



**Universidad Católica de Salta**  
**Facultad de Artes y Ciencias**  
**Licenciatura en Comunicaciones Sociales**

**Tesis de Grado**

***Usos de las Tecnologías de la Información y de la  
Comunicación en la enseñanza de Educación Sexual  
Integral en quinto año de escuelas con orientación  
artística de Salta.***

***Los casos de las dos escuelas de gestión pública con orientación artística  
de la Ciudad de Salta***

Alumna: Acuña, Araceli Narela

Directora: Lic. Jaquelina Guantay

Codirectora: Lic. Fernanda Herrera

**Año 2020**

**Autoridades de la Universidad Católica de Salta**  
**Gran Canciller**

S.E.R. Mons. Mario Antonio Cargnello. Arzobispo de Salta

**Rector**

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

**Vicerrectora Académica**

Mg. Constanza Diedrich

**Secretaria Académica**

Abg. Adriana Iburguren

**Jefe del Departamento de Comunicaciones Sociales**

Lic. Laura Beatriz Copa Torres

**Jefe de la Carrera de Licenciatura en Comunicaciones Sociales**

Lic. Mauricio Javier Tolaba

## **Agradecimientos**

*Jehová va delante de ti; él estará contigo no te dejará ni te desampará; no temas ni te acobardes. (Deuteronomio 31:8)*

Gracias a Dios por bendecirme con la oportunidad para formarme profesionalmente, por caminar junto a mí y darme el aliento de vida para seguir.

A mis Padres porque fueron mi sustento y mi apoyo incondicional. No solo estuvieron en lo económico, sino también en lo emocional, me dieron su amor cuando lo necesité, me sostuvieron cuando estuve a punto de caer, celebraron conmigo cada vez que subía a un nuevo escalón. Este logro no es solo mío, sino también es suyo.

A mi familia que me dio energía para no parar, que rezo por mí, que estuvo al pie del cañón. Gracias por todas las palabras de bendición porque con ellas hoy puedo estar donde estoy.

A los que me miran desde el cielo, aunque ya no están conmigo sé que celebran junto a mí.

A mis amigos porque para todos fue un camino difícil, pero juntos nos apoyamos y lo logramos.

A mi directora y codirectora, por los conocimientos brindados y por el tiempo que dedicaron para que pueda alcanzar la meta.

A todos los profesores y alumnos que ayudaron para que este trabajo pueda realizarse.

## **Resumen**

La presente investigación aborda la temática de la comunicación educativa de contenidos de Educación Sexual Integral mediada por Tecnologías de Información y Comunicación en instituciones educativas con orientación artística de la ciudad de Salta durante el año 2019. Se estudian los casos de dos escuelas secundarias: el Centro Polivalente de Arte y el Bachillerato Artístico Tomas Cabrera. El objetivo principal fue describir el uso de las TICs en la enseñanza de Educación Sexual Integral que hacen los docentes del nivel secundario de las escuelas con orientaciones artísticas de la Ciudad de Salta. Para ello, se tomaron dos muestras: la primera, estuvo constituida por ocho docentes capacitados en Educación Sexual Integral, a quienes se les realizaron entrevistas, y la segunda, por 101 alumnos de quinto año de ambas instituciones, con los cuales las técnicas utilizadas fueron la observación no participante y las encuestas. Se logró identificar que las Tecnologías de Información y Comunicación que utilizan los docentes capacitados en Educación Sexual Integral son fundamentales, porque constituyen herramientas que los adolescentes utilizan en forma cotidiana. Asimismo, los adolescentes las consideran básicas para su educación porque posibilitan que las clases de ESI sean más entretenidas y estimulan su interés por conocer más y despejar dudas que surgen al respecto.

## **Palabras claves**

Tecnologías de Información y Comunicación - Educación Sexual Integral - Educación Artística

## **Abstract**

This research addresses the theme of the educational communication of contents of Integral Sexual Education mediated by Information and Communication Technologies in educational institutions with artistic orientation of the city of Salta during the year 2019. The cases of two secondary schools are studied: the Multipurpose Art Center and the Tomas Cabrera Artistic Baccalaureate. The main objective was to describe the use of TICs in the teaching of Integral Sex Education made by teachers at the secondary level of schools with artistic orientations of the City of Salta. To do this, two samples were taken: the first was made up of eight teachers trained in Integral Sexual Education, who were interviewed, and the second, by 101 fifth-year students from both institutions, with which the techniques non-participating observation and surveys. It was identified that the Information and Communication Technologies used by teachers trained in Integral Sex Education are fundamental, because they are tools that adolescents use on a daily basis. Teenagers also consider them basic for their education because they make ESI classes more entertaining and stimulate their interest in learning more and clearing doubts that arise about it.

## **Keywords**

Information and Communication Technologies - Integral Sex Education - Art Education

## Índice

<b>AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>4</b>
<b>PALABRAS CLAVES .....</b>	<b>4</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>5</b>
<b>KEYWORDS.....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>11</b>
<b>TEMA.....</b>	<b>11</b>
<b>PREGUNTA .....</b>	<b>11</b>
<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO: .....</b>	<b>20</b>
<b>Paradigma .....</b>	<b>20</b>
<b>Tipo de investigación: .....</b>	<b>20</b>
<b>Población, Muestra y Unidad de Análisis .....</b>	<b>21</b>
<b>Técnicas.....</b>	<b>22</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>23</b>
<b>Objetivo General: .....</b>	<b>23</b>
<b>Objetivos Específicos: .....</b>	<b>23</b>
<b>SUPUESTOS .....</b>	<b>24</b>
<b>CONCEPTOS CENTRALES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>24</b>
<b>Uso de las TICs:.....</b>	<b>24</b>
<b>Enseñanza de Educación Sexual Integral: .....</b>	<b>24</b>
<b>Herramientas motivacionales: .....</b>	<b>25</b>
<b>Educación Artística: .....</b>	<b>25</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>26</b>
<b>1. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>1.1 Definiciones de las Tics .....</b>	<b>26</b>
<b>1.2 Características de las Tics .....</b>	<b>27</b>
<b>1.3 Tics más usados en la educación.....</b>	<b>29</b>
<b>1.4 Influencia de las Tics en la educación .....</b>	<b>30</b>
<b>1.5 Antecedentes de uso de Tics en la Educación Sexual.....</b>	<b>31</b>
<b>2. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL .....</b>	<b>32</b>
<b>2.1 Derechos sexuales .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2 Educación sexual .....</b>	<b>34</b>
<b>2.3 Educación Sexual en Argentina .....</b>	<b>35</b>
<b>2.4 Educación Sexual en Salta.....</b>	<b>38</b>
<b>3. TEORÍA DE USOS Y GRATIFICACIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>4. EDUCACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIO .....</b>	<b>44</b>

---

<b>MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>45</b>
<b>TRABAJO DE CAMPO.....</b>	<b>51</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
<b>I. CENTRO POLIVALENTE DE ARTE .....</b>	<b>54</b>
<b><i>I.1. Los docentes capacitados en ESI y su valoración sobre las TICs para la enseñanza .....</i></b>	<b>54</b>
<b><i>I.2. Las TICs más favorables, según los docentes, para la enseñanza de contenidos de ESI.....</i></b>	<b>56</b>
<b><i>I.3. Contenidos sobre ESI que recuerdan haber recibido en la escuela los alumnos del quinto año del Centro Polivalente de Arte .....</i></b>	<b>59</b>
<b><i>I.4. TICs que los estudiantes consideran que favorecerían al aprendizaje de ESI .....</i></b>	<b>66</b>
<b>II. TOMAS CABRERA .....</b>	<b>70</b>
<b><i>II.1. Las TICs que utilizan los docentes capacitados en ESI. ....</i></b>	<b>70</b>
<b><i>II.2. TICs consideradas más favorables por los docentes, para la enseñanza de contenidos de Educación Sexual Integral.....</i></b>	<b>72</b>
<b><i>II.3. Contenidos sobre Educación Sexual Integral que recuerdan haber recibido en la escuela los alumnos del 5 año del Centro Polivalente de Arte .....</i></b>	<b>74</b>
<b><i>II.4. TICs que favorecerían al aprendizaje de los contenidos ESI, según los estudiantes ....</i></b>	<b>79</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>84</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>93</b>
<b>HOJA DE EVALUACION.....</b>	<b>215</b>

## **Introducción**

En los últimos años las Tecnologías de Información y Comunicación han tenido una influencia notoria en los distintos ámbitos de la sociedad, la educación no se quedó fuera de esto. Las TICs han servido para mejorar el desarrollo de los contenidos y la comprensión del mensaje como también la interacción de los estudiantes con los contenidos de las distintas materias. (Cabrero, 1998)

Es importante recalcar la importancia que ha tenido la comunicación en el ámbito educativo, ya que no se podría educar sin la correcta comunicación. Por eso los docentes se ven obligados a desarrollar un buen proceso comunicativo en el interior de las aulas para que la enseñanza de los contenidos sea de excelencia. Por otro lado, los docentes deben tener en cuenta que las nuevas generaciones nacieron dentro de una era en donde las tecnologías y la digitalización forman parte de su naturaleza, por tal motivo no se los debe dejar de lado dentro del aula.

La presente investigación intenta descubrir cómo los docentes de las escuelas secundarias con orientación artística de la ciudad de Salta, hacen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza de Educación Sexual integral, es decir conocer de qué manera el uso de estos recursos tecnológicos ayuda a una mejor comprensión de los contenidos de este espacio curricular. Se intentó identificar cuáles son los recursos tecnológicos ya utilizados en las clases de ESI y el grado de conocimiento que los alumnos han logrado adquirir a partir de los mismos.

La investigadora parte desde el hecho que las TICs estimulan a los estudiantes en la búsqueda de información, tal como lo expuso Cordovez (s.f.) “El alumno deja de ser solamente receptor para convertirse también en constructor del conocimiento.” (p.4) Es por este motivo que las TICs no deberían obviarse al momento de hablar de Educación Sexual Integral, puesto que este tema está muy relacionado con la formación personal del alumno, por lo cual el mismo debe sentirse incentivado a participar.

Incorporar las TICs en las clases de Educación Sexual Integral potencian y mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

La Educación Sexual Integral comenzó a formar parte de la currícula educativa a partir de la sanción de la Ley 26150 (Programa Nacional de Educación Sexual Integral) en octubre del año 2006. Este programa contempla cinco ejes fundamentales a partir de los cuales los educadores deben abordar sus contenidos: ejercer los derechos del ser humano como sujetos integrales, valorar la afectividad, respetar la diversidad, reconocer la perspectiva de género y concientizar el cuidado de la salud y del cuerpo. En la provincia de Salta se trabaja desde la transversalidad, por lo que los docentes que se han capacitado en ESI buscan incorporar estos ejes desde su propia asignatura.

Por otra parte, debido a las dudas que surgieron en la sociedad argentina con respecto a incorporar la Educación Sexual en las escuelas, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología detalló que este tipo de formación no enseña ideología de género debido a que ésta no es considerada un aspecto científico; en cambio se habla de perspectiva de género, la cual hace referencia a las relaciones de poder y las diferencias sociales que se crearon en la sociedad entre varones y mujeres.

Es pertinente mencionar que los alcances planteados en la presente investigación están relacionados con el hecho de comprender si el uso de las TICs favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos relacionados a la ESI. Las limitaciones a las que se enfrentó la investigadora estuvieron dadas en la recolección de los datos puesto que se enfrentó a algunas situaciones que estaban fuera de su control y que aumentaron los plazos de la recolección.

La investigación se llevó a cabo en dos instituciones educativas de gestión pública con orientación artística de la Ciudad de Salta, la Escuela Secundaria N°5093 "*Tomas Cabrera*" ubicada en Av. Democracia barrio Huaico y la Escuela Secundaria N°5092 "*Centro Polivalente de Arte*" ubicada en calle Urquiza 451 y su Anexo ubicado en Av. Profesor Oscar Oñativia y calle Parroquia Nuestra Señora de Lujan en Barrio Los Tarcos.

El motivo principal por el cual se ha decidido trabajar en estas instituciones educativas es porque ambas cuentan con una orientación artística, por tal motivo tienen en sus programas materias como "Artes y Nuevos medios" que requieren

obligatoriamente la utilización de recursos tecnológicos. Por otra parte, dichas instituciones abren sus puertas a Comunicadores Sociales para que puedan ejercer su profesión como docentes en distintos espacios curriculares relacionados con la formación académica de los mismos.

La presente investigación está estructurada en capítulos. En el capítulo uno se encuentran los estados del arte, es decir aquellas investigaciones nacionales o internacionales que están relacionadas con la temática planteada en el presente trabajo de investigación. Por otro lado, se encuentra también el marco metodológico, apartado en el cual se detalla el paradigma y tipo de investigación, se expone también cual fue la muestra tomada para realizar las entrevistas y encuestas. Por último, se detallan los objetivos y supuestos planteados por la investigadora.

En el capítulo 2 se desarrolla el marco teórico y referencial de la investigación que es el sustento de ésta. En él se desarrollaron temas centrales como el uso de las TICs en la educación, la ESI (Educación Sexual Integral), entre otros.

En el capítulo 3 se expone el trabajo de campo desarrollado por la investigadora, los resultados obtenidos a partir de la recolección de los datos y el análisis de estos.

En el último capítulo se llevaron a cabo las conclusiones que alcanzó la investigadora a partir del desarrollo del trabajo de investigación.

## **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

### ***Tema***

Uso que le dan a las Tecnologías de Información y Comunicación, en las clases de Educación Sexual Integral, los Docentes de Quinto año de las Escuelas Secundarias N° 5093 y 5092 de la Ciudad de Salta

### ***Pregunta***

¿Cómo utilizan las TICs en la enseñanza de Educación Sexual Integral los Docentes de Quinto año del nivel secundario de las escuelas de gestión pública con orientaciones artísticas de la Ciudad de Salta?

### ***Antecedentes de la investigación***

Nombre: Ministerio de Educación de la Provincia de Salta

Año: 2012-2017

Título: De lo instituido a lo instituyente. Educación Sexual Integral para empoderar en derechos.

Recuperado de <http://www.edusalta.gov.ar/index.php/2014-05-06-13-12-41/educacion-sexual-integral/esi-novedades-2/esi-y-genero/3433-esi-y-violencia-de-genero/file>

visto 1/10/2019

### **Resumen:**

En este trabajo se desarrollan los lineamientos Curriculares Nacionales para la Educación Sexual Integral, donde se postulan propósitos formativos y curriculares.

Se desarrollan los lineamientos para cada uno de los niveles educativos como lo son: nivel inicial, nivel primario y nivel secundario.

En cada uno de los lineamientos se dan sugerencias para la articulación de la educación sexual integral con las distintas áreas curriculares de los distintos niveles educativos.

Por otro lado, se determinan cada uno de los contenidos a desarrollar en cada uno de los niveles adaptándolos a la edad de las personas que vayan a recibir los contenidos.

Se puso especial énfasis en los contenidos de los alumnos del nivel secundario. Puesto que estos están más preparados para la recepción de ciertos contenidos, teniendo en cuenta la etapa física y psicológica en la que se encuentran.

Aporte:

Este artículo sirvió como guía para conocer cuáles son los contenidos que se deben dictar las diferentes instituciones educativas; poder conocer si se cumple con los lineamientos determinados por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. De esto modo se tuvo una aproximación a lo que es la Educación Sexual Integral y a partir de ahí se pudo analizar si la utilización de las TIC favorece a la comprensión de los contenidos de este lineamiento curricular.

Nombre: Jaquelina Guantay – Martin Adrián Marin

Año: 2019

Título: “SOY LO QUE SOY” CONSTRUYENDO CIUDADANOS INTEGROS

Trabajo no publicado

Resumen:

La ley 26150 establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos. Por lo que como docentes consideramos fundamental la aplicación de tal ley. Es por ello por lo que a través del trabajo titulado “SOY LO QUE SOY. CONSTRUYENDO CUIDADANOS INTEGRALES” se pretende responder a problemáticas emergentes, como lo es el fortalecimiento de los procesos de construcción de identidad y la autoestima, es decir, la identidad de género y la necesidad de los/as adolescentes para obtener información de esta y en consecuencia de ello una aceptación y respeto por parte del adulto hacia su situación. Por lo que se hace hincapié en la valoración y la afectividad para un desarrollo íntegro de la psiquis y cuerpo del adolescente.

Dicho proyecto está abordado desde una modalidad de taller con los estudiantes del nivel secundario del establecimiento educativo N°5093 Bachillerato

Artístico Tomas Cabrera, ubicado en el complejo de las Artes en barrio el huaico en la Ciudad de Salta. La coordinación de este proyecto estuvo guiada por los profesores: Jaquelina Guantay y Martin Adrián Marín, los cuales son docentes de la institución del ciclo orientado.

Aporte:

El trabajo citado le sirvió a la investigadora, para poder determinar los ejes de la Educación Sexual Integral. Del mismo modo, fue un respaldo para que pueda conocer como los adultos deben acercarse a los adolescentes para tratar temáticas como la ESI, cómo generar un vínculo con el adolescente para el mismo se pueda sentir cómodo y hablar de temas que no siempre les es fácil comentar.

Este proyecto brindó una mirada más detallada de lo que es llevar la ESI al aula, aspecto que se tuvo en cuenta, dado que la investigadora buscó conocer como los docentes utilizan las TICs al momento de hablar de ESI.

Nombre: Jaquelina Guantay

Año: 2015

Título: Comunicación con Tics y motivación hacia el aprendizaje de matemáticas

Trabajo no publicado

Resumen:

La investigación parte de que la red social Facebook se convirtió en una herramienta eficaz en los últimos tiempos, además de presentarse como un medio alternativo estratégico y actual por ofrecer modificaciones en sus aplicaciones. La plataforma Facebook se transforma cada vez más en una red completa, que facilita la organización del usuario. Por lo cual existe la necesidad de estudiar cómo, en el ámbito educativo, los docentes se suman al uso de la red social Facebook, con la aplicación de "Grupos" para mantener un feedback con los estudiantes. Esto permite la interacción con sus alumnos fuera del horario escolar y a la vez, hacer uso de esta red social como una estrategia para despertar el interés hacia la cátedra en el alumnado.

La investigación tiene por objetivo conocer cómo influye la comunicación de los docentes del nivel secundario del área de matemáticas con sus estudiantes a través de los grupos de Facebook en la motivación para el aprendizaje en los colegios de la Ciudad de Salta durante el año 2014.

Aporte:

La presente investigación sirvió para poder conocer cuáles son las accesibilidades tecnológicas en la provincia de Salta, ya que esta investigación fue llevada a cabo en la Ciudad de Salta y en colegios que se encuentran ubicados dentro de la misma.

Este antecedente fue muy útil porque demuestra que en la ciudad en donde se está llev a cabo la investigación, los docentes hacen uso de la tecnología. Tal vez no reconocen el uso de las herramientas tecnológicas con el nombre de TICs, pero si aseguran hacer uso de recursos tecnológicos para apoyar el dictado de su catedra.

Por otro lado, este trabajo de campo permitió a la investigadora ampliar su marco teórico, dado que brindó autores que son de utilidad para la investigación que se lleva a cabo.

Nombre: Magallan Magallan, Eduard Stalin

Año: 2013

Título: “El video como herramienta de comunicación para el aprendizaje en la asignatura de historia en los estudiantes del colegio UPSE”.

La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud.

Recuperado

de:

[https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4380/pg\\_031-046\\_inneduc16.pdf?sequence=1](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4380/pg_031-046_inneduc16.pdf?sequence=1) visto 24/10/2019

Resumen:

La investigación tiene por objetivo informar y capacitar a los docentes del colegio UPSE, acerca de la influencia que tiene el video como herramienta de comunicación para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de historia, recordando que el video, aparte de ser un sistema de grabación y reproducción de

imágenes que utilizan los medios de comunicación televisivos, para informar, entretener y enseñar, es un elemento que sirve al maestro como técnica para educar y, para aquello es importante orientar a los docentes de la institución para que aprovechen este material que, en definitiva, ha cruzado fronteras en la nueva era. Tómese en cuenta que todo comunicador social, aparte de cumplir con su labor, también se ha formado para elaborar materiales destinados a educar y recrear a la comunidad, considerando que, una buena utilización del mismo, ayuda a tener una comprensión e interpretación de ideas del mensaje que se desea transmitir, y para esto, es recomendable que los docentes se conviertan en el nexo de comunicación entre el video y el alumno, puesto que en el trabajos, los estudiantes se enriquecen en contenidos de cultura general de una forma más directa a través de escenas e imágenes, elementos que nos garantizan una buena retención en los sentidos de los adolescentes. En definitiva, es muy importante, es vital el papel del comunicador dentro de la sociedad, y por qué no dentro de una institución, porque ellos como veedores sociales pueden tipificar patrones de conducta en los estudiantes, conduciéndoles a la reflexión y opinión de su apreciación.

Aporte:

Esta tesis fue tomada como estado del arte porque la temática abordada se relaciona con el de la investigación realizada. Se tomó como ejemplo el marco metodológico de la misma, puesto que la forma de llevar a cabo el trabajo de campo fue de utilidad al momento de desarrollar la tesis propiamente dicha. Por otro lado, parte del marco teórico y conceptual también fue de utilidad, sobre todo fragmentos específicos de los mismos que sirvió para ampliar el conocimiento y mejorar el desempeño.

Nombre: Julio Cabero Almenara

Año: 2015

Título: Reflexiones educativas sobre las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

*Artículos de divulgación.* Recuperado de

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/32285> visto 25/04/2018

Resumen:

En el artículo el autor analiza algunas de las reflexiones que se manejan para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en formación y la enseñanza, producto del aumento de su presencia en los contextos educativos. Lo que despierta el interés en estas herramientas es que con ellas se pueden realizar, cosas diferentes y crear nuevas escenografías comunicativas. Se presentan las diferentes formas de concebirlas: TIC (tecnologías de la información y la comunicación), TAC (tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento) y TEP (tecnologías para el empoderamiento y la participación). Se finaliza con algunas reflexiones respecto a los alumnos y la formación del profesorado.

Aporte:

Este artículo fue de utilidad para la investigación debido a que presenta reflexiones sobre el uso las nuevas tecnologías de información y comunicación. Lo que se tomó para el trabajo es la mirada que tiene el autor sobre los estudiantes, coloca a los mismos en una perspectiva que les da protagonismo, y lo que busca es utilizar las Tics centrándose en ellos para poder explotar al máximo las estas herramientas y así mejorar de manera considerable el aprendizaje.

Nombre: Antonio Huertas Montes, Antonio Pantoja Vallejo

Año: 2016

Título: Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de Tecnología de la educación secundaria.

*Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Facultad de educación.*

Recuperado de

<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16464> visto

25/04/2018

### Resumen:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están pasando por un momento especialmente importante dentro del ámbito educativo de la Educación Secundaria. en esta investigación, se pretende mostrar algunos de los resultados obtenidos con la creación y aplicación de un programa educativo basado en el empleo de las TIC para la enseñanza de Tecnología de Educación Secundaria. Entre los objetivos de la investigación, se pretende analizar su influencia sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado, así como conocer la opinión de los profesores y alumnos sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la asignatura. En el proceso de investigación se ha empleado el método cuasiexperimental, adoptando el diseño pretest-postest con grupo de control. El grupo experimental ha empleado las TIC mientras que el de control no las ha utilizado. En ambos casos, la programación y los contenidos de la asignatura han sido los mismos. Para la selección de la muestra se ha empleado un muestreo no probabilístico intencional. La cual quedo constituida por un total de 194 alumnos. Como instrumento de investigación se ha utilizado el cuestionario. Los resultados de la investigación indican que los alumnos que emplean las TIC obtienen mejores calificaciones y están más motivados. Se llega a la conclusión de que la aplicación del programa educativo basado en las TIC mejora el rendimiento escolar y la motivación del alumnado de forma significativa.

### Aporte:

Para la tesis parte del proceso de investigación fue útil debido a que trabajan con una temática similar a la que se desea abordar.

El hecho de realizar un programa implementando las nuevas tecnologías de información y comunicación es otro de los motivos por los cuales se tomó esta investigación como estado del arte, los objetivos que se plantean en la investigación fueron tenidos en cuenta al momento de plasmar los de la presente investigación.

Nombre: Gloria Consuelo Fajardo Valencia

Año: 2014

Título: Apropiación de las TIC: concepción, uso, relaciones, prácticas y diseños en el aula.

Universidad de Santo Tomas Colombia. Recuperado

<http://repository.usta.edu.co/handle/11634/372>

visto 30/04/18

Resumen:

Esta investigación permite realizar un ejercicio de praxis comunicativo, la concepción de uso por parte de los actores involucrados en el proceso formativo, docentes y estudiantes, para determinar los encuentros de esas lógicas, de las relaciones, de las prácticas y del diseño, en el proceso de formación, en el aula. El proceso de investigación se estructuró en tres niveles: el primero, abordó la sociedad de la información y del conocimiento, lo que ha implicado unas nuevas gramáticas y lógicas comunicativas, evidenciando un desarrollo económico y cultural basado en la información, considerando el saber o el conocimiento como el principal recurso de la nueva sociedad y el factor predominante de producción, basado en la innovación tecnológica y su impacto en diversos sectores, como factor de desarrollo, el segundo el concepto de nuevas tecnologías y la relación con la educación, cuáles y qué recursos de las nuevas tecnologías se utilizaron y con qué frecuencia en los escenarios de clase que usan las TIC como apoyo a la presencialidad y, el tercero, abordó las concepciones, las razones de su uso, cómo estas fundamentan las relaciones, apoyan las prácticas y las interacciones en el proceso educativo y cuál es, entonces, el valor pedagógico de las nuevas tecnologías en el Programa de Comunicación Social-Periodismo de la Universidad Jorge Tadeo Lozano.

Aporte:

El marco referencial fue una de las partes que se tomó como aporte para el trabajo. La forma en que se divide el mismo y las temáticas que tratan fueron de interés para el tema que se desarrolló

Las nuevas tecnologías de información y comunicación son una herramienta muy importante, y conocer cómo se utilizan y ponerlas en práctica para mejorar el desempeño y el nivel educativo es muy importante, por tal motivo esta investigación sirvió de apoyo.

## ***Marco Metodológico:***

### ***Paradigma***

La presente investigación se abordó desde el paradigma constructivista debido a que la misma tiene una visión particular de la realidad, por lo cual se pretende comprender e interpretar la misma. La tesista construyó o reconstruyó el uso que se le otorgan a las Tics en la Educación Sexual Integral, en el bachillerato artístico N°5093 y en el Centro Polivalente de Arte N°: 5092

Por otro lado, al trabajar con el paradigma constructivista se utilizó el método inductivo tanto en el diseño como en el análisis de la investigación.

La metodología que se utilizó fue del tipo cualitativo según Hernández Sampieri y otros (2014) en cuanto la investigación comprendió los fenómenos y los exploró como participantes de un ambiente natural en relación con un determinado contexto.

Salinas (2009) manifiesta que el trabajo cualitativo describe y especifica, refiriéndose con esto a que se debe determinar el significado que los actos sociales tienen con respecto a sus actores y enunciar lo que este descubrimiento muestra dentro de su contexto.

Si bien la metodología que utilizó la tesista es del tipo cualitativo debido a que esta le otorga sentido a la investigación dada la naturaleza de los datos; recurrió a herramientas del tipo cuantitativas para poder llegar a cumplir los objetivos planteados anteriormente.

“el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Hernández Sampieri, 2014, p.358)

### **Tipo de investigación:**

El tipo de investigación es descriptivo teniendo en cuenta a Sabino (1996) porque se busca especificar propiedades o características del objeto que se somete a análisis.

“se busca saber quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del objeto de estudio y principalmente describen o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.” (Salinas, 2009, p.62)

Por otro lado, Salinas (2009) postula que el objeto de los estudios descriptivos es aislar variables y medirlas de forma independiente.

### ***Población, Muestra y Unidad de Análisis***

La unidad de análisis según Sabino (1996) es aquel elemento sobre el cual se recolectarán los datos que permitirán corroborar o refutar los supuestos planteados por el investigador. En la presente investigación se considera como unidad de análisis al uso de las Tics en la Educación Sexual Integral, llevado a cabo por el docente.

“una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y que pretenden generalizar resultados” (Hernández Sampieri, 2014, p.174)

También Hernández Sampieri (2014) destaca que las poblaciones deben situarse en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo. Siguiendo con estas características se pueden establecer como población de esta investigación a las 630 personas que forman parte de las instituciones entre docentes y alumnos.

Los tipos de muestra que se tomaran dentro de la población son no probabilísticos porque según Salinas (2009) son aquellas en las que el investigador arma la muestra para que refleje al universo o población de la mejor manera posible teniendo en cuenta su criterio.

En este caso se tomaron dos muestras, ambas pertenecientes a instituciones de gestión pública y con orientaciones artísticas.

La primera estuvo constituida por 8 docentes y fueron del tipo experto, como lo señala Hernández Sampieri (2014) dado que se necesitó la opinión de los profesores que tienen conocimiento sobre los contenidos ESI porque se capacitaron en los mismos.

La otra muestra estuvo constituida por alumnos del 5º año de ambas instituciones.

La investigadora realizó la encuesta a los alumnos de 5º año porque considera que los mismos representan de mejor manera al universo, puesto que están en último año y ya han recibido capacitaciones sobre ESI anteriormente según lo que manifestaron los directivos de dichas instituciones.

Escuela	Curso Encuestado	Población total de Alumnos en el Curso	Muestra de alumnos que respondió la encuesta
Bachillerato Artístico Tomas Cabrera	5º 1º Artes Públicos	17	15
	5º 2º Arte y Nuevos Medios	12	10
Centro Polivalente de Arte (casa central)	5º 3º danzas clásicas	15	11
	5º 2º dazas folclóricas	17	17
	5º 6º dazas folclóricas	17	15
Centro Polivalente de Arte (Anexo)	5º 5º Artes Públicos	16	15
	5º 1º Arte y Nuevos Medios	17	17

### ***Técnicas***

En la presente investigación como se menciona anteriormente se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

- **Observación no participante**: en la observación según Hernández Sampieri (2014) se trata de describir y explorar el ambiente investigado, no se busca solamente contemplar sino también conocer en profundidad a nuestra población. En el caso de la observación no participante el investigador se debe limitar a conocer sin involucrarse o manipular el escenario elegido para el desarrollo de la investigación.

En el trabajo de investigación la tesista observo una exposición de ESI a cargo de los alumnos de quinto año de la escuela Tomas Cabrera.

- **Entrevista**: la entrevista según Hernández Sampieri (2014) es una reunión en donde se intercambia información sobre el objeto de análisis.

En la investigación el tipo de entrevista fue semiestructurada debido a que se tuvo la libertad de realizar más preguntas de las ya estipuladas para otorgarle mayor riqueza a la investigación.

- **Encuesta:** según Sautu (2005) la encuesta sirve para recolectar datos sociodemográficos u opiniones acerca de algún tema. La misma es realizada a una muestra determinada con anterioridad. La información se recolectará a partir de preguntas abiertas y cerradas, porque según Hernández Sampieri (2014) esto brinda información más amplia.

Las encuestas fueron realizadas a los alumnos del 5 año del colegio secundario “Tomas Cabrera” y del colegio secundario “Centro Polivalente de Arte”, mencionados con anterioridad.

La forma de aplicarse el cuestionario fue autoadministrada ya que según Hernández Sampieri (2014) son los mismos estudiantes los que contesten el cuestionario, no existirán intermediarios y las respuestas las marcaran ellos mismos.

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Describir el uso de las TICs en la enseñanza de Educación Sexual Integral que hacen los docentes de Quinto año del nivel secundario de las escuelas de gestión pública con orientaciones artísticas de la Ciudad de Salta.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar las Tecnologías de Información y Comunicación que utilizan los docentes de Quinto año capacitados en ESI.
- Conocer qué TICs consideran más favorables para la enseñanza de contenidos de Educación Sexual Integral los docentes.
- Sondar los contenidos sobre Educación Sexual Integral que recuerdan haber recibido en la escuela los alumnos del 5 año de las Escuelas de Orientación Artística.
- Detectar si los estudiantes consideran que existen Tics que favorecerían al aprendizaje de los contenidos ESI.

## ***Supuestos***

- La comunicación de los docentes capacitadores de ESI, a través del uso de las TICs, despertaría el interés por los contenidos en los estudiantes de quinto año.
- La enseñanza acerca de la producción y uso de TICs facilitaría la coordinación de actividades áulicas que posibiliten el aprendizaje de contenidos de ESI.

## ***Conceptos centrales de la investigación***

### ***Uso de las TICs:***

El uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje permite que tanto los docentes como los alumnos intercambien información en tiempo real, que al mismo tiempo puede ser almacenada y utilizada en los momentos que se consideren necesarios (Castro, Santiago, Guzman, Belkus, Casado, Dayanara, 2007). Las TICs son herramientas que pueden vincularse al proceso de aprendizaje, esto es así porque el mismo se basa en el manejo de información (UNESCO, 2005)

### ***Enseñanza de Educación Sexual Integral:***

La enseñanza de Educación Sexual Integral consiste en un proceso lento y gradual en donde se les transmite a los alumnos temas relacionados con la sexualidad, para ayudar a comprender los procesos culturales y sociales a los que nos enfrentamos en la actualidad (Barragán Medero, 2015). En la provincia de Salta este proceso es tratado desde la transversalidad y la inclusión en diferentes espacios curriculares desde el nivel inicial hasta el secundario, donde se transforma en contenido más específico, adaptándose a la necesidad de los estudiantes.

***Herramientas motivacionales:***

Las tecnologías de información y de comunicación son herramientas que permiten el rápido y fácil acceso a la información, del mismo modo permite la transmisión de esta mediante múltiples canales y sin importar la distancia que deban recorrer. Esto y teniendo en cuenta las características que tienen las TICs permite que se aumente la posibilidad de despertar el interés de los estudiantes en los contenidos de los mensajes que se transmiten, en este caso particular en los contenidos de Educación Sexual Integral.

***Educación Artística:***

La Educación Artística se convirtió en uno de los ejes fundamentales de la formación integral de las personas, debido a la importancia que tiene la misma para el desarrollo de la sensibilidad y de la capacidad creativa, así como el valor de las obras de arte en la formación de cualquier tradición cultural. (Sanchez, 1983; citado en Jimenez Poot, 2011 p.13)

## **MARCO TEORICO**

Para el desarrollo de este capítulo se trabajará, en primer lugar, con las Tecnologías de Información y Comunicación, debido a que es importante conocerlas en profundidad y así poder determinar su utilidad en los contenidos ESI.

Por otro lado, será necesario explicar lo que se entiende por Educación Sexual Integral, teniendo en cuenta todos los conceptos específicos que están relacionados con esto.

También se abordarán temas como uso de las Tics dentro del aula y el beneficio de su uso en el interior de estas.

### **1. Tecnologías de Información y Comunicación**

#### **1.1 Definiciones de las Tics**

Para poder entender qué son las Tecnologías de Información y Comunicación es necesario conocer primero qué es la tecnología; según el diccionario de la Real Academia Española es el “conjunto de teorías y técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico”.

En cuanto a tecnología de información Bologna y Walsh (1997) establecen que son “aquellas herramientas y métodos empleados para recabar, retener manipular o distribuir información. La tecnología de la información se encuentra naturalmente asociada a las computadoras y a las tecnologías afines aplicadas a la toma de decisiones.”

Las tecnologías de comunicación es el conjunto de teorías y técnicas que permiten el intercambio de datos entre dos o más personas separadas geográficamente, tuvo sus orígenes con la aparición del telégrafo y posteriormente el teléfono (Secretaría de Educación Pública México, 2012).

*“Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación surgen como fruto de un proceso de convergencia de varios sectores, en especial “los de la comunicación, la informática y la microelectrónica. Estas tres industrias han unido el resultado de su trabajo (las redes, el software y el hardware), originando la revolución digital. De este modo, se ha producido un cambio global*

*sin retorno, con consecuencias que todavía se nos siguen revelando. Con la revolución digital ha nacido la nueva forma de organización social del siglo XXI.” (Contreras, 2009)*

Cuando se habla ya de Tecnologías de información y comunicación existen distintas definiciones sobre la misma:

*“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: 198)*

Por otro lado, se considera a las tecnologías de información y comunicación como herramientas que permiten el almacenamiento, la producción, la comunicación y el tratamiento de la información mediante sonidos e imágenes. La electrónica se convierte en la base tecnológica que permite el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y lo audiovisual. (Rosario, 2005).

Las tecnologías de información y de comunicación son herramientas que permiten el rápido y fácil acceso a la información, del mismo modo permite la transmisión de esta mediante múltiples canales y sin importar la distancia que deban recorrer y continuando con la misma eficiencia, mencionada anteriormente.

Las mismas según afirma Contreras (2009) han cambiado los conceptos tradicionales tanto de la información como de la comunicación; al mismo tiempo han supuesto una rápida transformación de los modelos del conocimiento que teníamos hasta hace algunos años.

## **1.2 Características de las Tics**

Varios autores coincidieron con un conjunto de características que poseen las Tics y Cabero (1998) recopiló algunas de estas, las cuales son:

- **Inmaterialidad:** los tics permiten el desarrollo de materiales que son intangibles, los mismos pueden ser transportados de un lugar a otro sin importar la distancia sin la necesidad de poseerlo de forma material.
- **Interactividad:** mediante el uso de estas herramientas se logra conseguir un intercambio de información llevado a cabo entre el usuario y el ordenador, lo

que le permite la adaptación de los recursos a las necesidades y características de cada uno de los usuarios.

- **Interconexión:** hace referencia a las nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías.
- **Instantaneidad:** se refiere a la posibilidad de elaborar redes de conexión informáticas que permiten la transmisión de la información o de recursos intangibles de forma rápida.
- **Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido:** los avances en estos tipos de herramientas han logrado conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, por tal motivo se facilitaron los procesos de digitalización.
- **Digitalización:** permite que la información de todo tipo sea transmitida por el mismo o los mismos medios mediante el uso de un formato universal.
- **Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos:** debido a internet cada persona posee una gran cantidad de información, por lo que se ve obligada a realizar mediante los procesos mentales una selección de la información y de este modo construir su pensamiento propio. Pero las personas no están solas en este proceso de construcción de conocimiento, sino que tienen la posibilidad de unirse a otros sujetos que piensen de una manera similar a ellos para actuar de manera colaborativa.
- **Penetración en todos los sectores:** el alcance de los tics no solo se limita a un determinado sector o país, sino que se esparce hacia todo el mundo, esta es la característica por la cual surge el concepto “sociedades de información” o “globalización”, debido a que estas logran poner en contacto a los distintos extremos del mundo. (Beck, 1998)
- **Innovación:** el desarrollo de los tics está produciendo cambios constantes en la sociedad, pero esto no quiere decir que se descarten o se eliminen por completo otras tecnologías sino más bien se produce una asociación con estos.
- **Diversidad:** estas tecnologías pueden ser usadas tanto para el desarrollo de comunicaciones entre personas como así también para la búsqueda de información que permita el desarrollo de informaciones nuevas.
-

### **1.3 Tics más usados en la educación**

Dentro de las herramientas más utilizadas en la educación según Ochoa (2011) podemos nombrar:

- Internet: infraestructura conformada por un conjunto de hardware y software interconectados, que comunica una parte creciente de todos los dispositivos informáticos del mundo. Inmensa red física dentro de la cual existe buena parte de la moderna cultura digital. (Chatfield, 2011)
- Presentaciones multimedia: se define como una herramienta que permite elaborar presentaciones de diapositivas que involucran elementos como texto, sonido, Video, Imágenes, etc, que contribuyen al desarrollo del pensamiento, el aprendizaje y la comunicación. Con su aprendizaje se pretende que el estudiante elabore presentaciones y se apoye en ellas para comunicarse explícita e implícitamente en forma clara, precisa y concreta. (eduteka,2011)
- E-mail: también conocido como correo electrónico, según Chatfield (2011) es el envío de mensajes de texto entre ordenadores, es un servicio de red que permite a los usuarios de este compartir mensajes y archivos rápidamente.
- Computadora: es un ordenador electrónico que permite procesar y almacenar datos. Según Chatfield (2011) recibe este nombre debido a que en sus inicios se utilizaba para realizar cálculos.
- Navegadores: herramientas de software mediante las cuales los usuarios acceden a un conjunto cada vez más enorme de aplicaciones, medios de comunicación, información, programas y plataformas sociales. (Chatfield, 2011)
- Chat: comunicación en tiempo real con otras personas. Son conversaciones virtuales que han desarrollado una serie de subculturas y han contribuido a la naturaleza de la cultura digital. (Chatfield, 2011)
- Smartphone: es un dispositivo que integra funciones de un teléfono con funciones informáticas más avanzadas y en particular la capacidad de acceder a los servicios de Internet. (Chatfield, 2011)

- **Redes sociales:** son una tendencia definitoria de la actual fase de desarrollo del internet, permite según Chatfield encontrar y relacionarse con personas. Las redes más conocidas son: Facebook (red social por excelencia, permite crear comunidades a partir de los gustos y sentimientos), instagram (permite compartir fotografías, videos e historias con el resto de los usuarios), Twitter (red que mejor invita a la conversación, está basada en microblogging y permite compartir o enviar mensajes con no más de 280 caracteres).

### ***1.4 Influencia de las Tics en la educación***

“Las TIC son herramientas que están directamente vinculadas a la naturaleza del aprendizaje, por la simple razón de que el aprendizaje se basa, en buena medida, en el manejo de información” (UNESCO, 2005)

Es importante conocer cómo influyen las Tics en la educación, teniendo en cuenta sus características las mismas permiten su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya sea en casos de educación presencial o a distancia, o mediante procesos uni o bidireccionales, generando de este modo tanto comunicación entre docentes con alumnos como alumnos con alumnos, que intercambian información en tiempo real; al mismo tiempo puede ser almacenada y tener acceso a ella cuando se considere necesario. (Castro, Santiago, Guzmán, Belkys, Casado, Dayanara, 2007)

El proceso de introducción de las Tics al sistema educativo según dice Barajas (2003) ha sido en sus principios heterogéneo, gradual y controvertido. Pero actualmente mucho de los países desarrollados y subdesarrollados están migrando cada vez más a una tecnologización de los sistemas educativos: “enseñanza como el predominio de la utilización de recursos técnicos para la enseñanza y el aprendizaje y para la gestión de las instituciones, basados fundamentalmente en la utilización de las TIC” (Barajas,2003). Porque sería difícil justificar, si no fuera por posturas tecnofóbicas dejar la educación apartada del mundo mediado por tecnologías de información y comunicación.

Por otro lado, Codovez (s.f.) afirma:

“Utilizar la comunicación informática como una táctica dentro de la estrategia pedagógica permite al docente crear sus propios ambientes de aprendizaje, organizar los contenidos y material didáctico de modo que se establezca una comunicación bidireccional de la información con

sus estudiantes. No sólo se amplían el rango y la velocidad de la información sino se globalizan los canales de comunicación que conforman una red universal para la transmisión del conocimiento.”

Mediante el uso de los TICs según Cordovez Clemencia (s.f.) los estudiantes tienen a su alcance elementos que los estimulan y despiertan su curiosidad en la búsqueda de la información, al mismo tiempo tienen la posibilidad de procesar, filtrar y seleccionar todos aquellos datos que consideren de interés y que les permitirán profundizar sobre las temáticas que deseen. El alumno deja de ser solamente receptor para convertirse también en constructor del conocimiento.

Por su parte el docente deja de ser quien transmite el conocimiento en su totalidad para convertirse en un ser que orienta y facilita los procesos cognitivos; lo que le permite no solo una enseñanza enfocada al grupo sino también la enseñanza individual y la adaptación al ritmo de aprendizaje de cada alumno. (Cordovez,SF)

Ya que las tecnologías de información y comunicación están en constante desarrollo y cambio las escuelas deberían incentivar en los estudiantes el desarrollo de aptitudes y conocimientos que permitan a los mismos adaptarse a estos cambios y así evitar lo que se conoce como “la nueva alfabetización” y lograr que se introduzcan en lo que se conoce como “sociedad del conocimiento”. (Moreira, 2002)

Hemos descubierto que las nuevas tecnologías de la información facilitan y potencian de forma espectacular el aprendizaje humano y consiguientemente incrementan la eficacia de los procesos de enseñanza. (Moreira, 2002)

Es necesario tener en cuenta que los TICs no van a resolver los problemas que existen en el ámbito educativo, pero si son favorables y pueden convertirse en un gran aporte en un momento determinado, su importancia radica en la idea de saberlas utilizar de la manera más apropiada, dentro del contexto educativo. El docente se debe parar en el lugar del alumno para conocer qué es lo que realmente necesita y descubrir, así como operar pedagógicamente para lograr mejores resultados

### **1.5 Antecedentes de uso de Tics en la Educación Sexual**

Para el desarrollo de la investigación se consideró necesario conocer si las tecnologías de información y comunicación ya fueron utilizadas para tratar la temática a investigar: la Educación Sexual Integral.

Toda persona interesada en la temática de la Educación Sexual debería ser consiente del papel que tradicionalmente han jugado los medios de comunicación

en la difusión de información, de conocimientos o de juicios sobre la sexualidad, pero también de prejuicios y estereotipos varios. (Simone, López, Juárez, 2009)

“La sexualidad está presente en los medios de comunicación dominantes de cada época y, por consiguiente, lo está también en los videojuegos, de formas incluso muy explícitas. Eso no es algo que haya que evitar o censurar, simplemente debemos tomar en cuenta que está ahí y cualquier intervención educativa no puede olvidar que los jóvenes siempre contarán con otras fuentes de información. Debemos saber cuáles son, no para prohibirlas sino para conocerlas y darnos la posibilidad de difundir discursos alternativos o complementarios si lo creemos conveniente” (Simone, López, Juárez, 2009)

Debido a que las tecnologías de información y comunicación crecieron rápidamente en términos de sexualidad se hizo un mal uso de estas, es por eso por lo que estos autores plantean la necesidad de prestar atención a esta situación, para evitar que los adolescentes se dejen llevar por las informaciones a las que acceden y cometan errores de los que podrían arrepentirse en el futuro. No con esto se quiere decir que las TICs no sirven para el desarrollo de este tipo de contenidos, sino que deben ser tratados a conciencia.

## **2. Educación Sexual integral**

Antes de analizar y desarrollar el concepto de Educación Sexual Integral, y más precisamente en la provincia de Salta es necesario conocer algunos aspectos previos, que se consideran fundamentales para la buena comprensión de los conceptos mencionados anteriormente.

### **2.1 Derechos sexuales**

Todas las personas por el solo hecho de serlo cuentan con derechos que nadie les puede negar, según Zamberlina (2007) estos derechos no discriminan sexo, edad, religión, nacionalidad orientación sexual entre otros; les corresponde a todos y el Estado tiene la obligación de hacerlos cumplir.

Los derechos sexuales se basan en la autonomía de las personas para tomar decisiones acerca de su vida, su sexualidad, su cuerpo, su reproducción, su salud y su bienestar. (Zamberlina, 2007). Antes de conocer lo que son los derechos

sexuales es conveniente definir lo que es salud sexual; según la Organización Mundial de la Salud es:

“un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia”. (Organización Mundial de la Salud, 2009)

Dentro de estos derechos, el Ministerio de Salud de la Nación menciona los siguientes:

- Disfrutar de una vida sexual saludable y placentera, sin presiones ni violencia.
- Ejercer nuestra orientación sexual libremente y sin sufrir discriminación ni violencia.
- Decidir si tener o no tener hijos, cuándo y con quién tenerlos, el número de hijos y el espaciamiento entre sus nacimientos.
- Recibir atención gratuita de nuestra salud sexual y reproductiva.
- Obtener información y orientación clara, completa y oportuna sobre nuestra salud sexual y reproductiva, en palabras sencillas y comprensibles.
- Elegir el método anticonceptivo que más se adapta a nuestras necesidades, criterios y creencias.
- Acceder gratis a los métodos anticonceptivos en hospitales, centros de salud, obras sociales y prepagas.
- Acceder a la atención con garantía de intimidad, igualdad y no discriminación en los servicios de salud.

*“Cuando hablamos de sexualidad hablamos de la forma en que vivimos y sentimos nuestro cuerpo, deseos, gustos, emociones y fantasías desde que nacemos y a lo largo de toda la vida. La sexualidad es parte de nuestra identidad. Experimentarla y disfrutarla sin prejuicios ni culpas incluye que se respeten nuestras decisiones, y que podamos vivirlas sin presiones ni violencias”.*  
(Ministerio de Salud de la Nación)

## **2.2 Educación sexual**

Cuando se habla de Educación Sexual se hace referencia a las actividades llevadas a cabo en un contexto educativo, en donde se tratan temas como la sexualidad humana, los órganos sexuales, el proceso reproductivo, entre otros.

*“La educación sexual la entendemos como un proceso lento, gradual y complejo que hace posible la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayude a comprender los procesos, históricos y culturales, por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes y que nos permita tomar conciencia de aquellos aspectos que deseamos asumir y los que deseamos cambiar.” (Barragan Medero, 2017)*

Blanco (2016) establece que el termino Educación Sexual es usado para describir cuestiones relacionadas con la sexualidad humana como lo son las nociones fisiológicas y biológicas del desarrollo sexual, reproducción humana, orientación sexual, relaciones sexuales, uso de anticonceptivos entre otros. Este autor reafirma que es un proceso de “educación permanente, sistemático y adecuado que se inicia desde la infancia hasta la muerte, orientado al conocimiento de uno mismo como ser sexuado en todas sus dimensiones.”

