

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN FÍSICA



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
**“Educación Física en tiempo de pandemia COVID19 en
Salta Capital, año 2021”.**

Prof. Calpachay María Yenina
Tutora: Lic. Cornejo María Laura

Año 2021

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

GRAN CANCELLER

S.E.R. Mons. Mario Antonio Cargnello - Arzobispo de Salta

RECTOR

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

VICE RECTORA ACADÉMICA

Mg. Constanza Diedrich

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Dr. Darío Eugenio Arias

SECRETARIA GENERAL

Lic. Silvia Álvarez

VICERRECTOR DE INVESTIGACION Y DESARROLLO

Dr Federico Colombo Speroni

DIRECTOR DE ESC UNIV DE ED FISICA

Mg. Carlos H. Zuccotti

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Calpanchay Celso

(06/04/52-16/10/20)

Un ser lleno de luz, mi guía, un compañero de aventuras

Quien me brindo el amor más sincero y real.

Un maestro de la vida.

TE AMO

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por su guía y bendiciones a lo largo de mi vida.

A la Universidad Católica de Salta por acompañarme durante todo el proceso de mi formación como profesora, permitiéndome seguir creciendo y a cada integrante de tan prestigiosa Institución (docentes y administrativos) que con tanta gentileza y profesionalismo me supieron acompañar durante mi proceso de formación.

A toda mi familia, a quienes amo con todo mí ser, mi madre, hermanas, sobrinos, cuñados y primos, hermosas personas que me guían y me apoyan día a día.

A mis grandes amigos Maisenti Macarena, Burgos Lucia, Cayuqueo Mauricio, gracias por su amor incondicional, por apoyarme en todo momento, son una bendición en mi vida.

Un agradecimiento muy especial a mi directora de tesis Lic. Cornejo María Laura, por su confianza y su acompañamiento durante todo el proceso de mi trabajo.

INDICE

TITULO	9
TEMA	9
MOTIVACIÓN.....	10
JUSTIFICACIÓN	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	14
ESTADO DE ARTE	15
ORIGINALIDAD DEL PROYECTO.....	17
PRINCIPIOS ÉTICOS Y LEGALES.....	17
FACTIBILIDAD DEL PROYECTO	17
OBJETIVOS	19
MARCO TEORICO.....	20
Nivel Primario.....	20
Nivel Primario en la Provincia de Salta	21
Educación Física.....	23
Fines de la Educación Física	23
Educación Física en Primaria	24
Propósito de la Educación Física en Primer Grado.....	25
Objetivo de la Educación Física en Primer Grado	26
Planificación en Primer Grado	26
Evaluación	29
Evaluación en época de Pandemia COVID19	29
Pandemia: Covid19.....	31
Coronavirus en Argentina	32
Covid19 y su impacto en la Educación	33

TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación	34
TIC en Educación.....	35
Portales Educativos en Argentina	37
Enseñanza virtual de Educación Física durante la pandemia COVID19.....	39
ESTRATEGIA METODOLOGICA	40
Hipótesis	40
Variables independientes.....	40
Variable dependiente	40
Operalización de las Variables	41
Determinación del universo o población	43
Determinación de la muestra	43
Unidad de Observación.....	43
Tipos de Investigación	44
Fuentes y técnicas para la recolección de datos	45
PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	46
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS	47
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXO.....	67

RESUMEN

El presente trabajo partió sobre una batería de interrogantes, a través de la cual se buscó identificar los criterios en los que se basaron los profesores de Educación Física para la selección de los contenidos de su planificación anual, durante el ciclo lectivo 2021.

Al buscar antecedentes no se encontraron investigaciones específicas realizadas en Argentina. En este sentido, el presente trabajo podría aportar un nuevo material de consulta y generar la posibilidad de futuras investigaciones en este ámbito de pandemia COVID19.

El tipo de investigación que se llevó a cabo es cualitativa, descriptiva, con un alcance temporal prospectivo. Se trabajó con fuentes de primera mano, esto es con el sondeo de la experiencia directa de los profesores de Educación Física que trabajan con primer grado de la Escuela Pública, de la Ciudad de Salta.

Teniendo en cuenta que el rol del Profesor de Educación Física es velar por el desarrollo motor de sus estudiantes, interviniendo en la formación integral del ser humano a través del movimiento, favoreciendo la socialización y comunicación. Dicha función se vio afectada por el impacto que ocasionó la pandemia COVID19, no solo en el área educativa, sino a nivel social, e intrafamiliar.

Con este trabajo se logró reconocer los criterios que utilizaron los profesores para llevar a cabo la ejecución de su planificación anual, teniendo en cuenta la bimodalidad del cursado y las denominadas aulas burbujas, con el fin de potenciar la labor del docente en medio de esta pandemia.

PALABRAS CLAVES

Pandemia – COVID19 - Planificación – Profesores de Educación Física



ABSTRACT

TITULO

Educación Física en Primer Grado de Primaria, en la Escuela Pública, en tiempo de pandemia COVID19 en Salta Capital, año 2021.

TEMA

Elaboración de la Planificación anual de Educación Física de Primer Grado de la Educación Pública, durante la pandemia COVID19 en el periodo lectivo 2021 de Salta Capital.

MOTIVACIÓN

El presente trabajo de investigación nace de una serie de interrogantes por conocer a profundidad cuáles fueron los criterios que tuvieron los profesores de Educación Física para la selección de contenidos al momento de elaborar la planificación anual durante la pandemia COVID19.

La situación vivida por la pandemia por coronavirus (COVID-19), provocó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos (económico, social y educativo).

En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Según datos oficiales de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), más de 40 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en las escuelas.

Las áreas especiales del nivel educativo, en especial haciendo referencia a Educación Física, tuvo que modificar de forma radical el desarrollo de su metodología durante el ciclo lectivo del año 2020, no solo en cuanto a la presencialidad en el dictado, sino la manera en cómo desarrollar sus contenidos, siendo la misma una materia que implica aprender a través del cuerpo en movimiento.

El inicio de las clases del ciclo lectivo 2021, se estructuró de manera bimodal y las denominadas “aulas burbujas”, los alumnos recurren de manera alternada a clases, combinando la presencialidad y la virtualidad durante dicho periodo lectivo.

Es por ello, que el tema seleccionado obedece a responder los interrogantes que surgen a partir de las medidas impuestas por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina, en cuanto a la elaboración de la planificación anual y su puesta en marcha para el ciclo lectivo 2021. Con el fin de ser una base para futuras investigaciones.

JUSTIFICACIÓN

Teórica

La Educación Física en la Educación Primaria es concebida como una disciplina pedagógica que se ocupa de considerar y crear las condiciones para incidir en el desarrollo de la corporeidad y la motricidad como dimensiones humanas.

Con la crisis sanitaria producida por la pandemia COVID-19, la comunidad educativa se ha visto obligada a cambiar las aulas de las instalaciones educativas por las habitaciones de casa, donde la enseñanza se mantiene gracias a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus múltiples formas.

Pero todo este amplio sistema informático está develando serias dificultades para el alumnado. Muchas de las familias no disponen de soporte técnico ni las mismas oportunidades para acceder a una educación virtual.

Cabe destacar la importancia de llevar a cabo la asignatura Educación Física dentro del marco de la pandemia COVID19; ya que representa un papel educativo clave, debido a que sus contenidos están íntimamente vinculados a la salud. Contribuyendo mediante la actividad física el ABC a múltiples beneficios de tipo físico, psicológico y cognitivo.

Metodológica

El trabajo seguirá aspectos de la investigación cualitativa, refiere a un análisis profundo detallado del comportamiento y las acciones que llevaron a cabo los profesores para la selección, elaboración y puesta en marcha de la planificación anual en el ciclo lectivo 2021, dentro del área Educación Física.

En este trabajo la recolección de datos será proveniente de un formulario de encuesta on line (google forms) destinado a los profesionales que trabajan en primer grado de la Escuela Pública, durante el ciclo lectivo 2021.

Practica

El presente trabajo de investigación es relevante en la obtención de datos, generando conocimiento sobre la necesidad de mejorar la gestión pública en cuanto al diseño del sistema educativo y la respuesta que brindan una pedagogía a distancia ante una emergencia, tales como una pandemia; escenario que ha puesto en evidencia las enormes deficiencias que existe dentro del sistema educativo.

Realizando un aporte para futuras investigaciones, para la continuidad del ciclo lectivo, brindando dentro de lo posible una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Identificación del problema

La Educación Física favorece el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños en edades tempranas a través de la enseñanza de contenidos específicos de tipo corporal, lúdico y motor.

En este contexto, en el marco de la suspensión de las clases presenciales durante el ciclo lectivo 2020, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes durante el año 2021, ha impuesto grandes desafíos respondiendo a un régimen bimodal o combinado, en el que se intercambian jornadas de presencialidad con actividades virtuales y a distancia.

Esta realidad hace propicia la inquietud por conocer los criterios en los cuales se basan los Profesores de Educación Física al momento de seleccionar, ordenar y plasmar los contenidos en su planificación anual.

Sistematización del problema

¿Cómo realizaron los profesores de Educación Física la distribución de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) dentro de su planificación anual?

¿Qué contenidos debieron priorizar para llevar a cabo la elaboración de su planificación anual?

¿Cuál es la contribución que realiza el área de Educación Física con respecto al desarrollo integral del niño dentro del marco de la pandemia COVID19?

¿Qué metodología emplean los profesores de educación física para el desarrollo de la planificación anual?

¿Cuáles son las vías de comunicación que emplean los profesores para el nuevo régimen bimodal?

¿Qué tienen en cuenta los profesores de Educación Física y de qué manera se realizarán las instancias evaluativas dentro del proceso de aprendizaje?

¿Los profesores de Educación Física cuentan con un plan de contingencia ante la posibilidad del cierre de las aulas de manera presencial?

Formulación del problema

¿Cuáles son los criterios que utilizaron los profesores de Educación Física para la selección de los contenidos en la elaboración de su planificación anual de primer grado de la Escuela Pública durante la pandemia COVID19, en el periodo lectivo 2021 de Salta Capital?

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio de la presente investigación es dentro de la Educación Primaria más específicamente primer grado de la Escuela Pública y la elaboración de la planificación anual de los contenidos que desarrollan los Profesores de Educación Física frente a la pandemia COVID19, durante el ciclo lectivo 2021.

ESTADO DE ARTE

A través de esta investigación se podrá conocer los criterios que tuvieron los profesores para realizar la selección de los contenidos en la elaboración de su planificación anual y el cómo fue su puesta en marcha, durante la pandemia COVID19.

Dentro de la Provincia de Salta no se registró trabajos de investigación dentro del Nivel Educativo, a nivel Nacional se pudo encontrar un informe con carácter de tesis de la Universidad de La Plata. A nivel Internacional se encontraron varios trabajos de investigación donde se pudo conocer como afronto este nuevo desafío la educación en gral y específicamente dentro del área de educación física.

Estado de Arte N°1

Título: “El acceso a la Educación Física en tiempos de pandemia”

Tipo de trabajo y lugar: Trabajo de fin de grado – Universidad de La Plata – Facultad de humanidades y Ciencias en la Educación.

Autor y año: Prof. María Isabel Trybalski Eichholz – año 2020

Resumen: el objetivo del trabajo de investigación fue realizar un análisis del Plan de Continuidad Pedagógica puesto en marcha por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Con el fin de analizar las propuestas de enseñanza de la Educación Física, partió de las disposiciones que se encuentran en vigencia a nivel nacional, provincial y municipal, dictadas por las entidades que reglamentan el trabajo profesional de profesores de las escuelas de gestión pública de la provincia. Este trabajo hace referencia al “Estado de excepción, el derecho público y le hecho político” – Giorgio Agamben. Toma como instrumentos de análisis decretos, resoluciones y distintas regulaciones, esta tesis procura analizar el lugar de la educación como política de Estado y la propuesta de enseñanza dentro del marco de la pandemia

Estado de Arte N°2

Título: “La Educación Física en primaria en tiempos de pandemia”

Tipo de trabajo y lugar: Trabajo de fin de grado – Universidad de La Laguna – España

Autor y año: Carlos Nuñez Catalan – Año 2020

Resumen: Este trabajo de investigación se basó en la recopilación de documentos publicados acerca del accionar del profesor de Educación Física ante la pandemia, es España.

Aporte: Mediante este trabajo se pretende armar una batería de propuestas para la reanudación de las actividades escolares.

Estado de Arte N°3

Título: “La Intervención docente en Educación Física durante el periodo de cuarentena por COVID19”

Tipo de trabajo y lugar: Trabajo de Investigación – Federación Española de Asociaciones de docentes de Educación Física.

Autor y año: Salvador Baena Morales – Juan López Morales – Olalla García Taibo. Año 2021

Resumen: El objetivo de este estudio fue describir el cambio producido en la intervención docente del profesorado de educación Física como consecuencia de la cuarentena COVID19. Este trabajo de investigación hace hincapié en tres dimensiones principales, la reorganización de los contenidos, el análisis de la evaluación y los cambios metodológicos realizados.

Aporte: Estos resultados pueden servir de referencia para futuras investigaciones que se realicen relacionadas con la docencia virtual en la Educación Física.

ORIGINALIDAD DEL PROYECTO

Tal como se expone en el Estado de Arte, los trabajos encontrados no hacen referencia de forma directa a los criterios que utilizan los profesores para la selección de los contenidos a desarrollar en su planificación anual durante la pandemia COVID19.

Los resultados que se obtengan de esta investigación serán de un gran aporte para mejorar y potenciar las herramientas para el accionar del profesor. Así mismo, podrá servir como base para futuras investigaciones en el área.

PRINCIPIOS ÉTICOS Y LEGALES

La investigación mantendrá el anonimato de los sujetos participes y de las Instituciones Educativas, reservando su identidad e informando acerca del fin académico.

El trabajo por realizar no afectará a la dignidad de los intervinientes y se conservará la confidencialidad de los datos recolectados.

FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

A continuación, se realiza el análisis F.O.D.A. de la investigación

Fortalezas

- Se cuenta con la experiencia dentro del ámbito Educativo a investigar.
- Se cuenta con la información acerca de la temática.
- Se dispone del permiso informal de los profesores participantes.
- Se cuenta con el asesoramiento de profesionales con más experiencia en el área, que a su vez tuvieron que adaptarse a las medidas dispuestas por el Ministerio de Educación durante el ciclo lectivo 2020.
- Se cuenta con un estadista que colaborara con el análisis del trabajo final
- Predisposición para ejecutar el trabajo.

Oportunidades

- Los resultados de este trabajo potenciara el accionar del profesor de Ed Física.
- Brindará un abanico de herramientas a implementar.
- La investigación permitirá una mejor integración con las otras áreas.
- Se dispone de todos los elementos necesarios para llevar a cabo esta investigación.
- El trabajo podrá ser un punto de partida para realizar nuevas investigaciones, dentro del área Educación Física y su relación con las TIC.

