

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
FACULTAD ARTES Y CIENCIAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



**Representaciones sociales sobre la educación sexual integral
(Ley N° 26150) en docentes de educación primaria de la escuela
N° 4701 “Ciudad de Orán” de San Ramón de la Nueva Orán en el
año 2020**

Autora: Díaz, Ángeles Noel

Directora: Lic. Sagués, Solana

AUTORIDADES ACADÉMICAS

RECTOR:

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

VICE RECTORA ACADÉMICA:

Mg. Constanza Diedrich

SECRETARIA GENERAL:

Lic. Silvia Álvarez

DECANA DE LA FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS:

Lic. María Medina Bouquet

SECRETARIA ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS:

Abg. Adriana Ibarguren

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA:

Lic. Sonia Guijarro Cárdenas

RESUMEN

En esta investigación se propuso conocer las representaciones sociales que tienen los docentes de educación primaria sobre la educación sexual integral (Ley N° 26150), en la escuela N° 4701 “Ciudad de Orán” en la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán en el año 2020.

Para responder a ese objetivo fue necesario analizar las representaciones sociales desde sus tres dimensiones: idea, imagen y valoración, como también conocer la construcción histórica de las representaciones sociales en relación a la educación sexual integral y describir el rol de los docentes de educación primaria como implementadores de la misma.

Por lo tanto, el estudio se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, posee un carácter descriptivo y cuenta con un diseño sustentado en la teoría fundamentada. Las técnicas de recolección de la información fueron: siete entrevistas semiestructuradas, observación no participante y análisis documental del proyecto educativo institucional y actividades docente sobre educación sexual. Como consecuencia de la pandemia COVID-19 los instrumentos de recolección se valieron de soportes digitales.

Los resultados encontrados revelaron que las representaciones sociales sobre la educación sexual integral se presentan fuertemente vinculadas a paradigmas fisiológicos y biomédicos y también, apoyadas sobre modelos moralistas, todos ellos de tipo reduccionistas. Lo mencionado, repercute en la pedagogía de la sexualidad fomentando la prevención de enfermedades y embarazos no deseados, lejos de la promoción de la salud y conocimientos integrales sobre la sexualidad.

Palabras claves: representaciones sociales, educación sexual integral y docentes.

ABSTRACT

The aim of this research is to get acquainted with the social representations that teachers of primary education have about Integral Sex Education (Law No. 26150), at School No. 4701 "Ciudad de Orán" in the city of San Ramón De La Nueva Orán, in the year 2020.

To meet this objective, it was necessary to analyze social representations from its three dimensions: idea, image and valuation, as well as to know the historical construction of social representations in relation to integral sex education and describe the role of primary education teachers as implementers of the same.

Therefore, the study was framed within a qualitative approach. It has a descriptive character and a design based on grounded theory. The information collection techniques were as follows: seven semi-structured interviews, non-participant observation and documentary analysis of the institutional educational project and teaching activities on sex education. As a result of the COVID-19 pandemic, the collection instruments used were digital media.

The results revealed that social representations about integral sex education are strongly linked to physiological and biomedical paradigms and also supported by moralistic models, all of them reductionist. This has an impact on the pedagogy of sexuality by promoting the prevention of unwanted diseases and pregnancies, far from promoting health and comprehensive knowledge about sexuality.

Keywords: social representations, integral sex education and teachers.

DEDICATORIA

A mis padres, Angélica y Alberto

A mis abuelos, Hipólito y María

A Adolfo León. Querido Coco, siempre te recuerdo con cariño

AGRADECIMIENTOS

A mis queridos padres, Alberto y Angélica. Por motivarme a cumplir este gran objetivo, por brindarme siempre amor y apoyo incondicional, simplemente gracias.

A Renata, mi hermana. Por las risas y el amor también incondicional, agradezco tenerte en mi vida.

A mis abuelos, Hipólito y María. Por regalarme cada anécdota, sonrisa, enseñanza y cariño.

A mis tías Mabel, Analía y especialmente a Agueda. Gracias por haber estado, de una u otra manera, siempre para mí.

A mi novio, Agustín. Por compartir mis logros y amortiguar mis tropiezos, por creer en mí y tener a diario las mejores palabras de aliento. Gracias, mi amor.

A Víctor, Patricia y Betty. Les agradezco toda la ayuda y el cariño que me ofrecieron desde el primer día.

A mis amigas. Por estar presentes a pesar de la distancia y compartir juntas cada momento.

A Solana, mi directora de investigación. Por acompañarme académicamente y guiar este trabajo con tanto compromiso y dedicación. La disponibilidad y el apoyo brindado, fue invaluable para mí.

A la Prof. Viviana, directora de la escuela “Ciudad de Orán” y a las docentes que participaron de la investigación. Gracias por brindarme su tiempo y colaboración.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
Objetivos de la investigación.....	5
Preguntas de la investigación	6
Justificación de la investigación	7
Evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema.....	9
Consecuencias de la investigación	14
MARCO TEÓRICO	16
CAPÍTULO I: LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	17
Conceptualización de las representaciones sociales	17
Características y funciones de las representaciones sociales.....	18
Dimensiones de las representaciones sociales.....	19
Procesos de formación y funcionamiento de las representaciones sociales	21
CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI).....	24
Contexto en el que surge la ESI.....	25
Distintos enfoques en educación sexual	27
Conceptualización de la ESI	29
La ESI en las escuelas primarias	31
Ejes de la ESI	33
Marco jurídico y normativo de la ESI.....	36
CAPÍTULO III: LA ESCUELA	42
La escuela como promotora de salud	42
La enseñanza virtual.....	46
MARCO INSTITUCIONAL	50
Escuela N° 4701 “Ciudad de Orán”	51
METODOLOGÍA.....	52
Nivel y tipo de investigación.....	53
Diseño de investigación	53
Contexto y período.....	53
Participantes.....	54
Muestra y muestreo	54
Definición conceptual.....	55
Instrumentos de la investigación	56
Procedimiento.....	59
Recolección de los datos	60
Dependencia.....	61

Credibilidad.....	61
Transferencia.....	61
Confirmabilidad.....	62
Coreografía de análisis.....	62
ANÁLISIS DE DATOS	64
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA ESI.....	66
CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA	71
VARIOS ROLES.....	75
CAPACITACION ES OPORTUNIDAD	82
PADRES.....	84
DISCUSIÓN.....	87
CONCLUSIÓN.....	92
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.....	96
LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
APÉNDICES.....	107
I. Modelo consentimiento informado	108
II. Modelo de entrevista.....	109
III. Entrevistas	111
IV. Documentos	156
V. Bitácora de análisis	174
VI. Codificación de los datos	211
HOJA DE EVALUACIÓN	266

GLOSARIO

CFE: Consejo Federal de Educación

PANDEMIA COVID-19: Pandemia derivada del coronavirus 2019

ESI: Educación Sexual Integral

FePRA: Federación de Psicólogos de la República Argentina

MECCT: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

MEN: Ministerio de Educación de la Nación

NAP: Núcleos de Aprendizaje Prioritarios

NNA: Niños, Niñas y Adolescentes

OMS: Organización Mundial de la Salud

OPS: Organización Panamericana de la Salud

PEI: Proyecto Educativo Institucional

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación

UIPES: Unión Internacional de Promoción de la Salud y Educación para la Salud

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la sociedad actual ha reflejado un profundo cambio en sus modos de pensarse y de pensar al mundo. Particularmente en temas relacionados a la identidad, a la libertad y la sexualidad de las personas.

En la misma línea, la educación en sexualidad ya no incumbe sólo a las familias sino también a las instituciones educativas. Y es que, la educación sexual integral, de ahora en más abreviada ESI, ha despertado grandes controversias en las discusiones y debates, tanto en espacios públicos, privados y legislativos.

Por su parte, la OMS acentúa la importancia de considerar la sexualidad desde un panorama extenso, pues la entiende como una dimensión esencial del ser humano y es producto de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales (OPS- OMS, 2000). Existe una clara necesidad de cambiar antiguos paradigmas concernientes a la sexualidad que imperan en nuestra sociedad, en relación a la educación sexual de los NNA, y posicionarse sobre nuevos modos de abordar la enseñanza de la sexualidad desde una perspectiva integral, que muestre una mayor apertura y visibilicen realidades que muchas veces se ocultan, se callan o se niegan, generando falta de información y conflictividad tanto a nivel intrapersonal como interpersonal.

De acuerdo a los datos obtenidos de la publicación realizada por el Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación en colaboración con UNICEF (2018), durante el año 2017 la cantidad de niños nacidos vivos en Argentina fue de 704.609 de ese total 2.493 son niños de madres menores de 15 años y 91.586 de madres que tienen entre 15 y 19 años. Por otro lado, en Salta, durante el mismo año, la cantidad de nacidos vivos registrados fue de 27.014, del cual 192 corresponde a madres menores de 15 años y 4.753 a madres que tienen entre 15 y 19 años. Estos resultados pueden considerarse producto de distintos factores, entre ellos la falta de información, es decir, la falta de educación en materia de sexualidad, lo que hace que sea una prioridad en el área de salud y educación abordar la ESI, de forma paulatina e integral durante los primeros años del recorrido educativo, siendo en este caso, las escuelas primarias las responsables de hacerlo.

Lo anteriormente mencionado, interpela la efectividad de las políticas públicas de protección de las infancias que se vienen ejecutando desde hace tiempo en Argentina. Marca también una agenda social y política, donde se ve plasmada la necesidad de priorizar la salud y la educación para afrontar esta realidad. En materia de educación en el año 2006,

la Cámara de Senadores y Diputados de la Nación, sancionó la Ley Nacional N° 26150, a partir de la cual se creó el programa nacional de ESI. El interés del mencionado programa fue otorgar a los docentes de todo el país un punto de partida común, para abordar la sexualidad integralmente, y considera a la ESI como aquella educación estrechamente vinculada con aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos (Ley 26150, 2006).

A pesar que la ley fue sancionada en el año 2006, recién a partir del año 2008, se hizo efectivo el compromiso por incorporar a la currícula educativa los lineamientos propuestos por ella, mediante la resolución N°45/08 del CFE. Ésta última, legitima el derecho de todos los alumnos de recibir ESI, en cada una de las instituciones educativas de gestión estatal y gestión privada que conforman el país (CFE, 2008).

En efecto, a catorce años de la ley 26150, se han observado dificultades en su aplicación, junto con modificaciones y ajustes sobre la marcha, dando origen y motivo al tema y los objetivos del presente trabajo de investigación. Este estudio pretendió conocer las representaciones sociales acerca de la ESI que poseen los docentes de educación primaria de la escuela N° 4701 “Ciudad de Orán” de la localidad de San Ramón de la Nueva Orán, Provincia de Salta, en el año 2020.

Frente a este contexto de interés para la psicología, es sumamente relevante conocer las representaciones sociales que tienen los docentes con respecto a la ESI. Ya que son ellos, de acuerdo a los lineamientos jurisdiccionales, los responsables de ejecutar las políticas educativas emanadas por el MEN y el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. Precisamente indagar sobre cómo los educadores representan la ESI, desde qué lugar se posicionan, qué referentes, supuestos, ideas, imágenes, y valoraciones, subyacen a las acciones pedagógicas en materia de ESI invitó a considerar la dimensión psicosocial que entra en juego al momento de la articulación de la ley y el contenido dentro de las aulas, como la representación social es un proceso mental sociocognitivo por medio del cual se explica la realidad, se le otorga elementos afectivos y un significado coherente en la estructura de pensamiento es ésta cuestión de incumbencia para la psicología (Flores Palacios y De Alba, 2006).

Por las características del fenómeno a estudiar se efectuó una investigación de corte cualitativo, con la intención de responder al objetivo general de conocer las representaciones sociales que poseen los docentes de educación primaria de la escuela N° 4701 sobre la ESI, y los objetivos específicos de analizar las representaciones sociales desde sus tres dimensiones, conocer la construcción histórica de las representaciones sociales en relación a la ESI y describir el rol de estos docentes como implementadores de

ESI. Por lo tanto, se procedió a entrevistar a seis docentes de educación primaria y a la directora de la escuela N° 4701 “Ciudad de Orán”, además se analizó el PEI y se realizó la observación de una reunión del equipo directivo y docente, tales instrumentos se adecuaron a soportes digitales como consecuencia de la ausencia de clases presenciales debido la pandemia COVID-19.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Conocer las representaciones sociales que poseen los docentes de educación primaria, de la escuela N° 4701 “Ciudad de Orán”, sobre la educación sexual integral (Ley N° 26150) en San Ramón de la Nueva Orán en el año 2020.

Objetivos específicos:

- ❖ Analizar las representaciones sociales que tienen los docentes de educación primaria, en sus tres dimensiones: idea, imagen y valoración, sobre la ESI en la escuela N° 4701.
- ❖ Conocer la construcción, a lo largo de la historia, de las representaciones sociales en relación a la ESI en la escuela N° 4701.
- ❖ Describir el rol que tienen los docentes de educación primaria como implementadores de ESI en la escuela N° 4701.

Preguntas de la investigación

- ❖ ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los docentes de educación primaria de la escuela N° 4701, sobre la educación sexual integral en el año 2020?
- ❖ ¿Cómo se caracterizan las representaciones sociales de los docentes de educación primaria de la escuela N° 4701 sobre la educación sexual integral en el año 2020?

Justificación de la investigación

La investigación examinó una problemática de relevancia completamente actual y que al mismo tiempo despierta gran controversia. Tanto así, que después de catorce años se siguen discutiendo políticas educativas y formas de intervención adecuadas para abordar la sexualidad en las escuelas. La ESI es continuamente revisada de forma crítica desde muchos campos del conocimiento, con el propósito de obtener como resultado un material que se adecue al contexto educativo presente y a la vez, no deje librado al azar el abordaje y pedagogía de la sexualidad.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la Ley 26150 es garantizar la enseñanza sistemática y obligatoria de la ESI en las escuelas, no se puede ignorar el rol que juegan los docentes como ejecutores de la ley, es decir, las personas responsables de proporcionar educación sexual desde una perspectiva integral. Conocer las representaciones sociales que poseen los docentes de educación primaria de la escuela N° 4701 sobre la ESI, evidenció sus modalidades de pensamiento práctico y sistemas de referencias, respecto a la educación sexual. Considerando que "...las representaciones sociales implican un pensamiento social cuyo valor está fundado en la vida cotidiana de los sujetos sociales" (Araya Umaña, 2002, p.25), la forma en que el docente transmite al alumnado la información que recibe de niveles superiores se encuentra atravesada por múltiples variables subjetivas y sociales. Más precisamente, es en el aula donde se hacen efectivas las políticas educativas y se pone en práctica los lineamientos promulgados por la ley de ESI, según el posicionamiento que poseen, frente a ello, los educadores.

Lo mencionado, ha motivado esta investigación, ya que la psicología puede aportar, a partir de su campo de conocimiento, una perspectiva más amplia y superadora, considerando así la dimensión psicosocial de aquellos encargados de educar en sexualidad. Atendiendo a las vicisitudes que la ejecución de la ley 26150 ha acarreado desde antaño dentro de la escuela N° 4701 "Ciudad de Orán", será posible arribar a información de utilidad para la contextualización del abordaje y la pedagogía de la ESI.

Desde la psicología no se puede ignorar la responsabilidad de atender y dar respuestas a las demandas sociales y educacionales; generando constantemente información y estrategias de abordaje que den soluciones eficaces a los tiempos que corren. Por lo tanto, el aporte del trabajo de investigación a la psicología se sitúa dentro de la psicología social y sus conclusiones aportaron información competente a la contextualización y la pedagogía de la ESI en los espacios áulicos.

Lo hasta aquí planteado, permite afirmar que la investigación adquiere relevancia e importancia de ejecución; y a su vez, es posible desglosar los aspectos que hacen a su justificación.

En primer lugar, es *conveniente* de realizar ya que responde a una problemática actual. Conocer las representaciones sociales que poseen los docentes, permitió advertir cómo estos entienden la ESI, la enseñan y aprecian la importancia de brindar a sus alumnos educación sexual, además posibilitó conocer desde qué lugar y con cuales supuestos, actitudes, ideas e imágenes lo hacen, como así también, las dificultades con las que puedan encontrarse al momento de educar en sexualidad.

En segundo lugar, el estudio posee *relevancia social*, su alcance se circunscribió a la escuela N° 4701 “Ciudad de Orán” de la localidad de San Ramón de la Nueva Orán, Provincia de Salta. Como la investigación se desarrolló en una escuela en particular los resultados se limitan a ella, y las conclusiones alcanzadas brindaron información pertinente a la contextualización del abordaje de la ESI y sirvieron de antecedente para futuras investigaciones.

Así también, las conclusiones obtenidas aportaron al campo de la psicología social información, conocimientos y material relacionado con las representaciones sociales. En asunto de educación, aportó conocimientos que permitieron planificar y diseñar mejores estrategias de abordaje de la sexualidad dentro de las escuelas. Por último, la investigación ambiciona ser el puntapié inicial para nuevos interrogantes que funden originales investigaciones.

Evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema

A continuación, se exponen distintas investigaciones en alusión al tema del presente trabajo de integración final. Como se aprecia, el material recuperado refleja gran interés en torno a la ESI y su implementación dentro de las aulas, así también, desde el campo de las representaciones sociales.

Los estudios hallados ponen de manifiesto que el abordaje de la ESI tiene importante adopción desde la educación secundaria, sin embargo, son escasas las investigaciones en el ámbito de las escuelas de nivel primario y nulo dentro de la Provincia de Salta.

Además, estos trabajos demuestran que la ESI despierta una notable atracción desde distintos terrenos del conocimiento como el trabajo social, las ciencias sociales y las ciencias de la educación. Sin embargo, es limitado el material encontrado que indague el tema a partir de la psicología propiamente dicha, lo que justamente realza la innovación e importancia de la presente investigación.

Castrillón Tobón, D. e Hidalgo Vásquez, M. (2017). *Representaciones sociales que sobre la educación para la sexualidad tienen los docentes de 9°, 10° y 11° de la institución educativa Federico Carrasquilla* (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3403/REPRESENTACIONES%20SOCIALES%20QUE%20SOBRE%20EDUCACION%20C3%93N%20PARA%20LA%20SEXUALIDAD.pdf?sequence=1>

Este trabajo fue efectuado en la ciudad de Medellín (Colombia) por dos investigadoras, con el propósito de obtener un Magíster en educación. El énfasis de la misma estuvo puesto sobre el pensamiento y la formación de los educadores, buscaban comprender las representaciones sociales que tienen los docentes de 9°, 10° y 11° sobre la educación para la sexualidad. Para ello, realizaron un estudio de corte cualitativo donde la información se obtuvo de doce docentes, a través de la aplicación de entrevistas semi estructuradas y de la realización de un taller. Los resultados mostraron que las representaciones sociales de los docentes se orientan a conceptos fisiológicos y al modelo

biológico de la sexualidad, y la práctica pedagógica dentro de las aulas se ligan a los conocimientos, creencias y experiencias propias.

Dicha investigación resulta de gran aporte al presente trabajo de integración final, ya que permite apreciar el tratamiento teórico efectuado del fenómeno de las representaciones sociales dentro del ámbito educativo. Si bien, su aproximación fue exclusivamente desde el campo de la educación, se trata de un importante antecedente por lo que sus objetivos se acercan a los planteados en esta investigación.

Flores, M. (2016). *Educación Sexual Integral: aportes desde el Trabajo Social* (Tesina). Universidad Nacional de Cuyo.
http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/8837/tesina-micaelaflares.pdf

Este estudio tuvo como propósito comprender la forma en que se aborda la ESI en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la escuela N° 1.065 “Juan Galo Lavalle” del departamento Lavalle, Provincia de Mendoza (Argentina), durante los años 2015-2016. El mismo, se propuso conocer los aportes desde el trabajo social a la ESI, y los facilitadores y obstaculizadores que se presentan en su abordaje. Además de detectar problemas inherentes al área de trabajo y demandas específicas del trabajador social, concluyendo que dichos profesionales, son el nexo entre la escuela y la familia, y deben ser capacitados en ESI a la par del cuerpo docente.

El aporte de este trabajo fue notable ya que se trató de los pocos estudios encontrados que abordó la implementación de la ESI en las instituciones educativas de nivel primario. Aunque se hizo desde una mirada netamente del trabajo social, permitió obtener un panorama en torno al contexto social, como así también la importancia de capacitar a todo el personal educativo en ESI. A la vez, mostró las dificultades que se presentan al momento de implementar la ESI en las escuelas, conociendo la actitud, postura, resistencias y adherencias que poseen distintos actores educativos, sobre su ejecución.

Iñón, C. (2012). *Seis años después: dificultades para la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral* (Tesina). Instituto Superior del Profesorado “DR. Joaquín V. González”. http://paolaraffetta.com.ar/Tesis/Tesina_i%C3%B1on.pdf

Se trata de una tesina realizada en Buenos Aires (Argentina) en el marco de un trabajo final para conseguir la especialización superior en educación sexual. Este estudio indagó los obstáculos que presenta la implementación de la ley 26150, en el año 2012; como recurso metodológico empleó la investigación- acción. Investigó sobre los tabúes, prejuicios o prohibiciones que intervienen en los docentes al momento de abordar la sexualidad. Arribó a la conclusión de que sólo una pequeña porción de los docentes recibió capacitación y que la falta de información se traduce en dificultades para su implementación en el ámbito educativo.

Para el presente trabajo de integración final resulta de interés pensar que, desde ese momento, situados a seis años de la sanción de la ley de ESI, se discutían asuntos que todavía tienen plena vigencia y repercusión en la actualidad. Por lo tanto, la lectura de este material originó especial interés por los aspectos relacionados a la contextualización de la ESI, la capacitación docente y a la situación actual de su implementación, cuestiones que se entrelazan con las representaciones sociales.

Marozzi, J. (2016). *Concepciones de lxs docentes en torno a la sexualidad y su resignificación a partir de la participación en procesos de capacitación en Educación Sexual Integral* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Córdoba. <http://horacioaferreyra.com.ar/wp-content/uploads/2016/08/tesis-marozzi.pdf>

Esta tesis se realizó en Córdoba (Argentina) durante los años 2013-2014 como trabajo final de una maestría en ciencias sociales, y tuvo de objetivo principal reconstruir los posicionamientos e ideas que poseen los docentes acerca de temáticas inherentes a la sexualidad y la ESI. A su vez, pretendió ponerlos de manifiesto, y visibilizar el mantenimiento y la modificación de ciertos saberes a consecuencia de la participación de dichos docentes en un dispositivo de capacitación estatal. Para llegar a conocer las nociones que tienen los docentes, se tomaron entrevistas en profundidad. Este estudio arribó a la conclusión de que conviven, en los educadores, ideas contrapuestas en torno a lo que entienden por sexualidad y las mismas pueden modificarse con formación.

Lo abordado por esta tesis se relaciona con el propósito de la presente investigación, ya que indagó en las concepciones, conocimientos, imágenes y valoración de los docentes respecto a la implementación de la ESI. A su vez, con la exploración en profundidad sobre los obstáculos con los que se topa la ESI pone en manifiesto la amplitud de problemática

que debe contemplar el rol docente y realza lo importante de la capacitación permanente para el abordaje de la ESI.

Parenzuela, N. (2016). *La Ley de Educación Sexual Integral: sentidos, valoraciones y prácticas docentes a partir de su implementación en instituciones de nivel secundario de General Pico, La Pampa* (Tesis de grado). Universidad Nacional de La Pampa. http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/rdata/tesis/h_parlal368.pdf

Dicha tesis se realizó como trabajo final de la licenciatura en ciencias de la educación, con el objetivo general de conocer los procesos de implementación del programa de ESI acorde a la ley N° 26150 en tres escuelas de nivel medio en General Pico, La Pampa (Argentina) durante el período 2015. Se trató de una investigación cualitativa con carácter descriptivo, exploratorio y analítico. Este estudio llegó a la conclusión de que las valoraciones de los docentes sobre la ESI se encuentran mediatizadas por percepciones subjetivas y miedos. Así también, se plasmó en los resultados que la totalidad del cuerpo docente consideró acertada la incorporación de la ESI dentro de las aulas.

Si bien la investigación se ubicó dentro de la educación secundaria, su aporte al presente trabajo de integración final es sumamente apreciable como precedente, ya que abre las puertas para cuestionar lo que acontece dentro de la educación primaria, siendo ésta última el lugar clave donde la ESI se debe abrir camino. A su vez, muestra cómo se entrecruzan las variables subjetivas en la práctica docente y realza la importancia del ejercicio de la ESI en las instituciones educativas.

Pomodoro Cirano, L. (2017). *Representaciones sociales de profesores sobre educación sexual en establecimientos educacionales de la Comuna de Valparaíso* (Tesis de maestría). Universidad Alberto Hurtado. <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8256/MPSSPomodoro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El trabajo investigó las representaciones sociales que poseen los profesores de la Comuna Valparaíso en Santiago (Chile), sobre la implementación de la ESI, el rol docente y facilitadores y obstaculizadores que existen al momento de implementar espacios de educación sexual. A través de entrevistas realizadas a los docentes de diferentes

establecimientos, se pudo conocer que los mismos consideran clave la ejecución de la ESI, y que para hacerla efectiva es necesario que los educadores estén capacitados.

Estos aportes resultaron significativos para la presente investigación, ya que posee gran relación al tema a investigar. A pesar de estar dirigido a docentes de educación secundaria y estar contextualizado en otro país, por ende, otra cultura, permite ver las líneas de pensamiento y abordaje del tema de la ESI, a partir de conocer las representaciones sociales que poseen los educadores sobre la misma, sentando un precedente de utilidad, no sólo desde lo teórico, sino arrojando evidencia empírica sobre la importancia de su investigación.

Rolando, S. y Seidmann, S. (2013). Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media. *Anuario de Investigaciones*. (20) pp. 227-232. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949060>

Este artículo recuperado de una revista de investigación alude a un trabajo efectuado dentro de la facultad de psicología de la Universidad de Buenos Aires (Argentina), el mismo tuvo como objeto de estudio las representaciones sociales sobre la educación sexual de docentes de entre 20 y 30 años, que trabajan en escuelas públicas de nivel medio, en la localidad de Quilmes, Buenos Aires. Este trabajo, se dedica a la reconstrucción de las representaciones sociales y al análisis de la relación con las prácticas del Programa de Educación Sexual. Consistió en un estudio de tipo cualitativo, con diseño exploratorio y descriptivo.

Si bien se trata de una investigación realizada en docentes que se desempeñan dentro de la educación media, conocida como educación secundaria; sirve como un antecedente apreciable, ya que demuestra la importancia que tiene conocer las valoraciones y los saberes sociales construidos que poseen los educadores en torno a la ESI y sus consecuencias en la práctica escolar.

Consecuencias de la investigación

Consideraciones éticas y legales

La investigación buscó recabar información que posibilite una aproximación teórica a una problemática de índole actual y responder estrictamente a los objetivos aquí postulados. La misma se rigió bajo los lineamientos establecidos por el Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FePRA, 2013); la Ley Provincial N° 6063 (1983) del Ejercicio de la Profesión del Psicólogo y Ley Nacional de Salud Mental N° 26657 (2010).

Por tanto, se vio garantizado el resguardo, en todo momento, de la identidad de cada participante que accedió voluntariamente a formar parte de la investigación, por ello, los datos conseguidos que no hacen a los objetivos del trabajo, permanecieron protegidos y bajo ningún punto de vista fueron ni serán divulgados (FePRA, 2013); esto último, también se encuentra contemplado por el secreto profesional, que guía la práctica del psicólogo y posee carácter de obligatoriedad (Ley N° 6063,1983).

En efecto, como el testimonio de los participantes fue de suma importancia, las cuestiones que hacen al resguardo de estas personas adultas, que se encontraban desempeñando funciones de docentes dentro de la institución educativa N°4701 “Ciudad de Orán”, quedaron contempladas en el consentimiento informado (presente en el apéndice I); asimismo, la situación de pandemia COVID-19 fue tenida en cuenta y volcó la modalidad de recolección de información a soportes digitales (FePRA, 2013). En dicho consentimiento se garantizó el resguardo de la identidad, la participación voluntaria y no remunerada, el cuidado por la información obtenida y la grabación de las entrevistas, a los fines prácticos de su transcripción, como así también el propósito de la investigación.

Considerando que se trató de una población reducida se tomaron todos los recaudos necesarios al fin de mantener el anonimato y el resguardo hermenéutico de los datos obtenidos durante el proceso de investigación. Cabe resaltar que, para este fin, se decidió informar previamente a la institución las características tanto del trabajo de integración final como así también las particularidades del informe que recibirán una vez concluido el estudio. Por su parte, la devolución al establecimiento educativo no vio reflejados los dichos explícitos de los participantes ni resultados en bruto, que atenten contra su identidad. Bajo criterio ético, el señalado informe representó implícitamente la información surgida del proceso de investigación y fue la materialización en una propuesta contextualizada sobre

ESI. De esta forma el estudio cumple con el marco legal y deontológico de los principios determinados por el Código de FePRA (FePRA, 2013).

Además, se afirma que la investigación contó con datos fidedignos, libres de tergiversaciones u omisiones (FePRA, 2013). Del mismo modo, se garantizó el respeto por los derechos y la dignidad de las personas; y se aseguró el derecho a la protección de la salud mental de todos y cada uno de los participantes (Ley N° 26657, 2010).

Por último, no se evidenció ningún riesgo o consecuencia desagradable para los individuos que colaboraron, ni mucho menos para la parte encargada de la investigación. (FePRA, 2013).

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

Conceptualización de las representaciones sociales

Es de incumbencia para el siguiente trabajo de integración final desarrollar la teoría de las representaciones sociales. Para ello, se propone un acercamiento a este campo de la mano de Serge Moscovici (1979), quien desarrolló y popularizó dicho concepto, y en su obra “El psicoanálisis, su imagen y su público” señala:

La representación social es una modalidad del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos (...) es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a los cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (pp. 17-18)

La teoría de las representaciones sociales fue acuñada por Moscovici en el año 1961 luego de retomar los postulados olvidados de Émile Durkheim sobre la representación individual y colectiva. Desde siempre los fenómenos sociales han despertado la atención de muchos estudiosos, tanto así que en la actualidad la teoría de las representaciones sociales posee gran trascendencia para el campo de la psicología social. Entre los autores más reconocidos en la materia se destaca la Dra. Denise Jodelet (1986), quien afirma:

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. (p.474)

Por tanto, se logra apreciar que las representaciones sociales, están presentes en nuestra cotidianeidad sin advertirlo plenamente; ya que se ubican en donde se entrecruzan lo psicológico y lo social (Jodelet, 1986).

Se trata de un concepto complicado de definir porque resulta imprescindible e imperceptible a la vez, por entrelazarse entre esas dos dimensiones. Jodelet (1986), agrega:

En tanto que fenómenos, las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un

conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar circunstancias, fenómenos e individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. Y a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las representaciones sociales son todo ello junto. (p.472)

Por tal modo, las representaciones sociales son consideradas, un conocimiento de sentido común, es decir, un conocimiento social compartido, distinto y opuesto al pensamiento científico (Jodelet, 1986).

Como se pudo examinar las representaciones sociales han conseguido que distintos autores traten de conceptualizarlas, esto sucede porque implican fenómenos fácilmente captables; sin embargo, definir las conceptualmente es un trabajo dificultoso por la complejidad que revisten dichos fenómenos (Araya Umaña, 2002).

Características y funciones de las representaciones sociales

Las representaciones sociales son entidades casi concretas, se encuentran presentes constantemente en nuestro universo cotidiano, por tanto, la mayoría de nuestras relaciones sociales cercanas están impregnadas de ellas (Moscovici, 1979).

La teoría de la representación social se ocupa en gran medida de describir el contenido de las representaciones y no de predecir cuál será ese contenido en un contexto grupal particular. Es principalmente un modelo funcionalista: se presta especial atención en explicar el propósito de las representaciones. [Trad. Propia] (Breakweel, 1993, p. 2)¹

En cuanto a las características fundamentales de las representaciones sociales, Jodelet (1986) señala las siguientes:

- Siempre es la representación de un objeto.
- Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto.
- Tiene un carácter simbólico y significante.
- Tiene un carácter constructivo.
- Tiene un carácter autónomo y creativo.

¹ Social representation theory is largely concerned with describing the content of representations not with predicting what that content will be in any particular group context. It is primarily a functionalist model: much attention is paid to explaining the purpose of representations (Breakweel, 1993, p. 2).

- La representación siempre conlleva algo social. (p.478)

Lograr pesquisar el fenómeno de las representaciones sociales, su empleo y utilidad, lleva a considerar lo que menciona Botero Gómez (2008):

Esta conceptualización tiene implicaciones en los sistemas de valores, las ideas y las prácticas con doble función: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio sociable y uno para nombrar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal. (pp. 46-47)

Para Farr (1988, citado en Botero Gómez, 2008, p.46) “Las representaciones sociales tienen una doble función: hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible perceptible”. Esto quiere decir, que a través de su accionar y empleo, es posible desenvolverse en el mundo y relacionarse con los demás.

Siguiendo a Sandoval (1997) es oportuno señalar que las representaciones sociales poseen las siguientes funciones:

- La comprensión, función que posibilita pensar el mundo y sus relaciones.
- La valoración, que permite calificar o enjuiciar hechos.
- La comunicación, a partir de la cual las personas interactúan mediante la creación y la recreación de las representaciones sociales.
- La actuación, que está condicionada por las representaciones sociales. (citado en Araya Umaña, 2002, p.37)

Dimensiones de las representaciones sociales

De acuerdo con Moscovici (1979) es posible desglosar las tres dimensiones que componen a toda representación social:

1. **Idea o cognitivo:** Se define como la suma de conocimientos que posee un grupo sobre un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social (Mora, 2002). En esta dimensión se ven reflejados los conocimientos en cuanto al objeto de representación, “...se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social” (Moscovici, 1979, p.45). La dimensión cognitiva para León Canelón (2002) involucra “el conjunto de información o conocimiento acerca del objeto: esto implica también las creencias, opiniones,

imágenes acerca del objeto, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos” (pp. 378- 379).

2. **Valoración o actitud:** Implica “...la orientación global en relación con el objeto de la representación social” (Moscovici, 1979, p.47).

Esta dimensión, alude a “...la actitud hacia el objeto de la representación: se refiere a la evaluación positiva o negativa del objeto, implica las reacciones emocionales en torno al mismo” (León Canelón, 2002, p.379).

Por lo tanto, el tono afectivo dirigirá el comportamiento y tendrá un rol importantísimo en la construcción de representaciones sociales.

3. **Idea o representación:** Esta dimensión, también denominada figurativa, “...nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de la representación” (Moscovici, 1979, p.46).

Por su parte, Jodelet (1986) señala “...en la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano. (...) Garantiza a la representación su aptitud para fusionar percepto y concepto y su carácter de imagen” (p.476).

Es fundamental poner énfasis en esta dimensión y remarcar que “El campo de representación se organiza en torno al esquema figurativo (...), pues es él quien confiere su peso y su significado a todos los demás elementos que están presentes en el campo de la representación”. (Araya Umaña, 2002, p.41).

Se debe tener en cuenta, siguiendo a Jodelet (1986), que toda representación social es representación de algo y de alguien, sin embargo, no es el duplicado de lo real, ni lo de lo ideal, ni mucho menos la parte subjetiva del objeto ni la parte objetiva del sujeto; más bien, constituye el proceso por el cual se establece su relación. Por tanto, en la base de toda representación se debe buscar esta relación con el mundo y con las cosas.

Como se pudo contemplar, llegar a conocer la representación social sobre un fenómeno cualquiera sea, implica un arduo trabajo que significa llegar a determinar qué conocimientos se tienen, qué actitud generan y cómo se representan mentalmente. “Estas tres dimensiones, halladas por Moscovici, forman un conjunto que tan sólo puede escindirse para satisfacer las exigencias propias del análisis conceptual” (Araya Umaña, 2002, p.41).

Procesos de formación y funcionamiento de las representaciones sociales

Moscovici define dos procesos de formación de las representaciones sociales, estos son: la objetivación y el anclaje. Estos dos procesos “...explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación y cómo esta representación transforma lo social” (Jodelet, 1986, p.480). Por su parte, Fischer (1990) agrega que se tratan de procesos integradores que vinculan lo psicológico y lo social a través de su dinámica interaccional.

Objetivación

Según León Canelón (2002), “La objetivación es el proceso a través del cual los conceptos abstractos, relaciones o atributos son transformados en imágenes concretas o cosas” (p.378). En palabras de Moscovici (1979), “objetivar es reabsorber un exceso de significaciones materializándolas (y así tomar cierta distancia a su respecto)” (p.76).

El proceso de objetivación requiere el cumplimiento de los siguientes pasos según Moscovici (1989, citado en Botero Gómez, 2008):

- La selección y descontextualización de una teoría del contenido científico para la apropiación de éstos de acuerdo con los propios referentes de los individuos.
- La formación de un núcleo figurativo: en el cual se adopten nociones que configuran dimensiones existenciales en los individuos, conformando así unidades de significación que se encarnan o incorporan en el pensamiento.
- La resonancia existencial se expresa, por ejemplo, en grupos corporativos, religiosos, como formas idealizadas y arquetípicas de funcionamiento.
- La naturalización: los elementos del pensamiento se convierten en una realidad; se materializan y se constituyen en puntos de referencia para el contexto. De tal manera que la naturalización se presenta como un marco o instrumento para orientar las percepciones y juicios de manera social. (pp. 48-49)

Anclaje

Este proceso permite que aquellos objetos o acontecimientos que se presentan como extraños, desconocidos y sin significado; se puedan incorporar a nuestra realidad social, mediante su interrelación con una red pre-existente de categorías e imágenes (León Canelón, 2002).

El proceso de anclaje alude al “...enraizamiento social de la representación y su objeto. (...) se refiere a la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema

de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema, tanto de una parte como de otra” (Jodelet, 1986, p.486).

Asimismo, es de importancia precisar las funciones que tiene el proceso de anclaje, tal como se desarrolla en Botero Gómez (2008):

- Como asignación de sentido en una red de significados que se encarnan en un sistema de valores y contravalores, y que generan procesos de estigmatización.
- Instrumentalización del saber o utilidad del mismo, a partir de las interpretaciones que funcionan como formas de mediación entre el individuo y su medio.
- Como enraizamiento en el sistema del pensamiento, el cual conduce a la “vulgarización” de conocimientos y a la deformación dentro de sistemas conocidos y que permitan “la familiarización de lo extraño”. (p. 49)

Por su parte, Breakweel (1993) afirma:

Las funciones que la representación social desempeña para el grupo también afectarán los procesos de objetivación y anclaje. Al menos, las funciones desempeñadas deben afectar a los sistemas de representación anteriores elegidos para actuar como ancla de todo lo nuevo o de cualquier desarrollo de lo antiguo. Deben dar forma a los objetos que serán elegidos como marco de referencia o punto de referencia para la familiarización que permita la objetivación. [Trad. Propia] (p.4)²

Tanto el proceso de objetivación como el de anclaje se encuentran íntimamente relacionados y sólo a través de ambos es posible explicar el continuo y contradictorio proceso en el que acontece la formación- transformación de las representaciones sociales (Perera Pérez, 2003).

A este punto, y siguiendo a Moscovici (1979), se considera a la representación social, como un fenómeno cognitivo y simbólico, que no se limita a ser una copia del objeto de representación, sino también comprende su elaboración mental, cuya función es la comunicación entre los individuos y guía de los comportamientos. Además, se trata de un acto del pensamiento, una forma de conocimiento social y un saber de sentido común, una

² The functions which the social representation serve for the group will also affect the processes of anchoring and objectification. At least, the functions served should affect the prior systems of representation chosen to act as the anchor for anything new or any development of the old. They should shape the objects which will be chosen as the frame of reference or referent points for familiarisation which permits objectification. (Breakweel,1993, p.4)

manera de interpretar nuestra realidad, puesto que toda representación social alude siempre a alguien o algo más (Jodelet, 1986).

CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)

En primer lugar, el presente capítulo aborda la noción integral de la sexualidad que caracteriza la ESI, así como el contexto social en el que surge, seguidamente se plasman los distintos enfoques en educación sexual y recién se plantea la conceptualización de la ESI propiamente dicha; a continuación, se despliegan las características que tiene la ESI dentro de la educación primaria y en el siguiente apartado, se desarrollan los ejes de la ESI, para luego abordar de lleno la Ley 26150 y las resoluciones que hacen a sus lineamientos y garantizan su implementación.

La educación sexual es una materia que ha estado presente desde siempre de manera directa e indirecta en las escuelas públicas, aun cuando éstas manifestaban que formalmente no educaban en materia de sexualidad. Esto sucede porque “...la educación sexual se produce inevitablemente en cada sociedad, de manera no intencional, incidental o espontánea como parte del proceso de socialización” (Santos, 2007, p.7).

Una de las dimensiones del ser humano más estudiada durante mucho tiempo, dentro de las instituciones educativas, fue la biológica. Tal como lo afirman Faur y Gogna (2016):

Las formas de abordar la educación sexual han tenido significativas variaciones a lo largo de más de cincuenta años. De las miradas biologicistas, centradas en los procesos fisiológicos se ha pasado a un enfoque de “riesgo”, que comprende a la sexualidad en su dimensión sanitaria, y busca prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual. Estos dos enfoques gravitan sobre un eje común: sus perspectivas acerca de la sexualidad se acotan a la genitalidad, a los encuentros sexuales. (p. 197)

Dicha dimensión, ocupó mayor dedicación y justamente esto movilizó, con el paso del tiempo, un sinnúmero de críticas, ya que se minimizaba un aspecto tan amplio como la sexualidad humana a sólo una de sus aristas, la biológica.

Actualmente se está en condiciones de concebir la sexualidad de una manera distinta, ya que la sexualidad y el cuerpo sexuado arman un entramado donde coinciden todos aquellos aspectos que hacen a la vida de las personas, y reflejan la multiplicidad de presentaciones que asume la sexualidad (Checa, 2005).

Sumergirse en la ESI implica considerar la sexualidad humana en su amplio espectro. Para Lagarde (1997) “La sexualidad rebasa el cuerpo y al individuo, (...) es un

atributo de los sujetos, de la sociedad y de las culturas, de sus relaciones sociales, sus estructuras, sus instituciones, y de sus esferas de vida” (citado en Checa, 2005, p.3).

Por lo tanto, limitarse a entender la sexualidad, sólo desde el aspecto sexual-genital es reduccionista, y educar en sexualidad desde este paradigma trae consigo una consideración equivocada de la misma, junto con desinformación y una grave falta a los derechos de los NNA.

Siguiendo a Santos (2007), se pueden precisar distintos errores que han obstaculizado y demorado la incorporación de la ESI dentro de las escuelas:

Se ha producido, en primer término, una reducción de la sexualidad a la dimensión biológica de la genitalidad; en segundo lugar, una focalización en la información sobre dicha dimensión como único eje visible de la educación sexual y, por último, el supuesto de que la educación sexual tiene lugar en la escuela siempre y cuando sea una asignatura o bien esté enunciada como tema en un programa. (p. 6)

Contexto en el que surge la ESI

Abordar la ESI actualmente ha significado un enorme avance, si bien queda mucho por hacer, la educación sexual desde una perspectiva integral es el resultado del accionar de muchas personas involucradas y comprometidas con actualizar los paradigmas en educación. Con el paso del tiempo, la enseñanza de la sexualidad fue abriéndose camino en las agendas internacionales y en las discusiones de derechos humanos (Faur y Gogna, 2016).

A tal punto, se puede precisar que la preocupación sobre la educación sexual no es un problema nuevo, ya que los antecedentes encontrados se remontan al año 1920, donde se organizó un Congreso Internacional sobre Educación Sexual en Berlín, y en 1927 se realizó en Copenhague (Santos, 2007).

Durante el mismo periodo de tiempo, en Argentina se impulsaron propuestas para prevenir las enfermedades de transmisión sexual, se desalentó la prostitución y la temprana iniciación sexual. Estas iniciativas fueron acompañadas por el contexto internacional, dado que en Estados Unidos y en Europa, la instrucción sobre asuntos de sexualidad formaba parte de la currícula educativa por ese entonces.

Además, en el año 1970 se realizó un congreso de expertos en América Latina, en donde la UNESCO impulsó formalmente la incorporación de la ESI en las escuelas. En aquellos años, Argentina atravesaba por continuas interrupciones al régimen democrático

lo que demoró la adopción de las nuevas propuestas en materia de educación sexual (Esquivel, 2013).

Por otro lado, la aparición del VIH-Sida y la propagación de otras enfermedades de transmisión sexual, la iniciación sexual más temprana, el aumento del embarazo no deseado adolescente y la deserción escolar por esa causa, el crecimiento de casos de aborto, mortalidad materna, violencia y abuso sexual, dan cuenta de un núcleo de problemáticas que lejos de situarse exclusivamente en el plano de la intimidad y en el mundo de lo privado, ocupa un lugar gravitante en el espacio público. (Esquivel, 2013, p. 35)

Con el retorno de la democracia, Esquivel (2013) indica que “Los cambios en la legislación evidenciaban un amanecer en torno a los derechos sexuales y reproductivos” (p. 40). De esta manera, el autor describe perfectamente el nuevo paradigma en materia de derechos sexuales que se aproximaban lentamente, pero a paso firme en el país.

A partir del año 1992, distintas provincias comenzaron a legislar sobre la educación sexual. La primera provincia en aprobar una ley sobre esta temática fue Santa Fe, y la siguieron Mendoza, La Pampa, Chaco, Corrientes y Neuquén; por su parte Buenos Aires contaba con una ordenanza similar, pero con menor estatus jurídico, que data desde 1988 (Esquivel, 2013).

Con estos antecedentes, sigilosamente la ESI se incorporó en la agenda parlamentaria en los primeros años del siglo XXI, y es precisamente en ese periodo de tiempo donde se avivaron distintas batallas entre actores sociales, eclesiásticos y políticos, que trataban de consensuar e integrar lineamientos precisos en materia de ESI (Esquivel, 2013).

Ahora bien, un antecedente trascendental que abrió el camino a la ley sobre ESI, fue la Ley Nacional N° 25673 de salud reproductiva y procreación responsable sancionada en 2002; dicha ley promueve la creación de un programa de salud pública en el ámbito del Ministerio de Salud y su objetivo es que la población alcance el nivel más elevado de salud sexual y de procreación responsable. De esta legislación, se desprende la necesidad de un pilar importantísimo con el cual articularse y ese es, una ley exclusivamente sobre educación sexual desde una perspectiva integral.

Distintos enfoques en educación sexual

Las perspectivas que se desarrollaron a continuación, se relacionan con algunas tradiciones pedagógicas que se han presentado a lo largo del tiempo, y como tales pueden evidenciarse superpuestas en la práctica. Estos modelos exponen un arquetipo de pensamiento y concepción en cuanto a la sexualidad y, por ende, un estilo singular de enseñanza.

Para indagar dentro de estos enfoques y sus postulados más significativos, se tomaron los aportes de Morgade et al. (2011), en donde ofrece la siguiente clasificación:

❖ Modelos tradicionales/dominantes:

- Modelos biomédicos.
- Modelo moralista.

❖ Modelos emergentes:

- La sexología.
- Enfoque judicializante.
- Enfoque de género.

Dentro de los modelos tradicionales se ubica el *modelo biomédico* o de la biomedicalización de la sexualidad, el mismo tiene gran presencia en los programas que abordan la sexualidad con un marcado énfasis en la anatomía de la reproducción y la fisiología. Por tanto, para este modelo hablar de sexualidad es hablar de reproducción y genitalidad con un acentuado distanciamiento de las emociones y relaciones humanas (Morgade et al., 2011).

El modelo biomédico para abordar la sexualidad hace hincapié en las enfermedades y los efectos no deseados que la práctica sexual trae consigo, los programas educativos con esta mirada se vieron intensificados con la pandemia del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y el síndrome de la inmunodeficiencia adquirida (SIDA), por su parte buscaba intensificar la amenaza como medida de prevención obviando aquellos efectos “deseados” o “deseables” que conlleva una sexualidad plena y sana (Morgade et al., 2011).

A su vez, el *modelo moralista* también se sustenta en la premisa de que la sexualidad se expresa genitualmente y puede reducirse al coito heterosexual, por ello remarca la importancia de la abstinencia.

Se trata de un abordaje que enfatiza las cuestiones vinculares y éticas que sustentan las expresiones de la sexualidad y, con frecuencia, las encara desde una perspectiva que retoma más los sistemas normativos (el “deber

ser”), antes que los sentimientos y experiencias reales de los/as jóvenes. (Morgade et al., 2011, p. 46).

Al contrario, dentro de los modelos emergentes, se abre paso la *sexología* como disciplina que auxilia tanto a la psicología como a la medicina clásica y sostiene que “la educación debe dedicarse a enseñar las “buenas prácticas” sexuales, y de ese modo, prevenir disfunciones, contrarrestar mitos o creencias erróneas, ayudar a explorar los modos personales o compartidos de conocer y disfrutar del cuerpo sexuado”. (Morgade et al., 2011, p. 48).

En la misma línea, este enfoque interpreta a la sexualidad como una dimensión subjetiva que está presente toda la vida. De acuerdo con estos postulados, se aprecia un acercamiento a la ESI ya que resalta la subjetividad y el disfrute, brinda un conjunto de desarrollos teóricos y herramientas de intervención sumamente útiles para abordar la sexualidad dentro de contexto terapéutico. Sin embargo, la formación sexológica es un requerimiento que se distancia de la formación docente y al trabajo pedagógico en las instituciones educativas (Morgade et al., 2011).

Por su parte, el *modelo judicializante* asienta la educación sexual desde los sistemas judiciales, que ponen relieve en las situaciones de vulneración de derechos de los NNA. Puesto que se trata de situaciones que violan sus derechos se espera que los temas abordados por el enfoque estén presentes desde el nivel inicial a lo largo de toda la educación formal (Morgade et al., 2011, p. 46). No obstante, en lo que respecta a la ESI, insistir únicamente con el abordaje neto de leyes y derechos legislados sobre la sexualidad sería reforzar el temor a una sexualidad entendida como amenazante, por ello la ESI va más allá (Morgade et al., 2011).

Por último, el *enfoque de género* busca comprender que el cuerpo humano está inscripto en una red de relaciones sociales que le da sentido y que su uso, disfrute y cuidado, se encuentra estrechamente condicionado por el sector socioeconómico, educativo, las costumbre y valores sociales, entre tantos otros factores (Morgade et al., 2011). Desde este modelo los condicionantes sociales y culturales que operan en la edificación de la sexualidad representan uno de los núcleos estructurantes de la educación sexual con perspectiva de género, se brinda una mirada superadora y crítica en materia de sexualidad, la desnaturalización de todo tipo de prácticas que promuevan la inequidad y la transgresión de los derechos, la superación de prejuicios, etc. (Morgade et al., 2011).

Como se ha expresado líneas atrás, estos modelos conviven en las escuelas desde antaño hasta la actualidad, y suelen superponerse unos a otros, especialmente los más tradicionales. En este panorama los enfoques emergentes se fueron abriendo camino y

marcando nuevos interrogantes y una orientación singular, lo que allanó el camino para lo que hoy se entiende sobre la educación sexual desde una perspectiva integral, y aunque la ESI adhiere a algunos más que otros, todos motivaron y aportaron a su confección.

Conceptualización de la ESI

Lograr consenso de lo que se entiende cuando se habla de ESI, ha llevado un largo recorrido como se ha ilustrado anteriormente, incluso fueron distintas las definiciones que se han adoptado en ese trayecto. Por su parte la UNESCO (2018) señala:

La educación integral en sexualidad es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. (p.16)

La ESI implica, aún hoy, un gran desafío, el cual requiere del compromiso de las familias, las escuelas y el Estado para su efectiva ejecución. Todas estas instituciones deben adueñarse de su rol como co-formadoras de personas y ser al mismo tiempo, garante de sus derechos, tal como lo afirma UNICEF y MECCT (2018):

El derecho a la ESI incluye el derecho a recibir información científicamente validada para cuidar el propio cuerpo y la salud, el derecho a una educación que permita la circulación de ideas y la construcción de criterios propios, que promueva la igualdad entre los géneros y la no discriminación por razones de género ni orientación sexual ni por ningún otro motivo, y que contribuya al derecho a una vida sin violencia. (p.13)

Tantos son los aspectos que contempla la educación en sexualidad, que requiere indispensablemente de su tratamiento desde la integralidad. Por su parte, Faur y Gogna (2016), consideran que la ESI:

Se trata de una estrategia que fortalece modelos inclusivos no sólo por potenciar los conocimientos vinculados con la sexualidad en niños y jóvenes de distintos estratos sociales, sino además, por incorporar la reflexión y análisis de las modalidades de reproducción de las desigualdades de género, étnicas y de niños y niñas con discapacidades, buscando la

superación de cualquier tipo de discriminación, e integrando, además, una perspectiva de derechos para el abordaje de la diversidad sexual. (pp. 202-203)

Por otro lado, si se piensa la perspectiva integral es preciso señalar que “La integralidad de la ESI amplía la lógica de la educación de carácter ‘preventivo’ hacia uno que reconoce aspectos jurídicos, sociales, psicológicos, éticos y culturales como parte de la educación en sexualidad” (UNICEF y MECCT, 2018, p.14). Además, esta perspectiva integradora concibe a los individuos como sujetos de derechos, con necesidades, deseos, afectos y capacidades (Faur y Gogna, 2016).

Desde el punto de vista conceptual, la enseñanza de la ESI se basa en cinco ejes que constituyen sus pilares en la Argentina: el cuidado del cuerpo y la salud, la igualdad de género, la promoción de los derechos humanos, el respeto por la diversidad y la valoración de la afectividad. (UNICEF y MECCT, 2018, p.15).

El rol que desempeñan las escuelas es fundamental, siendo garantes y protectoras de los derechos de los niños. Inclusive, tienen la oportunidad de aportar al fortalecimiento de una cultura de igualdad, el cuidado por el cuerpo y los afectos; y del respeto por las decisiones de los NNA (Faur y Gogna, 2016).

El fortalecimiento de las competencias de los docentes es una prioridad urgente para ampliar o mejorar la ESI. Para que los jóvenes puedan personalizar lo que aprenden y aplicarlo en sus vidas, la ESI utiliza métodos diversos e interactivos. Estos métodos implican no sólo el aprendizaje cognitivo, sino también la reflexión personal y el pensamiento crítico (por ejemplo, sobre las normas de género) y la práctica de nuevas habilidades (por ejemplo, la comunicación asertiva). [Trad. Propia] (Haberland y Rogow, 2015, p.19)³

³ Strengthening teacher skill is an urgent priority for scaling up or improving CSE. To enable young people to personalize what they learn and apply it in their lives, CSE uses diverse and interactive methods. These methods involve not only cognitive learning but personal reflection and critical thinking (e.g., about gender norms) and practice with new skills (e.g., for assertive communication). (Haberland y Rogow, 2015, p.19)

La ESI en las escuelas primarias

Los contenidos sobre ESI varían a lo largo de todo el recorrido educativo, ya que como lo dispone la ley 26150, la ESI debe abrirse camino desde el nivel inicial y acrecentar su contenido simultánea y progresivamente hacia niveles superiores.

La ESI no debe limitarse a una etapa del ciclo lectivo, debe destinarse a todos los alumnos del sistema educativo nacional, atendiendo a las características de los distintos ciclos vitales (Faur y Gogna, 2016).

Para ello, es necesario tener en cuenta los rasgos particulares de cada nivel, y como señala UNICEF y MECCT (2018):

El nivel primario del sistema educativo tiene características propias en relación con los otros niveles de enseñanza. Para empezar, abarca un ciclo vital de transformaciones muy significativas en los cuerpos y la subjetividad de los alumnos y las alumnas, que se producen entre los 6 y los 12 años. (p.27).

En particular, los lineamientos curriculares de las escuelas primarias deben definir detallada y diversificadamente los contenidos de ESI para cada grado. Y como el nivel primario contempla a niños de distintos tramos evolutivos, la articulación de los contenidos de ESI requieren especial atención y cuidado; los mismos necesitan tener coherencia y cohesión interna, para lograr ser asimilados.

Considerar las cualidades del nivel primario, es fundamental y más si hablamos de educar en ESI a niños entre los 6 y 12 años. Esto implica que los educadores deben tener plena noción de la etapa evolutiva en la que se encuentran sus alumnos, para así adecuar sus estrategias pedagógicas de acuerdo al grado, en particular, y al contexto socio-educativo, el general.

El éxito de los programas de salud reproductiva para los adolescentes depende de la calidad de la aplicación del programa y de la calidad el programa en sí. Por lo tanto, para los programas escolares, es importante dotar a los maestros de habilidades adecuadas antes de la implementación del programa. Se ha constatado que la capacitación previa a la implementación aumenta la integridad con que los profesores ejecutan un plan de estudios. [Trad. Propia] (Ahmed, Fisher, Mathews, Jansen, Mukoma y Schaalma, 2006, p. 621)⁴

⁴ The success of reproductive health programmes for adolescents depends on the quality of the implementation of the programme and on the quality of the programme itself. Hence, for school-based

Resulta necesario indicar la importancia de diseñar estrategias adecuadas siempre y cuando se trate de llevar adelante nuevos programas, y más si estos vienen a plantear una innovadora forma de abordar la sexualidad dentro de las instituciones educativas.

La piedra angular de la implementación de la ESI se encuentra en el grado de institucionalización que estos contenidos tienen en los planes y currículos de cada establecimiento. (...) La presencia de ESI en el PEI constituye el piso mínimo en la medida que refleja los objetivos trazados por la escuela en términos pedagógicos. (UNICEF y MECCT, 2018, p.30)

Además, no se debe perder de vista el gran sustento que en materia de derechos tiene la ESI, el mismo puede considerarse en dos dimensiones; la primera, relacionada estrechamente al derecho a recibir información adecuada y científicamente validada, que remite a lo cognitivo; y la segunda, vinculada al derecho a la participación en condiciones de igualdad entre varones y mujeres, en un clima de respeto y diálogo constante. Este enfoque, promueve la construcción de la autonomía y la responsabilidad para vivir la sexualidad -entendida en un sentido amplio- de forma plena; así también otorga conocimientos sobre los medios y recursos disponibles en la comunidad educativa para la atención inmediata de situaciones de vulneración de derechos (Ministerio de Educación Presidencia de la Nación, 2009).

Lo hasta aquí mencionado, remarca la importancia de dos actores importantísimos, por un lado, las instituciones educativas como impartidoras de ESI y por el otro, los docentes como encargados de dictar los contenidos en los espacios áulicos; las acciones mancomunadas de ambos deben desarrollar:

- El afianzamiento de vínculos positivos entre docentes y alumnos/as y la generación de un clima de confianza y de escucha sobre la base del reconocimiento de las condiciones necesarias para la circulación de la palabra.
- La promoción de la participación de los NNA en las clases y en las escuelas.
- La promoción de la igualdad de trato entre varones y mujeres.
- El rechazo a todas las formas de discriminación, burlas, insultos y cualquier otra forma de actitud denigratoria a las personas basadas en características

programmes, equipping teachers with appropriate skills prior to programme implementation is important. The provision of pre-implementation training has been found to increase the integrity with which teachers implement a curriculum. (Ahmed, Fisher, Mathews, Jansen, Mukoma y Schaalma, 2006, p. 621)

físicas, de personalidad, orientación sexual, y cualquier otra distinción social o cultural.

- La generación de condiciones de escucha, contención y articulación intersectorial para la asistencia a los NNA ante situaciones de vulneración de derechos o ante situaciones que implican imposibilidad para el ejercicio de sus derechos.
- La promoción de prácticas de autoprotección y protección hacia los otros y las otras para identificar y denunciar situaciones de maltrato o abuso, apuntando a construir formas colectivas de cuidado. (Ministerio de Educación Presidencia de la Nación, 2009, p. 16).

Ejes de la ESI

Como se ha mencionado líneas atrás, son cinco los ejes que atraviesan transversalmente la ESI, y atender a los mismos asegura un abordaje integral de las dimensiones humanas.

Si bien a continuación éstos se exponen de forma aislada, en la práctica se encuentran interrelacionados y no se puede escindir uno del otro (Marina, et al., 2014). Los ejes de la ESI son:

I. Reconocer la perspectiva de género: El género está vinculado a una construcción social de masculinidad y femineidad; a su vez, la sociedad imprime atributos generalizados y característicos en base al sexo biológico, esto se denomina: estereotipos de género. La labor que se invita a realizar dentro de las escuelas tiene que ver con: reflexionar y cuestionar las ideas que se encuentran arraigadas en todos sobre cómo se relacionan varones y mujeres, lo que se espera de cada uno, las expectativas, las diferencias y similitudes entre unos de otros, etc. (Marina, et al., 2014).

Lo importante de este eje es:

- Considerar al género como una categoría relacional que abarca a las mujeres y a los varones.
- Reconocer la diferencia sexual entre unas y otros.
- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Problematicar las concepciones rígidas sobre lo considerado exclusivamente masculino o exclusivamente femenino identificando

prejuicios y estereotipos de género y las consecuencias negativas que provocan a mujeres y varones.

- Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar las desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas independientemente de su género. (Marina, et al., 2014, p. 2)

II. Respetar la diversidad: El respeto de la diversidad implica ir mucho más allá de ser simplemente ‘tolerante’, ya que significa asumir que todas las personas son distintas e iguales en derechos. “La concepción con la que se trabaja en este eje asume que las personas somos todas distintas y esa particularidad se expresa también en el modo en que cada ser humano piensa, siente, cree, actúa y vive su sexualidad” (Marina, et al., 2014, p.3).

Lo trascendental de este eje es:

- Rescatar el significado profundo de convivir en una sociedad plural y poner en valor la diversidad.
- Cuestionar la “presunción de heterosexualidad”.
- Respetar la identidad de género y orientación sexual de todas las personas.
- Rechazar la violencia y la estigmatización por orientación sexual e identidad de género ya que no puede haber silencio pedagógico frente a la discriminación de cualquier tipo. (Marina, et al., 2014, p. 4)

III. Valorar la afectividad: Este eje está relacionado con los sentimientos, los valores y las emociones en el marco de los vínculos y las relaciones sociales. Aspira a reivindicar el lugar que ocupan las emociones y sentimientos en el aprendizaje, y contribuir al desarrollo de capacidades afectivas como la empatía, la solidaridad y el respeto (Marina, et al., 2014).

Lo significativo para este eje es:

- Tener en cuenta que las emociones y sentimientos están presentes en toda interacción humana.
- Considerar que la afectividad puede contribuir al encuentro o desencuentro con los/las otros/as que interactuamos cotidianamente.
- Generar las condiciones para que todos/as puedan expresar sus puntos de vista respetando las diferencias, sin anular las tensiones y conflictos presentes en los vínculos
- Respetar la intimidad propia y ajena.
- Rechazar toda manifestación coercitiva del afecto, y al abuso y violencia de género y sexual. (Marina, et al., 2014, p. 5)

IV. Ejercer nuestros derechos: Este eje subraya que los NNA son sujetos de derecho con total capacidad para participar, ser escuchados y no discriminados por ningún motivo, y señala además que los adultos y el Estado son garantes de sus derechos (Marina, et al., 2014).

Lo sustancial de este eje:

- Considera que la ESI no es un hecho aislado, sino que se inscribe en un marco de políticas públicas relacionadas con la inclusión, la igualdad y el ejercicio de los derechos.
- Propiciar el enfoque de derechos vinculados con las infancias y las adolescencias.
- Rescatar el papel fundamental de los/as docentes y de todo el personal de la escuela como garantes de los derechos de los NNA.
- Generar las condiciones institucionales para el efectivo cumplimiento de los derechos tanto de NNA como también de los/as docentes y de toda persona adulta de la comunidad educativa.
- Promover aprendizajes vinculados con la defensa y el ejercicio de los derechos. (Marina, et al., 2014, p. 6)

V. Cuidar el cuerpo y la salud: Este eje considera que las concepciones sobre qué es y cómo es el cuerpo, y a la vez, cómo debe cuidarse su salud, no están separadas del desarrollo que siguen las sociedades, sino que se encuentran íntimamente relacionadas al momento histórico, político, económico, social en el cual se registran (Marina, et al., 2014).

Esto quiere decir que el cuerpo no se vincula única y exclusivamente con su aspecto biológico, sino también se relaciona y constituye a partir de los significados y valoraciones que se le otorgan en cada sociedad y período histórico particular.

La ESI y este eje en particular, se posicionan desde una concepción amplia de la salud. Entiende a la salud no sólo como ausencia de enfermedad, sino que incluye aspectos psicológicos, sociales y culturales; en este sentido la salud va más allá de lo individual e incluye lo social, grupal y comunitario (Marina, et al., 2014).

Lo significativo de este eje:

- Reconocer que el cuerpo sexuado y la salud no abarcan sólo la dimensión biológica.
- Reflexionar críticamente sobre las representaciones sobre el cuerpo y la salud que se tiene en la escuela y en la sociedad.

- Trabajar en cuerpo desde distintas disciplinas por ejemplo el arte, la educación física, los medios de comunicación, etc.
- Abordar la salud desde un enfoque que enfatice la salud como derecho.
- Problematicar y reflexionar sobre los estereotipos de belleza para varones y mujeres.
- Propiciar el (auto) cuidado del cuerpo y la promoción de la salud. (Marina, et al., 2014, p. 8)

Marco jurídico y normativo de la ESI

Las medidas tomadas para efectivizar la enseñanza de la ESI dentro de las instituciones educativas, sin dudas fueron extensas. En este apartado, se pretende hacer un recorrido desde las legislaciones a nivel nacional y concluir con aquella emanada dentro de la Provincia de Salta.

En primer lugar, se hace mención de la Ley Nacional N° 26150, se prosiguió al tratamiento de dos Resoluciones del CFE, que son también de nivel nacional; se continuo con la última Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta en materia de ESI, y finalmente se abordó la Resolución N° 538 del mismo Ministerio, que contempla la formación docente y el plan de estudios para el profesorado de educación primaria en la Provincia de Salta.

Ley Nacional N° 26150

El 4 de octubre de 2006 se sancionó la ley 26150 que creó el Programa de ESI, en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, con el objetivo de garantizar la ESI a todos los estudiantes del país.

Dicha ley, entiende a la ESI como aquella que vincula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos, y enfatiza en su Artículo 1° que todos los alumnos tienen derecho a recibir ESI en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada del país (Ley 26150, 2006).

En el Artículo 2°, se especifica que el Programa Nacional de ESI se entrelaza con otras disposiciones legales, como ser: la ley 25673 (Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable), ley 23849 (Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño); ley 23179 (Ratificación de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer) que cuenta con rango constitucional; ley 26.061

(Protección Integral de los Derechos de los NNA); y las leyes generales de educación de la Nación (Ley 26150, 2006).

Dentro del Artículo 3° se plasman los objetivos del Programa Nacional de ESI:

1. Incorporar a la ESI dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas.
2. Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la ESI.
3. Promover actitudes responsables ante la sexualidad.
4. Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.
5. Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

En el Artículo 4°, se menciona a quiénes está destinado el Programa de ESI: “Las acciones (...) están destinadas a los educandos del sistema educativo nacional, que asisten a establecimientos públicos de gestión estatal o privada, desde el nivel inicial hasta el nivel superior de la formación docente y de la educación técnica no universitaria” (Ley 26150, 2006, p. s/n).

El Artículo 5° aboga qué jurisdicciones comprende el mencionado Programa, incluye la jurisdicción nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A su vez señala que cada comunidad educativa efectuará la adaptación del Programa de ESI a su realidad sociocultural (Ley 26150, 2006).

En los Artículos 6° y 7°, se ven plasmados los lineamientos curriculares y la necesidad de una articulación de la ley con programas y actividades que cada jurisdicción tenga al momento de la sanción de la ley; así también, considera la definición de los lineamientos curriculares a través de una comisión interdisciplinaria (Ley 26150, 2006).

Por su parte, en el Artículo 8°, se establece que cada jurisdicción implementará el Programa de ESI a través de:

1. La difusión de los objetivos de la presente ley, en los distintos niveles del sistema educativo.
2. El diseño de las propuestas de enseñanza, con secuencias y pautas de abordaje pedagógico, en función de la diversidad sociocultural local y de las necesidades de los grupos etarios.
3. El diseño, producción o selección de los materiales didácticos que se recomiende utilizar a nivel institucional.
4. El seguimiento, supervisión y evaluación de desarrollo de las actividades obligatorias realizadas.

5. Los programas de capacitación permanente y gratuita de los educadores en el marco de la formación docente continua.
6. La inclusión de los contenidos y didáctica de la ESI en los programas de formación de educadores. (Ley 26150, 2006, p. s/n)

En el Artículo 9°, indica que cada jurisdicción con apoyo del Programa, deberán organizar en todas las instituciones educativas espacios de formación para los padres o responsables.

Por último, en el Artículo 10° se dispone la aplicación gradual y progresiva de la ley. Además, se indica, que tendrá vigencia en un plazo máximo de (4) años a partir de su sanción.

Resolución N° 45/08 del CFE

Esta Resolución, del año 2008, vino a profundizar sobre los lineamientos generales propuestos por la ley 26150. Por tanto, la Resolución N° 45/08 plasma los lineamientos curriculares sobre los cuales las distintas jurisdicciones e instituciones educativas establecerán sus planes de acción en materia de ESI.

Asimismo, este documento acuerda un punto de partida común y obligatorio para el abordaje de la ESI, desde estas pautas comunes partirán las adecuaciones que cada jurisdicción considere pertinente según sus realidades y necesidades.

La Resolución plantea una dicotomía en el abordaje de la ESI: espacio transversal y/o espacio específico. En cuanto a esto último, sugiere espacios transversales de formación en los niveles inicial y primario; por su parte, para el nivel secundario, recomienda espacios específicos para el abordaje de la ESI.

En particular, para la educación primaria propone un abordaje transversal de la ESI, desde las áreas: lengua y literatura, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, formación ética y ciudadana y educación artística (CFE, 2008).

Mientras que, para la educación secundaria, la enseñanza de ESI debe dirigirse a la creación de espacios curriculares específicos, para desarrollar contenidos en mayor profundidad y complejidad; considera que los adolescentes necesitan de una formación sólida en ESI y de espacios que permitan que los jóvenes planteen sus inquietudes (CFE, 2008).

Resolución N° 340/18 del CFE

La resolución N° 340 formalizada en el año 2018, por el CFE, reafirma la necesidad de dar efectivo cumplimiento a la ley 26150 de ESI y garantizar la implementación inmediata

y obligatoria de los lineamientos curriculares en todos los niveles y modalidades educativas; y establece así también núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP) para cada nivel: inicial, primario y secundario.

A los fines de la investigación se atenderá a los NAP. para el nivel primario remarcadas en el anexo de la Resolución N° 340 (2018):

- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
- Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.
- Los caracteres sexuales.
- Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- La igualdad para varones y mujeres en juegos y actividades motrices e intelectuales.
- Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.
- La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.
- El análisis de los estereotipos corporales de belleza.
- La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
- Los vínculos socio afectivos con los pares, los compañeros, las familias y las relaciones de pareja.
- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.
- Los métodos anticonceptivos.
- La prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.
- Prevención de grooming.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.
- Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.
- Nuevas formas de masculinidad y femeneidad en el marco de la equidad de género.

(pp. 1-2)

Resolución N° 1004/19 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta

En febrero del año 2019, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta consideró pertinente reafirmar la necesidad de garantizar la enseñanza

obligatoria y sistemática de la ESI en los establecimientos públicos de gestión estatal y de gestión privada dentro de la provincia.

Con el objetivo de efectivizar la enseñanza de la ESI, a partir de la Resolución N° 1004/19 se estableció finalmente un espacio específico, destinado a los niveles inicial, primario y secundario. Superando así la dicotomía 'espacio específico o espacio transversal' que se venía discutiendo en el abordaje de la educación sexual.

En este documento, se plasman una serie de indicaciones que las instituciones educativas no deben omitir. Entre ellas, se dispone una carga horaria de un módulo semanal y se seleccionan a los docentes responsables por semana/s. También propone que se aborde de forma secuencial el tratamiento de los NAP. de la ESI, sugiere actividades didácticas apropiadas a cada trayectoria escolar y etapa evolutiva, incluidas por trimestres y ciclos. Además, ofrece una guía pedagógica para el desarrollo institucional de la ESI como espacio específico. Por último, señala la disponibilidad de los materiales didácticos necesarios tanto en su formato papel como digital, este último disponible en la plataforma del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Resolución N° 1004, 2019, p. s/n).

Formación profesional docente

La formación docente, se encuentra contemplada en el diseño curricular jurisdiccional para el profesorado de educación primaria, dado por la Resolución N° 538 del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta en el año 2009.

Dicha resolución se desprende de la Resolución N° 24/07 del CFE, que atendió a la calidad académica de la formación docente y garantizó la validez a nivel nacional de los títulos. La formación profesional dispone la duración de cuatro años y un mínimo de 2.600 horas reloj, con tres campos de formación: formación general, formación específica y formación en la práctica profesional, sin importar la especialidad o modalidad adoptadas por las instituciones formadoras (Res. 538, 2009).