Es importante tener en cuenta que la Educación Sexual según Blanco (2016) no se reduce solo al conocimiento de la anatomía de los órganos reproductores, ni tampoco a los embarazos no deseados. La Educación Sexual es un aprendizaje mucho más complejo que ayuda a las personas a:

- Resolver la necesidad de la intimidad corporal y afectiva
- Ser libres y responsables en la actividad sexual
- Establecer compromisos y alianzas sobre vínculos afectivos estables o sexo seguro, con el objetivo de alcanzar una salud sexual satisfactoria.

Actualmente en nuestro país, no solo se habla de Educación Sexual, sino de Educación Sexual Integral, esta última según Pedrido Nanzur (2017) es un derecho de todos los niños, niñas y/o adolescentes de nuestro país, es un espacio de enseñanza-aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad.

Este tipo de educación es integral porque involucra un trabajo articulado de los centros de salud, las familias y las organizaciones sociales y al mismo tiempo son “ejes que atraviesan distintas áreas y/o disciplinas, responden a las distintas etapas

del desarrollo y contempla situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización” (Pedrido Nanzur, 2017).

*“Los contenidos de esta educación para la sexualidad deben ser diseñados teniendo en cuenta, además del marco de derechos y la perspectiva de salud y bienestar, los siguientes parámetros: la perspectiva de género; el respeto a la diversidad; la especificidad cultural y de contexto social (incluido el trabajo con las comunidades), e incluir el trabajo de prevención del maltrato sexual, trabajando con el niño como posible víctima y como posible agresor.” (Blanco, 2016)*

Se debe trabajar con los niños y adolescentes desde todas las áreas posibles, para poder prevenir complicaciones y darles a las futuras generaciones una vida plena y saludable.

Blanco (2016) aclara también que los contenidos sobre Educación Sexual deben ser de calidad, deben contar con una evidencia empírica que los sustente se debe asegurar la participación de los destinatarios (niños, niñas y adolescentes).

El concepto de sexualidad en que se apoya la ESI según el Ministerio de Educación Ciencia y tecnología (2019) abarca aspecto biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos; implica considerarla como una de las dimensiones constitutivas de la persona.

*“El termino sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho del ser humano, se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias actitudes, valores, actividades, practicas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales y religiosos o espirituales, la misma se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.” (Organización Mundial de la Salud)*

### **2.3 Educación Sexual en Argentina**

En la República Argentina existe una Ley que obliga a las distintas instituciones educativas a dictar contenidos de Educación Sexual Integral.

En el año 2006 se sanciona la ley Nacional 26150 en donde se establece que “todos los educandos tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal.” (ley 26150, 2066). La misma fue creada dentro del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y busca hacer cumplir artículos de diversas leyes sancionadas con anterioridad como la Ley 25673 de creación de un programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ley 26061 de Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes, entre otras relacionadas a la salud y la educación.

Esta Ley Nacional 26150 (2006) tiene por objetivo incorporar la Educación Sexual a las propuestas educativas para alcanzar una formación armónica, equilibrada y permanente; busca asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, confiables y actualizados; promover actitudes responsables respecto al tema, prevenir problemas relacionados con la salud; por último, pretende generar igualdad entre varones y mujeres. La misma se basa en 5 ejes fundamentales los cuales son: cuidar el cuerpo y la salud, valorar la afectividad, garantizar la equidad de género, respetar la diversidad, ejercer nuestros derechos.

El Programa Nacional de Educación Sexual Integral se promueve con la finalidad de hacer cumplir el derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes a recibir este tipo de educación. Para poder implementar el programa de la mejor manera posible se desarrollaron estrategias específicas como capacitaciones a docentes, cartillas especializadas en educación sexual, materiales de sensibilización, entre otras.

En el año 2015 se sanciona la Ley Nacional 27234 que busca educar en igualdad, prevenir y erradicar la violencia de género. Por lo que todos los establecimientos educativos del país deben implementar jornadas de “Educar en Igualdad”.

El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2018) estableció en base a la ley 26150, los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de ESI para cada nivel educativo. En nivel inicial se trabaja con: las partes externas del cuerpo humano y el vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales, los procesos de gestación

y nacimiento, la disposición de recibir y dar cariño, la confianza la libertad y la seguridad para expresar ideas y deseos, evitar los estereotipos de género, entre otros.

En el nivel primario se trabaja principalmente con los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración, los caracteres sexuales, los cambios que se ven y se sienten en la pubertad, las configuraciones familiares en los distintos tiempos y culturas; entre otros.

Los núcleos trabajados en el nivel secundarios son:

*El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva; las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida; los patrones de conducta hegemónicas de belleza y su relación con el consumo; reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral; el embarazo no intencional en la adolescencia: métodos anticonceptivos; la prevención de infecciones de transmisión sexual; los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual; la pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas; el reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón; el análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos; el derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as; la vulneración de los derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata; la violencia de género en la adolescencia; distintas miradas sobre el aborto ( como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc.)(Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2019)*

Durante el año 2018 se implementó el Plan Nacional de Disminución de Embarazo No Intencional en la Adolescencia, el cual se encuentra dentro del Programa de Educación Sexual Integral.

Este Plan según el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología se propone disminuir el número de embarazos adolescentes, debido a que el 15 por ciento de los nacimientos del año 2015 fueron de adolescentes menores a 19 años.

Dentro de los objetivos que se expusieron en el plan podemos encontrar:

*“Sensibilizar a la población en general y a los adolescentes en particular sobre la importancia de prevenir y disminuir el ENIA; mejorar la oferta en servicios de Salud Sexual y Reproductiva en relación con la disponibilidad, accesibilidad, calidad y aceptabilidad de las prestaciones; potenciar las decisiones informadas de los adolescentes para el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos; fortalecer políticas para la prevención del abuso y la violencia sexual, y para el acceso al ILE según el marco normativo vigente”.* (Ministerio de Educación y Deportes, Ministerio de Desarrollo Social y Ministerio de Salud, 2018)

Se considera necesario detallar que según el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2019) la ESI no enseña ideología de género, ya que la ideología de género no se considera una categoría científica sino más bien una interpretación tergiversada de la perspectiva de género. Esta última si es abordada y trabajada por la ESI ya que es una categoría de análisis científica utilizada por diferentes disciplinas de la Ciencias Sociales que posibilita identificar las relaciones de poder que suelen darse entre varones y mujeres generando desigualdad en los diferentes ámbitos de la sociedad.

La perspectiva de género lo que busca es promover las relaciones basadas en el respeto y el equilibrio entre ambos géneros, reflexiona y analiza críticamente la información producida y difundida por diversos medios de comunicación, para poder visibiliza dos distintos tipos de violencia que pueden presentarse en la vida cotidiana y las desigualdades que en ellos se transmiten.

#### **2.4 Educación Sexual en Salta**

En la provincia de Salta como en todas las provincias del país, la ESI que se enseña en las escuelas se basan en los contenidos y materiales didácticos que se corresponden con los lineamientos curriculares nacionales y provinciales establecidos por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación el cual establece que, si bien es obligatorio que se incorpore la Educación

Sexual Integral en todos los colegios del país, cada institución determinara si se realizara el abordaje desde una perspectiva transversal o un espacio curricular específico.

*“Decidir de la educación sexual debe ser abordada desde una perspectiva transversal o como un espacio curricular específico, requiere considerar, entre otros factores, la etapa de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, sus necesidades, intereses y derechos, el nivel educativo y la formación y capacitación de los docentes para desarrollar esta tarea. La transversalidad y la existencia de un espacio curricular específico no constituyen alternativas excluyentes. Ambas pueden coexistir en cada establecimiento. Sin embargo, sería recomendable organizar espacios transversales de formación desde la educación inicial y primaria, para luego considerar la apertura en la educación secundaria de espacios específicos que puedan formar parte de asignaturas ya existentes en el currículo” (Consejo Federal de Educación, 2008)*

En la provincia de Salta, según lo establecido en la Resolución Ministerial N°1004/19 ESI debe contar con un módulo semanal, durante todo el periodo lectivo, estará a cargo de los docentes de la propia institución, cada docente debe adecuar las estrategias pedagógicas para dar cumplimiento a su propio espacio y al espacio específico de ESI, se debe registrar las clases en el libro de temas, carpeta institucional, carpeta del estudiante y especiales dispuestos a tales fines. Al final del ciclo lectivo se deben mostrar institucionalmente los resultados alcanzados y se deberá proveer a los alumnos del material impreso o digital en lo que respecta a ESI.

Dicha resolución tuvo en consideración una serie de leyes y resoluciones formuladas con anterioridad. La primera fue al Ley N°26150, mencionada con anteriormente a partir de la cual se crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, la Ley N°26061 que busco prevenir situaciones de vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes; la resolución CFE N°45/08 que aprobó los lineamientos curriculares de la ESI y la resolución CFE N°322/17 la cual permitió que se aprobara el Plan ENIA (pag.37)

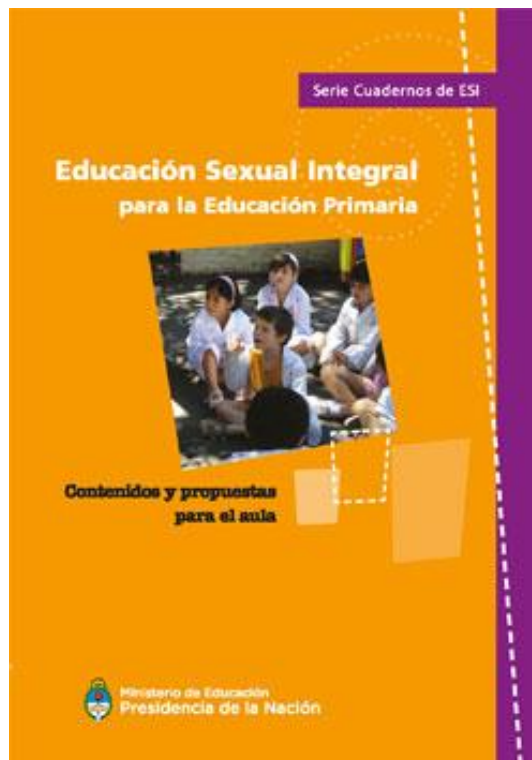
La anteriormente mencionada Resolución Ministerial fue aprobada en febrero del año 2019, está conformada por tres artículos y dos anexos (ver anexo

23) en los cuales se brindan detalles específicos que el docente debe tener en cuenta al momento de desarrollar sus clases de ESI. Teniendo en cuenta que fue aprobada hace un año su completa implementación llevara tiempo, dado que los cambios en el área educativa involucran un proceso.

Desde el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología se desarrollan proyectos relacionados con la Educación Sexual Integral como lo es la campaña “Alza la Vos contra la Violencia hacia las Mujeres” que fue desarrollado con el apoyo de la Obra Social del Personal de Dirección, que tiene como objetivo luchar contra el maltrato hacia la mujer y ayudar a quienes lo padecen.

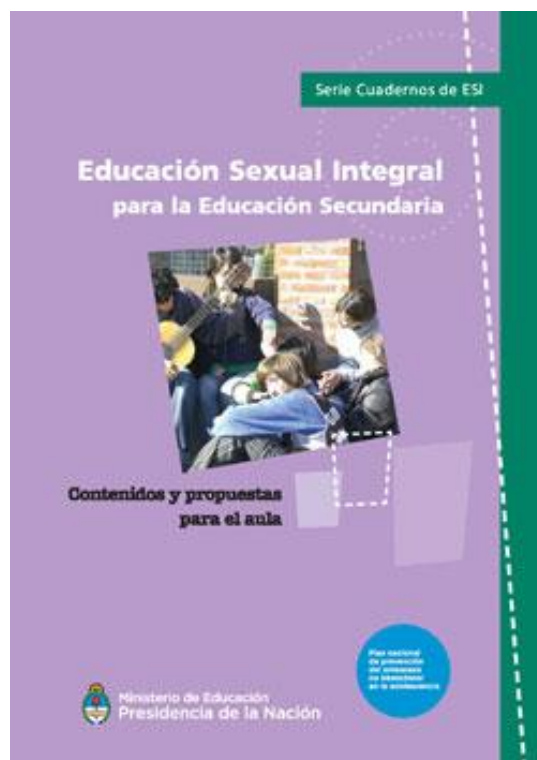
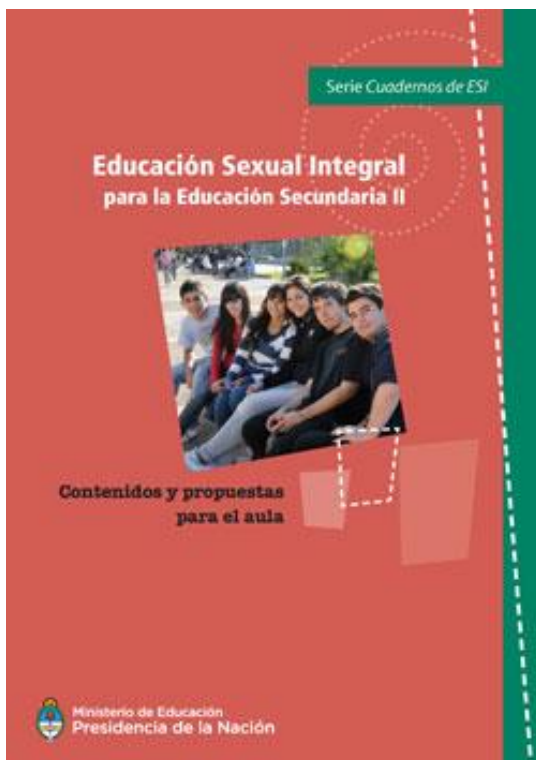
En Salta existe un equipo de Educación Sexual Integral que realiza capacitaciones para los docentes que trabajan a lo largo de toda la provincia. Este grupo realiza aplicaciones didácticas en el aula de temas como la violencia de género, educar en igualdad o educación sexual propiamente dicha.

El material con el que trabajan los alumnos y los docentes está disponible en la página web del ministerio ([www.edusalta.gov.ar](http://www.edusalta.gov.ar)), el mismo está dividido según el nivel de enseñanza en el que se encuentren los alumnos.



Educación Sexual Integra para la educación inicial (2018)  
[fotografía] recuperado de:  
<http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/espacio-http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/espacio-especifico-de-esiespecifico-de-esi>

Educación Sexual Integra para la educación primaria (2018)  
[fotografía] recuperado de:  
<http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/espacio-http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/espacio-especifico-de-esiespecifico-de-esi>



Educación Sexual Integra para la educación secundaria 1 (2018)  
[fotografía] recuperado de:  
<http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/espacio-http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/espacio-especifico-de-esiespecifico-de-esi>

Educación Sexual Integra para la educación secundaria 2 (2018)  
[fotografía] recuperado de:  
<http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/espacio-http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/espacio-especifico-de-esiespecifico-de-esi>

Por último, en lo que compete a ESI el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Salta (2019) elaboro una respuesta oficial explicando que abarca y que no abarca la ESI, dado que en la provincia han circulado mensajes distorsionados en relación con las temáticas tratadas en las escuelas sobre estos temas.

ESI no incita la homosexualidad, trabaja como eje conceptual el respeto a la diversidad para la eliminación de toda forma de discriminación. No adoctrina en ideología de género, sino que trabaja para garantizar la equidad de género. No Promuevo la pedofilia mediante la estimulación sexual temprana, por el contrario, lo que busca es desarrollar en los niños y adolescentes habilidades para que puedan prevenir, denunciar y pedir ayuda ante un abuso sexual. La Educación Sexual Integral no excluye a la familia, sino que la considera uno de los pilares más importantes a la hora de entablar vínculos, alianzas y estrategias. ESI no enseña a los niños a masturbarse y a tener sexo, sino que habla sobre sexualidad con información científica, actualizada y apropiada para cada edad.

La Educación Sexual en las escuelas no les quita a los padres el derecho de educar a sus hijos en esta área de su vida, sino que acompaña a los mismos en el desarrollo integral de las personas. Promueve valores vinculados a la actitud responsable ante la sexualidad, el amor y el respeto por la intimidad propia y ajena.

Lo más importante es que los docentes encargados de formar a los niños, niñas y adolescentes en ESI están capacitados con información validada por el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable

### **3. *Teoría de Usos y Gratificaciones***

Se incorpora la teoría de usos y gratificaciones, en la investigación como un elemento que permite apoyar el uso que se les da a los medios de comunicación en la Educación Sexual Integral.

La teoría de usos y gratificaciones según Katz (1990) se interesa por la satisfacción de los usuarios, establece que la influencia de los medios de comunicación es limitada, porque los receptores realizan una selección de aquellos contenidos a los que desean exponerse; también es mediata, debido a que todo

proceso de influencia necesita tiempo para su desarrollo. El consumidor de medios hace uso del mensaje y su utilización influirá en la producción de gratificaciones.

#### **4. Educación en el nivel secundario**

Debido a que la investigación se realizará en el nivel secundario, se cree conveniente hablar de la educación en este nivel. Pero antes se deben conocer cuestiones previas como la educación en sí misma.

*“La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado. El mismo tiene responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.”*

Por otro lado, para Piaget (s.f.) la meta principal que debe tener la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas que no hayan hecho antes y la segunda meta es formar mentes que puedan ser críticas, que verifiquen lo que se les dice y que no se limiten a aceptar lo que se les ofrece.

La educación secundaria según el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología es de carácter obligatoria, pueden realizarla todos aquellos alumnos que hayan culminado sus estudios en el nivel primario y tiene como objetivos:

- Dar una formación ética que permita a los estudiantes ser conscientes de sus derechos y obligaciones, solidarios, respetuosos de los derechos humanos, estar preparados para el ejercicio de la ciudadanía democrática, etcétera.
- Formar sujetos responsables.
- Desarrollar y consolidar en cada estudiante capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo.
- Desarrollar las competencias lingüísticas, orales y escritas de la lengua española y comprender y expresarse en una lengua extranjera.
- Promover el acceso al conocimiento como saber integrado.
- Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Vincular a los estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología.
- Desarrollar procesos de orientación vocacional para que puedan elegir su profesión y trabajo.
- Estimular la creación artística, la libre expresión, el placer estético y la comprensión de la cultura.
- Promover la formación corporal y motriz a través de la educación física.

La misma se encuentra dividida en ciclo básico que se desarrolla en los dos primeros años y ciclo orientado que se desarrolla en los últimos tres o cuatro años dependiendo el tipo de institución o jurisdicción. Las orientaciones pueden ser: bachillerato en Ciencia Sociales o Humanidades, Ciencias Naturales, Economía y Administración, Lenguas, Agrario y Ambiente, Turismo, Comunicación, Informática, Educación Física o Arte.

## **MARCO REFERENCIAL**

La investigación se realizará en la Escuela secundaria N°5093 y en la Escuela secundaria N°5092, por lo que se tomará a los mismo como marco referencial.

El Bachillerato Artístico “Tomas Cabrera” N°5093 se encuentra ubicado en el barrio el Huaico aproximadamente a 25 minutos del centro de la ciudad de Salta, más precisamente en la Av. Democracia y junto con el colegio secundario N°5092 Centro Polivalente de Arte, es uno de los dos colegios con orientación artística que hay en la provincia de Salta.

El nombre de este surge a partir de primer pintor salteño “Tomas Cabrera” quien comenzó a trabajar en el área a partir del siglo XVII. El colegio fue creado en el año 1985 para reemplazar los talleres de la Escuela Provincial de Bellas Artes “Tomas Cabrera”.

Actualmente según Guantay (2018) cuenta con formación secundaria y terciaria. En cuanto a la primera se puede decir que tiene una orientación artística

como el nombre de la institución lo revela. Los alumnos deben cursar durante cinco años, dividiendo esta etapa en dos ciclos. El primer ciclo está formado por los dos primeros años y es el ciclo de orientación; el segundo está formado por los tres años restantes y es de especialización.

Dentro del ciclo de especialización los alumnos pueden elegir entre cuatro espacios curriculares: Arte Público, Teatro, Producción (cerámica, escultura, pintura y grabado) y Arte y Nuevos Medios (fotografía, guion, radio, producción).

Cada uno de estos espacios curriculares abordan todas las temáticas necesarias para que los diferentes alumnos puedan aprender los contenidos precisos de esa área de distinción que eligieron.

Los turnos en esta institución son del tipo alterno, por lo que los alumnos ingresan a la institución a las 7:30 am y se retiran a las 16:30 pm. En la primera parte del día los alumnos toman clases de las materias tradicionales correspondientes a nivel educativo, como lo son geografía, matemática, lengua y literatura, historia, etc. En la segunda parte del día los alumnos se dividen para tomar clases de los talleres correspondientes a las especialidades que han elegido.

La institución está constituida por 150 docentes y 20 personas que pertenecen a administración.

Al hablar de formación terciaria el instituto cuenta con tres carreras: Profesorado de Artes en Artes visuales, Tecnicatura superior en Diseño y la Tecnicatura superior en Textil e Indumentaria.



Bachillerato Artístico "Tomas Cabrera" N°5093 (22 de marzo de 2016) [Fotografía] recuperado de:  
<https://www.facebook.com/1739607106272400/photos/a.1739681596264951/1739681549598289/?type=1&theater>



Salta mi querida Provincia (SF) [Fotografía] Recuperado de:  
<http://saltamiqueridaprovincia.blogspot.com/2016/07/colegios-secundario-publicos-de-la.html>



Gobierno de la Provincia de Salta (5 de mayo de 2015) [Fotografía] Recuperado de: <http://www.salta.gov.ar/prensa/fotos/la-comunidad-de-las-escuelas-artisticas-disfruta-desde-hoy-su-nuevo-edificio/1251>

La escuela secundaria N°5092 “Centro Polivalente de Arte” se encuentra ubicada en el centro de la Ciudad de Salta, en la calle Urquiza 451 entre calles Córdoba y Buenos Aires, como se mencionó anteriormente junto con la Escuela “Tomas Cabrera” son las dos instituciones educativas con orientación artística que tiene la provincia de Salta. Esta institución cuenta con un anexo en la zona sur de la Ciudad Av. Profesor Oscar Oñativia y calle Parroquia Nuestra Señora de Lujan en Barrio Los Tarcos.

Según Dirección General de Educación Secundaria (2018) la institución cuenta actualmente con educación secundaria en donde los alumnos deben cursar un ciclo básico y ciclo orientado. Las orientaciones con las que cuenta esta institución son: Bachiller en danza con especialidad en danza de origen escénico, Bachiller en danza con especialidad en danzas de origen folclórico y popular, Bachiller en artes musicales con especialidad en interpretación musical en vivo de música popular y Bachiller en artes visuales con especialidad en: Producción, Arte y Nuevos Medios, Arte Público.

Cada una de las especializaciones cuenta con una Formación tanto General como Específica, y deben cursarse en cinco años cada una. Por tal motivo la

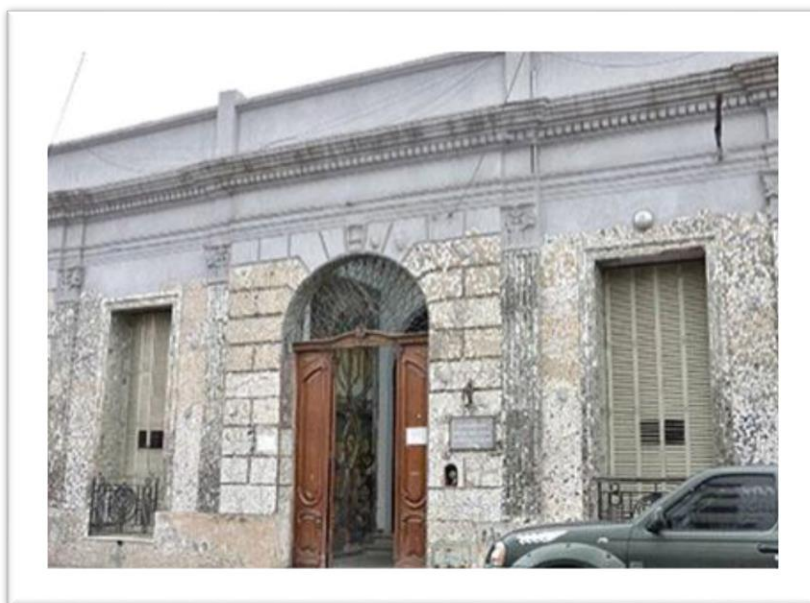
asistencia de los alumnos a la institución es de jornada completa (mañana y tarde). Por la disponibilidad de espacios los alumnos ingresan a la institución en distintos horarios.

La institución se plantea trabajar con las inteligencias múltiples planteadas por Gardner, considerando que todo sujeto tiene 8 tipos de inteligencias una más desarrollada que la otra; por lo que el programa educativo de dicha institución permite trabajar al estudiante desde sus potencialidades, relacionando las diversas inteligencias desde el potencial del sujeto. De esta manera se logra abordar los trabajos de manera inter y transdisciplinar.

La institución está constituida por 174 docentes, 5 de personal administrativo, 10 de preceptores, 10 de personal de mantenimiento y limpieza.

El Anexo en Barrio los Tarcos, si bien es una infraestructura separada depende de la casa central. La gran mayoría de los docentes trabajan en ambos edificios. A este apartado se le suman 4 preceptoras, una secretaria Administrativa y secretario general.

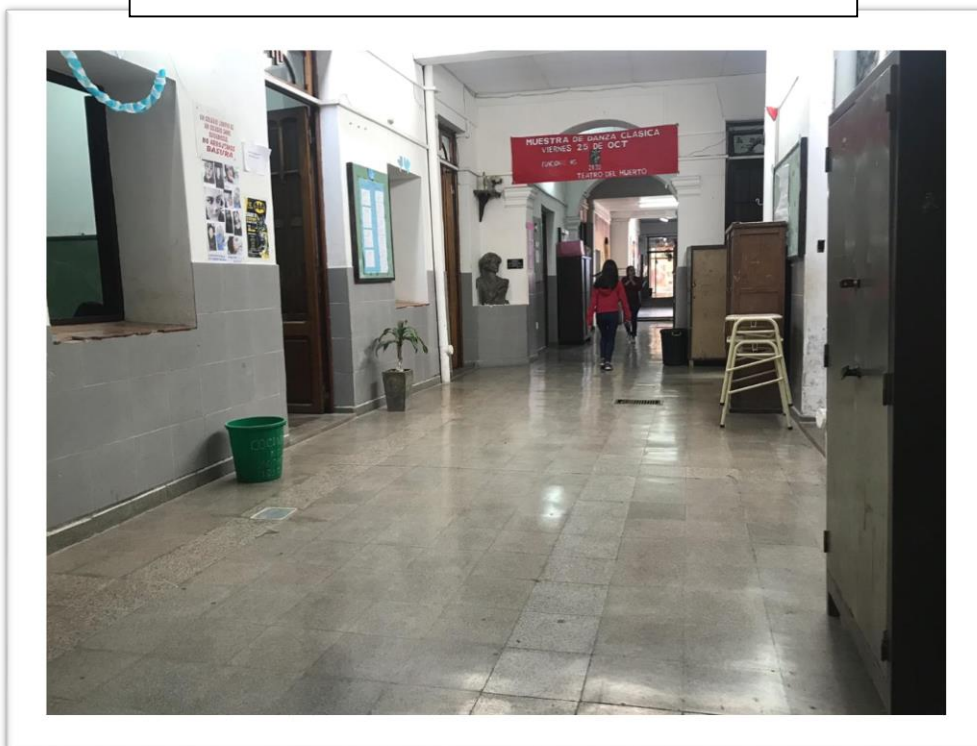
En cuanto a las orientaciones, son las mismas que se pueden encontrar en la sede del centro. El anexo fue inaugurado el 15 de Julio del año 2019, por lo que la infraestructura es más moderna



y cuenta con espacios más amplios para que los estudiantes puedan realizar sus respectivos talleres.



Pasillos de la Institución N°5092 Centro  
Polivalente de Arte, cede central



## **TRABAJO DE CAMPO**

La recolección de datos para la investigación se realizó durante los meses de septiembre y octubre de 2019, en las escuelas secundarias N° 5092 y 5093, las cuales cuentan con una orientación artística.

Para poder realizar las entrevistas a los docentes que habían realizado la capacitación en Educación Sexual Integral, la investigadora tuvo que ponerse en contacto con una de las Coordinadoras de ESI de la provincia de Salta, Prof. Noelia Sing, quien trabaja particularmente con las escuelas artísticas de la provincia.

El contacto con esta coordinadora se logró a través de quien realiza la dirección de la presente investigación y que a su vez es docente de una de las instituciones educativas abordadas en este trabajo, la Licenciada Jaquelina Guantay.

La primera comunicación se hizo por medio de la aplicación WhatsApp. En el mensaje enviado, la tesista se presentó e informo como había logrado conseguir su número telefónico y los motivos que la impulsaban contactarla. La coordinadora respondió a la brevedad y sin ningún inconveniente aceptó colaborar.

Posteriormente, se llevó a cabo una reunión en la escuela N°5093, donde la Prof. Sing brindó sus conocimientos relacionados a la Educación Sexual Integral e informó sobre páginas web de donde se podía consultar bibliografía relacionada con la temática. Asimismo, otorgó una lista con el nombre de todos los docentes de las escuelas artísticas de la ciudad de Salta que recibieron la capacitación en Educación Sexual Integral durante la cohorte 2019.

Con los nombres de los docentes de la lista se facilitó la tarea de averiguar en ambas instituciones cuáles eran aquellos profesores que daban clases en quinto año y en qué horarios se los podría encontrar para, de ese modo, pactar las entrevistas correspondientes.

Cuando la tesista se puso en contacto con las secretarías de ambos establecimientos educativos, pudo configurar una lista definitiva de quiénes podrían ser los docentes participantes de la investigación.

En el caso de la escuela Tomas Cabrera coincidió que los únicos dos docentes capacitados en ESI en la cohorte 2019, tenían dentro de sus horarios a uno de los quintos de la institución. La profesora de Prácticas Profesionalizantes dictaba clases en 5° 1° y el profesor de Imagen Digital Gráfica, en 5° 2°.

Por otro lado, en la escuela Polivalente de Arte se capacitó un mayor número de docentes, de los cuales solo ocho dictaban clases en alguno de los quintos. Sin embargo, dos de ellos se encontraban con carpeta médica, por lo cual no estaban asistiendo a la escuela. Ante esta situación, se planeó aguardar hasta que retomaran sus actividades con normalidad, pero descubrió, en una charla con la secretaria administrativa, que hasta ese momento no habían podido trabajar ESI con sus alumnos y que no iban a poder hacerlo porque debían priorizar los contenidos de sus materias. Por este motivo se decidió no realizarles la entrevista; se consideró que no sería de gran aporte porque no habían dado clases referidas al tema investigado.

De modo que la primera técnica que se aplicó fue la entrevista a los docentes que recibieron la capacitación en Educación Sexual Integral. Algunas fueron pactadas y otras fueron espontáneas dado que cuando la investigadora se presentaba y comentaba los motivos que la llevaban a hablar con los/as docentes, algunos se predisponían automáticamente para que la investigadora pueda realizar el trabajo.

La accesibilidad a los participantes se vio facilitada por la coordinadora de ESI, quien presentó a tres de los docentes entrevistados; puesto que se encontraba en la institución cuando la tesista iba a pactar la reunión con cada uno.

Todas las entrevistas se realizaron cara a cara, fueron grabadas a través de un dispositivo grabador de voz y duraron entre 10 y 15 minutos.

En cuanto a lo concerniente a las encuestas, la investigadora decidió seleccionar a los dos quintos años del Bachillerato Artístico Tomas Cabrera, uno con

la orientación en Artes Públicas y el otro con la orientación de Arte y Nuevos medios. En el caso del Centro Polivalente de Arte la investigadora decidió seleccionar a los tres quintos años de la casa central, y a dos de quintos años que cursan en el anexo en barrio los Tarcos. Estos cursos reciben orientación en danzas clásicas, danzas Folclóricas, Arte Público y Arte y Nuevos Medios.

Las encuestas se diseñaron y difundieron de manera virtual a través de una herramienta de Google Drive, que se conoce con el nombre de Formularios de Google, la cual permite ver las respuestas tanto individuales de cada estudiante como tabuladas en una hoja de cálculo.

Para obtener las respuestas, la investigadora procedió a presentarse ante los estudiantes de cada uno de los cursos para contarles sobre su trabajo de investigación. Luego, envió el enlace a los docentes entrevistados, quienes colaboraron enviándolo a los grupos de WhatsApp que tienen con sus estudiantes.

En un principio se pretendió enviar el enlace de las encuestas mediante los grupos de WhatsApp y esperar que los alumnos contesten, con un plazo de cinco días. Pero cuando se envió a los chicos de 5° 1° de la escuela N°5093, quienes fueron los primeros en ser encuestados, luego de una semana, solo se había obtenido la respuesta de un solo estudiante. Esto llevó a la investigadora a cambiar parte de la metodología de recolección de datos.

Por tal motivo, para asegurar que los estudiantes respondan la encuesta, la investigadora solicitó a cada docente que el enlace se reenvíe al grupo de WhatsApp pertinente durante su presencia en el aula, de modo que los estudiantes pudieran tomar unos minutos de la clase para responder la encuesta. Así, la tesista controlaba que el número de respuestas que recibía en su celular concordara con el número de alumnos que estaban presentes en la clase.

## **RESULTADOS**

### ***I. Centro Polivalente de Arte***

La escuela secundaria N° 5092 “Centro Polivalente de Arte” se encuentra ubicada en el microcentro de la ciudad de Salta, en la calle Urquiza N° 451, entre calles Córdoba y Buenos Aires. Es una institución educativa con diferentes orientaciones artísticas. Los títulos que emite son: Bachiller en danza con especialidad en danza de origen escénico; Bachiller en danza con especialidad en danzas de origen folclórico y popular; Bachiller en artes en música con especialidad en interpretación musical en vivo de música popular y Bachiller en artes visuales con especialidad en: Producción, Arte y Nuevos Medios y Arte Público.

Esta institución dispone de un Anexo en la zona sur de la ciudad, en Av. Profesor Oscar Oñativia y calle Parroquia Nuestra Señora de Lujan, de Barrio Los Tarcos. Si bien cuenta con este edificio propio, depende de la sede que se encuentra en el centro, es decir que las autoridades de la institución, director y vicedirector son las mismas, e incluso muchos de los docentes trabajan en ambos lugares.

#### ***I.1. Los docentes capacitados en ESI y su valoración sobre las TICs para la enseñanza***

Los docentes capacitados en Educación Sexual Integral del Centro Polivalente de Arte no solo enseñan en sus clases contenidos relacionados con esta temática, sino que cada uno de ellos tiene una formación específica, la cual es prioritaria y central en sus horas cátedra. En ocasiones, en el dictado de cada asignatura utilizan herramientas tecnológicas que le sirven a sus alumnos de apoyo en la búsqueda de información y en el desarrollo de procesos cognitivos. (Cordovez, s.f.)

Según Barajas (2003) la mayoría de los países está migrando cada vez más a la tecnologización de la educación, puesto que solo una postura tecnofóbica evitaría el uso de las TICs en el ámbito educativo, cuando en la realidad el mundo está mediado por estas. En relación con esto, la docente N° 3 concuerda con que el uso de las TICs es fundamental: “...los adolescentes ya nacen dentro de esta era considerada ‘tecnológica’, y es algo que no se puede dejar de lado... (...) trato de

*incorporarlas lo más que pueda.*" (Prof. N° 3 de Geografía, entrevista personal, anexo 3, 27 de septiembre de 2019).

En apoyo a lo dicho por la docente N° 3, la docente N° 6 afirma: *"...uno tiene que ir cambiando, modificando, modernizándose de acuerdo con cada una de las cosas que van saliendo..."* (Prof. N°6 de Matemática, anexo 6, entrevista personal, 17 de octubre de 2019)

Por otra parte, el docente N° 4 establece que: *"...vivimos en un mundo rodeado de mucha información y mucha tecnología, entonces llevar estas herramientas al aula, como los video cursos, el mail o las redes sociales incluso, son muy buenas y generan muchas cosas distintas"* (Prof. N°4 de Tecnología, anexo 4, entrevista personal, 9 de octubre de 2019)

Ochoa (2011) alude a las TIC más usadas en el ámbito educativo, dentro de las cuales se encuentran: internet, presentaciones multimedia, la computadora, los proyectores, el e-mail, entre otros. Al respecto, se obtuvo de la entrevista realizada a la profesora N° 4, que ella utiliza el mail en sus clases o para el desarrollo de actividades, el cual a su vez requiere obligatoriamente el uso de un hardware, ya sea una computadora o un celular.

A partir de la entrevista realizada a la profesora N° 5, se corroboró que los estudiantes de las escuelas artísticas requieren casi de manera obligatoria el uso de las TICs, puesto que muchas de las orientaciones necesitan de estas herramientas para el desarrollo del contenido de las materias planteadas en el programa:

*"...es el lenguaje natural de ellos, a diario los chicos las utilizan, sobre todo mis alumnos que tienen una orientación artística con nuevos medios, por lo tanto, todo el tiempo están trabajando con una Tablet, el celular, con las notebooks, con la computadora en su casa..."* (Prof. N°5 de Artes Visuales, entrevista personal, anexo 5, 17 de octubre de 2019).

Una de las docentes de la institución reveló que si bien las TICs son necesarias en la educación existe una dificultad cuando las condiciones económicas de algunos de los estudiantes no lo permiten, o bien por el contrario son los directivos los que ponen trabas para evitar distracciones:

*“...Hay colegios en los que inclusive hay internet, pero los directivos no permiten el uso de este a los estudiantes, lo ocultan. Son cosas inexplicables, mientras no se igualen estos, no haya una apertura y una accesibilidad para todo el mundo me parece que la desigualdad va a seguir...”* (Prof. N°7 de Composición, anexo 7, entrevista personal, 18 de octubre de 2019)

En relación con esto, Moreira (2002) expone que las escuelas deberían incentivar en los alumnos el desarrollo de aptitudes y conocimientos que les permitan adaptarse a los cambios tecnológicos que se presentan continuamente y así lograr lo que se conoce con el nombre de “nueva alfabetización”. Sobre la base de lo dicho por la docente N° 7 la institución no está llevando a cabo este tipo de incentivos en los estudiantes, a pesar de que la investigadora pudo ver en la institución carteles que informaban la disponibilidad de WiFi en la escuela para el uso estudiantil.

Tal como se pudo relevar, la mayoría de los docentes concuerda que es muy importante el uso de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, incorpora en sus clases recursos tecnológicos tales como videos, proyecciones de imágenes o Powers Points, mails, redes sociales; y considera que forman parte del mundo en el que los adolescentes se manejan y desarrollan actualmente.

### *1.2. Las TICs más favorables, según los docentes, para la enseñanza de contenidos de ESI*

Cualquier sistema educativo, según lo que explican Simone, López y Juárez (2009), debe tener en cuenta que los estudiantes no solo aprenden según lo que se les enseña en las clases, sino que a través de TICs como las redes sociales o el internet. Los jóvenes pueden acceder a una gran cantidad de información relacionada con la sexualidad.

Por lo tanto, se deben tener en cuenta las páginas web que utilizan, para complementar los discursos de éstas, o bien para refutar la información considerada errónea o que puede traer consecuencias negativas en la vida de los adolescentes.

Teniendo en cuenta el hecho que los estudiantes a través del celular o el internet buscan información relacionada con ESI, la docente N°3 comentó que utiliza una TIC que le permite asegurarse que la información a la que accede el estudiante sea segura:

*“El método que más estoy utilizando, que es un método que aprendí a usar hace poco tiempo es el de QR, que como te comentaba hace un rato son como códigos que los chicos pueden descifrar con sus teléfonos y pueden acceder a distintas aplicaciones, proyectos o actividades relacionadas a la ESI...”* (Prof. N°3 de Geografía, anexo 3, 27 de septiembre de 2019)

Por otra parte, teniendo en cuenta lo expresado por Cordovez (s.f.) acerca que las Tecnologías de Información y Comunicación incentivan y despiertan el interés y la curiosidad de los estudiantes, la docente N° 4 manifestó:

*“...Nosotros acá proyectamos imágenes y proyectamos videos, musicalizamos algunas propuestas y eso tiene una llegada al alumno muy distinta, muy particular, es muy ingeniosa, muy motivadora y los predispone a ellos a trabajar de una manera distinta; no se trata de una clase estructurada utilizada en una época de hace unos 30 años atrás en donde la enseñanza era muy estructurada y tradicional. El uso de las Tics tiene un impacto muy distinto en los chicos... (...) me parece que los motiva grandemente...”* (Prof. N°4 de Tecnología, anexo 4, entrevista personal, 9 de octubre de 2019)

Sobre la base de la influencia que generan las TICs en los estudiantes, la docente N° 8 declaró:

*“No sé si están más atentos o entretenidos, sino que están en su mundo... (...) Por ahí yo les explico algún tutorial de cómo hacer o editar un video ellos ya saben y conocen dos o tres programas (...) en relación a ESI ni que hablar, ellos son lo que a veces me traen videos o imágenes para tratar temáticas de ESI, que terminan siendo muy fructíferas.”* (Prof. N° 8 De Multimedia, anexo 8, entrevista personal, 18 de octubre de 2019)

La docente N° 7 expresó que ella sí utilizaba las TICs en las clases de ESI:

*“en la búsqueda de información, en la reproducción y realización de videos que los chicos tienen que hacer. La proyección de videos o películas... (...) le paso información a los chicos a través del grupo de WhatsApp que*

*tenemos con los chicos, o le paso las consignas para que ellos busquen información y la clase siguiente la traigan, las compartimos a través de las redes también.” (Prof. N°7 de Composición, anexo 7, entrevista personal, 18 de octubre de 2019)*

Se considera necesario destacar que, si bien la docente aseguró utilizar TIC en las clases de Educación Sexual integral, posteriormente en la entrevista afirmó:

*“ellos están pidiendo a veces no usar porque están permanentemente con eso y se distraen... (...) ellos mismos prefieren dejarlas de lado a veces, agarrar el lápiz y el papel o una clase más participativa, fuera del celular o de la computadora. (Prof. N°7 de Composición, anexo 7, entrevista personal, 18 de octubre de 2019)*

En relación con lo expresado en la cita anterior, la docente N° 6 afirmó también: *“Por ahí se motivan por ratos, pero también juegan a la vez, a veces es muy limitado el uso del celular en las horas de clase, porque están haciendo una actividad y enseguida se entretienen con otra cosa...”* (Prof. N°6 de Matemática, anexo 6, entrevista personal, 17 de octubre de 2019)

Por otro lado, cuando se le preguntó por el uso de las TICs en las clases de ESI el docente N° 5 respondió: *“sí, estaría bueno, no es algo fundamental, pero si estaría bueno... (...) No la utilicé, pero porque no la tenía a mano, por ahí no tenía el video a mano porque intenté bajarlo de internet y no pude”.* (Prof. N°5 de Artes Visuales, entrevista personal, anexo 5, 17 de octubre de 2019).

A partir de lo expuesto es posible afirmar que los docentes del Centro Polivalente de Arte consideran que recursos tecnológicos como los videos, las películas, el WhatsApp, las redes sociales o internet son de gran utilidad para el desarrollo de los contenidos de Educación Sexual Integral; puesto que consideran que las nuevas generaciones nacen en un mundo en donde la tecnología es algo natural y no puede ser dejada de lado.

Los casos en los que no se incorpora la tecnología están relacionados tanto a la falta de accesibilidad que tienen los estudiantes como a las limitaciones en el manejo por parte de los profesores.

### *1.3. Contenidos sobre ESI que recuerdan haber recibido en la escuela los alumnos del quinto año del Centro Polivalente de Arte*

La encuesta virtual se aplicó a los quintos años de la institución, tanto a las tres divisiones que cursan en la sede principal del Centro Polivalente de Arte como a dos del Anexo, en total 75 estudiantes.

En la primera pregunta del cuestionario los estudiantes tenían que responder la edad. Del total, más de la mitad, el 52% (n=39) respondió que tenían 17 años, 27 estudiantes (36%) señalaron que su edad era 18 años; 8 de ellos (11%) afirmaron tener 19 años y solo uno (1%) respondió que su edad era 20 años.

La segunda pregunta estaba relacionada con el género. De la totalidad de estudiantes encuestados en la escuela N° 5092, 55 (73,3%) pertenecen al género femenino y 19 (25,3%) al género masculino mientras que uno (1,3%) al indefinido.

La pregunta número tres de la encuesta buscaba indagar con qué frecuencia los estudiantes de quinto año tenían clases de Educación Sexual Integral. Para responder tenían tres opciones: “Siempre”, “A veces” y “Nunca”, de las cuales solo podían seleccionar una. A partir de las respuestas obtenidas (ver figura 1), la investigadora pudo corroborar que sí reciben formación en ESI.

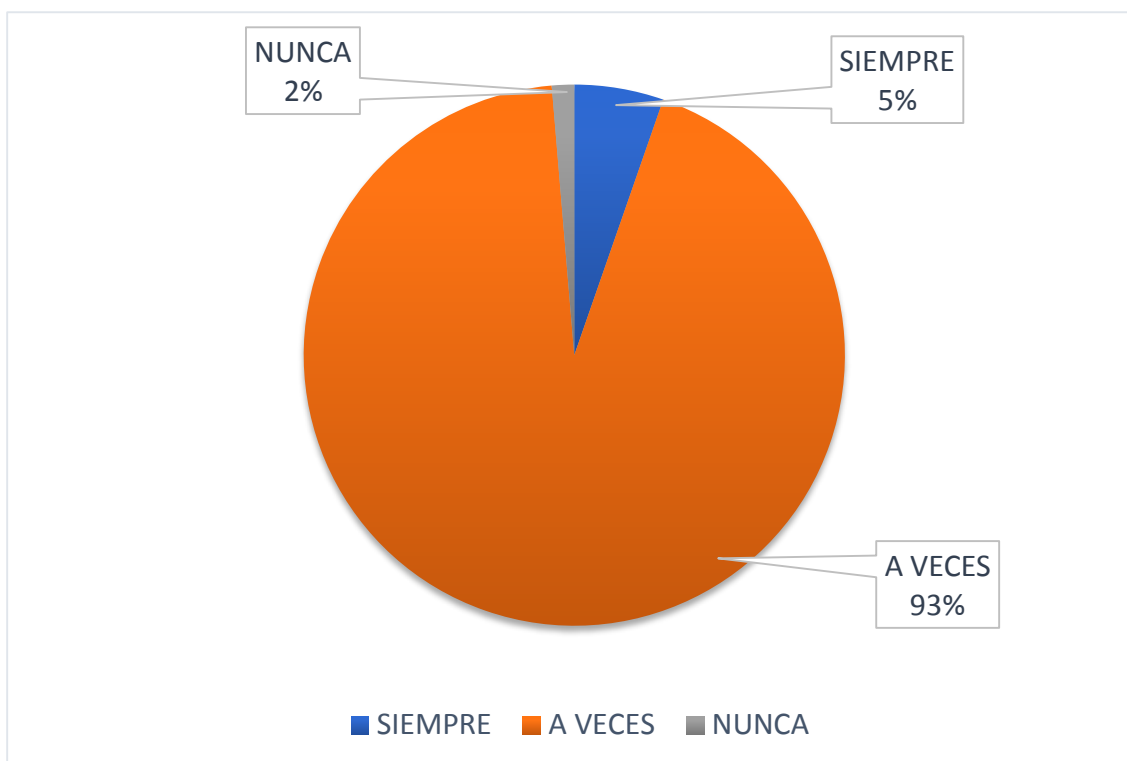


Fig.1 Frecuencia de clases de ESI en 5° año del Centro Polivalente de Arte.

El 93% de los estudiantes eligió la respuesta “A veces”, el 5% eligió la opción “Siempre” y el 2% eligió “Nunca”.

La docente N° 3, en la entrevista realizada con la investigadora, expresó:

*“...Es muy diverso porque los chicos nos sorprenden día a día, debemos llevar las preguntas y las inquietudes de los adolescentes, siempre partiendo de lo que es la Ley 26.150, porque a través de la ley sabemos que se desprenden muchas otras leyes...”* (Prof. N°3 Geografía, anexo 3, entrevista personal, 27 de septiembre de 2019)

Es un hecho que a partir de la sanción de la Ley Nacional 26.150, los estudiantes reciben en las distintas instituciones clases de ESI, que les permite adquirir conocimientos básicos para el desarrollo integral de su vida. Los temas o núcleos que deben tratarse en las escuelas secundarias, según la edad y el nivel en el que se encuentran los estudiantes son:

“El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva; las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de

vida; los patrones de conducta hegemónicas de belleza y su relación con el consumo; reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral; el embarazo no intencional en la adolescencia: métodos anticonceptivos; la prevención de infecciones de transmisión sexual; los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual; la pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas; el reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón; el análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos; el derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as; la vulneración de los derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata; la violencia de género en la adolescencia; distintas miradas sobre el aborto ( como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc.)” (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2019)

Pese a la diversidad de temas que se pueden abordar, los estudiantes revelaron a través de las encuestas los efectivamente abordados por los docentes en las clases sobre ESI, o al menos los que ellos recuerdan. En la figura 2 se puede observar que los estudiantes tenían varias opciones y podían marcar más de una; estas opciones respondían a la pregunta ¿Qué temáticas se tratan en las clases de Educación Sexual Integral?

