terreno de juego disminuyen considerablemente cuando el grupo funciona como un equipo.

La percepción que el equipo tiene de sí mismo y de otros grupos: Se produce una mejor valoración y una mayor aceptación de las propias características que definen al equipo y que comparten sus miembros. Se tiene a infravalorar la importancia, el funcionamiento y el rendimiento de otros grupos.

---

<sup>14</sup> Palmi, 1990, 1992; Riera, 1989

Satisfacción personal: La cohesión interna es en sí misma fuente de disfrute persona, contribuye a lograr el éxito, y genera sentimientos de satisfacción que la fortalecen y la refuerzan. La satisfacción personal está directamente relacionada con la cohesión del equipo.

Motivación: Los individuos de un equipo se ven más motivados al trabajo y al esfuerzo cuando existe cohesión interna. Es más motivante el vínculo o compromiso establecido con los miembros del equipo que el establecido con uno mismo.

Estabilidad: Cuanto más tiempo han estado juntos los miembros de un equipo, más fácil es que surja la cohesión interna; cuanto más cohesión existe en un equipo más difícil es que sus miembros abandonen el equipo.

### ***Factores que influyen en la cohesión***

La cohesión de un equipo depende de muchos factores:

De su propia **composición**: si ha habido una selección de personas preparadas, entregadas, de gente que sabe trabajar en grupo. Lo contrario ocurre si es un equipo donde prima el individualismo, formado por gente de difícil convivencia (en este caso, difícilmente se va a poder conseguir un equipo unido).

Es importante contar dentro del equipo con gente que genere buen ambiente, gente positiva, colaboradora, generosa. A veces puede resultar preferible contar con un profesional con estas actitudes, aunque sea menos brillante, que con otro muy competitivo pero con un carácter complicado.

Una sola persona conflictiva dentro del equipo puede ser suficiente para cargarse el ambiente de trabajo.

En la formación del equipo hay que cuidar con detalle este aspecto pero aun así puede haber sorpresas y entrar a formar parte del mismo, personas conflictivas.

En este caso el líder debe actuar con contundencia y atajar de raíz este problema, apartando a dicha persona.

De su **tamaño**: por regla general los equipos pequeños tienden a estar más cohesionados que los grandes, aspecto que hay que tener en cuenta a la hora de constituir un equipo, tratando de que su tamaño sea lo más ajustado posible.

Del **carisma del líder**: si cuenta con una personalidad atractiva que consigue ganarse la adhesión de sus compañeros tendrá ya buena parte del camino recorrido.

Del **proyecto asignado**: si se trata de un trabajo interesante, exigente, motivador, es fácil que la gente se vuelque en el mismo. Si por el contrario, se trata de un proyecto gris, con poco atractivo, de escaso interés, es difícil que la gente se identifique con el equipo y más bien trate de salir del mismo a la menor oportunidad.

Del **ambiente de trabajo**: si es un ambiente agradable, de respeto, donde se fomente la participación, donde exista comunicación, donde se reconozcan los méritos, donde la gente se pueda realizar profesionalmente.

Algún **éxito inicial**, aunque sea pequeño, también ayuda a cohesionar al grupo: ver que forman un equipo competente, capaz de alcanzar las metas propuestas.

La cohesión del equipo es más fácil que exista mientras que las cosas marchan bien, el problema se presenta cuando aparecen las dificultades (el trabajo no avanza, el equipo es cuestionado desde fuera, etc.).

Según como el equipo encare estas dificultades su cohesión interna puede aumentar o por el contrario se puede ver dañada.

Si ante una dificultad (ya afecte al equipo en su conjunto o a un miembro determinado) los miembros del equipo hacen causa común, se involucran, tratan de encontrar una solución, evitan las críticas internas y se apoya al miembro afectado, la cohesión del equipo aumentará.

Si por el contrario, ante una dificultad la gente se desentiende, arrecian las críticas hacia el miembro responsable, se busca "cortar cabezas", la cohesión del equipo quedará muy dañada.

## ***Cohesión interna***

Los entrenadores son conscientes de la importancia de que el grupo funcione en el terreno de juego y en el vestuario como un auténtico equipo.

La característica que define a los equipos es la cohesión interna entre sus miembros. ¿Qué es la cohesión? ¿En qué consiste? ¿Cuándo se puede hablar de que un grupo logra la cohesión interna?

### Cohesión interna:

*"El campo total de fuerzas que actúa sobre los miembros de un grupo para que permanezcan en él"* <sup>15</sup>

*"El proceso dinámico que se refleja en la tendencia grupal de mantenerse juntos y permanecer unidos en la persecución de sus objetivos y metas"* <sup>16</sup>

La cohesión de equipo ha sido definida por Carron como un proceso dinámico que se refleja en la tendencia de un grupo a unirse y permanecer unido en busca de unos determinados objetivos.

¿Cómo se traduce la cohesión en la dinámica interna del grupo? ¿Qué efectos tiene la cohesión interna sobre el grupo y sus miembros, sobre la relación entre ellos, o sobre su trabajo por los objetivos comunes?

Cohesión y rendimiento se retroalimentan entre sí. La cohesión interna incrementa el rendimiento, lo que a su vez potencia la cohesión interna del equipo. Es peligroso esperar a que el equipo alcance la cohesión apelando exclusivamente al rendimiento, debe ser a la inversa, trabajando para alcanzar la cohesión interna será más fácil que "lleguen los resultados".

Todos los miembros del equipo, futbolistas, entrenador y demás técnicos, están llamados a trabajar diariamente a favor de la cohesión interna.

En contraposición con un equipo cohesionado nos podemos encontrar con:

---

<sup>15</sup> Festinger, Schacter y Back, 1950

<sup>16</sup> Carron, 1982

Un equipo disgregado, que es prácticamente lo mismo que una ausencia de equipo. Aquí cada miembro actúa por su cuenta, va a lo suyo, sólo le interesa su interés particular y no el del equipo. En esta situación es prácticamente imposible funcionar eficazmente.

Un equipo básicamente unido, pero con algunos de sus miembros distanciados. El líder debe tratar de acercar a los miembros alejados; si no lo hace es posible que estos vayan atrayendo a otros compañeros y al final se termine como en el caso anterior.

### ***Enemigos de la cohesión interna***

Conviene tener muy presente cuáles son los obstáculos que dificultan o impiden que un grupo logre funcionar como un equipo cohesionado

- El individualismo o la cultura de que superar al rival depende sobretodo de tener más calidad individual que él.
- Desacuerdo respecto a los objetivos de equipo o la escasa aceptación por parte de sus miembros.
- La confusión y ambigüedad en la definición y aceptación de los roles o papeles dentro del equipo.
- La ausencia de normas claras que regulen el trabajo y la convivencia interna en el seno del equipo. O bien la escasa aceptación por parte de sus miembros del equipo.
- Problemas en la comunicación entre los miembros de equipo o de estos con su director o líder, el entrenador.
- Los conflictos surgidos ante intereses enfrentados.
- La excesiva renovación o movilidad de los miembros del equipo.
- El enfrentamiento entre diferentes líderes dentro del equipo. Las disputas entre algún miembro del equipo por el liderazgo.
- La incompatibilidad de personalidades dentro del grupo.
- La excesiva competencia interna entre los miembros del grupo.

## ***Construir la cohesión interna***

Pocos son los equipos que funcionan como tales. Muchos no pasan de ser grupos de deportistas, que comparten una actividad profesional y unos objetivos comunes, dirigidos por un entrenador.

Pero no es fácil lograr en ellos un sentimiento común, una complicidad, que les lleve a trabajar juntos y afrontar las dificultades de forma cohesionada.

Se da mucha importancia al trabajo en equipo pero en los vestuarios aún hay escasa ingeniería para la construcción de la cohesión interna, que lo facilita. Entrenador, deportistas y responsables de los clubes están llamados a potenciar la cultura de trabajo en equipo.

En un futuro próximo, de penuria económica, las diferencias pueden venir marcadas por la optimización de los recursos humanos de los equipos, en concreto por la implantación de la cultura de trabajo en equipo.

Lograr la cohesión interna en un grupo, conseguir que trabaje como un auténtico equipo, es un proceso largo y laborioso, no exento de dificultades. Es un proceso que se concreta en un trabajo específico a realizar en el día a día.

También es un proceso que requiere tiempo. La cohesión no se logra de una semana para otra, es un objetivo a medio y largo plazo. Se puede ir logrando cuando la temporada ya está avanzada y se va mejorando temporada a temporada.

La calidad y el talento individual se pueden fichar, la cohesión se construye. No hay dinero con el que poder comprar la cohesión interna. Ésta es el resultado del trabajo de todos los integrantes del equipo, dirigido y coordinado por el entrenador.

## **CAPITULO III:**

# **EL GRUPO DEPORTIVO**

## ***Concepto general sobre los grupos deportivos***

Lo más general en la Psicología social es el concepto de grupo: Por grupo se entiende cualquier conjunto de personas, cualquier unión que constituya un elemento de la estructura social de la sociedad.

Pichón Riviere entiende que un grupo es, *un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes espacio temporales, el cual, articulado en su mutua representación interna, se propone en forma implícita y explícita una tarea que conforma su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles.*<sup>17</sup>

*"Grupo es un conjunto de individuos que interactúan con referencia a un objeto determinado"* <sup>18</sup>

Una de las diversas formas de los grupos, la constituyen los grupos deportivos, en los cuales se reúnen las personas que se dedican a la práctica de la cultura física y el deporte.

Los grupos deportivos ocupan un lugar significativo en la vida de la sociedad. En estos participan millones de hombres y mujeres de diferentes edades que cumplen con las normas del nuevo complejo LPV; que practican la Cultura Física en grupos formados según la edad y las condiciones físicas del individuo; que perfeccionan su maestría en selecciones deportivas, equipos, escuelas, institutos superiores, y que alcanzan altos logros deportivos.

Las clases deportivas especializadas son una muestra del grupo deportivo típico. Gran parte de los fenómenos psicosociales en la esfera de la Cultura Física y el deporte se relacionan con la vida y la actividad de los grupos deportivos.

Los grupos deportivos, al igual que los demás, representan un eslabón intermedio en el sistema "personalidad-sociedad". Ellos componen el micromedio del deportista. Las regularidades de su dinámica se determinan por la estructura de clases de la sociedad y por el sistema de las relaciones económico- sociales que la rigen.

---

<sup>17</sup> Pichon Rivière, Enrique "El proceso grupal". Ed. Nueva Visión, 1997.

<sup>18</sup> Kisnerman N.

## *El grupo deportivo*

Los miembros de un equipo deportivo se relacionan y se configuran progresivamente como grupo ya que cumplen con las características propias de éste, entre las que destacamos: <sup>19</sup>

### ❖ *La identidad colectiva*

Todo equipo tiene unas características propias, algunas relacionadas con la entidad deportiva que lo agrupa (club, federación), otras relativas a los distintivos que comporta ser miembro del equipo (material), y otras directamente relacionadas con el estilo de trabajo deportivo o competitivo (hay equipos con estilo de juego propio y que les diferencia de los demás).

### ❖ *La consecución de objetivos comunes*

Todos los miembros del equipo deportivo se relacionan con una cierta constancia, se esfuerzan y trabajan para poder conseguir los objetivos que las aglutinan, ya que las victorias y las derrotas afectarán a la convivencia, las expectativas de juego y, en caso del deportista profesional, un mejor o peor contrato la temporada siguiente.

Por ello, el análisis y la posterior intervención en deportes de equipo debe estar planteada desde la perspectiva del grupo, aunque teniendo en cuenta las individualidades que lo configuran puesto que será indispensable utilizarlas como recursos del propio equipo.

Así, en todo momento el trabajo de entrenamiento deportivo debe compensar un componente mínimo esencial de individualidad con un fuerte componente de grupo.

El equipo se configura a partir de la disminución del "Yo individual" y la potenciación del "Nosotros grupal".

En función de la edad de los jugadores y de su nivel deportivo, podremos considerar diferentes factores como la proximidad espacial de trabajo, la diferenciación de los otros, la similitud actitudinal, los objetivos grupales, el esfuerzo por el grupo, etc., que nos permitirán con más facilidad alcanzar la necesaria premisa del equipo como grupo.

---

<sup>19</sup> Gill, 1986

## *El equipo deportivo como forma del grupo deportivo*

Una de las formas de los grupos deportivos es el equipo deportivo, este reúne a los practicantes de la Cultura Física o a los deportistas de alta calificación que se dedican a la actividad deportiva.

A partir de la clasificación psicosocial, el equipo deportivo se incluye en los pequeños grupos organizados. Este representa en sí el conjunto social que incluye (en espacio y tiempo) una cantidad no muy grande de deportistas (desde dos hasta algunas decenas).

En el proceso de la actividad deportiva, entre todos sus miembros, existe una interacción y comunicación reales.

El equipo deportivo agrupa a los deportistas sobre la base de la voluntariedad; todos ellos se ocupan, además del deporte, en otros tipos de actividad (trabajo profesional, estudio, etcétera).

Es necesario diferenciar, especialmente, el equipo deportivo de la clase deportiva escolar. Esta manifestación es relativamente nueva, nace con los juegos deportivos infantiles “Despertar de las Esperanzas”.

La particularidad de la clase deportiva como equipo, es que todos sus miembros estén ocupados en la actividad general docente, deportiva y social. Para garantizar el régimen de vida, se apoyan en guías de pioneros y pedagogos.

Un equipo deportivo como cualquier otro pequeño grupo organizado, no representa una unión externa entre sus miembros, sino un organismo social único. En éste surgen diversas manifestaciones psico-sociales que pueden existir sólo en el equipo y no en un individuo aislado (por ejemplo, disposición colectiva, esfuerzos volitivos colectivos, pensamientos colectivos, normas, opiniones, etcétera).

Los deportistas que forman el equipo, experimentan constantemente la influencia de otros de sus miembros y, por ello, en el grupo se comportan y actúan en forma diferente o cuando actúan de forma individual.

El equipo deportivo influye en la actividad intelectual, emocional y volitiva de los deportistas, en sus puntos de vista, creencias, conducta.

### ***El desarrollo del equipo deportivo***

La ley fundamental de la vida del equipo deportivo es la dinámica. Cualquier equipo deportivo tiene edad y biografía. Existe un día en que comienza el proceso de Formación del equipo y otro en el cual, ese equipo se desintegra.

El rasgo más expresivo de los equipos deportivos es la renovación sistemática de su composición. Esto a veces dificulta seriamente el equilibrio dinámico de la fuerza en el equipo.

En la conservación del equilibrio, y frecuentemente en su restablecimiento, desempeña un papel importante la parte estable del equipo, que asegura la transmisión a los noveles de la experiencia deportiva, de las tradiciones, del estilo de interrelación, de las normas morales, etc.

El desarrollo del equipo deportivo, transcurre según las leyes objetivas que existen en la sociedad, en relación con las diversas influencias externas organizativas e ideológicas y los procesos que surgen en la actividad y comunicación de los deportistas.

Un equipo deportivo como cualquier otro pequeño grupo organizado, no representa una unión externa entre sus miembros, sino un organismo social único. En éste surgen diversas manifestaciones psico- sociales que pueden existir sólo en el equipo y no en un individuo aislado (por ejemplo, disposición colectiva, esfuerzos volitivos colectivos, pensamientos colectivos, normas, opiniones, etc.)

Los deportistas que forman el equipo, experimentan constantemente la influencia de otros de sus miembros y, por ello, en el grupo se comportan y actúan en forma diferente a cuando actúan de forma individual. El equipo deportivo influye en la actividad intelectual, emocional y volitiva de los deportistas, en sus puntos de vista, creencias, conducta.

Según el nivel de desarrollo social, los equipos deportivos como pequeños grupos, son heterogéneos. En dependencia del contenido de la actividad, de su orientación ideológica, de sus objetivos, de sus principios, de su significación, del nivel de unidad interna, los grupos en la Psicología social se clasifican en asociación, cooperación colectivos, corporación. Esta clasificación se aplica, enteramente, al equipo deportivo.

El equipo- corporación es antisocial por la orientación y contenido de su actividad, aun cuando exista una gran unidad interna entre sus miembros.

Para el equipo-asociación, el equipo-cooperación y el equipo-colectivo son característicos el contenido de valoración social de la actividad ante diferente grado de manifestación de la unidad interna del grupo.

A nivel de equipo-asociación, aún no existe la necesidad de actuar en conjunto, aunque el grupo realiza una actividad, sus miembros se conocen poco, la ayuda mutua no es frecuente y además es casual. En el equipo- cooperación, se refleja con mayor precisión la unidad de la acción y el propósito de lograr la colaboración, la comprensión y la ayuda mutua.

Cualitativamente, el nivel más alto de desarrollo del grupo lo constituye el colectivo, incluso el deportivo.

## **CAPITULO IV:**

# **EL ROL DEL ENTRENADOR, DEPORTISTAS Y EL CLUB**

A continuación, se presentan sugerencias y propuestas para recorrer el itinerario que hay entre el momento en que los integrantes del grupo entran en contacto por vez primera, nacimiento del grupo, hasta que logran funcionar como un equipo realmente cohesionado, madurez del grupo.

Son como piedras que van dando forma a una auténtica pared de sentimiento común de necesidad de apoyo mutuo y de permanecer juntos para lograr unos objetivos comunes.

Las sugerencias van dirigidas a todos los integrantes del equipo, entrenador, deportistas y Club. La cohesión interna es responsabilidad de todos.

### ***¿Qué puede hacer el entrenador?***

#### **1. Profundizar en el conocimiento personal de los deportistas que integran el equipo**

Es necesario para el entrenador conocer la personalidad, el nivel educativo y cultural, el contexto sociofamiliar, las metas por las que se motiva, las actitudes hacia el trabajo en equipo, de cada deportista que integra la plantilla.

Tener un cierto conocimiento de cada miembro del equipo ayuda a situar el punto de partida en el trabajo del entrenador para así adaptarlo a la realidad del vestuario. Se trata de conocer bien el capital humano con el que se trabaja para conjuntamente lograr el mejor rendimiento posible.

#### **2. Potenciar en el vestuario una cultura de trabajo en equipo**

El vestuario debe acabar creyendo firmemente en la idea de que el talento tiene su auténtico sentido y cobra una relevancia especial siempre que es puesto al servicio del equipo.

El entrenador es el responsable de este marketing interno, en el vestuario, del convencimiento por parte de los futbolistas de las bondades del trabajo en equipo. Más importante que sus comentarios son sus acciones y comportamientos.

### **3. Favorecer la competencia interna, pero no de forma desmedida**

Estimular la cultura del esfuerzo mediante la competencia interna es un buen paso para potenciar el trabajo en equipo.

La competencia excesiva es peligrosa ya que puede acabar atentando contra las relaciones personales, e indirectamente obstaculizar el sentimiento de equipo.

### **4. Estimular la identidad del equipo**

El entrenador ha de hacer que el equipo se sienta único y diferente, con su propia marca o patente que le distingue de los demás.

El currículum como equipo y el talento o calidad individual son las señas de identidad del Real Madrid.

El trabajo colectivo es la patente que hace diferente al Valencia CF.

El buen trato del balón y el fútbol de ataque son la marca que ha identificado al Barça en los últimos años.

La importancia de la cantera y la representatividad de un pueblo son el sello que identifica al Athletic Club de Bilbao.

La adversidad y la capacidad de superación son las credenciales del "pupas", el Atlético de Madrid.

### **5. Favorecer un compromiso común respecto a unas pautas básicas de conducta que potencian la convivencia efectiva en el grupo**

La convivencia interna favorece la posibilidad del trabajo en equipo. Es fruto de la implicación de todos los miembros. Llevarse bien, no necesariamente ser amigos, es un requisito previo para poder trabajar todos juntos.

## **6. Establecer objetivos de equipo que resulten estimulantes pero accesibles**

Cuando el deportista se identifica con los objetivos del equipo y siente que están al alcance le resulta más fácil implicarse en el trabajo cooperativo o de equipo.

El deportista ha de sentir que necesita al equipo para satisfacer sus intereses y a percibir que no se trata de un imposible.

El entrenador ha de lograr esta complicidad interesada pero legítima.

## **7. Explicar los papeles individuales en el éxito del equipo**

Cuando cada deportista tiene claramente identificada su función en el trabajo del equipo puede entender mejor su papel en el éxito del equipo. Así, se sentirá con una importancia relativa, como una pieza más del complicado engranaje del equipo.