Debilidades

- Falta de tiempo para terminar la tesis.
- Falta de organización para la recolección de datos.
- Problemas de Salud

Amenazas

- Falta de colaboración de los profesionales para la recolección de información.
- Poca seriedad en la realización de las encuestas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar los criterios que utilizaron los profesores de Educación Física para la selección de los contenidos en la elaboración de la planificación anual de primer grado de la Educación Pública, durante la pandemia COVID19 en el periodo lectivo 2021 de Salta Capital.

Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son los criterios que utilizaron los profesores para la elaboración de la planificación anual.
- Comparar los criterios que utilizaron los profesores de las distintas instituciones educativas para la realización de la planificación anual.
- Analizar y conocer la metodología y los métodos en los que se basaron para dar inicio al ciclo lectivo 2021.
- Identificar los contenidos prioritarios a enseñar
- Conocer el plan de contingencia frente a la posibilidad de volver a las aulas virtuales.

MARCO TEORICO

Nivel Primario

Según Marta Castañer (2001) en la enseñanza de Nivel Primario se fomenta la transmisión de la cultura y la sociabilidad de los niños y se corresponde con la etapa educativa que abarca desde los seis a los doce años.

En efecto, la finalidad educativa en esta etapa es conseguir la sociabilidad, adquisición de los aprendizajes instrumentales básicos y una elemental autonomía de acción en el medio.

Por consiguiente, la Educación Primaria se orienta a que el niño alcance los siguientes objetivos generales:

Utilizar apropiadamente el castellano, o la lengua propia de su propia comunidad autónoma, de modo oral y escrito. Lograr que sean capaces de expresar sus pensamientos, deseos, intenciones y sentimientos, acrecentando su habilidad e inclinación hacia la lectura y la escritura, tanto para adquirir información como para estimular su imaginación.

Desarrollar las capacidades de observación, búsqueda, selección, organización y utilización de información; identificar problemas en el ámbito de su experiencia y comenzar con todo ello a adquirir hábitos de razonamiento objetivo, ordenado y sistemático.

Alcanzar los conocimientos elementales que faciliten la comprensión del medio físico y social en el que viven.

Desarrollar su sensibilidad estética y su creatividad, mediante los más variados recursos expresivos, en todas las facetas de su vida cotidiana

Dominar las operaciones simples de cálculo, así como los conceptos matemáticos y lógicos elementales

Tener una imagen bien organizada, y al mismo tiempo positiva del propio cuerpo, conseguir control voluntario y un desarrollo equilibrado a través del ejercicio físico y del deporte. Las conductas y actitudes promotoras de la salud y bienestar corporales son también objetivos relevantes.

Prepararse para vivir y trabajar con otros niños y adultos de forma responsable, solidaria y democrática.

Nivel Primario en la Provincia de Salta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Salta establece en la Ley de Educación Provincial N° 7546 que la Educación Primaria es obligatoria.

Considerando que la Educación Primaria es la unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los niños a partir de los 6 (seis) años y tiene una duración de 7 (siete) años. Teniendo en cuenta que durante el último año se desarrollarán actividades orientadas a lo vocacional y al aprendizaje científico.

Asimismo, determina que la Educación Primaria tiene como finalidad proporcionar una formación integral, básica y común.

Dentro del encuadre legal, los objetivos de la Educación Primaria, los derechos y las responsabilidades de todos los actores sociales involucrados (Estado, padres, docentes, alumnos, otras organizaciones, etcétera) y las garantías que el Estado asume ante sus ciudadanos definen los acuerdos básicos para la política curricular de la Provincia, que determinará los contenidos curriculares a enseñar.

Son objetivos de la Educación Primaria los previstos en la Ley de Educación Provincial N° 7546:

Ofrecer las condiciones necesarias para garantizar el acceso, la permanencia y la promoción, para un desarrollo individual e integral de la infancia en todas sus dimensiones.

Garantizar a todos los niños el acceso a saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria.

Garantizar oportunidades equitativas a los alumnos para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial Lengua y Comunicación, Historia, Geografía, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ecología, Lenguas Extranjeras,

Arte y Cultura, así como la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.

Fomentar el conocimiento y la práctica de deberes y derechos.

Garantizar las condiciones pedagógicas, de equipamiento y de infraestructura, para el manejo de las tecnologías de informática y comunicación.

Promover el desarrollo de una actitud de esfuerzo y trabajo responsable en el estudio y de curiosidad e interés por el aprendizaje, fortaleciendo la confianza en las propias posibilidades de aprender.

Desarrollar la iniciativa individual, el trabajo en equipo y hábitos de convivencia y cooperación armónicas.

Fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión, el conocimiento y la valoración de las distintas manifestaciones del arte y la cultura.

Brindar una formación ética que habilite para el ejercicio de una ciudadanía responsable y le permita asumir los valores de Libertad, Paz, Solidaridad, Igualdad, Respeto por sí mismo y sus congéneres, Respeto a la Diversidad, Justicia, Responsabilidad y Bien Común.

Promover una actitud responsable en el consumo de los bienes y en especial de los recursos no renovables.

Garantizar los conocimientos y las estrategias cognitivas necesarias para continuar los estudios en la Educación Secundaria.

Garantizar una educación que promueva el derecho a la vida y su preservación, a través de la Educación Ética, Ambiental, para la Salud, Vial, Sexual Integral responsable, Artística, Física y Deportiva, favoreciendo el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, afectivo-volitivas, éticas y estéticas.

Fomentar el conocimiento y la valoración de la historia y la tradición de la Provincia, y su patrimonio cultural y artístico.

Promover actividades lúdicas como estrategias didácticas necesarias para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, motor y social.

Brindar enseñanza religiosa, de acuerdo a la creencia de los padres y tutores, siendo los contenidos y la habilitación docente avalada por la respectiva autoridad religiosa.

Incentivar la búsqueda permanente de la verdad y el desarrollo del juicio crítico.

Promover acciones que posibiliten el ejercicio del Cooperativismo Escolar.

Teniendo en cuenta los objetivos contemplados dentro de la Ley de Educación Provincial N° 7546, es un deber del Ministerio de Educación garantizar el cumplimiento de los mismos logrando un aprendizaje equitativo y significativo.

Educación Física

Tal como lo define Blázquez Sánchez Domingo (Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria, 1993), es la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento. Se trata de una educación total, que utiliza el movimiento humano como agente pedagógico y atiende a él como sujeto paciente de desarrollo de su eficiencia.

Es por ello que la Educación Física, entendida como una disciplina pedagógica, busca intervenir intencional y sistemáticamente en la formación integral de los alumnos a través de su incidencia específica en la constitución y desarrollo de su corporeidad y motricidad, en relación con los otros y el ambiente.

Por lo tanto, dicha búsqueda intenta recuperar una posición humanista centrada en el sujeto, su corporeidad y sus producciones, en contra de modelos que se traducen en la primacía de un discurso de reproducción y rendimiento por sobre el de producción y participación.

Fines de la Educación Física

Según Blázquez Sánchez Domingo (Fundamentos de Educación Física para enseñanza Primaria, 1993) detrás de cada práctica pedagógica existe una filosofía de la educación que la fundamenta y la orienta.

Los fines de la Educación Física deben de concordar con los de la Educación en general, constituyendo el proceso de intervención docente, a partir del cual se marcan las metas del producto educativo (general y específico de cada área).

El Manifiesto Mundial sobre la Educación Física elaborado por la Federación Internacional de Educación Física (FIEP) recoge como grandes finalidades de la Educación Física las siguientes:

- Un cuerpo sano y equilibrado.
- Una aptitud para la acción motriz.
- Valores morales.

Educación Física en Primaria

Dentro de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, establecidos por el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta, se propone un modelo pedagógico que contribuya con la elaboración de un proyecto de vida, en donde se concibe al niño como un sujeto de derechos, dándole un lugar en las propuestas y transfiriéndole la posibilidad de generar proyectos propios; es decir, siendo activos protagonistas de su propia subjetividad.

Esta alternativa contempla a los sujetos y, a la vez, a las realizaciones de la cultura planteadas en un trayecto reconstructivo, colectivo, creativo y crítico del conocimiento y de sus prácticas corporales. De esta manera se contribuye a la formación integral del niño, capaz de comunicarse y de proyectarse como individuo y como ser social; es decir, con disponibilidad de sí mismo.

En la Educación Primaria, los contenidos del Área tienen que ver con el conocimiento íntimo de las posibilidades de acción corporal, en donde el juego, la exploración sensorial y motriz, la comunicación corporal, la elaboración personal y grupal favorecen el mejoramiento del aprendizaje.

En este sentido, los contenidos de la Educación Física se constituyen en mediatizadores culturales, a la vez que son objetos de apropiación y reconstrucción. Es decir, se potencia la relación dialéctica entre el sujeto y el contenido. De esta manera, el niño, guiado por el docente, aprende a establecer relaciones críticas con el mundo y consigo mismo, a descubrir y a descubrirse.

Por consiguiente, es necesario que los contenidos a enseñar refieran a los propios sujetos de aprendizaje; es decir, que se organicen temáticamente a través de la mirada de los niños. Esto requiere una contextualización de los

logros de la cultura corporal, referidas a grupos de niños que escriben también una historia de vida con sus actividades corporales y en el que aprenderlas equivale a participar activamente, apropiándose de ellas, recreándolas, transformándolas.

Acceder así a la cultura corporal de la época y de su lugar, y a las diferentes prácticas de movimiento en las que puedan ellos encontrar placer, implicará avanzar en la construcción de la conciencia sobre su propia disponibilidad corporal, que también deberá avanzar en el sentido del disfrute en la medida en que crece su conciencia sobre el valor del cuerpo y el cuidado de la salud.

El hecho de que un niño adquiera un buen conocimiento y una buena relación con su cuerpo, cuidando de sí mismo y de los otros, la capacidad de moverse disfrutando del movimiento y comunicándose con los demás en una relación flexible y participativa con reglas, será fundar en él un espacio de salud que contribuya a una construcción significativa de su identidad personal.

Propósito de la Educación Física en Primer Grado

El Diseño Curricular para el Nivel de Educación Primaria en la Provincia de Salta establece los propósitos que deben tenerse en cuenta al momento de realizar y desarrollar la planificación.

Dentro del área Educación Física, los docentes deberán promover un mayor registro y conocimiento del propio cuerpo en la construcción de la corporeidad. Propiciando la verbalización y la confianza en las propias posibilidades de acción, favoreciendo el gusto por la actividad física.

El docente debe promover la exploración de las posibilidades motrices del propio cuerpo y el control progresivo del movimiento, consolidando habilidades básicas en relación con el contexto en el que el niño está implicado, cuidando de sí mismo y de los otros.

Dentro del área se contempla los propósitos para con la salud, trata de incorporar normas que impliquen registros de las capacidades corporales, habilidades y actitudes en relación a los cambios del cuerpo en movimiento.

Es por ello que los profesores de Educación Física tienen que propiciar la exploración, la creatividad y el disfrute mediante la participación de los niños en los juegos, fomentando actitudes de preservación y cuidado de los mismos.

Objetivo de la Educación Física en Primer Grado

Según la clasificación de Blázquez Sánchez Domingo en su libro “Fundamentos de Educación Física para enseñanza Primaria”, señala que los objetivos dentro del nivel primario deberían atender básicamente a dos categorías inseparables en la práctica pedagógica.

Objetivos específicos de la Educación Física: desarrollo de los aspectos cuantitativos del movimiento o condición física y de los aspectos cualitativos o condición motriz

Objetivos de orden afectivo-social: apuntan al desarrollo de factores inherentes a la formación del carácter y la personalidad del sujeto y los de ámbito cognitivo (fundamentos fisiológicos, principios mecánicos. Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios, etc. de las tareas practicadas)

Los objetivos de la Educación Física durante este siglo nos confirman que no se ha de atender únicamente a metas corporales, desvinculadas del resto de los aspectos de la conducta personal. En otras palabras, nos permite afirmar que, además de sus objetivos específicos; es también deber de la educación física abordar los objetivos generales de la educación. Y estos pueden alcanzarse merced a la estrecha relación que existe entre la intencionalidad de la actividad que se ha de realizar, la forma en que se realiza y la ejecución misma de la acción.

Es por ello que estos objetivos que han de perseguirse de forma concomitante a los específicos deben traducirse en hábito operativos, es una condición esencial del éxito pedagógico.

Planificación en Primer Grado

El contenido que ha de plasmarse en la planificación debe ser comprendido como un fundamento de la actividad, de acuerdo con Morrison, citado por Roger (1979) “el alumno no aprende de los contenidos, sino por lo que hace con los contenidos”

Dentro de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios los contenidos a desarrollar están organizados en tres ejes. Pone en énfasis las practicas corporales, ludomotrices y expresivas vinculadas al conocimiento y cuidado del cuerpo, a la interacción con otros y con el ambiente.

Si bien dichos aspectos se incluyen en todo momento de la practica educativa, la distribución de ejes tiene, por un lado, los que ponen más atención en el cuerpo propio; por otro lado, los que están vinculados al cuerpo en la relación con los demás y finalmente, aquellos que ponen en relación al cuerpo con otros contextos, tales como la naturaleza, en el medio urbano, acuático, etcétera.

Es por ello, que, aunque en una situación de aprendizaje aparezcan múltiples experiencias, se debe enfatizar el contenido a enseñar, sin desconocer otros que involucran al cuerpo en su totalidad.

Dentro es esta propuesta se mantiene los criterios establecidos en jardín de infantes con el propósito de mantener la continuidad de los contenidos desde jardín a primer grado.

Las practicas corporales, ludomotrices y expresivas vinculadas al conocimiento y cuidado del cuerpo, hacen referencia al conocer el propio cuerpo, describirlo, registrarlo o accionar para resolver diferentes situaciones.

Una clase de Educación Física innovadora debe procurar que los movimientos se transformen en contenidos aprendidos, a partir de la permanente actitud reflexiva del docente y del alumno respecto de lo que se hace.

Para el conocimiento corporal, son de suma importancia desarrollar los contenidos referidos a las partes del cuerpo, simetría corporal, forma y tamaño corporal, registro, sensación, percepción e imagen del propio cuerpo. Con dichos contenidos se buscará una permanente reflexión entre el hacer y el registrar, ya que cuanto mayor conocimiento tenga el niño de su cuerpo, mejor podrá disponer de él para su valoración positiva.

Estos contenidos deberán girar alrededor de dos grandes saberes: orientación en el espacio, encaminando al mismo tiempo las acciones, y su acomodación permanente de acuerdo a la información variable del medio. Con el objetivo de recabar información sobre el medio físico en que los niños se desenvuelven

Y por último durante el desarrollo del eje 1, los profesores de educación física deberán trabajar sobre los contenidos que conciernen al cuidado del cuerpo del niño, desde los más simples y sencillos, ya que estos cimentarán las bases de lo que será uno de los grandes sentidos para las futuras prácticas corporales de los adolescentes en beneficio de su salud y como hábito permanente de vida. Considerando que este sub tema es de relevancia ante la pandemia que atraviesa el mundo denominada COVID19.