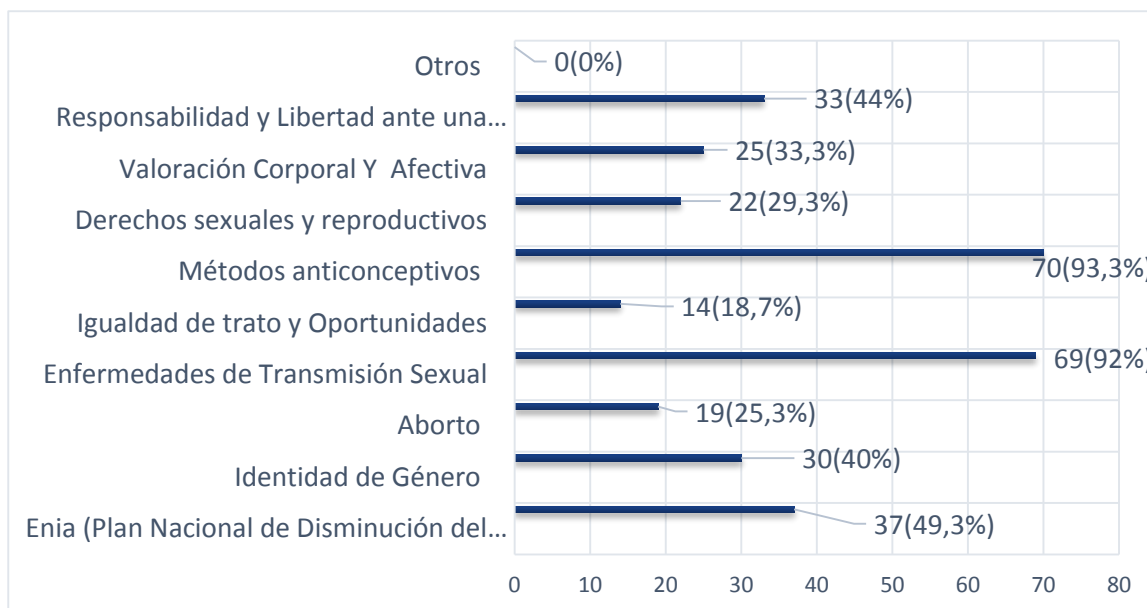


Fig. 2. Temáticas de ESI recordadas por los alumnos. Centro Polivalente de Arte.

Los resultados de los alumnos del Centro Polivalente arrojaron que el 93,3% de los estudiantes indicó que una de las temáticas de Educación Sexual Integral que más recuerda es la de uso de los Métodos Anticonceptivos. En segundo lugar, se hallan las Enfermedades de Transmisión Sexual, ya que el 92% de los alumnos seleccionó esta opción dentro de sus respuestas.

A estas dos temáticas les siguen, en orden de frecuencia, la de ENIA (Plan Nacional de Disminución del Embarazo No Intencional en la Adolescencia) y Responsabilidad y Libertad ante una Relación Sexual, que obtuvieron un porcentaje de respuesta del 49,3% y del 44%, respectivamente.

La temática de Identidad de Género alcanzó un total del 40%; mientras que la de Valoración Corporal y Afectiva obtuvo un 33,3%. Derechos Sexuales y Reproductivos es una temática que fue bastante recordada por los alumnos, con un porcentaje de 29,3%, quedando por encima de la temática del Aborto, con el 25,3%. El tema que los alumnos menos recordaban fue el de Igualdad de Trato y Oportunidades, seleccionado solo por un 18,7% de los alumnos.

En el cuestionario virtual, la opción “otros” estaba habilitada para que los alumnos la agregaran en el caso de que las opciones brindadas por la investigadora

no incluyeran alguna temática vista en clase. Sin embargo, esta opción no fue elegida por ninguno de los estudiantes, porque sólo contemplaron los aprendizajes dentro de las opciones listadas.

En lo mencionado por la docente N° 4, se puede establecer una coincidencia con las opciones más elegidas por los estudiantes “*...Los contenidos que incluimos fueron los MAC (métodos anticonceptivos), vimos los derechos en cuanto a la sexualidad y en relación con toda la integridad del ser humano...*” (Prof. N°4 de Tecnología, anexo 4, entrevista personal, 9 de octubre de 2019)

Del mismo modo, la docente N° 5 expresó que los temas más tratados en las clases de ESI son “*...la reproducción y los métodos anticonceptivos, de la importancia del respeto hacia el otro, la no violencia...*” (Prof. N°5 de Artes Visuales, anexo 5, entrevista personal, 17 de octubre de 2019).

Lo expresado por la docente N° 8 en la entrevista, reafirmó lo manifestado por los adolescentes en la encuesta “*...Vemos temas como el noviazgo en la adolescencia, el embarazo no deseado, las relaciones sexuales y cómo cuidarse, vimos también en el curso diferentes situaciones problemáticas que se presentan...*” (Prof. N°8 de Multimedia, anexo 8, entrevista personal, 18 de octubre de 2019).

Por otro lado, la docente N° 7 reveló que el tema elegido por ella para dialogar con los alumnos fue: “*...cuidado del cuerpo y la diversidad de género, la diversidad de oportunidades también, fuera de todo prejuicio.*” (Prof. N°7 Composición, anexo 7, entrevista personal, 18 de octubre de 2019)

La docente N° 6, a diferencia del resto de los docentes, se mostró insegura sobre las temáticas tratadas en las clases de ESI, y reconoció que:

*“...el tema de ESI me costó por ahí introducirlo a mí, hice mucho hincapié en la capacitación para poder introducir los temas en el aula, porque estos temas por ahí son tabúes para los chicos o también son tabú para nosotros como profesores, el tema de las edades, el tema de las diferencias, que es lo que uno le va a dar y si está bien lo que uno está haciendo. Por ahí nos cuesta a nosotros como docentes abrirnos y dar el tema de anticonceptivos, los métodos con los cuales los chicos se pueden cuidar, el tema de las*

*pastillas, de contarles; el tema está también en saber qué decir porque nosotros no somos doctores y nos cuesta por ahí responder a las inquietudes de los alumnos” (Prof. N°6 de Matemática, anexo 6, entrevista personal, 17 de octubre de 2019)*

En la última pregunta de la encuesta, la investigadora buscó conocer qué aspectos les gustaría cambiar de las clases de ESI que recibieron hasta el momento. Allí la respuesta estaba abierta, de modo que los estudiantes podían expresar lo que ellos quisieran, sin limitaciones.

Varias de las respuestas emitidas, estuvieron relacionadas con las inseguridades de los docentes o con la falta de capacitación de estos para abordar en clase los temas y cuestiones relacionados con la ESI, como se puede ver en la figura 3.

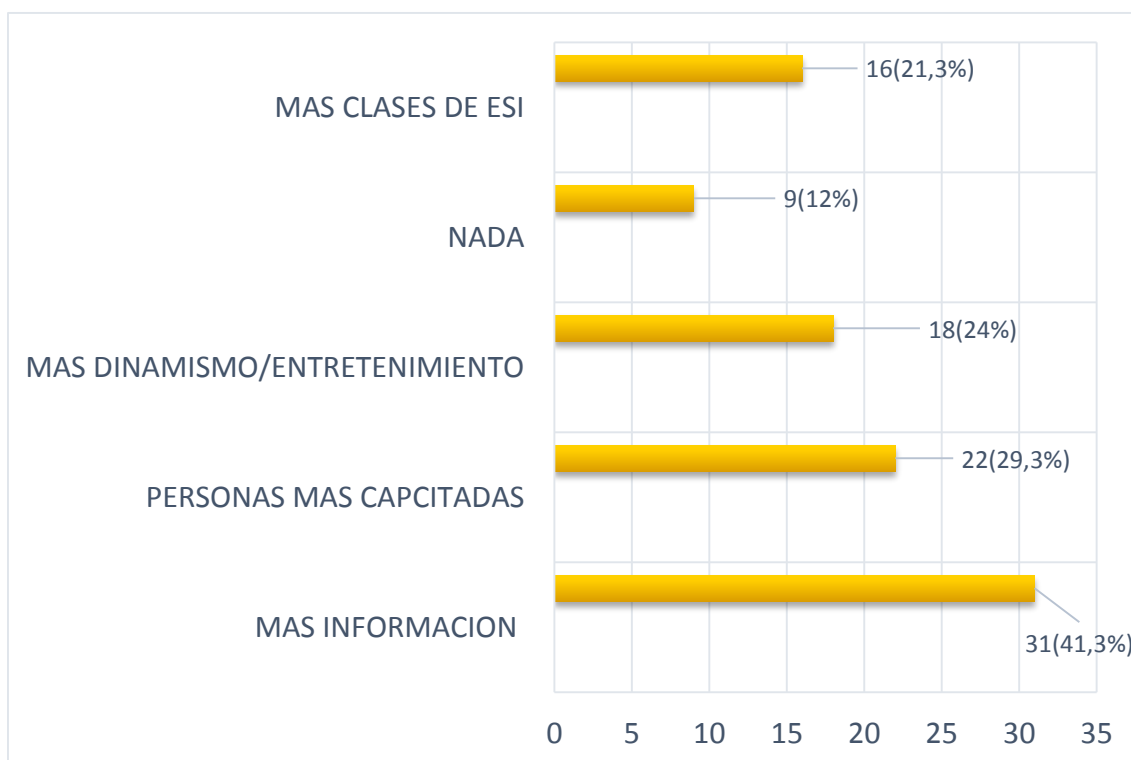


Fig. 3 Recomendaciones de los alumnos para las futuras clases de ESI. Centro Polivalente de Arte.

Del mismo modo, los estudiantes manifestaron por medio de la encuesta que las clases de ESI que tuvieron hasta el momento no fueron suficientes. Por un lado, porque el tiempo y la cantidad de clases brindadas fue escaso, según la opinión

de ellos; por el otro, porque la información que le transmitieron los docentes no fue tan completa como ellos esperaban.

El 41,3% de los encuestados respondió que desearía que la información que los docentes le transmiten sobre ESI sea más completa, detallada o profunda. En muchos de los casos los estudiantes aclararon que la formación que recibieron se limitaba a los métodos anticonceptivos para evitar un embarazo no deseado; pero ellos son conscientes de que existen muchos otros temas que para ellos son muy importantes para que sean tratados. En este sentido, algunos de los comentarios de los alumnos en las encuestas fueron:

- “Que sepan responder nuestras preguntas sin miedo, porque hoy en día he aprendido muchas cosas por internet, pero más por la red de Instagram que cuando preguntas a los que dan las clases de ESI. Mucho no saber responder t si responden es poco”. (Enc. N° 7, cuestionario 2, ver anexo 13, 24 de octubre de 2019)
- “Me gustaría mejorar bastante las clases y tener más gente capacitada sobre el tema”. (Enc. N°10, cuestionario 2, ver anexo 13, 24 de octubre de 2019)
- “Todo que sea más didáctico que no halla sensaciones de incomodidad que los alumnos le hagan entender que es normal y no hay necesidad de sentir vergüenza al hablar de sexo enfermedades y cuidados etc.” (Enc. N°17, cuestionario 2, ver anexo 13, 24 de octubre de 2019)
- “La información, adentrarse más en el tema dentro de lo que viene siendo ESI. traer profesionales” (Enc. N°15, cuestionario 3, ver anexo 14, 25 de octubre de 2019)
- “Me gustaría que los profesores hablaran de temas más profundos y diversos, ya que caso todas las clases hablan de más o menos los mismos temas.” (Enc. N°20, cuestionario 3, ver anexo 14, 25 de octubre de 2019)

De manera que, los contenidos de ESI, que más recuerdan los estudiantes del Centro Polivalente de Arte están relacionados a los MAC (Métodos Anticonceptivos) y las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual). Pero también un gran número de alumnos recuerda temas como la Responsabilidad y Libertad ante una Relación Sexual y el Plan Nacional ENIA, que busca disminuir la tasa de embarazos adolescentes. Sin embargo, los jóvenes estarían demandando más información, mejores respuestas de los docentes y mayor profundidad en el abordaje de algunos temas.

#### 1.4. TICs que los estudiantes consideran que favorecerían al aprendizaje de ESI

Varios autores, entre ellos Cabero (1998), concuerdan que las TICs poseen ciertas características que facilitan los procesos comunicativos de las personas que hacen uso de ellas. Algunas de éstas son la instantaneidad, la digitalización, la penetración en todos los sectores y la diversidad.

Los alumnos del Centro Polivalente de Arte hicieron alusión, en la encuesta realizada por la investigadora, a estas características que poseen las TICs. En la pregunta n° 9 debían responder si el uso de las TICs, a su criterio, es importante en las clases de ESI y por qué. En la figura 4 se pueden observar los resultados generales de las respuestas de los estudiantes.

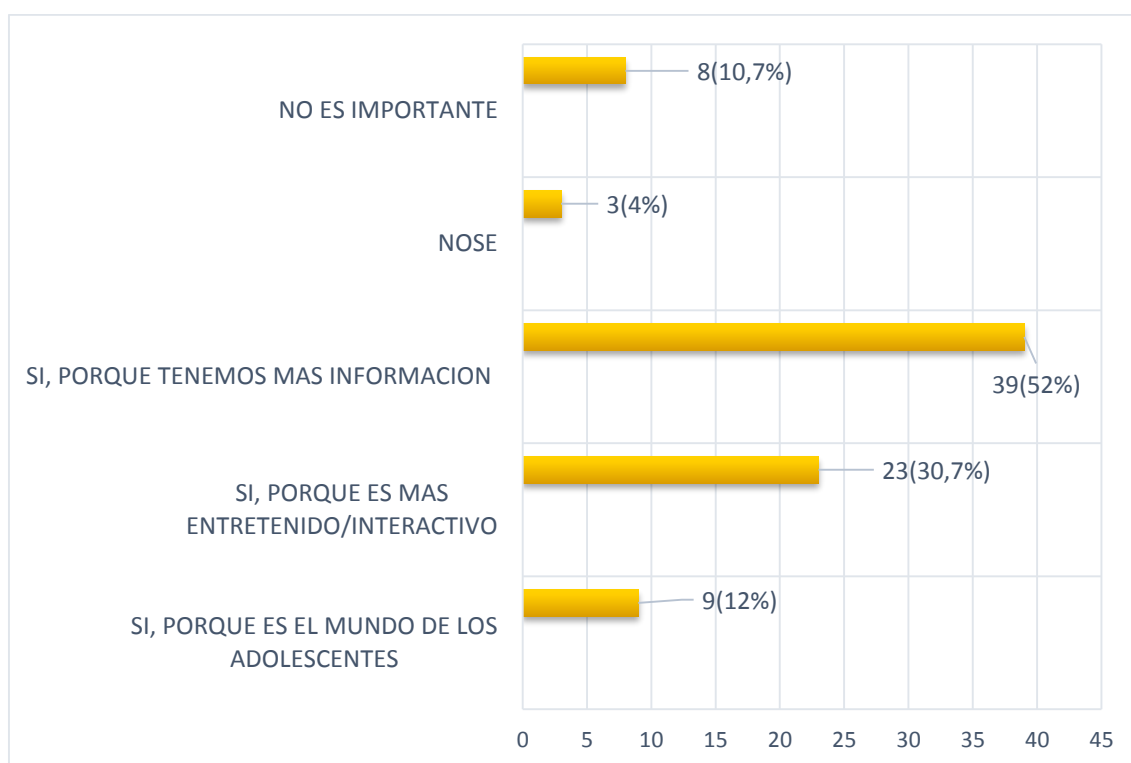


Fig. 4 Importancia del uso de las Tics según los alumnos. Centro Polivalente de Arte.

En primera instancia, en el gráfico 4 se puede observar cómo más del 90% de los estudiantes respondió afirmativamente a la pregunta planteada por la investigadora, lo que significa que para los estudiantes del Centro Polivalente de Arte es importante que los profesores utilicen recursos tecnológicos al momento de enseñar contenidos ESI.

Más de la mitad, el 52%, hizo referencia a que el uso de las TICs era importante porque a través de ellas (internet, celular, computadoras, tablets, etc.) pueden acceder a mucha información sobre Educación Sexual Integral, que les permite sacarse dudas y expandir lo que les enseñaron en la escuela.

Por otro lado, los estudiantes también hicieron alusión a que el uso de las TICs en las clases de ESI les resulta más entretenido e interactivo, de ese modo no se aburren con clases tradicionales en donde solo el profesor habla.

De la totalidad de alumnos encuestados solo el 10,7% expresó que el uso de las TICs en las clases de ESI no es importante, debido a que esta clase de temas se las puede tratar mediante charlas o folletos y, de igual modo, los alumnos van a poder comprender y sacarse las dudas.

Por último, tres estudiantes hicieron alusión a que no sabían si era importante o no el uso de la tecnología en estas clases. Esto puede deberse a que no estaban seguros qué responder o bien no tenían mucho interés en responder a las preguntas de la encuesta.

Algunas de las respuestas emitidas por los alumnos fueron:

- “Si porque es una forma más cómoda y accesible y rápida de tener información sobre ESI saber más de prevención para los adolescentes”. (Enc. N°8, cuestionario 2, ver anexo 13, 24 de octubre de 2019)
- “Si es importante ya que la tecnología es el medio más común en este tiempo, en donde podemos buscar información intercambiar relatos, etc.” (Enc. N°12, cuestionario 2, ver anexo 13, 24 de octubre de 2019)
- “Sí es importante porque en estos años la tecnología está más cerca de los adolescentes hasta el punto de hacerse necesario en nuestras vidas entonces si lo utilizan en las clases nos sería más fácil y atractivo” (Enc. N°41, cuestionario 2, ver anexo 13, 24 de octubre de 2019)
- “siento que es más necesario que importante, ya que aporta ayuda a la búsqueda de información de manera rápida pero también la mayoría de las veces no es tan cierta la información que nos brinda internet.” (Enc. N°4, cuestionario 3, ver anexo 14, 25 de octubre de 2019)

- “sí es importante porque te brinda más información, en el caso de que algo no te haya quedado claro, es impórtate saber las opciones de los otros (Enc. N°12, cuestionario 3, ver anexo 14, 25 de octubre de 2019)
- “el uso de la tecnología si es importante porque es un recurso que ayuda a complementar el aprendizaje y quizá con ellos los estudiantes logren interesarse más con la ESI.” (Enc. N°16, cuestionario 3, ver anexo 14, 25 de octubre de 2019)

Por otro lado, en la pregunta n° 11 de la encuesta, los estudiantes debían responder qué tipo de TIC les gustaría que los profesores incorporaran en sus clases de ESI. En la figura 5 se puede visualizar el resultado de las respuestas emitidas. En este caso los alumnos podían responder abiertamente, por lo cual la investigadora procedió a agrupar las respuestas, ya que, en la lista de las preferencias mencionadas, había muchos recursos que se repetían.

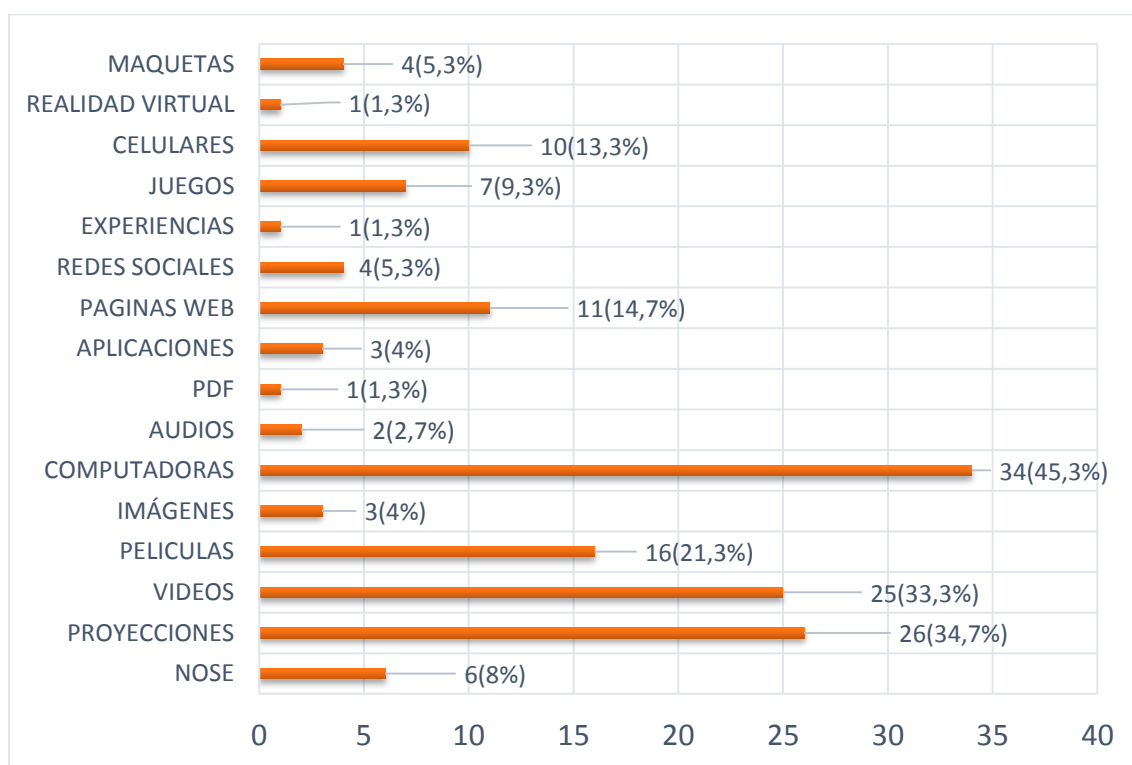


Fig. 5 TICs que les gustaría a los estudiantes que los docentes incorporaran en la clase de ESI. Centro Polivalente de Arte.

A la gran mayoría de los alumnos les gustaría que en las clases de ESI, los docentes continúen incorporando los videos, las películas, las presentaciones visuales, el uso de la computadora. Se trata de recursos que la mayoría de los

docentes ya utiliza en el aula, tal como se detalló en el apartado 1.2 de este análisis de resultados correspondiente al Centro Polivalente de Arte.

Otra de las opciones frecuentemente mencionada por los estudiantes fueron las páginas web y redes sociales; ellos aseguran que éstas les sirven para buscar información, pero que no siempre son de confianza; por lo que consideran que los docentes pueden guiarlos brindándoles sitios serios, de donde ellos puedan obtener, sin temor, información fiable, segura y confiable.

Para los estudiantes del Centro Polivalente de Arte es importante que los docentes utilicen distintos tipos de TICs en las clases de ESI, debido a que estas son herramientas que ellos manejan a diario y las conocen bien. Muchas de los recursos tecnológicos nombrados por los estudiantes, son aquellos que los docentes han utilizado alguna vez en las clases de ESI como es el caso de los videos, proyecciones y computadoras o celulares.

Los adolescentes están permanentemente navegando por redes sociales y páginas web. Por tanto, lo mejor sería que al momento de indagar en cuestiones relacionadas con la ESI lo hagan en sitios que les brinde información segura y certera. Resulta importante, en este sentido, recordar que existen otros recursos que, si bien no fueron nombrados por todos los estudiantes, sería interesante y útil incorporar, por ejemplo: aplicaciones de celular, páginas webs, archivos pdf, redes sociales, entre otras.

## **II. Tomas Cabrera**

El Bachillerato Artístico “Tomas Cabrera” N° 5093 se encuentra ubicado en la zona norte, en barrio El Huaico, aproximadamente a 25 minutos del centro de la ciudad de Salta, más precisamente en la Av. Democracia s/n. La escuela cuenta con formación de nivel secundario y terciario. La primera tiene una orientación artística, por lo que dentro del ciclo de especialización los alumnos pueden elegir entre dos espacios curriculares: Arte Público, Teatro, Producción, que incluye cerámica, escultura, pintura y grabado, o bien Arte y Nuevos Medios, que abarca: fotografía, guión, radio, producción.

### **II.1. Las TICs que utilizan los docentes capacitados en ESI.**

Dentro de la institución N° 5093, la investigadora entrevistó a los dos docentes de quinto año que realizaron la capacitación de Educación Sexual Integral con la Prof. Noelia Sing. Ambos utilizan TICs dentro del aula, para el desarrollo de los contenidos propios de su cátedra; la docente N° 1 forma a los alumnos dentro de la especialidad *Arte Público*, mientras que el docente N° 2 trabaja en la orientación *Artes y Nuevos Medios*.

El uso de las TICs en el ámbito educativo le permite al docente tener mayor cantidad de información, formar un vínculo más estrecho con los estudiantes, adaptarse más fácilmente a las diferentes formas de aprendizaje, generar posibilidades de actualización personal, entre otros (Márquez, 2002; citado en Castro y otros, 2007).

“Las TIC son fuente de motivación en la posibilidad de participar y ser colaborador activo de la clase, con herramientas que, al estudiante, que pertenece a la generación de ‘nativos digitales’, le son significativas y cotidianas...” (Baleani, Cabanne, Iturburu, Pelaez, Ramos, Rosales, Tumini, s.f., p.2)

La docente N° 1 expresó en la entrevista “...yo creo que más bien no se las puede eludir porque son parte de la vida de los jóvenes y las jóvenes... (...) como uno dice comúnmente ya nacen con la computadora o el celular bajo el brazo” (Prof. N°1

de Práctica Profesionalizante, anexo 1, entrevista personal, 12 de septiembre de 2019)

Por otro lado, el docente N° 2 reveló:

*“...yo estoy trabajando bastante con el uso de las Tics, porque justamente la orientación es ‘Artes y Nuevos Medios’, y estamos muy vinculados a las tecnologías, y creo también que es el nexo que tenemos con los estudiantes, ellos nacieron en una era totalmente tecnológica, donde están mediados por algún elemento de este tipo; hay que entender también que están trabajando desde la multitarea...” (Prof. N°2 de Imagen Digital Gráfica, anexo 2, entrevista personal, 18 de septiembre de 2019)*

Incorporar las TICs al sistema educativo no implica tener que dejar de lado la educación tradicional, por el contrario, lo mejor sería que se vinculen para que de esa manera los docentes se centren en la calidad del contenido educativo y no solo en la tecnologización de éste; logrando así estudiantes motivados y capaces para afrontar cualquier reto educativo. (Baleani y otros, s.f., p.3)

En relación con lo expresado por los autores, el docente N° 2 afirmó:

*“...Muchas veces los chicos se aburren creo que justamente por eso, porque nosotros venimos de otro tipo de formación más lineal; entonces para mí es muy importante formarnos en el uso de las nuevas tecnologías sin desplazar por completo, claro está, a las tecnologías tradicionales como el uso del papel y el lápiz que son básicas y te dan el puntapié para poder arrancar con todas las situaciones. Pero en sí, las TICs sí me parecen muy importantes.” (Prof. N°2 de Imagen Digital Gráfica, anexo 2, entrevista personal, 18 de septiembre de 2019)*

Para la docente N° 1 la incorporación de las TICs en el aula es fundamental, pero al mismo tiempo representa todo un reto:

*“...Entonces desde la mirada de docentes como adultos uno tiene que captar la atención y la mirada de los chicos y de las chicas a través de estas tecnologías; porque es un nuevo lenguaje que ellos dominan en el cual ellos están inmersos y es uno el que se tiene que adaptar a ese nuevo lenguaje, a esa nueva mirada a ese nuevo mundo incluso, porque a veces es como estar*

*en mundos paralelos...*" (Prof. N°1 de Práctica Profesionalizante, anexo 1, entrevista personal, 12 de septiembre de 2019)

Sin embargo, la docente N° 1 recalcó que el uso de herramientas tecnológicas, como por ejemplo el celular, se incorporan cada vez más: *"...el uso del celular en el colegio, hoy está totalmente naturalizado, ya no se los persigue a los alumnos por mostrar el celular, sino por el contrario lo que se trata de hacer es que se lo utilice como una herramienta de trabajo..."* (Prof. N°1 de Práctica Profesionalizante, anexo 1, entrevista personal, 12 de septiembre de 2019)

Ambos docentes de quinto año de la institución Tomás Cabrera coinciden en que el uso de las TICs es esencial, ya que los estudiantes las utilizan de manera constante porque es propio de su generación, por lo cual no pueden ser relegadas. Recursos tecnológicos como el celular y la computadora son vitales para el desarrollo de las actividades, planteadas en sus cátedras. Resulta importante también que los docentes conozcan en profundidad cómo se manejan estas herramientas, para que, al momento de enseñar, lo hagan adecuadamente y eviten los errores.

## ***II.2. TICs consideradas más favorables por los docentes, para la enseñanza de contenidos de Educación Sexual Integral***

Diversos autores, tales como Cordovez (s.f.) y Moreira (2002), coinciden en explicar que las TICs facilitan y potencian el aprendizaje, despiertan en el alumnado el interés y los motivan en la búsqueda de la información.

El docente N° 2 si bien coincide con lo planteado por los autores, en la entrevista con la investigadora expresó: *"...el uso de la tecnología lo que puede generar es mantener la atención de los chicos, pero para que esto pase es necesario trabajar desde la confianza, así los chicos están abiertos a escuchar."* (Prof. N°2 Imagen Digital Gráfica, anexo 2, entrevista personal, 18 de septiembre de 2019)

Por otro lado, la docente N° 1 en su entrevista manifestó:

*"...Podemos hablar persona a persona con el lenguaje de siempre, pero a lo mejor captan más la información a través de las imágenes o videos; pero no siempre siento demasiada diferencia, no te puedo decir si más o menos,*

*lo que sí puedo es decirte que es el lenguaje de ellos, el que ellos manejan.”*

(Prof. N°1 Práctica Profesionalizante, anexo 1, entrevista personal, 12 de septiembre de 2019)

En relación con los recursos tecnológicos utilizados en las clases de ESI, la docente N°1 reveló:

*“Lo que más suelo usar es la proyección de video, algunos audios como entrevistas radiales, que fueron hechos por jóvenes de algunos otros colegios o establecimientos educativos y la información que ellos traen a través del celular... (...) en años anteriores hacemos ediciones de videos con alguna temática o testimonio.”* (Prof. N°1 Práctica Profesionalizante, anexo 1, entrevista personal, 12 de septiembre de 2019)

Por otro lado, el docente N° 2 expuso:

*“...hemos trabajado con proyecciones de películas, videos, y plantillas. Después ellos buscan información en el teléfono y la vamos trabajando en las clases, la idea es que se pueda trabajar desde distintos puntos. También cómo te decía anteriormente ellos están abordando las temáticas mencionadas en guiones audiovisuales, están grabando, hacen un rodaje; para ello utilizan celulares, cámaras de foto, microfonía y después pasan a trabajar con la computadora, en los programas de edición, como te digo hay un uso interesante de las tecnologías, por lo menos desde el taller y del abordaje de ESI.”* (Prof. N°2 Imagen Digital Gráfica, anexo 2, entrevista personal, 18 de septiembre de 2019)

Ambos docentes de la institución educativa Tomás Cabrera manifestaron que utilizan recursos tecnológicos para las clases de ESI, tales como videos, imágenes, audios, la computadora y el celular, porque los consideran importantes ya que es el mundo que mejor manejan los estudiantes.

En el caso del profesor de Imagen Digital Gráfica, trabaja los contenidos ESI desde la transversalidad mediante cortometrajes, que son actividades propias de la asignatura, que realizan los alumnos con temáticas de ESI como el aborto, la violencia de género, las relaciones tóxicas, entre otros.

### ***II.3. Contenidos sobre Educación Sexual Integral que recuerdan haber recibido en la escuela los alumnos del 5° año del Centro Polivalente de Arte***

La encuesta se aplicó a las dos divisiones de los quintos años de la institución (5° 1° y 5° 2°), teniendo en cuenta que son alumnos de los docentes entrevistados por la investigadora, en total fueron 26 estudiantes.

Del total de alumnos, 9 (35%) respondieron que su edad era 17 años, 12 (46%) señalaron que tenían 18 años y 5 (19%) afirmaron tener 19 años. En cuanto al género, 20 de ellos (77%) respondieron que pertenecen al género femenino y 6 (23%), al género masculino.

A partir de las respuestas obtenidas sobre la frecuencia con la que los alumnos tenían clases de Educación Sexual Integral la investigadora pudo confirmar que el 72% de los alumnos de quinto año de la institución Tomás eligió a la opción “A Veces” y el 28% eligió la opción “Siempre”; en este caso no hubo estudiantes que hayan seleccionado la opción “Nunca”. (Ver figura 6)

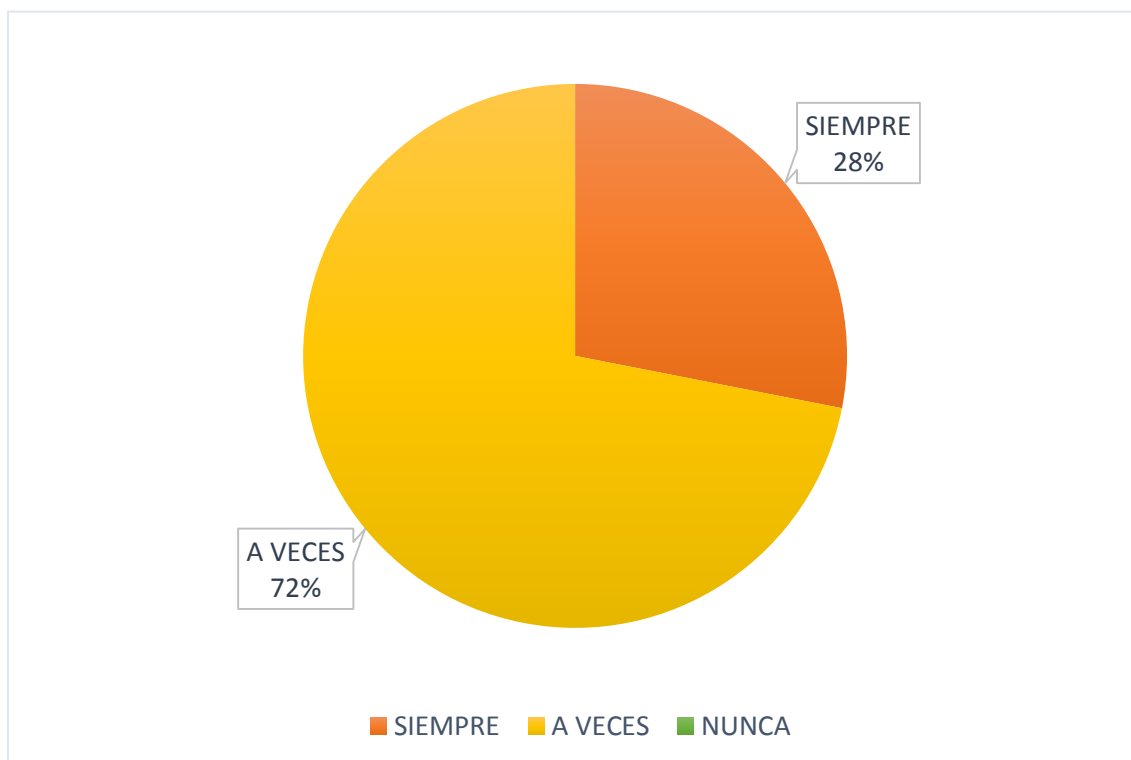


Fig. 6 Frecuencia de las clases de ESI en 5° año del colegio Tomás Cabrera.

Desde que se sancionó la ley 26.150 todas las instituciones cuentan con una formación en Educación Sexual Integral, ya sea en mayor o menor medida. Como se mencionó con anterioridad, existe una serie de temas o núcleos que los docentes del nivel secundario deben tratar en las clases de ESI, como los cambios en la anatomía del cuerpo, los patrones de belleza, la reproducción y sus etapas, el embarazo, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, el amor, las relaciones interpersonales, el respeto de la forma de vivir la masculinidad y la femineidad, la violencia, el acoso, el aborto, entre otros.

La docente N° 1 expresó:

*“...sobre todo de los derechos que tienen los jóvenes, la violencia en el noviazgo, las inquietudes de los jóvenes actualmente, sus necesidades y sus relaciones interpersonales. Mas que una formación verticalista ESI se trata dentro del aula como un taller en donde se tratan estas temáticas.”* (Prof. N°1 Práctica Profesionalizante, anexo 1, entrevista personal, 12 de septiembre de 2019)

En relación con esto, el docente N° 2 afirmó en su entrevista:

*“...se trabaja desde la formación integral, pensando la sexualidad como algo con lo que ya nacemos que es parte de toda nuestra vida y pensándolo desde ese lado por lo menos desde la materia yo lo trato de incluir tomándolo desde ese punto... (...) para mí abarca desde la parte emotiva, yendo puntualmente un tema, que en mis clases lo trabajamos a través de los guiones violencia de género, abuso sexual, relaciones toxicas, embarazo adolescente; entonces a partir del trabajo que ellos están haciendo que es libre la temática, surgieron todos estos temas que están vinculados directamente con la educación sexual integral, algo que si yo no hubiera tenido la formación posiblemente se me hubiera pasado trabajar estos puntos desde otra perspectiva.”* (Prof. N°2 Imagen Digital Gráfica, anexo 2, entrevista personal, 18 de septiembre de 2019)

A pesar de la diversidad de temas que se pueden abordar según lo establecido por la normativa sobre ESI, los alumnos por medio de la pregunta ¿Qué temáticas se tratan en las clases de Educación Sexual Integral?, revelaron cuáles

fueron los temas que los docentes trataron en las clases que tuvieron. En la figura 7 se puede observar que los alumnos tenían a su disposición varias opciones, en este caso el cuestionario les permitía marcar más de una.

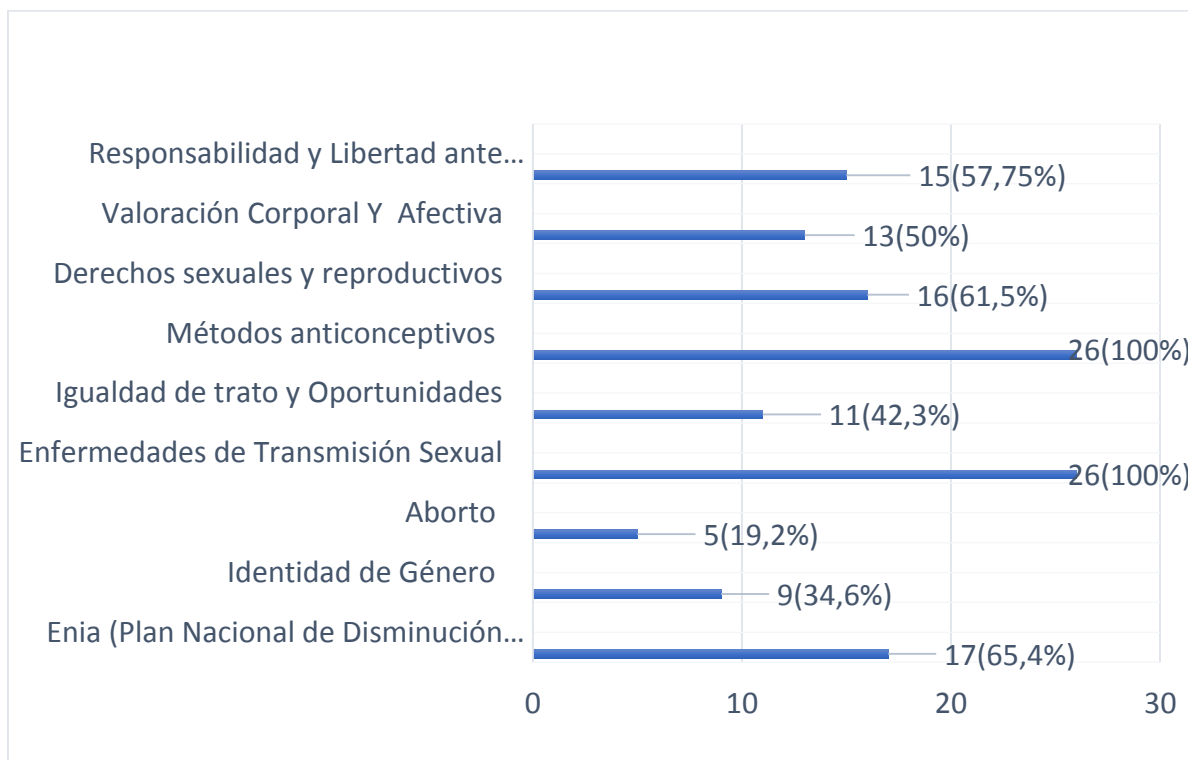


Fig. 7. Temáticas de ESI recordadas por los alumnos. Tomás Cabrera.

Los resultados arrojan que la totalidad de los alumnos de la institución Tomas Cabrera recuerda dos temáticas: los Métodos Anticonceptivos (MAC) y las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). En segundo lugar, se halla el Plan ENIA, ya que el 65,4% de seleccionó esta opción dentro de sus respuestas. En tercer lugar, se encuentran los Derechos Sexuales y Reproductivos seleccionados por un 61,5% de los estudiantes.

A estas temáticas, en orden de frecuencia, le siguen las de Responsabilidad y Libertad ante un Relación Sexual, y Valoración Corporal y Afectiva que obtuvieron un porcentaje de respuesta del 57,75% y 50% respectivamente.

La temática de Igualdad de Trato y Oportunidades alcanzó un total de 42,3%, mientras que la de Identidad de Género obtuvo un porcentaje del 34,6%. El

tema menos elegido por los estudiantes, dentro de sus respuestas, fue el del Aborto, que solo obtuvo un porcentaje de respuesta del 19,2%.

Otra de las opciones de respuesta que tenían disponibles en esta consigna era la de "Otros", para que detallaran su recordaban haber tratado alguna otra temática que no esté contemplada dentro de las opciones indicadas por la investigadora. En la Institución Tomás Cabrera, ninguno de los estudiantes eligió esta opción.

Si bien los docentes entrevistados por la investigadora se mostraron seguros en relación con la forma y las temáticas tratadas en las clases de ESI, los alumnos en la última pregunta del cuestionario manifestaron algunas cuestiones que desearían cambiar en las futuras clases. (ver figura 8)

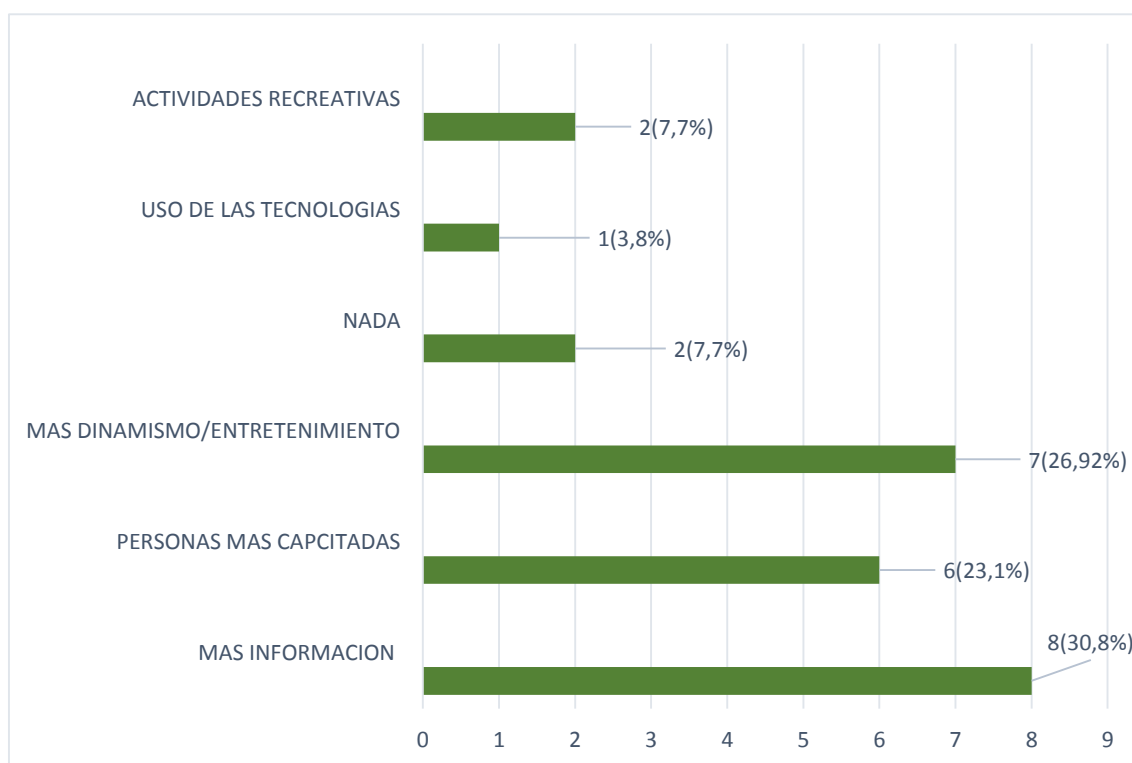


Fig. 8. Recomendaciones para las futuras clases de ESI. Tomas Cabrera

El 30,8% de las respuestas emitidas por los estudiantes, hacían referencia a que les gustaría que los profesores brinden más información o profundicen más los temas tratados en las clases de Educación Sexual Integral. Por otro lado, el 23,1% reveló que le gustaría que los profesores estén más capacitados al hablar de los temas, o bien que las personas que les den clases de ESI sean profesionales.

Varias de las respuestas estuvieron relacionadas con la falta de dinamismo o entretenimiento de las clases, a un 26,9% de los estudiantes les gustaría que los docentes establezcan espacios más entretenidos y no tan monótonos. En relación con esto, dos estudiantes plantearon que sería bueno incorporar actividades recreativas al momento de hablar de ESI. Solo uno de los estudiantes respondió que le gustaría que incorporaran más la tecnología en el aula cuando abordan los temas de ESI.

Por último, solo dos alumnos hicieron referencia a que no les gustaría cambiar nada de las clases de ESI, ya sea porque estuvieron conformes con las que tuvieron o bien porque no supieron qué responder ante la pregunta planteada por la investigadora.

Algunos comentarios de las encuestas fueron:

- “Lo que mejoraría sería saber y especificar qué temas se aborda ya que casi siempre nos hablan de todos los temas globalizados, uno detrás de otro y en ocasiones se repite la misma información. También mejoraría la información según la edad y las situaciones vividas ya que le dan lo mismo a todos y hay chicos que necesitan más. Para la información usaría casos reales para llevar más a la gente y de esa manera tendría más empatía. (Enc. N°15, cuestionario 1, ver anexo 12, 16 de septiembre de 2019)
- “La oratoria de las personas que las dan. No sirve tener una buena información si la persona encargada de transmitir no sabe hacerlo. A veces son personas grandes tratando de actuar como jóvenes y no llegan al público cuando hablan.” (Enc. N°22, cuestionario 1, ver anexo 12, 16 de septiembre de 2019)
- “Que sean más interactivas, didácticas y se hable de todo.” (Enc. N°6, cuestionario 1, ver anexo 12, 25 de septiembre de 2019)
- “Más entusiasmo y algunos profesores no imponer su mentalidad” (Enc. N°4, cuestionario 1, ver anexo 12, 25 de septiembre de 2019)

Los contenidos de ESI que más recuerdan los alumnos del Bachillerato Artístico Tomas Cabrera son las ETS y los MAC. Pero también se rescatan temas como ENIA, Derechos Sexuales y Reproductivos y Responsabilidad y libertad ante una relación sexual, ya que los mismos obtuvieron porcentajes de respuesta altos. La mayoría de los temas planteados por la investigadora, fueron tratados por los

docentes en las clases y recordados por los alumnos. Pese a ello, existiría una demanda en las modalidades para dar las clases sobre ESI.

#### ***II.4. TICs que favorecerían al aprendizaje de los contenidos ESI, según los estudiantes***

Como afirma Rosario (2005), las tecnologías de información y comunicación son herramientas que permiten el almacenamiento, la comunicación y la transmisión de la información mediante múltiples canales, sin importar la distancia que deban recorrer. Al mismo tiempo, permiten transportar dicha información no solo en formato texto, sino también mediante múltiples soportes como videos e imágenes, lo cual despierta en el receptor cierto interés que ayuda a una eficiente comprensión del mensaje.

En las encuestas realizadas a los alumnos de quinto año de la escuela Tomás Cabrera expusieron estas características que tienen las TICs. En la pregunta n° 9 del cuestionario debían responder si el uso de las TICs es importante en las clases de ESI y por qué. En la figura 9 se puede visualizar, de manera generalizada, las respuestas que desarrollaron los alumnos.