Con mayor o menor protagonismo pero con una importancia similar a la de los demás, siempre desde papeles diferentes.

## **8. Impulsar y potenciar la aparición de líderes en el vestuario**

Cada vez es más absurdo entender el liderazgo del equipo desde un liderazgo individual exclusivamente del entrenador.

Los equipos se mueven gracias al protagonismo de varios líderes, que aúnan esfuerzos y colaboran conjuntamente. Ya se ha comentado la necesidad que tiene el entrenador de contar con colaboradores en el vestuario. No puede esperar a que en el equipo haya o surjan deportistas con un perfil personal de liderazgo.

Esta condición la ha de tener presente a la hora de confeccionar la plantilla e incorporar los futbolistas al equipo.

También es necesario su trabajo de observación, detección y potenciación del liderazgo entre los futbolistas. No se trata de que elija y nombre a sus líderes, que estarán a su servicio.

Nada más lejos, ha de detectar y de ayudar a que afloren los auténticos líderes del vestuario.

### **9. Desarrollar el sentimiento de orgullo dentro de los subgrupos**

Cada colectivo dentro del equipo debe ir potenciando su propia identidad. Cada uno va siendo diferente del resto de subgrupos dentro del mismo equipo.

Los capitanes pueden ser los que han de "tirar del carro"; los defensas la garantía de la "seguridad"; los centrocampistas "el cerebro" o "motor"; los delanteros los "goleadores"; los líderes informales la "alegría" del equipo. Son realidades diferentes pero necesarias en el funcionamiento del equipo.

### **10. Permanecer en contacto con el equipo**

El entrenador ha de saber estar, sin molestar al deportista, observante y vigilante sin que el deportistas se percate de ello, dejando hacer a sus colaboradores pero coordinándolos.

Digamos que el entrenador ha de saber casi todo lo que ocurre en el seno del equipo, sin estar continuamente presente.

Todo ello no está reñido con impulsar el valor de la responsabilidad entre sus deportistas. Les da responsabilidad pero también les rinde cuentas, especialmente en el trabajo (entrenamientos y partidos) y en la convivencia (vestuario).

### **11. Celebrar reuniones con los líderes del vestuario**

El entrenador no ha de desgastarse en multitud de reuniones con el equipo.

Los capitanes son los mediadores entre éste y el grupo de deportistas. Reuniéndose con ellos y delegando en ellos algunas tareas se multiplica la capacidad de trabajo y de influencia del entrenador.

El entrenador refuerza su propia autoridad dejando hacer a sus colaboradores. Estas reuniones no deben tener un calendario fijo, sino que se deben realizar de forma puntual conforme surgen los asuntos en el trabajo diario. No obstante, han de ser

reuniones frecuentes. Pueden ser reuniones informales, cuando se busca el intercambio de pareceres.

## **12. Celebrar reuniones de equipo para resolver conflictos**

Aunque serán menos frecuentes las reuniones con todo el equipo también son necesarias. Siempre hay una excusa para sentarse a comentar juntos, lo que es una estrategia que hace equipo.

No hay porqué tener miedo a las reuniones. Simplemente se han de preparar para que no degeneren su desarrollo llegando al conflicto.

Han de programarse en un tiempo, 20 a 30 minutos como máximo, girará en torno a un asunto concreto, y moderar su desarrollo hasta llegar a posturas coincidentes.

Pueden realizarse de forma periódica, tras un ciclo de tres o cuatro partidos, o de forma puntual siempre que sea necesario.

Afrontar conflictos, evaluar el rendimiento del equipo, redistribuir tareas, reformular objetivos señalados o formular otros nuevos, son cuestiones que merecen ser tratadas en reuniones de equipo.

## **13. Observar cómo evoluciona la dinámica interna del grupo**

El entrenador ha de observar cómo evoluciona la dinámica interna del equipo, reforzando aquellas dinámicas que favorezcan la cohesión interna.

La observación directa es un instrumento fiable cuando se tienen elementos para la observación del comportamiento de los grupos. Lógicamente ha de intervenir evitando la formación de "pandillas" y el rechazo social de algún integrante del equipo.

La intervención se debe hacer desde la cultura del trabajo en equipo y a través de actividades específicas de dinámica de grupos o a través de pequeñas decisiones sobre aspectos de la convivencia interna del equipo (organización de los grupos para la realización de las actividades del entrenamiento, organización de las mesas del comedor, etc.).

#### **14. Hacer las correcciones y reproches en el interior del "vestuario"**

Cuando se analice la comunicación se verá lo importante que es que el entrenador genere un clima de confianza para que el deportista sea receptivo a sus críticas, reproches y correcciones. Ello exige que sea el vestuario el lugar idóneo para trasladárselas tanto al propio deportista como al equipo.

Desde luego, no pueden hacerse de forma pública, a través de los medios de comunicación. Tampoco es recomendable hacerlas en el campo de entrenamiento, ante aficionados y medios de comunicación.

Es verdad que en ocasiones el entorno puede empujar al entrenador a mostrar su enfado en público, pero no debe caer en esa tentación. Puede abrir una grieta peligrosa en la cohesión interna del equipo.

Hay que ser coherente, si el jugador no debe acudir a los medios de comunicación para mostrar sus discrepancias, el entrenador tampoco. Además, desde la filosofía del trabajo en equipo todos los miembros del grupo son responsables de los éxitos y de los fracasos.

#### **15. Organizar actividades Outdoor**

Las actividades outdoor tienen un potencial enorme de cara a favorecer el desarrollo del grupo.

Se entiende por actividades outdoor aquellas que se realizan fuera del contexto del trabajo diario y que no están directamente relacionadas con la actividad profesional. De ahí su nombre.

Estas actividades pueden servir para:

✓ Observar a cada uno de los miembros del grupo en tareas que exigen para su resolución un trabajo colectivo, de forma que se pueda identificar cómo cada uno de ellos desempeña diferentes roles del grupo (liderazgo, planificación, sentido del

humor, egoísmo o búsqueda del protagonismo individual, actitud pasiva de dejarse llevar...)

- ✓ Potenciar el conocimiento personal entre los miembros del equipo y estimular las relaciones entre ellos
- ✓ Ilustrar la dinámica interna del grupo y hacer que sus miembros tomen conciencia de ello
- ✓ Fomentar la cultura del trabajo en equipo
- ✓ Potenciar la cohesión interna
- ✓ Estimular la aparición de nuevos líderes para el grupo
- ✓ Fomentar la diversión y el entretenimiento, como mecanismo para el descanso emocional respecto a la competición.

La realización de actividades outdoor es especialmente recomendable en pretemporada, aunque también deben programarse varias a lo largo de la temporada.

Las actividades outdoor deben realizarse por grupos organizados previamente. Estos grupos deben competir entre sí en la resolución de diferentes tipos de tareas.

## **16. Planificar el proceso de construcción de la cohesión interna y programar acciones que contribuyan a lograr este objetivo**

Los entrenadores suelen dar mucha importancia al trabajo colectivo, a que el grupo funcione como un auténtico equipo, unidos formando una "piña".

Sorprende que esta inquietud se quede muchas veces en una mera declaración de intenciones. Son pocos los entrenadores que programan acciones dirigidas a la construcción de la cohesión interna. Aún hay demasiado apoyo en la intuición y en la experiencia anterior.

El entorno del hockey cada vez es más exigente con los responsables de la gestión de los clubes y con los entrenadores de forma que conviene ir dando un paso hacia la tecnificación, también en el ámbito de los recursos humanos.

## *¿Qué pueden hacer los deportistas?*

### **1. Tratar de conocer y entender a los compañeros**

Conocer a los compañeros entendiendo y respetando las diferencias individuales, aceptándolos como son, es un requisito para poder permanecer juntos y trabajar por la consecución de unos objetivos comunes.

El respeto personal es una de las claves que hace posible el trabajo en equipo.

Para entender al compañero basta con ponerse en su piel, y tratar de analizar las cosas desde su cultura, sus valores, su educación.

Entender el punto de vista no es compartirlo. Se puede discrepar desde la comprensión y el respeto de las diferencias individuales. En todo caso hay que poner el énfasis en lo que a uno le une con sus compañeros más que en lo que les puede distanciar.

### **2. Ayudar a los compañeros siempre que esté en sus manos**

La ayuda hacia el compañero no es totalmente altruista. Realmente es una ayuda interesada ya que apoyar al compañero revierte sobre el buen funcionamiento del equipo, lo que va en beneficio de todos, también de uno mismo.

De todas formas ha de ser una actitud común de apoyo mutuo ya que cuando algún miembro rompe este equilibrio se puede resentir la convivencia del grupo.

### **3. Valorar y alabar a los compañeros**

La crítica por sistema o el reproche permanente genera un clima de crispación y enfado en el que es imposible el trabajo en equipo.

El ánimo, la alabanza, y el reconocimiento justo y sincero contribuyen a generar un clima de estar a gusto, lo que tiene consecuencias sobre la dinámica interna del equipo y su rendimiento.

#### **4. Ser responsable**

Cuando el rendimiento del equipo no es el previsto, cada miembro del equipo debe realizar un análisis de su propio trabajo con la intención de mejorarlo, en la medida de lo posible.

Las normas, las tareas y las obligaciones que cada uno tiene respecto al funcionamiento del equipo se han de cumplir de forma responsable. De ello depende el rendimiento del equipo.

#### **5. Tratar de integrar a los nuevos compañeros**

Los nuevos compañeros necesitan el apoyo de los más veteranos para acelerar su integración real y plena al equipo.

Necesitan resolver situaciones familiares y personales que les ayudará a estar más a gusto y así poder centrarse más en el trabajo diario.

También conviene trasladarles los valores y las normas que rigen dinámica interna del equipo. Si todo ello se ha de encarar solo siempre es más dura y más lenta la integración y adaptación al equipo.

#### **6. Servir de ejemplo para los más jóvenes**

Los jóvenes deportistas, se miran en el espejo de los más veteranos. El comportamiento de éstos es la referencia para los más jóvenes. Así que el papel de los veteranos se vuelve fundamental.

El equipo en parte depende de cómo éstos guíen o conduzcan a los más jóvenes.

#### **7. Comunicarse con el entrenador con franqueza y sinceridad**

El deportista debe superar esa posición de inhibición o de falta de implicación por temor a posibles dificultades en la relación con el entrenador o con los compañeros.

Cualquier punto de vista puede enriquecer el trabajo del grupo.

Hay que tomar la iniciativa de exponerlos de forma asertiva, siempre desde el respeto personal y entendiendo el rol de cada uno de los miembros del equipo, especialmente el del entrenador.

El mejor servicio al equipo es no decir "si" cuando quiere decir "no". Exponer el punto de vista no debe confundirse con imponerlo y tener razón.

### **8. Ejercer el control "social" del vestuario**

Los deportistas deben ser los primeros interesados en el buen funcionamiento del equipo. Deberían estar vigilantes para reconducir actitudes y comportamientos que atenten contra la convivencia y el trabajo bien hecho, contra el equipo.

Deben ser los primeros en tratar de convencer a los propios compañeros de la necesidad de hacer posible entre todos el trabajo en equipo.

### **9. Afrontar los conflictos con la intención de resolverlos lo antes posible**

Recuérdese que el enfado siempre es un mal consejero. Nunca resuelve nada. Todo lo contrario.

Ante el conflicto lo inteligente es reconducir la situación problemática, cambiar los hechos, sin caer en la tentación de la atribución de culpas o responsabilidades ni del ataque personal.

Cuando surge el conflicto todo el mundo se moviliza por trabajar en la búsqueda de soluciones.

### **10. Respetar la intimidad del vestuario**

Lo que ocurre en el interior del vestuario no debe trascender fuera, especialmente en lo que hace referencia a las discrepancias y conflictos.

El equipo debe saber guardar en su interior aquellas dinámicas que van surgiendo en el trabajo diario.

Cuando alguien traslada fuera del vestuario las dinámicas internas del equipo atenta gravemente contra su cohesión y demuestra un gran egoísmo y una escasa inteligencia emocional. Realmente no se hace merecedor del respeto de sus compañeros.

En esto se distinguen los equipos con madurez, que actúan de forma cohesionada, de aquellos que no pasan de ser meros grupos en los que gobierna el egoísmo de sus miembros.

## **11. Esforzarse al máximo en todo momento**

El esfuerzo común, realizar un trabajo duro por parte de todos, no regatear esfuerzo ayuda a mantener el equipo unido.

La dedicación y el compromiso son contagiosos en el seno de un grupo. Generan un clima de esfuerzo y trabajo, unen a sus miembros, y hacen al equipo fuerte ante la adversidad y la dificultad.

El grupo debe ir acostumbrándose a trabajar siempre con la misma actitud, desde el máximo esfuerzo, sin que circunstancia alguna pueda sacarle de esta actitud.

Por encima de todo debe estar el trabajo colectivo como garantía del éxito del equipo. Ni el sistema táctico, ni el estilo de dirección del entrenador, ni el rival, ni una racha de resultados negativos, ninguna circunstancia puede alterar la actitud del esfuerzo máximo desde el trabajo colectivo.

Lo ideal es llegar a un grupo autogestionado, capaz de trabajar juntos siempre igual, con el mayor esfuerzo físico y emocional, para superar cualquier dificultad.

### ***¿Qué puede hacer el club?***

Potenciar la cultura de trabajo en equipo de todos los estamentos del Club, empezando por el propio Consejo Directivo o de Administración.

Seleccionar al entrenador valorando en él, entre otros aspectos, sus habilidades de liderazgo y su capacidad para dirigir al equipo y hacer efectivo el trabajo en equipo

Seleccionar a los deportistas valorando en ellos también aspectos tales como su capacidad de trabajo en equipo, la madurez personal, y la existencia de recursos que ayudan a competir

Dejar todo el protagonismo para el entrenador y los deportistas.

## **CAPITULO V:**

# **RESEÑA HISTORICA DEL HOCKEY**

## ***Hockey sobre césped***

### *Reseña Histórica*

El hockey es uno de los deportes competitivos más antiguos de la historia de la humanidad, y aunque la fecha exacta del origen del juego es desconocida, ya 4000 años atrás, en tumbas faraónicas en Egipto, aparecen figuras de hombres practicando este deporte.

El deporte tal cual ahora lo practicamos se desarrolló en Inglaterra a mediados del siglo XIX.

En nuestro país el deporte ingreso a principios del siglo XX, de la mano también de ciudadanos ingleses, jugándose en los clubes que los nucleaba, hasta que en 1908 se formó la Asociación Argentina de Hockey

A nivel país, a fines de la década del 60 solo tres entidades aglutinaban el hockey nacional: Asociación Argentina, Asociación del Litoral y Federación Cordobesa.

El 19 de junio de 1983, en la ciudad de San Miguel de Tucumán, con la presencia de representantes de 12 Asociaciones, se funda la Confederación Argentina de Hockey sobre Césped y Pista, con domicilio legal en la ciudad de Buenos Aires, definiéndose además que por un plazo de 10 años la representación Internacional continuaría a cargo de la Asociación Argentina de Hockey.

## ***Asociación Salteña de Hockey sobre césped***

La asociación salteña de hockey sobre césped inicio sus actividades en el año 1973, cuando solo existían en Salta 4 clubes: gimnasia y tiro, jockey club, gauchos y universitario. Y las únicas canchas donde se jugaba, eran la de Jockey y Gauchos.

Los miembros de la Asociación Salteña de Hockey se reunían en la casa del Rugby, en Caseros 22 y trataban temas vinculados a los Torneos.

Solo se jugaba en categoría damas, división mayores, y el torneo se llamaba "Amistad". Los caballeros, aparecieron recién como equipo en 1976. Un equipo se hacía llamar "el resto", que jugaba contra Popeye B.C. Eran los únicos dos equipos.

Lentamente, esta disciplina, se fue propagando en toda la Provincia. Poco tiempo pasó, para que Salta armara su propio seleccionado.

Hoy, el Hockey se juega en varios departamentos de la Provincia.

### ***El hockey de Salta hoy***

Gimnasia y Tiro, Popeye, Universitario Hockey Club, Mitre, Cachorros, Tigres Rugby Club, Universitario Rugby Club, Universidad Católica de Salta, Jockey Club, Juventud Antoniana, Central Norte y Deportivo Grand Bourg.

Los clubes se presentan en las distintas divisiones que varían según sea categoría damas o caballeros.

#### **DAMAS:**

10° DIVISION: hasta 6 años

9° DIVISION: 7 y 8 años

8° DIVISION: 9 y 10 años

7° DIVISION: 13 y 14 años

6° DIVISION: 15 y 16 años

5° DIVISION: 17 a 18 años

#### **CABALLEROS:**

6° DIVISION: menores de 14 años

5° DIVISION: de 14 a 19 años

1° DIVISION: de 19 años en adelante

La primera división de categoría damas está dividida en 2 zonas en los respectivos torneos apertura y clausura, en donde en la zona “A” están los equipos más importantes y con mayor cantidad de puntos en torneos anteriores.

Todos los años al finalizar el torneo, el equipo de la zona “A” con menor cantidad de puntos desciende a la zona “B”, y el equipo de la zona “B” asciende a la zona “A”

## ***Reglas básicas del deporte***

Este deporte se juega sobre hierba natural o artificial, con un stick (palo), el cual posee una cara plana y una curva, con una "Bocha" hecha de etileno (Plástico macizo).

El campo tiene un largo de 91,44 m y un ancho de 54,86 m. El largo del campo está dividido en cuatro cuartos.

Para que un gol sea válido un delantero debe golpear la pelota dentro del área (semicírculo).

La duración del partido es de cuatro cuartos con 2 minutos de descanso. Salvo entre el 2do y 3er cuarto son 15 minutos, controlados por cuenta regresiva, de modo que cuando fuese necesario, se puede detener.

Además, en el hockey sobre césped se pueden realizar tantos cambios de jugadores como sean necesarios, pudiendo un mismo jugador salir y reingresar. Cuando el tiempo está detenido, sólo pueden salir jugadores, pero no pueden ingresar quienes los reemplacen.

## ***Historia de Popeye Beisbol Club***

La historia del club publicada en la página web cuenta que transcurría el año 1963 y “Pepe” Gómez, que jugaba en el equipo de la Escuela Normal desde 1961 (el Castores B. C.), que se disolvía ese año, porque la mayoría de los jugadores se iban a estudiar a otras ciudades, entusiasmó a sus amigos del Barrio Norte, para que practicasen este nuevo y entonces raro deporte.

Así fue como Antonio Daniel y Carlos Escandar, Rogelio Aguirre, Dante Sansó, “Kelly” Cáceres, “Bocha Gerbán, Pedro y Ricardo Maneff, Marcelo Zigarán y el mismo “Pepe” Gómez, con el apoyo de sus padres Rogelio Aguirre, José Ismael Gómez, Antonio Escandar y las “chicas” del barrio, las primeras, Susana Gómez, Mirta y Silvia Galli, y el padre de ellas Dato Galli, el 11 de febrero de 1963 fundaron POPEYE BEISBOL CLUB.

POPEYE BC, más conocido como “*el club espinaca*” por todos los medios locales, es una entidad dedicada a las actividades deportivas, sociales y recreativas.

Se destaca por sus deportes principales que son el Béisbol, hockey en damas y caballeros y fútbol sala para no videntes. Tales actividades contribuyen a satisfacer de las necesidades de las personas demandantes de esta actividad.

Por otro lado, tales actividades desarrolladas son parte de un eje dinamizador de la ciudad, atrayendo a aficionados amantes del deporte en toda la provincia y del país.

Los predios de beisbol y de hockey son únicos en la Provincia de Salta. Por el lado del hockey, cuenta con dos canchas, una cancha de arena y una cancha de agua, único club que la tiene en la provincia.

Popeye es el gran ejemplo de que el entusiasmo y el deseo de triunfar los llevó a través de más de 50 años a ser, sin dudas, el Club más importante del béisbol de la Argentina, reconocido mundialmente, por su organización, por sus jugadores, sus dirigentes, que llevaron el nombre del Club a las distintas latitudes del mundo.

Es claro el duro comienzo, en aquellos años, sin ningún tipo de apoyo gubernamental para lograr un terreno adecuado el cual llegó con la inauguración del Gran Estadio en el año 2009, reglamentario, coqueto e iluminado.