La formación docente tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa. Promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as. (Ley 26.206 - Art. 71, citado en Res. 538, 2009, p.30)

A través de la instrucción profesional, los docentes pueden adquirir distintas capacidades, como ser: analizar la realidad donde le toca desenvolverse, ser crítico y reflexivo de su propia práctica, generar propuestas alternativas ante distintas situaciones y tener convicción en los conocimientos a impartir (Res. 538, 2009 p.34)

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento, en las escuelas como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. (Res. 538, 2009, p.34)

El desarrollo de las capacidades que requiere el trabajo docente en el nivel primario se encuentra asegurado en el profesorado de educación primaria, y garantizado a través de la Resolución N° 538 del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. Al mismo tiempo, en el anexo de dicha resolución se pone énfasis en otros saberes que hacen a la docencia, como ser: imaginación, capacidad de diálogo y comprensión, habilidad para la coordinación y la gestión, reflexión, capacidad estratégica, entre otras (Res. 538, 2009).

CAPÍTULO III: LA ESCUELA

En este capítulo, se examina a las escuelas, por un lado, como promotoras de salud, y, por el otro, aborda la modalidad virtual, como nuevo medio de enseñanza habilitado por la pandemia COVID-19. Ambos aspectos sirvieron para entender y enriquecer la contextualización del abordaje de la ESI, en especial durante la pandemia.

La escuela como promotora de salud

Lejos quedó la concepción de salud, entendida como ausencia de enfermedad, hoy por hoy se considera a la salud como un concepto mucho más amplio e incluye aspectos sociales, psicológicos y culturales; de esta forma la salud trasciende lo individual y engloba también lo social, grupal y comunitario. En este sentido incluye las condiciones de vida y de trabajo, la educación, las redes sociales y el acceso a todos los recursos que posibilitan la vida humana (Ministerio de Educación Presidencia de la Nación, 2009).

Ahora bien, ¿Qué significa promover la salud dentro de las escuelas? la promoción de la salud dentro del ámbito educativo engloba cualquier actividad que se lleve a cabo para mejorar y/o proteger la salud de todos los que trabajan, estudian y conviven en la escuela (UIPES, 2010).

Las instituciones educativas que se consideran promotoras de salud, son aquellas que atienden al contexto que las rodea, son sensibles a las demandas de la comunidad y se involucran activamente, tiene un rol protagónico en la resolución de diversos problemas. Además, proporciona las condiciones óptimas para el desarrollo emocional, intelectual, físico y social de sus alumnos (García García, 1998).

En relación a esto último, la OMS afirma:

Una escuela promotora de salud se define como aquella que fortalece constantemente las características que la convierten en un entorno sano para vivir, aprender y trabajar. (...) Fomenta la salud y el aprendizaje con todos los medios a su alcance, y hace todo lo que está a su mano para ofrecer ambientes que propicien la salud y una serie de programas y servicios clave de promoción y de educación para la salud. (Citado en UIPES, 2010, p. s/n)

Por ser la escuela, el lugar donde concurren una variada población infantil es el lugar por excelencia para lograr promover la adquisición de habilidades intra e interpersonales que conduzcan a fomentar actitudes positivas hacia la salud, desde la capacidad personal

de tomar decisiones y participar con igualdad, en concordancia con el desarrollo intelectual, físico y mental. Como lo indica García García (1998), el tramo evolutivo que comprende a niños y niñas de edad escolar, es el más apropiado para impulsar el aprendizaje y la asimilación de actitudes y hábitos de vida saludables.

La escuela tiene, pues, la responsabilidad de integrar la promoción de la salud y educación para la salud en sus programas y esto significa sobre todo promocionar el valor salud entre el alumnado, de modo que se faciliten comportamientos sanos, la capacidad de decisión y elecciones personales desde la autonomía y el asentamiento de actitudes positivas duraderas para el cuidado de la salud. La promoción de la salud y educación para la salud forma parte indiscutible del proceso educativo cuya función es formar de manera integral a los alumnos. (García García, 1998, p. s/n)

Actualmente se considera mucho más apropiado hablar de ‘promoción de la salud’ que de ‘educación para la salud’; sí bien este último no es equívoco, hoy resulta acotado, ya que la promoción es un concepto más abarcativo y contempla todas las actividades relacionadas con políticas escolares sanas, el contexto físico y social de la escuela, programas de estudios, lazos con la comunidad y los servicios de salud (UIPES, 2010).

A resumidas cuentas, una escuela promotora de salud se caracteriza porque:

- Promueve la salud y el bienestar de los alumnos.
 - Mejora los resultados académicos de los alumnos.
 - Defiende principios de justicia social y equidad.
 - Ofrece un entorno seguro y de apoyo.
 - Fomenta la participación de los estudiantes y el desarrollo de su potencial.
 - Relaciona las cuestiones y los sistemas de salud con los de la enseñanza.
 - Aborda las cuestiones de salud y bienestar de todo el personal de la escuela.
 - Colabora con los padres de alumnos y con la comunidad.
 - Integra la salud en las actividades cotidianas de la escuela, en el programa curricular y en los criterios de evaluación.
 - Establece objetivos realistas en base a datos precisos y evidencia científica sólida.
 - Busca mejorar continuamente mediante la supervisión y la evaluación.
- (UIPES, 2010, p. s/n)

Por tanto, se observa que la escuela para ser promotora de salud tiene un largo recorrido por realizar, distintos aspectos y variables a tener en cuenta; sin embargo, en la

medida que planifique su accionar y éste sea integral, y demás auné sus esfuerzos se logrará mejorar la salud y la calidad de vida de todas las personas que estén relacionada a la institución, ya sea directa o indirectamente.

Una escuela promotora de salud aplica políticas, prácticas y otras medidas que respetan la autoestima de la persona, ofrece oportunidades múltiples de desarrollo y reconoce sus esfuerzos e intenciones, así como que sus logros personales. Hace todo lo que está a su mano para mejorar la salud del personal del centro, las familias y los miembros de la comunidad, además de los alumnos, y trabaja con los líderes de la comunidad para ayudarles a comprender cómo puede ésta contribuir a la salud y a la educación. (OMS, citado en UIPES, 2010, p. s/n)

Hay elementos esenciales según la UIPES (2010), que hacen a la promoción de la salud en las escuelas:

- Políticas escolares saludables: Se definen claramente en documentos o en prácticas generalmente aceptadas que promuevan la salud y el bienestar.
- El entorno físico de la escuela: Se refiere a los edificios, terrenos, espacios de juego y equipamiento en el recinto escolar y alrededores: el diseño y ubicación del edificio, la provisión de luz natural y de suficiente sombra, la creación de espacios para el ejercicio físico y de instalaciones para la actividad docente y para una alimentación saludable. Alude también a las instalaciones básicas, al mantenimiento de las instalaciones sanitarias para impedir la transmisión de enfermedades; disponibilidad de agua potable, de aire limpio, y de la ausencia de contaminantes medioambientales, biológicos o químicos perjudiciales para la salud en el entorno de la escuela.
- El entorno social de la escuela: Es una combinación de la calidad de las relaciones del personal y de los estudiantes y de éstos entre sí. Está influida por las relaciones con los padres y con la comunidad más amplia.
- Habilidades de salud individuales y competencias para la acción: Se refiere al programa curricular tanto formal como informal y a las actividades relacionadas con éste, a través de las cuales los alumnos incorporan conocimientos, toman conciencia y realizan experiencias adecuadas a su edad que les permiten adquirir competencias a la hora de actuar para mejorar su salud y bienestar, los de las otras personas en su comunidad y fuera de ella, y mejorar sus resultados académicos.

- Vínculos con la comunidad: Son las relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos y la escuela con los grupos y personas claves de la comunidad.
- Servicios de salud: Son los servicios de salud locales y regionales, vinculados con la escuela o basados en ella, que ostentan la responsabilidad de la atención de salud y de la promoción de la salud en NNA, a través de la prestación de servicios directos a los alumnos. (p. s/n)

Como lo indica la UIPES en su publicación, es necesario adoptar un enfoque integral en las escuelas cuando entendemos a las mismas como promotoras de salud.

Dentro del documento consultado, se encontró evidencia científica que da cuentas sobre la importancia de promover la salud en las escuelas, dicha evidencia se encuentra ordenada por tema de salud (consumo y abuso de sustancias; salud mental y emocional, higiene, salud sexual y relaciones, alimentación sana y nutrición, y por último, actividad física).

A continuación, se desarrollarán aquellos temas en relación estrecha a la investigación:

❖ **SALUD MENTAL Y EMOCIONAL:** Las iniciativas de salud mental en la escuela pretenden consolidar el bienestar social, emocional y espiritual de los alumnos para que puedan alcanzar los objetivos educativos y de salud y establecer unas relaciones plenas con sus iguales, sus maestros, su familia y su comunidad con base en el respeto y la justicia. La experiencia demuestra que las iniciativas de salud mental que funcionan:

- Están bien diseñadas, con base en teorías y prácticas comprobadas.
- Crean un vínculo entre la escuela, las familias y la comunidad.
- Tienen en cuenta la ecología y el medio ambiente en la escuela.
- Son coherentes con los objetivos de cambio de conductas, poniendo en relación a alumnos, maestros, familias y comunidad.
- Fomentan relaciones respetuosas y de apoyo entre los alumnos, los maestros y los padres.
- Emplean enfoques interactivos de enseñanza- aprendizaje.
- Aumentan las relaciones personales de todos los alumnos.

❖ **SALUD SEXUAL Y RELACIONES:** Se ha demostrado que los programas de educación sexual y de relación social basados en la investigación, cuando son realizados por educadores que han recibido formación y tienen empatía:

- Aumentan los conocimientos sexuales, pueden aumentar la seguridad de las prácticas sexuales.

- Pueden retrasar el momento de la primera relación sexual y hace que los jóvenes hablen de una mejor comunicación en sus relaciones.

La experiencia indica asimismo que:

- Los programas de educación sexual y de relación social no fomentan la actividad sexual precoz en los jóvenes, ni la incrementan.
- Las escuelas que promueven y consolidan las relaciones de los alumnos de la escuela suelen ser las mismas que constatan menos actividad sexual en los adolescentes. (UIPES, 2010, pp. 8-9)

De acuerdo a lo expuesto, se advierte que las escuelas promotoras de salud tienen su sustento en un enfoque integral que invita a pensar a dichas instituciones como ámbitos integrales y abiertos, en interacción con su entorno y con capacidad tanto de influir como de ser influenciada por variables históricas, sociales, políticas, económicas, de salud, entre otras; que deben satisfacer las demandas del alumnado y de la comunidad, brindando los recursos necesarios para promover la salud de todos.

La enseñanza virtual

Con la globalización y el desarrollo de las TIC apoyadas en el uso del internet, los procesos de enseñanza y aprendizaje fueron adquiriendo nuevas formas de presentación. Asinsten (2007), señala que el mundo cambia tan aceleradamente que nos vemos afectados en todos los ámbitos, por tanto, la educación no puede seguir funcionando como si todo lo que acontece fuera de las aulas no estuviera sucediendo.

La enseñanza virtual también denominada e-learning deriva de 'electronic learning', en español, aprendizaje electrónico y puede definirse como aquella que emplea la información, el conocimiento y los medios para propiciar diálogos didácticos mediatizados por el proceso de comunicación entre los actores que integran la formación virtual (Garduño Vera, 2006).

Los avances vertiginosos que acarreó el siglo XXI fueron tales que se vieron transformadas las prácticas de formación y las estructuras paradigmáticas de los campos del saber, en dirección a enfoques de aprendizaje alternativos en donde ya no priman estructuras de educación sólo de corte presencial y tradicional (Fernández Tilve et al., 2013). En palabras de Asinsten (2007), las nuevas tecnologías apoyadas en la digitalización de la información y las redes están modificando todo lo conocido a un ritmo nunca antes visto.

Siguiendo la misma línea, la UNESCO (1998) afirma:

Para cumplir su misión, la educación superior debe cambiar profundamente, haciéndose orgánicamente flexible, diversificándose en sus instituciones, en sus estructuras, en sus estudios, en sus modos y formas de organizar los estudios y dominando con esta finalidad las nuevas tecnologías de la información. (Asinsten, 2007, p. 16)

En efecto, la educación ha encontrado nuevas posibilidades, a través de plataformas digitales de aprendizaje, interacción, consulta y crecimiento tanto para estudiantes como para docentes. Se trata según Monge (2008) “De una nueva cultura del aprendizaje que lleva implícitos nuevos estilos de aprendizaje, al invitar al alumno a investigar, a descubrir, a resolver problemas, a interactuar, a colaborar con otros y a compartir” (citado en Fernández Tilve et al., 2013, p. 276).

No hay dudas de que la educación necesita imperiosamente tomar nota de que las tecnologías de la comunicación y la información son parte de la realidad existente, reflexionar sobre ellas y reflexionar con ellas, incorporarlas a las prácticas educativas y constituir las en elemento importante (ni único, ni, quizás, principal) de la imprescindible actualización de los sistemas de formación. (Asinsten, 2007, p.16)

Conde (2003) indica que la enseñanza a distancia se caracteriza por tres elementos que conforman un triángulo interactivo: el alumno, el profesor o tutor y el contenido; a su vez la interacción entre estos elementos tiene particularidades:

- La separación profesor alumno;
- La utilización de medios técnicos;
- El sistema de tutoría;
- El aprendizaje independiente. (citado en Begoña Tellería, 2004, p. 212)

La educación virtual, como lo señala Garduño Vera (2006), debe ofrecer un modelo educativo que se caracterice por estar plenamente centrado en el aprendizaje de los alumnos y fomentar el estudio independiente y el estudio en colaboración, la interacción académica entre tutor-alumno y viceversa, el desarrollo de habilidades cognitivas y el incentivo de su capacidad de análisis, de síntesis y de formulación de juicios valorativos.

Este profundo cambio de paradigma educativo convierte al alumno en la piedra angular del proceso y a los formadores en gestores de su aprendizaje. Estamos ante nuevos requerimientos y necesidades que emergen, fundamentalmente, del contexto de la sociedad de la información y del conocimiento, pasándose de centrar la atención en la enseñanza a centrarla en el aprendizaje. (Fernández Tilve et al., 2013, p. 276)

Como se aprecia, la formación educativa se ha volcado hacia las oportunidades que brindan las TIC, entre ese abanico de posibilidades también se ven plasmados distintos desafíos. Siguiendo a Ralón et al., (2004), se debe aprender a convivir con los nuevos medios de comunicación, ello significa comprender los medios y su dinámica. En el ámbito educativo, lo expuesto, invita a desenvolverse con cautela y sospechar del sensacionalismo, siendo escépticos ante las promesas infundadas en torno al ciberespacio.

Dentro de las tantas desventajas y limitaciones que trae consigo la educación virtual, se pueden rescatar las siguientes, según Ralón et al. (2004):

- En primer lugar, *la información como sinónimo o sustituto de formación*: una educación formativa es mucho más que un bombardeo de información; y por su parte el proceso de formación es complejo y multidimensional, en el que intervienen otros elementos además de la información.
- En segundo lugar, *el concepto de aprendizaje activo como excusa para una asistencia limitada*: considerar como una ventaja que los estudiantes aclaren sus dudas por sus propios medios disfraza el hecho de que se encuentran solos si necesitan ayuda.
- En tercer lugar, *la enseñanza completa es un proceso social y necesita del contacto*: como el aprendizaje es un proceso social es necesario el contacto directo, según el modelo de Dreyfus de los años 80 el proceso del aprendizaje se divide en seis etapas: novato, principiante, competente, experto, maestro y, por último, sabio. Además, señala que entre las etapas cuatro y seis, es totalmente necesario el contacto personal, para que el aprendiz logre asimilar la sabiduría, la experiencia y las herramientas intelectuales del maestro. Según este postulado, la educación virtual invita al estudiante a recorrer en soledad las últimas etapas.
- En cuarto lugar, *el formato digital promueve el aislamiento, el individualismo y la introversión*: aunque no es universal, este modelo de educación beneficia principalmente al tímido y al introvertido.
- En quinto lugar, *el debilitamiento de la comunidad educativa*: como resultado de este modelo la conexión entre estudiantes, y entre estudiantes y profesores se vio desgastada.
- Para finalizar, *el costo como un filtro*: los recursos materiales e inmateriales necesarios para la educación virtual establecen una barrera entre los que pueden acceder y los que no debido al importe que significa contar con los

recursos necesarios. Es por ello que el modelo virtual puede favorecer la exclusión de aquellos sectores más carenciados.

MARCO INSTITUCIONAL

Escuela N° 4701 “Ciudad de Orán”

La escuela N° 4701 se encuentra ubicada en la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán. Dicha localidad se sitúa al norte de la República Argentina, en la provincia de Salta y es cabecera del departamento Orán, fue fundada el 31 de agosto de 1794 por Ramón García de León y Pizarro, quien la bautizó en honor a San Ramón Nonato.

El establecimiento educativo fue creado el 1° de septiembre de 1995 y abrió sus puertas en marzo de 1996, recibe el nombre “Ciudad de Orán” porque gracias al aporte de la comunidad y de empresarios locales se recaudaron los fondos para su construcción.

La mencionada institución es una de las quince escuelas de nivel primario y de gestión estatal de la ciudad, que desempeña sus actividades durante el turno mañana y tarde teniendo así la modalidad: jornada simple. El nivel primario comprende 1° grado hasta 7° grado con una sección por turno, contemplando ambos turnos la escuela posee una totalidad de 14 secciones (Escuela N° 4701, 2011).

Con respecto a la ubicación geográfica, la institución educativa “Ciudad de Orán”, reside en la calle 9 de Julio al 1305, en la zona este de la ciudad. En referencia al contexto social, en esta área de la ciudad las problemáticas sociales más patentes se vinculan con la delincuencia, las adicciones, el narcotráfico, casos de violencia intrafamiliar, vulneración de derechos y escases de recursos, inclusive la escuela es víctima de constantes robos y vandalismo. Además, se trata de un complejo habitacional de barrios y asentamientos en crecimiento, por su parte, la institución educativa congrega alumnos de los barrios Maravilla, 402 viviendas, San José, Islas Malvinas, Mitre, Güemes, asentamiento Balut, entre otros.

En cuanto a la planta funcional, actualmente la directora de la escuela es la Prof. Viviana Berrondo, quien se encuentra en el cargo desde el año 2016. Como se puede apreciar en el organigrama institucional (apéndice IV – imagen 3), el establecimiento educativo cuenta, además del cargo directivo, con un puesto de vice dirección y doce cargos de maestros de grado, maestros de áreas especiales, celadores y personal de servicio. Respecto a la cantidad de estudiantes, la institución posee una matrícula de 411 alumnos entre turno mañana y tarde (Escuela N° 4701, 2011).

METODOLOGÍA

Nivel y tipo de investigación

El presente trabajo de integración final se enmarcó dentro del *enfoque cualitativo*, ya que abordó una realidad determinada en un contexto específico. “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (Hernández Sampieri et al., 2014, p.17).

La investigación realizada fue de tipo *descriptivo*, es decir, se limitó a detallar las características de un fenómeno, en este caso, las representaciones sociales, describiendo su contenido y propiedades con precisión (Yuni y Urbano, 2006).

Diseño de investigación

La investigación contó con un diseño sustentado en la *teoría fundamentada*, cuya finalidad es desarrollar teoría basada en datos empíricos circunscripta a un contexto en particular, desde el punto de vista de los participantes (Hernández Sampieri et al., 2014).

La teoría alcanzada se denomina sustantiva o de rango medio, tiene un alcance local y “Sus explicaciones se circunscriben a un ámbito determinado, pero poseen riqueza interpretativa y aportan nuevas visiones de un fenómeno” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 473).

Este diseño, propone una descripción exhaustiva del objeto estudiado, de una forma práctica; además es sensible a las experiencias subjetivas de los individuos en un contexto específico (Hernández Sampieri et al., 2014).

Contexto y período

La investigación se realizó en la escuela N° 4701 “Ciudad de Orán” de la localidad de San Ramón de la Nueva Orán. Dicha localidad se ubica al norte de la República Argentina, en la provincia de Salta y es cabecera del departamento Orán.

La escuela “Ciudad de Orán” es una de las quince escuelas de nivel primario y de gestión estatal de la ciudad, desempeña sus actividades durante el turno mañana y tarde teniendo así la modalidad: jornada simple. El nivel primario comprende 1° grado hasta 7° grado con una sección por turno, contemplando ambos turnos la institución posee una totalidad de 14 secciones (Escuela N° 4701, 2011).

Con respecto a la ubicación geográfica, la escuela N° 4701, reside en la calle 9 de Julio al 1305, en la zona este de la ciudad. En referencia al contexto social, se trata de un complejo habitacional de barrios y asentamientos de escasos recursos, la institución

educativa congrega alumnos de los barrios Maravilla, 402 viviendas, San José, Islas Malvinas, Mitre, Güemes y asentamiento Balut (Escuela N° 4701, 2011).

El período que comprendió la investigación abarcó desde abril hasta septiembre del año 2020. Durante ese lapso de tiempo se realizaron diversas actividades como la revisión de la bibliografía, el marco teórico y metodológico. Asimismo, se efectuó el contacto con la institución educativa, la conformación de la muestra, la recolección y análisis de los datos, como también la conclusión del proceso. Es necesario señalar que las entrevistas se tomaron durante el mes de agosto por medio de plataformas digitales como consecuencia de la pandemia COVID-19 y las medidas dispuestas en la Ciudad de San Ramón de la Nueva Orán.

Participantes

Los participantes de la investigación fueron en total siete (7) profesionales que integran el equipo directivo y docente de la escuela N° 4701 “Ciudad de Orán”, entre ellos seis (6) docentes y un (1) directivo.

La población docente, en esta institución educativa, se encuentra conformada por el equipo directivo con dos cargos: dirección y vice dirección, mientras que el plantel docente se distribuye en un total de siete grados cada uno con dos secciones (A y B), completando un total de 17 docentes, entre maestros de grado y los de áreas especiales (educación física, inglés y educación artística) que se distribuyen, según el turno, de la siguiente manera:

	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Turno Mañana	1° “A” - 2° “A” - 3° “A”	4° “A” - 5° “A” - 6° “A”	7° “A”
Turno Tarde	1° “B” - 2° “B” - 3° “B”	4° “B” - 5° “B” - 6° “B”	7° “B”

Muestra y muestreo

Respecto a la muestra, Hernández Sampieri et al. (2014) indica “en el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p. 384). La misma fue determinada

durante la inmersión inicial y ampliada junto con el proceso inductivo, hasta conseguir la saturación teórica de las categorías.

En efecto, la muestra fue de tipo homogénea y se encuentra dentro de aquellas orientadas a la investigación cualitativa. En la muestra homogénea, las unidades seleccionadas poseen un perfil y rasgos similares, en este caso fueron todos docentes de educación primaria (Hernández Sampieri et al., 2014).

El tipo de muestreo fue no probabilístico, ya que la muestra respondió a los requerimientos de la investigación y no aspiró a generalizar resultados. En otras palabras, permitirá dar cuenta de la población estudiada, cuyos resultados sólo podrán ser generalizados a escenarios semejantes (Yuni y Urbano, 2005).

La muestra estuvo conformada por siete (7) participantes, entre ellos: seis (6) maestros de grados y de áreas especiales y un (1) personal directivo.

Por las características del enfoque cualitativo, como se mencionó, la muestra se encontró sujeta a la evolución del proceso inductivo y se consideraron los siguientes criterios de inclusión y exclusión para su conformación:

Criterios de Inclusión:

- Maestros/as de grado de la escuela N° 4701.
- Maestros/as de áreas especiales de la escuela N° 4701.
- Los docentes pueden desempeñarse como titulares, interinos o suplentes.
- Deben haber dado su consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Maestros/as de apoyo a la inclusión.
- Docentes que no hayan dado su consentimiento informado.

Definición conceptual

Representaciones sociales: “El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social” (Jodelet, 1986, p. 474). Asimismo, constituyen sistemas cognitivos en los cuales es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa (Flores Palacios y De Alba, 2006).

Dimensiones de las representaciones sociales:

- *Idea o cognitivo*: “el conjunto de información o conocimiento acerca del objeto: esto implica también las creencias, opiniones, imágenes acerca del objeto, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos” (León, 2002, pp. 378- 379).
- *Valoración o actitud*: “...la actitud hacia el objeto de la representación: se refiere a la evaluación positiva o negativa del objeto, implica las reacciones emocionales en torno al mismo” (León, 2002, p.379).
- *Idea o representación*: “...en la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano. (...) Garantiza a la representación su aptitud para fusionar percepto y concepto y su carácter de imagen” (Jodelet, 1986, p.476).

Educación sexual integral: Es un proceso basado en estrategias para enseñar y aprender aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales sobre la sexualidad. Su finalidad es instruir a NNA con conocimientos, habilidades, actitudes y valores (UNESCO, 2018). La ESI incluye el derecho a recibir información validada científicamente para cuidar el propio cuerpo y la salud, el derecho a una educación que permita la circulación de ideas y la construcción de criterios propios, que fomente la igualdad entre los géneros y la no discriminación, y contribuya al derecho a una vida sin violencia (UNICEF y MECCT, 2018, p.13).

Docente: A los ojos de la investigación, los docentes son agentes ejecutores de la Ley N° 26150 de ESI, y profesionales cuya especificidad se centra en la enseñanza. Esta última, se entiende, como una acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de conocimientos y de cultura; para el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los alumnos; dicha transmisión se lleva a cabo dentro de las instituciones educativas. (Res. 538, 2009).

Instrumentos de la investigación

Entrevista: Puede definirse como “...una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 403).

A los fines de la investigación, el tipo de entrevista a utilizar es semiestructurada. Las entrevistas de esta naturaleza se basan en una guía de preguntas y a la vez, el entrevistador posee la libertad de agregar nuevas, con el propósito de precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández Sampieri et al., 2014).

La importancia de la entrevista como instrumento radica en que, a través de ella, es posible obtener información y descripciones provistas por los propios sujetos que se desenvuelven en una realidad social dada; y con ello se obtiene un acercamiento directo a los significados que éstos le otorgan a su realidad (Yuni y Urbano, 2006).

Con esta técnica el investigador puede "... acceder a hechos, descripciones de situaciones o interpretaciones de sucesos o fenómenos (internos o externos) a los que no podría acceder de otro modo" (Yuni y Urbano, 2006, p. 82).

Las preguntas empleadas, a modo de guía, son las siguientes y estuvieron sujetas a su modificación, ampliación y agregado, según el caso por caso y las dinámicas propias del enfoque cualitativo.

Guía de preguntas para los maestros de grado y de áreas especiales:

1. ¿Qué antigüedad tiene como docente? ¿Hace cuánto tiempo se desempeña en la escuela N° 4701? ¿Trabaja en otra institución?
2. ¿Está presente la ESI en el PEI de la escuela? Si es así... ¿De qué forma? ¿Están explicitados los ejes que conforman la ESI?
3. ¿Para Ud. qué es la ESI? ¿Puede definirla con sus palabras?
4. ¿Cuáles son las principales características de la ESI?
5. ¿Cuáles serían los lineamientos que promueve la Ley de ESI?
6. ¿Cuál es la imagen que se le viene a la mente cuando piensa en ESI?
7. ¿Recibió capacitación en materia de ESI? ¿Con cuánta frecuencia se realizan? ¿Qué contenidos se abordan?
8. ¿Qué cambios notó en los contenidos que se enseñan a lo largo del tiempo?
9. La capacitación que recibió ¿Fue de utilidad? ¿Según Ud. qué función tienen los docentes en la implementación de ESI?
10. Desde Supervisión de las escuelas, ¿Se impulsa la implementación de ESI en la escuela? ¿De qué modo?
11. ¿Considera que es importante que alumnos de primaria reciban ESI? ¿Por qué?
12. ¿Qué aspectos positivos encuentra en el dictado de ESI? ¿Y negativos?
13. ¿Cómo incluye la ESI en su planificación anual? ¿Y semanalmente?
14. Ud. en lo particular, ¿Con que eje de ESI se siente con mayor comodidad al momento de enseñarlo?
15. Podría ejemplificar cómo es dictar ESI un día cualquiera en su aula.

Guía de preguntas para la directora:

1. ¿Qué antigüedad tiene como docente? ¿Hace cuánto tiempo se desempeña en la escuela N° 4701? ¿Y cómo directora?
2. ¿Para Ud. qué es la ESI? ¿Puede definirla con sus palabras?
3. ¿Cuáles son las principales características de la ESI?
4. ¿Está presente la ESI en el PEI de la escuela? Si es así... ¿De qué forma? ¿Están explicitados los ejes que conforman la ESI?
5. ¿Cuáles serían los lineamientos que promueve la Ley de ESI?
6. ¿Cuál es la imagen que se le viene a la mente cuando piensa en ESI?
7. ¿Recibió capacitación en materia de ESI? ¿Con cuánta frecuencia se realizan? ¿Qué contenidos se abordan?
8. La capacitación que recibió ¿Fue de utilidad?
9. ¿Qué cambios notó en los contenidos que se enseñan a lo largo del tiempo?
10. Desde Supervisión de las escuelas, ¿Se impulsa la implementación de ESI en la escuela? ¿De qué modo?
11. ¿Según Ud. qué función tienen los docentes en la implementación de ESI?
12. ¿Cuáles son las mayores dificultades con las que se encuentra un docente al momento de trabajar la ESI? ¿Logra sobreponerse a ellas?
13. ¿Considera que es importante que alumnos de primaria reciban ESI? ¿Por qué?
14. ¿Qué aspectos positivos encuentra en el dictado de ESI? ¿Y negativos?
15. ¿Cómo ha influido la pandemia COVID-19 en el dictado de ESI?

Observación: “No es mera contemplación ‘sentarse a ver el mundo y tomar notas’, implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atentos a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 399).

Según el grado de implicación del observador, la observación adquiere distintas características, en la investigación se empleó el tipo de observación *no participante*. Este tipo de observación supone un cierto distanciamiento por parte del investigador de los fenómenos observados (Yuni y Urbano, 2006). Como la observación se adecuó a la situación de pandemia COVID-19, es decir, observación de reunión del equipo directivo y docente a través de soportes digitales, como así también de consignas y trabajos áulicos sobre ESI. La observación siguió los siguientes ejes:

- Aprovechamiento de recursos técnicos, tecnológicos y teóricos empleados para el dictado de ESI.

- Recepción y resolución de las inquietudes de los estudiantes sobre ESI.
- Promoción de la participación estudiantil en las actividades de ESI.
- Temas sobre la ESI abordados.
- Consignas sugeridas.

Análisis documental: “Estrategia metodológica de obtención de información, que supone por parte del investigador el instruirse acerca de la realidad objeto de estudio a través de documentos de diferentes materiales (escritos, visuales, etc.) con el fin de acreditar las justificaciones e interpretaciones que realiza en el análisis y reconstrucción de un fenómeno...” (Yuni y Urbano, 2006, pp. 101-102)

Existen distintos tipos de documentos, a los fines de la investigación se realizó el análisis documental del PEI, según sus características, se trata de un documento escrito ya que a través de sistemas de signos convencionales que expresan situaciones, acontecimientos y procesos de forma textual; así también, se trata de un documento público producido con la intencionalidad de ser difundido, según lo amerite el caso (Yuni y Urbano, 2006).

El análisis del PEI respondió los siguientes ejes:

- Presencia de la ESI en el documento.
- Perspectiva de la escuela en materia de ESI.
- Explicación de la forma y el contenido del dictado de ESI.
- Programación de talleres y otros espacios para el abordaje de ESI.
- Relevancia y receptibilidad general al dictado de ESI.
- Introducción de la ESI en el PEI (desde cuándo y cómo se fue abriendo camino la ESI dentro de la escuela N° 4701).

Procedimiento

En primer lugar, fue necesario obtener los permisos correspondientes tanto por la Universidad Católica de Salta como así también de la escuela N° 4701 “Ciudad de Orán”, donde se desarrolló la investigación.

Con los permisos administrativos aprobados y los cuidados necesarios sugeridos por el COE (Centro de Operaciones de Emergencias) de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán y la Provincia de Salta en el marco de la pandemia COVID-19, se coordinó una reunión presencial con la directora de la escuela, en abril del corriente año. En ese encuentro, la Prof. Berrondo recibió la nota de investigación y otorgó su visto bueno para iniciar el proceso.

En una reunión subsiguiente, la directora facilitó el PEI y la nómina docente, donde figuraban los nombres y contacto personal de los mismos.

Los participantes fueron contactados telefónicamente y, con aquellos que accedieron a participar, se tuvieron dos reuniones vía plataforma digital, en la primera se comentó los objetivos del trabajo de investigación y se efectuó la lectura del consentimiento informado y se coordinó la firma del mismo. En la mencionada reunión, se pactó con fecha y hora el siguiente encuentro para la toma de la entrevista de forma individual vía plataforma digital. Paralelamente a la toma de entrevistas, el material fue desgravado y transcripto; acto seguido se realizó la primera organización y clasificación de las respuestas en categorías para su análisis y posterior interpretación.

En simultáneo se efectuó el análisis del PEI, el mismo fue descripto, analizado y su contenido más relevante fue citado. Por su parte el material de importancia como el plano, organigrama institucional y demás información institucional se encuentra digitalizado y presente en el apéndice IV.

La observación no participante se llevó a cabo durante el mismo periodo de tiempo dentro del contexto virtual y comprendió la asistencia en una reunión del equipo directivo y docente.

Con los datos nacidos de los instrumentos mencionados se procedió a realizar el análisis de datos, construcción de categorías de análisis en debate con la teoría y su posterior triangulación.

Recolección de los datos

La recolección de los datos tuvo lugar desde la inmersión inicial, el primer acercamiento con la directora fue presencial y con el cuerpo docente de forma virtual. Se tuvo en cuenta la aceptación y el rechazo de los maestros a formar parte de la investigación, así también las primeras impresiones, registradas en la bitácora de campo.

La información producto de los primeros encuentros con la directora de la institución fue clave para repensar los instrumentos de recolección de datos. Por un lado, se continuó con el análisis del PEI como lo estipulado y por el otro, a causa de la ausencia de clases presenciales como consecuencia de la pandemia COVID-19, se encaminaron los demás instrumentos de recolección: las entrevistas y la observación no participante, a plataformas digitales.

La estrategia de recolección de los datos, se planteó de forma tal que la recolección, vía los instrumentos mencionados (entrevistas, observación no participante y análisis

documental), se pueda realizar simultáneamente gracias a la flexibilidad del enfoque cualitativo.

Dependencia

La investigación procura garantizar el mayor grado de confiabilidad cualitativa, y para conseguirlo, se tomaron todos los recaudos necesarios para reducir al mínimo la contaminación de los datos obtenidos con las creencias y opiniones de la investigadora. Con el fin de asegurar que esto último no ocurra fue de vital importancia la supervisión de la directora de la investigación.

A su vez, se cuidó de no establecer precipitadamente conclusiones sin antes haber considerado toda la información, su análisis y alcance; para ello todos los datos fueron valorados y tratados de igual forma.

Credibilidad

Con el fin de procurar la validez interna de la investigación, las entrevistas fueron semi dirigidas, éstas comprenden en amplitud el fenómeno a estudiar y los objetivos generales y específicos de la investigación, así también la credibilidad se asienta sobre la observación no participante y el análisis del PEI efectuados. Por tanto, del respectivo análisis de los datos, se desprenden las representaciones sociales sobre la ESI, las cualidades del rol docente como implementadores de la ESI, la caracterización del abordaje de la ESI al momento de realizar la investigación y la historicidad del mismo en relación con las representaciones sociales en la escuela N° 4701.

Además, las entrevistas, las observaciones y el análisis del PEI fueron realizados por una sola persona (la tesista) y todos los datos obtenidos analizados en conjunto con la directora de la investigación, con el fin de reducir la influencia de creencias y opiniones de la investigadora.

Transferencia

Por su parte, la investigación se circunscribió a una escuela particularmente y sus resultados se limitaron a ella. Sin embargo, los resultados y las conclusiones alcanzadas ofrecieron información novedosa sobre la ESI y servirá como un antecedente valioso para futuras investigaciones.

Si bien la investigación en sí misma, no puede generalizarse a una población extensiva, la temática puede ser replicada en otros contextos socio-educativos. Así

también, en la misma localidad, se puede realizar una indagación más extensa que contemple una mayor población docente y otras instituciones educativas.

Confirmabilidad

La credibilidad del presente trabajo, estuvo asegurada por las consultas constantes con la directora de la indagación y los docentes expertos en metodología de la investigación de la Universidad, con el fin de obtener una orientación objetiva.

Así también, fue de gran utilidad, la consulta a distintas fuentes bibliográficas que sustentaron los datos obtenidos y guiaron el proceso de recolección y análisis de los datos. Con el propósito de minimizar los sesgos de la investigadora, se tuvieron todos estos recaudos.

Coreografía de análisis

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), y en el marco de un diseño de teoría fundamentada, es imprescindible señalar que la teoría fue surgiendo fundamentada en los datos, siguiendo un proceso no lineal en el que se avanza y regresa constantemente.

Los datos que se triangularon fueron los obtenidos de las entrevistas, el análisis del PEI, la bitácora de campo y la observación de una reunión del equipo directivo y docente. El análisis se hizo en paralelo a la recolección de los datos, en donde fueron apareciendo nuevos datos y emergiendo nuevas categorías, subcategorías y temas. Asimismo, en la medida que la información dejó de arrojar datos novedosos (que permitan otras categorías) los mencionados fueron contenidos en categorías preexistentes, en esa instancia se consideró que se logró la saturación teórica, por lo tanto, se desistió de recurrir al campo por más datos (Soneira, 2006).

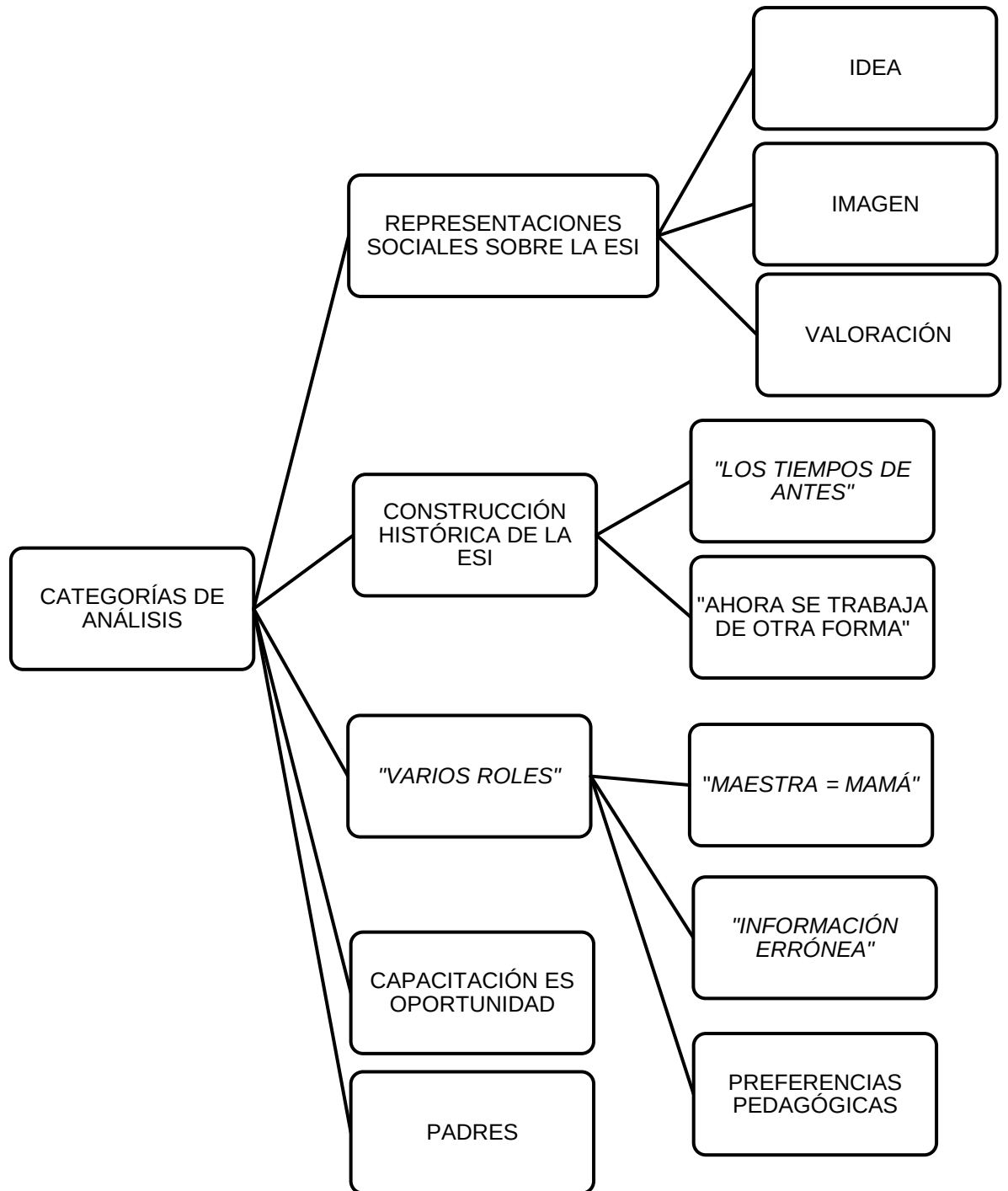
Luego de realizada la recolección de los datos se efectuó su organización, se comenzó a escribir la bitácora de análisis (presente en el apéndice V) para documentar paso a paso el proceso del análisis. En primer lugar, se procedió a revisar de forma general todo el material (macroanálisis) y después se examinó minuciosamente la información (microanálisis). El ordenamiento de los datos obtenidos, de las distintas fuentes, se distribuyó en las categorías apriorísticas (representación social de los docentes sobre ESI, desglosada en sus dimensiones: cognitivo, figurativo y valorativo; construcción histórica de las representaciones sociales sobre ESI y el rol docente como implementadores de ESI) y en nuevas categorías emergentes. Toda la información fue codificada, es decir, estudiada y comparada con el propósito de obtener una denominación común para el conjunto de

datos que comparten una misma idea. Al indicado proceso analítico, por medio del cual en los datos se advierten conceptos y se descubren sus propiedades y dimensiones, se denomina *codificación abierta* (Soneira, 2006).

A continuación, las mencionadas categorías se entrelazaron y relacionaron entre sí y con sus respectivas subcategorías por sus propiedades y dimensiones, con el fin de establecer explicaciones más precisas. Esta instancia del proceso se conoce como *codificación axial*, y según Soneira (2006) se caracteriza por la búsqueda activa y sistemática de propiedades, la misma consistió en ordenar y reagrupar aquello que se ha fracturado durante la codificación abierta. A su vez, siguiendo el método de comparación constante entre categorías, se abrió paso la *codificación selectiva* en donde las categorías se organizaron alrededor de un concepto explicativo central (categoría central) que emerge ayudado por el método de la comparación constante (Soneira, 2006).

De acuerdo con la información de diferentes fuentes, su análisis individual y triangulación, se realizó la vinculación entre categorías y luego de su análisis se obtuvo la descripción del fenómeno social a la luz de los objetivos de investigación; y en el marco de un diseño de teoría fundamentada en los datos, la misma posee un alcance local y riqueza interpretativa, por tanto, puede denominarse *sustantiva*.

ANÁLISIS DE DATOS



Antes del desarrollo de este apartado es necesario mencionar que el proceso completo del análisis de los datos se encuentra documentado en la *bitácora de análisis* (ver apéndice V), allí se llevó registro del tratamiento de la información recolectada.

A continuación, se despliegan las categorías y subcategorías encontradas, además se expone su definición, codificación, comparación y relación. Es pertinente indicar, que aquellas categorías y subcategorías que poseen una fuente cursiva fueron codificación en vivo, es decir, emergieron de los dichos de los participantes.

A lo largo del análisis, se incluyen fragmentos de las entrevistas junto con fotos documentales, que hacen a la triangulación y respectivo examen de los datos. A su vez, cabe mencionar que los dichos de los participantes, es decir, unidades de análisis, están referenciados según el docente y el número de entrevista como: D1, D2, D3, D4, D5, D6 y D7. Por su parte, la totalidad de las entrevistas se ubican en el apéndice III.

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA ESI

La categoría “representaciones sociales sobre la ESI” se simboliza con el código “RS.ESI”, y puede definirse siguiendo a Jodelet (1986) como una forma de pensamiento social, el saber de sentido común, imágenes que condensan un cúmulo de significados, sistemas de referencia que nos posibilita interpretar y dar sentido a lo que nos acontece, también son categorías que sirven para clasificar circunstancias, fenómenos e individuos. “Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal” (Jodelet, 1986, p.474).

Esta categoría por su gran importancia para la investigación, fue considerada una categoría central y apriorística, es decir, se la pensó a priori la inducción. A su vez, la integran tres dimensiones que fueron codificadas, analizadas individualmente, e inclusive fueron apreciadas como un todo interrelacionado al momento de extraer las representaciones sociales en torno a la ESI que tienen los docentes de educación primaria de la escuela N° 4701. Las subcategorías fueron: idea (ID.RS), imagen (IM.RS) y valoración (VA.RS).

La **idea (ID.RS)** es la dimensión de la representación social que incluyó los conocimientos que se tiene sobre un tema y la organización de los mismos, en este caso, sobre la ESI. Lo mencionado, se pudo apreciar a través de fundamentos teóricos, creencias u opiniones atribuidas para describir con mayor riqueza el aspecto cognitivo alrededor de la ESI.

“Una materia que les ayuda a los chicos para que se desenvuelven en la vida, es un aporte”. (D2)

“Es el conocimiento de nuestro cuerpo, el cuidado del mismo y algunas prevenciones que debemos tener sobre el mismo”. (D4)

“Para mí es prepararlo integralmente al niño para que tenga una sexualidad responsable”. (D5)

“Lo principal el cuidado del cuerpo. También los órganos reproductores, el cuidado y el respeto por el cuerpo”. (D6)

Estas ideas en torno a la ESI se ven ampliadas, en escasos pero significativos dichos de algunos participantes, en donde se encontró una visión más amplia sobre la conceptualización de la ESI, ahora ya como una enseñanza integral de la sexualidad, con énfasis en las diferencias subjetivas y el respeto.

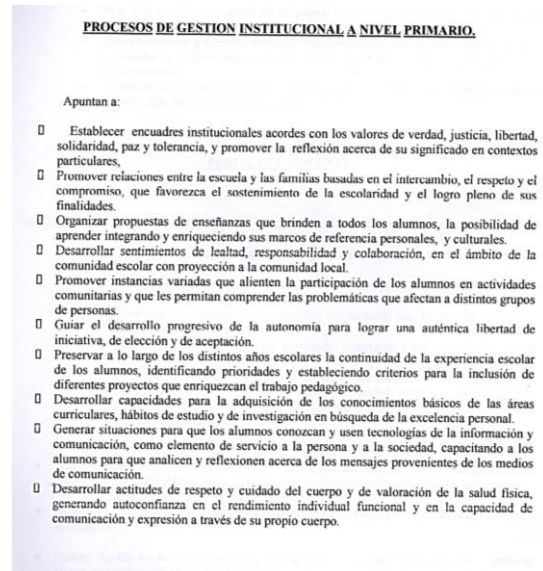
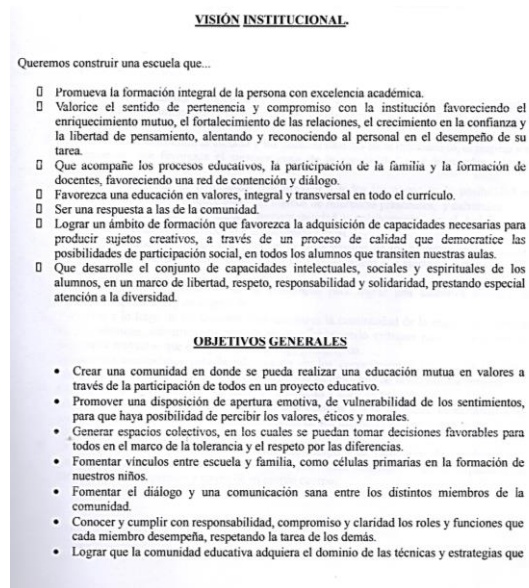
“La educación sexual tiene que ver con enseñarle un poco a los estudiantes a respetar las diferencias... y no pensar que todos pensamos o sentimos... o nos estructuramos internamente o psicológicamente de la misma manera”. (D1)

En cuanto a la presencia de la ESI en el PEI (apéndice IV), se ha constatado, con el análisis del documento institucional, que no se encuentra mencionada literalmente ni tampoco como educación sexual o ESI, si bien dentro de un objetivo general en el PEI se hace alusión a la promoción y desarrollo integral de los niños, no se profundiza en ello ni se logra advertir qué se entiende por ‘integral’ o de qué forma aspira concretar dicho objetivo.

PERFIL DELEGRESADO

La escuela se propone que los alumnos que egresan...

- Conozcan y vivan los valores básicos.
- Estén preparados para incorporarse en el ámbito secundario, habiendo adquirido las herramientas para una participación ciudadana responsable, con espíritu crítico y transformadores del mundo que los rodea.
- Luchen por alcanzar sus objetivos conscientes de sus posibilidades y limitaciones.
- Aprehensión de la cultura en todas sus manifestaciones y la comprensión de la realidad para transformarla creativamente.
- Que sepa valorar la importancia de la continuidad en el estudio.
- Que reflexione sobre los conocimientos adquiridos y pueda aplicarlos, explicarlos y transmitirlos con fundamento.
- Que comprenda que el conocimiento está sujeto a constantes modificaciones y reelaboraciones.
- Que aprecie y resignifique los saberes en su entorno.
- Que tome conciencia de su entorno y obre en consecuencia con sentido solidario y cristiano.
- Que se abra al mundo de los sentimientos encontrando caminos de expresión que favorezcan un desarrollo integral.



Imágenes 5, 6 y 8

Fuente: PEI escuela N° 4701

Por lo que respecta a la perspectiva de la escuela N° 4701 en materia de ESI, se puede observar una clara tendencia a educar en valores y el respeto, lo que significa una oposición sustancial a los postulados de la ESI y un posicionamiento reduccionista.

La educación asentada íntegramente en valores se encuentra del lado del enfoque educativo tradicional-moralista que se sustenta en la premisa de que la sexualidad se expresa genitualmente y puede reducirse al coito heterosexual, se trata de un modelo que enfatiza las cuestiones vinculares y éticas que respaldan las expresiones de la sexualidad y, las encara desde una perspectiva basada en los sistemas normativos (el “deber ser”), sobre los sentimientos y experiencias reales de los jóvenes (Morgade et al., 2011, p. 46).

La **valoración (VA.RS)** es la dimensión de la representación social que muestra la orientación o actitud global en relación al objeto de representación, es decir, el tono afectivo que suscita la misma.

“Entonces yo lo veo como una herramienta y dejar de negar cuestiones que nos pasan... Dejar de negar que estas situaciones están presentes”. (D1)

“Esos abusos que le ocasionan familiares o los mismos padres a los niños, uno por ahí cuando toca el tema... quizás uno sabe para quién es y uno se da cuenta del niño que está retraído... es como que uno sabe a quién va dirigido y ellos también”. (D4)

“Yo me acuerdo que cuando tenía tutoría en 7° grado me di con casos tremendos de abusos... bueno pienso que es muy importante la ESI”. (D5)

En estos fragmentos, se pudo advertir indignación frente a casos de acoso escolar y abuso, que sustentan una actitud positiva en relación a la ESI como instrumento de evitación de abusos, es decir, refuerzan la adopción positiva de la ESI como medida de prevención de situaciones que violenten la integridad de los niños y las niñas.

“... Para mí la ESI fue muy importante, porque es como que fue educando a los alumnos para que ellos aprendan a cuidarse, el cuerpo, a no callar las situaciones que están atravesando”. (D6)

No sólo esta actitud se despliega en las entrevistas, sino también se vislumbra preocupación. Además, la actitud motivadora en alusión a la ESI se plasma con carácter positivo sostenido en la importancia de dar ESI de manera temprana a los estudiantes y no sólo eso, se incluye las familias y la sociedad en lo que se entiende como una materia que previene situaciones de riesgo y naturaliza el amplio espectro de la sexualidad humana.

“No veo que haya algo negativo en la ESI, más bien positivo”. (D6)

“Sí, si porque cuando más temprano se le empieza a dar ESI ellos se lo van a tomar con más naturalidad y van a poder tener toda la información real digamos...” (D2)

“Y bueno, desde mi punto de vista es importante que el niño tenga acceso a esta materia, que se involucre a la familia, a toda la sociedad para que se pueda prevenir algunas situaciones de riesgo”. (D3)

Incluso, es posible identificar el sustento de esta motivación en la experiencia personal y colectiva, fuente de gran valor para entender las representaciones sociales que se han formado alrededor de la ESI.

“No le encuentro algo negativo digamos. Por ahí hay temas que son difíciles de dar pero es como que en ese punto todavía yo tengo pensamientos que no he llegado a concluir, pero no tengo algo negativo que decir”. (D1)

“Para mí no hay nada negativo en cuanto a la enseñanza de ESI, no veo nada negativo porque es una materia que ayuda, ayuda mucho”. (D3)

“El niño absorbe toda la información que uno le brinda, ese es el aspecto positivo. Si bien ellos a la información que nosotros le ofrecemos o brindamos ellos la administran según su entendimiento y su entendimiento... el entendimiento de los niños es bastante amplio, es más a veces te dejan sorprendida con sus respuestas. Es como que ellos ya saben lo que uno le está diciendo”. (D4)

Como se vio, la representación acerca de la ESI se distinguió como una oportunidad brindada en la actualidad de aproximar conocimientos y despejar dudas por parte de las instituciones educativas, sustentada por una idea y actitud general positiva, a su vez, todo esto acompañado por la premisa de que los niños y niñas son los destinatarios más

apropiados para recibir educación en sexualidad, lo que promueve abiertamente la implementación de la misma.

La **imagen (IM.RS)** es la dimensión de la representación social que condensa mentalmente algo ausente, lo representa, lo sustituye y confiere peso a las demás dimensiones, es decir, se trata de la dimensión por excelencia de la representación. Por tanto, con la reconstrucción conceptual efectuada a partir de los otros aspectos y la imagen es posible identificar las representaciones sociales que tienen los participantes sobre la ESI.

Entre las imágenes más repetidas figuran niños, tanto en interacción, jugando o bien haciendo foco en sus cambios y crecimiento, acompañado de los sentimientos que despierta esta etapa.

“Yo me imagino niños, no sé por qué... Me encanta el 1º ciclo, me encantan los niños... Me dedico a eso porque me encanta trabajar con niños y.... se me viene niños jugando”. (D1)

“A un niño feliz y muy seguro de lo que está haciendo... que no teme a nada, que con la información que tiene puede llegar muy lejos sin causar ni hacerse daño tampoco”. (D2)

“La imagen que se me viene a la mente siempre es el cuerpo (...) me dicen ESI y yo inmediatamente lo relaciono con el cuerpo. El cuerpo de los niños, el desarrollo, todo lo que conlleva para ellos comenzar a crecer... es muy complicado para ellos, la vergüenza, el pudor, todo lo que ellos sienten... así que eso es lo primero que me imagino... el cuerpo del niño, sus cambios y todo lo que eso conlleva”. (D5)

Del mismo modo, esa imagen se ve ampliada con otras variantes intervinientes ya entrelazadas a lo que algunos participantes identifican como un problema social y de salud, es decir, los embarazos no deseados y los abusos sexuales producidos en la niñez.

“Una imagen... embarazo no deseado en la etapa de la niñez”. (D4)

“¿Viste que hay muchas niñas que son madres? Entonces, para mí eso es ESI.” (D5)

“Nosotros tuvimos mamás adolescentes en la escuela, niñas de 12 años otra de 10 (...) las dos fueron mamás abusadas... mamás niñas”. (D6)

De esta manera, las representaciones sociales sobre ESI giran alrededor de una herramienta, un instrumento mediatizado por los docentes, dentro de las escuelas, para la formación de los niños, sumamente beneficioso para ellos y su sexualidad, y más que eso, para su vida en general.

Además, los participantes representan a la ESI como una estrategia de prevención, en particular de los embarazos no deseados, del abuso sexual y de cualquier practica que violente los derechos de los NNA.

“Y la primer imagen... no sé si estaría bien pero es el varón y la niña...los derechos de ellos, los derechos de cada persona”. (D3)

Estas representaciones se ven alimentadas de una imagen particular a partir de la cual se estructuran las dimensiones de la idea y la valoración, y es que algunas dichos plasmaron lo que se piensa cuando se piensa en ESI.

“El cuerpo. El cuerpo humano, las partes”. (D6)

Con este aporte y los mencionados precedentemente, es que se vieron sustentadas las representaciones sociales del lado de concepciones biologicistas de la sexualidad humana.

Si bien se pesquisaron en estas representaciones reduccionismos de la sexualidad, entendida desde la dimensión biológica y asentada desde la esfera de la prevención y no de la promoción de prácticas saludables de la sexualidad, cabe resaltar la adopción de los participantes a la ESI como parte de la currícula escolar.

CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA

La segunda categoría en abrirse paso fue “construcción histórica”, pensada de forma apriorística debido al segundo objetivo específico de la investigación.

Puede definirse a la “construcción histórica” como aquella categoría pensada para conocer cómo han cambiado, a lo largo del tiempo, las representaciones sociales que tienen los docentes sobre la ESI. Para ello se consideró oportuno comparar las ideas, imágenes y valoraciones de antes con las que se presentaron actualmente. Por lo tanto, esta categoría cuenta con dos subcategorías codificadas en vivo, según los dichos de los participantes: por un lado, *“los tiempos de antes”*, y por el otro, *“ahora se trabaja de otra forma”*. Ambas intentaron dar perspectiva sobre la construcción de las representaciones sobre la ESI.

La subcategoría *“los tiempos de antes”* puede definirse como la orientación previa que se tomó en relación a la ESI incluyendo su implementación, adopción y acceso. Es importante aclarar que el tiempo al que se alude no logró precisarse con exactitud a lo largo del análisis de los datos, pero si fue posible ubicar dos momentos, de acuerdo a los dichos de algunos participantes, un momento previo a la ley y otro, en alusión a la etapa donde fueron estudiantes.

En cuanto al recorrido experimentado por los participantes como alumnos, se puede decir que las miradas coinciden en que se educaba en sexualidad. Esto es un hecho tal y

como lo afirma Santos (2007) la educación sexual es inevitable y está presente en cada sociedad como parte del proceso de socialización de una forma no intencional, incidental o espontánea.

“La primer charla de educación sexual que me acuerdo que tuve en 7º grado (...) los padres tenían que autorizar que nosotros accedamos a esa charla y me acuerdo que hasta yo tenía miedo de pedirle autorización a mi mamá o a mi papá”. (D1)

“Antes, por ejemplo, nos enseñaban con que “el pajarito”, “la palomita” y todo lo demás” (D2)

Con estas voces se entendió que los “*tiempos de antes*” hacen alusión a una forma particular de enseñar en sexualidad, también de transmitirla y vivirla.

“Me acuerdo que lo único que nos explicaron era sobre el aparato reproductor, el varón y la mujer, en cuanto a la biología humana. Parecía que las emociones, los sentimientos y todo esto estuvieran aislados”. (D1)

“Todo lo que se daba era en la parte de ciencias naturales, lo que es la reproducción, el aparato reproductor femenino y masculino, pero hasta ahí y nada más”. (D5)

En esta forma específica de educar, se pudo advertir dónde surgió el respaldo a las representaciones sociales biologicistas sobre la educación sexual, quedando así acotada y en una posición distante de lo que se conoce actualmente como ESI.

Por su parte, se puede señalar que esto último ha significado una obstaculización para la incorporación de la educación sexual desde una perspectiva integral en la escuela. En alusión a ello, Santos (2007) argumentó que se produjo, en primer término, la reducción de la sexualidad a la dimensión biológica de la genitalidad, y en segundo término, la orientación de la información a esa dimensión, como único plano visible de la educación sexual.

“Bueno nosotros, en los tiempos de antes no enseñábamos ESI en las escuelas... cuando yo me inicié allá por el año 1992 ¡imagínate ya íbamos a hablar de ESI en la escuela!”. (D5)

Fue interesante distinguir que previamente a la ley no se enseñaba ESI, como se plasmó líneas arriba, tal y como como lo señalaron los participantes, la educación sexual carecía de integralidad, ya que se enfocaba de lleno en el aspecto biológico- genital.

Por otro lado, la subcategoría “**ahora se trabaja de otra forma**” se encargó de mostrar y poner en contraste la evolución y la actualidad en relación a la educación sexual, lo que permitió comprender la construcción de las representaciones alrededor de la ESI.

“Ahora se trabaja de otra forma con los alumnos, o sea tiene otra mirada el trabajo con respecto a los años anteriores”. (D6)

“ESI se trata desde el jardín de infantes, desde el nivel inicial al nivel primario... es fundamental ESI”. (D5)

“Desde el año pasado se empezó a trabajar ESI en las escuelas entonces hubo como mucho revuelo con respecto a esto...” (D1)

Como la categoría fue codificada en vivo, logró plasmar la concepción e idea general, en los términos de los participantes, sobre el abordaje más reciente de la ESI. Además, el hecho de que sea una expresión un poco ambigua no es azaroso, ya que sólo así se pudo entender que trabajar con ESI en la actualidad conlleva muchas formas, que como veremos, algunas se fueron modificando y otras manteniendo en comparación con *“los tiempos de antes”*.

“Desde jardín se le enseña el cuidado del cuerpo, el lavado de manos, el nene la nena la diferencia, la alimentación para un cuerpo con salud, luego las precauciones que tiene que tener el niño (...) en 7º se les enseña un poco más qué es la anatomía, reproducción, las enfermedades”. (D2)

“Por ejemplo en 1º y 2º grado nosotros vemos las partes del cuerpo, los movimientos, la higiene... y es importante que el niño reconozca todo eso ¿viste?”. (D3)

En estos fragmentos se identificaron temáticas ya abordadas, nuevamente con un marcado énfasis en el cuerpo desde la dimensión biológica. Respecto a esto, no se advierten contradicciones a la línea de pensamiento que se desarrolló anteriormente.

Para ilustrar los cambios que se identificaron y fundamentaron la presente subcategoría, se atendió al siguiente aporte.

“El cambio fue de que ahora brindamos mayor información, más allá que antes pedíamos que a estas capacitaciones a los alumnos las den profesionales, ahora lo trabajamos nosotros. O sea, nos vamos adecuando al tiempo, nos vamos perfeccionando y ya no le tememos porque era un tema a tratar con ‘pinzas’”. (D4)

Aquí se ve una movilización en la construcción de las representaciones acerca de la educación en sexualidad. Los docentes concibieron a la ESI como un espacio de enseñanza al que sólo profesionales podían acceder ya que poseían los conocimientos necesarios, mientras que los educadores quedaban relegados de esa posibilidad. Posteriormente, estos docentes asumieron un rol activo, libre de temores, y se consideraron con iguales condiciones para acercar saberes a sus estudiantes. Estos cambios, no sólo ocurren del lado de los docentes, sino también del alumnado.

“Ahora veo que ellos (alumnos)... es como si fuera una materia común como lengua o matemáticas, es bien recibida”. (D6)

“No en el cambio del contenido sino con la naturalidad con la que lo abordan los chicos, para ellos es una materia más”. (D2)

En la misma línea, de la comparación entre las subcategorías *“ahora se trabaja de otra forma”* y *“los tiempos de antes”*, se desprendió una aproximación más rigurosa sobre la construcción histórica de las representaciones sociales en relación a la ESI. Se pudo advertir que la elaboración de estas representaciones sociales optó por dos caminos, por un lado, la concepción de la ESI como aquella educación que se limita a acarrear información sobre la biología humana, la reproducción y el aparato reproductor femenino y masculino. Incluso, aún perduran en forma de representación social y se encuentra alejada de concebir la sexualidad en los términos propuestos por Lagarde (1997) “La sexualidad rebasa el cuerpo y al individuo, (...) es un atributo de los sujetos, de la sociedad y de las culturas, de sus relaciones sociales, sus estructuras, sus instituciones, y de sus esferas de vida” (citado en Checa, 2005, p.3).

Por otro lado, se modificó la representación de la ESI como una cuestión a ser tratada con ‘pinzas’ y los profesionales de la salud como aquellos únicos encargados de brindar información a los alumnos, posicionados desde el lado del saber científico. Esta representación, fue movilizaba y sustituida con un cambio de actitud frente a ello, en donde se encontró que los miedos e inseguridades se pudieron dejar de lado, en la medida que se acceda a capacitaciones sobre ESI. Al mismo tiempo, el protagonismo docente se tornó significativo, puesto que son los que educan en sexualidad y sólo los expertos del ámbito de la salud.

Además, las construcciones previas en relación a la ESI, delimitaban la población receptora, los participantes indicaron que solamente se encontraba dirigida a alumnos de 5º a 7º grado. Por el contrario, las representaciones actuales admiten como receptores a niños y niñas desde el jardín de infantes, como lo dice la ley 26.150 y los testimonios docentes.

Esta última construcción, parece haber encontrado su fundamento en la importancia de la prevención de las enfermedades, el cuidado del cuerpo, la higiene y el respeto. Lo expuesto, dirigió la atención a la ejecución de la ESI en los primeros años del recorrido educativo, puesto que un marcado acento en la dimensión biológica puede tergiversar el abordaje de la ESI y su perspectiva integradora de la sexualidad.

Luego de relacionar y comparar las subcategorías, es posible indicar que *“ahora se trabaja de otra forma”* con respecto a la ESI, pero se la representa de la misma manera que

en “*los tiempos de antes*”, los cambios significativos se posicionaron del lado del abordaje y su aceptación dentro de las aulas, pero no significaron un cambio íntegro en su concepción, ya que se la sigue entendiendo como una herramienta para prevenir enfermedades, cuidar el cuerpo y estudiar la dimensión biológica del ser humano.

VARIOS ROLES

La etiqueta “*varios roles*” fue denominada en vivo, gracias a los dichos de una participante. Pueden definirse como aquellas funciones formales e informales que hacen al cargo de los docentes. En relación a ello, los educadores no sólo se ocupan de educar a los niños y niñas, sino que también se preocupan por su salud, alimentación, situación familiar y contextual, sin dejar de lado las nuevas características que ha adquirido la labor docente durante la pandemia COVID-19. Las subcategorías que integran esta categoría son: “*maestra = mamá*”, “*información errónea*” y “*preferencia pedagógica*” (PG).

“Nosotros los docentes últimamente, en este periodo es como que cumplimos varios roles”. (D4)

La subcategoría “*maestra = mamá*” puede delimitarse como aquel rol informal que tuvieron que adoptar los docentes en su labor cotidiana, que exige además de desplegar la tarea pedagógica, proporcionar el rol de madre. La subcategoría fue codificada en vivo siguiendo la expresión de una participante.

“La función de los docentes es prioritaria, es fundamental... por ejemplo en mi escuela es maestra = mamá”. (D5)

De acuerdo con esto, la tarea docente incluye una gama de responsabilidades que son un plus al trabajo dentro de las aulas, como se aprecia en los siguientes fragmentos, en alusión al rol.

“Yo creo que la función nuestra es ser un andamio para que el niño construya sin miedo... construya el conocimiento”. (D1)

“Sería aparte de enseñarles, se acompaña al niño, se saca la duda...” (D3)

“Si tienen algún problema me lo preguntan a mí que siempre estoy dispuesta a contestar todo lo que necesitan, eso siempre les digo a mis alumnos”. (D5)

Además, en la relación de los alumnos con los educadores se empezó a vislumbrar las particularidades de ese vínculo.

“Estamos muy involucrados emocionalmente con los alumnos y los alumnos con nosotros”. (D4)

“Nosotros tuvimos que acompañar a las niñas con psicólogas, acompañarla cuando fue a tener familia, durante todo ese proceso la señorita era como la mamá”. (D6)

Es aquí donde se abrieron nuevas posibilidades, si bien los educadores representan el vínculo docente-alumnos como “maestra = mamá”, ello implica una contraposición necesaria, probablemente la de “alumnos = hijos”. Aunque adentrarse de lleno en esta línea de investigación no es de incumbencia para este estudio, es claro que los participantes representan su rol de notable importancia. Como se plasmó, en este vínculo entraron en juego variables afectivas más profundas y responsabilidades extra a su tarea como educadores.

“El maltrato de los niños, esa es una situación que realmente me invade y por ahí muchas veces no se puede actuar de la manera que uno quisiera (...) no sé si sería mejor que a estos niños los ubicaran en otros hogares que realmente le brinden amor y lo que necesitan (...) por ahí no está al alcance de nuestras manos actuar de la manera que se pudiera actuar...” (D4)

La preocupación e indignación que envuelve cada situación de vulneración de los derechos de los NNA, motivaron a los docentes a brindar todo de ellos, aunque eso signifique ampliar su rol y representarlo desde el lugar de una madre.

“Falta quizás un poco del gabinete, para trabajarlo pero que esté en el establecimiento para cuando uno lo requiera...” (D4)

“A nosotros nos preparan para que podamos enseñar ESI, pero vos llegas a la escuela es otra realidad totalmente diferente”. (D7)

Además, a esta difícil tarea los docentes la viven desde la soledad y haciendo, como una participante indica, “hasta donde pueden”. Teniendo en cuenta que las escuelas públicas de la localidad no cuentan con gabinetes fijos en los establecimientos, el seguimiento del alumnado y sus distintas problemáticas es una función que compromete de lleno a los equipos docente y directivos que, en medio de todo ello, educan en sexualidad.

Por su parte, la subcategoría **“información errónea”** se etiquetó de bajo ese nombre debido a los relatos de varios participantes. Puede definirse como aquellos errores de la información sobre sexualidad, a los que acceden los niños y niñas, mientras que los educadores son los responsables de evitarlos.

“Las cuestiones de ignorancia en el tema son las que... tienen algunas causas o pensamientos erróneos digamos”. (D2)

“Como yo les digo a ellos si quieren información vengan y pregúntenme, no se junten entre ustedes porque no tienen conceptos claros o no saben muchas cosas, y se van a pasar información errónea”. (D5)

En particular a la ESI, se la ubicó en un lugar de jerarquía, ya que cumple la función de despojar a los alumnos de información equivocada.

“Cuando más temprano se le empieza a dar ESI ellos se lo van a tomar con más naturalidad y van a poder tener toda la información real digamos, porque por ahí por llevarse del consejo porque otra persona cree que sabe y no le explican bien, se pueden llevar una información errónea”. (D3)

Se observó en este fragmento que, desde el punto de vista docente, se considera peligroso recurrir a personas ajenas en búsqueda de información, ya que pueden brindar datos equivocados y, en el fondo, perjudiciales para los niños y niñas que les consultan.

“Yo siempre le digo lo mismo ‘siempre que vos te plantees alguna duda, que quieras hablar vos tenes que hablarlo conmigo, vos tenes que planteármelo a mí porque yo nunca te voy a dar una información que yo considere que sea errónea y si yo no sé algo veremos a alguien que sepa’”. (D1)

Además, el lugar y responsabilidad atribuidas a los educadores, como las personas que poseen los conocimientos certeros y también saben a dónde recurrir en búsqueda de información experta, resulta parte significativa de la representación del rol docente como implementadores de ESI.

“Es muy importante... como te digo, a veces los chicos tienen una idea equivocada de lo que es ESI y lo bueno sería que ellos puedan estudiarlo, ver, analizar qué es lo correcto para que ellos no vayan por caminos equivocados tampoco. Entonces es muy importante que tengan sí o sí esta materia”. (D3)

Desde este punto de vista, la importancia de la ESI radica en brindar información correcta, evitando caminos erróneos, y a los fines de ese propósito los docentes son los responsables de hacerlo.

Como se advirtió, acatan esa responsabilidad, sin embargo, se puede pensar que los docentes se adueñan de ese papel, de una manera rígida, ya que no admiten del todo la posibilidad de que los niños tengan nociones sobre sexualidad o puedan recurrir a otras fuentes igualmente confiables.

Finalmente, la subcategoría **“preferencias pedagógicas” (PG)** se pudo definir como el conjunto de actividades preferidas para enseñar ESI. Además, incluye la enseñanza virtual como una nueva modalidad desplegada en el contexto de pandemia en el que transcurrió la investigación.

Algo mencionado por distintos participantes fue que la práctica pedagógica se adaptó, en gran medida, a las predilecciones de los niños y niñas para aprender.

“Cuando los chicos hacen, descubren cosas, eso es lo más lindo digamos... de las clases”. (D1)

“Bueno, en mi clase de educación física todas mis actividades son por medio de juegos”. (D4)

“En los grados chiquitos primero es incentivarlos a que le guste la clase, puedes hacer videos, juegos”. (D7)

Por lo que respecta a la ESI, se pudo apreciar que se sigue la misma línea en su pedagogía.

“Yo preferentemente para realizar ESI lo que hacía era buscar videos con dibujitos porque ellos son de 1º y 2º grado entonces vos tenes que buscarle algo para que los atraiga y los dibujitos en seguida les llama la atención”. (D3)

“Por ejemplo en el 7º ellos escriben canciones referentes al tema o hacen dramatizaciones representando algunos temas de ESI. Siempre buscando que el niño sea el protagonista, él tiene que aprender, él es el que tiene que recibir la información para que ya quede grabada en su cabecita”. (D5)

Como se advirtió en estos fragmentos, se encontró una consistencia en las preferencias pedagógicas de los educadores. En particular para enseñar ESI el rol docente también confeccionó predilecciones temáticas, sustentadas en las formas mencionadas anteriormente.

