

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA



Título: La gestión del equipo directivo para lograr la participación familiar en las actividades institucionales en la escuela

Tema: “La gestión del equipo directivo para lograr la participación de la familia de los estudiantes del primer ciclo en las actividades institucionales de la Escuela Primaria N° 4281 “Manuel J. Castilla” de la localidad de El Carril (Salta)”

Alumno: José Luis Casimiro

Directora: Lic. Fabiana López

Año: 2021

## **AUTORIDADES**

### **Gran Canciller:**

S.E.R Mons. Mario Antonio Cargnello

### **Rector:**

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

### **Vicerrectora Académica:**

Mg. Constanza Diedrich

### **Vicerrectora Administrativo:**

Dr. Darío Eugenio Arias

### **Vicerrectora de Formación:**

Pbro. Dr. Cristian Arnaldo Gallardo

### **Decana de la Facultad de Artes y Ciencias:**

Lic. María Dolores Medina Bouquet

### **Directora de la Escuela de Educación y Perfeccionamiento Docente**

Mg. Prof. Mariela Elsa Capaldo

### **Jefe de la Carrera Licenciatura en Gestión Educativa**

Lic. Prof. Andrea Sayago

**Agradecimientos:**

Mi eterno agradecimiento a cada una de las personas que de una u otra manera colaboraron con mi trabajo de investigación. Mencionaré a algunas de ellas:

A mi familia por la comprensión y el acompañamiento en mis noches de trabajo.

A mi directora de tesis, Lic. Fabiana López, por la paciencia, la enseñanza y toda su generosidad en compartir sus conocimientos para enriquecer este estudio.

A los directivos y docentes de la escuela N° 4281 “Manuel J. Castilla” de El Carril – Provincia de Salta, por brindarme toda la información y su tiempo para mostrar la manera de gestionar la participación en esta institución.

A los docentes, los estudiantes, los padres y especialmente al director del Instituto Especial N° 7215 Atención Domiciliaria y Hospitalaria, Prof. Fabio Cruz Antúnez por la confianza y la motivación para finalizar con este trabajo de investigación.

A la educación y a la investigación educativa por permitirme conocer diferentes realidades.

## **Resumen**

La presente investigación busca conocer las gestiones que realizan los directivos para lograr la participación de la familia en las actividades institucionales en el primer ciclo en una escuela primaria pública de la localidad de El Carril en la provincia de Salta – Argentina.

Los objetivos propuestos para este estudio pretenden: 1) Describir las acciones llevadas a cabo por el equipo de gestión para lograr que las familias de los estudiantes participen en la escuela, 2) Determinar el nivel de participación de la familia en la Escuela N° 4281 “Manuel J. Castilla”.

El trabajo se realizó en dos momentos. El primero de ellos, consistió en el relevamiento de información mediante encuestas a los padres y en el segundo, se efectuó las entrevistas a los docentes y directivos.

Los resultados obtenidos de la parte cuantitativa y cualitativa permitieron crear categorías para su análisis. De esta manera, se determinó que los directivos gestionan la participación de los padres de diferentes maneras con resultados muy satisfactorios, gracias al trabajo coordinado con los docentes. La intervención participativa de la madre se resalta con mucha fuerza sobre el resto de los familiares.

La disminución y la poca participación de los padres están generalmente relacionada por motivos laborales. Sin embargo, el factor más determinante se vincula con las normativas vigentes que regulan la participación de los padres en la escuela.

Por último, se concluye que la participación debe gestionarse atendiendo las demandas y necesidades de los padres y de la institución, teniendo siempre presente que el objetivo es el estudiante.

**Palabras claves:** Gestión - Directivos – Participación - Familias

## **Abstract**

This research aims to know the actions made by principals to achieve family's participation in institutional activities in a public primary school placed in El Carril, in the province of Salta, Argentina

The objectives proposed for this study are intended to: 1) Describe the actions carried out by the management team to involve families in school activities, 2) Determine the level of family participation in 4281 'Manuel J. Castilla' School.

The work was done in two moments. The first one consisted in collecting information through parent surveys, and interviews to teachers and directors were carried out in the second part.

The results obtained from the quantitative and qualitative part allowed the creation of categories for their analysis. In this way, it was determined that the principals manage the participation of parents in different ways with very satisfactory results, thanks to a coordinated work with teachers. The participation of mothers stands out over the rest of the relatives.

The decrease and little participation of parents are generally related to labour reasons. However, the most determining factor is associated with the current legislations that regulate the participation of parents in school.

Finally, it is concluded that participation should be managed by attending to requests and needs of both parents and schools, bearing in mind that the aim are the students.

**Keywords:** Management - Directors - Participation - Families

## Índice

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Autoridades.....                                                                          | 2  |
| Agradecimiento.....                                                                       | 3  |
| Resumen.....                                                                              | 4  |
| Abstract.....                                                                             | 5  |
| Índice.....                                                                               | 6  |
| Introducción.....                                                                         | 8  |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                                                    |    |
| El problema de investigación.....                                                         | 10 |
| 1.1 Preguntas de investigación.....                                                       | 10 |
| 1.2 Objetivos.....                                                                        | 10 |
| CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE                                                              |    |
| 2.1 Antecedentes.....                                                                     | 12 |
| CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO                                                               |    |
| 3.1 Conceptos teóricos.....                                                               | 15 |
| CAPÍTULO IV: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS                                                    |    |
| 4.1 Técnicas de recolección de datos .....                                                | 20 |
| 1. La encuesta.....                                                                       | 20 |
| 2.La entrevista.....                                                                      | 21 |
| 4.2 Técnicas de análisis de la información obtenida.....                                  | 21 |
| 1. La estadística descriptiva.....                                                        | 21 |
| 2.El método comparativo constante.....                                                    | 22 |
| CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS...                                | 23 |
| 1. La participación de la familia en la escuela.....                                      | 24 |
| 2.Incursionando en las actividades institucionales.....                                   | 28 |
| 2.1 La cooperadora como espacio de participación entre lo<br>reglado y el compromiso..... | 31 |
| 2.2 Celebrando los momentos inolvidables de la historia.....                              | 34 |
| 2.2.1 Los más chiquitos dicen presente.....                                               | 38 |
| 2.2.2 Un gran apoyo a la escuela.....                                                     | 41 |

|                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.3 Las múltiples formas de generar la participación en la escuela.....                                                  | 48  |
| 3. La única que no puede dejar de mirar cada detalle.....                                                                | 51  |
| 4. Disminución y motivos de la participación.....                                                                        | 56  |
| 4.1 Las normativas como obstaculizadoras de la participación en la escuela.....                                          | 59  |
| 5. El equipo directivo y los instrumentos de registro de la participación                                                | 60  |
| 5.1 El equipo de gestión.....                                                                                            | 60  |
| 5.2 Instrumentos de registro de la participación.....                                                                    | 64  |
| 6. La participación según época y la modalidad de la escuela.....                                                        | 65  |
| CAPÍTULO VII: CONCLUSIÓN.....                                                                                            | 67  |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                                                                                        | 71  |
| ANEXOS.....                                                                                                              | 74  |
| Anexo N° 1 Modelo de entrevista .....                                                                                    | 74  |
| Anexo N° 2 Modelo de encuesta .....                                                                                      | 74  |
| Anexo N° 3 Elaboración del análisis de los datos obtenidos mediante encuesta con sus respectivos cuadros y gráficos..... | 78  |
| Anexo N° 4 Explicación sobre la entrevista a los directivos y docente.....                                               | 108 |
| Anexo N° 5 Elaboración de las categorías para el análisis - Entrevista docente N° 1 .....                                | 109 |
| Anexo N° 6 Memo I - Lista de categorías .....                                                                            | 125 |
| Anexo N° 7 Fichas de categorías con sus incidentes.....                                                                  | 127 |
| Anexo N° 7 Memo II – Descripción y propiedades de las categorías.....                                                    | 149 |

## Introducción

La participación de la familia en la escuela siempre tiene miradas distintas debido a que cada institución es única y particular. En esta investigación se tratará de descubrir de qué manera los directivos trabajan para lograr la participación familiar en la escuela N° 4281 “Manuel J. Castilla” de la localidad de El Carril en la provincia de Salta, durante el año 2019.

En este sentido, el estudio se focalizó en conocer la participación familiar que involucran únicamente a los padres de los niños que cursan el primer ciclo en el mencionado establecimiento educacional en las actividades institucionales promovidas por el equipo de gestión. Es importante aclarar que el primer ciclo comprende el primero, segundo y tercer grado de la escuela primaria.

A fin de poder saber específicamente la forma de gestión que realizan los directivos para lograr la participación familiar en las actividades institucionales se fijaron dos objetivos específicos, los cuales se detallan a continuación:

- 1) Describir las acciones llevadas a cabo por el equipo de gestión para lograr que las familias de los estudiantes participen en la escuela,
- 2) Determinar el nivel de participación de la familia en la Escuela N° 4281 “Manuel J. Castilla”.

De esta manera, la investigación se centró en torno a estos objetivos para visualizar el trabajo llevado a cabo por el equipo de gestión durante el ciclo lectivo. Para tal fin, se utilizaron encuestas con preguntas en su gran mayoría denominadas cerradas destinadas a ser respondidas por los padres del ciclo en cuestión del turno tarde.

Una vez que se culminó con esta etapa se coordinó con los directivos y docentes la realización de las entrevistas. Las mismas se desarrollaron en los horarios libres, es decir, cuando los niños tenían clase con los docentes de áreas especiales como educación física o artística. A su vez, con los directivos se coordinó de acuerdo a la disposición horaria, teniendo en cuenta que en ocasiones los vicedirectores deben hacerse cargo de algún grado ante la

ausencia de los docentes o atender a los padres cuando son notificados por algún motivo.

La información obtenida, tanto de la cuantitativa como cualitativa, constituyeron hallazgos muy significativos para la investigación. Los datos más relevantes se obtuvieron de las entrevistas. Algunos relatos eran muy amplios retomando experiencias de otros tiempos y contextos.

Por otra parte, en varios tramos de las entrevistas se mencionó la importancia de la participación de los padres en las actividades institucionales, la presencia de la familia, la colaboración permanente de los padres y docentes para lograr el éxito en los actos escolares, el trabajo colaborativo con la comisión cooperadora, entre otras.

La metodología utilizada permitió armar categorías para su análisis e interpretación de la información. El trabajo de investigación evidenció el compromiso de los padres por participar. Asimismo, los docentes expresaron que la participación de la familia es un motor importante al momento de replantear un proyecto para todos los niños y sus padres.

Los factores relacionados con lo laboral y las normas reguladoras de la participación fueron los motivos más trascendentales que aparecieron en el estudio como las causas de la disminución de la participación.

Finalmente, el trabajo coordinado y en equipo, entre los directivos y docentes, constituye el valor agregado que toda gestión desea llevar adelante. Por eso, conocer el interior de las instituciones nos ayuda a aportar herramientas para que el trabajo institucional se fortalezca y brinde mejores respuestas a la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La participación de la familia en las actividades institucionales en el ámbito escolar es un tema que amerita conocerse más profundamente. Una mirada más amplia sobre la gestión que realiza el equipo directivo para convocar a los padres, tutores o responsables de los estudiantes permitirá conocer las diferentes propuestas diseñadas para el acercamiento de los mismos al establecimiento educativo.

En la actualidad, el rastreo de antecedentes da cuenta de vacíos de conocimiento respecto a la participación de la familia en las actividades institucionales en la localidad de El Carril. De ahí, la importancia de investigar este tópico para conocer cuál es la situación actual que se refleja en las instituciones de la localidad antes mencionada perteneciente al Valle de Lerma en la provincia de Salta. Por ello, es significativo saber cómo trabaja la escuela en este sentido y cuál es la respuesta que obtiene por parte de la familia. De esta forma las preguntas de investigación estarán centradas en dos ejes.

#### **1.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuáles son las acciones que desarrolla el equipo directivo para lograr la participación de la familia del primer ciclo en las actividades de la escuela?
- ¿Cuál es el nivel de participación de la familia en los espacios propuestos por el equipo directivo?

### **1. 2 OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

- Conocer las gestiones que realiza el equipo directivo para lograr la participación de la familia de los estudiantes del primer ciclo en las actividades institucionales de la Escuela Primaria N° 4281 “Manuel J. Castilla” de la localidad de El Carril -Salta.

## ESPECIFICOS

- Describir las acciones llevadas a cabo por el equipo de gestión para lograr que la familia de los estudiantes participe en la escuela.
- Determinar el nivel de participación de la familia en la Escuela N° 4281 Manuel J. Castilla.

## **CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE**

### **2.1 ANTECEDENTES**

Los Antecedentes sobre esta temática son variados y muestran los distintos posicionamientos que se presentan sobre el particular entre ellas las siguientes:

*Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría “familia”, investigación realizada por la Lic. Laura Beatriz Cerletti, docente de UBA en el año 2009.*

La investigación se refiere a la relación entre familias y escuelas, teniéndose en cuenta el análisis de la documentación y de lo relevado etnográficamente en un barrio del sur de la Ciudad de Buenos Aires. El objetivo del trabajo de campo es buscar los puntos donde se entrelazan los roles de la familia y de la escuela. Esto implica que la familia participa en las actividades escolares convirtiéndose en protagonistas. Dicha participación sugiere el acompañamiento de los padres en la escolarización infantil. Específicamente, se analiza un documento de UNICEF, que es parte de un Programa dirigido a “las escuelas y las familias”, el cual fue llevado a cabo con el ámbito local, es decir, en el territorio argentino. Se toman como dimensiones de análisis el lugar que se otorga a las familias y su vinculación con lo escolar, los modos en que se propone concretarlo, las apelaciones a las figuras parentales, y los sentidos que se construyen sobre la educación y la escolarización. También pueden apreciarse las relaciones existentes en la familia en torno a los modos de lograr los resultados más eficientes, estableciéndose de diferentes maneras como por ejemplo se plantean situaciones donde los padres exponen la necesidad de que sus hijos cumplan con las tareas escolares prescindiendo de su participación justificada por razones laborales. Esta investigación da cuenta de todo el entramado que se presenta en la relación familia – escuela.

*Escuela y Participación: El difícil camino de la construcción de ciudadanía, investigación a cargo de la Dra. Mercedes Orisón y la Lic. Ana María Pérez, docentes de la Universidad Nacional del Nordeste en el año 2006.*

El trabajo de investigación se refiere a la necesidad de la participación de familia como el marco para la construcción de la ciudadanía. La postura de diferentes autores refleja las distintas concepciones que existen sobre el tema. Los derechos subjetivos que garantizan la vida autónoma solo pueden ser formulados adecuadamente cuando los propios afectados participan por sí mismos en las discusiones públicas acerca del contenido de estos derechos, en relación con aquellos asuntos que, directa o indirectamente, los afectan. En consecuencia, los procesos de construcción de la ciudadanía se entrelazan con las posibilidades de participación genuina de los involucrados a partir del desarrollo de la propia práctica. La escuela forma parte de este proceso, los distintos modelos de formación de ciudadanía tuvieron la intervención de la escuela tradicional, de la modernidad y del modelo neoliberalismo. El documento expresa que es momento de pensar en una nueva escuela que supere el modelo propio de la modernidad y que se presente como una alternativa al instaurado por el neoliberalismo. Desde esta perspectiva crítica se concibe que la escuela no configura un espacio neutro, sino una institución destinada a asumir la praxis pedagógica como una praxis política. En tal sentido, la escuela como agente político debe redefinir su función, trascendiendo lo pedagógico y asistencial hacia el accionar comunitario y asumiendo la responsabilidad social de su contexto auto-referencial. Para que tales procesos se puedan realizar y consolidar la institución escolar ha de transformarse en un espacio de participación genuina, donde los distintos actores intervengan en forma activa, voluntaria y equitativa en los asuntos que les interesan y les preocupan. Esta investigación intenta resignificar los vínculos entre la escuela y su comunidad.

*La participación de las familias: injerencia en la gestión y apoyo al aprendizaje, investigación a cargo de la Dra. Cristina Beatriz Carriego, docente de la Universidad de San Andrés en el año 2010.*

El presente documento da cuenta de la investigación realizada en cuatro escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El trabajo tiene como objetivo describir qué características asume la relación de la familia con la escuela considerando específicamente cómo se concreta la participación de las familias en las instituciones según el nivel socioeconómico de los padres y el tipo de gestión institucional. La indagación se llevó a cabo a partir de un estudio

cualitativo que le permitió a la investigadora la selección de los casos donde se combina las variables: nivel socioeconómico (alto y bajo) y el tipo de gestión (estatal y privada). Los resultados muestran las estructuras previstas para la participación de las familias en cada una de las escuelas, la forma en que los padres expresan sus disconformidades, y por último, el compromiso que asumen en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La complejidad y los matices que toman los procesos de participación de los padres y la actualización de cada institución es muy importante que se tengan en cuenta para quienes intenten promover la participación de la familia en la escuela debido a la magnitud de estas relaciones. Se considera que el análisis que se presenta de los datos puede ayudar a mostrar la complejidad del problema de la relación entre las familias y las escuelas en la actualidad, y constituirse en un insumo para quienes tienen a su cargo la responsabilidad de la gestión educativa.

## **CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO**

### **3.1 CONCEPTOS TEÓRICOS**

El concepto de familia es muy amplio y engloba distintos matices, en la mayoría de ellos expresa que la misma está constituida por un grupo de personas, adultos y menores, señalándose al padre, la madre, los hijos, tíos, abuelos, entre otros, según su tipología. Es importante señalar que, desde el nacimiento, el ser humano se refugia en un ambiente acogedor. Sin importar la situación económica, política, social o religiosa por el cual este atraviesa, la familia siempre será el eje motivador para su superación. En muchos casos es considerada la primera escuela donde se enseñan valores y normas de convivencia. Autores como Entrena y Soriano mencionan que “las familias son ámbitos primarios de convivencia en los cuales se establecen relaciones de cooperación e intercambio que garantizan la reproducción de sus miembros” (Krolow, 2016, p. 7), pero esto solo es una parte. Dentro del núcleo familiar también “permiten su sobrevivencia, socialización y cuidado para que puedan desarrollar diferentes roles en la sociedad. Una característica de las familias es que en ellas se desarrollan lazos afectivos muy fuertes” (p.7). Estos lazos llegan a extenderse a otros ámbitos, lo cual genera nuevos vínculos.

Las distintas configuraciones de familia que se encuentran en la sociedad moderna presentan, en la actualidad, una multiplicidad de clasificaciones entre las que se puede indicar familias monoparentales, nucleares, ensambladas, extendidas, entre otras. Sin embargo, como se mencionó “las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos y por ello el sistema educativo tiene que contar con la familia y contar con sus decisiones” (Navarro, 2015, p.3). Es por ello que, la escuela al estar en permanente contacto con los distintos integrantes de la familia puede llegar a conocer de qué manera está compuesta la misma y en consecuencia buscar los medios y mecanismos de comunicación para lograr una mayor participación. De esta manera, se lograría una mejor gestión en procura de fortalecer los lazos que unen a la familia con la escuela. En este sentido, Ejdelman (2001) plantea que “La participación de los padres es un factor decisivo para la calidad de la educación, porque participar

es un signo de madurez democrática, es un medio para mejorar la gestión de los centros” (p. 3).

La escuela es uno de los primeros espacios donde la familia comienza a integrarse a la comunidad educativa. A partir del ingreso de los niños al ambiente áulico para iniciar su formación educacional se crean múltiples lazos, principalmente la familia se vincula más asiduamente convirtiéndose en colaboradora directa de la institución educativa. Por otra parte, la disposición de este grupo social para participar, expresar y plantear sus necesidades e inquietudes, ocupa otro lugar primordial en esta aproximación con los centros educativos. La confluencia Escuela – Familia, es el producto de la unión de dos instituciones sociales que a lo largo de los años han experimentado diferentes variables, pero a pesar de ello perduran en el tiempo.

En el contexto mundial por lo general, la educación siempre fue acompañada por los distintos gobiernos, pero en muchos casos estos de una u otra manera imponían su impronta. En este sentido, la escuela claramente fue evolucionando y adquiriendo distintas funciones e integrándose a una comunidad en crecimiento. Una de las características del sistema educativo es que cada institución educativa tiene su particularidad que la distingue de las demás y “dentro de ella, en cada establecimiento, existen muchísimas instituciones pedagógicas y sociales que la atraviesan formando su tejido institucional” (Garay, 1993, p. 1)

Sin lugar a dudas, el trabajo del equipo directivo en coordinación con los docentes a fin de buscar una significativa aproximación de la familia a la institución educativa implica un grado de compromiso mucho mayor que el solo hecho de enseñar. Supone la apertura institucional mostrando que la formación de los niños requiere no solo de docentes comprometidos sino también de una familia que participa activamente; lo que de una u otra manera refleja el sentido de pertenencia con esta entidad.

Por otra parte, integrar a la familia significa que los directivos de la institución toman la primera posta que es buscar la integración y la participación de la familia en la comunidad educativa. El equipo directivo para obtener los resultados

deseados debe realizar una serie de acciones tendientes a concretar los objetivos planteados, es decir, gestionará los medios para su realización. “En el caso del uso y significado del vocablo Gestión, la disciplina que lo contiene originariamente es la teoría de las organizaciones y más específicamente la de la organización empresarial” (Carranza, 2005, p. 8). Si bien, la gestión es una palabra muy usada en ámbitos relacionados con la administración esta trascendió las barreras de la educación lográndose posicionar en un espacio que en la actualidad se torna muy innovador. Esta expresión representa “la acción de gestionar y administrar una actividad profesional destinado a establecer los objetivos y medios para su realización (...) con el fin de elaborar la estrategia del desarrollo” (Ruiz, 2009), enriqueciendo de esta forma la tarea docente.

Cuando en la escuela se habla de gestión se refiere a la actividad que lleva a cabo el equipo directivo. Este es el encargado de plantear las metas y los objetivos que se ejecutarán en un determinado tiempo, la forma de concretarlo y el ámbito en el que se implementará. Por lo general, “la gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas (...) incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo” (Alvariño, Arzola, Brunner, Recart, & Vizcarra, 2000). Esta forma de trabajar permite a los directivos desempeñar una tarea más efectiva para alcanzar los lineamientos establecidos. En este sentido, la tarea del equipo de gestión para concretar la planificación diseñada deberá basarse y tener en cuenta los puntos mencionados por Graffe (2002) tales como la normativa legal, la normativa general y la técnica, sin dejar de lado el curriculum restringido y el amplio para lograr las políticas y los planes educativos adecuados a los tiempos que se viven. El directivo de la institución no debe estar ajeno a los puntos descriptos y ante todo debe conocer bien estas expresiones para diferenciar sus elementos constitutivos y poder actuar en consecuencia.

El término gestión relacionado con la educación plantea sus singularidades. Una distinción más amplia lo plantean Inés Aguerrondo (1996) y Lidia Fernández (1994), cuando expone que la gestión escolar “se vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo en particular” (Educar, 2007)

En efecto, los directivos de las instituciones educativas buscarán los medios adecuados para convocar a la familia de los niños en edad escolar y producir un proceso de construcción vinculado a unir más estrechamente la relación estudiante-familia-escuela. La participación de la familia en la escuela es muy importante para lograr un mayor vínculo entre los actores de esta comunidad educativa; las acciones que se realicen en este sentido fortalecerán el protagonismo institucional. De esta manera, se logrará que los padres, las madres o tutores de los niños y niñas en todas sus etapas de formación educativa puedan expresar su colaboración con la institución, sumando nuevas ideas para el fortalecimiento institucional.

La participación de los padres en los establecimientos educativos puede producirse de diferentes formas, es decir, que permite distinguir distintos niveles de participación. Estos pueden “adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado. Suelen distinguirse cinco niveles posibles de participación en orden creciente” (Parra, 2004, p. 168). A partir de este concepto puede enumerarse la clasificación expuesta por este autor en: 1) Informativo, 2) Colaborativo, 3) Consultivo, 4) Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos, y 5) Control de eficacia.

1. Informativo: En una escala ascendente este es el primer nivel de participación o también llamado “nivel mínimo”, en otras palabras, “se refiere a la disposición por parte de la escuela, de suministrar información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los agentes y estamentos del sistema” (p.168).
2. Colaborativo. Este es el segundo nivel en la escala imaginaria y también es “el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico” (p.168).
3. Consultivo. En el tercer nivel “hay que diferenciar entre aquellas instancias donde la escuela no está obligada a ejecutar las decisiones sugeridas y aquellas otras donde éstas se incorporan al proceso mayor de toma de decisiones de la escuela” (p.169).

4. Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos. La penúltima etapa “consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento de los padres en las instancias máximas de toma de decisiones del centro educativo” (p.169).
5. Control de eficacia. El último nivel de esta clasificación se les concede a los padres, otorgándoles un rol fiscalizador para el “cumplimiento del Proyecto Educativo del Centro y de la gestión de la institución educativa” (p.169).

Es necesario que tanto los profesores como los directivos no vean a los padres “como una ‘amenaza’ para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la escuela” (p.169).

Martín-Moreno (1998) afirman que la participación es mayor en los niveles de la educación infantil y primaria y se incrementan cuando es más alto es el nivel cultural de las familias. De esta manera se observa que a medida que los niños cursan grados superiores la participación de los padres en la escuela primaria es más esporádica

En cuanto a las actividades institucionales, Manes (2014) expresa que “En la actualidad, todas las actividades institucionales deben reflejarse a través del PEI (Proyecto Educativo Institucional)” (p. 49). Dentro de las actividades institucionales se encuentran los actos escolares, jornadas y talleres para satisfacer las necesidades de estos actores institucionales. En conclusión, el trabajo compartido entre el equipo directivo, los docentes, los padres y los estudiantes permitirán por sobre todo que las actividades institucionales sean exitosas. Ninguna tarea da sus frutos sino se realiza organizada, coordinada y acompañada por un grupo de personas.

## **CAPÍTULO IV: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela N° 4281 “Manuel J. Castilla” de la localidad de El Carril, Provincia de Salta, es de tipo descriptiva. Yuni y Urbano (2006:80) afirman que este tipo de investigación “apunta a hacer una descripción del fenómeno bajo estudio, mediante la caracterización de sus rasgos generales. Estos estudios no implican la comprobación de hipótesis, ya que su finalidad es describir la naturaleza del fenómeno a través de sus atributos”. Para ello, se utilizará un diseño de investigación que se asentará en el método estudio de casos, es decir, será de corte cualitativo para conocer en profundidad la complejidad del objeto complementándose con información proveniente de la parte cuantitativa.

### **4.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

#### **1) La Encuesta:**

La encuesta constituyó la primera técnica empleada para la recolección de datos en esta investigación lo cual permitió establecer de manera sistemática los aspectos más relevantes distribuidas las preguntas por campos y de esa forma relacionar las acciones y el nivel de participación de la familia en la escuela.

##### Destino:

A los padres

##### Total de encuestas:

Alcanzó al 80 % de la totalidad de padres, tutores o responsables de los niños del primer ciclo del turno tarde

##### Qué quiero saber/ Qué dato quiero recoger

De los padres: deseo conocer su participación, frecuencia con la que la realizan, motivos, las sugerencias al equipo directivo para lograr la participación de los padres.

## **2) La Entrevista**

La segunda técnica que se implementó en esta investigación fue la entrevista, a fin de conocer lo piensan los actores institucionales, sus experiencias y las acciones que llevan a cabo para lograr una mayor participación en la escuela. Por otra parte, permitió agregar otras preguntas para ampliar la mirada y concluir con mayor certeza sobre la participación de la familia en la escuela. La entrevista se realizó a un segmento de la comunidad educativa, que se enumera a continuación:

A los docentes

A los directivos

Total de Entrevistas:

Una entrevista a cada docente por cada grado y sección del primer ciclo y una a cada directivo que desempeña funciones en el turno tarde.

Qué quiero saber/ Qué datos quiero recoger

De los docentes: conocer el nivel participación de los padres.

De los directivos: conocer el nivel de participación y las acciones diseñadas para favorecer la participación de la familia en la escuela

## **4.2 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA:**

El análisis de la información obtenida en esta investigación se realizó utilizando dos técnicas que a continuación se detalla:

### **1) La estadística descriptiva**

La técnica de la estadística descriptiva se utilizó para analizar las encuestas realizadas a los padres. Luego de almacenar y ordenar los datos obtenidos en la parte cuantitativa se confeccionó las tablas y los gráficos. Para la confección de las tablas se utilizó las frecuencias absolutas, es decir, se toma el número total de veces que se repite un

elemento y, por otra parte, las frecuencias relativas, las que especifican el porcentaje total por cada unidad.

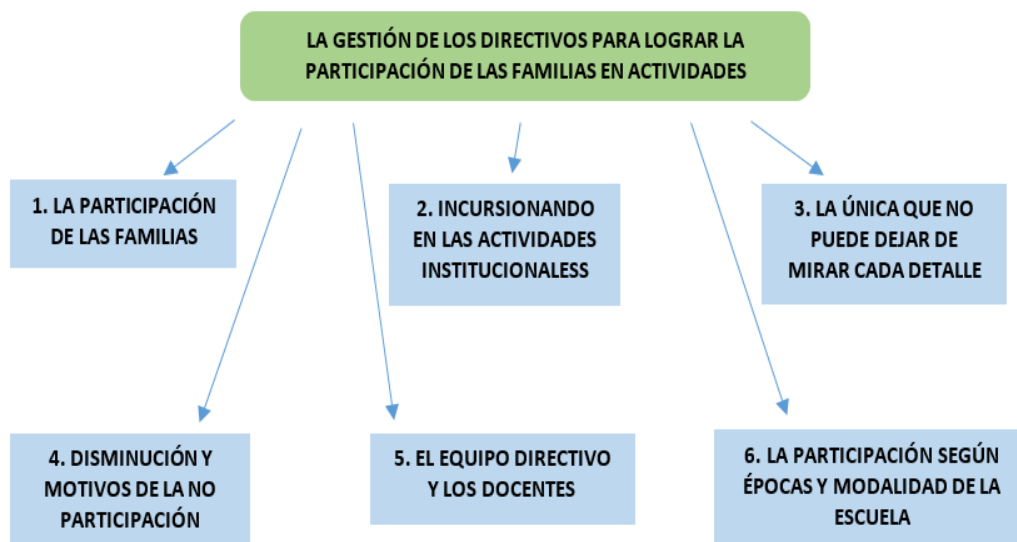
## **2) El método comparativo constante**

La técnica del método comparativo constante consiste en generar categorías a partir de las voces de los actores. En un primer momento se construyen categorías que posteriormente de acuerdo a la similitudes o diferencias que surgen se integran en categorías de mayor nivel de abstracción. La creación de estas categorías- entendidas como unidades de sentido- permite conocer más en profundidad determinados temas que emergieron en esta investigación, pues la fuerza analítica se encuentra en el anclaje a los datos de base (Glaser y Strauss, 1967).

Los memorandums 1 y luego, el 2, permiten identificar y reconocer el proceso de análisis realizado. Posteriormente, se realizó la interpretación de cada categoría a partir de una escritura sustantiva que entra en diálogo con las categorías del marco teórico construido en la investigación.

## **CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El trabajo de investigación desarrollado en Escuela Primaria N° 4281 “Manuel J. Castilla” de la localidad de El Carril (Salta), busca responder los interrogantes entorno a la gestión del equipo directivo para lograr la participación de la familia de los estudiantes del primer ciclo en las actividades institucionales. Por tal motivo, propone una serie de preguntas, entre ellas, ¿cómo califican los docentes la participación de los padres en la escuela? ¿cuáles son los canales que se ponen en juego para buscar la participación de los padres? ¿todos los miembros de la familia participan en las actividades institucionales? ¿la escuela brinda el espacio participativo a la familia? ¿los padres tienen un sentido de pertenencia con la escuela? ¿los docentes de qué manera abordan estas cuestiones? ¿el equipo directivo protege a la familia ante algún inconveniente familiar? Estas, a lo largo de la investigación, han sido respondidas en los apartados posteriores para entender las características particulares de nuestro objeto de estudio. Para ello se han construido las siguientes categorías de análisis que recuperan los sentidos construidos sobre la participación y las formas en que se gestiona. A continuación, se describen detalladamente.



## 1. La participación de la familia en la escuela

La participación de los padres en las instituciones educativas no es una situación que se produce espontáneamente, sino que requiere de actores comprometidos con una mirada centrada en los estudiantes, la familia y la escuela. La participación se define como “un proceso de implicación de personas y grupos, en cuanto sujetos y actores, en las decisiones y acciones que les afectan a ellos o su entorno” (Parra Ortiz, 2004, p. 767).

La escuela en su conjunto busca los distintos canales para que este proceso se lleve a cabo en los diferentes ámbitos. De ahí que los entrevistados expresen que **es muy importante la participación de los padres en las instituciones educativas** por diferentes razones, ya que de esta manera los niños se sienten acompañados, elevan su autoestima y esto posibilita un mayor rendimiento académico.

En este sentido, tanto docentes como directivos coinciden al manifestar que es muy importante de la participación de la familia en la institución educativa, expresándolas con diferentes superlativos tales como “*La participación de los padres en la escuela es importantísima*”, “*vuelvo a reiterar es importantísima*”, “*La participación como le dije, de los padres es importantísima realmente*”, “*Muy buena la participación y también importante*”, “*Bueno, es muy importante la participación de la familia en la escuela*” (E1, E3, E7). <sup>1</sup>Al hablar de la importancia, algunos docentes lo relacionan exclusivamente con el apoyo que reciben de los padres para colaborar con la enseñanza y sobre todo como esto impacta en la subjetividad del niño, notando que se siente más acompañado en su trayectoria académica “*Sí, más vale es importante porque el chico se siente seguro, acompañado, así trabaja más, se ve el interés*” (E5). Por el contrario, si “*un niño que no recibe apoyo de la casa, que no lo acompañan de casa influye también es su rendimiento*” (E3). De esta forma se observa que un niño acompañado tiene una buena autoestima y que por ende trabaja de mejor manera, “*hay papás que están constantemente apoyando las actividades institucionales que hacemos (...) Sí, es importante, sobre todo, para que el niño*

---

<sup>1</sup> Los fragmentos en cursiva se corresponden con recortes textuales (de incidentes o códigos in vivo) de los actores entrevistados. Las letras en paréntesis dan cuenta de las entrevistas realizadas y el número asignado a cada una de ellas.

*se sienta acompañado también. Eso, eso hace que eleve la autoestima del niño*” (E3), *“El chico cuando se siente acompañado, se siente contenido, se siente valorado”*. (E1). Es por ello que la familia debe colaborar con la escuela participando en las actividades que se proponen porque de esta manera la presencia de los padres respalda la tarea docente, *“o sea, es importante para que la escuela y sobre todo el docente se encuentre respaldado por la familia”* (E7). Esto permite que la escuela pueda reconocer distintas situaciones que atraviesan los niños en su aprendizaje como, por ejemplo *“aquellos niños que sufren abandono o tienen ciertas dificultades para aprender”* (E2).

Todas estas variables ponen de relieve que los docentes y los directivos valoran de diferentes formas la intervención de los padres en las actividades institucionales, considerándolas necesarias en todo el ámbito educativo, sin importar los niveles o modalidades. En tal sentido, sus actores mencionan que *“es importantísima realmente porque nosotros tenemos en educación primaria, escuelas de jornada simple, escuelas de jornada completa, escuelas de albergue, escuelas de personal único, de modo que ante esta multiplicidad de formas de la escuela se hace necesaria la participación”* (E1).

Se advierte que la participación aparece como necesaria, pero todo esto es posible si el equipo de gestión como **institución promotora** invita a los padres a ser parte de las actividades institucionales. En este caso en particular, los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada, muestran -en relación a la pregunta vinculada con la invitación a participar- que el 86% de los encuestados expusieron que la escuela sí los invito, el 10% dijo que no y el 4% no respondió por ninguna de las opciones. Esto se visualiza en el siguiente gráfico.

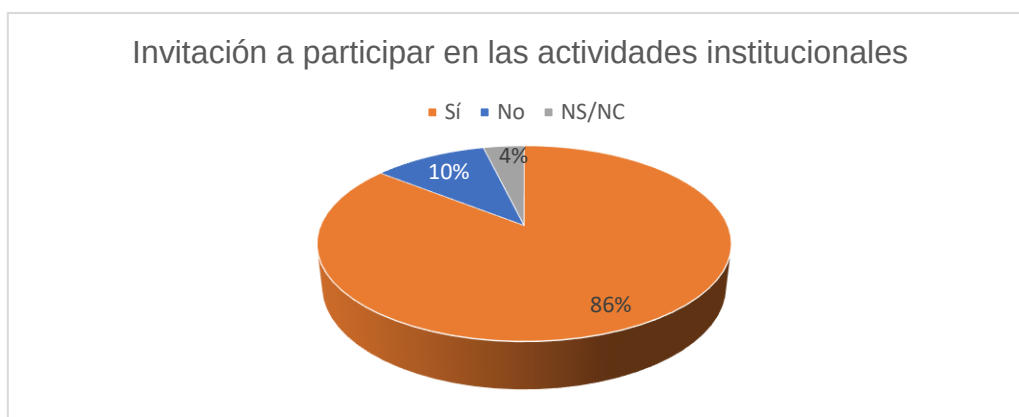


Gráfico N° 1 – Elaboración propia - Invitación a participar

En este caso, se observa una respuesta muy contundente por el “sí”, es decir, que fueron invitados por la institución educativa a participar de las actividades institucionales.

De esta manera, se infiere que la institución busca que **los padres expresen su opinión** o colaboren interviniendo en las acciones que proponen los establecimientos educacionales. La participación de los mismos se expresa como una forma de aprobar o brindar el apoyo a la tarea que realizan los docentes y directivos. Cuando se menciona que aprueban o desaprueban, admiten o rechazan, se pone el juego la valoración o la importancia de la participación de la familia. Mercedes Oraisón (2009) al respecto menciona:

La participación brinda la posibilidad para que todas las voces puedan estar representadas a fin de tomar las decisiones más justas y convenientes en función del bien común. En este sentido, se la concibe como un recurso para superar las situaciones de fragmentación social que acentúan la condición de exclusión. (p.40)

Desde este punto de vista, conocer el entorno social de los niños y de sus padres permite que los docentes puedan abordar diferentes situaciones que se presentan en la escuela como así dar una respuesta ante alguna problemática.

Por este motivo, es fundamental resaltar que la participación es un acto voluntario que surge de la necesidad de manifestar una postura personal con el propósito de acompañar un hecho en particular. En este sentido, se observa que **los padres proponen al equipo directivo** las siguientes actividades en función

de la importancia que ellos les asignan, el 18% sugieren **talleres**, el 14,4% **actividades varias**, el 4,8% **charlas** y el 1% se inclinan por la realización de **simulacros**. Asimismo, el 1% manifiesta estar conforme con las actividades institucionales que se desarrollan en la escuela, tanto las que son propuestas por el equipo directo como por los docentes. Las sugerencias de participación se observan en el cuadro y el gráfico precedente.

Sugerencias en las cuales los padres o tutores podrían participar:

| Sugerencias                  | F. abs. | F%    |
|------------------------------|---------|-------|
| Actividades varias           | 15      | 14,4% |
| Talleres                     | 19      | 18,3% |
| Charlas                      | 5       | 4,8%  |
| Simulacros                   | 1       | 1%    |
| NS/NC                        | 63      | 60,5% |
| Conforme con las actividades | 1       | 1%    |
| Total                        | 104     | 100%  |

Cuadro N° 1- Elaboración propia – Actividad institucional que sugieren los padres

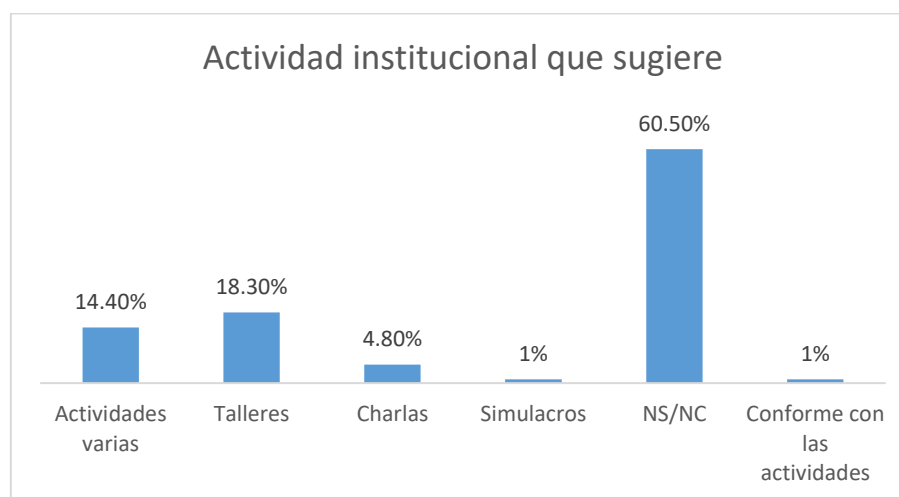


Gráfico N° 2 – Elaboración propia - Actividad institucional que sugieren los padres

Por otra parte, el 60,5% no sugiere ninguna actividad en la que desee participar. Esto podría vincularse con uno de los resultados obtenidos en relación a las razones de la no participación, en los que se encuentra entre otros la baja

escolarización. Sobre este último porcentaje se infiere como lo expusieron los entrevistados que muchas veces los padres no participan o proponen actividades por su escasa formación educativa, esto lo hacen a fin de no sentirse expuestos o a comprometerse en determinadas actividades.