Fueron muchos los que pasaron y vistieron la casaca espinaca, muchas y muchos también fueron los fanáticos que acompañaron el avance lento pero sin pausa de la institución

### ***Los momentos más importantes y emotivos del crecimiento del club***

A principios de 1.963 antes de fundar el club se dirigieron a la Liga Salteña de Béisbol a informarles del interés, preguntaron cómo se llamaría el Club, a lo que respondieron “estamos pensando el POPEYE”, caricatura de moda en ese momento, la respuesta fue que no era un nombre adecuado para un Club de béisbol.

Pero a partir de ese momento, con la tozudez y el deseo de seguir adelante lo llamaron “POPEYE BEISBOL CLUB”.

El mencionado 11 de Febrero dio comienzo a la historia que rápidamente creció con el apoyo de todos los padres; sus hogares fueron sede del Club, lugar de reuniones y de fiestas, sus hijas Susana Gómez, Mirta y Silvia Galli y Marta Escandar fueron las primeras socias, que sin dudas fueron un gran apoyo.

Inmediatamente la población del sector del barrio norte, comprendido entre el Monumento 20 de Febrero, los viejos cuarteles, las vías del ferrocarril, apoyó y entregó a sus hijos/as, sus nietos/as, sus tiempos, para hacer grande esta institución.

Muchos preguntan y ¿por qué los colores bordo con vivos blancos? Don Antonio, el farmacéutico del barrio, regaló la anilina de ese color, no se sabe si él la eligió o fue casualidad, con la cual se tiñeron pantalones y camisas de vestir que cada uno llevó para confeccionar los primeros uniformes, los segundos se tiñeron de la misma forma pero eran pantalones y camisas de rezago del ejército que regaló el padre de las chicas Galli, los vivos blancos los hizo Dantino Sánso, que gracias a su abuela Blanca, consiguió cinta de dicho color, y él mismo cosió en los uniformes.

Los siguientes ya fueron confeccionados correctamente, salvo unos uniformes de lanilla color gris que regaló la Federación Argentina en el año 1.967, los cuales fueron a parar también a teñir.

El primer escenario fue el A5 perteneciente al Ejército Argentino (terrenos ocupados actualmente por el nuevo Hospital del Milagro), que fue testigo de los primeros grandes triunfos y las primeras derrotas, las que los obligaron a seguir trabajando para futuros logros.

En la década del “70” se construyó en conjunto con la Liga Salteña de Béisbol el diamante que se ocupó durante muchos años, el viejo predio de Popeye Béisbol Club ubicado en la calle Aniceto la Torre entre 20 de febrero y Av. Sarmiento.

Es importante mencionar a Gustavo Gómez, más conocido como el “Loco”, que comienza un gran trabajo, que con su esfuerzo se logró un avance institucional y deportivo muy importante, porque muchos de los jugadores que triunfaron y triunfan en los distintos campos de juegos del mundo recibieron sus enseñanzas y les supo inculcar el fanatismo por los colores y el deporte mismo, continuando su tarea incansable hasta el día de hoy (2019).

En aquellos años las novias, esposas, amigas se iniciaron en la práctica del softball.

Luego nació la práctica Hockey sobre césped con la misma intención de dar una actividad a los simpatizantes, y no se equivocaron ya que ese aporte los engrandeció deportiva e institucionalmente.

En la década del “80”, con el visto bueno de los Jefes de la Guarnición Militar de Salta, fueron creciendo en infraestructura deportiva.

Mucho tuvo que ver la Presidencia de Héctor “Perro” Medina, que con un gran toque empresarial, aportó sponsors para el crecimiento, con la construcción de dos canchas de Paddle, sumándose a los grandes éxitos deportivos.

Otro gran momento fue la adquisición de la primera alfombra sintética usada, del club Quilmes de Buenos Aires el 6 de enero de 1999, durante la Presidencia de “Tachela” Kedinger de Costa, fue el primer paso para que el equipo de primera división

de hockey logre convertirse hoy (2019) en bicampeones de la LNH (liga nacional de hockey sobre césped) en damas.

En el año 2000, la presidenta Susana Gómez de Medina trabajó en hacer la base para esa cancha de hockey, y en enero de 2001 se inauguró la iluminación de la misma con la realización del Torneo “Goga” Gómez, convertido en uno de los más importantes del Noroeste Argentino, el cual tiene un significado muy importante.

Gregoria Elena Maneff de Gómez, Goga, fue una de las fundadoras del club Popeye, una de las instituciones más importantes del norte argentino y, desde hace 17 años, las espinacas le rinden homenaje.

La competencia cuenta con los equipos más importantes de la región, además de uno de Buenos Aires y se disputa en damas y caballeros, en las dos canchas que tiene la entidad en la avenida Arenales.

Vale recordar que el Club cuenta en sus vitrinas, con los Olimpia de Plata, máxima distinción para un beisbolista en el ámbito nacional, ellos son Daniel Orte, Gustavo Gómez, Héctor Medina, Héctor Ramón y Rolando Arnedo en dos oportunidades también fueron elegidos deportistas del año en Salta, Gustavo Gómez, Mauricio Costa y Héctor Ramón.

Con el nuevo milenio, el Club siguió creciendo y consiguiendo logros. Hasta llegar a diciembre del 2006 en que un grupo empresarial, en conjunto con el gobierno estuvieron interesados en instalar un complejo comercial, lo que permitió negociar el nuevo predio.

Año 2018, Popeye, gracias al trabajo de sus dirigentes, y el esfuerzo de sus jugadores llegó a ser en N° 1 en Béisbol y Hockey femenino, sus escenarios de primer nivel sirvieron para albergar importantes torneos nacionales e internacionales tanto de hockey, beisbol y futbol para ciegos.

Con reconocimientos a jugadores de la institución en cada uno de los deportes, y unas ganas de crecer sin límites a futuro.

Actualmente, Popeye Béisbol Club consta de 3 líneas de Primera División: Línea “A”, Línea “B” y Línea “C”, las cuales participan del torneo preparación y honor de Salta en la Zona A.

Las jugadoras de hockey de primera división de la línea “B”, son jugadoras de edades entre 20 y 35 años, en su mayoría casadas y con hijos, por el otro lado, las jugadoras de la primera división de la línea “C” son jugadoras de edades entre 18 y 28 años, en su mayoría solteras y sin hijos.

**Segunda Parte**

**ASPECTOS  
METODOLOGICOS**

## **Aspectos metodológicos**

Este apartado tiene como finalidad describir la estrategia general con la que se trabajó en la presente investigación. Desde un punto de vista global, se comenzó por definir conceptualmente las variables que intervendrán, para luego señalar el tipo y nivel de investigación que nos compete. Luego se brinda una visión amplia sobre el procedimiento y el cronograma de actividades que se llevó a cabo, como así también el análisis de los datos recabados.

### **FORMULACION DE LA HIPOTESIS**

#### Hipótesis principal

**“Los equipos de hockey de primera división de Popeye Béisbol Club de Salta Capital en el año 2019 obtienen buen rendimiento deportivo por su alto nivel de cohesión grupal”.**

#### Clasificación de la hipótesis:

La hipótesis presentada responde a los siguientes tipos:

- ❖ Es compleja, ya que contiene más de dos variables. En este caso se presenta una variable dependiente y una variable independiente.
- ❖ Es direccional, porque se conoce la naturaleza de la relación que existe entre estas variables.
- ❖ La hipótesis es causal, ya que existe una relación de causa- efecto entre la variable independiente y la variable dependiente.
- ❖ Es de relaciones de producción, dado que el comportamiento de una variable influye en el comportamiento de la otra.

#### **Definición de las variables:**

Las variables de estudio son la siguiente:

Los equipos de hockey de primera división de Popeye Béisbol Club de Salta Capital año 2019.

Obtienen buen rendimiento deportivo por su alto nivel de cohesión grupal.

### **Definición conceptual de las variables:**

Términos que componen la hipótesis:

*Equipo:* Es un grupo de dos o más personas que interactúan, discuten y piensan de forma coordinada y cooperativa, unidas con un objetivo común. Un grupo en sí mismo no necesariamente constituye un equipo.

Son varios los distintos componentes que forman un equipo como el gerente y agentes. También puede ser un conjunto de personas coordinadas y con una meta a cumplir, beneficiarse.

En los deportes, un equipo es un conjunto que busca obtener una victoria en un partido o una competencia.

*Rendimiento deportivo,* es la superación cuantificable de tareas, de pruebas establecidas, resultado de una acción motriz deportiva, orientada en una norma social determinada.

Grosser (1992) señala al rendimiento deportivo como algo complejo que comprende una cantidad de ámbitos concretos, capacidades, elementos y condicionantes que son aspectos diferenciados que no se pueden delimitar claramente, y que, aunque sus influencias mutuas son siempre grandes, el paso de uno a otro, a menudo no se aprecia

*Unión grupal:* Está directamente relacionada con la fuerza impositiva de ciertas normas. Los individuos se asocian entre sí basándose en regulaciones o normas sociales, como un medio de evaluar sentimientos e ideas prefiriendo la cooperación a la competencia. El modo en que se organizan los grupos y las normas que rigen su comportamiento produce efectos importantes en el grado de cohesión.

Está relacionada con fenómenos grupales como el rendimiento en los grupos pequeños, los procesos de toma de decisiones, el conflicto dentro del grupo, etc.

## **Definición operacional de las variables:**

En el presente trabajo, las variables que componen la hipótesis, según el criterio metodológico son:

*Variable independiente:* Los equipos de hockey de primera división de Popeye Béisbol Club de Salta Capital año 2019.

*Variable dependiente:* Obtienen buen rendimiento deportivo por su alto nivel de cohesión grupal.

## Operacionalización empírica

<i>VARIABLE INDEPENDIENTE</i>	<i>DIMENSION</i>	<i>INDICADORES</i>
“Los equipos de hockey de primera división de Popeye Béisbol Club de Salta Capital año 2019”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Cantidad de años jugando a hockey</li> <li>• Cantidad de años jugando en el equipo.</li> <li>• Cantidad de días que entrena.</li> <li>• Puesto dentro del equipo</li> <li>• Son titulares en el equipo</li> <li>• Fueron integrantes de algún seleccionado salteño</li> </ul>	<p>16 - 20 años. 21 -25 años. 26-30 años.</p> <p>1-2 años 3 - 4 años 5 años o más</p> <p>1-2 años 3 - 4 años 5 años o más</p> <p>1 día 2 días 3 días Más de 3 días</p> <p>Arquera Defensora Mediocampista Delantera</p> <p>Si No</p> <p>Si No</p>

<i><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></i>	<i><b>DIMENSION</b></i>	<i><b>INDICADORES</b></i>
“Obtienen buen rendimiento deportivo por su alto nivel de cohesión grupal”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de la relación del grupo en el rendimiento</li> <li>• Actividades en equipo fuera del club</li> <li>• Rendimiento deportivo en el torneo apertura</li> <li>• Rendimiento deportivo en el torneo clausura</li> <li>• Grado de compañerismo de las jugadoras dentro del equipo.</li> <li>• Grado de solidaridad de las jugadoras dentro del equipo.</li> <li>• Grado de empatía de las jugadoras dentro del equipo.</li> </ul>	<p>Poca mucho</p> <p>Poca Muchas</p> <p>Bueno Malo</p> <p>Bueno Malo</p> <p>Alto Medio Bajo</p> <p>Alto Medio Bajo</p> <p>Alto Medio Bajo</p>

## POBLACION

Jugadoras de hockey de Primera división de Popeye Beisbol Club en Salta Capital año 2019.

## MUESTRA

Teniendo en cuenta los criterios de inclusión propuestos, se utilizó un muestreo no probabilístico intencionado a 36 jugadoras de hockey femenino de primera división de Popeye Béisbol Club de Salta Capital de 2019. Además se incluyó como parte de la muestra a 4 integrantes del cuerpo técnico de primera división de mencionado club.

## UNIDAD DE OBSERVACIÓN

El objeto de estudio de la investigación son 18 jugadoras de hockey de cada equipo de primera división “B” y “C” de Popeye Béisbol Club de Salta.

## **Tipo y nivel de investigación**

Según su finalidad, se trata de una investigación *básica*, ya que tiene como finalidad el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos, al mismo tiempo que servirá como fundamento para otras investigaciones.

Según su alcance temporal es *seccional*. Los datos serán recolectados en un momento específico del tiempo.

Según su profundidad, es *descriptiva*, porque se mide una variable dependiente, en una muestra definida y es explicativa porque se relaciona dicha variable dependiente con una independiente.

Según su amplitud, es una investigación *microsociológica*, debido a que para su desarrollo se tomara una muestra pequeña de la población.

Según sus fuentes en la presente investigación se utilizarán fuentes *primarias*, ya que para realizarla se utilizarán datos recogidos de primera mano, es decir recolectados para la investigación por el propio investigador.

Según su carácter, es *cualitativa*, pues está orientado a descubrir el sentido y significado de las acciones sociales

Según el marco o contexto es investigación de campo, porque se analiza el objeto de estudio en su ambiente natural.

Según la modalidad, se desarrolla un informe, ya que se realizará un estudio detallado de todos los aspectos.

Según la orientación que asume, es un tipo de investigación *orientada a la aplicación*, ya que está orientada a la adquisición de conocimientos con el propósito de dar respuesta a problemas concretos, para luego ser útil en la toma de decisiones.

Según el análisis y alcance de los resultados, *es descriptiva*. Es la base y el punto inicial de todo tipo de clasificación según el alcance de los resultados. Está dirigida a determinar cómo es el comportamiento de las variables que serán estudiadas, sin buscarle una explicación, sino simplemente para comprenderlas e interpretarlas.

## **Diseño de investigación**

El tipo de diseño, fue empírico-analítico, no experimental, bajo el fundamento de que las variables independientes no pueden ser manipuladas.

Solo se trabajó con datos que se recogieron y analizaron, para luego describir una situación.

Todos los análisis mencionados no representan suposiciones, sino que surgen de la observación del comportamiento de los usuarios analizados.

Es importante destacar, que es común la variación continua de las variables analizadas porque estamos ante una realidad que no tiene aspectos de ser estática.

Por el contrario, la realidad se modifica constantemente, lo que lógicamente tiene efecto y modifica las conductas humanas.

## **Método para la recolección de datos**

El método que se siguió en la recolección de la información fue el método analítico.

Lo que se pretendió fue explicar un fenómeno a través de descripciones, palabras u observaciones de la muestra en el contexto mencionado, para de esta manera analizarlas y comprenderlas y responder a las preguntas planteadas al inicio de la investigación.

El método que se utilizó fue la observación sistemática de recolección de datos y análisis de los mismos, lo cual permitió no perder la riqueza de la información aportada.

## **Técnica utilizada para la recolección de datos**

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta semi estructurada con preguntas cerradas y abiertas, dirigida a jugadoras de hockey de primera división “B” y “C” del Club Popeye, en un rango de edad de entre 16 y 35 años, con el cual, en base a una guía de preguntas, se fue recolectando la información necesaria a los fines de la investigación. Por otro lado, se realizaron encuestas semi estructuradas dirigidas a integrantes del cuerpo técnico de las dos divisiones.

Para que la información sea más enriquecedora se optó por agregar una entrevista semiestructurada a las capitanas de ambos equipos.

## **Tipos de datos**

Los datos utilizados en esta investigación fueron de tipo primario, en tanto se obtuvieron de manera directa en las entrevistas realizadas. Cabe destacar, que la información que fue recopilada directamente por el investigador y se obtuvo a través del cuestionario realizado, se plasmó en planillas y gráficos que detallaron los elementos analizados y los resultados observados.

## **Criterios de inclusión**

Para la selección de las personas que se incluyeron en esta investigación se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Ser jugadora de hockey Popeye de primera división por lo menos el último año.
- ✓ Ser cuerpo técnico de Popeye de primera división por lo menos el último año.
- ✓ Concurrir a entrenar por lo menos 2 (dos) veces por semana.

## **Procedimiento para la recolección de datos**

Para la realización de las encuestas y entrevistas se solicitó primeramente la autorización de la comisión directiva de mencionado club. Además se contó con la colaboración del cuerpo técnico y jugadoras de primera división "B" y "C" de Popeye Beisbol Club de Salta Capital.

La cantidad de sujetos que se intentó encuestar fue mayor a la que se pudo contactar para solicitar su colaboración en esta investigación.

Una vez obtenidos los datos para localizar a las jugadoras y parte del cuerpo técnico, se procedió a acordar un encuentro en las inmediaciones del Club ubicado en Gral. Arenales 960, donde se dispuso de un espacio al aire libre con luz natural, para poder explicar las encuestas previo al entrenamiento, donde además se les detallo los objetivos de la investigación y solicito su colaboración y consentimiento informado.

Luego de ser explicada la encuesta, se procedió a mandar dicho instrumento por una herramienta online llamado formularios google. La cual facilitó que las respuestas de las mismas no fueran sugestionadas por el grupo, ya que permitía contestarlas en privado y sin limitación de tiempo.

La reproducción del material obtenido se realizó de manera textual, debido a que se contó con un registro escrito de las encuestas.

La predisposición de las personas encuestas fue muy valiosa para la concreción del instrumento realizado y el cumplimiento de los objetivos de esta investigación.

Por último, al ser una encuesta cerrada, y para obtener un análisis más extenso se tomó un registro abierto de ampliar respuesta que fue realizado a las capitanas de cada equipo.

## **Criterios para el análisis de datos**

Una vez transcritas textualmente los datos aportados, se procedió al análisis de los mismos. El criterio para el análisis de los datos que se tuvo en cuenta en el presente trabajo de investigación fue el “*análisis de contenidos*”, el cual concibe un análisis cualitativo con una fundada descripción de los contenidos, y la determinación lo más exacta posible de sus características, sus principios y relaciones.

Para ello se siguió el siguiente esquema:

**Primera fase:** *Reducción y codificación* de los datos, realizando la segmentación del material obtenido en las encuestas elaboradas. Para seguir tal propósito se leyeron las transcripciones de las encuestas y se agruparon los datos teniendo como guía a cada uno de los tópicos propuestos y definidos como categorías de las variables.

Para codificar los datos aplico una selección de colores para resaltar aquellos enunciados, palabras y expresiones que correspondieran a cada uno de los tópicos.

Además, se utilizó los gráficos aportados por la herramienta formularios google al finalizar la toma de todas las encuestas.

Al ser agrupados los tópicos se intentó delimitar algunos aspectos sobre la importancia de la cohesión grupal en el rendimiento deportivo.

**Segunda fase:** En esta etapa final se elaboraron conclusiones teniendo en cuenta la información obtenida en la fase anterior. Para ello se resumieron los rasgos más importantes que asumió la variable de estudio, teniendo como eje principal: responder a la pregunta de investigación, a los objetivos (general y específicos) y a la variable de estudio y sus dimensiones.

## **Tercera Parte**

# **Categorización y sistematización de las encuestas y entrevistas**

Lograr concretar las encuestas que se incluyeron en esta investigación no resultó un proceso complejo debido a que, se pudo encontrar con facilidad un espacio de tiempo disponible en Popeye Béisbol Club.

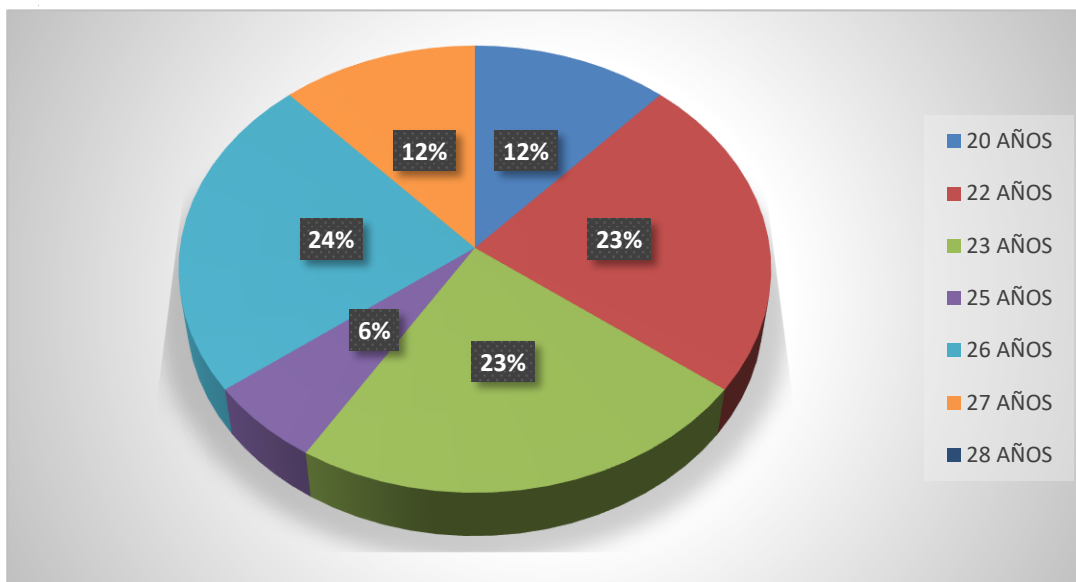
Debido a que fue una encuesta cerrada, complicó realizar un análisis muy extenso de los datos obtenidos, sobre todo porque se trata de relaciones interpersonales, por lo que, en base a las preguntas, se tomó un registro abierto de ampliar respuesta que fue realizado a las capitanas de cada equipo.