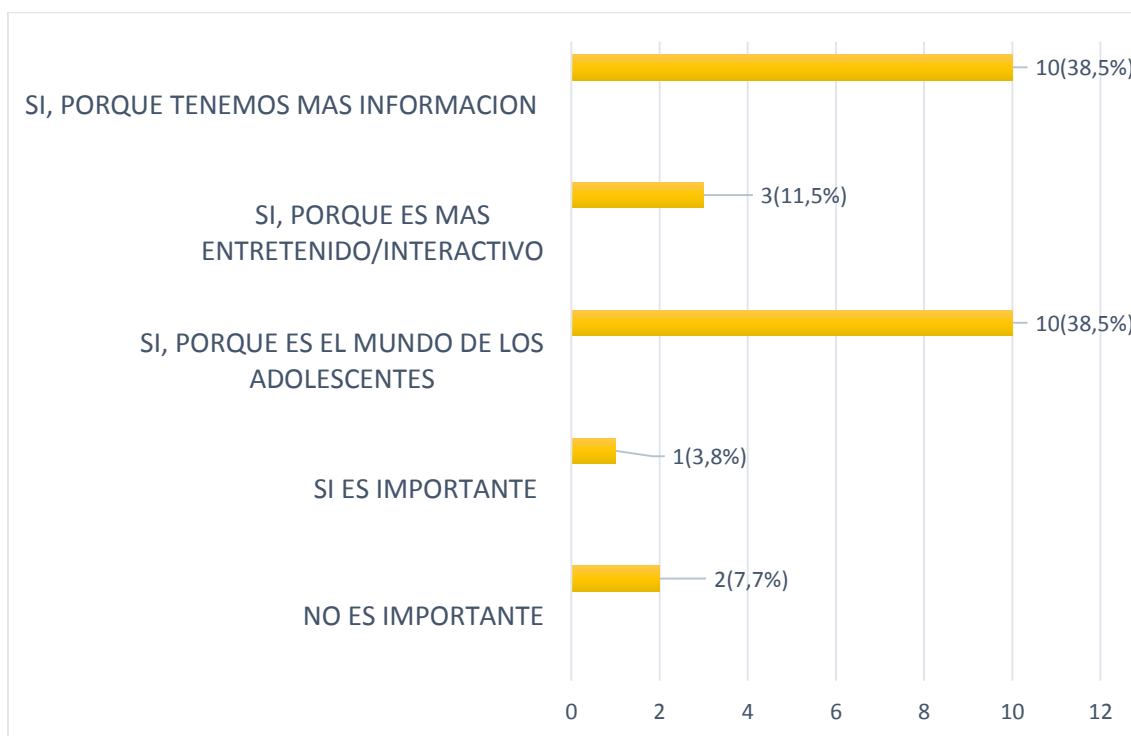


Fig. 9. Importancia del uso de las Tics según los alumnos. Bachillerato Artístico Tomas Cabrera.

En primera instancia en la figura 9, es posible observar que para la gran mayoría de los estudiantes de esta institución sí es importante que los docentes incorporen el uso de herramientas tecnológicas en sus clases.

El 38,5% de los estudiantes expresó que a través de ellas pueden ampliar la información relacionada con las temáticas de ESI que les brindan los docentes en las clases. Por otro lado, la misma cantidad de alumnos hicieron referencia a que la importancia de las TICs radica en que son elementos propios de su vida diaria y que utilizan muy frecuentemente, por lo que dejarlos de lado sería muy difícil.

Un porcentaje del 11,5% de los estudiantes hizo referencia a que las TICs hacen más entretenidas y dinámicas las clases, reafirmando lo que establece Cordevez (s.f.), que estos recursos despiertan y estimulan su curiosidad en la búsqueda de información.

Solo para el 7,7% de los alumnos de dicha institución, utilizar TICs en la clase de ESI no es importante y aluden que les gustaron las didácticas de las clases

que han planteado los docentes. Algunas de las respuestas emitidas por los alumnos fueron:

- “Porque sirve para dar ejemplos de la sexualidad y educación con películas o videos y sacar más información si hay dudas.” (Enc. N°1, cuestionario, ver anexo 12, 16 de septiembre de 2019)
- “Realmente si, obtenemos un rápido acceso sobre ESI a través de internet, pero no nos sacan la duda, aun así, la tecnología lo hace más entretenido para los jóvenes de esta generación.” (Enc. N°10, cuestionario 1, ver anexo 12, 16 de septiembre de 2019)
- “Si es importante la tecnología ya que algunos jóvenes no se animan a consultar con un adulto, pero mediante internet pueden sacarse la duda.” (Enc. N° 19, cuestionario 1, ver anexo 12, 25 de septiembre de 2019)
- “Si, porque es una nueva forma de ver las cosas y nos da enfoques que en libros no hay. Además, facilita la manera de dar ESI al público.” (Enc. N°22, cuestionario 1, ver anexo 12, 25 de septiembre de 2019)

A partir de la observación realizada la escuela Tomas Cabrera, es posible afirmar que los alumnos de esta institución tienen un manejo fluido de las TICs y las integran con los contenidos ESI. Pudo observarse una charla brindada por los propios alumnos, quienes emplearon como recurso la proyección de un video y el fragmento de una película para ejemplificar los temas. Asimismo, utilizan distintas TICs para el desarrollo de cortometrajes, como parte de las evaluaciones de las materias correspondientes a sus especialidades. Resulta importante destacar que, en 2019, decidieron tratar temáticas relacionadas con ESI en sus cortometrajes, lo que permitió que se abriera el espacio para las charlas sobre la base de cada uno de los temas planteados en sus producciones audiovisuales: violencia de género, embarazos no deseados, relaciones tóxicas, entre otros. (ver diario de campo en anexo 16)

Por otra parte, en la pregunta n° 11 del cuestionario los alumnos contestaron cuáles son las TICs que les gustaría que los docentes incorporen en el aula al momento de hablar de ESI. En la figura 10 se puede visualizar las respuestas emitidas por los estudiantes. Si bien en esta pregunta los alumnos tenían la

posibilidad de responder abiertamente, la investigadora procedió a agrupar los recursos según la frecuencia con que se repetían las respuestas.

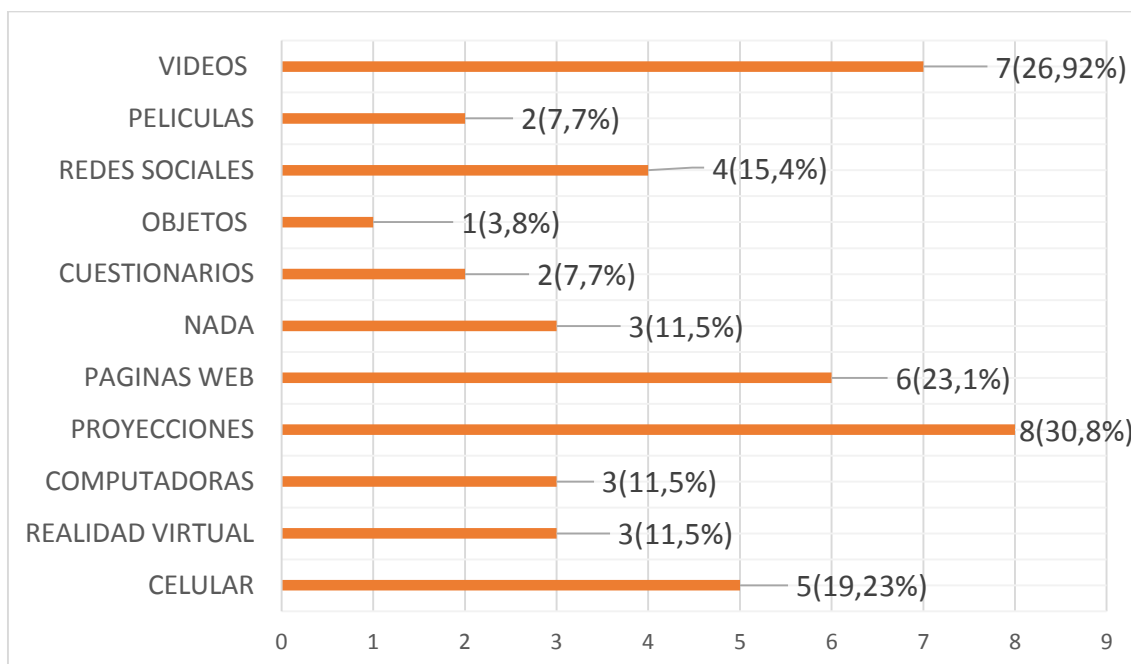


Fig. 10. TICs que les gustaría que los docentes incorporaran en la clase de ESI. Tomás Cabrera.

A la gran mayoría de los alumnos les gustaría que los docentes continúen incorporando los videos, celulares, computadoras y las proyecciones (imágenes, powers, entre otros) en sus clases de ESI. Se trata de recursos que los docentes ya utilizan, según lo analizado en el apartado II.2.

También fue frecuente la respuesta acerca de incorporar recursos como las páginas web y las redes sociales, en donde los alumnos puedan buscar información segura sobre temas relacionados con la ESI.

Un menor número de estudiantes respondió que les gustaría que se trabaje con realidad virtual o con objetos pertinentes a los temas vistos dentro de las clases.

Solo tres alumnos de la totalidad de encuestados respondieron: "Nada", haciendo referencia a que con los elementos que trabajan los docentes es suficiente o porque no sabían qué recurso sugerir.

Sintetizando, para los alumnos de la escuela N° 5093 Bachillerato Artístico Tomás Cabrera sí es importante que los docentes incorporen en sus clases de ESI las TICs, ya que son herramientas ineludibles y con las que están en contacto a diario porque forman parte de la vida. Por otra parte, este tipo de herramientas despiertan el interés de los estudiantes, generando un ambiente más dinámico al momento de hablar de ciertos temas. Asimismo, el hecho de que los estudiantes generen videos y cortometrajes tratando, en primera persona, temas propios de la ESI, les permite abrir un espacio de diálogo y de expresión sin necesidad de forzarlo.

## **CONCLUSIONES**

El propósito de la presente investigación fue conocer la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la enseñanza de la Educación Sexual Integral en las escuelas con orientaciones artísticas de la ciudad de Salta.

Los autores que sustentan el marco teórico de este trabajo confirman que el uso de las TICs en el aula aporta beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje, facilita la comprensión de los contenidos y potencia en los alumnos la búsqueda de información. Por lo tanto, se las está utilizando cada vez más en el aula para el dictado de las distintas materias como un modo de adaptarse a los cambios e incorporaciones de tecnología.

Se puede concluir, a partir de lo investigado, que se lograron cumplir los objetivos específicos planteados en el proyecto del trabajo final de grado. Se logró identificar que las Tecnologías de Información y Comunicación que utilizan los docentes capacitados en Educación Sexual Integral son los videos, las presentaciones de Powers Points, las películas, las redes sociales como WhatsApp e Internet.

Asimismo, se pudo sondear que, entre los contenidos de ESI que recuerdan haber recibido en la escuela los alumnos de quinto año de ambas escuelas, casi la totalidad de ellos en nombra a los MAC (Métodos Anticonceptivos) y a las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual), en segundo lugar, mencionan el Plan ENIA (Plan Nacional de prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia), Derechos Sexuales y Reproductivos, Responsabilidad y Libertad ante una Relación Sexual e Igualdad de tratos y Oportunidades.

En menor cantidad, sobre todo en la escuela Tomás Cabrera, nombraron la identidad de género, tema que no fue muy recordado en el Centro Polivalente de Arte. En ambas instituciones, algunos temas como el aborto fueron muy poco elegidos por los alumnos al momento de responder el cuestionario.

Por otro lado, se logró detectar cuáles son las TICs que los alumnos consideran más favorables para el aprendizaje de los contenidos ESI. Aquí la investigadora volvió a encontrarse con una coincidencia entre ambas instituciones,

ya que la mayoría de los alumnos espera que los docentes continúen con la utilización de videos, películas y proyecciones, porque mediante éstas pueden comprender la información de una manera más cómoda y sencilla.

Por otro lado, se evidencia, según las respuestas emitidas por los alumnos de ambas escuelas, que para el tratamiento de ESI sería muy conveniente el uso de redes sociales y páginas web, ya que los adolescentes frecuentan mucho este tipo de sitios, guiados por los “influencers” o “youtubers”, quienes no siempre podrían estar brindando información confiable. El rol de los docentes aquí implicaría conocer cuáles son las mejores páginas y las personas más capacitadas que los jóvenes pueden consultar en relación a la educación sexual integral.

En ambas instituciones educativas, la mayoría de los docentes entrevistados afirma que es fundamental la incorporación de las TICs en el aula, porque son herramientas que los adolescentes utilizan en forma cotidiana, es un lenguaje que ellos manejan a la perfección, debido a que nacieron en una era tecnologizada.

Por lo tanto, el uso de éstas en las clases de ESI genera un clima que los motiva a trabajar, porque justamente están en un mundo que manejan muy bien y en el cual se sienten cómodos. Se trata de herramientas que permiten formar un vínculo con el estudiante y que facilitan la comunicación en el aula. En relación con esto los estudiantes de ambas instituciones afirman, en su mayoría, que el uso de las TICs en las clases de ESI para ellos es importante y necesario, porque permite que sean más entretenidas o dinámicas, y porque a través de éstas pueden acceder a más información.

En síntesis, los alumnos se sienten moderadamente motivados cuando los docentes utilizan este tipo de recursos en sus clases de ESI, porque permiten que éstas no se vuelvan aburridas y, al mismo tiempo, estimulan su interés por conocer más y sacarse dudas que surgen al respecto.

A partir de lo expuesto es posible afirmar que se cumple el primer supuesto planteado en el proyecto de investigación que hacía referencia a que “la

comunicación de los docentes capacitadores de ESI, a través del uso de las TICs, despertaría el interés por los contenidos en los estudiantes de quinto año”.

Por otra parte, en las encuestas los alumnos debían responder si era importante para ellos que los docentes utilicen algún recurso tecnológico en las clases de ESI y porqué. La mayoría de los estudiantes de la escuela Tomas Cabrera respondió que, si era importante, porque les permite buscar y acceder a más información, no solo a lo expuesto por los docentes en la clase.

En cuanto a las respuestas emitidas por los alumnos de la escuela Polivalente, hubo una coincidencia, ya que los alumnos en su mayoría respondieron que TICs les permiten buscar más información, para poder ampliar los conocimientos que tienen hasta el momento. A diferencia del Tomas Cabrera fueron más quienes respondieron que usar TICs en el aula en las clases de ESI genera que sea más dinámica e interactiva la enseñanza, que no los aburre y que les permite prestar más atención.

Las respuestas emitidas por los estudiantes coinciden con las características que tienen las TICs planteadas por varios autores, entre los cuales se puede destacar a Cabero (1998) quien recopiló las más importantes.

El segundo supuesto planteado por la tesista en el diseño de la investigación postulaba que la enseñanza acerca de la producción y uso de TICs facilitaría la coordinación de actividades áulicas que posibiliten el aprendizaje de contenidos de ESI. Dicho supuesto se comprobó en la escuela N° 5093, porque los adolescentes a través del uso de la TICs pudieron realizar actividades como la charla-debate y los cortometrajes producidos por ellos mismos, que facilitaron la comprensión y el desarrollo de los contenidos de Educación Sexual Integral.

Si bien en la Institución N° 5092 el segundo supuesto no se pudo corroborar, sobre la base de la respuesta de los alumnos en las encuestas, se puede visualizar concepción que los alumnos tienen de las TICs y la importancia que tiene para ellos el uso de éstas.

Si bien la investigadora pudo cumplir con los objetivos planteados en el proyecto se enfrentó a limitaciones que retrasaron los tiempos estipulados para la

recolección de los datos. Esto ocurrió debido a factores externos, como los casos de docentes que no podían ser entrevistados porque se encontraban con carpeta médica o la falta de predisposición de los alumnos para responder a la encuesta on line.

Para futuras investigaciones, la tesista recomienda realizar más observaciones de las clases o bien grupos focales, porque estas técnicas permitirían recolectar datos de mayor profundidad y sumamente útiles respecto al uso concreto que realizan los docentes de las TICs y a las representaciones de los estudiantes. Por otro lado, posibilitaría generar un vínculo más estrecho con los participantes de la investigación, aun sin intervenir, obtener detalles relevantes y lograr recolectar datos de una manera más rápida y fácil, sobre todo si se trabaja con adolescentes.

Al momento de realizar las entrevistas se sugiere a los tesisas e investigadores tener bien en claro los objetivos planteados en la investigación para evitar, de este modo, desviarse de aquellos al momento de realizar las preguntas, puesto que el tiempo de los docentes suele ser acotado y no debe desaprovecharse con preguntas que no están relacionadas a los objetivos.

Finalmente, es preciso destacar el hecho que el uso de las TICs en el aula permite al estudiante asumir un rol diferente dentro del ámbito educativo, puesto que le da la oportunidad de desarrollar habilidades con las cuales puede generar nuevos y creativos contenidos sobre ESI que podrían llegar a ser provechosos para las generaciones futuras, considerando que la implementación de la ley y de este tipo de temáticas es reciente.

## **BIBLIOGRAFIA**

Barajas Mario (2003) *La educación mediada por las Nuevas tecnologías de La información y la Comunicacional al final del siglo XX*. Recuperado el 23 de octubre de 2018 de: <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/educ.pdf> .visto 15/11/2019

Barragan Medero (2017) *Sexualidad, educación sexual y género*. Recuperado el 18 de octubre de 2019 de:  
<http://educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%20%20general.pdf> visto: 15/11/2019

Beleani, Maria Eugenia; Cabanne, Roberta; Iturburu, Laura; Pelaez, Rita; Ramos, Marianela; Rosales, Gabriela; & Tumini, Beatriz (s.f.) *LAS TICS COMO HERRAMIENTAS EDUCATIVAS*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de [http://bc.uns.edu.ar/wikis/victor/images/e/ef/Ensayo\\_Final\\_Comedia.pdf](http://bc.uns.edu.ar/wikis/victor/images/e/ef/Ensayo_Final_Comedia.pdf)

Belli Simone, López Cristian, Joel Feliu y Juárez Gil Adriana (2009). *Educación y sexualidad en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Sexo y emociones delante de una pantalla plana*. Barcelona, España. Recuperado el 18 de octubre de 2018 de:  
[http://www.academia.edu/305951/Educaci%C3%B3n\\_y\\_Sexualidad\\_en\\_las\\_Nuevas\\_Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_Informaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_Comunicaci%C3%B3n.\\_Sexo\\_y\\_Emociones\\_delante\\_de\\_una\\_pantalla\\_plana](http://www.academia.edu/305951/Educaci%C3%B3n_y_Sexualidad_en_las_Nuevas_Tecnolog%C3%ADas_de_la_Informaci%C3%B3n_y_la_Comunicaci%C3%B3n._Sexo_y_Emociones_delante_de_una_pantalla_plana) visto: 15/11/2019

Blanco Martin (2016) *Educación sexual*. Recuperado el 20 de octubre de 2018 de:  
<http://www.sietediasmedicos.com/formacion/curso-de-salud-sexual/tema-2-educacion-sexual/item/6354-educacion-sexual#.WwNaDDQvw2x> visto: 11/11/2019

Bologna & Walsh (1997) *Tecnología de Información y Comunicación*. Recuperado el 16 de octubre de 2019 de:  
<http://www.prepaaguascalientes.sep.gob.mx/prepaabierta/archivos/06-Tecnologia%20de%20Informacion%20Y%20Comunicacion.pdf> visto: 11/11/2019

Cabero julio (1998) *Recursos tecnológicos*. Valencia, España. Recuperado el 16 de mayo de 2018 de: <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf> visto: 11/11/2019

Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; & Casado, Dayanara (2007). *LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Recuperado 15 de noviembre de 2019, <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Chatfield Tom (2011). *50 digital ideas you really need to know*. Traducido por: Mar Vidal 1° edición argentina 2012.

Consejo Federal de Educación (2008) *Resolución CFE N°45/08*. Buenos Aires Argentina.

Contreras, Amelia Rodríguez (2009) *Género y TIC. Hacia un nuevo modelo más equilibrado o la Sociedad de la Información a dos velocidades*. Barcelona, España. Recuperado el 25 de mayo de 2018 de: <http://www.portalcomunicacio.com/download/52.pdf> visto: 11/1/2019

Cordovez Clemencia (SF) *La utilización de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la enseñanza de optometría*. Bogotá, Colombia. Recuperado el 15 de mayo de 2018 de: <file:///C:/Users/narel/Downloads/Dialnet-LaUtilizacionDeLasTecnologiasDeInformacionYComunic-5599362.pdf> visto 15/11/2019

Guantay Jaqueline (2018) *El aprendizaje colaborativo en el área artística*. Trabajo integrador final de la Formación Docente para profesionales. Universidad Católica de Salta

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos & Baptista Lucio, María del Pilar (2014) *Metodología de la investigación*. 6° ed. El proceso de la investigación cualitativa. Selección de la muestra (cap. 8) (p.p. 170-194) Distrito Federal, México. Mc Graw Hill Education.

Ministerio de Educación y Deportes, Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Salud (2017-2019) *Plan Nacional de Dismunucion del Embarazo no Intencional en la Adolescencia*. Recuperado el 25 de mayo de 2018 de:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/historia/embarazo-no-intencional>  
visto: 15/11/2019

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Subsecretaria de Planeamiento Educativo (2018-2019) *“la Educación Sexual Integral que se enseña en las escuelas”*.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2019) *Resolución Ministerial N°1004/19*. Recuperado el 30 abril de 2019 de:

<http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docentes/normativa-educativa/resoluciones/4809-resolucion-1004-19/file>

Visto: 11/02/2020

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Dirección General de Educación Secundaria (2018) *Proyecto Institucional de Aprendizajes Colegio N° 5092*

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (23 de octubre de 2006) *Programa Nacional de Educación Sexual Integral* [26150] Información legislativa. Recuperado el 8 de octubre de 2019 de:

[https://mail.google.com/mail/u/0/#search/lukin/FMfcgxmZVPQM\]tprHltcwwDDMGbsDSWXv?projector=1&messagePartId=0.25](https://mail.google.com/mail/u/0/#search/lukin/FMfcgxmZVPQM]tprHltcwwDDMGbsDSWXv?projector=1&messagePartId=0.25) visto:15/11/2019

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (30 de diciembre de 2015). Artículo 1. *Violencia de Género* [27234] Recuperado el 16 de mayo de 2018 de:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/255000-259999/257439/norma.htm> visto:16/11/2019

Manuel Moreira (2002) *Igualdad de oportunidades y nuevas tecnologías un modelo educativo para la alfabetización tecnológica*. Islas Canarias, España. Recuperado el 25 de mayo de 2018 de:

[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_73/nr\\_784/a\\_10669/10669.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_73/nr_784/a_10669/10669.pdf) Visto: 15/11/2019

Ministerio de Educación de la Nación (2009) *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Argentina, Buenos Aires. Recuperado el 25 de mayo de 2018 de: [http://www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/lineamientos.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/lineamientos.pdf) visto: 15/11/2019

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2014) *Educación Secundaria: Sugerencias para la articulación entre la ESI y el Diseño Curricular para Educación Secundaria*. Recuperado el 25 de mayo de 2018 de: <http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docman/subsec-planeamiento-educativo/dpto-proyectos-especiales/educacion-sexual-integral/esi-educacion-secundaria/2357-esi-educacion-secundaria/file> visto: 15/11/2019

Ministerio de Salud de la Nación (2012) *Derechos sexuales y reproductivos, hacemos campaña por nuestros derechos*. Argentina, Buenos Aires. Recuperado el 25 de mayo de 2019 de: <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000673cnt-derechos-sexuales-y-reproductivos.pdf> visto: 15/11/2019

Ochoa Mantha Lia Monsalve (2011) *Implementación de las Tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa San Andrés del Municipio de Girardota*. Colombia, Medellín. Recuperado el 15 de mayo de 2018 de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/5936/1/43666105.2012.pdf> visto: 15/11/2019

Sabino, Carlos (1996) *El Proceso de Investigación*. Bogotá, Colombia. Panapo.

Salinas Meruane, Paulina & Cardenas Castro, Manuel (2009) *Métodos de investigación Social*. Quito, Ecuador. Intiyan Ediciones Ciespal.

Sautu,R., Dalle,P., Boniolo, P. & Elbert, R. (2005) *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la*

*Metodología*. Buenos Aires, Argentina. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Secretaría de Educación Pública México (2012) *Tecnología de Información y Comunicación*. Distrito Federal, México. Recuperado el 25 de mayo de 2018 de:  
<http://www.prepaaguascalientes.sep.gob.mx/prepaabierta/archivos/06-Tecnologia%20de%20Informacion%20Y%20Comunicacion.pdf> visto:  
16/11/2019

UNESCO (2005). *Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Manual para docentes. Recuperado el 25 de mayo de 2018 de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf> visto 17/10/18  
visto: 16/11/2019

Zambelina Nina (2002) *Tu cuerpo, tu salud y tus derechos*. Argentina, Buenos Aires. Recuperado el 25 de mayo de 2018 de:  
<http://www.msal.gob.ar/saludsexual/pdf/unfpa-baja.pdf> visto:19/11/2019

# **ANEXOS**

## **ANEXO 1: Entrevista con la docente I**

**Espacio Curricular:** Practica Profesional

**Institución:** Escuela N°5093 "Tomas Cabrera"

**Fecha:** 12/09/2019

- ¿Qué contenidos se incluyen actualmente dentro de lo que se conoce con el nombre de educación sexual integral?

Los contenidos que estamos abordando son transversales, no hay un día específico de un tema. Se trabaja constantemente con los temas que irrumpen. Cuando sale un tema sobre todo de los derechos que tienen los jóvenes, la violencia en el noviazgo, las inquietudes de los jóvenes actualmente, sus necesidades y sus relaciones interpersonales. Mas que una formación verticalista ESI se trata dentro del aula como un taller en donde se tratan estas temáticas.

- ¿Qué importancia tiene ESI en la vida de los adolescentes actualmente?  
¿desde qué edad se considera necesario dictar contenido ESI?

Fundamentalmente desde el inicio de la escolaridad porque la ESI atraviesa la vida misma del ser humano. Lo que si hay que tener claro es el concepto que tenemos de educación sexual integral. Como la misma palabra lo está diciendo es integral, no es que vamos a dar determinados contenidos así solos o exclusivamente la forma de tener relaciones sexuales que todavía es lo que se sigue pensando desde una mirada muy cerrada. Para mí la sexualidad atraviesa toda nuestra vida entonces es como natural abordar la ESI desde siempre.

- ¿Considera usted que el uso de las Tics es necesario en la educación actual?  
No sé si necesario, yo creo que más bien no se las puede eludir porque son parte de la vida de los jóvenes y las jóvenes. Incluso los más pequeños también están siendo atravesados por las TICs, como uno dice comúnmente "ya nacen con la computadora o el celular bajo el brazo".

Entonces desde la mirada de docentes como adultos uno tiene que captar la atención y la mirada de los chicos y de las chicas a través de estas tecnologías; porque es un nuevo lenguaje que ellos dominan en el cual ellos están inmersos y es uno el que se tiene que adaptar a ese nuevo lenguaje, a esa nueva mirada a ese nuevo mundo incluso, porque a veces es como estar en mundos paralelos. Por ejemplo con el celular mismo, hasta hace poco se prohibía el uso del celular en el colegio, y hoy está totalmente naturalizado, ya no se los persigue a los alumnos por mostrar el celular, sino por el contrario lo que se trata de hacer es que se lo utilice como una herramienta de trabajo, además de ser un medio de comunicación a través de las redes, que sea un elemento más de trabajo como en el caso mío la tiza y el pizarrón y en el caso de ellos como la lapicera y el cuaderno.

- ¿Qué tipo de TICs a utilizado usted al momento de abordar alguna de las temáticas sobre ESI?

Lo que más suelo usar es la proyección de video, algunos audios como entrevistas radiales, que fueron hechos por jóvenes de algunos otros colegios o establecimientos educativos y la información que ellos traen a través del celular.

No precisamente este año, pero en años anteriores hacemos ediciones de videos con alguna temática o testimonio.

- ¿Nota que los alumnos tienen más participación al momento de hablar de ESI cuando se usa alguna TIC?

Como te decía anteriormente no se si es más o menos, es una herramienta más. Podemos hablar persona a persona con el lenguaje de siempre, pero a lo mejor captan más la información a través de las imágenes o videos; pero no siempre siento demasiada diferencia, no te puedo decir si más o menos, lo que sí puedo es decirte que es el lenguaje de ellos, el que ellos manejan.

- ¿Cuáles son las mayores preguntas e inquietudes que tienen los estudiantes en relación con los contenidos ESI?

Depende de los grupos, de los colegios de las edades, va cambiando. En los más chicos la pregunta es cómo nos cuidamos, necesitan mucha información del cuidado del cuerpo, métodos anticonceptivos; a los más grandes ya les

interesa más las relaciones de parejas y las cuestiones de diversidad. Hablar de diversidad de género de identidad hablar de temas más puntuales como el aborto, necesitan hablar de temas que están circulando en la sociedad. Entonces yo viendo a los jóvenes más grandes, veo que tienen posturas en donde piden todo el tiempo que se les habilite esos espacios de dialogo, más que de formación directa.

## **ANEXO 2: Entrevista con el docente II**

**Espacio Curricular:** Imagen Digital Grafica

**Institución:** Escuela N° 5093 Tomas Cabrera

**Fecha:** 18/09/2019

- ¿Qué contenidos se incluyen actualmente dentro de lo que se conoce con el nombre de educación sexual integral?

Bueno este año yo he tenido la formación, justamente la segunda formación de Educación Sexual Integral, en la cual ha cambiado la metodología de trabajo donde justamente se trabaja desde la formación integral, pensando la sexualidad como algo con lo que ya nacemos que es parte de toda nuestra vida y pensándolo desde ese lado por lo menos desde la materia yo lo trato de incluir tomándolo desde ese punto. Partiendo desde que es algo con lo cual vamos a convivir y forma parte de toda nuestra vida.

Antes se pensaba que era llegando a la adolescencia; hay un montón de cuestiones que se hablaban como sexualmente activo o pasivo, cosas que se fueron rompiendo.

Hoy se trabaja desde lo emotivo, desde lo teórico y desde lo que les está pasando a los adolescentes, algunas cuestiones son muy parecidas y otras muy distintas a las que vivimos nosotros en ese momento. Pero para mí abarca desde la parte emotiva, yendo puntualmente un tema, que en mis clases lo trabajamos a través de los guiones violencia de género, abuso sexual, relaciones tóxicas, embarazo adolescente; entonces a partir del trabajo que ellos están haciendo que es libre la temática, surgieron todos estos temas que están vinculados directamente con la educación sexual integral, algo que si yo no hubiera tenido la formación posiblemente se me hubiera pasado trabajar estos puntos desde otra perspectiva.

- ¿Qué importancia tiene ESI en la vida de los adolescentes actualmente?  
¿desde qué edad se considera necesario dictar contenido ESI?

Vamos por parte, yo creo que ESI no lo tomaría como una materia sino como una formación que tiene que estar, vos me hablas acá de secundario, pero yo te diría que tiene que estar desde el inicio de la escuela.

Por otras situaciones personales puedo dar fe que hay establecimientos educativos que tratan la ESI desde pre jardín y Jardín, lo tratan con niños de 4 y 5 años, es impresionante como esto cambia la mirada y el trabajo que se está haciendo y que hoy en día tiene muchos estigmas, algunos están a favor otros están en contra, yo la verdad que viéndolo en carne propia me he dado cuenta que es muy importante dado que, el cuidado del cuerpo, ya es Educación Sexual Integral.

Entonces para mí, y si volvemos a a secundaria para mi desde el primer año de secundaria tiene que estar la Educación Sexual Integral.

- ¿Considera usted que el uso de las Tics es necesario en la educación actual?  
Si yo considero que si, por lo menos yo estoy trabajando bastante con el uso de las Tics, porque justamente la orientación es "*Artes y Nuevos Medios*", y estamos muy vinculados a las tecnologías, y creo también que es el nexo que tenemos con los estudiantes, ellos nacen en una era totalmente tecnológica, donde están mediados por algún elemento de este tipo; hay que entender también que están trabajando desde la multitarea, los chicos pueden estar con el teléfono, mientras pueden estar comiendo, viendo tele, mandando mensajes y comiendo, entonces esto creo que es algo que hay que entenderlo y trabajarlo dentro del aula. Muchas veces los chicos se aburren creo que justamente por eso, porque nosotros venimos de otro tipo de formación más lineal; entonces para mi es muy importante formarnos en el uso de las nuevas tecnologías sin desplazar por completo, claro está, a las tecnologías tradicionales como el uso del papel y el lápiz que son básicas y te dan el puntapié para poder arrancar con todas las situaciones. Pero en si las TiCs si me parecen muy importantes.
- ¿Qué tipo de TICs a utilizado usted al momento de abordar alguna de las temáticas sobre ESI?

Yo he tenido hasta el momento unas cuantas clases con los chicos después de haber recibido la formación, porque ahora la formación se da dentro del aula

y en una de las clases hemos trabajado con proyecciones de películas, videos, y plantillas.

Después ellos buscan información en el teléfono y la vamos trabajando en las clases, la idea es que se pueda trabajar desde distintos puntos. También cómo te decía anteriormente ellos están abordando las temáticas mencionadas en guiones audiovisuales, están grabando, hacen un rodaje; para ello utilizan celulares, cámaras de foto, microfonía y después pasan a trabajar con la computadora, en los programas de edición, como te digo hay un uso interesante de las tecnologías, por lo menos desde el taller y del abordaje de ESI.

- ¿Nota que los alumnos tienen más participación al momento de hablar de ESI cuando se usa alguna TIC?

La verdad que creo que sí y no, la verdad es que creo que antes que trabajar con tecnología, lo más importante es generar el espacio creo que trabajar con tecnología o sin tecnología implica primero trabajar sobre la confianza, para mi ESI se tiene que trabajar desde la confianza entre el docente y el estudiante, porque a veces son temas muy sensibles, hay muchas barreras y muchos tabúes todavía, aunque la mayoría de los tabúes los tenemos los grandes no tanto los chicos, pero creo que pasa por eso y después el uso de las tecnología lo que puede generar es mantener la atención de los chicos, pero para que esto pase es necesario trabajar desde la confianza, así los chicos están abiertos a escuchar.

- ¿Cuáles son las mayores preguntas e inquietudes que tienen los estudiantes en relación con los contenidos ESI?

En cuanto a los contenidos, bueno la verdad que te puedo responder esto porque justamente es lo que estamos trabajando, hoy es un punto fuerte, desde el trabajo que se viene haciendo en la materia, cuando ellos eligieron las temáticas con las que iban a desarrollar sus cortos audiovisuales, surgieron las temáticas que ya te dije anteriormente y que las explicamos desde distintos aspectos, que son cuestiones que aparecen actualmente en la vida de los adolescentes que son el embarazo que todavía tiene muchos tabúes, el tema de la violencia de genero especialmente en el trabajo con las

estudiantes, ya que es un tema que generalmente y en su mayoría lo eligen las mujeres, después el tema de las relaciones, relaciones de parejas sanas y tóxicas, bueno en general cuestiones que están viviendo ellos. Son cuatro temas que por lo menos se han planteado aquí en el aula y que bueno para mí forman parte de ESI.

### **ANEXO 3: Entrevista con la docente III**

**Espacio Curricular:** Geografía

**Institución:** Centro Polivalente de Arte

**Fecha:** 27/09/2019

- ¿Qué contenidos se incluyen actualmente dentro de lo que se conoce con el nombre de educación sexual integral?

Los contenidos que nosotros estamos viendo son de afectividad, de género, psicológico. Es muy diverso porque los chicos nos sorprenden día a día, debemos llevar las preguntas y las inquietudes de los adolescentes, siempre partiendo de lo que es la Ley 26150, porque a través de la ley sabemos que se desprenden muchas otras leyes, incluidas leyes interprovinciales, nacionales como también internacionales. Ha tenido una aceptación muy grande por lo menos en lo que yo vengo haciendo en los cursos y capacitaciones y implementado en las aulas.

- ¿Qué importancia tiene ESI en la vida de los adolescentes actualmente?  
¿desde qué edad se considera necesario dictar contenido ESI?

Es muy importante ya que recibir esta educación, les despeja muchas dudas, que traen arraigadas desde las familias tradicionales y creo que se la debe dar desde la edad inicial, siempre teniendo en cuenta que el contenido se puede ir dando según la edad, hasta llegar a la secundaria. A mí particularmente me ha servido, porque la he tratado desde primero a quinto año y tuve una muy buena devolución con los chicos, trabajan muy bien con los contenidos, he tenido una muy buena aceptación por parte de los papás, porque trabajarlos desde la escuela y de una forma diferente. Muchas veces que es lo que piensan que es Educación Sexual; “es iniciarlos a los chicos para que tengan una relación sexual a temprana edad”, y se dan cuenta los papás que cuando

empezamos a trabajar y abordamos los diferentes temas no es así, la realidad es diferente.

- ¿Considera usted que el uso de las Tics es necesario en la educación actual?  
Es muy importante, es algo que yo también estoy aprendiendo. Los adolescentes ya nacen dentro de esta era considerada “tecnológica”, y es algo que no se puede dejar de lado. A mí que soy mayor por ahí todavía me cuesta, pero trato incorporarlas lo más que pueda.

- ¿Qué tipo de TICs a utilizado usted al momento de abordar alguna de las temáticas sobre ESI?

El método que más estoy utilizando, que es un método que aprendí a usar hace poco tiempo es el de QR, que como te comentaba hace un rato son como códigos que los chicos pueden descifrar con sus teléfonos y pueden acceder a distintas aplicaciones, proyectos o actividades relacionadas a la ESI. También utilizo el sistema de comunicación de WhatsApp, que es muy importante; como viste recién los chicos piden que las tareas se las envíe por WhatsApp por el grupo de la materia; porque es mucho más fácil para ellos que estar copiando y también mandarles por WhatsApp las imágenes que también las voy a incorporar al qr.

- ¿Nota que los alumnos tienen más participación al momento de hablar de ESI cuando se usa alguna TIC?

Muchas veces sí, pero por ahí nos hace falta como institución contar con la tecnología; lo ideal sería tener un proyector en el aula donde ellos puedan visualizar las imágenes, videos, etc para poder ir trabajando.

Como verán yo ahora estoy trabajando con láminas en el pizarrón y con muchos folletos. Ya que tener el material en mano es fácil también para ellos para poderlos visualizar y plantearse las inquietudes que tienen. De repente se empiezan a cuestionar, yo no tenía esta información y acá la estoy viendo, la pueden guardar de una forma diferente, aunque no todos lo hacen, como todo folleto a veces los tiran a la basura.

La tecnología es muy importante, ellos la manejan bien, pero la complicación está en los casos que no todos tienen acceso a una computadora y guardar el archivo la información, incluso hay chicos que no llegan a tener celulares son

casos excepcionales, pero los hay, y en estos casos yo necesito que tengan la información que generalmente es en folletos y yo le proveo el material.

- ¿Cuáles son las mayores preguntas e inquietudes que tienen los estudiantes en relación con los contenidos ESI?

Iniciarse a una temprana edad tiene consecuencias, por ejemplo los chicos ahora y es un tema sabido los chicos se inician a partir de los 13 años y llegan a una cierta edad y no tienen que más experimentar entonces creen ellos que cuando llegan a ese techo están haciendo algo malo, o ya no sirve la relación que están teniendo y en realidad es que no hubo una relación a conciencia, justamente no han tenido una relación sexual sino que han descubierto cosas y sensaciones de su cuerpo. Luego cosas relacionadas con el uso de los preservativos, los cuidados cosas muy recurrentes que ellos tienen. La verdad es que siempre están surgiendo dudas y cuestiones nuevas, que a uno los sorprende, no te puedo decir exactamente cuales porque es algo que cambia y va surgiendo en el momento, es como que ellos demandan permanentemente cosas nuevas y están hambrientos por saber.

## **ANEXO 4: Entrevista a la docente IV**

**Roll en la institución:** Administración y profesora de tecnología

**Institución:** Centro Polivalente de Arte

**Fecha:** 9/10/2019

- ¿Qué contenidos se incluyen actualmente dentro de lo que se conoce con el nombre de educación sexual integral?

Los contenidos que incluimos fueron los MAC (métodos anticonceptivos), vimos los derechos en cuanto a la sexualidad y en relación con toda la integridad del ser humano, creo que nos enfocamos en trabajar en esos dos temas principalmente.

- ¿Qué importancia tiene ESI en la vida de los adolescentes actualmente?  
¿desde qué edad se considera necesario dictar contenido ESI?

A mí me parece que la temática se tiene que abordar desde la primera instancia, desde que los niños son pequeños. Me parece que a los tres años y a los dos años ya se puede ver que tu hija o tu hijo va cambiando su cuerpecito y que ellos solos se van conociendo por eso me parece que como papas desde pequeños tenemos que enseñarlo. En cuanto en el sistema educativo desde el aula en nivel inicial, desde jardín me parece; si bien es cierto no vamos a tratar contenidos o temáticas que tengan que ver directamente con las relaciones sexuales, pero si con el conocimiento del cuerpo, que cosas puedo y que cosas no puedo permitir de una persona cercana o un desconocido. Me parece que le podemos enseñar a conocerse a conocer su cuerpo y a permitir ciertas cuestiones y tantas otras que no, por eso me parece imprescindible enseñarles desde niños, desde pequeños sobre la sexualidad.

- ¿Considera usted que el uso de las Tics es necesario en la educación actual?

Si, me parece que es indispensable, que son herramientas motivadoras y muy necesarias en la época en la que vivimos. Vivimos en un mundo rodeado de mucha información y mucha tecnología, entonces llevar estas herramientas

al aula, como los video cursos, el mail o las redes sociales incluso, son muy buenas y generan muchas cosas distintas, creo que generan un impacto distinto en la enseñanza con los chicos.

- ¿Qué tipo de TICs se utilizaron en los momentos en que se capacito o se dieron charlas a los chicos sobre ESI?

En este caso cuando tuvimos que enseñar ESI, se utilizó mucho el tema de los videos, motivarlos a los alumnos a través de un video o de un audio. Nosotros acá proyectamos imágenes y proyectamos videos, musicalizamos algunas propuestas y eso tiene una llegada al alumno muy distinta, muy particular, es muy ingeniosa, muy motivadora y los predispone a ellos a trabajar de una manera distinta; no se trata de una clase estructurada utilizada en una época de hace unos 30 años atrás en donde la enseñanza era muy estructurada y tradicional. El uso de las Tics tiene un impacto muy distinto en los chicos.

- ¿Entonces si notó que los alumnos tienen más participación al momento de hablar de ESI cuando se usa alguna TIC?

Si, si me parece que los motiva grandemente, además no es que yo me paro en el hecho de impartir el conocimiento sino que lo construimos, porque vos presentas un video y le preguntas a los alumnos que viste, que te parece interesante, que notas, entonces permitís que se abra un debate, que se arme un dialogo y no se trata de una enseñanza unidireccional y entonces ellos están predispuestos a otro tipo de enseñanza; mira porfe a mí me pareció que esto es así, o no estoy de acuerdo porque pienso esto otro. Entonces la utilización de las TICs me parece sumamente importante.

- ¿Cuáles son las mayores preguntas e inquietudes que tienen los estudiantes en relación con los contenidos ESI?

Sus dudas generalmente rondan en cuanto a los métodos anticonceptivos, por ejemplo o en cuanto a los mitos que existen en relación a la sexualidad, como es el caso de la primera relación sexual, “mira lo voy a hacer por primera vez, no quedó embarazada no, porque dicen que no quedamos”,

estos mitos y estas cuestiones que se fueron repitiendo y que se repitió del boca a boca de una persona que a lo mejor no le quedó claro o no entendió todo lo que significa hablar de sexualidad y que no es solo una relación sexual. Sus dudas siempre rondan en cuanto a los mitos que corren entre amigos y amigas y ellos quieren sacarse dudas, eso es lo que más preguntan y lo que más cuestionan.

## **ANEXO 5: Entrevista al docente V**

**Roll en la Institución:** Profesor de Artes Visuales

**Institución:** Centro Polivalente de Arte. Anexo

**Fecha:** 17/10/2019

- ¿Qué contenidos se incluyen actualmente dentro de lo que se conoce con el nombre de Educación Sexual Integral?

Bueno muchos contenidos desde lo básico, como la reproducción y los métodos anticonceptivos, de la importancia del respeto hacia el otro, la no violencia; bueno en general esos, también los derechos, sobre todo los de la mujer que son vulnerados en las relaciones de pareja.

- ¿Qué importancia tiene la ESI en la vida de los adolescentes actualmente según su criterio?

Yo creo que es bastante importante, en un principio cuando a mí me dijeron que yo tenía que enseñar Educación Sexual que no es mi materia específica, me llamo la atención y me pregunte si estaré preparado para enfrentar esta enseñanza o capacitar a los chicos y poder transmitir. Pero después cuando sobre la marcha hicimos capacitaciones y empezamos a trabajar con los alumnos la cosa se fue naturalizando y sentí que estaba bien, que estaba bueno que todos nos comprometamos, que los docentes participemos de esa inducción porque de esa manera nos involucramos y vemos y vivimos desde adentro el problema; conocemos y compartimos con los chicos y bueno que mejor que el docente que tiene mayor confianza para tratar estos temas que a veces a los chicos les resulta muy difícil incluso tratarlo con sus propios padres. Y a los padres nos resulta muy difícil tratarlos con nuestros propios hijos, pero por ejemplo a mí no me resulta tan difícil tratarlo con los alumnos que no son mis hijos y si me resulta más difícil tratarlo con mis hijos.

- ¿Desde qué edad considera importante dictar Educación Sexual Integral o hablar de la misma?

Yo creo que desde que los niños ya tienen razón, hay que darles alguna idea siempre con contenidos acorde a su edad, ya tienen que empezar a manejar términos y a entender lo que es la ESI

- ¿Al momento de hablar de ESI cuales fueron las mayores preguntas o inquietudes que ellos presentaron o le expusieron a usted?

No en esta escuela principalmente los adolescentes se sorprendieron de los derechos y de los MAC (métodos anticonceptivos), de las formas de embarazo no deseado, de muchas cosas que a veces se dan por hecho y ellos creen que conocen bien pero después resulta que abren los ojos cuando descubren que no, que no sabían todo y sobre todo cuando toman conciencia sobre el respeto que deben tenerle a los demás. Pero en esta escuela no tuve tantos problemas porque los chicos ya tienen aceptado lo que es la inclusión y la aceptación para lo que no son iguales y tienen otras condiciones así que fue bastante fluido las clases que se realizaron de ESI.

- ¿Considera que el uso de las TICs es importante en la Educación actual?

Claro por supuesto, lo que pasa es que es el lenguaje natural de ellos, a diario los chicos las utilizan, sobre todo mis alumnos que tienen una orientación artística con nuevos medios, por lo tanto, todo el tiempo están trabajando con una Tablet, el celular, con las notebooks, con la computadora en su casa. Entonces manejan todo el tiempo ese lenguaje y cualquier cosa que necesitan lo buscan en internet, buscan la foto, el audio; para ellos es una herramienta más muy importante en el aula

- ¿ha utilizado algún tipo de TIC al momento de dar sus clases de ESI?

No la utilice, pero porque no la tenía a mano, por ahí no tenía el video a mano porque intente bajarlo de internet y no pude, me daba error, ese tipo de cosas, igual hubiera sido bueno. Pero de todas maneras no me hizo falta porque igualmente lo pudimos desarrollar de otra manera más convencional.

- En base a su opinión ¿considera que si se utilizaran más TIC a la hora de hablar de ESI los alumnos estarían más motivados o entretenidos?

si estaría bueno, no es algo fundamental, pero si estaría bueno; lo que pasa es que a veces se complica. Por ejemplo, en un aula muy iluminada no puedo proyectar porque no se ve nada, o a veces no funciona la computadora o a

veces necesitaría tener wifi o el cable no da hasta el lugar, son detalles técnicos que a veces impide que uno las utilice a ese tipo de tecnología.

Pero las otras herramientas que los chicos tienen a mano, las utilizamos sin ningún problema; yo hasta hace unos años trabajaba con las notebooks con los chicos haciendo pintura digital o algo de eso y hoy ya no la estoy usando mucho porque los chicos me dicen que existen aplicaciones en donde se puede realizar lo mismo con el celular, listo remplazamos la notebook por el celular y es algo más práctico y de más fácil acceso. Entonces solo se van adaptando los chicos al uso de las tecnologías y te van llevando entonces yo bajo la aplicación, la aprendo y le enseño en base a eso que es más práctico. Esta bueno el uso diario de las TICs en clase.

## **ANEXO 6: Entrevista a la docente VI**

**Roll en la Institución:** profesora de Matemática

**Institución:** Centro Polivalente de Arte. Anexo

**Fecha:** 17/10/2019

- ¿Qué contenidos se incluyen actualmente dentro de lo que se conoce con el nombre de Educación Sexual Integral?

Es muy amplio, el tema de ESI me costó por ahí introducirlo a mí, hice mucho hincapié en la capacitación para poder introducir los temas en el aula, porque estos temas por ahí son tabúes para los chicos o también son tabú para nosotros como profesores, el tema de las edades, el tema de las diferencias, que es lo que uno le va a dar y si está bien lo que uno está haciendo. Por ahí nos cuesta a nosotros como docentes abrírnos y dar el tema de anticonceptivos, los métodos con los cuales los chicos se pueden cuidar, el tema de las pastillas, de contarles; el tema está también en saber que decir porque nosotros no somos doctores y nos cuesta por ahí responder a las inquietudes de los alumnos.