Siguiendo con las propuestas de los padres a la institución educativa, se advierte en la parte cuantitativa que en relación a los días y horarios en los sugieren pueden participar de las actividades institucionales, estos se inclinaron por señalar que pueden los días viernes (63%) a las 14 horas (53%)<sup>2</sup>. De esta forma, conocer el tiempo disponible de estos actores institucionales permite que los mismos participen activamente y además que los directivos puedan proponer otras actividades gracias a la mayor participación de los tutores.

Al respecto, Calvo, Verdugo y Amor (2016) expresan que la participación de los padres en las escuelas en estas últimas décadas ha pasado por varias etapas de cambio. En un primer momento, cuando surge la escuela había un distanciamiento entre la institución y la familia, cuestión que se fue modificando principalmente a partir de la década de los '90 logrando de esta forma padres más comprometidos con una mirada puesta en una escuela para el futuro. Esta afirmación es coincidente con los resultados obtenidos en esta investigación.

## **2- Incursionando en las actividades institucionales**

Las actividades institucionales que se desarrollan en las escuelas son muchísimas, en algunas de ellas, requieren de la participación de los padres, ya sea por normativas o por necesidad del establecimiento educativo. Las más destacadas son el trabajo de la cooperadora escolar, la participación en los actos escolares y en los talleres o jornadas, este trabajo cuenta con una planificación para su ejecución. Así lo manifiestan diciendo que a *“principio de año siempre hacemos una reunión general y es dónde se le pone en conocimiento las actividades institucionales”* (E3) a los padres.

---

<sup>2</sup> Para profundizar véase en el anexo N° 3 – variable 16 y 17.

Es importante resaltar que la escuela al inicio de cada ciclo lectivo siempre tiene determinadas pautas que deben llevar adelante en el transcurso del año, todo esto de acuerdo a lo estipulado por el Ministerio de Educación. Las actividades previstas abarcan todas las dimensiones del campo institucional debido a que las mismas son realizadas por diferentes actores.

En este estudio, los docentes y los directivos dan cuenta que las actividades institucionales que se desarrollan frecuentemente en la escuela son el trabajo con la comisión cooperadora, los actos escolares y las jornadas o talleres. En todas estas actividades es primordial la presencia de los padres.

En algunas de ellas, la intervención de los padres es considerada muy necesaria, por ejemplo, en la conformación de la cooperadora escolar porque los tutores deben realizar actividades específicas para lo cual se convoca a una comisión como la existente en la escuela primaria Manuel J. Castilla. En otros casos, se produce de manera voluntaria como ocurre en los actos escolares, talleres, jornadas u otra actividad institucional de masiva convocatoria. Sin dudas, la presencia de los padres ayuda a que la escuela se fortalezca como institución.

Esta participación puede confirmarse con los datos obtenidos en las encuestas, donde ante la consulta a los padres si participó en las actividades institucionales, el 46,2% participó varias veces, el 12,5% dijo que participó una vez e igual porcentaje, es decir, el 12,5% lo hizo en dos oportunidades.

Si se toma en cuenta los valores de quienes participaron una vez, dos veces o en varias oportunidades esto da como resultado que en total **el 71,2% participa en las actividades institucionales**; en contraste con las 18 personas que no participaron. El gráfico precedente ilustra de mejor manera esta aseveración.

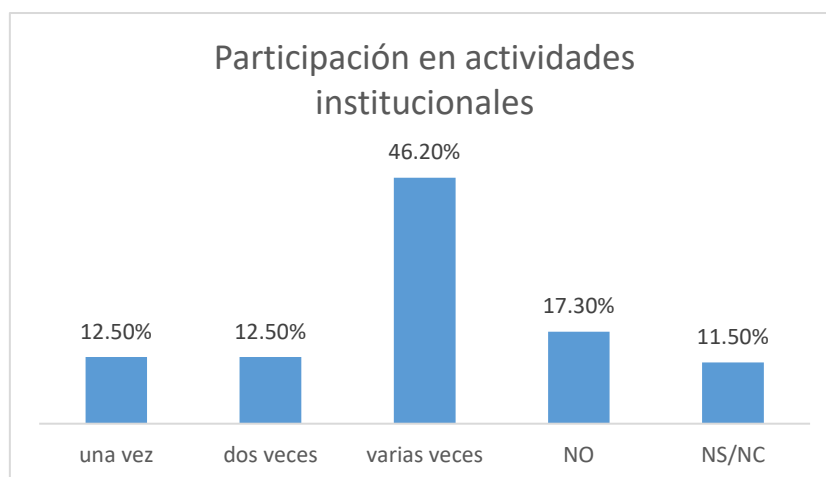


Gráfico N° 3 – Elaboración propia - Frecuencia de Participación

Las cifras dan cuenta de que existe una preocupación de los padres por involucrarse en las actividades que desarrolla la institución. Asimismo, claramente se relaciona con lo expresado por los docentes cuando mencionan que los padres de una u otra manera participan en la escuela principalmente en los actos escolares.

Esto se vincula con lo expresado con Pablo Millán Navarro (2015) quien afirma que “para participar es necesario tomar parte, unirse con otros que tengan inquietudes similares, colaborar con estas personas, y en definitiva formar un equipo para alcanzar unas metas. Incorpora la idea de equipo” (p. 57).

Esto refuerza los hallazgos de esta investigación, donde la idea de equipo se aprecia cuando las docentes mencionan que los padres se organizan en algunos grupos de WhatsApp para trabajar en conjunto para que todos los niños tengan el vestuario adecuado y que no falte nada en los actos escolares.

A continuación, se detalla de qué manera lo hacen y el grado de participación que se presenta en cada caso.

## 2.1 La cooperadora como un espacio de participación entre lo reglado y el compromiso

La cooperadora escolar es el lugar instituido en las normativas emanadas por el Ministerio de Educación de la provincia de Salta, con la finalidad de coordinar actividades de diversa índole para la comunidad educativa. Por esta razón, el equipo directivo trabaja para cumplir con esta tarea. *“En ese sentido, desde el equipo directivo se trata de buscar la participación en la conformación de la cooperadora escolar”* (E1). Una tarea que desde luego requiere compromiso y tiempo para desarrollarla eficazmente.

En el estudio realizado se advierte que los directivos y los docentes valoran el trabajo que realizan los integrantes de la comisión de cooperadora escolar como sumamente valioso. Se percibe además que esta tarea es llevada a cabo con eficacia debido al compromiso y el tiempo que cada uno de los integrantes le asignan a esta función.

Esto se enlaza con lo expresado por Gvirtz (2002) que sostiene que “en los últimos años, distintas vías de canalización se abrieron en las escuelas para promover la participación de los padres” (p.2). En la investigación, se puede apreciar que el equipo directivo promueve la participación al impulsa su conformación desde comienzo de año para que se cumplan todos los objetivos planteados para el ciclo lectivo. Es decir, que la propuesta se da a conocer en la primera reunión a principio de año, donde se invita a los tutores a sumarse a esta misión, *“dentro de esa reunión también se renueva la Comisión Cooperadora. Se da a conocer, cuáles son las acciones que viene realizando cooperadora, las necesidades que tenemos en la escuela”* (E3).

Asimismo, una de las principales actividades en las que más trabajan los miembros de la cooperadora escolar de la escuela de El Carril se refiere a la recaudación de fondos para poder comprar de insumos o afrontar arreglos en el inmueble. Entre las actividades más conocidas se encuentran *“por ejemplo la realización de locros, de empanadas”* (E1), entre otros, con el propósito de cumplir determinados objetivos institucionales. *“Después también se realizan (...) bingos, lotas (...) y a través de esto se pueden hacer obras acá en la escuela”* (E5), es decir, *“todo eso va con un fin, que vuelve digamos a la institución.”* (E8).

Este hallazgo guarda similitud con el resultado de Carriego y Arias (2019) donde en su investigación encontraron que:

Para las familias entrevistadas la colaboración con la escuela se traduce en: la asistencia a las reuniones y a los actos, y la organización para juntar fondos. Con respecto a la colaboración en la cooperadora escolar, los entrevistados afirmaron participar en ella, aunque dicha participación parece traducirse sólo en un aporte económico. (p.3).

Las coincidencias entre ambas investigaciones se traducen en el modo de gestionar la participación de los padres en ambas instituciones educativas del nivel primario.

Por otra parte, esto se contrapone con lo expuesto, Gvirtz (2002) quien afirma que “las escuelas de gestión oficial, en cambio, se manejan con un mercado cautivo. Más bien expulsan al padre o le dan un espacio poco atractivo para participar. Los convocan para que pinten las aulas, realicen colectas” (p.3). Esta confrontación surge a partir de las expresiones de los docentes y directivos quienes aducen que es arduo el trabajo realizado por los padres de los niños y que de ninguna manera excluyen a los mismos en la escuela.

Un hallazgo significativo en alusión a lo señalado se refiere a que, si bien el municipio aportó los cerámicos para la colocación del piso en el patio de la escuela, la comisión cooperada con mucho esfuerzo recaudó dinero para el pago de la mano de obra a través de la venta empanadas, bingos entre otros, cumpliendo de esa forma con el objetivo planteado para el año escolar. Los entrevistados resaltaron que muchas de estas actividades son posible debido a que los padres o tutores reciben el apoyo de los directivos para llevar a cabo estas propuestas.

En la escuela N° 4281 “Manuel J. Castilla, los miembros de la cooperadora escolar saben que tienen una gran responsabilidad en el manejo de los fondos institucionales, por este motivo constantemente tiene reuniones periódicas entre los mismos o con los directivos para continuar avanzando con las actividades inherentes a esta tarea. Cuentan además con el asesoramiento de los directivos para cumplir esta misión. Al respecto, Silvina Gvirtz (2002) plantea que:

Las cooperadoras administran no sólo los recursos adicionales que recaudan por las contribuciones de los padres, sino también los que les envía el gobierno para la atención del servicio alimentario y el mantenimiento del edificio. A eso suman tareas de higiene, compras de material didáctico y ayuda a alumnos con dificultades, entre otras responsabilidades. (P. 4)

A su vez , todo lo expuesto hasta el momento, coincide con lo estipulado en el reglamento general de escuela de la provincia de Salta sobre los fines principales de las cooperadoras escolares, entre los que se encuentran los siguientes: 1) Integrar la escuela en la comunidad 2) Propender al mejoramiento y mantenimiento físico del local escolar, a la adquisición, conservación y arreglo del mobiliario y en general, del material didáctico y pedagógico necesario, 3) Prestar apoyo moral y material para la realización y éxito de actos de carácter cultural, social, patriótico, etc., que organice o participe la escuela, 4) Secundar la planificación y ejecución de excursiones escolares, durante el curso lectivo o en épocas de receso.

En la parte cualitativa se observan varios hallazgos significativos entre ellos, por ejemplo, cuando los entrevistados expresan que existe una retroalimentación entre la escuela, la comunidad y la familia, dando a entender que la escuela se integra en la comunidad. En relación al segundo ítem, todos los actores institucionales resaltaron el trabajo mancomunado para concretar la obra de colación del piso en el patio interno de la escuela, mejorando de esta forma el espacio físico para los estudiantes y la comunidad. Sin duda, esto requiere de padres comprometidos que tengan una mirada visionaria, pensando no sólo en la etapa en la que sus hijos cursan la escuela primaria sino en algo que quedará para el futuro. Como prueba de ello, el plantel docente expresa que *“este año se conformó grupos de papás colaboradores” (E7)*, *“ellos son muy colaboradores, así que tenemos un grupo de papás muy bueno” (E8)*. Uno de los sueños anhelados *“era la idea recaudar fondos y colocar el piso” (E3)*. *“Tuvimos la colaboración de material y eso, pero la mano de obra había que pagarla” (E8)*. El cambio o las modificaciones edilicias le da otra impronta a la institución, ya que la concurrencia a los actos escolares es muy amplia y estos cambios permiten que todos los padres puedan participar. Por tanto, la recaudación de

fondos y la ayuda de los padres eran necesarias para cumplir este sueño. Así lo manifiestan con emoción sus actores, *“es así que se inauguró un piso en donde tuvo la participación toda la familia de la institución” (E7)*, *“este año se hizo el piso nuevo de la escuela” (E5)*, *“nosotros este año hicimos el piso” (E8)*. Todos los integrantes de la comunidad educativa y la sociedad del lugar fueron testigos del trabajo que desarrollan los miembros la cooperadora escolar.

Los docentes advierten, además, que cuando se realizan excursiones cumplen la normativa vigente en relación a la cantidad de responsables que deben llevar de acuerdo al número de participantes, en muchos casos con la participación de los miembros de la cooperadora escolar.

Sin dudas, los puntos detallados anteriormente, muestran el trabajo que realizan los padres y el equipo directivo expresado como una de las formas de participación de los tutores en la institución. El trabajo y la dedicación de los miembros de la cooperadora escolar en realizar diferentes actividades es valorada por el resto de los padres cuando se concretan las obras o las acciones en beneficio de la institución, así lo pusieron de relieve en tramos de las entrevistas.

## **2.2 Celebrando los momentos inolvidables de la historia**

Una manera de celebrar en la escuela los sucesos que marcaron los momentos más trascendentes de la historia se realiza a través de los actos escolares. En esta investigación, se aprecia que este acontecimiento tiene mucha importancia para la comunidad educativa. Un dato relevante surge a partir del momento en que el equipo directivo designa a los vicedirectores de ambos turnos para elaborar el cronograma con la distribución de las actividades para las fechas patrias, ya sea para la realización de carteleras o actos escolares. Los docentes, a su vez, adhieren a esta dinámica institucional porque consideran que es útil para una mejor organización durante el ciclo lectivo. De esta manera, el equipo directivo organiza dichas actividades diseñando un cronograma, *“la división lo hace la vicedirectora, ya sea turno mañana o turno tarde, es la encargada de distribuir los actos” (E6)*.

Esto se vincula con lo manifestado por Cerletti (2003) cuando dice que "organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje son atribuciones exclusivas

de los maestros y la Dirección de la escuela" (p. 87). En este estudio, esta idea cobra relevancia en la voz de los docentes al aseverar que por lo general les asignan de dos a tres actos en el año y que esta información luego es compartida con los padres para que la actividad institucional sea exitosa. Esta distribución es equitativa entre los docentes, cuya cantidad por lo general anualmente se mantiene, es decir, *"casi siempre nos toca dos a tres actos por año"* (E1-6). Luego, se realiza las notificaciones a cada docente para que en la primera reunión institucional ya todos concurren sabiendo los actos en los cuales serán responsables de llevar adelante en cada conmemoración prevista para el ciclo lectivo. Esto lo expresan diciendo: *"los actos ya a comienzos de año, los mandan a través de notificación"* (E6) *"los docentes ya vienen sabiendo que grados y que actos tienen a cargo"* (E8). *"Entonces, los papás en la primera reunión, ya saben que su hijo en qué acto tiene posibilidades de participar y bueno obviamente la familia también"* (E3).

En este sentido, Blázquez (1997) detalla y contextualiza claramente el concepto de acto y lo relata de la siguiente manera:

El acto escolar puede ser descrito como una producción escénica realizada por las maestras en conjunto con el total de alumno del curso a su cargo o con sólo un grupo de escogidos. Este tipo de performances tienen lugar en ocasión de una serie de fechas que marcan los momentos culminantes en la narración/construcción de una historia para la Nación Argentina (Revolución de Mayo, Día de la Independencia, de la Soberanía, de la Tradición, de las Malvinas, etc.) siendo realizados, por lo general, en el patio central del edificio escolar con la presencia de los alumnos, sus padres, las maestras, Directora y en algunas ocasiones la Inspectora. La duración de cada performance es variable. (p.1)

Lo planteado por este autor es coincidente con los hallazgos encontrados en nuestra investigación. De este modo, los entrevistados definen a los actos escolares como la actividad institucional con mayor participación de los padres. Asimismo, mencionan que los actos escolares no sólo se realizan para conmemorar acontecimientos históricos como el 25 de Mayo o el 9 de Julio sino también en otras fechas festivas como el día de la madre, día del padre, día del niño, el cumpleaños de la escuela, entre otras festividades. Otra de las coincidencias radica en el hecho de que las docentes incluyen a todos los

estudiantes en este tipo de actividades agregando además que en caso de que algunos estudiantes no puedan participar por diferentes motivos e incorporan a otros actos con otros docentes con el objetivo de que puedan demostrar sus cualidades.

Estas formas similares de realización se repiten por lo general en la mayoría de las instituciones. Sin embargo, cada institución es única y también, cada acto escolar. Blázquez (1997) al respecto expresa que “una vez decidido cuál será el acto a realizar, la maestra precisa de la colaboración de los alumnos y padres. Para poner en escena el texto escogido, la maestra puede necesitar, por ejemplo, de una pastelera y cinco soldados” (p.5). En esta investigación, surge un hallazgo revelador que denota la particularidad y la manera de ejecutar de cada docente, en este caso posibilitó que en varias oportunidades los ordenanzas varones participaran en los actos escolares como actores en estos eventos escolares evidentemente algo novedoso para todos.

Es así que, los actos escolares con sus distintas producciones a cargo de uno o varios docentes de acuerdo al evento festivo, convocan a la mayoría de los miembros de la familia a ser partícipes o espectadores de las actuaciones de los niños. Esto coincide con los datos obtenidos en la parte cuantitativa, cuando se consulta a los padres cuál fue la actividad institucional a la que asistió, estos expresaron que **el 82,7% participó en los actos escolares** como se advierte en el cuadro resumen donde se integra todas las actividades institucionales relevadas.

| Actividad Institucional    | F. abs. | F%    |
|----------------------------|---------|-------|
| Talleres de prevención     | 28      | 27%   |
| Jornadas de lectoescritura | 18      | 17,3% |
| Charlas                    | 20      | 19,2% |
| Muestra artesanal          | 21      | 20,2% |
| Actos escolares            | 86      | 82,7% |
| Otra actividad             | 5       | 4,8%  |
| Ninguna actividad          | 11      | 10,6% |
| Total de encuestados       | 104     |       |

Cuadro Nº 2 -Elaboración propia – Tabla resumen -Actividades institucionales en las que participó

Sin duda, es un porcentaje muy alto con el agregado de que también el resto de los familiares participan en estas actividades. De esta manera, se observa que, los actos escolares constituyen una de las actividades institucionales que tienen gran aceptación entre los miembros de la familia, por lo tanto, una gran convocatoria y *“una participación masiva”* (E8). Esto lo confirman diciendo que *“la participación que tienen los papás mayormente es en actos escolares”* (E6-8). Estas apreciaciones muestran el tiempo de dedicación que ocupan los docentes para desarrollar esta actividad institucional con el acompañamiento de los padres. *“En base a eso ya se va pensando, se va organizando y los papás siempre acompañan”* (E3).

La presencia de cada uno de los miembros de la familia en las actividades institucionales indica como lo señalan los entrevistados que hay un tiempo especial para la preparación en la cual, el interés de los padres es esencial por la dedicación que desarrollan a esta tarea. Pablo Vain (2018) en relación a lo expuesto realiza otra caracterización de los actos escolares al señalar que:

En la Argentina es relativamente sencillo observar que la institución escolar está abarrotada de rituales. Desde aquellos muy estructurados, como los *Actos Escolares* (Día de la Independencia, de la Bandera, etc.) a formas ritualizadas que atraviesan lo cotidiano (como las formaciones, el saludo a las autoridades, los premios y castigos, etc.), los niños y jóvenes son expuestos a un conjunto de conductas estereotipadas y generalmente transmitidas de un modo repetitivo y –en apariencia– carente de significación para ellos, en tanto sujetos de la educación. (p.18)

En el estudio realizado se advierte que los docentes sugieren nuevas propuestas con un significado específico, por lo tanto, no puede ser considerado como repetitivo y carente de significación. Todo lo contrario, está lleno de emotividad y con espíritu de superación. Asimismo, desde esta perspectiva, se observa que los docentes y directivos promueven la realización de los actos escolares como una forma de generar espacios para la participación familiar y por sobre todo la inclusión de todos los niños sin distinción, por ejemplo, en

algunos actos para evitar cualquier tipo de diferenciación hacen que todos los chicos salgan con el uniforme de gimnasia.

Si bien, todos los docentes de los diferentes niveles tienen a su cargo actos escolares; es notable la diferencia que existe en la participación de la familia en esta actividad puntualmente dependiendo del ciclo que curse el niño, tanto si el niño concurre al jardín u otros grados hasta llegar al séptimo. Entre otras cosas, los entrevistados coinciden en señalar que esto se debe a que en el nivel inicial los padres acompañan asiduamente a los niños, asegurando que por este motivo en el primer ciclo los tutores continúan con esta práctica. Realizan tal aseveración con estas palabras: *“Empezamos desde el nivel inicial donde están todos” (E1) “En el primer ciclo es como que participan más, sobre todo en el jardín” (E4)*. Siguiendo con esta línea de pensamiento una de las entrevistada enfatiza diciendo: *“mi opinión es que más bien hay en primer grado ¿por qué? Dado que viene del jardín donde la participación de los padres y la familia es cien por ciento activa” (E5)*. Estas manifestaciones coinciden con lo que sucede en los primeros grados de la escuela primaria.

### **2.2.1 Los más chiquitos dicen presente**

En esta investigación, la participación de la familia se refleja en el discurso de los entrevistados cuando mencionan que los padres de sus estudiantes del establecimiento educativo participan con frecuencia en las actividades institucionales gracias al hábito adquirido cuando sus hijos cursaban el jardín de infantes. La notable presencia de los tutores y familiares en la institución continua en auge en los primeros grados fruto de la dedicación del tiempo que venían prestando para la educación de sus niños en los espacios del nivel inicial.

De esta manera, los padres de los niños que concurren a los primeros grados de la escuela primaria participan en la mayoría de las actividades institucionales además de las otras propuestas elaboradas por los docentes. Por este motivo, el primer ciclo es considerado como el más participativo por los padres. Los relatos sobre esta situación se multiplican en las entrevistas, *“por ejemplo allí la participación es intensa, el padre está atento al aprendizaje del chico porque de pronto el chico allí comienza a sumar, restar, multiplicar, dividir y también el chico comienza a leer de modo que para ello es importantísima la*

*participación” (E1). Los momentos de aprendizaje en los que comienza a incursionar el niño se presentan como fundamentales “sobre todo en los primeros grados” (E1-2-7). Aquí, resaltan que esta actitud de los padres “es frecuente, o sea, es a diario el acompañamiento en el primer ciclo sobre todo en primer grado, en segundo son los grados dentro del primer ciclo” (E7).*

Esto se vincula con lo expresado por Parra Ortiz (2004) quien afirma que “los grados de participación son mayores en las etapas de educación infantil y primaria” (p.777). El autor agrega que “la participación no ha de verse como una obligación que nos viene impuesta desde fuera sino como el ejercicio de un derecho que deseamos practicar por los beneficios potenciales que conlleva” (p. 777).

Esto se puede observar con mayor claridad en un cruce de variables en la parte cuantitativa de la investigación que relaciona la participación de los padres con la cantidad de hijos que tiene cada tutor. Este cruce muestra que los resultados obtenidos establecen que no existe influencia alguna al respecto para suponer que no participarán si tienen varios hijos. De esta manera, surgen los siguientes datos que dan cuenta que los padres participaron en las actividades institucionales: el 89% de los padres que tiene un hijo, el 79% de los que tienen dos hijos, el 77% cuando tienen tres hijos. La única diferencia se presenta en los padres que tiene cuatro hijos, ya que 40% manifestó que participaron, pero el 20% optó por no responder al respecto. En relación a los que tienen cinco hijos, surge un 64%. En la misma línea, el 80% de los padres que tienen seis hijos dijeron que participaron en varias oportunidades; el 67% del total de los padres que tienen siete hijos y, por último, una sola madre tiene ocho hijos, la cual expresó que sí participa.

Lo expuesto precedentemente se puede visualizar en el cuadro que se detalla con precisión con los datos relevados. De esta manera, se da cuenta de la participación de los padres en las instituciones institucionales, discriminando por la cantidad de hijo que tiene cada una de las familias encuestadas con los respectivos porcentajes.

| ¿Cuántos hijos tiene? | ¿Usted participó?     |      |         |     |         |     |         |      |
|-----------------------|-----------------------|------|---------|-----|---------|-----|---------|------|
|                       | Entre una y más veces |      | No      |     | NS/NC   |     | Total   |      |
|                       | F. abs.               | F%   | F. abs. | F%  | F. abs. | F%  | F. abs. | F%   |
| 1                     | 16                    | 89%  | 1       | 6%  | 1       | 6%  | 18      | 100% |
| 2                     | 19                    | 79%  | 3       | 13% | 2       | 11% | 24      | 100% |
| 3                     | 17                    | 77%  | 4       | 18% | 1       | 5%  | 22      | 100% |
| 4                     | 8                     | 40%  | 7       | 35% | 5       | 25% | 20      | 100% |
| 5                     | 7                     | 64%  | 1       | 9%  | 3       | 27% | 11      | 100% |
| 6                     | 4                     | 80%  | 1       | 20% | 0       | 0%  | 5       | 100% |
| 7                     | 2                     | 67%  | 1       | 33% | 0       | 0%  | 3       | 100% |
| 8                     | 1                     | 100% | 0       | 0%  | 0       | 0%  | 1       | 100% |
| Total                 | 74                    | 71%  | 18      | 17% | 12      | 12% | 104     | 100% |

Cuadro N° 3 -Elaboración propia–Tabla resumen-Participación según el número de hijos

Lo expuesto, refuerza lo que emerge en la parte cualitativa cuando los docentes expresan que el acompañamiento de los padres a sus hijos se desarrolla de manera frecuente y eso posibilita que el niño se sienta más seguro, motivado, valorado, capaz de atravesar obstáculos para cumplir sus objetivos. En este mismo marco, Muñoz y Mateus (2015) afirma que “estos ambientes escolares en los que los padres de familia participan son sanos y eficaces para el mejoramiento del acompañamiento escolar” (p. 28), esto se presenta con mayor énfasis en el primer ciclo. Es ahí donde los padres y en general, la familia dedica un tiempo importante en acompañar a los niños.

En esta investigación, en varios tramos de las entrevistas se resalta que los padres del primer ciclo son muy participativos por diferentes razones como, por ejemplo, se debe a que los niños son pequeños y, por lo tanto, la atención que se les brinda es casi exclusiva, tanto cuando los padres deben concurrir a la escuela o en acompañar en el desarrollo de las tareas. Aunque muchas veces los trabajos escolares se realizan en el aula, sostienen la mayoría de los docentes y directivos.

Otro factor que destacan los docentes en el estudio cualitativo se refiere al alto nivel de compromiso que asumen los padres de los primeros grados. Siguiendo en esta línea, los protagonistas expusieron que es muy amplia la participación “*en el primer ciclo*” (E1-2-3-6-8) y además se nota que existe un gran acompañamiento, no es únicamente con la presencia de los padres, sino

que se extiende a toda la familia el compromiso de estar junto a los niños en esta edad escolar. *“La participación de la familia es muy activa (E4-5) en cuanto a los actos escolares” (E5)*. Esto se evidencia notablemente, entre otras cosas, cuando representan a algún personaje o mascota como, por ejemplo, un perrito subraya una de las entrevistadas.

### **2.2.2 Un gran apoyo a la escuela**

La familia cumple una función primordial en la escuela, permite unir a esta con la comunidad, es decir, *“hay un trabajo en conjunto entre la escuela y la familia y así recíprocamente” (E5)*. *“Es una retroalimentación entre escuela, comunidad y familia” (E7)*. En la parte cualitativa de esta investigación se advierte que la colaboración entre los padres cuando deben participar en alguna actividad específica como lo son los actos escolares se produce espontáneamente. Las voces de los entrevistados, lo expresan de la siguiente manera: *“en el caso de los actos patrios, por ejemplo, allí uno ve la presencia del papá, la mamá, la abuela, el abuelo, los tíos o los hermanitos mayores” (E1-3-5)*. *“No necesariamente podemos definir un miembro de la familia. Es la familia, algunas veces la familia completa” (E3)*. *“por eso cuando hacemos algún acto y yo me tengo que dirigir a los papás digo prácticamente no papá ni mamá sino a toda la familia” (E3)*.

Este trabajo posibilita que los actos escolares tengan un colorido particular propio en la institución educativa sobre todo porque los niños quieren lucirse ante sus espectadores de lujo, padres o familiares, motivados principalmente por sus tutores y docentes. Uno de ellos, expresa que *“en las actividades donde mayor participación del padre hay es justamente cuando el chico sale en un acto escolar” (E1)*.

Por este motivo, la presencia de cada miembro de la familia es fundamental cuando se realiza este tipo de actividades por muchas razones. En primer lugar, para organizar la distribución de las tareas o acciones que desempeñarán los tutores en los actos escolares, *“a veces no solo es para vestir a sus niños, para prepararlos sino también para formar parte del acto, ya sea con las glosas, ya sea con las palabras y ya, actuando también junto a los niños” (E2)*. De esta forma se percibe que *“siempre están acompañando buscando el*

*vestuario, si tienen alguna de la dramatización” (E3) preparan los disfraces, ya sea para ellos o para los niños. Así lo expresa con emoción una de las entrevistadas “Bueno los padres participan mucho (...) haciéndole los disfraces si usted viera cada disfraz que le hacen a sus niños” (...) “se disponen a hacer todos los trajes y hacen maravillas de trajes” (E2), concluye.*

Los entrevistados, además, expresaron que los padres se organizan mediante la conformación de grupos de WhatsApp para agilizar la comunicación y tener una rápida respuesta ante posibles inconvenientes de carácter organizativo. De esta manera, “la escuela cuenta con un enorme potencial para constituirse en escenario de participación, para los alumnos, los maestros y profesores y las familias” (Oraisón, 2009, p.41).

El enorme potencial en este estudio se refleja en la determinación de los padres por estar atentos para colaborar en acciones previas a los actos escolares como así también en su participación durante la secuencia de los mismos. Esto se refuerza con los datos obtenidos en la parte cuantitativa, cuando se interroga cuál es su tiempo de permanencia en las actividades institucionales, donde el 78% expuso que participa el tiempo que duran las actividades institucionales y paralelamente, el 44% manifestó que participa activamente en los actos escolares. En el siguiente gráfico se visualiza estos porcentajes.

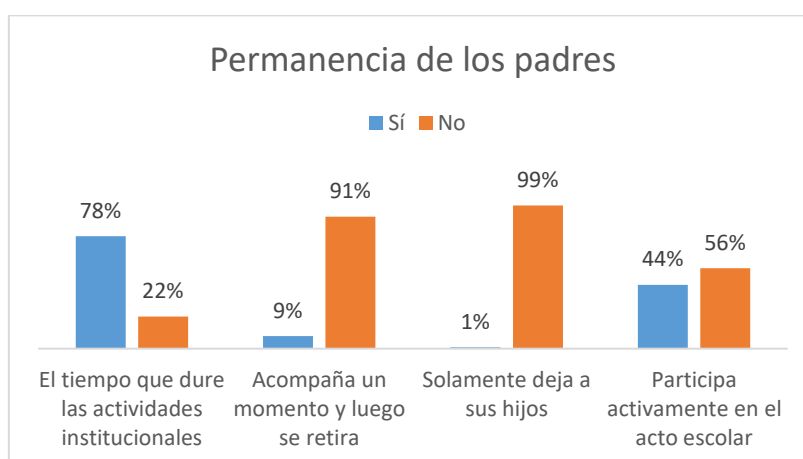


Gráfico Nº 4 – Elaboración propia - Tiempo de permanencia

También lo hacen en otras situaciones como lo plantean las voces de los actores institucionales entrevistados *“por ejemplo, cuando los chicos salen en los actos escolares allí la participación de los padres se advierten”* (E1) con mayor compromiso. Un ejemplo se presentó cuando una de sus protagonistas no tenía la vestimenta necesaria para salir en un acto, entonces *“al ver que la nena no tenía las cosas, los papás lo que hacen es buscar entre las familias si alguien tiene algo como para equiparla y que la nena salga igual que es resto, pero siempre ayudan, colaboran”* (E6).

Asimismo, esto se vincula con lo narrado por los actores institucionales, en la parte cualitativa, quienes afirman que los padres participan diciendo glosas, actuando o representado a personajes en los actos escolares, sacando fotos, vistiendo o bien diseñando los trajes para los niños. Las diferentes formas de participar de los padres se muestran en cada ocasión que es requerida por los docentes. En este sentido, Rodríguez Lares (1998) afirma que:

Una participación activa consiste en la movilización de los actores en base a la dinamización de su conciencia sobre los objetivos comunes y lograr así la máxima colaboración. En esta forma se garantiza la pluralidad de las decisiones esenciales sobre las acciones a desarrollar en función de las reglas establecidas por el grupo hegemónico. (p.11)

Esta activa participación también puede apreciarse en la investigación, en el cruce de variables de la parte cuantitativa, cuando se relaciona el tiempo de permanencia en las actividades institucionales con el sexo de los encuestados, donde los resultados obtenidos muestran los siguientes datos: el 79% de los masculinos afirmaron que permanecen todo el tiempo que dura la actividad institucional como así el 78% de las mujeres expresaron lo mismo. De igual modo, el 50% de los hombres y el 43,3% de las personas de sexo femenino señalaron que participan activamente en los actos escolares. Estos datos se muestran en los gráficos que se acompañan.

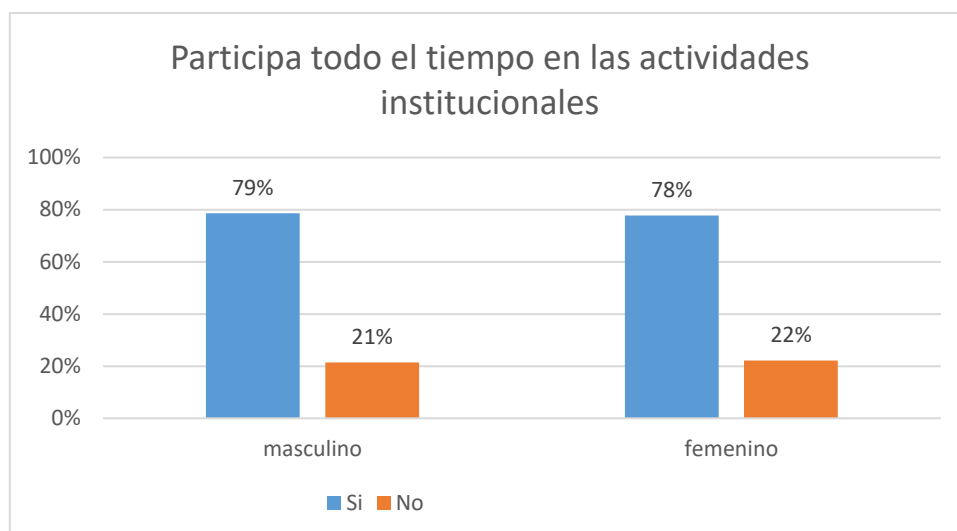


Gráfico N° 5 - Elaboración propia – La participación de los padres según sexo

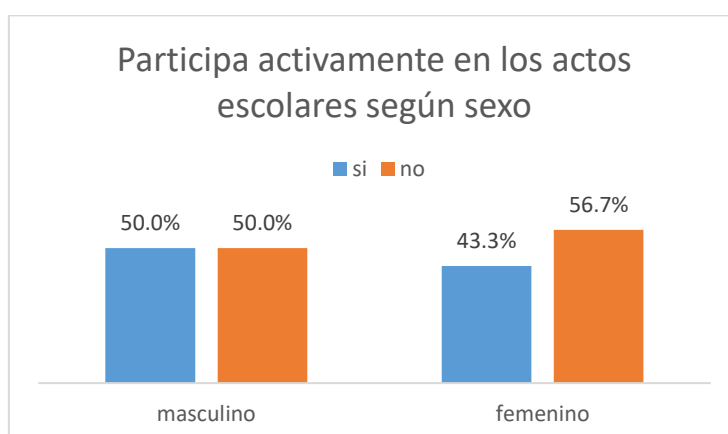


Gráfico N° 6 – Elaboración propia – Participación activamente en los actos

Los porcentajes señalados dan cuenta de que existe una masiva participación tanto del papá como de la mamá en la escuela. Al respecto, Urías Murrieta, Márquez Ibarra y Tapia Ruelas (2016) sostienen que “es importante señalar que cuando están presentes ambos padres, se favorece el involucramiento o existe mayor oportunidad para que cualquiera de los dos participe” (p. 9).

Aunque, no se puede precisar la cantidad específica sobre el número de participantes que asisten a todas las actividades instituciones, ya que “no es un

*porcentaje constante*” (E3). Los actores exponen que de acuerdo a las apreciaciones señaladas demuestran que existe un alto nivel de participación de la familia en las mismas, lo hacen con las siguientes palabras: *“es alto el nivel de participación de los padres en esta escuela en general”* (E2), *“muchísima participación de los padres”* (E8). Agregando, *“en las reuniones informativas, por ejemplo, en la entrega de libretas de calificaciones también es muy alto el porcentaje que participan los padres”* (E5). Resaltan además que *“los padres participan en todas las experiencias que se les pide”* (E2) dado que los niños *“son más pequeños (...) en el primer ciclo, por ejemplo, yo en el caso que convoco a reuniones o sea si asisten los padres y se nota el interés”* (E5)

Esta misma interpretación se refuerza en este estudio cuando los entrevistados aseguran que es alto el nivel de adhesión y participación de los padres en todas las experiencias sugeridas por docentes y directivos. Los padres particularmente *“vienen a sacarles fotos, vienen a vestirlos, vienen a prepararlos para el acto al chico”* (E1).

Estos dichos se confirman con los datos obtenidos en la parte cuantitativa cuando los encuestados responden al interrogante ¿Cuál es su nivel de participación en las actividades institucionales? Al respecto, emergen con más ímpetu los siguientes resultados: el 56% manifestó que participa, el 25% expresó que su nivel de participación es muy alto. Estos porcentajes se observan en el siguiente gráfico con mayor claridad.

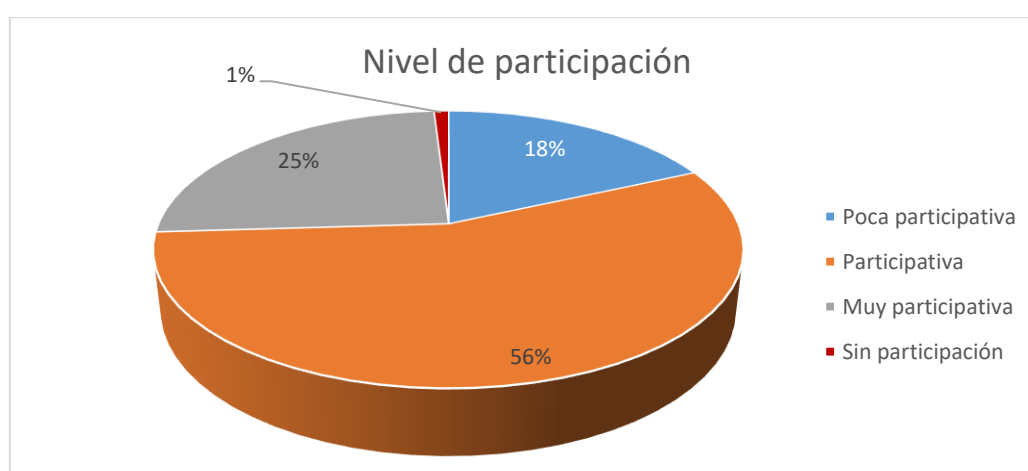


Gráfico N° 7 – Elaboración propia - Nivel de participación

Esto se contrapone a lo expuesto por Sánchez Escobedo, Valdés, Reyes y Martínez (2010) quienes afirman que “los más bajos niveles de participación de los padres se presentan en los aspectos que involucran su relación con la escuela” (p. 74). Tal aseveración se realiza debido a que en la investigación se advierte que los padres se organizan para participar de una u otra manera.