En el siguiente apartado intento dar cuenta de algunas reflexiones y preguntas surgidas de los casos analizados, que permiten reflejar el quehacer del cuerpo técnico y jugadoras como parte del equipo. Para lograr estructurar este análisis se trabajaron los datos desde una metodología cualitativa, a partir de la categorización y sistematización de la información aportada en las entrevistas. Los datos se agruparon en varias categorías, consideradas fundamentales para responder la pregunta de investigación.

Para iniciar con el análisis de las respuestas, es importante dar a conocer algunos datos personales de las encuestadas.

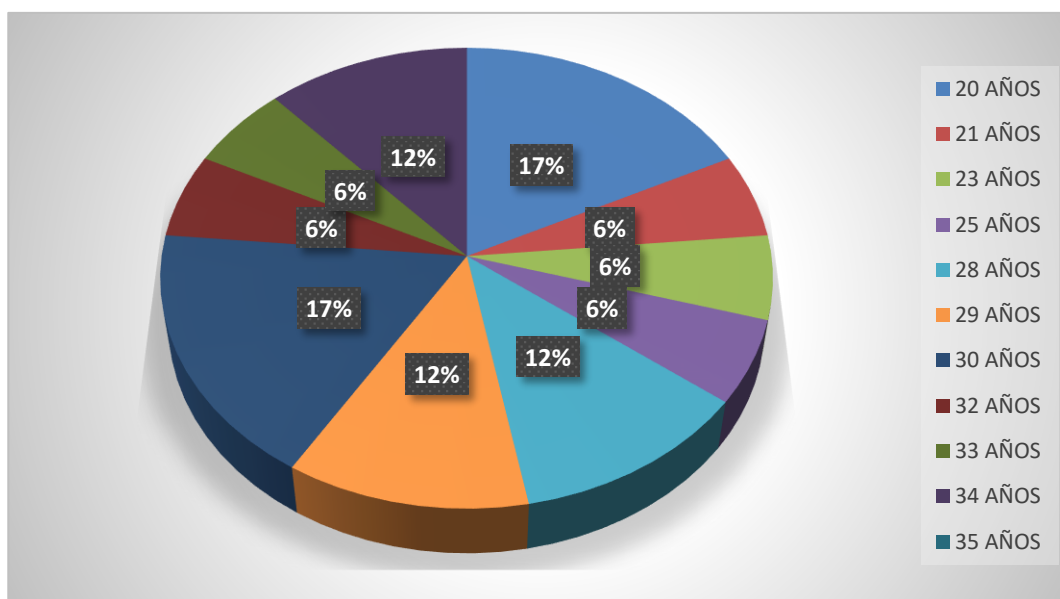
## EDAD

20 AÑOS	22 AÑOS	23 AÑOS	25 AÑOS	26 AÑOS	27 AÑOS	28 AÑOS
2	4	4	1	4	2	1



*Edad de las jugadoras -Primera División "C"*

20 AÑOS	21 AÑOS	23 AÑOS	25 AÑOS	28 AÑOS	29 AÑOS	30 AÑOS	32 AÑOS	33 AÑOS	34 AÑOS	35 AÑOS
3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1



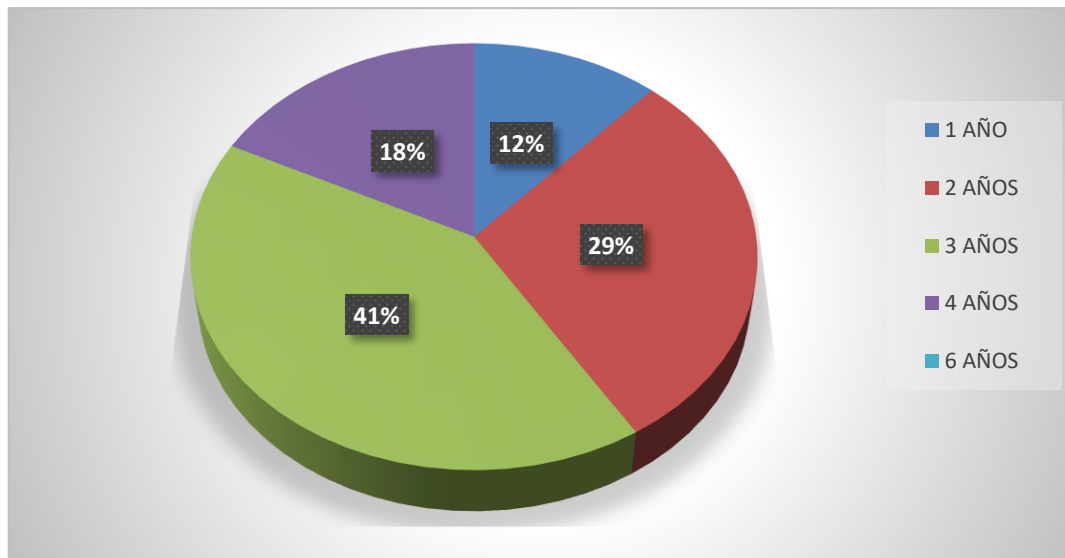
*Edad de las jugadoras- Primera División "B"*

El equipo de primera división "C", lo conforman jugadoras de edades entre 20 y 28 años,

Por otro lado, el equipo de primera división "B", son jugadoras de entre 20 y 35 años de edad

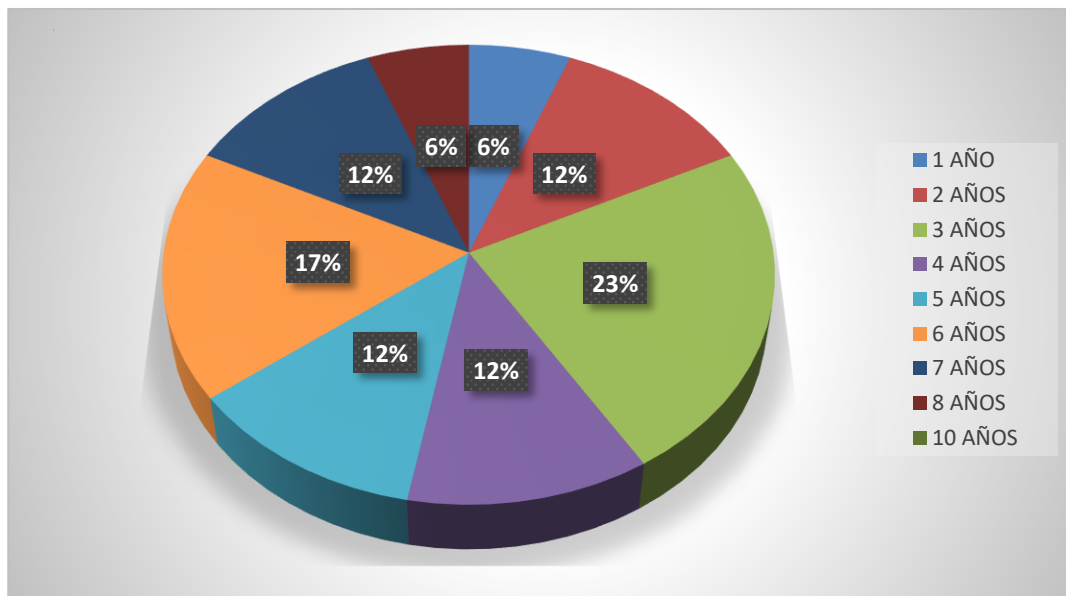
### **AÑOS DE ANTIGÜEDAD EN EL EQUIPO**

<b>1 AÑO</b>	<b>2 AÑOS</b>	<b>3 AÑOS</b>	<b>4 AÑOS</b>	<b>6 AÑOS</b>
2	5	7	3	1



*Años de antigüedad en el equipo -Primera División "C"*

1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	7 AÑOS	8 AÑOS	10 AÑOS
1	2	4	2	2	3	2	1	1



*Años de antigüedad en el equipo- Primera División "B"*

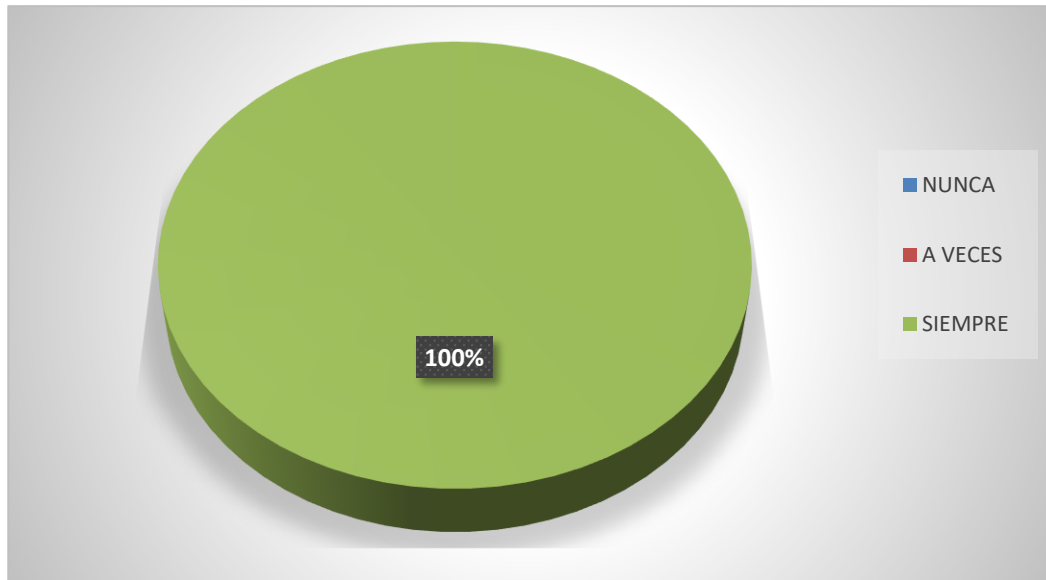
En cuanto a la antigüedad en el equipo, en la Primera División "C", ninguna tiene una antigüedad mayor de 6 años en el mismo, por lo que se supone, se armó un grupo de trabajo totalmente nuevo.

Por su parte, las jugadoras del equipo de primera división "B", son chicas que tienen varios años en el mismo, en donde solo unas pocas, son relativamente nuevas

## *Pertenencia al grupo*

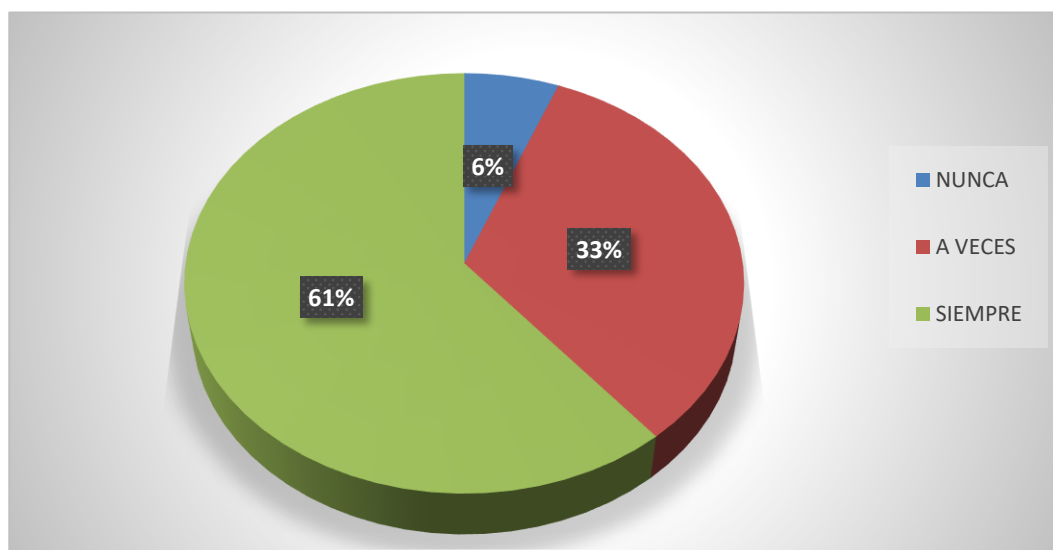
**¿TE SENTIS PARTE DEL GRUPO?**

<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
-	-	18



*Pertenencia al grupo- Primera división "C"*

<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
2	6	11



*Pertenencia al grupo- Primera división "B"*

Como se puede apreciar en los graficos, en el equipo de Primera Division "C" es la totalidad de sus jugadoras las que se sienten parte del grupo.

Por lo contrario, en el equipo de Primera Division "B", hay un porcentaje menor que el grupo anterior el cual siempre se sienten parte del grupo, y una minoria las cuales nunca se sienten parte del grupo, por lo que esto revela, la falta de union grupal que tiene el equipo.

La elección del club surge por diversas motivaciones e intereses personales. Como por ejemplo se pudo ver en tales respuestas, que fueron una ampliación de una de las jugadoras la cual es integrante del equipo hace ya varios años.

*"...Me vine a vivir a Salta cuando empecé la Universidad y aquí vi como posibilidad jugar al hockey en este Club. Estuve varios años en otro equipo, pero cuando me decidí cambiar para jugar en Popeye "C", mis compañeras me recibieron de la mejor manera y me hicieron sentir parte del mismo"*

A partir del análisis realizado de los datos se pudo confirmar que en cuanto a la pertenencia al grupo de las jugadoras de dichos equipos, está estrechamente relacionado, con la realización de distintas actividades fuera del club, y la comunicación que se tiene entre los miembros del equipo.

La pertenencia al grupo, ayuda al crecimiento personal, proporciona un ambiente de confianza y respeto, mantiene un buen estado de ánimo, etc., por lo que es uno de los pilares fundamentales para lograr un buen rendimiento deportivo.

El sentido de pertenencia nos da una identidad, nos ayudan a socializarnos, a tener una determinada identidad. La vinculación a un grupo nos da seguridad, por lo que, como consecuencia, estas jugadoras disfrutaban de jugar en este equipo, y por lo general, en varios casos, se sienten importante para el mismo.

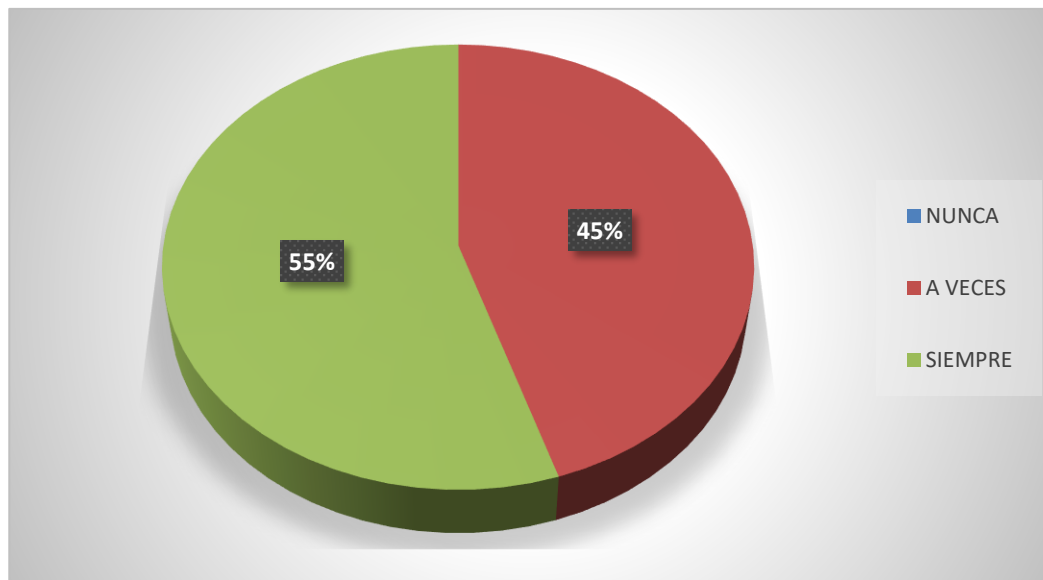
A partir de lo expuesto, pude observar que las integrantes del equipo de primera división "B", son un grupo en donde la mayoría tienen varios años de antigüedad en el equipo, por lo que, generalmente ocasiona, que aquellas personas que ingresaron no hace tanto años no se sientan pertenecientes al mismo.

Con el análisis de las encuestas, se estableció, que, a comparación del otro equipo, tienen un menor porcentaje de jugadoras que se consideraron pertenecientes al grupo de trabajo.

No se sienten identificadas con el resto de sus miembros, al no compartir experiencias, emociones o ya sea los mismos objetivos.

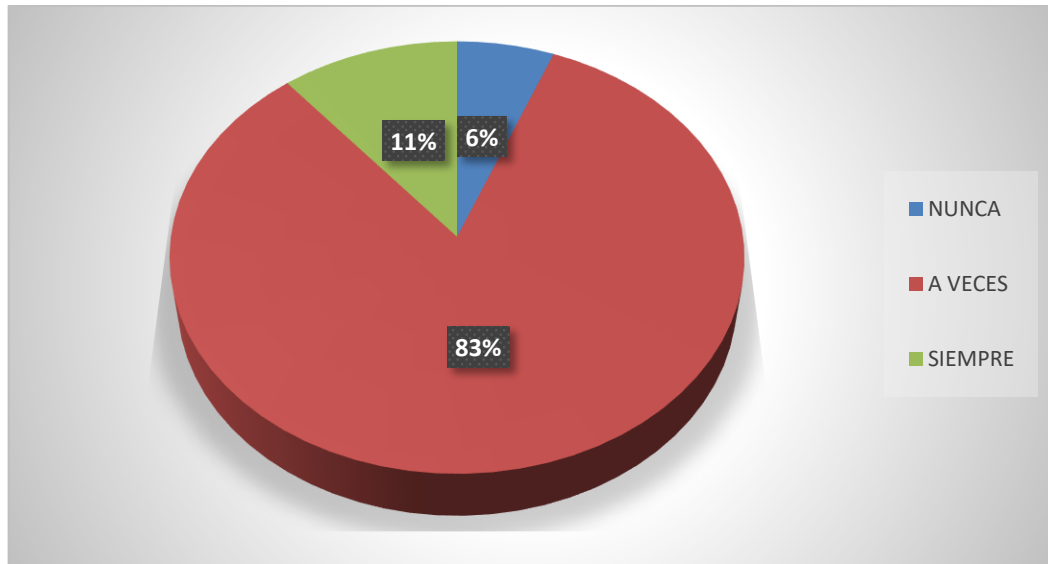
### **¿SENTIS QUE SOS IMPORTANTE PARA EL EQUIPO?**

<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
-	8	10



*Importancia para el equipo- Primera division "C"*

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	15	2

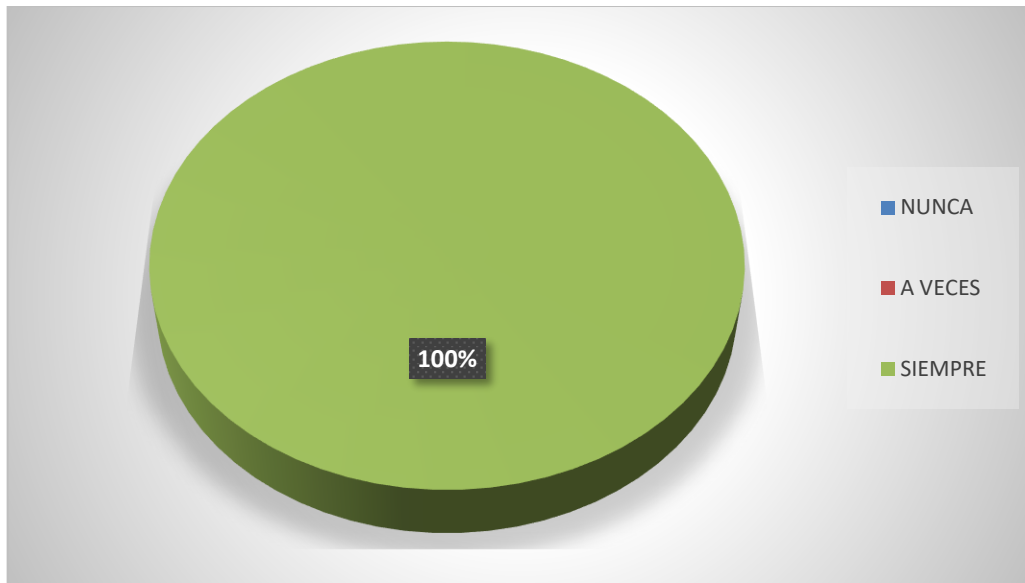


*Importancia para el equipo- Primera division "B"*

Por otro lado, se recolecto según las encuestas realizadas, que el 55% de las jugadoras del equipo de Primera División "C", se sienten importantes para el mismo. Y en el caso de la Primera División "B", es una minoría la que se siente importante y a veces no disfrutan de jugar en este, motivo por el cual puede influir en el sentido de pertenencia del mismo.