- ¿Qué importancia tiene la ESI en la vida de los estudiantes según su criterio?  
En los adolescentes es muy importante, de acuerdo con lo que vi, a la información que recolecté de ellos es importante la ESI. Pero ellos saben, a veces uno les dice les comenta todas las actividades que hemos trabajado ellos si saben que es la educación sexual, actúan y dicen que los adolescentes tienen una mirada y que por ahí los grandes tiene otra mirada y por ahí eso choca acá en el colegio, se ve mucho la diferencia de esto, no sé si por ahí es importante para nosotros sí, pero ellos tienen su forma de ver las cosas y es distinta a la nuestra.
- ¿Desde qué edad considera usted que se debe incluir educación sexual en las escuelas?

Yo creo que, en la secundaria, no sé si en la primaria, pero en la secundaria me parece mucho mejor; por la mentalidad de los chicos, por ahí cuando uno los inicia desde muy pequeños por ahí es como que ellos también se quieren

iniciar tempranamente en la educación sexual, obviamente en el caso de los adolescentes ellos ya están en esa etapa de transición por ahí ellos pueden y tienen la posibilidad de conocer otro campo de la sexualidad.

- ¿Considera que el uso de las TICs es importante en la Educación actual?  
Es importante, todo es importante lo de las TICs porque uno tiene que ir cambiando, modificando, modernizándose de acuerdo a cada una de las cosas que van saliendo, de acuerdo con eso es como uno va cambiando y va modernizándose y va avanzando en la tecnología y en la institución y con los alumnos mismos.
- ¿ha utilizado algún tipo de TIC al momento de dar la clase de ESI?  
Más que nada utilizamos videos, pero no los hemos podido trabajar con los proyectores sino más que nada con los celulares, desde ahí lo hemos trabajado. No hemos podido utilizar otro tipo de herramienta en sí, pero si estamos intentando insertarlas, por lo menos en el caso mío.
- ¿ha notado que cuando se utilizan las TICs en la clase de ESI los alumnos prestan más atención o se sienten más atraídos en la clase?  
Por ahí se motivan por ratos, pero también juegan a la vez, a veces es muy limitado el uso del celular en las horas de clase, porque están haciendo una actividad y enseguida se entretienen con otra cosa y se olvidan de que estaban haciendo esa actividad y se ponen a jugar con el celular.
- En cuanto a las dudas que presentaron los alumnos con respecto a los temas de ESI ¿cuáles fueron las más importantes?

La gran mayoría por ahí me sorprendía a mí misma, cuando hablábamos sobre la ESI con respecto a las edades, ellos me decían a mi libremente que ya desde los 13 años ellos ya podían ir al centro de salud, pedir su preservativo, ósea que en la gran mayoría dudas así puntuales porque no se sentían cómodos o les daba vergüenza hablar de varios temas.

## **ANEXO 7: Entrevista a la docente VII**

**Roll en la Institución:** Profesora de Composición, Gramática, Historia y Artes Gráficas y Audiovisuales

**Institución:** Centro Polivalente de Arte. Anexo

**Fecha:** 18/10/2019

- ¿Qué contenidos se incluyen actualmente dentro de lo que se conoce con el nombre de Educación Sexual Integral?  
Contenido que yo elegí para darles a los chicos, porque teníamos opciones, es el tema del cuidado del cuerpo y la diversidad de género, la diversidad de oportunidades también, fuera de todo prejuicio.
- ¿Qué importancia tiene la ESI en la vida de los estudiantes según su criterio?  
Y es muy importante, es muy abarcativa, porque no solo tiene que ver con la sexualidad, sino que está relacionada a muchas cosas, tiene que ver con el ser, con la persona, con los derechos, con el respeto, la solidaridad y todos los aspectos de la vida. Somos seres integrales que tenemos sexualidad y que vivimos en comunidad, entonces tenemos que necesariamente saber cuáles son nuestros derechos, nuestras obligaciones y conocernos fundamentalmente.
- ¿Desde qué edad considera que es necesario dictar Educación Sexual?  
Dictar me suena medio duro, me parece hablar o educar en Educación Sexual Integral tiene que ser desde el momento cero de la vida. Los niños pequeñitos que aprenden rapidísimo deben tener su orientación, por supuesto que todo empieza en casa y continuarlo o reforzarlo en la escuela, desde que entran a nivel inicial porque es la manera en la que ellos van a saber bien quienes son, que derechos tienen.
- ¿Cuáles fueron las mayores inquietudes o dudas que manifestaron los estudiantes al momento de hablar de ESI?  
En general los métodos anticonceptivos, los cuidados, tienen muy poca información a pesar de que pareciera que tienen mucha información sobre las enfermedades de transmisión sexual. Están muy confundidos a la hora de

hablar del cuidado personal y del uso del preservativo, porque creen que es solamente para evitar el embarazo y no tienen en cuenta todas las demás enfermedades de transmisión sexual, inclusive los distintos modos de tener relaciones sexuales; creen que por ejemplo al tener sexo oral no se transmiten las enfermedades; son prejuicios, es falta de información o son mitos o no sé. Por ahí pasa que ellos tratan de evadir el tema porque creen que si no saben no se enferman.

- ¿considera que el uso de las TICs es importante en la Educación actual?

Y si estamos invadidos de TICs, es muy importante, el tema está también en la educación, en el uso de las tecnologías, de las herramientas o los aparatos, del momento en el que se deben usar y del soporte tecnológico; porque de nada nos sirve tener mucho conocimiento en TICs si no tenemos acceso a internet, por ejemplo. Hay chicos que no tienen internet, no tienen la oportunidad de pagarse ellos internet, wifi o lo que sea y la escuela no se los proporciona, más allá que las políticas digan que hay internet libre para todo el mundo, no es cierto. Hay colegios en los que inclusive hay internet, pero los directivos no permiten el uso de este a los estudiantes, lo ocultan. Son cosas inexplicables, mientras no se igualen estos, no haya una apertura y una accesibilidad para todo el mundo me parece que la desigualdad va a seguir, es muy importante el uso de las TICs, estamos invadidos todo el mundo más o menos sabe.

Ahí los vemos a los niños ya nacen prácticamente sabiendo manejar un celular, es increíble; pero van a la escuela y no se les permite el uso y está restringido el uso del wifi, entonces es una incongruencia bastante importante.

- ¿Ha utilizado algún tipo de TIC al momento de dar clases de ESI?

Si, en la búsqueda de información, en la reproducción y realización de videos que los chicos tienen que hacer. La proyección de videos o películas.

Yo uso por ejemplo mucho el celular para enseñar, le paso información a los chicos a través del grupo de WhatsApp que tenemos con los chicos, o le paso las consignas para que ellos busquen información y la clase siguiente la traigan, las compartimos a través de las redes también.

- ¿Nota que los alumnos tienen más participación o están más entretenidos a la hora de hablar de ESI cuando se utilizan las TICs?

No, no. Yo creo que el primer obstáculo es la falta de accesibilidad y es como que ellos están pidiendo a veces no usar porque están permanentemente con eso y se distraen. Por más que uno trate de llevarlos al tema que uno quiere tratar siempre se están distraendo y ellos mismos prefieren dejarlas de lado a veces, agarrar el lápiz y el papel o una clase más participativa, fuera del celular o de la computadora.

## **ANEXO 8: Entrevista a la docente VIII**

**Roll en la Institución:** Profesora de multimedios

**Institución:** Centro Polivalente de Arte

**Fecha:** 18/10/2019

- ¿Qué contenidos se incluyen actualmente dentro de lo que se conoce con el nombre de Educación Sexual Integral?

Todo lo que tenga que ver con la Educación Sexual Integral para adolescentes, porque en mi caso yo estoy en el nivel secundario.

Vemos temas como el noviazgo en la adolescencia, el embarazo no deseado, las relaciones sexuales y como cuidarse, vimos también en el curso diferentes situaciones problemáticas que se presentan a causa de estas temáticas en las familias y en la relación de pares.

- ¿Qué importancia tiene la ESI en la vida de los estudiantes según su criterio?  
Me parece que es fundamental, lo que yo considero desde mi punto de vista es que está llegando muy tarde a la educación, sobre todo a nivel primario y secundario, porque considero que esa educación la podrían haber recibido ya hace unos 10 años atrás.

Porque de repente yo me veo dando una clase de ESI y los alumnos es como que ya manejan el tema por una cuestión del avance de la tecnología, de la comunicación, de la sociedad en general; yo creo que esta educación la tendrían que haber recibido años atrás, pero bienvenido sea porque está llegando y se está dando en las escuelas.

Me parece fundamental porque complementa la educación que ellos reciben en la casa; si bien no en todas las familias es una educación abierta, libre y completa en el sistema educativo nosotros como profesores nuestra responsabilidad es responder a las inquietudes de los alumnos, ser una guía en toda su formación. Ellos si traen su propio conocimiento, a veces erróneamente pensamos que como ellos son pubertos no saben nada, pero no es así, ellos tienen un conocimiento y es ahí donde nosotros debemos ayudar para que no encaminen bien.

- ¿Cuáles fueron las mayores inquietudes o dudas que manifestaron los estudiantes al momento de hablar de ESI?

Una de las preguntas que me plantearon es porque a ellos no les daban ESI desde antes, se quejaban de porque no habían recibido esa educación desde el primario, y otra cosa que me pareció interesante es que un alumno decía que esa educación la tenía que recibir de personas formadas y que sepan bien del tema; porque se quedan con muchas preguntas después de las clases de ESI y sienten que no es completa. Yo creo que en parte tienen razón y en parte no, ahí yo me preguntaba hasta donde estamos formados para dar una clase de ESI, los profesores que no somos específicos de la materia, entonces uno le da una mirada y eso es lo que yo les explico, que yo les puedo dar una mirada desde lo que yo sé, pero no quiere decir que yo sepa todo y que tenga toda la verdad.

Ellos van construyendo de acuerdo a cada clase que le da cada profesor de las diferentes materias y la específica y van construyendo ese conocimiento que es necesario.

- ¿Considera que el uso de las TICs es importante en la Educación actual?

Nosotros somos profesores de Artes Visuales y la tecnología es parte fundamental de la formación y de las clases, usamos el celular desde siempre, desde que yo empecé a trabajar uso el celular, con las herramientas que van surgiendo., usamos las netbooks, aunque son limitadas usamos todo lo que tenga que ver con la tecnología, las TICs están presentes siempre en nuestras clases, sobre todo en los talleres.

Ellos utilizan los celulares para sacar fotos a sus trabajos y de esa manera detectar errores, utilizan las cámaras para hacer videos, por ejemplo, video arte. Utilizan todas las herramientas que están a su alcance porque no todos tienen un celular con las últimas tecnologías, pero no los que lo tienen utilizamos para trabajar todos

Si bien el tema de las netbooks que dio el gobierno en su momento les permitió tener un acercamiento a todos aquellos que no tenían computadora. La tecnología por lo menos en lo que es la formación de las artes visuales y en la especialidad nuevos medios está presente siempre.

- ¿Ha utilizado algún tipo de TIC al momento de dar clases de ESI?

Si, si para hacer por ejemplo las representaciones, los cortos, utilizamos los celulares para que ellos graben las presentaciones y después las íbamos viendo y analizando. Después pasamos videos, que si bien no solo nos quedamos con el video hacemos el análisis del video vemos la temática que se trata, vemos otros ejemplos.

No solo en le ESI trabajamos lo que es la computadora, algunos tienen sus carpetas en las mismas. De todas las materias hacen sus carpetas en las netbooks. Es una herramienta fundamental hoy en día.

- ¿Nota que los alumnos tienen más participación o están más entretenidos a la hora de hablar de ESI cuando se utilizan las TICs?

No sé si están más atentos o entretenidos, sino que están en su mundo, si bien lo adolescentes de hoy que tienen 17 o 18 años no nacieron con la tecnología, sino que les llego un poquito más tarde, son más abiertos y más accesibles a todo lo nuevo que aparece. Por ahí yo les explico algún tutorial de cómo hacer o editar un video ellos ya saben y conocen dos o tres programas.

Yo veo que ellos manejan más fluidamente el tema de la tecnología en todos los aspectos, y en relación a ESI ni que hablar ellos son lo que a veces me traen videos o imágenes para tratar temáticas de ESI, que terminan siendo muy fructíferas.

## ANEXO 9: DISEÑO DE ENCUESTA ONLINE PARA LOS ALUNOS DE 5º AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA N°5093 TOMAS CABRERA

### Encuesta Tesis de Grado "Uso de las TICs en la Educación Sexual Integral"

Esta breve encuesta ayudara para concluir una tesis de licenciatura, pido que por favor contestes con la mayor sinceridad posible, muchas gracias

\*Obligatorio

EDAD \*

Tu respuesta

SEXO: \*

Tu respuesta

¿SE DICTAN CLASES DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL EN TU ESCUELA? \*

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

¿QUE TEMÁTICAS SE TRATAN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL ? \*

- Enia (Plan Nacional de Disminución del Embarazo No Intencional en la Adolescencia)
- Identidad de Género
- Aborto
- Enfermedades de Transmisión Sexual
- Igualdad de trato y Oportunidades
- Métodos Anticonceptivos
- Derechos Sexuales Y Reproductivos
- Valoración Corporal Y Afectiva
- Responsabilidad y Libertad ante una Relación Sexual
- Otros: \_\_\_\_\_

¿LAS CLASES DE ESI SON ENTRETENIDAS? \*

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

¿QUE RECURSOS UTILIZA TU PROFESOR PARA DICTAR CLASES DE ESI? \*

- VIDEOS
- POWER POINT
- PELÍCULAS
- PIZARRA
- AFICHES/LAMINAS
- Otros: \_\_\_\_\_

¿CUENTAN CON ALGUNA PAGINA EN FACEBOOK, GRUPO DE WHATSAPP O PLATAFORMA EDUCATIVA DONDE PUEDAN SACARSE DUDAS QUE TENGAN RESPECTO A ESI? \*

- SI
- NO

SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE NEGATIVA ¿TE GUSTARÍA CONTAR CON UN ESPACIO ONLINE DONDE PUEDAS SACARTE DUDAS RESPECTO A ESOS TEMAS? \*

- SI
- NO

¿ES IMPORTANTE PARA VOS EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LAS CLASES DE ESI? ¿POR QUE? \*

Tu respuesta

¿SE TE ENSEÑA A REALIZAR UN USO ADECUADO DE LA TECNOLOGÍA FRENTE A INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD? \*

SI

No

¿QUE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA TE GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES EMPIECEN A UTILIZAR EN LAS CLASES DE ESI? \*

Tu respuesta

¿QUE TE GUSTARÍA MEJORAR DE LAS CLASES DE ESI QUE TUVISTE HASTA EL MOMENTO? \*

Tu respuesta

Enviar

Página 1 de 1

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

## **ANEXO 10: DISEÑO DE ENCUESTA ONLINE PARA LOS ALUMNOS DE 5° AÑO DE LA ESCUELA N°5092 CENTRO POLIVALENTE DE ARTE. CASA CENTRAL**

### Encuesta Tesis de Grado "Uso de las TICs en la Educación Sexual Integral"

Esta breve encuesta ayudara para concluir una tesis de licenciatura, pido que por favor contestes con la mayor sinceridad posible, muchas gracias

\*Obligatorio

EDAD \*

Tu respuesta

SEXO:

Tu respuesta

¿SE DICTAN CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN TU ESCUELA? \*

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

¿QUE TEMÁTICAS SE TRATAN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL ? \*

- Enia (Plan Nacional de Disminución del Embarazo No Intencional en la Adolescencia)
- Identidad de Género
- Aborto
- Enfermedades de Transmisión Sexual
- Igualdad de trato y Oportunidades
- Métodos Anticonceptivos
- Derechos sexuales y reproductivos
- Valoración Corporal Y Afectiva
- Responsabilidad y Libertad ante una Relación Sexual
- Otros: \_\_\_\_\_

¿LAS CLASES DE ESI SON ENTRETENIDAS? \*

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

¿QUE RECURSOS UTILIZA TU PROFESOR PARA DICTAR CLASES DE ESI? \*

- VIDEOS
- POWER POINT
- PELICULAS
- PIZARRA
- AFICHES/LAMINAS
- Otros: \_\_\_\_\_

¿CUENTAN CON ALGUNA PAGINA EN FACEBOOK, GRUPO DE WHATSAPP O PLATAFORMA EDUCATIVA DONDE PUEDAN SACARSE DUDAS QUE TENGAN RESPECTO A ESI? \*

- Sí
- No

SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE NEGATIVA ¿TE GUSTARÍA CONTAR CON UN ESPACIO ONLINE DONDE PUEDAS SACARTE DUDAS RESPECTO A ESOS TEMAS? \*

- Sí
- No

¿ES IMPORTANTE PARA VOS EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LAS CLASES DE ESI? ¿POR QUE? \*

Tu respuesta

¿SE TE ENSEÑA A REALIZAR UN USO ADECUADO DE LA TECNOLOGÍA FRENTE A INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD? \*

Sí

No

¿QUE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA TE GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES EMPIECEN A UTILIZAR EN LAS CLASES DE ESI? \*

Tu respuesta

¿QUE TE GUSTARÍA MEJORAR DE LAS CLASES DE ESI QUE TUVISTE HASTA EL MOMENTO? \*

Tu respuesta

**Enviar**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

## **ANEXO 11: DISEÑO DE ECUESTA ONLINE PARA LOS ALUMNOS DE 5º AÑO DE LA ESCUELA N°5092 CENTRO POLIVALENTE DE ARTE. ANEXO**

### Encuesta Tesis de Grado "Uso de las TICs en la Educación Sexual Integral"

Esta breve encuesta ayudara para concluir una tesis de licenciatura, pido que por favor contestes con la mayor sinceridad posible, muchas gracias

\*Obligatorio

EDAD \*

Tu respuesta

SEXO \*

Tu respuesta

¿SE DICTAN CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN TU ESCUELA? \*

- SIEMPRE
- A veces
- Nunca

¿QUE TEMÁTICAS SE TRATAN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL ? \*

- Enia (Plan Nacional de Disminución del Embarazo No Intencional en la Adolescencia)
- Identidad de Género
- Aborto
- Enfermedades de Transmisión Sexual
- Igualdad de trato y Oportunidades
- Métodos Anticonceptivos
- Derechos sexuales y reproductivos
- Valoración Corporal Y Afectiva
- Responsabilidad y Libertad ante una Relación Sexual
- Otros: \_\_\_\_\_

¿LAS CLASES DE ESI SON ENTRETENIDAS? \*

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

¿QUE RECURSOS UTILIZA TU PROFESOR PARA DICTAR CLASES DE ESI? \*

VIDEOS

POWER POINT

PELICULAS

PIZARRA

AFICHES/LAMINAS

Otros: \_\_\_\_\_

¿CUENTAN CON ALGUNA PAGINA EN FACEBOOK, GRUPO DE WHATSAPP O PLATAFORMA EDUCATIVA DONDE PUEDAN SACARSE DUDAS QUE TENGAN RESPECTO A ESI? \*

SI

NO

SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE NEGATIVA ¿TE GUSTARÍA CONTAR CON UN ESPACIO ONLINE DONDE PUEDAS SACARTE DUDAS RESPECTO A ESOS TEMAS? \*

Si

No

¿ES IMPORTANTE PARA VOS EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LAS CLASES DE ESI? ¿POR QUE? \*

Tu respuesta

¿SE TE ENSEÑA A REALIZAR UN USO ADECUADO DE LA TECNOLOGÍA FRENTE A INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD? \*

Sí

No

¿QUE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA TE GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES EMPIECEN A UTILIZAR EN LAS CLASES DE ESI? \*

Tu respuesta

¿QUE TE GUSTARÍA MEJORAR DE LAS CLASES DE ESI QUE TUVISTE HASTA EL MOMENTO? \*

Tu respuesta

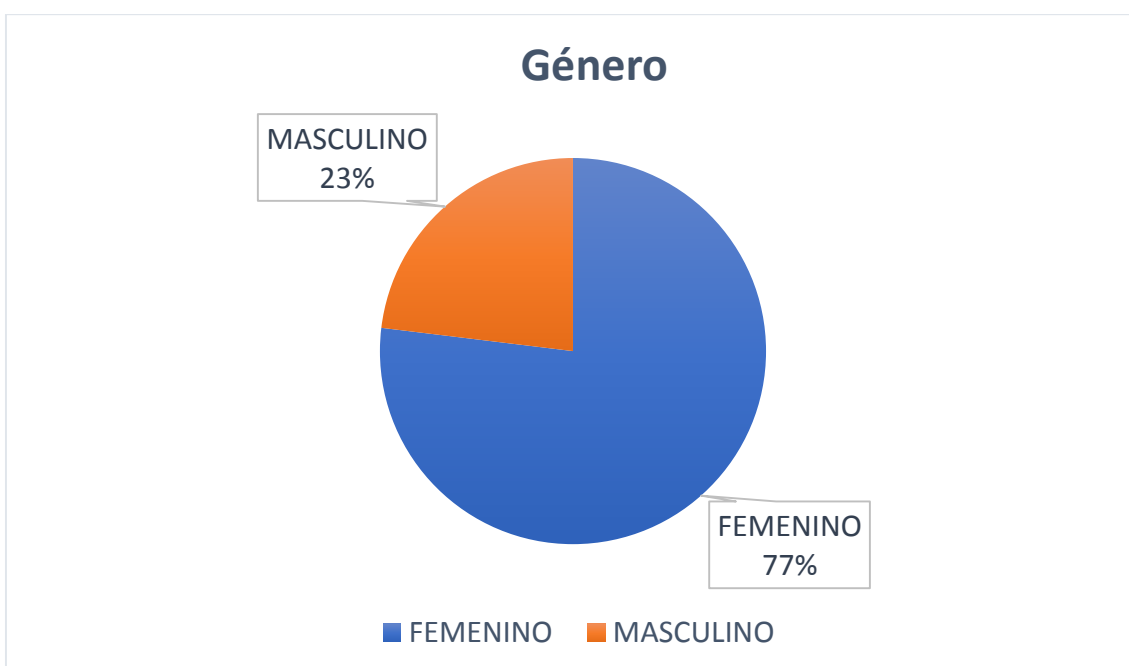
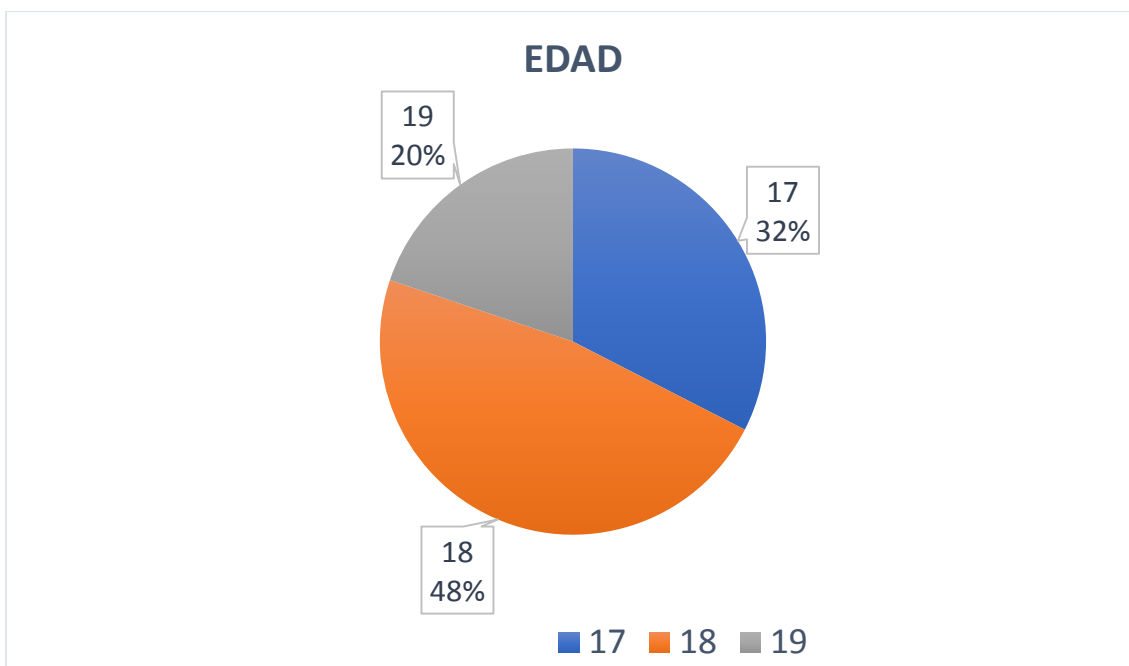
**Enviar**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

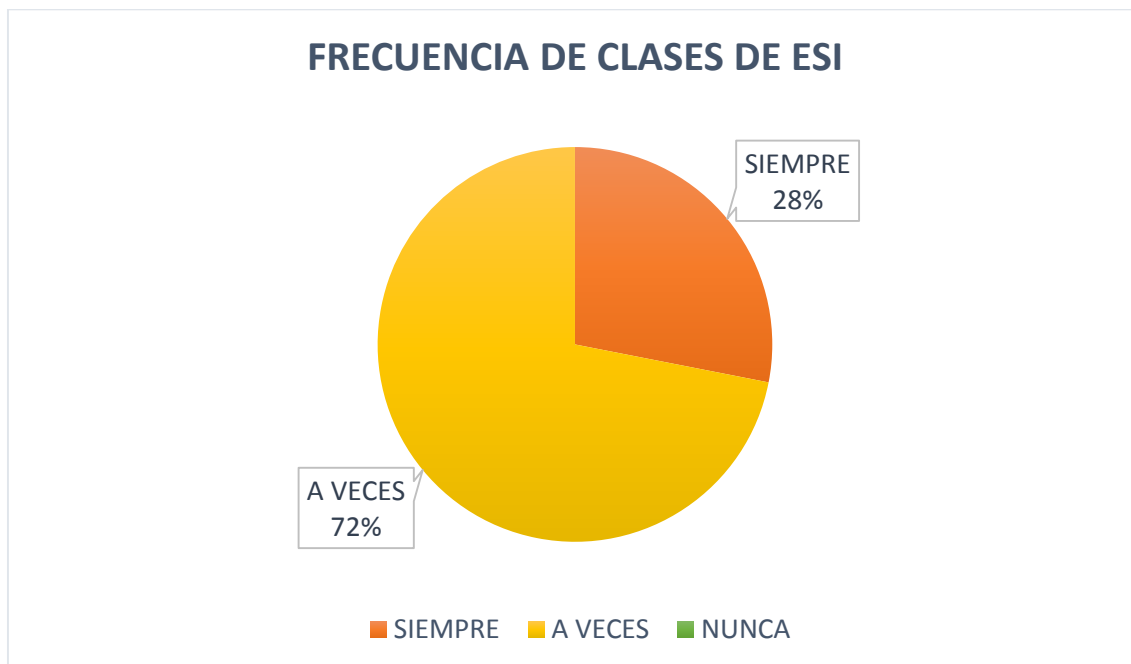
Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

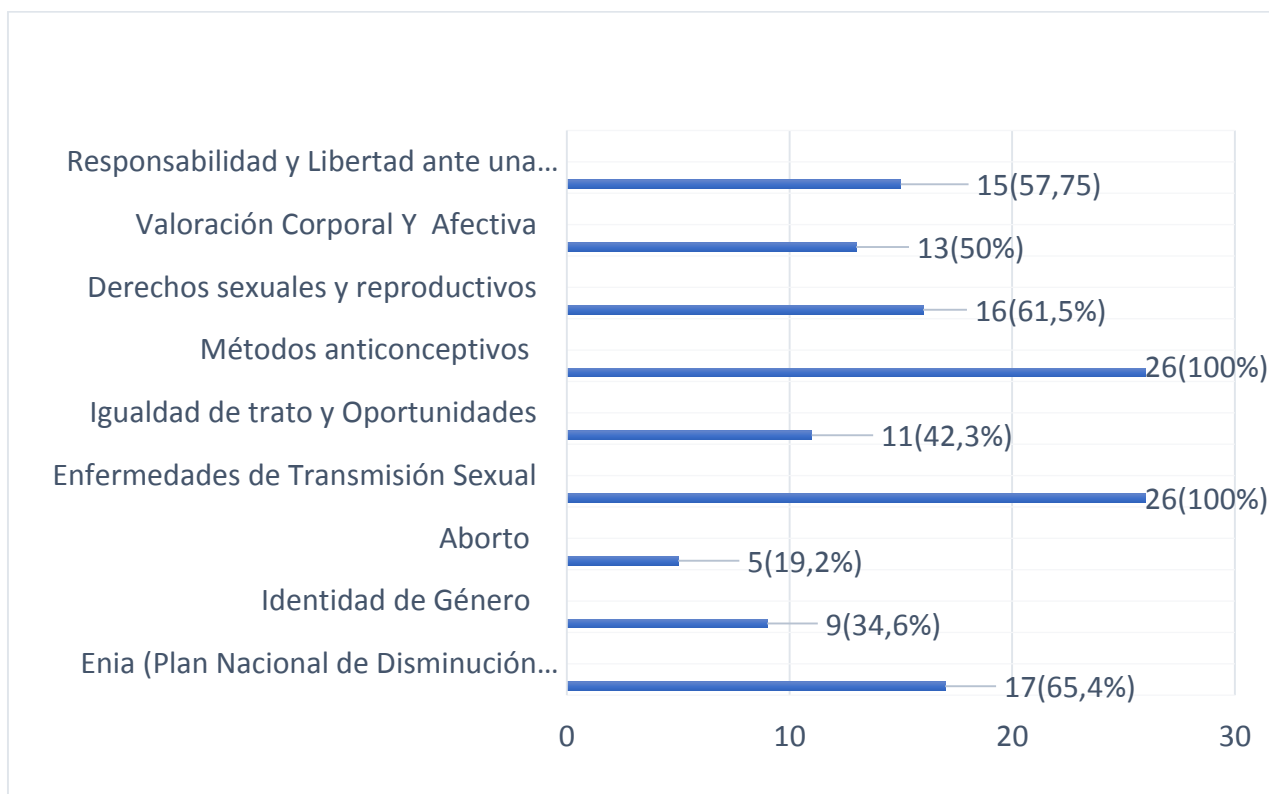
## ANEXO 12: RESPUESTAS DE LA ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA N°5093 "TOMAS CABRERA"



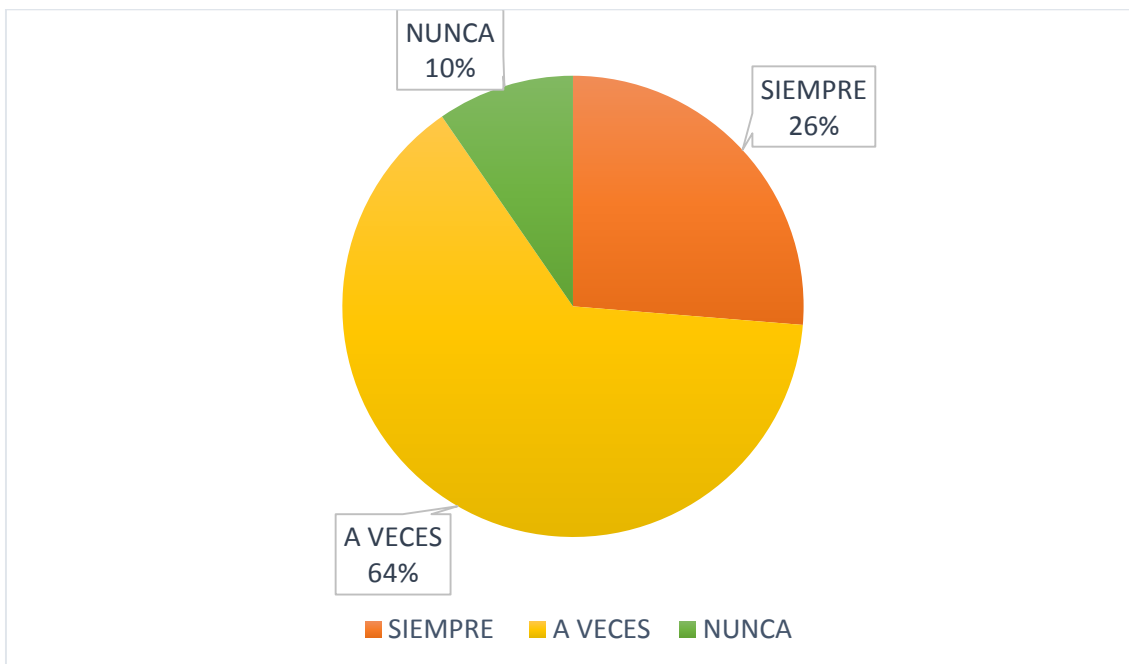
¿SE DICTAN CLASES DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL EN TU ESCUELA?



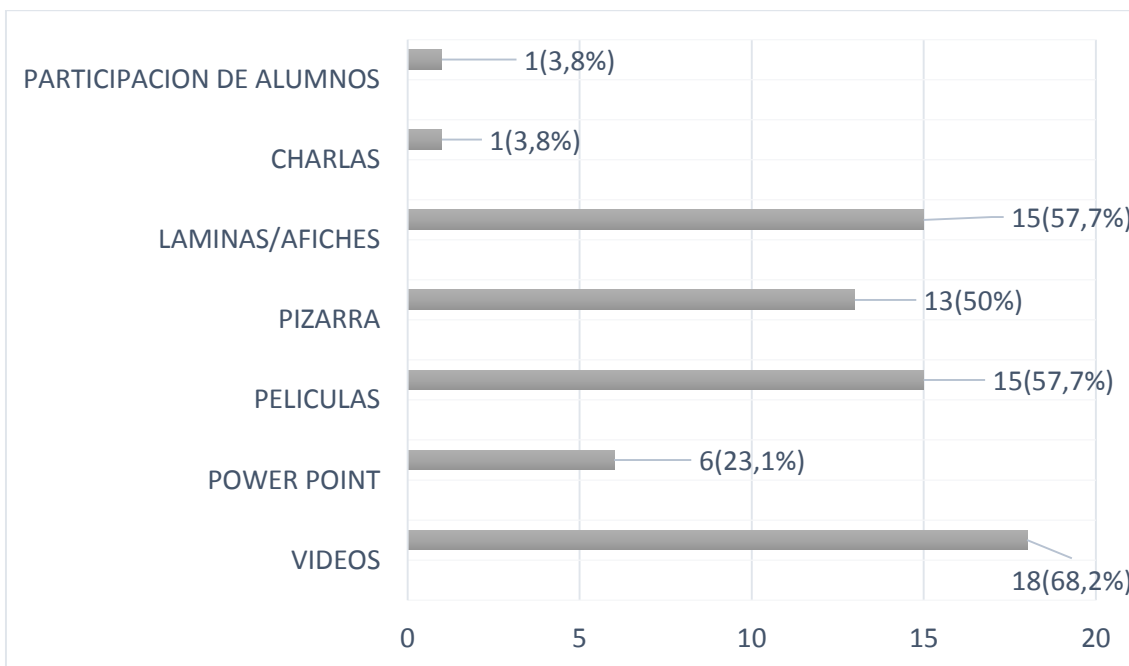
¿QUE TEMÁTICAS SE TRATAN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL?



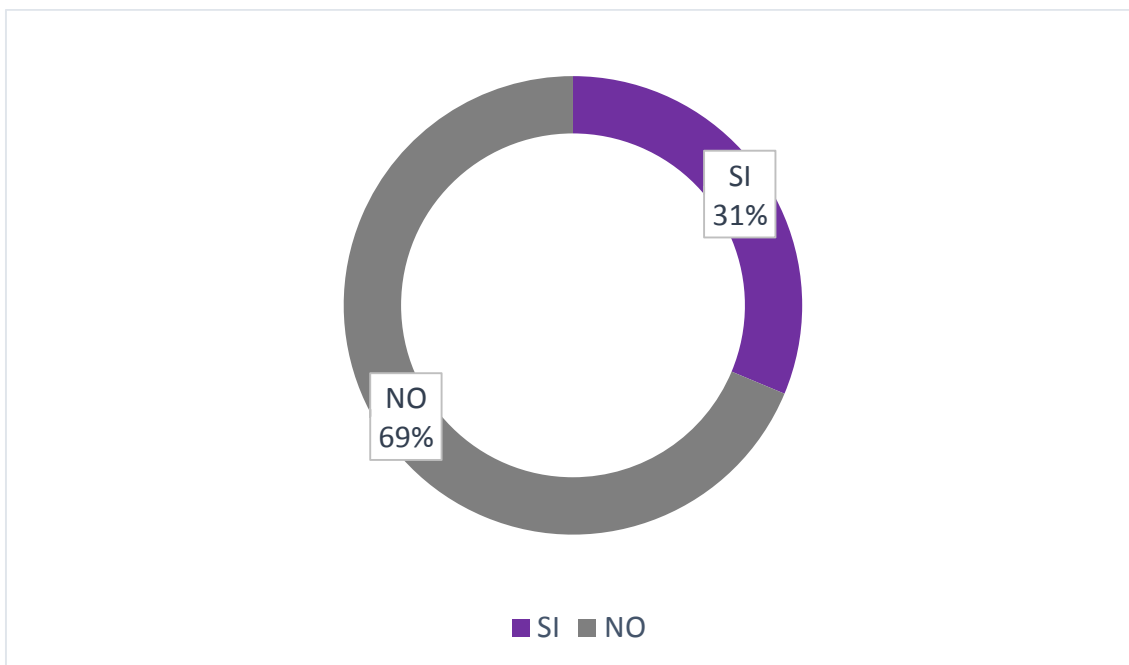
### ¿LAS CLASES DE ESI SON ENTRETENIDAS?



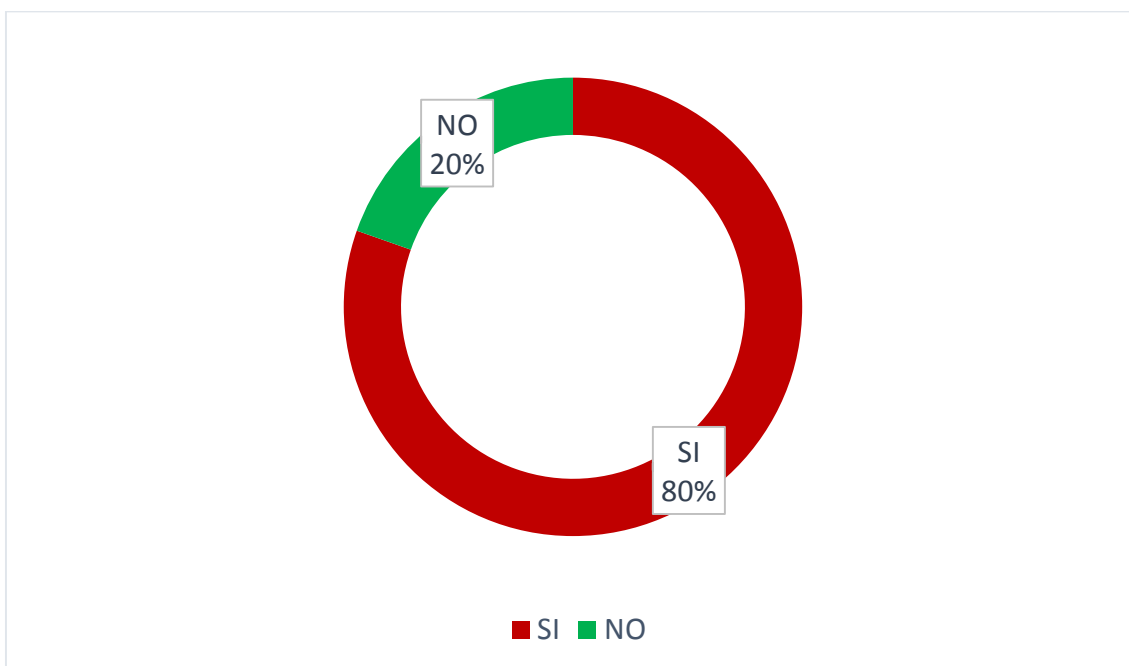
### ¿QUE RECURSOS UTILIZA TU PROFESOR PARA DICTAR CLASES DE ESI?



¿CUENTAN CON ALGUNA PAGINA EN FACEBOOK, GRUPO DE WHATSAPP O PLATAFORMA EDUCATIVA DONDE PUEDAN SACARSE DUDAS QUE TENGAN RESPECTO A ESI?



SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE NEGATIVA ¿TE GUSTARÍA CONTAR CON UN ESPACIO ONLINE DONDE PUEDAS SACARTE DUDAS RESPECTO A ESOS TEMAS?



¿ES IMPORTANTE PARA VOS EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LAS CLASES DE ESI? ¿POR QUE?

SI

Si, porque facilita el expresarse

Si es importante ya que muchos chicos no se animan a hablar frente a otros

Creo que si, las clases pueden ser entretenidas con o sin la tecnología

No es tan importante

Lo hace más interactivo

Si, porque sirve para explicar más y a la vez poder explicar mejor un tema

No es tan importante, con algo sencillo estaría bien

Si, porque es una herramienta de la cual todo el mundo está familiarizado.

Porque sirve para dar ejemplos de la sexualidad y educación con películas o videos y sacar más información si hay dudas

Si, porque podemos ver con más detalles.

Si, más que nada por la timidez de algunos alumnos que no se animan a preguntar en clase o en persona

Puede ser, así de vez en cuando con más claridad y con imágenes o videos se puede ver mejor

Realmente si, obtenemos un rápido acceso sobre ESI a través de internet pero no nos sacan la duda, aun así la tecnología lo hace más entretenido para los jóvenes de esta generación

Si es importante ya que las nuevas generaciones es el método que más utilizan los jóvenes para buscar información

Si me parece importante para saber sobre fuentes de internet para informarnos mejor con imágenes o sacarnos la duda

Si es importante para saber sobre fuentes o sitios de internet para sacarnos las dudas e informarnos más

Si porque es un medio de comunicación con el que convivimos constantemente

Si es importante la tecnología ya que algunos jóvenes no se animan a consultar con un adulto, pero mediante internet pueden sacarse la duda

Para mi si es importante porque es un buen recurso para poder explicar y desarrollar temas mediante gráficos y videos que pueden ayudar a la comprensión de la materia

Si porque es el medio que estamos conectados día y noche los adolescentes

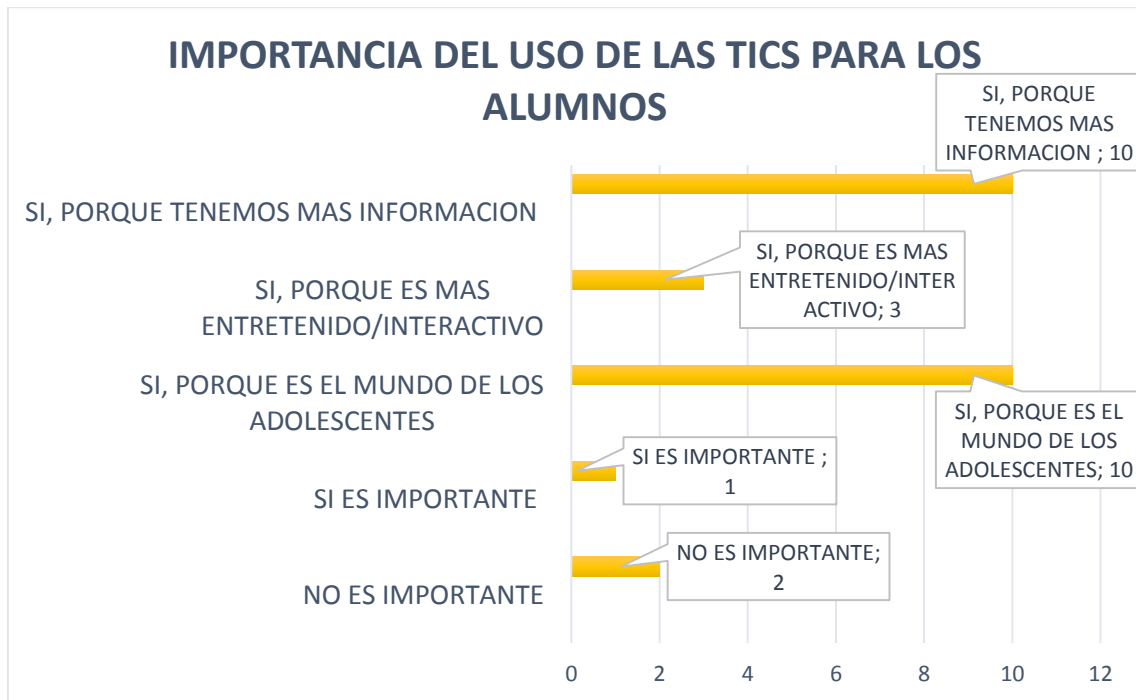
Si, porque es una nueva forma de ver las cosas y nos da enfoques que en libros no hay. Además facilita la manera de dar Esl al público

Si porque es una herramienta que usamos todo el tiempo

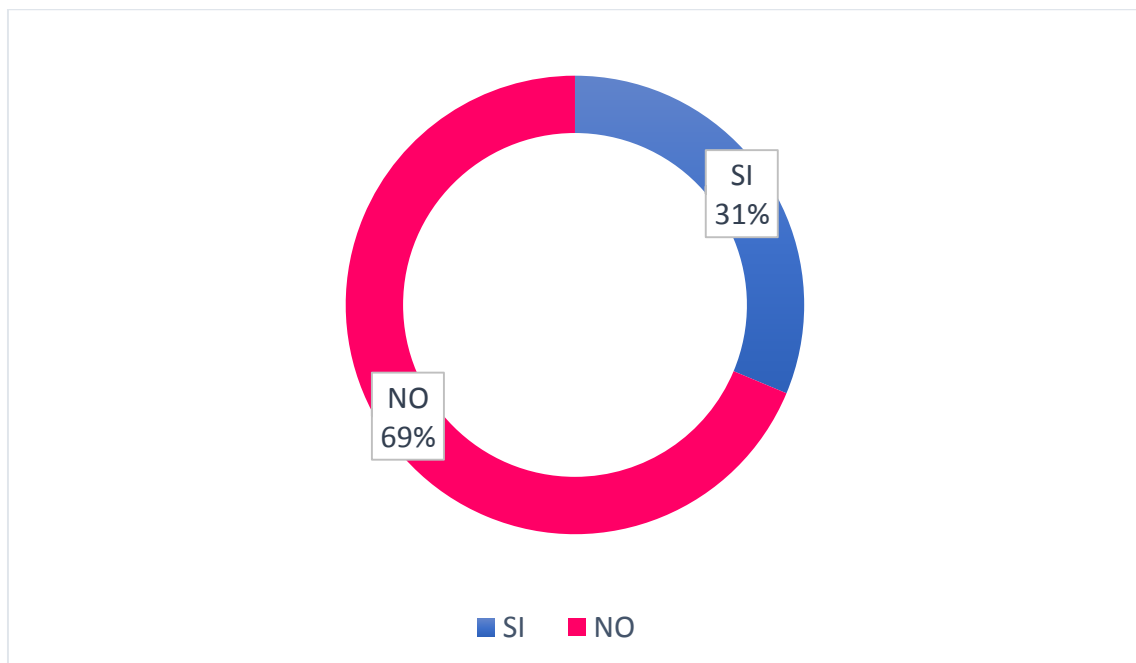
Si es importante porque creo que a veces faltan algunas cosas o no se informa bien

Para mi es importante utilizar todos los recursos posibles y más si es la tecnología porque es una de las herramientas muy utilizadas por los jóvenes y adolescentes y sería más fácil conectarse

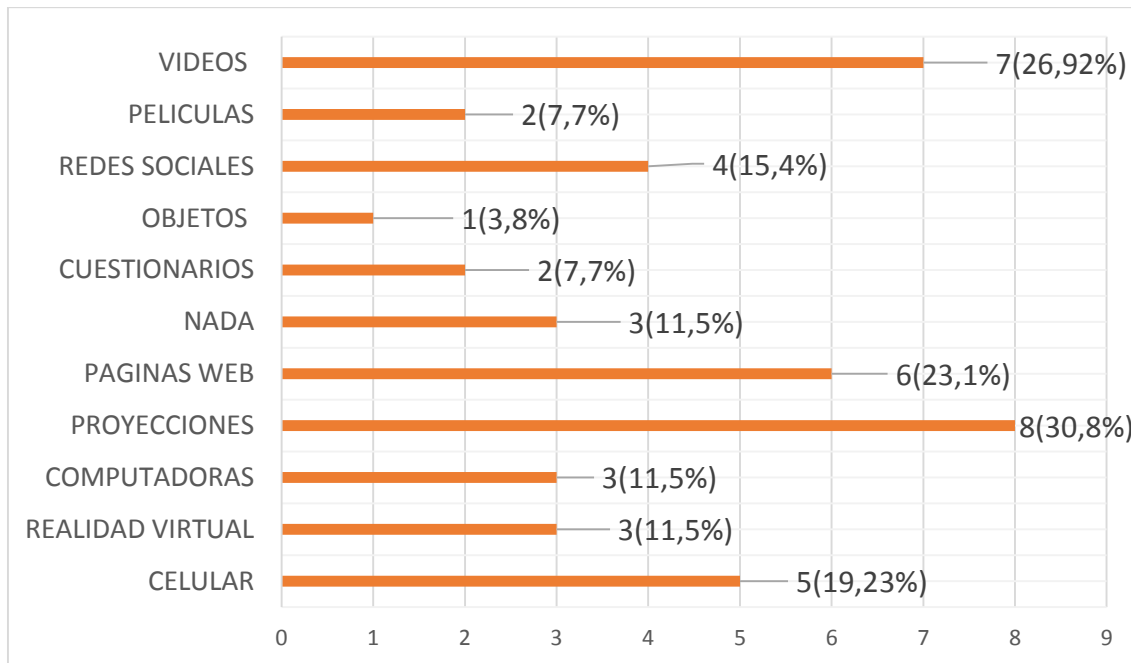
Es importante porque podemos tener más información de los que nos dan, me gustaría que proyecten videos sin que crean que sin tabú



¿SE TE ENSEÑA A REALIZAR UN USO ADECUADO DE LA TECNOLOGÍA FRENTE A INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?