Dentro del eje N° 2 del diseño curricular en nivel primario para el área Educación Física, los docentes deberán trabajar sobre la construcción del juego, desde el aprender y que ellos sean capaces de ser creadores.

En este eje los juegos construyen un proceso recíproco, busca desarrollar la capacidad de expresión, posibilitando poner en acción habilidades procedimentales motrices y de relación creando vínculos con otros.

Los juegos a desarrollar se deben realizar sobre una lógica y normas instituidas. Considerando que el saber jugar implica el respeto de acuerdos, roles y reglas, también será importante construirlos a través de la experiencia, de los deseos del grupo y en relación a la cultura del lugar.

Es decir, al construir nuevas formas de jugar, se pone en juego la verdadera potencialidad del niño para crear y adaptar sus capacidades a las situaciones emergentes en su contexto de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Durante el desarrollo de este eje el docente deberá conseguir que el niño se conozca, conozca al otro, y aprenda del otro y con el otro a través del juego.

Para concluir con los ejes que se deben tener en cuenta en la planificación anual del profesor de Educación Física, durante el eje N°3 los contenidos a desarrollar tienen que propiciar en los alumnos el vínculo con el medio natural, logrando que se sienta parte del mismo favoreciendo su conocimiento y disfrute, el desarrollo de las habilidades y técnicas necesarias para desenvolverse en él.

Dentro de este eje se tiene en cuenta la toma de conciencia crítica respecto de los problemas ambientales, y el desenvolvimiento en el medio asumiendo medidas de precaución y una creciente autonomía personal. Son algunos de

los contenidos a trabajar: actividades ludomotrices en el medio natural, conciencia crítica respecto de la problemática ambiental, desarrollo de habilidades para relacionarse y vivir con la naturaleza, experimentación con la naturaleza, autonomía dentro del medio natural.

Evaluación

Según Adriana Andersson (2012), la evaluación es concebida como un proceso mediante el cual se obtiene la información necesaria para la planificación, desarrollo, y comprobación de las decisiones de los docentes, con vista a su posible mejora. Considera la observación como uno de los procedimientos básicos más importantes al momento de realizar evaluaciones en relación con los niños, ya sean de carácter diagnóstico, en proceso o final.

Dentro del Diseño Curricular dispuesto por el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta, se concibe a la evaluación como un proceso complejo y continuo de valoración de las situaciones pedagógicas; de sus resultados y de los contextos y condiciones en que estas se producen. Considerando como la función principal la de proporcionar comprensión del proceso de aprendizaje para la toma de decisiones que posibiliten su mejoramiento.

La evaluación es reconocida no como un proceso final sino como un proceso paralelo. Esto se debe a que el niño al mismo tiempo que realiza los aprendizajes efectúa juicios valorativos que le sirven para tomar decisiones que orienten su formación. Es por ello, que se debe tener en cuenta el desarrollo del propio niño, sus expectativas, sus niveles iniciales, sus estilos de aprendizaje, su ritmo e interés, sus necesidades y proyección futura.

Por último, se considera a la evaluación como un proceso de construcción y comunicación de juicios de valor, permitiendo obtener información válida y fiable acerca de la situación con el propósito de mejorar la calidad educativa. Asimismo, atiende a las adaptaciones necesarias, especialmente las realizadas en la escuela y en el aula.

Evaluación en época de Pandemia COVID19

Debido a la situación producida por la pandemia COVID19, y teniendo en cuenta la heterogeneidad de la situación y condiciones extraordinarias en las que se dio el proceso de aprendizaje, el Ministerio de Educación, Cultura,

Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta, establece mediante una resolución (009) algunos criterios a tener en cuenta por los profesores de todas las áreas curriculares al momento de realizar la evaluación correspondiente al año lectivo.

La evaluación mantendrá su carácter formativo y procesual. La primera de ella requerirá un ida y vuelta con devoluciones y retroalimentaciones por los medios de los que se disponga, con el fin de obtener información sobre el proceso de aprendizaje, para re direccionar y reorientar las prácticas de la enseñanza.

A su vez también se tendrá en cuenta la zona en la que se produce dicho proceso, las situaciones de mayor vulnerabilidad, por nula o escasa comunicación, debiendo ser consideradas, analizadas y priorizadas en el proceso de planificación.

Dentro de la retroalimentación se orientará a la autoevaluación y coevaluación con el propósito de que los alumnos reconozcan sus logros de aprendizajes y superen diferentes desafíos.

Al momento de evaluar se tendrá en cuenta un registro que deberá ser socializado con la familia, en donde se incluye una escala conceptual que acreditará los saberes priorizados.

Dicha escala se clasifica en:

- Aprendizaje destacado (AD): cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior al esperado respecto a las capacidades especificadas en el marco de los saberes prioritarios y en el tiempo programado.
- Aprendizaje esperado (AE): cuando el estudiante evidencia satisfactoriamente un nivel de logro esperado respecto a las capacidades especificadas en el marco de los saberes prioritarios, y en el tiempo programado.
- Aprendizaje en proceso (AP): cuando el estudiante evidencia poco satisfactoriamente el nivel de logro esperado respecto a las capacidades especificadas en el marco de los saberes prioritarios, por lo cual requiere acompañamiento e intervención del docente.

- Aprendizaje en inicio (AI): cuando el estudiante evidencia con mayor frecuencia o en varios aspectos.

En consecuencia, según lo mencionado en los párrafos anteriores se cumpliría con lo que se establece dentro del marco de la Ley de Educación Nacional y provincial en la cual el estado debe garantizar el derecho a la Educación a los niños a través de alternativas institucionales y pedagógicas.

Pandemia: Covid19

Según informes de valor científico publicados el portal de Naciones Unidas, actualizado en noviembre del año 2020. La Organización Mundial de la Salud (OMS), reconoció el 11 de marzo de 2020 como pandemia al virus SARS-COV-2, conocido como la enfermedad de COVID19.

Dicha enfermedad se originó en China en el año 20219, aun sin saber cuál fue el desencadenante. A medida que se propagaba el virus y para evitar su expansión los gobiernos restringieron los viajes, cancelaron eventos, y decretaron confinamiento.

El SARS-COV-2 es un virus que se transmite de persona a persona a través de gotas de saliva, que se emiten al hablar o toser. También se puede difundir al tocar una superficie contaminada y luego llevar las manos a la cara o las mucosas. Su período de incubación suele ser de cinco días, pero puede variar de dos a catorce días. Los síntomas más comunes son la fiebre, la tos seca y dificultades para respirar. Las complicaciones pueden incluir la neumonía, el síndrome respiratorio agudo o la sepsis. Con el pasar del tiempo, el virus fue mutando, lo que provocó la aparición de más síntomas, pérdida de gusto y olfato, diarrea, erupción cutánea, entre otras.

La OMS recomendó medidas de prevención las cuales incluyeron lavarse las manos, cubrirse la boca al toser, el distanciamiento físico entre las personas y el uso de mascarillas, además del autoaislamiento y el seguimiento para las personas sospechosas de estar infectadas.

A su vez la OMS considero la edad como un factor de riesgo (> 65 años) así como la presencia de enfermedades crónicas como la diabetes, cardiopatías, enfermedades respiratorias, hipertensión arterial o inmunodeficiencias.

La pandemia producida por el virus SARS-COV-2, provocó un marcado efecto negativo a nivel socio económico. A causa de ello, se cerraron las instituciones Educativas, marcando una drástica restricción en la circulación, disminuyendo la actividad económica y paralelo a ello el desempleo.

Coronavirus en Argentina

En Argentina, el impacto socio económico producido por la pandemia COVID19, profundizó la situación de vulnerabilidad social y económica que el país ya atravesaba.

Según el análisis de las Naciones Unidas: "Covid-19 en Argentina - impacto socioeconómico y ambiental" (2021); durante el primer semestre del año 2020, el gobierno llevó a cabo una serie de acciones para poder mitigar con los efectos de la pandemia.

Dentro de todas las medidas que indicaba la OMS, el presidente de la Nación Argentina; Fernández Alberto decreto el 20 de marzo del 2020 cuarentena obligatoria, como una medida rápida y contundente, afectando todos los sectores, con excepciones para el personal esencial (salud y seguridad). Dichas medidas adoptadas por el gobierno permitieron que la curva de contagios permanezca aplanada durante varias semanas, aumentando de manera más acelerada en el mes de junio del año 2020.

A su vez implementaron medidas económicas y sociales para aquellos sectores que presentaron más dificultades para lidiar con este desafío, las cuales pretendieron apaliar el impacto de la crisis: como el ingreso Familiar de Emergencia (IFE) y el Programa de Asistencia de Emergencia al Trabajo y la Producción (ATP), expandiendo la cobertura de protección social y alcanzando a grupos más amplios. Estas iniciativas fueron complementadas por otro tipo de políticas tales como programas para reforzar el acceso a la educación remota, la provisión de bienes y servicios básicos, la inversión en infraestructura y la prevención sanitaria.

El presidente de la Nación Argentina ante la crisis que ya enfrentaba el país más la pandemia, mediante un decreto estableció que los empleadores no podrían despedir a sus empleados, con esta medida buscaba asegurar una fuente de ingreso para las familias, y contrarrestar el desempleo

La emergencia sanitaria ha puesto en evidencia de manera inequívoca la importancia del Estado como garante de la salud pública y de la continuidad en la prestación de servicios esenciales: justicia, seguridad ciudadana, abastecimiento de alimentos, transporte, recolección de residuos, ingresos y subsidios a personas en situación de vulnerabilidad social y económica.

Antonio Guterres el secretario general de las Naciones Unidas, apeló a la responsabilidad compartida y a la solidaridad mundial para hacer frente al impacto de la pandemia “El COVID-19 es la máxima prueba que hemos encarado juntos desde la formación de la ONU. Esta crisis humana requiere una acción coordinada, decisiva, incluyente e innovadora de las economías líderes y demanda un enorme apoyo financiero y técnico a los países y poblaciones más pobres y vulnerables del mundo”.

Por último, el sistema de salud de la Nación Argentina presento grandes desafíos, entre ellos, la falta de personal capacitado, factores estructurales, una dispar capacidad en los servicios de salud, y las diferencias en el sistema sanitario dentro de cada región.

Covid19 y su impacto en la Educación

El virus SARS-COV2 provoco grandes desafíos no obstante a esto el Nivel Educativo reflejo falencias en su proceso de aprendizaje, la propagación del virus provocó el cierre masivo de las Instituciones Educativas.

Según Puiggros Adriana en el libro “Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera” (2020), asegura que la nueva situación atravesada por el COVID19 lleva a los docentes a nuevos desafíos, en donde se busca transitar la pandemia manteniendo las clases sin sobrecargar a los diferentes actores; tratar de establecer un vínculo pedagógico de manera remota y estar atentos a lo que sucede alrededor en este contexto.

Con la interrupción de las clases presenciales, muchas Instituciones buscaron alternativas para seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las escuelas con mayor poder adquisitivo continuaron sus actividades online, programaron evaluaciones y dispositivos para la promoción y consiguieron una relativa contención de su alumnado. Mientras que, en el otro extremo, los

alumnos perdieron comunicación con sus maestros, aun cuando muchos de estos siguieron contactando por medios caseros (visitas a los domicilios, llamadas por teléfono o uso del WhatsApp). La pérdida de comunicación debe ser analizada como un hecho grave según esta autora fue uno de los principales puntos débiles a tener en cuenta.

Dussel Ines (2020) sostiene que pensar la Educación en tiempos de pandemia es tener en cuenta que el alumno no entiende, no atiende, se desconecta del discurso áulico, se aleja del aprendizaje grupal, inclusive es contemplar el abandono escolar. Es un fracaso de la educación formal y de la comunicación.

Dicho lo anterior la mayor parte de los educadores se vieron enfrentados a la necesidad de adquirir rápidamente saberes tecnológicos y nuevas formas de comunicación con sus alumnos. Desde el primitivo uso del teléfono o de notas para hacer llegar tareas escolares a los alumnos, hasta WhatsApp, videoconferencias y aulas informáticas, rompieron la rutina que se llevaba durante años. Es por esto que podemos decir que el salto tecnológico fue desigual e inorgánico, pero muy amplio.

TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación

Según Manuel Área Moreira (2009, Introducción a la Tecnología Educativa), sostiene que las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es cualquier herramienta y/o extensión del cuerpo que media con el entorno de las personas.

En un sentido estricto cito Julio Cesar Mariño (2008); se entiende por Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) a “el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas -hardware y software-, soportes y canales, relacionado con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información, que permite su adquisición, producción, tratamiento, comunicación, registro y presentación, en forma de voces, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”.

Dicho autor dentro de este concepto de TIC incluye las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) -principalmente la radio, la televisión y la telefonía convencional- y las Tecnologías de la Información (TI) que se

caracterizan por la digitalización de las técnicas de registro de contenidos (informáticas, de comunicación, telemáticas y de interfaces).

Desde el punto de vista de la enseñanza-aprendizaje, el uso inteligente de las TIC fomenta y facilita un enfoque didáctico interactivo y exploratorio, estimula el desarrollo de estilos de aprendizaje más activos, y apoya el desarrollo de las competencias básicas. Es preciso señalar que, de las tecnologías desarrolladas durante el último siglo, sólo algunas han sido calificadas como “nuevas”: la microelectrónica, informática, telecomunicaciones, automatización, láser, biotecnología, energías renovables y nuevos materiales, pero no todas poseen el impacto y la trascendencia social que poseen la informática y las telecomunicaciones.

Este nuevo modelo formativo combina estrategias metodológicas de modo presencial y a distancia. Para ello los docentes no sólo están formados en TIC sino que también aprenden a utilizarlas de forma educativa, para así poder incorporarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el desarrollo de contenidos digitales.

En el ámbito pedagógico existen varias teorías que confirman que el aprendizaje se construye mediante la interacción y el intercambio de conocimiento. “No es seguro que las TIC favorezcan el aprendizaje, pero sí pueden contribuir mucho a fomentar aprendizajes más motivadores y significativos, mediante trabajo en equipo y la cooperación, además de romper las barreras espacio-temporales y proporcionar mayor autonomía a los alumnos/as” (Edgar Dale, EEUU)

TIC en Educación

Según Moreira Manuel (Introducción a la Tecnología Educativa, 2009), las TIC generan un gran impacto al interior de la sociedad del conocimiento con respecto a la forma, al contenido, y su efecto multiplicador en el campo de la educación.