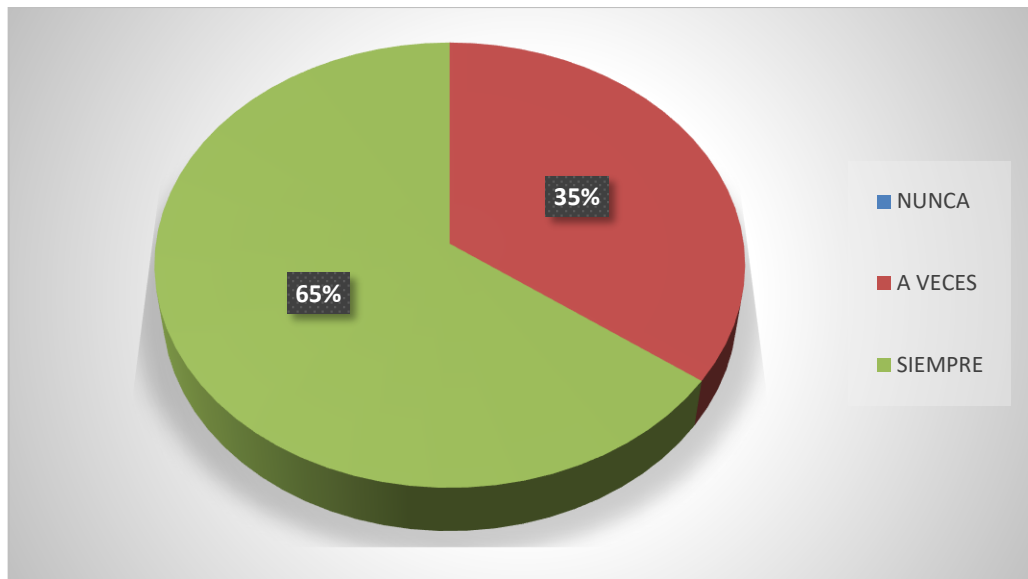
### ¿DISFRUTAS DE JUGAR EN ESTE EQUIPO?

<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
-	-	18



### *Disfrutar de jugar en el equipo- Primera Division "C"*

<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
-	6	12



### *Disfrutar de jugar en el equipo- Primera Division "B"*

El equipo de primera división "B", un 35% de este grupo, manifestaron el no disfrutar de jugar con este equipo, debido a diferentes razones.

*"...Jugué muchos años en la Primera división "A", pero por cuestiones de tiempo y horarios del trabajo, no podía entrenar con ellas por lo que me pasaron a la Primera división "B". Es un grupo muy lindo, de buenas personas pero a mí me costó integrarme, por el hecho de que ellas juegan hace varios años juntas y yo no".*

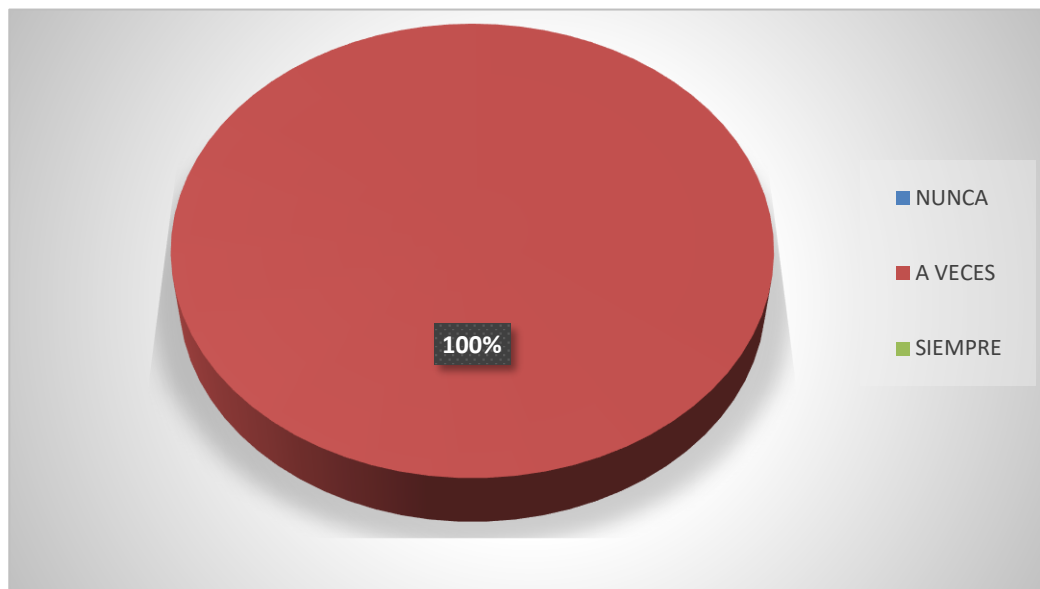
Por otro lado, en el equipo de primera división "C", no son tantos los años que llevan jugando juntas, por lo que creo, se hizo más fácil la conformación de un grupo de trabajo, en donde todas se sientan parte de ello. El 100% de sus jugadoras, manifestó el disfrute por jugar en el equipo.

En este aspecto, establecieron que es un grupo en donde todas se sienten parte del mismo, así como también, el cuerpo técnico. Se destaca un amplio nivel de compañerismo e identificación con el equipo, que como consecuencia, se produce que la totalidad de las encuestadas responda que disfruta de jugar en este equipo.

## *Rendimiento deportivo*

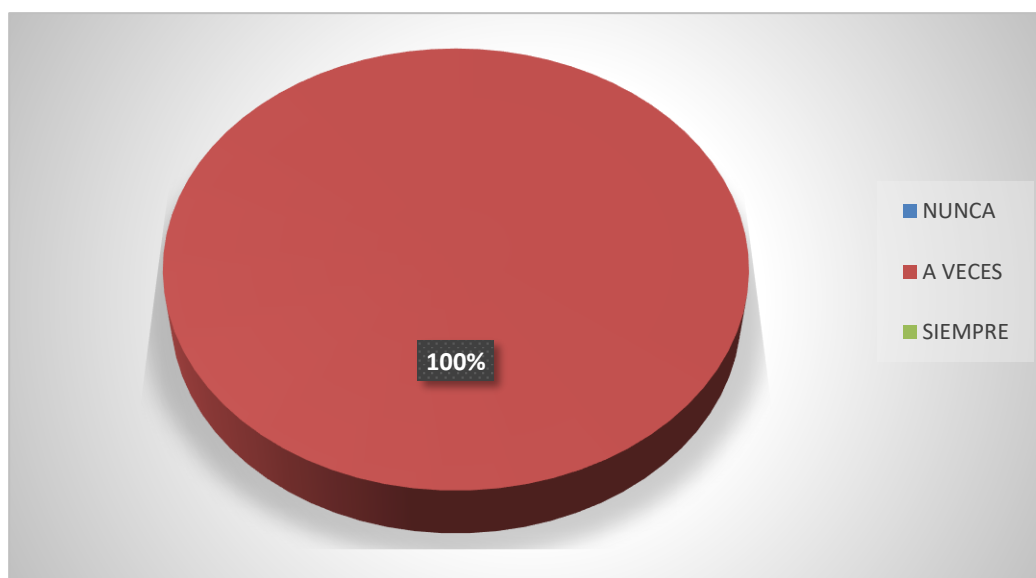
**¿CREES QUE TIENEN UN BUEN RENDIMIENTO DEPORTIVO?**

<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
-	18	-



*Rendimiento deportivo- Primera división "C"*

<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
-	18	-

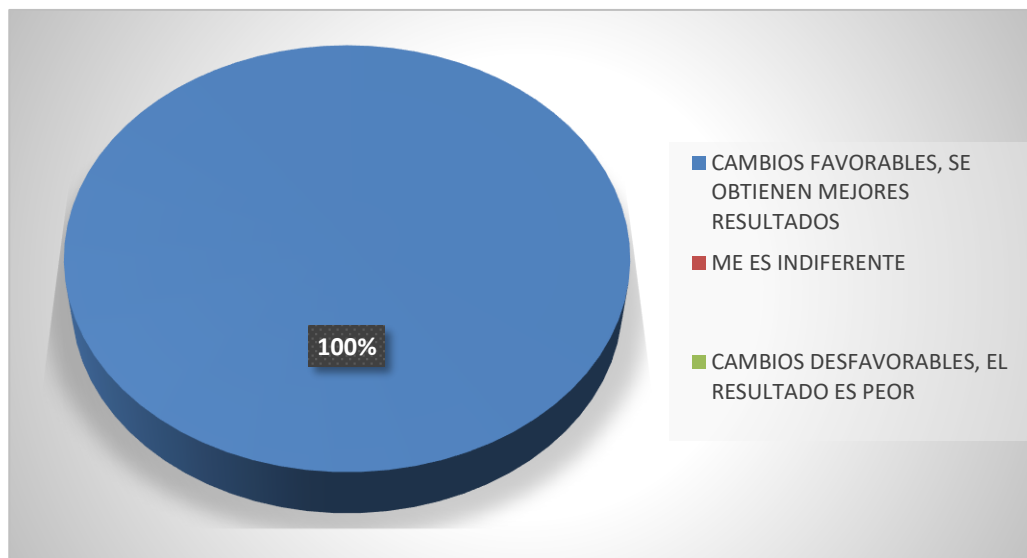


*Rendimiento deportivo- Primera división "B"*

Al profundizar la indagación respecto a lo que especifica nuestra pregunta de investigación, concretamente al rendimiento deportivo de los equipos, se sintetizó en las encuestas en que ambos equipos consideran que no siempre tienen un buen rendimiento deportivo.

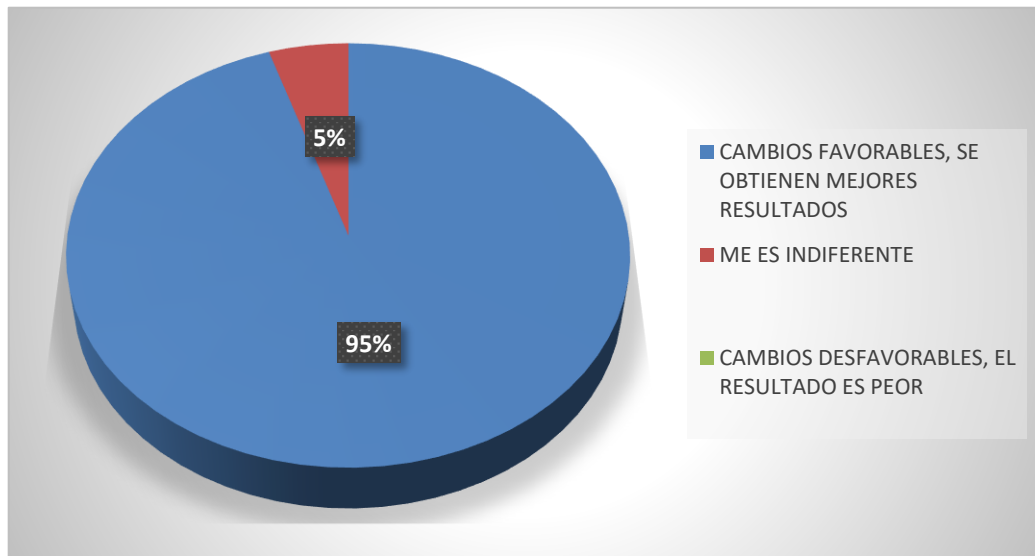
**¿QUE CAMBIOS HA PERCIBIDO EN EL EQUIPO CUANDO LA ELACION ENTRE LASCOMPAÑERAS ES BUENA?**

CAMBIOS FAVORABLES	ME ES INDIFERENTE	CAMBIOS DESFAVORABLES
18	-	-



*Cambios del equipo cuando la relación entre las compañeras es buena-  
Primera división "C"*

CAMBIOS FAVORABLES	ME ES INDIFERENTE	CAMBIOS DESFAVORABLES
17	1	-

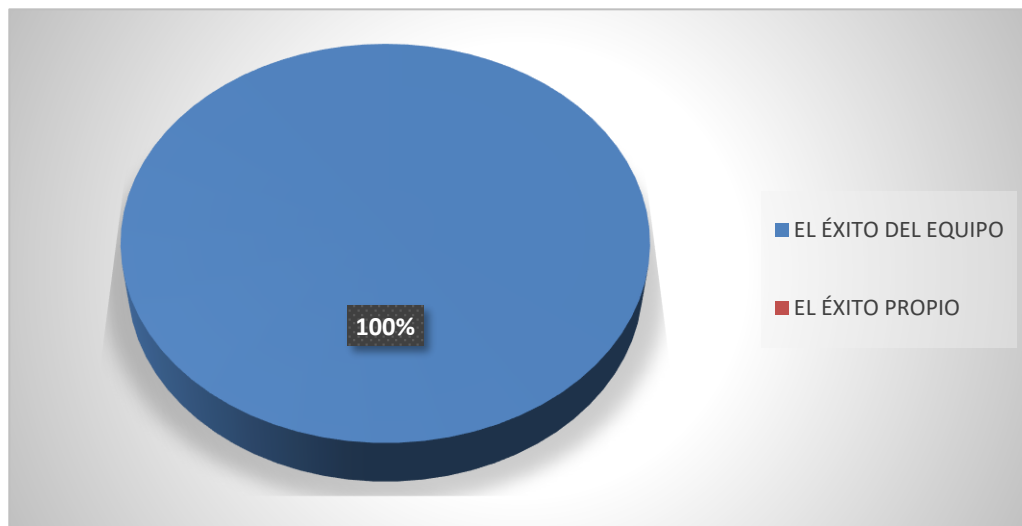


*Cambios del equipo cuando la relación entre las compañeras es buena-  
Primera división "B"*

En relación a lo planteado en el gráfico anterior, en ambos equipos se coincidió, en la mayoría de los casos, en que, muchas veces cuando las jugadoras tienen buena relación entre ellas, los cambios son favorables y se logran obtener mejores resultados. Solo el 5% del equipo de Primera División B le pareció algo insignificante.

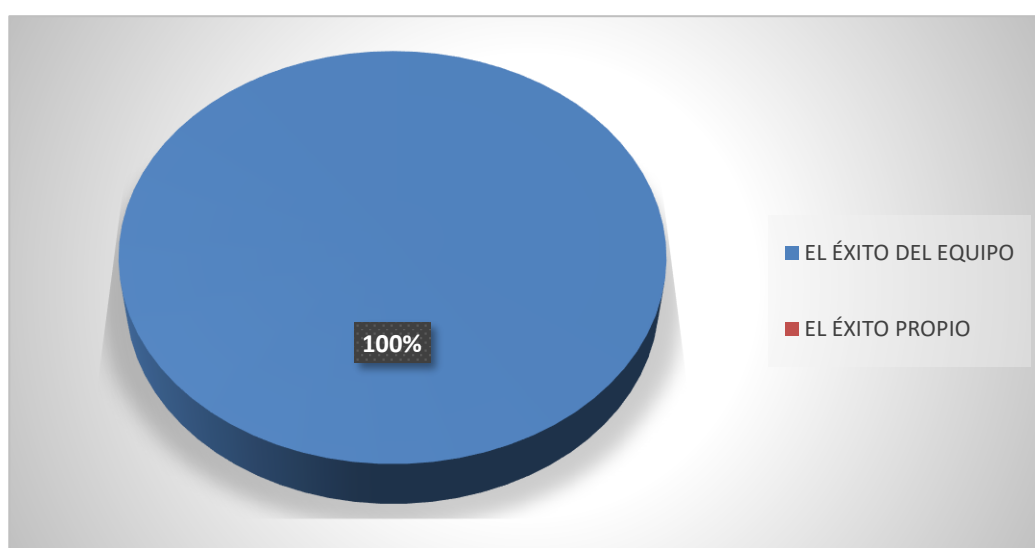
**¿CONSIDERAS QUE, A TUS COMPAÑERAS DE EQUIPO, LES INTERESA MAS EL ÉXITO DEL EQUIPO O EL ÉXITO PROPIO?**

<b>EL ÉXITO PROPIO</b>	<b>EL ÉXITO DEL EQUIPO</b>
-	18



*Interés del equipo- Primera división "C"*

<b>EL ÉXITO PROPIO</b>	<b>EL ÉXITO DEL EQUIPO</b>
-	18



*Interés del equipo- Primera división "B"*

En cuanto al interés de las jugadoras dentro del equipo, se puso en manifiesto, que el 100% busca el éxito del equipo, poniendo en segundo plano el propio, el cual muchas veces, el trabajar en equipo con un objetivo en común, mejora las relaciones interpersonales.