“El tema de las emociones... con lo que más me gusta trabajar”. (D1)

“Mayormente (enseño sobre) el cuidado del cuerpo, de la salud... el tema de la comida saludable también”. (D2)

“Yo la verdad me siento más cómoda cuando enseñamos, lo que abarcaría un poco de ética ¿viste?, el respeto, la no discriminación”. (D3)

“Yo en mi clase, con los juegos... vos viste... uno abarca todos los temas que quieras. Desde los más niños hasta los más grandes del secundario”. (D4)

“A mí me gusta trabajar mucho la parte que tiene que ver con lo afectivo del niño, me gusta trabajar también el tema de las redes sociales porque yo sé que ellos están todo el tiempo con el celular y hay muchos peligros”. (D5)

En estos relatos se observó que la dinámica interactiva predomina de igual forma en las actividades de ESI, como también llamativamente la integración entre distintas áreas.

Contenido: Textos ficcionales, Valorar la afectividad.

Objetivo: Trabajar la escucha comprensiva, el desarrollo de las capacidades afectivas a partir de textos ficcionales y el juego.

Inicio:

- La propuesta de trabajo articulada con las áreas de Educación física, ESI y Lengua, propone abordar el eje Valorar la afectividad, desde el juego y la lectura.
- El objetivo es trabajar y poner en manifiesto las emociones como parte constitutiva del ser humano. Permitiendo reflexionar acerca de la disposición de dar y recibir cariño, la seguridad para expresar ideas, opiniones, así como pedir ayuda y exteriorizar las emociones permitiendo el desarrollo de capacidades afectivas como la empatía, solidaridad y respeto.
- El inicio de clase es la presentación del cuento "El monstruo de los Colores" para generar empatía con las emociones que presenta el monstruo.

<https://www.youtube.com/watch?v=teFmMLNWs>

Desarrollo de clase:

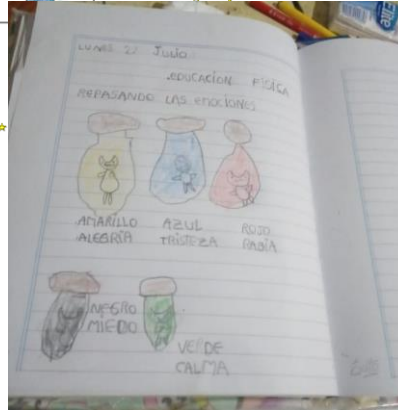
- Generamos un espacio para conversar sobre el cuento:
- ¿Comentamos de qué trató el cuento?
- ¿Qué le pasaba al monstruo?
- ¿Alguien le ayuda a desenredar y acomodar sus emociones?
- ¿A nosotros nos pasa igual con las emociones?
- ¿Quién nos puede ayudar a desenredar nuestras emociones? ¿Con quién debemos hablar?
- ¿Es bueno ordenar nuestras emociones?

Actividad para el cuaderno:

- Colocamos el nombre a las emociones.

Desarrollo de clase con Educación física:

- Jugamos con el dado de las emociones: Tiramos el dado y contamos las situaciones que nos generan miedo, alegría, rabia, tristeza etc. La docente puede iniciar para generar el diálogo.
- Como actividad para el cuaderno:



Imágenes 15, 16 y 17

Actividades áulicas (presente en el apéndice IV)

Fuente docente

En las fotos, se apreció la realización de una actividad que involucró, en este caso, a la maestra de grado y a la profesora de educación física. Se pudo identificar un retroceso en lo que respecta al abordaje de la ESI, en el sentido de que hay una vuelta a los viejos y conocidos espacios transversales, dejando de lado los espacios específicos exigidos por la última Res. N° 1004/19 del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.

Probablemente esta regresión se vio propiciada por la situación de pandemia COVID-19, en donde las distintas dificultades con las que se toparon los docentes llevaron a que se vinculen nuevamente las áreas en espacios transversales.

Esto último, trae a consideración justamente la virtualidad, como propiedad de la presente subcategoría, y es concebida como una forma de comunicación. En este caso, puesta al servicio de la enseñanza, es entendida en términos de educación virtual. Esta última, emplea soportes tecnológicos para la interacción docente-alumno.

Frente a esto, y en contraste con los dichos de los participantes, es que se encontró una realidad socio-económica que limitó el acceso a medios tecnológicos y a internet a gran parte de la población estudiantil, por ende, obstaculizaron la enseñanza virtual especialmente de la ESI.

“Nosotros estamos... la comunidad educativa está inserta en un lugar donde los padres son de escasos recursos y entonces muchos de ellos no tienen internet, no cuentan con teléfonos celulares”. (D3)

“Y bueno durante la pandemia si se trabajó, pero no muchos temas sino más reducido debido a que los papás no colaboraban con los trabajos de los alumnos”. (D6)

“Tengo 19 papás que trabajan conmigo y mi matrícula es de 31 alumnos, así que tengo 12 alumnos que están fuera, porque no tienen celular, no tienen conectividad... por eso te digo que se me va dificultando mucho tener que desarrollar ESI”. (D4)

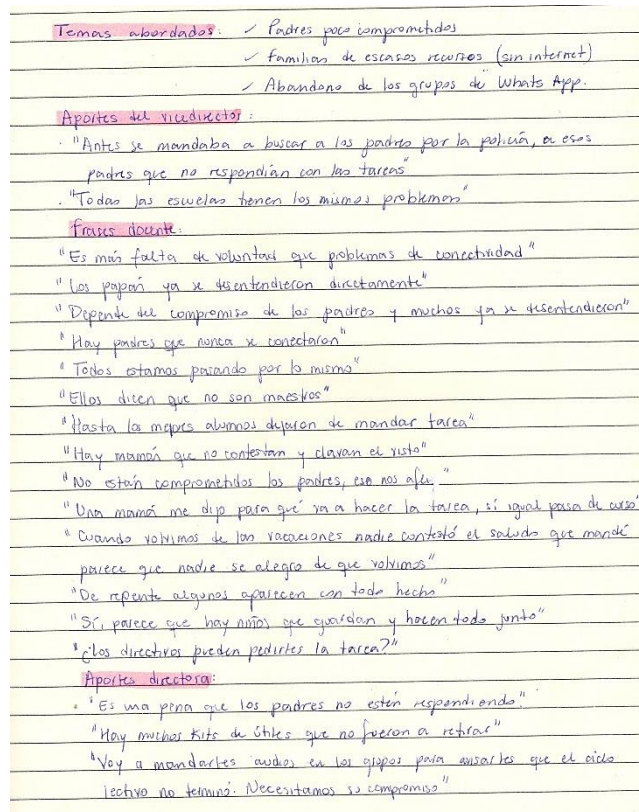


Imagen 18

Anotaciones de la reunión presenciada (presente en el apéndice IV)

Fuente: anotaciones de la tesista

Lo que se mencionó anteriormente, se relaciona con las siguientes opiniones durante una reunión presenciada: *“hay padres que nunca se conectaron”, “no están comprometidos los padres, eso nos aflige”, “una mamá me dijo para qué va a hacer la tarea, sí igual pasa de curso”, “hasta los mejores alumnos dejaron de mandar la tarea”, “es más falta de voluntad que problemas de conectividad”, entre otras.* Las restricciones socio-económicas y la falta de voluntad, como lo sugieren algunos educadores, han obstaculizado no sólo el acceso a la ESI, sino también su completa implementación en la propuesta educativa, durante el ciclo lectivo 2020, en la escuela N° 4701.

Además, distintas iniciativas docentes han impulsado el contacto con las familias y los alumnos.

“Tengo algunos que les preparé cartillas y les lleve porque no tienen forma de conectarse y bueno...” (D1)

“Decidimos en concordancia con los padres mandar las tareas un día de toda la semana. Porque hay papás que tienen crédito un solo día, y les conviene descargar un día todas las tareas y las van haciendo por día”. (D7)

No obstante, estas acciones parecieran no ser suficientes ya que de todas formas el desarrollo de la ESI se ha pausado en una parte del ciclo lectivo 2020, dando prioridad a algunas áreas sobre otras, y los participantes lo señalan abiertamente.

“Nos desestructuró todo entonces como tenía primer grado enseñó a leer y escribir... y como que nos abocamos a lengua y matemáticas”. (D1)

“Al comienzo si se trabajaba, pero ahora es como que se ha reducido el trabajo de ESI porque se está dando prioridad a lengua y matemáticas, porque no había acompañamiento de los padres. Así que se estableció trabajar solamente estas áreas”. (D6)

“En estas últimas tres semanas hicimos una pausa en las actividades y ahí estamos retomando de nuevo.” (D7)

Incluso, como se mencionó anteriormente, el abordaje de la ESI se ha retrotraído a su versión anterior de espacio transversal.

“Yo lo que trato ahora es de enfocarme mucho en lo que es lengua y matemática, sin dejar de lado las otras materias trato de integrarlas... integrarlas con ESI... poner lengua con ESI, sociales con ESI”. (D3)

Como se puede ver, las actividades sugeridas por las fotos incorporadas líneas arriba, se relacionan con los dichos sostenidos en las entrevistas, la forma de trabajo actual de la ESI se limita a espacios transversales. Puede que los docentes han tenido que modificar en gran parte sus modalidades de enseñanza durante la pandemia, y es que con

las dificultades socio-económicas no ha sido una tarea sencilla. Además, la baja iniciativa por partes de los padres, se ha vuelto un trabajo difícil de sobrellevar y, como se observa, las preferencias pedagógicas que se tenían durante el dictado de clases presenciales, con la enseñanza virtual se han encontrado nuevas limitaciones.

CAPACITACION ES OPORTUNIDAD

“La capacitación” (CO) puede definirse como un conjunto de actividades destinadas a desarrollar habilidades y conocimientos.

La subcategoría plantea dos diferentes panoramas en cuanto a esto, por un lado, pensar la capacitación como un instrumento de formación a través de cursos, jornadas o postítulos; y por el otro, es entendida como una posibilidad de instrucción apoyada en colegas docentes que brindan sus experiencias en el ejercicio de la profesión a modo de herramienta y/o ejemplo para prepararlos.

Debido a las dos acepciones sobre la capacitación que surgen de los datos, es que se codificó la subcategoría como “capacitación es oportunidad”.

“Yo siempre saco de las capacitaciones lo positivo, lo que a mí me va a servir en el grado (...) siempre todas las capacitaciones tienen algo de positivo, no es que no nos sirva”. (D5)

En este fragmento se apreció una actitud positiva en alusión a la capacitación, con una clara implicación pragmática en el aula. No obstante, hay miradas que introducen otra concepción al respecto.

Si, te sirven porque te sacan dudas y a la vez vos compartís experiencias con otras compañeras que te cuentan lo que les está pasando en el grado... (D3)

“... las experiencias de otras personas te hablan... porque no quieren que vos pases por una mala experiencia... que un papá se enoje, que no sé... tantas cosas que pasan hoy, que te escrachan en el ‘face’ y son cosas que realmente te afectan” (D1)

En estos fragmentos, se percató un beneficio secundario de la formación, y es producto del contacto con otros docentes que se encuentran pasando por situaciones similares, en donde sus experiencias sirven a modo de capacitación. Sin embargo, aquí entraron en juego otros intereses.

“Lamentablemente en la educación todo es por puntaje, no es porque realmente te guste o lo quieras hacer, entonces no sé si hacer algo así tiene tanto sentido... es la verdad, es la triste verdad”. (D1)

“Se designaba a dos (docentes) creo por grado y hemos preferido siempre a los que tienen el grado más alto ¿viste?... entonces hemos preferido 6º y 7º grado para que ellas se capaciten sobre el tema”. (D3)

Quizás se puede pensar que la herramienta de la capacitación tiene sólo algunos destinatarios y no se encuentra al servicio de todo el plantel docente.

“Por ejemplo el año pasado había una capacitación, pero era para cinco docentes de la escuela, no todos accedíamos a esa capacitación (...) se supone que si esos cinco docentes hacen la capacitación luego debían comunicarle al resto y esos pasos se obvian. Luego no se hacen, no sucede”. (D1)

Más allá de esto, se debe también identificar la cuota subjetiva en el acceso a capacitaciones, en cuanto a ello, la iniciativa propia juega un papel importante al momento de emprender capacitaciones en el área que sea.

Siempre trato de hacer (capacitaciones) porque creo que todo lo que yo pueda ir incorporando y sirva para acercarme más al niño y poder llegar más a él... generarle más confianza y darle más herramientas, es lo fundamental (D5)

En cuanto a capacitaciones sobre ESI, las siguientes unidades de análisis, plantearon que hubo ocasión de acceder a cursos y jornadas de formación, y los contenidos tratados fueron los siguientes.

“Vimos lo que era el cuerpo humano... en la parte emocional... en muchos cursos vimos lo que es el afecto, el cuidado, la valoración del cuerpo, los cambios que se van dando fisiológicos que hablábamos de la pubertad, los derechos... y el grooming, cómo manejarse en las redes sociales”. (D5)

Por su parte, en estos espacios se determinaron cuestiones en correspondencia al abordaje de la ESI dentro de los espacios áulicos, teniendo en consideración los temas, el grado, el ciclo y la forma e integración de los contenidos con otras áreas. Estos aportes se encuentran precisados en la subcategoría “preferencias pedagógicas”.

“Tuvimos (capacitación) para saber de qué se trataba (la ESI) o cómo enfocarse, para saber qué temas tratar, con qué cuidados hacerlo”. (D2)

“Si, hemos tenido varias jornadas sobre ESI. Ahí es donde renovamos el PEI, vamos actualizando, hacemos la toma de decisiones de los contenidos que vamos a abordar sobre el tema... según el ciclo según el grado. Se hace la selección de contenidos a trabajar, se hacen exposiciones de ESI en nuestra escuela, se trabaja de forma interareal digamos”. (D4)

Otras voces que, por su experiencia en el colegio secundario, pudieron reflejar la gran importancia de la enseñanza continua de la ESI en todo el recorrido educativo. Sobre

esto Faur y Gogna (2016) resaltan que no debe limitarse la ESI a una etapa del ciclo lectivo, por el contrario, debe destinarse a todos los alumnos del sistema educativo, atendiendo con especial énfasis a las características de los distintos ciclos vitales.

“No solamente en la escuela, también en el secundario... es una forma de prevenir enfermedades, tantos embarazos precoces que existe, el cuidado de cada uno, la trata de persona que hay... o sea, es fundamental me parece que hayan implementado un contenido que pueda ayudar a todos, desde la infancia hasta la adolescencia.” (D2)

“Yo hice un postítulo en educación sexual, donde nos referimos a todo lo que es ESI. Y mi tesis de ese postítulo fue embarazo no deseado... embarazo precoz”. (D4)

A su vez, los participantes precisaron algunas consecuencias no deseadas, según ellos, en estricta vinculación con la falta de ESI. Resultados tales como los embarazos no planificados y las enfermedades de transmisión sexual, se entrelazan con representaciones sociales arraigadas en la dimensión biológica de la sexualidad, como se vio en apartados anteriores.

Ahora bien, estas representaciones invitan a pensar que los docentes representan las problemáticas mencionadas como un efecto de la ausencia de ESI, asentándose en lo que se conoce como modelo biomédico que abordar la sexualidad haciendo énfasis en las enfermedades y las secuelas no deseadas que la práctica sexual trae consigo, de esta forma, apunta a intensificar la amenaza como medida de prevención (Morgade et al., 2011).

PADRES

Categoría definida por los participantes como aquellos adultos, figuras de autoridad en la casa, de los que dependen los niños para su educación, y juegan un papel importantísimo en el abordaje de la ESI. En los datos recolectados, se identificó que los padres mantuvieron una postura de rechazo frente a la llegada de la ESI, según la mirada de los participantes este repudio se encuentra enlazado al desconocimiento de los contenidos reales de la ESI.

“Por ahí la familia lo interpretó muchas veces como que vos quieres inculcarle ideas al niño, y nunca es la intención”. (D1)

Lo significativo para los participantes es que no sólo se encuentra ignorancia en relación a la ESI, sino también falta de interés por parte de los padres o cuidadores para despejar nociones equivocadas o de llenar vacíos en el conocimiento.

“Los papás critican a la materia, pero no saben ni el contenido, tampoco se llegan a la escuela para saber o para charlar”. (D2)

Es aquí donde el rol de la escuela se amplía y vuelve protagónico, ya que debe educar tanto a los padres como a los niños y niñas.

“En la casa son muy pocos los papás que se atreven a hablar del tema.” (D5)

“La escuela los orienta los acompaña... porque muchos no tienen ese acompañamiento en la casa”. (D6)

“Esa información quizás no se la pueda dar lo padres entonces está muy bueno que se lo pueda dar en la escuela”. (D2)

“A veces en las casas no hay una conversación... ¿Cómo te puedo decir?... no hay esa confianza quizás, para realizar alguna pregunta”. (D3)

Desde la perspectiva docente, algunos padres adquirieron una postura de rechazo frente a la ESI, que sólo han logrado revertir con información al respecto. Por lo tanto, los participantes entienden que mientras los padres desconozcan los contenidos es muy posible que los objeten.

“Hay padres que no te dejan dar ESI, ellos dicen “eso solamente la familia tiene que enseñarlo” y vos te das cuenta que los chicos no reciben información porque la familia no la da”. (D5)

Entretanto los padres no acepten el dictado de la ESI, los niños serán los únicos perjudicados, sin embargo, los docentes han sabido sortear este impedimento, lo que hicieron fue acudir directamente a ellos proponiendo espacios de encuentro donde se les brinde información sobre la ESI.

“Después que nosotros hicimos la reunión con los padres se les explico los contenidos, vimos los videos que se les pasaba a los alumnos, entonces los papás estuvieron de acuerdo que sí se les enseñe ESI”. (D6)

“El año pasado cuando comencé el año, hice una reunión de padres para que ellos me dieran la autorización de qué temas de ESI iba a dar, les mostré la planificación y ellos me fueron marcando los temas que deseaban no desarrollar... tuve la suerte de que era un 7º grado los papás me dijeron ‘¡Seño dé todos los temas!’”. (D5)

Si bien, los docentes y el equipo directivo optaron por sumar a sus actividades dirigirse a los padres en búsqueda de autorización para impartir ESI y concientización, se evidenció la pretensión de entablar una relación en buenos términos con los padres, por lo visto, eso se consiguió llegando directamente a ellos con los contenidos de ESI.

“Hay una minoría que todavía tenes que sentarte a hablar y explicarles decirles qué se enseña y qué no se enseña”. (D7)

De acuerdo con la información obtenida, fue posible identificar el papel que juegan los padres en la enseñanza de la ESI, en la escuela N° 4701, el mismo resultó de

importancia al momento de abordar la educación en sexualidad en el aula, en el sentido de que son ellos los que terminan de abrir las puertas a la ESI en la institución educativa.

Los padres adquirieron un rol significativo en el abordaje de la ESI, dentro de la escuela, ya que su aprobación implicó una facilidad en la enseñanza, mientras que su negativa significó un obstáculo. Este asunto, resulta conocido por los participantes, de hecho, se destinaron reuniones con los padres previas al inicio de clases, para informarles de los temas a tratar, con la intención de omitir planteamientos sobre la marcha. De esta forma, se articularon estrategias docentes frente al abordaje de la ESI, en consideración de las posturas parentales.

Por otro lado, como la mayoría de participantes han mencionado el tema ‘tabú’ se consideró importante indagar en qué contexto consideran que hay tabúes y en relación a qué o quienes se encuentran ligados. El tabú, se pueden conceptualizar como una prohibición impuesta por prejuicios o concepciones rígidas, en este caso, en alusión a la ESI.

“Y los papás en los grados más altos era como un tabú, ellos no quieren... ‘¡no que le van a enseñar!’”. (D3)

“Hay otros (padres) que no les gusta hablar de estos temas porque les parece muy tabú... pero los chicos lo toman bien”. (D2)

Las referencias al tabú, se encontraron en vinculación a la sexualidad y del lado de los padres. No obstante, también se empleaba el concepto en vinculación subjetiva, en relación a la propia experiencia.

“El embarazo en mi época y era como un tema que no se hablaba... era tabú, que no se planteaba ni desde las instituciones, ni desde las familias...” (D4)

“Yo no tengo, nunca tuve tabú digamos para hablar sobre el tema de la sexualidad”. (D5)

“Yo me acuerdo que cuando iba a la primaria nunca me enseñaron nada era como muy tabú”. (D7)

Como se aprecia, en alusión al tabú, se desglosaron dos líneas marcadas por los participantes, y es que, por un lado, se lo adhiere a los padres como aquellos que tienen tabúes y por el otro, se conciben los docentes, a ellos mismos, como los que no tienen tabúes. Asimismo, los participantes ponen en evidencia su experiencia subjetiva para precisar que en sus épocas había tabúes, lo que no queda especificado es si estos persisten bajo la misma forma. Es posible que en la lectura que realizan los docentes, respecto a los padres, no logren reconocer tabúes propios sino identificarlos con mayor facilidad del lado de los padres exclusivamente.

DISCUSIÓN

La presente investigación arrojó información novedosa y nunca antes documentada en la localidad de San Ramón de la Nueva Orán, provincia de Salta. Los resultados encontrados, mostraron que las representaciones sociales acerca la ESI se presentan poderosamente vinculadas a paradigmas fisiológicos y biomédicos y, además, apoyadas sobre modelos moralistas, todos ellos de tipo reduccionistas. Lo indicado, influye en la pedagogía de la sexualidad impulsando la prevención de enfermedades y embarazos no deseados, lejos de promocionar la salud y la enseñanza de la sexualidad desde una perspectiva integral.

Seguidamente, se pretende establecer nexos con los aquellos estudios previos que sirvieron de antecedentes en el conocimiento del problema, de forma tal que la contrastación con los mismos enriquezca y otorgue consistencia científica a los resultados arribados por esta tesis.

En primer lugar, en relación al trabajo efectuado por Castrillón Tobón e Hidalgo Vásquez (2017) denominado “representaciones sociales que sobre la educación para la sexualidad tienen los docentes de 9º, 10º y 11º de la institución educativa Federico Carrasquilla”, se hallaron coincidencias con los resultados y conclusiones, ya que estos manifestaron que las representaciones se orientan a conceptos fisiológicos y el modelo biológico. En concordancia con esto, la sexualidad se vincula a la genitalidad, lo reproductivo, la prevención de embarazos no planificados y las infecciones de transmisión sexual, además abordan el cuidado del cuerpo y fomentan el manejo de los métodos anticonceptivos. Se puede decir, aunque las muestras de ambas investigaciones presenten una marcada distinción, que los resultados contrastados fueron consistentes. Tanto en el trabajo de Castrillón Tobón e Hidalgo Vásquez como en el presente estudio, se presentó engrandecida la información sobre la práctica pedagógica que entrelaza la educación para la sexualidad a conocimientos, creencias y experiencias propias. Asimismo, las autoras colombianas encontraron representaciones sociales en alusión al género, la división hombre y mujeres, la femineidad o masculinidad, la asociación realizada sobre el género y el sexo biológico o anatómico. Estas cuestiones no se presentaron con la misma potencia dentro de esta investigación, probablemente porque los participantes aún no se problematizaron asuntos más profundos que subyacen a la ESI, del mismo modo, la restricción al plano biológico puede obnubilar otras dimensiones o expresiones de la sexualidad.

Por su parte, la tesina realizada por Flores (2016) titulada “educación sexual integral: aportes desde el trabajo social”, encontró que la ESI dentro del ámbito educativo se ocupó de acompañar los procesos de formación de los estudiantes, garantizar sus derechos,

brindar conocimientos, promover el respeto por el propio cuerpo y prevenir el abuso sexual infantil. Además, abordó el rol de las familias, e indicó que obstaculizan hablar sobre sexualidad ya que existe tabú al respecto, al igual que prejuicios y en ocasiones, simplemente optan por el silencio. Lo anteriormente mencionado, encuentra consistencia con lo hallado en esta tesis. Aunque el estudio de Flores se sitúe desde el trabajo social y remarque la importancia de estos profesionales dentro del terreno educativo, su investigación manifestó inconvenientes que aún se evidencian en la ejecución de la ESI, como posturas reticentes de los padres, el tabú, la información errónea y los reduccionismos de la sexualidad. Esto último, resultó interesante de considerar en comparación, ya que se tratan de contextos sociales y educativos diferentes, mirados también desde distintos campos del saber.

A su vez, en la tesina “seis años después: dificultades para la implementación de la ley de educación sexual integral” de Iñón (2012), se encontró que dichas dificultades aparecen entrelazadas a posturas ideológicas y religiosas tradicionales, así también el autor aporta que no existe conciencia que la falta de presupuesto repercute en el abordaje de la ESI, lo que Iñón considera clave para su efectiva implementación. Por otro lado, agrega que esto último significó una dificultad para la ejecución de la ESI debido a que acrecentó tabúes, prejuicios o prohibiciones en los educadores al abordar la sexualidad. En concordancia con el autor, los resultados surgidos en la presente investigación evidenciaron falencias en el acceso a capacitaciones, en donde solamente una parte reducida del plantel docente pudo asistir a procesos de formación. Lo indicado, logró pensarse como un obstáculo para la ejecución de la ESI y la construcción de representaciones integrales sobre sexualidad.

El trabajo efectuado por Marozzi (2016) “concepciones de lxs docentes en torno a la sexualidad y su resignificación a partir de la participación en procesos de capacitación en educación sexual integral”, mostró que los educadores poseen ideas contrapuestas sobre la sexualidad y estas pueden ser modificadas luego de recibir capacitación. Lo investigado por Marozzi encuentra relación con esta tesis, aunque las propuestas metodológicas presenten distinciones. Mientras que el autor se preocupó por las concepciones antes y después de la instrucción, en la presente indagación se pretendió conocer las representaciones sociales que tienen los docentes acerca la ESI habiéndose capacitado durante sus trayectorias profesionales o no. En este estudio, los participantes subrayaron las limitadas oportunidades de formación, aunque consideren la capacitación como una oportunidad para crecer profesionalmente y mejorar el abordaje de la ESI, posiblemente las

limitadas posibilidades de acceder a procesos de formación pueden conservar las representaciones sociales acotadas al plano biológico.

Por otro lado, la obra de Parenzuela (2016) “la ley de educación sexual integral: sentidos, valoraciones y prácticas docentes a partir de su implementación en instituciones de nivel secundario de General Pico, La Pampa”, encontró que las apreciaciones de los docentes sobre ESI están fuertemente mediatizadas por percepciones subjetivas y las leyes son interpretadas, asumidas o rechazadas, según la ideología, tabúes, miedos y el contexto. A partir de estos resultados, se puede decir que ambos estudios consideraron que la enseñanza de la ESI, no es del todo objetiva, puesto que intervienen otras variables en su implementación. Un aspecto que ha evidenciado la autora en su obra, de acuerdo con los dichos de los educadores que fueron entrevistados, es que los docentes presentan miedo a la pedagogía de la sexualidad en el ejercicio de su profesión. Esto último, no se ha manifestado en la presente investigación, si bien las representaciones sociales sobre la ESI reflejan un reduccionismo a la dimensión biológica, los educadores no temen su abordaje y pedagogía. Aun así, ambas investigaciones arriban a ideas en común: la totalidad de los docentes pensaron acertado que la ESI esté incluida en la currícula educativa y su importancia radica en la prevención de embarazos no deseados. Más allá de esto, no hay que perder de vista que la obra de Parenzuela se sitúa en la educación secundaria, mientras que éste estudio se circunscribe a la enseñanza primaria, en donde el tratamiento de la ESI debiera integrar otras dimensiones de la sexualidad.

En alusión al trabajo de investigación de Pomodoro Cirano (2017) “representaciones sociales de profesores sobre educación sexual en establecimientos educacionales de la Comuna de Valparaíso”, se puede indicar que fue un valioso antecedente, aunque también se enmarca dentro de la educación secundaria. Los resultados arrojaron luz en cuanto al rol que poseen los educadores, su labor es descrita como facilitadores o guías, que deben poseer conocimientos sobre sexualidad y ser imparciales al abordar la temática. Además, los docentes tienen que ser depositarios de confianza para tratar estos asuntos, orientadores con sentido de responsabilidad y compromiso con los NNA que asisten a las escuelas. Lo expuesto encuentra nexo con lo desarrollado en esta tesis, ya que, como se constató la información en relación al rol de los educadores tuvo gran extensión debido a que la práctica docente es clave en la ejecución de la educación sexual. Si bien se tratan de líneas de investigación que presentan discrepancia, tanto a nivel sociocultural como a nivel metodológico, el rol de los educadores en la pedagogía de la ESI resultó incuestionablemente importante.

Por último, en el artículo publicado por Rolando y Seidmann (2013) “representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media”, las autoras exponen los resultados de un trabajo de investigación dirigido a conocer las representaciones sociales de profesores de nivel secundario, cómo éstas se producen y sus posibilidades de mantenimiento y transformación. Rolando y Seidmann, encontraron que la educación sexual aparece objetivada como ‘tabú’ o ‘genitalidad’ y remarcaron que una concepción limitada de la sexualidad en términos de genitalidad realza la necesidad de contar con capacitadores externos que formen a los actores educativos. Estos datos se aproximaron a los hallados en el presente estudio, aunque ambas contemplaron educadores de diferentes niveles, las representaciones fisiológicas de la sexualidad encuentran consistencia y mantenimiento, tal y como se expusieron en la construcción histórica de las representaciones sociales en relación a la ESI.

Como se logró apreciar, hubo investigaciones que en dialogo con el presente estudio, manifestaron consistencias en los resultados y solidez en lo concluido a continuación. Sin embargo, aquellas que en contraste se mostraron desemejantes fue debido a que las líneas de investigación tomaron caminos distintos a nivel metodológico y rama del conocimiento.

CONCLUSIÓN

Las representaciones sociales como fenómenos colectivos se articulan entre lo psicológico y social, permiten la relación entre las personas, el mundo y los objetos que lo habitan, del mismo modo, posibilitan la comunicación y el intercambio social indefectible para convivir unos con otros en sociedad.

A través de las representaciones sociales se entretajan sistemas cognitivos que poseen coherencia interna y externa y gozan hasta de un lenguaje exclusivo, designan un saber de sentido común, compartido y elaborado socialmente, que modifica el propio funcionamiento cognitivo, incide en el comportamiento y la organización del grupo, a su vez encierra nociones, creencias, juicios, opiniones y objetivos (Jodelet, 1989).

En el terreno de la educación, las representaciones sociales compartidas por los actores que se desenvuelven en él, fueron generadas a raíz de los debates legislativos de carácter educativo, como fue el caso de la ley 26150, que los interpelo en su ejercicio profesional. Dicha ley ha despertado una presión que reclamaba opiniones, posturas y acciones sobre ella, incluso por su interés público se convirtió en una situación a responder generadora de representaciones sociales.

La pedagogía de la sexualidad desde una perspectiva integral demandó a los profesionales de la educación, seres subjetivos, con una historia de vida particular, un entramado psíquico singular, con sistemas cognitivos compartidos y, además, miembros activos y reactivos de la sociedad, a tomar cartas sobre el asunto y educar en sexualidad conforme lo establece la ley, con todas las vicisitudes que se han encontrado y descripto anteriormente, desempeñando su papel activa y comprometidamente.

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación se recalca el cumplimiento tanto del objetivo general como de los objetivos específicos. En esta tesis se conocieron las representaciones sociales que poseen los docentes de educación primaria de la escuela N° 4701 “Ciudad de Orán” sobre la ESI. A lo largo del análisis de la información recabada se pudieron reconstruir y conocer las representaciones sociales que tienen los participantes acerca de la ESI y dar luz sobre las preguntas guías de la investigación.

En su mayoría los docentes de educación primaria representan a la ESI a partir de una dimensión pura y exclusivamente biologicista, alrededor de esta construcción es que armaron la pedagogía de la sexualidad y educaron desde la prevención y no desde la promoción de la salud o prácticas saludables de la sexualidad. Las representaciones biologicistas de la sexualidad obstaculizaron la noción integral de la misma, además concentra su abordaje desde un enfoque de riesgo en donde los esfuerzos se mancomunan

para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual, esto puso en evidencia que tales representaciones sobre sexualidad quedan acotadas a la genitalidad. Por lo tanto, la dimensión figurativa, es decir, la cara visible de la ESI, fue contundente para los participantes, ya que la concepción biológica y fisiológica de la sexualidad se manifestó en sus discursos.

“Una imagen... embarazo no deseado en la etapa de la niñez”. (D4)

“¿Viste que hay muchas niñas que son madres? Entonces, para mí eso es ESI.”

(D5)

Por lo que respecta a la *construcción histórica* de las representaciones sociales en relación a la ESI, se evidenció que no se corrió del lugar de privilegio a los profesionales de la salud, ya que siguen siendo, a los ojos de los participantes, los que poseen conocimientos certeros y experticia profesional sobre salud sexual, sin embargo, se conoció que los docentes se permitieron enseñar acerca la sexualidad, sin temores.

Actualmente, los participantes no temen al abordaje de la ESI y su pedagogía dentro de las aulas, no obstante, la representan de la misma manera que en *los tiempos de antes*, por lo que se la concibe como una materia que aproxima a los estudiantes conocimientos vinculados a la dimensión biológica y el cuidado del cuerpo, lo que se acerca, de acuerdo con los lineamientos de la ESI, sólo al eje que implica cuidar el cuerpo y la salud. El tratamiento de este eje también se encuentra mediatizado por concepciones biologicistas, lo que explica que su enseñanza no contemple la promoción de la salud en su amplitud sino solamente la evitación de la enfermedad.

En efecto, el posicionamiento sobre postulados biomédicos aleja y retrasa la incorporación de modelos integrales propios de las escuelas promotoras de salud que se respaldan plenamente en un enfoque integral que las entiende como espacios abiertos, en constante interacción con el entorno y con capacidad tanto de influir como de ser influenciada por variables históricas, sociales, políticas, económicas, de salud, entre otras (UIPES, 2010).

Luego del análisis del contenido de las dimensiones de la representación social, se rescata que los docentes conciben a la educación sexual desde una perspectiva lejana a lo integral, en otras palabras, de forma fragmentada. Esta desintegración se manifestó en el rol docente como implementadores de ESI, ya que parte de una concepción reduccionista de la sexualidad, donde su abordaje, de igual manera, se encuentra acotado al plano biológico. No obstante, algunos participantes lograron rescatar la importancia junto con su predilección personal, a educar desde las emociones, el respeto y la no discriminación. Si bien esta preferencia pedagógica fue expuesta, luego de la triangulación de la información,

se puede decir que no juega un papel principal y que, en el despliegue de actividades junto con la perspectiva de la institución educativa exteriorizada en el PEI, perduran con mayor firmeza la pedagogía asentada en un modelo tradicional biomédico y también moralista, que promueve valores y al mismo tiempo expone lo que ‘está bien’ y ‘está mal’ basado en sistemas normativos.

Otro punto a describir, considerando el rol docente como implementadores de ESI, es su total involucramiento en las trayectorias tanto académicas como evolutivas de los NNA en la escuela “Ciudad de Orán”. Este acompañamiento mostró límites borrosos que llevaron a vincular el rol docente al de una madre ocupada y preocupada, ya que atiende no sólo a sus responsabilidades como profesional de la educación, sino también cuenta con compromisos extra profesionales.

“La función de los docentes es prioritaria, es fundamental... por ejemplo en mi escuela es maestra = mamá”. (D5)

La labor docente resulta ineludible y hasta desmesurada, como se plasmó anteriormente, una de las funciones que poseen tales profesionales es el contacto con las familias, donde se pusieron en manifiesto diversos conflictos. Por su parte, los participantes atribuyeron a los padres tabúes sobre la sexualidad, inclusive los posicionaron desde el lugar de ignorancia y resistencia a la implementación total de la ESI. Lo desarrollado, llevó a que los educadores cumplan un rol fundamental y dirijan todos sus esfuerzos a cuidar a los NNA de la *información errónea* acerca de la sexualidad que circula por los medios de comunicación, el entorno y en el discurso de cualquier persona que no se encuentre calificada en la materia. A su vez, los docentes se ocuparon de afianzar el vínculo con los *padres*, destinando reuniones y tiempo durante el ciclo lectivo para despejar dudas y conocimientos equivocados sobre educación sexual.

Del mismo modo, los nuevos desafíos que se han presentado junto con la pandemia COVID-19, pusieron en jaque todo el trabajo que se vino realizando en materia de ESI, y de nuevo extendió la función docente a novedosas formas de presentación, como los soportes digitales que evidenciaron retos inéditos particularmente para la educación pública y para todas las esferas de la sociedad en general. La educación virtual y sus dificultades, especialmente en la escuela “Ciudad de Orán”, han puesto de manifiesto no sólo la falta de preparación del sistema educativo en general, ante una crisis sanitaria de tal envergadura, sino también vio favorecida la exclusión social y educativa de aquellos NNA que, por distintas razones, no pudieron acceder a ningún medio de comunicación o no lograron sostener en el tiempo el lazo docente-alumno.

A modo de cierre, aquello que se entiende por sexualidad y ESI al igual que lo que se concibe como contenidos propios de lengua y matemáticas, se encuentra mediatizado por las representaciones sociales y todo el bagaje cultural al respecto. Esto se halla vinculado a las prácticas pedagógicas tanto formales como informales sencillamente porque los educadores son, antes que pedagogos, actores sociales que participan activamente en la sociedad y, al mismo tiempo, intervienen en la formación de conocimientos en sus alumnos, insertos también en un contexto temporal y social determinados.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Ante lo investigado, se puede destacar la importancia que tuvo conocer las representaciones sociales que tienen los docentes sobre la ESI ya que se trató de una línea de investigación nunca antes estudiada en la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán y mucho menos, en la escuela N° 4701. En base a ello, se recomienda fomentar otras investigaciones dentro de la institución y promover la participación docente, concibiendo este medio científico como el único fidedigno para evaluar progresos y limitaciones tanto profesionales como institucionales.

A su vez, se propone no perder de vista las conclusiones arribadas en esta tesis y ofrecer dispositivos de capacitación en ESI, accesibles a toda la población docente y demás actores educativos presentes en la escuela “Ciudad de Orán”. Con el fin de introducir mayor información y nuevas estrategias en relación a la ESI, que permitan a los educadores encontrar posturas y concepciones más holísticas de la sexualidad, dejando atrás los reduccionismos que la acotan a sólo una de sus aristas, la biológica.

En el presente estudio se encontraron otras líneas de investigación, y en este apartado se sugiere proseguir en su exploración. En primer lugar, esta tesis se planteó entre uno de sus objetivos específicos, describir el rol de los educadores como ejecutores de la ESI, como se pudo apreciar emergió gran cantidad de información al respecto, la misma no fue contemplada en su amplitud, en especial porque su descripción se pensó en articulación con las representaciones sociales sobre ESI, de este modo surge la inquietud ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los docentes acerca de su rol como implementadores de ESI?

En segundo lugar, un aspecto presente en la mayoría de las entrevistas, fue la cuestión del tabú en relación a la ESI y la sexualidad, los participantes lo posicionaron del lado de los padres y cuando aludían a ellos mismo, se notaron reticentes y argumentaron estar libres de tabúes sobre la sexualidad. De acuerdo a esto, se abren dos posibles caminos a indagar, por una parte, se sugiere averiguar ¿Los docentes poseen tabúes sobre la sexualidad y la ESI? ¿Cómo se caracterizan? ¿Limitan su accionar profesional? ¿De qué forma?. Por otra parte, se propone estudiar a los padres o cuidadores, indagando ¿Cómo representan los padres o tutores la ESI? ¿Qué entienden por educación sexual desde una perspectiva integral?

Además, con respecto a los padres, fue posible identificar el papel que juegan en la enseñanza de la ESI, en la escuela N° 4701, el mismo resultó de considerable importancia al momento de abordar la educación en sexualidad ya que, como se evidenció, son ellos

los que terminan de abrir las puertas a la ESI en la institución educativa. Lo que no se logró precisar es ¿Por qué?, acaso contar con su consentimiento libra al establecimiento de posibles conflictos con la comunidad y particularmente con los padres ¿Cuál es el rol que poseen los padres la escuela N° 4701, en la implementación de la ESI? ¿Son los encargados de determinar los contenidos? ¿Su aceptación o rechazo puede delinear las planificaciones docentes? ¿De qué manera?

Por su parte, a los futuros estudios se sugiere profundizar en el terreno de las representaciones sociales de los demás actores educativos y replicar este trabajo en otros contextos socio-culturales, ampliar la muestra de la investigación y considerar otras poblaciones, como directivos de diferentes instituciones o supervisores, quienes se encuentran en línea directa con las disposiciones ministeriales y son los encargados de hacer la bajada de la información a los docentes. Finalmente, los desafíos que trae consigo la ley N° 26150, son tantos que todas las propuestas de investigación en la materia serían de gran aporte para toda la comunidad educativa, especialmente en la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro las limitaciones encontradas, se puede destacar en primer lugar, la pandemia COVID-19, que paralizó al mundo y puso en jaque tanto al sistema de salud, como al sistema educativo y todo el entramado social a nivel mundial y local.

Por su parte, la interrupción de las clases presenciales, desde marzo del corriente año, repercutió directamente en uno de los instrumentos de recolección de datos planteados en esta investigación. Para describir el rol de los docentes de educación primaria como ejecutores de la ESI, en la escuela “Ciudad de Orán”, se había propuesto la observación no participante de los módulos ESI (dictados en todos los grados una vez por semana). No obstante, a través de soportes digitales se logró observar una reunión del plantel directivo y docente, de esta forma, tanto la observación como los demás instrumentos, se valieron de plataformas virtuales para su ejecución. Por su parte, la información pertinente a describir el rol de los educadores como implementadores de ESI emergió de las entrevistas.

Otra limitación hallada en este estudio, tuvo que ver con la escasa participación docente, como se mencionó en el apartado anterior, se considera oportuno replicar la investigación ampliando la muestra.

Si bien se trató de una investigación enmarcada en un contexto de pandemia, en el que además los docentes se encontraron con tantos otros desafíos, es sumamente necesario reconocer a aquellas personas que han participado y mostrado gran compromiso, de cara a un próximo ciclo lectivo lleno de incertidumbres y un sinnúmero de retos para los educadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, N., Flisher, J., Mathew, C., Janse, S., Mukoma, W. y Schaalma, H. (2006). Process evaluation of the teacher training for an AIDS prevention programme. *Advance Access*, 21 (5), 621 – 632. <https://academic.oup.com/her/article/21/5/621/750462>
- Araya Umaña, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)*. <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
- Asinsten, J. (2007). *Producción de contenidos para la Educación Virtual. Guía de trabajo del docente contenidista*. https://virtualeduca.org/documentos/manual_del_contenidista.pdf
- Begoña Tellería, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (9), 209-222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=652/65200912>
- Botero Gómez, P. (2008). *Representaciones Sociales y Ciencias Sociales: Una Perspectiva Epistemológica y Metodológica*. Espacio.
- Breakweel, G. (1993). Social Representations and Social Identity. *Papers on Social Representation*, 2 (3), 1-217. http://www.psr.jku.at/psr1993/2_1993brea2.pdf
- Castrillón Tobón, D. e Hidalgo Vásquez, M. (2017). *Representaciones sociales que sobre la educación para la sexualidad tienen los docentes de 9°, 10° y 11° de la institución educativa Federico Carrasquilla* (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3403/REPRESENTACIONES%20SOCIALES%20QUE%20SOBRE%20EDUCACI%C3%93N%20PARA%20LA%20SEXUALIDAD.pdf?sequence=1>

Checa, S. (2005). *Implicancias del género en la construcción de la sexualidad adolescente*. http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anales/numero01-02/ArchivosParaImprimir/16_art_checa.pdf

Cámara de Diputados de la Provincia de Salta. (1983). *Ley Provincial N° 6063 Ejercicio de la profesión del psicólogo*. Boletín Oficial N° 11676. http://boletinoficialsalta.gob.ar/NewDetalleLeyes.php?nro_ley=6063

Consejo Federal de Educación. (2008). *Resolución N° 45/08 Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/13329.pdf>

Consejo Federal de Educación. (2018). *Resolución N° 340/18*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_resolucion_cfe_340_18_0.pdf

Congreso de la Nación Argentina. (2006). *Ley 26150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral*. Boletín Oficial N° 31017. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley26150-58ad9d8c6494a.pdf>

Congreso de la Nación Argentina. (2010). *Ley 26657 Ley Nacional de Salud Mental*. Boletín Oficial N° 32041. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>

Escuela N° 4701 (30-07-2011). Escuela N° 4701 “Ciudad de Orán” [Blog post].
<http://esc4701.blogspot.com/p/historia.html>

Escuela N° 4701 (30-07-2011). Escuela N° 4701 “Ciudad de Orán” [Blog post].
<http://esc4701.blogspot.com/2011/07/escuela-n-4701-ciudad-de-oran.html>

Esquivel, J. (2013). *Cuestión de educación (sexual). Pujas y negociaciones político-religiosas en la Argentina democrática*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20131122034410/JCEsquivel.pdf>

Faur, E. y Gogna, M. (2016). *La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos*. En I. Ramírez Hernández. (Ed.), *Voces de la inclusión: interpelaciones y críticas a la idea de la ‘inclusión’ escolar* (pp. 195-227).
<http://www.vocesdelaeducacion.com.mx/wp-content/uploads/2016/02/Voces-de-la-inclusi%C3%B3n-2.pdf>

FePRA (2013). *Código de Ética*.
http://fepra.org.ar/docs/acerca_fepra/codigo_de_etica_nacional_2013.pdf

Fernández Tilve, M., Álvarez Núñez, Q. y Mariño Fernández, R. (2013). E-learning: Otra manera de enseñar y aprender en una Universidad tradicionalmente presencial. Estudio de caso particular. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 273-291.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56729527016>

Fischer, G. (1990). *Psicología Social. Conceptos Fundamentales*.
<https://vdocuments.site/psicologia-social-conceptos-fundamentales-de-gustave-nicolas-fischer-55d0845f2a57b.html>

Flores, M. (2016). *Educación Sexual Integral: aportes desde el Trabajo Social* (Tesina). Universidad Nacional de Cuyo. http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/8837/tesina-micaelaflares.pdf

Flores Palacios, F. y De Alba, M. (2006). El SIDA y los jóvenes: un estudio de representaciones sociales. *Salud Mental*. 29 (3), 51-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582/58232907>

García García, I. (1998). Promoción de la salud en el medio escolar. *Revista Española de Salud Pública*. 72(4), 285-287. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57271998000400001&lng=es&tlng=es

Garduño Vera, R. (2006). Objetos de aprendizaje en la educación virtual: una aproximación en bibliotecología. *Investigación bibliotecológica*, 20 (41), 161-194. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2006000200008&lng=es&tlng=es

Haberland, N. y Rogow, D. (2015). Sexuality Education: Emerging Trends in Evidence and Practice. *Supplement*, 56 (1), 15-21. Doi: 10.1016/j.jadohealth.2014.08.013

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Iñón, C. (2012). *Seis años después: dificultades para la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral* (Tesina). Instituto Superior del Profesorado "DR. Joaquín V. González". http://paolaraffetta.com.ar/Tesis/Tesina_i%C3%B1on.pdf

- Jodelet, D. (1986) *La representación social: fenómenos, concepto, teoría*. En S. Moscovici. (Ed.), *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología Social y problemas sociales* (pp. 469-494). https://www.researchgate.net/publication/327013694_La_representacion_social_fenomenos_concepto_y_teoría.
- León Canelón, M. (2002). *Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social*. En F. Morales, D. Páez, D. Kornblit y D. Asun (Eds.), *Psicología Social* (pp. 367-385). Prentice Hall.
- Marina, M., Garibaldi, M., Martín, P., Montes, M., Bilder, P., Nimo, M., Bargalló, L., Hurrell, S., Zelarallán M., Marconi, M., Lavari, M., Lencina Rampotis, M., Muzón, L., Garibaldi, M. y Lapegna, A. (2014). *Clase 2: Los ejes de la ESI*. <https://direcciongeneraldeeducacionprimaria.files.wordpress.com/2019/05/1c-los-ejes-de-la-esi.pdf>
- Marozzi, J. (2016). *Concepciones de lxs docentes en torno a la sexualidad y su resignificación a partir de la participación en procesos de capacitación en Educación Sexual Integral* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Córdoba. <http://horacioaferreyra.com.ar/wp-content/uploads/2016/08/tesis-marozzi.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación (2009). *Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf
- Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. (2009). *Resolución N° 538*. <http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docentes/normativa-educativa/resoluciones/3644-res-min-n-538-09>

- Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. (2019). *Resolución N° 1.004*.
<http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docentes/normativa-educativa/resoluciones/4809-resolucion-1004-19>
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital: Revista de pensamiento e investigación social*, nov. 2002 (2). Doi: 10.5565/rev/athenead/v1n2.55
- Morgade, G., Baez, J., Zattara S. y Díaz Villa G. (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”. En G. Morgade. (Ed.), *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa* (pp. 23 - 51).
https://www.bba.unlp.edu.ar/uploads/docs/esi_18_morgade___toda_educacion_es_sexual.pdf
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*.
<https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>
- Organización Panamericana de Salud y Organización Mundial de la Salud. (2000). *Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la acción*.
http://www1.paho.org/spanish/hcp/hca/salud_sexual.pdf?ua=1
- Parenzuela, N. (2016). *La Ley de Educación Sexual Integral: sentidos, valoraciones y prácticas docentes a partir de su implementación en instituciones de nivel secundario de General Pico, La Pampa* (Tesis de grado). Universidad Nacional de La Pampa. http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/rdata/tesis/h_parla1368.pdf
- Perera Pérez, M. (2003). *A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_sociales.pdf

Pomodoro Cirano, L. (2017). *Representaciones sociales de profesores sobre educación sexual en establecimientos educacionales de la Comuna de Valparaíso* (Tesis de maestría). Universidad Alberto Hurtado. <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8256/MPSSPomodoro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ralón, L., Vieta, M. y Vásquez de Prada, M. (2004). (De)formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual. *Comunicar*, (22), 171-176. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=158/15802226>

Rolando, S. y Seidmann, S. (2013). Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media. *Anuario de Investigaciones*. (20) pp. 227-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949060>

Santos, H. (2007). *Algunas consideraciones pedagógicas sobre la educación sexual*. En Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento, GCBA. (1° Ed.), *Educación Sexual en la escuela: perspectiva y reflexiones* (pp.5-22). http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf

Soneira, A. (2006). La Teoría fundamentada en los datos (Grounded Theory) de Glaser y Strauss. En I. Vasilachis. (Ed.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 153 - 173). <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf>

UIPES (2010). *Generar escuelas promotoras de salud: Pautas para promover la salud en la escuela*.

https://www.iuhpe.org/images/PUBLICATIONS/THEMATIC/HPS/HPSGuidelines_S P.pdf

UIPES (2010). *Promover la salud en la escuela: de la evidencia a la acción*.
https://www.fundadeeps.org/recursos/documentos/143/PSeE_deEvidenciaaalaAccion .pdf

UNESCO (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6085/Orientaciones%0t%C3%A9cnicas%20internacionales%20sobre%20educaci%C3%B3n%20en%20sexualidad%20%20un%20enfoco%20con%20base%20en%20la%20evidencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF y MECCT (2018). *ESCUELAS QUE ENSEÑAN ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral*.
<https://www.unicef.org/argentina/media/3881/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI%20-%20Resumen%20e%20instrumento.pdf>

UNICEF y Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación (2018). *Estadísticas de los hechos vitales de la población adolescente en Argentina*. Recuperado de
https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-11/Salud_PoblacionAdolescenteDEIS_0.pdf

Yuni, J. y Urbano, A. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (Vol. II)*. Brujas.

Yuni, J. y Urbano, A. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación- acción*. Brujas.

APÉNDICES

I. Modelo consentimiento informado

Por la presente, declaró que yo _____

D.N.I.Nº: _____ **accedo voluntariamente** a participar de la investigación que se titula: ***‘Representaciones sociales sobre la Educación Sexual Integral (Ley N° 26150) en docentes de educación primaria de la escuela N° 4701 “Ciudad de Orán” de San Ramón de la Nueva Orán en el año 2020’*** llevada a cabo por Ángeles Noel Díaz D.N.I.Nº: 38.212.355, alumna de la carrera Lic. en Psicología en la Universidad Católica de Salta, bajo la supervisión y dirección de la Lic. Solana Sagués. Asimismo, manifiesto que:

- He comprendido la **naturaleza, tema y objetivos** de la investigación. Como así también el **tiempo** requerido para participar de una o más **entrevistas**.
- Reconozco que mi participación es **voluntaria**, lo que significa que en cualquier momento puedo optar por interrumpir el proceso o bien no contestar alguna pregunta. Además, no recibiré ningún pago a cambio de mi participación.
- Entiendo que por la situación actual de pandemia COVID-19, se emplearán **plataformas virtuales** para la comunicación y la firma digital del presente consentimiento. También me informaron que las entrevistas serán **grabadas**, a los fines teóricos de la investigación, éstas sólo serán oídas por la investigadora y, al concluir con la investigación, serán **eliminadas**.
- Comprendo que los datos obtenidos podrán ser publicados, pero permanecerán en el **anonimato** bajo un pseudónimo. Esto quiere decir que mi identidad estará a salvo y mis datos personales protegidos, **no serán divulgados bajo ningún punto de vista**.
- Me han informado todo detalladamente y me indicaron que una vez finalizada la investigación tendré acceso, dentro de la escuela, a las conclusiones obtenidas. Dichas conclusiones tendrán forma de **propuesta** con el fin de mejorar la implementación de la ESI dentro de las aulas y **no** reflejarán mis datos personales o dichos explícitos.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto, me ofrezco a participar en la investigación y doy mi **consentimiento informado**.

Lugar y fecha:

Firma:

II. Modelo de entrevista

Presentación: “Mi nombre es Ángeles Díaz, soy estudiante de psicología de la Universidad Católica de Salta. Estoy realizando un trabajo de investigación cuyo objetivo es conocer las representaciones sociales que poseen los docentes de primaria sobre la educación sexual integral. Esto quiere decir, que se pretende conocer qué cree, cómo imagina y valoriza la ESI dentro de las aulas.

Es importante que antes de comenzar Ud. lea el consentimiento informado en donde se detalla en profundidad las características de su participación; y recién después necesitaré que responda algunas preguntas.

Cabe remarcar que no hay respuesta correcta o incorrecta ya que se pretende conocer su apreciación subjetiva y por supuesto será anónima. Puede tomarse su tiempo para responder a las preguntas”.

Guía de preguntas para los maestros de grado y de áreas especiales:

1. ¿Qué antigüedad tiene como docente? ¿Hace cuánto tiempo se desempeña en la escuela N° 4701? ¿Trabaja en otra institución?
2. ¿Está presente la ESI en el PEI de la escuela? Si es así... ¿De qué forma? ¿Están explicitados los ejes que conforman la ESI?
3. ¿Para Ud. qué es la ESI? ¿Puede definirla con sus palabras?
4. ¿Cuáles son las principales características de la ESI?
5. ¿Cuáles serían los lineamientos que promueve la Ley de ESI?
6. ¿Cuál es la imagen que se le viene a la mente cuando piensa en ESI?
7. ¿Recibió capacitación en materia de ESI? ¿Con cuánta frecuencia se realizan? ¿Qué contenidos se abordan?
8. ¿Qué cambios notó en los contenidos que se enseñan a lo largo del tiempo?
9. La capacitación que recibió ¿Fue de utilidad? ¿Según Ud. qué función tienen los docentes en la implementación de ESI?
10. Desde Supervisión de las escuelas, ¿Se impulsa la implementación de ESI en la escuela? ¿De qué modo?
11. ¿Considera que es importante que alumnos de primaria reciban ESI? ¿Por qué?
12. ¿Qué aspectos positivos encuentra en el dictado de ESI? ¿Y negativos?
13. ¿Cómo incluye la ESI en su planificación anual? ¿Y semanalmente?
14. Ud. en lo particular, ¿Con que eje de ESI se siente con mayor comodidad al momento de enseñarlo?
15. Podría ejemplificar cómo es dictar ESI un día cualquiera en su aula.

Guía de preguntas para la directora:

1. ¿Qué antigüedad tiene como docente? ¿Hace cuánto tiempo se desempeña en la escuela N° 4701? ¿Y cómo directora?
2. ¿Para Ud. qué es la ESI? ¿Puede definirla con sus palabras?
3. ¿Cuáles son las principales características de la ESI?
4. ¿Está presente la ESI en el PEI de la escuela? Si es así... ¿De qué forma? ¿Están explicitados los ejes que conforman la ESI?
5. ¿Cuáles serían los lineamientos que promueve la Ley de ESI?
6. ¿Cuál es la imagen que se le viene a la mente cuando piensa en ESI?
7. ¿Recibió capacitación en materia de ESI? ¿Con cuánta frecuencia se realizan? ¿Qué contenidos se abordan?
8. La capacitación que recibió ¿Fue de utilidad?
9. ¿Qué cambios notó en los contenidos que se enseñan a lo largo del tiempo?
10. Desde Supervisión de las escuelas, ¿Se impulsa la implementación de ESI en la escuela? ¿De qué modo?
11. ¿Según Ud. qué función tienen los docentes en la implementación de ESI?
12. ¿Cuáles son las mayores dificultades con las que se encuentra un docente al momento de trabajar la ESI? ¿Logra sobreponerse a ellas?
13. ¿Considera que es importante que alumnos de primaria reciban ESI? ¿Por qué?
14. ¿Qué aspectos positivos encuentra en el dictado de ESI? ¿Y negativos?
15. ¿Cómo ha influido la pandemia COVID-19 en el dictado de ESI?

III. Entrevistas

ENTREVISTA DOCENTE 1

Fecha: 3 de agosto de 2020

Cargo: maestra de grado

Entrevistadora: -Buenas tardes. ¿Cómo estás?

Docente 1: -Hola, todo bien. Disculpa por la demora.

E: -No hay ningún problema. Muchas gracias por participar. ¿Pudiste revisar el consentimiento? Si te quedo alguna duda lo podemos conversar.

D1: - Si lo reviste y está todo bien... lo tengo que imprimir nomas.

E: -Perfecto, comencemos. ¿Cuál es tu antigüedad como docente?

D1: -Dos años, eso me olvidé de decirte la vez pasada, porque no es mucho y no sé si te sirve...

E: -Sí por supuesto sí. ¿Y hace cuánto tiempo que estás en la escuela "Ciudad de Orán"?

D1: -Este es el primer año, el año pasado trabajé en la Berta Cerezos.

E: -¿Ahora simultáneamente estás trabajando en otra institución?

D1: -No.

E: -Bien. ¿Sabes si la ESI está presente en el PEI de la escuela?

D1: -Mmm... no te sabría decir si es que está presente en el PEI.

E: - ¿Qué es para vos la ESI? ¿Cómo la podes definir con tus palabras?

D1: - ¿Que representa enseñarla? o.... ¿Qué entiendo yo por lo que es ESI?

E: - ¿Qué es lo que entendes vos? ¿Cómo la definirías?

D1: - Emmm... yo podría definirla como un instrumento ¿No cierto? De formación, de comunicación para los niños, estudiantes digamos. Yo considero que es importante la educación sexual integral. Yo sé que hay muchas contradicciones... pensamientos contradictorios al respecto, como miedo también sobre qué se les va a decir a los niños o interpretaciones erróneas muchas veces. Creo que tiene que servirnos como una herramienta ¿Si?... para poder cuidar la integridad de los niños y terminar un poco con muchas cuestiones de discriminación. Es una apertura para poder hablar de temas que no se hablan, hay veces en las que somos indiferentes... pero hay personas que sufren detrás de estas cuestiones. Por ejemplo, no sé qué edad tenés vos, pero yo recuerdo que íbamos al colegio y tenía compañeros que tenían alguna preferencia o identificación... Ahí también hay una cuestión que muchas veces no se entiende bien, yo me acuerdo que eran atacados por otros compañeros. Veo que en las instituciones se miró para otro lado, yo entiendo que

muchas veces no se habló ni siquiera del tema, nunca vi que alguien defendiera a ese chico o hiciera algo... Me refiero a la institución en sí siempre tenía que suceder algo grave para... Yo en un tiempo estudiaba enfermería y tuve dos compañeros (se angustió) que los golpearon, porque tenía una inclinación o les gustaba otro varón y ellos lo querían vivir abiertamente y les pegaban... O sea, cosas que por ahí uno viven en la vida y pareciera que nadie más que ellos mismos a hablar del tema ¿No cierto? Entonces yo pienso que la educación sexual tiene que ver con enseñarle un poco a los estudiantes a respetar las diferencias, a entender un poco sobre el tema y no pensar que todos pensamos o sentimos... o nos estructuramos internamente o psicológicamente de la misma manera, entonces poder respetar eso es necesario. Yo lo veo desde ese lugar, como también por ejemplo en los niños más pequeños poder enseñarles los cuidados... Incluso con los adolescentes dónde van a manifestar las cuestiones internas que ellos transitan, que todos transitamos alguna vez, pero bueno estamos los adultos después para guiarlos. Porque si no después, muchas veces me pasa, tengo un niño preadolescente que en este momento hay tanta información por todos lados, por ahí se guían entre lo que ellos conocen o saben o conversan entre ellos, y por ahí no hay o no saben o tienen miedo de decirle al docente o al padre, no sé... Yo creo que en mi época de adolescencia no había tanta información, entonces creo que hoy es necesario educar a niños en este aspecto para que ellos también tengan herramientas para poder decir "bueno sé a quién voy a acudir si tengo una situación, si estoy atravesando alguna cuestión que no sepa con quien hablarlo". Entonces yo lo veo como una herramienta y dejar de negar cuestiones que nos pasan... Dejar de negar que estas situaciones están presentes.

E: - ¿Notaste algún cambio desde que eras estudiante al día de hoy que sos educadora con respecto a la educación sexual?

D1: - Emm...Recuerdo que en la primer charla de educación sexual que me acuerdo que tuve el 7º grado era no sé... Tenías que pedir autorización, los padres tenían que autorizar que nosotros accedamos a esa charla y me acuerdo que hasta yo tenía miedo de pedirle autorización a mi mamá o a mi papá... y por supuesto que era otra edad y otro tiempo... yo sentía vergüenza que nos hablaran. Me acuerdo que lo único que nos explicaron era sobre el aparato reproductor, el varón y la mujer, en cuanto a la biología humana...Parecía que las emociones, los sentimientos y todo esto estuvieran aislados... como digo eran otros tiempos; en la secundaria era algo de lo que no nos informaban.

Por consiguiente consideró necesario, igualmente como te digo veo que hay mucho temor... sobre todo por ahí en el norte, no te puedo decir que sean conservadores pero hay como ese rechazo, quizás vos lo podes analizar mejor que yo, pero veo como esa resistencia y

quizás miedo... Siempre nos recomiendan que tengamos cuidado con lo que vamos a decir, qué es lo que vamos a dar ¿Entendes? yo no sé bien si es un poco por cómo reaccionan algunas mamás, algunos padres o también por cómo es que lo interpretaron algunos docentes, ahí no te podría decir bien pero yo sé que se dio apertura a estas dos cuestiones... y bueno nosotros en nuestra formación la intención siempre es que el niño adquiera herramientas, que conozca su cuerpo, su psiquis, sus emociones como algo integral justamente lo dice la ESI. Y bueno yo vi que sigue habiendo todavía como ese temor, no sé bien por dónde viene esta cuestión, pero de que hay esta cuestión todavía sigue estando digamos, sobre todo en los grados más altos. En los grados más chiquitos, en primer ciclo es diferente porque los contenidos son otros.

E: - ¿Tuviste la experiencia de estar en estos grados más avanzados?

D1: - Sí, por ejemplo, el año pasado yo tuve 6to grado. Siempre dimos... yo siempre lo trabajé igual con respecto a las emociones. A mí me tocaba dar ética y yo tenía que dar ESI relacionado con ética, y yo siempre trabajé el tema de las emociones, los valores, el respeto, los valores que intentamos que los niños desarrollen, yo siempre lo trabajé desde ese punto de vista, siempre con respeto. Eso fue lo que les expliqué a los padres, porque previo a dar ESI había que hacer una reunión e informarles a los padres qué temas se iban a dar, cómo se los iba a abordar y bueno yo siempre expliqué desde dónde lo abordaba, y por supuesto con mi paralela que daba ciencias naturales.

E: -¿En este año se sigue informando a los padres antes de dar ESI?

D1: - No. No sé si por la situación de ahora, capaz que ni saben... no es que no sepan... es que al ser 1er grado no se genera ninguna... un tema que te puedo decir que es... 'tipos de familia', yo siempre trato de darlo... "bueno respetemos que hay distintos tipos de familias", y bueno respetar los tipos de familia y salir de ese estereotipo "papá, mamá y los niños"... bueno no sé si viste la cartilla que tenemos, no me toco niños que tuvieran padres del mismo sexo, no me toco, pero si me tocará yo desde mi lado de docente lo explicaría desde el respeto ¡hay que respetar porque es una familia!. Pero no me toco la vivencia, pero igualmente en los libros no sale tampoco, para mostrarle al niño, pero si surgiera tendría que explicarlo. Pero no me paso... pero sí sé es que ahí se generaba un poco el dilema digamos. Es... es difícil porque hay que tratarlo con 'pinzas'...no hay una libertad... por más que vos decidas seguir la currícula igualmente son temas que los tenes que tratar con mucho cuidado porque no sabes cómo va a reaccionar la familia del otro lado. Nunca la intención de un docente, yo creo... por ahí la familia lo interpretó muchas veces como que vos quieres inculcarle ideas al niño, y nunca es la intención. Como te decía antes, es poder poner un poco en perspectiva lo que puede sucederle a una familia que es diferente

a la tuya, se entiende que hay familias que esta la mamá con el niño nada más o el papá con el niño esa familia se entiende, pero lo que no se entiende por ahí es que hubiera un niño con padres del mismo sexo... no me tocó, pero en ese caso tendría que abordarlo. En ese caso si yo se los quisiera presentar como un tipo de familia del otro lado... no sé cuál sería la reacción, entonces ahí es como que hay un poco de temor de vos decir "Bueno, a ver cómo hago...lo que dice la currícula"

E: - Y en una situación como la que planteas ¿A qué apelarías para presentar este tipo de familia?

D1: - Bueno yo iría los libros, a mi particularmente, te hablo de mi persona digamos... siempre me interesó saber qué le sucede a la persona, por ejemplo, por esto que yo te decía... he visto muchas personas sufrir bullying, hoy le ponemos un nombre, quizás antes era discriminación... rechazo... no sé cómo llamarlo, pero he visto sufrir muchas cuestiones con respecto a su elección sexual o a su identidad no sé. Y siempre me gustó tratar de entender por qué esta persona siente o piensa lo que piensa entonces siempre he leído, he buscado y he tratado de informarme... y eso creo que ayuda mucho a entender a no discriminar a no juzgar y es lo que a mí me gustaría que mis estudiantes aprendan. Entonces yo creo que apelaría a los libros porque me permiten fundamentar algo, por ahí las opiniones de las experiencias de otras personas te hablan... porque no quieren que vos pases por una mala experiencia... que un papá se enoje, que no sé... tantas cosas que pasan hoy, que te escrachan en el 'face' y son cosas que realmente te afectan y vos como docente... como digo, nunca está en vos ocasionarle un daño a tu estudiante ni mucho menos, todo lo contrario, tratás de darle tu apoyo y el máximo de posibilidades de herramientas para que se defienda en la vida o afronte las cosas que le toque vivir. entonces por experiencia quizás otra persona te vaya a decir algo, pero... lo que vivió, lo que percibió, lo que sintió... y yo creo que informarse es la forma, porque vos vas a decir algo desde lo que estudiaste desde lo que viste desde lo que vos podés fundamentar, es mi punto de vista.

E: - Perfecto. Me gustaría preguntarte ¿Cuáles serían para vos las principales características de la ESI?

D1: - Emm... yo creo que es integradora, porque como te decía creo que integra o trata por lo menos de integrar todos los aspectos del ser humano y creo que eso permite vernos y entendernos como un todo, no como algo separado ¿viste? Y entender que nuestras determinaciones, sentimientos, inclinaciones, no sé... no tienen que ver con algo biológico solamente. Entonces yo, una de las características que le veo es que es bastante integral como ya lo dice el título o integradora... Emm, complementaria también, es un poco lo

mismo... ¿Qué más?... justa, creo que es justa, un poco más humana otra característica porque más allá de nuestras preferencias, elecciones... siempre que no dañen a otro yo creo que hay que respetar. Así que esas serían las características que yo le podría poner.

E: - ¿Conoces cuáles serían los lineamientos que promueve la ley de ESI?

D1: - No me acuerdo claramente, lo que entiendo es que nosotros como docentes estamos respaldados para dar ESI... Yo entiendo que estoy respaldada para dar la materia como la currícula lo dice, eso es lo que entiendo yo de lo que leí. No recuerdo bien si te soy sincera... lo que sí tengo claro es eso... que estamos respaldados a poder dar ESI en las escuelas, o sea se debe dar ESI en las escuelas y nosotros tenemos ese respaldo justamente por esta ley.

E: - ¿Cuál es la imagen que se te viene a la mente cuando piensas en la ESI?

D1: - Mmm... no sé porque a mí... yo debo tener algo, vos me sabrás decir jaja. Yo me imagino niños, no sé por qué... Me encanta el 1º ciclo, me encantan los niños... Me dedico a eso porque me encanta trabajar con niños y... se me viene niños jugando. ¿Por qué? Quizás será porque yo entiendo que en la niñez es donde somos más vulnerables, en donde todo lo que sentimos, pensemos es más difícil decirlo o entenderlo y por ahí... a veces si no tenemos la confianza, la contención para decirlo quizás eso los hace niños menos felices ¿Me entiendes lo que te digo? Entonces no sé por qué, pero siempre que hablamos de ESI o por ejemplo tenemos que elegir una imagen de portada para poner yo siempre pongo como muchos niños... no sé si será porque pienso que son temas que quizás al niño le cuesta manifestar... porque incluso en el cuidado de ellos, vos viste que es muy triste nuestra realidad... pero cuántos niños son atacados sexualmente y no lo pueden decir. No me paso nunca, ni quisiera, pero bueno yo lo veo así. Entiendo que es una edad muy vulnerable y por más que no quieras siempre estás como atenta, como docente siempre estás atenta, no sé si es algo de mi cabeza, pero yo siempre... Esto es una confidencia, pero a mí me tocó vivir una situación muy fea de niña, no llegaron a hacerme algo porque me defendí, pero obviamente me marcó... con mis hijos me marcó el doble, porque cuando tuve a mis hijos me puse como muy alerta de esa situación, como muy sobreprotectora porque bueno reviví lo que me había pasado de niña y nunca quieres que a tu hijo le pase lo mismo... O a veces piensas como va a reaccionar, por eso te digo que es una edad donde se debe trabajar ESI. Por eso me refleja a los niños... me da niños... por la situación mía no sé.

E: - Gracias por compartirlo, continuemos. ¿Recibiste capacitación en materia de ESI?

D1: - Hay capacitación, yo pague una... por ejemplo el año pasado había una capacitación, pero era para cinco docentes de la escuela, no todos accedíamos a esa capacitación. Pero

ahora este año he visto más, con todo este tema virtual como que hay más acceso o se viralizó más el acceso, pero el año pasado eran solo cinco docentes que podían hacer la capacitación.

E: - ¿Sabes por qué?

D1: - Era por una cuestión de... para que no se fueran todos los docentes. La realidad es chocante... pero es real... se supone que si esos cinco docentes hacen la capacitación luego debían comunicarle al resto y esos pasos se obvian. Luego no se hacen... no sucede. Yo hice una capacitación, la pagué.

E: - ¿Y era sobre ESI en general o algún tema en específico?

D1: - Era sobre ESI en general... en el grado. Yo entiendo que si haces algo es el sentido que vos le das... por ahí te tiene que interesar y bueno a mi todo lo que me sirva para usarlo lo hago... Lamentablemente en la educación todo es por puntaje, no es porque realmente te guste o lo quieras hacer, entonces no sé si hacer algo así tiene tanto sentido... es la verdad, es la triste verdad.

E: - Respecto a eso ¿Con cuánta frecuencia se realizan o se promueve la realización de capacitaciones?

D1: - Bueno el año pasado hubo una sola, este año también había una que era virtual y como yo estaba haciendo la otra no la hice... ahora estoy con la diplomatura, estoy llena de cosas.

E: - ¿Qué contenidos notas que se priorizan en estas capacitaciones?

D1: - Emm, este año... la que hice se trataba de algunas metodologías que vos podías usar o implementar en el aula para trabajar la educación sexual, vimos estrategias de trabajo, juegos que podías hacer para trabajar en el aula... pero nada muy específico, por ahí son certámenes cortitos. El año pasado ¡ahí me acordé!... hice un certamen sobre los estereotipos de imagen que había, ese estuvo bueno porque permitía ver la mirada... sobre todo para los adolescentes, por eso lo hice... era ver cómo ellos se percibían a sí mismos y cuáles eran los estereotipos de belleza o imagen que veían en la tele, en todos los medios... era ver cómo se percibían ellos y la imagen que les imponían, eso estuvo bueno.

E: - ¿Sentís que fue de utilidad?