A su vez, los docentes entrevistados, agregan que no sólo lo hacen los padres sino también la familia en su conjunto. De esta manera, se establece que la intervención de la familia en las actividades institucionales en la escuela es una característica que se destaca en esta investigación. La participación se da de diferentes formas, algunas muy activas, otras acompañando con su presencia y sus cálidos aplausos, para demostrar que los niños no se encuentran solos. Esto toma fuerza cuando en la parte cualitativa, los docentes y directivos entienden que la misma es primordial, ya que ante la ausencia de los tutores pueden contar con otros integrantes del grupo familiar para tratar diferentes temas inherentes a la educación o el bienestar de los niños. Lo exponen con los siguientes términos: *“la familia participa activamente en los actos. (E3-5) Tanto, ya sea papá, mamá, los abuelos, los tíos, los hermanitos, es muy activa la participación en esos casos” (E5).*

En este sentido, Llevot y Bernad (2015) expresan que “la participación de las familias también revierte en la calidad del centro y del trabajo docente y en las propias familias, aumentando su capital social y cultural” (p.57). En el estudio se muestra que la institución tiene entre sus metas fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad. Un hallazgo significativo aparece en la voz de uno de los directivos que menciona que cuando tiene que dirigirse en los actos escolares, ya no dice a los padres, sino que se dirige a la familia en general, dado que a veces los padres o madres no participan de las actividades en la escuela por múltiples razones haciéndolo otro miembro de la familia, siendo estas instancias vistas como enriquecedoras no solo en el plano familiar sino también en lo social.

Esta participación de la familia se confirma con los datos expresados en la parte cuantitativa, cuando se interroga qué otro miembro de la familia participa en las actividades institucionales. Los resultados se enuncian con los siguientes

porcentajes: madre (53%), tíos (33%), padres (32%), abuelos (24%), hermanos mayores (24%) y otro familiar (11%), los cuales se puedan apreciar en el siguiente gráfico.

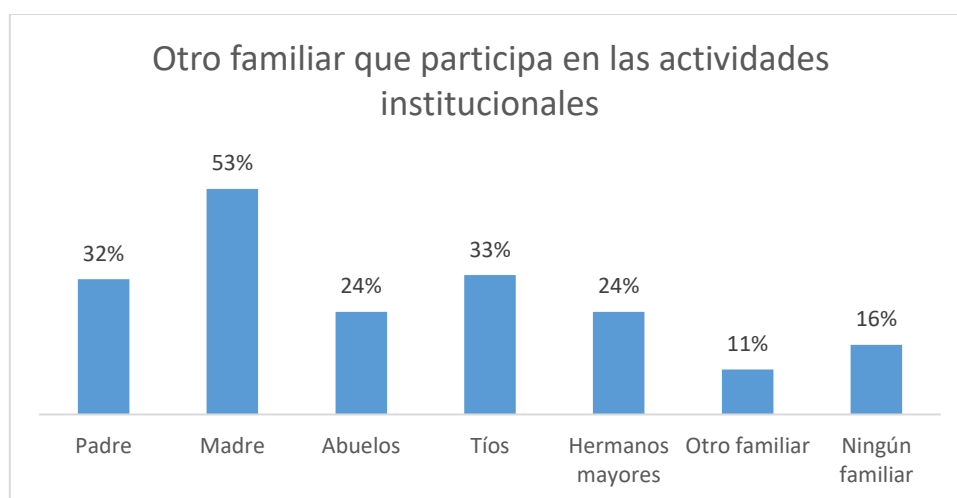


Gráfico N° 8 – Elaboración propia - Otro familiar que participa

Lo expuesto coincide íntegramente con lo indicado en la parte cualitativa, cuando los entrevistados mencionan por ejemplo que en los actos escolares participan el papá, la mamá, la abuela, el abuelo, los tíos, los primos o los hermanos mayores. Agregan que muchas veces el grupo familiar participa para acompañar al papá o a la mamá, aunque también lo hacen ante la ausencia de estos últimos. Estos datos dan cuenta que la escuela, en la figura de los directivos, gestiona la participación de la familia en las actividades institucionales.

Asimismo, en las entrevistas, se advierte que a medida que los estudiantes van cursando grados superiores el nivel de participación de los padres comienza disminuir. Esta actitud de los padres por lo general, después de que los niños cursan el segundo grado comienza a disminuir así lo argumentan los docentes y directivos con estas expresiones: “Ya en el segundo como que se va disminuyendo la participación” (E3); en el “segundo grado ya va disminuyendo” (E1). Agregan que esta disminución ocurre siempre y se podría expresar que “eso va decayendo a medida que transcurren los años, en el

*segundo tal vez merma un 5%, en el tercero un 10% y así progresivamente hasta llegar a séptimo” (E3).*

Si bien este estudio está orientado en conocer la gestión del equipo directivo para lograr la participación de la familia en el primer ciclo. Un hallazgo significativo aparece en esta investigación en la voz de los entrevistados quienes señalaron que en el séptimo grado la presencia de los padres vuelve a ser importante. No a altura que se da en el primer ciclo, pero de gran importancia dado que los estudiantes finalizan la escuela primaria. Docentes que llevan varios años en la institución lo manifiestan diciendo *“Yo con la experiencia que tengo le puedo decir que hay escuelas en donde cuando un chico de séptimo sale en un acto, los papás quieren verlo porque es el último año que el chico va a salir en un acto escolar en la escuela primaria”* (E1). Esto ocurre porque posiblemente una vez que culmine la escuela difícilmente pueda acompañarlo. Otros de los motivos por los cuales los padres se acercan en el séptimo grado es para evitar que el estudiante tenga alguna dificultad para egresar; *“entonces allí, el papá o la mamá siente el apuro de venir y acompañarlo”* (E1)

De esta manera, se pudo apreciar la evolución de la participación de la familia en los actos escolares a lo largo del trayecto escolar. Así, los actores entrevistados señalan que *“este mayor compromiso se ve en los primeros grados y el séptimo grado”* (E8) con mayor fuerza. Vale decir, que en el ingreso y el egreso de la escuela primaria se producen estos fenómenos con mayor auge.

### **2.3 Las múltiples formas para generar la participación en la escuela**

En esta investigación, en la parte cuantitativa, los entrevistados manifiestan que la escuela propone diferentes actividades para convocar a los padres. Entre las más destacadas se encuentran las jornadas, las charlas y los talleres. Estos son espacios creados para promover, difundir o dar a conocer acciones que el equipo directivo y el plantel docente proponen para los niños y los padres, algunas con características formales y otras, lúdicas. Su organización requiere cierto tiempo de preparación y son presentados como proyectos para ser ejecutados de acuerdo a un cronograma preestablecido.

A partir de estas, surgen nuevos hallazgos en relación a otras formas de participación de los padres en la escuela. Una de ellas menciona que los directivos y los docentes coordinan charlas con los profesionales del hospital San Rafael de la localidad de El Carril para prevenir enfermedades o despertar hábitos en los niños y los padres. Asimismo, otro hallazgo expresa que con los padres se realizan jornadas de lectura, maquetas o feria de ciencia.

En relación a las actividades educativas lúdicas, se presentan varios casos al respecto, *“por ejemplo, en las ferias de ciencia en algunos casos, con la exposición de maquetas en otros” (E1)*, también *“en un grado se está (...) trabajando con tertulias dialógicas que permite trabajar sobre todo la oralidad del niño y con la participación y acompañamiento de los papás” (E7)*. En todos los casos, el objetivo es lograr un trabajo integrado entre la escuela, el niño y los padres. Actividades como *“la maratón de lectura” (E4-6-8)*, en la cual además ayudan a sus hijos a tener hábitos de lectura mostrando que ellos también realizan lectura de poesías, leyendas y creaciones de cuentos breves en esta dinámica escolar, además se realiza *“la proyección de videos” (E4-6)* entre otras. Todas estas producciones se visualizan en las exposiciones, las cuales pueden ser de dos tipos: las que se preparan exclusivamente para ser expuestas en toda una jornada o las que se realizan al final como cierre de una actividad en las que se *“plasmen todas ideas” (E4)*, en *“la exposición de los trabajos” (E6)* dependiendo *“de la temática (...)”, ya sea por medio de “videos, cuentos, canciones” (E6)*.

Por otra parte, los entrevistados expusieron que organizan talleres para padres con diferentes temáticas, algunos de ellos se llevan a cabo en el aula con algún grado específico. Esto toma fuerza con lo expresado por Gvirtz (2002) quien afirma que *“Los talleres apuntan a recrear el sentido y el valor estratégico de la escuela y generar cambios de actitudes y expectativas de demanda social en los grupos familiares” (p.7)*

En este sentido, en el estudio realizado se advierte que la escuela, a través de los directivos y docentes, proporciona un espacio de formación y participación de los mismos proponiendo talleres o jornadas. Lo expresado tiene vinculación con los resultados obtenidos en la parte cuantitativa donde el 27%

de los encuestados expusieron que participaron de los talleres de prevención, el 20,2% a muestras artesanales, el 19,2% concurre a diferentes charlas, el 17,3% participaron en las jornadas de lectoescritura, entre otras actividades.

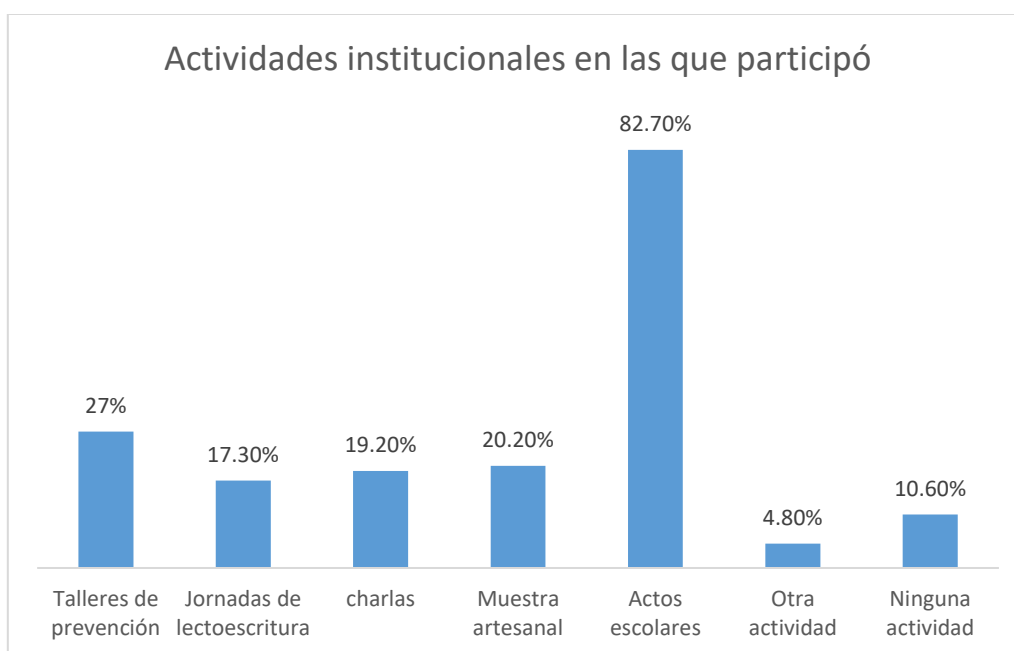


Gráfico Nº 9 – Elaboración propia - Actividades institucionales en las que participó

Asimismo, en la parte cualitativa se observa que la escuela, a través de estas actividades, trata de acompañar a los progenitores con diferentes capacitaciones. En alguna de estas actividades institucionales se busca que la familia se capacite en determinados temas de interés comunitario, *“con proyectos que la misma escuela tiene como seguridad vial, la alimentación saludable, en fin”* (E1), entre otros. Además, *“en cuanto a las jornadas institucionales que realiza la escuela también participan los padres”* (E5), *“los talleres que por ahí se organizan o en jornadas que se hacen para trabajar con la familia”* (E8), exponen los padres en las entrevistas.

Finalmente, la presencia de los padres se da frecuentemente en la escuela en determinadas fechas como, por ejemplo, *“cuando hacemos el aniversario de la escuela, día de la madre, día del padre, día del niño, el cumpleaños de la escuela, son otras fiestas que también tenemos presente a los papás, con ideas, con colaboración, y siempre en gran número a veces nos queda muy reducido el espacio en el patio porque no entramos, los papás y los*

*chicos” (E8), concluye una entrevistada. Lo expresado en los párrafos precedentes sugiere que la participación de la familia es muy importante en todas las actividades institucionales que se desarrollan en la escuela.*

### **3-La única que no puede dejar de mirar cada detalle**

Si bien se mencionó que la familia participa con mucha fuerza y ocupa un lugar de privilegio en las actividades institucionales, una de ellas resalta por múltiples razones. De acuerdo, a lo expresado por los actores es la madre la que más participa activamente. Entre otras palabras, la que *“más viene a la escuela a acompañar al chico es la mamá” (E1-5-6-7)*, es decir, *“quién más participa es la mamá” (E1-2)*. Asimismo, reiteran que en el primer ciclo se aprecia este predominio, *“en primer orden estarían las mamás” (...), o sea, se observa un gran acompañamiento, sobre todo de mamá y de papá en el primer ciclo” (E1-7)*.

En la investigación, surge un hallazgo significativo que muestra a la madre como la persona que más participa en las actividades institucionales. Sin duda, ella es la que está más atenta a todos los detalles para que su hijo salga impecable en los actos escolares. Por lo tanto, cuando sabe que el niño debe actuar en una actividad prepara todo lo necesario. *“Quien mayor participación tiene en los actos es desde luego la mamá, es la que viene a cambiarlo, es que la que viene a peinarlo, es la que viene a darle su estilo para que el chico en el acto, salga y se luzca” (E1)*. Asimismo, entre las madres buscan solucionar algún inconveniente si se presenta en el transcurso de los preparativos para los actos escolares, organizándose en grupos de WhatsApp para dar respuesta al problema que pueda surgir, como por ejemplo, *“si hay alguien que le falta algo para participar en el acto, ellas se encargan de buscar, se encargan entre las mamás de buscar ya sea el zapatito o si le falta una remerita o cualquier accesorio que uno pide para que los niños salgan todos en el acto” (E4)*.

Esto se vincula con un resultado en la parte cuantitativa cuando se pregunta qué otro familiar participa en las actividades institucionales, el 53% de los encuestados se inclinaron por mencionar a la madre.

| Otro familiar que participa en las actividades institucionales | F. abs. | F%   |
|----------------------------------------------------------------|---------|------|
| Madre                                                          | 55      | 53%  |
| Total de encuestados                                           | 104     | 100% |

Cuadro N° 4 -Elaboración propia – Tabla resumen - Otro familiar que participa

Lo expuesto coincide con lo expresado por Sánchez, Valdés, Reyes y Martínez (2010) quienes afirman que “los estudios muestran que por lo general las madres presentan una mayor participación que los padres” (p. 74). Esto se refuerza con el cruce de variables entre la frecuencia de participación y el sexo de los participantes estableciéndose que el 63% de las mujeres participan en las actividades institucionales, tal como se visualiza en el cuadro y el gráfico siguiente:

| ¿Cuál es su sexo? | ¿Usted participó?     |     |         |     |         |     |         |      |
|-------------------|-----------------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|------|
|                   | Entre una y más veces |     | No      |     | NS/NC   |     | Total   |      |
|                   | F. abs.               | F%  | F. abs. | F%  | F. abs. | F%  | F. abs. | F%   |
| Masculino         | 8                     | 8%  | 4       | 4%  | 2       | 2%  | 14      | 13%  |
| Femenino          | 66                    | 63% | 14      | 13% | 10      | 10% | 90      | 87%  |
| Total             | 74                    | 71% | 18      | 17% | 12      | 12% | 104     | 100% |

Cuadro N° 5 - Elaboración propia –Tabla resumen - La participación de los padres según sexo

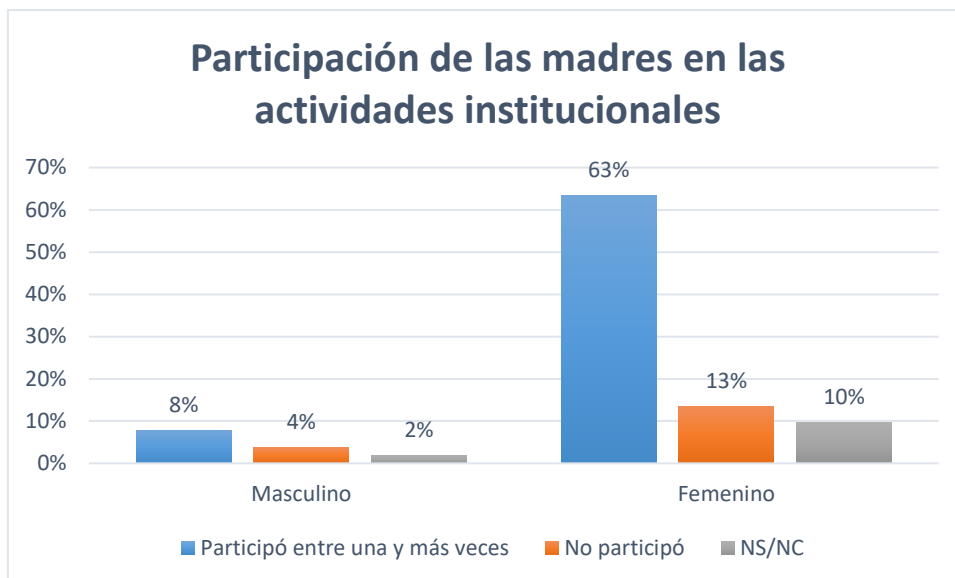


Gráfico N° 10 - Elaboración propia – Gráfico resumen - La participación de los padres según sexo

La participación de la madre engloba múltiples funciones no sólo la presencialidad sino también el antes y el después en cada una de las actividades, así lo expresan en este estudio, los entrevistados. Otro dato relevante en la parte cualitativa señala que a pesar de que muchas mamás trabajan, algunas piden permiso para participar en los eventos desarrollados por la escuela. Por otra parte, los entrevistados manifestaron que también las mamás asisten a la escuela *“cuando son las reuniones de entrega de las libretas”* (E4). Aunque algunas veces por cuestiones laborales si no lo puede hacer *“viene el primo, el hermano mayor o quién fuese, después la mamá se aproxima a la escuela, con el mensaje que yo le mandé y la mamá en el momentito que puede o pide permiso en el trabajo y viene a verme”* (E6).

Asimismo, lo expuesto se contrapone con lo expresado por Gvartz (2002) quien sostiene que “en el último tiempo, con los cambios sociales y la inserción de la mujer en el mercado laboral, las madres dedican menos tiempo a concurrir a la escuela. Por eso los establecimientos deben ingeniarse para ofrecer distintos mecanismos y estilos de participación” (P.3). Esta contraposición se presenta porque las madres a pesar de su situación laboral buscan la manera de acercarse a la escuela a diferencia de lo expresado por la autora.

La situación laboral de las madres se vincula con los datos obtenidos en la parte cuantitativa de la investigación que menciona que el 54% de los encuestados trabajan, de los cuales el 77% lo hace en la localidad de El Carril, razón por la cual las madres tienen la posibilidad de estar en contacto con los directivos y docentes.

Otro de los hallazgos encontrados en esta investigación se refiere a las posibles razones por las cuales las madres acompañan a sus hijos. Entre ellas se resalta que algunas madres fueron alumnas de la institución por eso existe un sentido de pertenencia o proximidad con las docentes. De alguna manera, existe un gran interés por parte de este grupo de personas en colaborar para lograr el éxito en las actividades institucionales. Las entrevistadas expusieron que a su criterio son varias las razones por las cuales las madres acompañan a sus hijos, entre ellas las siguientes: 1) *“la mamá se dedica más a los más chiquitos”* (E5), 2) *“Algunas han sido alumnas de nuestra escuela”* (E7), 3) *porque las mamás son jóvenes* (E7) 4) *“tienen esa inquietud de ver a acompañar a la señorita, o sea, la maestra de grado”* (E7), y 5) *“porque sobreprotegen en algunos casos a sus hijos”* (E7).

Por otra parte, los entrevistados expresan que las madres dedican más tiempo a los niños por la corta edad que tienen los menores mientras cursan el primer ciclo de la escuela primaria. Esto se relaciona con los datos obtenidos en la parte cuantitativa donde se expresa que el 61% tiene menos de tres hijos.

| Hijos | F. abs. | F%    |
|-------|---------|-------|
| 1     | 18      | 17,3% |
| 2     | 24      | 23,1% |
| 3     | 22      | 21,2% |
| 4     | 20      | 19,2% |
| 5     | 11      | 10,5% |
| 6     | 5       | 4,8%  |
| 7     | 3       | 2,9%  |
| 8     | 1       | 1%    |
| Total | 104     | 100%  |

Cuadro N° 6 Elaboración propia – Cantidad de hijos

| Hijos       | F. abs. | F%   |
|-------------|---------|------|
| Entre 1 a 3 | 64      | 61%  |
| 4           | 20      | 19%  |
| Entre 5 a 8 | 9       | 20%  |
| Total       | 104     | 100% |

Cuadro Nº 7 - Elaboración propia –TABLA RESUMEN- Número de hijos

Otra de las variables que surge en la parte cualitativa menciona que la participación de las madres se debe porque son jóvenes. Este dato se confirma con el resultado en la parte cuantitativa de la investigación que establece que el 63,5% de los encuestados tiene menos de 34 años.

| Edades       | F. abs. | F%    |
|--------------|---------|-------|
| 23 – 28 años | 35      | 33,7% |
| 29 – 34 años | 31      | 29,8% |
| 35 – 40 años | 22      | 21,2% |
| 41 - 46 años | 14      | 13,5% |
| 47 – 49 años | 2       | 1,9%  |
| Total        | 104     | 100%  |

Cuadro Nº 8 - Elaboración propia –Edad de los tutores

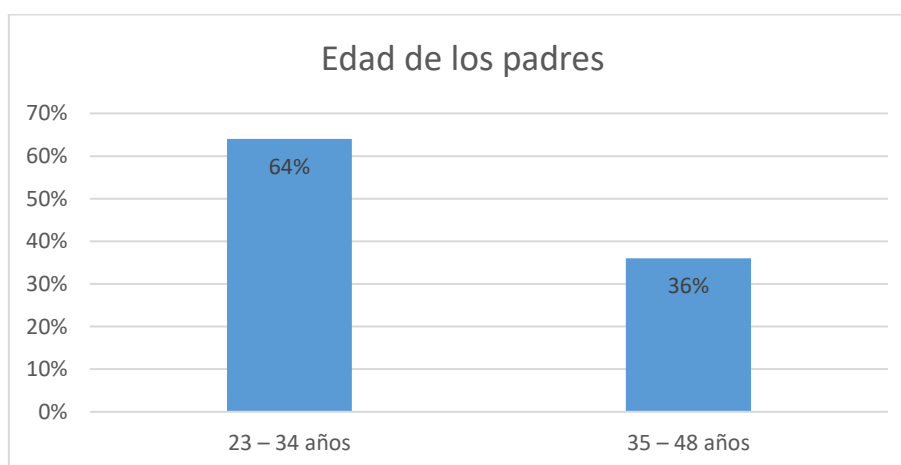


Gráfico Nº 11 – Elaboración propia – Gráfica resumen- Edad

Si bien estas formas señaladas pueden constituir los posibles motivos de la participación de la madre, lo cierto es que la presencia de las mismas es real en cada uno de las actividades institucionales.

#### **4- Disminución y motivos de no participación**

La disminución o la poca participación de los padres en las actividades institucionales se relaciona con varios factores. En la investigación, en la parte cualitativa se advierte con mucha fuerza que una de las principales causas está relacionado a cuestiones laborales. Los entrevistados, además, expusieron algunas de ellas; la primera que se destaca se refiere a la cuestión laboral de los padres. Muchos de ellos trabajan durante el día y eso impide que puedan concurrir a la escuela cuando se realiza alguna actividad. Por ejemplo, *“el papá que por razones de trabajo a veces dificulta su llegada a la escuela”* (E7). *“Obviamente que por razones de trabajo no pueden estar, pero cuando disponen de tiempo siempre se acercan”* (E3). Por lo general, muchos de los padres trabajan en el sector agropecuario, por lo tanto, en ese caso *“va a depender también de la época en que estamos en el año porque hay muchos papás que ya se van cuando comienza el tabaco, se van a trabajar en el tabaco. Entonces, ahí ya disminuye la asistencia o la participación”* (E3). Asimismo, advierten que *“la mamá trabaja”* (E7) en el mismo horario en el que sus hijos asisten a la escuela, por ese motivo se produce un choque de horario cuando los docentes convocan o realizan los actos escolares. Además de lo señalado se presentan casos excepcionales en los cuales, *“por ejemplo en nuestro turno tenemos que los dos miembros de la familia trabajan”* (E8). *“por ahí influye que los dos trabajan, y no pueden”* (E4) participar. *“Eso no quiere decir que los papás no están acompañando, indirectamente lo mismo siguen acompañando”* (E3) *“En ese caso, una de las causas sería, por ejemplo, (...) que el acompañamiento lo realice una abuela o una tía”* (E7).

Esto se vincula con lo expresado en la parte cuantitativa cuando se interroga sobre los motivos por las cuales los padres no participaron de las actividades institucionales de la escuela N° 4281 “Manuel J. Castilla”, donde el 50% de los encuestados mencionaron que se debió por razones de trabajo.

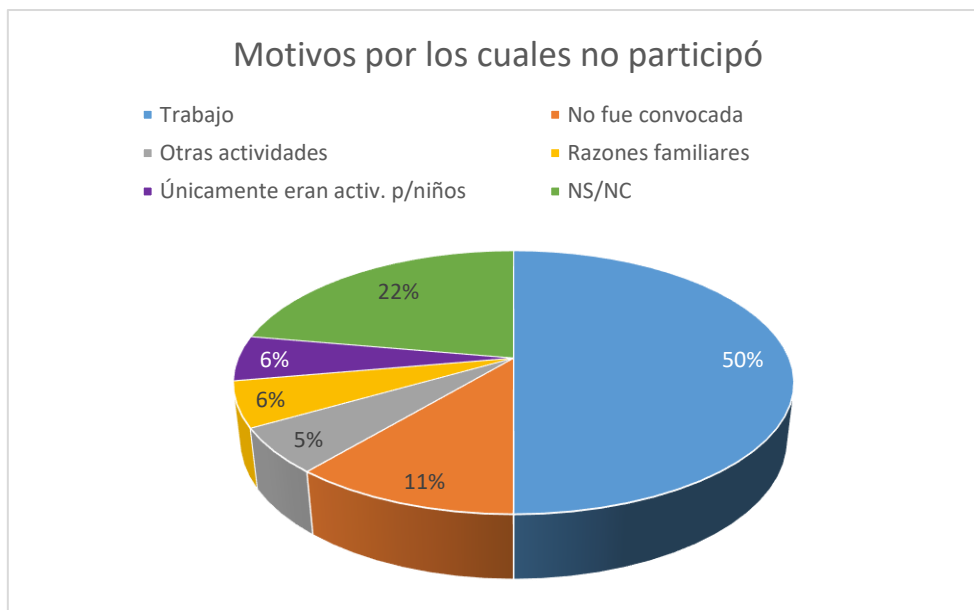


Gráfico N° 12 – Elaboración propia - Motivo por el cual no participó

Otra de las razones que se presenta obedece al escaso nivel de formación educacional de los progenitores, en este caso, lo hacen a fin de evitar ser evidenciados cuando deban opinar o exponer su postura ante algún tema en la institución educativa. *“También creo que por allí por una cuestión de formación ya no lo acompañan al chico, estas son las causales tal vez de la disminución de la participación de los papás en la escuela” (E1).* Agregando que *“por la misma formación del papá ya prefieren no participar o se aísla solo y no participa de las actividades de la escuela” (E1).* Esto de alguna manera provoca que se sientan en inferioridad de condiciones al momento de opinar sobre determinados temas. Asimismo, se vincula con lo manifestado por Scavino (2014) quien afirma que *“muchas familias reconocen tener dificultades por su nivel educativo”* (p. 204) y que *“las diferencias en el nivel socioeconómico de las familias afectan el tipo de comunicación que se presenta en el sistema escolar. (p.4, Gvirtz, 2002).*

Otro factor que influye en la disminución de la participación se produce debido a que los niños se van creciendo y haciéndose más independiente lo cual provoca que los padres dejen de participar en la escuela. *“Por ahí, ya cuando a medida que van pasando sus hijos y se van haciendo más independiente es como que disminuye” (E2)* *“ya en los grados más altos ya es muy poca la*

*participación” (E4-6). La aseveración lo confirma otro de los entrevistados diciendo: “cómo a veces yo les digo a los grados más altos, que a veces parece que los papás ya los pierden a los chicos en el camino, son muy contaditos los que llegan, a veces por reuniones” (E8). Todo esto toma fuerza con los conceptos de Llevot y Bernad (2015) quienes mencionan que “la demanda de las familias se centra muy claramente en resolver necesidades concretas ligadas a la situación socioeconómica familiar y la conciliación de horarios laborales y familiares con los escolares. (P. 65).*

Por otra parte, también están los padres que no participan en las actividades institucionales para evitar asumir nuevos compromisos y así eludir responsabilidades frente a una tarea específica, *“por ejemplo, por formar la comisión cooperadora y esas cosas. Los papás medio que no quieren asumir responsabilidades en ese sentido” (E6).*

También se presenta el caso de que hay padres que no participan por cuestiones personales o particulares. *“Bueno hay otros papás que cuesta hacerlos llegar a la escuela” (E3). También están quienes no participan por razones familiares o de pareja como señala una de las entrevistadas “porque son de papás separados o de papá que... de mamá soltera que no tiene su pareja y bueno, esos casos” (E7).*

Finalmente, el hallazgo más significativo que surge en esta investigación da cuenta que las resoluciones tomadas en estos últimos años producto de accidentes en establecimientos educacionales restringieron más la participación de los padres en las escuelas. De esta manera, el marco normativo en algunos casos impide que los padres estén permanentemente en la escuela para evitar algún tipo de accidente. *“Este condicionante de la directiva, de las resoluciones o lo que fuere que salen desde el Ministerio de Educación, muchas veces no le permiten al papá participar más allá de los actos, más allá de las exposiciones que se puedan hacer, no hay unas puertas abiertas como para que el papá o la comisión cooperadora por ejemplo programe alguna actividad y un gran porcentaje de papás ayude” (E1). La normativa abarcó a todos los miembros de la comunidad educativa, llámese docente, padres, estudiantes, ordenanzas y directivos cambiando de esta forma la dinámica institucional.*

#### 4.1 Las normativas como obstaculizadora de la participación en la escuela

La participación de la familia en la escuela también está sujeta a algunas restricciones, lo cual imposibilita la presencia de los mismos. Estas restricciones surgen a partir de las normativas implementadas por el Ministerio de Educación, a raíz de situaciones puntuales como accidentes en una escuela. Estos hechos provocaron que las reglamentaciones existentes en su momento se vean modificadas notoriamente sobre todo en lo relacionado con la presencia de los padres en los horarios fuera de la jornada educativa de los docentes y directivos, es decir, *“han sucedido hechos no deseados y las escuelas se han visto involucradas, muchos directivos por allí se han visto involucrados en situaciones judiciales”* (E1). Acciones consideradas como habituales se debieron replantear. Las actividades con padres o docentes se modificaron hasta en algunos casos pasaron a ser prohibidas si no respetaban los pasos establecidos para su realización.

Esta regulación se aplicó en situaciones puntuales, *“por ejemplo, cuando se realiza un viaje de estudios (...), las mismas normativas exigen que por cada cinco alumnos haya un mayor entonces en una población escolar por decirle de treinta alumnos, el docente se va a hacer cargo de cinco y quedan cinco grupos que tienen que tener el acompañamiento de los padres, para que sean quienes los controlen”* (E1).

Asimismo, la responsabilidad civil que pudiese recaer en las autoridades educativas por algún tipo de accidente en el interior de los establecimientos fue la principal causa que originó que los padres únicamente puedan asistir a la escuela en situaciones puntuales. *“Indudablemente que la escuela fue perdiendo terreno en su inserción con la comunidad lamentablemente por cuestiones de legislación, lamentablemente por cuestiones de seguridad, la escuela o las autoridades educativas han ido restringiendo la participación de los padres en el accionar de las escuelas”* (E1). Por este motivo, se requiere que toda actividad institucional donde participen los padres se informe previamente a las autoridades, *“por una cuestión también que viene desde las autoridades de educación como el caso de supervisión por ejemplo que a veces que no permite la participación de los padres, si es que no se documenta con tiempo”* (E1).

Además, se debe tener en cuenta que cuando se realiza, por ejemplo, una charla, el tema que se tratará debe ser acordado previamente para deslindar responsabilidad con respecto al contenido que los expositores emitan en los cursos o talleres, a fin de no involucrar a la institución sobre tal o cual posicionamiento. *“Entonces la escuela deslinda esa responsabilidad y solamente avala la temática en particular de lo que se ha planificado (...) si salió algo anexo ya que por allí no está previsto la escuela deslinda esa responsabilidad en la persona que está dictando esa charla” (E1).*

Otro cambio en el quehacer docente que se visualizó está relacionado con la Aseguradora de Riesgo del Trabajo. Al respecto, los docentes expusieron *“Nosotros como docentes no podemos tener tal vez la libertad que teníamos antes de ir los sábados, de ir un domingo a la escuela y poder a través de distintas actividades, tener el acompañamiento de los papás o de las mamás en la escuela” (E1).* En este punto se busca sobre todo evitar que en la escuela suceda cualquier imprevisto no deseado. Por lo tanto, todas actividades institucionales que se propongan deben estar debidamente informadas a las autoridades con la documentación requerida para su registro y autorización. Al respecto, uno de los entrevistados manifiesta *“Bueno, en ese caso se elabora el proyecto sobre la temática a tratar, donde también se informa la cantidad de personas que van a venir a la escuela. Se informa si vienen representando a alguna institución sobre la responsabilidad civil de la escuela hacia ellos y ellos en alguna institución. En el caso particular, por ejemplo, que sea una charla organizada por el hospital, si el hospital avala esa charla” (E1)* y así con cada una de las instituciones que intervengan en alguna actividad en la escuela.

## **5- El equipo directivo y los instrumentos de registro de la participación**

### **5.1 El equipo de gestión**

Los directivos de las instituciones educativas de acuerdo a las normativas previstas por el Ministerio de Educación tienen expresamente delimitada las funciones entre los mismos y con el plantel docente. En esta investigación surge con mucha fuerza que a pesar de las distintas situaciones por las cuales el

equipo directivo tiene que pasar en relación con la no participación de los padres. Este replantea algunas estrategias para gestionar la participación de los padres respetando y sobre todo teniendo en cuenta las restricciones o inconvenientes de los padres para asistir a la escuela.

La organización y supervisión de todas las actividades institucionales se encuentra bajo la responsabilidad del equipo directivo. *“Nos reunimos como equipo directivo, planificamos acciones, vemos cómo vamos a trabajar teniendo en cuenta lo que es rendimiento escolar. Y bueno, de ahí vamos planteando diferentes propuestas a los docentes y vamos determinando la viabilidad que tiene”* (E3). Por ello, es muy importante que los directivos conozcan la trayectoria escolar de los niños, el acompañamiento de los padres y otros datos de interés que permita tener un diagnóstico de cada grado, sección y ciclo, para poder dar una respuesta a las necesidades de la institución. Uno de los directivos expresó que *“en algunos casos, llevan alguna pequeña tarea para la casa. Por ahí, nos preguntamos por qué la tarea que se le da vuelve de la misma forma. Y bueno, comenzamos a indagar, investigar, a ver que estaba pasando y la predisposición del papá”* (E3) para así poder ayudar al niño. Esto se refuerza con expresado por Carranza (2005) quien expresa que “la gestión, supone, como se dijo, una dimensión instrumental, un conjunto de estrategias y acciones que, desplegadas en el aquí y ahora, ponga en funcionamiento las políticas de la organización. (p. 88)

Por tal motivo, en la parte cualitativa se advierte que los directivos organizan las actividades para el ciclo lectivo y acompañan los proyectos de los docentes para lograr la mayor participación de la familia en la escuela. El trabajo de acercamiento a la familia se visualiza diariamente, en especial cuando los tutores se presentan en las oficinas de los directivos. *“El equipo directivo siempre está dispuesto a recibir a los papás, es diario usted va a ver tanto en la dirección como la vice dirección que siempre hay padres”* (E2). De esta forma, los docentes organizan *“talleres o reuniones que se van haciendo por grado y acompaña el directivo”* (E3). Los entrevistados consideran que la escuela a la que pertenecen es más contenedora en relación con las otras escuelas de la zona. Lo justifican diciendo, *“en esta escuela lo más importante aparte de la enseñanza es la contención o sea se les brinda mucha contención a los niños,*

*se escucha mucho a los padres y se busca soluciones” (E2). Agregan que en algunas circunstancias gestionan ante las instituciones públicas ayudas para sus estudiantes o sus progenitores. “Entonces los maestros, los directivos o los vice directivos también buscamos a través del municipio, a través de los programas o a través de coletas que se realizan dentro de la institución” (E2).*

Por otra parte, los proyectos de los docentes presentados para la realización de actividades institucionales ante los directivos, siempre tienen una respuesta favorable y agregan que son acompañados. *“Las propuestas que nosotros hacemos hacia la dirección, (...) nos acepta bien” (E4-5); “cada actividad que nosotros plasmamos en algún proyecto es aceptada por Dirección y somos acompañadas en las decisiones que nosotras querramos para el grado, siempre en beneficio de los niños” (E6).* Esto se vincula con lo expresado por Cerda y Pinto (2014) quienes afirman que:

La participación de los padres se debe fomentar dentro de las instituciones educacionales, por lo tanto, es necesario contar con los recursos de infraestructura, profesionales, tiempos que permitan esta participación; instancias que son de directa responsabilidad de la dirección implementarlos mediante un programa o proyecto específico que favorezca dicha participación. (p.26)

Siguiendo este proceso organizativo de las actividades institucionales, los directivos monitorean constantemente el desarrollo de las propuestas para que alcancen el fin deseado, es decir, que se realiza antes, durante y después de cada propuesta para realizar modificaciones en caso de ser necesario o replanteos si lo creen conveniente. Por ejemplo, *“si hablamos desde lo pedagógico, los vicedirectores registran y hacen el seguimiento a cada uno de los maestros en ambos turnos incluyendo docentes de áreas especiales” (E3).* En el estudio, además, surge que los directivos asesoran a los docentes y acompañan a los padres para que los niños puedan avanzar con éxito su trayectoria académica. Estas acciones se complementan con la evaluación en la parte administrativa y socio comunitaria.