Blázquez (2001) afirma que en la medida en que la sociedad de la información se desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, los docentes de las diversas áreas hoy no deben preocuparse tanto de

suministrar información, sino permitir que todos puedan acceder a esa información, seleccionarla, manejarla y utilizarla con provecho.

Las TIC, dentro del proceso de formación pedagógica tiene como propósito hacer la transición de lo tradicional hacia un aprendizaje más constructivo por parte de los educadores.

Parra (2012), menciona que “uno de los espacios donde el proceso tecnológico ha influenciado mayoritariamente es dentro de los contextos educativos, en el oficio del docente, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar”. En ese sentido, la capacidad de transformación y mejora de la educación de las TIC debe entenderse como un potencial que puede o no hacerse realidad, esto depende en función del contexto en el que estas tecnologías son efectivamente utilizadas.

Es por ello que, dentro del contexto actual, el nuevo rol docente, es poder articular las herramientas TIC que hay en su contexto educativo para poder generar nuevos procesos disruptivos en el aprendizaje, lo cuales sean significativo para los estudiantes. Como lo indica Schiavo (2007) “el principal uso que se les da a las TIC es las de poderlas utilizar como una herramienta que acelera procesos y por tal motivo disminuir el tiempo de dedicación a los mismos”. En este sentido, los educadores con el apoyo tecnológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, están contribuyendo a estimular nuevos procesos de aprendizaje, donde los estudiantes son los actores principales de su proceso de formación y aprehensión de los nuevos saberes.

De acuerdo con lo planteado por Arrieta (2010) algunos de los recursos TIC que se pueden usar son: Videoconferencia, Buscadores, Software especializado, espacios virtuales de comunicación (foros, debates,), correo electrónico, chats y mensajería instantánea, materiales didácticos multimedia (en línea o local), listas de discusión/distribución, pizarra electrónica, Hardware (impresora, escáner, cámara digital, etc.).

Para Barráez (2020) “la integración de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los espacios virtuales”, en este sentido, los docentes han tenido que afrontar los nuevos desafíos en la articulación de las

herramientas TIC para llevar a cabo las clases en modalidad virtual y, por ende, contribuir a seguir cerrando la brecha tecnológica en el momento del uso de las herramientas tecnológicas.

Dentro del nuevo escenario de la pandemia COVID19, se tuvo presente la nueva variable en el proceso de enseñanza aprendizaje, los profesores se vieron forzados a modificar su forma de trabajo hacia un encuentro con las nuevas reglas tecnológicas, convirtiéndose en el organizador entre los estudiantes y los objetos de conocimiento, estimulando permanentemente la iniciativa y en el aprendizaje activo con creación, comunicación y participación mediado por la articulación de las herramientas TIC.

Por ultimo las TIC no mejoran por sí mismas el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero si ofrecen nuevas posibilidades en teniendo en cuenta su potencial en cuanto al carácter constructivo, interactivo y comunicativo del aprendizaje. Su integración no pretende terminar con el uso tradicional de los espacios sino transformar las situaciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de aprendizaje, haciéndolo independientemente del lugar (físico) que puedan ocupar cada uno de los elementos implicados en el proceso, al extenderlo a un espacio virtual, dada la compleja situación epidemiológica que se está viviendo a nivel mundial.

Portales Educativos en Argentina

Según el portal del Ministerio de Educación de la Nación Argentina, en su artículo publicado el 16 de marzo de 2020, ante la pandemia que fue declarada por la OMS a raíz del coronavirus, el Ministerio de Educación de la Nación mediante la resolución N°106/2020 dio a conocer el portal “seguimos educando” que se creó junto con Educar S.A

Dicho portal denominado “Seguimos Educando” cuenta con material educativo organizado por nivel (inicial, primario, secundario). Ofrece material específico para la educación secundaria técnica, educación especial y formación docente, además incluye una sección con orientaciones para los docentes respecto a cómo facilitar la continuidad del ciclo lectivo y sugerencias para la prevención del coronavirus, y todas las resoluciones que el Ministerio de Educación fue creando a medida que avanza la pandemia,

Dentro de este portal en la sección de cada oferta educativa se contempla material según área de conocimiento. Dicho material está organizado de la siguiente manera:

Nivel inicial: lengua, ciencias sociales, matemática, ciencias naturales, educación artística.

Nivel primario: lengua, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales

Nivel secundario: biología, física y química, matemática, lengua y literatura, ciencias sociales, filosofía y formación ética y ciudadana, educación tecnológica, educación artística

Nivel secundario (técnico): física-química para el ciclo básico, matemática para el ciclo básico, ciencias naturales, matemática para el ciclo superior, área científico-tecnológico para el ciclo superior, química para el ciclo superior, física para el ciclo superior.

Educación especial: programas de televisión con lenguaje de señas, uso de TIC, entre otros contenidos.

A su vez los docentes y los alumnos cuentan con una plataforma denominada "Biblioteca Digital" la cual contiene más de 100 libros clásicos y novelas gratuitos. Por otro lado, se creó un espacio televisivo con contenidos específicos para nivel inicial y primario. Se realizó la producción y distribución de material impreso para las comunidades educativas sin acceso a internet, priorizando a aquellas en situación de aislamiento, ruralidad y contextos de alta vulnerabilidad social.

El Ministerio de Educación de la Nación Argentina desarrollo esta plataforma siguiendo criterios de accesibilidad, incluyendo recursos de autoaprendizaje, sugerencias para familias y docentes, entrevistas, propuestas didácticas de comunicación a través de redes sociales y herramientas de videoconferencia, propuestas para el tiempo libre y agenda de eventos en línea.

Según lo mencionado en párrafos anteriores, dentro de la plataforma diseñada por el Ministerio de Educación para los docentes, el área de Educación Física no está contemplada, por ser una materia con más contenidos prácticos.

Enseñanza virtual de Educación Física durante la pandemia COVID19

Con la pandemia por COVID-19, existe un reto pedagógico para el área de educación física en primaria utilizando un contexto diferente al tradicional, fuera de la escuela, lo cual establece un esquema virtual, con diferentes posibilidades para que el alumno sea guiado en el desarrollo de su motricidad, complicando la posibilidad de retroalimentar, corregir, supervisar el movimiento y evaluar el desarrollo y evolución del aprendizaje (Gambau Pinasa, 2020).

Según Frizzo Silva (2019) la función del profesor de educación física en los alumnos de educación primaria es la alfabetización física como prestación estructurada, que se alcanza cuando los alumnos encuentran una gama de oportunidades apropiadas en cada etapa y edad.

Teniendo en cuenta los objetivos de la Educación Física, esta área permite afrontar el potencial problema psicológico y de salud derivado del periodo de cuarentena por Covid-19.

La American Coligüe of Sports Medicine (2020), destaca como los contenidos de índole saludable que son competencia de la Educación Física, son una situación particular que se debe a que la integración tecnológica en educación física ha sido diseñada en su mayoría para su uso presencial en clase.

Por ultimo estudios previos han analizado la integración la tecnología en educación física para poder practicar desde casa, sugiriendo el empleo de las aplicaciones como un recurso útil, los podcasts para la enseñanza de contenidos teóricos, videos y multimedia de apoyo a la enseñanza, medidas digitales de ejercicio y rastreadores de la frecuencia cardíaca e incluso el uso de redes sociales para fomentar el aprendizaje informal.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Hipótesis

“Los profesores de Educación Física que trabajan en primer grado de la Escuela Pública no cuentan con criterios preestablecidos, ni con las herramientas necesarias ante una emergencia sanitaria como la pandemia covid19, por lo que tuvieron que adaptarse a la realidad de su institución educativa en cuanto a la selección de los contenidos para la elaboración de su planificación anual durante el ciclo lectivo 2021”.

Según la clasificación propuesta en el libro “Metodología de la Investigación” (Roberto Hernández Sampieri, 2014 6ª edición) se trata de una hipótesis causal -multivariada, porque plantea una relación entre diversas variables independientes y dependientes

Sin embargo, según la clasificación realizada por Cecilia González de Cruz en su libro “Curso de Metodología de la Investigación Científica en las Ciencias Sociales” (2008), el presente trabajo de investigación refiere a una hipótesis compleja (contiene más de dos variables), hipótesis causal (identifica la relación causa-efecto), hipótesis de investigación (enuncia las relaciones entre las variables).

Variables independientes

- Profesores de Educación Física que trabajan en primer grado de la Escuela Pública
- Emergencia sanitaria, pandemia COVID19

Variable dependiente

- Selección de los contenidos para la elaboración de su planificación anual

Operalización de las Variables

Variables	Definiciones Conceptuales	Dimensiones	Indicadores
Profesores de educación física que trabajan en primer grado de la Escuela Publica	Los profesores de Ed Física que trabajan en primer grado de la escuela pública, deben permitir la exploración y el descubrimiento, guiar a los niños y alentar la observación y repetición de nuevas acciones motrices, con el objetivo de contribuir a su formación integral	<ul style="list-style-type: none"> -Alcance -Limitaciones -Incumbencias -Formación de base -Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> -Edad -Sexo -Especialización -Años de experiencia en N.I -manejo de las TIC -Instituciones a la que pertenece -
Emergencia sanitaria, pandemia COVID19	COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de	<ul style="list-style-type: none"> Confinamiento Post confinamiento 	

	este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China).		
Selección de los contenidos para la elaboración de la planificación anual	La planificación anual permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje (competencias y enfoques transversales) durante un año escolar. Supone un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera desarrollen los niños	<ul style="list-style-type: none"> -Ejes -Unidades Didácticas -Actividades -Metodología -Métodos 	<ul style="list-style-type: none"> -Edad -Experiencia previa -Diagnostico -TIC

Determinación del universo o población

Profesores de Educación Física que trabajan en Nivel Primario de la Escuela Pública.

Determinación de la muestra

La muestra consiste en la selección de los Profesores de Educación Física matriculados que trabajan en primer grado dentro de la escuela pública en el ciclo lectivo 2021, en Salta Capital.

Se trata de una muestra no probabilística, ya que la elección de los elementos no dependerá de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b).

Dentro de esta investigación se tomará cuatro instituciones por zona (centro, barrio, rural), para poder reflejar diferentes realidades vividas por la pandemia COVID19, con la intención de contribuir y enriquecer el trabajo de investigación.

Unidad de Observación

El objeto de estudio de la presente investigación es identificar cuáles son los criterios que utilizaron los profesores de Educación Física para la selección de los contenidos en la planificación anual de primer grado de la Educación Pública, durante la pandemia COVID19 en el periodo lectivo 2021 de Salta Capital.

Tipos de Investigación

De acuerdo con el libro “Curso de Metodología de la Investigación Científica en las Ciencias Sociales”, de Cecilia González de Cruz (2008) la investigación es:

Según su finalidad: básica, tiene como finalidad conocer y comprender la manera en la que se organiza el profesor de educación física para la realización de la planificación anual.

Según su alcance temporal: prospectiva; los momentos estudiados refieren al presente y futuro.

Según su profundidad: explicativa, busca estudiar la relación entre las variables

Según su amplitud: microsociológica, dado que solo es aplicado a un sector determinado de la población, los profesores de Ed Física que trabajan en nivel primario.

Según sus fuentes: primaria, los obtenidos son de primera mano, y recogidos por quien investiga.

Según su carácter: cualitativa, busca conocer, comprender y descubrir la manera en la que el profesor de Ed Física organiza los contenidos de su planificación anual.

Según el marco: campo, se realiza estudiando a los profesores en su ambiente de trabajo.

Según la modalidad o tipo de estudio: informe, porque implica un estudio descriptivo de mayor amplitud que una monografía y detalla diversos aspectos de un fenómeno, en este caso, la planificación anual de primer grado en tiempo de pandemia.

Según la concepción del fenómeno: nomotética, pretende establecer leyes generales por las que se rigen los fenómenos sociales, orientándose hacia explicaciones generales.

Según la dimensión temporal: descriptiva, estudia los fenómenos al momento de realizarse el estudio.

Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación, busca dar respuesta a problemas concretos, con el propósito de una mejora en la realización de la planificación anual

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información: retrospectivo, busca indagar sobre los hechos ocurridos en el pasado, en este caso sería durante el ciclo lectivo 2020, y el registro continúa según los hechos.

Según análisis y alcance de los resultados: descriptiva, está dirigida a determinar en base a que contenidos planifica el profesor de educación física.

Fuentes y técnicas para la recolección de datos

Fuente primaria: El testimonio de los profesores de Educación Física que desempeñen sus funciones en primer grado de la escuela pública.

Fuente secundaria: Se obtendrá información a través de textos, páginas web, entre otros documentos impresos y digitales.

Métodos para la recolección de datos: Según la clasificación realizada por Babbie (1996), se utilizará el cuestionario longitudinal, permitiendo recabar datos en diferentes puntos de tiempos, teniendo en cuenta el grado de libertad de las preguntas (preguntas con respuestas abiertas-cerradas, y en abanico de respuestas), permitiendo comprar o describir los cambios que producen en la investigación, teniendo en cuenta la emergencia sanitaria, producida por la pandemia COVID 19.

Técnicas para la recolección de datos: según la clasificación de Sierra Bravo (1988), y teniendo en cuenta por la situación sanitaria producida por la pandemia, se utilizara el cuestionario que es un tipo de encuesta, un método que consiste en obtener información del sujeto de estudio, proporcionada por ellos mismos.

Instrumentos: modelo de cuestionario en formato on line, a través de la plataforma de Google Form.

PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos son obtenidos de forma cualitativa, serán estudiados, analizados y comparados para llegar a una conclusión final, conforme a los objetivos que se planteó al inicio de la investigación, a fin de responder al problema planteado

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Los encuestados fueron invitados electrónicamente a través de la plataforma Google Forms. Se difundió a través de diferentes instituciones educativas y se alentó a compartirse con otros compañeros. La recopilación de datos tuvo lugar durante cuatro semanas.

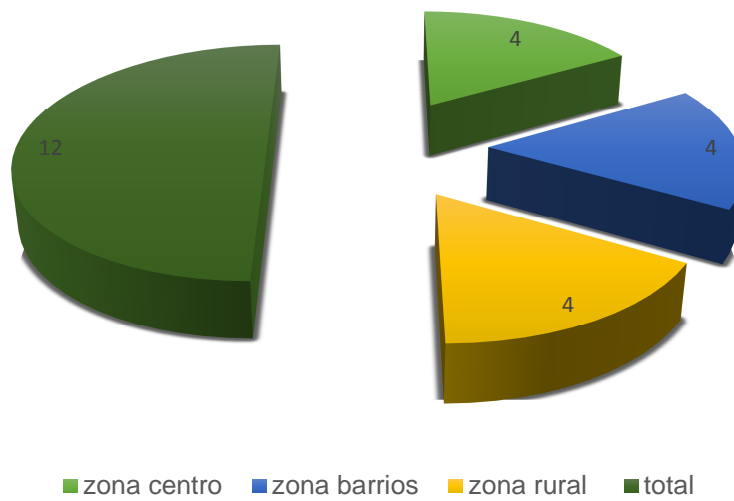
El diseño del cuestionario fue de elaboración propia, se estructuró en doce preguntas que abordaron tres dimensiones (contenidos, metodología, y evaluativa). En las preguntas del cuestionario se utilizó un tipo de escala Likert de cinco puntos. El cuestionario fue elaborado con una formulación neutra y evitando la ambigüedad.