La capitana de primera división "C", nos manifestó lo siguiente:

*"...Luego de haber ascendido, asumimos el desafío de jugar contra los mejores clubes de salta. Hoy en día no estamos a la misma altura que ellos, sin embargo, en muchos partidos encontramos un buen rendimiento deportivo, en donde plasmamos lo trabajado durante la semana, y eso nos deja muy conformes".*

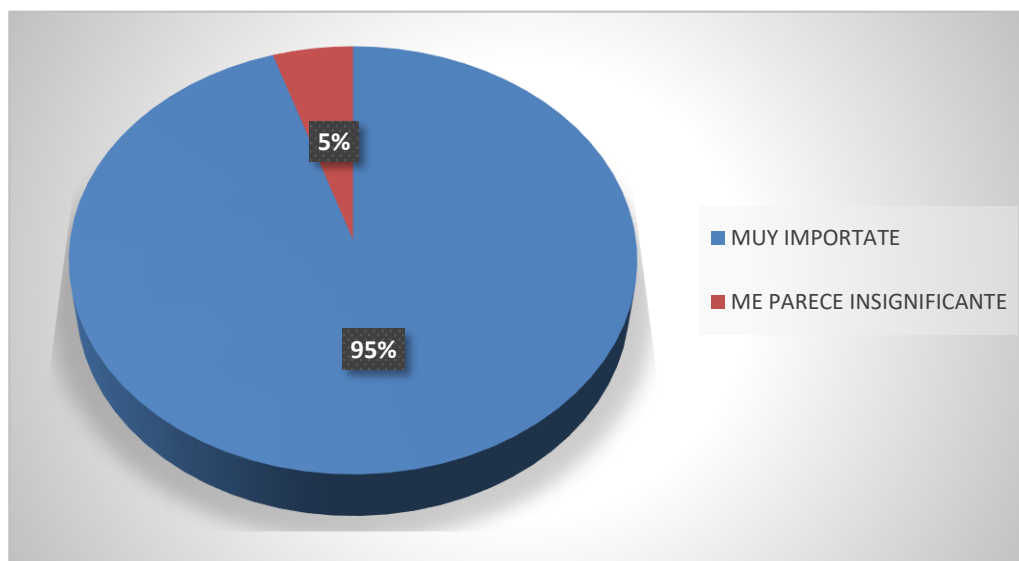
Por otro lado, la jugadora de Primera división "B", recalcó:

*"...Este es un grupo en donde muchas de las chicas tienen varios años de experiencia en el hockey. Muchas son jugadoras que participaron de seleccionados, torneos importantes, concentraciones, etc., pero que debido a la edad ya no están en ese nivel. Saben el desafío que tienen en cada entrenamiento y todo lo que significan los partidos pero su rendimiento siempre es variado, somos un equipo que nos cuesta el triunfo pero que siempre busca el éxito del mismo".*

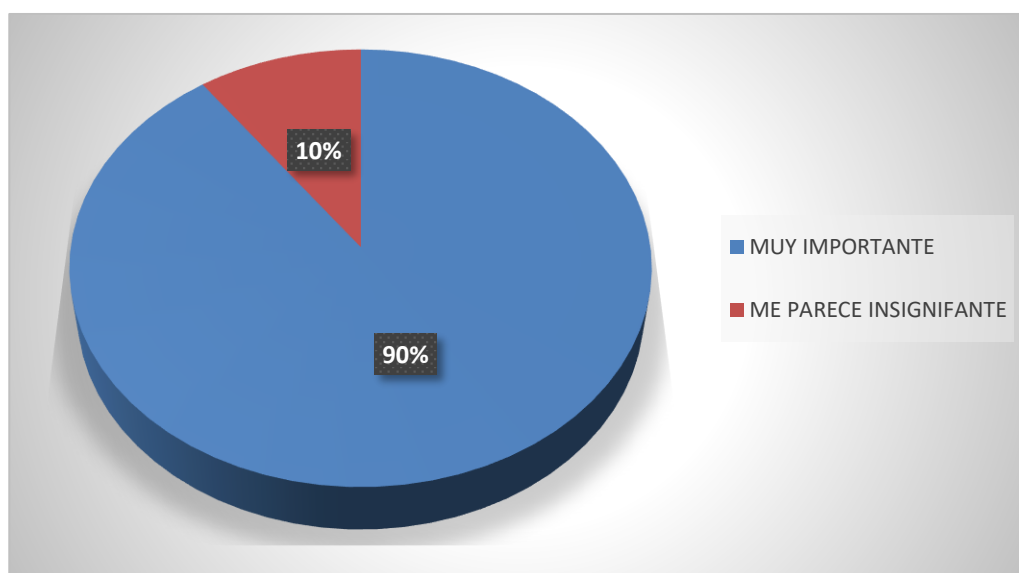
## *Cohesión grupal*

**¿CREES IMPORTANTE QUE EXISTA BUENA RELACION FUERA Y DENTRO DE LA CANCHA PARA UN BUEN RENDIMIENTO DEPORTIVO?**

MUY IMPORTANTE	ME PARECE INSIGNIFICANTE
17	1



*Importancia de la buena relación- Primera división "C"*



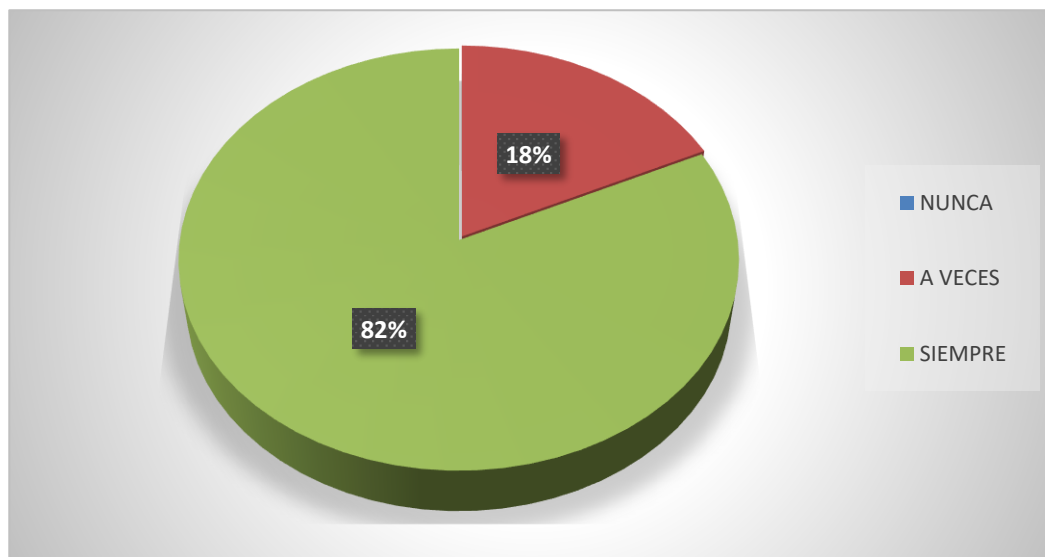
*Importancia de la buena relación- Primera división "B"*

Como tema principal de nuestra investigación, la cohesión grupal es uno de los elementos más importantes para entender cómo se forma un grupo, cómo influye sobre sus miembros y las consecuencias de esta pertenencia en diferentes variables, como el rendimiento. Resulta de suma relación, con la comunicación, en donde un clima adecuado para el trabajo colaborativo, se traduce en el respeto a las ideas y aportes del otro, incluso cuando existan puntos de vista diferentes.

Asimismo, a partir de las encuestas realizadas, tanto jugadoras de ambos equipos, como cuerpo técnico, consideran que es de suma importancia que exista una buena relación tanto dentro como fuera de la cancha, para tener un mejor rendimiento deportivo.

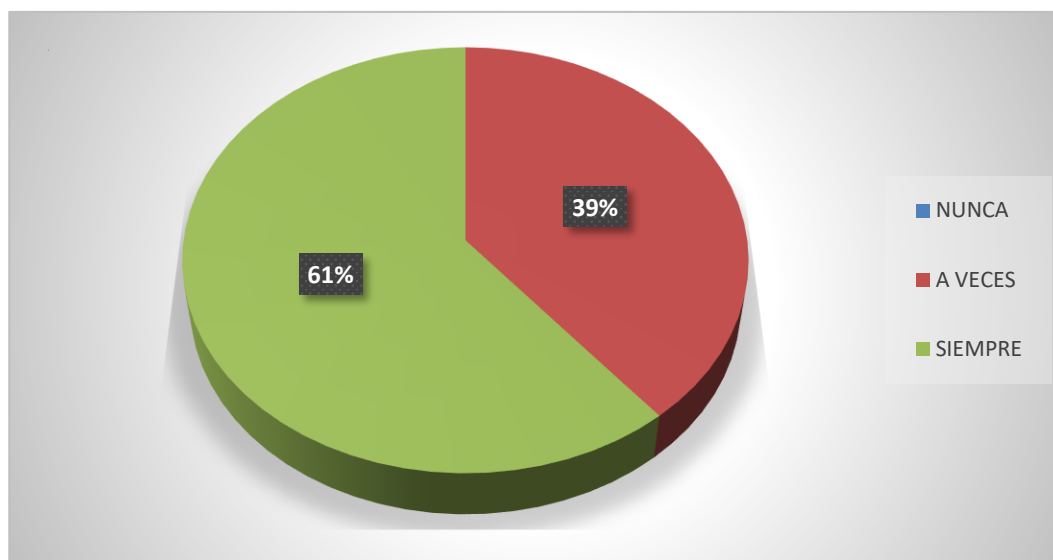
### ¿CONSIDERAS QUE TU EQUIPO ES UNIDO?

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
-	3	15



*Unión del equipo- Primera división "C"*

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
-	7	11



*Unión del equipo- Primera división "B"*

En el equipo de Primera División "C", el 82% considero que el grupo es unido. Por el otro lado, el equipo de Primera División "B", un menor porcentaje de jugadoras destaco lo mismo.

Al finalizar la encuesta, se les otorgo la posibilidad de manifestar algo más que deseen aportar, y varias jugadoras de primera división "C", destacaron aspectos positivos en cuento a la cohesión grupal. Entre los más importantes:

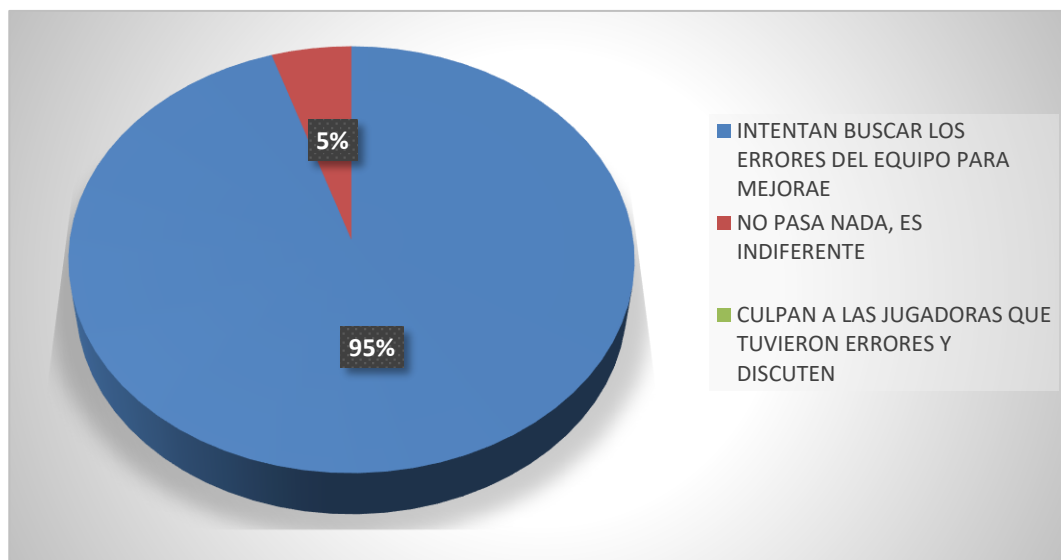
*"...Somos un equipo con diferencias, pero afuera de la cancha somos muy amigas".*

*"...Mi equipo me cambió la vida".*

*"...A veces las diferencias o conflictos también nos hacen más fuertes como equipo, ya que son dificultades que juntas podemos resolver y favorece mucho al trabajo diario".*

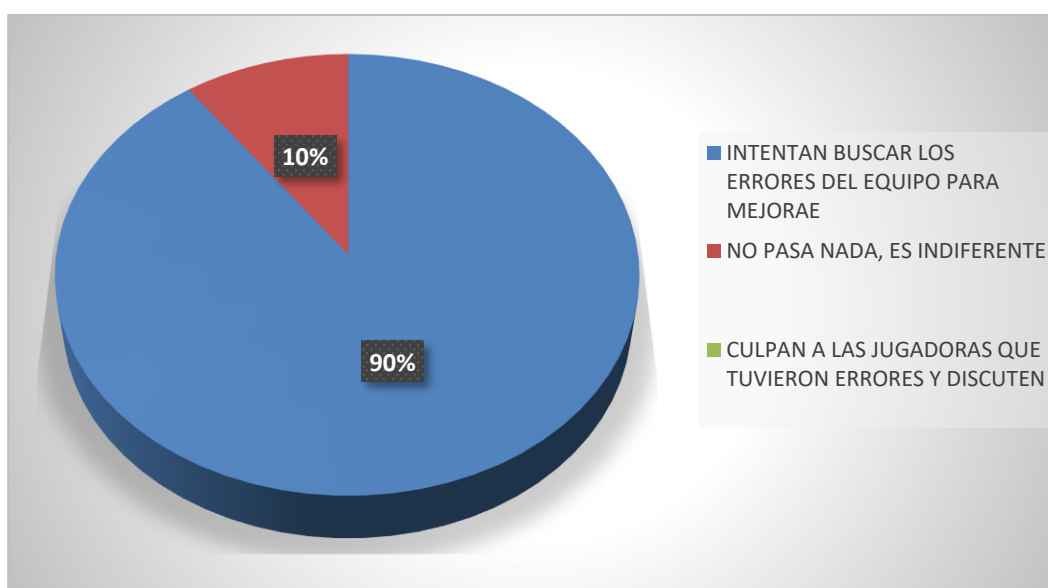
## CUANDO TU EQUIPO PIERDE UN PARTIDO

INTENTAN BUSCAR LOS ERRORES	NO PASA NADA, ES INDIFERENTE	CULPAN A LAS JUGADORAS
17	1	-



*Consecuencias cuando el equipo pierde- Primera división "C"*

INTEBTAN BUSCAR LOS ERRORES	NO PASA NADA, ES INDIFERENTE	CULPAN A LAS JUGADORAS
		-



*Consecuencias cuando el equipo pierde- Primera división "B"*

Cuando un equipo es unido y se buscan los mismos objetivos, se trabaja mejor cuando las cosas no salen bien.

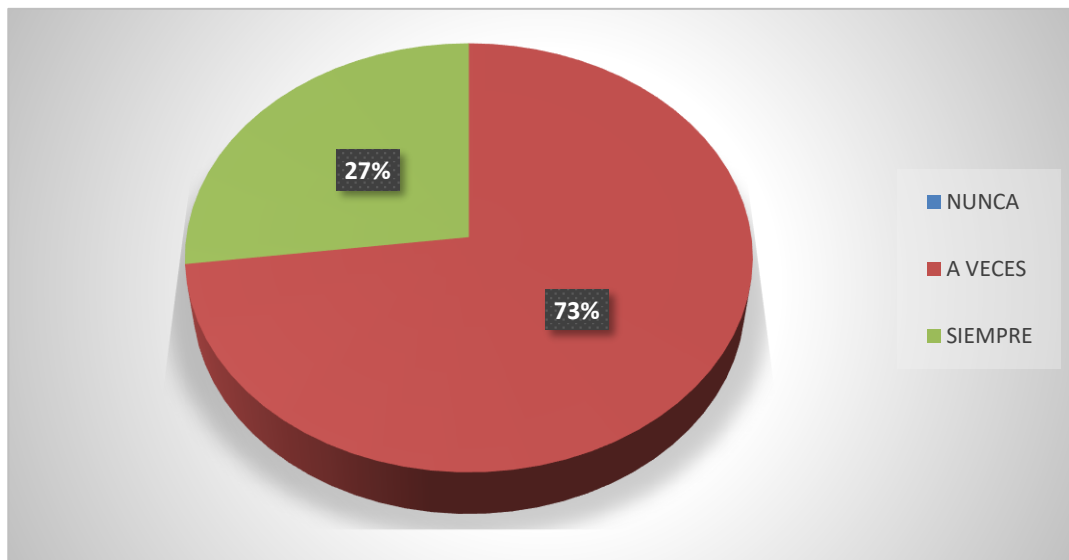
Al perder un partido, lo importante es intentar buscar los errores para poder mejorarlos y trabajarlos en equipo. Esto fue lo que manifestó el equipo de Primera División "C".

Por su lado, el equipo de Primera División "C", manifestó lo mismo, con un 10% de jugadoras que consideraron que al perder un partido, no pasaba nada y era indiferente.

### *Actividades fuera del club*

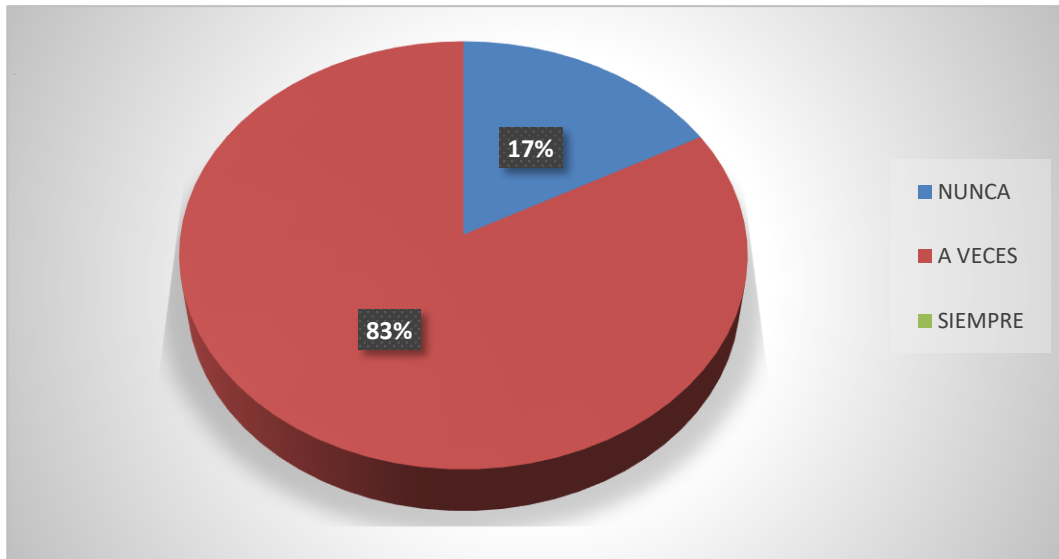
#### **¿CUAN A MENUDO REALIZA CON SUS COMPAÑEROS DE EQUIPO ACTIVIDADES FUERA DEL CLUB?**

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
-	11	7



*Realización de actividades fuera del club. Primera división "C"*

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
3	15	-



*Realización de actividades fuera del club. Primera división "B"*

Realizar actividades fuera del club, supone que las jugadoras de un mismo equipo se conozcan más, aprendan a pasar tiempo con sus pares, tener una mayor comunicación, lo cual es de suma importancia para luego demostrarlo dentro de la cancha.

Para realizar este tipo de actividades, se valora como fundamental, pero arduo, el tiempo y predisposición de todo el cuerpo técnico del equipo, tanto así como jugadoras.

En las respuestas, se observó que en el equipo de primera "C", este tipo de actividades se hacen a menudo, no siempre, pero tratan de que no sea casos esporádicos.

*"...Tratamos de organizar actividades lo más seguido posible, pero a veces se hace difícil juntarnos todas por los estudios y trabajos de cada una. Muchas veces organizamos partidos de futbol, o actividades para juntar plata para algún viaje o gasto que tengamos, o bien nos juntamos a comer o a pasar el día".*

Por lo contrario, en el equipo de primera "B", se presentó que casi nunca se realizan actividades fuera de club.

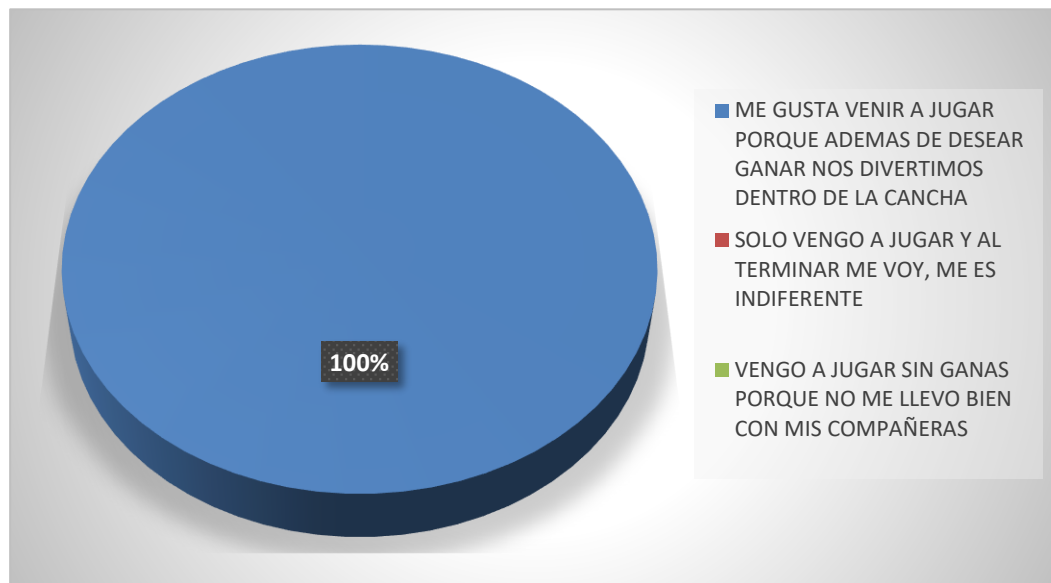
"...Es un grupo muy diferente en edades, por lo que tenemos gustos distintos y no coincidimos mucho en juntarnos. Si organizamos una despedida de año por lo menos, pero no mucho más".