### ¿QUE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA TE GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES EMPIECEN A UTILIZAR EN LAS CLASES DE ESI?



### ¿QUE TE GUSTARÍA MEJORAR DE LAS CLASES DE ESI QUE TUVISTE HASTA EL MOMENTO?

Qué den más información

La persona que las dicta

Las temáticas, las dinámicas, las personas que dan las charlas

Más entusiasmo y algunos profesores no imponer su mentalidad

Mejoraría más las charlas que tenga un poco de profundidad, es decir que profundice del tema

Que sean más interactivas, didacticas y se hable de todo

Suelen ser aburridas o a veces llegan a joder

Que traten de captar más la atención de los adolescentes, ya que mucho no les importa o ignoran este tipo de temas

Que le busquen una manera mas didáctica y entretenida de expresarse y mantener el interés y atención de todos.

Hasta ahora nada porque es muy entretenida y hay confianza

Nada.

Solo el uso de la tecnología

Que le hagan ver a los chicos que ESI es importante en su vida y que estas cosas pasan cotidianamente

Que tengan más seguridad al hablar los alumnos, sobre todo en estos temas, más juegos e interacción

Lo que mejoraría sería saber y especificar que temas se aborda ya que casi siempre nos hablan de todos los temas globalizados, uno detrás de otro y en ocasiones se repite la misma información. También mejoraría la información según la edad y las situaciones vividas ya que le dan lo mismo a todos y hay chicos que necesitan más. Para la información usaría casos reales para llevar más a la gente y de esa manera tendría más empatía

Que nos informen más sobre los temas y que cada clase se trate un tema en especial

Que sean más amplias respecto a temas como identidad de género, aborto, violaciones y mejorar las informacion que se da

Que mejores la información sobre enfermedades de transmisión sexual

Me gustaría que enseñen mediante man expresión corporal, que los chicos participen por medio de actividades creativas

La comprensión, las clases están buenas pero al darlas personas adultas, no siento que puedan comprender todas las situaciones de los adolescentes ya que hablan desde otro lugar y desde afuera

Que fueran más participativas, si bien si lo son la mayoría pero sólo pueden participar ciertos alumnos que tienen dudas al respecto pero también los que deben informarse mejor  
Más información respecto de escuchar el cuerpo ajeno

La oratoria de las personas que las dan.

No sirve tener una buena información si la persona encargada de transmitir no sabe hacerlo. A veces son personas grandes tratando de actuar como jóvenes y no llegan al público cuando hablan.

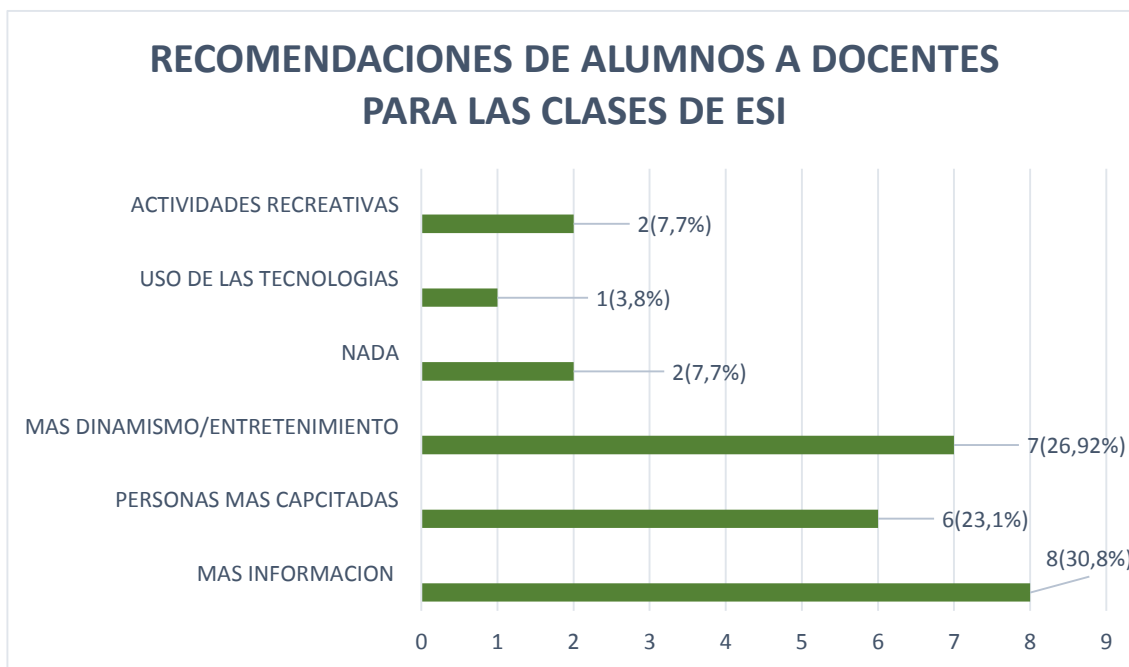
Que se utilicen los juegos para que sean más didácticas

Si, bastante nose si todas las profesoras tienen ganas o se informan bien antes de hacerlo son muy pocas y a veces si hablamos es porque preguntamos

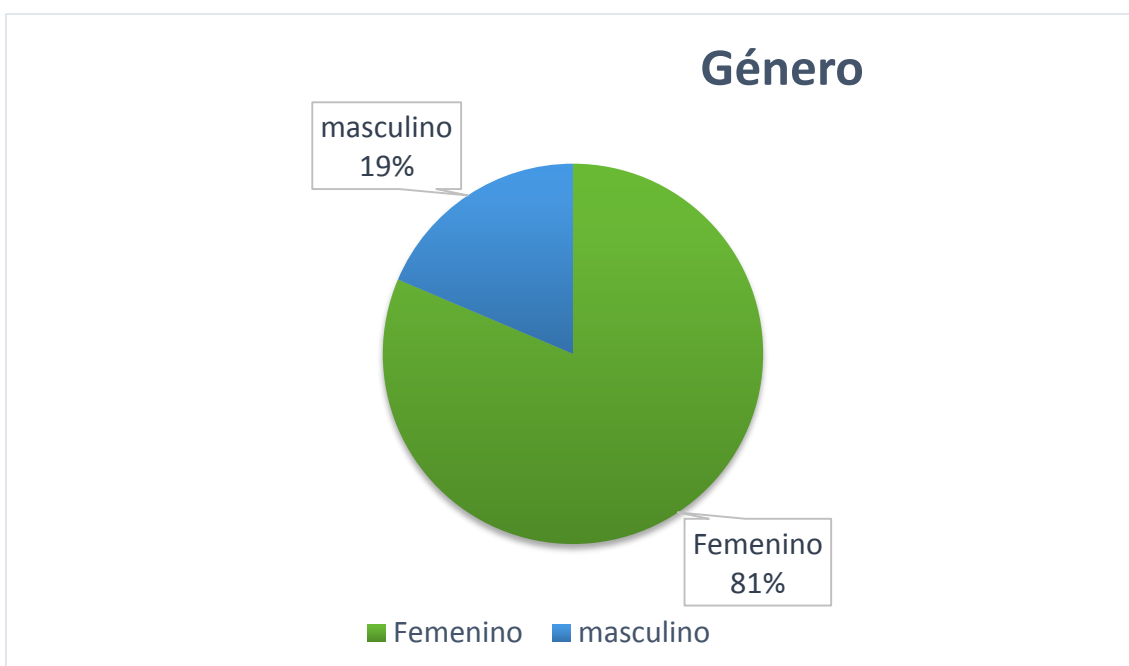
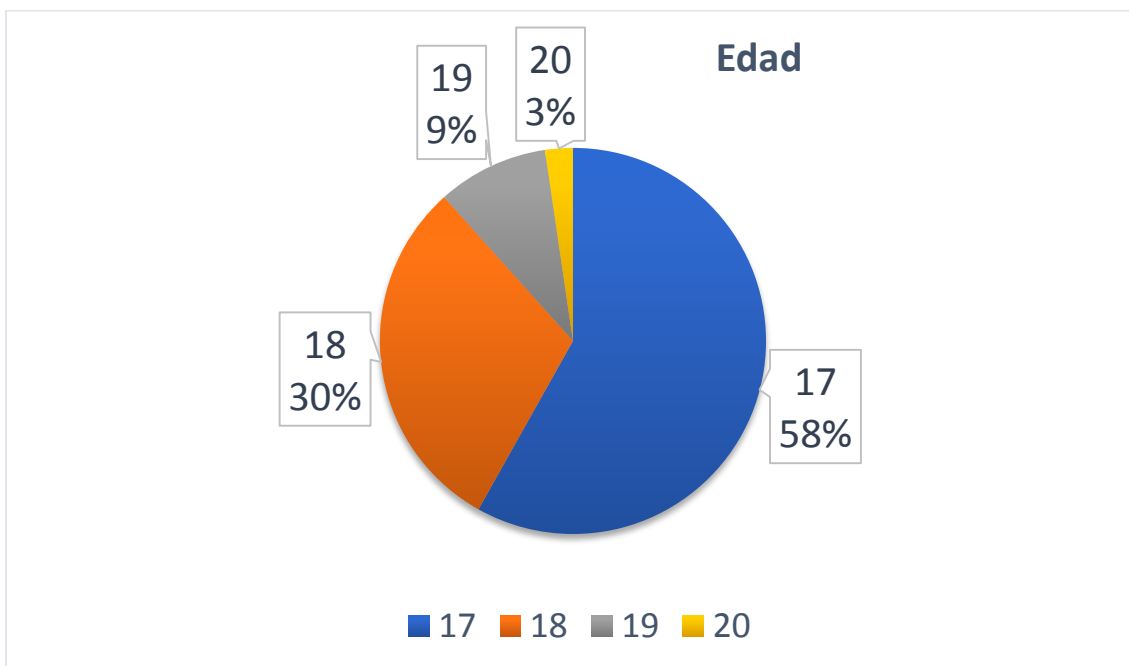
Me gustaría que se dicten para los cursos más bajos porque son los que más lo necesitan porque están comenzando su vida sexual y tienen más preguntas y que la dicten más adolescentes para que sea más fácil comunicarse lingüísticamente como también comodidad y confianza

Que no sea tan formal la clase que sea más divertida, que haya actividades y que nos transmitan más confianza

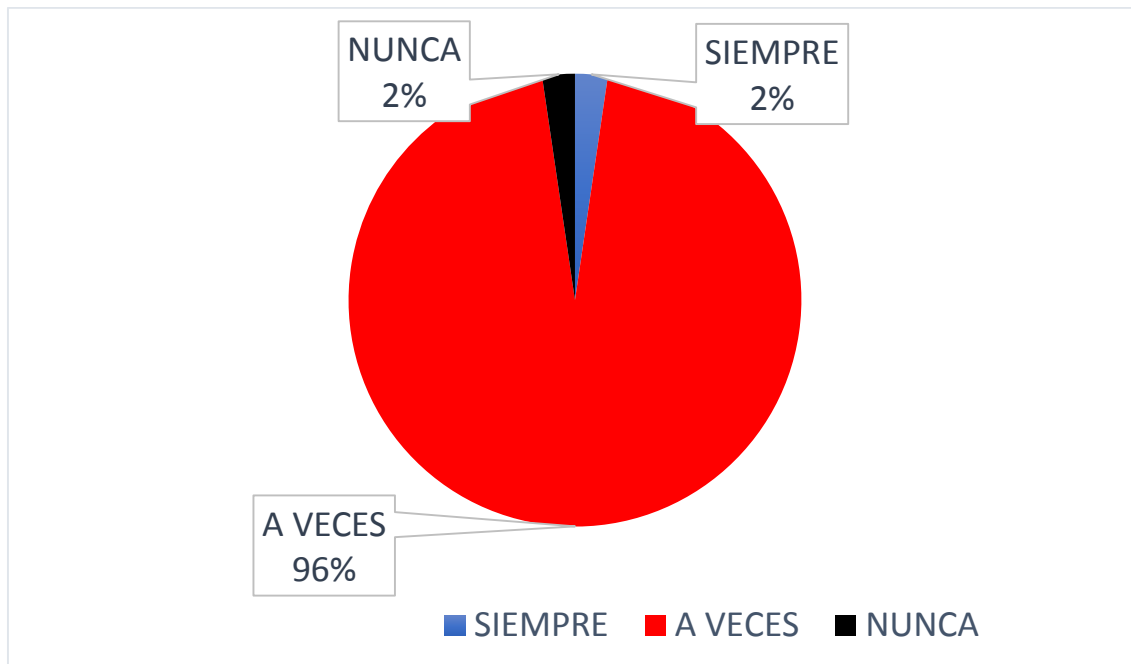
El tema que me gustaría que se trate es el aborto dando más información correcta



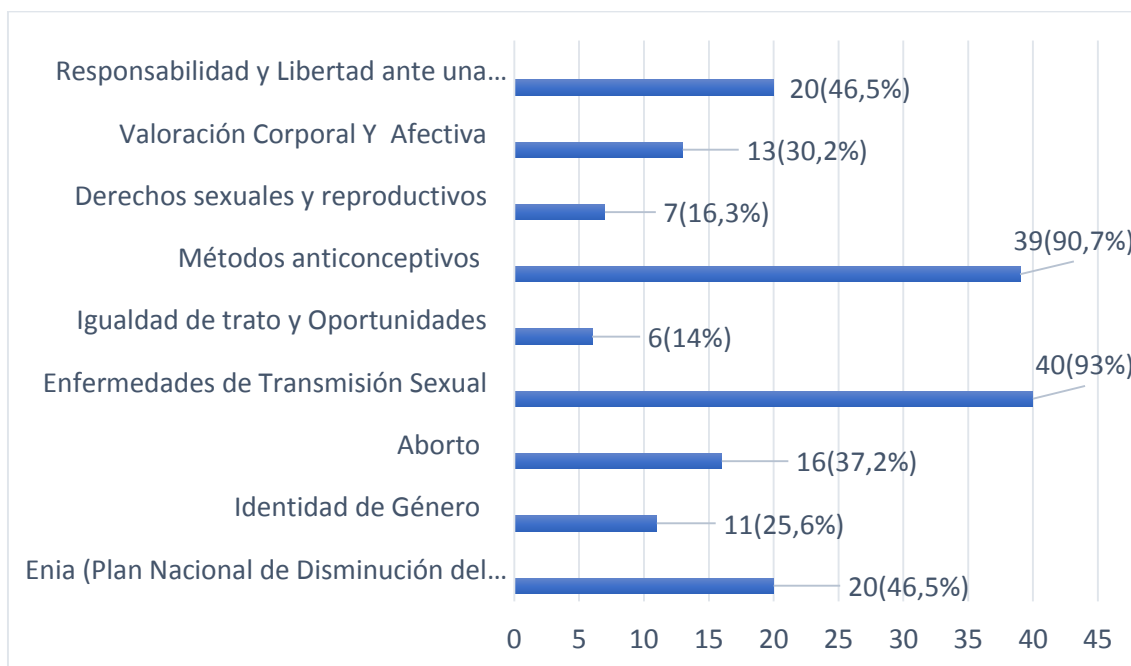
### ANEXO 13: RESPUESTAS DE LA ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA N°5092 CENTRO POLIVALENTE DE ARTE. CASA CENTRAL



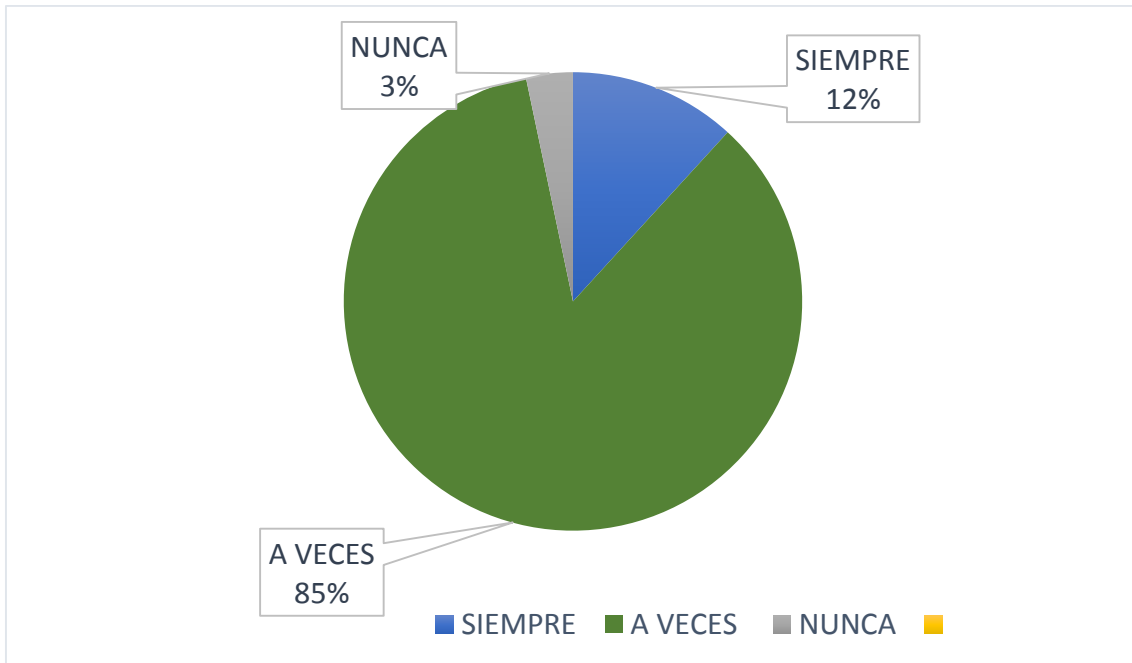
### ¿SE DICTAN CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN TU ESCUELA?



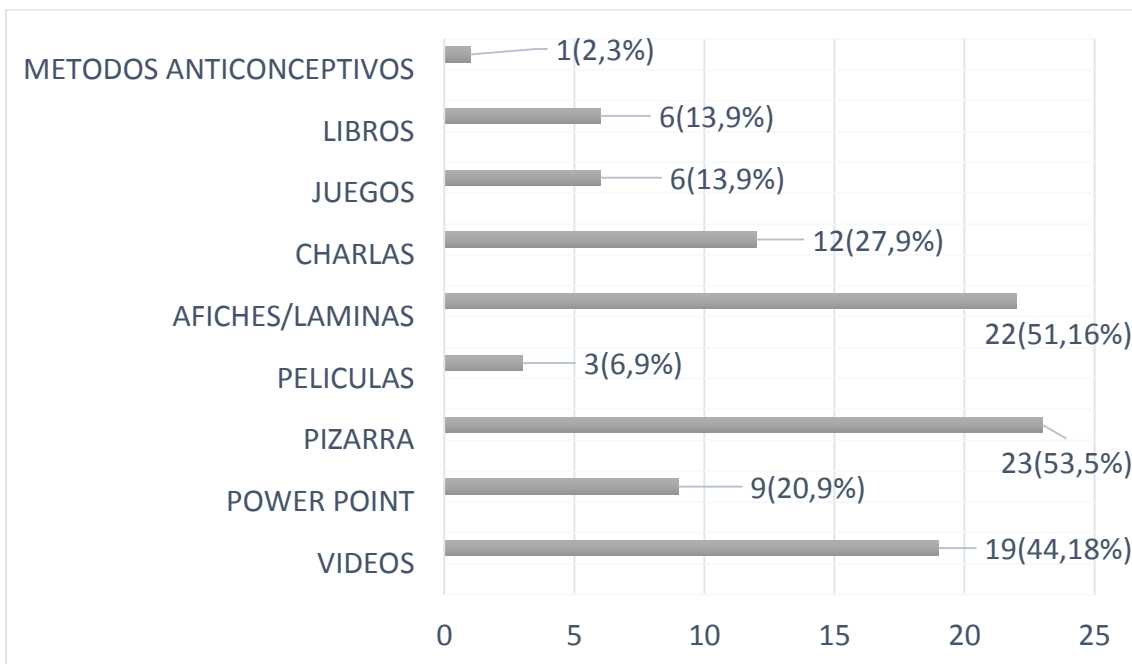
### ¿QUE TEMÁTICAS SE TRATAN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL?



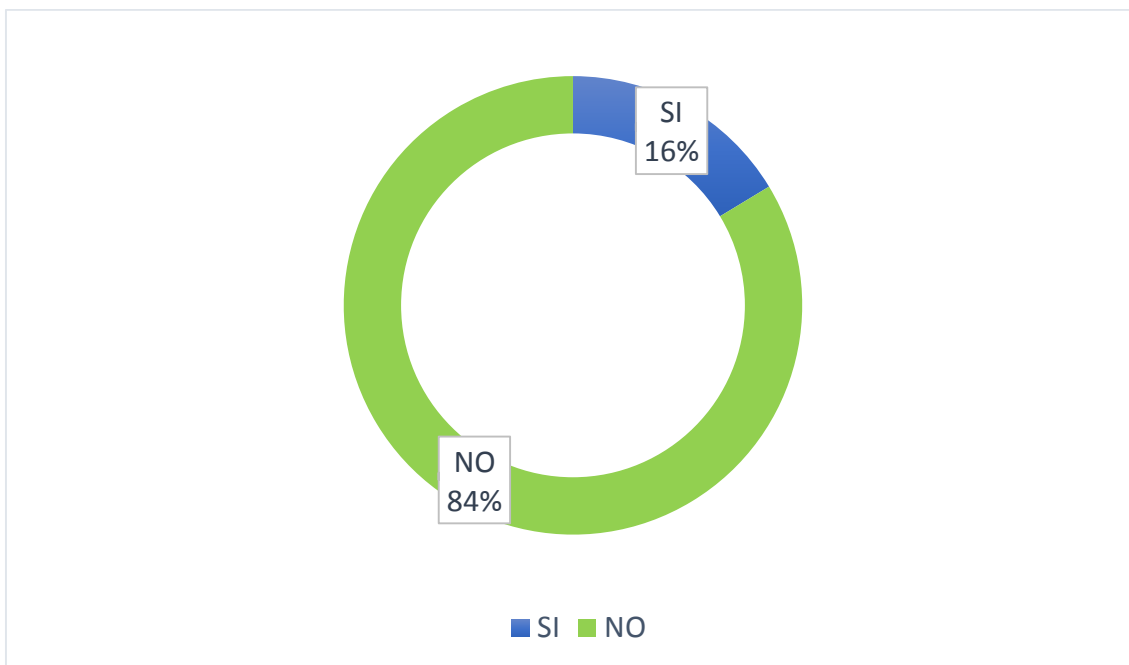
¿LAS CLASES DE ESI SON ENTRETENIDAS?



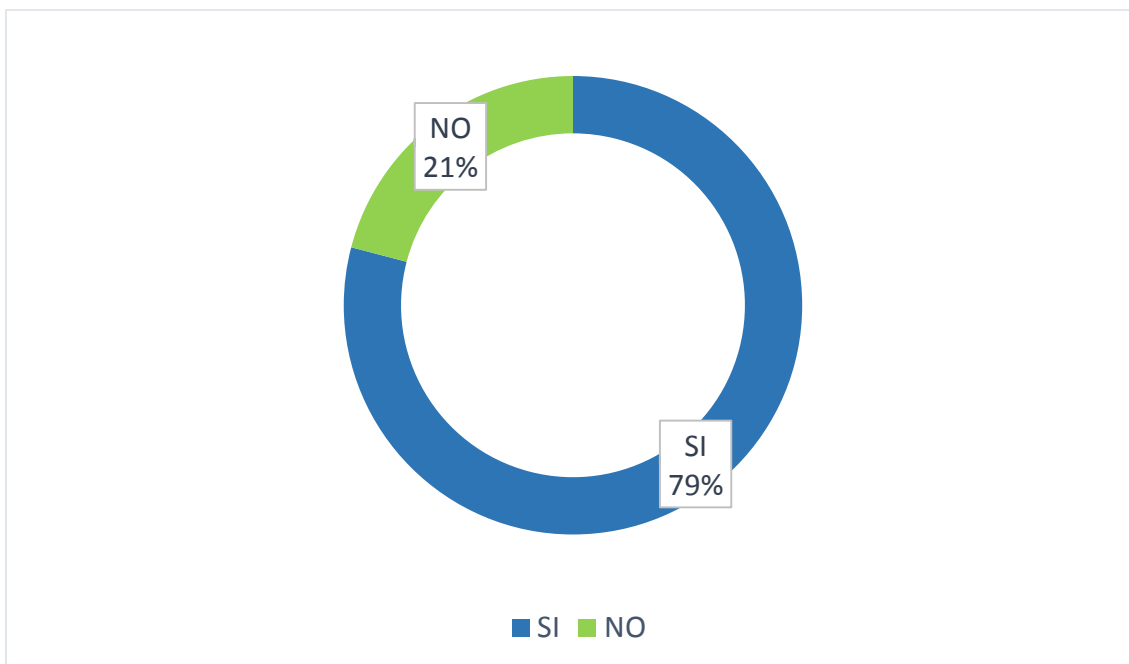
¿QUE RECURSOS UTILIZA TU PROFESOR PARA DICTAR CLASES DE ESI?



¿CUENTAN CON ALGUNA PAGINA EN FACEBOOK, GRUPO DE WHATSAPP O PLATAFORMA EDUCATIVA DONDE PUEDAN SACARSE DUDAS QUE TENGAN RESPECTO A ESI?



SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE NEGATIVA ¿TE GUSTARÍA CONTAR CON UN ESPACIO ONLINE DONDE PUEDES SACARTE DUDAS RESPECTO A ESOS TEMAS?



¿ES IMPORTANTE PARA VOS EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LAS CLASES DE ESI? ¿POR QUE?

Si es muy importante ya que nos informa o nos muestra las cosas más claras. Porque contiene ejemplos

Si es importante porque por una parte hace más entretenido el tema

Para mí sí es importante porque se actualiza de toda la información actual

Es importante ya que nos ayuda a comprender mejor y capta la atención de los alumnos

Sí porque mediante ellos nos informamos y podemos ayudar a otras personas que no sepan sobre esto

Es una forma más rápida de información mayormente para los adolescentes

Porque los profesores no saben, no es su especialidad

Sí porque es una forma más cómoda y accesible y rápida de tener información sobre eso saber más de prevención para los adolescentes

Sí ya que por medio de imágenes y otras cosas se puede entender más

Sí, porque te ayuda a mejorar la comprensión al tema dado

No sé

Sí es importante ya que la tecnología es el medio más común en este tiempo, en donde podemos buscar información intercambiar relatos, etc

Sí para averiguar si la experiencia de otras personas o si lo que me está pasando es normal o no

Sí porque así podemos sacar más información

Sí, se pueden profundizar bien los temas que se quieren tratar pero siempre que sea de fuentes legítimas

Sí porque a veces los profesores no dan completo el tema porque no saben. y tenemos que buscar vía internet para sacar dudas

Si porque nos brinda a que investiguemos sobre lo que no entendemos e informarnos sobre temas referidos

Es importante porque podemos sacar informacion a travez del internet

En realidad no es tan importante porque solo necesitamos saber lo basico lo oral cosas que los profesores ya saben

Si, para poder revisar lo que nos dan y sacar mas informacion

Si, porque los profesores no estan bien informados, entonces tenemos que recurrir a internet

Si para sacar dudas

Para mi da igual

Es muy importante usar adecuadamente la tecnologia en clase de esi porque es una forma viable de llegar a las nuevas generaciones

Si porque algunos profesores no saben casi nada del tema y hay que recurrir a internet

Para mi si sería importante ya que sería más entretenida los class y podemos tener cada uno los contenidos

Si, porque hay libros en los que no esta muy profundizado el tema entonces es necesario recurrir a internet

Si es importante ya que sería entretenido aprender a través de videos etc

Si es importante para aprender a usar los dispocitivos

Si es importante ya que con ella podemos observar videos informativos y el adolescente tiende a prestar más atención a todo esto

No sería importante porque las clases se las puede dar de forma oral o a través de láminas

No porque también pueden hacer afiches para explicar no solo con algo tecnológico

Si, porque ayudan a muchos los videos, imagenes sobre estos temas se aprecia mejor como las personas opinan sobre ESI. Los metodos anticonceptivos

Si es importante porque la juventud de hoy en día está en estrecha relación con la tecnología y facilita para los docentes la clase de esi

Si, porque el adolescente esta apegado al celular y computadora estan constantemente navegando en las redes sociales

no creo que sea importante el uso de la tecnologia en las clases de ESI porque hay otros materiales

si porque es importante motivar a los adolescentes y enseñarles a conocer los distintos medios para informarse

a mi parecer si por motivos de una mejor didactica y una mejor forma de llegar al alumno

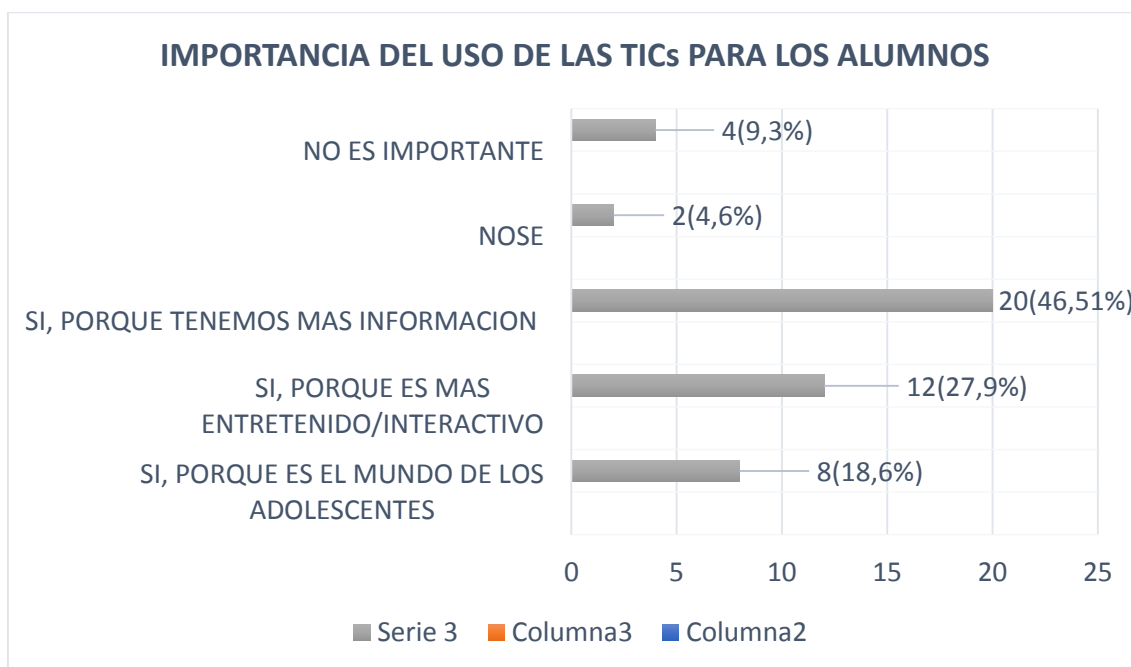
si porque es algo importante y natural que necesitamos saber, por nuestro cuerpo

si porque para ver vídeos y demás necesitamos de la tecnología

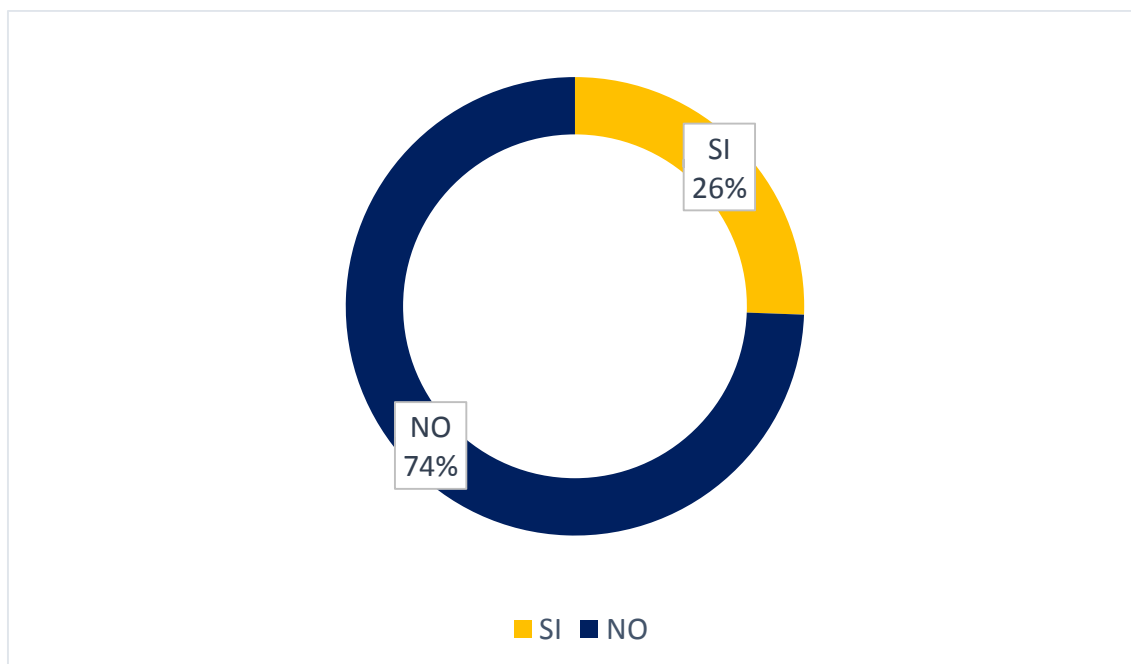
si es importante porque en estos años la tecnologia esta mas cerca de los adolescentes hasta el punto de hacerse necesario en nuestras vidas entonces si lo utilizan en las clases nos seria mas fácil y atractivo

si porque aprendemos viendo con los videos y las películas, y asi es mas entretenido

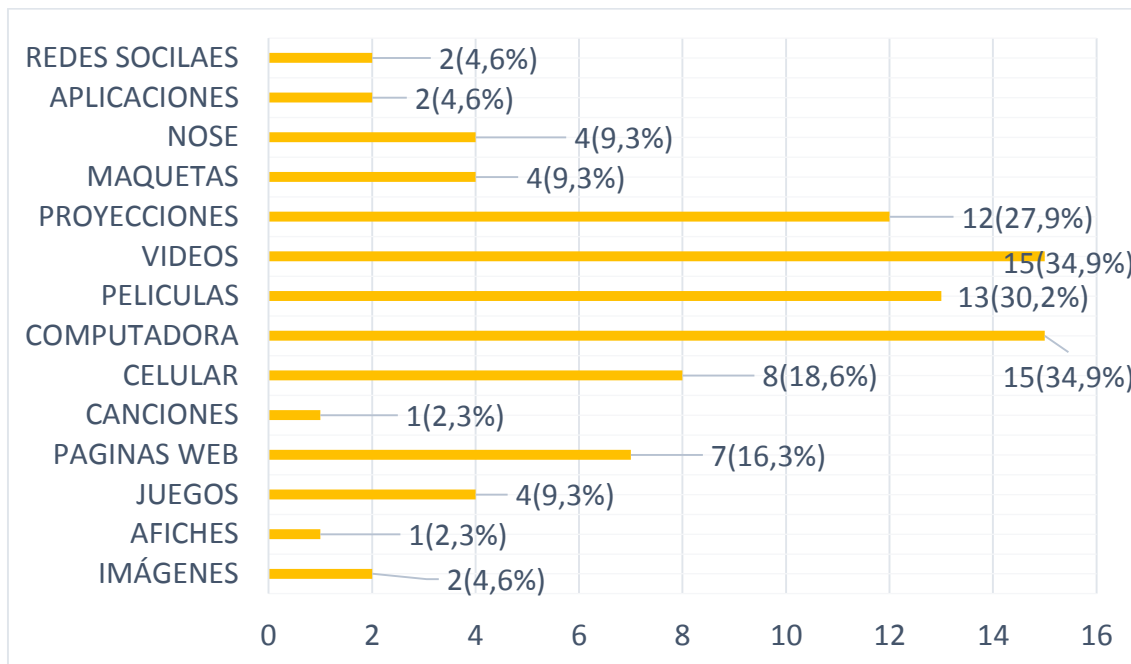
si porque se puede tornar mas entretenido



¿SE TE ENSEÑA A REALIZAR UN USO ADECUADO DE LA TECNOLOGÍA FRENTE A INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?



¿QUE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA TE GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES EMPIECEN A UTILIZAR EN LAS CLASES DE ESI?



¿QUE TE GUSTARÍA MEJORAR DE LAS CLASES DE ESI QUE TUVISTE HASTA EL MOMENTO?

Nada

que sean mas entretenidas

La manera de enseñar y que puedan profundizar más sobre los temas dados

Que las clases sean mas informativas que hablen sobre las enfermedades de tranmision sexual que las clases sean mas complejo y ni a media, Gracias

Mejor explicacion y mas profundas adecuada a nuestra edad

Las clases necesitan tener mas informacion cosas mas alla de las enfermedades y los cuidados

Que sepan responder nuestras preguntas sin miedo, porque hoy en dia he aprendido muchas cosas por internet pero mas por la red de Instagram que cuando preguntas a los que dan las clases de esi. Mucho no saber responder t si responden es poco

Todo. Profundizae la informacion y ampliar los temas

Que se hable de enfermedades cuidados y no solo de la imagen corporal expuestos en medios de comunicación

Me gustaria mejorar bastante las clases y tener mas gente capacitada sobre el tema

Nose, tratar dudas comunes pero vergonzosas de preguntar y responder pero es necesario saber

Me gustaria mejorar la corporacion de todos los temas que tengab relacion entre si.  
Muchas mas clases de ESI

Que veamos otros temas aparte de los ya dados y profundicemos mas en ellos

Me gustaria que se profundicen mas todos los temas y asi tambn conocer mas sobre esas clases

No mejoraria las clases que tuve hasta el momento ya que fueron entretenidas y me sacaron dudas

Que nos enseñen sobre la igualdad de trato, tambn sobre la valoracion corporal y afectiva creo que eso es muy importante

Todo que sea mas didactico que no halla sensaciones de incomodidad que los alumnos le hagan entender quw es normal y no hay necesidad de sentir verguenza al hablar de sexo enfermedades y cuidados etc

Que sean mas didacticos a la hora de dar estos temas, que no siempre se cierren en anticoncepcion y enfermedades de transmicion sexual, que se expandan en otros temas que hoy se presentan a nustra sociedad como por ejemplo, el aborto, el acoso en las calles, el cuidado de nuestros cuerpos.

Me gustaria que traigan maniquies de los aparatos femeninos y masculinos y nos muestren el uso de los los anticonceptivos

No tuve muchas clases pero las que tuve me gustaron mucho y me parecieron entretenidas.  
Me gustaria que los profesores esten mas informados

Quisiera que haya mas juegos y mas clases de esi con información mas avanzada.  
Y tambien que traigan los anticonceptivos y enseñen bien como son como se usan etc

Que las clase sea mas larga y que nos expliquen con mas ganas  
Que nos enseñen lo basico y mas temas  
Que sea una o dos veces al mes  
Que todos los profesores lo hagan

Que los profesores esten mas informados

Que dejen de ser clases y se convierta en un espacio curricular por lo menos 3 años

Que se hable mas de temas referido a esi y que se terminen los temas

Que sean más entretenidos

Me gustaria que venga mas gente especializada en el tema y que sean clases mas continuas

Ser mas entretenidas y didacticas para que no se vuelvan tediosas

Quisiera que enseñaran a valorarse y a respetar nuestro cuerpo como cuidarlo, el respeto hacia las identidades de género me gustaría que los profesores se dediquen más tiempo a dar clases de esi

Que sea más entretenida

Que sean más entretenidas porque aveces aburren

Me gustaria que a los profesores le interesen mas el tema para que sea una clase entretenida y tambien para informarnos y no aburrida porque pasa que ya no nos interesa

Que vengan profesionales expertos en el tema

Que sea una materia del programa

Que se expliquen mejor los temas y no solo los mismos de siempre (los más comunes )

Que los profes le dediquen mas tiempo en organizarla para que la clase sea entretenida

me gustaria mejorar la forma en que los profes conectan con los alumnos

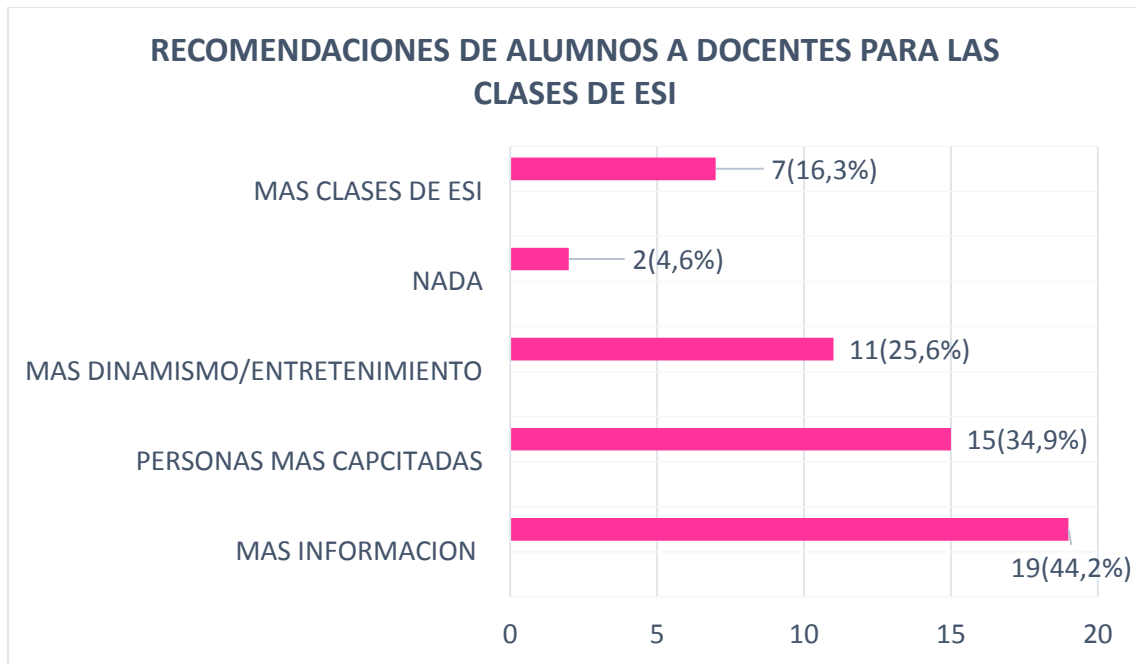
que vengas profesionales para hablar del tema, que nos enseñen el uso de los preservativos.  
que tengamos clases de ESI reales y de verdad no a medias

nada, solo que se den con mas frecuencia

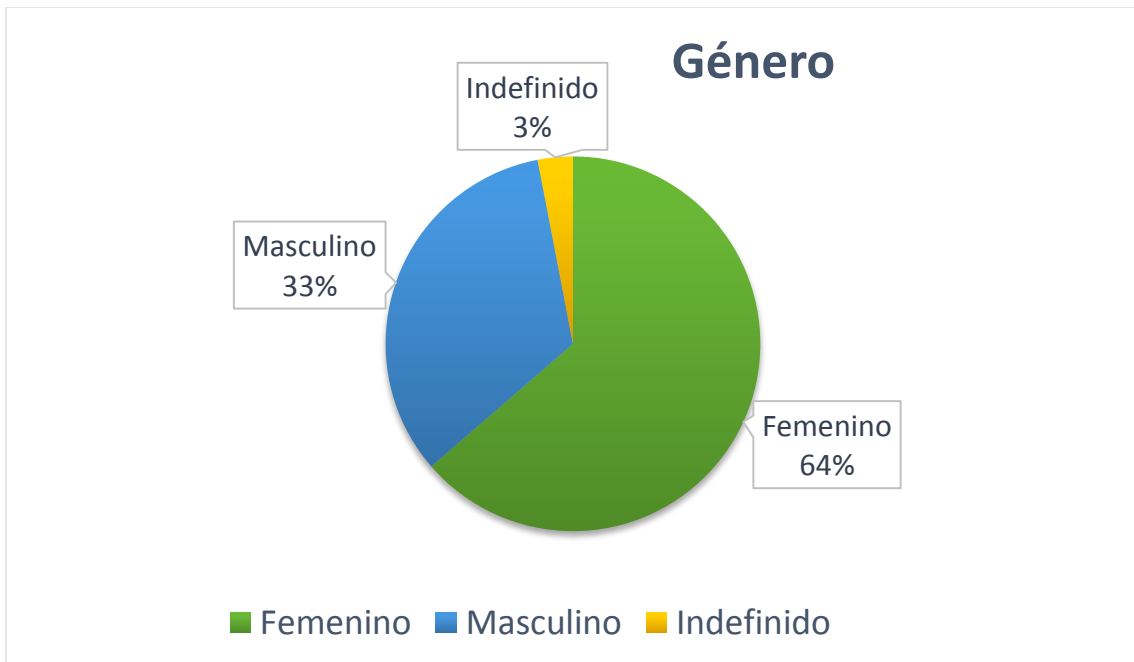
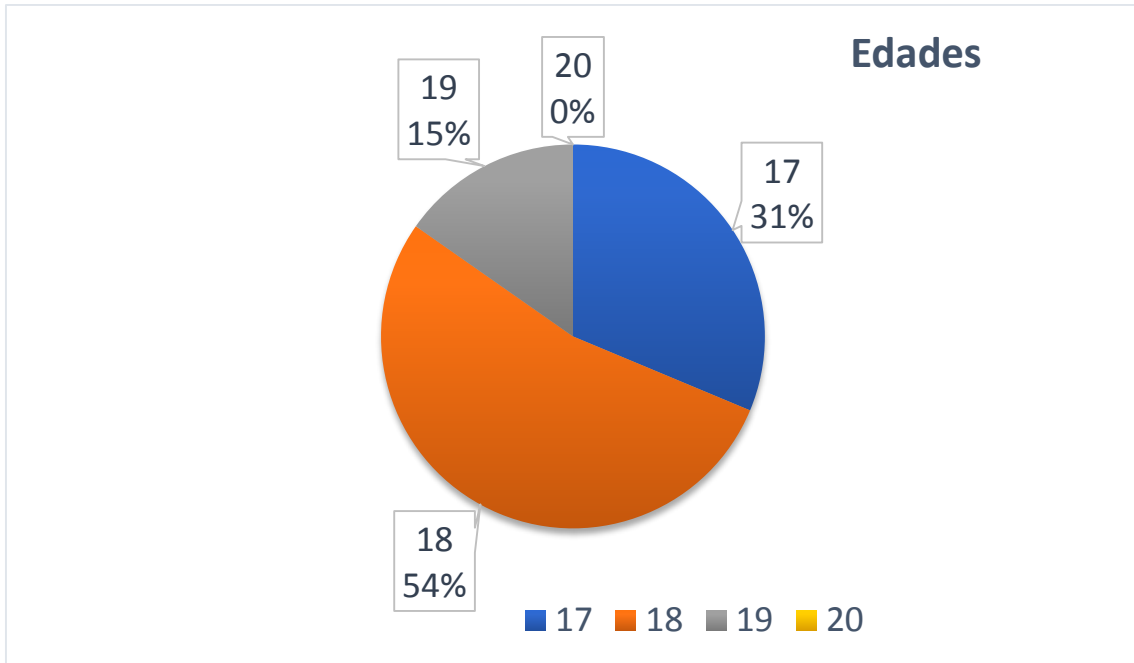
me gustaria que vengan especialistas a dictar las clases de ESI, no es que los profes no sepan pero a mi me daría mas confianza y me sentiría mas segura de lo que dicen

que los profes den mas clases

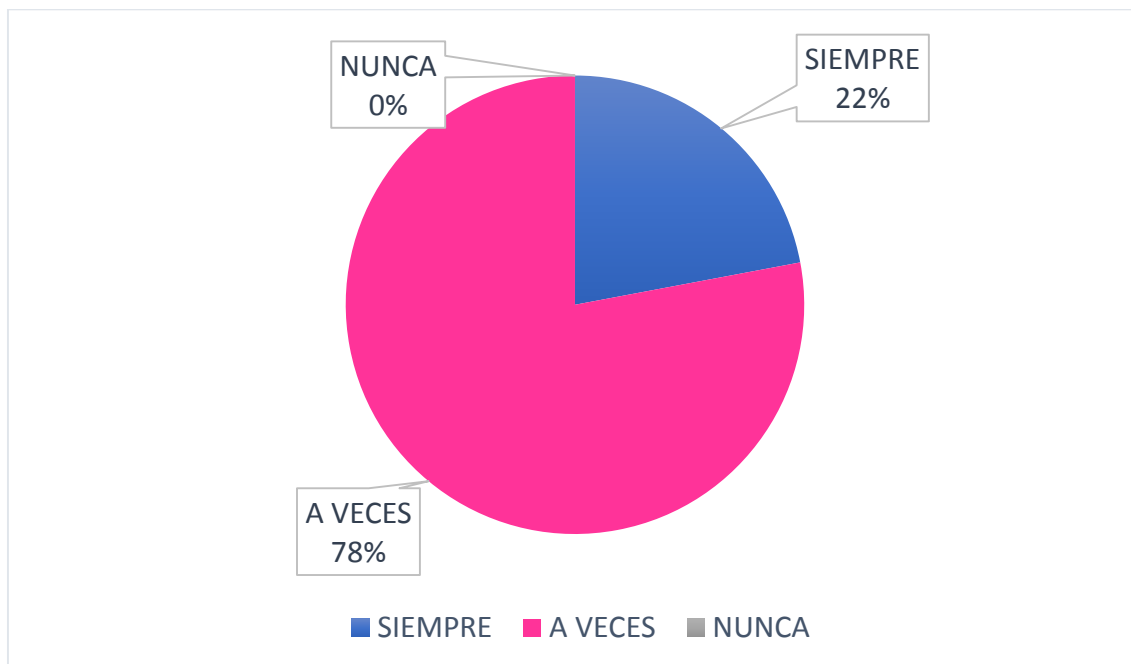
me gustaria que aumenten los contenidos y las horas



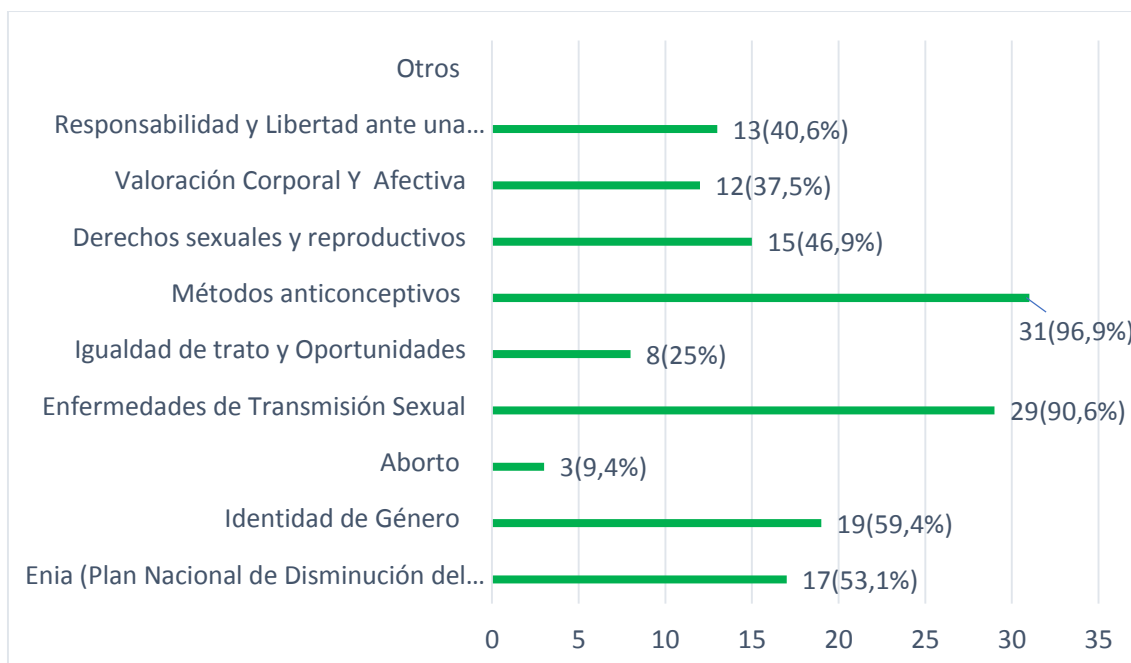
**ANEXO 14: RESPUESTAS DE LA ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA N°5092 CENTRO POLIVALENTE DE ARTE. ANEXO**



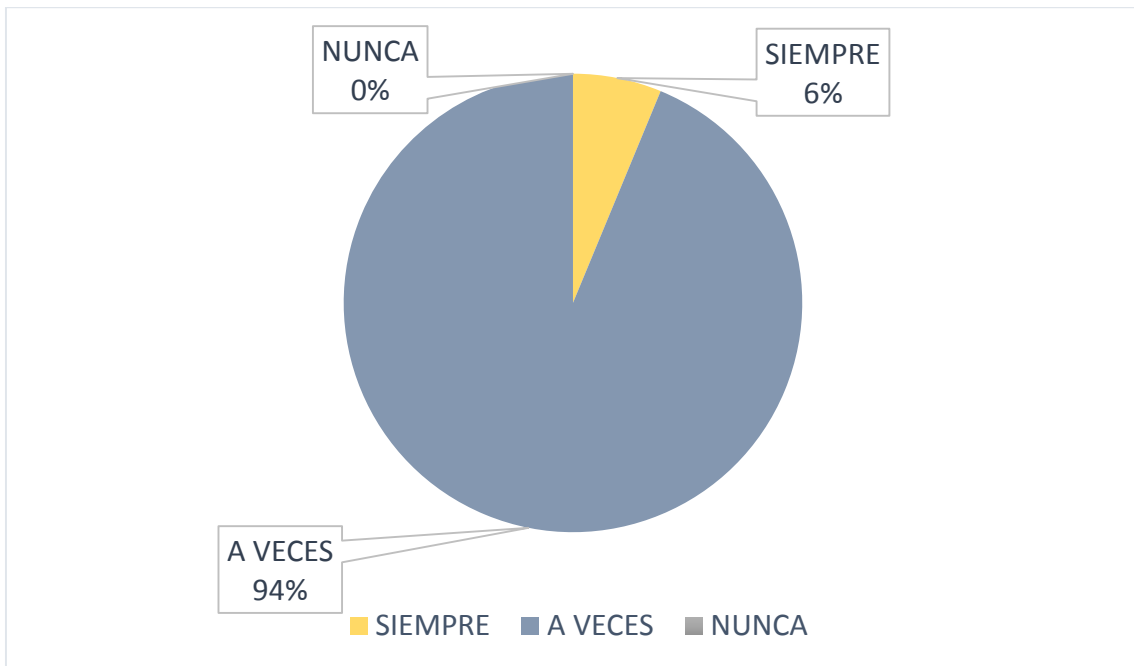
### ¿SE DICTAN CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN TU ESCUELA?