Una de las entrevistada lo expresa de la siguiente manera: *“Yo directora le pido la carpeta a los vicedirectores y también le hago el seguimiento, después cuando yo ya tengo el monitoreo, voy corroboro el seguimiento que*

*tiene el maestro que tiene que coincidir con el que tiene el vicedirector y me tiene que coincidir con el mío” (E3). Por lo tanto, la planificación debe cumplirse o anotarse las modificaciones que se presente en el desarrollo si los hubiese, es decir, “se puede hacer reajuste o por ahí cambiar algunas actividades que no nos dieron buenos resultados. Y bueno, yo creo que esta es una de las formas que se pueden mejorar” (E3).*

Por otra parte, los docentes además realizan proyectos áulicos exclusivamente para su grado en particular atendiendo las necesidades e inquietudes específicas de ese grupo. *“El trabajo de ESI” (E-3) es uno de ellos en la cual, el equipo directivo y los docentes, articulan las acciones para que los padres conozcan los contenidos y las normativas al respecto. “Los docentes involucran en muchos proyectos a la comunidad educativa, (E8) “donde se le da participación a la familia, así que bueno depende de la temática que se quiera desarrollar” (E3) “en las distintas áreas” (E8). El compromiso de los docentes en las aulas no se limita únicamente a la enseñanza de los niños, busca además la participación de la familia, “justamente le damos participación a los papás cuando el maestro convoca las reuniones que se hace por grado” (E3) “a través de una notita que haga mención especial como para poder atraparlo al papá para que pueda venir a trabajar junto a su hijo” (E6). De esta forma, “puede ser que dentro del mismo proyecto áulico que está por desarrollar o desarrollando el docente se da la participación a la familia” (E3). Gracias a un ingrediente especial que los entrevistados lo mencionan de la siguiente manera “yo creo que depende del docente, de cómo saber llegar a los papás” (E6).*

Un entrevistado advierte que *“muchas veces también se da de acuerdo a mi experiencia, en escuelas donde por allí quienes acceden a los cargos directivos no tiene suficiente preparación, entonces no tratan de generar los espacios, las condiciones como para que la comunidad o la familia esté involucrada en las acciones de la escuela” (E1).*

## 5.2 Instrumentos de registro de la participación

Las diferentes instituciones de la sociedad al realizar algún evento o actividad registran o documentan mediante fotografías, actas u otro medio recursos el hecho transcendental que sucede en un determinado tiempo. Los establecimientos educativos no son ajenos a esta forma de documentar y, por lo tanto, también plasman estos acontecimientos en registros específicos.

Cuando los proyectos o actividades se realizan en el aula se documenta en el cuaderno auxiliar de cada docente. *“así que allí uno va si se quiere documentando la participación de los padres (...) cada vez que nosotros tenemos un proyecto áulico”* (E1). *“Cada vez que hay una dificultad con el alumno o algún logro satisfactorio de algún alumno uno lo registra en las actas de los cuadernos auxiliares que nos acompañan durante todo el período lectivo”* (E1) *“o también puede ser un taller que se hace únicamente en el aula y bueno el maestro deja documentado a través de un registro (E3) en el Cuaderno Auxiliar”* (E3-5), para dejar constancia de la actividad desarrollada en el aula.

En cambio, si en la actividad institucional intervienen varios grados o es promovida por el equipo de gestión se registra en el Libro de Actas Generales y en algunos casos, las tomas fotográficas son anexadas al Libro de Historial de la institución. Los entrevistados expresan que *“La escuela valora mucho esas cosas”* (E1) *“Y bueno, tiene que ver las acciones también y el modo en que se registra o se deja por escrito las acciones a trabajar”* (E3). Uno de los recursos empleados con mayor regularidad para documentar es el Libro de Actas Generales. *“La documentación se hace justamente en el libro de actas de la escuela”* (E 1), *“donde se registra todo lo que sucede en la escuela, tipos de reuniones, todo eso”* (E 3). En el libro de Actas Generales se asientan todas las actividades institucionales, *“Si es un acto, si es un taller, se registra todo, se registra la temática, el fin para lo que se está realizando el taller”* (E 3). Además de documentar las actividades también se registra la participación de los padres o la familia que asiste a la escuela en estos eventos. Para ello, se solicita que firmen al pie del acta donde consta el día y el horario, la presencia de las autoridades educacionales, gubernamentales o persona responsable. Asimismo, en cada una de las actividades hay una persona responsable de completar este

libro y hacer firmar a los papás que asistieron *“donde los padres firman y ponen su documento”* (E2).

Los docentes además llevan un cuaderno personal para anotar a los padres de sus estudiantes que concurren a la escuela. *“La llegada de ellos lo tienen registrado el docente”* (E7), *“obviamente que está atento a las actas, ver si las firmas de los papás están asentadas en esos libros de actas o en otros casos, cuando se hace un acto escolar uno está atento a ver que papá vino”* (E1). De esa manera, se puede apreciar que existen diferentes libros para documentar las actividades institucionales.

Otro de los hallazgos que se aprecian en la investigación está relacionado con la presencia de los padres en las oficinas de los directivos para realizar diferentes consultas no sólo referido con lo pedagógico. Esto se vincula los datos obtenidos en la parte cuantitativa, donde los entrevistados expresaron que el 83,7% conoce a la vicedirectora del turno tarde, el 75% conoce a la Directora. Como así, se refuerza con las expresiones de los entrevistados quienes mencionan que trabajan con otras instituciones tales como juzgados, asesoría de menores, el municipio entre otras realizando de esa manera una contención a la familia ante diferentes situaciones.

Por último, el equipo directivo trabaja con otras instituciones para posibilitar que los padres puedan participar en actividades que son beneficiosas tanto para los padres como para los niños.

## **6- La participación según época y la modalidad de la escuela**

Las diferentes formas de participación en las instituciones educativas dependen de los directivos y el contexto en que se llevan a cabo. En este estudio, surge en la voz de los entrevistados estas diferencias planteadas de alguna manera para diferencia las escuelas urbanas de las rurales. Como se mencionó, el cambio en la normativa en relación a la participación de los padres en la escuela trajo aparejado diferentes cuestionamientos o pedidos de dar marcha atrás con estas resoluciones. En este sentido, algunos de los docentes expresan que estos cambios se profundizarán más en las escuelas rurales. Por tal motivo, advierten que *“las escuelas rurales tienen otras formas de participación en*

*relación a las urbanas*” (E1), esto obedece a que, por lo general, los establecimientos educativos son escuelas albergues, donde los niños permanecen durante toda la semana. Por otra parte, aparece otra diferenciación con la escuela urbana, *“en la escuela albergue la participación del padre tal vez no es tanto, pero uno lo tiene al chico las veinticuatro horas del día donde le pueden tratar de ir solucionando las dificultades que de pronto se le plantean en el aprendizaje”* (E1). En el relato se percibe la experiencia de estos docentes calificando que en las escuelas rurales es escasa la participación de los padres sobre todo porque en estas zonas existe una precarización laboral o su economía de subsistencia es únicamente familiar.

Como se mencionó, el cambio en la normativa en relación a la participación de los padres en la escuela trajo aparejado diferentes cuestionamientos o pedidos de dar marcha atrás con estas resoluciones. En este sentido, algunos de los docentes expresan que estos cambios se profundizarán más en las escuelas rurales. Por tal motivo, advierten que *“las escuelas rurales tienen otras formas de participación en relación a las urbanas”* (E1), esto obedece a que, por lo general, los establecimientos educativos son escuelas albergues, donde los niños permanecen durante toda la semana. Por otra parte, aparece otra diferenciación con la escuela urbana, *“en la escuela albergue la participación del padre tal vez no es tanto, pero uno lo tiene al chico las veinticuatro horas del día donde le pueden tratar de ir solucionando las dificultades que de pronto se le plantean en el aprendizaje”* (E1).

Finalmente, se advierte que existen recuerdos de otros momentos donde la participación de los padres se vivía de otra forma. Las restricciones de las mismas todavía no son asimiladas por el cuerpo de docentes. Esto se vincula con lo expresado por Gvirtz (2002) que menciona que *“los modos de participación de los padres en la vida de la escuela están cambiando y recomienda evitar una mirada nostálgica sobre cómo participaban en el pasado”*. Agregando que *“Existen distintos tipos, modos y estilos de participación y las escuelas deben aceptarlas y procesarlas en su diversidad”* (p.3).

## CAPITULO VII: CONCLUSIÓN

La participación de la familia en la escuela es muy importante, en tanto logra múltiples beneficios a la misma, tales como el aumento de la autoconfianza de las familias, un mayor acceso a la información sobre la situación de sus hijos y el funcionamiento de la escuela (Sánchez, 2010)

La participación no se produce de manera automática o como consecuencia de “tal motivo”. La participación, en el caso de las instituciones educativas, es un trabajo gestionado por los directivos y como tal ayuda a “fijar rumbos, ritmos y modos. Facilita que las cosas sean más viables de lo que serían de otro modo” (Lovay, 2016, p.15).

A partir de los hallazgos obtenidos, producto del trabajo de investigación realizado, se puede afirmar que la participación de la familia en las actividades institucionales en el primer ciclo de la escuela N° 4281 “Manuel J. Castilla” de la localidad de El Carril en la provincia de Salta se gestiona de diferentes maneras y con la ayuda de diferentes actores institucionales.

**El equipo directivo gestiona y promueve la participación de las familias en articulación con los docentes, planificando las actividades institucionales para cada ciclo lectivo.** La recepción de las propuestas por ambos, docentes y directivos, es aceptada por los mismos y en todos los casos, proponen mejoras para que los padres o mejor dicho la familia lo reciba con agrado. Brindando de esta forma actividades, si se quiere, consensuadas y enriquecidas para lograr una gran participación de la familia.

De las actividades propuestas, surge como dato relevante que **los actos escolares es la actividad con mayor convocatoria de la familia y en la que todos participan más activamente.** Se aprecia además que también otra actividad preponderante que promueve la participación en la escuela es la conformación de **la comisión cooperadora de la escuela** y así como otras actividades como **los talleres, las jornadas, las exposiciones y feria de ciencia**, entre otras, que son consideradas como actividades que potencian la participación de las familias.

**Las actividades** mencionadas son -a lo largo de su ejecución- **monitoreadas constantemente con una evaluación final a cargo del equipo de gestión**, a fin de determinar aspectos positivos y negativos en la concreción

de las mismas. Esta evaluación permite que ante la posibilidad de ser llevadas nuevamente a la práctica tengan un mejor resultado y un mayor índice de participación.

Emerge como hallazgo significativo, **el alto nivel de participación de la familia de los niños del primer ciclo en las actividades institucionales sobre todo en los primeros grados y en el nivel inicial**, situación que es remarcada tanto por los padres, los docentes y los directivos. En este nivel se observa una etapa de apogeo en cuanto participación familiar, que decae en los otros niveles pero que vuelve a reflotarse en el séptimo grado, producto del egreso de los niños de la primaria.

Se observa también que **la participación no se encuentra determinada por la cantidad de hijos que tiene cada padre o tutor, o su situación laboral o personal**. Ante la ausencia de uno o ambos padres en las actividades escolares en la mayoría de los casos son suplantados temporalmente por los abuelos, tíos, primos, hermanos u otro familiar.

Aparece como importante que **la madre es la persona que más acompaña al niño en los actos escolares haciéndolo antes, durante y después de cada una de las actividades**. Este acompañamiento es muy activo, no solo se ocupa de la preparación de sus hijos, sino también participa en las representaciones, en lectura de glosas, armado de disfraces, elaboración de maquetas, entre otras actividades que se les propongan. Además, crean grupos en las redes sociales donde incluyen a todos los padres a fin de que puedan colaborar con el vestuario u otro elemento necesario cuando algunos carezcan de los mismos y así de esa forma lograr que la actividad sea exitosa.

**En el primer ciclo se observa que son pocos los padres que no participan**. Algunos de ellos son por razones laborales en el caso de los actos escolares o talleres y en relación a la participación en la comisión de la cooperadora escolar se produce para evitar compromisos institucionales, es decir, dedicar un tiempo extra en planificar o realizar funciones específicas en esta comisión.

Otro hallazgo significativo para comprender como se gestiona la participación en las escuelas se vincula a **las resoluciones y normativas vigentes en la actualidad ya que son factores determinantes que**

**condicionan la participación de la familia.** Estas disposiciones legales impiden que se desarrolle la participación de la familia en la escuela como sucedía en otras épocas, con grandes convocatorias y realizando un sinnúmero de actividades. Principalmente los docentes y directivos que conocen más de cerca el contenido de los mismos pueden saber la dimensión que abarca estas resoluciones. Los directivos se mueven en esa franja de lo permitido para gestionar la participación de los padres, cuidando respetar lo normado para incluir a la familia en las actividades institucionales. El trabajo mancomunado con los docentes posibilita que los padres puedan ser partícipes activos en estos eventos escolares. En el caso estudiado, los directivos trabajan constantemente con los padres, ya sea atendiendo en sus oficinas para escuchar sus inquietudes o cuando se desarrollan las actividades institucionales.

Esta investigación permitió conocer más de cerca el trabajo institucional que llevan a cabo los docentes y directivos en la escuela primaria N° 4281 “Manuel J. Castilla”. Además, escuchar sus voces en las entrevistas o las encuestas ayudó a entender el porqué de la participación o no participación de los padres en las instituciones escolares.

La observación realizada previamente a las entrevistas, posibilitó un acercamiento al trabajo desarrollado por los directivos y la complejidad que envuelve su actividad. Ver a más de un padre o una madre hablando con la directora o las vicedirectoras, constituyen unidades a tener en cuenta al momento de concretar las entrevistas con los actores institucionales.

Asimismo, el trabajo con el plantel docente y los directivos fue muy enriquecedor permitiendo escuchar su trayectoria formativa y su experiencia, independientemente de su antigüedad, exponían su trabajo diario y su visión sobre la participación de la familia en las actividades institucionales.

En síntesis, este trabajo de investigación permite tener otra mirada sobre las instituciones educativas, que se multiplica o diversifica de acuerdo a su particularidad y la forma de trabajar en un mundo interno institucional. El trabajo coordinado del equipo directivo posibilita gestionar de la mejor manera la participación de la familia en la escuela para poder dar más respuestas ante las múltiples situaciones que se presentan en los establecimientos educativos. Esta otra mirada constituye una de las herramientas indispensable que el Licenciado

en Gestión Educativa debe prestar especial atención. Las nuevas configuraciones de la educación deben permitir renovar y articular nuevos esquemas de trabajo. Esto no significa de ninguna manera dejar todo de lado sino adecuarla a la realidad de contexto en la que se interviene.

*José Luis Casimiro*

*Abril de 2021*

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J., Recart, M., y Vizcarra, R. (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. *Revista Paideia*, 29, 15-43.  
<https://bit.ly/2WI2yGZ>
- Blázquez, Gustavo Alejandro (1997) Pequeños intercambios, grandes rituales: un estudio etnográfico de los actos escolares.  
<https://www.equiponaya.com.ar/congresos/contenido/laplata/LP2/13.ht>
- Calvo, M., Verdugo, M. y Amor, A. (2016) La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2016, 10(1), 99-113  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782016000100006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006)
- Carranza, Alicia (2005). Escuela y gestión educativa. *Revista páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación*, Año 7, Nº 5 Diciembre 2005.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/pgn/article/view/15052>
- Carriego, C. y Arias M. E. (2019) Indefensión aprendida: las familias pobres frente a la escuela.  
<https://investigacioneducativacoloquio.files.wordpress.com/2019/06/arias-carriego-familia-escuelas-3er-coloquio.pdf>
- Cerda Pacheco, M. E. y Pinto Vázquez, L. (2014) Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as.  
[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda\\_Pacheco\\_Maria.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda_Pacheco_Maria.pdf)
- Cerletti, Laura B. (2003) Las familias, ¿un problema escolar? Estudio sobre la relación entre la familia y la escuela en torno a la socialización escolar infantil. Argentina.  
[http://repositorio.filo.uba.ar/jspui/bitstream/filodigital/4111/1/uba\\_ffyl\\_t\\_2003\\_809327.pdf](http://repositorio.filo.uba.ar/jspui/bitstream/filodigital/4111/1/uba_ffyl_t_2003_809327.pdf)

- Educación. (08 de 2007). *Gestión institucional: conceptos introductorios*. (G. Ruiz,):  
<https://www.educ.ar/recursos/91901/gestion-institucional-conceptos-introductorios>
- Ejdelman, E. K. (2001). La participación de los padres en la escuela. *El Guiniguada*(10), 57-69. <https://bit.ly/34HNDki>
- Garay, L. (1993). *Lucia Garay - Analisis Institucional de La Educacion y Sus Organizaciones*. <https://bit.ly/3ppLTnG>
- Graffe, G. J. 2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 495-517.  
[//www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000300007](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007)
- IIPE- Buenos Aires (2002) *La participación de los padres en las escuelas*. IIPE. Consultado octubre de 2020. <https://bit.ly/37OMYzG>
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. <https://bit.ly/37MP4zN>
- Llevot, N. y Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. RASE. *Revista de Sociología de la Educación*. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761>
- Lovay, Silvana (2016) El desarrollo de la dimensión socio-comunitaria en la gestión de las instituciones públicas de nivel medio en la provincia de Córdoba – Argentina. Análisis de un caso. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC107577.pdf>
- Manes, J. M. (2014). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A
- Martín-Moreno, Q. (1998). *Participación de la comunidad en los centros docentes*. Madrid: Madrid, Sanz y Torres. <https://bit.ly/3mMGhIL>
- Navarro, P. M. (2015). *Familia-Escuela: Relación y Participación*. <https://bit.ly/2KEpQuT>

- Olaya Muñoz, Y. y Mateus, J. (2015) Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar. <https://bit.ly/2KQ0gTn>
- Oraisón, Mercedes (2009) Participación, escuela y ciudadanía: perspectiva crítica y praxis política. En: *Revista Investigación en la Escuela, N° 68 Educar para la participación ciudadana*, Sevilla, Diada, 2009, pp. 39 – 50. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7113>
- Parra, J. M. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias Pedagógicas*, 9, 165-187. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1142235.pdf>
- Rodríguez Lares, J. (1998). La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: naturaleza y perspectiva <https://bit.ly/34Mmrkm>
- Ruiz, R. V. (2009) La gestión en la producción. Obtenido de eumed.net Enciclopedia virtual: <https://bit.ly/2KZHfzS>
- Sánchez, P., Valdés, Á., Reyes, N. y Martínez, E (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. Liberabit. *Revista de Psicología*, vol. 16, núm. 1, 2010, pp. 71-80 Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68615511008.pdf>
- Scavino, Carolina (2014). “Las familias no participan”: un análisis sobre el despliegue de sentidos en la vida escolar. En *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. Año 10, número 9, 2014, páginas 197 – 212* <https://bit.ly/34G5FDy>
- Urías Murrieta, M., Márquez, L. y Tapia, C. (2016). Participación de padres de familia en dos escuelas secundarias de Ciudad Obregón, Sonora. <https://bit.ly/2WOxu8c>
- Vain, Pablo (2018) Los rituales escolares y las prácticas educativas. Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Misiones. Libro digital PDF. [https://editorial.unam.edu.ar/images/documentos\\_digitales/rituales\\_escolares\\_vain.pdf](https://editorial.unam.edu.ar/images/documentos_digitales/rituales_escolares_vain.pdf)

## **ANEXOS**

### **ANEXO N° 1**

#### **MODELO DE ENTREVISTA**

##### **1) ENTREVISTA**

Guion para la Entrevista a los docentes y directivos

- 1- ¿Qué opinión tiene sobre la participación de la familia en la escuela?
- 2- Tomando como referencia el primer ciclo ¿cuál es el nivel de participación, que observa, de la familia en las actividades institucionales?
- 3- Teniendo en cuenta su experiencia ¿el nivel de participación de la familia ha disminuido, aumentado o se mantiene? ¿Por qué cree que sucede esto?
- 4- ¿Cree que es importante la participación de algún familiar en la escuela?
- 5- Por otra parte, ¿En qué Grado del primer ciclo sin mencionar la Sección se advierte mayor participación de la familia?
- 6- ¿De qué manera se documenta dicha participación?
- 7- ¿Qué miembro de la familia participa frecuentemente?
- 8- ¿Qué actividades realizó el equipo directivo para que la familia participe en las actividades institucionales en esta escuela?
- 9- Desde el equipo directivo, ¿Cuáles son las acciones que se llevan a cabo para lograr la mayor participación de la familia en las actividades institucionales?
- 10- La participación de la familia como objetivo institucional ¿requiere una gestión adicional a la desarrollada habitualmente?

## ANEXO N° 2

### MODELO DE ENCUESTA

#### 2) ENCUESTA

ENCUESTA A PADRES O TUTORES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA N° 4281 "MANUEL J. CASTILLA" DE LA LOCALIDAD DE EL CARRIL-SALTA.

La presente encuesta que se detalla más abajo tiene una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión respecto a la participación de la familia en la Escuela. Por favor lea las instrucciones al inicio de cada sección denominado "CAMPO" y conteste cada alternativa. Sus respuestas son confidenciales y por lo tanto no tiene que identificarse. Muchas gracias.

#### CAMPO GENERAL

Por favor conteste estas preguntas y en caso de corresponder marque con una X la opción seleccionada:

- 1) Edad:.....
- 2) Sexo: 1- M ☐ 2-F ☐
- 3) ¿Tiene hijos?  
a) Si ☐ ¿Cuántos? ..... b) No ☐
- 4) ¿Trabaja?  
a) Si ☐ b) No ☐  
En caso afirmativo:  
a-1 En qué localidad.....
- 5) ¿Es sostén de familia? a) Total ☐ b) Parcial ☐ c) No es sostén de familia ☐

#### CAMPO EQUIPO DIRECTIVO

Marque con una X la opción seleccionada:

- 6) ¿A qué directivo conoce?  
1) Directora ☐ 2) Vicedirectora Turno Mañana ☐ 3) Vicedirectora Turno Intermedio ☐  
4) Vicedirectora Turno Tarde ☐
- 7) ¿La Dirección de la Escuela lo invitó a participar de las actividades institucionales?  
a) SI ☐  
b) NO ☐

En caso afirmativo, ¿Ud. Participó?

- i- SI ☐ cuantas veces 1 vez ☐ 2 veces ☐ 3 veces ☐ varias veces ☐
- ii- NO ☐ ¿cuál fue el motivo? .....

- 8) ¿Cuál fue la última actividad institucional que realizó el equipo directivo?

- a) Talleres sobre prevención ☐
  - b) Jornadas de Lectoescritura ☐
  - c) Charlas sobre enfermedades a cargo de profesionales ☐
  - d) Muestras artesanales realizadas por los estudiantes ☐
  - e) Actos escolares ☐
  - f) Otra: ☐
- ¿Cuál?.....

- 9) Por favor conteste esta pregunta ¿Qué actividades institucionales podría sugerir al equipo directivo para que las realice en las cuales usted participaría?

.....

.....

### CAMPO PARTICIPACIÓN

Marque con una X la opción seleccionada:

- 10) ¿Cómo calificaría su nivel de participación en las actividades que desarrolla la Escuela?

- a) Poco participativa ☐
- b) Participativa ☐
- c) Muy participativa ☐
- d) Sin participación ☐

- 11) Cuando asiste a la Escuela para participar en las actividades institucionales ¿Cuánto tiempo permanece en ella?

- a) El tiempo que dure las actividades ☐
- b) Acompaña un momento y luego se retira ☐
- c) Sólo deja a sus niños ☐
- d) Participa activamente en el acto (ornamentación, vestuario u otra similar) ☐

- 12) ¿Qué otro miembro de su familia participa en las actividades que se realiza en la Escuela?

Puede mencionar más de un integrante, marcando con una X

- a) Padre ☐
- b) Madre ☐
- c) Abuelos ☐
- d) Tíos ☐
- e) Hermanos mayores ☐

f) Otro familiar ☐

13) Si podría elegir el día y el horario para participar de las actividades institucionales ¿cuál elegiría? Puede elegir más de un día

- |              |                          |             |
|--------------|--------------------------|-------------|
| a) Lunes     | <input type="checkbox"/> | Hora: ..... |
| b) Martes    | <input type="checkbox"/> | Hora: ..... |
| c) Miércoles | <input type="checkbox"/> | Hora: ..... |
| d) Jueves    | <input type="checkbox"/> | Hora: ..... |
| e) Viernes   | <input type="checkbox"/> | Hora: ..... |

### ANEXO N° 3

#### ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS MEDIANTE ENCUESTA CON SUS RESPECTIVOS CUADROS Y GRÁFICOS

La recolección de datos se realizó por medio de encuestas, en este caso se contó con la colaboración de los docentes de cada grado del primer ciclo de la Escuela Primaria N° 4281 “Manuel J. Castilla” de la localidad de El Carril en la Provincia de Salta - Argentina, quienes enviaron a los padres o tutores de los estudiantes de las diferentes secciones los formularios para su confección. Los cuestionarios autoadministrados fueron en total 136, de los cuales -luego del análisis de consistencia- quedaron en total 104 para su tratamiento.

El instrumento para la recolección de datos se dividió, en tres campos: General, Equipo Directivo y Participación; incluyéndose preguntas cerradas y abiertas.

A continuación, se procede a analizar el comportamiento de cada variable.

#### Variable N° 1 ¿Cuál es su edad?

El análisis de estas variables se realizó mediante el agrupamiento por edades facilitando de esta manera una mejor interpretación de los datos.

| Edades       | F. abs. | F%    |
|--------------|---------|-------|
| 23 – 28 años | 35      | 33,7% |
| 29 – 34 años | 31      | 29,8% |
| 35 – 40 años | 22      | 21,2% |
| 41 - 46 años | 14      | 13,5% |
| 47 – 49 años | 2       | 1,9%  |
| Total        | 104     | 100%  |

Cuadro N° 1 Elaboración propia –Edades

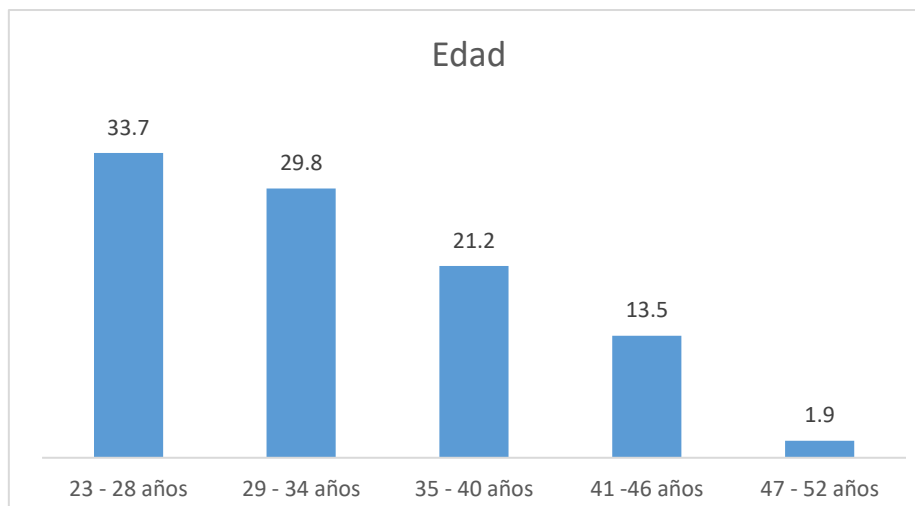


Gráfico N° 1 – Elaboración propia – Edad

Se observa que la edad de los tutores se encuentra entre los 23 hasta los 49 años. A fin de poder realizar un análisis más detallado se optó por agrupar en rangos de edad, observándose que el 33,7% de los encuestados se ubica en el rango etario de los 23 a los 28 años de edad; seguido por un 29,8% para la fracción de los 29 a 34 años. Para la franja de los 35 a 40 años muestra que un 21,2% de padres tiene esta edad mientras que un 13,5% tiene entre 41 y 46 años de edad. Por último, un 1,9% de los tutores se haya entre los 47 a 49 años de edad. Se visualiza entonces que, la mayoría de los padres alcanzados por esta encuesta son jóvenes.

#### Variable N° 2 ¿Cuál es su sexo?

| Sexo      | F. abs. | F%    |
|-----------|---------|-------|
| Masculino | 14      | 13,5% |
| Femenino  | 90      | 86,5% |
| Total     | 104     | 100%  |

Cuadro N° 2 Elaboración propia – Sexo

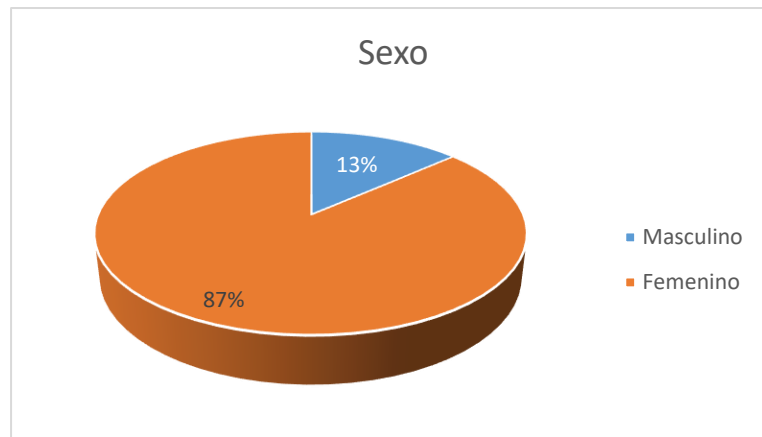


Gráfico N° 2 – Elaboración propia - Sexo

Se aprecia que en su gran mayoría quienes respondieron esta encuesta fueron mujeres alcanzando un 86,5% en tanto que un 13,5% de los encuestados fueron varones.

### Variable N° 3 ¿Cuántos hijos tiene?

| Hijos | F. abs. | F%    |
|-------|---------|-------|
| 1     | 18      | 17,3% |
| 2     | 24      | 23,1% |
| 3     | 22      | 21,2% |
| 4     | 20      | 19,2% |
| 5     | 11      | 10,5% |
| 6     | 5       | 4,8%  |
| 7     | 3       | 2,9%  |
| 8     | 1       | 1%    |
| Total | 104     | 100%  |

Cuadro N° 3 Elaboración propia – Cantidad de hijos

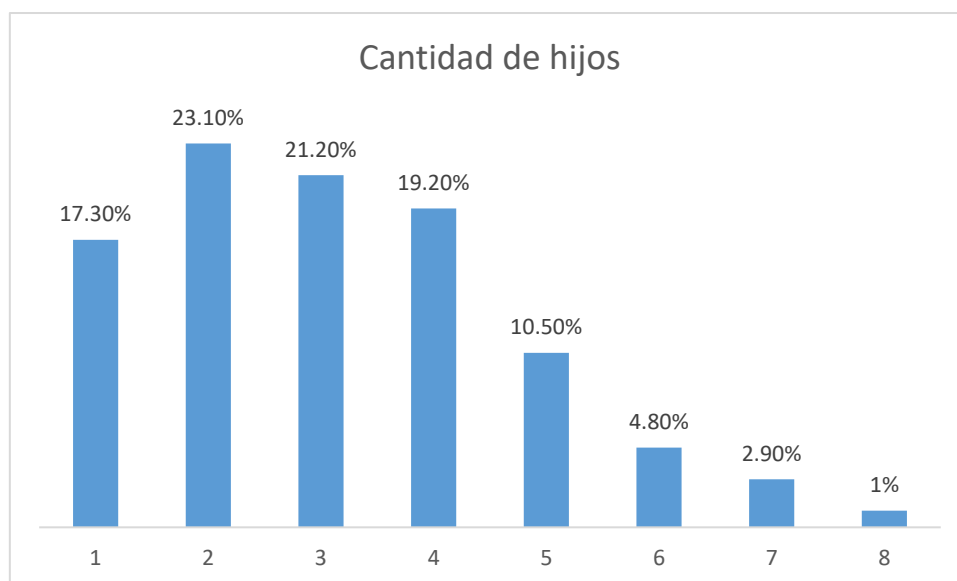


Gráfico N° 3 – Elaboración propia - Cantidad de hijos

Se puede apreciar que de las 104 personas encuestadas, el 17,3% tiene un solo hijo; el 23,1% dos hijos; el 21,2% tres niños; el 19,2% de los consultados tiene cuatro hijos y el 10,5% cinco niños. Complementando lo expuesto, un 4,8% de las familias cuentan con seis hijos; un 2,9% expresa que tiene siete niños y únicamente, el 1% está conformada con ocho menores.

#### Variable N° 4 ¿Usted trabaja?

| Trabaja | F. abs. | F%   |
|---------|---------|------|
| Sí      | 56      | 54%  |
| No      | 45      | 43%  |
| NS/NC   | 3       | 3%   |
| Total   | 104     | 100% |

Cuadro N° 4 Elaboración propia – Trabajo

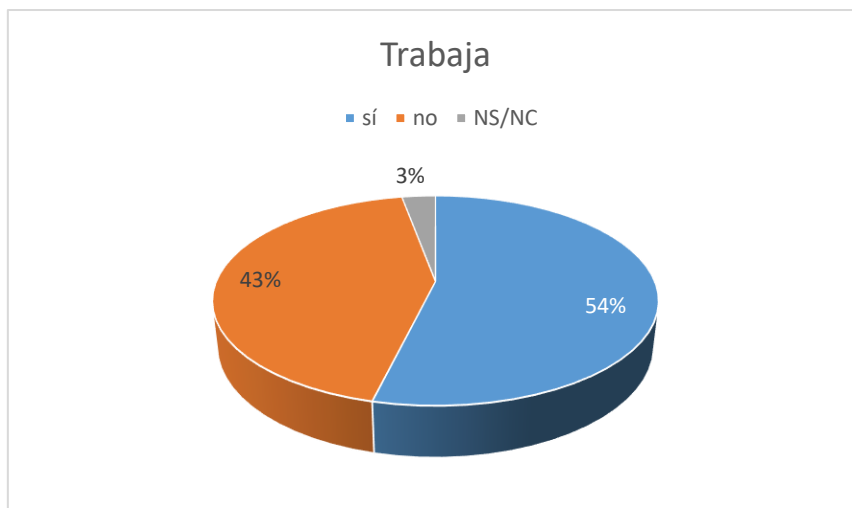


Gráfico N° 4 – Elaboración propia - Trabajo

En este segmento, se buscaba conocer la situación laboral de los padres encuestados. Siguiendo el análisis señalado, el 54% respondieron que “sí”. Mientras que el 43% dijo que “no lo hace. Por último, el 3% no respondió a esta incógnita. Es importante aclarar que en la encuesta no se especificó si lo hacía de manera formal o informal.

**Variable N° 5 ¿En qué localidad trabaja?**

| Localidad        | F. abs. | F%   |
|------------------|---------|------|
| El Carril        | 43      | 77%  |
| La Merced        | 2       | 4%   |
| Salta Capital    | 2       | 4%   |
| Chicoana         | 4       | 7%   |
| Rosario de Lerma | 1       | 2%   |
| NS/NC            | 4       | 7%   |
| Total            | 56      | 100% |

Cuadro N° 5 Elaboración propia – Localidad en la que trabaja

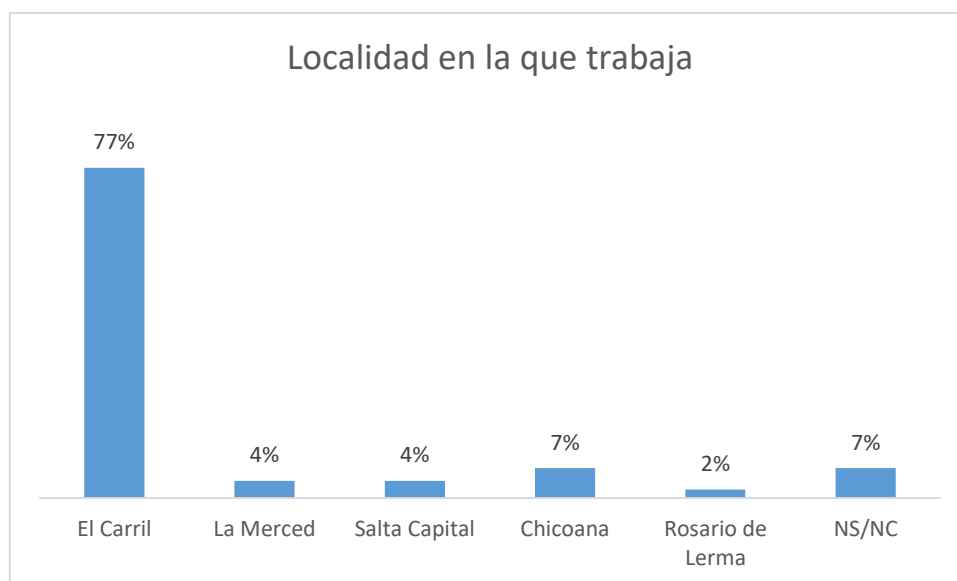


Gráfico N° 5 – Elaboración propia - Localidad en la que trabaja

Se observa que de los 56 encuestados que manifestaron que trabajan, el 77% expresó que lo hace en la localidad de El Carril, el 4% en La Merced igual porcentaje sucede para las personas que trabajan en Salta-Capital. Asimismo, el 7% dijo que concurre a trabajar a Chicoana y el 2% a la Ciudad de Rosario de Lerma. Finalmente, el 7% de los encuestados no señalaron ninguna de las opciones propuestas.

#### Variable N° 6 ¿Es sostén de familia?

| Sostén       | F. abs. | F%   |
|--------------|---------|------|
| Totalmente   | 29      | 28%  |
| Parcialmente | 40      | 38%  |
| No es sostén | 35      | 34%  |
| Total        | 104     | 100% |

Cuadro N° 6 Elaboración propia – Sostén de familia

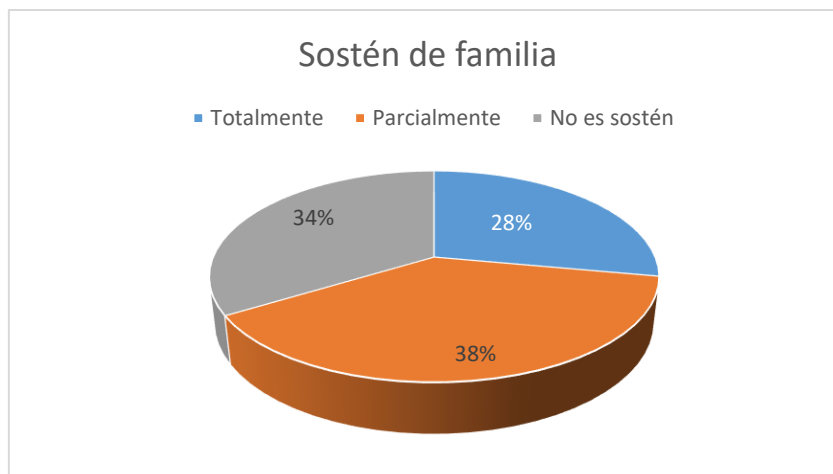


Gráfico N° 6 – Elaboración propia - Sostén de familia

Se advierte en primer lugar que, el 28% de los tutores expresaron ser el único sostén de familia como así el 38% dijeron que lo son parcialmente y, por último, el 34% expresó que no es sostén del hogar. De esta manera se puede observar cómo está constituido el sostenimiento económico de las familias de los estudiantes del primer ciclo en esta institución.

#### Variable N° 7 ¿Conocen a los directivos?

| Conocimiento               | Si      |        | No      |        |
|----------------------------|---------|--------|---------|--------|
|                            | F. abs. | F%     | F. abs. | F%     |
| Directivo                  |         |        |         |        |
| Directora                  | 78      | 75,0%  | 26      | 25,0%  |
| Vicedirectora turno mañana | 22      | 21,2 % | 82      | 78,8%  |
| Vicedirectora itinerante   | 8       | 7,7%   | 96      | 92,3%  |
| Vicedirectora turno tarde  | 87      | 83,7%  | 17      | 16,3%  |
| Total de encuestados       | 104     | 100,00 | 104     | 100,00 |

Cuadro N° 7 Elaboración propia – Conocimiento de los directivos

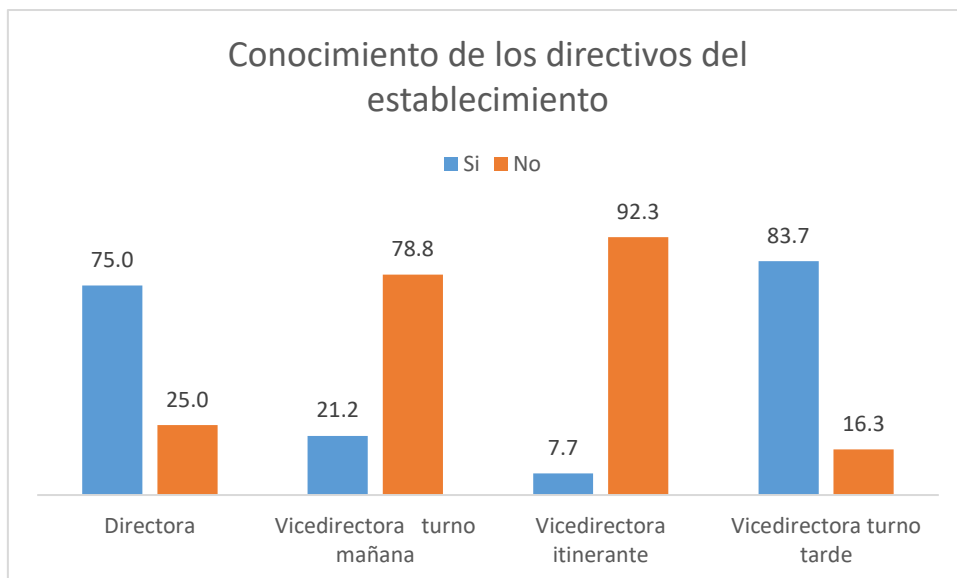


Gráfico N° 7 – Elaboración propia – Conocimientos de los directivos

Se observa que el 75% de los encuestados conoce a la Directora de la Escuela N° 4281 “Manuel J. Castilla” de la localidad de El Carril; el 21,2% a la Vicedirectora del turno mañana; el 7,7% al Vicedirectora itinerante y el 83,7% conoce a la Vicedirectora del turno tarde. De esta manera, se advierte que a quién más conocen los padres relevados son a la Directora y a la Vicedirectora del turno tarde.