Los datos recogidos fueron procesados a través de métodos estadísticos. Posteriormente, se realizó una comparación entre ellos a fin de ser estudiados y analizados para arribar a una conclusión, que corresponda con el problema de la investigación. Los datos cuantitativos fueron plasmados mediante gráficos de barras o torta, siempre analizados sobre un total de 12 Instituciones Educativas que conformó la muestra estudiada: 4 instituciones de zona centro, 4 de la zona de los barrios y 4 de la zona rural. Se interpretaron los resultados triangulándolos con el marco teórico y normativo.

Características de la muestra estudiada

Para este trabajo de investigación la muestra consistió en la selección de los profesores de Educación Física matriculados que trabajan con primer grado de la Escuela Pública en el ciclo lectivo 2021. Se trató de una muestra no probabilística, en donde se eligió 12 Instituciones Educativas, de las cuales 4 fueron de zona centro, 4 de la zona de los barrios y 4 de la zona rural, con la intención de contribuir y enriquecer este trabajo de investigación (Fig.1).

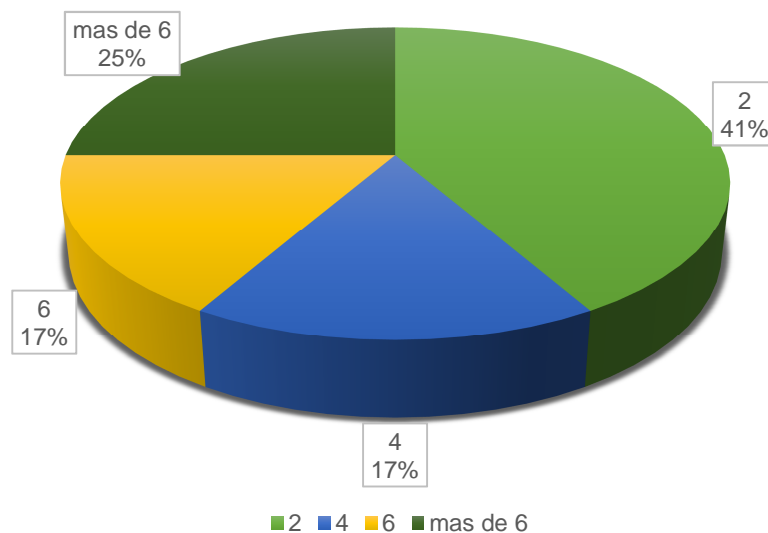
(FIG.1) Instituciones Educativas



Años de experiencia

Se puede observar en la Fig.2 que la mayoría de los profesores de Educación Física que respondieron a la encuesta tienen entre 2 y 30 años de experiencia con Nivel Primario, más específicamente con primer grado.

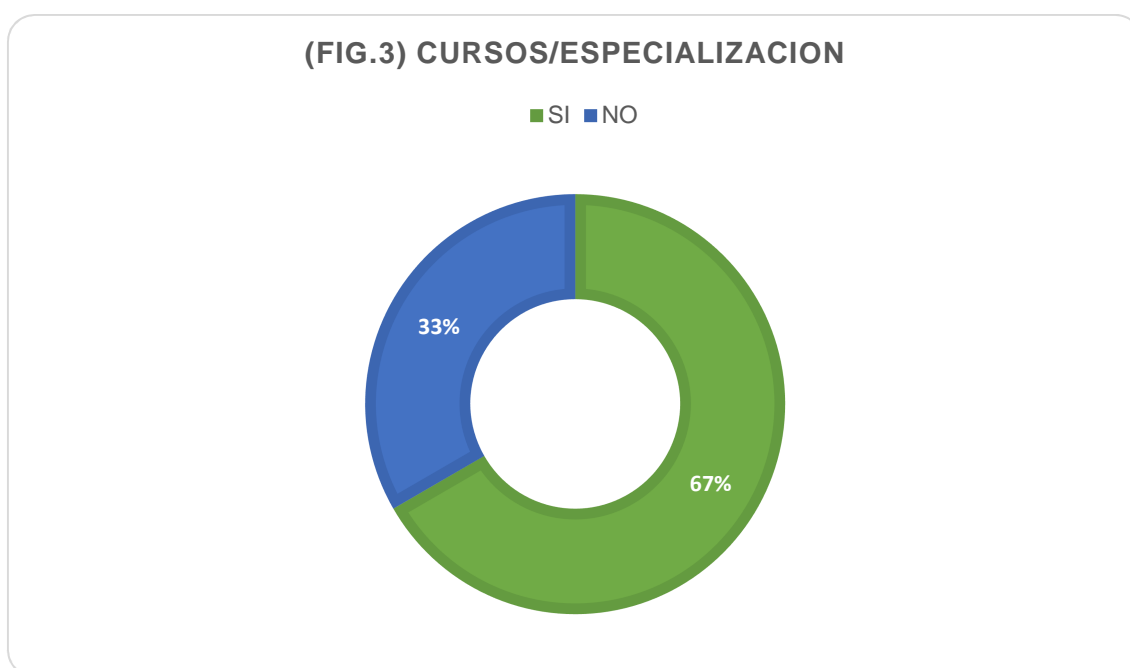
(FIG.2) Experiencia



Como así también en este grafico el 41% de las Instituciones Educativas encuestadas tienen Profesores de Educación Física que poseen 2 años de experiencia con primer grado. Mientras que el 34% pertenece respectivamente el 17% a profesores que tienen 4 años de experiencia; y el 17% a profesores con 6 años de experiencia, siendo el 25% los profesores que tienen más de 6 años; según los cuestionarios tienen 20, 26 y 30 años de experiencia en el trabajo de la formación educativa con primer grado.

Cursos/Especialización en TIC

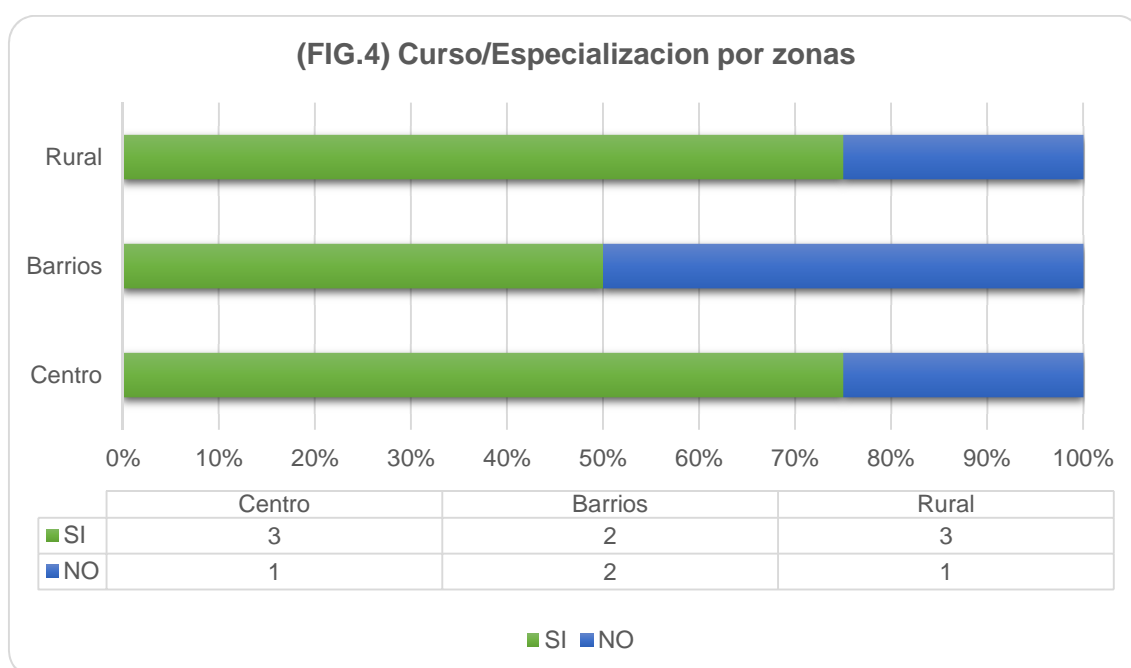
Del total de Instituciones encuestadas; el 67% dijeron poseer capacitación sobre el uso-manejo de TIC, mientras que el 33% no cuenta con esas herramientas para un mejor desarrollo de sus actividades curriculares (Fig.3)



En cuanto a diferencia por zonas se puede observar en el gráfico de barras (Fig.4), que, del total de las Instituciones Educativas en zona rural, un 75% se encuentra capacitada en el uso-manejo de las TIC, un 25% no cuenta con dicha capacitación.

En la zona de los barrios un 50% está capacitada para el uso- manejo de las herramientas de Informática mientras que el otro 50% dijo no tener capacitaciones sobre las mismas.

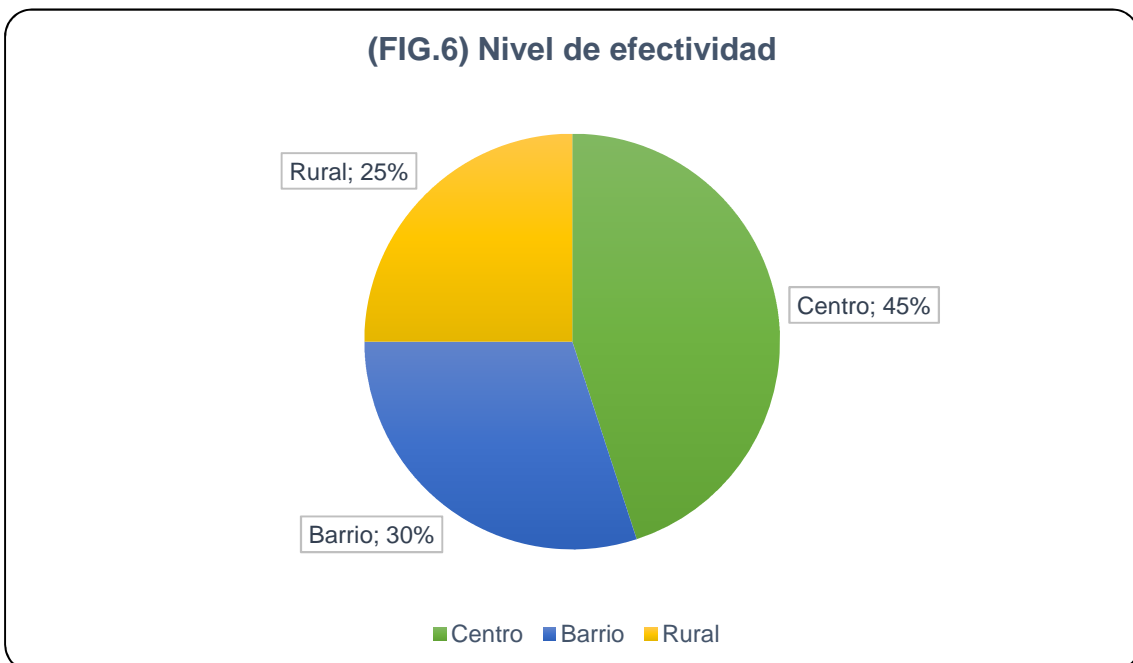
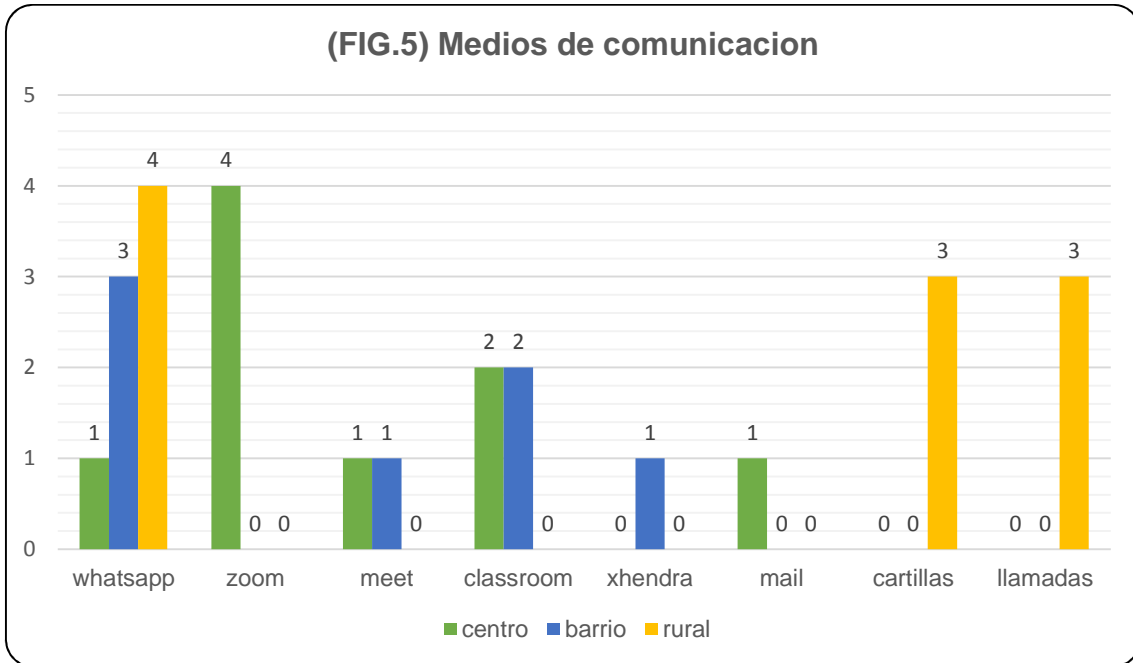
Y, por último, en zona centro un 75% representa los profesores de Educación Física que cuentan con la capacitación sobre uso-manejo de TIC, mientras que el otro 25% aun no cuentan con esa capacitación.