D1: - Emm sí. Yo pienso que sí, por ahí en la docencia es difícil... terminó con dudas, pero yo también pienso que si le sirve a alguien es válido hacerlo, quizás le sirve a alguien... en realidad le sirve a todos, quizás vos en este momento no lo podes inmediatamente saber... pero son temas que decís "A mí me hubiese servido hacerlos" o tener esa experiencia, por eso lo hago. Para mí si sirve, quizás no ahora pero bueno en esas experiencias que uno tiene y después en algún momento salen y te acordas... y decís esto me sirvió.

E: - A este punto me podrías decir ¿Qué función o rol tienen los docentes en la implementación de ESI?

D1: - Yo creo que la función nuestra es... ¿Cómo te puedo decir? es ser un andamio para que el niño construya sin miedo... construya el conocimiento. Vos viste que ya no es como antes... esa educación conductista donde el docente sabía todo el niño no sabía nada... no no. Es poder ser un andamio para que el niño construya desde sus pensamientos sus sentimientos sus vivencias, entonces yo creo que tenemos que hacer como en las otras áreas... hacer lo mismo. No sé porque se separa ESI de todo esto...

E: - ¿“Todo eso” serían las demás materias?

D1: - Claro. Se supone que vos como docente sos un andamio para que el niño construya su conocimiento en lengua, matemática, ciencias sociales y todas las áreas, en ESI tiene que ser lo mismo. Vos sos eso como docente, un andamio para que el niño conozca, comprenda su conocimiento y le permita ese conocimiento desarrollar las habilidades y las capacidades para todo lo que el niño tenga que afrontar... por eso digo que no sé por qué está tan separado... le enseñó a sumar a leer a escribir para que afronte las situaciones a futuro o inmediatas ¡lo mismo en ESI! Es lo mismo. Igual vos siempre tenes que ser eso, un andamio para que el niño construya y entienda, y el día de mañana sepa cómo afrontar el mundo. Incluso en ESI cuando vos das las emociones a mí me parece súper genial, porque antes no te hablaban de las emociones... no tenes que llorar si sos varón, no sé... todos los estereotipos que ya conocemos, pero puntualmente con el tema de las emociones, muchas veces no te permitían experimentar muchas emociones, vos lo sabrás mejor que yo. Pero yo creo que es necesario que el niño comprenda sus emociones, qué es lo que le pasa... cuando trabajamos las emociones para mí es muy importante que el niño las reconozca, las identifique, que entienda qué es lo que le pasa y aprenda... educamos en esto, en lo que el niño siente. Y ni te cuento lo que es en los grados más altos... me voy acordando, hicimos una experiencia muy linda inventamos un juego “Te cambio una emoción” y me acuerdo que primero se había hecho como un taller en donde los niños recibían una carta de los padres, toda esa semana se trabajó eso, y los niños estaban muy emocionados con todo eso... hicimos un juego “Te cambio una emoción” y teníamos un panel con globos, y le decías ‘inflalo con toda la emoción que tengas... ¿cuánto tenes de alegría? ¿y de tristeza?’ entonces expresaban todo lo que sentían... por ejemplo los que tenían bronca inflaban mucho el globo, y lo que nosotros hacíamos era ‘bueno ahora te cambio esa emoción’, y como tenía mucha tristeza o bronca, cosa que en la adolescencia es... un mundo de contradicciones en el niño... entonces le cambiábamos la emoción y con ese juego... o por lo menos la intención, después venía la explicación, pero era que tenemos

que aprender a manejar esas emociones a que es posible intercambiar... que es posible cambiar eso ¿Me entiendes?, para mí eso era muy educativo y me parecía muy interesante poder hablarles de ese tema, poder decirles 'miren chicos...' (...) vos viste la violencia que vivimos hoy en día, entonces que no crezcan los niños creyendo que me tengo que comportar o si siento bronca tengo que vivir todo el tiempo con bronca... no, tengo que entender qué es lo que me pasa, que hay algo que me genera eso y aprendo a manejar. Entonces yo pienso que nada... es necesario.

E: - En este tiempo que estuviste en la escuela ¿Notaste algún cambio en los contenidos que se enseñan en ESI?

D1: - Emm... el otro día estaba leyendo... yo no sé si los contenidos no estaban o no se los daban, no entiendo bien. No te puedo decir bien porque no sé. Yo te puedo hablar desde mi experiencia, yo no tuve ESI... no sé cómo se trabajaría antes, no te puedo contestar bien con certeza. Desde que yo estoy trabajando, por lo menos lo que me tocó trabajar o me aboqué, yo lo trabajé... pero por ejemplo el año pasado era un revuelo... como que desde el año pasado se empezó a trabajar ESI en las escuelas... entonces hubo como mucho revuelo con respecto a esto...

E: - ¿Consideras que fue por la resolución N° 1004/19?

D1: - ¡Claro! Así fue.

E: - Desde la supervisión de las escuelas ¿Se impulsa la implementación de ESI en la escuela?

D1: - Sí.

E: - ¿Sabes de qué modo?

D1: - A nosotros nos comunican que desde supervisión se dice que se debe trabajar... eso te contestaría un directivo, porque ellos comunican siempre... y recalcan que 'hay que trabajar ESI, se debe trabajar ESI, sí estamos trabajando ESI, no se olviden de trabajar ESI', o sea siempre están diciéndonos... aparte en nuestro proyecto tiene que estar.

E: - Ya te voy a consultar sobre eso más adelante. ¿Para vos es importante que alumnos de primaria reciban ESI?

D1: - Sí. Más o menos por todo lo que te decía antes... es necesario, es oportuno que se traten todos estos temas que están contemplados en la ESI. Pienso que sí es importante.

E: - Bien. ¿Qué aspectos positivos encontras en la ESI?

D1: - Bueno esto que te marcaba... de entendernos como algo completo, integrado, que no podemos separar lo que pensamos lo que sentimos, cómo estamos constituidos... todo tiene que ser para entendernos... estudiar todos los aspectos nuestros... en todo siempre.

Si yo pretendo entenderme solamente desde lo intelectual y dejo lo emocional por otro lado... no se puede.

E: - ¿Y qué aspectos negativos encuentras?

D1: - No le encuentro algo negativo digamos. Por ahí hay temas que son difíciles de dar pero es como que en ese punto todavía yo tengo... pensamientos que no he llegado a concluir, pero no tengo algo negativo que decir... por ahí hay temas o puntos que tenes que dar que tenes que tener cuidado de no herir la sensibilidad de nadie, pero de ahí no creo que estés dando algo que no sepamos... como te decía, por ahí es como que vos tenes cuidado con el niño pero no sé si lo estás cuidando tanto porque el niño después ve cosas afuera que no es información apropiada para él... por ahí que lo aprenda en otro lado de otra manera... que experimente cosas por no saber... yo por ejemplo a mi hijo le explicó, salimos a caminar está lleno de dudas, tiene 11 años imagínate... por ejemplo el otro día me preguntaba 'mamá qué pasa si un niño y otro niño adoptarían un hijo, lo criarían y fueran buenos amigos... y no tendrían que renegar porque las mujeres son muy complicadas...' jaja. El año pasado él estaba enamoradoísimo y ahora me planteaba otro punto de vista... y bueno él me decía esta cuestión y yo siempre le digo lo mismo 'siempre que vos te plantees alguna duda, que quieras hablar vos tenes que hablarlo conmigo, vos tenes que planteármelo a mí porque yo nunca te voy a dar una información que yo considere que sea errónea y si yo no sé algo veremos a alguien que sepa'. Entonces yo por ahí no sé si dar algo o no enseñar algo es educarlo o es perjudicar... es complejo.

E: - ¿Cómo incluís la ESI en tu planificación ya sea anual o semanal?

D1: - Emm... Al principio por esta pandemia nos desestructuro todo... sino en realidad tendría que ser una vez a la semana, el año pasado yo la di una vez a la semana. Y siempre... bueno yo siempre trabajo, aunque no quiera... jaja a veces no quiero pero parece que ya estoy estructurada... yo trabajo áreas integradas ¿me entendes? bueno yo ESI lo daba con ética pero siempre una vez a la semana... y ahora al principio por todo esto... nos desestructuro todo entonces como tenía primer grado enseñó a leer y escribir... y como que nos abocamos a lengua y matemáticas y ahora si ya nos volvimos a estructurar y tenemos una vez a la semana.

E: - ¿Un módulo?

D1: - Bueno ahora se estableció que vamos a dar una vez a la semana... se da un día lengua otro día matemáticas... o sea un día por área una vez a la semana.

E: - Algo me habías comentado la vez pasada... ¿Seguís por grupos de WhatsApp?

D1: - Si si... trabajamos con la profe de educación física... ahora me va a tocar con la profe de ciencias naturales. Esas clases te las puedo mandar.

E: - Dale, por favor. Bueno respecto a la siguiente pregunta... creo que lo mencionaste anteriormente. ¿Con qué eje de la ESI te sentís con mayor comodidad al momento de enseñarlo?

D1: - Bueno... emm... si más o menos te dije, con el tema de las emociones... con lo que más me gusta trabajar ¡Me parece importante trabajarlo... será por eso que me gusta mucho. Después sí, todos los ejes son importantes.

E: - ¿Vinculas todos los ejes en tu planificación?

D1: - Si, sí. Como digo, aunque no quiera ya me acostumbre a trabajar así, trato que todo tenga relación con todo en todas las áreas ¿me entendes?... para que... sirve para que el niño no vea las cosas desconectadas, los contenidos desconectados. Me gusta mucho trabajar de forma integrada y con situaciones o con lo que el niño vivencie, con su contexto... siempre trato de trabajar... hicieron el dado... el nene me mandó un video... no todos te mandan ¡Ay ese es otro tema que tienen los docentes ahora! están trabajando la mitad... tengo algunos que les preparé cartillas y les lleve porque no tienen forma de conectarse y bueno hay algunos... dos o tres que no quieren trabajar, las madres ya me dijeron que no van a trabajar... y bueno entonces estoy trabajando con los que puedo.

E: - Me gustaría pedirte un ejemplo... Si no estuviéramos en esta situación ¿Cómo sería dictar la ESI un día cualquiera en el aula?

D1: - Bueno por ejemplo el dado... el dado era para jugarlo en el grado. El dado donde vos tiras y aparece una emoción... el monstruo con la emoción. Entonces ahí los niños hablar, por ejemplo "miedo... ¿Qué me genera miedo?" y ahí los niños pueden expresar qué les genera el miedo. Y por ahí también te da miedo porque vos no sabes qué te puede decir el niño ¿me entendes? y si no lo trabajas ¿Qué hace ese niño? ¿Dónde lo expresa? Por eso digo que es importante hacerlo... aunque de un poco de miedo... a vos como maestra te da un poco de miedo porque son temas que si surgiera una situación delicada de algún niño... pero bueno lo tenes que hacer ¿Sino cómo vas a saber? Bueno en este caso la experiencia era así, pero en este caso la adaptamos... pueden hacer el dado en la casa y lo pueden conversar con mamá, siempre haciendo hincapié con quién tiene que hablar el niño, a quién le va a expresar... alguien de confianza a su papá a su mamá. Entonces también estás educando, en donde hablo en donde digo... y también educas a los padres, porque previo esto vos le decís les explicas que es lo que se va a trabajar y entendemos que el objetivo de la propuesta es que el niño encuentre un espacio para expresarse, que ellos tienen que recibir los mensajes...entonces es como que haces una doble educación también en la casa... yo no sé cómo será en la casa de cada uno, pero bueno vos ya educas... hay un montón de juegos como el que hicimos con los globos, el panel de

globos... veíamos cuanto tenía de enojo... un montón de cosas. Después bueno cuando veíamos el cuerpo, las partes del cuerpo, el cuidado del cuerpo, emm... la identidad, todo lo que trabajamos... por ejemplo, lo hicimos haciendo el dibujo del cuerpo del tamaño real, lo tenían que calcar... se acostaban los niños vos los calcabas y después conversábamos del cuerpo ... lo importante que era y que somos todos distintos... y ahí es como que ya va dando pie la actividad a poder dar la clase.

E: - Corregíme si me equivoco, se podría decir que tus clases se caracterizan por ser interactivas, promueven el juego, la participación...

D1: - ¡Sí, totalmente! Es... ¿Cómo te puedo decir? los niños... ahora incluso que estamos en esta situación, en cosas tan sencillas ellos encuentran todo... vos les decís "Salgan al patio... busquen qué les pasó a los árboles" y ellos te mandan videos... "seño a mi árbol se le cayó las hojas" ... en todo ¿entendes? Cuando los chicos hacen descubren cosas, eso es lo más lindo digamos... de las clases. Eso justamente cuando ellos descubren las cosas... nada que ver, pero te lo digo igual, por ejemplo, las clases de geometría "encontramos círculos y triángulos en la casa" y te mostraban, se grababan ellos... te mostraban los círculos y los triángulos que encontraban.

E: - ¿Cómo consideras que influyen las experiencias subjetivas de aquellos docentes que se ponen al frente de una clase de ESI?

D1: -Yo calculo que deben influir como te contaba, aunque uno no quiera siempre influye lo subjetivo, pero uno también tiene que ser consciente hasta qué punto eso está influyendo porque uno siempre tiene que ser objetiva, y si está siendo subjetiva tiene que tratar de ser lo más consciente posible, de percibirlo... yo siempre que tengo una duda pregunto al que me conoce "¿Vos pensas que...?" cuando estoy dudando de algo... yo creo que sí influye. Sobre todo con el tema de la religión porque he escuchado muchas veces... opiniones muy subjetivas, yo soy... mi elección religiosa... yo soy católica, pero no mezclo mis creencias con la educación porque entiendo, por lo que yo te comente a vos y por muchas otras experiencias particulares mías... Entiendo que no tiene nada que ver una cosa con la otra y yo por eso trato siempre de cumplir con lo que tengo que cumplir en mi trabajo porque creo en la educación... fielmente yo creo en la educación y trato de hacer lo que tengo que hacer de la mejor manera digamos. Pero si he escuchado bastantes comentarios subjetivos...

E: - ¿Qué tipo de comentarios escuchaste?

D1: - Hay mucho rechazo con respecto a la ESI en algunos casos y temor... de estar en contra y decir... no recuerdo bien... algo así como "¿Por qué el gobierno quiere imponer una carga horaria de ESI en las escuelas?"... yo cuando escuchaba eso decía ¡Ay por Dios

y la Virgen! ¿Qué es lo que hay que dar? ¿Qué es lo que quieren que demos? por eso en algún momento yo te decía, no sé si hay una mala percepción de lo que hay que dar...una interpretación no una percepción... no sé si hay una interpretación errónea de lo que hay que dar... no sé si el docente interpretó mal el tema y lo dio mal... o no sé si es por miedo a cómo reaccione la sociedad... las familias...no se bien ahí cual es el punto. También he escuchado comentarios “¿Porque nos quieren imponer que demos”?... ahora tienen que estar dentro de la carga horaria... estuvo siempre pero ahora es como que se exige que se dé desde supervisión... y se lo ve como una imposición que va en contra de ciertos pensamientos, valores, creencias no sé de muchos docentes... sin apuntar a ninguna religión ni nada, pero si hay muchos docentes que en su estructura no entra el pensamiento de que puede haber un niño que tenga otra inclinación... y si lo hay... no se habla. Yo particularmente creo que no debería ser así.

E: - Bien. Bueno terminamos ¿Qué te pareció?

D1: - Bueno me hiciste organizar y reorganizar todo la verdad. Es como que yo siento muchas veces que tengo bien claras las cosas de lo que yo quiero hacer pero bueno... conversar un poco más te hace acomodar un poco. Pero de diez tu entrevista.

E: - Bueno te agradezco. Tu participación me ayuda un montón, toda tu experiencia y conocimientos son muy importantes para mi trabajo. Muchísimas gracias por tu tiempo.

D1: - Gracias a vos.

ENTREVISTA DOCENTE 2

Fecha: 5 de agosto de 2020

Cargo: profesora de inglés

Entrevistadora: -Buenas tardes Karina. ¿Cómo estás?

Docente 2: -Hola, todo bien ¿y vos?.

E: - Bien, todo bien. Gracias por participar. ¿Pudiste revisar el consentimiento?

D2: - Si si todo bien.

E: - Buenísimo, arranquemos. ¿Qué antigüedad tenes como docente?

D2: - Tengo 13 años de antigüedad como docente.

E: - ¿Hace cuánto tiempo te desempeñas en la escuela “Ciudad de Orán”?

D2: - Y en la escuela... 5 años.

E: - ¿Simultáneamente trabajas en otra institución?

D2: - En el colegio secundario y con los alumnos privados de la libertad... en la cárcel.

E: - Qué interesante. Volviendo a la escuela “Ciudad de Orán” ¿Sabes si la ESI está presente en el PEI?

D2: - Si, si, está presente.

E: - ¿Sabes de qué forma?

D2: -Emm... los lineamientos de lo que nosotros tenemos que dar en cada grado, qué temas, con qué énfasis tienen que darlo, con qué cuidado tienen que darlo... preguntarle por ahí a algún papá... y se lo da una vez por semana en cada grado.

E: - Bien... Ahora me gustaría preguntarte ¿Qué es para vos la ESI? Cómo la definís con tus palabras...

D2: - Para mí la ESI es una forma de enseñanza para todo lo que falta... lo que no tienen en la casa. Son temas relacionados con su salud, con su persona, con sus cuidados, con el cuidado que tiene que tener con respecto a los demás... la prevención digamos... saber quiénes pueden hacer o saber decir que no cuando no les agrada... bueno toda esa información quizás el papa no se lo explica en la casa, y a través de la enseñanza de la escuela pueden estar más preparados para dar esos temas... ¡Aunque hay una controversia! de por sí los papás critican a la materia pero no saben ni el contenido, tampoco se llegan a la escuela para saber o para charlar... o para que uno le muestre o les diga de qué se trata... a parte en cada grado hay un nivel diferente ... me parece bien que se de esa materia porque los chicos hoy en día están solos, se crían solos porque los papás tienen que trabajar, son analfabetos... todavía en esta época, hay otros que no les gusta hablar de estos temas porque les parece muy tabú... pero los chicos lo toman bien, para

ellos es bien recibido, solamente... que las cuestiones de ignorancia en el tema son las que... tienen algunas causas o pensamientos erróneos digamos.

E: - Respecto a la ESI ¿Cuáles serían para vos las principales características?

D2: - Emm... bueno como un instrumento que es beneficioso para el alumno... como una materia que les ayuda a los chicos para que se desenvuelven en la vida, es un aporte.

E: - ¿Conoces cuáles serían los lineamientos que promueve la ley?

D2: - No, jaja. No estoy muy inserta en el tema debido a cómo te digo tengo mi materia diferente... no me involucro mucho.

E: - Perfecto no hay problema. ¿Cuál es la imagen que se te viene a la mente cuando pensas en la ESI?

D2: - A un niño feliz y muy seguro de lo que está haciendo... que no teme a nada, que con la información que tiene puede llegar muy lejos sin causar ni hacerse daño tampoco.

E: - ¿Recibiste capacitación sobre ESI?

D2: - Tuvimos... para saber de qué se trataba o cómo enfocarse, para saber qué temas tratar, con qué cuidados hacerlo... eso más o menos.

E: - ¿Hace cuánto tiempo fue?

D2: - Más o menos... casi 4 años.

E: - ¿Y se repitieron en el tiempo?

D2: - No... pero digamos... por ahí veo que si salen, pero bueno yo no lo hago porque a mí me interesa más de mi materia.

E: - Desde tu opinión ¿Consideras que fueron de utilidad?

D2: - Si, por supuesto. Para mí si... al estar dentro de la institución considero un beneficio para los chicos... como te decía anteriormente esa información quizás no se la pueda dar lo padres entonces está muy bueno que se lo pueda dar en la escuela. No solamente en la escuela, también en el secundario... es una forma de prevenir enfermedades, tantos embarazos precoces que existe, el cuidado de cada uno, la trata de persona que hay... o sea, es fundamental me parece que hayan implementado un contenido que pueda ayudar a todos, desde la infancia hasta la adolescencia.

E: - ¿Cuándo tuviste la posibilidad de participar en capacitación, recordás más o menos qué contenidos se abordaron?

D2: - Bueno, por ejemplo, desde jardín se le enseña el cuidado del cuerpo, el lavado de manos, el nene la nena la diferencia, la alimentación para un cuerpo con salud, luego las precauciones que tiene que tener el niño con respecto a... en 7º se les enseña un poco más qué es la anatomía, reproducción, las enfermedades, por ahí tienen charlas también con el sistema de salud... van a darle charla al 7º ya que se registraron... el conocimiento

de una taza alta de chicos que comienzan teniendo relaciones sexuales a baja edad digamos. Por eso es que también es la capacitación para ellos.

E: - ¿Notaste algún cambio en los contenidos que se enseñan a lo largo del tiempo?

D2: - Emm... no en el cambio del contenido sino con la naturalidad con la que lo abordan los chicos, para ellos es una materia más que busca aprender tanto los valores como la forma de vida que tienen ellos, el proceso de su cuerpo como va evolucionando... esos temas.

E: - ¿Consideras que ellos lo tienen más naturalizado?

D2: - Claro, porque ya al recibir información de chico es que se yo... saber bien los nombres anatómicos... antes por ejemplo nos enseñaban con que “el pajarito”, “la palomita” y todo lo demás, bueno ellos ya lo toman como “vagina” y “pene” lo natural, ya no se sorprenden con eso.

E: - Según tu opinión ¿Qué función o rol tienen los docentes como implementadores de ESI?

D2: - Transmitir seguridad, conocimiento con respecto al desarrollo del niño... compartiendo la información y los cuidados que tiene que tener.

E: - ¿Desde supervisión se impulsa la implementación de la ESI?

D2: - Si... por ejemplo las maestras (de grado) tienen que presentar proyectos, tienen que presentar actividades... un cuaderno aparte tanto de los alumnos como de los docentes... para que se vaya registrando qué se enseñó qué día en cada grado. Hacen un seguimiento.

E: - Por otro lado ¿Consideras que es importante que alumnos de primaria reciban ESI?

D2: - Si, si porque cuando más temprano se le empiece a dar ESI ellos se lo van a tomar con más naturalidad y van a poder tener toda la información real digamos, porque por ahí por llevarse del consejo porque otra persona cree que sabe y no le explican bien, se pueden llevar una información errónea... que mejor que estar uno preparado para poder darles esa enseñanza a los chicos.

E: - ¿Qué aspectos positivos encontrás en a ESI?

D2: - Los aspectos positivos... bueno que el niño aprenda, que reciba educación sexual de chiquitito, que aprenda a conocer su cuerpo, a desarrollarse bien, a poder defenderse en el sentido de la vida... y bueno, todo eso se logra a través del conocimiento.

E: - ¿Y qué aspectos negativos encontrás en la ESI?

D2: - Bueno aspectos negativos en sí no encuentro ninguno... lo negativo lo ponen las terceras personas digamos, que son los papás que por la ignorancia del tema creen que uno le va a poner, que se yo, las “poses”... cómo se realizan, no sé. Tienen su imaginación más allá de lo que uno le está enseñando, pero tampoco se preocupan por ir a preguntar...

entonces es fácil hablar u opinar desde afuera, pero llegarse a preguntar y cerciorarse y saber de lo que se trata el tema ya es diferente.

E: - Respecto a tu planificación anual o semanal ¿Incluís a la ESI? ¿De qué forma?

D2: - Como por ejemplo yo enseño la mayoría de las cosas como oraciones, vocabulario... yo lo tomo como vocabulario de las partes del cuerpo, en oraciones... cómo soy, el aspecto, qué es lo que puedo hacer, qué es lo que no puedo hacer, qué es lo que debo hacer y qué es lo que no... esa parte es la que me corresponde por mi materia.

E: - ¿Desde qué eje te sentís más cómoda al momento de abordar la ESI? La perspectiva de género, respetar la diversidad, valorar la afectividad, ejercer nuestros derechos o el cuidado del cuerpo y la salud...

D2: - Mayormente el cuidado del cuerpo, de la salud... por el vocabulario, el tema de la comida saludable también... vemos cuales debemos consumir y cuáles no... porque también vemos el vocabulario de la comida y todo eso influye en el cuerpo.

E: - Por último, te voy a pedir que ejemplifiques como es dictar ESI un día cualquiera en el aula

D2: - Yo primeramente para comenzar a trabajar las partes del cuerpo humano presento una figura de las cuales marcó cada parte del cuerpo lo principal... de la cara: ojos, boca... y de ahí les doy la pronunciación, el significado a los chicos....emm a veces, como tenemos gracias a Dios, un stock de diccionarios, ellos buscan las palabritas... otra actividad que les doy es que se dibujen ellos mismos y se marquen las partes del cuerpo... después realizamos oraciones por ejemplo “yo tengo ojos grandes” “ella tiene cabello largo” ... todo referido a lo que es el cuerpo... hablamos de los adjetivos...todo en conjunto para después armar una oración.

E: - ¿Cómo caracterizas tu clase?

D2: - Es participativa, no solamente voy doy el tema... es mutuo digamos. Aparte ellos tienen que saber la pronunciación de cada una de las partes del cuerpo, también buscando las palabras tienen la habilidad del uso del diccionario bilingüe. Por ejemplo, ahí entra lo que es el ‘writing’ que es la forma de escritura, el ‘speaking’ que es la forma de hablar de pronunciar, el ‘reading’ que tienen que saber leer las oraciones que ellos hacen y bueno... parte del vocabulario que les corresponde.

E: - Bueno eso sería todo. ¿Qué te pareció esta experiencia?

D2: - Bien bien porque es un tema común y corriente que gracias a Dios se lo implementó en la escuela, algo muy positivo... como te decía, cómo enseño en los dos niveles veo las diferencias, veo la temática que tienen cada uno... en la secundaria se lo enfoca de diferente manera ahí también ya somos responsables cada uno de los profesores de

presentar el tema, pero en la primaria las que son responsables mayormente son las maestras... pero a mí me parece excelente ¡excelente! de que hoy por hoy con tantas informaciones erróneas que tienen los chicos... la información abierta por el internet puede ser que vean otra cosa o por ejemplo lo que es involucrarse con chicos que no conocen, y el peligro que eso aborda... es amplio el tema... saber enseñarle que hay peligro... bueno todo eso quizás el papa no lo puede aconsejar bien y lo aprenden desde la escuela.

E: - Bueno, desde ya muchas gracias por tu participación. Te mando un beso.

D2: - No por favor, mucha suerte con tu tesis. Hasta luego.

ENTREVISTA DOCENTE 3

Fecha: 6 de agosto de 2020

Cargo: maestra de grado

Entrevistadora: -Buenas tardes. ¿Cómo estás?

Docente 3: -Hola, todo bien.

E: - Bueno me alegro. Muchas gracias por participar. ¿Pudiste leer el consentimiento?

D3: - Si si todo bien.

E: - Buenísimo, arranquemos con la entrevista. ¿Qué antigüedad tenes como docente?

D3: - Tengo 11 años, y estoy trabajando en el 1º ciclo... en 1º y 2º grado.

E: - ¿Hace cuánto tiempo te desempeñas en la escuela "Ciudad de Orán"?

D3: - Hace 7 años... en el 2013 entré ahí.

E: - ¿Y trabajas en otra institución simultáneamente?

D3: - No, no.

E: - ¿Sabes si la ESI está presente en el PEI de la escuela?

D3: - Si, está presente.

E: - ¿De qué forma?

D3: - Emm... mandaron todos los contenidos a dar... que se los integro a cada grado de acuerdo al ciclo ¿sí?... y si está presente.

E: - ¿Qué es la ESI? ¿Cómo la definirías con tus palabras?

D3: - Con mis palabras... o sea en el 1º ciclo en 1º y 2º nosotros no profundizamos mucho el tema de ESI, de acuerdo a los contenidos que nosotros damos... damos el cuerpo humano, las configuraciones familiares en distintas épocas y cultura... pero sí es importante que el niño... sobre todo por la higiene, el aseo diario... entonces involucramos mucho. Gracias a Dios no tuvimos casos feos en 1ª y 2º que son más pequeños porque vos sabes que dentro de esto que se da ESI han surgido también abusos en la familia ¿sí? y ahí se descubrieron... pero eso paso grados altos como 6º o 7º... en los grados pequeños no hemos tenido problemas con ese tema. Sí algunos papás que primero no entendían qué se le iba a enseñar al niño, sobre todo los que tienen diferente religión... que practican el evangelio y estaban en desacuerdo que se les enseñe ESI en los grados, ellos no entendían bien qué se les iba a enseñar y se tuvo que realizar una reunión con aquellos papás para leerles los contenidos y decirles qué es lo que nosotros vamos a enseñar, por ejemplo en 1º y 2º grado nosotros vemos las partes del cuerpo, los movimientos, la higiene... y es importante que el niño reconozca todo eso ¿viste?. Y los papás en los grados más altos era como un tabú, ellos no quieren... "no que le van a enseñar"... estaban todos sorprendidos,

preocupados, entonces se tuvo que realizar reuniones con ellos, para decirles el tema, la importancia que tiene en los niños, en los adolescentes.

E: - Para vos ¿Cuáles son las principales características de ESI?

D3: - Emmm... para mi es importante dar... yo la caracterizó como una importancia tanto en el niño como en la familia, en la institución... socialmente es importante dar ESI... te diría es una necesidad muy importante dar ESI en la institución.

E: - ¿Conoces cuáles son los lineamientos que promueve la ley?

D3: - Bueno nosotros sabemos que estamos trabajando con la ley... sería la 25.150... no 26.150... sí la hemos analizado en la jornada... así a grandes rasgos, hemos entregado trabajos que hicimos grupal... con todo lo que podíamos aportar... hemos entregado trabajos en dirección sobre el tema este de la ley 26.150

E: - Desde tu punto de vista ¿Qué rescatas como aquello más importante que promueve la ley?

D3: - Y bueno, desde mi punto de vista es importante que el niño tenga acceso a esta materia, que se involucre a la familia, a toda la sociedad para que se pueda prevenir algunas situaciones de riesgo, para mi es importante y creo que para todos... para toda la sociedad es importante, porque a veces hay muchos temas que se desconocen, sobre todo se da en los mayorcitos como te digo... que se desconoce, y bueno eso lleva a algunos factores de riesgo.

E: - Bien. ¿Qué imagen se te viene a la mente cuando piensas en la ESI?

D3: - Y la primer imagen... no sé si estaría bien pero es el varón y la niña... los derechos de ellos, los derechos de cada persona.

E: - ¿Algo más?

D3: - Emm... la integración, integrándose porque ahora ya no es diferenciarlos y decir "esto es para varón o esto es para niña", la integración en todo sentido, en todo momento... en los juegos, en el aprendizaje, en las tareas del hogar ¿Por qué no?, ayudando en familia, dentro de la familia, el lugar que ocupa dentro de la familia, como hijo, hija... y seguro más adelante va a llegar a ser madre o padre.

E: - Haciendo alusión a la capacitación ¿Recibiste capacitación en materia de ESI?

D3: - La verdad que no, yo no hice ninguna capacitación en materia de ESI... sí como te digo en jornadas se realizó, se leyó sobre ESI, sobre los contenidos acordados en cada grado... en cada ciclo, pero yo en particular no hice ninguna capacitación de ESI, sé que compañeras... porque se designaba a dos creo por grado y hemos preferido siempre a los que tienen el grado más alto ¿viste?... entonces hemos preferido 6º y 7º grado para que

ellas se capaciten sobre el tema, y fueron ellas las docentes que asistieron a algunas capacitaciones que se dictaron en el hospital de nuestra ciudad.

E: - ¿Y estas colegas llegaron a compartir esta información sobre lo que habían trabajado?

D3: - Si, si compartían la información. Sé que también dejaron material escrito de la capacitación que hicieron.

E: - Bien. Volviendo a las jornadas donde trabajaron la ESI ¿Te fue de utilidad? ¿Te sirvió?

D3: - Si, te sirven porque te sacan dudas y a la vez vos compartís experiencias con otras compañeras que te cuentan lo que les está pasando en el grado... como te decía yo que algunos papás les fueron a reclamar en otros grados más altos “¿Que se les va a enseñar?” y bueno... unos comparten las experiencias en la jornada y ya te preparas para las preguntas que te van a venir hacer los papás, ya sabes... porque es así una cadena, vos sabes que la comunidad es así, entonces van... capaz un papá va a reclamar y ya le dice al otro ¿entendes?... es como que lo asusta al otro... lo previene “que no, mira que tengamos cuidado” o entre ellos mismo se reúnen ya como para pedir una reunión y bueno, ahí es como te digo que surgió la reunión hacia los padres para explicarles bien los contenidos que se iban a dar en cada grado.

E: - De esa reunión qué opinión te queda. ¿Consideras que se logró un consenso o aceptación?

D3: - Si, si. Porque habían algunos que directamente decían que no iban a participar a la hora de ESI... porque vos también sabes que nosotros habíamos acordado tener 40 minutos... un módulo por semana... se acordó en esa misma reunión, en la jornada tener 80 minutos por semana, dar ESI y bueno... si se logró, porque se le explicó al papá y allí pudo entender que estaba exagerando un poco y le pudimos hacer ver los contenidos que se iban a dar, y también se los invito... si querían participar no iba a haber ningún problema... porque vos sabes que se les dio algunos videos que estaban recomendados en los contenidos... dentro de los contenidos te recomiendan los materiales que podes utilizar para dar ESI.

E: - Hoy por hoy ¿Cómo estás haciendo con la ESI?

D3: - Emm... integrar. Integrar un poquito, porque vos sabes que nosotros con el tema este de la pandemia no se puede... nosotros estamos... la comunidad educativa está inserta en un lugar donde los padres son de escasos recursos y entonces muchos de ellos no tienen internet, no cuentan con teléfonos celulares... algunos le colocan crédito en los celulares, los pocos papás que tienen ¿Y qué pasa? si vos le mandas un video, un audio... les consume mucho a ellos... el crédito ese que pusieron capaz que se les acaba rápido, si vos le mandas audio o video, capaz que no lo terminan de descargar y ya se les acabó el

crédito... ¿Y qué pasa? son papás que tienen muchos niños, entonces no es tan sólo un grado. Yo lo que trato ahora es de enfocarme mucho en lo que es lengua y matemática, sin dejar de lado las otras materias trato de integrarlas... integrarlas con ESI... poner lengua con ESI, sociales con ESI... eso es lo que estoy haciendo por ahora. Ya no es el tiempo de la escuela, no puedo dar esos 80 minutos en la semana porque estamos reduciendo también la cantidad de actividades que le damos a los niños, un poco se te complica... es complicado darles cómo te digo, sabiendo la situación económica de cada uno.

E: - Respecto a tu experiencia como docente ¿Notaste cambios en los contenidos que se enseñaban al principio a los que se enseñan hoy en día sobre ESI?

D3: - Diría que nosotros antes, lo teníamos como en ciencias naturales ¿viste? lo que es el cuerpo... o se nunca se dejó de enseñar... se venía enseñando, nada más que ahora es como que ya se separó... separamos los contenidos, pero si se venía enseñado como te digo. Y cambios la verdad que yo no noté cambio... el contenido siempre lo hemos dado... hemos dado la familia... como en ética también está la superación de los prejuicios, actitudes discriminatorias... ehh... todo eso, eran temas que se daban, pero estos contenidos estaban en ciencias naturales, estaban en sociales y también en ética pero se los venía dando; yo preferentemente para realizar ESI lo que hacía era buscar videos con dibujitos porque ellos son de 1º y 2º grado entonces vos tenes que buscarle algo para que los atraiga y los dibujitos en seguida les llama la atención... de ahí iban ellos mirando y trabajando con esto... después les realizaban preguntas, los ponías en duda también y de ahí surgían muchas preguntas de ellos mismos, porque son de interrogar... ellos son espontáneos... entonces ellos te interrogan, preguntan... son tan espontáneos, inocentes con las preguntas que realizan a veces... y vos lo que tenes que hacer es ponerlos en dudas para que ellos solitos vayan encontrando la respuesta ideal a cada preguntita que te hacen... nosotros hemos trabajado mucho con el video “cuerdas” que es muy lindo en el tema de la discriminación del niño en sillas de ruedas... casualmente también en el grado tenemos un niño especial y así es como que surge también la aceptación de parte de ellos... la aceptación, la colaboración, la ayuda hacia el otro

E: - Con respecto a la supervisión de las escuelas ¿Consideras que impulsan la implementación de la ESI?

D3: - Si, cuando van a supervisar siempre nos preguntan... inclusive nos pidieron... nosotros llevamos una carpetita aparte de ESI, sacamos fotos, realizamos trabajos... por ejemplo en 1º grado nosotros articulamos con jardín y trabajamos el tema ESI con jardín, realizamos juegos como por ejemplo nosotros hicimos en el patio el juego rompecabezas

entre el varón y la niña y ellos tenían que armarlo al rompecabezas que era una figura grande que realizamos con la seño de jardín y luego sacamos fotos.

E: - Bien. Por otro lado ¿Consideras que es importante que alumnos de primaria reciban ESI?

D3: - ¡Si, es muy importante que ellos reciban ESI! Es muy importante... como te digo, a veces los chicos tienen una idea equivocada de lo que es ESI y lo bueno sería que ellos puedan estudiarlo, ver, analizar qué es lo correcto para que ellos no vayan por caminos equivocados tampoco. Entonces es muy importante que tengan si o si esta materia.

E: - Según tu opinión ¿Cuál es el rol o función que tienen los docentes como implementadores de ESI?

D3: - Sería aparte de enseñarles, porque nosotros le enseñamos... acompañar. Se acompaña al niño, se saca la duda... capaz el niño en la casa... no se habla de algunos temas que en la escuela sí. En los más grandecitos a veces sienten ellos... hasta los más pequeños sienten vergüenza cuando nosotros presentamos el cuerpo humano, cuando vemos las diferencias... ellos sienten esa vergüenza. Imagínate en los chicos de 6º o 7º grado... ellos están sufriendo cambios en sus cuerpos, también ellos sienten vergüenza. A veces en las casas no hay una conversación... ¿Cómo te puedo decir?... no hay esa confianza quizás, para realizar alguna pregunta de las dudas que ellos tienen, implica muchas dudas con el cambio que realizan... y por ahí con las docentes ellos sí preguntan, es más sé que hasta a las docentes de religión los niños le han llegado a preguntar muchas inquietudes y salieron ellos de la duda, y eso es bueno... es bueno poder compartir con ellos la información que uno tiene y poder cruzar experiencias entre docentes... compartir las experiencias.

E: - ¿Qué aspectos positivos encuentras en el dictado de la ESI?

D3: - Lo positivo sería eso, como te digo... que los niños aprendan, que se saquen las dudas... de aquello que tienen erróneo muchas veces, que saquen sus dudas, que sepan conocer cada una de esas dificultades que a veces a ellos se les presenta, que puedan resolverlas a través del dictado de las clases de ESI

E: - ¿Y qué aspectos negativos encuentras en el dictado de la ESI?

D3: - Yo creo que negativo no hay. Para mí no hay nada negativo en cuanto a la enseñanza de ESI, no veo nada negativo porque es una materia que ayuda, ayuda mucho... a la misma familia creo que la ayuda ¿no?... Las mamás te dicen “¡Ay, yo no sé cómo explicarle a mi niño tal tema!”, entonces es como que ayuda a todos... para mí no hay nada negativo, no hay un aspecto negativo en enseñar ESI.

E: - En cuanto a los ejes de la ESI ¿Con cuál eje te sentís más cómoda al momento de abordar la ESI?

D3: - Yo la verdad me siento más cómoda cuando enseñamos, lo que abarcaría un poco de ética ¿viste?, el respeto, la no discriminación... en sí en todo... será porque es un grado bajo no sé, me gusta y me siento cómoda en todo, en todos los ejes. En los grados más grandes, por ahí a la seño de los grados más grandes es más complicado porque allí entran otros factores a jugar dentro de esos ejes, en cambio cuando nosotros hablamos de niños de 6 y años no. Y yo a todos los ejes los enseño y estoy cómoda en sí, pero si me gusta cómo te decía pasarles videitos y que ellos miren y reflexionen sobre cada uno de los videos que se les pasa.

E: - Justamente la última pregunta tenía que ver con eso. Si me podes ejemplificar cómo es dictar ESI un día cualquiera en el aula

D3: - Un día cualquiera sería... cantamos, siempre realizamos canciones, observamos videos y luego reflexionamos sobre lo que vimos... vamos reflexionando y vamos respondiendo a cada una de las preguntas que circulan, ellos mismos realizan las preguntas y ellos mismos las responden... ya sea el compañerito de una punta le responde al que está al último lo que él cree o la idea que él rescató de ese video... luego lo trabajamos en el cuadernito y dibujamos lo que más nos gustó de aquello que vimos. En cualquiera de los ejes el contenido siempre tratamos de hacerlo con videos.

E: - Buenismo. Bueno eso sería todo. ¿Qué te pareció la experiencia?

D3: - Bien bien, muy bien. Me gustó

E: - Bueno muchísimas gracias por tu colaboración. Hasta luego

D3: - De nada. Chau

ENTREVISTA DOCENTE 4

Fecha: 10 de agosto de 2020

Cargo: profesora de educación física

Entrevistadora: - Hola. Buenas tardes. ¿Cómo estás?

Docente 4: -Hola, bien bien. ¿Y vos?

E: - Bien, todo bien. Gracias por participar. ¿Pudiste ver el consentimiento? Si te quedo alguna duda podemos conversar.

D4: - Si si todo bien.

E: - Buenísimo, arranquemos. ¿Qué antigüedad tenes como docente?

D4: - 14 años, soy profe de educación física.

E: - ¿Hace cuánto tiempo trabajas en la escuela "Ciudad de Orán"?

D4: - Emm... hace aproximadamente 7- 8 años.

E: - ¿Trabajas en otra institución?

D4: - Si, trabajo en el nivel secundario como profe de educación física y también trabajo como preceptora en otra institución en el turno mañana.

E: - Volviendo a la escuela "Ciudad de Orán" ¿Sabes si la ESI está presente en el PEI?

D4: - Si está presente en el PEI, si se ha trabajado.

E: - ¿De qué forma?

D4: - Primeramente, con normas de convivencia, acuerdos y diferentes temas según el grupo a dar la clase o los contenidos a darse.

E: - Desde tu punto de vista ¿Cómo definirías la ESI? Con tus palabras...

D4: - Es el conocimiento de nuestro cuerpo, el cuidado del mismo y algunas prevenciones que debemos tener sobre el mismo. Eso es lo referido principalmente para el nivel primario ¿No? Más allá de que 6º y 7º grado se amplía el ESI, es decir que por ejemplo se ven métodos anticonceptivos, embarazo adolescente... otros temas ya avanzando con los grados. En el 3º ciclo ya se ven otros temas más ampliados.

E: - Respeto a la ESI ¿Cuáles son las características que vos le podes dar?

D4: - En lo que es mi área, sobre todo lo que yo aplico o doy como contenido o temas prioritarios es el tema del cuidado del propio cuerpo.

E: - Bien. ¿Sabes cuáles son los lineamientos que promueve la ley de ESI?

D4: - ¡Ay me mataste! La verdad que los lineamientos generales si los habíamos visto en la escuela, pero no puedo en estos momentos decirte cuales son jaja. Hemos trabajado con varios lineamientos como te digo, la ESI se da con diferentes temas, en diferentes

momentos, depende la conceptualización que tengamos cada uno, y en el nivel que vayamos trabajando.

E: - Haciendo alusión a algo más subjetivo. ¿Qué imagen se te viene a la mente cuando pensas en la ESI?

D4: - Por ejemplo, una imagen... embarazo no deseado en la etapa de la niñez.

E: - ¿Algo más?

D4: - Hemos tenido experiencia de tener una niña en 7º grado embarazada... es realmente... sobre todo me siento reflejada porque yo he estado embarazada a los 15 años y tuve mi hijo... si bien era un desconocimiento el embarazo en mi época y era como un tema que no se hablaba... era tabú, que no se planteaba ni desde las instituciones, ni desde las familias... Yo estoy totalmente de acuerdo porque más allá de los embarazos no deseados, son niñas que tienen niños y es muy dificultoso continuar... esforzarse, la vida cambia constantemente... más allá de todo eso como sabemos son la prevención de las enfermedades venéreas porque tengo a mi hermana que es personal médico... la cifras... la cantidad de adolescentes que tienen enfermedades... o sea, diferentes enfermedades... los números son muy altos sobre todo en nuestra ciudad.

E: - ¿Cuál consideras que es el rol o la función que tienen los docentes en la implementación de la ESI?

D4: - Y vos viste que nosotros los docentes últimamente, en este periodo es como que cumplimos varios roles más allá de la contención que podemos dar a nuestros niños... es tratar de informarlos y de que ellos confíen en nosotros para poder tomar o actuar en las diferentes situaciones que ellos viven. La verdad que nuestra escuela se encuentra en una sociedad muy complicada... hemos tenido varios casos no solamente de abuso, de embarazo sino de maltrato, de violencia familiar, de violencia de género y creo que todo eso involucra la ESI. Y mi escuela, gracias a Dios, es una escolita en la que todos ponemos realmente el corazón y el alma para trabajar con nuestros niños... todos los partícipes de la institución. Por ahí uno dice... uno tiene tantos problemas familiares, o uno tiene su vida, yo mis hijos... porque tengo dos hijos, uno de 25 y otra de 18... y más allá de los problemas que uno tenga, no solo de la escuela sino del colegio... mis otros alumnos, yo soy preceptora del secundario... y tenemos muchas mamás adolescentes que más allá que estén dando ESI, porque veo el trabajo que realizan los profes también... es como que, uno refuerza la información, trabaja... tenemos muchos casos de adolescentes con embarazos no deseados, yo creo que es una etapa muy conflictiva para ellos, la familia... me ha pasado por eso lo manifiesto. Pero más allá de todo, el rol del docente cada vez está más presente en los alumnos más allá de los contenidos o el aprendizaje que uno puede llegar a dar

¿No?... estamos muy involucrados emocionalmente con los alumnos y los alumnos con nosotros.

E: - ¿Cuáles serían las dificultades más significativas con las que te enfrentas como docente?

D4: - Emmm... la forma de actuar, por ejemplo... el maltrato de los niños. Esa es una situación que realmente me invade y por ahí muchas veces no se puede actuar de la manera que uno quisiera, si bien hacemos o tomamos la medida... o la toma de decisiones con el personal directivo, se realizan diferentes actuaciones... el gabinete... el ministerio... hicieron denuncias, pero por ahí por parte de la justicia ¿Viste que te tira toda la responsabilidad a la escuela?... sinceramente no veo cambio alguno... es como que los papás son los papás y no hay chances, el niño tiene que estar con la mamá con el papá, pero por ahí el hogar para ellos es complicado no sé si sería mejor que a estos niños los ubicaran en otros hogares que realmente le brinden amor y lo que necesitan, pero la verdad es que se nos complica mucho... tener pruebas... un montón de cosas que se van acumulando y por ahí no está al alcance de nuestras manos actuar de la manera que se pudiera actuar... me parece que faltan gabinetes en las escuelas, psicólogas, psicopedagogas, emm... yo creo que en todos los establecimientos... en el secundario donde trabajo tenemos psicóloga, tenemos gabinete... si bien no es una continuidad en el trabajo de ellos... están presentes aunque sea una vez a la semana y la verdad que también hay un personal de prevención de ESI que está trabajando en la escuela que le brinda información a los alumnos, creo que yo...con el tiempo vamos a ir mejorando y dando mejores oportunidades a nuestros niños.

E: - En cuanto a la capacitación ¿Recibiste capacitación en materia de ESI?

D4: - Sí, sí.

E: - ¿Hace cuánto tiempo?

D4: - Yo hice un postítulo en educación sexual, donde nos referimos a todo lo que es ESI. Y mi tesis de ese postítulo fue embarazo no deseado... embarazo precoz.

E: - Bien. ¿La escuela promueve la participación en capacitación o jornadas sobre ESI?

D4: - Sí, hemos tenido varias jornadas sobre ESI. Ahí es donde renovamos el PEI, vamos actualizando, hacemos la toma de decisiones de los contenidos que vamos a abordar sobre el tema... según el ciclo según el grado. Se hace la selección de contenidos a trabajar... se hacen exposiciones de ESI en nuestra escuela, se trabaja de forma interareal digamos... todas las áreas colaboramos y trabajamos en conjunto con las maestras.

E: - Respecto a tu experiencia como docente ¿Qué cambios notaste en los contenidos que se enseñan a lo largo del tiempo?

D4: -Emm... El cambio fue de que ahora brindamos mayor información, más allá que antes pedíamos que a estas capacitaciones a los alumnos la den profesionales, ahora lo trabajamos nosotros. O sea, nos vamos adecuando al tiempo, nos vamos perfeccionando y ya no le tememos porque era un tema a tratar con “pinzas”. Primeramente, me acuerdo que cuando se inició todo esto del ESI hubo muchas complicaciones con los papás por el tema religioso primeramente, después que no eran adecuados los temas que se iba a dar, o sea... los papás es como que no tenían esa información como te digo... eran todos temas tabú que no se debían informar porque son muy niños pero yo creo que es muy necesario, en estos tiempos es muy necesario dar todos esos contenido y el niño debe saber... debe saber cuidar su cuerpo, lo que está bien y lo que está mal.

E: - ¿Consideras que desde supervisión impulsan la implementación de ESI?

D4: -Sí porque todas las jornadas que se hacen en la institución son solicitadas por supervisión. Ellos son muy participativos, como te dije... no es que solamente damos los temas y se terminó ahí, nosotros hacemos taller van los papás a la escuela... no tanto en el secundario porque ahí los papás casi no se involucran. Pero en el primario la mayoría de las veces se hacen talleres, exposiciones, emm... por ejemplo obritas teatrales, no tan solo de las drogas o de ESI, es como que vamos distribuyendo cada tema por grado, cosa que las exposiciones de los trabajos que hacen... si bien se ven todos los contenidos o los temas se van eligiendo uno por curso y nos vamos poniendo de acuerdo entre nosotras para que sea más dinámico el taller y no solamente dar un solo tema y que todos digan lo mismo.

E: - Desde tu punto de vista ¿Consideras que es importante que niños de primaria reciban ESI?

D4: - Si, como te acabo de decir. Desde pequeñitos necesitan tener la información, del cuidado de su cuerpo, el conocer el cuerpo de uno mismo y del otro, el respeto hacia el cuerpo... hacia el propio cuerpo y hacia el de los demás.

E: - ¿Qué aspectos positivos encontrás en el dictado de la ESI?

D4: - El niño absorbe toda la información que uno le brinda, ese es el aspecto positivo. Si bien ellos a la información que nosotros le ofrecemos o brindamos ellos la administran según su entendimiento y su entendimiento... el entendimiento de los niños es bastante amplio, es más a veces te dejan sorprendida con sus respuestas. Es como que ellos ya saben lo que uno le está diciendo.

E: - ¿Y encontrás aspectos negativos en el dictado de la ESI?

D4: - El único aspecto negativo... esos abusos que le ocasionan familiares o los mismos padres a los niños, uno por ahí cuando toca el tema... quizás uno sabe para quién es y uno

se da cuenta del niño que está retraído... es como que uno sabe a quién va dirigido y ellos también. Quizás a algunos les cuesta y a otros no, algunos te lo manifiestan como si nada pero otros niños son muy retraídos... por eso te decía yo que falta quizás un poco del gabinete, para trabajarlo pero que esté en el establecimiento para cuando uno lo requiera... vos viste que es muy complicado... el vice hace ese trabajo, él va hace la ficha lleva al gabinete, pide turno, le avisa a la mamá, pero por ahí la mamá no lo lleva porque está sabiendo de qué tema se va a tratar... no lo lleva y pasa una, dos, tres citas y después va el pedido judicial... es medio complicado ese tema. Eso es lo negativo que tiene dictar ESI, que uno se compromete demasiado con la vida del niño.

E: - ¿Qué haces en tu caso con ese compromiso?

D4: - Nosotros hacemos hasta dónde podemos llegar, por más que se armen fichas, notificaciones... por supuesto que no podes pasar sobre los papás, tenes que informarles, por ahí pasan situaciones medio conflictivas... te digo que en todas se ha podido resolver de la mejor manera, siempre con el directivo presente. Todo ese tema de responsabilidad, si bien nos involucramos y estamos todos los que dan la cara son los directivos... tribunales... quizás nos llaman a nosotros, yo no he tenido ninguna experiencia de que me llamen, en la primaria al menos a tribunales, pero sí fue el vice director y la directora ellos si, como responsables de la institución.

E: - ¿Cómo incluís la ESI en tu planificación?

D4: - Yo la incluí en la planificación anual... damos uno o dos temas por trimestres... en la cuarentena en la primer semana empecé a dar el propio cuerpo, pero como lo hacemos virtual ya no es tan específico... dar la clase personalmente con el niño cambia porque acá la información de las tareas y las actividades la reciben los papás... y por ahí al papá no le agrada la actividad que le mandaste y no la hacen hacer y listo. Te digo que últimamente, después de las vacaciones como que ha desaparecido el 60% de papás que no están haciendo la tarea.

E: - ¿Con qué eje de la ESI te sentís más cómoda al momento de enseñarla?

D4: - Yo en mi clase, con los juegos... vos viste... uno abarca todos los temas que quieras. Desde los más niños hasta los más grandes del secundario.

E: - ¿Haces una integración?

D4: - Si, si... con juego o con algún tema, baile... los niños se desempeñan muy bien con eso y a ellos les encanta.

E: - Me podrías ejemplificar cómo es dictar ESI un día cualquiera en tu clase

D4: - Bueno, en mi clase de educación física todas mis actividades son por medio de juegos. Si bien a veces cuando hacemos talleres... si son juegos planificados y específicos para

ese taller. Me gusta trabajar mucho con la expresión corporal en lo que es nivel inicial y 1º ciclo, o sea 1º, 2º y 3º grado.

E: - Bueno hasta acá llegamos con la entrevista. ¿Qué te pareció la experiencia?

D4: - Dale, dale. ¡Muy buena! Vos avisame cualquier cosa. Te digo que uno trabaja más en casa jaja, prefiero estar con los niños.

E: - Me imagino. Bueno mil gracias por tu tiempo. Hasta luego.

D4: - De nada. Chau, chau.

ENTREVISTA DOCENTE 5

Fecha: 11 de agosto de 2020

Cargo: maestra de grado

Entrevistadora: - Hola. Buenas tardes. ¿Cómo estás?

Docente 5: -Hola, bien bien.

E: - Un placer conocerte. Gracias por participar. ¿Pudiste revisar el consentimiento? Si te quedo alguna duda podemos conversar.

D5: - No ninguna. Todo bien.

E: - Bueno empecemos con la entrevista. ¿Cuál es tu antigüedad como docente?

D5: - Tengo 28 años de docente... pero el ministerio cuando trabajábamos 3 meses así... no nos tomaban, entonces tengo 26 para el ministerio. Pero yo me recibí en 1992.

E: - ¿Hace cuánto tiempo te desempeñas en la escuela "Ciudad de Orán"?

D5: - Ya van a ser como 20 años.

E: - ¿Trabajas en otra institución simultáneamente?

D5: - No, solo en la escuela "Ciudad de Orán".

E: - Bien. ¿Sabes si la ESI está presente en el PEI? ¿Y de qué manera?

D5: - Está presente en el PEI. Se tiene en cuenta desde que salió la ley, nos capacitamos... varios docentes de la escuela nos capacitamos en ESI, así que lo aplicamos en el aula, hicimos la bajada y ahora es obligatorio en las escuelas primarias.

E: - Desde tu punto de vista. ¿Cómo definís a la ESI? Con tus palabras.

D5: - Para mí es prepararlo integralmente al niño para que tenga una sexualidad responsable.

E: - ¿Cuáles serían las principales características que tiene la ESI? Para vos...

D5: - Emm... bueno, primero... para mí, una de las características fundamentales lo que te decía hace rato... poder prepararlo al alumno para que sea responsable, para poder brindarle las herramientas para que él pueda desempeñarse responsablemente en cuanto a su sexualidad, en cuanto a lo sexual... no sé si es eso lo que me preguntabas.

E: - Sí, perfecto. A grandes rasgos ¿conoces los lineamientos que promueve la ley de ESI?

D5: - En estos momentos... hace muchísimo que la leí, y sé que lo que se busca es justamente que todas las escuelas, todas las instituciones preparen al niño ¿No? para que sea un adulto responsable... sea una persona que pueda tener... mira me estoy enredando con las palabras jaja. Para mí, ESI es preparar al niño responsablemente para que sea un adulto responsable, para poder evitar los embarazos precoces, para poder evitar la transmisión de embarazos no deseados... para que dejemos de tener estos problemas

sociales en cuanto a las adolescentes ¿Viste que hay muchas niñas que son madres? Entonces, para mí eso es ESI. Cuando trabajas con ellos... a ellos les encanta porque tienen millones de preguntas que hacerte, tienen miles de dudas y es bueno porque el docente genera una confianza y ellos se largan y preguntan y van limando... sacándose esas dudas que tienen que muchas veces en casa no reciben respuesta de parte de sus papás. Trato de hacer en la escuela lo mejor posible, y ahora nos están exigiendo que trabajemos ESI... yo tengo 5º grado... con el tema de lo que es el cuidado del cuerpo, el desarrollo fisiológico, la entrada a la pubertad... todos esos temas, pero no es lo mismo que estar en el grado trabajando con ellos.

E: - ¿Cómo incorporas estos temas en tus clases virtuales?

D5: - A través de videos y de audios, solamente los papás que yo tengo ahora en el WhatsApp que son permanentes digamos. Tengo 19 papás que trabajan conmigo y mi matrícula es de 31 alumnos, así que tengo 12 alumnos que están fuera, porque no tienen celular, no tienen conectividad... por eso te digo que se me va dificultando mucho tener que desarrollar ESI.

E: - ¿Cuál es la imagen que se te viene a la mente cuando piensas en la ESI?

D5: - La imagen que se me viene a la mente siempre es el cuerpo... el cuerpo... no sé, siempre me pasa lo mismo, no sé por qué... me dicen ESI y yo inmediatamente lo relaciono con el cuerpo.

E: - ¿El cuerpo y algo más... relacionado a algún tema en particular?

D5: - El cuerpo de los niños, el desarrollo, todo lo que conlleva para ellos comenzar a crecer... es muy complicado para ellos, la vergüenza, el pudor, todo lo que ellos sienten... así que eso es lo primero que me imagino... el cuerpo del niño, sus cambios y todo lo que eso conlleva.

E: - Respecto a tu experiencia como docente ¿Qué cambios notaste en los contenidos a lo largo del tiempo?

D5: - Bueno nosotros, en los tiempos de antes no enseñábamos ESI en las escuelas... cuando yo me inicié allá por el año 1992 ¡imagínate ya íbamos a hablar de ESI en la escuela!. Y no, no se hablaba, todo lo que se daba era en la parte de ciencias naturales, lo que es la reproducción, el aparato reproductor femenino y masculino pero hasta ahí y nada más... después bueno ya comenzamos a trabajar en... yo no me acuerdo en qué año fue el primer curso de ESI que hice, lo hice acá en la escuela de Comercio... lo hicimos recién comenzaba el tema de ESI... creo en el 2000 por ahí, eran las primeras capacitaciones que hacíamos sobre ESI y bueno a partir de ahí, creo que hace 5 o 6 años atrás ya es obligatorio.... capaz estoy errada, aproximadamente te estoy tirando una fecha.

E: - Justamente sobre el tema de la capacitación es la siguiente pregunta ¿Pudiste, a lo largo de ese tiempo, acceder a más capacitaciones sobre ESI?

D5: - Si... trato porque yo soy muy curiosa y toda mi vida... yo no tengo, nunca tuve tabú digamos para hablar sobre el tema de la sexualidad, nada. A mis hijos desde los 8 años ya le hablaba, le mostraba... yo me acuerdo que iba a las capacitaciones y nos daban los videos en CD, bueno los traía acá y los ponía en la computadora y yo mientras veía y estudiaba ellos también estaban ahí y yo les iba enseñando. Así que siempre trato de curiosear y saber un poco más... el tema en sí, a la ley no la leí nunca puntualmente pero sí, los lineamientos, lo que nos dicen los directivos en las jornadas... voy tomando. Siempre trato de hacer porque creo que todo lo que yo pueda ir incorporando y sirva para acercarme más al niño y poder llegar más a él... generarle más confianza y darle más herramientas es lo fundamental.

E: - ¿Qué contenidos abordaron en estas capacitaciones?

D5: - Vimos lo que era el cuerpo humano... en la parte emocional... en muchos cursos vimos lo que es el afecto, el cuidado, la valoración del cuerpo, los cambios que se van dando fisiológicos que hablábamos de la pubertad, los derechos... y el grooming, cómo manejarse en las redes sociales.

E: - ¿Consideras que todas las capacitaciones fueron de utilidad?

D5: - Yo siempre saco de las capacitaciones lo positivo, lo que a mí me va a servir en el grado... cuando yo tengo que hacer la bajada voy tomando... porque siempre todas las capacitaciones tienen algo de positivo, no es que no nos sirve... generalmente yo escucho que los docentes dicen “no sirve, no sirve, es siempre lo mismo” y no, porque en cada capacitación siempre hay algo nuevo entonces nosotros tenemos que ir adecuando lo que nos sirve para hacer lo que es la bajada en el grado y bueno yo trato de hacer lo mejor. Viste que cuando uno lleva muchos años en la docencia es como que ya diferencias esto sirve y esto no, y vas descartando y buscando, adecuando lo mejor para los chicos. Tratando de tener actividades que sean novedosas e interesantes para ellos porque por ejemplo hay veces que si hablamos todo el tiempo a ellos no les interesa esa clase de exponer y hablar... no les gusta mucho, le atrae mucho lo que es el video... el poder ser ellos el protagonista de las actividades que se desarrollan en clases.

E: - Desde tu punto de vista ¿Qué función o rol tienen los docentes como implementadores de ESI?

D5: - Emm... la función de los docentes es prioritaria, es fundamental... por ejemplo en mi escuela es maestra = mamá. Es como que nosotros somos las que tenemos darle a conocer al niño hasta lo mínimo... te cuento una experiencia personal, yo tenía una alumna en 7º

grado el año pasado estaba llorando decía que se iba a morir... y bueno yo no sabía qué era lo que pasaba y era porque le había venido la menstruación imagínate. Eso que vos decís ¡No puede ser estamos en el 2019! Yo decía eso no puede ser posible... y sí. En el caso de nosotros, en la escuela somos todo para los chicos, yo creo que los primeros conceptos, los primeros conocimiento que reciben sobre educación sexual lo reciben en la escuela y de parte del maestro, porque en la casa son muy pocos los papás que se atreven a hablar del tema. Cuando llevaban trabajos por ejemplo, encuestas... eran 2 o 3 niños que me traían la tarea. Y bueno, es bastante complicado para nosotros. Inclusive te cuento que el año pasado cuando comencé el año, hice una reunión de padres para que ellos me dieran la autorización de qué temas de ESI iba a dar, les mostré la planificación y ellos me fueron marcando los temas que deseaban no desarrollar... tuve la suerte de que era un 7º grado los papás me dijeron “¡Seño dé todos los temas!”. Viste que está... lo que es un cuestionamiento... el tema del género, entonces yo decía “Hay papás que no van a querer que yo dé este tema” y sin embargo lo aceptaron y pude trabajar... como yo les digo a ellos si quieren información vengan y pregúntenme, no se junten entre ustedes porque no tienen conceptos claros o no saben muchas cosas, y se van a pasar información errónea, si tienen algún problema me lo preguntan a mí que siempre estoy dispuesta a contestar todo lo que necesitan, eso siempre les digo a mis alumnos, porque yo creo que me sienten como un adulto de confianza para poder abrirse y contar sus dudas.

E: - ¿Consideras que desde supervisión impulsan la implementación de ESI?

D5: -Si, la supervisora está siempre viendo los contenidos de ESI que desarrollamos igual que el vicedirector nos marca mucho “no dejen de dar ESI chicas”... la directora también, así que tenemos el apoyo de los directivos, de la supervisora para trabajar ESI en la escuela.

E: - Desde tu punto de vista ¿Es importante que alumnos de primaria reciban ESI?

D5: - Si... ESI se trata desde el jardín de infantes, desde el nivel inicial al nivel primario... es fundamental ESI.

E: - Particularmente en la primaria ¿Por qué consideras que es fundamental?

D5: - Porque el niño... primeramente para evitar los abusos, el tema de los abusos sexuales generalmente se da en la familia... generalmente vos ves los casos y son personas muy cercanas a los niños... así que saber desde el jardín de infantes que esté es mi cuerpo yo lo cuido y nadie puede tocarme, y si me quieren tocar lo tengo que decir a mamá, a la seño... para los más grandecitos, es como te decía anteriormente el tema del crecimiento, todo lo que genera en la persona pasar de niño a púber a adolescente, esos cambios... sus cambios de humor, sus maneras de expresarse, de actuar.. todo eso es algo que a ellos de

alguna manera los afecta tremendamente... yo tuve la oportunidad de ver a muchos de ellos decir “no yo no quiero esto”... el estar ahí afectivamente, apoyándolos, porque se sienten muchas veces discriminados, que al crecer su cuerpo no es el mismo, ellos se sienten tan raros... todas esas cosas llevan a sentirse totalmente discriminados... así que necesitan, muchas veces, el apoyo afectivo y muchas veces ese apoyo afectivo esa contención no la encuentran en la casa.

E: - La siguiente pregunta también tiene que ver con tu opinión ¿Qué aspectos positivos encontrás en el dictado de la ESI?

D5: - Como te decía anteriormente, yo a la parte positiva la veo enfocada especialmente en los alumnos, en lo que ellos pueden tener ahora, recibir todo lo que nosotros antes no recibíamos, la información correcta y adecuada que en otros tiempos no se daba. Es fundamental poder hablar claramente con ellos... darles toda la información, las herramientas para que ellos puedan desenvolverse bien y ser adultos responsables y seguros. Sin tener que vivir experiencias negativas como las que vivimos nosotros muchas veces o que vivieron otras niñas de la escuelita que se embarazaron precozmente o que fueron abusadas y era algo que quedaba ahí porque nadie decía nada que no se podía contar. Yo me acuerdo que cuando tenía tutoría en 7º grado me di con casos tremendos de abusos... bueno pienso que es muy importante la ESI.

E: - ¿Y qué aspectos negativos encontras en el dictado de ESI?

D5: - Lo negativo sería que a veces no te puedes explayar todo lo que quisieras porque hay temas como te digo... Tuve la suerte de tener padres que me acompañaron en el 7º grado, pero hay padres que no te dejan dar ESI... ellos dicen “eso solamente la familia tiene que enseñarlo” y vos te das cuenta que los chicos no reciben información porque la familia no la da. Entonces eso sería negativo para mí.

E: - ¿Cómo incluís la ESI en tu planificación anual?

D5: - Si es anual. Desde marzo hasta diciembre tengo mi planificación con actividades de ESI.

E: - ¿Cómo caracterizas a estas actividades?

D5: - Generalmente más interactivas, y hay algunas que necesitan digamos que yo aporte la información o sea... hay clases que son un poquito teóricas. Pero generalmente es un tema, una frase generadora, un debate o muchas veces un video, una canción y así... voy buscando actividades que sean interesantes para ellos. Muchas veces... por ejemplo en el 7º ellos escriben canciones referentes al tema o hacen dramatizaciones representando algunos temas de ESI. Siempre buscando que el niño sea el protagonista, él tiene que aprender, él es el que tiene que recibir la información para que ya quede grabada en su

cabecita. Por eso la directora nos dice “traten de ser innovadores”, continuamente tenes que ir buscando... así que bueno.

E: - ¿Con qué eje de la ESI te sentís más cómoda al momento de trabajarla?

D5: - A mí me gusta trabajar mucho la parte que tiene que ver con lo afectivo del niño, me gusta trabajar también el tema de las redes sociales porque yo sé que ellos están todo el tiempo con el celular y hay muchos peligros, y es lo que más me gusta trabajar... el tema de los cambios también... yo creo que son importantes, pero a mí me gusta todo lo que es hacer que ellos hagan valer sus derechos, que puedan saber defenderse ante personas que en las redes sociales les puedas pedir cosas que no deben dar por ejemplo fotos... como prepararlos ante los peligros de las redes sociales, vos viste hay un montón de pedófilos.

E: - Podrías ejemplificar cómo es dar ESI un día cualquiera en el aula...

D5: - ¡Es una revolución! jaja. Dar ESI es una revolución en el grado. Es “¡Hoy tenemos ESI señor!” y ya empiezan “¿Qué vamos a hacer? ¿Qué temas vamos a ver?”... y ahí muchas veces les muestro video, a partir de ahí sale un debate y bueno así... después ellos van sugiriendo otras actividades que salen de ese tema, por ejemplo, como te decía hace rato a veces se dramatiza en el grado y muchas veces esta información es compartida con los demás grados de la escuela.

E: - Bueno eso sería todo. ¿Qué te pareció la entrevista?

D5: - Muy linda. Al principio estaba muy nerviosa... como que me trabé un poquito pero ahora ya me largué ya empecé a hablar como los loros.

E: - Si estuvo muy bien la entrevista. Gracias por tu tiempo.

D5: - No de nada, si necesitas algo más aquí estoy.

E: - Mil gracias, hasta luego.

D5: - Chau, que andes bien.

E: - Igualmente. Chau.

ENTREVISTA DOCENTE 6

Fecha: 17 de septiembre de 2020

Cargo: directora

Entrevistadora: - Hola que tal. Buenos días

Docente 6: - Hola buenas.

E: - Bueno desde ya muchas gracias por su tiempo. Le quería recordar que la firma del consentimiento va a quedar para después que se levante la fase 1.

D6: - Perfecto no hay problema.

E: - Bien, comencemos. ¿Qué antigüedad tiene como docente?

D6: - Hace 30 años que soy docente.

E: - ¿Y hace cuanto tiempo que está trabajando en la escuela Ciudad de Orán?

D6: - En el cargo directivo 4 años, y como docente 10 años.

E: - ¿Qué es para Ud la ESI?

D6: - Bueno... se trabajan los contenidos de educación sexual integral con los alumnos. Emm la mayoría de los docentes estuvieron trabajando antes de la pandemia con los contenidos que habían sido seleccionados y tenían una planilla donde iban registrando los trabajos semanalmente. Y bueno durante la pandemia si se trabajó, pero no muchos temas sino más reducido debido a que los papás no colaboraban con los trabajos de los alumnos.

E: - ¿Podría definir la ESI con sus palabras?

D6: - Es la educación sexual integral ahí se trabajan todos los contenidos relacionados con el cuidado del cuerpo, también sobre los órganos reproductores. Mas que nada es orientarlos a los alumnos sobre el cuidado del cuerpo, respetar y valorar el cuerpo.

E: - ¿Qué características tiene la ESI según Ud.?

D6: - Lo principal el cuidado del cuerpo. También los órganos reproductores, el cuidado y el respeto por el cuerpo.

E: - Respecto a la presencia de la ESI en el PEI, yo lo estuve leyendo y recordaba que Ud. Me había dicho que quería actualizarlo. ¿Qué contenidos piensan agregar?

D6: - En realidad nosotros tenemos que actualizar y agregar los contenidos que se han trabajado en 2019 y al comienzo de este periodo. En este momento no se me viene a la mente los temas que estaban trabajando los docentes... estamos haciendo el borrador para agregar al PEI, en este momento no me acuerdo.

E: - No hay problema. De acuerdo a los contenidos que están plasmados en el PEI del 2018 ¿Cuál sería el lugar que ocupa la ESI en ese documento y el lugar en el que les gustaría posicionarla en la actualización del PEI?

D6: - Sería en primer lugar, como un lugar principal y primordial para la educación de los alumnos.

E: - Buenísimo. ¿Y esto lo van a hacer en consideración de los proyectos que ya se hicieron o piensan en nuevas propuestas?

D6: - A través de los proyectos que se hicieron.

E: - ¿Qué dificultades encontraron en estos proyectos que ya se hicieron?

D6: - Bueno al comienzo, cuando se empezó a trabajar, habían muchos papás que se oponían no querían que se trabaje con ESI y bueno después nosotros hicimos una reunión con los padres y se les explico cuáles eran los contenidos que se iban a trabajar porque era un grupo de padres que son de otra religión, y ellos no estaban de acuerdo a que se les enseñe pero después que nosotros hicimos la reunión con los padres se les explico los contenidos, vimos los videos que se les pasaba a los alumnos, entonces los papás estuvieron de acuerdo que sí se les enseñe ESI.

E: - ¿Qué imagen se le viene a la mente cuando piensa en ESI?

D6: - El cuerpo. El cuerpo humano, las partes.

E: - Respecto a toda su experiencia ¿Qué cambios notó en el abordaje de la ESI antes a lo que está haciendo en la actualidad?

D6: - Ahora se trabaja de otra forma con los alumnos, o sea tiene otra mirada el trabajo con respecto a los años anteriores. O sea, también para los alumnos es común hablar sobre ESI.

E: - ¿Cómo piensa que es recibida la ESI por parte de los chicos?

D6: - Ahora veo que ellos... es como si fuera una materia común como lengua o matemáticas, es bien recibida.

E: - Según su opinión ¿Qué lugar tienen los docentes como implementadores de ESI?

D6: - Pienso que ahora tienen un lugar más accesible tienen laminas, videos, tenemos bastante material para trabajar... cartillas.

E: - Cuáles serían para Ud. ¿Los aspectos positivos de la ESI?