**Variable N° 8 ¿La escuela lo invitó a participar en las actividades institucionales?**

| Lo invitó | F. abs. | F%   |
|-----------|---------|------|
| Sí        | 89      | 86%  |
| No        | 11      | 10%  |
| NS/NC     | 4       | 4%   |
| Total     | 104     | 100% |

Cuadro N° 8 Elaboración propia – Invitación a participar



Gráfico N° 8 – Elaboración propia - Invitación a participar

Se observa que el 86% de los encuestados afirmaron que fueron invitados a participar de las actividades institucionales; el 10% respondieron por el “no” y el 4% optó por no responder por ninguna de las alternativas. En este caso, se visualiza una respuesta muy contundente por el “sí”, es decir, fueron invitados por la institución educativa a participar de las actividades institucionales.

**Variable N° 9 ¿Usted participó en las actividades institucionales?**

| Participaron | F. abs. | F%    |
|--------------|---------|-------|
| Una vez      | 13      | 12,5% |
| Dos veces    | 13      | 12,5% |
| Varias veces | 48      | 46,2% |
| NO           | 18      | 17,3% |
| NS/NC        | 12      | 11,5% |
| Total        | 104     | 100%  |

Cuadro N° 9 Elaboración propia – Frecuencia de Participación

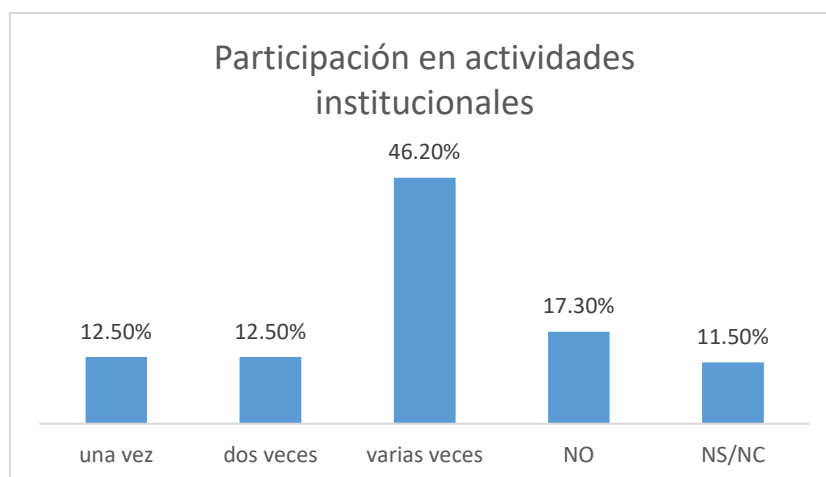


Gráfico N° 9 – Elaboración propia - Frecuencia de Participación

Se aprecia que el 46,2% expresó que participó en varias oportunidades en las actividades institucionales lo que equivale a 48 personas; 13 dijeron que participaron una vez e igual número manifestaron que lo hicieron dos veces; la suma de los mismos constituye un 25%. Por el contrario, el 17,3% expusieron que no participaron en ninguna oportunidad. Finalmente, en el análisis de este segmento, se observa que 12 encuestados no respondieron esta consulta, o sea, el 11,5%.

Si se toma en cuenta los valores de quienes participaron una vez, dos veces o en varias oportunidades da como resultado que el 71,2% de los encuestados demuestran una activa participación en el contexto escolar; en contraste con las 18 personas que no participaron.

#### Variable N° 10 En caso de no participar, ¿cuál fue el motivo?

| Motivo                                 | F. abs. | F%   |
|----------------------------------------|---------|------|
| Trabajo                                | 9       | 50%  |
| No fue convocada                       | 2       | 11%  |
| Otras actividades                      | 1       | 6%   |
| Razones familiares                     | 1       | 6%   |
| Únicamente eran actividades para niños | 1       | 6%   |
| NS/NC                                  | 4       | 22%  |
| Total                                  | 18      | 100% |

Cuadro N° 10 Elaboración propia – Motivo por el cual no participó

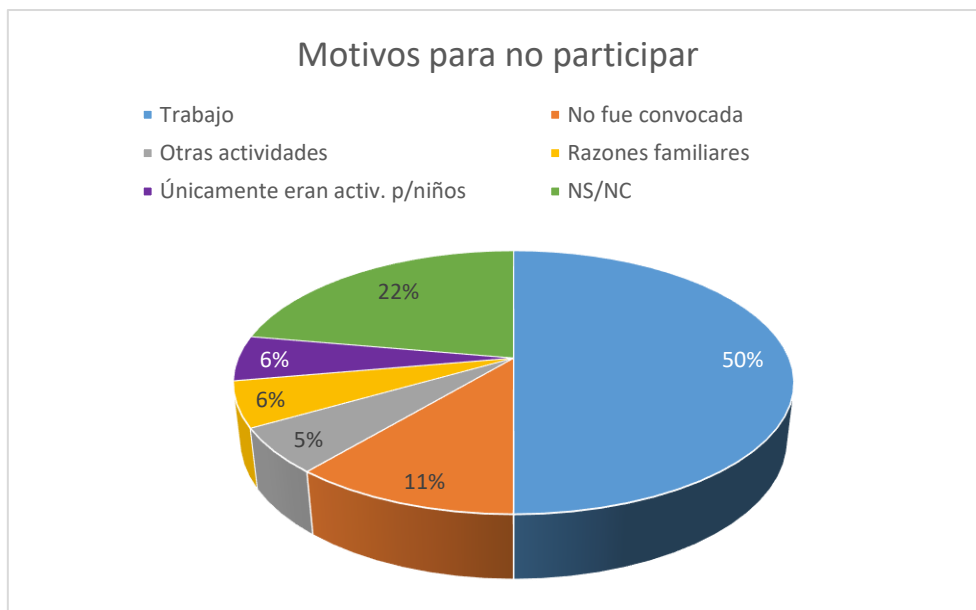


Gráfico N° 10 – Elaboración propia - Motivo por el cual no participó

El análisis de los datos sobre el motivo por el cual no participaron en las actividades institucionales en la escuela N° 4281 “Manuel J. Castilla”, da como resultado que nueve de las dieciocho personas expresaron que no lo hicieron por encontrarse trabajando lo que equivale al 50%; dos encuestados, es decir, el 11% expusieron que no participaron porque no fueron convocados; una de las personas consultadas que representa el 6% manifestó que no concurrió cuando se llevaron a cabo las actividades institucionales porque tuvo que realizar otras actividades; idéntico número de encuestados y porcentaje manifestó que no lo hizo por razones familiares. En el mismo sentido, otro tutor dijo que no participó porque la actividad realizada fue únicamente para niños. El 22% restante no respondió la pregunta de referencia. En general, la principal causa por la que los padres no concurren a las actividades escolares es por motivos laborales.

**Variable N° 11 ¿Cuál fue la última actividad institucional en la que participó?**

| Actividad Institucional    | F. abs. | F%    |
|----------------------------|---------|-------|
| Talleres de prevención     | 28      | 27%   |
| Jornadas de lectoescritura | 18      | 17,3% |
| Charlas                    | 20      | 19,2% |
| Muestra artesanal          | 21      | 20,2% |
| Actos escolares            | 86      | 82,7% |
| Otra actividad             | 5       | 4,8%  |
| Ninguna actividad          | 11      | 10,6% |
| Total de encuestados       | 104     |       |

Cuadro N° 11 Elaboración propia – Actividades institucionales en las que participó

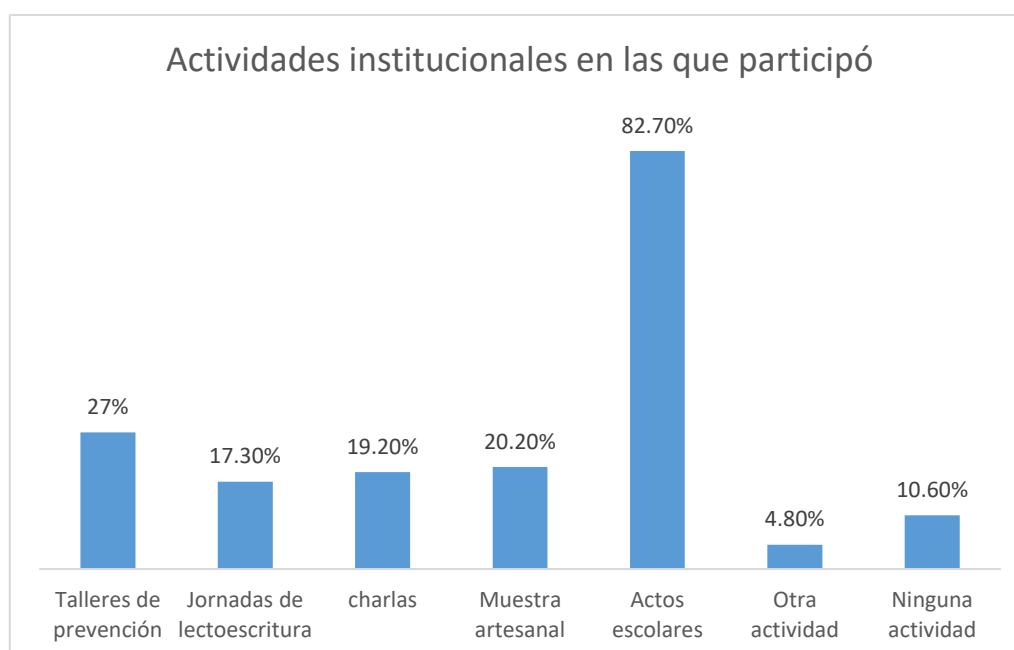


Gráfico N° 11 – Elaboración propia - Actividades institucionales en las que participó

Esta pregunta es de opción múltiple por tal motivo la suma de los porcentajes de cada elección excede el 100%.

Se observa que el 82,7% de los encuestados participaron en los actos escolares; el 27% en talleres de prevención; el 20,2% asistieron a las muestras artesanales; el 19,2% concurre a diferentes charlas; el 17,3% participaron en las jornadas de lectoescritura y el 4,8% asistieron a otras actividades. Por último, se advierte que el 10,6% de los encuestados expresaron que no participaron de ninguna actividad en la unidad educativa. Los actos escolares es la actividad institucional en la cual se observa una masiva participación de los padres.

**Variable N° 12 ¿Qué actividad institucional podría sugerir al equipo directivo en la que usted participaría?**

| Sugerencias                  | F. abs. | F%    |
|------------------------------|---------|-------|
| Actividades varias           | 15      | 14,4% |
| Talleres                     | 19      | 18,3% |
| Charlas                      | 5       | 4,8%  |
| Simulacros                   | 1       | 1%    |
| NS/NC                        | 63      | 60,5% |
| Conforme con las actividades | 1       | 1%    |
| Total                        | 104     | 100%  |

Cuadro N° 12 Elaboración propia – Actividad institucional que sugiere

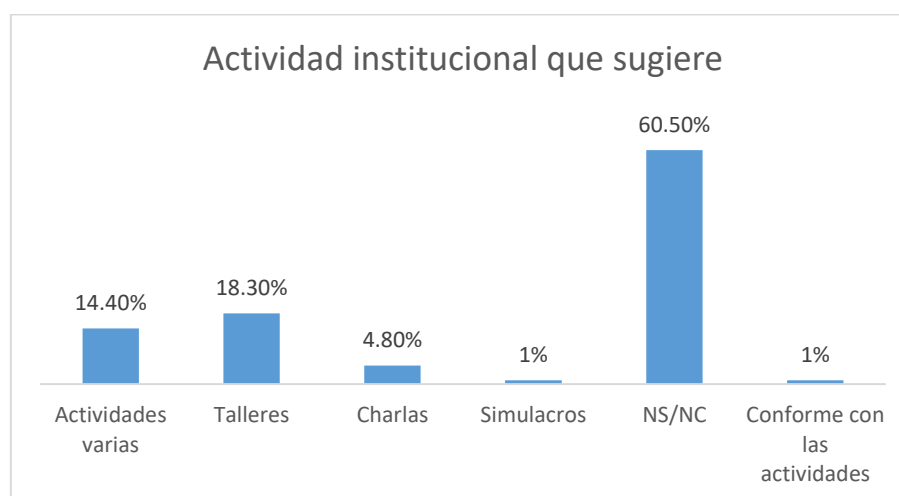


Gráfico N° 12 – Elaboración propia - Actividad institucional que sugiere

Se aprecia que el 60,5% de los tutores no sugieren ninguna actividad institucional al equipo directivo. Sin embargo, el 38,5% realizaron sugerencias a los mismos, estableciéndose lo siguiente: el 14,4% propusieron diferentes actividades, el 18,3% sugirieron talleres, un 4,8% se expresaron por las charlas y un 1% se inclinó por simulacros. Por último, el 1% manifestó que está conforme con las actividades que desarrollan las autoridades educativas de la escuela N° 4281 “Manuel J. Castilla” de El Carril – Salta.

Cada una de las actividades propuestas están integrada por varias sugerencias, las cuales se detallan a continuación:

| Actividades varias         | F. abs. |
|----------------------------|---------|
| Actividades para madres    | 1       |
| Actividades musicales      | 1       |
| Actividades físicas        | 1       |
| Actividades de integración | 3       |
| Actividades de limpieza    | 1       |
| Actividades escolares      | 8       |
| Total de actividades       | 15      |

Cuadro N° 13 Elaboración propia – Sugerencias sobre actividades varias

El análisis de datos muestra que el 53,36% proponen al equipo directivo que desarrollen actividades escolares; el 20% actividades de integración, un 6,67% se inclinaron por actividades para las madres, idéntico porcentaje para las actividades musicales como así también para las actividades físicas y similar cantidad porcentual para las actividades de limpieza. Sin bien, la propuesta de actividades escolares engloba un sinnúmero de acciones los encuestados no especificaron ninguna de ellas. Todas las alternativas fueron registradas de acuerdo al interés expresado por cada encuestado y a la respuesta textual escrita en el instrumento de investigación.

| Talleres sugeridos     | F. abs. |
|------------------------|---------|
| Talleres padres/hijos  | 4       |
| Talleres para niños    | 1       |
| Talleres para padres   | 2       |
| Talleres de prevención | 5       |
| Talleres de lectura    | 7       |
| Total                  | 19      |

Cuadro N° 14 Elaboración propia – Sugerencias de talleres

Se observa que los tutores de los niños del primer ciclo de la Escuela N° 4281 “Manuel J. Castilla” proponen los siguientes talleres: el 36,82% de lectura, seguidos por un 26,3% relacionado a los talleres de prevención como así con el 21,1% se ubican los destinados para padres e hijos; el 10,52% sugieren que se realice talleres para padres. Por último, el 5,26% propone que únicamente se desarrollen para niños.

| Charlas                                    | F. abs. |
|--------------------------------------------|---------|
| Charlas sobre alimentación                 | 2       |
| Charlas de prevención de violencia escolar | 1       |
| Charlas sobre salud e higiene              | 1       |
| Charlas de prevención de enfermedades      | 1       |
| Total                                      | 5       |

Cuadro N° 15 Elaboración propia – Sugerencias sobre charlas

Se advierte que los 5 tutores que propusieron las charlas como actividades institucionales en las que participarían, sugirieron diferentes opciones: 2 propusieron charlas sobre alimentación lo que porcentualmente equivale al 40% y el resto equitativamente se inclinaron por charlas de prevención de violencia escolar; otra, sobre salud e higiene y la última, por

prevención de enfermedades; representando el 20% por cada una de las propuestas.

**Variable N° 13 ¿Cuál es su nivel de participación en las actividades institucionales?**

| Nivel de Participación | F. abs. | F%  |
|------------------------|---------|-----|
| Poca participativa     | 19      | 18% |
| Participativa          | 58      | 56% |
| Muy participativa      | 26      | 25% |
| Sin participación      | 1       | 1%  |
| Total                  | 104     | 100 |

Cuadro N° 16 Elaboración propia – Nivel de participación

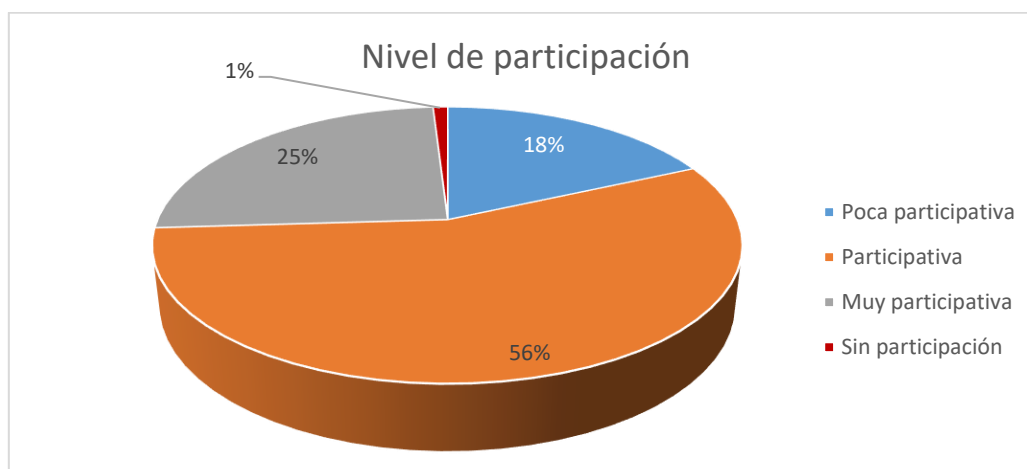


Gráfico N° 13 – Elaboración propia - Nivel de participación

Se aprecia que el 56% de los encuestados define su nivel de intervención en las actividades institucionales como Participativa; el 25% expresa que es Muy Participativa; el 18% expone que es Poca Participativa y únicamente, el 1% respondió que su participación es nula. En general, los encuestados ponen de manifiesto que su nivel de participación es alto, teniendo en cuenta cada uno de los ítems y los porcentajes indicados en el cuadro N° 16.

**Variable N° 14 ¿Cuál es su tiempo de permanencia en las actividades institucionales?**

| Tiempo de permanencia                              | Sí      |    | No      |    |
|----------------------------------------------------|---------|----|---------|----|
|                                                    | F. abs. | F% | F. abs. | F% |
| El tiempo que dure las actividades institucionales | 81      | 78 | 23      | 22 |
| Acompaña un momento y luego se retira              | 9       | 9  | 95      | 91 |
| Solamente deja a sus hijos                         | 1       | 1  | 103     | 99 |
| Participa activamente en el acto escolar           | 46      | 44 | 58      | 56 |

Cuadro N° 17 Elaboración propia – Tiempo de permanencia

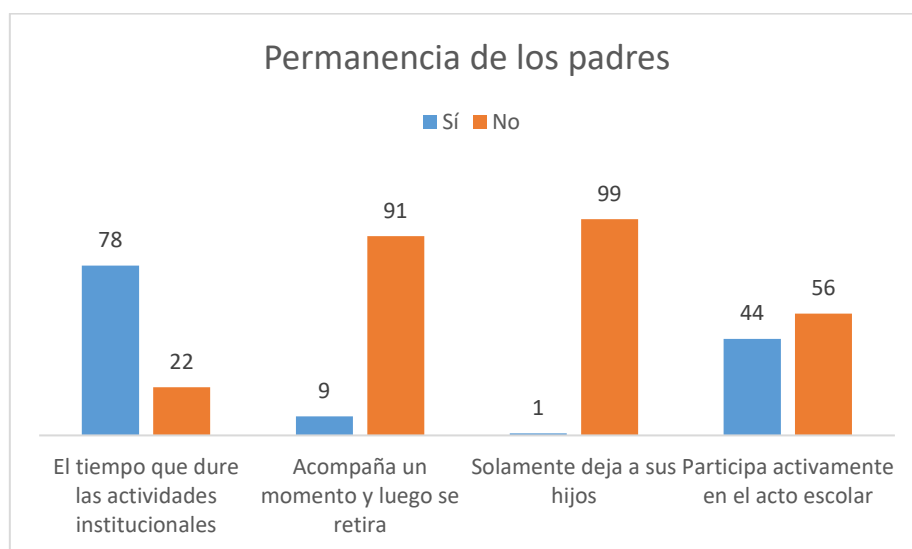


Gráfico N° 14 – Elaboración propia - Tiempo de permanencia

Se observa que 81 padres lo que equivale al 78% manifestaron que participan el tiempo que dure el desarrollo de las actividades institucionales. Asimismo, el 44% de los tutores expresaron que participan activamente en los actos escolares. Por otra parte, el 9% de los encuestados dijeron que acompañan un momento y luego se retiran; el 1% solamente va a dejar a sus hijos; y, por último, el 2% no respondieron esta pregunta.

**Variable N° 15 ¿Qué otro miembro de la familia participa en las actividades institucionales?**

| Otro familiar que participa en las actividades institucionales | F. abs. | F%  |
|----------------------------------------------------------------|---------|-----|
| Padre                                                          | 33      | 32% |
| Madre                                                          | 55      | 53% |
| Abuelos                                                        | 25      | 24% |
| Tíos                                                           | 34      | 33% |
| Hermanos mayores                                               | 25      | 24% |
| Otro familiar                                                  | 11      | 11% |
| Ningún familiar                                                | 17      | 16% |
| Total de encuestados                                           | 104     |     |

Cuadro N° 18 Elaboración propia – Otro familiar que participa

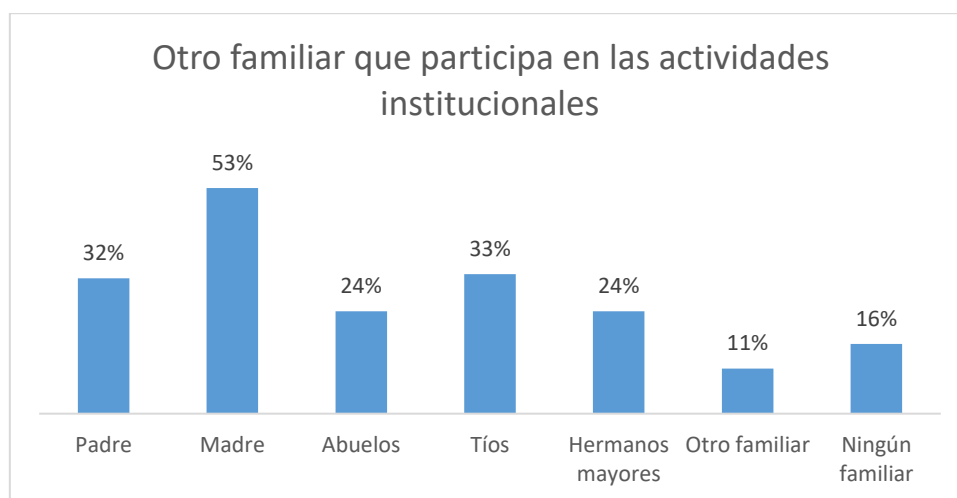


Gráfico N° 15 – Elaboración propia - Otro familiar que participa

Se observa que el 53% de los 104 tutores respondieron que otro familiar que participa de las actividades institucionales, es la madre; el 33% expresaron que lo hacen los tíos; el 32% mencionaron a los padres; el cuarto lugar, es compartido por los abuelos y los hermanos mayores con un 24% por cada bando. Asimismo, el 16% de los tutores expusieron que ningún familiar participa de las

actividades institucionales, y un 11% expresó que existen otros familiares que concurren a las instituciones educativas.

**Variable N° 16 ¿Qué día sugiere para participar de las actividades institucionales?**

| Día que podría participar | F. abs. | F%  |
|---------------------------|---------|-----|
| Lunes                     | 31      | 30% |
| Martes                    | 29      | 28% |
| Miércoles                 | 36      | 35% |
| Jueves                    | 24      | 23% |
| Viernes                   | 66      | 63% |
| NS/NC                     | 9       | 9%  |
| Total de encuestados      | 104     |     |

Cuadro N° 19 Elaboración propia – Día que podría participar de las actividades institucionales

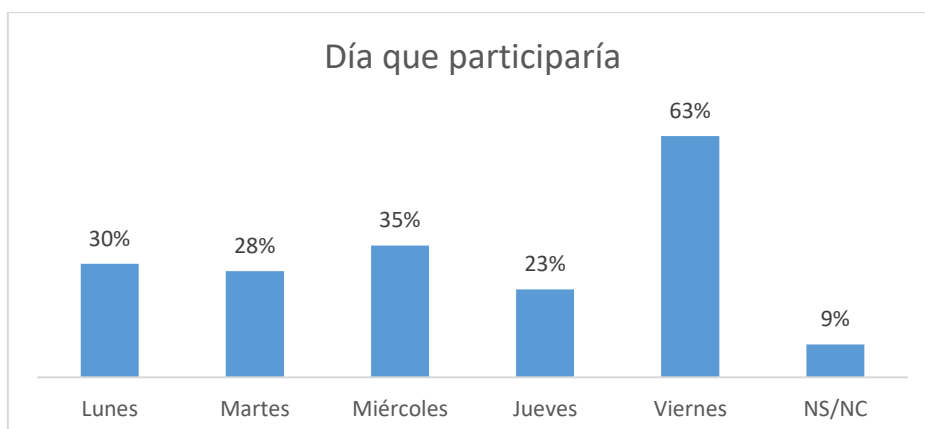


Gráfico N° 16 – Elaboración propia - Día que podría participar de las actividades institucionales

Se aprecia que el 63% de los tutores expresaron que los viernes es el día que proponen para participar de las actividades institucionales; el 35% sostiene que los miércoles es otro de los días sugeridos con mayor frecuencia; el 30% de los encuestados expusieron que pueden los días lunes y el 28% dijeron que los martes. Siguiendo con la descripción del cuadro N° 19, el 23% de las personas relevadas optaron por los jueves como el día acorde para participar de las

actividades institucionales. Por último, el 9% no respondieron a las opciones propuestas.

**Variable N° 17 ¿En qué horario puede participar en las actividades institucionales?**

| Hora que podría participar | F. abs. | F%  |
|----------------------------|---------|-----|
| 14 h                       | 55      | 53% |
| 15 h                       | 48      | 46% |
| 16 h                       | 36      | 35% |
| 17 h                       | 30      | 29% |
| 18 h                       | 5       | 5%  |
| NS/NC                      | 9       | 9%  |
| Total de encuestados       | 104     |     |

Cuadro N° 20 Elaboración propia – Horario para participar en las actividades institucionales

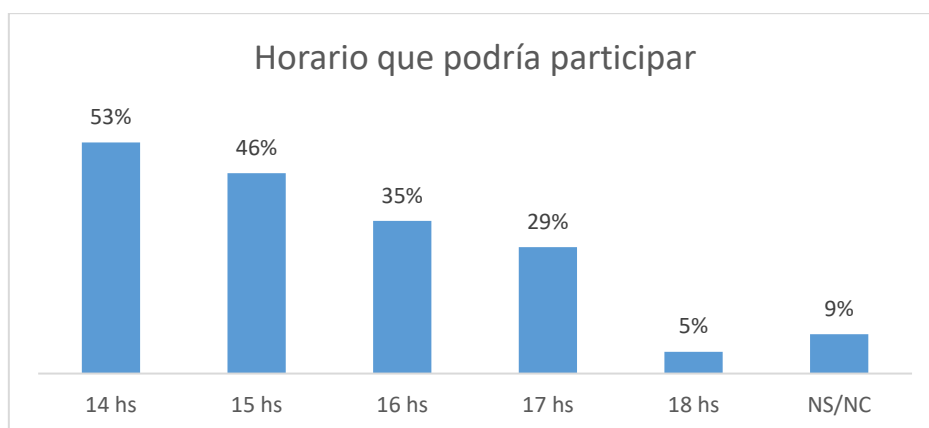


Gráfico N° 17 – Elaboración propia - Horario para participar en las actividades institucionales

Se observa que el 53% expresó que a las 14:00 es un horario ideal para participar en las actividades institucionales; 46% dijeron que pueden asistir a horas 15:00; el 35% manifestó que a las 16:00 es la hora propicia para participar de estas actividades; el 29% expusieron que a las 17:00 podrían asistir a la escuela y el 5% dijeron que a horas 18:00. Únicamente, el 9% no respondió a la encuesta sobre este punto.

## ANALISIS BIVARIADO

### 1. La participación según sexo

|                   | ¿Usted participó? |       |           |       |              |        |                           |       |         |       |         |        |
|-------------------|-------------------|-------|-----------|-------|--------------|--------|---------------------------|-------|---------|-------|---------|--------|
| ¿Cuál es su sexo? | Una vez           |       | Dos veces |       | Varias veces |        | NO/en ninguna oportunidad |       | NS/NC   |       | Total   |        |
|                   | F. abs.           | F%    | F. abs.   | F%    | F. abs.      | F%     | F. abs.                   | F%    | F. abs. | F%    | F. abs. | F%     |
| Masculino         | 0                 | 0,0%  | 1         | 1,0%  | 7            | 6,7%   | 4                         | 3,8%  | 2       | 1,9%  | 14      | 13,5%  |
| Femenino          | 13                | 12,5% | 12        | 11,5% | 41           | 39,4%  | 14                        | 13,5% | 10      | 9,6%  | 90      | 86,5%  |
| Total             | 13                | 12,5% | 13        | 12,5% | 48           | 46,20% | 18                        | 17,3% | 12      | 11,5% | 104     | 100,0% |

Cuadro N° 21 Elaboración propia – La participación de los padres según sexo

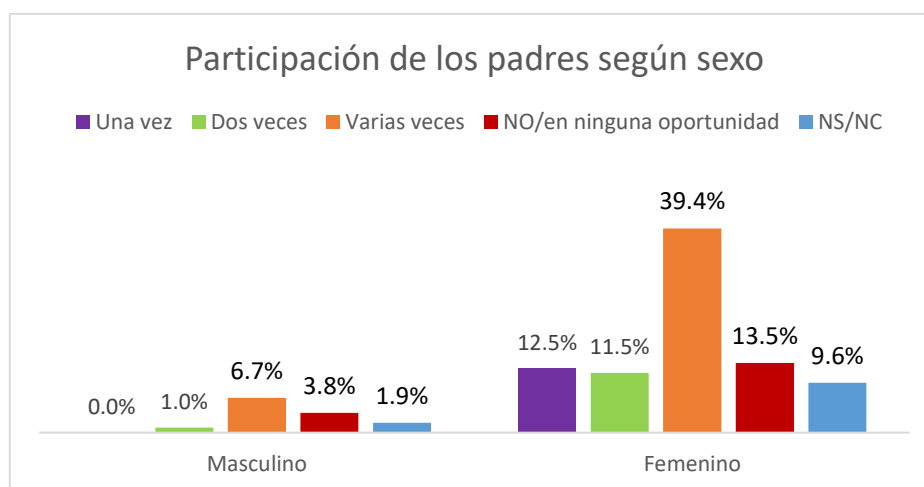


Gráfico N° 18 – Elaboración propia – La participación de los padres según sexo

Se puede observar que el 46,2% de los encuestados expresaron que participaron varias veces en las actividades institucionales, de este porcentaje el 39,4% corresponde a las mujeres y el 6,7% a los hombres; en tanto que el 12,5% manifestó que lo hizo en dos oportunidades de esta cifra se puede advertir que el 11,5% son mujeres y el 1% son hombres. Seguidamente, el 12,5% expresaron que participaron una sola vez; en este caso, únicamente son mujeres las que

expresaron esta forma de participación. Por el contrario, el 17,3% mencionaron que no participaron distinguiéndose que el 13,5% son de sexo femenino y el 3,8% masculinos. Finalmente, el 11,5% corresponde a las personas que no respondieron acerca de su participación.

## 2. Participación en las actividades institucionales según edad

| ¿Cuál es su edad?<br>Agrupada | ¿Usted participó? |       |           |       |              |       |                           |       |         |       |         |        |
|-------------------------------|-------------------|-------|-----------|-------|--------------|-------|---------------------------|-------|---------|-------|---------|--------|
|                               | Una vez           |       | Dos veces |       | Varias veces |       | NO/en ninguna oportunidad |       | NS/NC   |       | Total   |        |
|                               | F. abs.           | F%    | F. abs.   | F%    | F. abs.      | F%    | F. abs.                   | F%    | F. abs. | F%    | F. abs. | F%     |
| 23 - 28 años                  | 8                 | 7,7%  | 2         | 1,9%  | 16           | 15,4% | 4                         | 3,8%  | 5       | 4,8%  | 35      | 33,7%  |
| 29 - 34 años                  | 3                 | 2,9%  | 5         | 4,8%  | 15           | 14,4% | 6                         | 5,8%  | 2       | 1,9%  | 31      | 29,8%  |
| 35 - 40 años                  | 1                 | 1,0%  | 3         | 2,9%  | 12           | 11,5% | 3                         | 2,9%  | 3       | 2,9%  | 22      | 21,2%  |
| 41 - 46 años                  | 1                 | 1,0%  | 3         | 2,9%  | 4            | 3,8%  | 4                         | 3,8%  | 2       | 1,9%  | 14      | 13,5%  |
| 47 - 49 años                  | 0                 | 0,0%  | 0         | 0,0%  | 1            | 1,0%  | 1                         | 1,0%  | 0       | 0,0%  | 2       | 1,9%   |
| Total                         | 13                | 12,5% | 13        | 12,5% | 48           | 46,2% | 18                        | 17,3% | 12      | 11,5% | 104     | 100,0% |

Cuadro N° 22 - Elaboración propia – Participación según edad

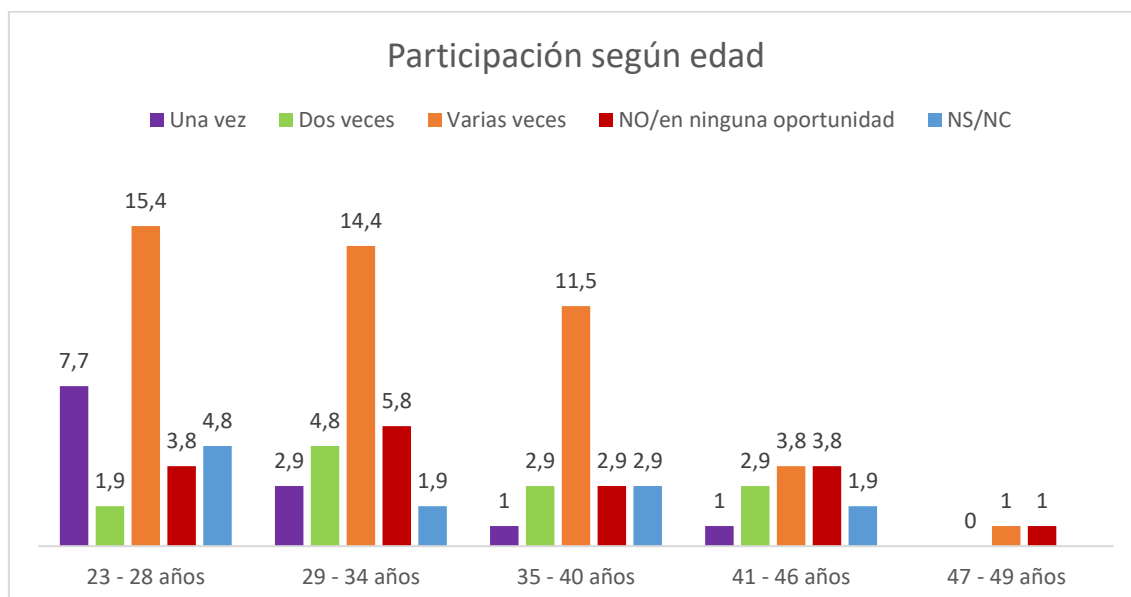


Gráfico N° 19 – Elaboración propia – Participación según edad

Se observa que el 46,2% de los encuestados participó varias veces en las actividades institucionales, las cuales se constituye según el siguiente rango etario: el 15,4% corresponde a la franja de 23 – 28 años; el 14% a los de 29 – 34 años; sumado al 11,5% de las personas entre los 35 a 40 años; 3,8% se conforma con los tutores de 41 a 46 años y, por último, el 1% para la franja de los 47 – 49 años.

Por otra parte, el 12,5% menciona que participó dos veces, esto se distribuye de la forma que se detalla a continuación: el 1,9% para el grupo entre los 23 a 28 años; el 4,8% para las personas de 29 a 34 años; el 2,9% para los integrados de 35 a 40 años e igual porcentaje para los tutores comprendidos entre los 41 a 46 años.

Siguiendo con la descripción, el 12,5% expuso que participó una vez en las actividades escolares, discriminándose por el siguiente rango etario: el 7,7% para los de 23 – 28 años; el 2,9% para los tutores entre los 29 a 34 años; el 1% para los de 35 a 40 años y el 1% para los de 41 a 46 años.

Por el contrario, el 17,3% expresó que no participó en ninguna oportunidad. En este sentido la mayor cantidad de los que dijeron se encuentra en la franja entre los 29 a 34 años con el 5,8%, seguido por el 3,8% de los que se encuentran entre los 23 a 28 años e igual porcentaje en el grupo 41 – 46 años; luego se observa que el 2,9% para los que se hallan entre los 35 – 40 años concluyendo con el 1% de los de 47 a 49 años de edad.

Finalmente, el 11,5% no respondió a la encuesta, de estos el 4,8% corresponde al grupo entre los 23 – 28 años; 2,9% a la franja de los 35 – 40 años; un 1,9% a los de 29 – 34 años y el 1,9% para los de 41 a 46 años.