### *Motivación*

**¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES, DEFINE MEJOR AL EQUIPO QU E PERTENECE?**

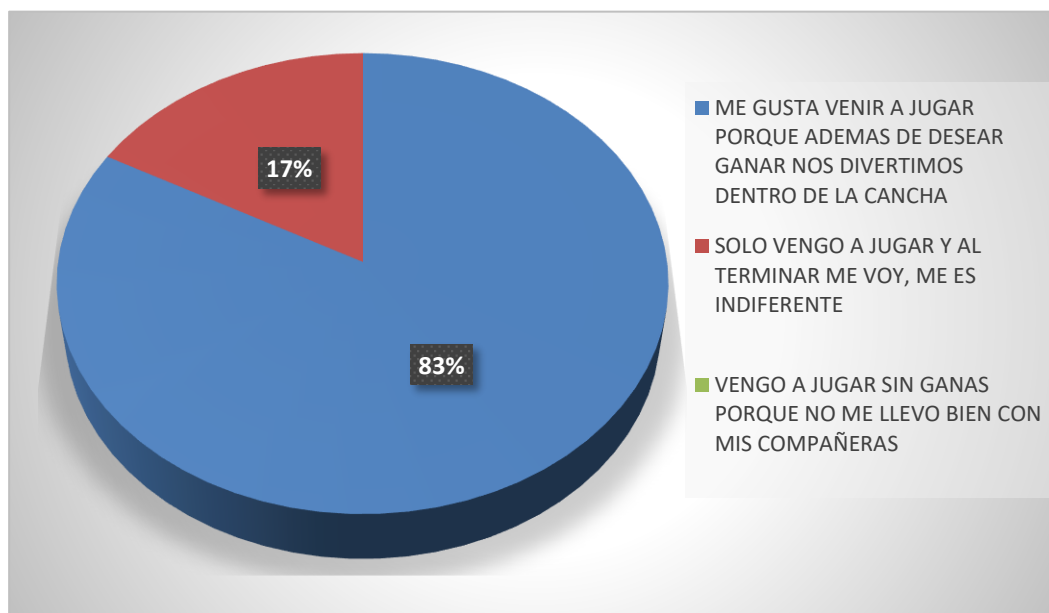
<b>ME GUSTA VENIR A JUGAR</b>	<b>SOLO VENGO A JUGAR Y AL TERMINAR ME VOY</b>	<b>VENGO A JUGAR SIN GANAS</b>
18	-	-

*D*



*Definición del equipo- Primera división "C"*

ME GUSTA VENIR A JUGAR	SOLO VENGO A JUGAR Y AL TERMINAR ME VOY	VENGO A JUGAR SIN GANAS
15	3	-



*Definición del equipo- Primera división "B"*

A menudo oímos lo importante que es estar motivado para lograr lo que uno se propone.

La motivación es dinámica, por lo que es un estado de crecimiento y declive perpetuo día a día. Hay días en los que se puede notar mucha energía en los entrenamientos, partidos, etc. y otros en los que cuesta mucho arrancar una conducta. En esta última es en donde se tiene que ver el compañerismo del equipo, animando a aquellas jugadoras que no tienen un buen día, recompensando por el trabajo que hacen y cuán importante es para el grupo.

A pesar de que no se pudieron rescatar conceptos personales respecto a que son las cosas que las motivan a cada jugadora, se confirma una totalidad de encuestadas que

juegan al hockey que destacaron que lo hacen porque se divierten dentro de la cancha, además de desear ganar.

Los resultados de trabajo, dependen en gran medida de la motivación de sus miembros, por lo que un deportista, si va a jugar sin pasarla bien y sin tener ganas el rendimiento no será el óptimo.

Uno de los temas relacionados con este apartado, es el compañerismo. En los encuestados, pude observar que en el equipo de primera división "C", todas sus integrantes consideran que el mismo es muy bueno, por lo que su capitana recalcó:

*"...Sabemos que antes del partido no somos las favoritas para ganarlo, sin embargo venimos muy motivadas a jugar, no solo por el hecho de desear ganar, sino para mejorar, el enfrentarnos a equipos con muchos más años de trabajo que nosotras que nos ayuden a crecer, el compartir una cancha con amigas, el tercer tiempo, y muchas cosas lindas que se viven en el deporte".*

*"...Nuestra motivación es el día a día, partiendo en los entrenamientos".*

Por el lado del equipo de primera división "B", recalcaron la misma importancia del compañerismo en relación a la motivación.

A su vez, la jugadora referente de este equipo manifestó:

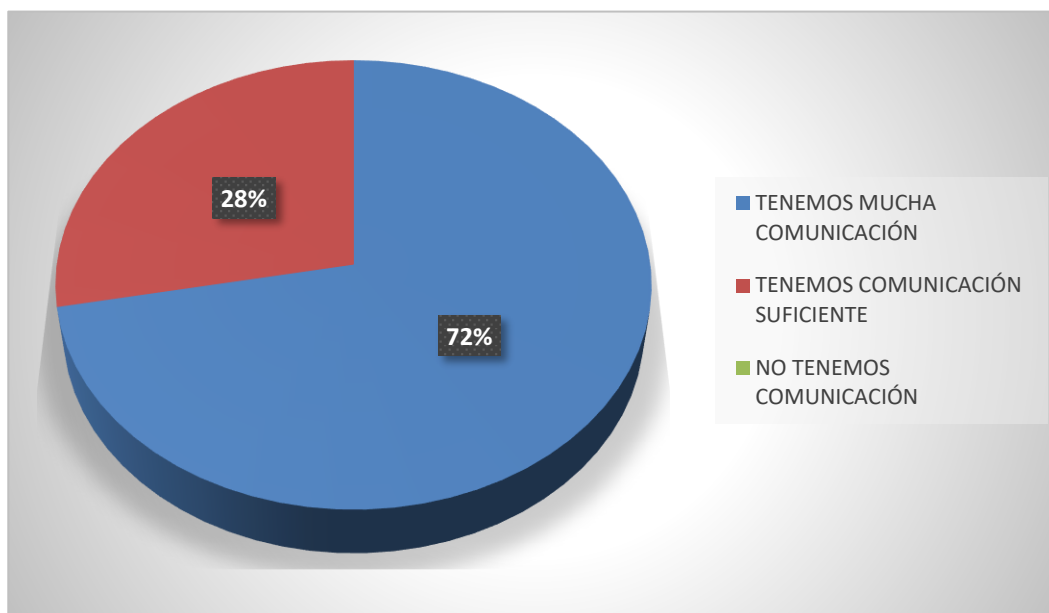
*"...El compañerismo de las jugadoras está en venir a jugar todos los sábados, en saber que si uno falta deja al equipo sin una pieza".*

*"...Yo creo que si un deportista no tiene motivación alguna, no vendría a entrenar, ni a jugar, ni todo lo que eso implica de gastos tanto económico como de tiempo. Por eso todas las jugadoras que hoy están acá, es porque están motivadas por algo".*

## Comunicación

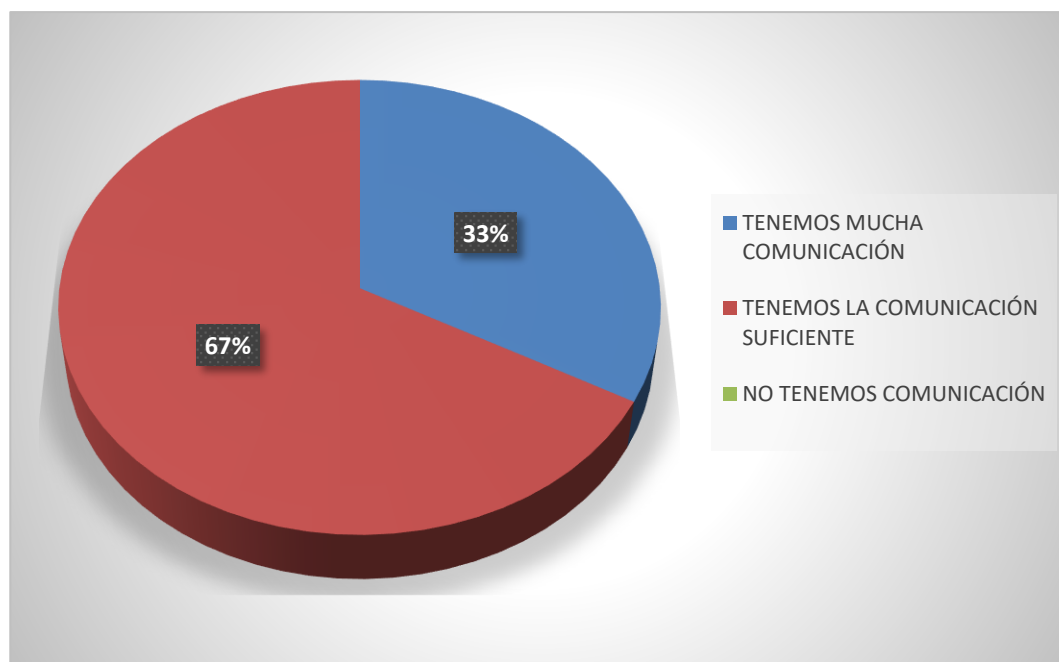
¿COMO CONSIDERAS ES LA COMUNICACIÓN ENTRE USTEDES?

TENEMOS MUCHA COMUNICACIÓN	TENEMOS COMUNICACIÓN SUFICIENTE	NO TENEMOS COMUNICACION
13	5	-



*Comunicación entre las jugadoras- Primera división "C"*

TENEMOS MUCHA COMUNICACIÓN	TENEMOS COMUNICACIÓN SUFICIENTE	NO TENEMOS COMUNICACION
5	13	-



*Comunicación entre las jugadoras- Primera división "B"*

Uno de los temas principales para que exista una buena cohesión entre el grupo, es la comunicación. Cuando la comunicación grupal es efectiva, puede resultar un equipo muy productivo y muy unido. Se pueden establecer relaciones largas y duraderas que son capaces de lograr hazañas extraordinarias.

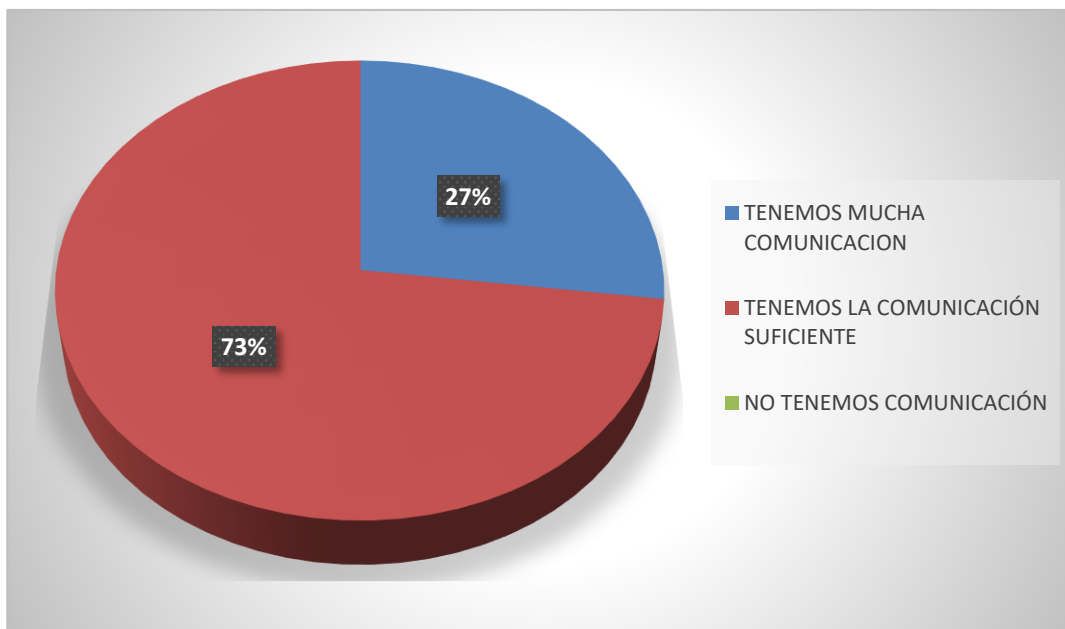
Cuando los miembros de un equipo se comunican, tanto entre compañeros, como entre deportistas y entrenador, se consigue un grupo más cohesionado y comprometido con el esfuerzo colectivo. Es muy fácil observar cómo en ocasiones, por no hablar las cosas, por no comunicarse adecuadamente, una relación entre compañeros, o entre un deportista y su entrenador se echa a perder con la consiguiente pérdida de compromiso mutuo.

En la comunicación grupal, las personas tienden a asumir roles y posturas que afectan los resultados de la comunicación. Algunos de estos roles y posturas son útiles y otros no.

A través de las encuestas realizadas, adquirí un valioso conocimiento referente a la comunicación grupal y a la importancia de la misma. La mayoría de las jugadoras del equipo de Primera División "C", consideró que entre ellas tienen buena comunicación, pero por otro lado, el equipo de Primera División "B", en su mayoría estableció que la comunicación entre ellas es la suficiente.

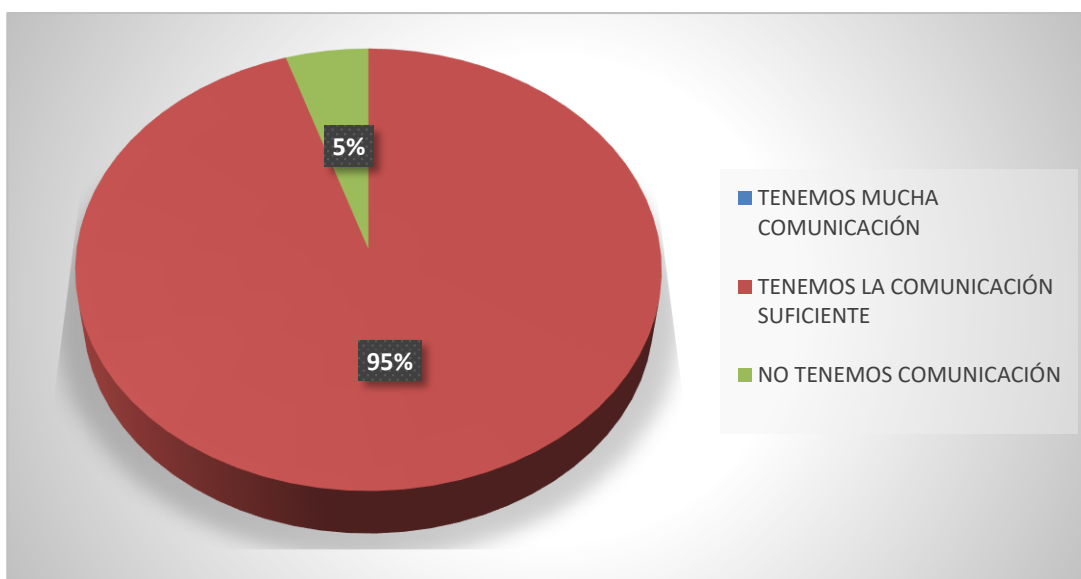
**¿COMO CONSIDERAS ES LA COMUNICACIÓN ENTRE USTEDES Y EL CUERPO TECNICO?**

TENEMOS MUCHA COMUNICACIÓN	TENEMOS COMUNICACIÓN SUFICIENTE	NO TENEMOS COMUNICACION
5	13	-



*Comunicación entre jugadoras y cuerpo técnico. Primera división "C"*

TENEMOS MUCHA COMUNICACIÓN	TENEMOS COMUNICACIÓN SUFICIENTE	NO TENEMOS COMUNICACION
-	17	1



*Comunicación entre jugadoras y cuerpo técnico. Primera división "B"*

Por su parte, en cuanto a la que la comunicación entre las jugadoras y el cuerpo técnico, se estableció que la misma no es mucha, sino la suficiente, y en algunos casos del equipo de Primera División "B", no tienen ningún tipo de comunicación con el entrenador.

Comunicarse con las jugadoras, no significa que el entrenador deba estar hablando continuamente con ellas, sino dar mensajes apropiados en los momentos oportunos. Esa es la buena comunicación.

Para que un entrenador pueda dirigir eficazmente a un grupo de jugadores, debe saber comunicarse correctamente.

La capacidad de comunicación del entrenador es tan importante porque nada menos que un 70% de su trabajo, consiste en comunicarse con sus jugadores.

La comunicación no consiste en dar solamente información, tiene que darse además un intercambio de ideas, una interacción entre las partes (jugadores y cuerpo técnico).

Es importante destacar que ambas capitanas de los dos equipos mencionaron:

*"...Con nuestras compañeras nos comunicamos muy seguido, tenemos un grupo de WhatsApp en donde toda la información necesaria la mandamos por ahí".*

*"...Lógicamente en un grupo de trabajo o en este caso en el equipo, cada una tiene más afín con ciertas personas y tienen mayor comunicación que con otras, sin embargo intentamos tenerlo con todas".*

*"...Con respecto a la comunicación con el cuerpo técnico, es un poco menos inusual. Con la que más habla el entrenador es conmigo pero por un tema que soy la capitana y muchas veces me pide sugerencias u opiniones para tomar decisiones o consultarme algo. Pero a medida que pasa el tiempo y el grupo se va consolidando cada vez más, la confianza y la comunicación con el entrenador es mayor".*

## **Cuarta Parte**

# **Conclusiones Generales**

A lo largo de este trabajo de investigación, me encontré con diversos obstáculos personales, interpersonales, institucionales y teóricos, que me llevaron a transitar un camino sinuoso para lograr responder a mi pregunta de investigación. Sin embargo, el aprendizaje logrado a partir de tantos encuentros y desencuentros, supero ampliamente las dificultades de tiempo y espacio.

A pesar de ello, en mi búsqueda de conceptos para lograr responder a la pregunta de este trabajo, logré encontrar y desarrollar de qué forma un equipo deportivo durante una competencia, realiza actividades relacionadas con psicología deportiva con el objetivo de obtener un mejor rendimiento deportivo.

Respondiendo al objetivo general de esta investigación, *analizar cómo influye la relación grupal en el rendimiento deportivo de los equipos de hockey de primera división de Popeye Béisbol Club en Salta Capital año 2019*; durante el análisis de todas las encuestas realizadas, tanto al cuerpo técnico como a las jugadoras, me he encontrado con una línea de pensamientos comunes en cuanto a las apreciaciones que manifestaron sobre la cohesión grupal y el rendimiento deportivo.

Resulta importante comprender y entender la motivación del deportista, la relación con sus compañeras de equipo y como esto influye en el rendimiento deportivo de cada partido.

La cohesión grupal es un fenómeno muy controvertido al momento de los desempeños deportivos, debido a que en muchos deportistas, lo dan como un elemento claramente relevante y en otros lo tratan con total indiferencia.

En el transcurso de esta investigación, pude comprobar que los integrantes del cuerpo técnico y jugadoras del club analizado, coincidieron en que el vínculo entre el rendimiento y la cohesión grupal es un sentimiento positivo de pertenencia, y se produce a partir diferentes factores como ser la motivación, la comunicación, la tolerancia al fracaso, etc.

Para lograr este resultado efectivo, realizaron constantemente acciones en busca de mejorar su rendimiento deportivo a través de la cohesión grupal en diferentes actividades, como ser charlas de personas especializadas en coaching deportivo, videos

motivadores, la práctica de otros deportes, distintas competencias, juntadas fuera del club, etc.

Teniendo en cuenta otro de los objetivos de mi investigación, *proponer otros métodos o formas de trabajo para generar un mejor clima entre las jugadoras dentro y fuera de la cancha*, el cual está relacionado al apartado anterior, se puede establecer que aquellas actividades, que diferencian de los otros equipos, generan un mayor enriquecimiento en las relaciones interpersonales entre los integrantes del mismo.

Son actividades inusuales, por lo que traen diversión y compañerismo en el grupo.

Estas actividades propuestas, ayudaron a una mejor sociabilización entre los pares. Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos para sentirnos bien. En el contexto del deporte, las relaciones interpersonales tienen una gran importancia, tanto entre compañeros, como entre deportistas y sus entrenadores.

La relación que forman éstos, juega un papel importante a la hora de intentar lograr el máximo rendimiento, además del bienestar de ambos. En la que todos busquen los mismos objetivos y colaboren en su consecución.

Por otro lado, al hablar de motivación, automáticamente se nos viene a la mente, el desear ganar, pero la motivación para éstas jugadoras va más allá de eso. El deporte las motiva, los entrenamientos, el compartir, y de la mano con eso, vienen los buenos rendimientos.