D6: - Es importante para los alumnos para que ellos cuiden su cuerpo, valoren también.

E: - ¿Qué aspectos negativos tiene?

D6: - No veo algo negativo. Bueno a nosotros hará como dos años fue muy positivo la enseñanza, porque nosotros tuvimos mamás adolescentes en la escuela... niñas de 12 años otra de 10, así que para mí la ESI fue muy importante, porque es como que fue educando a los alumnos para que ellos aprendan a cuidarse, el cuerpo, a no callar las situaciones que están atravesando porque las dos fueron mamás abusadas... mamás niñas. Pero terminaron la escuela, iban embarazadas a la escuela las dos chicas que

tuvimos. Y bueno sí, me parece que es importante porque uno a veces le enseña, la escuela los orienta los acompaña... porque muchos no tienen ese acompañamiento en la casa y tampoco muchas mamás no le enseñan sobre educación sexual sobre los cuidados y los peligros... muchos niños con este tema es como que ellos tenían confianza con la seño y le comentaban varias cosas que le estaban sucediendo en su hogar porque muchos viven en una situación vulnerable, muchos en situación de riesgo y bueno esto ha servido a los niños para que ellos estén atentos a las situaciones que se les presente. Nosotros tuvimos que acompañar a las niñas con psicólogas, acompañarla cuando fue a tener familia, durante todo ese proceso la señorita era como la mamá, porque estaba abandonada por la familia, una situación muy difícil toda la escuela se involucró donándoles cosas para el bebé y los compañeros estaban atentos, y bueno... era difícil la situación. Me parece muy importante, es más el lugar donde está ubicada la escuela es importante que se enseñe ESI. Porque como le digo muchos chicos pasan momentos difíciles, nadie los habla nadie los orienta es como que ellos asumen esa situación. No veo que haya algo negativo en la ESI, más bien positivo.

E: - Respecto a esto ¿Cuál sería el acompañamiento que se les da a los docentes ya que son los que están al frente de la ESI y los chicos?

D6: - Se hacen talleres, se trabaja con los docentes, con los padres. El año pasado iba gente del hospital, después también gente de la policía... la policía comunitaria, a dar charlas a los padres, con los docentes, con el vicedirector se trabajaba así con todos... se hacían talleres para que ellos después trabajen con los alumnos. También les iban a dar charlas a los alumnos de 7º grado y de 5º grado, iban en diferentes días la policía comunitaria y las enfermeras de la escuela promotora a trabajar los temas, iban a colaborar. Y bueno ahí se involucraba a la familia, se hacían los talleres con los padres los alumnos en el patio y se trabajaba bien gracias a Dios. Después se hacía un trabajo final con la exposición de todos los trabajos con afiches, maquetas en toda la galería de la escuela, y los chicos les explicaban a los otros alumnos los diferentes trabajos, se hizo una exposición desde jardín hasta 7º grado con todos los trabajos de ESI, se dedicó un día a la exposición de todos los trabajos de los alumnos todo un día de jornada donde trabajaron y compartieron con los padres... los padres hacían dramatizaciones sobre ESI, estuvo muy lindo. Algunos papás prepararon dramatizaciones, canciones otros maquetas, afiches, folletos... se trabajó mucho el año pasado. Fue positivo para los alumnos y los padres, que primero se oponían y después ellos mismos fueron a acompañar, a participar... se los involucró para que ellos participen y vean los temas que se trataban.

E: - En relación a la capacitación ¿Ud. Se capacitó en ESI?

D6: - No hice. Porque yo estaba en otra capacitación, pero trabajábamos con las cartillas.

E: - Desde la escuela o el ministerio de educación ¿Se brinda la posibilidad de capacitarse continuamente?

D6: - Si, sí.

E: - ¿Sabe más o menos qué temas se abordan en esas capacitaciones?

D6: - Si, pero ahora no lo tengo. Lo tengo registrado en mi capeta.

E: - Bien. ¿Y supervisión impulsa la implementación de la ESI?

D6: - Si, la supervisora hace un monitoreo a través de una planilla donde se van volcando los temas que se trabajan semanalmente y todo tiene que estar registrado, también solicitan los trabajos de los alumnos.

E: - En relación a situación actual de pandemia ¿Cómo están haciendo los docentes con la ESI?

D6: - Al comienzo si se trabajaba, pero ahora es como que se ha reducido el trabajo de ESI porque se está dando prioridad a lengua y matemáticas, porque no había acompañamiento de los padres. Así que se estableció trabajar solamente estas áreas.

E: - ¿Hay intención de retomar contenidos de ESI a corto plazo?

D6: - Sí, a corto plazo sí. El vicedirector estaba diciendo que van a retomar algunos contenidos para seguir trabajando. Pero debido a la situación ahora hay muchos alumnos que tienen familiares que están con COVID-19, con pérdida de familia, así que algunos no están anímicamente bien y algunos docentes también. Ya vamos a ver cómo podemos hacer para retomar contenidos, aunque sean mínimos y trabajar lo que queda del año lectivo.

E: - Bueno directora, eso sería todo. Muchas gracias por su tiempo.

D6: - No hay problema. Que tenga un bendecido día.

E: - Igualmente. Hasta luego.

ENTREVISTA DOCENTE 7

Fecha: 18 de septiembre de 2020

Cargo: maestra de grado

Entrevistadora: - Hola!! Buenas tardes. Muchas gracias por participar.

Docente 7: Hola. De nada ¿Cómo estás?

E: - Muy bien ¿y vos? ¿Pudiste revisar el consentimiento?

D7: - Si si, todo bien.

E: - Buenísimo, arranquemos con la entrevista. ¿Cuál es tu antigüedad como docente?

D7: - Mi antigüedad sería de dos años. Yo me recibí hace dos años. El año pasado trabajé tres, cuatro meses en una escuelita rural en el Puesto 28 y este año me tocó la escuela Ciudad de Orán.

E: - ¿Qué imagen se te viene a la mente a la mente cuando piensas en la ESI?

D7: - Primero la imagen que tienen los papás, el imaginario... lo primero con lo que te encontras en la escuela cuando tenes que dar ESI no es tanto el sistema sino el rechazo por parte de los padres para que se enseñe ESI en las escuelas. Cuando estudie también fue todo un tema porque a nosotros nos preparan para que podamos enseñar ESI, pero vos llegas a la escuela es otra realidad totalmente diferente. Encima el año pasado yo inicié en un grado alto 7º grado, entrando a la adolescencia están en plenos cambios, imagináte en una zona rural muchos papás están con el rechazo que uno le enseñe, porque tienen la idea que uno le va a transmitir una ideología o quizás uno va a imponerle algo... sobre todo tienen el concepto de que uno le va a enseñar cuestiones que no se enseñan, sobre todo la diversidad de género, es como que ellos imaginan que uno va a querer cambiarlos a los chicos y no es así. Esa es la realidad, lo primero que se me vino cuando entre a la escuela, es lo primero que me voy a topar en el área de ESI.

E: - ¿Actualmente en la escuela Ciudad de Orán mantenes la misma idea?

D7: - No, porque ahora la escuela es totalmente diferente, el ámbito es diferente, pero hay una minoría que todavía tenes que sentarte a hablar y explicarles decirles qué se enseña y qué no se enseña. Todavía falta mucho para poder erradicar esa idea de los padres, de la sociedad, falta bastante más que nada en las escuelas recién se está iniciando la enseñanza de ESI porque si nosotros nos remontamos tiempo atrás ESI no se les enseñaba a los chicos. Yo me acuerdo cuando iba a la escuela, y eso que no soy muy grande... en la primaria nunca se me enseñó. A lo que voy es que ahora se enseña ESI, se pretende... si somos realistas este año recién se incorporó como una materia más para dar, pero años

anteriores era complementarla con ciencias naturales con otras áreas, yo me acuerdo que cuando iba a la primaria nunca me enseñaron nada era como muy tabú.

E: - ¿Tabú en qué sentido?

D7: - En que quizás antes los docentes o también los papás tenían cierto rechazo. A los chicos no se les explicaba temas de sexualidad, de género o el tema más básico de las mujeres el tema menstruación quizás pasaba por alto cosa que ahora es mucho más tranquilo tratar el tema en el aula.

E: - ¿Desde el lugar de quien podes ubicar el tabú?

D7: - Y tenes para ubicarlo de todas las partes, por ejemplo, tuve experiencia con maestras de preguntarle “¿Seño qué es la menstruación? ¿Por qué una menstrua?” y era no, esos temas no se tenían que tocar. Y ahí vos veías que la maestra no ponía de su parte, eso te hablo de mis tiempos. Pero ahora está mucho más cambiado y los papás también, vos antes hablabas de género o cualquiera de esas cosas y los padres te decían “no, no mi hijo es varoncito, mi hija es nena”. Ahora de por sí la sociedad cambio muchísimo entonces yo creo que por eso la mente de los padres y de todos los actores que están en la institución cambio.

E: - ¿Consideras que hay tabúes que se mantienen?

D7: - Sí, más que nada en los chicos más grandes, te hablo de 6º y 7º grado cuando le hablas de las partes íntimas vos los ves riendo, les causa pudor digamos.

E: - Desde tu punto de vista ¿Cómo definís la ESI?

D7: - Y mira, para definir ESI es amplio... muy muy amplio. Yo la defino como algo necesario, muy necesario en la actualidad, en la sociedad en la que nos encontramos, yo lo considero así. Es como tratar de imponer un área más, así como lengua o matemáticas, darle un lugar a ESI porque es una materia que hace mucha falta. Por ejemplo, a mi me toco el año pasado chicos de 6º o 7º grado, de una zona rural, que vos le hablabas y no tenían idea de nada porque los papas no le dijeron nada, se toparon con su primer periodo sin saber nada. Y ahí te das cuenta que es algo muy necesario, es algo primordial.

E: - En relación a la escuela Ciudad de Orán ¿Sabes si la ESI está presente en el PEI?

D7: - Yo entré y no tuve tiempo de ver, hojear en los proyectos, pero si han trabajado muchísimo con la ESI, me han mostrado porque yo tengo que articular con jardín. Imagínate yo nueva tuve que pedir ayuda, así que me brindaron proyectos me mostraron como trabajaron. Así que sí, la ESI está presente. Ahora quizás no tanto por la situación en la que estamos, pero en el aula sí.

E: - ¿Qué características le podes dar a la ESI?

D7: - A ver, te dije necesaria, otra es una materia que no se basa en lo biológico, para mí es necesaria no tanto en lo biológico sino en lo subjetivo porque los chicos desarrollan sus emociones, y hay que tener en cuenta eso que no solamente la parte biológica sino poder acompañar a los chicos en los cambios que van pasando en los años críticos, por decirlo así, que son la adolescencia y la preadolescencia, me parece que es necesario entenderla desde lado a la ESI y no desde el lado biológico. Desde el lado de poder acompañarlos, el año pasado establecí vínculos muy lindos porque los chicos necesitan contención en ese momento, esa es otra palabra, la contención.

E: - ¿Recibiste capacitación en materia de ESI?

D7: - En la carrera, durante mis estudios sí. Incluso el plan de estudios tenía una materia que era exclusivamente de ESI. Ahí es que nosotros nos topamos con casos que decíamos ¡wow! Por ejemplo, el tema de la ley conocimos que hay una ley que respalda que todas las escuelas tienen que enseñar ESI, que la ESI tiene estar presente. Y nos sorprendíamos porque nosotros hicimos prácticas y la mayoría de las escuelas no la tienen, quizás ahora un poquito más pero cuando yo estaba estudiando, hace tres años vos ibas a las escuelas a las aulas y la ESI prácticamente no estaba, no figuraba ni en los contenidos ni en las clases.

E: - Con esta experiencia, justo de haber formado parte de una camada de docentes que recibió ESI durante la formación ¿Pudiste identificar el rol o la función que tienen los docentes como implementadores de la ESI?

D7: - Si, a nosotros primero y principal nos formaron para que seamos guías orientadores, pero sin transmitir ninguna ideología de nada, siempre a lo concreto en caso que se necesite lo subjetivo en apoyar al alumno pero siempre de “lejitos” por decirlo así y abocarnos sólo a lo que se tiene que dar, porque ha pasado a nosotros nos mostraban casos de docentes que tratan de impartir una ideología que es lo que no se tiene que hacer. Si el chico piensa diferente no tenes que tratar de ponerlo del lado tuyo, sino apoyarlo para que tome sus propias decisiones y apoyarlos para que sepan lo que están decidiendo.

E: - ¿Consideras que se puede hacer eso en la práctica?

D7: - Es difícil, es bastante difícil porque te topas con chicos que tienen pensamientos, desde casa, muy machistas, con un montón de comportamientos que vos decís “esto no se hace” pero quizás para la familia o para él, en la comunidad o lo que sea donde viva, es normal pero para vos no y ahí tenes que saber cómo tratar el tema, tarta la situación, te digo que es muy difícil pero si se puede, tratar de educar desde el lado que te toca.

E: - ¿En tu tiempo en la escuela pudiste ver si la supervisión impulsa la implementación de la ESI?

D7: - Si, si desde el día uno. Incluso en las dos semanitas que tuvimos la supervisora llegó y la directora también, todo el tiempo estuvieron presente. Desde el día uno te dicen que la ESI tiene que estar, las Resoluciones desde el Ministerio también llega de cómo trabajarlo, qué si se tiene que articular. Ahora quizás no se está trabajando tanto por la situación en la que estamos porque por ahí es diferente habar con los papás que hablar con los chicos en la escuela, que vos lo tenes presente que hablar por teléfono es bastante complicado no solamente en ESI sino en todas las áreas pero hacemos el intento, hacemos lo que podemos.

E: - ¿Según tu opinión es importante que alumnos de primaria reciban ESI?

D7: - Si, para mi sí, es necesario desde jardín para que sepan del cuidado del cuerpo, lo que se puede tocar, quién puede tocar, quienes cuidan. Todas esas cosas, me parecen muy necesarias desde jardín hasta 7º grado incluso en el secundario también.

E: - ¿Qué aspectos positivos encontrás en la ESI?

D7: - Que se pueden evitar muchas situaciones, por ejemplo, el acoso, situaciones de violaciones. También en la parte higiene, se puede cambiar hábitos de higiene de los chicos, el cuidado del cuerpo es fundamental. Creo que es uno de los ejes más importantes más que nada en los grados más chicos, en los grados más altos las emociones, acompañarlos a los chicos porque salen de la escuela y entran en el secundario, y ya es un mundo de cambios que de por sí en 5º y 6º ya empiezan, entran ahí en un dilema. Así que yo creo que para eso está la ESI.

E: - ¿Y qué aspectos negativos encontrás?

D7: - Y negativo, más que nada es la percepción que se tiene de la ESI, en cuanto a la sociedad en cuanto a los padres que tienen rechazo hacia la educación sexual es bastante complicado y es algo muy negativo y vos como docente tenes que sentarte a hablar las veces que sea necesario para que entienda, así como se habló de la religión en su momento en la ESI pasa lo mismo con padres que se han opuesto, hay padres que “yo no quiero, lo sacó del grado porque yo no quiero que reciba esa clase” y esa clase es por ahí es la que previene a muchos chicos a mucha gente de situaciones bastante dolorosas que pueden llegar a pasar. Eso yo creo que es lo más negativo, después yo la verdad no le encuentro más cuestiones negativas, porque para mí es algo necesario que tiene que estar.

E: - ¿Cómo incluís la ESI en tu planificación?

D7: - Nosotros trabajamos por mes, planificaciones mensuales que se renuevan cada quince o veinte días, en este momento estamos articulando con área de educación física, yo tengo 1º grado entonces es el cuidado del cuerpo y todo eso lo estamos articulando con actividades de educación física y con el área de ciencias naturales. En estas últimas tres

semanas hicimos una pausa en las actividades y ahí estamos retomando de nuevo. Es medio complicado, pero ahí vamos.

E: - ¿Cómo hicieron en este periodo de pandemia?

D7: - Empezamos dando ESI, hasta el tercer mes. Se tenía una horita de ESI, se daba tarea de ESI pero ahora la modalidad es otra, porque en el grado podes hacer actividades con los chicos, ver videos y canciones. Ahora en esta situación no tanto, porque hay papás que no les muestran los videos a los chicos o directamente a la tarea de ESI no la hacen, es como que no lo consideran necesario. Pero es una materia más. Después del cuarto o quinto mes más o menos, es como que ya se articuló más con educación física y se redujo un poco las actividades porque el rendimiento era nada. Me ha pasado situaciones que mamás me decían “seño mi hija...” no sé qué había pasado con el papá que no quería hablar y bueno ahí yo no puedo intervenir me pedían ayuda, pero no puedo intervenir, yo no puedo sentarme a hablar con la criatura para ver qué paso por qué no lo quiere hablar al papá... entonces es difícil.

E: - ¿Cuáles serían las dificultades que se presentaron?

D7: - En mi grado tengo 31 de los 31 tengo 2 con los que no he tenido contacto desde el día uno, no dejaron número de teléfono nada, así que no me pude contactar... informe a quien tenía que informar y tengo a esas dos nenas que no han recibido las actividades. Después del resto tengo chicos que pueden conectarse todos los días, hay chicos que... bueno nosotros decidimos en concordancia con los padres mandar las tareas un día de toda la semana ¿Por qué? Porque hay papás que tienen crédito un solo día, y les conviene descargar un día todas las tareas y las van haciendo por día. Creo que esa fue la mayor dificultad que tuvimos.

E: - Se podría decir que por un lado la ausencia de algunos niños y por el otro problema de conectividad.

D7: - Así es. Y por otro lado le sumamos la falta de interés de los padres. Hablo de mi lado, porque los míos son chiquitos y si o si necesitan que el papá, la mamá o alguien esté ahí. Y si ese adulto mayor no tiene interés que la criatura aprenda, no va a aprender porque un chico imagínate de 5 o 6 años no agarra un teléfono. Recién están aprendiendo a leer y necesitan el apoyo adulto.

E: - Para terminar, te voy a pedir que me ejemplifiques cómo es dictar ESI en el aula.

D7: - Y depende, por ejemplo, en los grados chiquitos primero es incentivarlos a que le guste la clase, podes hacer videos, juegos... yo, por ejemplo, trabaje las primeras clases las partes del cuerpo porque venían de jardín y trabajamos con videos, con canciones y con rompecabezas, que ellos armen el esquema corporal. Mas que nada eso actividades que

les despierten el interés a los chicos, eso de llegar y decir “hoy vamos a ver tal y tal cosa...” los chicos se aburren y no le prestan atención, para mi la clase ideal era así buscar el interés, la atención de los chicos por lo menos en 1º grado les llama la atención los videos, los juegos y en los grados altos, el año pasado trabaje con videos, canciones y exposiciones, les llamaba la atención el poder expresarse delante de los compañeros y gracias a Dios, fue muy lindo, muy fructífero... esa es la clave, que los chicos te presten atención, si vos logras la atención de los chicos la clase se hace sola.

E: - Bueno, eso sería todo. ¿Qué te pareció la experiencia?

D7: - Buenísima. En lo que te pueda ayudar vos decime, no tengo ningún problema.

E: - Perfecto. Un millón de gracias, que andes bien.

D7: - Igualmente. Chau chau

IV. Documentos

Imágenes escaneadas del Proyecto Educativo Institucional

ESCUELA CIUDAD DE ORAN. SU HISTORIA



Apreciación general de la escuela

La escuela n°4701 Ciudad de Orán, se encuentra ubicada en el barrio “Las Maravillas” entre las calles Sebastián Cuenca y 9 de Julio, la cual pertenece a una zona periurbana de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán.

En cuanto al barrio en el que está inserta la institución podemos señalar que en la manzana correspondiente en la que se ubica es compartida con la cancha de fútbol del Club Atlético Aviación, en general se visualiza las calles de tierra, a sus alrededores la mayoría de las casas son de madera precarias, negocios pequeños, etc. también está cerca la “Brigada de Investigaciones”. El barrio cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua corriente, recolección de residuo, cloacas, internet y transporte público.

Imagen 1
Fuente: PEI escuela N° 4701

Plano de la escuela N° 4701 “Ciudad de Orán”

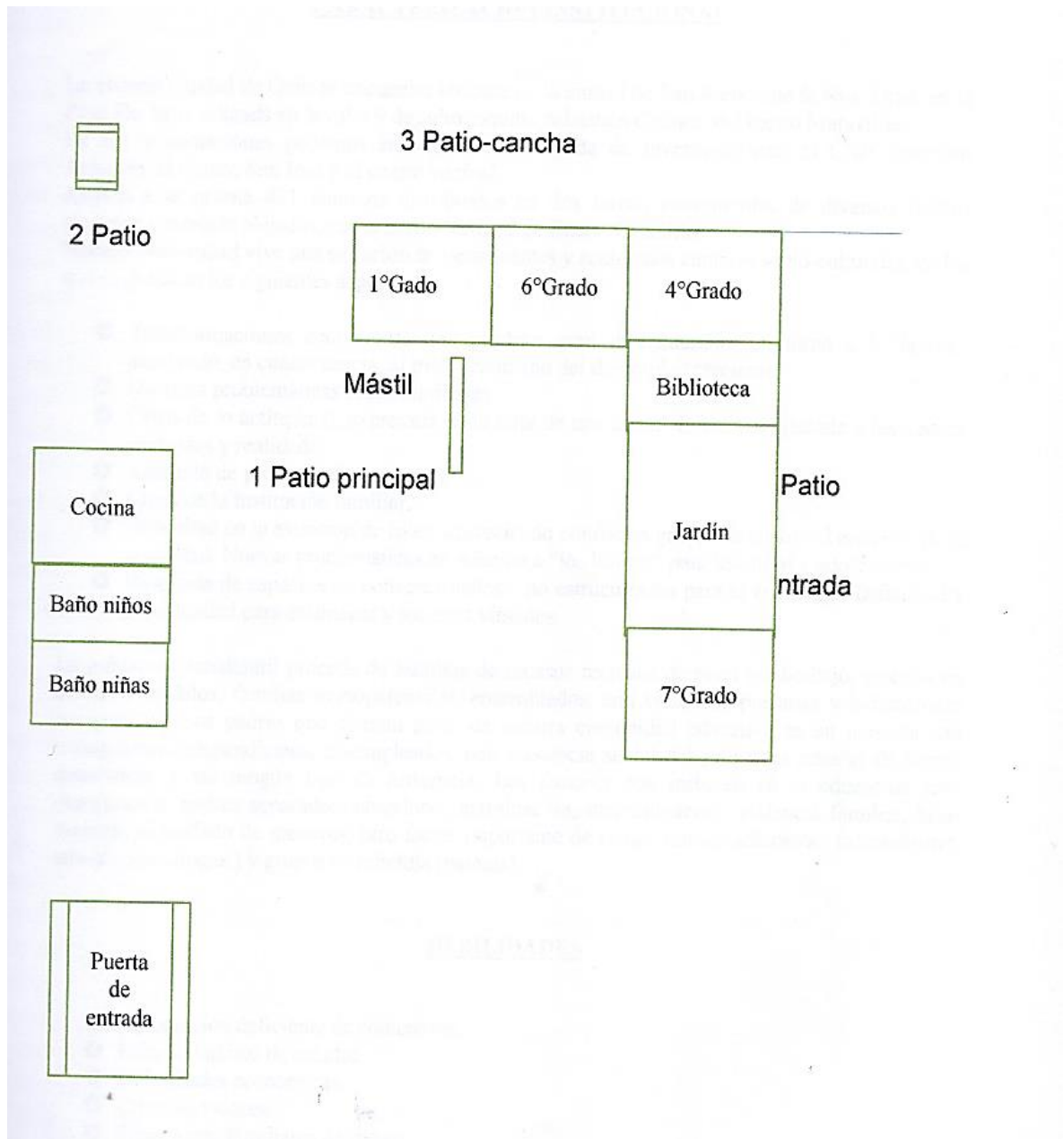


Imagen 2

Fuente: PEI escuela N° 4701

Organigrama de la institución educativa

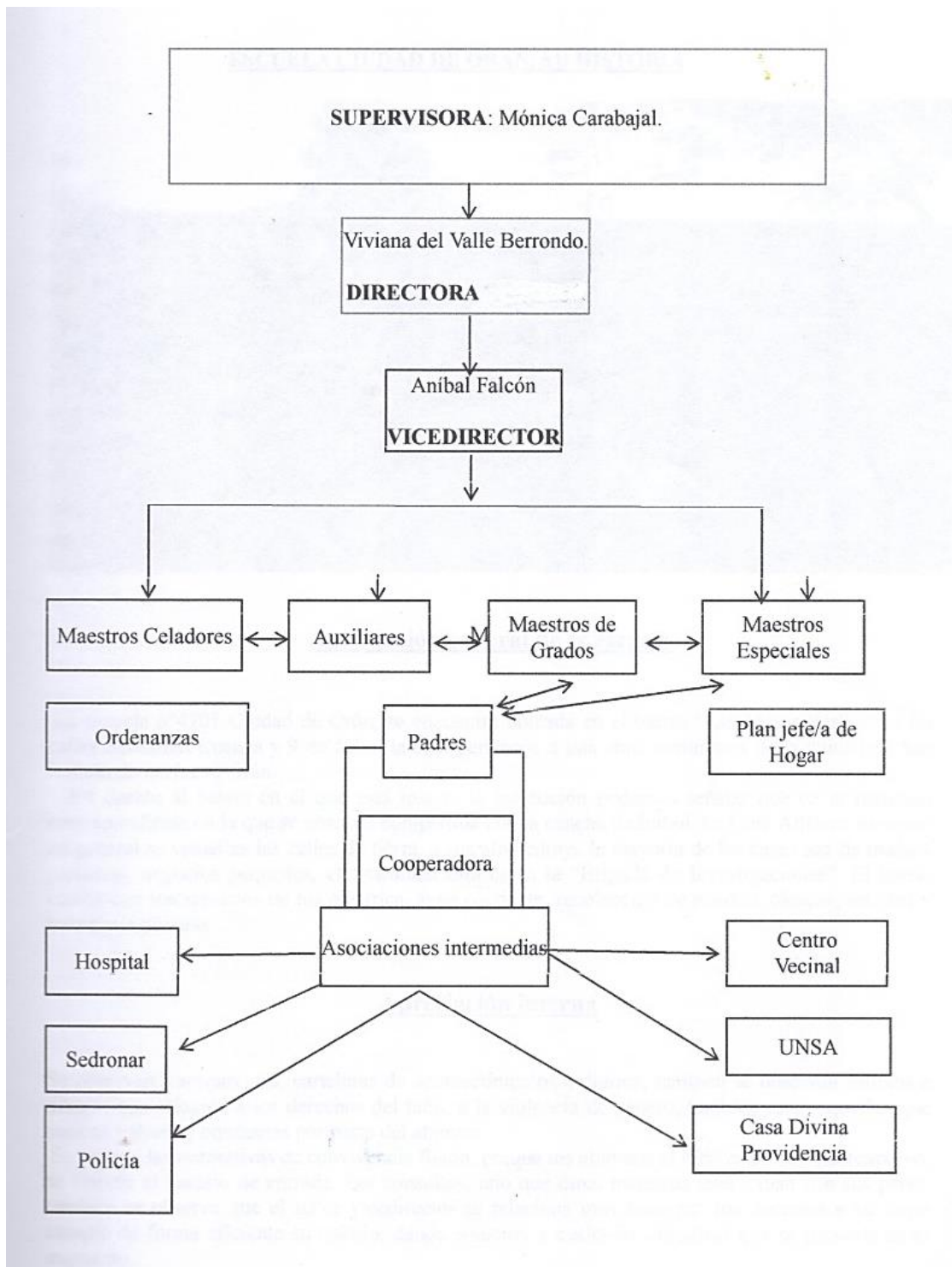


Imagen 3

Fuente: PEI escuela N° 4701

Características institucionales

CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

La escuela Ciudad de Orán se encuentra ubicada en la ciudad de San Ramón de la Nva. Orán, en la Pcia. De Salta. Situada en la calle 9 de Julio esquina Sebastián Cuenca, del barrio Maravillas, En sus inmediaciones podemos encontrar a la Brigada de Investigaciones, al Club deportivo Aviación, al Centro San José y el centro vecinal.

Asisten a la misma 431 alumnos distribuidos en dos turnos provenientes de diversos barrios aledaños y también alejados, como barrio Mitre, 6 de Enero, Caballito.

Nuestra comunidad vive una situación de permanentes y acelerados cambios socio-culturales, en los que se destacan los siguientes aspectos:

- Transformaciones económicas que produce gran incertidumbre en torno a lo laboral, asistiendo, en consecuencia, al triste fenómeno del desempleo creciente.
- Diversas problemáticas socio-familiares.
- Crisis de lo actitudinal, expresada en la falta de una escala de valores ajustada a los nuevos contextos y realidades.
- Aumento de problemáticas sociales.
- Crisis de la institución familiar.
- Dificultad en la asunción de roles, apareciendo conflictos graves en cuanto al ejercicio de la autoridad. Nuevas problemáticas en relación a “los límites” para los niños y adolescentes.
- Búsqueda de espacios no convencionales – no estructurados para el encuentro. Dificultad y complejidad para establecer y sostener vínculos.

La población estudiantil procede de familias de escasos recursos de nivel medio-bajo, insertos en distintos modelos, familias monoparentales, ensamblados, con viviendas precarias y habitaciones compartidas. Los padres que forman parte de nuestra comunidad educativa en su mayoría son trabajadores independientes, desempleados, con asistencia social del programa jefes/as de hogar, domésticos y sin ningún tipo de asistencia. Los factores que influyen en la educación son: desnutrición, padres separados, abandono, marginación, discriminación, violencia familiar, hijos mayores al cuidado de menores; otro factor importante de riesgo son las adicciones (alcoholismo, tabaquismo, drogas.) y grupos en rebeldía (patotas).

DEBILIDADES

- Apropiación deficiente de contenidos.
- Falta de hábitos de estudio.
- Dificultades económicas.
- Crisis de valores.
- Situaciones familiares de riesgo.
- Falta de trabajo genuino.
- Falta de espacio físico para el desarrollo de clases de educación física y educación artística.
- Necesidad de espacios para el desarrollo de contenidos informáticos, como una sala de computación ambientada con instrumentos y equipos necesarios.
- Aulas superpobladas.
- Escasez de mobiliario.

Imagen 4

Fuente: PEI escuela N° 4701

FORTALEZAS.

- Clima institucional agradable, contenedor y participativo.
- Alto compromiso de los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Predisposición por la incorporación de metodologías y estrategias pedagógicas.
- Buena predisposición para la capacitación en los docentes.
- Nivel profesional óptimo.
- Deseo de superación.

VISIÓN INSTITUCIONAL.

Queremos construir una escuela que...

- Promueva la formación integral de la persona con excelencia académica.
- Valorice el sentido de pertenencia y compromiso con la institución favoreciendo el enriquecimiento mutuo, el fortalecimiento de las relaciones, el crecimiento en la confianza y la libertad de pensamiento, alentando y reconociendo al personal en el desempeño de su tarea.
- Que acompañe los procesos educativos, la participación de la familia y la formación de docentes, favoreciendo una red de contención y diálogo.
- Favorezca una educación en valores, integral y transversal en todo el currículo.
- Ser una respuesta a las de la comunidad.
- Lograr un ámbito de formación que favorezca la adquisición de capacidades necesarias para producir sujetos creativos, a través de un proceso de calidad que democratice las posibilidades de participación social, en todos los alumnos que transiten nuestras aulas.
- Que desarrolle el conjunto de capacidades intelectuales, sociales y espirituales de los alumnos, en un marco de libertad, respeto, responsabilidad y solidaridad, prestando especial atención a la diversidad.

OBJETIVOS GENERALES

- Crear una comunidad en donde se pueda realizar una educación mutua en valores a través de la participación de todos en un proyecto educativo.
- Promover una disposición de apertura emotiva, de vulnerabilidad de los sentimientos, para que haya posibilidad de percibir los valores, éticos y morales.
- Generar espacios colectivos, en los cuales se puedan tomar decisiones favorables para todos en el marco de la tolerancia y el respeto por las diferencias.
- Fomentar vínculos entre escuela y familia, como células primarias en la formación de nuestros niños.
- Fomentar el diálogo y una comunicación sana entre los distintos miembros de la comunidad.
- Conocer y cumplir con responsabilidad, compromiso y claridad los roles y funciones que cada miembro desempeña, respetando la tarea de los demás.
- Lograr que la comunidad educativa adquiera el dominio de las técnicas y estrategias que

Imagen 5

Fuente: PEI escuela N° 4701

le permitan la aprehensión de la cultura en todas sus manifestaciones y la comprensión de la realidad para transformarla creativamente.

- Priorizar acciones con la totalidad de los integrantes de la escuela para articular los contenidos y metodologías teniendo al alumno como el centro de nuestra actividad.
- Ser un modelo curricular abierto, flexible, que permite paso a paso incorporar nuevas propuestas enriquecedoras, favoreciendo el desarrollo físico e intelectual.
- Organizar charlas, jornadas de intercambio entre la comunidad y los miembros de la institución donde los docentes se sientan protagonistas, creadores y transformadores de la sociedad en la que viven.
- Asegurar una constante organización y actualización en las documentaciones de los alumnos, docentes y parte administrativas.

PROCESOS DE GESTION INSTITUCIONAL A NIVEL PRIMARIO.

Apuntan a:

- Establecer encuadres institucionales acordes con los valores de verdad, justicia, libertad, solidaridad, paz y tolerancia, y promover la reflexión acerca de su significado en contextos particulares,
- Promover relaciones entre la escuela y las familias basadas en el intercambio, el respeto y el compromiso, que favorezca el sostenimiento de la escolaridad y el logro pleno de sus finalidades.
- Organizar propuestas de enseñanzas que brinden a todos los alumnos, la posibilidad de aprender integrando y enriqueciendo sus marcos de referencia personales, y culturales.
- Desarrollar sentimientos de lealtad, responsabilidad y colaboración, en el ámbito de la comunidad escolar con proyección a la comunidad local.
- Promover instancias variadas que alienten la participación de los alumnos en actividades comunitarias y que les permitan comprender las problemáticas que afectan a distintos grupos de personas.
- Guiar el desarrollo progresivo de la autonomía para lograr una auténtica libertad de iniciativa, de elección y de aceptación.
- Preservar a lo largo de los distintos años escolares la continuidad de la experiencia escolar de los alumnos, identificando prioridades y estableciendo criterios para la inclusión de diferentes proyectos que enriquezcan el trabajo pedagógico.
- Desarrollar capacidades para la adquisición de los conocimientos básicos de las áreas curriculares, hábitos de estudio y de investigación en búsqueda de la excelencia personal.
- Generar situaciones para que los alumnos conozcan y usen tecnologías de la información y comunicación, como elemento de servicio a la persona y a la sociedad, capacitando a los alumnos para que analicen y reflexionen acerca de los mensajes provenientes de los medios de comunicación.
- Desarrollar actitudes de respeto y cuidado del cuerpo y de valoración de la salud física, generando autoconfianza en el rendimiento individual funcional y en la capacidad de comunicación y expresión a través de su propio cuerpo.

Imagen 6

Fuente: PEI escuela N° 4701

PERFIL DE LOS ALUMNOS

La escuela se propone que los alumnos...

- Sean solidarios con el prójimo, aceptando, respetando, enriqueciéndose de las diferencias.
- Puedan aceptar, equivocarse y probar, ensayar, explorar, investigar y rehacer logrando mejores niveles de trabajo y reflexión.
- Sean activos y participativos en su propio proceso de aprendizaje y capaces de revisar sus conocimientos.
- Crezcan curiosos y constructivamente cuestionadores, iluminados por la enseñanza interesados y transformadores del mundo que los rodea, como ciudadanos comprometidos.
- Ser tratado con equidad y justicia. Formar su personalidad en un clima de unidad y armonía. Ser tratado con afecto y cariño.

PERFIL DEL DOCENTE

Aspiramos a contar con docentes que posean las siguientes cualidades y capacidades:

- Tengan capacidad de escucha y diálogo, para construir una comunidad educativa abierta y fraterna.
 - Sean conscientes de la necesidad del trabajo en equipo y dispuestos a llevarlo a cabo con sus pares, animarlo y coordinarlos con sus alumnos.
 - Muestren sensibilidad ante la realidad circundante, que le permita prevenir y resolver diversas situaciones.
 - Sean solidarios con el prójimo; aceptando, respetando y enriqueciéndose con las diferencias.
 - Conozcan el ideario, los fines y objetivos de nuestra escuela, aceptarlos y promoverlos a través de una actitud de sinceridad, respeto y solidaridad con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Posean conocimientos:
- Didácticos-metodológicos que lo habiliten para planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje individual y grupal, utilizando tecnologías y materiales actualizados.
 - Sean parte en la construcción de la comunidad educativa, participando en las actividades que se realicen.
 - Posean fluidez en la expresión oral y escrita que le otorgue habilidad para exponer claramente en lenguaje técnico, registrar observaciones, presentar y evaluar proyectos,

Imagen 7

Fuente: PEI escuela N° 4701

- Estén dispuestos a actualizar en forma permanente su formación Pedagógicas.
- tiendan a la búsqueda del equilibrio emocional, que sean capaces de gestionar los conflictos que se les presenten.

PERFIL DEL DIRECTIVO

- Posea una personalidad abierta, dialogante, cercana, con capacidades de escuchar.
- Tenga capacidad organizativa y de liderazgo.
- Participe y promueva de acciones pedagógicas, de formación, actualización y de intercambio de experiencias educativas.
- Logre comunicarse.
- Sepa motivar y fomentar la participación, con una clara orientación al logro y a la mejora continua.
- Pueda delegar, estimar y valorar lo que otros hacen, trabajando en red.
- Asesoramiento y orientación profesionalizante posibilitando nuevas prácticas, fortaleciendo los aciertos y orientando las faltas.

PERFIL DEL EGRESADO

La escuela se propone que los alumnos que egresan...

- Conozcan y vivan los valores básicos.
- Estén preparados para incorporarse en el ámbito secundario, habiendo adquirido las herramientas para una participación ciudadana responsable, con espíritu crítico y transformadores del mundo que los rodea.
- Luchen por alcanzar sus objetivos conscientes de sus posibilidades y limitaciones.
- Aprehensión de la cultura en todas sus manifestaciones y la comprensión de la realidad para transformarla creativamente.
- Que sepa valorar la importancia de la continuidad en el estudio.
- Que reflexione sobre los conocimientos adquiridos y pueda aplicarlos, explicarlos y transmitirlos con fundamento.
- Que comprenda que el conocimiento está sujeto a constantes modificaciones y reelaboraciones.
- Que aprecie y resignifique los saberes en su entorno.
- Que tome conciencia de su entorno y obre en consecuencia con sentido solidario y cristiano.
- Que se abra al mundo de los sentimientos encontrando caminos de expresión que favorezcan un desarrollo integral.

ESTILO PEDAGÓGICO

Nuestra práctica docente se basará en:

- Sentido de responsabilidad.
- Compromiso e iniciativa.
- Voluntad y servicio.
- Exploración permanente de oportunidades.
- Aprendizaje en equipo.
- Saberes y prácticas de colaboración.
- Debe tener en cuenta la atención personalizada de los alumnos y de los otros miembros de la comunidad educativa (la problemática de cada uno, posibilidades y límites).
- Estilo participativo, con libertad responsable, teniendo en claro los roles de cada uno, con espacios y tiempos claros.
- Tener en cuenta el aprendizaje desde el error, como válidos para el crecimiento personal e institucional.
- Que favorezca la creatividad y contemple las necesidades e intereses de cada uno.
- Apertura necesaria desde los distintos ámbitos

CLIMA INSTITUCIONAL

- Participación basada en el respeto.
- Delegación de funciones, desconcentración de tareas, para agilizar la dinámica administrativa.
- Trabajo cooperativo, base de un trabajo productivo, eficaz, dinámico e integrador de suma de esfuerzos en función de consolidar un trabajo en equipo y cumplir con los objetivos propuestos.
- Valoración y estímulo al esfuerzo de los docentes, personal administrativo y de servicio, así como a todos los que contribuyan a las mejoras educativas y administrativas de la institución.

LOS RECURSOS Y SU ADMINISTRACION.

Los recursos económicos serán una prioridad en el momento de nuestras tareas para llevar a cabo nuestra misión específica que es la enseñanza llevando a cabo un plan de acción conjunta para el mantenimiento y la mejora de lo que tenemos, tratando de ser cada día más eficaces; se realizará un trabajo mancomunado con la comunidad, miembros de cooperador, padres, docentes, equipo directivo.

Con estos recursos contamos:

Mapoteca – biblioteca – proyector – carrito virtual. Los mismos se encuentran a disposición

Imagen 9

Fuente: PEI escuela N° 4701

de los docentes y alumnos.

RECURSOS HUMANOS.

Trabajo con las siguientes variables.
Comunicación organizada.

RECURSOS HUMANOS → participación estableciendo límites y canales.
→ Toma de decisiones unificada con todos los actores.

LOS PADRES

Comprendiendo la responsabilidad primaria de los padres en la educación de sus hijos (“la escuela complementa, no sustituye”), proponemos una relación con la Institución, que se caracterice por:

- Respeto hacia todos los integrantes de la comunidad educativa, hacia la institución y su proyecto.
- Responsabilidad en el acompañamiento de sus hijos, en el crecimiento y en el proceso de enseñanza – aprendizaje realizando un seguimiento continuo (en sus preocupaciones, en el estudio, en su fe...).
- Participación, integrándose activamente en las programaciones tendientes a unir a la familia (compartiendo actos escolares, experiencias concretas, actividades).
- Capacidad para contener afectivamente a sus hijos contando con la colaboración de la institución (Dpto. Psicopedagógico, Asistencia social, Directivos, Docentes).

Imagen 10

Fuente: PEI escuela N° 4701

Objetivos 2018

PROPOSITOS 2018

- Construir el proyecto curricular.
- Trabajar en equipo.
- Dar respuesta como escuela a las demandas del contexto.
- Comunicarnos.
- Cumplimentar proyectos específicos.
- Generar y concretar iniciativas en beneficio de la institución, realizando mejoras edilicias.
- Reformar el régimen de convivencia.
- Desarrollar el plan de acción organizado por la comisión cooperadora durante éste periodo.

Imagen 11

Fuente: PEI escuela N° 4701

Ejes de trabajo 2018

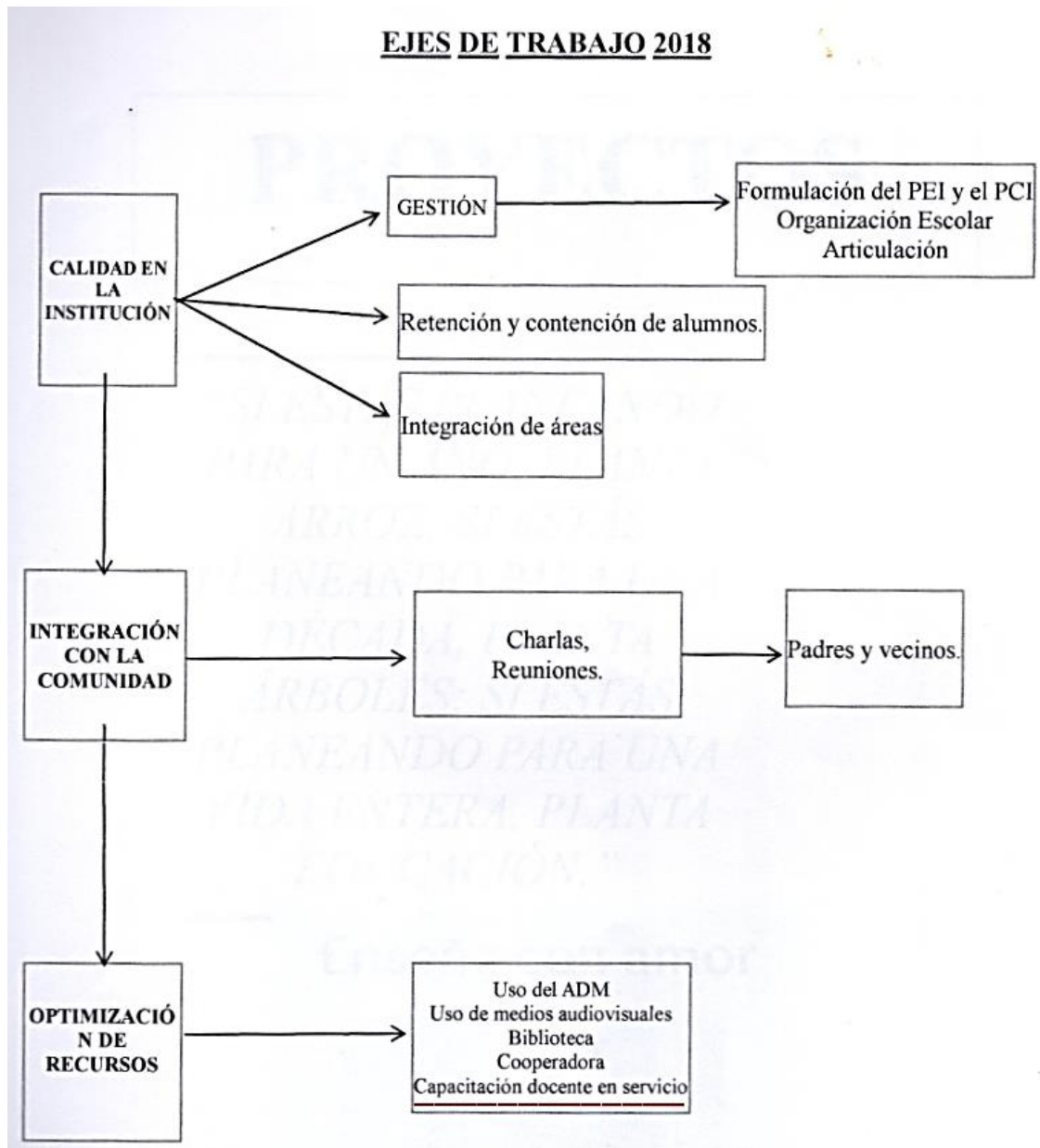


Imagen 12

Fuente: PEI escuela N° 4701

Proyectos durante el ciclo lectivo 2018

PROYECTOS

Nombre del proyecto	Aspectos que atiende
Espacios limpios, espacios saludables	Cambios de conducta escolar y social respecto a la higiene y cuidado del medio ambiente
Siglo del bicentenario 1.812-2.012	Valorar y respetar los simbolos patrios.
Creación de la bandera	Destacar la importancia de conmemorar el Bicentenario de la creación de nuestra Bandera
Proyecto de lectura	Promover la lectura comprensiva. Mejorar la expresión oral y escrita.
“La lectura es un permanente desafío”	
Proyecto de nivelación y articulación:	Favorecer la integración de los alumnos a 1º grado
La salud es lo primero	Educación en valores
	Buena salud igual a familia feliz
	Educar para la vida
Texto para todos los gustos	Mejorar la ortografía y producción escrita
	Respetar las normas de convivencia dentro y fuera del establecimiento
Conozcamos lo nuestro	Conocer el circuito productivo.
	Establecer diferencias entre los productos artesanales e industriales
Chau basura	Trabajar la regla de las 3 R. Reducir, reutilizar y reciclar. Identificar las propiedades de los materiales.
Mi cuerpo es importante	Crear hábitos de higiene. Realizar prevenciones para evitar las enfermedades.
Patrulla Ecológica	Cuidado del medio ambiente. Respetar los valores.
Matematiqueando	Participación en las olimpiadas. Análisis y resolución de situaciones problemáticas.

Imagen 13

Fuente: PEI escuela Nº 4701

Proyecto en relación con la ESI

PROYECTO ESPECÍFICO **ESPACIOS LIMPIOS...ESPACIOS SALUDABLES**

Establecimiento: Escuela Ciudad de Orán

Causa del Problema	Acciones Superadoras	Responsables	Indicadores de Logros	Tiempo	Evaluación	Observaciones
± Falta del cuidado de la higiene por parte de los alumnos dentro y fuera de la escuela.	► Información ► Exposición de afiches, maquetas.	► Ramón Torres ► Estela Salinas ► Carlos Torres	● Cambio de conductas ● Concientización sobre la importancia de vivir en ESPACIOS LIMPIOS Y SALUDABLES	de TODO EL AÑO	♦ Trabajo en equipo ♦ Participación ♦ Exposiciones orales y escritas de lo aprendido ♦ Producciones escritas	
± Desinformación sobre las consecuencias del no cuidado del medio ambiente y su impacto en nuestra salud.	► Proyección de videos ► Charlas con profesionales	► Isabel Ruiz ► Ricardo Rodríguez ► Enrique Castillo ► Marta Martínez ► Adriana Ibba ► Natalia Cuenca ► Belén Torres ► Yazle	● Integración de ambos turnos de la comunidad educativa	de ESCOLAR		
± Desconocimiento del correcto tratamiento de la basura.						

Imagen 14

Fuente: PEI escuela N° 4701

Actividades áulicas

★ Contenido: Textos ficcionales, Valorar la afectividad.

★ Objetivo: Trabajar la escucha comprensiva, el desarrollo de las capacidades afectivas a partir de textos ficcionales y el juego.

★ Inicio:

★ La propuesta de trabajo articulada con las áreas de Educación física, ESI y Lengua, propone abordar el eje Valorar la afectividad, desde el juego y la lectura.

★ El objetivo es trabajar y poner en manifiesto las emociones como parte constitutiva del ser humano. Permitiendo reflexionar acerca de la disposición de dar y recibir cariño, la seguridad para expresar ideas, opiniones, así como pedir ayuda y exteriorizar las emociones permitiendo el desarrollo de capacidades afectivas como la empatía, solidaridad y respeto.

★ El inicio de clase es la presentación del cuento "**El monstruo de los Colores**" para generar empatía con las emociones que presenta el monstruo.

★ https://www.youtube.com/watch?v=ixfEnMj_NW4

★ Desarrollo de clase:

★ Generamos un espacio para conversar sobre el cuento:

★ ¿Comentamos de qué trató el cuento?

★ ¿Qué le pasaba al monstruo?

★ ¿Alguien le ayuda a desenredar y acomodar sus emociones?

★ ¿A nosotros nos pasa igual con las emociones?

★ ¿Quién nos puede ayudar a desenredar nuestras emociones? ¿Con quién debemos hablar?

★ ¿Es bueno ordenar nuestras emociones?

★ Actividad para el cuaderno:

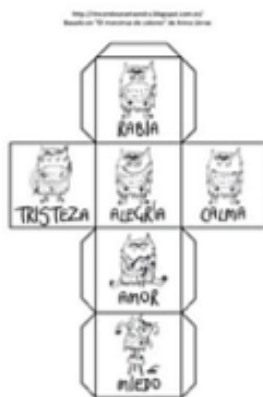
★ Colocamos el nombre a las emociones:



★ Juego propuesto por la señora de Educación Física:

ACTIVIDADES •

- 1- Colorear los monstruos del color de la emoción que representan y recortar el dado.
- El juego del dado: Tirar el dado y recordar algo que me produce la emoción que me toca. (ver imagen más abajo)
- ¿Cómo me siento ahora? Dibujar al monstruo del color de “cómo me siento ahora”.



2-Realizar distintas acciones con el cuerpo a través de canciones.

Algunos ejemplos:

A sacudir las partes del cuerpo

La batalla del movimiento

Si yo tengo muchas ganas de aplaudir

El monstruo de la laguna

★ Desarrollo de clase con Educación física:

- Jugamos con el dado de las emociones: Tiramos el dado y contamos las situaciones que nos generan miedo, alegría, rabia, tristeza etc. La docente puede iniciar para generar el diálogo.
- Como actividad para el cuaderno:



Imagen 17
Actividad realizada por un alumno.
Fuente: participante 1

Anotaciones de la reunión observada del equipo directivo y docente

Temas abordados:

- ✓ Padres poco comprometidos
- ✓ Familias de escasos recursos (sin internet)
- ✓ Abandono de los grupos de Whats App.

Aportes del vicedirector:

- "Antes se mandaba a buscar a los padres por la policía, a esos padres que no respondían con las tareas"
- "Todas las escuelas tienen los mismos problemas"

Frases docente:

- "Es más falta de voluntad que problemas de conectividad"
- "Los papá ya se desentendieron directamente"
- "Depende del compromiso de los padres y muchos ya se desentendieron"
- "Hay padres que nunca se conectaron"
- "Todos estamos pasando por lo mismo"
- "Ellos dicen que no son maestros"
- "Hasta los mejores alumnos dejaron de mandar tarea"
- "Hay mamá que no contestan y clavan el visto"
- "No están comprometidos los padres, eso nos afli."
- "Una mamá me dijo para qué va a hacer la tarea, si igual pasa de curso"
- "Cuando volvimos de las vacaciones nadie contestó el saludo que mandé parece que nadie se alegró de que volvimos"
- "De repente algunos aparecen con todo hecho"
- "Sí, parece que hay niños que guardan y hacen todo junto"
- "¿Los directivos pueden pedirles la tarea?"

Aportes directora:

- "Es una pena que los padres no estén respondiendo"
- "Hay muchos kits de útiles que no fueron a retirar"
- "Voy a mandarles audios en los grupos para avisarles que el ciclo lectivo no terminó. Necesitamos su compromiso"

Imagen 18
Anotaciones de la reunión presenciada
Fuente: anotaciones de la tesista

V. Bitácora de análisis

Para empezar el proceso del análisis de los datos fue necesario transcribir a formato digital todo el material obtenido de los instrumentos de la investigación: entrevistas, análisis documental y observación. Una vez realizado este trabajo, se ejecutó la revisión y el análisis en profundidad de la información recogida de forma individualizada.

Análisis del PEI

En primer lugar, se efectuó el análisis documental del PEI. El mismo siguió los siguientes ejes:

- Presencia de la ESI en el documento.
- Perspectiva de la escuela en materia de ESI.
- Explicación de la forma y el contenido del dictado de ESI.
- Programación de talleres y otros espacios para el abordaje de ESI.
- Relevancia y receptibilidad general al dictado de ESI.
- Introducción de la ESI en el PEI (desde cuándo y cómo se fue abriendo camino la ESI dentro de la escuela N° 4701).

En sus primeras hojas, el proyecto educativo institucional de la escuela N° 4701, se presentó con el afán de establecer una articulación entre los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera conjunta con la comunidad, para lograrlo indicó que aspira a mejorar el perfil del egresado, preocupándose por la igualdad de oportunidades, la integración en el ámbito social y laboral, y la distribución de contenidos. La visión institucional señaló el deseo de construir una escuela que:

VISIÓN INSTITUCIONAL.

Queremos construir una escuela que...

- ☐ Promueva la formación integral de la persona con excelencia académica.
- ☐ Valorice el sentido de pertenencia y compromiso con la institución favoreciendo el enriquecimiento mutuo, el fortalecimiento de las relaciones, el crecimiento en la confianza y la libertad de pensamiento, alentando y reconociendo al personal en el desempeño de su tarea.
- ☐ Que acompañe los procesos educativos, la participación de la familia y la formación de docentes, favoreciendo una red de contención y diálogo.
- ☐ Favorezca una educación en valores, integral y transversal en todo el currículo.
- ☐ Ser una respuesta a las de la comunidad.
- ☐ Lograr un ámbito de formación que favorezca la adquisición de capacidades necesarias para producir sujetos creativos, a través de un proceso de calidad que democratice las posibilidades de participación social, en todos los alumnos que transiten nuestras aulas.
- ☐ Que desarrolle el conjunto de capacidades intelectuales, sociales y espirituales de los alumnos, en un marco de libertad, respeto, responsabilidad y solidaridad, prestando especial atención a la diversidad.

Imagen 5 – Apéndice IV (PEI escuela N° 4701)

Así también, pretendió una formación integral, de modo que los alumnos comprendan los principios y valores morales y su incidencia en la vida, a su vez que adopten actitudes lógicas y de investigación y adquieran conciencia de las interrelaciones sociales y de sus deberes y derechos como persona. Como objetivos generales agregó:

OBJETIVOS GENERALES

- Crear una comunidad en donde se pueda realizar una educación mutua en valores a través de la participación de todos en un proyecto educativo.
- Promover una disposición de apertura emotiva, de vulnerabilidad de los sentimientos, para que haya posibilidad de percibir los valores, éticos y morales.
- Generar espacios colectivos, en los cuales se puedan tomar decisiones favorables para todos en el marco de la tolerancia y el respeto por las diferencias.
- Fomentar vínculos entre escuela y familia, como células primarias en la formación de nuestros niños.
- Fomentar el diálogo y una comunicación sana entre los distintos miembros de la comunidad.
- Conocer y cumplir con responsabilidad, compromiso y claridad los roles y funciones que cada miembro desempeña, respetando la tarea de los demás.
- Lograr que la comunidad educativa adquiera el dominio de las técnicas y estrategias que le permitan la aprehensión de la cultura en todas sus manifestaciones y la comprensión de la realidad para transformarla creativamente.
- Priorizar acciones con la totalidad de los integrantes de la escuela para articular los contenidos y metodologías teniendo al alumno como el centro de nuestra actividad.
- Ser un modelo curricular abierto, flexible, que permite paso a paso incorporar nuevas propuestas enriquecedoras, favoreciendo el desarrollo físico e intelectual.
- Organizar charlas, jornadas de intercambio entre la comunidad y los miembros de la institución donde los docentes se sientan protagonistas, creadores y transformadores de la sociedad en la que viven.
- Asegurar una constante organización y actualización en las documentaciones de los alumnos, docentes y parte administrativas.

Imagen 5 y 6 – Apéndice IV (PEI escuela N° 4701)

Las prioridades marcadas en el PEI, a simple vista, fueron demasiado amplias y principalmente involucran el fortalecimiento de aquellas competencias en el alumnado que permiten la adaptación a los cambios y el aprovechamiento de sus posibilidades. También atendió a promover una formación sólida que profundice y desarrolle valores vinculados con proyectos personales de vida, en especial con la incorporación a la sociedad de personas críticas, solidarias y responsables.

Algo importante a señalar fue la información presente en el PEI en relación al contexto socioeducativo y la población estudiantil que asiste a la escuela N° 4701, dicha población procede de familias de escasos recursos donde los padres se desenvuelven como trabajadores independientes, changarines, bagayeros pasadores de frontera, albañiles, pequeños comerciantes, desempleados, entre otros. Además, en el PEI se ven plasmados distintos factores que influyen en la educación como: desnutrición, abandono,

padres separados, marginación, discriminación, violencia familiar, hijos mayores al cuidado de hijos menores, adicciones (alcohol, tabaquismo y drogas) y grupo de rebeldía (patotas).

En cuanto a los proyectos que integran el PEI, se rescatarán a continuación aquellos que se encuentran en relación con la ESI:

PROYECTOS

Nombre del proyecto	Aspectos que atiende
Espacios limpios, espacios saludables	Cambios de conducta escolar y social respecto a la higiene y cuidado del medio ambiente
Siglo del bicentenario 1.812-2.012	
Creación de la bandera	Valorar y respetar los símbolos patrios. Destacar la importancia de conmemorar el Bicentenario de la creación de nuestra Bandera
Proyecto de lectura	Promover la lectura comprensiva. Mejorar la expresión oral y escrita.
"La lectura es un permanente desafío"	
Proyecto de nivelación y articulación:	Favorecer la integración de los alumnos a 1º grado
La salud es lo primero	Educación en valores Buena salud igual a familia feliz
Texto para todos los gustos	Educar para la vida Mejorar la ortografía y producción escrita Respetar las normas de convivencia dentro y fuera del establecimiento
Conozcamos lo nuestro	Conocer el circuito productivo. Establecer diferencias entre los productos artesanales e industriales
Chau basura	Trabajar la regla de las 3 R. Reducir, reutilizar y reciclar. Identificar las propiedades de los materiales.
Mi cuerpo es importante	Crear hábitos de higiene. Realizar prevenciones para evitar las enfermedades.
Patrulla Ecológica	Cuidado del medio ambiente. Respetar los valores.
Matematiqueando	Participación en las olimpiadas. Análisis y resolución de situaciones problemáticas.

Imagen 13 – Apéndice IV (PEI escuela N° 4701)

En cuanto a proyectos específicos, es decir, aquellos que surgen de una necesidad y su cumplimiento es de importancia, se encontró solamente uno que se puede pensar en vinculación al eje “Cuidar el cuerpo y la salud” de la ESI, de manera indirecta ya que no se menciona a la ESI o al referido eje.

PROYECTO ESPECÍFICO						
ESPACIOS LIMPIOS...ESPACIOS SALUDABLES						
Establecimiento: <u>Escuela Ciudad de Orán</u>						
Causa del Problema	Acciones Superadoras	Responsables	Indicadores de Logros	Tiempo	Evaluación	Observaciones
± Falta del cuidado de la higiene por parte de los alumnos dentro y fuera de la escuela.	► Información	► Ramón Torres	• Cambio de conductas	TODO	♦ Trabajo en equipo	
	► Exposición de afiches, maquetas.	► Estela Salinas	• Concientización sobre la importancia de vivir en ESPACIOS LIMPIOS Y SALUDABLES	EL	♦ Participación	
± Desinformación sobre las consecuencias del no cuidado del medio ambiente y su impacto en nuestra salud.	► Proyección de videos	► Carlos Torres			♦ Exposiciones orales y escritas de lo aprendido	
	► Charlas con profesionales	► Isabel Ruiz		AÑO	♦ Producciones escritas	
± Desconocimiento del correcto tratamiento de la basura.		► Ricardo Rodríguez	• Integración de ambos turnos de la comunidad educativa	ESCOLAR		
		► Enrique Castillo				
		► Marta Martínez				
		► Adriana Ibba				
		► Natalia Cuenca				
		► Belén Torres				
		► Yazle				

Imagen 14 – Apéndice IV (PEI escuela N° 4701)

El proyecto específico hallado es: “*Espacios limpios... espacios saludables*” (apéndice IV), y surgió de la preocupación por el descuido de la higiene personal de los alumnos, la desinformación sobre las consecuencias del no cuidado del medio ambiente y su impacto en la salud, y por último, el desconocimiento del correcto tratamiento de la basura. Del mismo modo se plantearon acciones superadoras de estos obstáculos, como fue la información, exposición de afiches y maquetas, proyección de videos y charlas con profesionales; por último, como indicadores de logros, se realizó el cambio de conductas, la concientización sobre la importancia de vivir en espacios limpios y saludables, y la integración de ambos turnos de la comunidad educativa.

De acuerdo a lo desarrollado y lo encontrado en el PEI, y en adecuación a los ejes propuestos para el examen del mencionado documento institucional, fue posible efectuar el siguiente análisis:

Primeramente, en relación al primer eje planteado para analizar el PEI “Presencia de la ESI en el documento”, se ha constatado que no se encontró mencionada literalmente ni como educación sexual ni como ESI, si bien dentro de un objetivo general se hizo alusión

a la promoción y desarrollo integral de los niños, no se profundizó en ello ni se logró advertir qué se entiende por ‘integral’ o de qué forma aspira concretar dicho objetivo.

Pese a que la ESI como tal no se encuentra nombrada, hubo algunos ejes o temas que la conforman que sí fueron tratados y mencionados en el PEI, principalmente en alusión al cuerpo y sus cuidados. Referido a ello, como se ha expuesto líneas atrás, se confeccionaron proyectos que abordan la ESI de una forma indirecta ya que no hacen mención explícita que se traten de contenidos de ESI o sean abordados de manera integral (*“Espacios limpios... espacios saludables”*), por otro lado, es necesario exponer que los demás proyectos no se encuentran integrados al PEI de forma total, sino sólo mencionados por nombre y principal objetivo (ver apéndice IV- foto 13).

Por lo que respecta a la perspectiva de la escuela N° 4701 en materia de ESI, se pudo apreciar una clara tendencia a educar en valores y el respeto, lo que significa una oposición sustancial a los postulados de la ESI y un posicionamiento reduccionista. Debido al marcado énfasis en los valores, se consideró oportuno buscar material teórico al respecto y ampliar esos conocimientos en el marco teórico, lo que se encontró resalta que la educación asentada íntegramente en valores se encuentra del lado del enfoque educativo tradicional-moralista, que fomenta la intervención por parte de adultos considerados más capaces, en la moral o la razón de los NNA quienes son vistos incapaces de distinguir lo que ‘está bien’ de lo que ‘está mal’.

En cuanto a los ejes “explicación de la forma y el contenido del dictado de ESI”, “Programación de talleres y otros espacios para el abordaje de ESI” y “ explicación de la forma y el contenido del dictado de ESI”, resultaron imposibles de analizar, debido a la ausencia de material, se puede indicar que no se ha encontrado información que dictamine la forma y el contenido del dictado de la ESI en el PEI de la escuela “Ciudad de Orán”, por tanto se apeló a la entrevista con los participantes docente para rellenar esos huecos de información.

Lo expuesto anteriormente, invitó a examinar el último eje “relevancia y receptibilidad general al dictado de ESI” propuesto para el análisis del PEI desde una mirada global integrando al mismo y a los anteriores, para inferir la relevancia y la receptividad general al dictado de la ESI. En cuanto a ello, se observó una clara intención de promocionar la salud de los NNA, con el desarrollo de actividades y proyectos que impulsen los hábitos de higiene, la óptima alimentación, el cuidado de la limpieza, etc., esto dentro de un contexto de vulnerabilidad es sumamente importante, sin embargo, la ESI al no estar presente formalmente los objetivos propuestos por la institución educativa se pueden ver

truncados por falta de perspectiva en materia de derechos, perspectiva de género, respeto a la diversidad, valorar la afectividad y el cuidado del cuerpo y la salud.

Análisis de la reunión del equipo directivo y docente

La observación de una reunión del equipo directivo y docente, a través de una plataforma digital, brindó material apropiado para entender el contexto y las dificultades con las que se toparon el equipo docente durante el ciclo lectivo 2020 y la pandemia COVID-19. Como las clases presenciales se encontraban suspendidas, las principales inquietudes se referían a la falta de compromiso por parte de los padres en el acompañamiento de los niños con las actividades escolares, así también, la falta de recursos tecnológicos fueron una limitación para la comunicación docente- alumno. Las frases más reveladoras de ese encuentro fueron las siguientes:

- *“Los papás ya se desentendieron directamente”*
- *“Hay padres que nunca se conectaron”*
- *“Es una pena que los padres no estén respondiendo, necesitamos su compromiso”*
- *“Hasta los mejores alumnos dejaron de mandar la tarea”*
- *“Es más falta de voluntad que problemas de conectividad”*
- *“Una mamá me bloqueó”*
- *“Una mamá me dijo ‘¿Por qué va a hacer la tarea si igual va a pasar de grado?’”*
- *“Mejor que los directivos pidan la tarea a los padres”*

En esas manifestaciones se observó que la totalidad del cuerpo docente se encuentra atravesando, en líneas generales, los mismos problemas. Frente a ello, la respuesta de los directivos fue de entendimiento, palabras de aliento y solidaridad, se prestaron a ayudar a los docentes en la solicitud de las actividades, también propusieron incentivar los grupos de WhatsApp buscando motivar tanto a los padres como a los alumnos.

Se puede pensar que la pandemia COVID-19 visibilizó la fragilidad del vínculo familia-escuela, y puso en evidencia diferentes limitaciones, problemas económicos y sociales, sin ahondar en cuestiones que no hacen a los objetivos de esta investigación, es ahora cuando, por ejemplo, la brecha entre aquellos que tienen acceso a internet y aquellos que no se vuelve transcendental para la educación virtual.

A este punto cabe indicar que el instrumento de la observación adquirió otra dirección y no la que estaba prevista a priori la inducción, es decir, como la herramienta conveniente para describir el rol docente como implementadores de la ESI. Y tal como se había estipulado, la observación se preocupaba por los siguientes ejes:

- Aprovechamiento de recursos técnicos, tecnológicos y teóricos empleados para el dictado de ESI.
- Recepción y resolución de las inquietudes de los estudiantes sobre ESI.
- Promoción de la participación estudiantil en las actividades de ESI.
- Temas sobre la ESI abordados.
- Consignas sugeridas.

Finalmente, en la reunión observada no se obtuvieron datos suficientes para responder a los ejes: “recepción y resolución de las inquietudes de los estudiantes sobre ESI”, “temas sobre la ESI abordados” y “consignas sugeridas”. Igualmente, en un primer momento, se pensó en acceder a las clases virtuales de ESI, pero en contacto con la directora y en consulta con los docentes se evidencio que no había clases de ESI como tal, ya que se dictaban algunas consignas que vinculen contenido de ESI con otro tema, a través de los grupos de WhatsApp, pero no se contaba con un espacio individualizado para la ESI. Por su parte, se pensó en recolectar los datos por medio de esos documentos, lo que paso fue que el material era escaso, puesto que no se estaba priorizando el dictado de la ESI, de esta forma se apeló a la entrevista como medio adecuado para llegar a conocer el rol de los docentes como implementadores de ESI, aunque también se consideró el material sobre ESI facilitado por una docente.

Análisis general de la información

Con la división de los análisis que se hizo respecto a cada instrumento, se esperó lograr una mejor triangulación de la información, por lo tanto, durante el desarrollo del apartado análisis de los datos se trata de aunar la información analizada, entrecruzándola, comparándola y solventando, de esta manera, las hipótesis trazadas.

En particular, con las entrevistas, se efectuó su desgravado, transcripción y luego una lectura temática, en donde se resaltaron los dichos sobresalientes que coincidieron, en primer lugar, con las categorías apriorísticas, pensadas en la instancia de diseño la investigación, o bien, que por su importancia y novedad derivaron en categorías emergentes, es decir, en nuevas categorías. Es de importancia resaltar que la totalidad de entrevistas realizadas fueron siete (a seis docentes y un directivo) y se encuentran en el apéndice III de la investigación.

Las categorías apriorísticas, es decir, aquellas propuestas a priori la inducción fueron:

Categorías	Subcategorías
Representaciones sociales sobre ESI (RS.ESI)	Idea (ID.ESI)
	Imagen (IM.ESI)
	Valoración (V.ESI)
Construcción histórica de las representaciones sociales (CH.ESI)	
Rol docente (RD.ESI)	

Así también, en esta instancia se redactaron los primeros memorandos donde se plasmaron distintas ideas, posibles nuevas subcategorías y categorías y relaciones entre ellas. Esto fue posible gracias al empleo del microanálisis, es decir, el análisis detallado 'frase por frase' propuesto por Strauss y Corbin los creadores de la teoría fundamentada.

En este momento, se identificaron unidades de análisis que en alusión a un mismo tema y su resaltado se efectuó a través de distintos colores, con el fin de seguidamente agruparlas dentro de una categoría o subcategoría en particular. La organización tanto visual como teórica realizada con la información se denominó codificación abierta (presente en el apéndice VI). Es aquí donde se dio la primera fragmentación de los datos para su examen, en un cuadro de doble entrada en el que se ubicó en el espacio izquierdo la entrevista; en el margen derecho la rotulación, es decir, codificación; en la parte superior, la entrevista se identifica de acuerdo al participante docente, abreviado como "D" y enumerado de acuerdo al participante, como de cada uno se tomó una sola entrevista no fue necesario otro etiquetamiento. En síntesis, se identifican con el prefijo D y el número de participante: D1, D2, D3, D4 y D5.

Durante la codificación abierta, fue en donde se encontraron etiquetas generadas intencionalmente (códigos) y otras provenientes directamente de los participantes (códigos en vivo), y ambos fueron empleados en el proceso de codificación. Por su parte, los códigos en vivo se diferencian de los demás códigos, ya que estos últimos, fueron construidos nominalmente por la tesista, en base a su importancia para el análisis de los datos y los objetivos de la investigación.

Algunas categorías presentes en la codificación abierta fueron consideradas, como ya se dijo preliminares, entre las que se encuentran: *Representaciones sociales de la ESI*, con sus subcategorías: *idea, imagen y valoración*; *Construcción histórica de las representaciones sociales sobre ESI*; *Rol docente* con sus subcategorías: *definición,*

capacitación, información errónea y virtualidad; y, por último, contexto con sus subcategorías factores contextuales y la familia.

Categorías	Subcategorías
Representaciones sociales sobre ESI (RS.ESI)	Idea (ID.ESI)
	Imagen (IM.ESI)
	Valoración (VA.ESI)
Construcción histórica de las representaciones sociales (CH.ESI)	Orientación previa OP.ESI)
	Evolución (EVO.ESI)
Rol docente (RD.ESI)	Capacitación (CAP.ESI)
	Virtualidad (VIR)
	Varios Roles (VR)
	Información errónea (INFO.E)
	Preferencias pedagógicas (PG)
Contexto (CON)	Factores contextuales (F.CON)
	Familias (FLIA)

Estas, mostraron cantidad de información y riqueza, aunque también gran amplitud. Por esta razón se consideró oportuno refinar y redefinir algunas categorías y subcategorías, tal y como se puede apreciar (en el apéndice VI- codificación axial) la información de la codificación abierta fue integrada y ordenada en una nueva tabla donde se agruparon por categoría las unidades de análisis. En esta nueva matriz, se estableció una codificación de tipo axial, en donde se advierten las relaciones entre los dichos de los participantes de forma ordenada, siguiendo del método de la comparación constante.