Medios de comunicación y su efectividad

A continuación, se puede observar que hay una marcada diferencia sobre los medios de comunicación que utilizaron los diferentes profesores de las instituciones (Fig.5). Pudiéndose observar que en las diferentes zonas tuvieron que adaptar el contenido a la “nueva modalidad” de clases. Coincidiendo en todas que la efectividad fue muy baja (Fig.6), de poca a nula participación por

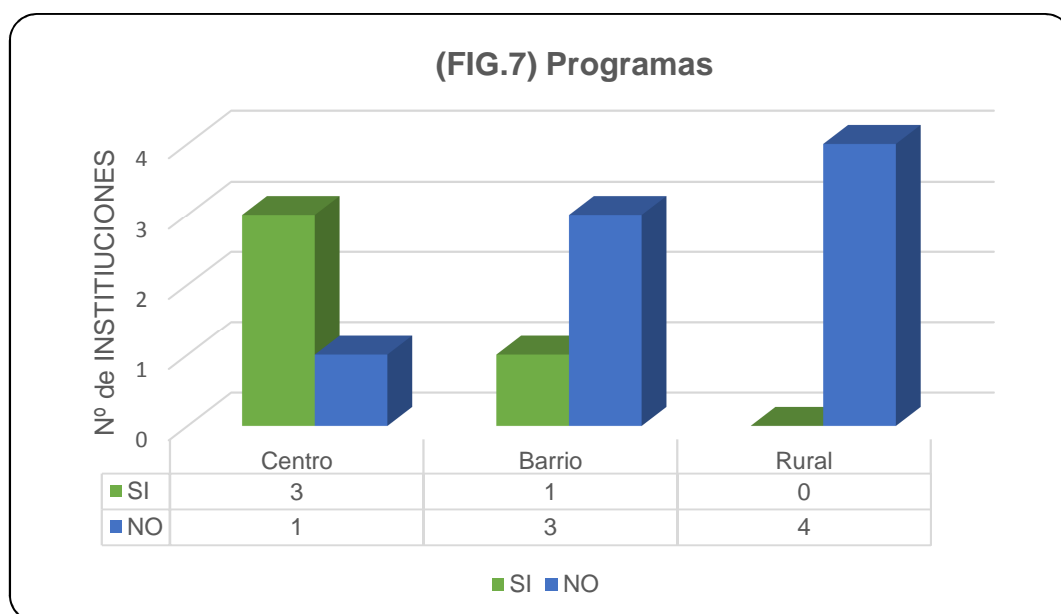
parte de los alumnos, pese a que las instituciones recurrieron al uso de las tecnologías de la información (meet, zoom, classroom, entre otras)

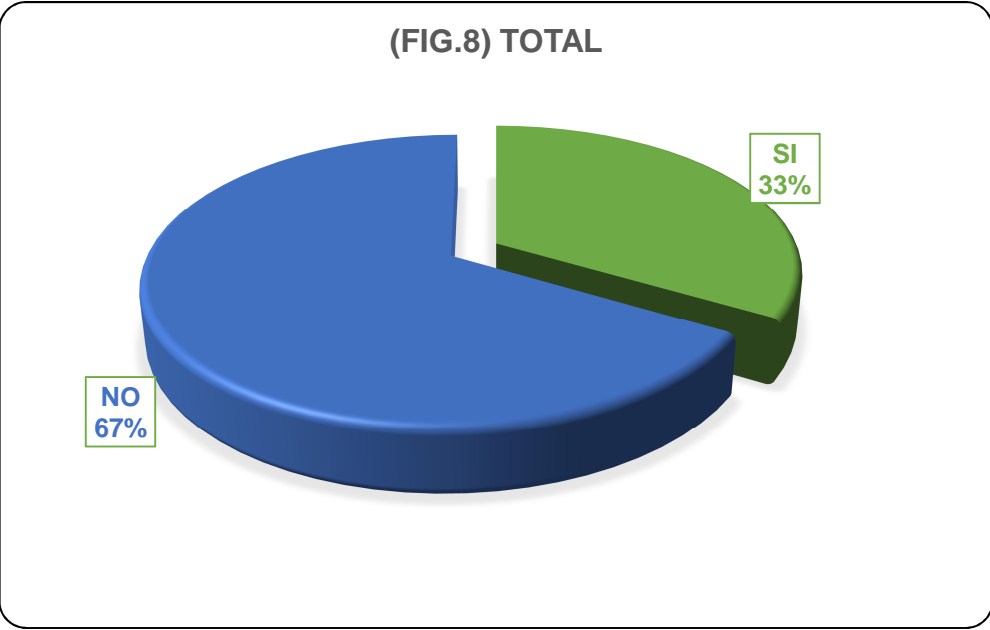


Programas del Ministerio de Educación de la Nación

Como muestra el grafico de la Fig.7, en la zona del centro 1 de 4 escuelas dijo no conocer los programas que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, mientras que la zona de la periferia, de los barrios 3 de 4 escuelas dijeron no tener conocimiento acerca de estas herramientas, y por último en las escuelas rurales las 4 instituciones dijeron no tener conocimiento acerca de los programas que se mencionó en el marco teórico.

Si, bien la plataforma fue desarrollada siguiendo criterios de accesibilidad y usabilidad. Incluyendo recursos de autoaprendizaje, sugerencias para familias y docentes, películas, entrevistas, propuestas didácticas y de comunicación a través de redes sociales y herramientas de videoconferencia, propuestas para el tiempo libre; no fueron del todo aprovechadas debido al desconocimiento sobre ellas, del total de 12 escuelas encuestadas, 8 no tenían noción sobre los programas (Fig.8)

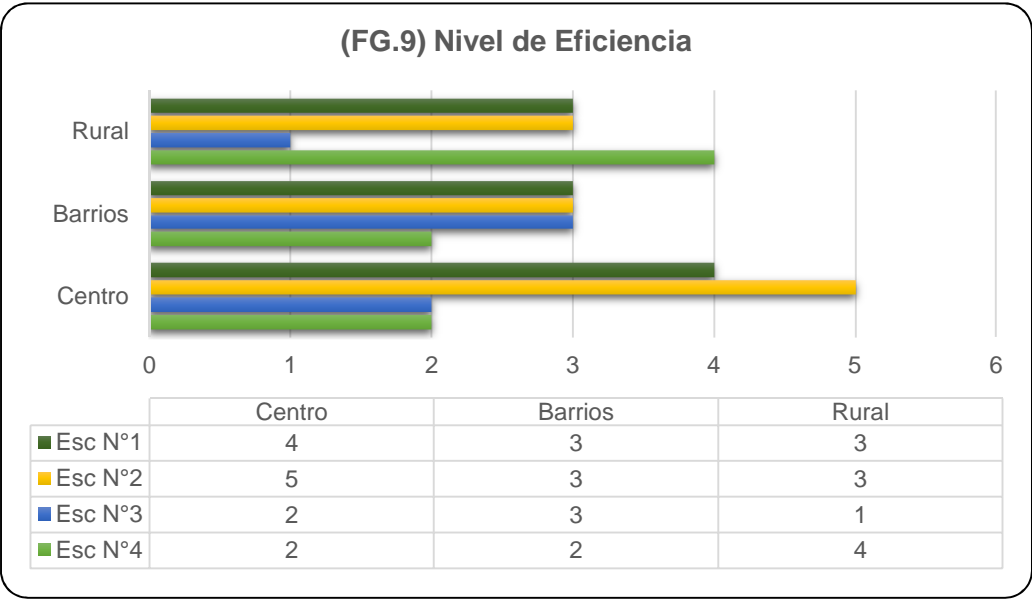




Medidas tomadas por el Gobierno

A los profesores se les solicito señalar del 1 al 5 (1 deficiente y 5 eficiente), cuan eficientes y eficaces fueron las medidas tomadas por el Gobierno de la Provincia, y si responden a las necesidades de los alumnos.

A continuación, podemos tener un panorama general sobre las 12 escuelas encuestadas (Fig.9).



A su vez en el siguiente grafico (Fig.10), se procedió analizar las respuestas mediante la *Fx moda*; que es el valor que más repite dentro de un rango determinado, en este caso se lo hizo por zona obteniendo como resultado: zona centro 2, en el contexto de barrios 3, y en la zona rural 3. Con el objetivo de obtener un valor promedio en general, mediante Excel - *Fx promedio* se seleccionó todos los valores de la media, obteniendo como resultado 2,66, dando como respuesta que las medidas tomadas por el gobierno no fueron del todo eficientes y eficaces en respuesta a las necesidades de los alumnos.

(FIG.10)				
Esc. zonas	por	1 al 5	Fx moda	Fx promedio
CENTRO		4	2	2,666667
		5		
		2		
		2		
BARRIOS		3	3	
		3		
		3		
		2		
RURAL		3	3	
		3		
		4		
		1		

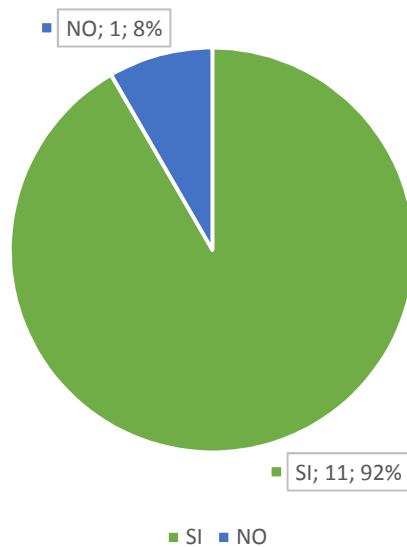
Medidas dentro del área Educación Física

Se solicitó a los profesores de educación física responder al interrogante planteado en el cuestionario acerca de si se implementaron o no medidas para el desarrollo de su área (Fig.11), coincidiendo el 92% en cuanto a las medidas de higiene (sanitización) y distanciamiento social, solo en una escuela de zona rural no tomaron medidas representando el 8% del total (Fig.12).

(FIG.11) Medidas por zona

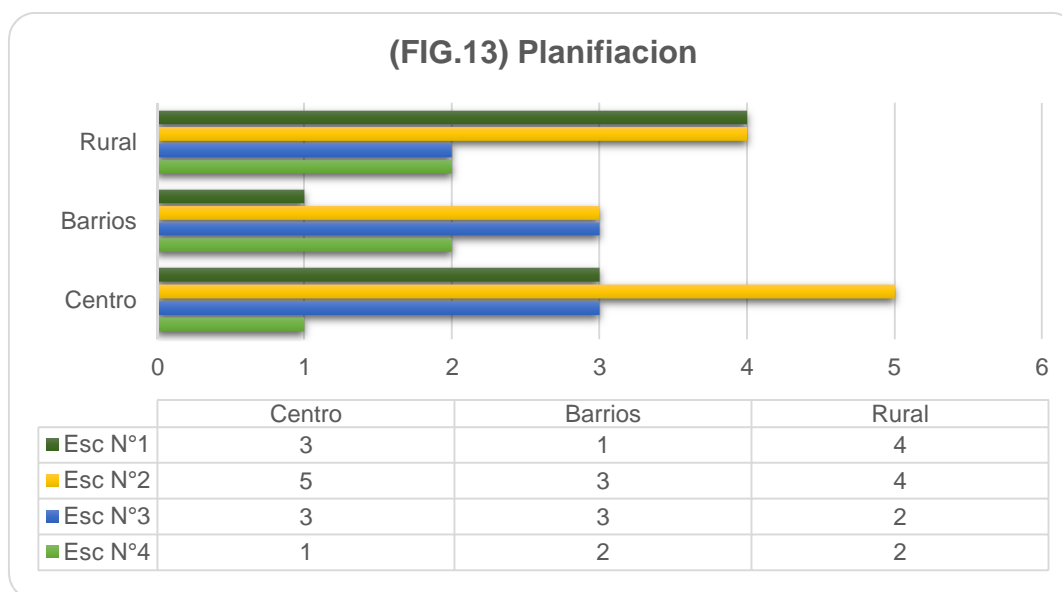


(FIG.12) Total de Escuelas



Planificación Anual en Educación Física

Las clases durante el ciclo lectivo 2021 se llevaron a cabo bajo la modalidad “bimodal”; es por ello que se le solicitó a los profesores que en una escala del 1 al 5 (Fig.13) señalen si presentaron dificultad en la elaboración de su planificación anual (1 sin dificultad, 5 mayor dificultad)



En la Fig.14 mediante la *Fx moda*, se eligió el valor que más repetía por zona dando como resultado: zona centro 3, zona de barrios 3 y zona rural 2.

Teniendo como promedio general 2,66, dato obtenido mediante la *Fx promedio*. Con lo cual podríamos decir que en general hubo una dificultad en la elaboración de la planificación.

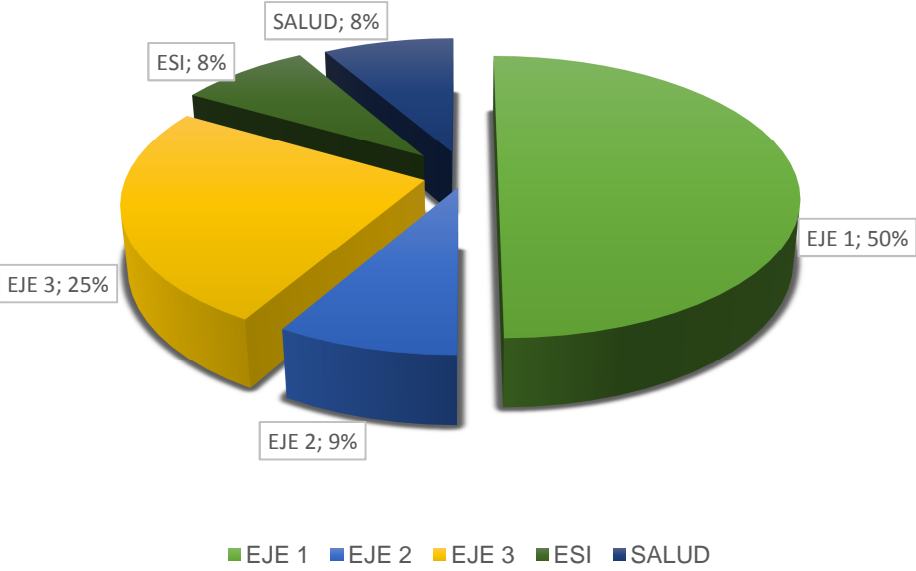
(FIG.14) Esc. por zonas	1 al 5	Fx moda	Fx promedio
CENTRO	1	3	2,666667
	3		
	5		
	3		
BARRIOS	2	3	
	3		
	3		
	1		
RURAL	2	2	
	2		
	4		
	4		

Contenidos del NAP

Como se señalo en el marco teorico los Nucleos de Aprendizaje Prioritarios contienen 3 ejes, teniendo en cuenta la bimodalidad de clases, se solicito a los profesores que respondan que contenidos del NAP considero mas relevante desarrollar durante el ciclo lectivo 2021.