### **3. Participación en las actividades institucionales según la cantidad de hijos**

| ¿Cuántos hijos tiene? | ¿Usted participó? |        |           |       |              |       |                           |       |         |       |                             |        |
|-----------------------|-------------------|--------|-----------|-------|--------------|-------|---------------------------|-------|---------|-------|-----------------------------|--------|
|                       | Una vez           |        | Dos veces |       | Varias veces |       | NO/en ninguna oportunidad |       | NS/NC   |       | Total por cantidad de hijos |        |
|                       | F. abs.           | F%     | F. abs.   | F%    | F. abs.      | F%    | F. abs.                   | F%    | F. abs. | F%    | F. abs.                     | F%     |
| 1                     | 1                 | 5,6%   | 5         | 27,8% | 10           | 55,6% | 1                         | 5,6%  | 1       | 5,6%  | 18                          | 100,0% |
| 2                     | 5                 | 20,8%  | 1         | 4,2%  | 13           | 54,2% | 3                         | 12,5% | 2       | 8,3%  | 24                          | 100,0% |
| 3                     | 6                 | 27,3%  | 2         | 9,1%  | 9            | 40,9% | 4                         | 18,2% | 1       | 4,5%  | 22                          | 100,0% |
| 4                     | 0                 | 0,0%   | 1         | 5,0%  | 7            | 35,0% | 7                         | 35,0% | 5       | 25,0% | 20                          | 100,0% |
| 5                     | 0                 | 0,0%   | 2         | 18,2% | 5            | 45,5% | 1                         | 9,1%  | 3       | 27,3% | 11                          | 100,0% |
| 6                     | 0                 | 0,0%   | 0         | 0,0%  | 4            | 80,0% | 1                         | 20,0% | 0       | 0,0%  | 5                           | 100,0% |
| 7                     | 0                 | 0,0%   | 2         | 66,7% | 0            | 0,0%  | 1                         | 33,3% | 0       | 0,0%  | 3                           | 100,0% |
| 8                     | 1                 | 100,0% | 0         | 0,0%  | 0            | 0,0%  | 0                         | 0,0%  | 0       | 0,0%  | 1                           | 100,0% |
| Total                 | 13                |        | 13        |       | 48           |       | 18                        |       | 12      |       | 104                         | 100,0% |

Cuadro N° 23 - Elaboración propia – Participación según la cantidad de hijos

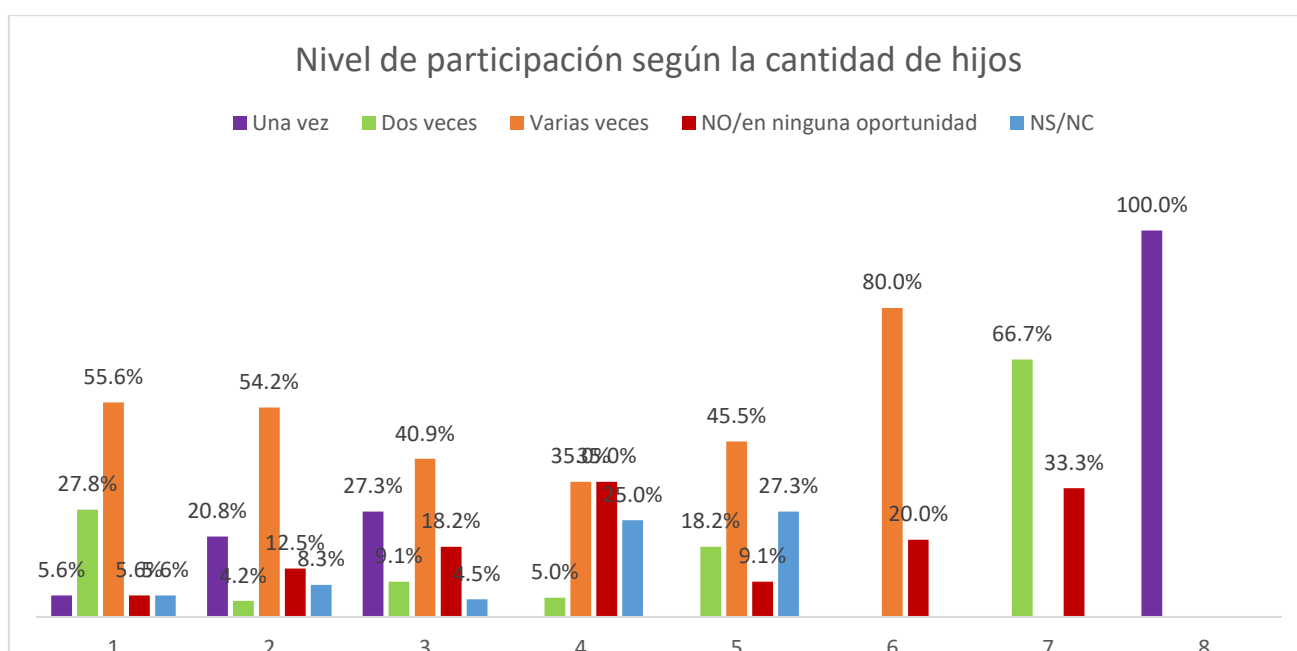


Gráfico N° 20 – Elaboración propia – Participación según la cantidad de hijos

Se puede observar que 18 de los encuestados tienen un solo hijo, esto representa el 17,3% del total, de los cuales el 55,6% manifestaron que

participaron varias veces de las actividades institucionales; el 27,8% expresaron que asistieron en dos oportunidades, y el 5,6% expuso que únicamente una sola vez asistió a la institución para este tipo de actividades. En contra partida, un 5,6% dijo que nunca asistió a alguna actividad en la escuela e igual porcentaje no respondió con la consulta realizada.

En relación a quienes tienen dos hijos, la suma de los mismos dio como resultado un total de 24 tutores, lo que equivale al 23,1% del total. En cuanto a su participación en las actividades en la escuela: el 54,2% expusieron que participaron varias veces en las actividades institucionales; el 20,8% dijo que lo hizo en una ocasión, y el 4,2% manifestó que participó en dos oportunidades. Asimismo, el 12,5% de este segmento plantearon que no lo hicieron en ninguna circunstancia y, por último, el 8,3% padres no contestaron con el requerimiento realizado.

Siguiendo este tratamiento el 21,2% tiene tres hijos, lo que equivale a 22 padres de los cuales el 40,9% adujeron que frecuentemente participan en las actividades que se desarrollan en la escuela N° 4281; el 27,3% se inclinaron por señalar que lo hicieron una vez; el 9,1% de las personas relevadas mencionaron que participaron en dos oportunidades; un 4,5% no respondió esta consulta y el 18,2% citó que no participó nunca.

Asimismo, el 19,2% tienen cuatro hijos; la frecuencia para quienes participación varias veces con la no participación fue equitativa en un 35% por bando. A esto se le debe agregar un 5% que dijo que participó dos veces. La suma de los valores de participación en este rango se eleva al 40% como así el 25% de los representantes de los niños no respondieron a esta pregunta.

Por otra parte, el 10,6% del total tienen cinco hijos. En este caso, se avizora que el 63,7% participa en las actividades institucionales discriminándose de la siguiente manera: el 45,5% participó en varias oportunidades y el 18,2% lo hizo dos veces. En cambio, únicamente el 9,1% dijo que no participó y el 27,3% no contestaron este ítem.

El 4,8% de las familias tienen seis niños, de este porcentaje un 80% de los padres dijeron que participaron en varias oportunidades y el 20% de ese

segmento expresó que no lo hizo ninguna vez. En tanto, el 2,9% tienen siete hijos de los cuales el 66,7% expresó que participó en dos ocasiones y el 33,3% expuso que nunca asistió a las actividades institucionales. Finalmente, el 1% de todas las familias del primer ciclo de la escuela Manuel J. Castilla tiene ocho hijos, quien ante la consulta expresó que una sola vez participó cuando se realizó un evento institucional.

Por último, teniendo en cuenta que se observa una activa participación de los tutores en las actividades institucionales se realizó un cotejo de datos entre quienes participaron una vez, dos y varias veces, arrojando el siguiente resultado: para quienes tienen un hijo la participación alcanza al 89%; el 79,2% para quienes tienen dos hijos; en el caso de los que poseen tres hijos, el porcentaje asciende al 77,3%. Una situación particular ocurre para las familias que tienen cuatro hijos ya que llega al 40% surgiendo aquí uno de los porcentajes de más altos en relación a quien no contestaron con las opciones propuestas, en este caso un 25%. En cuanto a las familias que tienen cinco hijos se observa que su participación se eleva al 63,7%. Para los tutores que expresaron tener seis hijos, el porcentaje es del 80%; el 66,7% para los que tienen siete hijos. En tanto que, la única persona que manifestó tener ocho hijos también respondió afirmativamente respecto a la participación. En conclusión, un 71,2% dijo que participó en las actividades institucionales, el 17,3% expresó que no lo hizo y un 11,5% no respondió por ninguna de las alternativas.

#### 4. Participación en las actividades institucionales según trabajo

| ¿Usted trabaja? | ¿Usted participó? |       |           |       |              |       |                           |       |         |       |         |        |        |
|-----------------|-------------------|-------|-----------|-------|--------------|-------|---------------------------|-------|---------|-------|---------|--------|--------|
|                 | Una vez           |       | Dos veces |       | Varias veces |       | NO/en ninguna oportunidad |       | NS/NC   |       | Total   |        |        |
|                 | F. abs.           | F%    | F. abs.   | F%    | F. abs.      | F%    | F. abs.                   | F%    | F. abs. | F%    | F. abs. | F%     | F%     |
| Sí              | 8                 | 14,3% | 6         | 10,7% | 27           | 48,2% | 11                        | 19,6% | 4       | 7,1%  | 56      | 53,8%  | 100,0% |
| No              | 5                 | 11,1% | 6         | 13,3% | 19           | 42,2% | 7                         | 15,6% | 8       | 17,8% | 45      | 43,3%  | 100,0% |
| NS/NC           | 0                 | 0,0%  | 1         | 33,3% | 2            | 66,7% | 0                         | 0,0%  | 0       | 0,0%  | 3       | 2,9%   | 100,0% |
| Total           | 13                |       | 13        |       | 48           |       | 18                        |       | 12      |       | 104     | 100,0% |        |

Cuadro N° 24 - Elaboración propia – Participación según trabajo

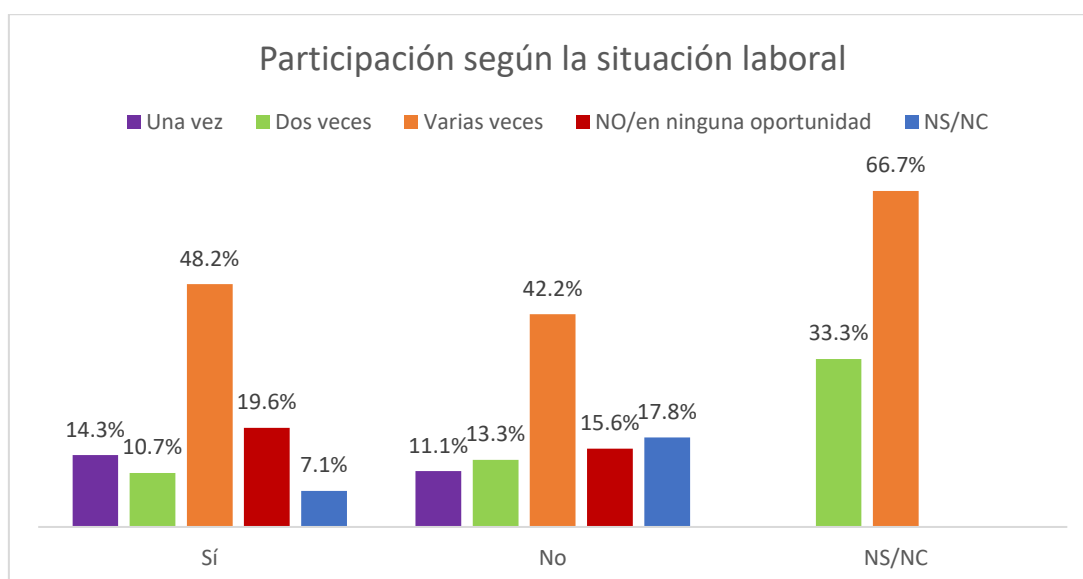


Gráfico N° 21 – Elaboración propia – Participación según trabajo

Se observa que el 53,8% de los encuestados expresaron que trabajan, el 43,3% que no lo hacen y el 2,9% No saben - no contestan. De las personas que respondieron afirmativamente que tienen un trabajo; el 48,2% dijeron que participaron varias veces en las actividades institucionales; el 14,3 de los tutores expusieron que lo realizaron en una sola ocasión y el 10,7% manifestaron que lo hicieron en dos oportunidades. Sin embargo, el 19,6% de los encuestados expresaron que no lo hicieron en ninguna oportunidad, y el 7,1% de los padres no contestaron si participaron o no en las actividades en la escuela.

Por otra parte, 45 personas respondieron que no trabajan, de estas el 42,2% expresaron que participaron varias veces en las actividades institucionales. Asimismo, el 13,3% expusieron que lo hicieron en dos oportunidades y el 11,1% expusieron que lo hicieron en una sola oportunidad. En contra partida, el 15,6% señalaron que no lo hicieron en ninguna oportunidad, y el 17,8% no respondieron sobre su participación.

Finalmente, el 2,9% de las personas no especificaron si trabajan o no. A pesar de esto; el 66,7% de este porcentaje expresaron que varias veces asistieron a las actividades institucionales y el 33,3% expuso que lo hizo en dos oportunidades.

## 5. Tiempo de permanencia en las actividades institucionales según sexo

| ¿Cuál es su sexo? | ¿permanece en la escuela todo el tiempo que dure la AI? |       |         |       |         |        |
|-------------------|---------------------------------------------------------|-------|---------|-------|---------|--------|
|                   | Sí                                                      |       | No      |       | total   |        |
|                   | F. abs.                                                 | F %   | F. abs. | F%    | F. abs. | F%     |
| masculino         | 11                                                      | 78,6% | 3       | 21,4% | 14      | 100,0% |
| femenino          | 70                                                      | 77,8% | 20      | 22,2% | 90      | 100,0% |
| Total             | 81                                                      | 77,9% | 23      | 22,1% | 104     | 100,0% |

Cuadro N° 25 - Elaboración propia – Tiempo de permanencia total según sexo

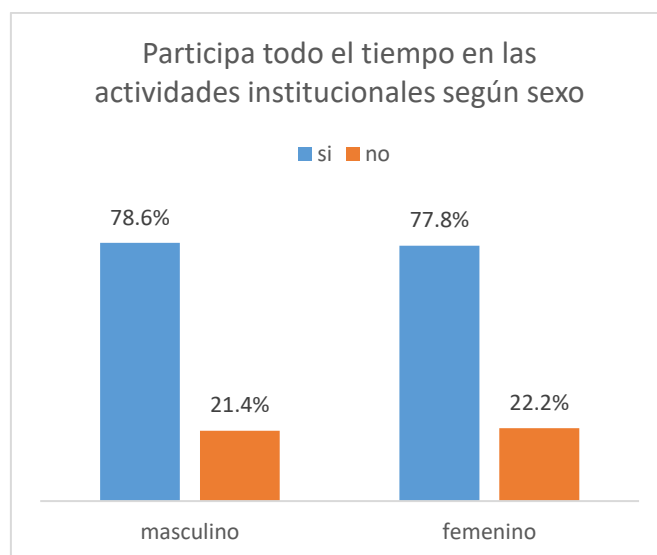


Gráfico N° 22 – Elaboración propia – Tiempo de permanencia total según sexo

Se observa que, de las 104 personas encuestadas, el 77,9% respondieron que permanecen en la escuela todo el tiempo que duran las actividades institucionales y el 22,1% opinó lo contrario. Teniendo en cuenta estos valores, se realizó una diferenciación entre los distintos sexos. En la cual, se aprecia que en relación a los tutores de sexo masculino su permanencia es muy alta alcanzado el 78,6% contra los 21,4%. Mientras que, en comparación con las personas de sexo femenino se advierte que el 77,8% asisten y esperan hasta la culminación de las actividades institucionales. Por el contrario, el 22,2% actúan en otro sentido.

| ¿Cuál es su sexo? | ¿permanece en la escuela un momento y luego se retira? |      |         |       |         |        |
|-------------------|--------------------------------------------------------|------|---------|-------|---------|--------|
|                   | Sí                                                     |      | No      |       | Total   |        |
|                   | F. abs.                                                | F %  | F. abs. | F %   | F. abs. | F %    |
| masculino         | 1                                                      | 7,1% | 13      | 92,9% | 14      | 100,0% |
| femenino          | 8                                                      | 8,9% | 82      | 91,1% | 90      | 100,0% |
| Total             | 9                                                      | 8,7% | 95      | 91,3% | 104     | 100,0% |

Cuadro Nº 26 - Elaboración propia – Participan un momento y luego se retira

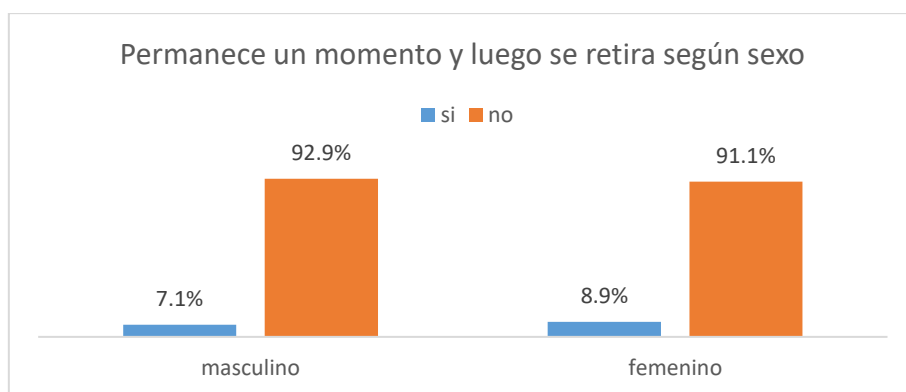


Gráfico Nº 23 – Elaboración propia – Participan un momento y luego se retira

Como se puede apreciar el 8,7% del total de relevados respondieron que cuando se realizan las actividades institucionales permanecen en la escuela un momento y luego se retiran. En el caso, las personas de sexo femenino que afirmaron esto son el 8,9% y el 7,1% pertenecen al sexo masculino. Por lo tanto, el 91,1% de las mujeres y el 92,9% de los hombres, expusieron en forma negativa a esta consulta.

| ¿Cuál es su sexo? | ¿deja a los niños y se retira? |      |     |        |       |        |
|-------------------|--------------------------------|------|-----|--------|-------|--------|
|                   | sí                             | si   | no  | no     | total | total  |
| masculino         | 0                              | 0,0% | 14  | 100,0% | 14    | 100,0% |
| femenino          | 1                              | 1,1% | 89  | 98,9%  | 90    | 100,0% |
| Total             | 1                              | 1,0% | 103 | 99,0%  | 104   | 100,0% |

Cuadro Nº 27 - Elaboración propia – Deja a los niños y se retira

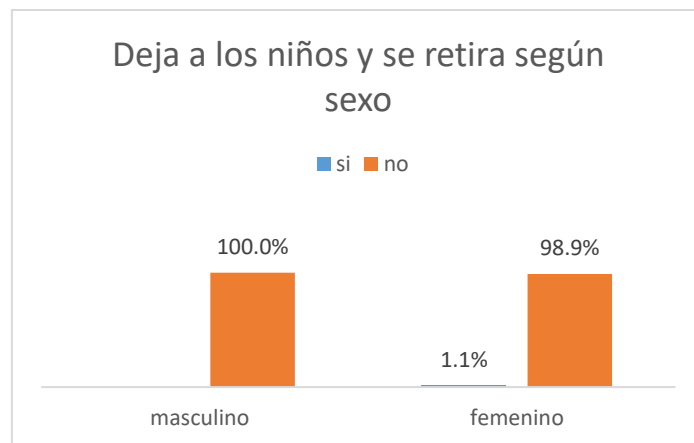


Gráfico N° 24 – Elaboración propia – Deja a los niños y se retira

Se observa en esta ocasión, que únicamente una persona de sexo femenino deja a los niños en las actividades institucionales y se retira, lo cual representa un 1%.

Por el contrario, 103 encuestados, es decir, el 99% no realizan esta acción.

| ¿Cuál es su sexo? | ¿participa activamente en los actos escolares? |       |    |       |       |        |
|-------------------|------------------------------------------------|-------|----|-------|-------|--------|
|                   | sí                                             | si    | no | no    | total | total  |
| masculino         | 7                                              | 50,0% | 7  | 50,0% | 14    | 100,0% |
| femenino          | 39                                             | 43,3% | 51 | 56,7% | 90    | 100,0% |
| Total             | 46                                             | 44,2% | 58 | 55,8% | 104   | 100,0% |

Cuadro N° 28 - Elaboración propia – Participación activamente en los actos

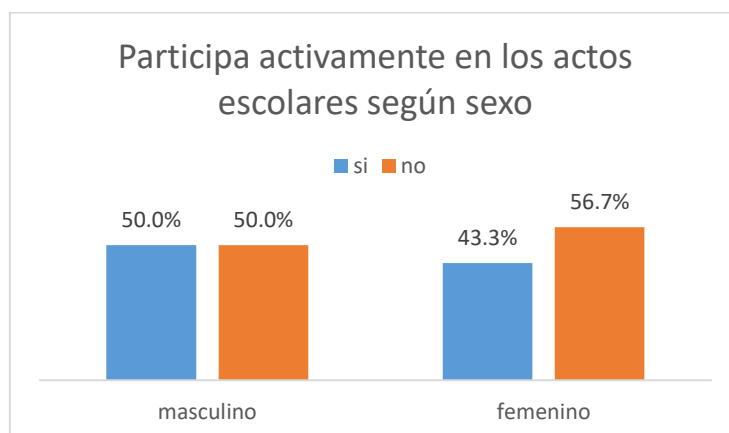


Gráfico N° 25 – Elaboración propia – Participación activamente en los actos

Se observa que el 44,2% del total expusieron que participan activamente en los actos escolares y el 55,8% dijeron lo contrario. Teniendo en cuenta la diferenciación por sexo, el 50% de los hombres y el 43,3% de las mujeres se inclinaron por su compromiso participativo.

#### **ANEXO N° 4**

##### **Entrevista a los directivos y docentes**

A continuación, se agrega una de las entrevistas con su respectivo análisis en los memos 1y 2. Se comparte una sola entrevista debido a la extensión que tienen cada una de ellas, de modo que se pueda observar los pasos que se tuvieron en cuenta en el análisis cualitativo. El resto de las entrevistas se encuentran a disposición para cualquier consulta, en caso de ser necesaria.

## ANEXO N° 5

### ELABORACIÓN DE LAS CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

#### Entrevista docente N° 1

| Entrevistas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Categorías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>¿Qué opinión tiene sobre la participación de la familia en la escuela?</b></p> <p>La participación de los padres en la escuela es importantísima, el chico se está empezando a escolarizar y es allí donde es el papá es el que tiene que tratar de acompañar la tarea de la escuela. Nosotros acá en la escuela tenemos cuatro horas y media como mucho pero el resto del tiempo está en la casa de modo que el papá al tener contacto con la escuela va a poder realizar la tarea que de pronto el maestro da para la casa, poder entenderla y poder ayudar al chico a que avance en su aprendizaje. Es importantísima realmente porque nosotros tenemos en educación primaria escuelas de jornada simple, escuelas de jornada completa, escuelas de albergue, escuelas de personal único de modo que ante esta multiplicidad de formas de la escuela se hace necesaria la participación, por allí tal vez en la escuela albergue la participación del padre tal vez no es tanto, pero uno lo tiene al chico las veinticuatro horas del día donde le pueden tratar de ir solucionando las dificultades que de pronto se le plantean en el aprendizaje pero en las escuelas de jornadas simples es otra cosa totalmente distinta porque allí el maestro tiene las horas de las áreas curriculares y eso hace que el papá se</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La participación de los padres en la escuela es importantísima.</li> <li>2. El papá al tener contacto con la escuela va a poder realizar la tarea.</li> <li>3. Esta multiplicidad de formas de la escuela se hace necesaria la participación.</li> <li>4. En la escuela albergue.</li> </ol> |

pueda sacar alguna duda que tenga respecto de las dificultades que por allí plantee el alumno en la casa a la hora de hacer la tarea. Así que, **la comunicación es importantísima realmente.**

**Tomando como referencia el primer ciclo, ¿cuál es el nivel de participación, que observa, de la familia en las actividades institucionales?**

En el primer ciclo es si se quiere donde mayor participación hay. **En el primer grado** por ejemplo allí la participación es intensa, el padre está atento al aprendizaje del chico porque de pronto el chico allí comienza a sumar, restar, multiplicar, dividir y también el **chico comienza a leer de modo que para ello es importantísima la participación.** **Eso va decayendo a medida que transcurren los años,** en el segundo tal vez merma un 5%, en el tercero un 10% y así progresivamente hasta llegar a séptimo donde la participación es **mucho menor.** La participación de los padres es intensa, por ejemplo, cuando los chicos salen en los actos escolares allí la participación de los padres se advierten porque los **papás tanto papá como mamá vienen a sacarles fotos, vienen a vestirlos, vienen a prepararlos para el acto al chico, el chico se siente acompañado.** Incluso en esos grados a la hora de la salida por ejemplos los papás vienen a retirarlos. En este tercer grado por ejemplo yo debo tener un porcentaje sobre 25, dos niños que no son retirados por los padres que directamente se trasladan solos a la casa.

5. Las escuelas de jornadas simples.

6. En el primer ciclo

7. El primer grado

8. Va decayendo a medida que transcurren los años.

9. La participación de los padres es intensa.

10. A la hora de la salida

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Por qué cree usted que sucede esto, que va disminuyendo esto, cuando pasan los años o pasan de grado estos niños?</p> <p>Tal vez <u>la disminución que se produce en el acompañamiento de la casa,</u> justamente creo que se centra en la independencia que van teniendo los chicos en las mismas actividades de la casa. Los padres a medida que son un poco más grandes se van <u>desatendiendo de las responsabilidades de papá,</u> del control que de pronto tienen en el primero, el segundo, tal vez hasta tercer grado, después el chico ya, por un lado, <u>el chico se cree independiente,</u> por el otro lado, el papá también un poco, medio, que lo libera, para que ya se crie solo y eso no es bueno, tiene sus consecuencias posteriores porque <u>el problema del degradamiento escolar,</u> de la deserción; justamente radica en una de las causales en el tema de la falta de acompañamiento del hogar. Nosotros <u>en las escuelas rurales,</u> por ejemplo allí advertimos que en la medida que el chico se hace más grande, bueno en las escuelas rurales es distinto porque los papás trabajan, pero el chico se hace más grande, de pronto a través de una changa o de alguna tarea que por allí pueda realizar va conociendo el dinero y eso hace que el chico directamente comience a descuidar sus responsabilidades de educarse y por otra parte, <u>el papá también un poco medio que considera que el chico ya es capaz de poder andar solo</u> y porque no, también creo que por allí <u>por una cuestión de formación</u> ya no lo acompañan al chico. estas son las causales tal vez de la disminución de la participación de los papás en la escuela Es</p> | <p>11. La disminución que se produce en el acompañamiento.</p> <p>12. Desatendiendo de las responsabilidades de papá.</p> <p>13. El chico se cree independiente.</p> <p>14. El problema del degradamiento escolar</p> <p>15. En las escuelas rurales.</p> <p>16. Por una cuestión de formación.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>el primer ciclo, luego ya va disminuyendo, disminuyendo y a medida que uno va a lugares más alejados, a zonas mucho más rurales, <u>la participación es menor</u>, ya en las escuelas muy rurales por ejemplo un porcentaje muy ínfimo, es el que acompaña en los actos escolares, ya prácticamente los chicos están más solos, de una población escolar de 30 alumnos por decirle tal vez cinco acompañen, cinco papás de alumnos acompañen en un acto, el resto ya no va porque por las mismas obligaciones o <b>por la misma formación del papá ya prefieren no participar o se aísla solo y no participa de las actividades de la escuela</b>, muchas veces <u>las escuelas rurales por ejemplo convocan a los papás</u> a colaborar con el juntado de leña, con la limpieza de la escuela, con la organización de la huerta escolar, del mantenimiento del material y eso a veces cuesta mucho en el interior y eso uno lo advierte, uno que ha tenido la suficiente experiencia dentro de la educación lo advierte, cuesta realmente que el papá se involucre y participe en las actividades de la escuela.</p> | <p>17. La participación es menor.</p> <p>18. Las escuelas rurales convocan a los papás.</p> |
| <p><b>¿Cree que es importante la participación de algún familiar en la escuela?</b></p> <p><u>El chico cuando se siente acompañado</u>, se siente contenido, se siente valorado. Se forma de otra manera, uno nota cuando el chico está acompañado, cuando es contenido, cuando es respetado, valorado, ese chico termina la escuela y tiene aspiraciones. <u>El chico que directamente ha sido un poco aislado de la familia en su responsabilidad de acompañar la escolarización. Es el chico que por allí llega a los fracasos escolares esto</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>19. El chico cuando se siente acompañado.</p>                                            |

yo lo puedo asegurar porque estuve en muchas escuelas rurales y ya con 33 años de servicio la verdad que uno ha vivido muchas etapas de la escolarización de alumnos y eso nos da claro juicio como para asegurar esto que estoy diciendo. La participación de los padres vuelvo a reiterar es importantísimo. Yo siempre digo que los padres tienen que estar en la escuela, los maestros generalmente tratamos a través de los espacios curriculares de involucrar a los padres muchas veces la misma tarea de ciencias naturales cuando uno hace experimentos, cuando uno hace el tema de la maqueta, cuando uno hace en el área de ciencias sociales los afiches, los trabajos prácticos y tratamos de involucrarlos porque pedimos la participación de los padres y hacemos las exposiciones y allí pedimos que vengan los padres y que valoren lo que realmente el chico hace. El papá que está en escuela de pronto va a querer, va a ver los trabajos de los otros compañeritos y la próxima vez que le toque hacer algo, va a tratar de que su hijo se exija más, estas cosas crean después un chico investigador, un chico despierto, un chico que no es conformista en su tarea y busca progresar en su aprendizaje, entonces por eso es que es importante la participación de los padres. El papá que está en escuela ve cómo trabajan los compañeritos, ve cómo trabaja su hijo, le corrige errores lo ayuda a superarse y eso es importante. La escuela valora mucho esas cosas ¿Cómo documentamos eso? documentamos a través de las actas que nosotros vamos haciendo, cuando iniciamos el período escolar, cuando hacemos los diagnósticos, cuando empezamos entregar las primeras calificaciones de los alumnos. Y allí vamos documentando y vamos haciendo

20. El chico que directamente ha sido un poco aislado de la familia

21. Los maestros generalmente tratamos a través de los espacios curriculares de involucrar a los padres.

22. El papá que está en escuela

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>actas. Cada vez que hay una dificultad con el alumno o algún logro satisfactorio de algún alumno uno lo registra en las actas de los cuadernos auxiliares que nos acompañan durante todo el período lectivo y ese papá se siente realmente satisfecho, quiere volver y quiere estar en contacto con la escuela. El papá que no viene que no conoce este tipo de incentivo o de registro de las tareas, de las actividades del chico en la escuela no lo <u>valora a la escuela</u>, es como un trámite más, nosotros tenemos legajo único de alumnos por ejemplo donde vamos asentando el rendimiento escolar o vamos asentando todas las producciones de los chicos y el papá que realmente está en contacto con la escuela valora eso, quiere que su chico tenga más antecedentes, quiere que su chico sea el mejor y eso es la satisfacción que se logra cuando la escuela motiva a los padres y estos se sienten contenidos realmente por la escuela y se siente involucrados dentro de la tarea y bueno saben que cuando el chico termine el séptimo se va a encontrar con el desafío de la secundaria y va a querer que su chico sea bueno, sea mejor, <b>que no se quede en el statu que tiene su papá, tal vez de trabajador rural, tal vez de un trabajo como changarín o inestable, y eso es lo que <u>a veces la poca participación genera</u> que uno con el tiempo vea a los alumnos o los encuentra en ese tipo de situaciones, han continuado en ese tipo de situaciones que tienen sus padres y es justamente porque uno se da cuenta que era el hijo de papá que pocas veces acompañaba a la escuela, que era el hijo del papá muy poco involucrado en la tarea escolar.</b></p> | <p>23. documentamos a través de las actas</p> <p>24. Valora a la escuela</p> <p>25. <b>A veces la poca participación genera</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Retomando lo que sería la participación en las actividades institucionales, ¿Cuál es la actividad institucional que más participan los padres?</b></p> <p>En las actividades donde mayor participación del padre hay es justamente cuando el chico sale en <u>un acto escolar</u>. Yo con la experiencia que tengo le puedo decir de que hay escuelas en donde cuando <u>un chico de séptimo sale en un acto</u>, los papás quieren verlo porque es el último año que el chico va a salir en un acto escolar en la escuela primaria; porque por ahí en el secundario tal vez ya no sale, pero a veces se da esa particularidad que el papá quiere estar y quiere verlo, en otras situaciones no vienen pero bueno <u>en el caso del primer ciclo</u> allí nosotros vemos que el papá, la mamá si vienen al acto <u>quien mayor participación tiene en los actos</u> es desde luego la mamá, es la que viene a cambiarlo, es que la que viene a peinarlo, es la que viene a poner, a darle su estilo para que el chico este en el acto, salga y se luzca.</p> | <p>26. Un acto escolar</p> <p>27. Un chico de séptimo sale en un acto</p> <p>28. En el caso del primer ciclo</p> <p>29. Quien mayor participación tiene en los actos</p> |
| <p><b>¿De qué manera se documenta estos actos? Por otra parte, si desde su grado en particular se proponen actividades para los padres del tercer grado.</b></p> <p>La documentación se hace justamente en <u>el libro de actas</u> de la escuela. Cuando uno es docente que conoce la documentación que existe en la escuela obviamente que está atento a las actas, ver si las firmas de los papás están asentadas en esos libros de actas o en otros casos, cuando se hace un acto escolar uno está atento a ver que papá vino. Nosotros tenemos un seguimiento de los alumnos adónde, dónde tenemos que registrar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>30. El libro de actas</p>                                                                                                                                             |

este tipo de cosas así que allí uno va si se quiere documentando la participación de los padres eso lo puede ir haciendo frecuentemente porque cada vez que nosotros tenemos un proyecto áulico también hablamos de la participación de los padres, de la participación del hogar en el control de las tareas, en la realización de las tareas de los chicos ¿de qué forma la escuela o el grado motiva la participación de los papás? hace instante le decía con la realización de maquetas, con la realización de afiches, donde el papá participe en la tarea, en donde uno le pone con la ayuda de papá o mamá realiza tal o cual tarea y uno lo nota si es que el chico hizo la tarea, se exigió indudablemente que es porque estuvo el papá o estuvo la mamá y ellos mismos lo manifiestan, a veces viene dicen lo hice solo o a veces viene y nos dicen mi mamá me ayudó, mi papá me ayudó, entonces uno qué es lo que hace como docente, registrar ese acompañamiento de los padres porque cuando el chico vaya el próximo grado, concluido el año escolar ha pasado de grado uno le puede transferir estos antecedentes al maestro que viene y ese docente al inicio del período lectivo cuando tenga que diagnosticar va a tener en cuenta el accionar de la familia en la tarea de la escuela y eso le va ayudar **obviamente entonces un chico que viene acompañado por los papás** es un chico que va a ser más seguro qué va a tener mayor independencia en su trabajo ¿Por qué? porque él quiere que su papá lo vea o su mamá lo vea y que se refleje en una mejor nota. Igualmente si es que hay **algún error uno sabe que el papá se lo va advertir** pero en el caso donde no hay participación la verdad es que los resultados no son los esperados más allá de que el

31. Cada vez que nosotros tenemos un proyecto áulico

32. La tarea de los chicos

33. ¿de qué forma la escuela o el grado motiva la participación de los papás?

34. transferir estos antecedentes al maestro que viene

35. un chico que viene acompañado por los papás

36. donde no hay participación

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>chico a veces se esfuerce y bueno a uno le sirve particularmente porque uno centra atención en ese tipo de alumnos donde la participación del hogar no es tan intensa y bueno hay que acompañarlo para que la producción de ese alumno sea también valorada y bueno traten de acercarse y porque no, de ser la mejor ante el resto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>¿Qué tutores participan frecuentemente? o ¿qué otro familiar participa en las actividades institucionales?</b></p> <p>Bueno, <u>en el caso de los actos patrios</u> por ejemplo, allí uno ve la presencia del papá, la mamá, la abuela, el abuelo, los tíos o los hermanitos mayores y esto va mermando en la medida en que va avanzando el chico en la escolarización tal vez <u>en el primer grado</u> participa la mayoría de la familia, <u>en el segundo</u> se va mermando, ya no es tanto, tiene que ser un acto muy trascendente para que la familia su totalidad esté involucrada en la presencia de ellos en la escuela. Mayormente <u>quien más viene a la escuela a acompañar al chico</u> es la mamá, el papá por allí por algunas dificultades laborales, no viene. Muchas veces y a mí me tocó que el chico por allí se queja dice “porque mi papá no viene o porque mi mamá no viene” entonces uno trata de indagar porque no viene, a veces si es por ahí por una cuestión laboral trato de hablar con el papá porque ese chico va a ir creciendo con un resentimiento, <u>va a sentir esa discriminación de parte de su papá o su mamá</u>. Por qué otros papás que también son empleados se toman un día para venir y en el caso de ellos que no vienen. Ese chico lo dice, lo expresa pero</p> | <p>37. En el caso de los actos patrios</p> <p>38. En el primer grado</p> <p>39.</p> <p>40. En el segundo</p> <p>41. quien más viene a la escuela a acompañar al chico</p> <p>42. va a sentir esa discriminación de parte de su papá o su mamá.</p> |

bueno uno trata siempre de pedirle participación, siempre de que vengan los actos. En un año escolar, por ejemplo, de seguro de dos a tres actos le toca al chico, de seguro. Pero bueno algunas veces otros docentes piden colaboración de alumnos y uno se los cede para que puedan salir, a veces uno aprovecha las situaciones para evitar que el chico se cohiba en la lectura, delante de todos o pueda descubrir sus potencialidades, pero bueno, no es siempre. Pero algunas veces vienen los colegas a pedir que le presten alumnos para participar de algún otro acto sin lugar a duda que uno lo hace por gusto porque quiere que ese chico despierte quiere que ese chico se desprege de la timidez que a veces ellos mismos tienen y sea más despierto esto le va a favorecer en su aprendizaje a futuro, va a ser un alumno mucho más crítico. Así que sobre la participación como le decía quién más participa es la mamá. Empezamos desde el nivel inicial dónde están todos, primer grado también están todos, segundo grado ya va disminuyendo y en el séptimo grado tal vez es un poco el apuro porque el maestro de séptimo le manifestó sobre las dificultades con las que ese chico va a egresar. Entonces allí, el papá o la mamá siente el puro de venir y acompañarlo, pero bueno hay un tiempo que el chico ha sido abandonado y eso cuesta después poder, que se note realmente que el chico se ha sentido completo porque ha ido en dos o tres actos. El chico siente esa satisfacción de momento, pero después lo manifiesta y lo dice, ahora recién vienen y antes no venían, por ejemplo. Esa es la realidad que nos toca a la escuela. Uno busca que los papás estén

43. evitar que el chico se cohiba

44. en el séptimo grado

45. las realidades son difíciles de entender

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>permanentemente en la escuela, pero bueno a veces <u>las realidades son difíciles de entender</u> y a veces nos superan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Bueno en este caso, la pregunta está relacionada al equipo directivo ¿Cuáles son las acciones que se llevan a cabo para lograr la mayor participación de las actividades institucionales y qué tipos de actividades proponen?</b></p> <p>Indudablemente que <u>la escuela fue perdiendo terreno en su inserción con la comunidad</u> lamentablemente por cuestiones de legislación, lamentablemente por cuestiones de seguridad, la escuela o las autoridades educativas han ido restringiendo la participación de los padres en el accionar de las escuelas. <u>Antes, por ejemplo, se requería mucho de la participación de los padres en la limpieza, en el mantenimiento de instituciones, en el arreglo del mobiliario.</u> Hoy, tal vez, eso se ve dificultado porque, <u>por una cuestión de la aseguradora de riesgo de trabajo.</u> Nosotros como docentes no podemos tener tal vez la libertad que teníamos antes de ir los sábados, de ir un domingo a la escuela y poder a través de distintas actividades, tener el acompañamiento de los papás o de las mamás en la escuela. En ese sentido desde el equipo directivo, se trata de buscar la participación en <u>la conformación de la cooperadora escolar</u> por ejemplo cuando se realiza un viaje de estudios, por ejemplo, que las mismas normativas exigen que por cada cinco alumnos haya un mayor entonces en una población escolar por decirle de treinta alumnos, el docente se va a hacer cargo de cinco y quedan cinco grupos que tienen que tener el</p> | <p>46. La escuela fue perdiendo terreno en su inserción con la comunidad.</p> <p>47. <u>La participación de los padres</u></p> <p>48. Por una cuestión de la aseguradora de riesgo de trabajo</p> <p>49. La conformación de la cooperadora escolar</p> |

acompañamiento de los padres, para que sean quienes los controlen. Así que eso la escuela muchas veces trata de buscar la participación para las festividades, fiestas patrias por ejemplo se busca la colaboración para ingresar recursos a la escuela como por ejemplo la realización de locros, de empanadas, hay instituciones que trabajan muy bien este tipo de actividades, hay otras que por allí, tal vez por una cuestión también que viene desde las autoridades de educación como el caso de supervisión por ejemplo que a veces que no permite la participación de los padres, si es que no se documenta con tiempo, si es que no se piden las autorizaciones pero esto la escuela a través de su equipo directivo toma el riesgo de hacer algunas actividades que por allí, por directiva de la superioridad no se permiten. Antes, las escuelas tenían muchísimas actividades como ser peña folklórica, lota, hacían bingos, hacían venta de lo que fuere para buscar recursos entonces allí se trataba de buscar la colaboración, la participación de los padres, en la limpieza, en el cuidado del establecimiento, ahora por una cuestión de seguridad porque se han dado estas acciones por ejemplo y han sucedido hechos no deseados y las escuelas se han visto involucradas, muchos directivos por allí se han visto involucrados en situaciones judiciales porque tal vez ha habido algún accidente no deseado y los terminan salpicando, entonces por allí los mismos supervisores restringen este tipo de actividades en la escuela, desde luego que tratan de buscar la participación, yo también le decía usted que por ejemplo en las ferias de ciencia en algunos casos, con la exposición de maquetas en otros, con proyectos que la misma escuela tiene como