Como las categorías tentativas se vieron ampliadas con la emergencia de nuevos datos, y a su vez, se logró subcategorizar a las mismas, se puede graficar su mutación de la siguiente manera:

Categorías	Subcategorías
Representaciones sociales sobre ESI (RS.ESI)	Idea (ID.ESI)
	Imagen (IM.ESI)
	Valoración (VA.ESI)

Construcción histórica de las representaciones sociales (CH.ESI)	Orientación previa OP.ESI)
	Evolución (EVO.ESI)
Rol docente (RD.ESI)	Capacitación (CAP.ESI)
	Virtualidad (VIR)
	Varios Roles (VR)
	Información errónea (INFO.E)
	Preferencias pedagógicas (PG)
Familia (FLIA)	Padres (PA)
	Tabú (T.ESI)

A partir de la información obtenida se entiende que la categoría N° 4, antiguamente denominada *Contexto (CON)*, debió cambiar su nominación a *Familia (FLIA)*, como consecuencia del surgimiento de información relevante ligada a las familias y por su parte, el contexto, se volvió un atributo propio de los distintos grupos familiares que, si bien se tiene en cuenta porque posee datos útiles para entender el entorno, perdió el peso de categoría principal.

En esta instancia del proceso, se pudieron concretar dos (2) entrevistas más, una de ellas con la directora del establecimiento educativo, que debido a distintos impedimentos no se logró efectivizar antes y lo mismo ocurrió con otra participante docente. Con respecto al encuentro con la directora, su entrevista contó con una guía de preguntas específica, y se puede encontrar en el apartado de metodología, sección instrumentos de la investigación.

De esta manera, el proceso de recolección de los datos a través de las entrevistas, tuvo dos tandas, en la segunda parte la cantidad de colaboradores se vio ampliada y la muestra adquirió una totalidad de siete (7) participantes. Lo mencionado se puede graficar de la siguiente manera:

Primer momento en el proceso de recolección de los datos

Participantes				
D1	D2	D3	D4	D5

Segundo momento en el proceso de recolección de los datos

Participantes	
D6	D7

Muestra final de la investigación

Participantes						
D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7

Como el análisis de los datos ya había comenzado, la lectura de la nueva información brindada por los dos participantes incorporados fue minuciosa. Se realizó prestando atención a las categorías y subcategorías establecidas, de hecho, algunas preguntas apuntaron a profundizar sobre aquellas que requerían de más propiedades, como, por ejemplo, la categoría *Representaciones sociales (RS.ESI)*, *Rol docente (RD.ESI)* y la subcategoría *Tabú (T.ESI)*.

A este punto, y debido a que el material obtenido fue consistente y adecuado se consideró que las categorías y subcategorías se encontraban lo suficientemente saturadas para lograr definir las y dimensionalizarlas. Fue durante la codificación axial donde se trabajó de lleno en el análisis de la información, en entablar relaciones y comparaciones entre las mismas. Profundizando en sus coincidencias y discrepancias, así también se trazonaron hipótesis en cuanto a estas relaciones, todo ello empleando citas textuales de los participantes y documentos que dieron fundamento al análisis que se desarrolló.

A continuación, se siguió una lógica inductiva dentro de cada categoría, para luego de desglosada y entendida cada una, se consiga encontrar una categoría central que logre agrupar y condensar todos los elementos de las demás, a través de la codificación selectiva. Con la realización de las dos primeras partes del proceso de codificación (abierta y axial) fue posible identificar recurrencia de significados en los dichos de los participantes, la observación y el análisis del PEI, para finalmente, lograr definir y describir cada una de las categorías y subcategorías.

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA ESI

La categoría “**Representaciones sociales sobre la ESI**” se define como una forma de pensamiento social, el saber de sentido común, imágenes que condensan un cumulo de significados, sistemas de referencia que nos posibilita interpretar y dar sentido a lo que nos acontece (Jodelet, 1986). Se simbolizó con el código “RS.ESI”, y de acuerdo con lo expuesto en el marco teórico, se encuentra integrada por tres dimensiones también codificadas, las mismas son consideradas como un todo interrelacionado al momento de extraer las representaciones sociales en torno a la ESI que tienen los docentes de educación primaria de la escuela N° 4701.

En cuanto a las subcategorías, tenemos por un lado la “Idea” codificada como “ID.RS”, la “Imagen” codificada como “IM.RS” y, por último, la “valoración” etiquetada como “VA.RS”. Como todas remiten a la representación social, y por ello se les incluye el sufijo “RS”.



IDEA

Dimensión de la representación social que incluye los conocimientos que se tiene sobre un tema, en este caso, la ESI y también, la organización de los mismos. Se pudo apreciar esto a través de fundamentos teóricos, creencias u opiniones atribuidas para describir con mayor riqueza el aspecto cognitivo alrededor de la ESI.

“Una materia que les ayuda a los chicos para que se desenvuelven en la vida, es un aporte”. (D2)

De este modo, se colocó el énfasis en que la ESI es un aporte ya que ayuda a desenvolverse en la vida. Por su parte, algunas voces vinieron a poner un panorama un poco más aclarador sobre esta idea.

“ESI es preparar al niño responsablemente para que sea un adulto responsable, para poder evitar los embarazos precoces”. (D5)

Es aquí donde apareció el concepto de la responsabilidad, pero no como un hecho aislado sino como atributo de la etapa adulta en particular y no solo eso, sino que la responsabilidad se vio estrechamente vinculada con la evitación de embarazos a una edad temprana. De este fragmento fue posible desglosar la idea de que un adulto es responsable en la medida de que pueda evitar embarazos precoces, es decir, en una etapa previa, como ser la adolescencia.

“Es el conocimiento de nuestro cuerpo, el cuidado del mismo y algunas prevenciones que debemos tener sobre el mismo”. (D4)

“Desde pequeñitos necesitan tener la información, del cuidado de su cuerpo, el conocer el cuerpo de uno mismo y del otro, el respeto hacia el cuerpo... hacia el propio cuerpo y hacia el de los demás”. (D4)

“Lo principal el cuidado del cuerpo. También los órganos reproductores, el cuidado y el respeto por el cuerpo”. (D6)

En estas definiciones, se ven superadas las conceptualizaciones previas, ya que hay una vinculación entre el conocimiento del propio cuerpo, sus cuidados y las prevenciones que se deben tener en relación a él y los demás como un atributo, si se quiere de responsabilidad, no obstante, estas ideas sobre ESI parecieran aún ser reduccionista y necesitan de su ampliación.

“Para mí es prepararlo integralmente al niño para que tenga una sexualidad responsable”. (D5)

“La educación sexual tiene que ver con enseñarle un poco a los estudiantes a respetar las diferencias... y no pensar que todos pensamos o sentimos... o nos estructuramos internamente o psicológicamente de la misma manera”. (D1)

Ya no solo se trata de una mera materia que ayuda a los niños a desenvolverse en la vida, ni enseña sólo sobre el cuerpo y sus cuidados con la pretensión de evitar embarazos precoces, apelando a desarrollar su responsabilidad en la adultez. Estas ideas en torno a la ESI se vieron ampliadas con los dichos de algunos participantes, en donde se pudo apreciar un panorama más amplio en cuanto a la conceptualización de la ESI, con especial énfasis en las diferencias subjetivas y el respeto.

En cuanto a la presencia de la ESI en el PEI, se ha constatado con el análisis del documento institucional, que no se encontraba mencionada como educación sexual o ESI, si bien dentro de un objetivo general en el PEI se hace alusión a la promoción y desarrollo integral de los niños, no se profundiza en ello ni se logró advertir qué se entiende por ‘integral’ o de qué forma aspira concretar dicho objetivo. Por lo que respecta, a la perspectiva de la escuela N° 4701 en materia de ESI, se pudo observar una clara tendencia a educar en valores y el respeto, lo que significa una oposición sustancial a los postulados de la ESI y un posicionamiento reduccionista. La educación asentada íntegramente en valores se encuentra del lado del enfoque educativo tradicional-moralista, que fomenta la intervención por parte de adultos considerados más capaces de distinguir lo que ‘está bien’ de lo que ‘está mal’ que los niños y niñas.

Con estos aportes se logró dimensionalizar y alcanzar una definición optima de la subcategoría fundamentada, además, en los datos proveniente del instrumento de la investigación.

VALORACIÓN

Dimensión de la representación social que muestra la orientación o actitud global en relación al objeto de representación, es decir, el tono afectivo que suscita la misma. En esta subcategoría se extraen actitudes que denotan indignación.

“Entonces yo lo veo como una herramienta y dejar de negar cuestiones que nos pasan... Dejar de negar que estas situaciones están presentes”. (D1)

“Esos abusos que le ocasionan familiares o los mismos padres a los niños, uno por ahí cuando toca el tema... quizás uno sabe para quién es y uno se da cuenta del niño que está retraído... es como que uno sabe a quién va dirigido y ellos también”. (D4)

“Yo me acuerdo que cuando tenía tutoría en 7º grado me di con casos tremendos de abusos... bueno pienso que es muy importante la ESI”. (D5)

En estos fragmentos se consiguió advertir indignación frente a casos de acoso escolar y abuso, lo que sustentan una actitud positiva en relación a la ESI como instrumento de evitación de abusos. En otras palabras, refuerzan la adopción positiva de la ESI como medida de prevención de situaciones que violenten la integridad de los niños y las niñas.

“... Para mí la ESI fue muy importante, porque es como que fue educando a los alumnos para que ellos aprendan a cuidarse, el cuerpo, a no callar las situaciones que están atravesando”. (D6)

No sólo esta actitud se despliega en las entrevistas, sino que también se vislumbra preocupación.

“Por ahí hay temas o puntos que tenes que dar que tenes que tener cuidado de no herir la sensibilidad de nadie, pero de ahí no creo que estés dando algo que no sepamos (...) por ahí es como que vos tenes cuidado con el niño pero no sé si lo estás cuidando tanto porque el niño después ve cosas afuera que no es información apropiada para él”.

(D1)

Sin embargo, la preocupación no viene a producir una actitud negativa en relación a la ESI, todo lo contrario, la fomenta.

“No veo que haya algo negativo en la ESI, más bien positivo”. (D6)

Además, la actitud motivadora en alusión a la ESI se plasma también con carácter positivo sostenido en la importancia de dar ESI de manera temprana a los estudiantes y no sólo eso, que se incluye las familias y la sociedad en lo que se entiende como una materia que previene situaciones de riesgo y naturaliza el amplio espectro de la sexualidad humana.

“Sí, si porque cuando más temprano se le empieza a dar ESI ellos se lo van a tomar con más naturalidad y van a poder tener toda la información real digamos...” (D2)

“Y bueno, desde mi punto de vista es importante que el niño tenga acceso a esta materia, que se involucre a la familia, a toda la sociedad para que se pueda prevenir algunas situaciones de riesgo”. (D3)

Incluso es posible identificar el sustento de esta motivación en la experiencia personal, fuente de gran valor para entender las representaciones sociales que se han formado alrededor de la ESI.

“Lo positivo sería eso, como te digo, que los niños aprendan, que se saquen las dudas”. (D3)

“...yo a la parte positiva la veo enfocada especialmente en los alumnos, en lo que ellos pueden tener ahora, recibir todo lo que nosotros antes no recibíamos, la información correcta y adecuada que en otros tiempos no se daba”. (D5)

Incluso la importancia de la ESI se sustentó con algo que, si bien es desarrollado en otra categoría, tiene gran peso al momento de condensar justamente el relieve de la presencia de la ESI en la escuela N° 4701.

“Me parece muy importante es más, por el lugar donde está ubicada la escuela es importante que se enseñe ESI”. (D6)

Así como la actitud general de los participantes es positiva y de aceptación de la ESI, se extrajeron fragmentos que potencian la misma orientación, en donde se hace claro hincapié en desconocer algo negativo en relación con la ESI.

“No le encuentro algo negativo digamos. Por ahí hay temas que son difíciles de dar pero es como que en ese punto todavía yo tengo pensamientos que no he llegado a concluir, pero no tengo algo negativo que decir”. (D1)

“Para mí no hay nada negativo en cuanto a la enseñanza de ESI, no veo nada negativo porque es una materia que ayuda, ayuda mucho”. (D3)

“El niño absorbe toda la información que uno le brinda, ese es el aspecto positivo. Si bien ellos a la información que nosotros le ofrecemos o brindamos ellos la administran según su entendimiento y su entendimiento... el entendimiento de los niños es bastante amplio, es más a veces te dejan sorprendida con sus respuestas. Es como que ellos ya saben lo que uno le está diciendo”. (D4)

Como se vio, la representación acerca de la ESI se distinguió como una oportunidad brindada en la actualidad de aproximar conocimientos y despejar dudas por parte de las instituciones educativas, sustentada por una idea y actitud general positiva, a su vez, todo esto acompañado por la premisa de que los niños son los destinatarios más apropiados para recibir educación en sexualidad, lo que promueve abiertamente a la implementación de la misma.

IMAGEN

Dimensión de la representación social que condensa mentalmente algo ausente, lo sustituye y confiere peso a las demás dimensiones. Por tanto, con la reconstrucción conceptual efectuada a partir de los otros aspectos y la imagen es posible identificar las representaciones sociales que tienen los participantes sobre la ESI.

Entre las imágenes más repetidas figuraron niños, tanto en interacción, jugando o bien haciendo foco en sus cambios y crecimiento, acompañado de los sentimientos que despierta esta etapa.

“Yo me imagino niños, no sé por qué... Me encanta el 1º ciclo, me encantan los niños... Me dedico a eso porque me encanta trabajar con niños y.... se me viene niños jugando”. (D1)

“A un niño feliz y muy seguro de lo que está haciendo... que no teme a nada, que con la información que tiene puede llegar muy lejos sin causar ni hacerse daño tampoco”. (D2)

“La imagen que se me viene a la mente siempre es el cuerpo (...) me dicen ESI y yo inmediatamente lo relaciono con el cuerpo. El cuerpo de los niños, el desarrollo, todo lo que conlleva para ellos comenzar a crecer... es muy complicado para ellos, la vergüenza, el pudor, todo lo que ellos sienten... así que eso es lo primero que me imagino... el cuerpo del niño, sus cambios y todo lo que eso conlleva”. (D5)

Del mismo modo esa imagen se vio ampliada con otras variantes intervinientes ya entrelazadas a lo que algunos participantes identifican como un problema social y de salud, es decir, los embarazos no deseados y los abusos sexuales producidos en la niñez.

“Una imagen... embarazo no deseado en la etapa de la niñez”. (D4)

“¿Viste que hay muchas niñas que son madres? Entonces, para mí eso es ESI.” (D5)

“Nosotros tuvimos mamás adolescentes en la escuela, niñas de 12 años otra de 10 (...) las dos fueron mamás abusadas... mamás niñas”. (D6)

De esta manera, las representaciones sociales sobre ESI giraron alrededor una herramienta e instrumento mediatizado por los docentes dentro de las escuelas para la formación de los NNA, sumamente beneficioso para ellos y para su sexualidad, y más que eso, para su vida en general como lo indico una educadora.

Además, los participantes representaron a la ESI como una estrategia de prevención, en particular de los embarazos no deseados, del abuso sexual y de cualquier practica que violente los derechos de los NNA.

“Y la primer imagen... no sé si estaría bien pero es el varón y la niña...los derechos de ellos, los derechos de cada persona”. (D3)

Estas representaciones se vieron alimentadas de una imagen particular a partir de la cual se organizan las dimensiones de la idea y la valoración, y es que algunas dichos plasmaron lo que se piensa cuando se piensa en ESI.

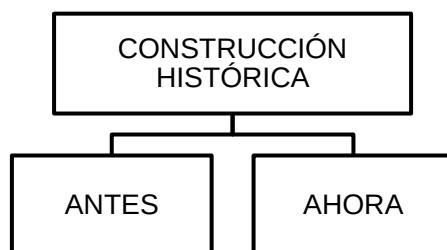
“El cuerpo. El cuerpo humano, las partes”. (D6)

Con este aporte y los mencionados en líneas anteriores, es que se abre camino a hipótesis en relación a las representaciones sociales estrechamente vinculadas a concepciones biologicistas de la sexualidad humana.

Aunque se pesquistan en estas representaciones reduccionismos de la sexualidad, entendida netamente desde la dimensión biológica y asentada desde la esfera de la prevención y no así de la promoción de prácticas saludables de la sexualidad, es muy importante resaltar la importancia de la adopción de los participantes de la ESI como parte de la curricular escolar.

CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA

La segunda categoría en abrirse paso fue “Construcción histórica”, pensada de forma apriorística debido al segundo objetivo específico de la investigación. Sin embargo, sus subcategorías (antes y ahora) fueron emergentes, cuando los participantes aportaban nociones en alusión a un tiempo pasado y a uno presente, para entender los cambios por los que se atravesó en el abordaje de la ESI, se vio oportuno entablar el paralelismo antes-ahora para divisar de una mejor manera la *construcción histórica*.



Con la continuación del análisis aparece la sugerencia por parte de la directora de la investigación de etiquetar en vivo estas subcategorías, para volverlas más vistosas y ricas en información ya que los códigos en vivo emergen estrictamente de los dichos de los participantes y vuelve a la categoría o subcategoría mucho más significativa. Por tanto, la categoría construcción histórica se muta y adquiere la siguiente forma:



Puede definirse a la “**Construcción histórica**” como aquella categoría que apunto a conocer cómo ha cambiado, a lo largo del tiempo, las representaciones sociales sobre ESI que tienen los docentes. Se consideró oportuno, para ello, comparar ideas, imágenes y valoraciones de antes con las que se encuentran actualmente. Por lo tanto, esta categoría cuenta con dos subcategorías codificadas en vivo: por un lado, “*los tiempos de antes*”, y por el otro, “*ahora se trabaja de otra forma*”. Ambas intentaron dar perspectiva sobre la construcción de las representaciones sobre la ESI.

LOS TIEMPOS DE ANTES

Esta subcategoría puede definirse como la orientación previa que se tomó en relación a la ESI incluyendo su implementación, adopción y acceso. Es importante aclarar que el tiempo al que se alude no logró precisarse con exactitud, pero si fue posible ubicar dos momentos, de acuerdo a los dichos de algunos participantes, un momento previo a la ley y otro, en alusión a la etapa donde fueron estudiantes.

En cuanto al recorrido experimentado por los participantes como alumnos, se puede decir que las miradas coinciden en que se educaba en sexualidad. Esto es un hecho tal cual lo afirma Santos (2007) la educación sexual es inevitable y está presente en cada sociedad como parte del proceso de socialización de una forma no intencional, incidental o espontánea.

“La primer charla de educación sexual que me acuerdo que tuve en 7º grado (...) los padres tenían que autorizar que nosotros accedamos a esa charla y me acuerdo que hasta yo tenía miedo de pedirle autorización a mi mamá o a mi papá”. (D1)

“Antes, por ejemplo, nos enseñaban con que “el pajarito”, “la palomita” y todo lo demás” (D2)

Con estas voces se entendió que los “*tiempos de antes*” hacen alusión a una forma particular de enseñar en sexualidad, también de transmitirla y vivirla.

“Me acuerdo que lo único que nos explicaron era sobre el aparato reproductor, el varón y la mujer, en cuanto a la biología humana. Parecía que las emociones, los sentimientos y todo esto estuvieran aislados”. (D1)

“Todo lo que se daba era en la parte de ciencias naturales, lo que es la reproducción, el aparato reproductor femenino y masculino, pero hasta ahí y nada más”. (D5)

En esta forma específica de educar se puede advertir dónde surgió el respaldo a las representaciones sociales biologicistas sobre la educación sexual, quedando así en una posición distante de lo que se conoce actualmente como ESI.

Es posible señalar que esto último ha significado una obstaculización para la incorporación de la educación sexual desde una perspectiva integral en la escuela. En alusión a ello Santos (2007) indica que “Se ha producido, en primer término, una reducción de la sexualidad a la dimensión biológica de la genitalidad; en segundo lugar, una focalización en la información sobre dicha dimensión como único eje visible de la educación sexual” (p. 6).

“Bueno nosotros, en los tiempos de antes no enseñábamos ESI en las escuelas... cuando yo me inicié allá por el año 1992 ¡imagínate ya íbamos a hablar de ESI en la escuela!”. (D5)

La presente subcategoría indagó sobre la construcción histórica de las representaciones sociales, y lo que aportó ésta última unidad de análisis resultó valioso y arrojó luz sobre lo que se venía desarrollando. Es interesante ver que previamente a la ley no se enseñaba ESI, como se plasmó líneas arriba, la educación sexual carecía de integralidad, ya que se enfocaba de lleno en el aspecto biológico- genital.

AHORA SE TRABAJA DE OTRA FORMA

Esta subcategoría se encargó de mostrar un panorama, en alusión a la evolución y la actualidad, que permitió comprender la construcción de las representaciones alrededor de la ESI.

“Ahora se trabaja de otra forma con los alumnos, o sea tiene otra mirada el trabajo con respecto a los años anteriores”. (D6)

“ESI se trata desde el jardín de infantes, desde el nivel inicial al nivel primario... es fundamental ESI”. (D5)

“Desde el año pasado se empezó a trabajar ESI en las escuelas entonces hubo como mucho revuelo con respecto a esto...” (D1)

Como la categoría fue codificada en vivo, se vio plasmada la concepción e idea general, en los términos de los participantes, y el hecho de que sea una expresión un poco ambigua no es azarosa ya que sólo así se pudo entender que trabajar con ESI en la actualidad conlleva muchas formas, que como veremos, se fueron modificando y también manteniendo en comparación con *“los tiempos de antes”*.

“Desde jardín se le enseña el cuidado del cuerpo, el lavado de manos, el nene la nena la diferencia, la alimentación para un cuerpo con salud, luego las precauciones que tiene que tener el niño (...) en 7º se les enseña un poco más qué es la anatomía, reproducción, las enfermedades”. (D2)

“Por ejemplo en 1º y 2º grado nosotros vemos las partes del cuerpo, los movimientos, la higiene... y es importante que el niño reconozca todo eso ¿viste?”. (D3)

En estos fragmentos se identificaron las temáticas abordadas, nuevamente con un claro énfasis en el cuerpo desde una dimensión biológica. Respecto a esto, no se advierten contradicciones a la línea de pensamiento que se desarrolló anteriormente.

Para ilustrar los cambios que se identificaron y fundamentaron la presente subcategoría, se atendió al siguiente aporte.

“El cambio fue de que ahora brindamos mayor información, más allá que antes pedíamos que a estas capacitaciones a los alumnos las den profesionales, ahora lo trabajamos nosotros. O sea, nos vamos adecuando al tiempo, nos vamos perfeccionando y ya no le tememos porque era un tema a tratar con ‘pinzas’”. (D4)

Aquí se ve una movilización en la construcción histórica de la ESI, por parte de los docentes, se concibió a la ESI como un espacio de enseñanza al que sólo profesionales podían acceder como aquellas figuras con conocimientos, mientras que el lugar de los docentes quedaba relegado de esa posibilidad, con un lugar pasivo. Y se pasa a asumir un rol activo en tanto educadores con iguales condiciones para acercar saberes y hacerlo sin temores. Estos cambios no solo ocurren del lado de los docentes, sino también del alumnado.

“Ahora veo que ellos (alumnos)... es como si fuera una materia común como lengua o matemáticas, es bien recibida”. (D6)

“No en el cambio del contenido sino con la naturalidad con la que lo abordan los chicos, para ellos es una materia más”. (D2)

En la misma línea, de la comparación de la subcategoría *“ahora se trabaja de otra forma”* con la subcategoría *“los tiempos de antes”*, se desprendió una aproximación más rigurosa sobre la construcción historia de las representaciones sociales en relación a la ESI. Por tanto, se pudo advertir que la construcción histórica de las representaciones sociales

en relación a la ESI optó por dos caminos, por un lado, la concepción de la ESI como aquella educación que se limita a acarrear información sobre la biología humana, la reproducción y el aparato reproductor femenino y masculino, que aun perduran en forma de representación social y se encuentra alejada de concebir la sexualidad en los términos propuestos por Lagarde (1997) “La sexualidad rebasa el cuerpo y al individuo, (...) es un atributo de los sujetos, de la sociedad y de las culturas, de sus relaciones sociales, sus estructuras, sus instituciones, y de sus esferas de vida” (citado en Checa, 2005, p.3).

Por otro lado, hubo representaciones históricas que se modificaron, por ejemplo, la imagen de la ESI como una cuestión a ser tratada con ‘pinzas’ y los profesionales de la salud como aquellos únicos encargados de brindar información a los alumnos, posicionados desde el lado del saber. Esta representación fue movilizada y sustituida por un cambio de actitud frente a ello, que mostraba que los miedos e inseguridades en cuanto a la ESI se pudieron dejar de lado y en la medida de que haya capacitación al respecto, el protagonismo docente, como los que educan en sexualidad, se tornó significativo. Además, las construcciones previas en relación a la ESI, delimitaban la población a la que se la destinaba, los participantes lo dicen abiertamente a alumnos de 5º a 7º grado. Por el contrario, las representaciones actuales admiten como receptores a niños y niñas desde el jardín de infantes. Esta última representación, parece haber encontrado su fundamento en la importancia de la prevención de las enfermedades, el cuidado del cuerpo, la higiene y el respeto como lo señalan los participantes; sin embargo, despegó la atención a la ejecución de la ESI en los primeros años del recorrido educativo, y se abrió paso la hipótesis de que un marcado acento en la dimensión biológica puede tergiversar el abordaje de la ESI.

Luego de comparar las subcategorías, es posible indicar que “*ahora se trabaja de otra forma*” con respecto a la ESI, pero se la representa socialmente de la misma manera que en “*los tiempos de antes*”, los cambios significativos se posicionaron del lado del abordaje y su aceptación dentro de las aulas, pero no significaron un cambio integro en su concepción, ya que se la sigue entendiendo como una herramienta para conocer, cuidar y estudiar la dimensión biológica del ser humano.

ROL DOCENTE

Esta categoría, inicialmente y en conjunto con los dichos de los participantes, se había estipulado que incluyera las siguientes subcategorías.

Rol docente (RD.ESI)	Capacitación (CAP.ESI)
	Virtualidad (VIR)
	Varios Roles (VR)

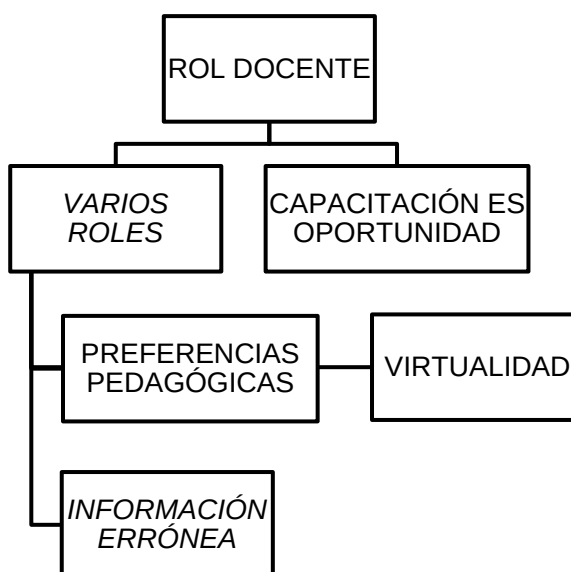
	Información errónea (INFO.E)
	Preferencias pedagógicas (PG)

A partir de la relectura de las entrevistas y la comparación permanente entre los participantes es que se observó una gran amplitud de información que condensaba la categoría “rol docente”, y es en ese momento cuando se puso en evidencia que había adquirido extensión e importancia.

Esta categoría, primeramente pensada para conocer la implementación de la ESI en el aula, fue abriendo paso y tomando tal protagonismo que llevó a cuestionar ¿será que el rol docente como implementadores de ESI es tan importante como las representaciones sociales que se tienen al respecto? ¿Cómo se relacionan estas categorías?.

En base a ello es que se decide organizar la categoría “rol docente”, aun desconociendo qué tipo de relación la vinculaba con la categoría más importante de la investigación “*representaciones sociales sobre ESI*”.

La organización propuesta invitó a incluir la “virtualidad” dentro de la subcategoría “preferencias pedagógicas” bajo la forma de propiedad, a su vez, se incluyó las dos subcategorías “información errónea” y preferencias pedagógicas” en la subcategoría “varios roles”. La presentación esquemática que se reflexionó sería la siguiente:



Si bien dentro de los objetivos de la investigación se consideró el rol docente como un aspecto importante en la implementación de la ESI en las escuelas, no se dimensionó la relevancia superlativa que en realidad tiene, como los datos lo demostraron. Sucedió que la información recolectada era tanta que exigía ser atendida de forma minuciosa. En relación al objetivo general de conocer las representaciones sociales que poseen los docentes sobre la ESI y lo anteriormente mencionado, es que se trazaron hipótesis que vincularon a ambas categorías en una relación de dependencia y asociación, es decir, las representaciones sociales sobre la ESI que tienen los docentes de educación primaria de la escuela N° 4701 condicionan el rol de los docentes como implementadores de ESI.

Al mismo tiempo, se decidió condensar una sola categoría que englobe tanto al rol docente, como la “virtualidad”, la “información errónea” y las “preferencias pedagógicas” bajo la etiqueta “varios roles”, como propiedades de esta última.

VARIOS ROLES

Esta categoría fue desplegada luego de pensar la forma más adecuada de organizarla, debido a su amplitud en información y la relevancia que fue adquiriendo conforme se analizaba la información.

La etiqueta “*varios roles*” fue denominada en vivo, gracias a los dichos de una participante. Puede definirse como aquellas funciones formales e informales que hacen al cargo de los docentes. En relación a ello, los educadores no sólo se ocupan de educar a los niños y niñas, sino que también se preocupan por su salud, alimentación, situación familiar y contextual, sin dejar de lado las nuevas características que ha adquirido la labor docente durante la pandemia COVID-19.

“Nosotros los docentes últimamente, en este periodo es como que cumplimos varios roles”. (D4)

Las subcategorías que engloba esta categoría son: “*maestra = mamá*”, “*información errónea*” y “*preferencia pedagógica*” (PG).

MAESTRA = MAMÁ

Esta subcategoría puede definirse como aquel rol informal que tuvieron que adoptar los docentes en su labor cotidiana, que exige además de desplegar la tarea pedagógica, prestar rol de madre. La subcategoría fue codificada en vivo siguiendo la expresión de una participante.

“La función de los docentes es prioritaria, es fundamental... por ejemplo en mi escuela es maestra = mamá”. (D5)

De acuerdo con esto, se deduce que la tarea docente incluye una gama de responsabilidades que son un plus al trabajo dentro de las aulas, respecto a esto se extraen otros fragmentos en vinculación al rol.

“Yo creo que la función nuestra es ser un andamio para que el niño construya sin miedo... construya el conocimiento”. (D1)

“Sería aparte de enseñarles, se acompaña al niño, se saca la duda...” (D3)

“Si tienen algún problema me lo preguntan a mí que siempre estoy dispuesta a contestar todo lo que necesitan, eso siempre les digo a mis alumnos”. (D5)

Además, en la relación de los alumnos con los docentes se empezó a vislumbrar las particularidades de ese vínculo.

“Estamos muy involucrados emocionalmente con los alumnos y los alumnos con nosotros”. (D4)

“Nosotros tuvimos que acompañar a las niñas con psicólogas, acompañarla cuando fue a tener familia, durante todo ese proceso la señorita era como la mamá”. (D6)

Es aquí donde se abrieron nuevas posibilidades, probablemente la representación docente del vínculo docente-alumnos pudo ser “maestra = mamá”, pero ello implicó una contraposición necesaria, quizás la de “alumnos = hijos”. Aunque adentrarse de lleno en esta línea de investigación no es de incumbencia para este estudio, es claro que los participantes representan su rol de importancia porque en él entraron en juego variables afectivas más profundas y responsabilidades extra a su tarea como educadores.

“El maltrato de los niños, esa es una situación que realmente me invade y por ahí muchas veces no se puede actuar de la manera que uno quisiera (...) no sé si sería mejor que a estos niños los ubicaran en otros hogares que realmente le brinden amor y lo que necesitan (...) por ahí no está al alcance de nuestras manos actuar de la manera que se pudiera actuar...” (D4)

La preocupación e indignación que envuelven cada situación de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, motivaron a los docentes a brindar todo de ellos, aunque eso signifique ampliar su rol y representarlo desde el lugar de una madre.

“Falta quizás un poco del gabinete, para trabajarlo pero que esté en el establecimiento para cuando uno lo requiera...” (D4)

“A nosotros nos preparan para que podamos enseñar ESI, pero vos llegas a la escuela es otra realidad totalmente diferente”. (D7)

Además, a esta difícil tarea los docentes la realizan desde la soledad muchas veces y haciendo, como una participante indica, ‘hasta donde pueden’, teniendo en cuenta que las escuelas públicas de la localidad no cuentan con gabinetes fijos en los establecimientos,

el seguimiento del alumnado y sus distintas problemáticas es una función que compromete de lleno a los equipos docente y directivos, que en medio de todo ello, educan en sexualidad.

INFORMACIÓN ERRÓNEA

Esta subcategoría se extrajo de los relatos de los participantes y puede definirse como aquellos errores en la información sobre sexualidad que poseen y tienen acceso los niños y niñas, siendo los educadores los responsables de despejarlos.

“Las cuestiones de ignorancia en el tema son las que... tienen algunas causas o pensamientos erróneos digamos”. (D2)

“Como yo les digo a ellos si quieren información vengan y pregúntenme, no se junten entre ustedes porque no tienen conceptos claros o no saben muchas cosas, y se van a pasar información errónea”. (D5)

En particular a la ESI, se la ubicó desde un lugar de jerarquía en el trabajo de despojar a los alumnos de información equivocada.

“Cuando más temprano se le empieza a dar ESI ellos se lo van a tomar con más naturalidad y van a poder tener toda la información real digamos, porque por ahí por llevarse del consejo porque otra persona cree que sabe y no le explican bien, se pueden llevar una información errónea”. (D3)

Se observó en este fragmento, que desde el punto de vista docente, se considera peligroso recurrir a personas ajenas en búsqueda de información, ya que pueden brindar datos equivocados y, en el fondo, perjudiciales para los niños y niñas que les consultan.

“Yo siempre le digo lo mismo ‘siempre que vos te plantees alguna duda, que quieras hablar vos tenes que hablarlo conmigo, vos tenes que planteármelo a mí porque yo nunca te voy a dar una información que yo considere que sea errónea y si yo no sé algo veremos a alguien que sepa’”. (D1)

Además, el lugar y responsabilidad atribuidas a los educadores, como las personas que saben y también saben a dónde recurrir en búsqueda de información certera, resulta parte significativa de la representación del rol docente como implementadores de ESI.

“Es muy importante... como te digo, a veces los chicos tienen una idea equivocada de lo que es ESI y lo bueno sería que ellos puedan estudiarlo, ver, analizar qué es lo correcto para que ellos no vayan por caminos equivocados tampoco. Entonces es muy importante que tengan si o si esta materia”. (D3)

Desde este punto de vista, la importancia de la ESI radica en brindar información correcta, evitando caminos erróneos, y a los fines de ese propósito los docentes son los

responsables de hacerlo. Como ya se advirtió, acatan esa responsabilidad, sin embargo, se puede pensar que los docentes se adueñan de ese papel, de una manera rígida, ya que no admiten del todo la posibilidad de que los niños sepan sobre sexualidad o puedan recurrir a otras fuentes igualmente confiables.

PREFERENCIAS PEDAGÓGICAS

Esta subcategoría se codificó con las siglas (PG), y se define como las actividades preferidas para enseñar la ESI. Además, incluye características de la enseñanza virtual, desplegada propiamente en el contexto de pandemia en el que transcurrió la investigación.

Algo mencionado por distintos participantes fue que la practica pedagógica se adapto en gran medida a las predilecciones de los niños y niñas para aprender.

“Cuando los chicos hacen, descubren cosas, eso es lo más lindo digamos... de las clases”. (D1)

“Bueno, en mi clase de educación física todas mis actividades son por medio de juegos”. (D4)

“En los grados chiquitos primero es incentivarlos a que le guste la clase, puedes hacer videos, juegos”. (D7)

Se pudo apreciar que en lo que respecta a la ESI, se sigue la misma línea.

“Yo preferentemente para realizar ESI lo que hacía era buscar videos con dibujitos porque ellos son de 1º y 2º grado entonces vos tenes que buscarle algo para que los atraiga y los dibujitos en seguida les llama la atención”. (D3)

“Por ejemplo en el 7º ellos escriben canciones referentes al tema o hacen dramatizaciones representando algunos temas de ESI. Siempre buscando que el niño sea el protagonista, él tiene que aprender, él es el que tiene que recibir la información para que ya quede grabada en su cabecita”. (D5)

Como se advirtió en estos fragmentos, se encontró una consistencia en las preferencias pedagógicas docentes. En particular para enseñar ESI el rol docente también confeccionó preferencias temáticas, sustentadas en las formas mencionadas anteriormente.

“El tema de las emociones... con lo que más me gusta trabajar”. (D1)

“Mayormente (enseño sobre) el cuidado del cuerpo, de la salud... el tema de la comida saludable también”. (D2)

“Yo la verdad me siento más cómoda cuando enseñamos, lo que abarcaría un poco de ética ¿viste?, el respeto, la no discriminación”. (D3)

“Yo en mi clase, con los juegos... vos viste... uno abarca todos los temas que quieras. Desde los más niños hasta los más grandes del secundario”. (D4)

“A mí me gusta trabajar mucho la parte que tiene que ver con lo afectivo del niño, me gusta trabajar también el tema de las redes sociales porque yo sé que ellos están todo el tiempo con el celular y hay muchos peligros”. (D5)

En estos relatos se observó que la dinámica interactiva predomina de igual forma en las actividades ESI, como también la integración entre distintas áreas.

Contenido: Textos ficcionales, Valorar la afectividad.

Objetivo: Trabajar la escucha comprensiva, el desarrollo de las capacidades afectivas a partir de textos ficcionales y el juego.

Inicio:

- La propuesta de trabajo articulada con las áreas de Educación física, abor-
dará el eje Valorar la afectividad, desde el juego y la lectura.
- El objetivo es trabajar y poner en manifiesto las emociones como parte
humana. Permitiendo reflexionar acerca de la disposición de dar y recibir
para expresar ideas, opiniones, así como pedir ayuda y exteriorizar las
el desarrollo de capacidades afectivas como la empatía, solidaridad y res-
- El inicio de clase es la presentación del cuento “El monstruo de los Colores”
con las emociones que presenta el monstruo.
https://www.youtube.com/watch?v=vdnMj_NW4

Desarrollo de clase:

- Generamos un espacio para conversar sobre el cuento:
- ¿Comentamos de qué trató el cuento?
- ¿Qué le pasaba al monstruo?
- ¿Alguien le ayuda a desenredar y acomodar sus emociones?
- ¿A nosotros nos pasa igual con las emociones?
- ¿Quién nos puede ayudar a desenredar nuestras emociones? ¿Con quién debemos ha-
- ¿Es bueno ordenar nuestras emociones?

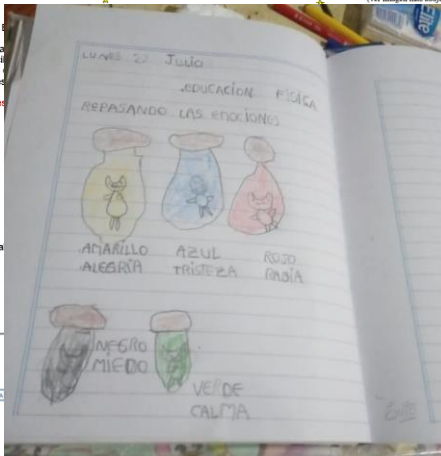
Actividad para el cuaderno:

- Colocamos el nombre a las emociones:

ACTIVIDADES:

1- Colorear los monstruos del color de la emoción que representan y recortar el dado.
• El juego del dado: Tirar el dado y recordar algo que me produce la emoción que me toca.
(ver imagen más abajo)

2- Dibujar al monstruo del color de “cómo me siento ahora”.



al campo a través de emociones.

ción física.

de las emociones: Tiramos el dado y contamos las situaciones que nos generan
estres etc. La docente puede iniciar para generar el diálogo.
cuaderno.

Juego propuesto por la señora de Educación Física:

Actividades áulicas (presente en el apéndice IV)

Fuente docente 1

En las fotos, se apreció la realización de una actividad que involucró, en este caso, a la maestra de grado y a la profesora de educación física. Se pudo identificar un retroceso en lo que respecta al abordaje de la ESI, en el sentido de que hay una vuelta a los viejos y conocidos espacios transversales, dejando de lado los espacios específicos exigidos por la última Res. N° 1004/19 del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.

Esto ha despertado nuevos interrogantes en relación al abordaje de la ESI dentro de la enseñanza virtual, quizás la regresión vino propiciada por la situación de pandemia COVID-19, y es que tal vez, por las distintas dificultades con las que se toparon los docentes, es que se vincularon nuevamente las áreas en espacios transversales. Esto trae a consideración justamente la *virtualidad (VIR)*, la misma se había contemplado, en una primera instancia, como una subcategoría dentro del esta categoría “*varios roles*”, sin

embargo, se entendió más apropiadamente como un atributo y propiedad de la subcategoría “*preferencia pedagógica*”.

La virtualidad es entendida en términos de educación virtual, es decir, la educación que emplea soportes tecnológicos. Tratando de entender en mayor medida de lo que se trata, es que se considera oportuno indagar al respecto y agregar información al marco teórico, ya que el contexto especial de pandemia ha abierto nuevas posibilidades para la educación.

Frente a esto, y en contraste con los dichos de los participantes, es que se encontró una realidad socio-económica que limitó el acceso a medios tecnológicos y a internet, por ende, impidieron la enseñanza virtual especialmente de la ESI.

“Nosotros estamos... la comunidad educativa está inserta en un lugar donde los padres son de escasos recursos y entonces muchos de ellos no tienen internet, no cuentan con teléfonos celulares”. (D3)

“Y bueno durante la pandemia si se trabajó, pero no muchos temas sino más reducido debido a que los papás no colaboraban con los trabajos de los alumnos”. (D6)

“Tengo 19 papás que trabajan conmigo y mi matrícula es de 31 alumnos, así que tengo 12 alumnos que están fuera, porque no tienen celular, no tienen conectividad... por eso te digo que se me va dificultando mucho tener que desarrollar ESI”. (D4)

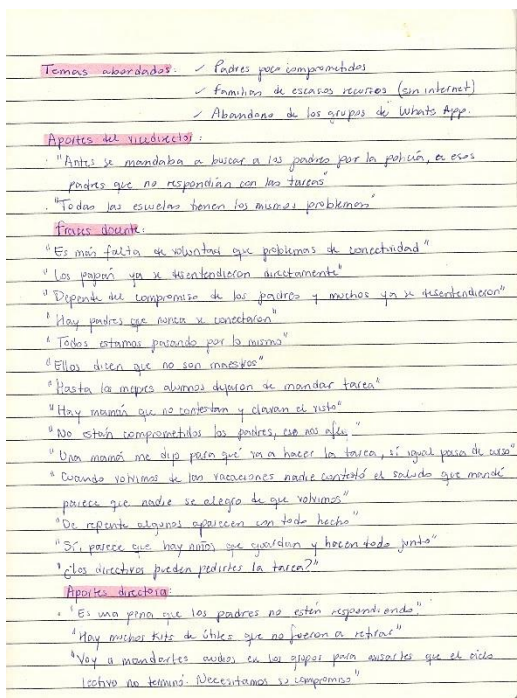


Imagen 18
Anotaciones de la reunión presenciada
Fuente: anotaciones de la tesista

Lo que se mencionó anteriormente se relaciona con las opiniones docente durante una reunión. Las restricciones socio-económicas y la falta de voluntad, como lo mencionan algunos educadores, han obstaculizado no sólo el acceso a la ESI, sino también la implementación en totalidad de la propuesta educativa durante el ciclo lectivo en la escuela N° 4701. Además, distintas iniciativas docentes han impulsado el contacto con las familias y los alumnos.

“Tengo algunos que les preparé cartillas y les lleve porque no tienen forma de conectarse y bueno...” (D1)

“Decidimos en concordancia con los padres mandar las tareas un día de toda la semana. Porque hay papás que tienen crédito un solo día, y les conviene descargar un día todas las tareas y las van haciendo por día”. (D7)

No obstante, parecieran estas acciones no ser suficientes ya que de todas formas el desarrollo de la ESI se ha pausado en una parte del ciclo lectivo 2020, dando prioridad a algunas áreas sobre otras, y los participantes lo señalan abiertamente.

“Nos desestructuro todo entonces como tenía primer grado enseñó a leer y escribir... y como que nos abocamos a lengua y matemáticas”. (D1)

“Al comienzo si se trabajaba, pero ahora es como que se ha reducido el trabajo de ESI porque se está dando prioridad a lengua y matemáticas, porque no había acompañamiento de los padres. Así que se estableció trabajar solamente estas áreas”. (D6)

“En estas últimas tres semanas hicimos una pausa en las actividades y ahí estamos retomando de nuevo.” (D7)

Incluso, como se mencionó anteriormente, se ha retrotraído a su versión anterior de espacio transversal.

“Yo lo que trato ahora es de enfocarme mucho en lo que es lengua y matemática, sin dejar de lado las otras materias trato de integrarlas... integrarlas con ESI... poner lengua con ESI, sociales con ESI”. (D3)

Como se puede ver, las actividades sugeridas por las fotos incorporadas líneas arriba, se relacionan con los dichos sostenidos en las entrevistas, la forma de trabajo actual de la ESI se limita a espacios transversales. Puede que los docentes han tenido que modificar en gran parte sus formas de enseñar durante la pandemia, y es que con las dificultades socio-económicas no ha sido una tarea sencilla, sumado a la baja iniciativa por partes de los padres, se ha vuelto un trabajo difícil de sobrellevar y como se observa, las preferencias pedagógicas que se tenían durante el dictado de clases presenciales, en la enseñanza virtual han encontrado nuevas limitaciones.

Por otro lado, en esta instancia cabe repensar a la subcategoría “capacitación es oportunidad” como una categoría con peso propio, y en vinculación con las representaciones sociales sobre la ESI, y es que como se vio, la capacitación influye en la idea, imagen y valoración que se tiene en la ESI. De esta forma, la mencionada subcategoría se abre paso como categoría.

Categorías	Subcategorías
Representaciones sociales sobre ESI (RS.ESI)	Idea (ID.ESI)
	Imagen (IM.ESI)
	Valoración (VA.ESI)
Construcción histórica de las representaciones sociales (CH.ESI)	<i>Los tiempos de antes</i>
	<i>Ahora se trabaja de otra forma</i>
Capacitación es oportunidad (CO)	
Varios roles (VR)	
Familia (FLIA)	Padres (PA)
	Tabú (T.ESI)

CAPACITACION ES OPORTUNIDAD

La capacitación (CO) puede definirse como un conjunto de actividades destinadas a desarrollar habilidades y conocimientos. La subcategoría plantea dos diferentes panoramas en cuanto a esto, por un lado, pensar la capacitación como un instrumento de formación a través de cursos, jornadas o postítulos; y por el otro, es entendida como una posibilidad de instrucción apoyada en colegas docentes que brindan sus experiencias en el ejercicio de la profesión a modo de herramienta y/o ejemplo para prepararlos. Debido a las dos acepciones sobre la capacitación que surgen de los datos, es que se codificó la subcategoría como “capacitación es oportunidad”.

“Yo siempre saco de las capacitaciones lo positivo, lo que a mí me va a servir en el grado (...) siempre todas las capacitaciones tienen algo de positivo, no es que no nos sirve”. (D5)

En este fragmento se apreció una actitud positiva en alusión a la capacitación, con una clara implicación pragmática en el aula. No obstante, hay miradas que introducen otra concepción al respecto.

Si, te sirven porque te sacan dudas y a la vez vos compartís experiencias con otras compañeras que te cuentan lo que les está pasando en el grado... (D3)

“... las experiencias de otras personas te hablan... porque no quieren que vos pases por una mala experiencia... que un papá se enoje, que no sé... tantas cosas que pasan hoy, que te escrachan en el ‘face’ y son cosas que realmente te afectan” (D1)

En estos fragmentos se percató un beneficio secundario de la participación en capacitaciones, y es producto del contacto con otros docentes que se encuentran pasando por situaciones similares, en donde sus experiencias sirven a modo de capacitación. Sin embargo, aquí entraron en juego otros intereses.

“Lamentablemente en la educación todo es por puntaje, no es porque realmente te guste o lo quieras hacer, entonces no sé si hacer algo así tiene tanto sentido... es la verdad, es la triste verdad”. (D1)

“Se designaba a dos (docentes) creo por grado y hemos preferido siempre a los que tienen el grado más alto ¿viste?... entonces hemos preferido 6º y 7º grado para que ellas se capaciten sobre el tema”. (D3)

Quizás se puede pensar que la herramienta de la capacitación tiene sólo algunos destinatarios y no se encuentra al servicio de todo el plantel docente.

“Por ejemplo el año pasado había una capacitación, pero era para cinco docentes de la escuela, no todos accedíamos a esa capacitación (...) se supone que si esos cinco docentes hacen la capacitación luego debían comunicarle al resto y esos pasos se obvian. Luego no se hacen, no sucede”. (D1)

Más allá de esto, se debe también identificar la cuota subjetiva en el acceso a capacitaciones, en cuanto a ello, la iniciativa propia juega un papel importante al momento de emprender capacitaciones en el área que sea.

Siempre trato de hacer (capacitaciones) porque creo que todo lo que yo pueda ir incorporando y sirva para acercarme más al niño y poder llegar más a él... generarle más confianza y darle más herramientas, es lo fundamental (D5)

En cuanto a capacitaciones sobre ESI, las siguientes unidades de análisis, plantearon que hubo ocasión de acceder a cursos y jornadas de formación, y los contenidos tratados fueron los siguientes.

“Vimos lo que era el cuerpo humano... en la parte emocional... en muchos cursos vimos lo que es el afecto, el cuidado, la valoración del cuerpo, los cambios que se van dando fisiológicos que hablábamos de la pubertad, los derechos... y el grooming, cómo manejarse en las redes sociales”. (D5)

Por su parte, en estos espacios se determinaron cuestiones en correspondencia al abordaje de la ESI dentro de los espacios áulicos, teniendo en consideración los temas, el grado, el ciclo y la forma e integración de los contenidos con otras áreas. Estos aportes se encuentran precisados en la subcategoría “preferencias pedagógicas”.

“Tuvimos (capacitación) para saber de qué se trataba (la ESI) o cómo enfocarse, para saber qué temas tratar, con qué cuidados hacerlo”. (D2)

“Sí, hemos tenido varias jornadas sobre ESI. Ahí es donde renovamos el PEI, vamos actualizando, hacemos la toma de decisiones de los contenidos que vamos a abordar sobre el tema... según el ciclo según el grado. Se hace la selección de contenidos a trabajar, se hacen exposiciones de ESI en nuestra escuela, se trabaja de forma interareal digamos”. (D4)

Otras voces que, por su experiencia en el colegio secundario, pudieron reflejar la gran importancia de la enseñanza continua de la ESI en todo el recorrido educativo. Sobre esto Faur y Gogna (2016) resaltan que no debe limitarse la ESI a una etapa del ciclo lectivo, por el contrario, debe destinarse a todos los alumnos del sistema educativo, atendiendo con especial énfasis a las características de los distintos ciclos vitales.

“No solamente en la escuela, también en el secundario... es una forma de prevenir enfermedades, tantos embarazos precoces que existe, el cuidado de cada uno, la trata de persona que hay... o sea, es fundamental me parece que hayan implementado un contenido que pueda ayudar a todos, desde la infancia hasta la adolescencia.” (D2)

“Yo hice un postítulo en educación sexual, donde nos referimos a todo lo que es ESI. Y mi tesis de ese postítulo fue embarazo no deseado... embarazo precoz”. (D4)

Aquí, se abrieron hipótesis en relación a qué sucede y qué variables entran en juego en la articulación entre la enseñanza primaria y secundaria, si bien esto no es de interés para la investigación, puede ser considerado al finalizar el estudio, como una sugerencia para futuras indagaciones.

Por último, los participantes precisaron algunos resultados, según ellos, en estricta vinculación con la falta de ESI. Consecuencias tales como los embarazos no planificados y las enfermedades de transmisión sexual, se entrelazan con representaciones sociales arraigadas en la dimensión biológica de la sexualidad, como se ve en apartados anteriores, ahora muestran nuevas aristas e invitan a pensar que los docentes representan las problemáticas mencionadas como un efecto de la ausencia de ESI, asentándose en lo que se conoce como modelo biomédico que abordar la sexualidad haciendo énfasis en las enfermedades y los efectos no deseados que la práctica sexual trae consigo y busca intensificar la amenaza como medida de prevención (Morgade et al., 2011).

FAMILIA

La misma emergió por la alusión reiterada por parte de los participantes, como aquella otra variable interviniente en el proceso de educación de los niños y niñas. Cabe indicar que se consideró oportuno redefinir la categoría mal denominada “familia”, luego de intentar definirla sin éxito, se entiende que es debido a un error al pretender agrupar subcategorías, por un lado, “padres” que en realidad resulto ser independiente con peso propio, y “tabú”, que finalmente no obtuvo carácter de subcategoría.

Categorías	Subcategorías
Representación social sobre ESI (RS.ESI)	Idea (ID.ESI)
	Imagen (IM.ESI)
	Valoración (VA.ESI)
Construcción histórica de las representaciones sociales (CH.ESI)	<i>Los tiempos de antes</i>
	<i>Ahora se trabaja de otra forma</i>
Capacitación es oportunidad (CO)	
Varios roles	
Padres (PA)	
Tabú (T.ESI)	

PADRES

Categoría definida por los participantes como aquellos adultos, figuras de autoridad en la casa, de los que dependen los niños para su educación, y juegan un papel importantísimo en un contexto de pandemia.

En los datos se identificó que los padres mantuvieron una postura de rechazo frente a la llegada de la ESI, según la mirada de los participantes este rechazo se encuentra enlazado al desconocimiento de los contenidos reales de la ESI.

“Por ahí la familia lo interpretó muchas veces como que vos quieres inculcarle ideas al niño, y nunca es la intención”. (D1)

Lo significativo para los participantes es que no solo se encuentra ignorancia en relación a la ESI, sino también falta de interés por parte de los padres para despejar nociones equivocadas o de llenar vacíos en el conocimiento.

“Los papás critican a la materia, pero no saben ni el contenido, tampoco se llegan a la escuela para saber o para charlar”. (D2)

Es aquí donde el rol de la escuela se amplía y vuelve protagónico, ya que debe educar tanto a padres como a los niños y niñas.

“En la casa son muy pocos los papás que se atreven a hablar del tema.” (D5)

“La escuela los orienta los acompaña... porque muchos no tienen ese acompañamiento en la casa”. (D6)

“Esa información quizás no se la pueda dar lo padres entonces está muy bueno que se lo pueda dar en la escuela”. (D2)

“A veces en las casas no hay una conversación... ¿Cómo te puedo decir?... no hay esa confianza quizás, para realizar alguna pregunta”. (D3)

Desde la perspectiva docente, algunos padres adquirieron una postura de rechazo frente a la ESI, que sólo han logrado revertir con información al respecto. Por lo tanto, los participantes entienden que mientras los padres desconozcan los contenidos es muy posible que los rechacen.

“Hay padres que no te dejan dar ESI, ellos dicen “eso solamente la familia tiene que enseñarlo” y vos te das cuenta que los chicos no reciben información porque la familia no la da”. (D5)

Entretanto los padres no acepten el dictado de la ESI, los niños serán los únicos perjudicados, sin embargo, los docentes han sabido sortear este impedimento, lo que hicieron fue acudir directamente a los padres proponiendo espacios de encuentro donde se les brinde información sobre la ESI.

“Después que nosotros hicimos la reunión con los padres se les explico los contenidos, vimos los videos que se les pasaba a los alumnos, entonces los papás estuvieron de acuerdo que sí se les enseñe ESI”. (D6)

“El año pasado cuando comencé el año, hice una reunión de padres para que ellos me dieran la autorización de qué temas de ESI iba a dar, les mostré la planificación y ellos me fueron marcando los temas que deseaban no desarrollar... tuve la suerte de que era un 7º grado los papás me dijeron ‘¡Seño dé todos los temas!’”. (D5)

Si bien, los docentes y el equipo directivo optaron por sumar a sus actividades dirigirse a los padres en búsqueda de autorización para impartir ESI y concientización, se evidenció la pretensión de entablar una relación en buenos términos con los padres, por lo visto, eso se consiguió llegando directamente a ellos con los contenidos de ESI.

“Hay una minoría que todavía tenes que sentarte a hablar y explicarles decirles qué se enseña y qué no se enseña”. (D7)

Es posible identificar el papel que juegan los padres en la enseñanza de la ESI, en la escuela N° 4701, el mismo es de importancia al momento de abordar la educación en sexualidad en el aula, en el sentido de que son ellos los que terminan de abrir las puertas a la ESI en la institución educativa. Lo que no se puede establecer es ¿Por qué?, acaso contar con su total aprobación libra a la escuela de posibles obstáculos o conflictos con la comunidad y en particular con los padres. Lo cierto es que esas líneas de investigación no incumben a los objetivos de este estudio, no obstante, puede plantearse a modo de hipótesis que los padres adquieren un rol significativo en el abordaje de la ESI, dentro de la escuela, ya que su aprobación implicó una facilidad en la enseñanza, mientras que su negativa significó un obstáculo. Este asunto, resulta conocido por los participantes, de hecho, se destinaron reuniones con los padres previas al inicio de clases, para informarles de los temas a tratar, con la intención de omitir planteamientos sobre la marcha. De esta forma, se articuló una estrategia docente frente al abordaje de la ESI, en consideración de las posturas parentales.

Por otro lado, como la mayoría de participantes han mencionado el tema ‘tabú’ se consideró importante indagar en qué contexto consideran que hay tabúes y en relación a qué o quienes se encuentran ligados. El tabú, se pueden conceptualizar como una prohibición impuesta por prejuicios o concepciones rígidas, en este caso, en alusión a la ESI.

“Y los papás en los grados más altos era como un tabú, ellos no quieren... ‘¡no que le van a enseñar!’”. (D3)

“Hay otros (padres) que no les gusta hablar de estos temas porque les parece muy tabú... pero los chicos lo toman bien”. (D2)

Las referencias al tabú se encontraron vinculadas a la sexualidad y del lado de los padres. No obstante, también llamó la atención que se empleaba el concepto en vinculación subjetiva, en relación a la propia experiencia.

“El embarazo en mi época y era como un tema que no se hablaba... era tabú, que no se planteaba ni desde las instituciones, ni desde las familias...” (D4)

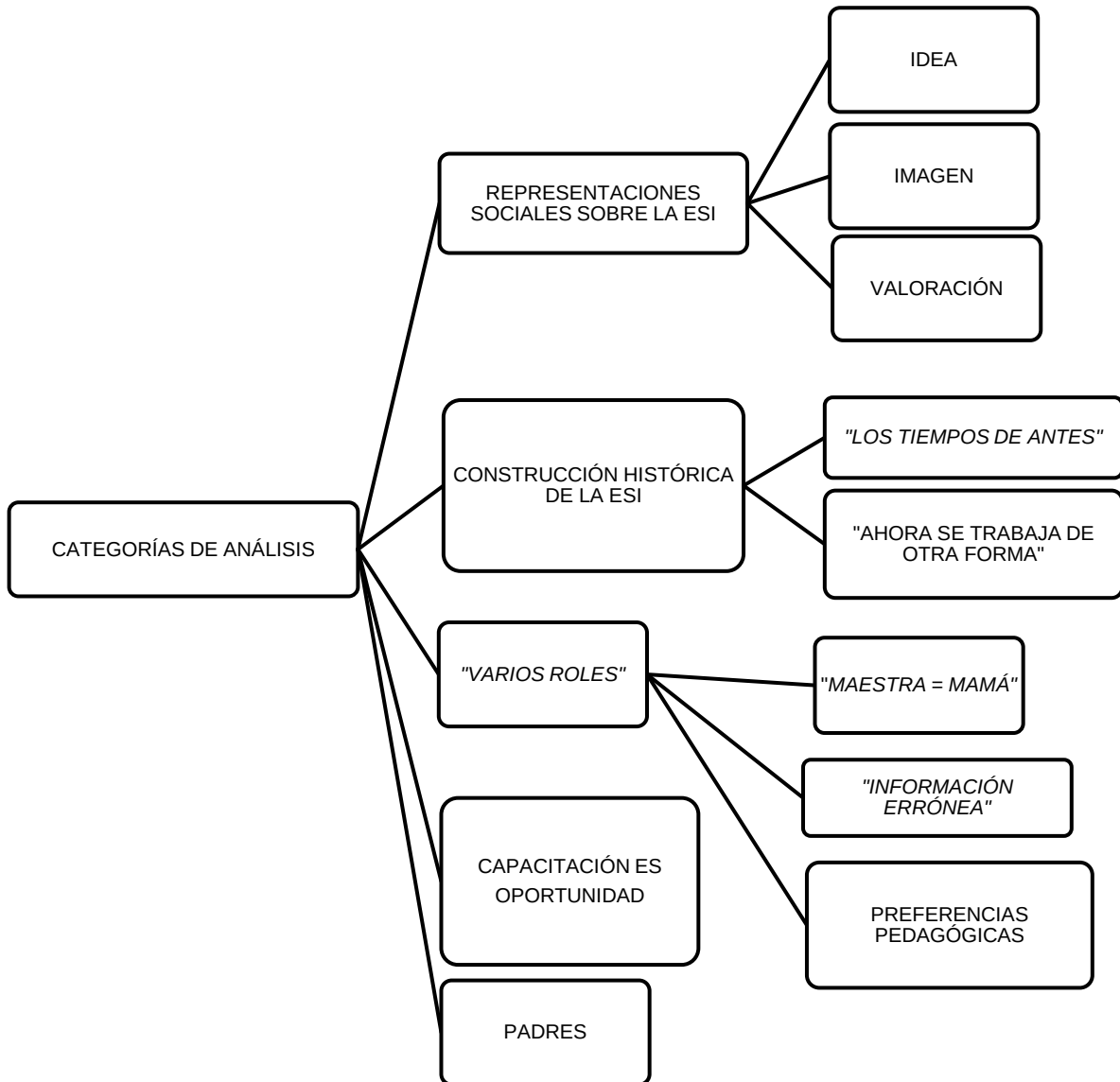
“Yo no tengo, nunca tuve tabú digamos para hablar sobre el tema de la sexualidad”. (D5)

“Yo me acuerdo que cuando iba a la primaria nunca me enseñaron nada era como muy tabú”. (D7)

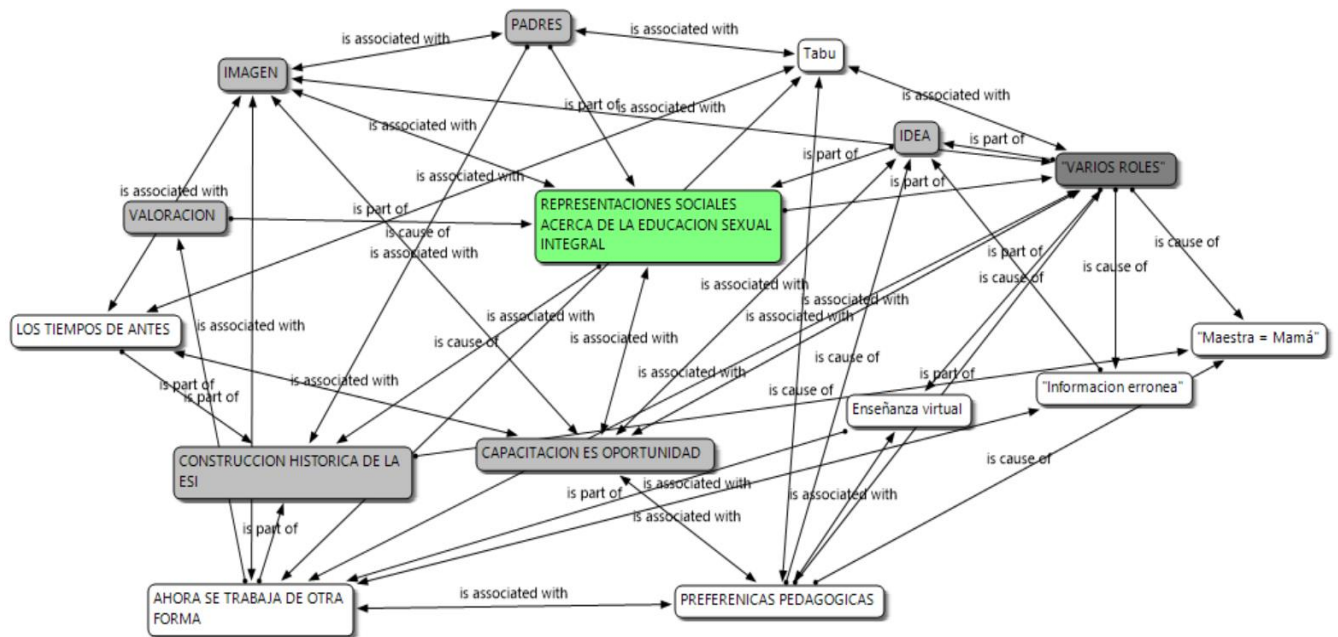
Como se aprecia, en relación al tabú, se desglosaron dos líneas marcadas por los participantes, y es que, por un lado, se lo adhiere a los padres como aquellos que tienen tabúes y por el otro, se conciben los docentes, a ellos mismos, como los que no tienen tabúes. Asimismo, los participantes ponen en evidencia su experiencia subjetiva para

precisar que en sus épocas había tabúes, lo que no queda especificado es si estos persisten bajo la misma forma. Es posible que en la lectura que realizan los docentes respecto a los padres no logren reconocer tabúes propios sino identificarlos con mayor facilidad del lado de los padres exclusivamente.

La forma definitiva que adquirieron las categorías, fue la siguiente:



Mientras que las relaciones que establecieron estas subcategorías y categorías, se pueden graficar de la siguiente manera, alrededor de la categoría central “representaciones sociales acerca de la educación sexual integral”.



VI. Codificación de los datos

CODIFICACIÓN ABIERTA

Entrevista D1	Código
Entrevistadora: -Buenas tardes. ¿Cómo estás? Docente 1: -Hola, todo bien. Disculpa por la demora. E: -No hay ningún problema. Muchas gracias por participar. ¿Pudiste revisar el consentimiento? Si te quedo alguna duda lo podemos conversar. D1: - Si lo reviste y está todo bien... lo tengo que imprimir nomas. E: -Perfecto, comencemos. ¿Cuál es tu antigüedad como docente? D1: - Dos años, eso me olvidé de decirte la vez pasada, porque no es mucho y no sé si te sirve... E: -Sí por supuesto si. ¿Y hace cuánto tiempo que estás en la escuela "Ciudad de Orán"? D1: - Este es el primer año, el año pasado trabajé en la Berta Cerezos. E: - ¿Ahora simultáneamente estás trabajando en otra institución? D1: - No. E: -Bien. ¿Sabes si la ESI está presente en el PEI de la escuela? D1: -Mmm... no te sabría decir si es que está presente en el PEI. E: - ¿Qué es para vos la ESI? ¿Cómo la podes definir con tus palabras? D1: - ¿Que representa enseñarla? o.... ¿Qué entiendo yo por lo que es ESI? E: - ¿Qué es lo que entendes vos? ¿Cómo la definirías? D1: - Emmm... yo podría definirla como un instrumento ¿No cierto? De formación, de comunicación para los niños, estudiantes digamos. Yo considero que es importante la educación sexual integral. Yo sé que hay muchas contradicciones... pensamientos contradictorios al respecto, como miedo también sobre qué se les va a decir a los niños o interpretaciones erróneas muchas veces. Creo que tiene que servirnos como una herramienta ¿Si?... para poder cuidar la integridad de los niños y terminar un poco con muchas cuestiones de discriminación. Es una apertura para poder hablar de temas que no se hablan, hay veces en las que somos indiferentes... pero hay personas que sufren detrás de estas cuestiones. Por ejemplo, no sé qué edad tenés vos, pero yo recuerdo que íbamos al colegio y tenía compañeros que tenían alguna preferencia o identificación... Ahí también hay una cuestión que muchas veces no se entiende bien, yo me acuerdo que eran atacados por otros compañeros. Veo que en las instituciones se miró para otro lado, yo entiendo que muchas veces no se habló ni siquiera del tema, nunca vi que alguien defendiera a ese chico o hiciera algo... Me refiero a la institución en sí siempre tenía que suceder algo grave para... Yo en un tiempo estudiaba enfermería y tuve dos compañeros (se angustió)... que los golpearon, porque tenía una inclinación o les gustaba otro varón y ellos lo querían vivir abiertamente y les pegaban... O sea cosas que por ahí uno vive en la vida y pareciera que nadie más que ellos mismos a hablar del tema ¿No cierto?. Entonces yo pienso que la educación sexual tiene que ver con enseñarle un poco a los estudiantes a respetar las diferencias, a entender un poco sobre el tema y no pensar que todos pensamos o sentimos... o nos estructuramos internamente o psicológicamente de la misma manera, entonces poder respetar eso es necesario. Yo lo veo desde ese lugar, como también por ejemplo en los niños más pequeños poder enseñarles los cuidados... Incluso con los adolescentes dónde van a manifestar las cuestiones internas que ellos transitan, que todos transitamos alguna vez pero bueno estamos los adultos después para guiarlos. Porque sino después, muchas veces me pasa, tengo un niño preadolescente que en este momento hay tanta información por todos lados, por ahí se guían entre lo que ellos conocen o saben o conversan entre ellos, y por ahí no hay o no saben o tienen miedo de decirle al docente o al padre, no sé... Yo creo que en mi época de adolescencia no había tanta información, entonces creo que hoy es necesario educar a niños en este aspecto para que ellos también tengan herramientas para poder decir "bueno sé a quién voy a acudir si tengo una situación, si estoy atravesando alguna cuestión que no sepa con quien hablarlo". Entonces yo lo veo como una herramienta y dejar de negar cuestiones que nos pasan... Dejar de negar que estas situaciones están presentes.	ANTIGÜEDAD DOCENTE PRESENCIA DE LA ESI EN EL PEI RS: IDEA DE LA ESI RS: VALORACION DE LA ESI RS: IMAGEN DE LA ESI RS: IDEA DE LA ESI RS: IMAGEN DE LA ESI ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI RS: VALORACION DE LA ESI

E: - ¿Notaste algún cambio desde que eras estudiante al día de hoy que sos educadora con respecto a la educación sexual? D1: - Emm... Recuerdo que en la primer charla de educación sexual que me acuerdo que tuve el 7mo grado era no sé... Tenías que pedir autorización, los padres tenían que autorizar que nosotros accedamos a esa charla y me acuerdo que hasta yo tenía miedo de pedirle autorización a mi mamá o a mi papá... y por supuesto que era otra edad y otro tiempo... yo sentía vergüenza que nos hablaran. Me acuerdo que lo único que nos explicaron era sobre el aparato reproductor, el varón y la mujer, en cuanto a la biología humana... Parecía que las emociones, los sentimientos y todo esto estuvieran aislados... como digo eran otros tiempos; en la secundaria era algo de lo que no nos informaban. por consiguiente consideró necesario, igualmente como te digo veo que hay mucho temor... sobretodo por ahí en el norte, no te puedo decir que sean conservadores pero hay como ese rechazo, quizás vos lo podes analizar mejor que yo, pero veo como esa resistencia y quizás miedo... Siempre nos recomiendan que tengamos cuidado con lo que vamos a decir, qué es lo que vamos a dar ¿Entendes? yo no sé bien si es un poco por cómo reaccionan algunas mamás, algunos padres o también por cómo es que lo interpretaron algunos docentes, ahí no te podría decir bien pero yo sé que se dió apertura a estas dos cuestiones... y bueno nosotros en nuestra formación la intención siempre es que el niño adquiera herramientas, que conozca su cuerpo, su psiquis, sus emociones como algo integral justamente lo dice la ESI. Y bueno yo vi que sigue habiendo todavía como ese temor, no sé bien por dónde viene esta cuestión pero de que hay esta cuestión todavía sigue estando digamos sobre todo en los grados más altos. En los grados más chiquitos, en primer ciclo es diferente porque los contenidos son otros. E: - ¿Tuviste la experiencia de estar en estos grados más avanzados? D1: - Sí, por ejemplo el año pasado yo tuve 6to grado. Siempre dimos... yo siempre lo trabajé igual con respecto a las emociones. A mi me tocaba dar ética y yo tenía que dar ESI relacionado con ética, y yo siempre trabajé el tema de las emociones, los valores, el respeto, los valores que intentamos que los niños desarrollen, yo siempre lo trabajé desde ese punto de vista, siempre con respeto. Eso fue lo que les expliqué a los padres, porque previo a dar ESI había que hacer una reunión e informarles a los padres qué temas se iban a dar, cómo se los iba a abordar y bueno yo siempre explico desde dónde lo abordaba, y por supuesto con mi paralela que daba ciencias naturales. E: - ¿En este año se sigue informando a los padres antes de dar ESI? D1: - No. No sé si por la situación de ahora, capaz que ni saben... no es que no sepan... es que al ser 1er grado no se genera ninguna... un tema que te puedo decir que es... 'tipos de familia', yo siempre trato de darlo... "bueno respetemos que hay distintos tipos de familias", y bueno respetar los tipos de familia y salir de ese estereotipo "papá, mamá y los niños"... bueno no sé si viste la cartilla que tenemos, no me toco niños que tuvieran padres del mismo sexo, no me toco, pero si me tocará yo desde mi lado de docente lo explicaría desde el respeto ¡hay que respetar porque es una familia!. Pero no me toco la vivencia, pero igualmente en los libros no sale tampoco, para mostrarle al niño, pero si surgiera tendría que explicarlo. Pero no me paso... pero sí sé es que ahí se generaba un poco el dilema digamos. Es... es difícil porque hay que tratarlo con 'pinzas'...no hay una libertad... por más que vos decidas seguir la currícula igualmente son temas que los tenes que tratar con mucho cuidado porque no sabes cómo va a reaccionar la familia del otro lado. Nunca la intención de un docente, yo creo... por ahí la familia lo interpretó muchas veces como que vos queres inculcarle ideas al niño, y nunca es la intención. Como te decía antes, es poder poner un poco en perspectiva lo que puede sucederle a una familia que es diferente a la tuya, se entiende que hay familias que esta la mamá con el niño nada más o el papá con el niño esa familia se entiende, pero lo que no se entiende por ahí es que hubiera un niño con padres del mismo sexo... no me tocó, pero en ese caso tendría que abordarlo. En ese caso si yo se los quisiera presentar como un tipo de familia del otro lado... no sé cuál sería la reacción, entonces ahí es como que hay un poco de temor de vos decir "Bueno, a ver cómo hago...lo que dice la currícula" E: - Y en una situación como la que planteas ¿A qué apelarías para presentar este tipo de familia? D1: - Bueno yo iría los libros, a mi particularmente, te hablo de mi persona digamos... siempre me interesó saber qué le sucede a la persona, por ejemplo por esto que yo te decía... he visto muchas personas sufrir bullying, hoy le ponemos	ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI RS: VALORACION DE LA ESI RS: IDEA DE LA ESI RS: VALORACION DE LA ESI ROL DOCENTE PADRES ROL DOCENTE
--	---

un nombre, quizás antes era discriminación... rechazo... no sé cómo llamarlo pero he visto sufrir muchas cuestiones con respecto a su elección sexual o a su identidad no sé. Y siempre me gustó tratar de entender por qué esta persona siente o piensa lo que piensa entonces siempre he leído, he buscado y he tratado de informarme... y eso creo que ayuda mucho a entender a no discriminar a no juzgar y es lo que a mí me gustaría que mis estudiantes aprendan. Entonces yo creo que apelaría a los libros porque me permiten fundamentar algo, por ahí las opiniones de las experiencias de otras personas te hablan... porque no quieren que vos pases por una mala experiencia... que un papá se enoje, que no sé... tantas cosas que pasan hoy, que te escrachan en el 'face' y son cosas que realmente te afectan y vos como docente... como digo, nunca está en vos ocasionarle un daño a tu estudiante ni mucho menos, todo lo contrario, tratas de darle tu apoyo y el máximo de posibilidades de herramientas para que se defienda en la vida o afronte las cosas que le toque vivir, entonces por experiencia quizás otra persona te vaya a decir algo pero... lo que vivió, lo que percibió, lo que sintió... y yo creo que informarse es la forma, porque vos vas a decir algo desde lo que estudiaste desde lo que viste desde lo que vos podes fundamentar, es mi punto de vista.