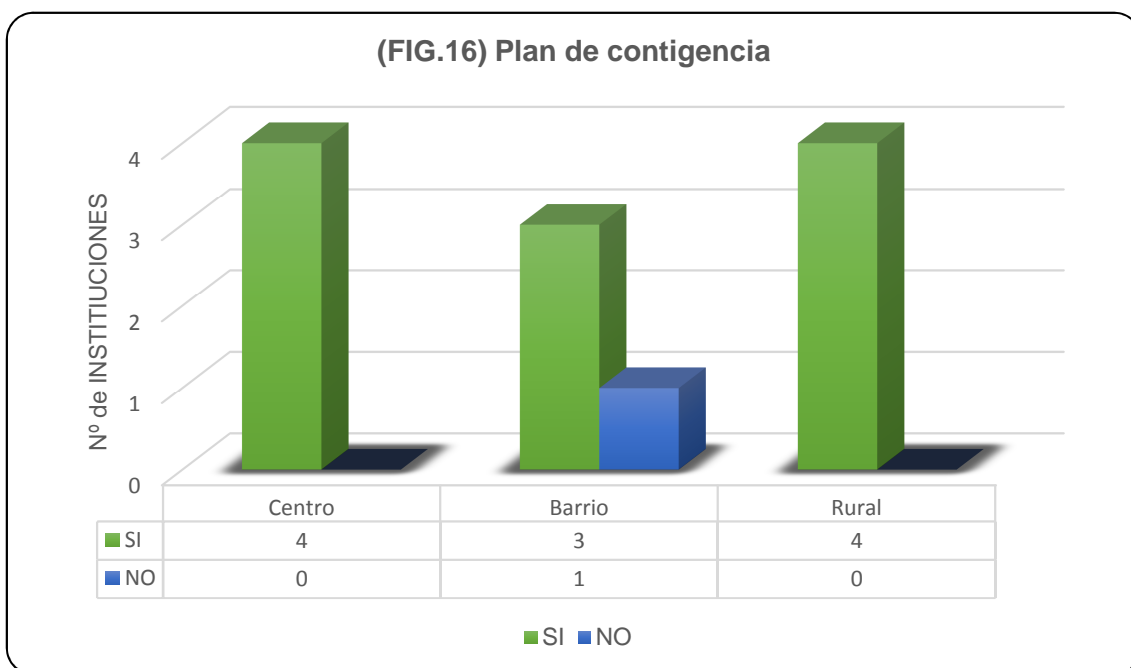
Como muestra la Fig.15, el 50% señalo el eje 1, el 25% el eje 3, y el 9% el eje 2. Tambien se puede observar que un 8% incorporaron ESI, y el 8% hizo incapie sobre la incidencia de la eduaccion fisica en la salud.

(FIG.15) Contenidos del NAP



Plan de Contingencia

En el cuestionario se les solicito a los profesores que respondieran si su planificación anual cuenta con un plan de contingencia frente a un posible rebrote del virus que provoco la pandemia COVID19. (Fig.16).



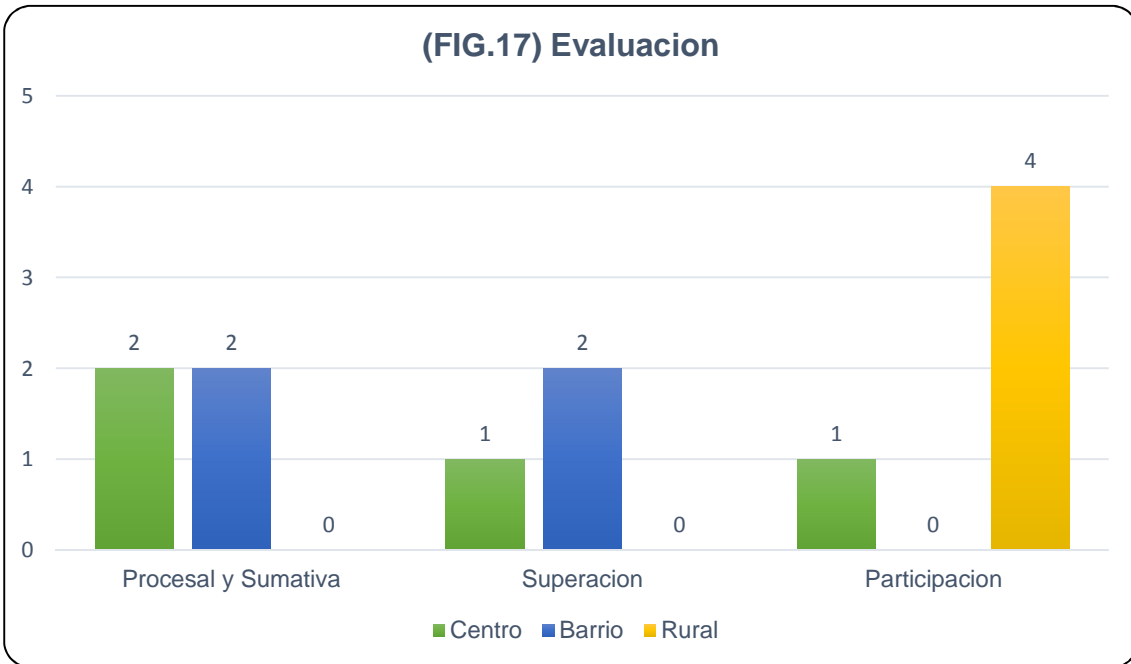
Evaluación

En la Fig.17 se puede observar que los docentes de las Instituciones Educativas encuestadas respondieron que para el proceso de evaluación tendrán en cuenta la participación, superación, y la evaluación procesal y sumativa.

Procesal y sumativa: centro – barrios

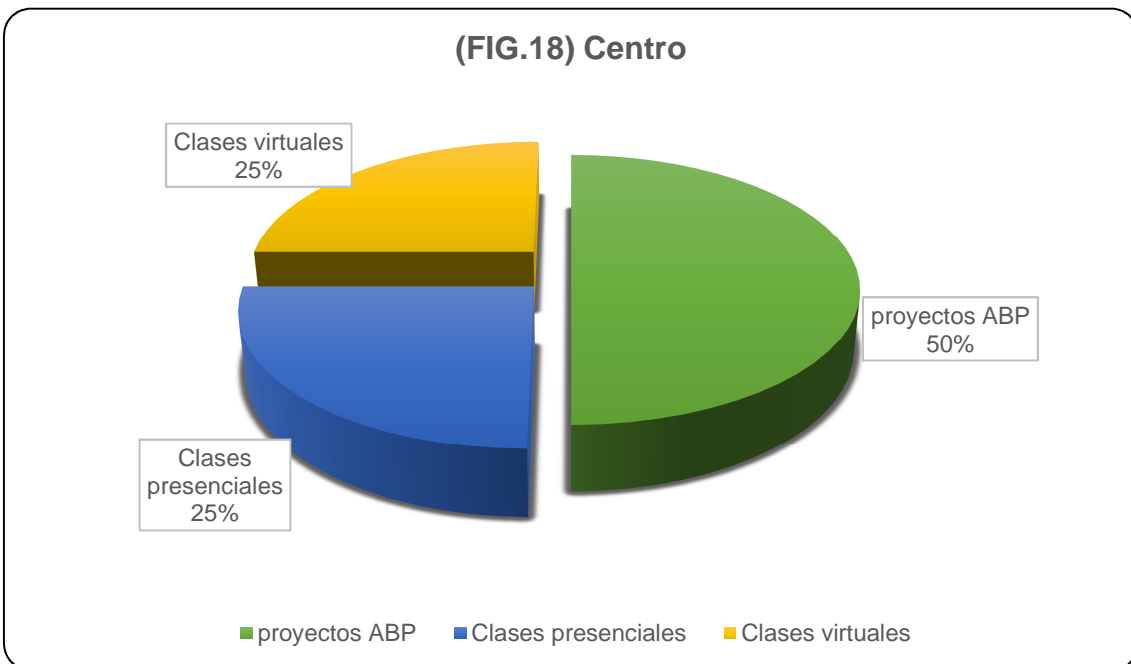
Superación: centro barrios

Participación: centro – rural

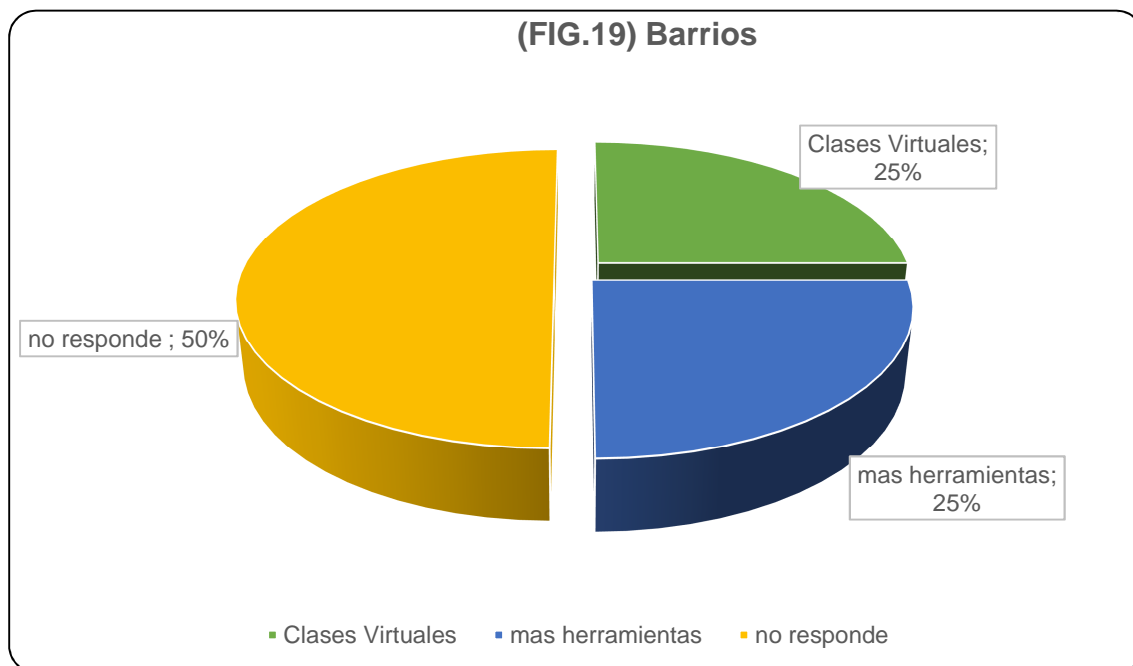


Medidas para un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno

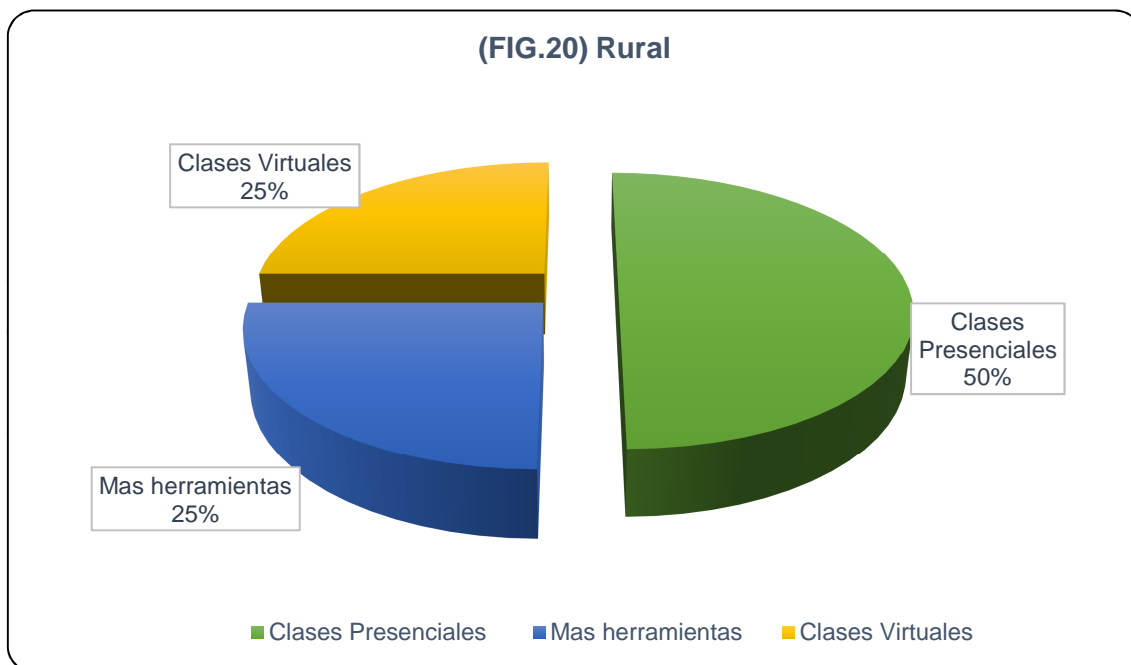
Esc. de zona centro: en la Fig18 muestra que un 25% de los docentes aumentarían las clases virtuales, un 25% más estímulos de manera presencial, y un 50% con la implementación de proyectos ABP (aprendizajes basados en proyectos)



Esc. de contexto de barrios: como muestra la Fig.19; un 25% aumentarían las clases virtuales, el 25% aumentaría las herramientas para trabajar con los alumnos y un 50% decide no responder al interrogante. Esc. de zona rural:



Por ultimo como muestra la Fig.20; un 25% aumentaría las clases virtuales, un 25% incrementarían más herramientas, y un 50% aumentaría las clases presenciales



Conclusión

El área de la Educación Física fue una de la más afectada durante el periodo lectivo 2020-2021. Esto no solo es debido a la limitación de su desarrollo tradicional de contacto e interacción, sino a la limitación en cuanto al uso de elementos informáticos en el área. La metodología que como docentes hemos aprendido en la Facultad se vio afectada y no es posible aplicarla al 100% mientras dure esta situación.

Al comenzar el ciclo lectivo el Ministerio de Educación decidió hacerlo de manera bimodal, mediante las llamadas burbujas, es decir que los niños de un mismo curso asisten a clases de manera alternada, lo cual para algunos alumnos represento una semana de clases durante un mes, dejando el resto del cursado de manera virtual (bimodalidad).

Aunque el Ministerio de Educación brindo portales para ayudar con la labor docente, no fue del todo productivo en el área Educación Física, que como se puede observar en el análisis de datos solo el 33% de las Instituciones Educativas encuestadas tenían conocimiento de estos programas.

Al integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos formativos, fue un verdadero desafío para los docentes ya que según las encuestas el 33% no contaban con capacitación sobre el uso-manejo de las TIC, y a pesar de que el 67% poseían la capacitación quizás no tenían los suficientes conocimientos técnicos para el manejo de las tecnologías, o la realidad de su contexto educativo en cuanto a poseer un instrumento de informática fue escasa.

Realizar la planificación anual correspondiente a el ciclo lectivo 2021 fue un desafío para muchos profesores que como se pudo observar en el análisis de datos según la escala de Likert de 1 a 5, represento una dificultad de 2,66, También se puede contemplar que muchos docentes eligen trabajar sobre el Eje II de los Núcleos Prioritarios de Aprendizajes; “El propio cuerpo en el espacio-tiempo-objeto conocimiento y registro en la constitución corporal”, e incorporaron temas referidos a la salud.