50. No permite la participación de los padres

51. Tratan de buscar la participación.

seguridad vial, la alimentación saludable, en fin. Distintas actividades que por allí están previstas la currícula pero llevan temporizado y se van haciendo en distintas épocas, a veces no se hace dentro de un año calendario, pero al siguiente se realiza y allí se busca la participación de los papás, entonces lamentablemente hay responsabilidades compartidas. Por un lado, la responsabilidad del papá de no querer participar; por otro lado, las directivas que también reciben las escuelas de evitar reuniones, de evitar actividades en dónde los papás estén dentro del establecimiento por cualquier eventualidad no deseada que puedan surgir, pero creo que se debería revertir estas situaciones porque nosotros tuvimos épocas muy brillantes en la escuela con mucha participación de los padres, muchas veces también se da de acuerdo a mi experiencia, en escuelas donde por allí quienes acceden a los cargos directivos no tiene suficiente preparación, entonces no tratan de generar los espacios, las condiciones como para que la comunidad o la familia esté involucrada en las acciones de la escuela, debiera ser totalmente distinto por supuesto, pero este condicionante de la directiva, de las resoluciones o lo que fuere que salen desde el Ministerio de Educación, muchas veces no le permiten al papá participar más allá de los actos, más allá de las exposiciones que se puedan hacer, no hay unas puertas abiertas como para que el papá o la comisión cooperadora por ejemplo programe alguna actividad y un gran porcentaje de papás ayude. Generalmente, tratan de colaborar pero en casos muy aislados. La escuela también trata de involucrar, por ejemplo, nuestra escuela con la visita de los peregrinos

52. Muchas veces, por allí quienes acceden a los cargos directivos no tienen la suficiente preparación.

53. Generalmente, tratan de colaborar, pero en casos muy aislados

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>para la época del milagro donde allí se pide la colaboración de los padres, pero bueno uno ve que el papá prefiere a veces mandar ingredientes para la comida que se va a preparar para los pelegrinos pero no involucrarse directamente en venir, ayudar y estar, lamentablemente allí uno puede emitir un juicio claro porque tal vez en otras épocas, en vez de ser cinco o seis los que estén a cargo de la preparación de la alimentación para los peregrinos, en otros casos tal vez era mayor la participación. Yo creo que <u>la escuela tiene que abrir sus puertas</u>, tiene que generar espacios, la escuela en algún momento tiene que cambiar de metodología tal vez, o de miradas que hoy tienen, para evitar daños que les puedan ocasionar a los directivos, muchas veces prefieren no hacer las actividades y el papá termina sintiéndose a veces inútil y no quiere ir a la escuela, creo que en ese sentido somos responsables ambas partes también, porque si la escuela le abren las puertas, la escuela le invitan a las actividades el papá va a sentir la necesidad de estar en la escuela, de no solamente colaborar sino que también ver el rendimiento de su hijo, evacuar sus dudas y tratar que la enseñanza y el aprendizaje del alumno sea lo más satisfactoria posible.</p> | <p>54. La escuela tiene que abrir sus puertas</p>            |
| <p><b>En caso que, por ejemplo, usted en particular u otro docente quiera realizar alguna actividad para los padres, ¿Cuáles son los pasos a seguir?</b></p> <p>Bueno, en ese caso <u>se elabora el proyecto sobre la temática a tratar</u>, donde también se informa la cantidad de personas que van a venir a la escuela. Se informa si vienen representando a alguna institución sobre la responsabilidad civil de la escuela hacia ellos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>55. se elabora el proyecto sobre la temática a tratar</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>y ellos en alguna institución. En el caso particular, por ejemplo que sea una charla organizada por el hospital, si el hospital avala esa charla, si es que es organizada por la policía por ejemplo, si es que esa persona tiene la autorización de la policía o eventualmente se puede dar. En una oportunidad, <u>yo trate de hacer con el juzgado de menores por ejemplo</u>, entonces se invitan a los padres, se trata de deslindar la responsabilidad que pueda tener la escuela sobre los contenidos que se puedan analizar en algún caso por allí puede ser molesto para alguna persona por ejemplo, entonces la escuela deslinda esa responsabilidad y solamente avala la temática en particular de lo que se ha planificado porque por allí alguien se puede sentir molesto y puede decir a la escuela que no le gustó tal o cual tema, entonces la escuela lo que va a hacer es deslingar esa responsabilidad si la escuela autorizó o hasta a dónde autorizó, que temas autorizó, si salió algo anexo ya que por allí no está previsto la escuela deslinda esa responsabilidad y la persona que está dictando esa charla.</p> | <p>56. yo trate de hacer con el juzgado de menores por ejemplo</p>                                                                            |
| <p><b><i>Una conclusión que usted quiera agregar al respecto sobre la participación de la familia en actividades institucionales</i></b></p> <p><u>La participación</u> como le dije de los padres es importantísima realmente. <u>Una escuela con padres</u>, es una escuela que brilla porque se exige más el niño y se exige más la escuela. <u>Una escuela con poca participación</u> va decayendo. <u>Una participación nula</u> en una escuela, es una escuela que solamente se va a limitar a lo pedagógico y va a dejar de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>57. La participación</p> <p>58. Una escuela con padres</p> <p>59. Una escuela con poca participación</p> <p>60. Una participación nula</p> |

lado muchos aspectos, cuando uno tiene el acompañamiento del padre, a uno le fluyen muchas ideas y las puede trabajar, la comunicación es distinta, el rendimiento del chico es distinto, es un chico que está, que está pendiente, que sabe que si algo hace mal el papá va a estar en la escuela, sí sabe que algo no entendió el papá va a tratar de entender para explicárselo así que por ese lado sobre la participación de la escuela, la verdad que el papá no debiera abandonar nunca a sus chicos en la escuela primaria, tal vez en el secundario un poco no sea tan necesaria porque el chico ya tiene que independizarse, aun así los papás de antes uno sabe que iban al colegio aunque sea una vez en el trimestre, iban porque querían saber cómo iban sus hijos, saber cuáles son las cosas que le faltaban, cuáles son las dificultades que enfrenta frecuentemente o las amistades que el chico por allí va teniendo en una etapa de escolarización secundaria pero bueno una escuela sin padres es como un jardín sin flores yo diría, porque al jardín no solamente lo hace la planta natural, sino que lo hace un todo y la escuela también, la escuela se hace de alumnos, se hace docentes, se hace de equipo directivo, se hace de ordenanzas y se hace de la familia que es la que acompaña y la que termina de integrar y de cerrar un círculo de progreso que el chico va teniendo a lo largo de su escolarización.

61. Cuando uno tiene el acompañamiento del padre.

62. Escolarización secundaria

## ANEXO N° 6

### Memo I

Se procedió al análisis de la entrevista quedando construidas las siguientes categorías:

1. La participación de los padres en la escuela es importantísima.
2. El papá al tener contacto con la escuela va a poder realizar la tarea.
3. Esta multiplicidad de formas de la escuela se hace necesaria la participación.
4. En la escuela albergue.
5. Las escuelas de jornadas simples.
6. En el primer ciclo
7. El primer grado
8. Va decayendo a medida que transcurren los años.
9. La participación de los padres es intensa.
10. A la hora de la salida
11. La disminución que se produce en el acompañamiento.
12. Desatendiendo de las responsabilidades de papá.
13. El chico se cree independiente.
14. El problema del degradamiento escolar
15. En las escuelas rurales.
16. Por una cuestión de formación.
17. La participación es menor.
18. Las escuelas rurales convocan a los papás.
19. El chico cuando se siente acompañado.
20. El chico que directamente ha sido un poco aislado de la familia
21. Los maestros generalmente tratamos a través de los espacios curriculares de involucrar a los padres.
22. El papá que está en escuela
23. documentamos a través de las actas
24. Valora a la escuela

25. A veces la poca participación genera
26. Un acto escolar
27. Un chico de séptimo sale en un acto
28. En el caso del primer ciclo
29. Quien mayor participación tiene en los actos
30. El libro de actas
31. Cada vez que nosotros tenemos un proyecto áulico
32. La tarea de los chicos
33. ¿de qué forma la escuela o el grado motiva la participación de los papás?
34. transferir estos antecedentes al maestro que viene
35. un chico que viene acompañado por los papás
36. donde no hay participación
37. En el caso de los actos patrios
38. En el primer grado
39. En el segundo
40. quien más viene a la escuela a acompañar al chico
41. va a sentir esa discriminación de parte de su papá o su mamá.
42. evitar que el chico se cohiba
43. en el séptimo grado
44. Las realidades son difíciles de entender
45. La escuela fue perdiendo terreno en su inserción con la comunidad.
46. La participación de los padres
47. Por una cuestión de la aseguradora de riesgo de trabajo
48. La conformación de la cooperadora escolar
49. No permite la participación de los padres
50. Tratan de buscar la participación.
51. Muchas veces, por allí quienes acceden a los cargos directivos no tienen la suficiente preparación.
52. Generalmente, tratan de colaborar pero en casos muy aislados
53. La escuela tiene que abrir sus puertas
54. se elabora el proyecto sobre la temática a tratar

- 55. yo trate de hacer con el juzgado de menores por ejemplo
- 56. La participación
- 57. Una escuela con padres
- 58. Una escuela con poca participación
- 59. Una participación nula
- 60. Cuando uno tiene el acompañamiento del padre.
- 61. Escolarización secundaria

## ANEXO N° 7

### FICHAS DE CATEGORÍAS DE CATEGORÍAS CON SUS INCIDENTES

#### 1. La participación de los padres en la escuela es importantísima.

1º Incidente: La participación de los padres en la escuela es importantísima, el chico se está empezando a escolarizar y es allí donde es el papá es el que tiene que tratar de acompañar la tarea de la escuela.

2º Incidente: La comunicación es importantísima realmente.

#### 2. El papá al tener contacto con la escuela va a poder realizar la tarea.

1º Incidente: Nosotros acá en la escuela tenemos cuatro horas y media como mucho pero el resto del tiempo está en la casa, de modo que el papá al tener contacto con la escuela va a poder realizar la tarea que de pronto el maestro da para la casa, poder entenderla y poder ayudar al chico a que avance en su aprendizaje.

### 3. Esta multiplicidad de formas de la escuela se hace necesaria la participación.

1º Incidente: Es importantísima realmente porque nosotros tenemos en educación primaria escuelas de jornada simple, escuelas de jornada completa, escuelas de albergue, escuelas de personal único de modo que ante esta multiplicidad de formas de la escuela se hace necesaria la participación.

### 4. En la escuela albergue.

1º Incidente: por allí tal vez en la escuela albergue la participación del padre tal vez no es tanto, pero uno lo tiene al chico las veinticuatro horas del día donde le pueden tratar de ir solucionando las dificultades que de pronto se le plantean en el aprendizaje.

### 5. Las escuelas de jornadas simples.

1º Incidente: En las escuelas de jornadas simples es otra cosa totalmente distinta porque allí el maestro tiene las horas de las áreas curriculares y eso hace que el papá se pueda sacar alguna duda que tenga respecto de las dificultades que por allí plantee el alumno en la casa a la hora de hacer la tarea.

### 6. En el primer ciclo

1º Incidente: En el primer ciclo es si se quiere donde mayor participación hay.

#### 7. El primer grado

1º Incidente: En el primer grado por ejemplo allí la participación es intensa, el padre está atento al aprendizaje del chico porque de pronto el chico allí comienza a sumar, restar, multiplicar, dividir y también el chico comienza a leer de modo que para ello es importantísima la participación.

#### 8. Va decayendo a medida que transcurren los años.

1º Incidente: Eso va decayendo a medida que transcurren los años, en el segundo tal vez merma un 5%, en el tercero un 10% y así progresivamente hasta llegar a séptimo donde la participación es mucho menor.

#### 9. La participación de los padres es intensa.

1º Incidente: La participación de los padres es intensa, por ejemplo, cuando los chicos salen en los actos escolares allí la participación de los padres se advierten porque los papás tanto papá como mamá vienen a sacarles fotos, vienen a vestirlos, vienen a prepararlos para el acto al chico, el chico se siente acompañado.

#### 10. A la hora de la salida

1º Incidente: Incluso en esos grados a la hora de la salida por ejemplos los papás vienen a retirarlos. En este tercer grado por ejemplo yo debo tener un porcentaje sobre 25, dos niños que no son retirados por los padres que directamente se trasladan solos a la casa.

#### 11. La disminución que se produce en el acompañamiento.

1º Incidente: Tal vez, la disminución que se produce en el acompañamiento de la casa, justamente creo que se centra en la independencia que van teniendo los chicos en las mismas actividades de la casa.

#### 12. Desatendiendo de las responsabilidades de papá.

1º Incidente: Los padres a medida que son un poco más grandes se van desatendiendo de las responsabilidades de papá, del control que de pronto tienen en el primero, el segundo, tal vez hasta tercer grado, después el chico ya

#### 13. El chico se cree independiente.

1º Incidente: Por un lado, el chico se cree independiente, por el otro lado, el papá también un poco, medio, que lo libera, para que ya se crie solo y eso no es bueno, tiene sus consecuencias posteriores.

2º Incidente: el papá también un poco medio que considera que el chico ya es capaz de poder andar solo

#### 14. El problema del degradamiento escolar.

1º Incidente: El problema del degradamiento escolar, de la deserción; justamente radica en una de las causales en el tema de la falta de acompañamiento del hogar.

#### 15. En las escuelas rurales

1º Incidente: Nosotros en las escuelas rurales, por ejemplo allí advertimos que en la medida que el chico se hace más grande, bueno en las escuelas rurales es distinto porque los papás trabajan, pero el chico se hace más grande, de pronto a través de una changa o de alguna tarea que por allí pueda realizar va conociendo el dinero y eso hace que el chico directamente comience a descuidar sus responsabilidades de educarse.

#### 16. Por una cuestión de formación

1º Incidente: también creo que por allí por una cuestión de formación ya no lo acompañan al chico. estas son las causales tal vez de la disminución de la participación de los papás en la escuela.

2º Incidente: por la misma formación del papá ya prefieren no participar o se aísla solo y no participa de las actividades de la escuela.

#### 17. La participación es menor

1º Incidente: Es el primer ciclo, luego ya va disminuyendo, disminuyendo y a medida que uno va a lugares más alejados, a zonas mucho más rurales, la participación es menor, ya en las escuelas muy rurales por ejemplo un porcentaje muy ínfimo, es el que acompaña en los actos escolares, ya prácticamente los chicos están más solos, de una población escolar de 30 alumnos por decirle tal vez cinco acompañen, cinco papás de alumnos.

#### 18. Las escuelas rurales convocan a los papás

1º Incidente: muchas veces las escuelas rurales por ejemplo convocan a los papás a colaborar con el juntado de leña, con la limpieza de la escuela, con la organización de la huerta escolar, del mantenimiento del material y eso a veces cuesta mucho en el interior y eso uno lo advierte, uno que ha tenido la suficiente experiencia dentro de la educación, lo advierte, cuesta realmente que el papá se involucre y participe en las actividades de la escuela.

#### 19. El chico cuando se siente acompañado

1º Incidente: El chico cuando se siente acompañado, se siente contenido, se siente valorado. Se forma de otra manera, uno nota cuando el chico está acompañado, cuando es contenido, cuando es respetado, valorado, ese chico termina la escuela y tiene aspiraciones.

#### 20. El chico que directamente ha sido un poco aislado de la familia

1º Incidente: El chico que directamente ha sido un poco aislado de la familia en su responsabilidad de acompañar la escolarización. Es el chico que por allí llega a los fracasos escolares esto yo lo puedo asegurar porque estuve en muchas escuelas rurales y ya con 33 años de servicio la verdad que uno ha vivido muchas etapas de la escolarización de alumnos y eso nos da claro juicio como para asegurar esto que estoy diciendo.

## 21. los maestros generalmente tratamos a través de los espacios curriculares de involucrar a los padres

1º Incidente: La participación de los padres vuelvo a reiterar es importantísimo. Yo siempre digo que los padres tienen que estar en la escuela, los maestros generalmente tratamos a través de los espacios curriculares de involucrar a los padres muchas veces la misma tarea de ciencias naturales cuando uno hace experimentos, cuando uno hace el tema de la maqueta, cuando uno hace en el área de ciencias sociales los afiches, los trabajos prácticos y tratamos de involucrarlos porque pedimos la participación de los padres y hacemos las exposiciones y allí pedimos que vengan los padres y que valoren lo que realmente el chico hace

## 22. El papá que está en escuela

1º Incidente: El papá que está en escuela de pronto va a querer, va a ver los trabajos de los otros compañeritos y la próxima vez que le toque hacer algo, va a tratar de que su hijo se exija más, estas cosas crean después un chico investigador, un chico despierto, un chico que no es conformista en su tarea y busca progresar en su aprendizaje, entonces por eso es que es importante la participación de los padres. El papá que está en escuela ve cómo trabajan los compañeritos, ve cómo trabaja su hijo, le corrige errores lo ayuda a superarse y eso es importante.

### 23. documentamos a través de las actas

1º Incidente: La escuela valora mucho esas cosas ¿Cómo documentamos eso? documentamos a través de las actas que nosotros vamos haciendo, cuando iniciamos el período escolar, cuando hacemos los diagnósticos, cuando empezamos entregar las primeras calificaciones de los alumnos. Y allí vamos documentando y vamos haciendo actas. Cada vez que hay una dificultad con el alumno o algún logro satisfactorio de algún alumno uno lo registra en las actas de los cuadernos auxiliares que nos acompañan durante todo el período lectivo y ese papá se siente realmente satisfecho, quiere volver y quiere estar en contacto con la escuela

### 24. valora a la escuela

1º Incidente: El papá que no viene que no conoce este tipo de incentivo o de registro de las tareas, de las actividades del chico en la escuela no lo valora a la escuela, es como un trámite más, nosotros tenemos legajo único de alumnos por ejemplo donde vamos asentando el rendimiento escolar o vamos asentando todas las producciones de los chicos y el papá que realmente está en contacto con la escuela valora eso, quiere que su chico tenga más antecedentes, quiere que su chico sea el mejor y eso es la satisfacción que se logra cuando la escuela motiva a los padres y estos se sienten contenidos realmente por la escuela y se siente involucrados dentro de la tarea y bueno saben que cuando el chico termine el séptimo se va a encontrar con el desafío de la secundaria y va a querer que su chico sea bueno, sea mejor,

#### 25. a veces la poca participación genera

1º Incidente: que no se quede en el statu que tiene su papá, tal vez de trabajador rural, tal vez de un trabajo como changarín o inestable, que a veces la poca participación genera que uno con el tiempo vea a los alumnos o los encuentra en ese tipo de situaciones, han continuado en ese tipo de situaciones que tienen sus padres y es justamente porque uno se da cuenta que era el hijo de papá que pocas veces acompañaba a la escuela, que era el hijo del papá muy poco involucrado en la tarea escolar.

#### 26. Un acto escolar

1º Incidente: En las actividades donde mayor participación del padre hay es justamente cuando el chico sale en un acto escolar

#### 27. Un chico de séptimo sale en un acto

1º Incidente: Yo con la experiencia que tengo le puedo decir de que hay escuelas en donde cuando un chico de séptimo sale en un acto, los papás quieren verlo porque es el último año que el chico va a salir en un acto escolar en la escuela primaria; porque por ahí en el secundario tal vez ya no sale, pero a veces se da esa particularidad que el papá quiere estar y quiere verlo

#### 28. En el caso del primer ciclo

1º Incidente: en el caso del primer ciclo allí nosotros vemos que el papá, la mamá si vienen al acto

### 29. Quien mayor participación tiene en los actos

1º Incidente: quien mayor participación tiene en los actos es desde luego la mamá, es la que viene a cambiarlo, es que la que viene a peinarlo, es la que viene a poner, a darle su estilo para que el chico este en el acto, salga y se luzca.

### 30. El libro de actas

1º Incidente: La documentación se hace justamente en el libro de actas de la escuela. Cuando uno es docente que conoce la documentación que existe en la escuela obviamente que está atento a las actas, ver si las firmas de los papás están asentadas en esos libros de actas o en otros casos, cuando se hace un acto escolar uno está atento a ver que papá vino.

### 31. Cada vez que nosotros tenemos un proyecto áulico

1º Incidente: Nosotros tenemos un seguimiento de los alumnos adónde, dónde tenemos que registrar este tipo de cosas así que allí uno va si se quiere documentando la participación de los padres eso lo puede ir haciendo frecuentemente porque cada vez que nosotros tenemos un proyecto áulico

### 32. Las tareas de los chicos

1º Incidente: también hablamos de la participación de los padres, de la participación del hogar en el control de las tareas, en la realización de las tareas de los chicos

### 33. ¿De qué forma la escuela o el grado motiva la participación de los papás?

1º Incidente: ¿De qué forma la escuela o el grado motiva la participación de los papás? hace instante le decía con la realización de maquetas, con la realización de afiches, donde el papá participe en la tarea, en donde uno le pone con la ayuda de papá o mamá realiza tal o cual tarea y uno lo nota si es que el chico hizo la tarea, se exigió indudablemente que es porque estuvo el papá o estuvo la mamá y ellos mismos lo manifiestan, a veces viene dicen lo hice solo o a veces viene y nos dicen mi mamá me ayudó, mi papá me ayudó, entonces uno qué es lo que hace como docente, registrar ese acompañamiento de los padres

### 34. Transferir estos antecedentes al maestro que viene

1º Incidente: porque cuando el chico vaya el próximo grado, concluido el año escolar ha pasado de grado uno le puede transferir estos antecedentes al maestro que viene y ese docente al inicio del período lectivo cuando tenga que diagnosticar va a tener en cuenta el accionar de la familia en la tarea de la escuela y eso le va ayudar

### 35. Un chico que viene acompañado por los papás

1º Incidente: obviamente entonces un chico que viene acompañado por los papás es un chico que va a ser más seguro, que va a tener mayor independencia en su trabajo ¿Por qué? porque él quiere que su papá lo vea o su mamá lo vea y que se refleje en una mejor nota. Igualmente si es que hay algún error uno sabe que el papá se lo va advertir

### 36. Donde no hay participación

1º Incidente: pero en el caso donde no hay participación la verdad es que los resultados no son los esperados más allá de que el chico a veces se esfuerce y bueno a uno le sirve particularmente porque uno centra atención en ese tipo de alumnos donde la participación del hogar no es tan intensa y bueno hay que acompañarlo para que la producción de ese alumno sea también valorada y bueno traten de acercarse y porque no, de ser la mejor ante el resto.

### 37. En el caso de los actos patrios

1º Incidente: Bueno, en el caso de los actos patrios por ejemplo, allí uno ve la presencia del papá, la mamá, la abuela, el abuelo, los tíos o los hermanitos mayores y esto va mermando en la medida en que va avanzando el chico en la escolarización

### 38. En el primer grado

1º Incidente: tal vez en el primer grado participa la mayoría de la familia.

2º Incidente: Empezamos desde el nivel inicial dónde están todos, primer grado también están todos

### 39. En el segundo

1º Incidente: en el segundo se va mermando, ya no es tanto, tiene que ser un acto muy trascendente para que la familia su totalidad esté involucrada en la presencia de ellos en la escuela.

2º Incidente: segundo grado ya va disminuyendo

#### 40. Quien más viene a la escuela a acompañar al chico

1º Incidente: Mayormente quien más viene a la escuela a acompañar al chico es la mamá, el papá por allí por algunas dificultades laborales, no viene.

2º Incidente: Así que sobre la participación como le decía quién más participa es la mamá.

#### 41. Va a sentir esa discriminación de parte de su papá o su mamá

1º Incidente: Muchas veces y a mí me tocó que el chico por allí se queja dice “porque mi papá no viene o porque mi mamá no viene” entonces uno trata de indagar porque no viene, a veces si es por ahí por una cuestión laboral trato de hablar con el papá porque ese chico va a ir creciendo con un resentimiento, va a sentir esa discriminación de parte de su papá o su mamá. Por qué otros papás que también son empleados se toman un día para venir y en el caso de ellos que no vienen. Ese chico lo dice, lo expresa pero bueno uno trata siempre de pedirle participación, siempre de que vengan los actos. En un año escolar, por ejemplo, de seguro de dos a tres actos le toca al chico, de seguro.

2º Incidente: El chico siente esa satisfacción de momento, pero después lo manifiesta y lo dice, ahora recién vienen y antes no venían, por ejemplo.

#### 42. Evitar que el chico se cohíba

1º Incidente: Pero bueno algunas veces otros docentes piden colaboración de alumnos y uno se los cede para que puedan salir, a veces uno aprovecha las situaciones para evitar que el chico se cohíba en la lectura, delante de todos o pueda descubrir sus potencialidades, pero bueno, no es siempre. Pero algunas veces vienen los colegas a pedir que le presten alumnos para participar de algún otro acto sin lugar a duda que uno lo hace por gusto porque quiere que ese chico despierte quiere que ese chico se despegue de la timidez que a veces ellos mismos tienen y sea más despierto esto le va a favorecer en su aprendizaje a futuro, va a ser un alumno mucho más crítico.

#### 43. En el séptimo grado

1º Incidente: en el séptimo grado tal vez es un poco el apuro porque el maestro de séptimo le manifestó sobre las dificultades con las que ese chico va a egresar. Entonces allí, el papá o la mamá siente el puro de venir y acompañarlo, pero bueno hay un tiempo que el chico ha sido abandonado y eso cuesta después poder, que se note realmente que el chico se ha sentido completo porque ha ido en dos o tres actos.

#### 44. Las realidades son difíciles de entender

1º Incidente: Esa es la realidad que nos toca a la escuela. Uno busca que los papás estén permanentemente en la escuela, pero bueno a veces las realidades son difíciles de entender y a veces nos superan.

#### 45. La escuela fue perdiendo terreno en su inserción con la comunidad

1º Incidente: Indudablemente que la escuela fue perdiendo terreno en su inserción con la comunidad lamentablemente por cuestiones de legislación, lamentablemente por cuestiones de seguridad, la escuela o las autoridades educativas han ido restringiendo la participación de los padres en el accionar de las escuelas.

2º Incidente: Por un lado, la responsabilidad del papá de no querer participar; por otro lado, las directivas que también reciben las escuelas de evitar reuniones.

3º Incidente: debiera ser totalmente distinto por supuesto, pero este condicionante de la directiva, de las resoluciones o lo que fuere que salen desde el Ministerio de Educación, muchas veces no le permiten al papá participar más allá de los actos, más allá de las exposiciones que se puedan hacer, no hay unas puertas abiertas como para que el papá o la comisión cooperadora por ejemplo programe alguna actividad y un gran porcentaje de papás ayude.

#### 46. La participación de los padres

1º Incidente: Antes, por ejemplo, se requería mucho de la participación de los padres en la limpieza, en el mantenimiento de instituciones, en el arreglo del mobiliario.

2º Incidente: Antes, las escuelas tenían muchísimas actividades como ser peña folklórica, lota, hacían bingos, hacían venta de lo que fuere para buscar recursos entonces allí se trataba de buscar la colaboración, la participación de los padres, en la limpieza, en el cuidado del establecimiento, participación de los padres

#### 47. Por una cuestión de la aseguradora de riesgo de trabajo

1º Incidente: Hoy, tal vez, eso se ve dificultado porque, por una cuestión de la aseguradora de riesgo de trabajo. Nosotros como docentes no podemos tener tal vez la libertad que teníamos antes de ir los sábados, de ir un domingo a la escuela y poder a través de distintas actividades, tener el acompañamiento de los papás o de las mamás en la escuela.

#### 48. La conformación de la cooperadora escolar

1º Incidente: En ese sentido desde el equipo directivo, se trata de buscar la participación en la conformación de la cooperadora escolar por ejemplo cuando se realiza un viaje de estudios, por ejemplo, que las mismas normativas exigen que por cada cinco alumnos haya un mayor entonces en una población escolar por decirle de treinta alumnos, el docente se va a hacer cargo de cinco y quedan cinco grupos que tienen que tener el acompañamiento de los padres, para que sean quienes los controlen. Así que eso la escuela muchas veces trata de buscar la participación para las festividades, fiestas patrias por ejemplo se busca la colaboración para ingresar recursos a la escuela como por ejemplo la realización de locros, de empanadas, hay instituciones que trabajan muy bien este tipo de actividades

#### 49.No permite la participación de los padres

1º Incidente: Hay otras que por allí, tal vez por una cuestión también que viene desde las autoridades de educación como el caso de supervisión por ejemplo que a veces que no permite la participación de los padres, si es que no se documenta con tiempo, si es que no se piden las autorizaciones pero esto la escuela a través de su equipo directivo toma el riesgo de hacer algunas actividades que por allí, por directiva de la superioridad no se permiten.

2º Incidente: ahora por una cuestión de seguridad porque se han dado estas acciones por ejemplo y han sucedido hechos no deseados y las escuelas se han visto involucradas, muchos directivos por allí se han visto involucrados en situaciones judiciales porque tal vez ha habido algún accidente no deseado y los terminan salpicando, entonces por allí los mismos supervisores restringen este tipo de actividades en la escuela.

3º Incidente: de evitar actividades en dónde los papás estén dentro del establecimiento por cualquier eventualidad no deseada que puedan surgir, pero creo que se debería revertir estas situaciones porque nosotros tuvimos épocas muy brillantes en la escuela con mucha participación de los padres pero creo que se debería revertir estas situaciones porque nosotros tuvimos épocas muy brillantes en la escuela con mucha

#### 50. Tratan de buscar la participación

1º Incidente: desde luego que tratan de buscar la participación, yo también le decía usted que por ejemplo en las ferias de ciencia en algunos casos, con la exposición de maquetas en otros, con proyectos que la misma escuela tiene como seguridad vial, la alimentación saludable, en fin. Distintas actividades que por allí están previstas la currícula pero llevan temporizado y se van haciendo en distintas épocas, a veces no se hace dentro de un año calendario, pero al siguiente se realiza y allí se busca la participación de los papás, entonces lamentablemente hay responsabilidades compartidas.

#### 51. Muchas veces, quienes acceden a los cargos directivos no tienen suficiente participación

1º Incidente: muchas veces también se da de acuerdo a mi experiencia, en escuelas donde por allí quienes acceden a los cargos directivos no tiene suficiente preparación, entonces no tratan de generar los espacios, las condiciones como para que la comunidad o la familia esté involucrada en las acciones de la escuela,

#### 52. Generalmente, tratan de colaborar pero en casos muy aislados

1º Incidente: Generalmente, tratan de colaborar pero en casos muy aislados. La escuela también trata de involucrar, por ejemplo, nuestra escuela con la visita de los peregrinos para la época del milagro donde allí se pide la colaboración de los padres, pero bueno uno ve que el papá prefiere a veces mandar ingredientes para la comida que se va a preparar para los pelegrinos pero no involucrarse directamente en venir, ayudar y estar, lamentablemente allí uno puede emitir un juicio claro porque tal vez en otras épocas, en vez de ser cinco o seis los que estén a cargo de la preparación de la alimentación para los peregrinos, en otros casos tal vez era mayor la participación

### 53. La escuela tiene que abrir sus puertas

1º Incidente: Yo creo que la escuela tiene que abrir sus puertas, tiene que generar espacios, la escuela en algún momento tiene que cambiar de metodología tal vez, o de miradas que hoy tienen, para evitar daños que les puedan ocasionar a los directivos, muchas veces prefieren no hacer las actividades y el papá termina sintiéndose a veces inútil y no quiere ir a la escuela, creo que en ese sentido somos responsables ambas partes también, porque si la escuela le abren las puertas, la escuela le invitan a las actividades el papá va a sentir la necesidad de estar en la escuela, de no solamente colaborar sino que también ver el rendimiento de su hijo, evacuar sus dudas y tratar que la enseñanza y el aprendizaje del alumno sea lo más satisfactoria posible

### 54. Se elabora el proyecto sobre la temática a tratar

1º Incidente: Bueno, en ese caso se elabora el proyecto sobre la temática a tratar, donde también se informa la cantidad de personas que van a venir a la escuela. Se informa si vienen representando a alguna institución sobre la responsabilidad civil de la escuela hacia ellos y ellos en alguna institución. En el caso particular, por ejemplo que sea una charla organizada por el hospital, si el hospital avala esa charla, si es que es organizada por la policía por ejemplo, si es que esa persona tiene la autorización de la policía o eventualmente se puede dar.

#### 55. Yo trate de hacer con el juzgado de menores por ejemplo

1º Incidente: En una oportunidad, yo trate de hacer con el juzgado de menores por ejemplo, entonces se invitan a los padres, se trata de deslindar la responsabilidad que pueda tener la escuela sobre los contenidos que se puedan analizar en algún caso por allí puede ser molesto para alguna persona por ejemplo, entonces la escuela deslinda esa responsabilidad y solamente avala la temática en particular de lo que se ha planificado porque por allí alguien se puede sentir molesto y puede decir a la escuela que no le gustó tal o cual tema, entonces la escuela lo que va a hacer es deslingar esa responsabilidad si la escuela autorizó o hasta a dónde autorizó, que temas autorizó, si salió algo anexo ya que por allí no está previsto la escuela deslinda esa responsabilidad y la persona que está dictando esa charla.

#### 56. La participación

1º Incidente: La participación como le dije de los padres es importantísima realmente.

#### 57. Una escuela con padres

1º Incidente: Una escuela con padres, es una escuela que brilla porque se exige más el niño y se exige más la escuela.

2º Incidente: pero bueno una escuela sin padres es como un jardín sin flores yo diría, porque al jardín no solamente lo hace la planta natural, sino que lo hace un todo y la escuela también, la escuela se hace de alumnos, se hace docentes, se hace de equipo directivo, se hace de ordenanzas y se hace de la familia que es la que acompaña y la que termina de integrar y de cerrar un círculo de progreso que el chico va teniendo a lo largo de su escolarización.

#### 58. Una escuela con poca participación

1º Incidente: Una escuela con poca participación va decayendo

#### 59. Una participación nula

1º Incidente: Una participación nula en una escuela, es una escuela que solamente se va a limitar a lo pedagógico y va a dejar de lado muchos aspectos

#### 60. Cuando uno tiene el acompañamiento del padre

1º Incidente: cuando uno tiene el acompañamiento del padre, a uno le fluyen muchas ideas y las puede trabajar, la comunicación es distinta, el rendimiento del chico es distinto, es un chico que está, que está pendiente, que sabe que si algo hace mal el papá va a estar en la escuela, sí sabe que algo no entendió el papá va a tratar de entender para explicárselo así que por ese lado sobre la participación de la escuela, la verdad que el papá no debiera abandonar nunca a sus chicos en la escuela primaria

#### 61. Escolarización secundaria

1º Incidente: tal vez en el secundario un poco no sea tan necesaria porque el chico ya tiene que independizarse, aun así los papás de antes uno sabe que iban al colegio aunque sea una vez en el trimestre, iban porque querían saber cómo iban sus hijos, saber cuáles son las cosas que le faltaban, cuáles son las dificultades que enfrenta frecuentemente o las amistades que el chico por allí va teniendo en una etapa de escolarización secundaria

## ANEXO N° 8

### Memo II

Se procedió a integrar las categorías quedando integradas de la siguiente manera:

#### **1. La importancia de la participación de los padres (constituida por las categorías 1, 3, 19, 21, 56 y 61)**

*La participación de los padres en la escuela es importantísima, el chico se está empezando a escolarizar y es allí donde es el papá es el que tiene que tratar de acompañar la tarea de la escuela.*

*La comunicación es importantísima realmente.*

*Es importantísima realmente porque nosotros tenemos en educación primaria, escuelas de jornada simple, escuelas de jornada completa, escuelas de albergue, escuelas de personal único, de modo que ante esta multiplicidad de formas de la escuela se hace necesaria la participación.*

*El chico cuando se siente acompañado, se siente contenido, se siente valorado. Se forma de otra manera, uno nota cuando el chico está acompañado, cuando es contenido, cuando es respetado, valorado, ese chico termina la escuela y tiene aspiraciones.*

*La participación de los padres vuelvo a reiterar es importantísimo. Yo siempre digo que los padres tienen que estar en la escuela, los maestros generalmente tratamos a través de los espacios curriculares de involucrar a los padres muchas veces la misma tarea de ciencias naturales cuando uno hace experimentos, cuando uno hace el tema de la maqueta, cuando uno hace en el área de ciencias sociales los afiches, los trabajos prácticos y tratamos de involucrarlos porque pedimos la participación de los padres y hacemos las exposiciones y allí pedimos que vengan los padres y que valoren lo que realmente el chico hace.*

*La participación como le dije de los padres es importantísima realmente.*

*Tal vez en el secundario un poco no sea tan necesaria porque el chico ya tiene que independizarse, aun así los papás de antes uno sabe que iban al colegio aunque sea una vez en el trimestre, iban porque querían saber cómo iban sus hijos, saber cuáles son las cosas que le faltaban, cuáles son las dificultades que enfrenta frecuentemente o las amistades que el chico por allí va teniendo en una etapa de escolarización secundaria.*

## Descripción

El entrevistado sostiene que la participación de los padres en la escuela es importante porque estos acompañan de la mejor manera la formación de sus hijos y el trabajo que realiza la escuela. En este sentido, la comunicación entre los padres y la escuela es muy importante, ya que permite un mejor seguimiento del rendimiento de los niños, en tanto, un padre que participa o que está en la escuela, puede colaborar en aprendizaje de su hijo, explicándole las tareas, por ejemplo. Por ello, la participación es fundamental porque los padres nunca deben nunca deben dejar de acompañar a sus hijos en la escuela primaria.

## Propiedades

- La participación de los padres en la escuela es importante y necesaria.
- La participación de los padres redundante en un mejor acompañamiento a sus hijos
- La participación de los padres permite una mejor comunicación entre los padres y la escuela, de igual forma entre los padres con sus hijos.