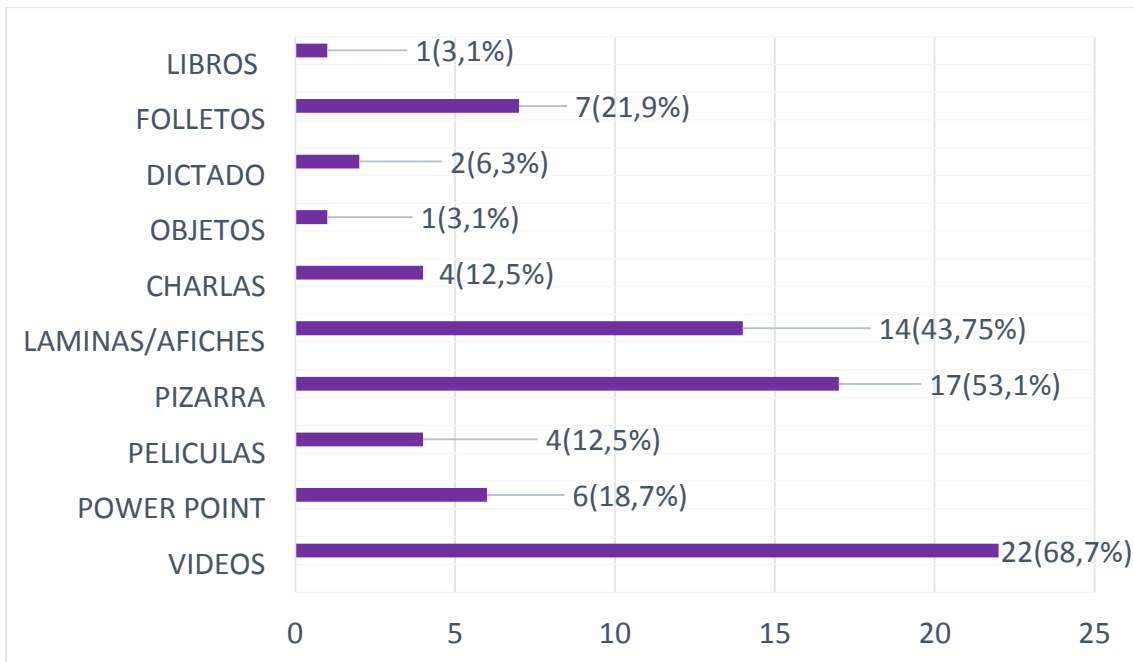
### ¿QUE TEMÁTICAS SE TRATAN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL?



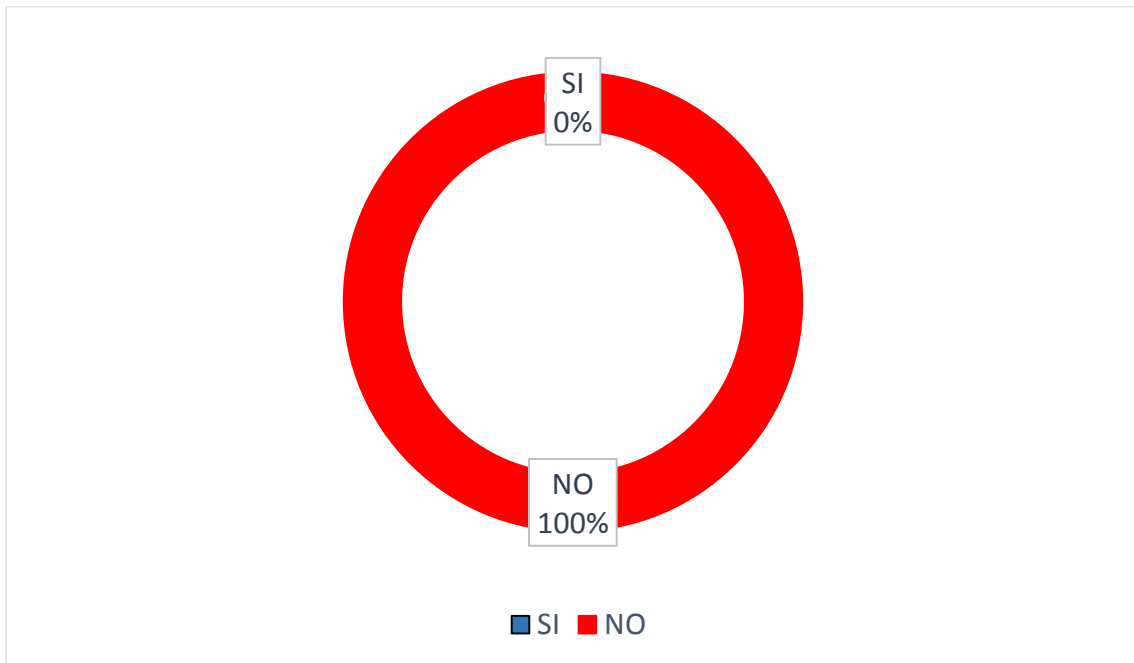
### ¿LAS CLASES DE ESI SON ENTRETENIDAS?



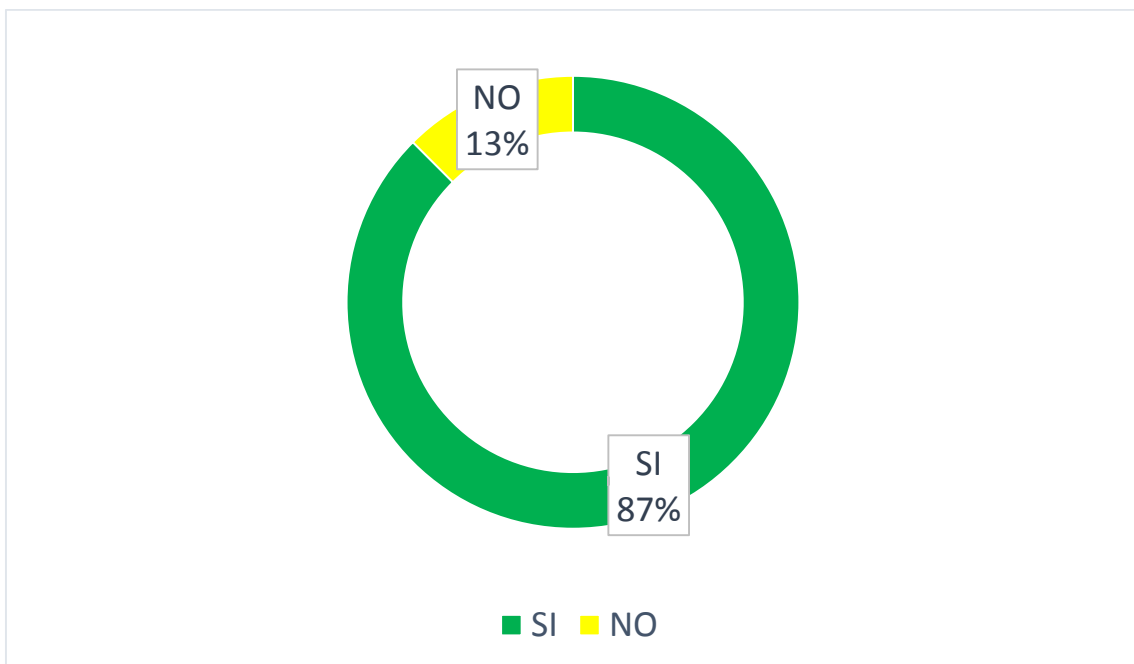
¿QUE RECURSOS UTILIZA TU PROFESOR PARA DICTAR CLASES DE ESI?



¿CUENTAN CON ALGUNA PAGINA EN FACEBOOK, GRUPO DE WHATSAPP O PLATAFORMA EDUCATIVA DONDE PUEDAN SACARSE DUDAS QUE TENGAN RESPECTO A ESI?



SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE NEGATIVA ¿TE GUSTARÍA CONTAR CON UN ESPACIO ONLINE DONDE PUEDES SACARTE DUDAS RESPECTO A ESOS TEMAS?



## ¿ES IMPORTANTE PARA VOS EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LAS CLASES DE ESI? ¿POR QUE?

no diria importante pero si necesaria para captar mejor la atencion de las gente ya que se aburririan solo escuchando hablar a alguien

si, porque creo que nos llama mas la atencion la clase de ESI si se da una pelicula o un video. en personal me da mas interes poerque se ven ejemplos y vivencias

si es importante porque alli podemos encontrar mucho mas informacion acerca de eso. aunque no todo lo que veamos en internet es verdad

siento que es mas necesario que importante, ya que aporta ayuda a la busqueda de informacion de manera rapida pero tambien la mayoria de las veces no es tan cierta la informacion que nos brinda internet

para mi no es importante porque teniendo una buena charla respecto al tema es mejor. aunque para otros si les puede resultar mas entretenido

si porque es donde nos podemos informar mas y aprender mas

lo que hace la tecnologia es volverlo mas entretenido, le sumaria en particular brindarles libros con contenidos del tema a las personas que recurren a la charla, un libro por persona

no tanto, yo creo que de todas formas se aprende a traves de libros y afiches

es importante el uso de la tecnologia ya que algunos adolescentes no tienen buena comunicacion con sus padres o responsables y en ese caso acuden a la tecnologia para poder investigar

llega a mas personas mas rapido y a veces es mas entretenido

si, porque creo que es mas facil explicar o enternder, ademas de ser mas entretenido

si es importante porque te brinda mas informacion, en el caso de que algo no te haya quedado claro, es importate saber las opiciones de los otros

facilita el aprendizaje

si para que sea mas grafico, pero no es super necesario

porque se puede dar mas informacion de la cual me gustaria adentrarme un poco mas del tema

el uso de la tecnologia si es importante porque es un recurso que ayuda a complementar el aprendizaje y quiza con ellos los estudiantes logren interesarse mas con la ESI

si porque es algo con lo que convivimos todo el tiempo

si es importante porque con la tecnologia e internet tenemos información ilimitada y distintas fuentes

-

si porque puedes encontrar informacion detallada y fuentes donde tratan el caso para personas interesadas

si porque asi podriamos acceder a mas informacion y tendríamos mas recursos para aprender de estos temas

si es importante para mi porque se puede recurrir a la informacion mas rapida y sacar mas dudas que se puedan llegar a presentar

si porque al tener tecnologia podemos alcanzar la suficiente informacion que necesitamos en cada clase, sin ningun obstaculo

para mi si es importante porque es mas facil poder llegar a interactuar con los alumnos y tambien para estar mas cerca de la información

si, porque no todos somos extrovertidos, algunos tienen mas timidez como yo, ya que para otros les resulta mas facil participar

si porque ademas de ser un poco mas divertido se nos seria mas facil informarnos mas y mas rapido

si porque puede ser mas claro los riesgos y tratos que debemos tener en cuenta

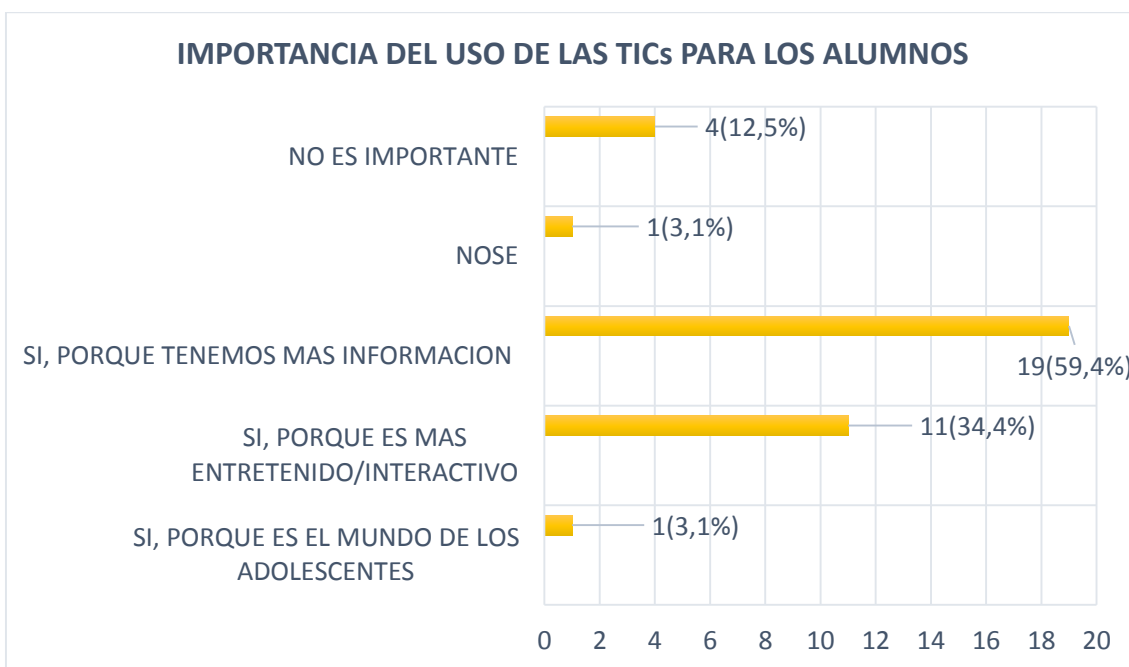
si porque asi nos podemos informar mas rápido y fácil

si para poder estar al tanto y buscar informacion sobre el tema y acceder a internet y navegar en diferentes paginas educativas

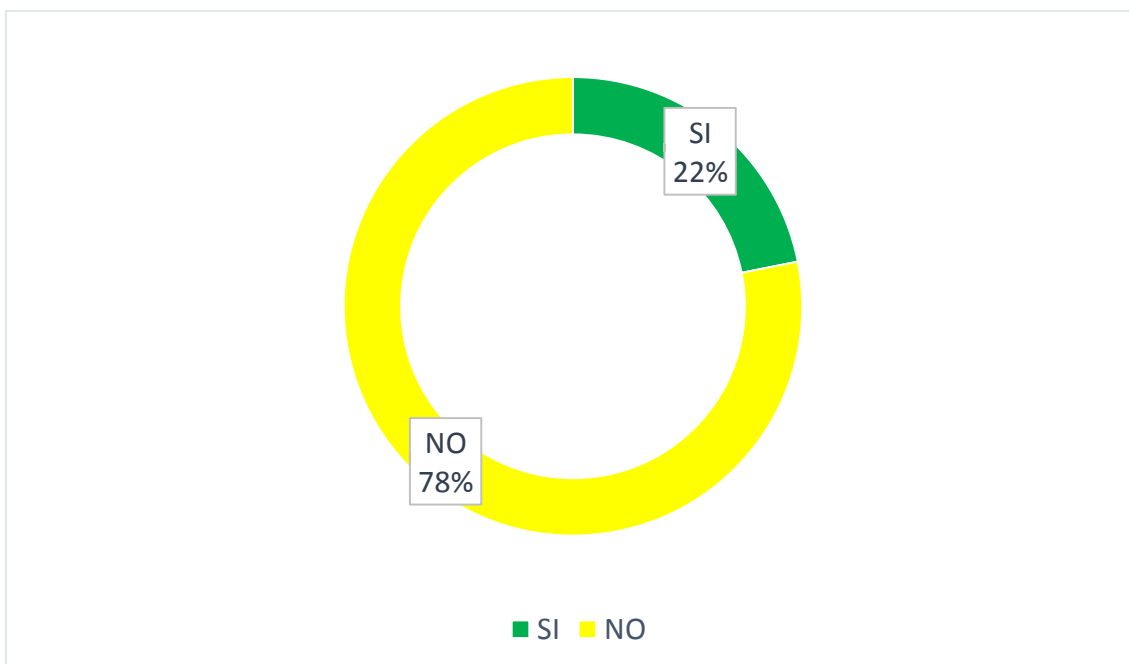
si, porque tenemos acceso a mas contenido audiovisual informativo mas actual y entretenido

si, para hacer mas accesible la informacion y tener mas imagenes para poder conocer

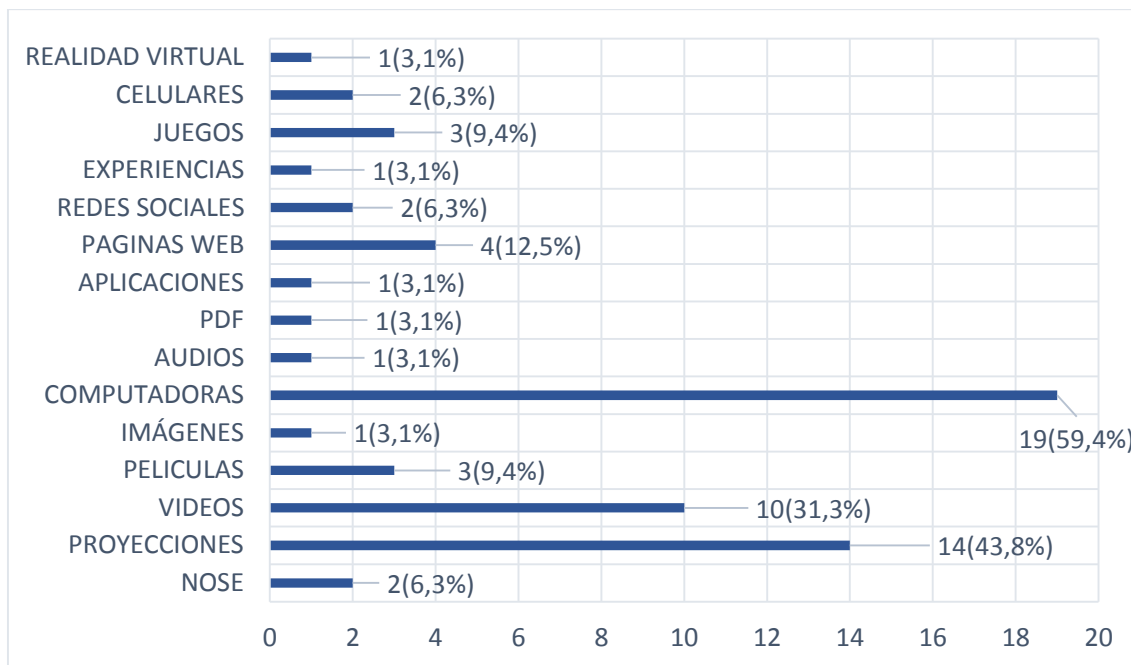
no o a veces, porque la mayoría de las veces nos explican o nos dan folletos, por el cual no son necesarios (ademas de videos representativos)



¿SE TE ENSEÑA A REALIZAR UN USO ADECUADO DE LA TECNOLOGÍA FRENTE A INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?



### ¿QUE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA TE GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES EMPIECEN A UTILIZAR EN LAS CLASES DE ESI?



### ¿QUE TE GUSTARÍA MEJORAR DE LAS CLASES DE ESI QUE TUVISTE HASTA EL MOMENTO?

no se

me gustaria que nos den mas clases de ESI que ocupen mas tiempo y que veamos mas temas sobre conocimiento de uno mismo de forma fisica y psicologica

que hubiera mas temas para explicar, tuvimos muy pocas clases y no vimos mucho. quisiera haber aprendido mas pero ya me estoy yendo del colegio y no creo que veamos mucho mas

que los temas que traten sean mas entretenidos

lo que me gustaria mejorar es que profundicen mas los temas y no se guien mas con lo simple que dan. por ejemplo siempre te dicen que tenes que utilizar preservativo porque sino te quedas embarazada.

nada

mucho mas contenido y que lo dicten mas seguido

no tengo nada en mente en este momento

que los profes se interesen mas sobre enseñarnos, hay mucho desinterés y oposición de parte de ciertos profesores. tambien mejorar el tema sobre todo anticonceptivos e igualdad

la frecuencia y que traten diversos temas

que duren mas o que podamos tener mas clases

me gustaria que se hablen mas de educacion sexual para que algunos chicos que no esten al tanto de lo que pasa no cometan errores

todo. que sean mas continuas

que en cada clase hablen mas de distintos temas

la informacion, adentrarse mas en el tema dentro de lo que viene siendo ESI. traer profesionales

me gustaria que las clases de ESI duren mas tiempo y que sean mas frecuentes

si me gustaria

me gustaria que dieran temas mas variados y con mas diversidad. ante todo el respeto que tendria que recibir el que piensa diferente

-

me gustaria que se vieran mas entretenidas con diferentes juegos, representaciones o demostraciones

me gustareia que lxs profesores hablaran de temas mas profundos y diversos, ya que caso todas las clases hablan de mas o menos los mismo temas.

me gustaria que las clases tomen una dinámica diferente y no usar siempre el formato pizarron, sino usar distintos recursos

me gustaria que las clases sean mas interactivas ya que si los profesores empiezan a hablar y no interactuan con los alumnos, estos se aburren y ya no prestan atencion y no se informan lo suficiente

por el momento no me gustaría agregar nada, yo creo que las clases estan bien por lo menos las que nos dictaron hasta el momento

que pongan mas informacion de los paises que sufren de falta de educacion sexual y sus problemáticas que lleva en consecuencia no asistir esta informacion. asi los jovenes valoren mas esta informacion que podemos adquirir en nuestro pais

me gustaria que fuera mas entretenido y creo que menos formal por asi decirlo, que sea un tema mas abierto y menos vergonzoso

el metodo de mostrar, demostrar y que tengan un proceso mas sintactico

que solo tuvieramos dos clases de ESI porque aveces nos hacen atrasar en los talleres y eso no me gusta

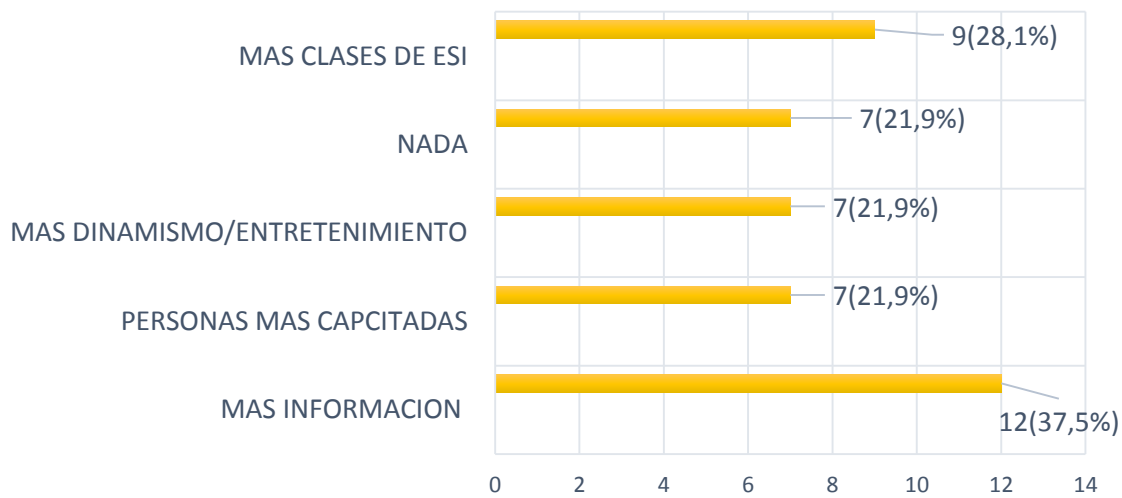
pues nada. hasta ahora me gusta en como es

mas seriedad del tema, tiempo y actividades interactivas

que los profesores no tengan miedo a la hora de enseñar ESI y que se desarrolle mas sobre el tema

ser mas entretenida

### RECOMENDACIONES DE ALUMNOS A DOCENTES PARA LAS CLASES DE ESI



### **ANEXO 15: LISTA DE LOS PROFESORES CAPACITADOS EN ESI CON LA PROFESORA NOELIA SING (COORDINADORA DE ESI)**

NRO. DE INSTITUCION: 5093

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Tomas Cabrera

DOMICILIO DE LA INSTITUCION: Huaico

DIRECTOR/A DE LA INSTITUCION:

Nro	Apellido y Nombre	DNI
1º	Perez, Cristina	<del>XXXXXXXXXX</del>
2º	Barthes, Juan	<del>XXXXXXXXXX</del>

NRO. DE INSTITUCION: 5092

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Centro Polivalente de Arte

DOMICILIO DE LA INSTITUCION: Urquiza y Córdoba; Barrio Los Tarcos

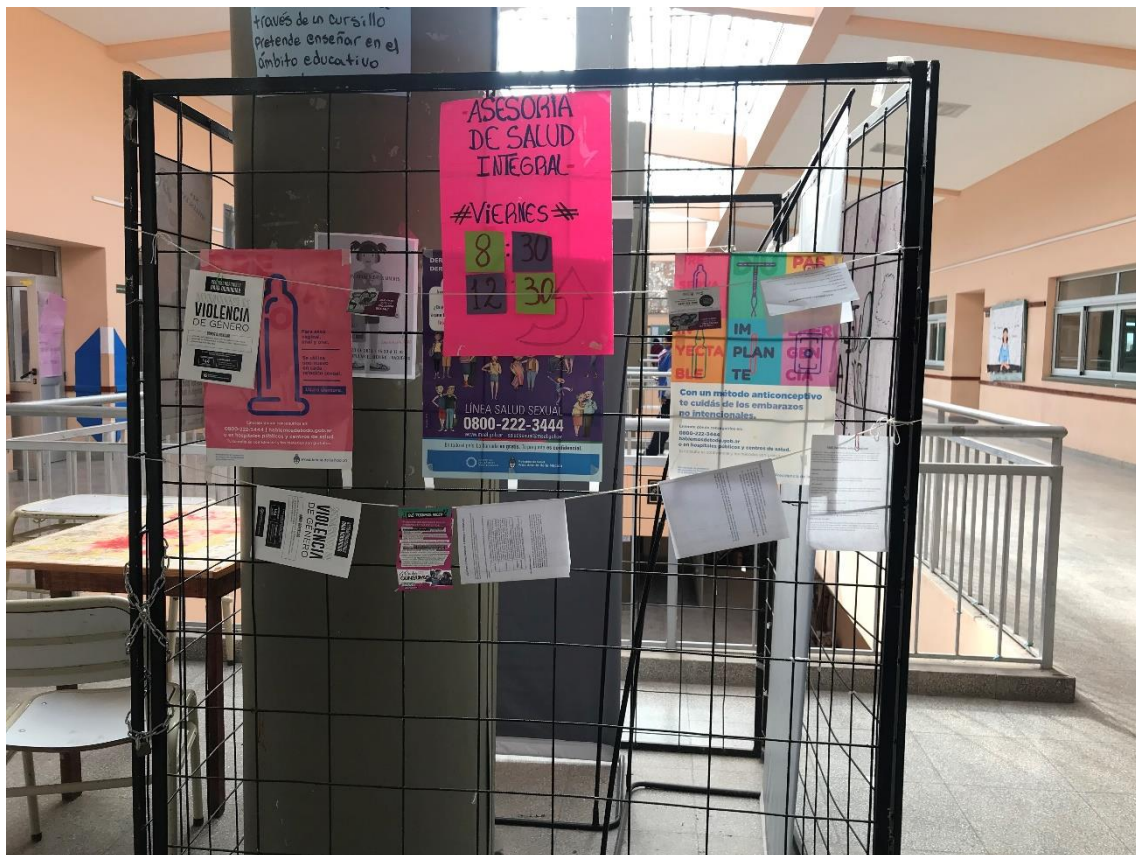
DIRECTOR/A DE LA INSTITUCION:

Nro	Apellido y Nombre	DNI
1º	Buccianti, Maria Laura	<del>XXXXXXXXXX</del>
2º	Flores, Gustavo Daniel	<del>XXXXXXXXXX</del>
3º	Saya, Pamela Gabriela	<del>XXXXXXXXXX</del>
4º	Flores, Valeria Virginia	<del>XXXXXXXXXX</del>
5º	Coope, Vidaurre Nelson	<del>XXXXXXXXXX</del>
6º	Arreguez, Valeria	<del>XXXXXXXXXX</del>
7º	Fabian, Maria Matilde	<del>XXXXXXXXXX</del>
8º	Estrada, Eulogia Cejes	<del>XXXXXXXXXX</del>
9º	Aguirre, Isabel Nelida	<del>XXXXXXXXXX</del>
10º	Villca, Cecilia del Valle	<del>XXXXXXXXXX</del>
11º	Vistas, Laura Fernanda	<del>XXXXXXXXXX</del>
12º	Herrera, Patricia	<del>XXXXXXXXXX</del>
13º	Alarcon, Romina Paola	<del>XXXXXXXXXX</del>
14º	Mancilla, Susana	<del>XXXXXXXXXX</del>
15º	Farfan Maria del Pilar	<del>XXXXXXXXXX</del>
16º	Caliva, Maria Azusena	<del>XXXXXXXXXX</del>
17º	Vazque, Martinez Teresa	<del>XXXXXXXXXX</del>
18º	Arias, Lorena Elizabeth	<del>XXXXXXXXXX</del>
19º	Zarzuri, Daisi Judith Guadalupe	<del>XXXXXXXXXX</del>

## ANEXO 16: DIARIO DE CAMPO, BACHILLERATO ARTISTICO TOMAS CABRERA

El día 18 de septiembre de 2019 la investigadora visito la institución Tomas Cabrera para entrevistar a uno de los docentes mencionados en la lista de la Prof. Noelia Sing.

Caminando por los pasillos con la Coordinadora de ESI, la investigadora pudo visualizar espacio con afiches de Educación Sexual, se le pregunta a Noelia para que servía ese espacio, quien responde que es un gabinete donde los chicos pueden acercarse para hablar con un agente sanitario que le dará información o que responderá dudas particulares de cada alumno.





Este espacio fue creado especialmente para los estudiantes, ya que muchas veces pueden tener vergüenza de preguntar sobre sexualidad delante de los demás compañeros.

Luego de haber realizado la entrevista con el Profesor N°2 de diseño digital gráfico, la investigadora es invitada a participar de una charla-debate de ESI llevada a cabo por los alumnos de quinto año y supervisada por los docentes y la coordinadora de ESI.

La charla se realizó en el salón de usos múltiples de la institución, cuando la investigadora ingresó encontró a un grupo de alumnos sentados en las escalinatas del salón y otro grupo de alumnas preparaban el proyector para la exposición.

La investigadora se sentó en un costado del salón y observó detenidamente. Al empezar la charla los alumnos apagaron las luces del salón y proyectaron un video, de uno de los países de Europa que narra casos de violencia de género relacionándolo con acciones cotidianas. Posteriormente al video proyectaron el fragmento de una película en donde se hablaba la importancia del uso de los métodos anticonceptivos.

Luego de ver los videos, los cuales duraron aproximadamente 17 minutos cada uno, los alumnos encienden las luces hacen una ronda entre todos los presentes y

empiezan a realizar comentarios acerca de lo que vieron. Mientras que en la pizarra una de las alumnas dibuja el aparato reproductor masculino y femenino.

Luego de hacer los comentarios de los videos, las estudiantes que dibujaban en la pizarra preguntan a los demás si conocen cuales son las partes de los órganos dibujados. Entre todos empiezan a nombrar cada una de las partes, mientras realizan comentarios y aclaraciones.

La mayoría de los alumnos participan sin vergüenza, son pocos lo que no se atreven a levantar la mano y preguntar.

Cuando surgen dudas los profesores capacitados en ESI, junto con la coordinadora son quienes responden.

Suena el timbre, los alumnos salen al recreo y luego deben retomar las clases habituales con los otros docentes.

## **ANEXO 17: CODIGOS QR UTILIZADOS POR LA DOCENTE N°3**



## **ANEXO 18: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIDADES EDUCATIVAS**

### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIDADES EDUCATIVAS**

*En este formulario de consentimiento informado, se explican los propósitos de la investigación.  
Por favor lea atentamente, si usted está de acuerdo proceda a firmar. Muchas gracias*

La presente investigación es realizada por la estudiante Araceli Narela Acuña alumna de la Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Católica de Salta

El tema de la investigación es ***USO QUE LE DAN A LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS ARTISTICAS N°5092 Y 5093 DE LA CIUDAD DE SALTA***

El propósito de tal estudio es conocer cómo es el uso que le dan a las TICs los docentes de las instituciones: Centro Polivalente de Arte y Bachillerato Artístico Tomas Cabrera.

Si usted accede a que los estudiantes participen de la investigación, la alumna seleccionará a los docentes de 5° año que realizaron la capacitación en Educación Sexual Integral con la Prof. Noelia Sing para realizar una entrevista. Por otro lado, la alumna realizara encuestas de manera virtual a los alumnos de 5° año. Tanto las entrevistas como las encuestas se realizarán una vez con cada uno de los actores nombrados anteriormente.

Cabe aclarar que toda información será resguardada y utilizada solo para los fines de la investigación, como así también se garantiza el anonimato de los datos obtenidos de cada docente y estudiante.

La participación de los docentes y alumnos es totalmente voluntaria, respetándose en todo momento su decisión personal.

Ambas Instituciones serán nombradas en la investigación, solo con el fin de poder contextualizar al tribunal evaluador en un lugar específico

Ante cualquier duda acerca del proceso de investigación que no haya quedado claro se le brindará toda la información que usted requiera.

*Acepto que los docentes y alumnos participen de la investigación y que se pueda nombrar la institución en el trabajo.*

Institución: ..... Firma: .....

Fecha: ..... Aclaración: .....

## **ANEXO 19: CONSENTIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO N°5093**

### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO** **PARA AUTORIDADES EDUCATIVAS**

*En este formulario de consentimiento informado, se explican los propósitos de la investigación.  
Por favor lea atentamente, si usted está de acuerdo proceda a firmar. Muchas gracias*

La presente investigación es realizada por la estudiante Araceli Narela Acuña alumna de la Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Católica de Salta

**El tema de la investigación es *USO QUE LE DAN A LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS ARTISTICAS N°5092 Y 5093 DE LA CIUDAD DE SALTA***

**El propósito** de tal estudio es conocer cómo es el uso que le dan a las TICs los docentes de las instituciones: Centro Polivalente de Arte y Bachillerato Artístico Tomas Cabrera.

Si usted accede a que los estudiantes participen de la investigación, la alumna seleccionará a los docentes de 5° año que realizaron la capacitación en Educación Sexual Integral con la Prof. Noelia Sing para realizar una entrevista. Por otro lado, la alumna realizara encuestas de manera virtual a los alumnos de 5° año. Tanto las entrevistas como las encuestas se realizarán una vez con cada uno de los actores nombrados anteriormente.

Cabe aclarar que toda información será resguardada y utilizada solo para los fines de la investigación, como así también se garantiza el anonimato de los datos obtenidos de cada docente y estudiante.

La participación de los docentes y alumnos es totalmente voluntaria, respetándose en todo momento su decisión personal.

Ambas Instituciones serán nombradas en la investigación, solo con el fin de poder contextualizar al tribunal evaluador en un lugar específico

Ante cualquier duda acerca del proceso de investigación que no haya quedado claro se le brindará toda la información que usted requiera.

*Acepto que los docentes y alumnos participen de la investigación y que se pueda nombrar la institución en el trabajo.*

Institución: .....  
Fecha: 28-11-19.....



Firma: .....

Aclaración: .....  
Prof. JOSÉ A. FARFÁN  
Director Interino  
Instituto Tecnológico N° 5002  
TOMÁS CABRERA

## **ANEXO 20: CONSENTIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO N°5092**

### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIDADES EDUCATIVAS**

*En este formulario de consentimiento informado, se explican los propósitos de la investigación.  
Por favor lea atentamente, si usted está de acuerdo proceda a firmar. Muchas gracias*

La presente investigación es realizada por la estudiante Araceli Narela Acuña alumna de la Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Católica de Salta

**El tema de la investigación es *USO QUE LE DAN A LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS ARTISTICAS N°5092 Y 5093 DE LA CIUDAD DE SALTA***

**El propósito** de tal estudio es conocer cómo es el uso que le dan a las TICs los docentes de las instituciones: Centro Polivalente de Arte y Bachillerato Artístico Tomas Cabrera.

Si usted accede a que los estudiantes participen de la investigación, la alumna seleccionará a los docentes de 5° año que realizaron la capacitación en Educación Sexual Integral con la Prof. Noelia Sing para realizar una entrevista. Por otro lado, la alumna realizara encuestas de manera virtual a los alumnos de 5° año. Tanto las entrevistas como las encuestas se realizarán una vez con cada uno de los actores nombrados anteriormente.

Cabe aclarar que toda información será resguardada y utilizada solo para los fines de la investigación, como así también se garantiza el anonimato de los datos obtenidos de cada docente y estudiante.

La participación de los docentes y alumnos es totalmente voluntaria, respetándose en todo momento su decisión personal.

Ambas Instituciones serán nombradas en la investigación, solo con el fin de poder contextualizar al tribunal evaluador en un lugar específico

Ante cualquier duda acerca del proceso de investigación que no haya quedado claro se le brindará toda la información que usted requiera.

Acepto que los docentes y alumnos participen de la investigación y que se pueda nombrar la institución en el trabajo.

Institución: Coleg. Sec. N° 592 C.P. S.A.

Firma: 

Fecha: Salta, 27 noviembre /19

Prof. Sergio Eduardo Dumelt  
DIRECTOR  
CENTRO POLIVALENTE DE ARTE N° 5092



## ANEXO 21: NOTA FIRMADA POR EL DIRECTOR DE LA ESCUELA N°5093 QUE AUTORIZA A TRABAJAR EN LA INSTITUCION

Salta 28 de agosto de 2019

Al Sr Director

Profesor Jose Farfan

Del colegio secundario N° 5093 Bachillerato Artístico "Tomas Cabrera"

S \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ D:

Tengo el agrado de dirigirme a usted con el fin de solicitarle tenga en consideración permitirme trabajar con los alumnos y los docentes de 5 año del establecimiento educativo.

Este pedido se debe a que me encuentro realizando la Tesis para la Licenciatura en Comunicaciones Sociales en la Universidad Católica de Salta. El tema de dicha investigación es "el uso de las TICS en la Educación Sexual Integral".

El objetivo principal que tiene mi trabajo de investigación es demostrar si el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación favorecen a la enseñanza de Educación Sexual Integral. Para ello necesitare realizar encuestas a los alumnos y entrevistas a docentes, para poder indagar los beneficio del uso de las TICs en el tratamiento de ESI.

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable saludo a usted mu atentamente.

Araceli Narela Acuña

D.N.I.: 40.149.078

Recibida

TATIANA M. BERNASCONI  
Pro-secretaria  
Bach. Artístico N° 5093  
Minist. de Educ. Sec. n° 17-9-19



## ANEXO 22: NOTA FIRMADA POR EL DIRECTOR DE LA ESCUELA N°5092 QUE AUTORIZA A TRABAJAR EN LA INSTITUCION

Salta 27 de septiembre de 2019

Al Sr Director

Dr Sergio Durnelli

Del colegio secundario N° 5092 Centro Polivalente de Arte

S \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ D:

Tengo el agrado de dirigirme a usted con el fin de solicitarle tenga en consideración permitirme trabajar con los alumnos y los docentes de 5 año del establecimiento educativo.

Este pedido se debe a que me encuentro realizando la Tesis para la Licenciatura en Comunicaciones Sociales en la Universidad Católica de Salta. El tema de dicha investigación es "el uso de las TICS en la Educación Sexual Integral".

El objetivo principal que tiene mi trabajo de investigación es demostrar si el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación favorecen a la enseñanza de Educación Sexual Integral. Para el necesitare realizar encuestas a los alumnos y entrevistas a docentes, para poder indagar los beneficio del uso de las TICS en el tratamiento de ESI.

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable saludo a usted mu atentamente.

Araceli Narela Acuña

D.N.I.: 40.149.078

*Autorizado*

*[Firma manuscrita]*  
DIRECTOR  
CENTRO POLIVALENTE DE ARTE N° 5092



## ANEXO 23: RESOLUCION MINISTERIAL 1004/19

*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N°

1004

SALTA, 18 FEB 2019

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**EXPEDIENTE N° 0120140-9605/2019-0.-**

**VISTO** la necesidad de garantizar la enseñanza obligatoria y sistemática de la Educación Sexual Integral (ESI) en los establecimientos públicos de gestión estatal y de gestión privada, en el marco normativo vigente, y;

**CONSIDERANDO:**

Que la Ley N° 26.150 creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en el ámbito del Ministerio de Educación con el objeto de garantizar el derecho a recibir una educación sexual integral a todos los/as alumnos/as del país que asisten a establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal;

Que por su parte la Ley N° 26.061 busca favorecer la prevención de situaciones de vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes y constituye a todas las instituciones del Estado como parte integrante del sistema integral de protección de derechos;

Que Ley N° 27.234, establece la obligatoriedad de realización de al menos una jornada anual en todos los establecimientos educativos del país con el objetivo de que alumnos, alumnas y docentes desarrollen y afiancen actitudes, saberes, valores y prácticas que contribuyan a prevenir y erradicar la violencia de género;

Que por Resolución CFE N° 45/08 se aprueban los Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral, como así también se establece que los mismos constituyen contenidos básicos comunes obligatorios para todas las jurisdicciones;

Que a su vez, la Resolución del CFE N° 322/17 aprobó el Plan Nacional de Reducción y Disminución del Embarazo no Intencional en la Adolescencia, estableciendo entre sus objetivos potenciar las decisiones informadas de las/os adolescentes para el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos;

Que al respecto la Ley N° 7.546 de Educación de la Provincia de Salta, ha contemplado el desarrollo de esta temática y consecuentemente con ello se han previsto los contenidos de educación sexual integral en los diseños curriculares de la Provincia de Salta aprobados para los diferentes niveles: Nivel Inicial por Res. Min. N° 5788/10, Nivel Primario por Res. Min. N° 8568/10, Nivel Secundario por Res. Min. N° 059/11;

...///



*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta*

///...

RESOLUCIÓN N° **1004**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**EXPEDIENTE N° 0120140-9605/2019-0-**

Que reconociendo y valorando el enfoque transversal de la ESI, se han realizado multiplicidad de acciones desde la provincia generando diversas prácticas institucionales, no siempre garantizadas, por lo que se considera pertinente generar condiciones organizativas institucionales que den cuenta de su enseñanza sistemática para lograr el pleno cumplimiento de la Ley N° 26150;

Que a su vez, el artículo 2° de la Resolución N° 340/18 del CFE, estableció incluir en los planes institucionales, el enfoque completo de la Educación Sexual Integral ya sea de manera transversal y/o a través de espacios curriculares específicos, así como en las normas que regulan la organización institucional, en concordancia a los Núcleo de Aprendizaje Prioritarios aprobados en el artículo 1° de dicha Resolución;

Que por lo expuesto resulta necesario generar un espacio específico para garantizar la Educación Sexual Integral en todos los establecimientos educativos de gestión estatal como así también de gestión privada, correspondientes a los diferentes niveles obligatorios, dependientes del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología;

**Por ello:**

**LA MINISTRA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.** - Establecer la implementación del espacio específico de educación sexual integral –ESI- en todos los establecimientos educativos públicos que conforman el sistema educativo provincial, tanto de gestión estatal como de gestión privada, en los diferentes niveles obligatorios.