E: - Perfecto. Me gustaría preguntarte ¿Cuáles serían para vos las principales características de la ESI?

D1: - Emm... yo creo que es integradora, porque como te decía creo que integra o trata por lo menos de integrar todos los aspectos del ser humano y creo que eso permite vernos y entendernos como un todo, no como algo separado ¿viste?. Y entender que nuestras determinaciones, sentimientos, inclinaciones, no sé... no tienen que ver con algo biológico solamente. Entonces yo, una de las características que le veo es que es bastante integral como ya lo dice el título o integradora... Emm, complementaria también, es un poco lo mismo... ¿Qué más?... justa, creo que es justa, un poco más humana otra característica porque más allá de nuestras preferencias, elecciones... siempre que no dañen a otro yo creo que hay que respetar. Así que esas serían las características que yo le podría poner.

E: - ¿Conoces cuáles serían los lineamientos que promueve la ley de ESI?

D1: - No me acuerdo claramente, lo que entiendo es que nosotros como docentes estamos respaldados para dar ESI... Yo entiendo que estoy respaldada para dar la materia como la currícula lo dice, eso es lo que entiendo yo de lo que leí. No recuerdo bien si te soy sincera... lo que sí tengo claro es eso... que estamos respaldados a poder dar ESI en las escuelas, o sea se debe dar ESI en las escuelas y nosotros tenemos ese respaldo justamente por esta ley.

E: - ¿Cuál es la imagen que se te viene a la mente cuando pensas en la ESI?

D1: - Mmm... no sé porque a mí... yo debo tener algo, vos me sabrás decir jaja. Yo me imagino niños, no sé por qué... Me encanta el 1º ciclo, me encantan los niños... Me dedico a eso porque me encanta trabajar con niños y... se me viene niños jugando. ¿Porqué? Quizás será porque yo entiendo que en la niñez es donde somos más vulnerables, en donde todo lo que sintamos, pensemos es más difícil decirlo o entenderlo y por ahí... a veces si no tenemos la confianza, la contención para decirlo quizás eso los hace niños menos felices ¿Me entendes lo que te digo? Entonces no sé por qué, pero siempre que hablamos de ESI o por ejemplo tenemos que elegir una imagen de portada para poner yo siempre pongo como muchos niños... no sé si será porque pienso que son temas que quizás al niño le cuesta manifestar... porque incluso en el cuidado de ellos, vos viste que es muy triste nuestra realidad... pero cuántos niños son atacados sexualmente y no lo pueden decir. No me paso nunca, ni quisiera, pero bueno yo lo veo así. Entiendo que es una edad muy vulnerable y por más que no quieras siempre estás como atenta, como docente siempre estás atenta, no sé si es algo de mi cabeza, pero yo siempre... Esto es una confidencia, pero a mí me tocó vivir una situación muy fea de niña, no llegaron a hacerme algo porque me defendí pero obviamente me marcó... con mis hijos me marcó el doble, porque cuando tuve a mis hijos me puse como muy alerta de esa situación, como muy sobrepotectora porque bueno reviví lo que me había pasado de niña y nunca quieres que a tu hijo le pase lo mismo... O a veces pensas como va a reaccionar, por eso te digo que es una edad donde se debe trabajar ESI. Por eso me refleja a los niños... me da niños... por la situación mía no sé.

E: - Gracias por compartirlo, continuemos. ¿Recibiste capacitación en materia de ESI?

RS: IDEA DE LA ESI

PADRES

RS: VALORACION DE LA ESI

RS: IDEA DE LA ESI

RS: IMAGEN DE LA ESI

RS: IDEA DE LA ESI

RS: IMAGEN DE LA ESI

RS: IMAGEN DE LA ESI

RS: IMAGEN DE LA ESI

D1: - Hay capacitación, yo pague una... por ejemplo el año pasado había una capacitación, pero era para cinco docentes de la escuela, no todos accedíamos a esa capacitación. Pero ahora este año he visto más, con todo este tema virtual como que hay más acceso o se viralizó más el acceso, pero el año pasado eran solo cinco docentes que podían hacer la capacitación. E: - ¿Sabes por qué? D1: - Era por una cuestión de... para que no se fueran todos los docentes. La realidad es chocante... pero es real... se supone que si esos cinco docentes hacen la capacitación luego debían comunicarle al resto y esos pasos se obvian. Luego no se hacen... no sucede. Yo hice una capacitación, la pagué. E: - ¿Y era sobre ESI en general o algún tema en específico? D1: - Era sobre ESI en general... en el grado. Yo entiendo que si haces algo es el sentido que vos le das... por ahí te tiene que interesar y bueno a mi todo lo que me sirva para usarlo lo hago... Lamentablemente en la educación todo es por puntaje, no es porque realmente te guste o lo quieras hacer, entonces no sé si hacer algo así tiene tanto sentido... es la verdad, es la triste verdad. E: - Respecto a eso ¿Con cuánta frecuencia se realizan o se promueve la realización de capacitaciones? D1: - Bueno el año pasado hubo una sola, este año también había una que era virtual y como yo estaba haciendo la otra no la hice... ahora estoy con la diplomatura, estoy llena de cosas. E: - ¿Qué contenidos notas que se priorizan en estas capacitaciones? D1: - Emm, este año... la que hice se trataba de algunas metodologías que vos podías usar o implementar en el aula para trabajar la educación sexual, vimos estrategias de trabajo, juegos que podías hacer para trabajar en el aula... pero nada muy específico, por ahí son certámenes cortitos. El año pasado ¡ahí me acordé!... hice un certamen sobre los estereotipos de imagen que había, ese estuvo bueno porque permitía ver la mirada... sobre todo para los adolescentes, por eso lo hice... era ver cómo ellos se percibían a sí mismos y cuáles eran los estereotipos de belleza o imagen que veían en la tele, en todos los medios... era ver cómo se percibían ellos y la imagen que les imponían, eso estuvo bueno. E: - ¿Sentís que fue de utilidad? D1: - Emm si. Yo pienso que si, por ahí en la docencia es difícil ... terminó con dudas, pero yo también pienso que si le sirve a alguien es válido hacerlo, quizás le sirve a alguien... en realidad le sirve a todos, quizás vos en este momento no lo podes inmediatamente saber... pero son temas que decís "A mi me hubiese servido hacerlos" o tener esa experiencia, por eso lo hago. Para mi si sirve, quizás no ahora pero bueno en esas experiencias que uno tiene y después en algún momento salen y te acordas.. y decís esto me sirvió. E: - A este punto me podrías decir ¿Qué función o rol tienen los docentes en la implementación de ESI? D1: - Yo creo que la función nuestra es... ¿Cómo te puedo decir? es ser un andamio para que el niño construya sin miedo... construya el conocimiento. Vos viste que ya no es como antes... esa educación conductista donde el docente sabía todo el niño no sabía nada... no no. Es poder ser un andamio para que el niño construya desde sus pensamientos sus sentimientos sus vivencias, entonces yo creo que tenemos que hacer como en las otras áreas... hacer lo mismo. No sé porque se separa ESI de todo esto... E: - ¿"Todo eso" serían las demás materias? D1: - Claro. Se supone que vos como docente sos un andamio para que el niño construya su conocimiento en lengua, matemática, ciencias sociales y todas las áreas, en ESI tiene que ser lo mismo. Vos sos eso como docente, un andamio para que el niño conozca, comprenda su conocimiento y le permita ese conocimiento desarrollar las habilidades y las capacidades para todo lo que el niño tenga que afrontar... por eso digo que no sé porqué está tan separado... le enseñó a sumar a leer a escribir para que afronte las situaciones a futuro o inmediatas ¡lo mismo en ESI! Es lo mismo. Igual vos siempre tenes que ser eso, un andamio para que el niño construya y entienda, y el día de mañana sepa cómo afrontar el mundo. Incluso en ESI cuando vos das las emociones a mi me parece super genial, porque antes no te hablaban de las emociones... no tenes que llorar si sos varón, no sé... todos los estereotipos que ya conocemos pero puntualmente con el tema de las emociones, muchas veces no te permitían experimentar muchas emociones, vos lo sabrás mejor que yo. Pero yo creo que es necesario que el niño comprenda sus emociones, qué es lo que le pasa... cuando trabajamos las emociones para mí es	CAPACITACION
	CAPACITACION
	ROL DOCENTE
	ROL DOCENTE CONS H.
	RS: VALORACION DE LA ESI

muy importante que el niño las reconozca, las identifique, que entienda qué es lo que le pasa y aprenda... educamos en esto, en lo que el niño siente. Y ni te cuento lo que es en los grados más altos... me voy acordando, hicimos una experiencia muy linda inventamos un juego "Te cambio una emoción" y me acuerdo que primero se había hecho como un taller en donde los niños recibían una carta de los padres, toda esa semana se trabajó eso, y los niños estaban muy emocionados con todo eso... hicimos un juego "Te cambio una emoción" y teníamos un panel con globos, y le decías 'inflalo con toda la emoción que tengas... ¿cuánto tenes de alegría? ¿y de tristeza?' entonces expresaban todo lo que sentían... por ejemplo los que tenían bronca inflaban mucho el globo, y lo que nosotros hacíamos era 'bueno ahora te cambio esa emoción', y como tenía mucha tristeza o bronca, cosa que en la adolescencia es... un mundo de contradicciones en el niño... entonces le cambiábamos la emoción y con ese juego... o por lo menos la intención, después venía la explicación, pero era que tenemos que aprender a manejar esas emociones a que es posible intercambiar... que es posible cambiar eso ¿Me entendes?, para mí eso era muy educativo y me parecía muy interesante poder hablarles de ese tema, poder decirles 'miren chicos...' (...) vos viste la violencia que vivimos hoy en día, entonces que no crezcan los niños creyendo que me tengo que comportar o si siento bronca tengo que vivir todo el tiempo con bronca... no, tengo que entender qué es lo que me pasa, que hay algo que me genera eso y aprendo a manejar. Entonces yo pienso que nada... es necesario. E: - En este tiempo que estuviste en la escuela ¿Notaste algún cambio en los contenidos que se enseñan en ESI? D1: - Emm... el otro día estaba leyendo... yo no sé si los contenidos no estaban o no se los daban, no entiendo bien. No te puedo decir bien porque no sé. Yo te puedo hablar desde mi experiencia, yo no tuve ESI... no sé cómo se trabajaría antes, no te puedo contestar bien con certeza. Desde que yo estoy trabajando, por lo menos lo que me tocó trabajar o me aboqué, yo lo trabajé... pero por ejemplo el año pasado era un revuelvo... como que desde el año pasado se empezó a trabajar ESI en las escuelas... entonces hubo como mucho revuelo con respecto a esto... E: - ¿Consideras que fue por la resolución N° 1004/19? D1: - ¡Claro! Así fue. E: - Desde la supervisión de las escuelas ¿Se impulsa la implementación de ESI en la escuela? D1: - Si. E: - ¿Sabes de qué modo? D1: - A nosotros nos comunican que desde supervisión se dice que se debe trabajar... eso te contestaría un directivo, porque ellos comunican siempre... y recalcan que 'hay que trabajar ESI, se debe trabajar ESI, si estamos trabajando ESI, no se olviden de trabajar ESI', o sea siempre están diciéndonos... aparte en nuestro proyecto tiene que estar. E: - Ya te voy a consultar sobre eso más adelante. ¿Para vos es importante que alumnos de primaria reciban ESI? D1: - Si. Más o menos por todo lo que te decía antes... es necesario, es oportuno que se traten todos estos temas que están contemplados en la ESI. Pienso que sí es importante. E: - Bien. ¿Qué aspectos positivos encontras en la ESI? D1: - Bueno esto que te marcaba... de entendernos como algo completo, integrado, que no podemos separar lo que pensamos lo que sentimos, cómo estamos constituidos... todo tiene que ser para entendernos... estudiar todos los aspectos nuestros... en todo siempre. Si yo pretendo entenderme solamente desde lo intelectual y dejo lo emocional por otro lado... no se puede. E: - ¿Y qué aspectos negativos encontras? D1: - No le encuentro algo negativo digamos. Por ahí hay temas que son difíciles de dar pero es como que en ese punto todavía yo tengo... pensamientos que no he llegado a concluir, pero no tengo algo negativo que decir... por ahí hay temas o puntos que dar que tenes que tener cuidado de no herir la sensibilidad de nadie, pero de ahí no creo que estés dando algo que no sepamos... como te decía, por ahí es como que vos tenes cuidado con el niño pero no sé si lo estás cuidando tanto porque el niño después ve cosas afuera que no es información apropiada para él... por ahí que lo aprenda en otro lado de otra manera... que experimente cosas por no saber... yo por ejemplo a mi hijo le explicó, salimos a caminar está lleno de dudas, tiene 11 años imagínate... por ejemplo el otro día me preguntaba 'mamá qué pasa si un niño y otro niño adoptarían un hijo, lo criarían y	ROL DOCENTE ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI RS: VALORACION DE LA ESI RS: IDEA DE LA ESI RS: VALORACION DE LA ESI
---	--

fueran buenos amigos... y no tendrían que renegar porque las mujeres son muy complicadas...' jaja. El año pasado él estaba enamorado y ahora me planteaba otro punto de vista... y bueno el me decía esta cuestión y yo siempre le digo lo mismo 'siempre que vos te plantees alguna duda, que quieras hablar vos tenes que hablarlo conmigo, vos tenes que planteármelo a mí porque yo nunca te voy a dar una información que yo considere que sea errónea y si yo no sé algo veremos a alguien que sepa'. Entonces yo por ahí no sé si dar algo o no enseñar algo es educarlo o es perjudicar... es complejo.

E: - ¿Cómo incluís la ESI en tu planificación ya sea anual o semanal?

D1: - Emm... al principio por esta pandemia nos desestructuro todo... sino en realidad tendría que ser una vez a la semana, el año pasado yo la di una vez a la semana. Y siempre... bueno yo siempre trabajo, aunque no quiera... jaja a veces no quiero pero parece que ya estoy estructurada... yo trabajo áreas integradas ¿me entendes? bueno yo ESI lo daba con ética pero siempre una vez a la semana... y ahora al principio por todo esto... nos desestructuro todo entonces como tenía primer grado enseñé a leer y escribir... y como que nos abocamos a lengua y matemáticas y ahora si ya nos volvimos a estructurar y tenemos una vez a la semana.

E: - ¿Un módulo?

D1: - Bueno ahora se estableció que vamos a dar una vez a la semana... se da un día lengua otro día matemáticas... o sea un día por área una vez a la semana.

E: - Algo me habías comentado la vez pasada... ¿Seguís por grupos de WhatsApp?

D1: - Si sí... trabajamos con la profe de educación física... ahora me va a tocar con la profe de ciencias naturales. Esas clases te las puedo mandar.

E: - Dale, por favor. Bueno respecto a la siguiente pregunta... creo que lo mencionaste anteriormente. ¿Con qué eje de la ESI te sentís con mayor comodidad al momento de enseñarlo?

D1: - Bueno... emm... si más o menos te dije, con el tema de las emociones... con lo que más me gusta trabajar ¡Me parece importante trabajarlo... será por eso que me gusta mucho! Después sí, todos los ejes son importantes.

E: - ¿Vinculas todos los ejes en tu planificación?

D1: - Sí, sí. Como digo, aunque no quiera ya me acostumbre a trabajar así, trato que todo tenga relación con todo en todas las áreas ¿me entendes?... para que... sirve para que el niño no vea las cosas desconectadas, los contenidos desconectados. Me gusta mucho trabajar de forma integrada y con situaciones o con lo que el niño vivencie, con su contexto... siempre trato de trabajar... hicieron el dado... el nene me mandó un video... no todos te mandan ¡Ay ese es otro tema que tienen los docentes ahora! están trabajando la mitad... tengo algunos que les preparé cartillas y les lleve porque no tienen forma de conectarse y bueno hay algunos... dos o tres que no quieren trabajar, las madres ya me dijeron que no van a trabajar... y bueno entonces estoy trabajando con los que puedo.

E: - Me gustaría pedirte un ejemplo... Si no estuviéramos en esta situación ¿Cómo sería dictar la ESI un día cualquiera en el aula?

D1: - Bueno por ejemplo el dado... el dado era para jugarlo en el grado. El dado donde vos tiras y aparece una emoción... el monstruo con la emoción. Entonces ahí los niños hablar, por ejemplo "miedo... ¿Qué me genera miedo?" y ahí los niños pueden expresar qué les genera el miedo. Y por ahí también te da miedo porque vos no sabes qué te puede decir el niño ¿me entendes? y si no lo trabajas ¿Qué hace ese niño? ¿Dónde lo expresa? Por eso digo que es importante hacerlo... aunque de un poco de miedo... a vos como maestra te da un poco de miedo porque son temas que si surgiera una situación delicada de algún niño... pero bueno lo tenes que hacer ¿Sino cómo vas a saber? Bueno en este caso la experiencia era así, pero en este caso la adaptamos... pueden hacer el dado en la casa y lo pueden conversar con mamá, siempre haciendo hincapié con quién tiene que hablar el niño, a quién le va a expresar... alguien de confianza a su papá a su mamá. Entonces también estás educando, en donde hablo en donde digo... y también educas a los padres, porque previo esto vos le decís les explicas qué es lo que se va a trabajar y entendemos que el objetivo de la propuesta es que el niño encuentre un espacio para expresarse, que ellos tienen que recibir los mensajes... entonces es como que haces una doble educación también en la casa... yo no sé cómo será en la casa de cada uno, pero bueno vos ya educas... hay un montón de juegos como el que hicimos con los globos, el panel de globos... veíamos cuento tenía de enojo... un montón de cosas. Después bueno cuando veíamos el cuerpo, las partes

ROL DOCENTE

VIRTUALIDAD

RS:
VALORACION DE
LA ESI

ROL DOCENTE

CONTEXTO

ROL DOCENTE

PADRES

Entrevistadora: -Buenas tardes Karina. ¿Cómo estás? Docente 2: -Hola, todo bien ¿y vos?. E: - Bien, todo bien. Gracias por participar. ¿Pudiste revisar el consentimiento? D2: - Si si todo bien. E: - Buenísimo, arranquemos. ¿Qué antigüedad tenes como docente? D2: - Tengo 13 años de antigüedad como docente. E: - ¿Hace cuánto tiempo te desempeñas en la escuela “Ciudad de Orán”? D2: - Y en la escuela... 5 años. E: - ¿Simultáneamente trabajas en otra institución? D2: - En el colegio secundario y con los alumnos privados de la libertad... en la cárcel. E: - Qué interesante. Volviendo a la escuela “Ciudad de Orán” ¿Sabes si la ESI está presente en el PEI? D2: - Si, si, está presente. E: - ¿Sabes de qué forma? D2: -Emm... los lineamientos de lo que nosotros tenemos que dar en cada grado, qué temas, con qué énfasis tienen que darlo, con qué cuidado tienen que darlo... preguntarle por ahí a algún papá... y se lo da una vez por semana en cada grado. E: - Bien... Ahora me gustaría preguntarte ¿Qué es para vos la ESI? Cómo la definís con tus palabras... D2: - Para mí la ESI es una forma de enseñanza para todo lo que falta... lo que no tienen en la casa. Son temas relacionados con su salud, con su persona, con sus cuidados, con el cuidado que tiene que tener con respecto a los demás... la prevención digamos... saber quiénes pueden hacer o saber decir que no cuando no les agrada... bueno toda esa información quizás el papa no se lo explica en la casa, y a través de la enseñanza de la escuela pueden estar más preparados para dar esos temas... ¡Aunque hay una controversia! de por sí los papás critican a la materia pero no saben ni el contenido, tampoco se llegan a la escuela para saber o para charlar... o para que uno le muestre o les diga de qué se trata... a parte en cada grado hay un nivel diferente ... me parece bien que se de esa materia porque los chicos hoy en día están solos, se crían solos porque los papás tienen que trabajar, son analfabetos... todavía en esta época, hay otros que no les gusta hablar de estos temas porque les parece muy tabú... pero los chicos lo toman bien, para ellos es bien recibido, solamente... que las cuestiones de ignorancia en el tema son las que... tienen algunas causas o pensamientos erróneos digamos. E: - Respecto a la ESI ¿Cuáles serían para vos las principales características? D2: - Emm... bueno como un instrumento que es beneficioso para el alumno... como una materia que les ayuda a los chicos para que se desenvuelven en la vida es un aporte. E: - ¿Conoces cuáles serían los lineamientos que promueve la ley? D2: - No, jaja. No estoy muy inserta en el tema debido a cómo te digo tengo mi materia diferente... no me involucro mucho. E: - Perfecto no hay problema. ¿Cuál es la imagen que se te viene a la mente cuando piensas en la ESI? D2: - A un niño feliz y muy seguro de lo que está haciendo... que no teme a nada, que con la información que tiene puede llegar muy lejos sin causar ni hacerse daño tampoco. E: - ¿Recibiste capacitación sobre ESI? D2: - Tuvimos... para saber de qué se trataba o cómo enfocarse, para saber qué temas tratar, con qué cuidados hacerlo... eso más o menos. E: - ¿Hace cuánto tiempo fue? D2: - Más o menos... casi 4 años. E: - ¿Y se repitieron en el tiempo? D2: - No... pero digamos... por ahí veo que si salen pero bueno yo no lo hago porque a mí me interesa más de mi materia. E: - Desde tu opinión ¿Consideras que fueron de utilidad? D2: - Si, por supuesto. Para mí si... al estar dentro de la institución considero un beneficio para los chicos... como te decía anteriormente esa información quizás no se la pueda dar lo padres entonces está muy bueno que se lo pueda dar en la escuela. No solamente en la escuela, también en el secundario... es una forma de prevenir enfermedades, tantos embarazos precoces que existe, el cuidado de cada uno, la trata de persona que hay... o sea, es fundamental me parece que hayan implementado un contenido que pueda ayudar a todos, desde la infancia hasta la adolescencia.	ANTIGÜEDAD DOCENTE PRESENCIA DE LA ESI EN EL PEI RS: IMAGEN DE LA ESI RS: IDEA DE LA ESI LA SEX ES PARTE DE LA CRIANZA PADRES TABU RS: IDEA DE LA ESI RS: IMAGEN DE LA ESI CAPACITACION PADRES CAPACITACION
---	--

E: - ¿Cuándo tuviste la posibilidad de participar en capacitación, recordás más o menos qué contenidos se abordaron? D2: - Bueno, por ejemplo, desde jardín se le enseña el cuidado del cuerpo, el lavado de manos, el nene la nena la diferencia, la alimentación para un cuerpo con salud, luego las precauciones que tiene que tener el niño con respecto a... en 7° se les enseña un poco más qué es la anatomía, reproducción, las enfermedades, por ahí tienen charlas también con el sistema de salud... van a darle charla al 7° ya que se registraron... el conocimiento de una taza alta de chicos que comienzan teniendo relaciones sexuales a baja edad digamos. Por eso es que también es la capacitación para ellos. E: - ¿Notaste algún cambio en los contenidos que se enseñan a lo largo del tiempo? D2: - Emm... no en el cambio del contenido sino con la naturalidad con la que lo abordan los chicos, para ellos es una materia más que busca aprender tanto los valores como la forma de vida que tienen ellos, el proceso de su cuerpo como va evolucionando... esos temas. E: - ¿Consideras que ellos lo tienen más naturalizado? D2: - Claro, porque ya al recibir información de chico es que se yo... saber bien los nombres anatómicos... antes por ejemplo nos enseñaban con que "el pajarito", "la palomita" y todo lo demás, bueno ellos ya lo toman como "vagina" y "pene" lo natural, ya no se sorprenden con eso. E: - Según tu opinión ¿Qué función o rol tienen los docentes como implementadores de ESI? D2: - Transmitir seguridad, conocimiento con respecto al desarrollo del niño... compartiendo la información y los cuidados que tiene que tener. E: - ¿Desde supervisión se impulsa la implementación de la ESI? D2: - Si... por ejemplo las maestras (de grado) tienen que presentar proyectos, tienen que presentar actividades... un cuaderno aparte tanto de los alumnos como de los docentes... para que se vaya registrando qué se enseñó qué día en cada grado. Hacen un seguimiento. E: - Por otro lado ¿Consideras que es importante que alumnos de primaria reciban ESI? D2: - Si, si porque cuando más temprano se le empieza a dar ESI ellos se lo van a tomar con más naturalidad y van a poder tener toda la información real digamos, porque por ahí por llevarse del consejo porque otra persona cree que sabe y no le explican bien, se pueden llevar una información errónea... que mejor que estar uno preparado para poder darles esa enseñanza a los chicos. E: - ¿Qué aspectos positivos encontrás en a ESI? D2: - Los aspectos positivos... bueno que el niño aprenda, que reciba educación sexual de chiquitito, que aprenda a conocer su cuerpo, a desarrollarse bien, a poder defenderse en el sentido de la vida... y bueno, todo eso se logra a través del conocimiento. E: - ¿Y qué aspectos negativos encontrás en la ESI? D2: - Bueno aspectos negativos en sí no encuentro ninguno... lo negativo lo ponen las terceras personas digamos, que son los papás que por la ignorancia del tema creen que uno le va a poner, que se yo, las "poses" ... cómo se realizan, no sé. Tienen su imaginación más allá de lo que uno le está enseñando, pero tampoco se preocupan por ir a preguntar... entonces es fácil hablar u opinar desde afuera, pero llegarse a preguntar y cerciorarse y saber de lo que se trata el tema ya es diferente. E: - Respecto a tu planificación anual o semanal ¿Incluís a la ESI? ¿De qué forma? D2: - Como por ejemplo yo enseño la mayoría de las cosas como oraciones, vocabulario... yo lo tomo como vocabulario de las partes del cuerpo, en oraciones... cómo soy, el aspecto, qué es lo que puedo hacer, qué es lo que no puedo hacer, qué es lo que debo hacer y qué es lo que no... esa parte es la que me corresponde por mi materia. E: - ¿Desde qué eje te sentís más cómoda al momento de abordar la ESI? La perspectiva de género, respetar la diversidad, valorar la afectividad, ejercer nuestros derechos o el cuidado del cuerpo y la salud... D2: - Mayormente el cuidado del cuerpo, de la salud... por el vocabulario, el tema de la comida saludable también... vemos cuales debemos consumir y cuáles no... porque también vemos el vocabulario de la comida y todo eso influye en el cuerpo. E: - Por último, te voy a pedir que ejemplifiques como es dictar ESI un día cualquiera en el aula D2: - Yo primeramente para comenzar a trabajar las partes del cuerpo humano presento una figura de las cuales marcó cada parte del cuerpo lo principal... de la	ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI ROL DOCENTE RS: VALORACION DE LA ESI RS: IDEA DE LA ESI PADRES ROL DOCENTE
---	---

ejemplo en 1º y 2º grado nosotros vemos las partes del cuerpo, los movimientos, la higiene... y es importante que el niño reconozca todo eso ¿viste? Y los papás en los grados más altos era como un tabú, ellos no quieren... "¡no que le van a enseñar!" ... estaban todos sorprendidos, preocupados, entonces se tuvo que realizar reuniones con ellos, para decirles el tema, la importancia que tiene en los niños, en los adolescentes. E: - Para vos ¿Cuáles son las principales características de ESI? D3: - Emm... para mí es importante dar... yo la caracterizó como una importancia tanto en el niño como en la familia, en la institución... socialmente es importante dar ESI... te diría es una necesidad muy importante dar ESI en la institución. E: - ¿Conoces cuáles son los lineamientos que promueve la ley? D3: - Bueno nosotros sabemos que estamos trabajando con la ley... sería la 25.150... no 26.150... sí la hemos analizado en la jornada... así a grandes rasgos, hemos entregado trabajos que hicimos grupal... con todo lo que podíamos aportar... hemos entregado trabajos en dirección sobre el tema este de la ley 26.150 E: - Desde tu punto de vista ¿Qué rescatas como aquello más importante que promueve la ley? D3: - Y bueno, desde mi punto de vista es importante que el niño tenga acceso a esta materia, que se involucre a la familia, a toda la sociedad para que se pueda prevenir algunas situaciones de riesgo, para mí es importante y creo que para todos... para toda la sociedad es importante, porque a veces hay muchos temas que se desconocen, sobre todo se da en los mayorcitos como te digo... que se desconoce, y bueno eso lleva a algunos factores de riesgo. E: - Bien. ¿Qué imagen se te viene a la mente cuando piensas en la ESI? D3: - Y la primer imagen... no sé si estaría bien pero es el varón y la niña...los derechos de ellos, los derechos de cada persona. E: - ¿Algo más? D3: - Emm... la integración, integrándose porque ahora ya no es diferenciarlos y decir "esto es para varón o esto es para niña", la integración en todo sentido, en todo momento... en los juegos, en el aprendizaje, en las tareas del hogar ¿Por qué no?, ayudando en familia, dentro de la familia, el lugar que ocupa dentro de la familia, como hijo, hija... y seguro más adelante va a llegar a ser madre o padre. E: - Haciendo alusión a la capacitación ¿Recibiste capacitación en materia de ESI? D3: - La verdad que no, yo no hice ninguna capacitación en materia de ESI... sí como te digo en jornadas se realizó, se leyó sobre ESI, sobre los contenidos acordados en cada grado... en cada ciclo, pero yo en particular no hice ninguna capacitación de ESI, sé que compañeras... porque se designaba a dos creo por grado y hemos preferido siempre a los que tienen el grado más alto ¿viste?... entonces hemos preferido 6º y 7º grado para que ellas se capaciten sobre el tema, y fueron ellas las docentes que asistieron a algunas capacitaciones que se dictaron en el hospital de nuestra ciudad. E: - ¿Y estas colegas llegaron a compartir esta información sobre lo que habían trabajado? D3: - Sí, si compartían la información. Sé que también dejaron material escrito de la capacitación que hicieron. E: - Bien. Volviendo a las jornadas donde trabajaron la ESI ¿Te fue de utilidad? ¿Te sirvió? D3: - Si, te sirven porque te sacan dudas y a la vez vos compartís experiencias con otras compañeras que te cuentan lo que les está pasando en el grado... como te decía yo que algunos papás les fueron a reclamar en otros grados más altos "¿Que se les va a enseñar?" y bueno... unos comparten las experiencias en la jornada y ya te preparas para las preguntas que te van a venir hacer los papás, ya sabes... porque es así una cadena, vos sabes que la comunidad es así, entonces van... capaz un papá va a reclamar y ya le dice al otro ¿entendes?... es como que lo asusta al otro... lo previene "que no, mira que tengamos cuidado" o entre ellos mismo se reúnen ya como para pedir una reunión y bueno, ahí es como te digo que surgió la reunión hacia los padres para explicarles bien los contenidos que se iban a dar en cada grado. E: - De esa reunión con los padres qué opinión te queda. ¿Consideras que se logró un consenso o aceptación? D3: - Si, si. Porque habían algunos que directamente decían que no iban a participar a la hora de ESI... porque vos también sabes que nosotros habíamos acordado tener 40 minutos... un módulo por semana... se acordó en esa misma	ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI TABÚ RS: VALORACION DE LA ESI RS: IMAGEN DE LA ESI RS: IDEA DE LA ESI RS: VALORACION DE LA ESI RS: IMAGEN DE LA ESI CAPACITACION PADRES
--	---

reunión, en la jornada tener 80 minutos por semana, dar ESI y bueno... si se logró, porque se le explicó al papá y allí pudo entender que estaba exagerando un poco y le pudimos hacer ver los contenidos que se iban a dar, y también se los invito... si querían participar no iba a haber ningún problema... porque vos sabes que se les dio algunos videos que estaban recomendados en los contenidos... dentro de los contenidos te recomiendan los materiales que podes utilizar para dar ESI. E: - Hoy por hoy ¿Cómo estás haciendo con la ESI? D3: - Emm... integrar. Integrar un poquito, porque vos sabes que nosotros con el tema este de la pandemia no se puede... nosotros estamos... la comunidad educativa está inserta en un lugar donde los padres son de escasos recursos y entonces muchos de ellos no tienen internet, no cuentan con teléfonos celulares... algunos le colocan crédito en los celulares, los pocos papás que tienen ¿Y qué pasa? si vos le mandas un video, un audio... les consume mucho a ellos... el crédito ese que pusieron capaz que se les acaba rápido, si vos le mandas audio o video, capaz que no lo terminan de descargar y ya se les acabó el crédito... ¿Y qué pasa? son papás que tienen muchos niños, entonces no es tan sólo un grado. Yo lo que trato ahora es de enfocarme mucho en lo que es lengua y matemática, sin dejar de lado las otras materias trato de integrarlas... integrarlas con ESI... poner lengua con ESI, sociales con ESI... eso es lo que estoy haciendo por ahora. Ya no es el tiempo de la escuela, no puedo dar esos 80 minutos en la semana porque estamos reduciendo también la cantidad de actividades que le damos a los niños, un poco se te complica... es complicado darles cómo te digo, sabiendo la situación económica de cada uno. E: - Respecto a tu experiencia como docente ¿Notaste cambios en los contenidos que se enseñaban al principio a los que se enseñan hoy en día sobre ESI? D3: - Diría que nosotros antes, lo teníamos como en ciencias naturales ¿viste? lo que es el cuerpo... o sea nunca se dejó de enseñar... se venía enseñando, nada más que ahora es como que ya se separó... separamos los contenidos pero si se venía enseñado como te digo. Y cambios la verdad que yo no noté cambio... el contenido siempre lo hemos dado... hemos dado la familia... como en ética también está la superación de los prejuicios, actitudes discriminatorias... ehh... todo eso, eran temas que se daban, pero estos contenidos estaban en ciencias naturales, estaban en sociales y también en ética pero se los venía dando; yo preferentemente para realizar ESI lo que hacía era buscar videos con dibujitos porque ellos son de 1º y 2º grado entonces vos tenes que buscarle algo para que los atraiga y los dibujitos en seguida les llama la atención... de ahí iban ellos mirando y trabajando con esto... después les realizaban preguntas, los ponías en duda también y de ahí surgían muchas preguntas de ellos mismos, porque son de interrogar... ellos son espontáneos... entonces ellos te interrogan, preguntan... son tan espontáneos, inocentes con las preguntas que realizan a veces... y vos lo que tenes que hacer es ponerlos en dudas para que ellos solitos vayan encontrando la respuesta ideal a cada preguntita que te hacen... nosotros hemos trabajado mucho con el video "cuerdas" que es muy lindo en el tema de la discriminación del niño en sillas de ruedas... casualmente también en el grado tenemos un niño especial y así es como que surge también la aceptación de parte de ellos... la aceptación, la colaboración, la ayuda hacia el otro E: - Con respecto a la supervisión de las escuelas ¿Consideras que impulsan la implementación de la ESI? D3: - Si, cuando van a supervisar siempre nos preguntan... inclusive nos pidieron... nosotros llevamos una carpetita aparte de ESI, sacamos fotos, realizamos trabajos... por ejemplo en 1º grado nosotros articulamos con jardín y trabajamos el tema ESI con jardín, realizamos juegos como por ejemplo nosotros hicimos en el patio el juego rompecabezas entre el varón y la niña y ellos tenían que armarlo al rompecabezas que era una figura grande que realizamos con la seño de jardín y luego sacamos fotos. E: - Bien. Por otro lado ¿Consideras que es importante que alumnos de primaria reciban ESI? D3: - ¡Si, es muy importante que ellos reciban ESI! Es muy importante... como te digo, a veces los chicos tienen una idea equivocada de lo que es ESI y lo bueno sería que ellos puedan estudiarlo, ver, analizar qué es lo correcto para que ellos no vayan por caminos equivocados tampoco. Entonces es muy importante que tengan si o si esta materia. E: - Según tu opinión ¿Cuál es el rol o función que tienen los docentes como implementadores de ESI?	VIRTUALIDAD ROL DOCENTE ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI ROL DOCENTE
--	--

D3: - Sería aparte de enseñarles, porque nosotros le enseñamos... acompañar. Se acompaña al niño, se saca la duda... capaz el niño en la casa... no se habla de algunos temas que en la escuela sí. En los más grandecitos a veces sienten ellos... hasta los más pequeños sienten vergüenza cuando nosotros presentamos el cuerpo humano, cuando vemos las diferencias... ellos sienten esa vergüenza. Imagínate en los chicos de 6º o 7º grado... ellos están sufriendo cambios en sus cuerpos, también ellos sienten vergüenza. A veces en las casas no hay una conversación... ¿Cómo te puedo decir?... no hay esa confianza quizás, para realizar alguna pregunta de las dudas que ellos tienen, implica muchas dudas con el cambio que realizan... y por ahí con las docentes ellos sí preguntan, es más sé que hasta a las docentes de religión los niños le han llegado a preguntar muchas inquietudes y salieron ellos de la duda, y eso es bueno... es bueno poder compartir con ellos la información que uno tiene y poder cruzar experiencias entre docentes... compartir las experiencias. E: - ¿Qué aspectos positivos encontras en el dictado de la ESI? D3: - Lo positivo sería eso, como te digo... que los niños aprendan, que se saquen las dudas... de aquello que tienen erróneo muchas veces, que saquen sus dudas, que sepan conocer cada una de esas dificultades que a veces a ellos se les presenta, que puedan resolverlas a través del dictado de las clases de ESI E: - ¿Y qué aspectos negativos encontras en el dictado de la ESI? D3: - Yo creo que negativo no hay. Para mí no hay nada negativo en cuanto a la enseñanza de ESI, no veo nada negativo porque es una materia que ayuda, ayuda mucho... a la misma familia creo que la ayuda ¿no?... Las mamás te dicen "¡Ay, yo no sé cómo explicarle a mi niño tal tema!", entonces es como que ayuda a todos... para mí no hay nada negativo, no hay un aspecto negativo en enseñar ESI. E: - En cuanto a los ejes de la ESI ¿Con cuál eje te sentís más cómoda al momento de abordar la ESI? D3: - Yo la verdad me siento más cómoda cuando enseñamos, lo que abarcaría un poco de ética ¿viste?, el respeto, la no discriminación... en sí en todo... será porque es un grado bajo no sé, me gusta y me siento cómoda en todo, en todos los ejes. En los grados más grandes, por ahí a la seño de los grados más grandes es más complicado porque allí entran otros factores a jugar dentro de esos ejes, en cambio cuando nosotros hablamos de niños de 6 y años no. Y yo a todos los ejes los enseño y estoy cómoda en sí, pero si me gusta cómo te decía pasarles videitos y que ellos miren y reflexionen sobre cada uno de los videos que se les pasa. E: - Justamente la última pregunta tenía que ver con eso. Si me podes ejemplificar cómo es dictar ESI un día cualquiera en el aula D3: - Un día cualquiera sería... cantamos, siempre realizamos canciones, observamos videos y luego reflexionamos sobre lo que vimos... vamos reflexionando y vamos respondiendo a cada una de las preguntas que circulan, ellos mismos realizan las preguntas y ellos mismos las responden... ya sea el compañerito de una punta le responde al que está al último lo que él cree o la idea que él rescató de ese video... luego lo trabajamos en el cuadernito y dibujamos lo que más nos gustó de aquello que vimos. En cualquiera de los ejes el contenido siempre tratamos de hacerlo con videos. E: - Buenísimo. Bueno eso sería todo. ¿Qué te pareció la experiencia? D3: - Bien bien, muy bien. Me gustó E: - Bueno muchísimas gracias por tu colaboración. Hasta luego D3: - De nada. Chau	ROL DOCENTE PADRES RS: VALORACION DE LA ESI PADRES ROL DOCENTE
---	---

Entrevista D4	Código
Entrevistadora: - Hola. Buenas tardes. ¿Cómo estás? Docente 4: -Hola, bien bien. ¿Y vos? E: - Bien, todo bien. Gracias por participar. ¿Pudiste ver el consentimiento? Si te quedo alguna duda podemos conversar. D4: - Si si todo bien. E: - Buenísimo, arranquemos. ¿Qué antigüedad tenes como docente? D4: - 14 años, soy profe de educación física. E: - ¿Hace cuánto tiempo trabajas en la escuela "Ciudad de Orán"? D4: - Emm... hace aproximadamente 7- 8 años.	

E: - ¿Trabajas en otra institución? D4: - Si, trabajo en el nivel secundario como profe de educación física y también trabajo como preceptora en otra institución en el turno mañana. E: - Volviendo a la escuela "Ciudad de Orán" ¿Sabes si la ESI está presente en el PEI? D4: - Si está presente en el PEI, si se ha trabajado. E: - ¿De qué forma? D4: - Primeramente, con normas de convivencia, acuerdos y diferentes temas según el grupo a dar la clase o los contenidos a darse. E: - Desde tu punto de vista ¿Cómo definirías la ESI? Con tus palabras... D4: - Es el conocimiento de nuestro cuerpo, el cuidado del mismo y algunas prevenciones que debemos tener sobre el mismo. Eso es lo referido principalmente para el nivel primario ¿No? Más allá de que 6º y 7º grado se amplía el ESI, es decir que por ejemplo se ven métodos anticonceptivos, embarazo adolescente... otros temas ya avanzando con los grados. En el 3º ciclo ya se ven otros temas más ampliados. E: - Respeto a la ESI ¿Cuáles son las características que vos le podés dar? D4: - En lo que es mi área, sobre todo lo que yo aplico o doy como contenido o temas prioritarios es el tema del cuidado del propio cuerpo. E: - Bien. ¿Sabes cuáles son los lineamientos que promueve la ley de ESI? D4: - ¡Ay me mataste! La verdad que los lineamientos generales si los habíamos visto en la escuela, pero no puedo en estos momentos decirte cuales son jaja. Hemos trabajado con varios lineamientos como te digo, la ESI se da con diferentes temas, en diferentes momentos, depende la conceptualización que tengamos cada uno, y en el nivel que vayamos trabajando. E: - Haciendo alusión a algo más subjetivo. ¿Qué imagen se te viene a la mente cuando pensás en la ESI? D4: - Por ejemplo, una imagen... embarazo no deseado en la etapa de la niñez. E: - ¿Algo más? D4: - Hemos tenido experiencia de tener una niña en 7º grado embarazada... es realmente... sobre todo me siento reflejada porque yo he estado embarazada a los 15 años y tuve mi hijo... si bien era un desconocimiento el embarazo en mi época y era como un tema que no se hablaba... era tabú, que no se planteaba ni desde las instituciones, ni desde las familias... Yo estoy totalmente de acuerdo porque más allá de los embarazos no deseados, son niñas que tienen niños y es muy dificultoso continuar... esforzarse, la vida cambia constantemente... más allá de todo eso como sabemos son la prevención de las enfermedades venéreas porque tengo a mi hermana que es personal médico... la cifras... la cantidad de adolescentes que tienen enfermedades... o sea, diferentes enfermedades... los números son muy altos sobre todo en nuestra ciudad. E: - ¿Cuál consideras que es el rol o la función que tienen los docentes en la implementación de la ESI? D4: - Y vos viste que nosotros los docentes últimamente, en este periodo es como que cumplimos varios roles más allá de la contención que podemos dar a nuestros niños... es tratar de informarlos y de que ellos confíen en nosotros para poder tomar o actuar en las diferentes situaciones que ellos viven. La verdad que nuestra escuela se encuentra en una sociedad muy complicada... hemos tenido varios casos no solamente de abuso, de embarazo sino de maltrato, de violencia familiar, de violencia de género y creo que todo eso involucra la ESI. Y mi escuela, gracias a Dios, es una escolita en la que todos ponemos realmente el corazón y el alma para trabajar con nuestros niños... todos los partícipes de la institución. Por ahí uno dice... uno tiene tantos problemas familiares, o uno tiene su vida, yo mis hijos... porque tengo dos hijos, uno de 25 y otra de 18... y más allá de los problemas que uno tenga, no solo de la escuela sino del colegio... mis otros alumnos, yo soy preceptora del secundario... y tenemos muchas mamás adolescentes que más allá que estén dando ESI, porque ven el trabajo que realizan los profes también... es como que, uno refuerza la información, trabaja... tenemos muchos casos de adolescentes con embarazos no deseados, yo creo que es una etapa muy conflictiva para ellos, la familia... me ha pasado por eso lo manifiesto. Pero más allá de todo, el rol del docente cada vez está más presente en los alumnos más allá de los contenidos o el aprendizaje que uno puede llegar a dar ¿No?... estamos muy involucrados emocionalmente con los alumnos y los alumnos con nosotros. E: - ¿Cuáles serían las dificultades más significativas con las que te enfrentas como docente?	PRESENCIA DE LA ESI EN EL PEI RS: IDEA DE LA ESI ROL DOCENTE RS: IDEA DE LA ESI RS: IMAGEN DE LA ESI TABU VIRTUALIDAD ROL DOCENTE CONTEXTO ROL DOCENTE
---	--

D4: - Emmm... la forma de actuar, por ejemplo... el maltrato de los niños. Esa es una situación que realmente me invade y por ahí muchas veces no se puede actuar de la manera que uno quisiera, si bien hacemos o tomamos la medida... o la toma de decisiones con el personal directivo, se realizan diferentes actuaciones... el gabinete... el ministerio... hicieron denuncias, pero por ahí por parte de la justicia ¿Viste que te tira toda la responsabilidad a la escuela?... sinceramente no veo cambio alguno... es como que los papás son los papás y no hay chances, el niño tiene que estar con la mamá con el papá, pero por ahí el hogar para ellos es complicado no sé si sería mejor que a estos niños los ubicaran en otros hogares que realmente le brinden amor y lo que necesitan, pero la verdad es que se nos complica mucho... tener pruebas... un montón de cosas que se van acumulando y por ahí no está al alcance de nuestras manos actuar de la manera que se pudiera actuar... me parece que faltan gabinetes en las escuelas, psicólogas, psicopedagogas, emm... yo creo que en todos los establecimientos... en el secundario donde trabajo tenemos psicóloga, tenemos gabinete... si bien no es una continuidad en el trabajo de ellos... están presentes aunque sea una vez a la semana y la verdad que también hay un personal de prevención de ESI que está trabajando en la escuela que le brinda información a los alumnos, creo que yo... con el tiempo vamos a ir mejorando y dando mejores oportunidades a nuestros niños. E: - En cuanto a la capacitación ¿Recibiste capacitación en materia de ESI? D4: - Si, si. E: - ¿Hace cuánto tiempo? D4: - Yo hice un postítulo en educación sexual, donde nos referimos a todo lo que es ESI. Y mi tesis de ese postítulo fue embarazo no deseado... embarazo precoz. E: - Bien. ¿La escuela promueve la participación en capacitación o jornadas sobre ESI? D4: - Si, hemos tenido varias jornadas sobre ESI. Ahí es donde renovamos el PEI, vamos actualizando, hacemos la toma de decisiones de los contenidos que vamos a abordar sobre el tema... según el ciclo según el grado. Se hace la selección de contenidos a trabajar... se hacen exposiciones de ESI en nuestra escuela, se trabaja de forma interareal digamos... todas las áreas colaboramos y trabajamos en conjunto con las maestras. E: - Respecto a tu experiencia como docente ¿Qué cambios notaste en los contenidos que se enseñan a lo largo del tiempo? D4: -Emm... El cambio fue de que ahora brindamos mayor información, más allá que antes pedíamos que a estas capacitaciones a los alumnos la den profesionales, ahora lo trabajamos nosotros. O sea nos vamos adecuando al tiempo, nos vamos perfeccionando y ya no le tenemos porque era un tema a tratar con "pinzas". Primeramente, me acuerdo que cuando se inició todo esto del ESI hubo muchas complicaciones con los papás por el tema religioso primeramente, después que no eran adecuados los temas que se iba a dar, o sea... los papás es como que no tenían esa información como te digo... eran todos temas tabú que no se debían informar porque son muy niños pero yo creo que es muy necesario, en estos tiempos es muy necesario dar todos esos contenido y el niño debe saber... debe saber cuidar su cuerpo, lo que está bien y lo que está mal. E: - ¿Consideras que desde supervisión impulsan la implementación de ESI? D4: -Sí porque todas las jornadas que se hacen en la institución son solicitadas por supervisión. Ellos son muy participativos, como te dije... no es que solamente damos los temas y se terminó ahí, nosotros hacemos taller van los papás a la escuela... no tanto en el secundario porque ahí los papás casi no se involucran. Pero en el primario la mayoría de las veces se hacen talleres, exposiciones, emm... por ejemplo obritas teatrales, no tan solo de las drogas o de ESI, es como que vamos distribuyendo cada tema por grado, cosa que las exposiciones de los trabajos que hacen... si bien se ven todos los contenidos o los temas se van eligiendo uno por curso y nos vamos poniendo de acuerdo entre nosotras para que sea más dinámico el taller y no solamente dar un solo tema y que todos digan lo mismo. E: - Desde tu punto de vista ¿Consideras que es importante que niños de primaria reciban ESI? D4: - Si, como te acabo de decir. Desde pequeñitos necesitan tener la información, del cuidado de su cuerpo, el conocer el cuerpo de uno mismo y del otro, el respeto hacia el cuerpo... hacia el propio cuerpo y hacia el de los demás. E: - ¿Qué aspectos positivos encontrás en el dictado de la ESI? D4: - El niño absorbe toda la información que uno le brinda, ese es el aspecto positivo. Si bien ellos a la información que nosotros le ofrecemos o brindamos ellos la	ROL DOCENTE RS: VALORACIÓN DE LA ESI CAPACITACIÓN ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI PADRES TABÚ PADRES ROL DOCENTE
--	---

administran según su entendimiento y su entendimiento... el entendimiento de los niños es bastante amplio, es más a veces te dejan sorprendida con sus respuestas. Es como que ellos ya saben lo que uno le está diciendo. E: - ¿Y encontrás aspectos negativos en el dictado de la ESI? D4: - El único aspecto negativo... esos abusos que le ocasionan familiares o los mismos padres a los niños, uno por ahí cuando toca el tema... quizás uno sabe para quién es y uno se da cuenta del niño que está retraído... es como que uno sabe a quién va dirigido y ellos también. Quizás a algunos les cuesta y a otros no, algunos te lo manifiestan como si nada pero otros niños son muy retraídos... por eso te decía yo que falta quizás un poco del gabinete, para trabajarlo pero que esté en el establecimiento para cuando uno lo requiera... vos viste que es muy complicado... el vice hace ese trabajo, él va hace la ficha lleva al gabinete, pide turno, le avisa a la mamá, pero por ahí la mamá no lo lleva porque está sabiendo de qué tema se va a tratar... no lo lleva y pasa una, dos, tres citas y después va el pedido judicial... es medio complicado ese tema. Eso es lo negativo que tiene dictar ESI, que uno se compromete demasiado con la vida del niño. E: - ¿Qué haces en tu caso con ese compromiso? D4: - Nosotros hacemos hasta dónde podemos llegar, por más que se armen fichas, notificaciones... por supuesto que no puedes pasar sobre los papás, tenes que informarles, por ahí pasan situaciones medio conflictivas... te digo que en todas se ha podido resolver de la mejor manera, siempre con el directivo presente. Todo ese tema de responsabilidad, si bien nos involucramos y estamos todos los que dan la cara son los directivos... tribunales... quizás nos llaman a nosotros, yo no he tenido ninguna experiencia de que me llamen, en la primaria al menos a tribunales, pero sí fue el vice director y la directora ellos sí, como responsables de la institución. E: - ¿Cómo incluís la ESI en tu planificación? D4: - Yo la incluí en la planificación anual... damos uno o dos temas por trimestres... en la cuarentena en la primer semana empecé a dar el propio cuerpo, pero como lo hacemos virtual ya no es tan específico... dar la clase personalmente con el niño cambia porque acá la información de las tareas y las actividades la reciben los papás... y por ahí al papá no le agrada la actividad que le mandaste y no la hacen hacer y listo. Te digo que últimamente, después de las vacaciones como que ha desaparecido el 60% de papás que no están haciendo la tarea. E: - ¿Con qué eje de la ESI te sentís más cómoda al momento de enseñarla? D4: - Yo en mi clase, con los juegos... vos viste... uno abarca todos los temas que quieras. Desde los más niños hasta los más grandes del secundario. E: - ¿Haces una integración? D4: - Si, si... con juego o con algún tema, baile... los niños se desempeñan muy bien con eso y a ellos les encanta. E: - Me podrías ejemplificar cómo es dictar ESI un día cualquiera en tu clase D4: - Bueno, en mi clase de educación física todas mis actividades son por medio de juegos. Si bien a veces cuando hacemos talleres... si son juegos planificados y específicos para ese taller. Me gusta trabajar mucho con la expresión corporal en lo que es nivel inicial y 1º ciclo, o sea 1º, 2º y 3º grado. E: - Bueno hasta acá llegamos con la entrevista. ¿Qué te pareció la experiencia? D4: - Dale, dale. ¡Muy buena! Vos avisame cualquier cosa. Te digo que uno trabaja más en casa jaja, prefiero estar con los niños. E: - Me imagino. Bueno mil gracias por tu tiempo. Hasta luego. D4: - De nada. Chau, chau	RS: VALORACION DE LA ESI RS: IDEA DE LA ESI RS: VALORACION DE LA ESI ROL DOCENTE VIRTUALIDAD ROL DOCENTE
--	--

Entrevista D5	Código
Entrevistadora: - Hola. Buenas tardes. ¿Cómo estás? Docente 5: -Hola, bien bien. E: - Un placer conocerte. Gracias por participar. ¿Pudiste revisar el consentimiento? Si te quedo alguna duda podemos conversar. D5: - No ninguna. Todo bien. E: - Bueno empecemos con la entrevista. ¿Cuál es tu antigüedad como docente? D5: - Tengo 28 años de docente... pero el ministerio cuando trabajábamos 3 meses así... no nos tomaban, entonces tengo 26 para el ministerio. Pero yo me recibí en 1992.	

E: - ¿Hace cuánto tiempo te desempeñas en la escuela “Ciudad de Orán”? D5: - Ya van a ser como 20 años. E: - ¿Trabajas en otra institución simultáneamente? D5: - No, solo en la escuela “Ciudad de Orán”. E: - Bien. ¿Sabes si la ESI está presente en el PEI? ¿Y de qué manera? D5: - Está presente en el PEI. Se tiene en cuenta desde que salió la ley, nos capacitamos... varios docentes de la escuela nos capacitamos en ESI, así que lo aplicamos en el aula, hicimos la bajada y ahora es obligatorio en las escuelas primarias. E: - Desde tu punto de vista. ¿Cómo definís a la ESI? Con tus palabras. D5: - Para mí es prepararlo integralmente al niño para que tenga una sexualidad responsable. E: - ¿Cuáles serían las principales características que tiene la ESI? Para vos... D5: - Emm... bueno, primero... para mí, una de las características fundamentales lo que te decía hace rato... poder prepararlo al alumno para que sea responsable, para poder brindarle las herramientas para que él pueda desempeñarse responsablemente en cuanto a su sexualidad, en cuanto a lo sexual... no sé si es eso lo que me preguntabas. E: - Sí, perfecto. A grandes rasgos ¿conoces los lineamientos que promueve la ley de ESI? D5: - En estos momentos... hace muchísimo que la leí, y sé que lo que se busca es justamente que todas las escuelas, todas las instituciones preparen al niño ¿No? para que sea un adulto responsable... sea una persona que pueda tener... mira me estoy enredando con las palabras jaja. Para mí, ESI es preparar al niño responsablemente para que sea un adulto responsable, para poder evitar los embarazos precoces, para poder evitar la transmisión de embarazos no deseados... para que dejemos de tener estos problemas sociales en cuanto a las adolescentes ¿Viste que hay muchas niñas que son madres? Entonces, para mí eso es ESI. Cuando trabajas con ellos... a ellos les encanta porque tienen millones de preguntas que hacerte, tienen miles de dudas y es bueno porque el docente genera una confianza y ellos se largan y preguntan y van limando... sacándose esas dudas que tienen que muchas veces en casa no reciben respuesta de parte de sus papás. Trato de hacer en la escuela lo mejor posible, y ahora nos están exigiendo que trabajemos ESI... yo tengo 5º grado... con el tema de lo que es el cuidado del cuerpo, el desarrollo fisiológico, la entrada a la pubertad... todos esos temas, pero no es lo mismo que estar en el grado trabajando con ellos. E: - ¿Cómo incorporas estos temas en tus clases virtuales? D5: - A través de videos y de audios, solamente los papás que yo tengo ahora en el WhatsApp que son permanentes digamos. Tengo 19 papás que trabajan conmigo y mi matrícula es de 31 alumnos, así que tengo 12 alumnos que están fuera, porque no tienen celular, no tienen conectividad... por eso te digo que se me va dificultando mucho tener que desarrollar ESI. E: - ¿Cuál es la imagen que se te viene a la mente cuando piensas en la ESI? D5: - La imagen que se me viene a la mente siempre es el cuerpo... el cuerpo... no sé, siempre me pasa lo mismo, no sé por qué... me dicen ESI y yo inmediatamente lo relaciono con el cuerpo. E: - ¿El cuerpo y algo más... relacionado a algún tema en particular? D5: - El cuerpo de los niños, el desarrollo, todo lo que conlleva para ellos comenzar a crecer... es muy complicado para ellos, la vergüenza, el pudor, todo lo que ellos sienten... así que eso es lo primero que me imagino... el cuerpo del niño, sus cambios y todo lo que eso conlleva. E: - Respecto a tu experiencia como docente ¿Qué cambios notaste en los contenidos a lo largo del tiempo? D5: - Bueno nosotros, en los tiempos de antes no enseñábamos ESI en las escuelas... cuando yo me inicié allá por el año 1992 ¡imaginate ya íbamos a hablar de ESI en la escuela! Y no, no se hablaba, todo lo que se daba era en la parte de ciencias naturales, lo que es la reproducción, el aparato reproductor femenino y masculino pero hasta ahí y nada más... después bueno ya comenzamos a trabajar en... yo no me acuerdo en qué año fue el primer curso de ESI que hice, lo hice acá en la escuela de Comercio... lo hicimos recién comenzaba el tema de ESI... creo en el 2000 por ahí, eran las primeras capacitaciones que hacíamos sobre ESI y bueno a partir de ahí, creo que hace 5 o 6 años atrás ya es obligatorio... capaz estoy errada, aproximadamente te estoy tirando una fecha.	PRESENCIA DE LA ESI EN EL PEI CAPACITACION RS: IDEA DE LA ESI RS: IMAGEN DE LA ESI RS: VALORACION DE LA ESI VIRTUALIDAD RS: IMAGEN DE LA ESI ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI
--	--

E: - Justamente sobre el tema de la capacitación es la siguiente pregunta ¿Pudiste, a lo largo de ese tiempo, acceder a más capacitaciones sobre ESI? D5: - Si... trato porque yo soy muy curiosa y toda mi vida... yo no tengo, nunca tuve tabú digamos para hablar sobre el tema de la sexualidad, nada. A mis hijos desde los 8 años ya le hablaba, le mostraba... yo me acuerdo que iba a las capacitaciones y nos daban los videos en CD, bueno los traía acá y los ponía en la computadora y yo mientras veía y estudiaba ellos también estaban ahí y yo les iba enseñando. Así que siempre trato de curiosear y saber un poco más... el tema en sí, a la ley no la leí nunca puntualmente pero sí, los lineamientos, lo que nos dicen los directivos en las jornadas... voy tomando. Siempre trato de hacer porque creo que todo lo que yo pueda ir incorporando y sirva para acercarme más al niño y poder llegar más a él... generarle más confianza y darle más herramientas es lo fundamental. E: - ¿Qué contenidos abordaron en estas capacitaciones? D5: - Vimos lo que era el cuerpo humano... en la parte emocional... en muchos cursos vimos lo que es el afecto, el cuidado, la valoración del cuerpo, los cambios que se van dando fisiológicos que hablábamos de la pubertad, los derechos... y el grooming, cómo manejarse en las redes sociales. E: - ¿Consideras que todas las capacitaciones fueron de utilidad? D5: - Yo siempre saco de las capacitaciones lo positivo, lo que a mí me va a servir en el grado... cuando yo tengo que hacer la bajada voy tomando... porque siempre todas las capacitaciones tienen algo de positivo, no es que no nos sirve... generalmente yo escucho que los docentes dicen "no sirve, no sirve, es siempre lo mismo" y no, porque en cada capacitación siempre hay algo nuevo entonces nosotros tenemos que ir adecuando lo que nos sirve para hacer lo que es la bajada en el grado y bueno yo trato de hacer lo mejor. Viste que cuando uno lleva muchos años en la docencia es como que ya diferencias esto sirve y esto no, y vas descartando y buscando, adecuando lo mejor para los chicos. Tratando de tener actividades que sean novedosas e interesantes para ellos porque por ejemplo hay veces que si hablamos todo el tiempo a ellos no les interesa esa clase de exponer y hablar... no les gusta mucho, le atrae mucho lo que es el video... el poder ser ellos el protagonista de las actividades que se desarrollan en clases. E: - Desde tu punto de vista ¿Qué función o rol tienen los docentes como implementadores de ESI? D5: - Emm... la función de los docentes es prioritaria, es fundamental... por ejemplo en mi escuela es maestra = mamá. Es como que nosotros somos las que tenemos darle a conocer al niño hasta lo mínimo... te cuento una experiencia personal, yo tenía una alumna en 7º grado el año pasado estaba llorando decía que se iba a morir... y bueno yo no sabía qué era lo que pasaba y era porque le había venido la menstruación imagínate. Eso que vos decís ¡No puede ser estamos en el 2019! Yo decía eso no puede ser posible... y sí. En el caso de nosotros, en la escuela somos todo para los chicos, yo creo que los primeros conceptos, los primeros conocimiento que reciben sobre educación sexual lo reciben en la escuela y de parte del maestro, porque en la casa son muy pocos los papás que se atreven a hablar del tema. Cuando llevaban trabajos por ejemplo, encuestas... eran 2 o 3 niños que me traían la tarea. Y bueno, es bastante complicado para nosotros. Inclusive te cuento que el año pasado cuando comencé el año, hice una reunión de padres para que ellos me dieran la autorización de qué temas de ESI iba a dar, les mostré la planificación y ellos me fueron marcando los temas que deseaban no desarrollar... tuve la suerte de que era un 7º grado los papás me dijeron "¡Seño dé todos los temas!". Viste que está... lo que es un cuestionamiento... el tema del género, entonces yo decía "Hay papás que no van a querer que yo dé este tema" y sin embargo lo aceptaron y pude trabajar... como yo les digo a ellos si quieren información vengan y pregúntenme, no se junten entre ustedes porque no tienen conceptos claros o no saben muchas cosas, y se van a pasar información errónea, si tienen algún problema me lo preguntan a mí que siempre estoy dispuesta a contestar todo lo que necesitan, eso siempre les digo a mis alumnos, porque yo creo que me sienten como un adulto de confianza para poder abrirse y contar sus dudas. E: - ¿Consideras que desde supervisión impulsan la implementación de ESI? D5: -Si, la supervisora está siempre viendo los contenidos de ESI que desarrollamos igual que el vicedirector nos marca mucho "no dejen de dar ESI chicas"... la directora también, así que tenemos el apoyo de los directivos, de la supervisora para trabajar ESI en la escuela.	TABÚ CAPACITACION ROL DOCENTE ROL DOCENTE PADRES ROL DOCENTE
--	--

E: - Desde tu punto de vista ¿Es importante que alumnos de primaria reciban ESI? D5: - Si... ESI se trata desde el jardín de infantes, desde el nivel inicial al nivel primario... es fundamental ESI. E: - Particularmente en la primaria ¿Por qué consideras que es fundamental? D5: - Porque el niño... primeramente para evitar los abusos, el tema de los abusos sexuales generalmente se da en la familia... generalmente vos ves los casos y son personas muy cercanas a los niños... así que saber desde el jardín de infantes que esté es mi cuerpo yo lo cuido y nadie puede tocarme, y si me quieren tocar lo tengo que decir a mamá, a la seño... para los más grandecitos, es como te decía anteriormente el tema del crecimiento, todo lo que genera en la persona pasar de niño a púber a adolescente, esos cambios... sus cambios de humor, sus maneras de expresarse, de actuar... todo eso es algo que a ellos de alguna manera los afecta tremendamente... yo tuve la oportunidad de ver a muchos de ellos decir "no yo no quiero esto"... el estar ahí afectivamente, apoyándolos, porque se sienten muchas veces discriminados, que al crecer su cuerpo no es el mismo, ellos se sienten tan raros... todas esas cosas llevan a sentirse totalmente discriminados... así que necesitan, muchas veces, el apoyo afectivo y muchas veces ese apoyo afectivo, esa contención no la encuentran en la casa. E: - La siguiente pregunta también tiene que ver con tu opinión ¿Qué aspectos positivos encontrás en el dictado de la ESI? D5: - Como te decía anteriormente, yo a la parte positiva la veo enfocada especialmente en los alumnos, en lo que ellos pueden tener ahora, recibir todo lo que nosotros antes no recibíamos, la información correcta y adecuada que en otros tiempos no se daba. Es fundamental poder hablar claramente con ellos... darles toda la información, las herramientas para que ellos puedan desenvolverse bien y ser adultos responsables y seguros. Sin tener que vivir experiencias negativas como las que vivimos nosotros muchas veces o que vivieron otras niñas de la escolita que se embarazaron precozmente o que fueron abusadas y era algo que quedaba ahí porque nadie decía nada que no se podía contar. Yo me acuerdo que cuando tenía tutoría en 7º grado me di con casos tremendos de abusos... bueno pienso que es muy importante la ESI. E: - ¿Y qué aspectos negativos encontras en el dictado de ESI? D5: - Lo negativo sería que a veces no te puedes explayar todo lo que quisieras porque hay temas como te digo... Tuve la suerte de tener padres que me acompañaron en el 7º grado pero hay padres que no te dejan dar ESI... ellos dicen "eso solamente la familia tiene que enseñarlo" y vos te das cuenta que los chicos no reciben información porque la familia no la da. Entonces eso sería negativo para mí. E: - ¿Cómo incluís la ESI en tu planificación anual? D5: - Si es anual. Desde marzo hasta diciembre tengo mi planificación con actividades de ESI. E: - ¿Cómo caracterizas a estas actividades? D5: - Generalmente más interactivas, y hay algunas que necesitan digamos que yo aporte la información o sea... hay clases que son un poquito teóricas. Pero generalmente es un tema, una frase generadora, un debate o muchas veces un video, una canción y así... voy buscando actividades que sean interesantes para ellos. Muchas veces... por ejemplo en el 7º ellos escriben canciones referentes al tema o hacen dramatizaciones representando algunos temas de ESI. Siempre buscando que el niño sea el protagonista, él tiene que aprender, él es el que tiene que recibir la información para que ya quede grabada en su cabecita. Por eso la directora nos dice "traten de ser innovadores", continuamente tenes que ir buscando... así que bueno. E: - ¿Con qué eje de la ESI te sentís más cómoda al momento de trabajarla? D5: - A mí me gusta trabajar mucho la parte que tiene que ver con lo afectivo del niño, me gusta trabajar también el tema de las redes sociales porque yo sé que ellos están todo el tiempo con el celular y hay muchos peligros, y es lo que más me gusta trabajar... el tema de los cambios también... yo creo que son importantes, pero a mí me gusta todo lo que es hacer que ellos hagan valer sus derechos, que puedan saber defenderse ante personas que en las redes sociales les puedas pedir cosas que no deben dar por ejemplo fotos... como prepararlos ante los peligros de las redes sociales, vos viste hay un montón de pedófilos. E: - Podrías ejemplificar cómo es dar ESI un día cualquiera en el aula... D5: - ¡Es una revolución! jaja. Dar ESI es una revolución en el grado. Es "¡Hoy tenemos ESI seño!" y ya empiezan "¿Qué vamos a hacer? ¿Qué temas vamos a	ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI RS: IDEA DE LA ESI PADRES RS: VALORACION DE LA ESI ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI PADRES ROL DOCENTE ROL DOCENTE
---	---

ver?"... y ahí muchas veces les muestro video, a partir de ahí sale un debate y bueno así... después ellos van sugiriendo otras actividades que salen de ese tema, por ejemplo como te decía hace rato a veces se dramatiza en el grado y muchas veces esta información es compartida con los demás grados de la escuela. E: - Bueno eso sería todo. ¿Qué te pareció la entrevista? D5: - Muy linda. Al principio estaba muy nerviosa... como que me trabé un poquito pero ahora ya me largué ya empecé a hablar como los loros. E: - Si estuvo muy bien la entrevista. Gracias por tu tiempo. D5: - No de nada, si necesitas algo más aquí estoy. E: - Mil gracias, hasta luego. D5: - Chau, que andes bien. E: - Igualmente. Chau.	
--	--