## 2. Los padres como sujetos colaboradores de la educación de sus hijos (constituida por las categorías 2, 5, 22, 32, 35, 57, 58, 59 y 60)

*Nosotros acá en la escuela tenemos cuatro horas y media como mucho pero el resto del tiempo está en la casa, de modo que el papá al tener contacto con la escuela va a poder realizar la tarea que de pronto el maestro da para la casa, poder entenderla y poder ayudar al chico a que avance en su aprendizaje.*

*En las escuelas de jornadas simples es otra cosa totalmente distinta porque allí el maestro tiene las horas de las áreas curriculares y eso hace que el papá se pueda sacar alguna duda que tenga respecto de las dificultades que por allí plantee el alumno en la casa a la hora de hacer la tarea.*

*El papá que está en escuela de pronto va a querer, va a ver los trabajos de los otros compañeritos y la próxima vez que le toque hacer algo, va a tratar de que su hijo se exija más, estas cosas crean después un chico investigador, un chico despierto, un chico que no es conformista en su tarea y busca progresar en su aprendizaje, entonces por eso es que es importante la participación de los padres. El papá que está en escuela ve cómo trabajan los compañeritos, ve cómo trabaja su hijo, le corrige errores lo ayuda a superarse y eso es importante.*

*También hablamos de la participación de los padres, de la participación del hogar, en el control de las tareas, en la realización de las tareas de los chicos*

*Obviamente entonces un chico que viene acompañado por los papás es un chico que va a ser más seguro, que va a tener mayor independencia en su trabajo ¿Por qué? porque él quiere que su papá lo vea o su mamá lo vea y que se refleje en una mejor nota. Igualmente, si es que hay algún error uno sabe que el papá se lo va advertir*

*Una escuela con padres, es una escuela que brilla porque se exige más el niño y se exige más la escuela.*

*Pero bueno una escuela sin padres es como un jardín sin flores yo diría, porque al jardín no solamente lo hace la planta natural, sino que lo hace un todo y la escuela también, la escuela se hace de alumnos, se hace docentes, se hace de equipo directivo, se hace de ordenanzas y se hace de la familia que es la que acompaña y la que termina de integrar y de cerrar un círculo de progreso que el chico va teniendo a lo largo de su escolarización.*

*Una escuela con poca participación va decayendo.*

*Una participación nula en una escuela, es una escuela que solamente se va a limitar a lo pedagógico y va a dejar de lado muchos aspectos.*

*Cuando uno tiene el acompañamiento del padre, a uno le fluyen muchas ideas y las puede trabajar, la comunicación es distinta, el rendimiento del chico es distinto, es un chico que está, que está pendiente, que sabe que si algo hace mal el papá va a estar en la escuela, sí sabe que algo no entendió el papá va a tratar de entender para explicárselo así que, por ese lado sobre la participación de la escuela, la verdad que el papá no debiera abandonar nunca a sus chicos en la escuela primaria.*

## **Descripción**

El entrevistado manifiesta que el padre es un eslabón fundamental en la enseñanza, actuando como un mediador entre el contenido, el estudiante y el docente, de esta manera ayuda a su hijo en el avance de su aprendizaje y realiza una revisión de los conocimientos

adquiridos en su trayectoria escolar. En las escuelas de jornada simple a diferencia de las escuelas rurales, existe una mayor probabilidad que los padres se acerquen a la institución educativa y puedan evacuar sus dudas para poder explicar a sus hijos las tareas o actividades planteadas para ser resueltas en el hogar. Asimismo, el tutor al involucrarse activamente en la educación de su hijo permite que este desarrolle habilidades o destrezas incentivando que sea un niño que quiera progresar en su aprendizaje. Por otra parte, el niño al encontrarse acompañado despliega notables actitudes de superación y rendimiento escolar demostrando que adquirió un importante compromiso de responsabilidad en sus estudios, cerrando de esta forma un círculo de progreso en su escolarización. En este sentido, una escuela que cuente con la participación de padres es una institución que logra que brille de la mejor manera el niño y, por lo tanto, es una escuela que se autoexige a mejorar, pero solo lo puede hacer en la medida que el padre acompañe su formación educativa. Por el contrario, una escuela con poca participación de los padres es una institución que va perdiendo fuerza. Asimismo, cuando una institución únicamente se limita a lo pedagógico se confirma que la escuela tiene una participación nula. Sin dudas, el factor colaborativo de los padres es un elemento motivador para que el docente elabore nuevas propuestas áulicas. Por eso, los padres no deberían abandonar nunca su tarea de acompañamiento en la escuela primaria.

## **Propiedades**

- Los padres como sujetos colaboradores de la educación de sus hijos es un eslabón fundamental en la enseñanza.
- Los padres actúan como mediadores entre sus hijos, la escuela y los aprendizajes.
- La colaboración de los padres en la tarea educativa favorece la revisión de sus propias experiencias educativas.

- Los padres colaboran más fácilmente a las escuelas de jornada simple por una razón de distancia.
- La colaboración de los padres permite que sus hijos desarrollen diferentes habilidades y destrezas.
- El acompañamiento de los padres despliega notables actitudes de superación y rendimiento escolar en el niño que termina por cerrar un círculo de progreso en su escolarización.
- Una escuela con padres colaboradores es una institución que brilla.
- Una escuela sin la participación de los padres es una institución que únicamente se limita a lo pedagógico sin tener en cuenta otros aspectos.
- La colaboración constante de los padres es un elemento motivador para que los docentes elaboren nuevas propuestas educativas.
- Es primordial que los padres nunca abandonen a sus hijos en la escuela primaria.

### **3. Las escuelas rurales y su enfoque participativo (constituida por las categorías 4, 15, 17 y 18)**

*Por allí, tal vez en la escuela albergue la participación del padre tal vez no es tanto, pero uno lo tiene al chico las veinticuatro horas del día donde le pueden tratar de ir solucionando las dificultades que de pronto se le plantean en el aprendizaje.*

*Nosotros en las escuelas rurales, por ejemplo, allí advertimos que en la medida que el chico se hace más grande, bueno en las escuelas rurales es distinto porque los papás trabajan, pero el chico se hace más grande, de pronto a través de una changa o de alguna tarea que por allí pueda realizar va conociendo el dinero y eso hace que el chico directamente comience a descuidar sus responsabilidades de educarse.*

*Es el primer ciclo, luego ya va disminuyendo, disminuyendo y a medida que uno va a lugares más alejados, a zonas mucho más rurales, la participación es menor, ya en las escuelas muy rurales por ejemplo un porcentaje muy ínfimo, es el que acompaña en los actos escolares, ya prácticamente los chicos están más solos, de una población escolar de 30 alumnos por decirle tal vez cinco acompañen, cinco papás de alumnos.*

*Muchas veces las escuelas rurales por ejemplo convocan a los papás a colaborar con el juntado de leña, con la limpieza de la escuela, con la organización de la huerta escolar, del mantenimiento del material y eso a veces cuesta mucho en el interior y eso uno lo advierte, uno que ha tenido la suficiente experiencia dentro de la educación, lo advierte, cuesta realmente que el papá se involucre y participe en las actividades de la escuela.*

## **Descripción**

El entrevistado observa que existe una diferencia entre las formas de participación que se plantea en una escuela rural de una urbana. En las escuelas rurales de modalidad albergue, la participación de los padres es muy escasa debido a que los niños permanecen todo el día en el establecimiento educativo. Por lo tanto, los docentes aprovechan el tiempo libre para resolver las dificultades, las dudas o problemas que se producen en el aprendizaje, sin la participación o presencia de los padres. Esta situación se da porque en la mayoría de los casos, los papás trabajan todo el día y no pueden por una cuestión de distancia llegar a la escuela.

Por otra parte, el estudiante que se educa en esta modalidad a medida que va creciendo va cambiando su visión sobre la educación porque tiene que colaborar en la economía familiar. Esa colaboración hace que empiece a conocer el valor del dinero y, por lo tanto, deja de lado su responsabilidad de educarse para ayudar o contribuir en la economía de su familia a través de la changa o cualquier otra tarea que se realice con un fin monetario.

Dadas estas circunstancias es difícil que los padres se involucren y participen en los actos escolares. En las escuelas rurales, la colaboración de los padres se realiza mediante pedidos específicos como, por ejemplo, juntar leña, limpiar la escuela, armar la huerta escolar, entre otros.

## **Propiedades**

- Las escuelas rurales tienen otras formas de participación en relación a las urbanas.
- Las escuelas rurales de modalidad albergue dedican el tiempo libre para resolver diferentes situaciones de aprendizaje.
- En las escuelas rurales es difícil la participación de los padres por cuestiones laborales y de distancia.

- En los estudiantes de las escuelas rurales la necesidad de colaborar con la economía familiar provoca mayor preocupación en la subsistencia que en la educación.
- En las escuelas rurales la participación de los padres en las actividades institucionales es casi nula.
- En las escuelas rurales la colaboración de los padres se realiza por pedidos específicos para la institución.

#### **4. Los actos escolares es la actividad institucional con mayor participación (constituida por las categorías 6, 7, 8, 9, 26, 27, 28, 29, 37, 38, 39, 40, 42 y 43)**

*En el primer ciclo es si se quiere donde mayor participación hay.*

*En el primer grado por ejemplo allí la participación es intensa, el padre está atento al aprendizaje del chico porque de pronto el chico allí comienza a sumar, restar, multiplicar, dividir y también el chico comienza a leer de modo que para ello es importantísima la participación.*

*Eso va decayendo a medida que transcurren los años, en el segundo tal vez merma un 5%, en el tercero un 10% y así progresivamente hasta llegar a séptimo donde la participación es mucho menor.*

*La participación de los padres es intensa, por ejemplo, cuando los chicos salen en los actos escolares allí la participación de los padres se advierten porque los papás tanto papá como mamá vienen a sacarles fotos, vienen a vestirlos, vienen a prepararlos para el acto al chico, el chico se siente acompañado.*

*En las actividades donde mayor participación del padre hay es justamente cuando el chico sale en un acto escolar*

*Yo con la experiencia que tengo le puedo decir que hay escuelas en donde cuando un chico de séptimo sale en un acto, los papás quieren verlo porque es el último año que el chico va a salir en un acto escolar en la escuela primaria; porque por ahí en el secundario tal vez ya no sale, pero a veces se da esa particularidad que el papá quiere estar y quiere verlo*

*En el caso del primer ciclo allí nosotros vemos que el papá, la mamá si vienen al acto*

*Quien mayor participación tiene en los actos es desde luego la mamá, es la que viene a cambiarlo, es que la que viene a peinarlo, es la que viene a poner, a darle su estilo para que el chico este en el acto, salga y se luzca*

*Bueno, en el caso de los actos patrios, por ejemplo, allí uno ve la presencia del papá, la mamá, la abuela, el abuelo, los tíos o los hermanitos mayores y esto va mermando en la medida en que va avanzando el chico en la escolarización*

*Mayormente quien más viene a la escuela a acompañar al chico es la mamá, el papá por allí por algunas dificultades laborales, no viene.*

*Tal vez en el primer grado participa la mayoría de la familia.*

*Empezamos desde el nivel inicial dónde están todos, primer grado también están todos*

*En el segundo se va mermando, ya no es tanto, tiene que ser un acto muy trascendente para que la familia su totalidad esté involucrada en la presencia de ellos en la escuela.*

*Segundo grado ya va disminuyendo*

*Así que sobre la participación como le decía quién más participa es la mamá.*

*Pero bueno algunas veces otros docentes piden colaboración de alumnos y uno se los cede para que puedan salir, a veces uno aprovecha las situaciones para evitar que el chico se cohíba en la lectura, delante de todos o pueda descubrir sus potencialidades, pero bueno, no es siempre. Pero algunas veces vienen los colegas a pedir que le presten alumnos para participar de algún otro acto, sin lugar a duda que uno lo hace por gusto porque quiere que ese chico despierte quiere que ese chico se despegue de la timidez que a veces ellos mismos tienen y sea más despierto esto le va a favorecer en su aprendizaje a futuro, va a ser un alumno mucho más crítico.*

*En el séptimo grado tal vez es un poco el apuro porque el maestro de séptimo le manifestó sobre las dificultades con las que ese chico va a egresar. Entonces allí, el papá o la mamá siente el puro de venir y acompañarlo, pero bueno hay un tiempo que el chico ha sido abandonado y eso cuesta después poder, que se note realmente que el chico se ha sentido completo porque ha ido en dos o tres actos.*

## **Descripción**

El entrevistado expresa que los actos escolares es la actividad institucional más convocante y con mayor participación de la familia; destacándose entre otros, los actos patrios, el inicio y cierre del ciclo lectivo, actos conmemorativos, etc. En el nivel inicial y el primer grado, esta práctica es más visible debido a que el niño inicia su escolarización y necesita el acompañamiento de sus padres. En muchos casos, todo el grupo familiar asiste no solo a presenciar el desarrollo de este evento sino además colabora en la preparación

del mismo. La madre es quién más lo hace activamente con mayor frecuencia, preparando al niño, ya sea para cambiarlo, peinarlo, vestirlo, sacarle fotos, en fin, en todo lo que necesite para lucirse en el acto escolar. Es importante mencionar que muchas veces, el papá no concurre a estas reuniones por cuestiones laborales, dando a entender que no es que no quiera participar, sino que tiene otras obligaciones que impiden hacerlo. Posteriormente, a partir del segundo grado la participación va disminuyendo en porcentajes muy elevados, hasta llegar al séptimo grado. En estos cursos intermedios, la concurrencia de la familia sucede cuando se trata de un acto muy trascendente. Los docentes para fomentar la lectura, la inhibición y que los niños puedan resaltar sus potencialidades ceden a los estudiantes de sus grados para que participen en actos escolares o actividades organizados por otros docentes, incentivando de esta manera a que pierdan la timidez cuando se encuentran frente al público. Ya en el séptimo grado, se produce un punto de inflexión, lo cual genera que los padres se acerquen nuevamente a la institución educativa debido a que sus hijos están finalizando su formación en la escuela primaria y posiblemente sea la última oportunidad que tengan antes de comenzar el secundario. Sin embargo, el niño que no contó en todo su proceso educativo con el acompañamiento de su padre o madre cuando participó de los actos escolares, siente que su formación no fue completa, porque no estuvo acompañado por sus tutores, aduciendo que de alguna manera fue abandonado en su paso por la escuela.

## **Propiedades**

- Los actos escolares constituyen la actividad institucional con mayor convocatoria y participación de la familia.
- Los actos escolares tienen mayor participación de los padres cuando los niños cursan el nivel inicial y primer grado debido a que los niños se inician en la escolarización.
- A partir del segundo grado hasta llegar al séptimo se observa una notable ausencia de los padres en las actividades institucionales.
- La mamá es el miembro de la familia que activamente participa.
- Los docentes fomentan diferentes actividades para promover la participación de los niños en las actividades institucionales

- En el séptimo grado se retoma nuevamente la asistencia de los padres a los actos escolares.
- El acompañamiento en los actos escolares es fundamental para que el niño no se sienta abandonado.
- Los chicos ven los actos como una situación bien positiva como también negativa porque se ven abandonados

## **5. Registro de las actividades institucionales (constituida por las categorías 23, 24, 30, 31, 33 y 34)**

*La escuela valora mucho esas cosas ¿Cómo documentamos eso? documentamos a través de las actas que nosotros vamos haciendo, cuando iniciamos el período escolar, cuando hacemos los diagnósticos, cuando empezamos entregar las primeras calificaciones de los alumnos. Y allí vamos documentando y vamos haciendo actas. Cada vez que hay una dificultad con el alumno o algún logro satisfactorio de algún alumno uno lo registra en las actas de los cuadernos auxiliares que nos acompañan durante todo el período lectivo y ese papá se siente realmente satisfecho, quiere volver y quiere estar en contacto con la escuela.*

*El papá que no viene que no conoce este tipo de incentivo o de registro de las tareas, de las actividades del chico en la escuela no lo valora a la escuela, es como un trámite más, nosotros tenemos legajo único de alumnos por ejemplo donde vamos asentando el rendimiento escolar o vamos asentando todas las producciones de los chicos y el papá que realmente está en contacto con la escuela valora eso, quiere que su chico tenga más antecedentes, quiere que su chico sea el mejor y eso es la satisfacción que se logra cuando la escuela motiva a los padres y estos se sienten contenidos realmente por la escuela y se siente involucrados dentro de la tarea y bueno saben que cuando el chico termine el séptimo se va a encontrar con el desafío de la secundaria y va a querer que su chico sea bueno, sea mejor,*

*La documentación se hace justamente en el libro de actas de la escuela. Cuando uno es docente que conoce la documentación que existe en la escuela obviamente que está atento a las actas, ver si las firmas de los papás están asentadas en esos libros de actas o en otros casos, cuando se hace un acto escolar uno está atento a ver que papá vino.*

*Nosotros tenemos un seguimiento de los alumnos adónde, dónde tenemos que registrar este tipo de cosas así que allí uno va si se quiere documentando la participación de los padres eso lo puede ir haciendo frecuentemente porque cada vez que nosotros tenemos un proyecto áulico*

*¿De qué forma la escuela o el grado motiva la participación de los papás? hace instante le decía con la realización de maquetas, con la realización de afiches, donde el papá participe en la tarea, en donde uno le pone con la ayuda de papá o mamá realiza tal o cual tarea y uno lo nota si es que el chico hizo la tarea, se exigió indudablemente que es porque estuvo el papá o estuvo la mamá y ellos mismos lo manifiestan, a veces viene dicen lo hice solo o a veces viene y nos dicen mi mamá me ayudó, mi papá me ayudó, entonces uno qué es lo que hace como docente, registrar ese acompañamiento de los padres*

*porque cuando el chico vaya el próximo grado, concluido el año escolar ha pasado de grado uno le puede transferir estos antecedentes al maestro que viene y ese docente al inicio del período lectivo cuando tenga que diagnosticar va a tener en cuenta el accionar de la familia en la tarea de la escuela y eso le va ayudar*

## **Descripción**

El entrevistado narra que todas las actividades que se realizan en la escuela son registradas en diferentes libros o cuadernos dependiendo de la extensión de los mismos y las áreas que abarquen. Por ejemplo, al inicio del ciclo lectivo, cuando se realizan diagnósticos para conocer acerca de los niños que ingresan, entre otras. Es indudable que la escuela valora que los padres participen en las actividades institucionales y para dejar constancia de ello, lo asientan tanto en las actas como en los cuadernos auxiliares. Allí se consignan las dificultades, los progresos de los alumnos y toda situación que merezca la atención del docente. Estas acciones son reconocidas por los padres, prueba de esto, es que los mismos regresan a la escuela para preguntar los avances que se van produciendo. Todo este historial pedagógico es registrado en el legajo único de cada niño. Por el contrario, cuando un padre no conoce este tipo de registro no valora lo que se hace a favor de su hijo y se apersona por la institución creyendo que únicamente lo tiene que hacer como un trámite más que debe cumplimentar. El docente al ver la presencia de la familia siente una gran satisfacción y percibe que la misma se encuentra contenida por la escuela.

Sin bien los actos escolares son asentados en el libro de actas generales, la tarea que se encomiendan los docentes es observar y verificar si estos firmaron en el libro mencionado, confirmar la presencia de los tutores que asistieron, etc. En todas las circunstancias,

los docentes prestan especial atención para saber quiénes son los padres o familiares que concurrieron a la institución educativa. En cierta manera, es registrar la participación de los padres no únicamente en los actos escolares sino también en los proyectos áulicos. Esto es un elemento motivador e incentivador para que los padres colaboren con la escuela y en sí, para que colaboren con sus hijos, en la realización de maquetas, afiches o cualquier otra actividad. Por otra parte, el docente propone en algunos casos que las tareas denominadas para la casa, los niños lo realicen con la asistencia de sus padres. Asimismo, el entrevistado manifiesta que reconoce cuando en la resolución del trabajo tuvo la intervención o la ayuda de sus padres. Este acto es muy importante y se registra haciendo constar que el niño fue acompañado por su familia. Todo lo registrado sirve como antecedente para el docente que al año siguiente tomará la posta en la educación del niño.

### **Propiedades**

- El registro de actividades es muy importante para conocer el grado de participación que se produce en cada una de ellas.
- Los actos escolares se registran en el Libro de Actas Generales.
- Las actividades áulicas son asentadas en el cuaderno auxiliar del docente.
- El registro permite realizar un mejor diagnóstico del contexto escolar y familiar de cada niño.
- En el cuaderno auxiliar del docente se consigna tanto las dificultades como los progresos del estudiante.
- El historial pedagógico del niño es registrado en un legajo único.
- El padre que conoce que existe este tipo de registro valora la tarea del docente y la escuela.
- El padre que no conoce los registros que realiza la escuela lo considera como un trámite más que cumplir.
- Los registros escolares ayudan conocer el grado de participación de padres.
- Los registros escolares facilitan a los docentes documentos que sirven como antecedentes de la trayectoria del niño.

## **6. Las consecuencias originadas por el escaso acompañamiento al estudiante y la disminución en la participación en las actividades institucionales (constituida por la categoría 10, 11, 12, 13, 14, 20, 25, 36 y 41)**

*Incluso en esos grados a la hora de la salida por ejemplos los papás vienen a retirarlos. En este tercer grado por ejemplo yo debo tener un porcentaje sobre 25, dos niños que no son retirados por los padres que directamente se trasladan solos a la casa.*

*Tal vez, la disminución que se produce en el acompañamiento de la casa, justamente creo que se centra en la independencia que van teniendo los chicos en las mismas actividades de la casa.*

*Los padres a medida que son un poco más grandes se van desatendiendo de las responsabilidades de papá, del control que de pronto tienen en el primero, el segundo, tal vez hasta tercer grado, después el chico ya.*

*Por un lado, el chico se cree independiente, por el otro lado, el papá también un poco, medio, que lo libera, para que ya se crie solo y eso no es bueno, tiene sus consecuencias posteriores.*

*El papá también un poco medio que considera que el chico ya es capaz de poder andar solo.*

*El problema del degradamiento escolar, de la deserción; justamente radica en una de las causales en el tema de la falta de acompañamiento del hogar.*

*El chico que directamente ha sido un poco aislado de la familia en su responsabilidad de acompañar la escolarización. Es el chico que por allí llega a los fracasos escolares esto yo lo puedo asegurar porque estuve en muchas escuelas rurales y ya con 33 años de servicio la verdad que uno ha vivido muchas etapas de la escolarización de alumnos y eso nos da claro juicio como para asegurar esto que estoy diciendo.*

*que no se quede en el statu que tiene su papá, tal vez de trabajador rural, tal vez de un trabajo como changarín o inestable, que a veces la poca participación genera que uno con el tiempo vea a los alumnos o los encuentra en ese tipo de situaciones, han continuado en ese tipo de situaciones que tienen sus padres y es justamente porque uno se da cuenta que era el hijo de papá que pocas veces acompañaba a la escuela, que era el hijo del papá muy poco involucrado en la tarea escolar.*

*pero en el caso donde no hay participación la verdad es que los resultados no son los esperados más allá de que el chico a veces se esfuerce y bueno a uno le sirve particularmente porque uno centra atención en ese tipo de alumnos donde la participación del hogar no es tan intensa y bueno hay que acompañarlo para que la producción de ese alumno sea también valorada y bueno traten de acercarse y porque no, de ser la mejor ante el resto.*

*Muchas veces y a mí me tocó que el chico por allí se queja dice “porque mi papá no viene o porque mi mamá no viene” entonces uno trata de indagar por qué no viene, a veces si es por ahí por una cuestión laboral trato de hablar con el papá porque ese chico va a ir creciendo con un resentimiento, va a sentir esa discriminación de parte de su papá o su mamá. Por qué otros papás que también son empleados se toman un día para venir y en el caso de ellos que no vienen. Ese chico lo dice, lo expresa, pero bueno uno trata siempre de pedirle participación, siempre de que vengan los actos. En un año escolar, por ejemplo, de seguro de dos a tres actos le toca al chico, de seguro.*

*El chico siente esa satisfacción de momento, pero después lo manifiesta y lo dice, ahora recién vienen y antes no venían, por ejemplo.*

## **Descripción**

El entrevistado manifiesta que a medida que los niños se van haciendo más grande y avanzando en su escolarización, sus padres se van desatendiendo de sus responsabilidades. Una de las consecuencias que esto produce es la disminución de la participación en las actividades institucionales. La falta de acompañamiento deriva en niños menos comprometidos con su tarea escolar. Generalmente, este acompañamiento se lleva a cabo hasta el tercer grado inclusive; se advierte, por ejemplo, que algunos alumnos de este último grado mencionado ya no son retirados por sus padres. Situación se va acrecentando en los grados superiores, posiblemente que esto suceda debido a los padres consideran que sus hijos ya son más grandes y necesitan que se independicen. Muchas veces esto ocurre cuando el niño cursa los últimos años de la escuela primaria donde el padre al verlo “más grande” piensa que es capaz de desenvolverse solo sin la compañía de sus mayores. Agrega, que muchos son abandonados incluso dejados prácticamente solos, por ello se creen más independientes. Sin embargo, el aislamiento provoca que los estudiantes lleguen a fracasos escolares, incluso algunos hasta la deserción o desgranamiento escolar que se produce por la falta de acompañamiento de los padres. En otros casos, la experiencia vivida se repite cuando son adultos imitando la forma de subsistencia familiar como trabajador inestable o changarín y manteniendo la mínima formación educativa obligatoria impartida en la escuela primaria. Por otra parte, aunque el alumno se esfuerce pocas veces logra buenos desempeños sin la colaboración de su familia. En este sentido, el papel de los docentes es fundamental para suplir de alguna manera ese vacío que los tutores dejan en sus hijos. El abandono, referido al acompañamiento de los padres no es pasado por alto por los niños. Se produce una autocrítica sobre por qué sus padres

no los acompañan, lo cual profundizan ese abandono, produciendo resentimientos y discriminación por este accionar. Es importante recordar que todo niño necesita que su trabajo sea valorado, pero sin dudas los primeros receptores son sus padres. Sin su acompañamiento el esfuerzo que realice el niño será siempre el doble. Esta afirmación la realiza un docente de amplia trayectoria educativa en las distintas modalidades de la escuela primaria de la Provincia de Salta.

### **Propiedades**

- La falta de acompañamiento de los padres provoca que los niños realicen solos sus actividades escolares.
- Los padres, a medida que los niños son más grandes, se van desatendiendo de sus responsabilidades y obligaciones en la formación del estudiante.
- El niño se cree independiente debido a que sus padres ya no lo acompañan ni tampoco controlan sus rutinas, dejándolo prácticamente solo.
- En algunos casos, esta independencia se produce compulsivamente, aunque los niños requieran el acompañamiento de sus padres.
- El niño que fue aislado por su familia es más propenso a tener fracasos escolares.
- La falta de acompañamiento de los padres es una de las principales causales de deserción o desgranamiento escolar.
- Otra de las consecuencias producto de la falta de acompañamiento del niño es la disminución de la participación en las actividades institucionales.
- La falta de acompañamiento y la disminución de la participación de los padres muchas veces se repite en los estudiantes cuando son mayores y forman su nuevo grupo familiar imitando las mismas actitudes.
- Cuando los niños no son acompañados por sus padres deben esforzarse el doble para cumplir sus metas educativas.

- Los niños que no son acompañados por sus padres expresan resentimiento y se sienten discriminados por sus progenitores.
- Los estudiantes exponen cuestionamientos por el poco compromiso de sus padres en la asistencia a las actividades institucionales o cuando lo hacen únicamente para cumplir.

## **7. Los padres con escasa formación prefieren no participar en la escuela (constituida por la categoría 16)**

*También creo que por allí por una cuestión de formación ya no lo acompañan al chico. estas son las causales tal vez de la disminución de la participación de los papás en la escuela.*

*Por la misma formación del papá ya prefieren no participar o se aísla solo y no participa de las actividades de la escuela.*

### **Descripción**

El entrevistado expresa que uno de los motivos de la no participación de los padres en las actividades institucionales es la escasa formación que tienen los mismos. Por esta razón, prefieren evitar toda situación que los ponga en evidencia frente al resto de los tutores. En otros casos, si se tienen que presentar en la escuela lo hacen de manera aislada evitando de esa manera participar en las actividades de la escuela.

### **Propiedades**

- Los padres con escasa formación prefieren no participar de las actividades institucionales en la escuela.
- Los padres se aíslan evitando participar en la escuela.
- La falta de formación de los padres es una de las causales de la disminución de la participación de los padres en la escuela.

## **8. Reglamentaciones que impiden la participación familiar (constituida por las categorías 44, 45, 47, 49, 54 y 55)**

*Esa es la realidad que nos toca a la escuela. Uno busca que los papás estén permanentemente en la escuela, pero bueno a veces las realidades son difíciles de entender y a veces nos superan.*

*Indudablemente que la escuela fue perdiendo terreno en su inserción con la comunidad lamentablemente por cuestiones de legislación, lamentablemente por cuestiones de seguridad, la escuela o las autoridades educativas han ido restringiendo la participación de los padres en el accionar de las escuelas.*

*Por un lado, la responsabilidad del papá de no querer participar; por otro lado, las directivas que también reciben las escuelas de evitar reuniones.*

*Debiera ser totalmente distinto por supuesto, pero este condicionante de la directiva, de las resoluciones o lo que fuere que salen desde el Ministerio de Educación, muchas veces no le permiten al papá participar más allá de los actos, más allá de las exposiciones que se puedan hacer, no hay unas puertas abiertas como para que el papá o la comisión cooperadora por ejemplo programe alguna actividad y un gran porcentaje de papás ayude.*

*Hoy, tal vez, eso se ve dificultado porque, por una cuestión de la aseguradora de riesgo de trabajo. Nosotros como docentes no podemos tener tal vez la libertad que teníamos antes de ir los sábados, de ir un domingo a la escuela y poder a través de distintas actividades, tener el acompañamiento de los papás o de las mamás en la escuela.*

*Hay otras que por allí, tal vez por una cuestión también que viene desde las autoridades de educación como el caso de supervisión por ejemplo que a veces que no permite la participación de los padres, si es que no se documenta con tiempo, si es que no se piden las autorizaciones pero esto la escuela a través de su equipo directivo toma el riesgo de hacer algunas actividades que por allí, por directiva de la superioridad no se permiten.*

*Ahora por una cuestión de seguridad porque se han dado estas acciones por ejemplo y han sucedido hechos no deseados y las escuelas se han visto involucradas, muchos directivos por allí se han visto involucrados en situaciones judiciales porque tal vez ha habido algún accidente no deseado y los terminan salpicando, entonces por allí los mismos supervisores restringen este tipo de actividades en la escuela.*

*de evitar actividades en dónde los papás estén dentro del establecimiento por cualquier eventualidad no deseada que puedan surgir, pero creo que se debería revertir estas situaciones porque nosotros tuvimos épocas muy brillantes en la escuela con mucha participación de los padres*

*Bueno, en ese caso se elabora el proyecto sobre la temática a tratar, donde también se informa la cantidad de personas que van a venir a la escuela. Se informa si vienen representando a alguna institución sobre la responsabilidad civil de la escuela hacia ellos y ellos en alguna institución. En el caso particular, por ejemplo, que sea una charla organizada por el hospital, si el hospital avala esa charla, si es que es organizada por la policía, por ejemplo, si es que esa persona tiene la autorización de la policía o eventualmente se puede dar.*

*En una oportunidad, yo trate de hacer con el juzgado de menores por ejemplo, entonces se invitan a los padres, se trata de deslindar la responsabilidad que pueda tener la escuela sobre los contenidos que se puedan analizar en algún caso por allí puede ser molesto para alguna persona por ejemplo, entonces la escuela deslinda esa responsabilidad y solamente avala la temática en particular de lo que se ha planificado porque por allí alguien se puede sentir molesto y puede decir a la escuela que no le gustó tal o cual tema, entonces la escuela lo que va a hacer es deslingar esa responsabilidad si la escuela autorizó o hasta a dónde autorizó, que temas autorizó, si salió algo anexo ya que por allí no está previsto la escuela deslinda esa responsabilidad y la persona que está dictando esa charla.*

*Bueno, en ese caso se elabora el proyecto sobre la temática a tratar, donde también se informa la cantidad de personas que van a venir a la escuela. Se informa si vienen representando a alguna institución sobre la responsabilidad civil de la escuela hacia ellos y ellos en alguna institución. En el caso particular, por ejemplo, que sea una charla organizada por el hospital, si el hospital avala esa charla, si es que es organizada por la policía, por ejemplo, si es que esa persona tiene la autorización de la policía o eventualmente se puede dar.*

*En una oportunidad, yo trate de hacer con el juzgado de menores por ejemplo, entonces se invitan a los padres, se trata de deslindar la responsabilidad que pueda tener la escuela sobre los contenidos que se puedan analizar en algún caso por allí puede ser molesto para alguna persona por ejemplo, entonces la escuela deslinda esa responsabilidad y solamente avala la temática en particular de lo que se ha planificado porque por allí alguien se puede sentir molesto y puede decir a la escuela que no le gustó tal o cual tema, entonces la escuela lo que va a hacer es deslingar esa responsabilidad si la escuela autorizó o hasta a dónde autorizó, que temas autorizó, si salió algo anexo ya que por allí no está previsto la escuela deslinda esa responsabilidad y la persona que está dictando esa charla.*

## **Descripción**

El entrevistado manifiesta que la escuela se encuentra atravesada por una realidad muy dinámica, que de alguna manera impide que se pueda insertar plenamente en la sociedad. Esa realidad es difícil de entender y supera cualquier expectativa. Si bien, los docentes buscan la participación de los padres en las actividades institucionales. Sucedieron y suceden múltiples situaciones que

actualmente obstaculizan tal participación. Por ejemplo, en una escuela se produjo un accidente no deseado donde se vieron involucrados judicialmente los directivos y supervisores, teniendo en cuenta que por una cuestión de responsabilidad administrativa son los principales responsables de las instituciones educativas. Por este motivo, la escuela sufrió muchos cambios que tienden a evitar las reuniones masivas de los padres. Se argumenta que esta limitación ocurre por cuestiones de seguridad, no sólo por la presencia de los padres en los establecimientos educativos sino también por concurrencia de los docentes en los días y horarios distintos a los declarados laboralmente. De esta manera, las aseguradoras de riesgo de trabajo disponen que todos los agentes únicamente se encuentren en las instituciones en los horarios de trabajo o cuando tengan que hacerlo lo informen con la debida antelación. Si esto no ocurre, los supervisores no permiten que se realice la actividad prevista sin la correspondiente cobertura. Puede suceder que dada la necesidad se realice algún evento sin la correspondiente autorización, pero en este caso, toda la responsabilidad recaerá en el directivo que lo lleve a cabo. Las autoridades de Ministerio de Educación a través de los diferentes documentos autorizan la presencia de los padres en los establecimientos educativos para actividades relacionadas con los actos escolares, exposiciones y cooperadora escolar. Además, se debe tener en cuenta que, ante la presencia de personas ajenas al establecimiento educativo para realizar alguna capacitación, estos deben estar debidamente autorizados por la institución a la que representa y por escuela donde se realizará la formación, para deslindar cualquier tipo de responsabilidad civil en el evento. Esto también comprende la temática que se abordará, por lo tanto, todo el contenido debe estar autorizado y visado por las autoridades educativas. El entrevistado agrega que esta situación se debiera de revertir ya que antes los padres colaboraban activamente de distintas maneras y eso hacía que la escuela brille en todo lo que se proponía.

## **Propiedades**

- Los docentes buscan la participación de los padres en las actividades institucionales.
- La escuela fue perdiendo terreno en su inserción con la comunidad.
- El Ministerio de Educación por diferentes hechos o accidente tuvo que elaborar documentos, resoluciones y normativas tendientes a disminuir la presencia de los padres en las escuelas.

- Los docentes ya no pueden concurrir a realizar actividades libremente fuera de su horario laboral, si lo hacen deben estar debidamente autorizados por la Aseguradora de Riesgo de Trabajo.
- Toda actividad debe tener el consentimiento de la Dirección y Supervisión.
- Las autoridades ministeriales debieran de buscar cambiar las normativas para permitir la presencia de los padres en las escuelas como sucedía en épocas pasadas.
- La escuela debe deslindar cualquier tipo de responsabilidad civil por algún hecho fortuito que pudiese producir.

## 9. Diferentes formas de participación en otros momentos (constituida por las categorías 46 y 52)

*Antes, por ejemplo, se requería mucho de la participación de los padres en la limpieza, en el mantenimiento de instituciones, en el arreglo del mobiliario.*

*Antes, las escuelas tenían muchísimas actividades como ser peña folklórica, lota, hacían bingos, hacían venta de lo que fuere para buscar recursos entonces allí se trataba de buscar la colaboración, la participación de los padres, en la limpieza, en el cuidado del establecimiento,*

*Pero creo que se debería revertir estas situaciones porque nosotros tuvimos épocas muy brillantes en la escuela con mucha participación de los padres*

*Generalmente, tratan de colaborar, pero en casos muy aislados. La escuela también trata de involucrar, por ejemplo, nuestra escuela con la visita de los peregrinos para la época del milagro donde allí se pide la colaboración de los padres, pero bueno uno ve que el papá prefiere a veces mandar ingredientes para la comida que se va a preparar para los pelegrinos pero no involucrarse directamente en venir, ayudar y estar, lamentablemente allí uno puede emitir un juicio claro porque tal vez en otras épocas, en vez de ser cinco o seis los que estén a cargo de la preparación de la alimentación para los peregrinos, en otros casos tal vez era mayor la participación*

## Descripción

El entrevistado manifiesta que los padres hace muchos años participaban en la escuela de diversas maneras como por ejemplo en la limpieza, mantenimiento de la institución, arreglo del mobiliario, colaboraban en la venta de bingos y en fin, en toda actividad vinculada a generar fondos para la mejora de la escuela. Existían padres muy comprometidos que hacían que la escuela resalte por sobre las otras. En actualidad, es totalmente distinto. Hay tutores que prefieren enviar alguna mercadería en vez de colaborar. Su participación se limita a la entrega de mercaderías y en el caso de los bingos son pocos que se comprometen a vender. Las actividades extracurriculares como el recibimiento de los peregrinos, ya no cuentan como antes con muchas personas destinadas a servir o atender a estos ciudadanos que participan de la fiesta religiosa del Milagro.

### **Propiedades**

- Antes, los padres participaban en la escuela de diferentes maneras.
- Antes, la recaudación de fondos para la institución era la principal forma de participación.
- Antes, la escuela sobresalía sobre otras instituciones educativas por la participación de la comunidad.
- Actualmente, en la mayoría de los casos, los padres únicamente colaboran en actividades específicas como el recibimiento de los peregrinos en épocas de la festividad del Milagro.
- Actualmente, la participación y el compromiso es menor.

### **10.El equipo directivo y su búsqueda de la participación familiar (constituida por las categorías 48, 50, 51, y 53)**

*En ese sentido, desde el equipo directivo, se trata de buscar la participación en la conformación de la cooperadora escolar por ejemplo cuando se realiza un viaje de estudios, por ejemplo, que las mismas normativas exigen que por cada cinco alumnos haya un mayor entonces en una población escolar por decirle de treinta alumnos, el docente se va a hacer cargo de cinco y quedan cinco grupos que tienen que tener el acompañamiento de los padres, para que sean*

*quienes los controlen. Así que eso la escuela muchas veces trata de buscar la participación para las festividades, fiestas patrias por ejemplo se busca la colaboración para ingresar recursos a la escuela como por ejemplo la realización de locros, de empanadas, hay instituciones que trabajan muy bien este tipo de actividades*

*desde luego que tratan de buscar la participación, yo también le decía usted que por ejemplo en las ferias de ciencia en algunos casos, con la exposición de maquetas en otros, con proyectos que la misma escuela tiene como seguridad vial, la alimentación saludable, en fin. Distintas actividades que por allí están previstas la currícula pero llevan temporizado y se van haciendo en distintas épocas, a veces no se hace dentro de un año calendario, pero al siguiente se realiza y allí se busca la participación de los papás, entonces lamentablemente hay responsabilidades compartidas.*

*muchas veces también se da de acuerdo a mi experiencia, en escuelas donde por allí quienes acceden a los cargos directivos no tiene suficiente preparación, entonces no tratan de generar los espacios, las condiciones como para que la comunidad o la familia esté involucrada en las acciones de la escuela,*

*Yo creo que la escuela tiene que abrir sus puertas, tiene que generar espacios, la escuela en algún momento tiene que cambiar de metodología tal vez, o de miradas que hoy tienen, para evitar daños que les puedan ocasionar a los directivos, muchas veces prefieren no hacer las actividades y el papá termina sintiéndose a veces inútil y no quiere ir a la escuela, creo que en ese sentido somos responsables ambas partes también, porque si la escuela le abren las puertas, la escuela le invitan a las actividades el papá va a sentir la necesidad de estar en la escuela, de no solamente colaborar sino que también ver el rendimiento de su hijo, evacuar sus dudas y tratar que la enseñanza y el aprendizaje del alumno sea lo más satisfactoria posible.*

## **Descripción**

El entrevistado manifiesta que el equipo directivo siempre trata de buscar la participación de los padres a través de la conformación de la cooperadora escolar. Otras de las cuestiones como, por ejemplo, en viajes de estudios, festividades, fiestas patrias entre otras, la participación de los padres está regulada por determinadas normativas con el solo objeto de colaborar con el cuidado de los niños. También se puede advertir, que los padres ayudan o asisten a las ferias de ciencia, exposiciones de maquetas, talleres, proyectos, etc., las cuales están previstas en el calendario escolar de la institución. Por otra parte, los directivos convocan a los padres para colaborar en la recaudación de fondos. Asimismo, el entrevistado manifiesta que, en algunos casos, existen docentes que acceden a cargos directivos, pero no tienen la suficiente preparación para generar espacios de participación de la familia en las actividades institucionales. Agregando que la escuela tiene que abrir sus puertas para permitir el acercamiento de la comunidad a los centros educativos.

Propiedades:

- Los directivos buscan la participación de los padres a través de la cooperadora escolar.
- Los directivos teniendo en cuenta las normativas para la realización de viajes invitan a los padres a participar en el cuidado de los niños.
- Los padres colaboran en el desarrollo de actividades previstas en el calendario escolar.
- Los directivos convocan a los padres para recaudar fondos.
- Algunos docentes a pesar de concursar los cargos directivos no cuentan la suficiente experiencia para facilitar la participación de la familia en las actividades institucionales.