**ARTÍCULO 2°.** - Aprobar los “Lineamientos de implementación y desarrollo institucional de la ESI como espacio específico” que conforman el **Anexo I y II** del presente acto administrativo.

**ARTÍCULO 3°.** - Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.



*[Handwritten signature]*  
Prof. María Inés Muñoz  
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta

*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **1004**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
EXPEDIENTE N° 0120140-9605/2019-0.-

## ANEXO I



...///

1004

///...

“Lineamientos de implementación y desarrollo institucional de la ESI como espacio específico”

En el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Proyecto Curricular Institucional (PCI), la Educación Sexual Integral (ESI) se reflejará en sus objetivos pedagógicos, asegurando su enfoque integral y enseñanza sistemática. Con este marco de referencia, el equipo de gestión de cada establecimiento tomará en cuenta los siguientes criterios para su **planificación y organización institucional** con la participación del equipo docente.

1. El espacio específico de ESI, en cuanto a su carga horaria, contará con un módulo semanal, durante todo el período lectivo, para todos los años, cursos y/o divisiones.
2. El desarrollo del espacio específico de ESI, estará a cargo de los/las docentes de la institución, dentro de la carga horaria que tenga cada docente, según la planificación acordada para tal fin.
3. El equipo de gestión garantizará la implementación del espacio específico a lo largo del ciclo lectivo tomando como referencia la Guía pedagógica aprobada en el Anexo II, planificación que deberá ser presentada a supervisión hasta el último día hábil del mes de marzo.
4. Cada docente adecuará las estrategias pedagógicas para dar cumplimiento a su propio espacio y al espacio específico de ESI en el marco de lo que la institución planifique.
5. Como equipo de acompañamiento al equipo de gestión estarán los referentes institucionales ESI y/o docentes capacitados de cada unidad educativa, el equipo de supervisores de los distintos niveles y el equipo de la línea ESI de la Subsecretaría de Planeamiento Educativo.



...///

1004

///...

6. El seguimiento y monitoreo de la planificación de este espacio estará a cargo del equipo de supervisión, sin desmedro de la labor que compete al equipo de conducción de cada institución educativa.
7. Se registrarán las clases de ESI en libro de temas, carpeta institucional, carpeta del estudiante y especiales dispuestos a tales fines.
8. Se mostrarán institucionalmente los resultados alcanzados, en la última semana de junio y en la fecha dispuesta para la Jornada Provincial de "Educar en Igualdad. Prevención y Erradicación de la Violencia de Género".
9. Se gestionará la disposición de materiales de la ESI en versión impresa y/o digital (Lineamientos curriculares para la ESI, series cuadernos de ESI, láminas y videos oficiales, etc), ya sea en la biblioteca, a través de caja de recursos o la modalidad que se considere más conveniente, asegurándose que se socialice en el equipo docente dicha información.
10. Se fortalecerán mecanismos institucionales para informar/involucrar a las familias respecto del trabajo pedagógico de ESI que tiene la institución educativa. Dar a conocer en qué consiste la Educación Sexual Integral como así también despejar dudas y temores en relación a los contenidos a trabajar y potenciar la co-responsabilidad que la Ley Nacional de Educación refiere en relación a los actores que forman parte de la misma.



Prof. Analia Berruezo  
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta

*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N°

**1004**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
EXPEDIENTE N° 0120149-9605/2019-0.-

## ANEXO II



...///

1004



## “Lineamientos de implementación y desarrollo institucional de la ESI como espacio específico”

### ANEXO II

#### “Guía pedagógica para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral (ESI) como espacio específico”

Con el objetivo de hacer efectiva la enseñanza sistemática y obligatoria de la Educación Sexual Integral, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, a partir del presente año, establece un **espacio específico de ESI** para los niveles inicial, primario y secundario del sistema educativo. **La propuesta supera la dicotomía espacio transversal vs espacio específico desarrollando la transversalidad de los contenidos de ESI en una organización institucional que se concreta en un espacio y tiempo claro y visible dentro de la jornada correspondiente a cada institución.** Esta modalidad de desarrollo posibilitará asegurar la institucionalización de la ESI en el marco de la normativa vigente, entre otras, la Ley N° 26.150 y Resolución del CFE N° 340/18.

**La ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150** establece que “todos los educandos tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral en los establecimientos públicos, de gestión estatal y privada, de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal”. En tanto, ordena la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, explicitando sus objetivos: “a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas; b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral; c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad; d) Prevenir problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular; e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres”.

La ley define, en su Artículo 5°, que **la enseñanza de la misma no ha de ser un hecho aislado sino por el contrario responderá a una planificación sistemática y obligatoria a lo largo del ciclo lectivo.** En ese marco, el Ministerio de Educación de Nación elaboró “Los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral”, aprobados por Res. CFE 45/08. Los mismos, de una manera más acotada, son el equivalente a los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) aprobados la Resolución del CFE N° 340/18.

1004

Estos constituyen el piso mínimo de saberes y referencia para que todas las instituciones educativas del país incorporen los contenidos de la ESI en sus programas y planificaciones, respetando el enfoque completo de la ESI. De esta manera, se reflejarán los distintos niveles de concreción curricular comprendiendo desde las decisiones de la política educativa hasta el desarrollo de las prácticas áulicas.

Cabe destacar que los mencionados lineamientos señalan que los ejes que hacen a la integralidad de la sexualidad son:

- 1) Valorar la Afectividad
- 2) Garantizar la equidad de género
- 3) Ejercer nuestros derechos
- 4) Cuidar el cuerpo y la Salud
- 5) Respetar la diversidad

**El desarrollo de un espacio específico para la ESI**

A partir de la referencia de los propósitos formativos de la ESI y los ejes establecidos en los lineamientos precedentemente señalados, a través del presente documento se propone una secuencia para el tratamiento de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, a la vez que se sugieren actividades didácticas adecuadas a las trayectorias escolares y etapas evolutivas como así mismo las evidencias de aprendizaje que pueden dar cuenta de la apropiación de los saberes por parte de los alumnos y alumnas. Tales orientaciones son indicativas por trimestre y ciclos para ser trabajadas en el siguiente nivel de concreción institucional: la planificación institucional y áulica.

**La Planificación Institucional del espacio específico ESI a desarrollarse durante el ciclo lectivo:**

Para su desarrollo, el equipo de conducción de la institución educativa, sobre la base de los acuerdos institucionales y del documento orientador, coordinará la planificación del espacio específico de ESI para cada año y sección, el que tendrá la carga horaria de un módulo semanal. A los efectos de su instrumentación, se seleccionará a los y las docentes responsables por semana/s. En relación a este último aspecto, se tendrá en cuenta el criterio de responsabilidad del equipo docente en su conjunto, la mayor implicancia curricular de algunas áreas en determinados contenidos y las capacitaciones realizadas. Se sugiere que la institución cuente con un calendario semanal indicándose día, hora/módulo y docente/s a cargo en el marco de lo planificado.

1004



- ✓ El espacio específico de ESI puede adoptar distintos **formatos pedagógicos** de trabajo: proyectos intradisciplinarios, proyectos interdisciplinarios, trabajo en parejas pedagógicas, áreas específicas, etc.
- ✓ Para el desarrollo de las **actividades sugeridas**, se indica los links de consulta de materiales oficiales en versión digital (ver en [www.edusalta.gov.ar](http://www.edusalta.gov.ar), pestaña ESI- materiales), los que en su versión impresa también se encuentran en las instituciones educativas, a partir de la distribución realizada en las capacitaciones oficiales. Estas actividades son una muestra que se puede ampliar a través de la consulta de los recursos disponibles en dicha página.
- ✓ Los **resultados logrados** a través de la enseñanza de este espacio **se socializarán a nivel institucional** en la **última semana de junio** y en la fecha dispuesta para la **Jornada Provincial de "Educar en Igualdad. Prevención y Erradicación de la Violencia de Género"**. En este sentido se podrán realizar actividades tales como campañas, charlas, muestras, ferias, talleres, etc., y toda actividad que habilite la palabra de los/las estudiantes, contemplándose la posibilidad de hacer participe a la comunidad educativa.
- ✓ Cada institución generará las **propuestas situadas / contextualizadas** que considere pertinentes en base a la experiencia sumada de su equipo docente.
- ✓ **Sugerencias para reuniones de ESI con familias**, se encuentra disponible en los Anexos de los cuadernos de ESI para los Niveles Inicial, Primario, Secundario I y II.
- ✓ Para ampliar información se sugiere la lectura de las 10 orientaciones del Cuadernillo "Guía para el desarrollo Institucional de la Educación Sexual Integral, disponible en: <http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docman/subsec-planearniento-educativo/dpto-proyectos-especiales/educacion-sexual-integral/interes-general/2341-esi-guia-institucional/file>
- ✓ **Información Institucional sobre ESI:** Subsecretaría de Planeamiento Educativo. Dirección de Desarrollo Educativo Catamarca 70.4º Piso. Ciudad de Salta. Telf. 0387- 4315376. Correo electrónico. [lineaesisalta@gmail.com](mailto:lineaesisalta@gmail.com)

1004

NIVEL INICIAL

### Núcleos de Aprendizaje Prioritarios

(R. CEE N° 340/18)

#### Nivel Inicial

- Las partes externas del cuerpo humano.
- El vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
- Los procesos de gestación y nacimiento.
- La disposición de recibir y dar cariño.
- La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.
- La adquisición de pautas de cuidado y auto protección.
- Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.
- La diversidad de familias.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.
- Decir "no" frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos



pág. 4



**NIVEL INICIAL**

**PRIMER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<b>Cuidar el cuerpo y la Salud</b>	La identificación de todas las partes externas del cuerpo humano y algunas de sus características. Utilización de vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.	<b>Actividad: Situetas para conocernos mejor</b>  Disponible en: Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. Pág. 27.	Cuaderno de ESI para la Educación Inicial En línea: <a href="http://www.edusaltia.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file">http://www.edusaltia.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file</a> Láminas Programa Nacional de Educación Sexual Integral: En línea: <a href="http://www.edusaltia.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3578-esi-inicial-buscamos-las-diferencias/file">http://www.edusaltia.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3578-esi-inicial-buscamos-las-diferencias/file</a> <a href="http://www.edusaltia.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3576-educacion-sexual-integral-esi-es-nuestro-cuerpo/file">http://www.edusaltia.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3576-educacion-sexual-integral-esi-es-nuestro-cuerpo/file</a> Videos Programa Nacional de Educación Sexual Integral: En línea: De cuento en cuento: el cuerpo de Isidoro: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9BC_v3qTOd8">https://www.youtube.com/watch?v=9BC_v3qTOd8</a> Educación Sexual Integral en la Educación Inicial: <a href="https://youtu.be/dcogbSHxLM8?list=PLUOx4MbjR44TnSs_gy1orCIJWGHUJGTu">https://youtu.be/dcogbSHxLM8?list=PLUOx4MbjR44TnSs_gy1orCIJWGHUJGTu</a>	Reconoce y nombra las partes externas del cuerpo humano  Utiliza vocabulario pertinente para nombrar las partes del cuerpo.

1004

1004



NIVEL INICIAL

PRIMER TRIMESTRE


Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Cuidar el cuerpo y la salud	La promoción de conocimientos básicos del proceso de gestación y nacimiento, según los interrogantes que vayan surgiendo ante las propias inquietudes de los niños y niñas, con lenguaje simple y a través de explicaciones sencillas.	<b>Actividad: Nace un bebé</b> Disponible en Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. Pág. 27.  <b>Actividad: Un cuento para compartir: la historia de Tomásito</b> Disponible en: Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. Pág. 28.	Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. <a href="http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file">http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file</a>  Videos Programa Nacional de Educación Sexual Integral: <u>En línea:</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dcogbSHxLM8">https://www.youtube.com/watch?v=dcogbSHxLM8</a>	Percebe el origen y nacimiento de los bebés de manera científica y adecuada a la etapa evolutiva.



**NIVEL INICIAL**

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAPs)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<p><b>Valorar la afectividad</b></p>	<p>La disposición de recibir y dar cariño. Se relacionan con aspectos cognitivos; con la posibilidad de aprender a expresar sentimientos y emociones vinculados a la sexualidad; con la promoción de valores como el amor, la solidaridad, el conocimiento de sí mismo, la resolución de conflictos a través del diálogo, las habilidades para la toma de decisiones, las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico y creativo.</p>	<p><b>Actividad: ¿Cómo resolvemos esta situación?</b> Disponible en Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. Pág. 39.</p>	<p>Cuaderno de ESI para la Educación Inicial En línea: <a href="http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esl-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file">http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esl-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file</a>.  Videos Portal Educ.ar. En línea: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C0hLdSNloOM">https://www.youtube.com/watch?v=C0hLdSNloOM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?list=PLjml5CznNeCDWlWbQ6T3-tUhxYzdJW2Dl&amp;time_continue=1&amp;v=M2KO5BeBG0">https://www.youtube.com/watch?list=PLjml5CznNeCDWlWbQ6T3-tUhxYzdJW2Dl&amp;time_continue=1&amp;v=M2KO5BeBG0</a></p>	<p>Resuelve conflictos. Espera su turno. Comparte juegos. Manifiesta emociones. Evidencia solidaridad con sus pares.</p>



## NIVEL INICIAL

<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>					
<b>Ejes de la Educación Sexual Integral</b>	<b>Contenidos prioritarios (NAP)</b>	<b>Actividades Suggeridas</b>	<b>Links para materiales de consulta</b>	<b>Evidencias de aprendizaje</b>	
<p><b>Valorar la afectividad</b></p>	<p>Fortalecer el conocimiento y respeto de las normas de convivencia.                      La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.                      y participar de su construcción.</p>	<p><b>Actividad:</b>  <i>Decidimos las pautas de convivencia</i>                      Disponible en Cuaderno de ESI para la Educación Inicial Pág. 41.</p>	<p>Cuaderno de ESI para la Educación Inicial.                      En Línea:  <a href="http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file">http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file</a>.                       Láminas de ESI:  <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/inicial_patio.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/inicial_patio.pdf</a>  <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/la-sala-de-mi-jardin1.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/la-sala-de-mi-jardin1.pdf</a></p>	<p>Resuelve conflictos.                      Espera su turno.                      Comparte juegos.                      Manifiesta emociones.                      Evidencia solidaridad con sus pares.</p>	

**NIVEL INICIAL**

**TERCER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<b>Valorar la afectividad</b> <b>Cuidar el cuerpo y la salud.</b> <b>Ejercer nuestros derechos.</b>	El desarrollo y valoración de la noción del concepto de intimidad y la valoración del respeto y cuidado de la intimidad propia y de los otros y las otras.	<p><b>Actividad: Me quiero como soy</b>                      Disponible en: Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. Pág. 46.</p> <p><b>Actividad: Vivi pregunta</b>                      Disponible en: Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. Pág. 47.</p>	Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. En línea: <a href="http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file">http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file</a>	Uso adecuado de los espacios privados (ej. baños). Respeto y cuidado del propio cuerpo y de sus pares (en momentos de juegos, baño, comida, etc.) Reconocimiento de situaciones de riesgo.
	El conocimiento sobre el significado de los secretos y saber que nadie puede obligarlos a guardar secretos de cosas que los hagan sentir incómodos, mal o confundidos.	<p><b>Actividad: Héctor y los secretos</b>                      Disponible en: Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. Pág. 49.</p> <p><b>Actividad: Un secreto para abrir la boca bien grande y contarlo.</b>                      Disponible en: Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. Pág. 50.</p>	Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. En línea: <a href="http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file">http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file</a>	Reconocimiento de situaciones de riesgo.

1004



**NIVEL INICIAL**

**TERCER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<p>Cuidar el cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>El conocimiento y la apropiación de pautas que generen cuidado y protección, y la distinción de cuándo una interacción física con otra persona puede ser adecuada y cuando no lo es, y sentirse autorizados a decir "no" frente a estas últimas.</p>	<p><b>Actividad: ¿Qué hago?</b> Disponible en: Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. Pág. 51.</p>	<p>Cuaderno de ESI para la Educación Inicial. En línea: <a href="http://www.educsalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file">http://www.educsalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3580-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/file</a>  Maltrato infantil: orientaciones para actuar desde la escuela, del Programa Nacional por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación (2007).</p>	<p>Respeto y cuidado del propio cuerpo y de sus pares (en momentos de juegos, baño, comida, etc.). Reconocimiento de situaciones de riesgo.</p>

1004



**NIVEL INICIAL**

**TERCER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Ejercer nuestros derechos. Garantizar la equidad de género.	Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.	<p><b>Actividad:</b> ¿Jugamos a que somos? Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Pág. 59.</p> <p><b>Actividad:</b> A ordenar los juguetes Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Pág.61.</p>	<p>Cuaderno de ESI para la Educación Inicial En línea: <a href="http://www.educar.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-es-los-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3590-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/ile">http://www.educar.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-es-los-materiales-de-consulta/esi-educacion-inicial/3590-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-inicial/ile</a></p> <p>Videos: Eduquemos con Igualdad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NwbZ8ZV9ikM&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=NwbZ8ZV9ikM&amp;t=8s</a>. Educación sexual integral para el nivel inicial <a href="https://www.youtube.com/watch?v=300gbSHtd_M&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=300gbSHtd_M&amp;t=1s</a>.</p>	Respeto hacia sus pares, sin discriminación Participa de actividades mixtas.

1004



## Nivel Primario

### Núcleos de Aprendizaje Prioritarios

(R. CFE N° 340/18)

- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
  - Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.
  - Los caracteres sexuales.
- Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.
- Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.
  - La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.
  - El análisis de los estereotipos corporales de belleza.
  - La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
  - Los vínculos y las relaciones de pareja.
  - El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.
  - Los métodos anticonceptivos.
  - La prevención de las infecciones de transmisión sexual.
  - El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.
  - La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.


1004



**NIVEL PRIMARIO – Primer Ciclo (1er. Año, 2do. Año, 3er. Año)**

**PRIMER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Cuidar el cuerpo y la salud	El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.	<p><b>Actividad: Promoviendo la salud</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria, Pág. 57</p> <p><b>Actividad: Yo soy mi cuerpo</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria, pág. 59 a 61.</p> <p>Se puede trabajar en dos clases.</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria.</p> <p>En línea:  <a href="http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/es-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file">http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/es-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file</a></p>	<p>Reconoce partes del cuerpo y las nombra adecuadamente.</p> <p>Valora y acepta su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Expresa sus sentimientos, emociones y afectos a través del cuerpo, y</p> <p>Incorpora conductas de autoprotección</p> <p>Reconoce y describe distintos tipos de familias.</p>
Ejercer nuestros derechos Respetar la diversidad	Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.	<p><b>Actividad: Postales de familia</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Pág. 47</p> <p>1.a. En el presente. Pág. 47 y 48</p> <p>1.b. En otras culturas. Pág. 49 a 51.</p> <p>1.c. A través del tiempo. Pág. 52.</p>		




**NIVEL PRIMARIO – Primer Ciclo**

**SEGUNDO TRIMESTRE**


Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<p><b>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos. Respetar la diversidad.</b></p>	<p>La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales. Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.</p>	<p><b>Actividad: Mujeres y varones en tiempos de la colonia.</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Pág. 53 a 54</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria En línea: <a href="http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consultar/es-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file">http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consultar/es-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file</a></p>	<p>Acepta las diferencias físicas y los tipos de familia de sus pares. Se integra socialmente con sus pares. Observa y Reconoce diferente formas de ser.</p>
<p><b>Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos.</b></p>	<p>La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.</p>	<p><b>Actividad: Un recreo especial</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Pág. 42</p> <p><b>Actividad: Historia con más de un final</b> Disponible en: Cuaderno de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Pág. 42 43</p>		

1004



**NIVEL PRIMARIO -- Primer Ciclo**

TERCER TRIMESTRE				
Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Suggeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<b>Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos.</b>	La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.	<b>Actividad: ¡Qué común es ser diferente!</b> Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria Pág. 23 a 25.  Sugerencias para primer ciclo (Recuadro gris) Pág. 27	Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria En línea: <a href="http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file">http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file</a>	Reconoce y valora positivamente las diferencias entre las personas, evitando situaciones discriminatorias o de rechazo.
<b>Cuidar en cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos.</b>	El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.  La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.	<b>Actividad: Aprendiendo a protegernos</b>  Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Pág. 36 a 37.		Respeta los espacios privados y la intimidad. Identifica situaciones de abuso.



## NIVEL PRIMARIO – Segundo Ciclo

**PRIMER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<b>Cuidar el cuerpo y la salud.</b>	El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.	<b>Actividad: Promoviendo la salud.</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Pág. 58 y 59.	Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria En línea: <a href="http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/es-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file">http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/es-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file</a>	Identifica formas de cuidar la salud.  Reconoce cambios físicos y psicológicos según la etapa evolutiva.
	Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.	<b>Actividad: Poder hablar de nuestros cambios.</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Pág. 62 a) Primera consigna y b) Segunda consigna Pág. 62 y 63. Primera clase. c) Tercer consigna y d) Cuarta consigna. Pág. 63 y 64. Segunda clase. e) Quinta consigna y análisis de las fichas 1, 2, 3, 4 y 5. Pág. 64 a 67. Tercera clase.		
<b>Valorar la afectividad</b>	Los cambios que se sienten en la pubertad.	<b>Actividad: El arcón de la memoria</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Pág. 81.		Resuelve conflicto a través del diálogo respetando las diferencias. Expresa sus ideas, emociones a través de la palabra.

**NIVEL PRIMARIO – Segundo Ciclo**

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Suggeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Garantizar la equidad de género. Cuidar el cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos.	La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.	<b>Actividad: ¿Cómo nos tratamos en la escuela?</b>  Disponible en: Cuaderno de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Pág. 25 a 27.	Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. En línea: <a href="http://www.edusaltia.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/es-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file">http://www.edusaltia.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/es-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file</a>	Reconoce situaciones que denotan descuidos o malos tratos hacia ellos/as o hacia otros/as.  Analiza los derechos y responsabilidades.
	El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.  <b>La vulneración de derechos:</b> el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.	<b>Actividad: Los cuidados que necesitamos.</b>  Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria .Pág. 28. Se puede desglosar en dos clases. <b>Primera clase.</b> Ficha "Cómo me gustaría que me traten los adultos en..." <b>Segunda clase.</b> Observación y análisis de las ilustraciones de Pág. 29.	Reconoce herramientas de protección frente a posibles maltratos adultos y/o pares.	

1004



**NIVEL PRIMARIO – Segundo Ciclo – (4to, 5to, 6to)**

**TERCER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Valorar la afectividad	Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.	<b>Actividad: Qué digo cuando digo....</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Pág. 80 a 81. Se puede desglosar en dos clases. Primera clase: Ejercicios de escritura y reflexión. Pág. 80. Segunda clase: Observación y análisis de fotos y dibujos presentados por el docente. Pág. 81.	Cuaderno de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Primaria En línea: <a href="http://www.edusella.gov.uy/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esj-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file">http://www.edusella.gov.uy/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esj-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file</a>	Reconoce significados de sentimientos y emociones en diferentes situaciones.
Garantizar la equidad de género Cuidar el cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos.	El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as. La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.	<b>Actividad: Buenos tratos y malos tratos.</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Pág. 32.		Analiza los derechos y responsabilidades. Reconoce herramientas de protección frente a posibles maltratos, abusos de parte de adultos y/o pares.



**NIVEL PRIMARIO – Segundo Ciclo – (7mo año)**

**PRIMER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad.	Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración. Los caracteres sexuales. Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.	<b>Actividad: Poder hablar de nuestros cambios.</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria, Pág. 62. Se puede desglosar en tres clases. a) Primera consigna y b) Segunda consigna Pág. 62 y 63. Primera clase. c) Tercer consigna y d) Cuarta consigna. Pág. 63 y 64. Segunda clase. e) Quinta consigna y análisis de las fichas 1, 2, 3, 4 y 5. Pág. 64 a 67. Tercera clase. <b>Actividad: Proyecto de vida: Adolescencia y sexualidad.</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria, Pág. 68 a 69.	Cuaderno de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Primaria En línea: <a href="http://www.edusalta.gob.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esj-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file">http://www.edusalta.gob.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esj-educacion-primaria/3575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/file</a>	Reconoce cambios biológicos, psicológicos y sociales.  Manifiesta actitudes y hábitos saludables y responsables, teniendo en cuenta sus intereses y habilidades.
Garantizar la equidad de género. Respetar la diversidad.	El análisis de los estereotipos corporales de belleza. La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias	<b>Actividad: Bellezas de la publicidad.</b> Disponible en: Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria, Pág. 69 a 70. <b>Primera clase:</b> Observación y análisis de imágenes, Pág. 69 a 70. <b>Segunda clase:</b> Lectura y análisis del texto, Pág. 70. (Recuadro de color)		Reflexiona de forma crítica a cerca de los patrones hegemónicos de belleza.
Cuidar el cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos.	Los procesos de crecimiento y maduración. Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad. La prevención de las infecciones de transmisión sexual.	<b>Actividad: Hablamos de VIH/SIDA en la Escuela</b> Disponible en: Cuaderno de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Primaria, Pág. 71. <b>Primera clase:</b> lectura de texto de recuadro de color, Pág. 71 y 72. Y realización de Test ¿Que sabés sobre la transmisión del VIH/SIDA? de Pág. 73. <b>Segunda clase:</b> Temáticas de la prevención en el ámbito escolar. Ejes de trabajo del recuadro, Pág. 73. Construyendo un mapa de la salud, Pág. 74.		Reconoce prácticas de prevención y cuidado.

**NIVEL PRIMARIO – Segundo Ciclo – (7mo)**

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades. Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Cuidar el cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos.	El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.	<b>Violeta 4:</b> Recuadro de color, pág. 148. Disponible en Cuaderno ESI Educación Sexual Integral para Educación Secundaria II.  <b>Lámina Pág. 146/147</b> Disponible en Cuaderno ESI Educación Sexual Integral para Educación Secundaria I.	Cuaderno de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II En línea: <a href="http://www.educ.ar/ars/ars/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/programas-y-materiales-de-consulta/esi-educacion-sexual/2681-sit-para-educacion-secundaria-ii">http://www.educ.ar/ars/ars/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/programas-y-materiales-de-consulta/esi-educacion-sexual/2681-sit-para-educacion-secundaria-ii</a> Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I En línea: <a href="http://www.educ.ar/ars/ars/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/programas-y-materiales-de-consulta/esi-educacion-sexual/3666-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-secundaria-i">http://www.educ.ar/ars/ars/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/programas-y-materiales-de-consulta/esi-educacion-sexual/3666-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-secundaria-i</a> Se toman como fuente de consulta estos Cuadernos para dar respuesta al NAP de métodos anticonceptivos.	Registra cuidados del cuerpo y de la salud sexual y reproductiva.  Distingue métodos anticonceptivos.
	Los métodos anticonceptivos. (NAP indicado en Rus. CFE N° 340/16)	<b>Lámina,</b> Pág. 144 / 145. Disponible en Cuaderno ESI Educación Sexual Integral para Educación Secundaria I.	Cuaderno de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Primaria En línea: <a href="http://www.educ.ar/ars/ars/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/programas-y-materiales-de-consulta/esi-educacion-primaria/2575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/9a">http://www.educ.ar/ars/ars/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/programas-y-materiales-de-consulta/esi-educacion-primaria/2575-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-primaria-2018/9a</a>	Valora emociones y sentimientos propuestos en las relaciones humanas.
Valorar la afectividad. Garantizar la equidad de género	Los vínculos y las relaciones de pareja.  Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.	<b>Actividad: Enumerados</b> Disponible en Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Pág. 82 a 83. Para ampliar ver recursos propuestos en páginas 83 y 84.		

**NIVEL PRIMARIO – Segundo Ciclo – (7mo)**

**TERCER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<p><b>Cuidar el cuerpo y la salud.</b> <b>Valorar la afectividad.</b> <b>Ejercer nuestros derechos.</b></p>	<p>La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.</p>	<p><b>Taller 3:</b> <b>Violencia y maltrato.</b> Pág. 91 <b>Primera clase:</b> Primer encuentro, Pág. 93 y 94. Actividad 1: Análisis y reflexión de situación 1 y situación 2. <b>Segunda clase:</b> Segundo encuentro, Pág. 95. <b>Tercera clase:</b> Tercer encuentro, Pág. 96 a 98. Disponible en: Cuaderno de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. (color lila). Pág. 91-98.</p> <p><b>Taller 4: Vulneración de derechos y abuso sexual en la adolescencia.</b> Pág. 99 <b>Primera clase:</b> Primer encuentro. Actividad sugerida, Pág. 104 a 106. <b>Segunda clase:</b> Segundo encuentro, Pág. 106 a 108. Disponible en: Cuaderno de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I Para ampliar ver recursos para los talleres en Pág. 110 a 111.</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I En línea: <a href="http://www.edusaltta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-secundaria/3566-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-secundaria-i/file">http://www.edusaltta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-secundaria/3566-educacion-sexual-integral-para-la-educacion-secundaria-i/file</a> Se toman como fuente de consulta estos Cuadernos para dar respuesta al NAP "La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas".</p>	<p>Expresa valores como la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena. Reconoce situaciones de riesgo siendo capaz de pedir ayuda.</p>
<p><b>Ejercer nuestros derechos.</b> <b>Garantizar la equidad de género.</b></p>	<p>El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as. La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.</p>	<p><b>Taller 3: Trata de personas.</b> Pág. 121. <b>Actividad 1.</b> <b>Primera clase:</b> Primer encuentro, Pág. 126 a 128. <b>Segunda clase:</b> Actividad 2, Pág. 128 a 131. <b>Tercera clase:</b> Segundo encuentro, Pág. 131 a 135. Disponible en: Cuaderno de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II (color rojo). Pág. 121 a 135.</p>	<p>Cuaderno de ESI Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II En línea. <a href="http://www.edusaltta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-secundaria-ii/file">http://www.edusaltta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/esi-educacion-secundaria-ii/file</a> Se toman como fuente de consulta estos Cuadernos para dar respuesta al NAP.</p>	<p>Analiza e identifica diferentes PCs de trata – ley 26364 y su modificación Ley 26842 (2012)</p>

1004



## Nivel Secundario

### Núcleos de Aprendizaje Prioritarios

(R. CFE N° 340/18)

- El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.
- Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.
- Construcción de identidad y de proyecto de vida
- Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.
- Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.
- El embarazo no intencional en la adolescencia; los métodos anticonceptivos.
- La prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.
- La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.
- El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.
- El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/a:
- La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.
- La violencia de género en la adolescencia.
- Distintas miradas sobre el aborto (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc.).

1004



**NIVEL SECUNDARIO – Ciclo Básico Común – (1º año y 2º año)**

**PRIMER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Suggeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Cuidar el Cuerpo y la Salud	<p>•El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.</p>	<p>Cuaderno de ESI I <b>Propuesta I: Dimensiones del cuerpo</b> Actividad 1: Yo pienso que. Pág. 42. Actividad 2: Profundizamos sobre algunos aspectos de nuestra sexualidad. Pág. 45.</p> <p>Cuaderno de ESI II <b>Una propuesta innovadoras sobre las prácticas corporales en la escuela. Educación Física.</b> Se sugiere seleccionar actividades en función de las propuestas de enseñanza. Pág. 37 – 50.</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I En línea: <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno_esi_secundaria_i.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno_esi_secundaria_i.pdf</a></p>	<p>Reflexiona en torno al cuerpo que cambia, considerando las dimensiones que intervienen en este proceso (biológica, psicológica, social etc.)</p>
	<p>•Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.</p>	<p>Cuaderno de ESI I <b>Propuesta II: El cuerpo y los ideales hegemónicos de belleza</b> Actividad 1: ¿Existen las razas humanas?. Pág. 46. Actividad 2: Una sola raza con cuerpos diferentes. Pág. 47 *Se sugiere ejecutar las 3 actividades restantes.</p> <p>Cuaderno de ESI II <b>Propuesta II</b> Actividad 1: Clase mixta" con video de Los Simpson y debate. Pág. 47 Actividad 2: Pág. 48 – 50</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación II En línea: <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf</a></p>	<p>Analiza críticamente el ideal de belleza y del cuerpo de varones y mujeres en relación con los ideales de consumo.</p>



**NIVEL SECUNDARIO – Ciclo Básico Común – (1º año y 2º año)**

**PRIMER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<p><b>Cuidar el Cuerpo y la Salud</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.</li> <li>• El embarazo no intencional en la adolescencia; los métodos anticonceptivos</li> <li>• La prevención de infecciones de transmisión sexual, ITS</li> <li>• Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.</li> </ul>	<p>Cuaderno de ESI I: <b>Taller 1 "Embarazo y adolescencia".</b> 1º encuentro Pág. 66 - 72 2º encuentro Pág. 72 - 75 3º encuentro Pág. 75- 77</p> <p>Cuaderno de ESI I: <b>Taller 2, ITS: VIH/SIDA</b> 1º Encuentro Pág. 81 - 84 2º Encuentro Pág. 84 - 86</p> <p>*Cuaderno Plan Nacional de Embarazo no intencional en la Adolescencia (ENIA) <b>Módulo 2</b> Derechos de niñas, niños y adolescentes. Derechos sexuales y reproductivos. <b>Actividad 1:</b> Derechos, una realidad para todas las personas Pág. 24 y 25 <b>Actividad 2:</b> Una mirada de los derechos pág. 27 y 28. <b>Actividad 3:</b> Cartas para adolescentes pág. 28 <b>Actividad 6:</b> La autonomía de las decisiones. Pág. 33 <b>Módulo 3:</b> Métodos anticonceptivos Pág. 35 <b>Actividad 1:</b> Que sabemos de MAC? Pág. 36 <b>Actividad 2:</b> Supuestos y verdades del preservativos Pág. 37</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I en línea: <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf</a></p> <p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación II <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf</a></p> <p>*Material sugerido para trabajar en Colegios con experiencia en Plan Nacional de Prevención del Embarazo no intencional en la Adolescencia. (ENIA) Cuaderno del Plan ENIA En línea: <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/docuhttps://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdfmentos/EL005009.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/docuhttps://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdfmentos/EL005009.pdf</a></p>	<p>Reflexiona sobre las implicancias del embarazo en la adolescencia.</p> <p>Reconoce los diferentes métodos anticonceptivos, y los lugares donde puede conseguirlos.</p> <p>Desarrolla actitudes responsables ante la sexualidad.</p> <p>Reconoce y analiza el marco normativo referido a la salud sexual reproductiva y no reproductiva.</p>

1004



**NIVEL SECUNDARIO – Ciclo Básico Común – (1º año y 2º año)**

**PRIMER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<p>Integral</p> <p>Garantizar la equidad de género.</p> <p>Valorar la Afectividad.</p>	<p>•La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. •Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.</p> <p>•El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.</p>	<p>Cuaderno de ESI I:  <b>Taller 3 “Violencia y Maltrato”</b>                      1º Encuentro Pág. 93 - 94.                      2º Encuentro Pág. 95.                      3º encuentro Pág. 96 - 98.</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I                      En línea:  <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno_est_secundaria_i.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno_est_secundaria_i.pdf</a></p>	<p>Identifica los distintos tipos de violencia.</p> <p>Reconoce los distintos tipos de violencia contra las mujeres y formas de prevención.</p> <p>Reconoce y respeta las distintas maneras de ser mujer y ser varón.</p>

1004



**NIVEL SECUNDARIO – Ciclo Básico Común – (1º año y 2º año)**

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Garantizar la equidad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.</li> <li>•Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.</li> </ul>	<p>Cuaderno de ESI I: <b>Propuesta de enseñanza:</b> Análisis de relatos. Pág. 17-26.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Nuevas culturas juveniles. Pág. 34.</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I En línea: <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno_esi_secundaria_i.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno_esi_secundaria_i.pdf</a></p>	<p>Analiza críticamente las diferentes formas de ser mujer y varón en distintos contextos.</p> <p>Analiza las diversas representaciones y expectativas relacionadas con las distintas formas de ser jóvenes en contextos diversos.</p>
Valorar la afectividad Respetar la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.</li> </ul>	<p>Cuaderno de ESI II: <b>Taller 2 "Discriminación y diversidad sexual".</b> 1º Encuentro Pág. 107 - 112 "Esto es un beso, esto es un abrazo" "A veces, muchas veces, siempre, nunca" 2º Encuentro Pág. 112 - 114 "Reflexionamos sobre la discriminación, sobre orientación sexual a partir de testimonios"</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II En Línea: <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf</a></p>	<p>Respeta y valora positivamente a todas las personas, sea cual sea su orientación sexual o su identidad de género.</p> <p>Reconoce y respeta los derechos de todas las personas a vivir su sexualidad sin ser discriminadas.</p>

1004



**NIVEL SECUNDARIO – Ciclo Básico Común – (1º año y 2º año)**

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Suggeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<p>Ejercer nuestros derechos. Garantizar la Equidad de género</p>	<p>•La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.</p>	<p>Cuaderno de ESI I: <b>Taller 4: La vulneración de derechos y abuso sexual en la adolescencia.</b> <b>1º Encuentro.</b> Pág. 103 - 106. <b>2º Encuentro.</b> Pág. 106 - 108.</p> <p>*Cuaderno Plan Nacional de Embarazo no intencional en la Adolescencia (ENIA) Módulo 2. Derechos de Niños, niñas y adolescentes. Derechos sexuales y reproductivos. <b>Actividad 1:</b> Derechos, una realidad para todas las personas Pág. 24 y 25. <b>Actividad 4:</b> hablemos de abuso sexual. Pág. 30.</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I</p> <p>En Línea: <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf</a></p> <p>*Material sugerido para trabajar en Colegios con experiencia en Plan Nacional de Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia. (ENIA) Cuaderno del Plan ENIA En línea: <a href="http://www.bnim.me.gov.ar/giga1/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf">http://www.bnim.me.gov.ar/giga1/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf</a> <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf</a></p>	<p>Reconoce diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños/as y adolescentes.</p> <p>Manifiesta valores que promueven la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto de los derechos propios y el derecho de los otros y las otras.</p>

**NIVEL SECUNDARIO – Ciclo Básico Común – (1º año y 2º año)**

**TERCER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<p>Ejercer nuestros derechos. Garantizar la Equidad de género.</p>	<p>•La violencia de género en la adolescencia..</p>	<p>Cuaderno de ESI II <b>Taller 1: "Vínculos saludables en parejas adolescentes"</b> <b>1º Encuentro:</b> La inequidad de género como componente cultural/ social que favorece relaciones abusivas en la pareja. Pág. 79 – 83. <b>2º Encuentro:</b> Modelos de vinculación en las parejas. Pág. 83 – 87. <b>3º Encuentro:</b> Violencia en los vínculos de parejas en adolescentes. Pág. 88 – 91. <b>4º Encuentro:</b> Promover vinculaciones saludables-. Pág. 92 – 98.</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II En línea: <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf</a></p>	<p>Manifiesta valores que promueven la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto de los derechos propios y el derecho de los otros y las otras.  Manifiesta sentimientos, necesidades, emociones y problemas y resuelve conflictos a través del diálogo.  Reconoce y reflexiona sobre las situaciones de violencia en las relaciones interpersonales o sobre conductas de imposición sobre los derechos de otras y otros.  Reconoce situaciones de riesgo siendo capaz de solicitar ayuda.</p>

pág. 28



1004

1004



**NIVEL SECUNDARIO – Ciclo Básico Común – (1º año y 2º año)**

**TERCER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Ejercer Nuestros Derechos Cuidar el Cuerpo y la Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.</li> </ul>	<p>Cuaderno de ESI II: <b>Anexo III "Guía para una atención Integral de adolescentes.</b> Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia" pág. 151 a 154.</p> <p>* Cuaderno "El embarazo no intencional en la Adolescencia" (ENIA) <b>Módulo 2:</b> "Derechos de niños niñas y adolescentes. Derechos sexuales y reproductivos. Pág. 22 y 23." <b>Actividad 1:</b> Derechos: una realidad para todas las personas Pág. 24 y 25.</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf</a></p> <p>*Material sugerido para trabajar en Colegios con experiencia en Plan Nacional de Prevención del Embarazo no intencional en la Adolescencia. (ENIA) Cuaderno del Plan ENIA En línea: <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/do">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/do</a> <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf</a> <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf">ntos/EL005009.pdf</a></p>	Reconoce los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.

1004



**NIVEL SECUNDARIO – CICLO ORIENTADO 3º 4º Y 5º/6º**

**PRIMER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<p>Cuidar el Cuerpo y la Salud.                      Valorar la afectividad.</p>	<p>•El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.</p>	<p>Cuaderno de ESI II:  <b>Cuerpo, género y afectividad.</b> Pág. 52 – 70.                      Se sugiere seleccionar actividades en función de las propuestas de enseñanza y de los lenguajes artísticos que se desarrollan en la institución.</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II En Línea:  <a href="https://www.argentina.gob.ar/asisa/default/files/asi_cuaderno_secundaria_ii.pdf">https://www.argentina.gob.ar/asisa/default/files/asi_cuaderno_secundaria_ii.pdf</a></p>	<p>Reflexiona en torno al cuerpo que cambia, considerando las dimensiones que intervienen en este proceso (biológica, psicológica, social etc.).                      Reconoce la igualdad de oportunidades expresivas y participativas para mujeres y varones, propiciando el respeto por la diversidad y el rechazo a todas las formas de discriminación.                      Cuestiona las representaciones socioculturales dominantes sobre el cuerpo, sus estereotipos y roles.</p>

1004



**NIVEL SECUNDARIO – CICLO ORIENTADO 3° 4° Y 5°/6°**

**PRIMER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugoridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<p>Cuidar el Cuerpo y la Salud.</p> <p>Valorar la afectividad</p>	<p>• Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.</p>	<p>Cuaderno de ESI I: <i>Propuesta II del "El cuerpo y los Ideales hegemónicos de belleza."</i> <i>Actividad 3:</i> El cuerpo ¿un ideal de belleza y consumo? Pág. 48 - 50. <i>Actividad 4</i> "Las intervenciones y las regulaciones sobre el cuerpo" Pág. 50 - 52. <i>Actividad 5</i> "El cuerpo, territorio de vida" Pág. 53.</p>	<p>Cuaderno Educación Sexual Integral de Secundaria I <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_s ecundaria_i.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_s ecundaria_i.pdf</a></p>	<p>Analiza críticamente el ideal de belleza y del cuerpo de varones y mujeres en relación con los ideales de consumo..</p>

1004



NIVEL SECUNDARIO – CICLO ORIENTADO 3°, 4°, 5°/6°

SEGUNDO TRIMESTRE

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Garantizar la equidad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.</li> <li>Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.</li> </ul>	<p>Cuaderno de ESI I: Propuesta de enseñanza <b>Actividad 1:</b> Un primer recorrido por relatos verdaderos pág. 30 a 33.</p>	<p>Cuaderno Sexual Integral Educación Secundaria I <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf</a></p>	<p>Analiza críticamente las diferentes formas de ser mujer y varón en distintos contextos. Analiza las diversas representaciones, expectativas y prácticas presentes en los vínculos de pareja actuales entre los adolescentes.</p>
Respetar la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.</li> </ul>	<p>Cuaderno de ESI II <b>Taller 2: "Discriminación y diversidad sexual"</b> 3° Encuentro "haciendo un poco de historia" <b>Actividad 1</b> "Leemos y analizamos textos" pág. 115 y 116 <b>Actividad 2</b> "Investigamos en grupos y difundimos la información" pág. 117 4° Encuentro " Entre todo es más fácil superar la discriminación " pág. 118 a 120</p>	<p>Cuaderno Sexual Integral Educación Secundaria II <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf</a></p>	<p>Respeta y valora positivamente a todas las personas, sea cual sea su orientación sexual o su identidad de género. Reconoce y respeta los derechos de todas las personas a vivir su sexualidad sin ser discriminadas.</p>

1004



NIVEL SECUNDARIO – CICLO ORIENTADO 3º 4º Y 5º

SEGUNDO TRIMESTRE

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Ejercer nuestros derechos Garantizar la Equidad de género	<p>•La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral II <b>Taller 3 "Trata de personas"</b>, Se sugiere trabajar 1º, 2º, y 3º Encuentro. Pág. 121 a 138.</p> <p>*<b>Cartilla del Plan Nacional de Prevención del Embarazo no intencional en la Adolescencia (ENIA)</b></p> <p><b>Actividad 4:</b> "hablemos del Abuso sexual" pág. 30 a 32</p> <p><b>Actividad 5:</b> "Sigamos hablando del abuso sexual" pág. 32 y 33</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral de Educación Secundaria II</p> <p><a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf</a></p> <p>*Material para instituciones con experiencia en Plan ENIA</p> <p>Cartilla del Plan nacional de prevención del embarazo no intencional en la adolescencia.</p> <p>En línea: <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/liga1/docuhttps://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/liga1/docuhttps://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf</a></p>	<p>Reconoce diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Manifiesta valores que promueven la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto de los derechos propios y el derecho de los otros y las otras.</p>

1004



NIVEL SECUNDARIO – CICLO ORIENTADO 3º 4º Y 5º

TERCER TRIMESTRE

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
Ejercer nuestros derechos. Valorar la afectividad Garantizar la Equidad de género	<p>•La violencia de género en la Adolescencia.</p> <p>•La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.</p>	<p>Cuaderno de ESI II: <b>Taller 1 "Vínculos saludables en parejas adolescentes"</b> Pág. 73</p> <p><b>1º Encuentro:</b> "La inequidad de género como componente cultural/ social que favorece relaciones abusivas en la pareja" pág. 79</p> <p>-Actividad sugerida 1 Pág. 80</p> <p>-Actividad sugerida 2 Pág. 81</p> <p><b>2º encuentro:</b> "Modo de vinculación en la pareja" pág. 83c</p> <p>-Actividad sugerida 1 Pág. 85</p> <p>-Actividad sugerida 2 Pág. 87</p> <p><b>3º encuentro:</b> "Violencia en los vínculos de pareja entre adolescentes" Pág. 88 *Se sugiere realizar las actividades</p> <p>-Actividad sugerida 1 Pág. 89</p> <p>-Actividad sugerida 2 Pág. 90</p> <p><b>4º Encuentro:</b> "Promover vínculos saludables" Pág. 92</p> <p>-Actividad sugerida 1 pág. 93</p> <p>-Actividad sugerida 2 pág. 94</p>	<p>Cuaderno de Educación Sexual Integral. Educación Secundaria II.</p> <p><a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf</a></p>	<p>Manifiesta valores que promueven la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto de los derechos propios y el derecho de los otros y las otras.</p> <p>Manifiesta sentimientos, necesidades, emociones y problemas y resuelve conflictos a través del diálogo. -</p> <p>Reconoce y reflexiona sobre las situaciones de violencia en las relaciones interpersonales o sobre conductas de imposición sobre los derechos de otras y otros.</p>

1004



**NIVEL SECUNDARIO – CICLO ORIENTADO 3°, 4°, 5°/6°**

**TERCER TRIMESTRE**

Ejes de la Educación Sexual Integral	Contenidos prioritarios (NAP)	Actividades Sugeridas	Links para materiales de consulta	Evidencias de aprendizaje
<p><b>Ejercer Nuestros Derechos Cuidar el Cuerpo y la Salud</b></p>	<p>•Distintas miradas sobre el aborto (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc.).</p>	<p>Opción para instituciones con experiencia en Plan ENIA</p> <p>Cartilla del Plan Nacional de Prevención del Embarazo no intencional en la Adolescencia</p> <p><b>Módulo 2. Actividad 6.</b> 1º y 2º momento Pág. 33-34. Normativa I.L.E Pág.51</p>	<p>Cartilla del Plan nacional de prevención del embarazo no intencional en la adolescencia.ENIA En línea: <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/docuhttps://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencionado_en_la_adolescencia.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/docuhttps://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencionado_en_la_adolescencia.pdf</a></p>	<p>Reflexiona en torno a las distintas implicancias del embarazo en la adolescencia</p> <p>Identifica cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos</p> <p>Analiza los distintos marcos legales vinculados con la salud sexual y reproductiva.</p>

Prof. Araceli Narela  
Maestría en Educación, Psicología y  
Psicopedagogía

## **HOJA DE EVALUACION**

Universidad Católica de Salta

Facultad de Artes y Ciencias

Licenciatura en Comunicaciones Sociales

*Tema: Usos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la enseñanza de Educación Sexual Integral en quinto año de escuelas con orientación artística de Salta. Los casos de las dos escuelas de gestión pública con orientación artística de la Ciudad de Salta*

Alumna: Acuña Araceli Narela \_\_\_\_\_

Directora: Lic. Guantay Jaquelina \_\_\_\_\_

Codirectora: Lic. Fernanda Herrera \_\_\_\_\_

Evaluación:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Observaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_