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Pero esta no debe ser solo en un partido, sino es necesaria a la hora de entrenar, de relacionarse con sus pares, de hacer actividades extradeportivas, etc.

Siguiendo como objetivos de la presente tesis *considerar las herramientas necesarias que posibiliten el rendimiento deportivo del equipo*, estimo que tales situaciones deberían ser estudiadas y analizadas por los entrenadores de los equipos,

provocando una eficiente organización del grupo, ya sea en los entrenamientos o en actividades fuera del club, para así lograr un equipo cohesionado.

Los deportistas y equipos de hoy, en la mayoría de los casos, precisan de profesionales capacitados, que además de tener un conocimiento acerca del entrenamiento y el deporte en sí, sepan analizar correctamente la relación que se presenta dentro de un grupo entre las integrantes del mismo, en el cual todos tienen objetivos en común, diferenciados de los objetivos personales que pueda tener cada uno.

Todo equipo, por más simple o pequeño que sea, debe tener en cuenta una gran cantidad de variables y factores que influyen en su desarrollo, y que solo pueden ser analizadas correctamente por personas capacitadas.

De esta manera, la actuación y capacitación del entrenador y sus ayudantes es clave y fundamental en la elaboración de un equipo cohesionado, obteniendo los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta el último objetivo de mi investigación, *comparar los resultados entre un equipo de trabajo colectivo y un equipo individualista*, podemos afirmar que en la actualidad, en un equipo deportivo, no solo es suficiente una buena técnica individual, sino un buen trabajo en equipo.

El hockey es un deporte en conjunto, el cual no depende de una sola persona sino de todo el equipo. Cada equipo tiene piezas importantes para poder lograr los objetivos, y esas piezas son las jugadoras.

El individualismo es una falta de compromiso con el equipo, y muchas veces, una persona que es individualista cuando tiene que trabajar en conjunto, le cuesta mucho y es fuente de conflictos para todo el grupo.

De acuerdo a lo analizado oportunamente durante este trabajo, estoy en condiciones de afirmar que aquellas personas que conforman un grupo priorizan claramente las relaciones personales y la satisfacción que el deportista logra a través de la vinculación afectiva con sus pares y con los mismos directores técnicos a cargo de la enseñanza deportiva. Capacitación permanente, atención personalizada, vínculos con las compañeras, motivación, calidez en el ambiente de entrenamiento y propuestas de

interrelación de las jugadoras, son algunos de los atributos que buscan transmitir hacia las personas para lograr una diferenciación del resto de los equipos.

Es entonces, que a partir de este trabajo de tesis pude entender y afirmar que la cohesión grupal es una de las causas más relevantes para lograr un buen rendimiento deportivo, pero no es la único, sino que viene de la mano y acompañado de muchos otros factores desarrollados anteriormente.

En esta línea, en los deportes de cooperación, la apropiada interacción entre jugadoras y cuerpo técnico, beneficia el rendimiento colectivo a medio-largo plazo.

Una vez realizado este trabajo, veo que prácticamente todos los puntos mencionados son aplicables a mi equipo, a mi club y a los distintos clubes de Salta, con el fin de mejorar su rendimiento en las distintas competencias a afrontar.

Popeye Beisbol Club, ha logrado que las personas que asistieron, desde hace varios años, hasta la actualidad, encuentren atributos diferenciales con el resto de los clubes a los cuales en ningún momento de su vida asistieron, ya sea por su calidad humana, sus instalaciones o su trabajo en las distintas divisiones que los mantiene en un alto nivel en las distintas competencias locales o nacionales.

Estos cambios positivos, traen como consecuencia, que las jugadoras que pertenecen al mismo, se sientan parte, amen la camiseta, que alienten cada vez que juega otra división, y se podría reforzar, para lograr un mayor sentido de pertenencia, gestionar actividades extras en donde todos los socios participen de ella.

Esa es la difícil tarea a la que se enfrentan las personas que tienen que estar a cargo de un equipo en la actualidad, donde diferenciarse de la cada vez más amplia competencia, resulta fundamental. La única posibilidad de poder lograrlo es sin dudas a través de las buenas relaciones entre las personas que integran el equipo.

## **Quinta Parte**

# **Discusión Final**

A partir de las reflexiones surgidas en este trabajo de investigación me gustaría motivar a los lectores e interesados a realizar futuras investigaciones que se enmarquen dentro de la Educación Física. Es tan fascinante y amplio el campo de acción del deportista, y faltan tantas cosas para aportar, estudiar y reflexionar.

Al ser una parte de la Educación Física relativamente predominante y cambiante se debe incursionar en el tratamiento de temas que puedan aportar al corpus teórico de esta disciplina, más aun debido a que constantemente en la bibliografía diversos autores hacen notar la falta de aportes teóricos.

Quisiera proponer el estudio de los temas abordados en el presente trabajo desde otras perspectivas, que intenten alternar conceptos como ser el liderazgo en el rol del deportista y entrenadores, el consentimiento informado dentro del trabajo de un equipo, la representación social del psicólogo deportivo en un grupo, entre otros.

Además de incentivar y apoyar desde las Universidades a los nuevos Licenciados de Educación Física a realizar estudios sobre la búsqueda de factores que potencian el rendimiento deportivo, entre ellos lo que considero fundamental es la cohesión grupal

Asimismo, el trabajo de la influencia de la cohesión grupal en el rendimiento deportivo, de cumplirse con lo expresado, podría ser continuado y no llegaría a ser descubierto por "casualidad" o simplemente por interés económico o formativo.

En la actualidad, la cohesión grupal no puede ser un misterio en la formación de ningún estudiante de Educación Física, debe ser una alternativa (y una de las más eficaces) para enfrentar las problemáticas posmodernas a las que nos enfrentamos.

Por último, me gustaría sugerir en relación al tema mencionado, que el club el cual fue participe de esta investigación, y porque no el resto de los clubes de Salta, propongan nuevos métodos para mejorar o aumentar las relaciones interpersonales, con el fin, que cada vez más personas que se inician en esta actividad deportiva puedan disfrutar del equipo, sus compañeras, el club y los partidos.

## CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Para la realización de este proyecto, se dividió en las siguientes etapas:

<u>Actividades o Tareas</u>	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1- Elección del tema y objetivos de investigación					
2- Diseño de investigación					
3- Realización del marco teórico					
4- Recolección de la información					
5- Redacción preliminar					
6- Imprimir el informe					
7- Presentación					

## PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACION

ITEMS	Monto aproximado en pesos
Gastos de movilidad	\$500
Impresión y encuadernación del trabajo	\$2.000

## BIBLIOGRAFIA

- ✓ **AGUILAR, José María-** "Técnicas de animación grupal". Editorial Espacio. Argentina
- ✓ **ANTONELLI, F. y SALVINI, A-** "Psicología del deporte". Roma. Año 1978
- ✓ **BERMEO, Martha Patricia- ESCOBAR, Lorena- PRADO, María Fernanda- CHARRIA, Víctor Hugo.** "Diseño validación de una prueba de cohesión deportiva relacionada con las necesidades interpersonales de los equipos deportivos de cooperación- oposición". – Universidad Javeriana Cali, Cali (Colombia)
- ✓ **BLANCO, Isabel y BUCETA, José M.,** "Intervención psicológica con el equipo nacional olímpico de hockey hierba femenino". Madrid, España
- ✓ **BLEGER, José.** "Psicología de la conducta". Ed. Paidós. Argentina
- ✓ **CANTO ORTIZ, Jesús M. y HERNANDEZ MENDO, Antonio.** "La cohesión de los grupos deportivos. Psicología del deporte"- Universidad de Málaga
- ✓ **CARRON, A.V.** "El equipo deportivo como un grupo eficaz". J.M.Williams - Psicología aplicada al deporte
- ✓ **CHAPPUIS, Raymond y THOMAS, Raymond.** "El equipo deportivo". Ed. Paidós, Educación física. Argentina
- ✓ **CORNEJO, J. M.** "Técnicas de análisis grupal"– Universidad de Barcelona
- ✓ **EDUCACION FISICA Y DEPORTES.** "La cohesión y el rendimiento en deportes de equipo: experiencia en hockey patines en alto rendimiento". Año 1994

- ✓ **ESCARTIN, Amparo.** "Psicología social del deporte: Ámbitos de estudio e intervención, Facultad de Psicología"- Universidad de Valencia
  
- ✓ **GARCIA CALVO, Tomas- SANCHEZ MIGUEL, Pedro Antonio.** "Relación entre la cohesión de equipo, la eficacia percibida y el rendimiento en equipos masculinos de jóvenes futbolistas". Facultad de Ciencias del Deporte- Universidad Autónoma de Madrid.
  
- ✓ **GARCIA UCHOA, Francisco Enrique.** "El rol de las emociones en el deporte". Ed. Oficina de Publicaciones del C.B.C. (U.B.A.), Argentina
  
- ✓ **GARCIA UCHOA, Francisco Enrique.** "Psicología del deporte: enfoque cubano". Cuna deportes S.A., Ed. Lyoc S.R.L. Argentina. Año 1997
  
- ✓ **GONZALEZ DE CRUZ, Berta Cecilia.** "Curso de Metodología de la Investigación Científica para las Ciencias Sociales". Editorial: Salta: Virtudes Editorial Universitaria. Salta, Argentina, año 2008.
  
- ✓ **GONZALEZ DE CRUZ, Berta Cecilia.** "Metodología de la Investigación", Universidad Católica de Salta, educación a distancia. Salta, Argentina.
  
- ✓ **HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto.** "Metodología de la Investigación". 6ta edición
  
- ✓ **HERNANDEZ MENDO, Antonio** (Coord.) "La cohesión en los grupos deportivos Jesús M. Canto Ortiz"- Psicología del Deporte (Vol. I) – Fundamentos 1- Universidad de Málaga.
  
- ✓ **JARAMILLO SOLORIO, Rosa María.** "Trabajo en equipo. Dirección general de recursos humanos". Año 2012
  
- ✓ **MARCELO, Roffé.** "Psicología del jugador de futbol"- 6ta edición

- ✓ **MENDICOA, Gloria Edel.** "Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza- aprendizaje" Año 2003
- ✓ **MOYA, Ernesto.** "Programa de Formación en Liderazgo y Coaching Deportivo". Año 2011
- ✓ **NAVARRO, Rubén; MECIAS, Marcos; BASANTA, Silvia y LOJO, Cristina.** "Análisis de la cohesión grupal de los equipos de futbol sala de máxima categoría en Galicia (España)". Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Año 2016
- ✓ **PEREZ CORDOBA, Eugenio A. y ESTRADA CONTRERAS, Omar.** "Historia de la Psicología del deporte". Universidad de Sevilla (España). Año 2015
- ✓ **PICHON RIVIERE, Enrique y DE QUIROGA, Ana P.** "Psicología en la vida cotidiana" Psicología social y Deporte. Año 2015
- ✓ **PICHON RIVIERE, Enrique y DE QUIROGA, Ana P.** "Psicología en la vida cotidiana" Función de equipo. Año 2015
- ✓ **PICHON RIVIERE, Enrique.** "El proceso grupal" Del Psicoanálisis a la psicología social (1), Ed. Nueva Visión, 1997.
- ✓ **RAMIREZ, Norma y Tolaba, Daniel Mario.** Seminario. Modelo único- Carrera administración de empresas- Profesora Lic. Cecilia González de Cruz- Salta Año 2010
- ✓ **RIERA, Joan y CRUZ, Jaume.** "Psicología del deporte. Aplicaciones y perspectivas". Editorial Martínez Roca. España
- ✓ **SEPÚLVEDA RAMOS, Romina Beatriz.** "Asociación entre ansiedad competitiva y tiempos de baja debido a lesiones deportivas en futbolistas de equipos de primera división de la región metropolitana"- Universidad de Chile- Facultad de Medicina. Año 2011

✓ **VARGAS GARCIA, Sebastián Mauricio- CORTES CIFUENTES, Daniel Felipe- CONTRERAS SUAREZ. Johan Sebastián.** "Percepción de la cohesión grupal en la categoría pre-juvenil del club deportivo real capital". Facultad de Educación- Bogotá. Año 2017

✓ **VENTURA PEREZ, Ignacio.** "Preparación psicológica del futbolista". Ed. Asesoramiento Psicomédico. España. Año 1992

✓ **WILLIANS, Jean M.** "Psicología aplicada al deporte". Biblioteca Nueva, Madrid, España

## BIBLIOGRAFIA DIGITAL

- ✓ [www.ashockey.org.ar](http://www.ashockey.org.ar)
- ✓ [www.cahockey.org.ar](http://www.cahockey.org.ar)
- ✓ <https://www.eltribuno.com/salta/nota/2018-2-28-22-51-0-en-popeye-ya-se-juega-el-torneo-goga-gomez>
- ✓ GONZALEZ FIGUEIRAS, Oscar. Cohesión de equipo  
<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital. Buenos Aires, Noviembre de 2007
- ✓ [www.popeyebesisbolclub.com.ar](http://www.popeyebesisbolclub.com.ar)
- ✓ <http://psicologia.isipedia.com/tercero/psicologia-de-los-grupos/06-cohesion-grupal>
- ✓ [www.saltahockey.com.ar](http://www.saltahockey.com.ar)

# ANEXO

## **Instrumento**

El siguiente será un modelo general de la entrevista semiestructurada que se aplicará a las capitanas de ambos equipos.

### **Datos Personales**

Nombre y Apellido:

Edad:

Antigüedad en el equipo:

¿Cuál fue el motivo de tu elección de jugar en este equipo?

¿Que nos puedes decir del rendimiento deportivo de tu equipo?

¿Se juntan frecuentemente fuera del club entre tus compañeras de equipo?

¿Qué las motiva venir a jugar todos los sábados?

¿Cómo consideras que es la comunicación entre las mismas jugadoras y con el cuerpo técnico?

¿Cómo consideras que es la comunicación entre las mismas jugadoras y con el cuerpo técnico?

El siguiente será un modelo general de la encuesta semiestructurada que se aplicara. En la misma se establecieron dos tópicos para de esta manera obtener la información necesaria respecto a nuestra variable de estudio.

El tópico inicial estuvo conformado por la presentación del sujeto de investigación, donde se le solicito nos brindara sus datos personales.

A continuación, se detalla el modelo utilizado como guía en el cuestionario para las jugadoras:

Datos del entrevistado

- Edad:
- Años de antigüedad en el equipo:

Preguntas: Seleccione una respuesta por opción:

1. ¿Sos integrante del equipo de primera división hace por lo menos 1 año?

SI   
NO

2. ¿Te sentís parte del grupo?

NUNCA   
A VECES   
SIEMPRE

3. ¿Disfrutas de jugar en este equipo?

NUNCA   
A VECES   
SIEMPRE

4. ¿Sentís que sos importante para el equipo?

NUNCA

A VECES

SIEMPRE

5. ¿Crees que tienen un buen rendimiento deportivo?

NUNCA

A VECES

SIEMPRE

6. ¿Consideras que tu equipo es unido?

NUNCA

A VECES

SIEMPRE

7. ¿Cuán a menudo realiza con sus compañeras de equipo actividades fuera del club?

NUNCA

A VECES

SIEMPRE

8. ¿Qué cambios ha percibido en el equipo cuando la relación entre las compañeras es buena?

A. Cambios favorables, se obtienen mejores resultados

B. Me es indiferente

C. Cambios desfavorables, el resultado es peor

9. ¿Consideras que, a tus compañeras, les interesa más el éxito del equipo o el éxito propio?

A. El éxito del equipo

B. El éxito propio

10. ¿Cuál de las siguientes opciones, define mejor al equipo que pertenece?

A. Me gusta venir a jugar porque además de desear ganar nos divertimos dentro de la cancha

B. Solo vengo a jugar y al terminar me voy, me es indiferente

C. Vengo a jugar sin ganas porque no me llevo bien con mis compañeras

11. ¿Crees importante que exista buena relación fuera y dentro de la cancha para un buen rendimiento deportivo?

A. Muy importante

B. No me parece significativa

C. No me parece importante

12. Cuando tu equipo pierde un partido

A. Intentan buscar los errores del equipo para mejorar

B. No pasa nada, es indiferente

C. Culpan a las jugadoras que tuvieron errores y discuten

13. ¿Cómo consideras es la comunicación entre ustedes?

A. Tenemos mucha comunicación

B. Tenemos la comunicación suficiente

C. No tenemos comunicación

14. ¿Cómo consideras es la comunicación entre ustedes y el cuerpo técnico?

A. Tenemos mucha comunicación

B. Tenemos la comunicación suficiente

C. No tenemos comunicación

15. En la escala del 1 al diez, ¿Cómo calificarías el compañerismo entre ustedes?

16. Algo más que desees aportar

.....

.....

A continuación, se detalla el modelo utilizado como guía en el cuestionario para el cuerpo técnico:

Datos del entrevistado

- Edad:

Preguntas: Seleccione una respuesta por opción:

1. ¿Cuántos años llevas entrenando al equipo?

1-2 AÑOS

3-4 AÑOS

MAS DE 5 AÑOS

2. ¿Disfrutas de trabajar con este equipo?

NUNCA

A VECES

SIEMPRE

3. ¿Crees que el equipo tiene un buen rendimiento deportivo?

NUNCA

A VECES

SIEMPRE

4. ¿Te parece que el equipo tiene cohesión grupal?

NUNCA

A VECES

SIEMPRE

5. ¿Consideras que el equipo es unido?

NUNCA

A VECES

SIEMPRE

6. ¿Cuán a menudo realiza el equipo actividades fuera del club?

NUNCA

A VECES

SIEMPRE

7. ¿Qué cambios ha percibido en el equipo cuando la relación entre las compañeras es buena?

A. Cambios favorables, se obtienen mejores resultados

B. Me es indiferente

C. Cambios desfavorables, el resultado es peor

8. ¿Consideras que, al grupo, le interesa más el éxito del equipo o el éxito propio?

A. El éxito del equipo

B. El éxito propio

9. ¿Cuál de las siguientes opciones, define mejor al equipo que dirige?

A. Les gusta venir a jugar porque además de desear ganar se divierten dentro de la cancha

B. Vienen a jugar y al terminar se van

C. Vienen a jugar sin ganas porque no se llevan bien entre las compañeras

10. ¿Crees importante que exista buena relación fuera y dentro de la cancha para un buen rendimiento deportivo?

A. Muy importante

B. No me parece significativa

C. No me parece importante

11. Cuando tu equipo pierde un partido

A. Intentan buscar los errores del equipo para mejorar

B. No pasa nada, es indiferente

C. Culpan a las jugadoras que tuvieron errores y discuten

12. ¿Cómo consideras es la comunicación entre las jugadoras del equipo?

- A. Tienen mucha comunicación
- B. Tienen la comunicación suficiente
- C. No tienen comunicación

13. ¿Cómo consideras es la comunicación entre el cuerpo técnico y las jugadoras?

- A. Tenemos mucha comunicación
- B. Tenemos la comunicación suficiente
- C. No tenemos comunicación

14. En la escala del 1 al diez, ¿Cómo calificarías el compañerismo entre las jugadoras?

15. Algo más que desees aportar

.....

.....

.....

## Popeye C, el mejor del Pre Goga Gómez

El equipo de Popeye C se adjudicó la novena edición del Pre Goga Gómez al golear 3 a 0 a Gimnasia y Tiro Blanco en la final que se disputó en la cancha de agua del predio Espinaca. **NDS | 18 feb 2019**



Las Espinacas golearon a Gimnasia y Tiro Blanco.

Las locales siguen de festejo. Tras haber ascendido a la “A”, ayer se dieron el gusto de obtener el pasaje directo al Goga Gómez sin tener que abonar la competencia. El podio lo completó Uni Hockey. Tras igualar sin goles en tiempo reglamentario, venció 2 a 0 en los penales a Jockey Club.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> <https://www.nuevodiariodesalta.com.ar/noticias/deportes-7/popeye-c-el-mejor-del-pre-goga-gomez-28847>

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SALTA  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

TESIS GRADO

“Influencia de la unión grupal en el rendimiento deportivo”

Alumna: Clara Antonella Montalbetti

Directora de Tesis: María Belén Montalbetti

EVALUACION

- Decisión:

- Tribunal Evaluador:

**Jurado:**

**Jurado:**

**Jurado:**

- Lugar y fecha:

## OBSERVACIONES