A su vez la mayoría de los profesores cuentan con un plan de contingencia ante la posible eventualidad de volver a clases por un rebrote de COVID19, adaptándose nuevamente conforme avanza la pandemia que vino a develar deficiencias en el Sistema Educativo.

Ante el nuevo contexto, los profesionales del área de Educación Física buscan constantemente la forma de poder enseñar y conectar a los estudiantes con el propio proceso de aprendizaje.

Por todo lo expuesto anteriormente, se puede afirmar la hipótesis planteada en este trabajo de investigación: “Los profesores de Educación Física que trabajan en primer grado de la Escuela Pública no cuentan con criterios preestablecidos, ni con las herramientas necesarias ante una emergencia sanitaria como la pandemia covid19, por lo que tuvieron que adaptarse a la realidad de su institución educativa en cuanto a la selección de los contenidos para la elaboración de su planificación anual durante el ciclo lectivo 2021”.

Por último, el presente trabajo de investigación representa un granito de arena dentro de este vasto mundo de informaciones. Con él se busca aportar más herramientas para mejorar las metodologías y los métodos de enseñanza preparando al docente para una posible situación similar en el futuro, dejando un precedente que puede seguir siendo investigado.

BIBLIOGRAFIA

Cecilia González de Cruz. Curso de la Metodología de la Investigación Científica para las Ciencias Sociales -1ª Ed- Salta, Virtudes Editorial Universitaria. 2003.

Dr. Roberto Sampieri. Metodología de la Investigación -6ª Ed- Ciudad de México: Mc Graw Hill, 2014.

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Ed Física. Ministerio de Educación. Secretaria de Gestión Educativa. Sub secretaria de Planeamiento Educativa. Salta; Misterio de educación Ed I Provincia de Salta, 2008.

Jean Le Boulch. El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años, consecuencias educativas. Barcelona: Edición Paidós, 1995.

Jorge Gómez. La Educación Física en Nivel Primario. Buenos Aires: Editorial Stadium, 2010.

Manolo Gonzales Muñoz, Miguel Delgado Noguera. Fundamentos de Educación Física para la enseñanza primaria. Barcelona: Editorial INDE publicaciones 1993.

Roberto Aparici, David García. Comunicar y educar en el mundo que viene. Barcelona: Gedisa, 2018.

RIED, Revista Iberoamericana de Educación a distancia. Madrid: Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia. VOL 24, enero 2021.

García Aretio. COVID19 y Educación a distancia digital, pre confinamiento, confinamiento y pos confinamiento. RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, VOL24 (1)

Javier Arturo Hall, Paulilna Yesica Ochoa. Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM. N° 21(2), julio-diciembre, 2020.

COVID-19: ¿Qué hicieron los países para continuar con la educación a distancia? Soluciones Educativas: abril 2020 Argentinos por la Educación.

Joaquín Piedra. Redes sociales en tiempos del COVID-19: el caso de la actividad física. Universidad de Sevilla. Sociología del Deporte Vol. 1 s Número 1 s Junio 2020.

Salvador Baena Morales, Juan López Morales. La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19. Universidad de Alicante. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física. España, 2020.

Junta de Leon Castilla. Las TIC en la Educacion. España, 2011.

ANEXO

CUESTIONARIO

¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando con primer grado?

2 años 4 años 6 años otro

¿Cuenta con cursos o especialización en TIC?

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

¿Conoce los programas educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el Gobierno de la Provincia? ¿Responden a las necesidades de los alumnos? (teniendo en cuenta que 1 es poco eficiente y 5 muy eficiente)

1 2 3 4 5

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro de su área?

De una escala del 1 al 5 ¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual? (teniendo en cuenta que 1 es sin dificultad y 5 mayor dificultad)

1 2 3 4 5

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación anual de primer grado durante la pandemia COVID19?

¿Qué aspecto tuvo en cuenta para la selección de los contenidos en su planificación anual?

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtuales, ante un nuevo rebrote de la pandemia COVID19?

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

ENCUESTA N°1

¿Zona en la que se encuentra su Institución Educativa?

Centro

¿Cuántos años de experiencia tiene con primer grado?

2 años

4 años

6 años

Otro:

¿Cuenta con cursos/especialización en TIC?

Sí

No

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

Correo electrónico

¿Conoce los programas Educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

SI

No

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Salta? ¿Responden a las necesidades de los alumnos?

- 1 2 3 4 5 +

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro su área?

Distanciamiento, ventilación cruzada, alcohol y barbijo obligatorio.

¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual?

- 1 2 3 4 5 +

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación en su anual, ciclo lectivo 2021?

Capacidades y condición física, deportes. Lector escritura

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtual, debido a un nuevo rebrote de la pandemia?

Sí

No

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

procesual y sumativa

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

Ninguna

ENCUESTA N°2

¿Zona en la que se encuentra su Institución Educativa?

Barrios

¿Cuántos años de experiencia tiene con primer grado?

2 años

4 años

6 años

Otro:

¿Cuenta con cursos/especialización en TIC?

Sí

No

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

Classrum

¿Conoce los programas Educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

SI

No

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Salta? ¿Responden a las necesidades de los alumnos?

- 1 2 **3** 4 5 +

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro su área?

Trabajo por burbujas

¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual?

- 1 **2** 3 4 5 +

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación en su anual, ciclo lectivo 2021?

ESI

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtual, debido a un nuevo rebrote de la pandemia?

Sí

No

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

Superación Individual

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

Dictado de clases en Deportes colectivos

ENCUESTA N°3

¿Zona en la que se encuentra su Institución Educativa?

Centro

¿Cuántos años de experiencia tiene con primer grado?

2 años

4 años

6 años

Otro:

20 años

¿Cuenta con cursos/especialización en TIC?

Sí

No

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

Classroom, zoom, meet

¿Conoce los programas Educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

SI

No

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Salta? ¿Responden a las necesidades de los alumnos?

- 1 2 3 4 **5** +

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro su área?

Clase virtual

¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual?

- 1 2 3 4 **5** +

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación en su anual, ciclo lectivo 2021?

ESI

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtual, debido a un nuevo rebrote de la pandemia?

Sí

No

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

Participación

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

-

ENCUESTA N°4

¿Zona en la que se encuentra su Institución Educativa?

Barrio

¿Cuántos años de experiencia tiene con primer grado?

2 años

4 años

6 años

Otro:

26 años

¿Cuenta con cursos/especialización en TIC?

Sí

No

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

Plataforma xhendra. Classroom. Meet

¿Conoce los programas Educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

SI

No

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Salta? ¿Responden a las necesidades de los alumnos?

- 1 2 **3** 4 5 +

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro su área?

Una clase semanal por área. Vía meet

¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual?

- 1 2 **3** 4 5 +

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación en su anual, ciclo lectivo 2021?

Inicialmente actividad relacionada a la salud, a través de la recreación. Luego actividades deportivas.

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtual, debido a un nuevo rebrote de la pandemia?

Sí

No

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

La participación en clases.

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

Buscaría trabajar con ABP que es un requerimiento de la institución

ENCUESTA N° 5

¿Zona en la que se encuentra su Institución Educativa?

Rural

¿Cuántos años de experiencia tiene con primer grado?

2 años

4 años

6 años

Otro:

¿Cuenta con cursos/especialización en TIC?

Sí

No

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

Whatsapp y cartillas. El resultado regular ya que no hubo comunicación fluida con las familias por falta de recursos.

¿Conoce los programas Educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

SI

No

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Salta? ¿Responden a las necesidades de los alumnos?

- 1 2 3 4 5 +

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro su área?

No hubo medidas tomadas

¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual?

- 1 2 3 4 5 +

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación en su anual, ciclo lectivo 2021?

Trabaje todos los NAP

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtual, debido a un nuevo rebrote de la pandemia?

Sí

No

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

Participativa, ya que contamos con los chicos en clases.

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

Mejorar las herramientas. En la zona donde trabajo falta que se cumplan con servicios básicos ya que esa es la principal causa de la falta de comunicación

ENCUESTA N°6

¿Zona en la que se encuentra su Institución Educativa?

Rural

¿Cuántos años de experiencia tiene con primer grado?

2 años

4 años

6 años

Otro:

30

¿Cuenta con cursos/especialización en TIC? *

Sí

No

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

Mensajes de WhatsApp Clases virtuales

¿Conoce los programas Educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

SI

No

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Salta? ¿Responden a las necesidades de los alumnos?

- 1 2 **3** 4 5 +

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro su área?

Clases virtuales semanales.

¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual?

- 1 **2** 3 4 5 +

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación en su anual, ciclo lectivo 2021?

Motricidad y conocimiento de sus capacidades

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtual, debido a un nuevo rebrote de la pandemia?

Sí

No

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

Logros alcanzados según los indicadores propuestos

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

Clases presenciales

ENCUESTA N°7

¿Zona en la que se encuentra su Institución Educativa?

Barrios

¿Cuántos años de experiencia tiene con primer grado?

2 años

4 años

6 años

Otro:

¿Cuenta con cursos/especialización en TIC?

Sí

No

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

WhatsApp. Resultado 25% de Conectividad

¿Conoce los programas Educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

SI

No

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Salta? ¿Responden a las necesidades de los alumnos?

- 1 2 3 4 5 +

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro su área?

Trabajo integrador con las otras áreas especiales.

¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual?

- 1 2 3 4 5 +

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación en su anual, ciclo lectivo 2021?

Cuerpo y objeto

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtual, debido a un nuevo rebrote de la pandemia?

Sí

No

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

Evolución de progreso individual. Aspecto a tener en cuenta la evolución de cada uno de los estudiantes.

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

Mayor estímulo de clase.

ENCUESTA N°8

¿Zona en la que se encuentra su Institución Educativa?

Rural

¿Cuántos años de experiencia tiene con primer grado?

2 años

4 años

6 años

Otro:

Un año

¿Cuenta con cursos/especialización en TIC?

Sí

No

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

Vía WhatsApp, vía telefónica, vía online

¿Conoce los programas Educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

SI

No

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Salta? ¿Responden a las necesidades de los alumnos?

- 1 2 3 4 5 +

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro su área?

Medidas sanitarias: división de grupos, protocolo de sanitización.

¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual?

- 1 2 3 4 5 +

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación en su anual, ciclo lectivo 2021?

—

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtual, debido a un nuevo rebrote de la pandemia?

Sí

No

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

Participación en la materia

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

Ninguna

ENCUESTA N°9

¿Zona en la que se encuentra su Institución Educativa?

Rural

¿Cuántos años de experiencia tiene con primer grado?

2 años

4 años

6 años

Otro:

¿Cuenta con cursos/especialización en TIC?

Sí

No

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

WhatsApp. Cartilla. Mediano resultado.

¿Conoce los programas Educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

SI

No

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Salta? ¿Responden a las necesidades de los alumnos?

- 1 2 3 4 5 +

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro su área?

Sesión de clases grabadas y enviadas a los padres todas las semanas.

¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual?

- 1 2 3 4 5 +

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación en su anual, ciclo lectivo 2021?

Juegos recreativos. Cuidados del cuerpo. Habilidades motrices básicas

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtual, debido a un nuevo rebrote de la pandemia?

Sí

No

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

Participación en las clases.

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

Actualmente seguiría dando clases virtuales. Seguimos en pandemia.

ENCUESTA N°10

¿Zona en la que se encuentra su Institución Educativa?

Barrio

¿Cuántos años de experiencia tiene con primer grado?

2 años

4 años

6 años

Otro:

¿Cuenta con cursos/especialización en TIC?

Sí

No

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

Celular con WhatsApp. Escasa respuesta de parte de los alumnos

¿Conoce los programas Educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

SI

No

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Salta? ¿Responden a las necesidades de los alumnos?

- 1 2 3 4 5 +

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro su área?

Crear página de facebook y grupos de WhatsApp

¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual?

- 1 2 3 4 5 +

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación en su anual, ciclo lectivo 2021?

Las habilidades motoras básicas

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtual, debido a un nuevo rebrote de la pandemia?

Sí

No

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

Evaluación inicial formativa y sumativa. La participación y desempeño de los alumnos

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

Que el gobierno mande material didáctico y de psicomotricidad porque en mi escuela no posee

ENCUESTA N°11

¿Zona en la que se encuentra su Institución Educativa?

Centro

¿Cuántos años de experiencia tiene con primer grado?

2 años

4 años

6 años

Otro:

1

¿Cuenta con cursos/especialización en TIC?

Sí

No

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

¿Conoce los programas Educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

Si

No

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Salta? ¿Responden a las necesidades de los alumnos?

- 1 **2** 3 4 5 +

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro su área?

Trabajos vía zoom

¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual?

- 1 2 **3** 4 5 +

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación en su anual, ciclo lectivo 2021?

La exploración, descubrimiento y experimentación de variadas posibilidades de movimiento del cuerpo en acción

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtual, debido a un nuevo rebrote de la pandemia?

Sí

No

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

A través de la experimentación y el hacer. Se tendrá en cuenta cómo se involucra en las actividades

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

Agregar en la semana libre, por ejemplo, clases de zoom

ENCUESTA N°12

¿Zona en la que se encuentra su Institución Educativa?

Centro

¿Cuántos años de experiencia tiene con primer grado?

2 años

4 años

6 años

Otro:

¿Cuenta con cursos/especialización en TIC?

Sí

No

¿Qué medio de comunicación uso durante el ciclo lectivo 2020 para continuar con el proceso de aprendizaje? ¿Cuál fue el resultado obtenido?

WhatsApp, classroom

¿Conoce los programas Educativos que lanzo el Ministerio de Educación de la Nación, durante el confinamiento del ciclo lectivo 2020?

SI

No

¿Son eficientes y eficaces las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Salta? ¿Responden a las necesidades de los alumnos?

- 1 2 3 4 5 +

¿Cuáles son las medidas que implemento la institución a la que pertenece dentro su área?

Trabajos vía zoom

¿Presento dificultad en la realización de su planificación anual?

- 1 2 3 4 5 +

¿Qué contenidos del NAP considero relevante contemplar en su planificación en su anual, ciclo lectivo 2021?

La exploración, descubrimiento y experimentación de variadas posibilidades de movimiento del cuerpo en acción

¿Su planificación anual contempla un plan ante la posible eventualidad de volver con las clases 100% virtual, debido a un nuevo rebrote de la pandemia?

Sí

No

¿Cómo realizara el proceso de evaluación? ¿Qué aspecto tendrá en cuenta?

A través de la experimentación y el hacer. Se tendrá en cuenta cómo se involucra en las actividades. Participativa

¿Dentro de las medidas impuestas por el gobierno, que aspecto modificaría que le permitiera realizar una mayor contribución en su área dentro del proceso de aprendizaje del alumno?

Mas clases virtuales. WhatsApp, classroom