Entrevista D6	Código
Entrevistadora: - Hola que tal. Buenos días Docente 6: - Hola buenas. E: - Bueno desde ya muchas gracias por su tiempo. Le quería recordar que la firma del consentimiento va a quedar para después que se levante la fase 1. D6: - Perfecto no hay problema. E: - Bien, comencemos. ¿Qué antigüedad tiene como docente? D6: - Hace 30 años que soy docente. E: - ¿Y hace cuanto tiempo que está trabajando en la escuela Ciudad de Orán? D6: - En el cargo directivo 4 años, y como docente 10 años. E: - ¿Qué es para Ud la ESI? D6: - Bueno... se trabajan los contenidos de educación sexual integral con los alumnos. Emm la mayoría de los docentes estuvieron trabajando antes de la pandemia con los contenidos que habían sido seleccionados y tenían una planilla donde iban registrando los trabajos semanalmente. Y bueno durante la pandemia sí se trabajó, pero no muchos temas sino más reducido debido a que los papás no colaboraban con los trabajos de los alumnos. E: - ¿Podría definir la ESI con sus palabras? D6: - Es la educación sexual integral ahí se trabajan todos los contenidos relacionados con el cuidado del cuerpo, también sobre los órganos reproductores. Mas que nada es orientarlos a los alumnos sobre el cuidado del cuerpo, respetar y valorar el cuerpo. E: - ¿Qué características tiene la ESI según Ud.? D6: - Lo principal el cuidado del cuerpo. También los órganos reproductores, el cuidado y el respeto por el cuerpo. E: - Respecto a la presencia de la ESI en el PEI, yo lo estuve leyendo y recordaba que Ud. Me había dicho que quería actualizarlo. ¿Qué contenidos piensan agregar? D6: - En realidad nosotros tenemos que actualizar y agregar los contenidos que se han trabajado en 2019 y al comienzo de este periodo. En este momento no se me viene a la mente los temas que estaban trabajando los docentes... estamos haciendo el borrador para agregar al PEI, en este momento no me acuerdo. E: - No hay problema. De acuerdo a los contenidos que están plasmados en el PEI del 2018 ¿Cuál sería el lugar que ocupa la ESI en ese documento y el lugar en el que les gustaría posicionarla en la actualización del PEI? D6: - Sería en primer lugar, como un lugar principal y primordial para la educación de los alumnos. E: - Buenísimo. ¿Y esto lo van a hacer en consideración de los proyectos que ya se hicieron o piensan en nuevas propuestas? D6: - A través de los proyectos que se hicieron. E: - ¿Qué dificultades encontraron en estos proyectos que ya se hicieron? D6: - Bueno al comienzo, cuando se empezó a trabajar, habían muchos papás que se oponían no querían que se trabaje con ESI y bueno después nosotros hicimos una reunión con los padres y se les explico cuáles eran los contenidos que se iban a trabajar porque era un grupo de padres que son de otra religión, y ellos no estaban de acuerdo a que se les enseñe pero después que nosotros hicimos la reunión con	ROL DOCENTE VIRTUALIDAD RS: IDEA DE LA ESI RS: IMAGEN DE LA ESI PRESENCIA DE LA ESI EN EL PEI PADRES

los padres se les explico los contenidos, vimos los videos que se les pasaba a los alumnos, entonces los papás estuvieron de acuerdo que sí se les enseñe ESI. E: - ¿Qué imagen se le viene a la mente cuando piensa en ESI? D6: - El cuerpo. El cuerpo humano, las partes. E: - Respecto a toda su experiencia ¿Qué cambios notó en el abordaje de la ESI antes a lo que esta haciendo en la actualidad? D6: - Ahora se trabaja de otra forma con los alumnos, o sea tiene otra mirada el trabajo con respecto a los años anteriores. O sea, también para los alumnos es común hablar sobre ESI. E: - ¿Cómo piensa que es recibida la ESI por parte de los chicos? D6: - Ahora veo ellos... es como si fuera una materia común como lengua o matemáticas, es bien recibida. E: - Según su opinión ¿Qué lugar tienen los docentes como implementadores de ESI? D6: - Pienso que ahora tienen un lugar más accesible tienen laminas, videos, tenemos bastante material para trabajar... cartillas. E: - ¿Cuáles serían para Ud. Los aspectos positivos de la ESI? D6: - Es importante para los alumnos para que ellos cuiden su cuerpo, valoren también. E: - ¿Qué aspectos negativos tiene? D6: - No veo algo negativo. Bueno a nosotros hará como dos años fue muy positivo la enseñanza, porque nosotros tuvimos mamás adolescentes en la escuela... niñas de 12 años otra de 10, así que para mí la ESI fue muy importante, porque es como que fue educando a los alumnos para que ellos aprendan a cuidarse, el cuerpo, a no callar las situaciones que están atravesando porque las dos fueron mamás abusadas... mamás niñas. Pero terminaron la escuela, iban embarazadas a la escuela las dos chicas que tuvimos. Y bueno si, me parece que es importante porque uno a veces le enseña, la escuela los orienta los acompaña... porque muchos no tienen ese acompañamiento en la casa y tampoco muchas mamás no le enseñan sobre educación sexual sobre los cuidados y los peligros... muchos niños con este tema es como que ellos tenían confianza con la seño y le comentaban varias cosas que le estaban sucediendo en su hogar porque muchos viven en una situación vulnerable, muchos en situación de riesgo y bueno esto ha servido a los niños para que ellos estén atentos a las situaciones que se les presente. Nosotros tuvimos que acompañar a las niñas con psicólogas, acompañarla cuando fue a tener familia, durante todo ese proceso la señorita era como la mamá, porque estaba abandonada por la familia, una situación muy difícil toda la escuela se involucró donándoles cosas para el bebé y los compañeros estaban atentos, y bueno... era difícil la situación. Me parece muy importante, es más por el lugar donde está ubicado la escuela es importante que se enseñe ESI. Porque como le digo muchos chicos pasan momentos difíciles, nadie los habla nadie los orienta es como que ellos asumen esa situación. No veo que haya algo negativo en la ESI, más bien positivo. E: - Respecto a esto ¿Cuál sería el acompañamiento que se les da a los docentes ya que son los que están al frente de la ESI y los chicos? D6: - Se hacen talleres, se trabaja con los docentes, con los padres. El año pasado iba gente del hospital, después también gente de la policía... la policía comunitaria, a dar charlas a los padres, con los docentes, con el vicedirector se trabajaba así con todos... se hacían talleres para que ellos después trabajen con los alumnos. También les iban a dar charlas a los alumnos de 7º grado y de 5º grado, iban en diferentes días la policía comunitaria y las enfermeras de la escuela promotora a trabajar los temas, iban a colaborar. Y bueno ahí se involucraba a la familia, se hacían los talleres con los padres los alumnos en el patio y se trabajaba bien gracias a Dios. Después se hacía un trabajo final con la exposición de todos los trabajos con afiches, maquetas en toda la galería de la escuela, y los chicos les explicaban a los otros alumnos los diferentes trabajos, se hizo una exposición desde jardín hasta 7º grado con todos los trabajos de ESI, se dedicó un día a la exposición de todos los trabajos de los alumnos todo un día de jornada donde trabajaron y compartieron con los padres... los padres hacían dramatizaciones sobre ESI, estuvo muy lindo. Algunos papás prepararon dramatizaciones, canciones otros maquetas, afiches, folletos... se trabajó mucho el año pasado. Fue positivo para los alumnos y los padres, que primero se oponían y después ellos mismos fueron a acompañar, a participar... se los involucró para que ellos participen y vean los temas que se trataban.	RS: IMAGEN DE LA ESI ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI RS: IMAGEN DE LA ESI RS: VALORACION DE LA ESI PADRES ROL DOCENTE RS: VALORACION DE LA ESI
---	--

E: - En relación a la capacitación ¿Ud. Se capacito en ESI? D6: - No hice. Porque yo estaba en otra capacitación, pero trabajábamos con las cartillas. E: - Desde la escuela o el ministerio de educación ¿Se brinda la posibilidad de capacitarse continuamente? D6: - Si, si. E: - ¿Sabe más o menos qué temas se abordan en esas capacitaciones? D6: - Si, pero ahora no lo tengo. Lo tengo registrado en mi capeta. E: - Bien. ¿Y supervisión impulsa la implementación de la ESI? D6: - Si, la supervisora hace un monitoreo a través de una planilla donde se van volcando los temas que se trabajan semanalmente y todo tiene que estar registrado, también solicitan los trabajos de los alumnos. E: - En relación a situación actual de pandemia ¿Cómo están haciendo los docentes con la ESI? D6: - Al comienzo si se trabajaba, pero ahora es como que se ha reducido el trabajo de ESI porque se está dando prioridad a lengua y matemáticas, porque no había acompañamiento de los padres. Así que se estableció trabajar solamente estas áreas. E: - ¿Hay intención de retomar contenidos de ESI a corto plazo? D6: - Sí, a corto plazo sí. El vicedirector estaba diciendo que van a retomar algunos contenidos para seguir trabajando. Pero debido a la situación ahora hay muchos alumnos que tienen familiares que están con COVID-19, con pérdida de familia, así que algunos no están anímicamente bien y algunos docentes también. Ya vamos a ver cómo podemos hacer para retomar contenidos, aunque sean mínimos y trabajar lo que queda del año lectivo. E: - Bueno directora, eso sería todo. Muchas gracias por su tiempo. D6: - No hay problema. Que tenga un bendecido día. E: - Igualmente. Hasta luego.	VIRTUALIDAD
---	---------------------------

Entrevista D7	Código
Entrevistadora: - Hola!! Buenas tardes. Muchas gracias por participar. Docente 7: Hola. De nada ¿Cómo estás? E: - Muy bien ¿y vos? ¿Pudiste revisar el consentimiento? D7: - Si si, todo bien. E: - Buenísimo, arranquemos con la entrevista. ¿Cuál es tu antigüedad como docente? D7: - Mi antigüedad sería de dos años. Yo me recibí hace dos años. El año pasado trabajé tres, cuatro meses en una escolita rural en el Puesto 28 y este año me tocó la escuela Ciudad de Orán. E: - ¿Qué imagen se te viene a la mente a la mente cuando piensas en la ESI? D7: - Primero la imagen que tienen los papás, el imaginario... lo primero con lo que te encontras en la escuela cuando tenes que dar ESI no es tanto el sistema sino el rechazo por parte de los padres para que se enseñe ESI en las escuelas. Cuando estudie también fue todo un tema porque a nosotros nos preparan para que podamos enseñar ESI, pero vos llegas a la escuela es otra realidad totalmente diferente. Encima el año pasado yo inicié en un grado alto 7º grado, entrando a la adolescencia están en plenos cambios, imagináte en una zona rural muchos papás están con el rechazo que uno le enseñe, porque tienen la idea que uno le va a transmitir una ideología o quizás uno va a imponerle algo... sobre todo tienen el concepto de que uno le va a enseñar cuestiones que no se enseñan, sobre todo la diversidad de género, es como que ellos imaginan que uno va a querer cambiarlos a los chicos y no es así. Esa es la realidad, lo primero que se me vino cuando entre a la escuela, es lo primero que me voy a topar en el área de ESI. E: - ¿Actualmente en la escuela Ciudad de Orán mantenes la misma idea? D7: - No, porque ahora la escuela es totalmente diferente, el ámbito es diferente pero hay una minoría que todavía tenes que sentarte a hablar y explicarles decirles qué se enseña y qué no se enseña. Todavía falta mucho para poder erradicar esa idea de los padres, de la sociedad, falta bastante más que nada en las escuelas recién se está iniciando la enseñanza de ESI porque si nosotros nos remontamos tiempo atrás ESI no se les enseñaba a los chicos. Yo me acuerdo cuando iba a la escuela, y eso que no soy muy grande... en la primaria nunca se me enseñó. A lo que voy es que ahora se enseña ESI, se pretende... si somos realistas este año recién se incorporó como una	RS: IMAGEN DE LA ESI ROL DOCENTE TABÚ PADRES ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI

materia más para dar, pero años anteriores era complementaria con ciencias naturales con otras áreas, yo me acuerdo que cuando iba a la primaria nunca me enseñaron nada era como muy tabú. E: - ¿Tabú en qué sentido? D7: - En que quizás antes los docentes o también los papás tenían cierto rechazo. A los chicos no se les explicaba temas de sexualidad, de género o el tema más básico de las mujeres el tema menstruación quizás pasaba por alto cosa que ahora es mucho más tranquilo tratar el tema en el aula. E: - ¿Desde el lugar de quien puedes ubicar el tabú? D7: - Y tenes para ubicarlo de todas las partes, por ejemplo, tuve experiencia con maestras de preguntarle "¿Seño qué es la menstruación? ¿Por qué una menstrua?" y era no, esos temas no se tenían que tocar. Y ahí vos veías que la maestra no ponía de su parte, eso te hablo de mis tiempos. Pero ahora está mucho más cambiado y los papás también, vos antes hablabas de género o cualquiera de esas cosas y los padres te decían "no, no mi hijo es varoncito, mi hija es nena". Ahora de por sí la sociedad cambio muchísimo entonces yo creo que por eso la mente de los padres y de todos los actores que están en la institución cambio. E: - ¿Consideras que hay tabúes que se mantienen? D7: - Sí, más que nada en los chicos más grandes, te hablo de 6° y 7° grado cuando le hablas de las partes íntimas vos los ves riendo, les causa pudor digamos. E: - Desde tu punto de vista ¿Cómo definís la ESI? D7: - Y mira, para definir ESI es amplio... muy muy amplio. Yo la defino como algo necesario, muy necesario en la actualidad, en la sociedad en la que nos encontramos, yo lo considero así. Es como tratar de imponer un área más, así como lengua o matemáticas, darle un lugar a ESI porque es una materia que hace mucha falta. Por ejemplo, a mí me toco el año pasado chicos de 6° o 7° grado, de una zona rural, que vos le hablabas y no tenían idea de nada porque los papas no le dijeron nada, se toparon con su primer periodo sin saber nada. Y ahí te das cuenta que es algo muy necesario, es algo primordial. E: - En relación a la escuela Ciudad de Orán ¿Sabes si la ESI está presente en el PEI? D7: - Yo entré y no tuve tiempo de ver, hojear en los proyectos, pero si han trabajado muchísimo con la ESI, me han mostrando porque yo tengo que articular con jardín. Imaginate yo nueva tuve que pedir ayuda, así que me brindaron proyectos me mostraron como trabajaron. Así que sí, la ESI está presente. Ahora quizás no tanto por la situación en la que estamos, pero en el aula sí. E: - ¿Qué características le puedes dar a la ESI? D7: - A ver, te dije necesaria, otra es una materia que no se basa en lo biológico, para mí es necesaria no tanto en lo biológico sino en lo subjetivo porque los chicos desarrollan sus emociones, y hay que tener en cuenta eso que no solamente la parte biológica sino poder acompañar a los chicos en los cambios que van pasando en los años críticos, por decirlo así, que son la adolescencia y la preadolescencia, me parece que es necesario entenderla desde lado a la ESI y no desde el lado biológico. Desde el lado de poder acompañarlos, el año pasado establecí vínculos muy lindos porque los chicos necesitan contención en ese momento, esa es otra palabra, la contención. E: - ¿Recibiste capacitación en materia de ESI? D7: - En la carrera, durante mis estudios sí. Incluso el plan de estudios tenía una materia que era exclusivamente de ESI. Ahí es que nosotros nos topamos con cosas que decíamos ¡wow! Por ejemplo, el tema de la ley conocimos que hay una ley que respalda que todas las escuelas tienen que enseñar ESI, que la ESI tiene estar presente. Y nos sorprendíamos porque nosotros hicimos prácticas y la mayoría de las escuelas no la tienen, quizás ahora un poquito más pero cuando yo estaba estudiando, hace tres años vos ibas a las escuelas a las aulas y la ESI prácticamente no estaba, no figuraba ni en los contenidos ni en las clases. E: - Con esta experiencia, justo de haber formado parte de una camada de docentes que recibió ESI durante la formación ¿Pudiste identificar el rol o la función que tienen los docentes como implementadores de la ESI? D7: - Si, a nosotros primero y principal nos formaron para que seamos guías orientadores, pero sin transmitir ninguna ideología de nada, siempre a lo concreto en caso que se necesite lo subjetivo en apoyar al alumno pero siempre de "lejitos" por decirlo así y abocarnos sólo a lo que se tiene que dar, porque ha pasado a nosotros nos mostraban casos de docentes que tratan de impartir una ideología que es lo que no se tiene que hacer. Si el chico piensa diferente no tenes que tratar de ponerlo del lado tuyo, sino apoyarlo para que tome sus propias decisiones y apoyarlos para que sepan lo que están decidiendo.	TABÚ TABÚ ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI RS: IDEA DE LA ESI RS: IMAGEN DE LA ESI PRESENCIA DE LA ESI EN EL PEI RS: IMAGEN DE LA ESI ABORDAJE HISTORICO DE LA ESI ROL DOCENTE
--	--

E: - ¿Consideras que se puede hacer eso en la práctica? D7: - Es difícil, es bastante difícil porque te topas con chicos que tienen pensamientos, desde casa, muy machistas, con un montón de comportamientos que vos decís “esto no se hace” pero quizás para la familia o para él, en la comunidad o lo que sea donde viva, es normal pero para vos no y ahí tenes que saber cómo tratar el tema, tarta la situación, te digo que es muy difícil pero si se puede, tratar de educar desde el lado que te toca. E: - ¿En tu tiempo en la escuela pudiste ver si la supervisión impulsa la implementación de la ESI? D7: - Si, si desde el día uno. Incluso en las dos semanitas que tuvimos la supervisora llegó y la directora también, todo el tiempo estuvieron presente. Desde el día uno te dicen que la ESI tiene que estar, las Resoluciones desde el Ministerio también llega de cómo trabajarlo, qué si se tiene que articular. Ahora quizás no se está trabajando tanto por la situación en la que estamos porque por ahí es diferente hablar con los papás que hablar con los chicos en la escuela, que vos lo tenes presente que hablar por teléfono es bastante complicado no solamente en ESI sino en todas las áreas pero hacemos el intento, hacemos lo que podemos. E: - ¿Según tu opinión es importante que alumnos de primaria reciban ESI? D7: - Si, para mí sí, es necesario desde jardín para que sepan del cuidado del cuerpo, lo que se puede tocar, quién puede tocar, quienes cuidan. Todas esas cosas, me parecen muy necesarias desde jardín hasta 7º grado incluso en el secundario también. E: - ¿Qué aspectos positivos encontrás en la ESI? D7: - Que se pueden evitar muchas situaciones, por ejemplo, el acoso, situaciones de violaciones. También en la parte higiene, se puede cambiar hábitos de higiene de los chicos, el cuidado del cuerpo es fundamental. Creo que es uno de los ejes más importantes más que nada en los grados más chicos, en los grados más altos las emociones, acompañarlos a los chicos porque salen de la escuela y entran en el secundario, y ya es un mundo de cambios que de por sí en 5º y 6º ya empiezan, entran ahí en un dilema. Así que yo creo que para eso está la ESI. E: - ¿Y qué aspectos negativos encontrás? D7: - Y negativo, más que nada es la percepción que se tiene de la ESI, en cuanto a la sociedad en cuanto a los padres que tienen rechazo hacia la educación sexual es bastante complicado y es algo muy negativo y vos como docente tenes que sentarte a hablar las veces que sea necesario para que entienda, así como se habló de la religión en su momento en la ESI pasa lo mismo con padres que se han opuesto, hay padres que dicen “yo no quiero, lo sacó del grado porque yo no quiero que reciba esa clase” y esa clase es por ahí es la que previene a muchos chicos a mucha gente de situaciones bastante dolorosas que pueden llegar a pasar. Eso yo creo que es lo más negativo, después yo la verdad no le encuentro más cuestiones negativas, porque para mí es algo necesario que tiene que estar. E: - ¿Cómo incluís la ESI en tu planificación? D7: - Nosotros trabajamos por mes, planificaciones mensuales que se renuevan cada quince o veinte días, en este momento estamos articulando con área de educación física, yo tengo 1º grado entonces es el cuidado del cuerpo y todo eso lo estamos articulando con actividades de educación física y con el área de ciencias naturales. En estas últimas tres semanas hicimos una pausa en las actividades y ahí estamos retomando de nuevo. Es medio complicado, pero ahí vamos. E: - ¿Cómo hicieron en este periodo de pandemia? D7: - Empezamos dando ESI, hasta el tercer mes. Se tenía una horita de ESI, se daba tarea de ESI pero ahora la modalidad es otra, porque en el grado podés hacer actividades con los chicos, ver videos y canciones. Ahora en esta situación no tanto, porque hay papás que no les muestran los videos a los chicos o directamente a la tarea de ESI no la hacen, es como que no lo consideran necesario. Pero es una materia más. Después del cuarto o quinto mes más o menos, es como que ya se articuló más con educación física y se redujo un poco las actividades porque el rendimiento era nada. Me ha pasado situaciones que mamás me decían “seño mi hija...” no sé qué había pasado con el papá que no quería hablar y bueno ahí yo no puedo intervenir me pedían ayuda, pero no puedo intervenir, yo no puedo sentarme a hablar con la criatura para ver qué paso por qué no lo quiere hablar al papá... entonces es difícil. E: - ¿Cuáles serían las dificultades que se presentaron? D7: - En mi grado tengo 31 de los 31 tengo 2 con los que no he tenido contacto desde el día uno, no dejaron número de teléfono nada, así que no me pude contactar... informe a quien tenía que informar y tengo a esas dos nenas que no han recibido las actividades. Después del mes tengo chicos que pueden conectarse todos los días.	VIRTUALIDAD RS: VALORACION DE LA ESI VIRTUALIDAD
---	---

CODIFICACIÓN AXIAL

CATEGORIA REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA ESI							
SUBCATEGORIA	UNIDADES DE ANALISIS						
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
SUBCATEGORIA IDEA (ID.ESI)	Podría definirla como un instrumento... De formación, de comunicación para los niños, estudiantes...	... un instrumento o que es beneficioso para el alumno... como una materia que les ayuda a los chicos para que se desenvuelven en la vida, es un aporte.	... para mí es importante y creo que para todos... para toda la sociedad es importante, porque a veces hay muchos temas que se desconocen, sobre todo se da en los mayorcitos como te digo... que se desconoce, y bueno eso lleva a algunos factores de riesgo.	Es el conocimiento de nuestro cuerpo, el cuidado del mismo y algunas prevenciones que debemos tener sobre el mismo. Eso es lo referido principalmente para el nivel primario ¿No? Más allá de que 6º y 7º grado se amplía el ESI, es decir que por ejemplo se ven métodos anticonceptivos, embarazo adolescente ... otros temas ya avanzando con los grados. En el 3º ciclo ya se ven otros temas más ampliados.	Para mí es prepararlo integralmente al niño para que tenga una sexualidad responsable.	Es la educación sexual integral ahí se trabajan todos los contenidos relacionados con el cuidado del cuerpo, también sobre los órganos reproductores	para definir ESI es amplio... muy muy amplio. Yo la defino como algo necesario, muy necesario en la actualidad, en la sociedad en la que nos encontramos ... un área más, así como lengua o matemáticas, darle un lugar a ESI porque es una materia que hace mucha falta.
	la educación sexual tiene que ver con enseñarle un poco a los estudiantes a respetar las diferencias... y no pensar que todos pensamos o sentimos... o nos estructuramos internamente o psicológicamente de la misma manera.	Son temas relacionados con su salud, con su persona, con sus cuidados, con el cuidado que tiene que tener con respecto a los demás... la prevención digamos...	...dentro de esto que se da ESI han surgido también abusos en la familia ¿sí? y ahí se descubrieron... pero eso paso grados altos como 6º o 7º... en los grados pequeños no hemos tenido problemas con ese tema.	Desde pequeños necesitan tener la información, del cuidado de su cuerpo, el conocer el cuerpo de uno mismo y del otro, el respeto hacia el cuerpo... hacia el propio cuerpo y hacia el de los demás.	... una de las características fundamentales es poder prepararlo al alumno para que sea responsable, para poder brindarle las herramientas para que él pueda desempeñarse responsablemente en cuanto a su sexualidad, en cuanto a lo sexual...	Lo principal el cuidado del cuerpo. También los órganos reproductores, el cuidado y el respeto por el cuerpo.	

	... es integradora (...) integra o trata por lo menos de integrar todos los aspectos del ser humano y creo que eso permite vernos y entendernos como un todo, no como algo separado.	...que el niño aprenda, que reciba educación sexual de chiquitito, que aprenda a conocer su cuerpo, a desarrollar se bien, a poder defenderse en el sentido de la vida... y bueno, todo eso se logra a través del conocimiento.		... la información que nosotros le ofrecemos o brindamos ellos la administran según su entendimiento o y su entendimiento o... el entendimiento o de los niños es bastante amplio, es más a veces te dejan sorprendida con sus respuestas. Es como que ellos ya saben lo que uno le está diciendo.	... ESI es preparar al niño responsablemente para que sea un adulto responsable, para poder evitar los embarazos precoces...		
	... nosotros como docentes estamos respaldados para dar ES (...) se debe dar ESI en las escuelas y nosotros tenemos ese respaldo justamente por esta ley.						
	(...) se debe dar ESI en las escuelas y nosotros tenemos ese respaldo justamente por esta ley.						
SUBCATEGORIA IMAGEN (IM.ESI)	Yo me imagino niños, no sé por qué... Me encanta el 1º ciclo, me encantan los niños... Me dedico a eso porque me encanta trabajar con niños y... se me viene niños jugando.	A un niño feliz y muy seguro de lo que está haciendo... que no teme a nada, que con la información que tiene puede llegar muy lejos sin causar ni hacerse daño tampoco.	Y la primer imagen... no sé si estaría bien pero es el varón y la niña... los derechos de ellos, los derechos de cada persona.	una imagen... embarazo no deseado en la etapa de la niñez.	La imagen que se me viene a la mente siempre es el cuerpo... el cuerpo... no sé, siempre me pasa lo mismo, no sé por qué... me dicen ESI y yo inmediatamente lo relaciono con el cuerpo. El cuerpo de los niños, el desarrollo, todo lo que conlleva para ellos comenzar a crecer... es muy	Más que nada es orientarlos a los alumnos sobre el cuidado del cuerpo, respetar y valorar el cuerpo.	la imagen que tienen los papás, el imaginario... lo primero con lo que te encuentras en la escuela cuando tienes que dar ESI no es tanto el rechazo por parte de los padres para que se enseñe ESI

					complicado para ellos, la vergüenza, el pudor, todo lo que ellos sienten... así que eso es lo primero que me imagino... el cuerpo del niño, sus cambios y todo lo que eso conlleva.		
	es una edad donde se debe trabajar ESI. Por eso me refleja a los niños... me da niños... por la situación mía no sé.	me parece bien que se de esa materia porque los chicos hoy en día están solos, se crían <u>solos</u>	Emm... la integración, integrándose e porque ahora ya no es diferenciarlos y decir "esto es para varón o esto es para niña", la integración en todo sentido, en todo momento... en los juegos, en el aprendizaje, en las tareas del hogar ¿Por qué no?, ayudando en familia, dentro de la familia, el lugar que ocupa dentro de la familia, como hijo, hija... y seguro más adelante va a llegar a ser madre o padre.	El niño absorbe toda la información que uno le brinda...	¿Viste que hay muchas niñas que son madres? Entonces, para mí eso es ESI.	El cuerpo. El cuerpo humano, las partes.	Por ejemplo, a mí me toco el año pasado chicos de 6º o 7º grado, de una zona rural, que vos le hablabas y no tenían idea de nada porque los papas no le dijeron nada, se toparon con su primer periodo sin saber nada.
	...podría definirla como un instrumento (...) una herramienta.					nosotros tuvimos mamás adolescent es en la escuela... niñas de 12 años otra de 10 (...) mamás niñas.	es una materia que no se basa en lo biológico, para mí es necesaria no tanto en lo biológico sino en lo subjetivo porque los chicos desarrollan sus emociones, y hay que tener

							en cuenta eso (...)poder acompañar a los chicos en los cambios que van pasando en los años críticos, por decirlo así, que son la adolescencia y la preadolescencia, me parece que es necesario entenderla desde lado a la ESI.
	Yo en un tiempo estudiaba enfermería y tuve dos compañeros que los golpearon, porque tenía una inclinación o les gustaba otro varón y ellos lo querían vivir abiertamente y les pegaban						los chicos necesitan contención en ese momento, esa es otra palabra, la contención.
	...en mi época de adolescencia no había tanta información.						Es una materia más.

SUBCATEGORIA VALORACION (V.ESI)	...para poder cuidar la integridad de los niños y terminar un poco con muchas cuestiones de discriminación . Es una apertura para poder hablar de temas que no se hablan, hay veces en las que somos indiferentes... pero hay personas que sufren detrás de estas cuestiones.	...cuando más temprano se le empiece a dar ESI ellos se lo van a tomar con más naturalidad y van a poder tener toda la información real digamos...	...para mí es importante dar (ESI)... tanto en el niño como en la familia, en la institución... socialmente es importante dar ESI... es una necesidad muy importante dar ESI en la institución.	El niño absorbe toda la información que uno le brinda, ese es el aspecto positivo. Si bien ellos a la información que nosotros le ofrecemos o brindamos ellos la administran según su entendimiento y su entendimiento... el entendimiento de los niños es bastante amplio, es más a veces te dejan sorprendida con sus respuestas. Es como que ellos ya saben lo que uno le está diciendo.	Yo me acuerdo que cuando tenía tutoría en 7º grado me di con casos tremendos de abusos... bueno pienso que es muy importante la ESI.	Es importante para los alumnos para que ellos cuiden su cuerpo, valoren también.	... es necesario desde jardín para que sepan del cuidado del cuerpo, lo que se puede tocar, quién puede tocar, quienes cuidan.
	Entonces yo lo veo como una herramienta y dejar de negar cuestiones que nos pasan... Dejar de negar que estas situaciones están presentes.	Bien, bien porque es un tema común y corriente que gracias a Dios se lo implementó en la escuela, algo muy positivo... como te decía, cómo enseño en los dos niveles veo las diferencias , veo la temática que tienen cada uno... en la secundaria se lo enfoca de diferente manera...	... es importante que el niño tenga acceso a esta materia, que se involucre a la familia, a toda la sociedad para que se pueda prevenir algunas situaciones de riesgo...	El único aspecto negativo... esos abusos que le ocasionan familiares o los mismos padres a los niños, uno por ahí cuando toca el tema... quizás uno sabe para quién es y uno se da cuenta del niño que está retraído... es como que uno sabe a quién va dirigido y ellos también.	...yo a la parte positiva la veo enfocada especialmente en los alumnos, en lo que ellos pueden tener ahora, recibir todo lo que nosotros antes no recibíamos, la información correcta y adecuada que en otros tiempos no se daba.	para mí la ESI fue muy importante, porque es como que fue educando a los alumnos para que ellos aprendan a cuidarse, el cuerpo, a no callar las situaciones que están atravesando	Que se pueden evitar muchas situaciones, por ejemplo, el acoso, situaciones de violaciones. También en la parte higiene, se puede cambiar hábitos de higiene de los chicos, el cuidado del cuerpo es fundamental (...)en los grados más altos las emociones, acompañarlo a los chicos porque salen de la escuela y entran en el secundario, y ya es un mundo de cambios que de por sí en 5º y 6º ya

							empiezan, entran ahí en un dilema. Así que yo creo que para eso está la ESI.
	sobretudo por ahí en el norte, no te puedo decir que sean conservadores, pero hay como ese rechazo (...) veo como esa resistencia y quizás miedo...		Lo positivo sería... que los niños aprendan, que se saquen las dudas...	Eso es lo negativo que tiene dictar ESI, que uno se compromete demasiado con la vida del niño.	Lo negativo sería que a veces no te puedes explayar todo lo que quisieras...	Me parece muy importante, es más por el lugar donde está ubicada la escuela es importante que se enseñe ESI (..)No veo que haya algo negativo en la ESI, más bien positivo.	
	... sigue habiendo todavía como ese temor (..) sobre todo en los grados más altos. En los grados más chiquitos, en primer ciclo es diferente porque los contenidos son otros.		Yo creo que negativo no hay. Para mí no hay nada negativo en cuanto a la enseñanza de ESI, no veo nada negativo porque es una materia que ayuda, ayuda mucho...	...con el tiempo vamos a ir mejorando y dando mejores oportunidades a nuestros niños.			Y negativo, más que nada es la percepción que se tiene de la ESI, en cuanto a la sociedad en cuanto a los padres que tienen rechazo hacia la educación sexual (...)previene a muchos chicos a mucha gente de situaciones bastante dolorosas que pueden llegar a pasar (...) después yo la verdad no le encuentro más cuestiones negativas, porque para mí es algo necesario que tiene que estar.
	... nunca está en vos ocasionarle un daño a tu estudiante ni mucho menos, todo lo contrario, tratás de darle tu apoyo						

	y el máximo de posibilidades de herramientas para que se defienda en la vida o afronte las cosas que le toque vivir.						
	Yo creo que tenemos que hacer como en las otras áreas... hacer lo mismo. No sé porque se separa ESI de todo esto...						
	Se supone que vos como docente sos un andamio para que el niño construya su conocimiento en lengua, matemática, ciencias sociales y todas las áreas, en ESI tiene que ser lo mismo.						
	... es necesario, es oportuno que se traten todos estos temas que están contemplados en la ESI. Pienso que sí es importante.						
	No le encuentro algo negativo digamos. Por ahí hay temas que son difíciles de dar pero es como que en ese punto todavía yo tengo... pensamientos que no he llegado a concluir, pero no tengo algo negativo que decir...						
	... por ahí hay temas o puntos que tenes que dar que tenes que tener cuidado						

	de no herir la sensibilidad de nadie, pero de ahí no creo que estés dando algo que no sepamos (...) por ahí es como que vos tenes cuidado con el niño pero no sé si lo estás cuidando tanto porque el niño después ve cosas afuera que no es información apropiada para él...						
	... "¿Por qué el gobierno quiere imponer una carga horaria de ESI en las escuelas?" ... yo cuando escuchaba eso decía ¡Ay por Dios y la Virgen! ¿Qué es lo que hay que dar? ¿Qué es lo que quieren que demos?						

CATEGORIA CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES							
SUB CA TE GO RIA	UNIDADES DE ANALISIS						
	D1	D2	D3	D4	D5		
SUBCATEGORIA ORIENTACION PREVIA (OP.ESI)	Recuerdo que en la primer charla de educación sexual que me acuerdo que tuve en 7º grado era no sé... Tenías que pedir autorización, los padres tenían que autorizar que nosotros accedamos a esa charla y me acuerdo que hasta yo tenía miedo de pedirle autorización a mi mamá o a mi papá...	... yo no sé si los contenidos no estaban o no se los daban, no entiendo bien. No te puedo decir bien porque no sé...	...nosotros antes, lo teníamos como en ciencias naturales ¿viste? lo que es el cuerpo... o sea nunca se dejó de enseñar... se venía enseñando, nada más que ahora es como que ya se separó... separamos los contenidos pero si se venía enseñado como te digo. Y cambios la		Bueno nosotros, en los tiempos de antes no enseñábamos ESI en las escuelas... cuando yo me inicié allá por el año 1992 ¡imagínate ya íbamos a hablar de ESI en la escuela! Y no, no se hablaba, todo lo que se daba era en la parte de ciencias naturales, lo		si nosotros nos remontamos tiempo atrás ESI no se les enseñaba a los chicos. Yo me acuerdo cuando iba a la escuela, y eso que no soy muy grande... en la primaria nunca se me enseñó. A lo que voy es que ahora se enseña ESI,

			verdad que yo no noté cambio... el contenido siempre lo hemos dado... hemos dado la familia... como en ética también está la superación de los prejuicios, actitudes discriminatorias... ehh... todo eso, eran temas que se daban, pero estos contenidos estaban en ciencias naturales, estaban en sociales y también en ética pero se los venía dando...		que es la reproducción, el aparato reproductor femenino y masculino, pero hasta ahí y nada más...		se pretende...
	y por supuesto que era otra edad y otro tiempo... yo sentía vergüenza que nos hablaran. Me acuerdo que lo único que nos explicaron era sobre el aparato reproductor, el varón y la mujer, en cuanto a la biología humana... Parecía que las emociones, los sentimientos y todo esto estuvieran aislados... como digo eran otros tiempos; en la secundaria era algo de lo que no nos informaban.	Claro, porque ya al recibir información de chico es que se yo... saber bien los nombres anatómicos... antes por ejemplo nos enseñaban con que "el pajarito", "la palomita" y todo lo demás, bueno ellos ya lo toman como "vagina" y "pene" lo natural, ya no se sorprenden con eso.					
	... en mi época de adolescencia no había tanta información.						

SUBCATEGORIA EVOLUCIÓN (EVO.ESI)	...el año pasado era un revuelvo... como que desde el año pasado se empezó a trabajar ESI en las escuelas... entonces hubo como mucho revuelo con respecto a esto...	... no en el cambio del contenido sino con la naturalidad con la que lo abordan los chicos, para ellos es una materia más que busca aprender tanto los valores como la forma de vida que tienen ellos, el proceso de su cuerpo como va evolucionando ...	... nosotros antes, lo teníamos como en ciencias naturales ¿viste? lo que es el cuerpo... o sea nunca se dejó de enseñar... se venía enseñando, nada más que ahora es como que ya se separó... separamos los contenidos pero si se venía enseñado como te digo. Y cambios la verdad que yo no noté cambio... el contenido siempre lo hemos dado... hemos dado la familia... como en ética también está la superación de los prejuicios, actitudes discriminatorias... ehh... todo eso, eran temas que se daban, pero estos contenidos estaban en ciencias naturales, estaban en sociales y también en ética pero se los venía dando...	El cambio fue de que ahora brindamos mayor información, más allá que antes pedíamos que a estas capacitaciones es a los alumnos la den profesionales, ahora lo trabajamos nosotros. O sea nos vamos adecuando al tiempo, nos vamos perfeccionando y ya no le tememos porque era un tema a tratar con "pinzas".	Si... ESI se trata desde el jardín de infantes, desde el nivel inicial al nivel primario... es fundamental ESI.	Ahora se trabaja de otra forma con los alumnos, o sea tiene otra mirada el trabajo con respecto a los años anteriores. O sea, también para los alumnos es común hablar sobre ESI.	Pero ahora está mucho más cambiado y los papás también, vos antes hablabas de género o cualquiera de esas cosas y los padres te decían "no, no mi hijo es varoncito, mi hija es nena". Ahora de por sí la sociedad cambio muchísimo entonces yo creo que por eso la mente de los padres y de todos los actores que están en la institución cambio.
	Siempre nos recomiendan que tengamos cuidado con lo que vamos a decir, qué es lo que vamos dar ¿Entendes? yo no sé bien si es un poco por cómo reaccionan algunas mamás, algunos padres o también por cómo es que lo interpretaron	...desde jardín se le enseña el cuidado del cuerpo, el lavado de manos, el nene la nena la diferencia, la alimentación para un cuerpo con salud, luego las precauciones que tiene que tener el niño	...en el 1º ciclo en 1º y 2º nosotros no profundizamos mucho el tema de ESI, de acuerdo a los contenidos que nosotros damos... damos el cuerpo humano, las configuraciones familiares en distintas épocas y cultura... pero		Es fundamental poder hablar claramente con ellos... darles toda la información, las herramientas para que ellos puedan desenvolverse bien y ser adultos responsables	Ahora veo que ellos... es como si fuera una materia común como lengua o matemáticas, es bien recibida.	cuando yo estaba estudiando, hace tres años vos ibas a las escuelas a las aulas y la ESI prácticamente no estaba, no figuraba ni en los contenidos ni en las clases.

algunos docentes...	con respecto a... en 7° se les enseña un poco más qué es la anatomía, reproducción, las enfermedades, por ahí tienen charlas también con el sistema de salud...	sí es importante que el niño... sobre todo por la higiene, el aseo diario (...)por ejemplo en 1º y 2º grado nosotros vemos las partes del cuerpo, los movimientos, la higiene... y es importante que el niño reconozca todo eso ¿viste?.		s y seguros. Sin tener que vivir experiencias negativas como las que vivimos nosotros muchas veces o que vivieron otras niñas de la escuelita que se embarazaron precozmente o que fueron abusadas y era algo que quedaba ahí porque nadie decía nada que no se podía contar.		
(...) vos viste la violencia que vivimos hoy en día, entonces que no crezcan los niños creyendo que me tengo que comportar o si siento bronca tengo que vivir todo el tiempo con bronca... no, tengo que entender qué es lo que me pasa, que hay algo que me genera eso y aprendo a manejar.					Pienso que ahora tienen un lugar más accesible tienen laminas, videos, tenemos bastante material para trabajar... cartillas.	
...tenemos que aprender a manejar esas emociones que es posible intercambiar... que es posible cambiar eso... para mí eso era muy educativo y me parecía muy interesante poder hablarles de ese tema...						
... recalcan que 'hay que trabajar ESI, se debe trabajar ESI... no se olviden						

	<i>de trabajar ESI', o sea siempre están diciéndonos.</i>						
--	---	--	--	--	--	--	--

CATEGORIA ROL DOCENTE							
SUB CA TE GO RIA	UNIDADES DE ANALISIS						
	D1	D2	D3	D4	D5		
SUBCATEGORIA CAPACITACION (CAP.ESI)	<i>Hay capacitación, yo pague una... por ejemplo el año pasado había una capacitación, pero era para cinco docentes de la escuela, no todos accedíamos a esa capacitación.</i>	<i>Tuvimos para saber de qué se trataba o cómo enfocarse, para saber qué temas tratar, con qué cuidados hacerlo... eso más o menos.</i>	<i>La verdad que no, yo no hice ninguna capacitación en materia de ESI... sí como te digo en jornadas se realizó, se leyó sobre ESI, sobre los contenidos acordados en cada grado... en cada ciclo, pero yo en particular no hice ninguna capacitación de ESI, sé que compañeras... porque se designaba a dos creo por grado y hemos preferido siempre a los que tienen el grado más alto ¿viste?... entonces hemos preferido 6º y 7º grado para que ellas se capaciten sobre el tema...</i>	<i>Yo hice un postítulo en educación sexual, donde nos referimos a todo lo que es ESI. Y mi tesis de ese postítulo fue embarazo no deseado... embarazo precoz.</i>	<i>Yo siempre saco de las capacitaciones lo positivo, lo que a mí me va a servir en el grado... cuando yo tengo que hacer la bajada voy tomando... porque siempre todas las capacitaciones tienen algo de positivo, no es que no nos sirve... generalmente yo escucho que los docentes dicen "no sirve, no sirve, es siempre lo mismo" y no, porque en cada capacitación siempre hay algo nuevo entonces nosotros tenemos que ir adecuando lo que nos sirve para hacer lo que es la bajada en el grado y bueno yo trato de hacer lo mejor.</i>		<i>En la carrera, durante mis estudios sí (...)conocimos que hay una ley que respalda que todas las escuelas tienen que enseñar ESI, que la ESI tiene estar presente.</i>
	<i>Pero ahora este año he visto más, con todo este tema virtual como que hay más acceso o se viralizó más el acceso...</i>	<i>No solamente en la escuela, también en el secundario... es una forma de prevenir enfermedad</i>	<i>Si, si compartían la información. Sé que también dejaron material escrito de la capacitación que hicieron.</i>	<i>Si, hemos tenido varias jornadas sobre ESI. Ahí es donde renovamos el PEI, vamos actualizando, hacemos la toma de decisiones</i>	<i>Vimos lo que era el cuerpo humano... en la parte emocional... en muchos cursos vimos lo que es el afecto, el cuidado, la valoración</i>		

		es, tantos embarazos precoces que existe, el cuidado de cada uno, la trata de persona que hay... o sea, es fundamental me parece que hayan implementado un contenido que pueda ayudar a todos, desde la infancia hasta la adolescencia.		de los contenidos que vamos a abordar sobre el tema... según el ciclo según el grado. Se hace la selección de contenidos a trabajar... se hacen exposiciones de ESI en nuestra escuela, se trabaja de forma interareal digamos... todas las áreas colaboramos y trabajamos en conjunto con las maestras.	del cuerpo, los cambios que se van dando fisiológicos que hablábamos de la pubertad, los derechos... y el grooming, cómo manejarse en las redes sociales		
	... para que no se fueran todos los docentes. La realidad es chocante... pero es real... se supone que si esos cinco docentes hacen la capacitación luego debían comunicarle al resto y esos pasos se obvian. Luego no se hacen, no sucede. Yo hice una capacitación, la pagué.		Si, te sirven porque te sacan dudas y a la vez vos compartís experiencias con otras compañeras que te cuentan lo que les está pasando en el grado...		... el tema en sí, a la ley no la leí nunca puntualmente pero sí, los lineamientos, lo que nos dicen los directivos en las jornadas... voy tomando. Siempre trato de hacer porque creo que todo lo que yo pueda ir incorporando y sirva para acercarme más al niño y poder llegar más a él... generarle más confianza y darle más herramientas es lo fundamental		
	Era sobre ESI en general... en el grado. Yo entiendo que si haces algo es el sentido que vos le das... por ahí te tiene que interesar y bueno a mí						

	<i>todo lo que me sirva para usarlo lo hago...</i>						
	<i>Lamentablem ente en la educación todo es por puntaje, no es porque realmente te guste o lo quieras hacer, entonces no sé si hacer algo así tiene tanto sentido... es la verdad, es la triste verdad.</i>						
	<i>...por ahí las opiniones de las experiencias de otras personas te hablan... porque no quieren que vos pases por una mala experiencia... que un papá se enoje, que no sé... tantas cosas que pasan hoy, que te escrachan en el 'face' y son cosas que realmente te afectan...</i>						
SUBCATEGORIA VIRTUALIDAD (VIR)	<i>... al principio por esta pandemia nos desestructuro todo... sino en realidad tendría que ser una vez a la semana, el año pasado yo la di una vez a la semana.</i>		<i>Integrar un poquito, porque vos sabes que nosotros con el tema este de la pandemia no se puede... nosotros estamos... la comunidad educativa está inserta en un lugar donde los padres son de escasos recursos y entonces muchos de ellos no tienen internet, no cuentan con</i>	<i>Yo la incluí en la planificación anual... damos uno o dos temas por trimestres... en la cuarentena en la primer semana empecé a dar el propio cuerpo, pero como lo hacemos virtual ya no es tan específico... dar la clase personalmente con el niño cambia porque acá</i>	<i>Trato de hacer en la escuela lo mejor posible, y ahora nos están exigiendo que trabajemos ESI... yo tengo 5º grado... con el tema de lo que es el cuidado del cuerpo, el desarrollo fisiológico, la entrada a la pubertad... todos esos temas, pero no es lo mismo que</i>	<i>Y bueno durante la pandemia si se trabajó, pero no muchos temas sino más reducido debido a que los papás no colaboraban con los trabajos de los alumnos.</i>	<i>Ahora quizás no se está trabajando tanto por la situación en la que estamos porque por ahí es diferente habar con los papás que hablar con los chicos en la escuela, que vos lo tenes presente que hablar por teléfono es bastante complicado no solamente</i>

			teléfonos celulares...	la información de las tareas y las actividades la reciben los papás... y por ahí al papá no le agrada la actividad que le mandaste y no la hacen hacer y listo. Te digo que últimamente, después de las vacaciones como que ha desaparecido el 60% de papás que no están haciendo la tarea	estar en el grado trabajando con ellos.		en ESI sino en todas las áreas pero hacemos el intento, hacemos lo que podemos.
	... nos desestructuro todo entonces como tenía primer grado enseñó a leer y escribir... y como que nos abocamos a lengua y matemáticas y ahora si ya nos volvimos a estructurar y tenemos una vez a la semana.		Yo lo que trato ahora es de enfocarme mucho en lo que es lengua y matemática, sin dejar de lado las otras materias trato de integrarlas... integrarlas con ESI... poner lengua con ESI, sociales con ESI... eso es lo que estoy haciendo por ahora. Ya no es el tiempo de la escuela, no puedo dar esos 80 minutos en la semana porque estamos reduciendo también la cantidad de actividades que le damos a los niños, un poco se te complica... es complicado darles cómo te digo, sabiendo la situación		A través de videos y de audios, solamente los papás que yo tengo ahora en el WhatsApp que son permanentes digamos. Tengo 19 papás que trabajan conmigo y mi matrícula es de 31 alumnos, así que tengo 12 alumnos que están fuera, porque no tienen celular, no tienen conectividad ... por eso te digo que se me va dificultando mucho tener que desarrollar ESI.	Al comienzo si se trabajaba, pero ahora es como que se ha reducido el trabajo de ESI porque se está dando prioridad a lengua y matemáticas, porque no había acompañamiento de los padres. Así que se estableció trabajar solamente estas áreas.	En estas últimas tres semanas hicimos una pausa en las actividades y ahí estamos retomando de nuevo. Es medio complicado, pero ahí vamos.

			económica de cada uno.				
	Bueno ahora se estableció que vamos a dar una vez a la semana... se da un día lengua otro día matemáticas ... o sea un día por área una vez a la semana.		Integrar un poquito, porque vos sabes que nosotros con el tema este de la pandemia no se puede... nosotros estamos... la comunidad educativa está inserta en un lugar donde los padres son de escasos recursos y entonces muchos de ellos no tienen internet, no cuentan con teléfonos celulares... algunos le colocan crédito en los celulares, los pocos papás que tienen ¿Y qué pasa? si vos le mandas un video, un audio... les consume mucho a ellos... el crédito ese que pusieron capaz que se les acaba rápido, si vos le mandas audio o video, capaz que no lo terminan de descargar y ya se les acabó el crédito... ¿Y qué pasa? son papás que tienen muchos niños, entonces no es tan sólo un grado.			Pero debido a la situación ahora hay muchos alumnos que tienen familiares que están con COVID-19, con pérdida de familia, así que algunos no están anímicamente bien y algunos docentes también. Ya vamos a ver cómo podemos hacer para retomar contenidos, aunque sean mínimos y trabajar lo que queda del año lectivo.	Empezamos dando ESI, hasta el tercer mes (...) pero ahora la modalidad es otra, porque en el grado podes hacer actividades con los chicos, ver videos y canciones. Ahora en esta situación no tanto, porque hay papás que no les muestran los videos a los chicos o directamente a la tarea de ESI no la hacen, es como que no lo consideran necesario. Después del cuarto o quinto mes más o menos, es como que ya se articuló más con educación física y se redujo un poco las actividades porque el rendimiento era nada.
	... en este caso la adaptamos... pueden hacer el dado en la casa y lo pueden						... del resto tengo chicos que pueden conectarse todos los días, hay chicos

	conversar con mamá, siempre haciendo hincapié con quién tiene que hablar el niño, a quién le va a expresar... alguien de confianza a su papá a su mamá.						que... decidimos en concordancia con los padres mandar las tareas un día de toda la semana.
	... no todos te mandan ¡Ay ese es otro tema que tienen los docentes ahora! están trabajando la mitad...						Porque hay papás que tienen crédito un solo día, y les conviene descargar un día todas las tareas y las van haciendo por día. Creo que esa fue la mayor dificultad que tuvimos.
	... tengo algunos que les preparé cartillas y les lleve porque no tienen forma de conectarse y bueno...						
	... hay algunos dos o tres que no quieren trabajar, las madres ya me dijeron que no van a trabajar... y bueno entonces estoy trabajando con los que puedo.						
SUBCATEGORIA VARIOS ROLES	Yo creo que la función nuestra es ser un andamio para que el niño construya sin miedo... construya el conocimiento. Vos viste que ya no es como antes... esa educación conductista donde el	Transmitir seguridad, conocimiento o con respecto al desarrollo del niño... compartiendo o la información y los cuidados que tiene que tener.	Sería aparte de enseñarles, porque nosotros le enseñamos ... acompañar. Se acompaña al niño, se saca la duda... capaz el niño en la casa... no se habla	Y vos viste que nosotros los docentes últimamente, en este periodo es como que cumplimos varios roles más allá de la contención que podemos dar a nuestros niños... es	... la función de los docentes es prioritaria, es fundamental ... por ejemplo en mi escuela es maestra = mamá. Es como que nosotros somos las que tenemos darle a	muchos niños con este tema es como que ellos tenían confianza con la seño y le comentaban varias cosas que le estaban sucediendo en su hogar porque muchos viven en una	Cuando estudie también fue todo un tema porque a nosotros nos preparan para que podamos enseñar ESI, pero vos llegas a la escuela es otra

	docente sabía todo el niño no sabía nada... no no. Es poder ser un andamio para que el niño construya desde sus pensamientos sus sentimientos sus vivencias		de algunos temas que en la escuela sí. (...) Imagínate en los chicos de 6º o 7º grado... ellos están sufriendo cambios en sus cuerpos, también ellos sienten vergüenza.	tratar de informarlos y de que ellos confíen en nosotros para poder tomar o actuar en las diferentes situaciones que ellos viven.	conocer al niño hasta lo mínimo... te cuento una experiencia personal, yo tenía una alumna en 7º grado el año pasado estaba llorando decía que se iba a morir... y bueno yo no sabía qué era lo que pasaba y era porque le había venido la menstruación imagínate. Eso que vos decís ¡No puede ser estamos en el 2019! Yo decía eso no puede ser posible... y sí. En el caso de nosotros, en la escuela somos todo para los chicos, yo creo que los primeros conceptos, los primeros conocimiento que reciben sobre educación sexual lo reciben en la escuela y de parte del maestro	situación vulnerable, muchos en situación de riesgo.	realidad totalmente diferente
				Pero más allá de todo, el rol del docente cada vez está más presente en los alumnos más allá de los contenidos o el aprendizaje que uno puede llegar a dar ¿No?... estamos muy involucrados emocionalmente con los alumnos y los alumnos con nosotros.	... si tienen algún problema me lo preguntan a mí que siempre estoy dispuesta a contestar todo lo que necesitan, eso siempre les digo a mis alumnos, porque yo creo que me sienten como un adulto de confianza para poder abrirse y	Nosotros tuvimos que acompañar a las niñas con psicólogas, acompañarla cuando fue a tener familia, durante todo ese proceso la señorita era como la mamá, porque estaba abandonada por la familia, una situación muy difícil toda la escuela se involucró	a nosotros primero y principal nos formaron para que seamos guías orientadores , pero sin transmitir ninguna ideología de nada, siempre a lo concreto en caso que se necesite lo subjetivo en apoyar al alumno pero siempre de "lejitos" por

					contar sus dudas.		decirlo así y abocarnos sólo a lo que se tiene que dar.
				... el maltrato de los niños, esa es una situación que realmente me invade y por ahí muchas veces no se puede actuar de la manera que uno quisiera (...) por ahí el hogar para ellos es complicado no sé si sería mejor que a estos niños los ubicaran en otros hogares que realmente le brinden amor y lo que necesitan, pero la verdad es que se nos complica mucho... tener pruebas... un montón de cosas que se van acumulando y por ahí no está al alcance de nuestras manos actuar de la manera que se pudiera actuar...			
				Nosotros hacemos hasta dónde podemos llegar, por más que se armen fichas, notificaciones... por supuesto que no puedes pasar sobre los papás, tenes que informarles, por ahí pasan situaciones medio conflictivas...			

				Quizás a algunos les cuesta y a otros no, algunos te lo manifiestan como si nada pero otros niños son muy retraídos... por eso te decía yo que falta quizás un poco del gabinete, para trabajarlo pero que esté en el establecimiento para cuando uno lo requiera... vos viste que es muy complicado ...			
SUBCATEGORIA INFORMACION ERRONEA	yo siempre le digo lo mismo 'siempre que vos te plantees alguna duda, que quieras hablar vos tenes que hablarlo conmigo, vos tenes que planteármelo a mí porque yo nunca te voy a dar una información que yo considere que sea errónea y si yo no sé algo veremos a alguien que sepa'.	...las cuestiones de ignorancia en el tema son las que... tienen algunas causas o pensamientos erróneos digamos.	... cuando más temprano se le empiece a dar ESI ellos se lo van a tomar con más naturalidad y van a poder tener toda la información real digamos, porque por ahí por llevarse del consejo porque otra persona cree que sabe y no le explican bien, se pueden llevar una información errónea... que mejor que estar uno preparado para poder darles esa enseñanza a los chicos.		...como yo les digo a ellos si quieren información vengan y pregúnteme, no se junten entre ustedes porque no tienen conceptos claros o no saben muchas cosas, y se van a pasar información errónea, si tienen algún problema me lo preguntan a mí que siempre estoy dispuesta a contestar todo lo que necesitan,		
	... no sé si hay una mala percepción de lo que hay que dar...una interpretación no una percepción... no sé si hay		a mí me parece excelente ¡excelente! de que hoy por hoy con tantas informaciones erróneas				

	una interpretación errónea de lo que hay que dar... no sé si el docente interpretó mal el tema y lo dio mal... o no sé si es por miedo a cómo reaccione la sociedad... las familias... no se bien ahí cual es el punto		que tienen los chicos... la información abierta por el internet puede ser que vean otra cosa o por ejemplo lo que es involucrarse con chicos que no conocen, y el peligro que eso aborda... es amplio el tema... saber enseñarle que hay peligro... bueno todo eso quizás el papa no lo puede aconsejar bien y lo aprenden desde la escuela.				
			¡Si, es muy importante que ellos reciban ESI! Es muy importante... como te digo, a veces los chicos tienen una idea equivocada de lo que es ESI y lo bueno sería que ellos puedan estudiarlo, ver, analizar qué es lo correcto para que ellos no vayan por caminos equivocados tampoco. Entonces es muy importante que tengan si o si esta materia.				
			Lo positivo sería eso, como te digo... que los niños aprendan, que se saquen las dudas... de aquello que				

			<i>tienen erróneo muchas veces, que saquen sus dudas, que sepan conocer cada una de esas dificultades que a veces a ellos se les presenta, que puedan resolverlas a través del dictado de las clases de ESI</i>				
SUBCATEGORIA PREFERENCIAS PEDAGOGICAS (PG)	<i>Cuando los chicos hacen, descubren cosas, eso es lo más lindo digamos... de las clases.</i>	<i>Como por ejemplo yo enseño la mayoría de las cosas como oraciones, vocabulario ... yo lo tomo como vocabulario de las partes del cuerpo, en oraciones... cómo soy, el aspecto, qué es lo que puedo hacer, qué es lo que no puedo hacer, qué es lo que debo hacer y qué es lo que no...</i>	<i>... yo preferentemente para realizar ESI lo que hacía era buscar videos con dibujitos porque ellos son de 1º y 2º grado entonces vos tenes que buscarle algo para que los atraiga y los dibujitos en seguida les llama la atención... de ahí iban ellos mirando y trabajando con esto... después les realizaban preguntas, los ponías en duda también y de ahí surgían muchas preguntas de ellos mismos, porque son de interrogar... ellos son espontáneos ... entonces ellos te interrogan, preguntan... son tan espontáneos, inocentes con las preguntas que realizan a veces... y vos lo que tenes que hacer es</i>	<i>Bueno, en mi clase de educación física todas mis actividades son por medio de juegos. Si bien a veces cuando hacemos talleres... si son juegos planificados y específicos para ese taller. Me gusta trabajar mucho con la expresión corporal en lo que es nivel inicial y 1º ciclo, o sea 1º, 2º y 3º grado.</i>	<i>A mí me gusta trabajar mucho la parte que tiene que ver con lo afectivo del niño, me gusta trabajar también el tema de las redes sociales porque yo sé que ellos están todo el tiempo con el celular y hay muchos peligros, y es lo que más me gusta trabajar... el tema de los cambios también... yo creo que son importantes, pero a mí me gusta todo lo que es hacer que ellos hagan valer sus derechos, que puedan saber defenderse...</i>		<i>En los grados chiquitos primero es incentivarlos a que le guste la clase, puedes hacer videos, juegos... yo, por ejemplo, trabaje las primeras clases las partes del cuerpo porque venían de jardín y trabajamos con videos, con canciones y con rompecabezas, que ellos armen el esquema corporal.</i>

			ponerlos en dudas para que ellos solitos vayan encontrando la respuesta ideal a cada preguntita que te hacen... nosotros hemos trabajado mucho con el video "cuerdas" que es muy lindo en el tema de la discriminación...				
	... yo trabajo áreas integradas ¿me entendes? bueno yo ESI lo daba con ética pero siempre una vez a la semana...	Mayormente el cuidado del cuerpo, de la salud... por el vocabulario, el tema de la comida saludable también...	...nosotros llevamos una carpetita aparte de ESI, sacamos fotos, realizamos trabajos... por ejemplo en 1º grado nosotros articulamos con jardín y trabajamos el tema ESI con jardín...	Yo en mi clase, con los juegos... vos viste... uno abarca todos los temas que quieras. Desde los más niños hasta los más grandes del secundario (...) con juego o con algún tema, baile... los niños se desempeñan muy bien con eso y a ellos les encanta.	Generalment e más interactivas, y hay algunas que necesitan digamos que yo aporte la información o sea... hay clases que son un poquito teóricas. Pero generalment e es un tema, una frase generadora, un debate o muchas veces un video, una canción y así... voy buscando actividades que sean interesantes para ellos. Muchas veces... por ejemplo en el 7º ellos escriben canciones referentes al tema o hacen dramatizaciones representando o algunos temas de ESI. Siempre buscando que el niño sea el protagonista, él tiene que		actividades que les despierten el interés a los chicos, eso de llegar y decir "hoy vamos a ver tal y tal cosa..." los chicos se aburren y no le prestan atención, para mí la clase ideal era así buscar el interés, la atención de los chicos por lo menos en 1º grado les llama la atención los videos, los juegos...

					aprender, él es el que tiene que recibir la información para que ya quede grabada en su cabecita.		
... el tema de las emociones... con lo que más me gusta trabajar	Yo primerament e para comenzar a trabajar las partes del cuerpo humano presento una figura de las cuales marcó cada parte del cuerpo lo principal... de la cara: ojos, boca... y de ahí les doy la pronunciación, el significado a los chicos... después realizamos oraciones por ejemplo "yo tengo ojos grandes" "ella tiene cabello largo" ... todo referido a lo que es el cuerpo... hablamos de los adjetivos... todo en conjunto para después armar una oración.	Yo la verdad me siento más cómoda cuando enseñamos, lo que abarcaría un poco de ética ¿viste?, el respeto, la no discriminación... en sí en todo... será porque es un grado bajo no sé, me gusta y me siento cómoda en todo, en todos los ejes. En los grados más grandes, por ahí a la seño de los grados más grandes es más complicado porque allí entran otros factores a jugar dentro de esos ejes, en cambio cuando nosotros hablamos de niños de 6 y años no.	... en el primario la mayoría de las veces se hacen talleres, exposiciones , emm... por ejemplo obritas teatrales, no tan solo de las drogas o de ESI, es como que vamos distribuyendo cada tema por grado, cosa que las exposiciones de los trabajos que hacen... si bien se ven todos los contenidos o los temas se van eligiendo uno por curso y nos vamos poniendo de acuerdo entre nosotras para que sea más dinámico el taller y no solamente dar un solo tema y que todos digan lo mismo.	Es una revolución! jaja. Dar ESI es una revolución en el grado. Es "¡Hoy tenemos ESI seño!" y ya empiezan "¿Qué vamos a hacer? ¿Qué temas vamos a ver?"... y ahí muchas veces les muestro video, a partir de ahí sale un debate y bueno así... después ellos van sugiriendo otras actividades que salen de ese tema, por ejemplo como te decía hace rato a veces se dramatiza en el grado y muchas veces esta información es compartida con los demás grados de la escuela.		en los grados altos, el año pasado trabajé con videos, canciones y exposiciones, les llamaba la atención el poder expresarse delante de los compañeros y gracias a Dios, fue muy lindo, muy fructífero... esa es la clave, que los chicos te presten atención, si vos logras la atención de los chicos la clase se hace sola.	
Como digo, aunque no quiera ya me acostumbre a trabajar así, trato que todo tenga relación con todo en todas las áreas (...) sirve para que el niño no vea las cosas desconectadas, los contenidos		Un día cualquiera sería... cantamos, siempre realizamos canciones, observamos videos y luego reflexionamos sobre lo que vimos... vamos reflexionando y vamos respondiendo					

	desconectados.		a cada una de las preguntas que circulan, ellos mismos realizan las preguntas y ellos mismos las responden...				
	Después bueno cuando veíamos el cuerpo, las partes del cuerpo, el cuidado del cuerpo, emm... la identidad, todo lo que trabajamos... por ejemplo, lo hicimos haciendo el dibujo del cuerpo del tamaño real, lo tenían que calcar... se acostaban los niños vos los calcabas y después conversábamos del cuerpo ... lo importante que era y que somos todos distintos...						

CATEGORIA FAMILIA							
SUBCATEGORIA	UNIDADES DE ANALISIS						
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
SUBCATEGORIA PADRES (PA.ESI)	Entonces también estás educando, en donde hablo en donde digo... y también educas a los padres, porque previo esto vos le decís les explicas qué es lo que se va a trabajar y entendemos que el objetivo de la propuesta es que el niño encuentre un espacio para expresarse, que ellos tienen que	... al estar dentro de la institución considero un beneficio para los chicos... como te decía anteriormente esa información quizás no se la pueda dar lo padres entonces está muy bueno que	A veces en las casas no hay una conversación n... ¿Cómo te puedo decir?... no hay esa confianza quizás, para realizar alguna pregunta de las dudas que ellos tienen, implica muchas dudas con el cambio que	Primeramente, me acuerdo que cuando se inició todo esto del ESI hubo muchas complicaciones con los papás por el tema religioso primeramente, después que no eran adecuados los temas que se iba a dar...	...en la casa son muy pocos los papás que se atreven a hablar del tema. Cuando llevaban trabajos por ejemplo, encuestas... eran 2 o 3 niños que me traían la tarea. Y bueno, es bastante complicado para nosotros	Bueno al comienzo, cuando se empezó a trabajar, habían muchos papás que se oponían no querían que se trabajara con ESI y bueno después nosotros hicimos una reunión con los padres y se les explico cuáles eran los	Hay una minoría que todavía tenes que sentarte a hablar y explicarles decirles qué se enseña y qué no se enseña. Todavía falta mucho para poder erradicar esa idea de los padres, de la sociedad...

	recibir los mensajes... entonces es como que haces una doble educación también en la casa...	se lo pueda dar en la escuela.	realizan... y por ahí con las docentes ellos sí preguntan ...			contenidos que se iban a trabajar porque era un grupo de padres que son de otra religión, y ellos no estaban de acuerdo a que se les enseñe	
	... es difícil porque hay que tratarlo con 'pinzas'... no hay una libertad... por más que vos decidas seguir la currícula igualmente son temas que los tenes que tratar con mucho cuidado porque no sabes cómo va a reaccionar la familia del otro lado.	... el cuidado que tiene que tener con respecto a los demás... la prevención digamos... saber quiénes pueden hacer o saber decir que no cuando no les agrada... bueno toda esa información quizás el papa no se lo explica en la casa, y a través de la enseñanza de la escuela pueden estar más preparados para dar esos temas... ¡Aunque hay una controversia! de por sí los papás critican a la materia pero no saben ni el contenido, tampoco se llegan a la escuela para saber o para charlar...	... algunos papás les fueron a reclamar en otros grados más altos "¿Que se les va a enseñar?" y bueno... unos comparten las experiencias en la jornada y ya te preparas para las preguntas que te van a venir hacer los papás, ya sabes... porque es así una cadena, vos sabes que la comunidad es así, entonces van... capaz un papá va a reclamar y ya le dice al otro ¿entendes? ... es como que lo asusta al otro... lo previene "que no, mira que tengamos cuidado" o entre ellos mismo se reúnen ya como para pedir una reunión y bueno, ahí es como te digo que surgió la reunión	... no es que solamente damos los temas y se terminó ahí, nosotros hacemos taller van los papás a la escuela... no tanto en el secundario porque ahí los papás casi no se involucran.	Tuve la suerte de tener padres que me acompañaron en el 7º grado pero hay padres que no te dejan dar ESI, ellos dicen "eso solamente la familia tiene que enseñarlo" y vos te das cuenta que los chicos no reciben información porque la familia no la da. Entonces eso sería negativo para mí.	después que nosotros hicimos la reunión con los padres se les explico los contenidos, vimos los videos que se les pasaba a los alumnos, entonces los papás estuvieron de acuerdo que sí se les enseñe ESI.	Y por otro lado le sumamos la falta de interés de los padres. Hablo de mi lado, porque los míos son chiquitos y si o si necesitan que el papá, la mamá o alguien esté ahí. Y si ese adulto mayor no tiene interés que la criatura aprenda (...) Recién están aprendiendo a leer y necesitan el apoyo adulto.

			<i>hacia los padres para explicarles bien los contenidos que se iban a dar en cada grado.</i>				
	<i>...por ahí la familia lo interpretó muchas veces como que vos quieres inculcarle ideas al niño, y nunca es la intención.</i>	<i>Bueno aspectos negativos en sí no encuentro ninguno... lo negativo lo ponen las terceras personas digamos, que son los papás que por la ignorancia del tema creen que uno le va a poner, que se yo, las "poses" ... cómo se realizan, no sé. Tienen su imaginación más allá de lo que uno le está enseñando, pero tampoco se preocupan por ir a preguntar ... entonces es fácil hablar u opinar desde afuera, pero llegarse a preguntar y cerciorarse y saber de lo que se trata el tema ya es diferente.</i>	<i>... si se logró, porque se le explicó al papá y allí pudo entender que estaba exagerando un poco y le pudimos hacer ver los contenidos que se iban a dar, y también se los invito... si querían participar no iba a haber ningún problema...</i>		<i>Inclusive te cuento que el año pasado cuando comencé el año, hice una reunión de padres para que ellos me dieran la autorización de qué temas de ESI iba a dar, les mostré la planificación y ellos me fueron marcando los temas que deseaban no desarrollar... tuve la suerte de que era un 7º grado los papás me dijeron "¡Seño dé todos los temas!". Viste que está... lo que es un cuestionamiento... el tema del género, entonces yo decía "Hay papás que no van a querer que yo dé este tema" y sin embargo lo aceptaron y pude trabajar...</i>	<i>La escuela los orienta los acompaña... porque muchos no tienen ese acompañamiento en la casa y tampoco muchas mamás no le enseñan sobre educación sexual sobre los cuidados y los peligros...</i>	
		<i>... la información abierta por el internet puede ser que vean otra cosa o por ejemplo lo</i>	<i>... no veo nada negativo porque es una materia que ayuda, ayuda mucho... a la misma familia creo</i>		<i>... así que necesitan, muchas veces, el apoyo afectivo y muchas veces ese apoyo afectivo, esa contención no</i>		

		que es involucrarse con chicos que no conocen, y el peligro que eso aborda... es amplio el tema... saber enseñarle que hay peligro... bueno todo eso quizás el papa no lo puede aconsejar bien y lo aprenden desde la escuela.	que la ayuda ¿no?. Las mamás te dicen "¡Ay, yo no sé cómo explicarle a mi niño tal tema!", entonces es como que ayuda a todos... para mí no hay nada negativo, no hay un aspecto negativo en enseñar ESI.		la encuentran en la casa.		
--	--	---	--	--	----------------------------------	--	--

SUBCATEGORIA TABÚ (T.ESI)		... los papás tienen que trabajar, son analfabetos... todavía en esta época, hay otros que no les gusta hablar de estos temas porque les parece muy tabú... pero los chicos lo toman bien, para ellos es bien recibido, solamente ... que las cuestiones de ignorancia en el tema son las que... tienen algunas causas o pensamientos erróneos digamos.	Y los papás en los grados más altos era como un tabú, ellos no quieren... "¡no que le van a enseñar!"... estaban todos sorprendidos, preocupados, entonces se tuvo que realizar reuniones con ellos, para decirles el tema, la importancia que tiene en los niños, en los adolescentes.	Hemos tenido experiencia de tener una niña en 7º grado embarazada... es realmente... sobre todo me siento reflejada porque yo he estado embarazada a los 15 años y tuve mi hijo... si bien era un desconocimiento el embarazo en mi época y era como un tema que no se hablaba... era tabú, que no se planteaba ni desde las instituciones, ni desde las familias... Yo estoy totalmente de acuerdo porque más allá de los embarazos no deseados, son niñas que tienen niños y es muy difícil continuar... esforzarse, la vida cambia constantemente...	Si... trato porque yo soy muy curiosa y toda mi vida... yo no tengo, nunca tuve tabú digamos para hablar sobre el tema de la sexualidad, nada. A mis hijos desde los 8 años ya le hablaba, le mostraba... yo me acuerdo que iba a las capacitaciones y nos daban los videos en CD, bueno los traía acá y los ponía en la computadora y yo mientras veía y estudiaba ellos también estaban ahí y yo les iba enseñando. Así que siempre trato de curiosear y saber un poco más...	El año pasado yo inicié en un grado alto 7º grado, entrando a la adolescencia están en plenos cambios, imagínate en una zona rural muchos papás están con el rechazo que uno le enseñe, porque tienen la idea que uno le va a transmitir una ideología o quizás uno va a imponerle algo... sobre todo tienen el concepto de que uno le va a enseñar cuestiones que no se enseñan, sobre todo la diversidad de género, es como que ellos imaginan que uno va a querer cambiarlos a los chicos y no es así.
				Primeramente, me acuerdo que cuando se inició todo esto del ESI hubo muchas complicaciones con los papás por el tema religioso primeramente, después que no eran adecuados los temas que se iba a dar, o sea... los papás es como que no tenían esa información		si somos realistas este año recién se incorporó como una materia más para dar, pero años anteriores era complementaria con ciencias naturales con otras áreas, yo me acuerdo que cuando iba a la primaria

				como te digo... eran todos temas tabú que no se debían informar porque son muy niños pero yo creo que es muy necesario, en estos tiempos es muy necesario dar todos esos contenido y el niño debe saber... debe saber cuidar su cuerpo, lo que está bien y lo que está mal.			nunca me enseñaron nada era como muy tabú.
							Antes los docentes o también los papás tenían cierto rechazo. A los chicos no se les explicaba temas de sexualidad, de género o el tema más básico de las mujeres el tema menstruación quizás pasaba por alto cosa que ahora es mucho más tranquilo tratar el tema en el aula.
							Tuve experiencia con maestras de preguntarle "¿Seño qué es la menstruación? ¿Por qué una menstrua?" y era no, esos temas no se tenían que tocar. Y ahí vos veías que la maestra no ponía de su parte, eso te hablo de mis tiempos.

HOJA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
FACULTAD ARTES Y CIENCIAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL
INTEGRAL (LEY N° 26.150) EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA ESCUELA N° 4.701 "CIUDAD DE ORÁN" DE SAN RAMÓN DE LA
NUEVA ORÁN EN EL AÑO 2020

Alumna: Díaz, Ángeles Noel D.N.I.N°: 38.212.355

Firma:

Directora: Sagués, Solana D.N.I.N°: 33.374.758

Firma:

EVALUACIÓN

SOLANA SAGUES
LIC. EN PSICOLOGÍA
M.P. 878

Calificación:

Tribunal evaluador:

Jurado:

Jurado:

Jurado:

Lugar y fecha: