

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



**“Proyectos educativos y/o laborales futuros de
adolescentes que finalizan quinto año de una
comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La
Mora” N° 5199, Tartagal - Salta, año 2020”**

Alumna: Domínguez, Nicole del Rosario DNI 38.507.339

Directora de Tesis: Lic. Román Rú, Claudia Elizabeth DNI 22.685.235

Codirectora de Tesis: Lic. Herrera, Fernanda Elizabeth DNI 27.550.304

AÑO 2021

AUTORIDADES

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

Gran Canciller: S. E.R. Mons. Mario Antonio Cargnello Arzobispo de Salta

Rector: Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

Vicerrectora Académica: Mg. Constanza Diedrich

Secretaria General: Lic. Silvia M. Álvarez

FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

Decana: Lic. María Dolores Medina Bouquet

Secretaria Académica: Abg. Adriana Ibarguren

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Jefa del Departamento de Psicología: Lic. Sonia Edith Guijarro Cárdenas

DEDICATORIA

A los hi'nno manse y las ts'nnahutsa que colaboraron en esta investigación; gracias por la confianza de compartirme sus proyectos, sus anhelos y sus temores.

A la institución escolar y a Sandra y Eli; educadoras wichí, gracias por abrirme las puertas de su comunidad.

Prometo devolver con mi profesión y servicio todo lo que me brindaron.

Son parte de mi proyecto de vida.

A mi querida Greta; mi infancia lleva tu nombre.

Vives en mis recuerdos.

A mi hermana, Fernanda; no sólo me enseñaste sobre la vida y la libertad sino también, me inspiraste en esta pasión por explorar y estudiar el hermoso y complejo universo de la mente. Te amo hermana, amiga y hoy, colega.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, mi fortaleza.

A mamá y papá. Gracias por traerme a la vida en un hogar lleno de amor y unión. Por educarme con los valores de estudio, trabajo y respeto. Por enseñarme el camino y dejarme ser libre para recorrerlo a mi manera.

A mis hermanos: Fernanda, Manuel y Edgar. Que privilegiada es mi alma por transitar tantas vidas en compañía de ustedes. Gracias por existir, por las enseñanzas y por las risas.

A Marcela, mi faro. Gracias por iluminar todo aquello que no veía en mí. Por alojarme en un proceso que me enseñó a abrazar con ternura a la niña que fui, a la mujer que hoy soy y a todas las que seré.

A Mauro, mi leal compañero en este camino. Gracias por el inmenso amor y el apoyo incondicional. Por ser mí motor en los momentos de flaqueza.

A mi Directora de Tesis, la Lic. Claudia, Román Rú. Gracias por ser inspiración en el camino de quien inicia sus primeros pasos, acompañar y confiar en mis capacidades.

A mi Co-directora de Tesis, la Lic. Fernanda, Herrera. Gracias por hacer este camino más liviano y ayudarme a plasmar, en estas páginas, mi sueño hecho realidad.

A Cande y Chechu. Por hacer de mi adolescencia una historia llena de anécdotas y risas.

Son mis hermanas del alma.

A las amigas hermosas con quienes comparto infinitas charlas, risas, experiencias y aprendizajes. Gracias por acompañarme en esta gran aventura de la vida.

ÍNDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
.	10
INTRODUCCIÓN	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
JUSTIFICACIÓN	15
VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CONSECUENCIAS ÉTICAS Y LEGALES.....	19
DEFICIENCIAS EN EL CONOCIMIENTO	22
MARCO TEÓRICO	29
CAPÍTULO I: PROYECTOS EDUCATIVOS Y/O LABORALES FUTUROS.....	30
I.1. Conceptualización de ‘proyecto’	30
I.2. Una aproximación teórica hacia la noción de Proyecto de vida.....	31
I.3. La construcción de proyectos de futuro en la adolescencia	35
1.4. La planeación y los medios para la construcción de proyectos de futuro.....	36
1.5. Las posibilidades y dificultades hacia el futuro	37
I. 4. Elecciones y el proceso de tomar decisiones sobre el futuro	39
I.5. Medio familiar, la escuela, el contexto social y el mundo laboral	41
CAPITULO II: LA ADOLESCENCIA	49
II. 1. Conceptualización de la Adolescencia.....	50
II. 2. La Identidad en la adolescencia	51
II. 3. Manifestaciones psicológicas en el periodo de la adolescencia.....	53
CAPÍTULO III: COMUNIDAD WICHÍ.....	57
III. 1. Conceptualización del término “wichí”	57
III. 2. Dimensión histórica – geográfica	58
III. 3. Tartagal – Salta	59
III. 4. La cultura wichí	60
III. 5. La organización socio – política y económica.....	62
III. 6. La familia	64
III. 7. La educación	67
CAPÍTULO IV: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	69

IV. 1. Interculturalidad y Educación.....	69
IV. 2. Educación Intercultural Bilingüe en Argentina	72
IV. 3. Educación Intercultural Bilingüe en Salta	75
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	80
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CENTRALES.....	80
1. Proyectos educativos y/o laborales futuros	80
2. Adolescentes escolarizados	80
3. Comunidad	80
4. Wichí	81
5. Colegio secundario	81
6. Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe.....	81
TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	82
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	83
CONTEXTO Y PERÍODO.....	84
MARCO INSTITUCIONAL	86
PARTICIPANTES.....	89
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	89
PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	94
COREOGRAFÍA DE ANÁLISIS DE DATOS	96
CRITERIOS DE VALIDACIÓN	98
EQUIPO DE TRABAJO	101
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	102
ENTREVISTADO N° 1 “M”	102
ENTREVISTADA N° 2 “T”	106
ENTREVISTADA N° 3 “R”	110
ENTREVISTADO N° 4 “H”	113
ENTREVISTADA N° 5 “P”	116
ENTREVISTADA N° 6 “S”	118
ENTREVISTADA N° 7 “L”	120
ENTREVISTADO N° 8 “O”	123
ENTREVISTADA N° 9 “J”	125
ENTREVISTADO N° 10 “G”	128
ANÁLISIS E INTERPRETRACIÓN DE LA INFORMACIÓN	131
Concepciones y utilidad de los contenidos educativos (C.E.U.)	132

Concepciones que tienen sobre lo que los padres esperan de ellos luego del secundario (C.P.).....	138
Planes vinculados a lo educativo y/o laboral (PL.).....	144
Medios de apoyo con los que cuenta para llevar a cabo su proyecto educativo y/o laboral futuro (M.A.)	153
Las posibilidades de trabajo, de estudio superior u otras opciones que considera que tiene finalizado el secundario (POS.).....	157
Las dificultades que siente para el logro de su proyecto educativo y/o laboral futuro (DIFS.)	161
DISCUSIÓN	167
CONCLUSIONES	170
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	175
BIBLIOGRAFÍA	177
ANEXOS	191
ANEXO N° I: Notas presentadas.....	191
ANEXO N° II: Modelo de Consentimiento Informado.....	194
ANEXO N° III: Guía de preguntas para la entrevista	195
ANEXO N° IV: Modelo de Tabla de análisis	197
ANEXO N° V: Registro de campo	202
ANEXO N° VI: Consentimientos firmados.....	204
ANEXO N° VII: Entrevistas Administradas	215
ENTREVISTADO N° 1 “M”	216
ENTREVISTADA N° 2 “T”.....	223
ENTREVISTADA N° 3 “R”	231
ENTREVISTADO N° 4 “H”	237
ENTREVISTADA N° 5 “P”	243
ENTREVISTADA N° 6 “S”	250
ENTREVISTADA N° 7 “L”.....	257
ENTREVISTADA N° 8 “O”	265
ENTREVISTADA N° 9 “J”	271
ENTREVISTADO N° 10 “G”	277
ANEXO VIII: Sistematización de los datos	283
ENTREVISTADO N° 1 “M”	284
ENTREVISTADA N° 2 “T”	289
ENTREVISTADA N° 3 “R”.....	293
ENTREVISTADO N° 4 “H”	297

ENTREVISTADA N° 5 “P”	302
ENTREVISTADA N° 6 “S”	306
ENTREVISTADA N° 7 “L”	310
ENTREVISTADO N° 8 “O”	314
ENTREVISTADA N° 9 “J”	318
ENTREVISTADO N° 10 “G”	323
.....	328
HOJA DE EVALUACIÓN.....	328

RESUMEN

En la presente investigación, enmarcada en el enfoque cualitativo de tipo exploratorio y descriptivo, se propuso como objetivo general conocer los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro los adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí, en un colegio situado al noroeste de la provincia de Salta, en el año 2020.

Este estudio, se fundamentó a través de conceptos teóricos pertenecientes al campo de la Orientación Vocacional, la Psicología Evolutiva, el campo de la Educación y una aproximación teórica sobre la comunidad originaria de la etnia wichí.

A través del análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas empleadas a 10 participantes, muestran como principal resultado que los proyectos que construyen a futuro se basan en la inclusión y/o el mantenimiento del trabajo el cual se presenta como una actividad necesaria en sus vidas personales- familiares y, en la mayoría, también prevalecen deseos de iniciación de estudios superiores para ampliar sus oportunidades laborales.

Para llegar a esta conclusión, se precisó de la exploración de las concepciones de los adolescentes sobre el ámbito escolar y familiar, la inferencia de los planes y medios con que cuentan, la identificación de las posibilidades de trabajo, de estudio superior u otras opciones que consideran que poseen y las dificultades que sienten para este logro.

Finalmente, este trabajo final de grado de la carrera de la Licenciatura en Psicología ofrece conclusiones y recomendaciones que pueden resultar de utilidad para la realización de futuras investigaciones en este campo.

Palabras claves: Proyectos futuros – Adolescencia – Educación Intercultural

Bilingüe - Comunidad wichí – Orientación Vocacional – Ocupacional -

ABSTRACT

The present research has been developed under the qualitative approach of explorative and descriptive type. It has been proposed as a general objective to explore work and educational projects of teenagers that are finishing High School in a Wichi school in the North of the Province of Salta in 2020.

This study is based on theoretical concepts from Vocational Orientation, Evolutionary Psychology and the field of Education and a theoretical approach about the Wichi ethnic community.

Through a qualitative analysis in the semi structured interviews applied to 10 participants, it is shown as the main result that the future projects are built based on the plans of future or present jobs which are of main importance in their family and personal lives. In some cases, the intention to go on further education is evident.

In order to arrive to this conclusion, it is a must to explore conceptions that teenagers have about school and family life, the resources they can count on, the vision of future possible jobs, the possibility of continuing Higher Studies and further possibilities or difficulties.

This final research work for the attainment of a degree in Psychology offers conclusions and recommendations that can be of use for future research in the field.

Key words: Future Projects, Teenagehood, Intercultural Education, Bilingual, Wichi community, Vocational Orientation, Occupational.

INTRODUCCIÓN

En el año 2018, se llevó a cabo el Proyecto de Extensión Universitaria “Identidad y Construcción del Proyecto de Vida”, en la carrera de Licenciatura en Psicología en la Universidad Católica de Salta, del que la tesista ha formado parte. Allí se buscó un acercamiento de la Orientación Vocacional en adolescentes del nivel secundario de escuelas públicas y de las comunidades originarias en el interior de la ciudad de Salta.

En uno de los viajes realizados en el marco de aquel proyecto, se concurrió en la localidad de Tartagal, ciudad natal de la tesista, a la Misión “La Mora”, donde residen adolescentes de comunidades wichí que asisten al Colegio Secundario Rural N°5199. En aquella intervención se facilitó a los alumnos de quinto año, información sobre estudios superiores, trabajos u oficios y orientaciones en la toma de decisiones futuras para la continuación de sus estudios y/o inserción hacia el mundo laboral.

No obstante, una situación que se presenta en las comunidades originarias es que gran parte de la población estudiantil que egresa no continúa los estudios superiores y/o tampoco logra acceder a un trabajo estable. Al respecto, el Instituto Nacional De Estadísticas y Censos (2015) afirma que de los 33.345 indígenas de la provincia de Salta de 20 años de edad o más, que asistieron a un establecimiento educativo, el 35,7% tiene primario incompleto; el 30,2% tiene primario completo; el 13,1%, secundario incompleto; el 13,3%, secundario completo; y solo el 7,7% alcanzó niveles superiores. Asimismo, “la tasa de desocupación de la población indígena en Salta es más alta que el promedio provincial: 9,1%, frente al 7,6% del total provincial y el 5,9% del nacional”. (INDEC, 2015, p.78)

A partir de lo expresado, es preciso reconocer la importancia de contribuir al estudio de los adolescentes de comunidades originarias que transitan la educación media en relación a su futuro educativo y/o laboral. En este sentido, Ossola (2010) expresa:

“Si bien se conocen avances respecto al relevamiento de los contextos escolares interculturales en lo que refiere a educación de nivel inicial y primaria, existen en el país áreas de vacancia respecto al estudio del ingreso de las poblaciones indígenas a los niveles educativos medio (secundaria) y superior (terciario y universitario). (p.87)

Es por tanto que, surgió la motivación y el interés de la investigadora en la realización de este trabajo final de grado, que gira en torno a los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro los adolescentes de una comunidad wichí que finalizaban quinto año en un colegio secundario rural de Tartagal, en el año 2020.

Al respecto, Guichard (1995) refiere al proyecto de futuro como un asunto personal que implica una actividad reflexiva al menos en tres órdenes: la situación presente, el futuro deseado y los medios para lograrlo. Este autor plantea que, el proyecto de futuro, implica una reinterpretación de hechos pasados y presentes con miras a una intención futura e implica tener en cuenta los recursos con los que se cuenta para que se concrete.

En este estudio, se exploró, desde la propia voz de los participantes, sus concepciones acerca de lo que sus padres esperan de ellos luego del secundario y las concepciones relacionadas a la utilidad a futuro de los contenidos educativos brindados por el colegio, con modalidad de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), el cual expresa y reconoce formalmente la diversidad étnica y cultural. (Ley N° 7546 de Educación de la Provincia de Salta, 2008)

Además, se infirió sobre los planes que tienen los adolescentes, vinculado al ámbito educativo y/o laboral, y los medios de apoyo con que cuentan para concretarlos. Así también, se identificaron las posibilidades de educación superior, trabajo u otras

opciones que consideran que poseen y las dificultades que sienten para el logro de estos proyectos.

Este estudio centró su eje en un adolescente de una comunidad wichí con derecho a recibir EIB la cual promueve “(...) el acceso a una escolaridad enraizada en sus culturas indígenas, aunque abierta a la incorporación de elementos y contenidos de otros horizontes culturales” (Hecht y Ossola, 2016, p.7) y cuya “educación secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”. (Ley N° 26206 de Educación Nacional, 2006, art.30)

Finalmente, se destaca la relevancia de este trabajo y sus resultados finales por su novedad científica y el aporte de conocimientos teóricos y empíricos, principalmente al campo de la Psicología y Educación, para el desarrollo de investigaciones e intervenciones futuras.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué proyectos educativos y/o laborales construyen a futuro los adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N°5199, ubicada en la localidad de Tartagal, provincia de Salta, el año 2020?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Conocer los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro los adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N°5199 en la localidad de Tartagal, provincia de Salta, en el año 2020.

Objetivos Específicos

- Explorar las concepciones que tienen los adolescentes acerca de los contenidos educativos brindados por la escuela y de su utilidad para el futuro.
- Explorar las concepciones que tienen los adolescentes sobre lo que sus padres esperan de ellos para el futuro, luego de culminar el nivel secundario.
- Inferir los planes y los medios de apoyo con que cuenta los adolescentes para concretar sus proyectos educativos y/o laborales a futuro.
- Identificar las posibilidades de trabajo, de educación superior u otras opciones, que consideran que tienen los adolescentes al finalizar el colegio.
- Identificar las dificultades que sienten los adolescentes para el logro de sus proyectos educativos y/o laborales, luego de finalizar el secundario.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se fundamentó a partir de conceptos teóricos pertenecientes al campo de la Orientación Vocacional, la Psicología Evolutiva, el campo de la Educación y una aproximación teórica sobre la comunidad originaria de la etnia wichí.

Resultó ser un estudio viable y factible ya que se abordó desde un enfoque cualitativo de tipo exploratorio y descriptivo, sobre la base de un diseño fenomenológico, para abordar la investigación a través de los relatos de los adolescentes, quienes, desde sus subjetividades, expresaron sus conocimientos, concepciones y experiencias en relación a la problemática planteada.

De acuerdo a lo señalado por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) acerca de los criterios para evaluar la importancia potencial de una investigación, este estudio aporta conocimientos teóricos y prácticos relevantes para los adolescentes del estudio y sus familias, para la institución escolar y la comunidad en general, acerca de la manera en que los estudiantes que terminan el quinto año de este colegio, construyen proyectos educativos y/o laborales a futuro.

El alcance social de los resultados es amplio ya que devela, a través de las propias concepciones de los participantes, una diversidad de aspectos relacionados a sus realidades familiares, socio-educativas, económicas y culturales sobre las que articulan planes a futuro con base en los medios de apoyo que disponen. También, da cuenta de las posibilidades que consideran que poseen finalizado el secundario y las dificultades que sienten para el cumplimiento de los mismos.

A su vez, fue pertinente considerar el contexto mundial de pandemia por el COVID-19 que influyó en el cursado presencial y normal en el año lectivo 2020, tomando

a consideración las significaciones que los sujetos les otorgan a sus experiencias previas de vida y a la situación actual.

A través de los resultados obtenidos, podrían permitir a los profesionales de la Psicología y a los profesores a guiar a los estudiantes de este colegio en la etapa de transición del secundario hacia al mundo adulto y orientar en la toma de decisiones sobre su futuro, alentando la búsqueda y evaluación de los medios disponibles para lograr aquello que quieren ser y/o hacer.

Asimismo, la realización de este trabajo final, también se justifica en razón de que, aunque el Proyecto de Extensión Universitaria mencionado, aportó información significativa, no existen estudios que evidencien y profundicen sobre los proyectos educativos y/o laborales que construyen adolescentes de una comunidad originaria, luego de finalizar la educación media.

Desde sus implicancias prácticas, no resolvió concretamente una problemática, pero sí, da a conocer sobre un tema del que poco se sabe y que brinda nuevos conocimientos para articular estrategias educativas en escuelas interculturales, que fortalezcan los proyectos de futuro de los estudiantes a partir del mejoramiento de las actividades pedagógicas y curriculares que promuevan el desarrollo de sus habilidades, capacidades y conocimientos.

A su vez, los resultados finales sirven para el diseño de políticas públicas socio-educativas con atención a la diversidad cultural, tales como la conformación de programas de tutoría, que colaboren en la generación de las condiciones posibilitadoras de los proyectos futuros que elaboran estudiantes de poblaciones originarias de la localidad de Tartagal.

Finalmente, se espera que sean más los profesionales interesados en profundizar sobre la problemática, generando nuevas investigaciones y conclusiones que beneficien a los sujetos investigados, la sociedad y la comunidad científica.

VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación resultó viable y factible en cuanto a la disponibilidad de los recursos necesarios: humanos, financieros y materiales.

- *Recursos Humanos:* La investigación se llevó a cabo por la alumna al igual que las diferentes actividades que implicaron la recolección y análisis de datos para la obtención de información que se precisó para el estudio.

Se contó con la colaboración y disponibilidad de la directora del Colegio Secundario Rural “La Mora” N°5199, el apoyo de referentes de la comunidad, los participantes de la investigación que fueron los estudiantes del último año escolar de esta escuela del año 2020.

También se contó con la presencia de la directora de Tesis, Lic. Claudia Román Ru y la Co-Directora, Lic. Fernanda Herrera, para la guía y orientación teórica y metodológica de la investigación.

- *Recursos Financieros:* La puesta en marcha de la investigación contó con el dinero necesario para los gastos correspondientes a la compra de materiales bibliográficos, a la dirección y supervisión de la misma y a todos los gastos necesarios que así lo requirió el estudio.
- *Recursos materiales:* Se precisó de libros y bibliografía de estudio para la recolección de datos, así como también celular, auriculares, computadora, impresora, hojas en blanco A4, lapiceras, cuaderno de anotaciones para registrar y transcribir los datos que se obtuvieron en el transcurso de la investigación.

CONSECUENCIAS ÉTICAS Y LEGALES

Esta investigación se enmarca bajo la Ley N° 26.657 de Derecho a la Protección de la Salud Mental, cuyo artículo 1 expresa que “tiene por objeto asegurar el derecho a la protección de la salud mental de todas las personas (...)”. (Ley N° 26.657, Boletín Oficial de la República Argentina, 2010)

Asimismo, se rige por las normas éticas del psicólogo y procedimientos que incluyen el trabajo con sujetos, tomando a consideración lo que propone la Ley 6063/83 en su art. 15°, inciso C la cual apunta a proteger a los examinados contemplando las normas éticas y profesionales en la aplicación de las pruebas y la obtención de sus resultados para propósitos de investigación.

En el marco del Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013) el estudio se realizó, atendiendo al respeto por la privacidad, la confidencialidad, autodeterminación y autonomía de los sujetos intervinientes. Se procuró no generar actitudes que perjudiquen la integridad de los mismos y la posibilidad de participar o abandonar voluntariamente el proceso si así lo considere necesario.

Los participantes de la investigación fueron alumnos de quinto año del nivel secundario de una institución educativa de la localidad de Tartagal por lo tanto, este estudio contempló lo establecido por la Ley N° 26206 de Educación Nacional y la Ley N° 7546 de Educación de la Provincia de Salta cuyos artículos 2 y 3 de ambas legislaciones, destacan que la educación es una prioridad nacional y provincial y, tanto la educación como el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizados por el Estado.

Así también, se destaca que “la educación secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el

ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”. (Ley N° 26206, Boletín Oficial de la República Argentina, 2006, art.30)

A su vez, los participantes pertenecen a una comunidad wichí, por lo cual se consideró lo propuesto en las líneas teóricas de Mimaníene (2013) que “el consentimiento informado debe lograrse como resultado de un diálogo y un intercambio discursivo que no desconozca los mitos, las tradiciones y el capital semántico de la cultura destinataria de la investigación”. (p.93)

Al respecto, la Ley N° 26206 de Educación Nacional incluye en sus artículos 52, 53 y 54 el derecho de los pueblos indígenas a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), reconocida como una modalidad pedagógica para indígenas en los niveles educativos inicial, primario y secundario.

De igual modo, se consideró lo expresado en la Ley N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes que asegura en sus art. 1° y art. 3, la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentran en el territorio de la República Argentina, respetando su condición de sujetos de derecho y el pleno desarrollo personal de sus derechos en su medio familiar, social y cultural.

Frente a la pandemia del Coronavirus Covid-19 y según las disposiciones de la Ley N° 27.541 que en el Decreto 1033/2020 ordena el Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO) para todo el país, esta investigación respetó las medidas de distanciamiento físico, el lavado de manos frecuente, la limpieza y desinfección de superficies, la utilización de barbijos y la ventilación de los ambientes. (Boletín Oficial de la República Argentina, 2020)

Asimismo, se destaca que por la difícil situación económica que vivencian las familias de los alumnos de quinto año de esta comunidad wichí y en el marco de la pandemia del Covid-19, atravesada en el año 2020, la investigadora consideró moral y

ético abonar los datos de internet a los participantes de la investigación para continuar la entrevista, por medio de llamadas telefónicas, en los casos que consideró necesario.

Finalmente, la investigación cumple con los criterios y pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos elaboradas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (C.I.O.M.S) en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud (O.P.S) y Organización Mundial de la Salud (O.M.S). (C.I.O.M.S, 2016)

DEFICIENCIAS EN EL CONOCIMIENTO

Dentro de los trabajos de investigación analizados para conocer el estado actual del conocimiento en la materia de interés, se mencionan en este apartado aquellos que aportaron información significativa y que evidenciaron, mediante sus resultados, elementos interesantes relacionados al presente estudio sobre los proyectos educativos y/o laborales futuros en adolescentes de quinto año de una comunidad wichí. Si bien se hallaron múltiples antecedentes, se seleccionaron en un marco temporal de los últimos cinco años y se exponen desde el más reciente hasta el más antiguo.

Albeza, María Alicia, Román Ru, Claudia y Torres Gálvez, María Pilar (2018) “Identidad y construcción del Proyecto de vida: Un acercamiento a la Orientación Vocacional en adolescentes de escuelas públicas de Salta y adolescentes de las comunidades originarias”. Proyecto de Extensión Universitaria. Carrera de Licenciatura en Psicología en Universidad Católica de Salta. Trabajo de investigación no publicado. Salta Capital.

Este proyecto se conformó por profesores y alumnos de la UCASal que realizaron viajes a la Comunidad Ava guaraní San Francisco de Pichanal y comunidades wichí de Morillo, Rivadavia Banda Norte, Pichanal y escuelas de San Antonio de los Cobres, para trabajar con los adolescentes que cursan los últimos años del secundario. Los objetivos fueron orientar y promover el autoconocimiento y la toma de decisiones en los adolescentes a fin de facilitar la construcción de los proyectos de vida, la formación superior y/o actividad laboral.

Sigue lineamientos teóricos del campo de la Orientación Vocacional-Ocupacional (OVO) cuyas intervenciones eran actividades acerca de las decisiones futuras, brindar información sobre opciones de estudios superiores, trabajo u oficios y reflexionar sobre las posibilidades, la situación personal y familiar.

Se concluye que la demanda de OVO en Salta, excede ampliamente la oferta y muchos adolescentes y jóvenes quedan sin acceso a la misma por lo que este proyecto contribuye a atender a una necesidad social.

La investigación resultó fundamental puesto que la participación de la tesista en el mismo la acercó a las realidades socio-educativas de las comunidades originarias y la motivó a indagar sobre la problemática en razón de que, la deficiencia en el conocimiento reside en que no se profundiza, en el marco de sus realidades singulares sobre los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro estos estudiantes.

Por lo tanto, los resultados de este trabajo final, aportan una visión más profunda acerca de esta temática sobre un grupo de adolescentes escolarizados de una misión wichí de Tartagal.

Barrios Chanona, Claudia (2016) Proyectos de futuro de egresados de bachillerato que transitaron a la educación superior en la universidad autónoma de Aguascaliente. Trabajo Final para obtener el grado de Maestría en investigación Educativa. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes.

El trabajo final tiene como objetivo principal describir el proceso de conformación del proyecto de futuro de 24 egresados de bachilleratos de Aguascalientes del ciclo escolar 2010-2013 que transitaron la educación superior en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Los objetivos específicos son describir las metas y planes que forman parte del proyecto futuro, su avance en la continuación de los estudios superiores y la contribución del contexto escolar, familiar, grupo de pares y amigos en la elaboración de los proyectos.

El enfoque metodológico es cualitativo de tipo descriptivo con un diseño fenomenológico y se aplicó la entrevista semiestructurada individual. La tesista concluye que, los proyectos futuros de los egresados, incluyen los ámbitos académico, laboral,

personal, familiar y material con metas académicas y laborales definidas y con planes claros para su cumplimiento. El contexto escolar contribuye desde la orientación e información vocacional-ocupacional. La familia aporta, en las valoraciones sobre la educación y el trabajo, con información, apoyo económico, emocional y experiencias. Por otra parte, el contexto social contribuye a enriquecer la visión de los participantes sobre su futuro a partir de la información, las experiencias, los temores, las esperanzas y el apoyo compartido.

En la investigación de Barrios Chanona (2016) resultaron relevantes los objetivos específicos relacionados a la contribución del contexto familiar y educativo para la conformación de los proyectos futuros. También, contribuyó con sus aportes conceptuales sobre la Psicología Evolutiva y al campo de la Orientación Vocacional – Ocupacional.

La deficiencia en el conocimiento reside en que indaga en participantes con una trayectoria escolar concluida y no, en estudiantes próximos a egresarse, como en este estudio que están en proceso de construcción de su identidad personal y ocupacional en transición hacia el mundo adulto, en donde eligen y toman decisiones sobre su futuro en base a las influencias familiares, escolares y socio-culturales.

Austral, Rosario (2012). La educación y el trabajo: Cómo se plantean el futuro los estudiantes secundarios. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Informe de Investigación Publicado.

Esta investigación tiene como objetivo principal el análisis de los proyectos que articulan los estudiantes del último año de escuelas secundarias estatales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) en función al estudio y el trabajo. Se propone describir el lugar que ocupa la educación y el trabajo como dominios de interés en un futuro, los planes de estudio y de trabajo proyectados por los jóvenes al egresar al

secundario en término de objetivos, metas y plazos, así como también, los obstáculos imaginados.

La metodología utilizada es cuantitativa en la que se diseñó una muestra probabilística cuya unidad de muestreo es la escuela-modalidad-turno, sobre la base de una estratificación por orientación del plan de estudios, turno y zona de CABA. Se aplicó la encuesta, realizada desde la Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) a 3.402 estudiantes del último año escolar de escuelas seleccionadas.

Se concluye que, la educación y el trabajo se constituyen como dominios de interés a futuro por los adolescentes encuestados y la preocupación central es la falta de tiempo para el estudio. Un grupo de alumnos consideran solo seguir estudiando (poseen origen de educación alto, edades acordes, inexperiencia laboral, asistencia diurna a las clases y pertenencia a contextos de bajo nivel de abandono escolar) mientras que otros construyen planes de trabajo exclusivo (poseen origen de educación más bajo, mayor sobreedad, más experiencia laboral, cursada nocturna).

Así también, la autora destaca la importancia de la Orientación Vocacional en las escuelas para que los alumnos puedan disponer de un conocimiento más acabado acerca de las distintas variantes formativas disponibles. En cuanto a las dificultades anticipadas por los jóvenes, Austral (2012) abre interrogantes acerca de cuánto de lo que ellos imaginan facilita o limita su mirada al futuro.

Este informe fue fundamental ya que vislumbra los planes de futuro de estudiantes que finalizan el secundario, enfatizando sobre la educación y el trabajo, como dimensiones relacionadas y, los obstáculos imaginados frente a esto. Pese a ello, la deficiencia de conocimiento reside en que aborda el relato profundo de los alumnos con respecto a la problemática ya que se abordó desde un enfoque meramente cuantitativo.

Por lo tanto, esta investigación, por medio de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a los participantes, contribuyó a dar voz acerca de la temática profundizando acerca de sus realidades personales, familiares y socio-culturales singulares sobre las que construyen sus proyectos de futuro, luego del secundario.

Guzmán Olaya, Adriana Janeth (2013) El adolescente y su proyecto de vida académico. Universidad de La Sabana. Trabajo Final para obtener el título de Magister Pedagogía. Bogotá, Colombia.

Este estudio tiene como objetivo principal conocer las condiciones determinantes de estudiantes del grado décimo y grado once de la Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid para construir un proyecto de vida académico (PVA).

El enfoque es cualitativo cuyo diseño es la Teoría Fundamentada. El marco teórico se basa en la Psicología Evolutiva y en el campo de la Orientación Vocacional – Ocupacional. Se concluye que, las condiciones determinantes para formular un PVA de los adolescentes están definidas por sus intereses profesionales cuyas decisiones al futuro manifiestan afán por el desarrollo personal, profesional y laboral. En estas decisiones, toman como referencia las influencias familiares, educativas, ambientales, sociales y económicas. Asimismo, se evidencia como condición contextual, la dificultad del factor económico para la realización del PVA y, en lo social, la falta de información y la falta de canales de comunicación de entidades que apoyen los PVA de los adolescentes.

La investigación de Guzmán Olaya (2013) resultó significativa ya que puntualiza sobre la dimensión académica de un proyecto de vida de una persona; de modo que, aporta nociones teóricas relacionadas a la Psicología evolutiva y al campo de la Orientación Vocacional (proyectos de vida, toma de decisiones, elecciones, estudios superiores). No obstante, solo se focaliza en indagar sobre las decisiones profesionales futuras de los adolescentes.

En el marco del presente trabajo final, se considera que el sujeto de acuerdo a las etapas vitales que transita, elabora proyectos a futuro que van conformando parte de un entramado más profundo, su proyecto de vida. Por lo cual, este estudio brinda aportes específicos de los proyectos de futuro, vinculado a las dimensiones educativas y laborales, que elaboran individuos que transitan la adolescencia y finalizan el colegio secundario de una comunidad wichí.

Castillo, Analisa, Sús, María Claudia, Sús, María Gimena y Svetlik, Marcela (2011). Proyectar a futuro: significaciones de jóvenes que asisten a escuelas medias nocturnas. Universidad de Buenos Aires. Proyecto de Investigación Publicado. Buenos Aires.

Este estudio surge en el marco del proyecto de investigación “Las subjetividades juveniles en la escuela media nocturna” que se llevó a cabo en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue, en Viedma, Río Negro, con jóvenes que asisten a las escuelas media nocturna de esta provincia.

El objetivo principal es construir conocimientos acerca de las subjetividades de los jóvenes y sobre el sentido que le otorgan a la escuela media nocturna. Se aborda desde un enfoque cualitativo, con datos relevados a través de encuestas descriptivas, entrevistas abiertas y análisis de documentos sobre la base de conceptos teóricos pertenecientes al campo de la Educación, Orientación Vocacional – Ocupacional y a la Psicología Evolutiva.

Se concluye que los jóvenes que asisten a la escuela media resignifican el ideal de futuro que reproduce la escuela y se construyen en el proceso como sujetos partícipes activos de su porvenir. También, vivencian su tránsito escolar como un trayecto necesario para acceder a un trabajo, ascender socialmente y “ser alguien” en la vida.

Las conclusiones fueron significativas para el presente estudio ya que dio cuenta de la posibilidad de hacer emerger en los sujetos, las significaciones que le otorgan a su futuro, luego de finalizar la educación media y las condiciones posibilitadoras que estos consideran. Sin embargo, solo se focaliza en la escuela, como institución escolar que es parte de su desarrollo y futuro.

Por lo tanto, el presente estudio, ofrece un análisis minucioso sobre la estructuración de estos proyectos de futuro que dan visibilidad a las subjetividades de los adolescentes, configuradas en el marco de un período de la adolescencia y en un contexto familiar, socio-cultural particular.

MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los fundamentos teóricos que orientaron la comprensión de la problemática definida en esta investigación. Los apartados que conforman el marco teórico de este estudio están organizados en cuatro capítulos.

En el primero, se exponen los conceptos teóricos relacionados a los proyectos futuros, vinculados a la dimensión educativa y/o laboral, que construyen los participantes, próximos a egresarse del secundario. Por lo tanto, estos proyectos se circunscriben en un espacio-tiempo determinado y forman parte del proyecto de vida que configura el ser humano a lo largo de su historia vital y abarca todas las dimensiones (laboral, social, educativa, entre otros.)

Tal es así que, el Capítulo I inicia con el desarrollo de la conceptualización de proyecto, luego, con un acercamiento teórico hacia la noción de proyecto de vida. Prosigue con la conceptualización de proyecto de futuro, la planeación y los medios que lo estructuran y, las posibilidades y dificultades. Se continúa con el proceso de las elecciones y toma de decisiones en el período de finalización de la educación media y, concluye con los agentes socializadores que intervienen en el desarrollo personal.

En el Capítulo II se aborda el estudio de la adolescencia como período que transitan los participantes de este estudio en la que se retoman nociones centrales tales como la construcción de la identidad personal y ocupacional y, las manifestaciones psicológicas relacionadas a los síntomas vocacionales que vivencian los individuos en este período de transición hacia el mundo adulto.

Posteriormente, en el Capítulo III se presenta un acercamiento teórico a la comunidad originaria de la etnia wichí en la que se enmarca el trabajo. Allí, se define el término ‘wichí’, la dimensión histórica-geográfica donde se sitúan estas comunidades, su

organización familiar, socio- político y económico y la concepción de la cultura y de la educación que tiene el pueblo wichí.

Finalmente, en el Capítulo IV se expone teóricamente la Educación Intercultural Bilingüe como modalidad educativa del colegio secundario al que concurren los adolescentes de la comunidad wichí de este estudio. Por lo tanto, inicia con un esbozo del surgimiento del término y continúa con el desarrollo histórico de la Educación Intercultural Bilingüe como modalidad del sistema educativo en la República Argentina y en la provincia de Salta.

CAPÍTULO I: PROYECTOS EDUCATIVOS Y/O LABORALES FUTUROS

De acuerdo al alcance y a los objetivos propuestos, esta investigación se interesó por conocer los proyectos relacionados a lo educativo (estudios superiores, universitarios, capacitaciones) y/o laboral (trabajo u oficios) que construyen a futuro los adolescentes de quinto año de una comunidad wichí de un colegio secundario del noroeste de Salta, en el año 2020.

Por lo tanto, a continuación, se exponen nociones teóricas acerca de la conceptualización de proyectos de futuro y el proyecto de vida como aquel que integra los diversos proyectos que elabora el sujeto a lo largo de su desarrollo vital en función de la etapa que transita.

1.1. Conceptualización de ‘proyecto’

La palabra “proyecto” proviene de la palabra proyectar, en latín *projectare* que hace referencia a la acción de lanzar hacia adelante, la ejecución de algo. Un proyecto da coherencia y cohesión a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado modo de relacionarse y un estilo propio en la percepción de la realidad. (Toltecatl Pérez et al., 2006) Al respecto, Guerrero Salinas (2008) señala que:

“La idea de proyecto remite primordialmente a la acción, puesto que designa la acción que uno se propone realizar y por tanto se refiere a la circunstancia presente y pasada solo en la medida en que se articula con el futuro hacia el cual se dirige”.
(p.187)

Por su parte, Boutinet (1986) plantea que:

“El proyecto representa esta capacidad del individuo de ser creador de acción, y no simplemente, como los animales sometidos a la adaptación, a los estímulos momentáneos de su ambiente. El proyecto marca justamente con relación a la estimulación, esta capacidad de retroceder para anticipar; pero con el proyecto, no se trata de cualquier anticipación. Es una anticipación que uno anhela realizar uno mismo. El proyecto implica un actor que se plantea como autor de lo que él confía realizar”. (p.4)

Boutinet (1986) agrega que, el individuo, a través de los proyectos intenta organizar los trayectos que le parecen apropiados y mantienen una estrecha relación, aunque no unívoca, con su propia historia personal. Esto significa que, como ser social está inserto en un período y contexto determinado y, por ende, este proyecto está atravesado por múltiples factores sociales, culturales, políticos, económicos, educativos e históricos que al tiempo se enfrentan a sus deseos, posibilidades, entre otros.

Los proyectos que elabora el sujeto, conforme cada etapa, no se construyen de forma aislada, sino que forman parte de un proyecto más amplio que el ser humano configura a lo largo de su historial vital denominado proyecto de vida.

1.2. Una aproximación teórica hacia la noción de Proyecto de vida

Para iniciar este apartado, es conveniente establecer una conceptualización de la noción de proyecto de vida de lo cual D' Angelo Hernández (2006) expresa que:

“El proyecto de vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que

contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad”.

(p.8)

Asimismo, Meléndez Ruíz (2016) plantea que:

“Todo el trabajo de formación orientado a la construcción de los proyectos de vida tiene que considerar las peculiaridades y contradicciones de las etapas de la adolescencia y juventud, determinadas por el tránsito de la niñez a la adultez, la necesidad de independencia y autoafirmación, de encontrar un lugar en la sociedad, de definir su identidad personal, de encontrar sentido a la existencia. Toda su actividad se dirige hacia el futuro. La elección de su futuro tiene la posibilidad de ocurrir como un acto de autodeterminación. En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental - amorosa, socio - política, cultural - recreativa y hasta la profesional”. (p.176)

En este sentido, el autor afirma que todas estas esferas poseen importancia significativa en la vida del individuo y pueden determinar las direcciones de su personalidad. De manera que, las elecciones de los adolescentes que consideran a futuro pueden vincularse con la continuación de los estudios, conformación de una familia, actividades laborales, entre otros.

Por otra parte, Casullo (1994) plantea que un proyecto de vida se estructura a partir de las dimensiones de tiempo y espacio, “tanto personales como socio-históricas, vinculadas con la oportunidad de anticipar una situación en términos de “yo quisiera ser o bien yo quisiera hacer”. (p.13)

Siguiendo con las líneas teóricas de la autora, el aspecto espacial hace alusión al entorno socio-cultural del cual forman parte los individuos y proporciona la vigencia de determinados valores, creencias, normas y costumbres referidas a cuestiones tales como

el trabajo, la ética, el dinero, la familia. En tanto que, el aspecto temporal, refiere a las experiencias que atraviesa la persona enfrentada con mayor o menor eficacia.

Casullo (1994) expresa que, la elaboración y consolidación de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual del propio individuo y supone aprender a crecer, que envuelve la posibilidad de complementar cuatro tareas básicas:

“1. Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores. Vivir es esencialmente una empresa ética. (...) Según Schwartz (1992) los valores son guías que orientan nuestros comportamientos, tienen su génesis en las necesidades humanas.

2. Aprender a actuar con responsabilidad: significa básicamente hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo, que hay otros con los que hay que convivir.

3. Desarrollar actitudes de respeto: ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar, aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales.

Un proyecto de vida sano supone la capacidad de admitir errores y aceptar críticas, superando el narcisismo y la omnipotencia.

4. Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información: Sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos. Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia. Sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive”. (Casullo, 1994, pp.18-20)

También la autora expresa que, para elaborar un proyecto de vida deben existir tres tipos de variables: “1. La coherencia personal de la integración individual; 2. Las imágenes rectoras o ideologías de una época determinada; 3. Una historia de vida en función de una realidad socio-histórica”. (Casullo, 1994, p.16)

En cuanto a la primera variable, la coherencia personal de la integración individual, está vinculada con la construcción de la identidad. En la adolescencia, se presenta la pregunta ¿quién soy? cuya respuesta supone integrar el ser y el hacer y se construye en base a las experiencias vividas, los roles, las funciones desempeñadas y en la interacción con los otros.

El logro de la identidad supone “la autopercepción constante frente a las situaciones de cambio, la integración y coherencia de comportamientos y sentimientos diversos en relación con esos distintos roles que nos toca jugar”. (Casullo, 1994, p.16)

Sin embargo, según la autora, para la conformación de un proyecto de vida se necesita de la identidad ocupacional definida como “la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede auto percibirse como incluido o excluido”. (Casullo, 1994, p.13) Esto implica analizar distintos tipos de variables o constructos de características básicamente psicosociales: identidades, representaciones sociales, mundo de trabajo y empleo, eventos de ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar.

D’ Angelo Hernández (2006) señala que un proyecto vital puede ser efectivo si se fundamenta en una sólida autodeterminación personal entendida como, la independencia de criterio y decisión que requiere del desarrollo reflexivo, autocrítico y una madurez personal y se construye sobre las siguientes premisas:

“Desarrollo de la imaginación y la anticipación de eventos y escenarios futuros.

Representación clara de las metas y aspiraciones así como las motivaciones y valores que las inspiran, en la dirección de un desarrollo personal progresivo.

Elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro, autocorrección constante y superación de conflictos.

Formación de una disposición a cumplir las tareas y planes. Tenacidad. Disposición al riesgo y al fracaso. Responsabilidad por la consecuencia de las acciones”.

(D’Angelo Hernández, 2006, p.8)

Tal es así que, en la construcción de este proyecto el sujeto, a lo largo de su vida, está en constante desarrollo e interacción consigo mismo, con los otros y con el mundo, lo cual implica la tarea de descubrirse, elegir y tomar decisiones conforme cada etapa que transita.

I.3. La construcción de proyectos de futuro en la adolescencia

El estudio de los proyectos de futuro en esta investigación es de fundamental importancia ya que estos marcan el lugar que ocuparán los adolescentes en la sociedad, como también, la actividad científico-profesional, laboral o de otro tipo a la que se dedicarán en su futuro y, en función de estas elecciones, organizarán su comportamiento. (Cancio-Bello Ayes, y Domínguez García, 2017)

En lo que respecta a su conceptualización, Guichard (1995) se refiere al proyecto de futuro como un asunto personal que implica una actividad reflexiva al menos en tres órdenes: la situación presente, el futuro deseado y los medios para lograrlo.

De manera que, para el autor implica una reinterpretación de hechos pasados y presentes con miras a una intención futura e involucra tener en cuenta los recursos con los que se cuenta y los que serán necesarios hacer uso para que se concrete.

Martínez Uribe (2004) considera que, un sujeto elabora proyectos donde incluye sus necesidades para actuar en el presente y de esta forma, buscar maneras de satisfacer esas necesidades. Asimismo, la autora señala que, la dinámica de la formación de proyectos se basa en la tendencia humana a sobrepasar el estado logrado, es decir, en el desarrollo personal. Define que, “el proyecto o plan de acción se puede entender entonces, como una estructura cognitiva y dinámica al mismo tiempo”. (p.5)

Al respecto, Cárcamo Ulloa, Contreras Contreras, Muñoz Villegas y Nesbe Montecinos (2008) expresan que el sujeto define, distribuye y proyecta hacia futuro ya que tiene la capacidad de moverse a través del tiempo puesto que el ser humano no solo dispone de la capacidad de re-presentar el pasado, mediante el recuerdo y la narración, sino proyectar al futuro en función de su situación presente.

Finalmente, es fundamental tener a consideración la variable temporo-espacial (período de la adolescencia y finalización de la educación media) en que se estructura los proyectos de los participantes de este estudio ya que, el adolescente, en base a sus concepciones e interpretaciones del tiempo articula sus planes junto a los medios de apoyo con que cuenta en el presente y las posibilidades que considera que posee.

1.4. La planeación y los medios para la construcción de proyectos de futuro

Boutinet (1986) señala que el proyecto se refiere a una relación con un objeto y, a través de éste, se evoca, espontáneamente, el horizonte temporal que la persona define y sobre el cual se perfila el objeto deseado. Es decir que, se trata de una tentativa de organización del futuro, una planeación de actos. En relación a esto, Martínez Uribe (2004) expresa que, en un proyecto, los actos de conducta se convierten en actos instrumentales con relación a un fin.

En este sentido, tal como expresa Boutinet (1986) el realismo de un proyecto proviene de que se trata de una anticipación operatoria que pretende realizarse, al menos parcialmente por lo cual, “no dar al proyecto sino una dimensión temporal es hacerle correr el riesgo de inmaterialidad, de anticipación abstracta”. (p.7) Asimismo, destaca una dimensión relacional que posee un proyecto personal y un proyecto colectivo que actúa como soporte para materializarlo.

“No hay proyecto sino para un sujeto que se pone en posición de actor; ningún proyecto se determina por procuración. Pero el actor permanece impotente si intenta

dotarse solo de su proyecto, si no convoca, más o menos a pesar de sí mismo, a las diferentes personas que lo rodean y que son su recurso”. (Boutinet, 1986, p.10)

Es decir que, para la construcción de un proyecto, el sujeto “necesita la ayuda de otro que jugará de nuevo el papel de persona recurso a través de su cuestionamiento (...)”. (Boutinet, 1986, p.10) Entonces, se trata de un otro que lo coloca en una posición de interrogación sobre pasado y su presente y sus intenciones hacia el futuro. Un otro que sirve de medio para concretar aquellos actos.

A modo de síntesis, se comprende que, para construir un proyecto, el individuo debe establecer una tentativa de organización a futuro por medio de la planeación de actos relacionados a un determinado fin. No obstante, este proyecto quedará inmóvil si no convoca a los medios disponibles que contribuyen a la ejecución de tales acciones.

De modo que, es esperable que el individuo, para la estructuración de su proyecto, se sostenga de los medios con que cuenta y de las posibilidades que, subjetivamente, considera que posee, como así también, sienta dificultades en el transcurso.

1.5. Las posibilidades y dificultades hacia el futuro

En este apartado se expone las posibilidades que los adolescentes pueden visualizar como realizables en el marco del tiempo presente y las dificultades que pueden ser sentidas como obstáculos o limitaciones en la materialización de sus proyectos.

Miller Flores (2002) plantea que, los adolescentes se sitúan en función de un presente, una dimensión temporal que define como “un marco abierto de posibilidades que aparece como presupuesto y aparece de igual forma para todos los individuos que participan del mundo social”. (p.233) En este, distingue una dimensión material y una dimensión simbólica del horizonte abierto de posibilidades que interpretan los adolescentes para construir su futuro.

Al respecto de la dimensión material, la autora se refiere a “(...) las transformaciones estructurales y su impacto sobre los mecanismos tradicionales de integración para los sujetos: el trabajo y la escuela” (p.233). Son ejemplos, el ingreso y el egreso del sujeto al sistema educativo, la continuación de estudios superiores, el acceso a un trabajo.

En cuanto a la dimensión simbólica, la define “(...) como un horizonte de significados instituidos, usados en la práctica social como herramientas para interpretar el horizonte abierto”. (p.233) Esto se vincula a las concepciones y a las valoraciones atribuidas al hecho de contar con una formación superior, priorizar el trabajo antes que el estudio, entre otras.

También expresa que, los sujetos no solo orientan su acción al futuro, sino que, eventualmente, deben recurrir al pasado, significando esta experiencia dentro de una situación biográfica determinada. “Considerando, pues, su propia biografía, los actores delinean un ámbito de factibilidad dentro del cual se proyecta un curso de acción”. (Miller Flores, 2002, p.233)

Es decir que, los adolescentes construyen sus proyectos en función de las posibilidades que consideran poseer y que analizan en base a experiencias previas y de las que evalúan su viabilidad conforme a los medios disponibles para su materialización.

Por otra parte, Austral (2012) en su informe de investigación realizado con estudiantes de último año, afirma que, la mirada de los individuos acerca de su propio futuro es realista al reconocer que pueden enfrentarse a diferentes tipos de obstáculos en sus recorridos futuros hacia el cumplimiento de sus objetivos laborales y educativos. Destaca, entre estos, el solvento económico para pagar la iniciación de nuevos estudios, las obligaciones familiares, las competencias necesarias, entre otras.

La autora expresa que, en función a lo laboral, las dificultades que surgen refieren “(...) de tipo estructural (relacionadas con las oportunidades o el capital social, se atenúan frente a un horizonte profesional y se acentúan cuando se va en busca de una inserción laboral inmediata al egreso que resulte compatible con un estudio”. (p.17) De manera inversa, ocurre con las dificultades que se relacionan al esfuerzo individual, tales como; la voluntad, la autoconfianza que se resaltan frente a la meta profesional, pero disminuyen frente a la inserción laboral.

Acerca del plano educativo, Austral (2012) señala que, en la elaboración de los planes, la preocupación central que sienten los adolescentes es la falta de tiempo para el estudio, independientemente de la meta futura.

Esto mantiene relación con lo que Corica (2012) plantea acerca de la diversidad de condiciones que influyen en la mirada hacia el futuro en los sujetos, sobre todo, las condiciones sociales. Por lo cual, en las elecciones subjetivas del camino que el adolescente decida recorrer se impondrán restricciones, devenidas del contexto objetivo, que pueden ser vividas o no como una dificultad por el sujeto.

I. 4. Elecciones y el proceso de tomar decisiones sobre el futuro

En la construcción de sus proyectos, los adolescentes se encuentran en un período en el que comienzan a responsabilizarse de su propia vida, lo cual necesariamente implica elegir y tomar decisiones.

Rascovan (2012) plantea que, en el momento de elegir se debe tener en cuenta tres aspectos centrales: el sujeto que elige, las ofertas de estudio y el contexto socio histórico – cultural en el que se encuentra inserto.

Según el autor, la elección es un proceso y un acto. Es un proceso porque está vinculado con la historia personal de cada sujeto, sobre la base de sus experiencias,

anécdotas y vivencias. A su vez, es un acto ya que debe tomar una decisión en un momento y en un lugar determinado, en consideración con las ofertas del mercado laboral.

En relación a esto, Müller (1986) refiere que, la elección implica un largo proceso de aprendizaje y es el resultado de la búsqueda de respuestas a los interrogantes: ¿Quién soy? y ¿cómo soy? que se construye a partir del principio de la vida.

En las elecciones y toma de decisiones, los individuos comienzan a proyectarse hacia el futuro de acuerdo a sus intereses, sus valores, posibilidades y las expectativas acerca de lo que quieren ser y/o hacer más adelante. En este sentido, Casullo (1994) plantea que, toda decisión involucra “el procesamiento de la información sobre sí mismo y las opciones de estudio y trabajo en relación con metas o proyectos personales”. (p.52)

Al respecto, Rascovan (2012) destaca que, elegir un estudio al culminar el secundario significa “(...) buscar un espacio de formación que permita cumplir determinadas expectativas de vida, es decir que es una elección vocacional” (p. 240) con lo cual no es tarea fácil; sobre esto algunos autores expresan:

“Elegir una carrera es una etapa que muestra al joven la necesidad de hacer una elección, comparando su rendimiento escolar y extra-escolar, con sus habilidades, talentos y capacidades; destacar, entre las actividades, que más le interesan, organizando su mundo de trabajo, teniendo en vista ocupaciones basadas en los componentes de su identidad”. (Ferreira, 2003, p.84)¹

Sin embargo, es conveniente señalar que, las elecciones vocacionales de un sujeto no solo se vinculan hacia el mundo laboral y académico, sino también, implica un conjunto de elecciones que toma a lo largo de su vida.

¹ Esta etapa mostra ao jovem a necessidade de fazer uma escolha, comparar seu rendimento escolar e extra-escolar, com suas habilidades, talentos e capacidades; destacar, entre as atividades, as que o interessam mais, organizar seu mundo de trabalho, tendo em vista as ocupações e baseado nos componentes de sua identidade. [Traducción propia]

Rascovan (2018) propone desmitificar a la vocación como algo innato y predeterminado y considerar “lo vocacional” como un proceso interno del sujeto, en donde se van construyendo, de-construyendo y reconstruyendo ciertas disposiciones dirigidas a determinadas elecciones. Asimismo, coincide con lo que plantea Guijón (2018):

“En lugar de considerar la vocación como una predestinación del sujeto a priori, discurre en las elecciones que los mismos van realizando a lo largo de sus ciclos vitales y sus nuevas variantes de aprendizaje, como de acciones y productos propios de una sociedad que se caracteriza por el cambio continuo”. (p.212)

Tal es así que, se trata de un entramado complejo que involucra los deseos del sujeto, sus experiencias significadas, las posibilidades, las ofertas del mercado laboral y sus relaciones establecidas con su entorno social; de manera que, se elige y se toman decisiones en un período y contexto determinado. (Rascovan, 2012)

A manera de finalizar este apartado, se concluye que, todas las elecciones implican un movimiento reflexivo de re-significación de las experiencias pasadas de un sujeto para evaluar la situación presente y las consecuencias futuras de estas acciones.

En la historia de una persona participan diversos agentes socializadores que inciden en su desarrollo personal y con ello, en sus elecciones y toma decisiones, a lo largo de la vida.

I.5. Medio familiar, la escuela, el contexto social y el mundo laboral

A lo largo de la vida de un sujeto, intervienen diversos agentes socializadores. Estos se tratan de personas (padres, educadores y docentes), grupos o instituciones, sean de carácter público y privado, que varían en cada época y en cada persona (Ibarra Mora y Salmán Valdez, 2008) e inciden en las elecciones y toma de decisiones. Se destacan, principalmente, en el período de la adolescencia, los siguientes:

A. Medio familiar

Como señalan Bezanilla y Miranda (2013):

“A la familia se le considera el grupo primario por excelencia, debido a que la persona, desde su nacimiento, se encuentra inmersa en él y es ahí donde vive y desarrolla las experiencias y habilidades que servirán como base para la vida en todos los ámbitos de su existencia”. (p.60)

A su vez, destacan el ejercicio de las funciones y las tareas que se le asigna socialmente a la familia como características importantes ya que, poseen la responsabilidad de educar y formar a sus miembros para que se desarrollen e inserten a la sociedad de forma sana y productiva. Al respecto, plantean: “La manera en que un grupo familiar las realice, dependerá tanto del ambiente y contexto sociocultural donde se encuentre inmersa, como de sus características particulares: patrones de interacción y comunicación, estructura de normas y distribución de roles, entre otros”. (Bezanilla y Miranda, 2013, p.61)

De manera que, se deben tener en cuenta las características de las familias de procedencia de los adolescentes, tales como: la cultura, las variables socioeconómicas, el nivel de educación, la profesionalización o no y todas las experiencias que los sujetos perciben del que hacer laboral de sus padres ya que pueden ser factores que inciden en las decisiones que toman sobre su futuro.

Sobre esto, en las líneas de investigación de Guerra Ramírez y Guerrero Salinas (2012) amplían:

“Dado el papel relevante que ocupa la familia en el hecho educativo, por ser ésta la instancia primaria de socialización, podríamos esperar que ella determinará en gran medida la conducta y las expectativas de los estudiantes. Así lo reportan diversas investigaciones, en las que se muestran amplias evidencias sobre la actitud y

valoración positiva de las familias hacia la escuela, sobre todo entre las familias de escasos recursos”. (p.50)

Es así que, las valoraciones que realice el grupo familiar en función de diversos aspectos, repercuten en las decisiones que los sujetos tomen para su futuro. En relación a ello, Bohoslavsky (1984) plantea que se deben tener en cuenta dos aspectos del grupo familiar del que proviene el adolescente:

a) La percepción valorativa que tiene la familia acerca de las ocupaciones en función de los sistemas peculiares de valor-actitud.

El autor, explica que el sentido de pertenencia y/o referencia con el grupo familiar puede operar de dos maneras: positiva, es decir, coherente e integrada o bien; negativamente, denotándose contradictoria y conflictiva para el joven. De modo que, la identidad ocupacional expresará la internalización de esa percepción que se conformó a través de las distintas identificaciones y vínculos establecidos con el grupo familiar.

b) La propia situación y/o problemática vocacional de los miembros del grupo familiar la cual refiere a las satisfacciones o insatisfacciones de los padres o personas significativas del grupo familiar en el terreno ocupacional- profesional que adquieren un papel importante puesto que influyen en el adolescente.

En síntesis, la construcción de un lugar como propio supone una conmoción tanto para el adolescente como para la familia. Por ende, deberá enfrentar su historia personal y familiar, las percepciones valorativas y las significaciones relacionadas a estos aspectos y, en función de ello, elaborar un nuevo posicionamiento a partir de la construcción de su identidad personal.

B. La escuela

La educación consiste en la preparación para la vida de la persona tanto, para el desarrollo pleno de su personalidad, como también, para su participación en la sociedad.

Crespillo (2010) plantea que, la escuela representa un escenario clave para la construcción de un plan a futuro en la medida que da respuestas a la función de brindar herramientas a los alumnos para que logren desenvolverse activamente en el mundo.

De modo que, la escuela constituye al desarrollo de la identidad personal e identidad ocupacional de los alumnos, en base a la formación, las experiencias y los conocimientos educativos brindados a lo largo de la trayectoria escolar del sujeto sobre el cual construye sus proyectos.

Como afirman Montes y Sendón (2006) es fundamental entender, el paso de los estudiantes en la escuela, es decir, sus recorridos escolares en función de las significaciones que el individuo hace sobre su horizonte social y cultural en diferentes contextos de la vida y, las elecciones futuras que efectúa en consecuencia.

La escuela posee el mandato de brindar a todas las personas una educación de calidad, “(...) los prepara para poder ser protagonistas de su futuro, ejercer una ciudadanía plena, insertarse en el mundo del trabajo y seguir aprendiendo a lo largo de la vida a fin de construir una sociedad más justa”. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017, p.5)

En este sentido, las escuelas secundarias deben facilitar espacios de Orientación Vocacional que motiven a los alumnos a explorar e indagar sobre sí mismos y sobre su universo socio – cultural en el que interactúan e ir construyendo sus proyectos de vida. Al respecto, Rascovan (2018) define a la Orientación Vocacional de la siguiente manera:

“(...) un ida y vuelta como camino posible para interrogarse sobre las propias representaciones fantasmáticas, sobre las representaciones sociales de los objetos a elegir y, de ese modo, buscar, construir “un lugar en el mundo”. (p.41)

Diversos autores, enfatizan en el papel de la Orientación Vocacional para la construcción, no solo de proyectos laborales y/o profesionales, sino también, para todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano.

“Construir proyectos favorece las transiciones educativas y laborales de los jóvenes, puesto que implica reflexionar y anticipar situaciones que contribuyen al desarrollo de sus trayectorias, así como a la emergencia de procesos de subjetivación y construcción identitaria. Por ello, las prácticas actuales de orientación se proponen ayudar a los jóvenes a reflexionar y elaborar proyectos personales de vida, estudio y trabajo, aunque en el imaginario social la Orientación Vocacional suele ser equiparada a la elección vocacional o de carrera, más que al diseño de proyectos de vida”. (Aisenson, Virgili, Polastri, y Azzollini, 2013, p.300)

Por lo tanto, el acompañamiento a los estudiantes, a partir de los dispositivos de Orientación vocacional, es necesario e importante ya que estamos ante un sujeto que concluye con los estudios secundarios y, que estructura nuevos proyectos personales y colectivos, conforme a la nueva etapa.

La importancia de la Orientación Vocacional en las escuelas secundarias

Emmanuele y Cappelletti (2002) plantean que, las connotaciones etimológicas, religiosas e históricas de lo vocacional hacen referencia a un llamado de algo o de alguien externo del sujeto, como una voz interior que lo impulsa hacia una determinada actividad, una suerte del destino que determina la inserción laboral y que opera como la fuerza de una supuesta vocación.

Sin embargo, las nuevas concepciones sobre la noción de vocación se refieren como “(...) una búsqueda en la construcción del proyecto vital y en un proceso subjetivante donde el sujeto debe hacer procesos de construcción – deconstrucción – reconstrucción de sus elecciones”. (Guijón, 2018, p.213)

Es decir que, lo vocacional es algo inacabado, en permanente construcción y cambio que da cuenta de la posibilidad de recorrer una diversidad de trayectos como de armar proyectos futuros y de pensarse en un futuro con proyectos. (Rascovan, 2018)

Asimismo, Guijón (2018) expresa lo siguiente:

“La orientación vocacional ha re-significado su objeto de conocimiento como consecuencia de la globalización, del acceso de las comunicaciones, de la integración tal o periférica a un mundo tecnológico y a culturas diferentes sin fronteras. Y también a las transformaciones en las lógicas del comportamiento humano, conjuntamente con sus debidos arquetipos culturales.

Simultáneamente, es partícipe de las demandas que generan las modificaciones acaecidas en el contexto socioeconómico y cultural y, al mismo tiempo, contribuye con su potencial de conocimientos y posibles acciones”. (p.212)

Siguiendo lo propuesto por esta autora, la Orientación Vocacional es un dispositivo de acompañamiento de todas las personas que se preguntan sobre qué hacer de su vida y se trata de una práctica que acompaña a construir sus proyectos de vida a favoreciendo la integración a la vida colectiva.

Esto pone de relieve la importancia de implementar, en las escuelas, lineamientos pedagógicos y orientaciones educativas para brindar a sus alumnos, herramientas para potenciar la habilidad reflexiva y creativa en la construcción de los proyectos individuales y colectivos que lo guíen hacia un quehacer laboral o profesional que coincida con sus deseos y posibilidades.

C. El contexto social

Durante el período de la adolescencia, la interacción con el contexto social, es fundamental para el crecimiento y el desarrollo del individuo ya que el grupo se convierte en una referencia central. Se debe porque (...) el adolescente encuentra allí el reflejo de

sus problemas y la comprensión y empatía de aquellos que viven una situación similar a la suya”. (Izco Montoya, 2007, p.129)

De esta manera, los grupos poseen una importancia considerable ya que “(...) una vez alcanzada la adolescencia, la familia deja de ser el principal grupo de socialización para dar paso a la aparición de los amigos”. (Izco Montoya, 2007, p.129) Inclusive, los amigos suelen influir en las elecciones y toma de decisiones y, como agentes de socialización, también experimentan diferentes cambios socio-culturales en función a la época y contexto.

En relación a esto, Messing (2007) enfatiza, como variable interviniente en las elecciones vocacionales de los sujetos, la globalización, en relación a la expansión de las nuevas tecnologías y capital financiero, ya que facilitan la disponibilidad de recursos académicos, tales como: los libros digitalizados, la comunicación a larga distancia y el alcance de las ofertas laborales a partir de la circulación de los diarios digitalizados y las redes sociales.

En este sentido, la sociedad influye sobre los individuos, por medio de diferentes maneras, escenarios y situaciones que inciden en el desarrollo personal y en su formación. Son ejemplos: la actuación de los medios de comunicación, mayormente, las redes sociales y la televisión, como también, por su parte, los espacios de reunión, de deportes, entre otros.

D. El mundo laboral

El trabajo posee un papel fundamental en la vida del ser humano. Undurraga (2011) considera que es “en primer lugar, un organizador social por excelencia, ya que determina los ciclos de actividad y ocio, proporcionando una estructura temporal. Es fuente de ingresos y en él subyace, la motivación de bienestar material”. (pág.67)

El trabajo es siempre relacional ya que se realiza para sí mismo y para satisfacer las necesidades de la comunidad en que el sujeto se halla inserto y, satisface la necesidad de actividad física e intelectual ya que proporciona una actividad regular y permite canalizar la creatividad. (Undurraga, 2011) Así también, la autora expresa:

“La inserción en el mundo del trabajo es de gran relevancia en el inicio de la adultez.

La adultez temprana se caracteriza por ser el período, donde se cristaliza la elección vocacional y se lleva a cabo la adaptación al mundo del trabajo”. (Undurraga, 2011, p.68)

Es conveniente resaltar que, en el transcurso de la historia de la humanidad, los modelos económicos, políticos, sociales, culturales cambiaron sus exigencias y sus prioridades. Por lo cual, como señala Messing (2007) se vive un cambio de paradigmas y crisis de valores de la posmodernidad. Se evidencia una cultura caracterizada por la vertiginosidad de los cambios, el consumismo, el bombardeo de estímulos, la inestabilidad, el predominio de los medios masivos de comunicación y de la imagen y la exigencia del logro económico. Conforme a esto, las elecciones de las personas, varían en función a una sociedad que se torna cada vez más fluctuante e inestable.

En la transición hacia el mundo laboral, se debe destacar el papel fundamental que los adultos poseen ya que sirven de medio para manifestar la generatividad, proporcionar sus conocimientos y transmitir la experiencia ganada en sus años de trabajo a las nuevas generaciones. (Undurraga, 2011)

No obstante, la falta de oportunidades laborales y, por ende, el incremento de los niveles de desempleo en la Argentina, representa una de las grandes problemáticas para la población en general que, a su vez, debe responder a las nuevas exigencias laborales.

Al respecto de esto, Rascovan (2018) afirma que, el pasaje al mundo adulto afecta significativamente al individuo y a las relaciones familiares. El autor señala que, este

pasaje implica un enorme esfuerzo, de a ratos, frustrante, por no lograr un trabajo remunerado y digno, no poseer la posibilidad de continuar con estudios superiores y/o no poder iniciar una vida independiente.

También agrega que, las representaciones sociales que se tienen en contextos vulnerables operan como obstáculo para los adolescentes en la construcción de los proyectos personales con los que pueden salir del círculo de la pobreza.

Siguiendo con las líneas teóricas de este autor, argumenta que, en ciertos casos, las elecciones de una persona son planteadas de acuerdo con las necesidades actuales y la forma en que la sociedad y el mercado laboral demanda y, por lo tanto, les resulta difícil considerar o acceder a un puesto de trabajo diferente al de su entorno familiar que, en general, se caracterizan por ser puestos precarios, temporales y con baja remuneración sin seguridad social o prestaciones.

Esto, nuevamente, pone de relieve la importancia de la puesta en marcha de dispositivos de acompañamiento que originen un lugar digno; ni más ni menos que un lugar, donde algo de lo saludable, del deseo y la vida se pongan en juego. (Rascovan, 2018)

En este estudio, los proyectos de futuro relacionados a lo educativo y/o laboral, son contruidos por individuos que se encuentran transitando el período de la adolescencia por lo cual, para contribuir a una mayor comprensión del lector, a continuación, se presentan las nociones teóricas acerca de este período.

CAPITULO II: LA ADOLESCENCIA

En razón de que los participantes de esta investigación, poseen 18 y 19 años y se encuentran finalizando con sus estudios secundarios, es conveniente definir el período de desarrollo que transitan tales sujetos.

II. 1. Conceptualización de la Adolescencia

En la actualidad, se reconoce una pluralidad de significados elaborados por diversos autores y organismos para definir la adolescencia y sus características existentes.

No obstante, por la multiplicidad de cambios socio-culturales y sin caer frente a una polarización cronológica, no existe una edad exacta que determine el paso de la adolescencia hacia la etapa adulta de forma estricta.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (s.f) define la adolescencia como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”.

Esto se relaciona con lo expresado por Griffa y Moreno (2008) el cual un adolescente es aquel que se encuentra en una etapa de transición entre la niñez y la adultez y deberá afrontar en este período una serie de cambios a nivel físico, psicológico y social hasta lograr paulatinamente una reestructuración. Estos autores, plantean que:

“La tarea del adolescente consiste en conquistar y arrogarse el nuevo lugar desde el cual poder desarrollarse como persona. Este nuevo lugar no debe ser simplemente reconocido por los otros, asignado o dado, sino que debe ser un lugar descubierto y apropiado desde sí”. (p.48)

De modo que, la tarea principal del adolescente implica desprenderse, poco a poco, de aquellos vínculos tales como los padres, docentes, grupo de compañeros quienes regulan las conductas y los miedos hacia lo desconocido e incierto.

Según Erikson (1974) la sociedad permite que los adolescentes experimenten una moratoria psicosocial caracterizada por la asunción de nuevas responsabilidades y compromisos. El autor señala que, en este tiempo, aprenden a planificar su futuro en función del estudio o trabajo, juicios, experiencias y actividades con la que van asumiendo diferentes roles de adultos para descubrir la vocación y el papel que desempeñan en la

sociedad. Asimismo, empiezan a definir sus valores e ideologías y su identidad sexual mediante la interacción con el entorno.

En este sentido, Toledo (2002) destaca que, en la adolescencia, los sujetos se revisan críticamente a sí mismos y revisan críticamente al mundo que los rodea, en busca de ideas y principios propios, de proyectos y planes que marquen un rumbo y den una nueva dimensión a su futura vida adulta y ciudadana.

Por otra parte, Espinosa Duque (2010) propone centrar el estudio de la adolescencia en términos de “tareas” en referencia a los procesos particulares y las transformaciones ligadas al contexto socio-cultural que los sujetos transitan de manera singular hacia la asunción de las exigencias de la vida, el desarrollo de las capacidades, y los recursos mínimos necesarios para el acceso al mundo adulto.

En relación a esto, Rascovan (2018) expresa que “la edad importa en la medida que se articula, se entrelaza con el momento histórico en que se vive”. (p.41) Tal es así que, el autor pone énfasis en el componente social que se hace singular en las formas comportamentales que adoptan y recrean los sujetos, considerando las condiciones materiales de vidas singulares.

En síntesis, en la adolescencia, se configura un escenario que involucra una multiplicidad de cambios en la vida del individuo que se desarrolla en un contexto particular y, en el enfrentamiento de tales cambios y reelaboración, surgen nuevas síntesis que le permitirá al sujeto desarrollarse hacia la madurez, formarse y consolidar su identidad.

II. 2. La Identidad en la adolescencia

Durante el período de la adolescencia, la pregunta acerca de “¿quién soy?” se empieza a hacer más presente, de hecho, Erikson (1974) señala que, uno de los aspectos fundamentales en esta búsqueda es el poder decidirse por seguir una carrera, el rápido

crecimiento físico y la nueva madurez genital que afronta a los adolescentes sobre la transición hacia el mundo adulto.

Este autor refiere que “la identidad representa la percepción de la mismidad y continuidad de la propia existencia en el tiempo y en el espacio, y la percepción del hecho que otros reconocen esa mismidad”. (Erikson, 1974, p.19) Por lo tanto, propone pensar la identidad como un proceso en desarrollo y permanente cambio.

Por su parte, Casullo (1994) considera que “el logro de la identidad supone la posibilidad de sentir que seguimos siendo la misma persona frente a las diversas situaciones que enfrentamos y que exigen de nosotros comportamientos disímiles”. (p.16) Es decir que, se contemplan aspectos de tiempo y espacio subjetivos y particulares en cada uno.

La autora explica que, en este período se va consolidando la identidad del sujeto incluida las relativas a la identidad laboral o profesional la cual va a marcar la manera de pensar y accionar en la vida, construyendo su historia personal y social por medio de las experiencias vivenciadas y los vínculos establecidos en el seno familiar. (Casullo, 1994)

También, los estímulos tanto internos como externos son percibidos por el adolescente e inciden en su proceso de formación. “Los factores personales, familiares, sociales y contextuales van a ejercer una clara presión sobre el adolescente, condicionando en gran medida sus elecciones”. (Martín Bravo y Navarro Guzmán, 2009, p.203)

De esta manera, el proceso de transición hacia la adultez enfrenta a los individuos a situaciones de incertidumbres e inestabilidad ya que también comienzan a percibir información de su contexto inmediato que inciden en la toma decisiones vitales para su futuro.

En relación a esto, algunas de las decisiones con las que se enfrenta el adolescente están vinculadas a la continuación de los estudios superiores, al ingreso a la universidad, a la inversión de su tiempo en trabajo, a formar una familia, entre otros.

Grings y Jung (2017) plantean que:

“(...) el adolescente pasa por un período de su vida de consolidación de identidad, de afirmación, de saber “quién soy yo” se confunde con “¿qué soy yo? Es generalmente en esa fase escolar que necesita definir el camino profesional que va a seguir (...)”.

(p.15)²

Por lo tanto, es esperable que, el sujeto en este período, experimente confusiones y dilemas que, involucran la resolución de conflictos entre las influencias de las familias, los deseos personales, las posibilidades y los intereses contrapuestos que se sitúan en las decisiones que organizan sus proyectos personales.

II. 3. Manifestaciones psicológicas en el periodo de la adolescencia

En la transición del pasaje del colegio secundario hacia el mundo adulto, el adolescente suele manifestar una serie de características relacionadas a las elecciones y las decisiones que debe tomar en función de su futuro. En este sentido, Messing (2007) describe características comunes manifestadas por los adolescentes en esta etapa, la cual denomina “síntomas vocacionales”. Las mismas serán mencionadas y descritas a continuación:

- Apatía, desmotivación, desconexión emocional y ausencia de intereses: Se trata de adolescentes que manifiestan su deseo de seguir estudiando, pero a su vez, no logran interesarse ni sentirse atraídos hacia ninguna carrera o campo ocupacional.

² (...) o adolescente passa por um período de sua vida de consolidação da identidade, de afirmação, o saber “quem sou eu” se confunde com o “que sou eu”? É geralmente nessa fase escolar que precisa definir o caminho profissional que vai seguir (...) [Traducción propia]

En ellos, nada parece importante ya que, no logran percibir qué es lo que realmente los atrae. No tienen convicciones propias o no poseen motivaciones fuertes que vayan más allá de lo inmediato.

Según la autora, sus motivaciones son muy lábiles y les cuesta mantener los objetivos que se proponen.

- Insatisfacción, dificultad para interesarse, entusiasmarse y/o sostener sus objetivos: Son aquellos que, logran identificar sus intereses pero les cuesta tomar una decisión, o bien, se inscriben en carreras que coincide con sus intereses y habilidades, pero rápidamente se desmotivan y pierden su entusiasmo porque carecen de la capacidad para sostener sus intereses y para entregarse a un objetivo que, además, implica una disciplina y un esfuerzo totalmente diferente a los que estaban acostumbrados.

La autora, también, menciona que hay adolescentes donde la dificultad está en entusiasmarse para entregarse sostenidamente a un objetivo y esto vuelve frágiles sus intereses.

- Temores y vivencias de encierro, agobio o aburrimiento: Estos adolescentes, a pesar de identificar sus intereses vocacionales, muchos de ellos, no pueden tomar una decisión porque la idea de estudiar una carrera les despierta sensaciones de encierro, agobio o aburrimiento.

Asimismo, Messing (2007) plantea que tales individuos, sienten un gran temor a quedar atrapados a la carrera elegida, tienen miedo a aburrirse, asfixiarse perder su libertad u otros, experimentan esto, durante el transcurso de la misma. Así también, aparece el temor a una vida poco gratificante, carente de interés o de un proyecto que le dé sentido.

- Hiperexigencia y temor al fracaso: Son aquellos que viven el proceso de elección de la carrera con tal grado de exigencia y temor al fracaso que no se permiten la exploración necesaria ni la posibilidad de fantasear y jugar con los roles ocupacionales. Por el contrario, se paralizan pensando en su futuro.

La autora, expresa que, viven la elección vocacional con temor y sensación de fracaso, donde no existe el permiso para poder equivocarse y sienten que, tienen que saber elegir la opción que será para toda su vida lo cual multiplica la ansiedad.

Asimismo, destaca que algunos poseen temor a hacer un trabajo por debajo de sus expectativas, no conseguir trabajo, temor al desempeño profesional y/o laboral y a fracasar y abandonar.

- Conductas fóbicas y evitativas frente al estudio: Son aquellos que no logran sentarse a estudiar, ni concentrarse ni organizar un método de estudio medianamente eficaz lo que, consecuentemente, los lleva angustiarse, distraerse fácilmente y no aprobar los exámenes.
- Desconexión emocional y fuertes problemas de aprendizaje: Se refiere a aquellos adolescentes que presentan dificultades con el aprendizaje causándoles un retraso en la carrera sin poder avanzar adecuadamente. Incluso, la autora menciona que, aquellos que están desconectados emocionalmente pueden fracasar durante los tres años de la carrera, sin sentir graves contradicciones.

Por tal motivo, los adolescentes se encuentran en situaciones que resultan incomprensibles para los adultos.

A manera de concluir, se torna importante destacar la siguiente cita publicada por la (OMS) acerca de la etapa vital desarrollada en este capítulo:

“La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la

maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto”. (s.f)

Finalmente, en virtud de que los participantes de este estudio, son adolescentes y la investigación aborda al sujeto que transita en este período de la vida dentro de un contexto socio-cultural determinado, es necesario para el lector el conocimiento sobre la etnia wichí de la que pertenecen los adolescentes. Por lo tanto, en el siguiente apartado, se desarrollan nociones teóricas, históricas y geográficas acerca de los wichí, su organización familiar, socio-política y económica, su concepción sobre la cultura y la educación.

CAPÍTULO III: COMUNIDAD WICHÍ

Los participantes de la investigación son miembros de una comunidad wichí y, desde el presente estudio, se aborda a la persona como un ser bio-psico-social inserta en un contexto socio - cultural determinado. Por tal motivo, se considera fundamental para el lector, el conocimiento de la historia que posee el pueblo wichí, la cultura, las normas de vida, el idioma y su lengua, la organización socio- política familiar y económica, concepción que abordan sobre la cultura y la educación.

III. 1. Conceptualización del término “wichí”

Para empezar, la definición ‘wichí’ refiere al nombre que reciben los miembros de una etnia indígena que se encuentran situados, mayoritariamente, en distintas zonas del centro de Sudamérica. (Mandrini, 2008)

En la literatura, los ‘wichí’ son, con frecuencia, asociados bajo la concepción de ‘matacos’, sin embargo, en los últimos años se emplea en la lengua indígena, la denominación ‘wichí’. “El significado de este término es “gente” y se utiliza en oposición y rechazo a la denominación “mataco”, impuesta por los no indígenas o “blancos” ya que se considera como un nombre peyorativo cuyo sentido es ‘animal de poca monta’”. (Ossola y Hecht, 2011, p.8) Esta noción se fue paulatinamente eliminando de circulación. Aunque, todavía subsisten marcas de ese racismo estructural por ser considerados, por algunos grupos, como hombres biológica y culturalmente inferiores. (Ministerio de Educación de la Nación, 2010)

En la Argentina, las comunidades wichí se sitúan en la franja de territorio que se extiende desde el río Pilcomayo hasta el río Bermejo (Chaco Central), en las provincias de Formosa, Salta y Chaco (Ossola, 2015) y “(...) constituyen una de las etnias más

grandes y más ampliamente distribuidas de las tierras bajas de Sudamérica”. (Barúa et al., 2008, p.118)

En este sentido, existen maneras distintivas que los miembros wichí suelen nombrarse entre sí y, varían de acuerdo al territorio que ocupan, su lengua, las pautas culturales, las costumbres y las diferencias internas que predominan entre estos subgrupos como producto de largos siglos de historia.

III. 2. Dimensión histórica – geográfica

Mandrini (2008) señala que el proceso de poblamiento inicial de las comunidades originarias en el territorio argentino debió iniciarse hace 13 mil años. Los primeros pobladores se fueron desplazando en diferentes direcciones cuyos movimientos, no eran unidireccionales ni rápidos de norte a sur, sino, más bien, en base a un proceso complejo que implicó avances, retrocesos, asentamientos exitosos y otros que se vieron frustrados por las condiciones del entorno.

Según el autor, en el siglo XVI se empieza a reconocer la existencia de diversos tipos de cazadores y recolectores con diferentes bases económicas. Por un lado, en el noroeste de la provincia de Salta, estaban los wichí, quienes constituían un típico pueblo chaqueño. Así también, al este y sur de ellos, se encontraban los pueblos de la familia lingüística guaycurú, como tobas, pilagás, mocovíes. Por otro lado, los grupos de horticultores, los denominados ava-chiriguano y chané, habitaban en las cercanías de los ríos donde podían cazar, recolectar y pescar.

Sobre los primeros, Barúa et al. (2008) plantea que “específicamente con respecto a los wichí, los primeros contactos ocurrieron en 1606 cuando los españoles llegaron a una comunidad intermontana, identificada como Matagua (...)”. (p.118) en la que, un siglo después, se produjeron los procesos de expropiaciones. En relación a esto, el Ministerio de Educación de la Nación (2010) amplía:

“Luego de las campañas militares de expansión de la frontera sur, el Estado emprendió su conquista a la región chaqueña, lo cual supuso la expropiación de los territorios ancestrales y la conversión de los indígenas en trabajadores de los ingenios azucareros o de las colonias agrícolas, en condiciones de sometimiento y extrema violencia material y simbólica”. (p.50)

Estas invasiones modificaron el carácter sustancial de la realidad de los pueblos wichí e imprimieron nuevas características.

Así pues, tal como se destacó en el primer apartado, los miembros de las comunidades wichí empiezan a ser llamados por los españoles, en sus primeros contactos, con el nombre de “matacos” refiriéndose a un ‘animal de poca monta’. Una connotación peyorativa que refleja las marcas de un racismo estructural. (Ministerio de Educación de la Nación, 2010)

Según el Ministerio Educación de la Nación (2010) las comunidades wichí se encuentran distribuidas, mayormente, en Argentina y en el Estado Plurinacional de Bolivia con quienes poseen un vínculo identitario con la lengua indígena que es transmitida de padres a hijos y posee más hablantes en el territorio argentino.

En la presente investigación se estudia a una comunidad wichí situada en el noroeste de la ciudad de Salta, específicamente en el Departamento de San Martín, en la localidad de Tartagal.

III. 3. Tartagal – Salta

“Respecto de Salta, cabe indicar que es la provincia de Argentina que tiene la mayor cantidad de pueblos indígenas (en total nueve pueblos) y vitalidad de lenguas nativas”. (Hecht y Ossola, 2016, p.11)

Según el INDEC (2015) en la provincia de Salta:

“El 6,5% de la población de la provincia de Salta se reconoce indígena. Se trata de 79.204 personas sobre un total de 1.214.441 habitantes. Ese porcentaje es casi el triple de la media nacional de 2,4%.

El 24,9% de esos 79.204 habitantes se autorreconoció perteneciente al pueblo Wichí, el 21,6% al Kolla, el 13,7% al guaraní y el 13,5% al Ava Guaraní”. (p.69)

Asimismo, Juárez (2006) en sus líneas de investigación, precisa que:

“Los Wichis o Matacos, ubicados al norte de la provincia de Salta, en los Departamentos San Martín y Rivadavia son uno de los pueblos aborígenes numéricamente mayoritario junto a los Chiriguano o Avas Guaraníes, que habitan el suelo argentino. (...) Sus campamentos se localizaban en la vecindad de los ríos Bermejo y Pilcomayo, donde hasta ahora se encuentran asentadas numerosas Comunidades”. (p.2)

En lo que compete a la localidad de Tartagal, se distinguen las comunidades wichí y en menor cantidad, las comunidades chorotes.

Tal como se expuso en un apartado anterior, los pueblos se dedicaban en sus comienzos, exclusivamente, a las actividades de recolección de frutas y hortalizas, la pesca y la caza. No obstante, debido al despojo y desaparición de algunos bosques, su modo de vida y su cultura ha ido experimentando profundos cambios como consecuencia de la intervención de la mano del hombre y la influencia del contexto socio-cultural, económico y político actual.

III. 4. La cultura wichí

Existe una multiplicidad de concepciones teóricas elaboradas por diferentes autores sobre el término cultura, en el marco de este estudio, se aborda la concepción de “cultura” que construye el pueblo wichí.

Según el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016) para los wichí, el sentido de la palabra cultura se vincula con sus costumbres, las tradiciones, las maneras de ser y las maneras de hacer las cosas. Así también, la cultura se vincula, fundamentalmente, con los modos de pensar, relacionarse y valorarse.

Con relación a las “maneras de hacer” se refiere a las actividades tradicionales que caracterizan a los miembros de la comunidad: la pesca, la caza, la recolección de hortalizas y vegetales, la cosecha del chaguar para sus hilados. (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2016)

Por otro lado, hablar de “maneras de ser” se relaciona al sistema de creencias constituido por los valores, los modos de pensar, los comportamientos, las actitudes positivas de sus miembros, tales como: compartir con la familia, el respeto, la protección, el cuidado mutuo y las actitudes negativas que implican el enojo, las divisiones, la envidia. (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2016)

La cultura wichí se caracteriza por poseer un profundo apego por sus tierras, como aspecto esencial en su identidad y apego hacia su lengua, oral y escrita, considerada como un tesoro y patrimonio valioso.

En cuanto a la lengua wichí como parte de su cultura, es una de las lenguas indígenas del país que mayores signos de vitalidad muestra, sobre todo en la provincia de Salta. (Hecht y Ossola, 2016)

“Desde 2010 es, además, lengua oficial en la provincia del Chaco, junto con el castellano y las lenguas qom y moqoit. Actualmente, el pueblo wichí enfrenta el desafío de unificar la escritura para afianzar la alfabetización y ampliar los contextos de uso para su lengua”. (Ministerio de Educación de la Nación, 2010, p.51)

A su vez, este organismo agrega que, en el año 1998, el Consejo de la Lengua Wichí consensuó un alfabeto unificado a partir de la participación entre las distintas comunidades que habitan en la provincia de Salta, Formosa y Chaco.

Este alfabeto, de base fonémica, representa las distintas variedades de la lengua con una escritura en común y ha sido impreso para su mayor circulación.

Así también, se destaca a la lengua wichí por poseer elasticidad para formar analógica y metafóricamente vocablos compuestos, aplicados a circunstancias y objetos nuevos para su cultura.

Retomando sobre “las maneras ser” esto engloba, también, los modos de organización socio-política y económica, el quehacer del shamán y el cacique, la familia, entre otros, la cual son desarrolladas en el posterior apartado.

III. 5. La organización socio – política y económica

En cuanto a las organizaciones socio- políticas y económicas, “las autoridades estables en la sociedad wichí se reducen actualmente a dos: el ka-nyát (cacique o jefe) del área política y el Jayawú (shamán) del ámbito de la medicina y consejo”. (Rossi, 2007, p.134). Al respecto del Ka-nyát, el autor describe lo siguiente:

“Antiguamente su rol se afirmaba en la función bélica, organización interna del grupo y actividades colectivas (caza, pesca, recolección, fiestas).

Hoy permanecen las dos últimas funciones, a las que se agrega la de “puente” entre su comunidad y las autoridades nacionales, provinciales y municipales. El cargo solía ser hereditario siempre que el referente gozara de los atributos requeridos para un buen desempeño, en especial para encarar los conflictos externos, y, además, debía darse la circunstancia de que el anterior cacique tuviera hijo varón que lo pudiera suceder. Caso contrario la comunidad, a través de los notables, elegía un candidato de su satisfacción.

Hoy “teóricamente” subsiste el criterio tradicional pero en la práctica casi siempre eligen a miembros adultos, con cualidades de cierto liderazgo interno, prudencia, dedicación y buen manejo del idioma castellano puesto que hace también las veces de portavoz frente a las autoridades municipales, provinciales y eventualmente nacionales (...). (Rossi, 2007, pp.134-135)

En cuanto al Jayawú:

“El shamanismo es la institución “mediadora” entre el mundo humano-terrenal y las jerarquías cósmicas o “de otro tiempo”, que inspiran e inciden permanentemente en la vida de los wichí. Los shamanes no son elegidos por la comunidad ni es un cargo hereditario sino que es determinante la vocación de uno u otro miembro, sobre todo si es “montaraz” y con ciertas condiciones personales como el conocimiento exhaustivo del acervo mítico, de hierbas y técnicas de curación tradicionales. Algunos son itinerantes, otros estables en una u otra aldea”. (Rossi, 2007, pp.135-136)

En relación a la división de trabajo en estas comunidades, los hombres son los encargados de cazar animales, pescar, colaborar en la recolección, cargar leña pesada y fabricar artesanía por medio de elementos como la madera, piel, cuero y hueso de animales y metal. También, realizan actividades relacionadas con la propia sociedad; ya sea migraciones laborales, contacto con las autoridades o comercio. (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2016)

Por otra parte, las mujeres son responsables de la recolección de alimentos, cocinar y hacer las artesanías que incluyen elementos tales como: cerámica, arcilla, fabricación de bolsas de tela de caraguatá, cestería, producción de artículos de calabaza y herramientas y adornos de madera, entre otros. (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2016)

Acerca de la organización de la economía, Rossi (2007) refiere:

“La economía de los wichí es la misma de todos los tiempos, es decir, se valen de los recursos a su alcance en función de sus necesidades y apetencias, activando variadas estrategias según las exigencias del medio ambiente. Esto siempre fue así y en alguna medida lo sigue siendo, aunque los sistemas socioeconómicos y la tecnología actual quiebran la forma tradicional de apropiarse de los recursos naturales al alcance de cada grupo o nación y se globaliza compulsivamente tanto el producto en sí como la forma o estrategia de obtenerlo”. (p.142)

Asimismo, es necesario destacar que, los pueblos indígenas en la Argentina, han sido históricamente marginados, excluidos y estigmatizados desde el momento de la construcción del Estado – Nación. Al respecto de esto, Ossola y Hetch (2011) expresan que “(...) las dinámicas socio-económicas de las poblaciones wichí se fueron, inevitablemente, modificando con el devenir del tiempo, a raíz de los contactos interétnicos e interacciones con la sociedad nacional, sufriendo cambios en sus realidades”. (p.9)

III. 6. La familia

En cuanto a la organización de las familias, las comunidades wichí construían sus propias aldeas que eran llamadas chozas. Sin embargo, hasta el año 2021, ya no quedan de estas y, se visualizan más bien, casas precarias, distribuidas en el territorio donde se asientan.

Rossi (2007) realiza aportes con respecto a la organización familiar en la que destaca dos aspectos fundamentales. En primer lugar, el autor expone el concepto de “familia propia” denominada por el wichí, “o-ijnyoj-tá-salóm’yá”, que es el componente clave de la estructura social ya que asegura la estabilidad del hogar, evoluciona con la vida y se caracteriza por su dinamismo y los miembros que la constituyen. En segundo

lugar, señala que existen los sistemas de parentesco, “o-ijnyoj-ta-wet”, que aseguran la estabilidad de la aldea dentro del sistema mítico.

Según el autor, a partir de estos dos ejes que favorecen la reproducción indefinida del macro y microsistema social, el individuo interpretará sus relaciones, centro de las representaciones de la realidad.

En la estructura familiar, conformada por el conjunto de individuos de la comunidad, cada sujeto aprende los requisitos de su status y responde a ellos conforme a las diversas relaciones que mantiene con los otros, ya sea hacia la madre, el padre, sus hermanos mayores o menores. (Rossi, 2007)

Siguiendo con las líneas teóricas de este autor, la estructura es posicional ya que depende de la función de status que posee cada miembro de la familia. Aquel que ocupa el lugar de centro, establece las relaciones de dominio y, aquellos que son partes del centro, determinan las relaciones subordinadas y de pares entre sí.

Acerca de la concepción de matrimonio y familia “(...) en tanto instituciones que perduran intactas en la sociedad wichí, constituyen la columna vertebral de su sólida y sencilla organización social que ha resistido durante siglo el asedio de criterios y parámetros occidentales ajenos a su concepción tradicional”. (Rossi, 2007, pp.137-138)

También, se destaca como parte del ciclo vital, la transición del sujeto hacia la adolescencia que, en el caso de la niña, se trata del pasaje de la niñez al estado Ihutsá, que está marcado por la menarca. (Barúa et al., 2008) Tales niñas se quedan un tiempo recluidas en sus hogares y convertidas por el ritual en adolescentes. “Las Ihutsái se vuelven casaderas, a la vez que adquieren de hecho una nueva libertad que les permite relacionarse sexualmente con los jóvenes, sin entablar necesariamente compromisos estables”. (Barúa et al., 2008, p.123)

Asimismo, agregan que, muchas de ellas “(...) tienen niños sin haber formalizado ningún vínculo con el progenitor, pero esta condición es conocida por todos, quienes suelen saber qué niño es hijo de quién en el ámbito familiar extendido”. (Barúa et al., 2008, p.124)

Las adolescentes se dedican a ayudar en casa a sus abuelos y atender a sus necesidades. Al respecto de este vínculo “(...) se alimenta desde muy temprano, en el seno de la unidad doméstica y, es muy frecuente ver abuelas y nietas adolescentes conviviendo. En ese aspecto hay una frecuencia especial de los adolescentes cuyos padres han forjado nuevos matrimonios”. (Barúa et al., 2008, p.125)

“En el caso de los varones, ocurren ciertos cambios fisiológicos (vello facial, voz) y el despertar sexual indican que el individuo ya es mamsé, sin que el pasaje se halle formalizado de modo semejante al femenino”. (Barúa et al., 2008, p.123) Las autoras argumentan que, con la maduración sexual, tienen libertad de relación hasta elegir a su cónyuge que, para su formalización, el varón se instalará en el hogar de la esposa, esperando la aprobación de sus padres.

“En este punto, comienza a definirse la vida adulta del individuo. Allí, al comenzar la convivencia con la familia de la esposa, tiene lugar el gradual proceso de integración del cónyuge a este núcleo que termina considerándolo como un “mismo”. Si el resultado esperado de integración no tiene lugar, suele finalizar con la ruptura de la novel pareja”. (Barúa et al., 2008, p.124)

Por lo tanto, desde el momento en que el varón llega a la casa del padre de la mujer, aunque no hayan formalizado la unión, se espera que aporte sustancialmente a la alimentación diaria de la familia con la que vivirá un tiempo y acumular suficiente poder para independizarse del suegro y fundar su propia familia.

En relación a los ritos de iniciación y el papel femenino en la cultura wichí, se destaca lo siguiente:

“Es indudable que si esta etapa de ser Ihutsá entre los wichí corresponde a la adolescencia, sus contenidos son bien distintos de lo que las instituciones educativas proponen como enfoque intercultural. Estas cuestiones no son opinables, sino cosmovisionalmente estructuradas y como tales, son formas que un pueblo pauta para desarrollarse como sociedad”. (Barúa et al., 2008, p.131)

Expresado lo anterior, se destaca que el papel de la mujer en la cultura wichí, a lo largo de la historia, se transformó en objeto de críticas y debates por diversos autores, despertando discusiones sobre qué es lo que se debe comprender o respetar como parte de esta cultura.

III. 7. La educación

En lo que refiere a la concepción de educación, Rossi (2007) señala que, tradicionalmente, los niños wichí no tuvieron profesores. El autor plantea lo siguiente:

“Todo adulto “enseñaba” – lo hacen todavía – a través de su propia experiencia diaria, con sus aciertos y desaciertos (...) Se enseña y se aprende “haciendo”, lo que hace inseparable el saber, la vida, por más simple que ésta sea, y el trabajo en función de una existencia digna que responda a los parámetros de su propia cultura”. (p.141)

Ossola (2015) expresa que, la educación en las comunidades wichí se produce en contextos cotidianos y no se trata, específicamente, de lugares exclusivos para ello, como las escuelas, impartida por profesores especialistas en las distintas disciplinas. “De esta manera, entre los wichí el sentido de aprender y de formarse como persona es indisociable de las relaciones sociales que se construyen, y que sirven de soporte para el proceso educativo”. (Ossola, 2015, p.80)

En lo que refiere a la educación formal, en las escuelas de las décadas de 1940 a 1950, “(...) se impartía un prototipo de la educación castellanizadora y homogeneizante de la diversidad étnica y lingüística, desvalorizando todo aquello perteneciente al mundo aborígen”. (Hecht, 2007, p.69)

Sin embargo, las transformaciones sociales, políticas y culturales a nivel internacional, nacional y provincial junto a la relación entre escuela y las comunidades indígenas, conllevaron procesos de negociación, resistencia e, incluso, procesos de apropiación de la escuela hacia la comunidad wichí. (Ossola, 2015)

Estas múltiples transformaciones, datadas en las últimas tres décadas, tales como la llegada de la democracia y los nuevos paradigmas sobre la concepción de la diversidad cultural, posibilitó a nivel nacional, el surgimiento de la Educación Intercultural Bilingüe a fines de incluir y atender a las necesidades educativas de las poblaciones indígenas y como una oposición a la política homogeneizadora de antes. (Hecht, 2015)

Aun así, la mayoría de los wichí concurren a las escuelas más cercanas de sus viviendas, pero transitan la escolaridad con mucha dificultad puesto que “(...) las características que los modelos homogenizados y focalizados impregnan en los diseños educativos son múltiples, complejas y tal vez involuntarias”. (Hecht, 2015, p.24) En este sentido, una de estas limitaciones más evidentes es la falta de integración de la lengua materna en la enseñanza de los docentes y los modos de enseñar y aprender diferentes a los modos propios de la cultura wichí.

Hecht (2015) señala que, aún son cuestionados los beneficios, las posibilidades educativas y la calidad educativa de las propuestas bilingües e interculturales de las que acceden o no, los wichí en su tránsito por la escuela.

No obstante, estas comunidades poseen una gran riqueza cultural y son pueblos capaces de transmitir, de generación en generación, su cultura, sus tradiciones, sus valores

y costumbres, sus modos de organización, entre otros, para defender y luchar por su identidad cultural. Esto se encuentra reflejado en la existencia de la Educación Intercultural Bilingüe, modalidad pedagógica que está formalmente explicitada y reconocida en la Ley N° 26206 de Educación Nacional.

Históricamente, esta ley es producto de años de luchas de los pueblos indígenas por la necesidad de una educación de calidad para los miembros de sus comunidades.

CAPÍTULO IV: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

El presente trabajo centró su eje en un adolescente de una comunidad wichí que finaliza el quinto año del colegio secundario con modalidad pedagógica de Educación Intercultural Bilingüe.

De modo que, para contribuir a la comprensión del lector, se presentan nociones teóricas acerca de esta modalidad educativa ya es que es el resultado de siglos de lucha de las comunidades originarias de Latinoamérica por el reconocimiento de la diversidad cultural en las escuelas.

IV. 1. Interculturalidad y Educación

Hecht (2015) señala que en “América Latina desde hace décadas se debate acerca de los diferentes asuntos concernientes al tratamiento de la diversidad étnica y lingüística con el fin de promover relaciones equitativas e igualitarias entre distintos grupos socioculturales”. (p.2) En este sentido, la noción de interculturalidad se vincula a estas concepciones y, está estrechamente vinculada, con propuestas destinadas a la educación escolar de las comunidades originarias de América Latina. Algunos autores, toman como punto de partida la visión de la interculturalidad, como aquella:

“(…) que considera que vivimos en sociedades desiguales y diversas socioculturalmente en la que existen diferencias significativas entre los distintos grupos sociales en la posibilidad o no de que sus perspectivas del mundo, sus ideas,

valoraciones sociales, e inclusive sus modos de expresión y sus lenguas, sean reconocidas como válidas”. (Thisted, Diez, Martínez y Villa, 2007, p.2)

Así también, García Castaño y Granados Martínez (1999) plantean que, la propuesta de la interculturalidad, lleva a proyectar acciones facilitadoras en los alumnos para el fortalecimiento de lo considerado "propio" y para la apropiación de los elementos de la cultura universal. Con esto, los autores proponen no solo valorar la cultura de los diversos grupos y darle lugar en la escuela, sino también, reflexionar críticamente sobre las relaciones de desigualdad que la sociedad estableció con los pueblos originarios, a lo largo de la historia.

El resultado de esta denominación, comienza con la designación de “educación bilingüe”, el cual es el resultado de múltiples debates y discusiones desarrolladas durante siglos con el fin de adecuar el modelo educativo “homogeneizador” imperante en América ya que era insuficiente e inadecuado para el logro del aprendizaje en los niños indígenas. (Serrudo, 2006)

Según López y Küper (1999) la primera propuesta educativa bilingüe en Latinoamérica se orientaba, por un lado, a propiciar el aprendizaje inicial de la lectoescritura a partir del empleo de la lengua vernácula en las escuelas y, por otro lado, al aprendizaje oral del castellano como segunda lengua en los primeros años de escolaridad a los fines de fomentar el pasaje a la educación dado exclusivamente en castellano.

Es así que, estas propuestas comenzaron a emplear el término “educación bilingüe” y se sustentaban bajo un modelo de “castellanización” que se focalizaba solo en las dificultades lingüísticas de los estudiantes de pueblos indígenas para aprehender los conocimientos impartidos desde las escuelas. (Serrudo, 2006)

A partir de los años '70, en distintos lugares de Latinoamérica, como Ecuador y en la Amazonia peruana, se movilizaron colectivamente, organizaciones de los pueblos originarios que reclamaban el uso de su lengua y la presencia de su cultura en la educación formal. (López y Küper, 1999)

Es así que, se empezaron a gestar diversas propuestas que consideraban nuevas formas de abordar una denominada educación bilingüe y bicultural. La educación comenzó a transmitirse en dos idiomas para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de ambos: el materno y uno segundo, entendiendo que el desarrollo y el uso escolar extendido de la lengua materna contribuye a un mejor aprendizaje y uso de la segunda lengua. (López y Küper, 1999)

Una década después, el término bicultural fue cuestionado ya que se lo asociaba a la posibilidad de que alguien pueda desenvolverse en dos culturas diferentes, simultáneamente, en igual grado. (Serrudo, 2006) En este sentido, Moya (2009) propone la designación de interculturalidad va más allá de las relaciones entre culturas. “Supone el reconocimiento del “otro” y la afirmación de sí mismo”. (p.28) La autora expresa lo siguiente:

“Este tipo de reflexión ha aportado mucho a las concepciones de educación intercultural ya que postulan que una de las primeras obligaciones o tareas de un pueblo es la de “ser” y para “ser” es preciso apelar a los elementos cohesionadores que vienen de la historia común, de las relaciones con el entorno, la cosmovisión, los valores, el idioma, entre otros, los cuales deben ser revalorados y desarrollados para romper con la opresión; también está la similitud de problemas derivados de la explotación, la exclusión, la marginación económica y social”. (p.28)

De esta manera, empieza a ser más preponderante el uso de la denominación de educación intercultural, el cual contribuye a dar respuestas a las necesidades básicas

educativas de los alumnos que tienen como idioma de uso su lengua materna distinta a la lengua dominante.

Por lo tanto, la noción de interculturalidad implica una nueva mirada sobre el carácter de las relaciones entre los pueblos indígenas y la sociedad que contempla no sólo una visión desde la escuela sino, sobre todo una nueva forma de relación e interacción social. (Serrudo, 2006) Asimismo, algunas autoras señalan:

“Una educación intercultural implica todas sus dimensiones –y por ende, excede los espacios escolarizados-, y procura promover la interacción y comunicación entre ellos. Supone, entonces, la revisión de las prácticas institucionales; el conocimiento de los repertorios culturales que los diseños curriculares ponen a disposición; de los vínculos entre docentes y alumnos/as, entre docentes y familias, entre los propios adultos y con las instituciones sociales y comunitarias, y también de los marcos normativos que regulan estas prácticas”. (Thisted, Diez, Martínez y Villa, 2007, p.2)

Por su parte, Urteaga Castro Pozo y García Álvarez (2016) argumentan que:

“La apertura a la diversidad cultural y étnica en la ideología de los gobiernos latinoamericanos es una nueva forma de gobernabilidad y legitimación frente a la debilidad de los estados nación, y su mayor apuesta es la educación intercultural bilingüe y el acceso de los jóvenes indígenas a la educación superior”. (p.16)

A continuación, se desarrolla la conformación de las políticas educativas oficiales que contemplan la Educación Intercultural Bilingüe en la Argentina para avanzar en lo que respecta a la provincia de Salta.

IV. 2. Educación Intercultural Bilingüe en Argentina

Para comenzar este apartado, Hecht (2015) en sus líneas de investigación, señala acerca de la Argentina y la presencia de los pueblos originarios, lo siguiente:

“La Argentina en la actualidad se define como un país pluriétnico y multilingüe, compuesto por veinte pueblos indígenas (pilagás, mocovíes, chiriguano, chanés, tapietés, mbyá, wichís, mapuche, toba, kolla, nivacle, guaraní, tupí-guaraní, diaguita/diaguita calchaquí, ava-guaraní, tehuelche, chorotes, rankulche, huarpe y ona) y donde, además del español y las lenguas de migración, se hablan catorce lenguas indígenas con diferentes grados de vitalidad”. (p.21)

Frente a esta pluralidad de comunidades, Lanusse (2004) señala que, desde el advenimiento de la democracia en 1983, las poblaciones indígenas incrementaron su visibilidad frente al estado argentino y la sociedad demandando ser reconocidos como actores políticos con capacidad para crear sus propios destinos.

Por lo tanto, con la llegada de la democracia y los nuevos paradigmas sobre la diversidad cultural, se generaron, a través de movilizaciones, transformaciones que dieron surgimiento a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) “(...) teniendo como destinatarias a las minorías étnicas, quienes no sólo se encuentran interpeladas por su diversidad lingüístico-cultural, sino que además subsisten en entornos de extrema desigualdad y pobreza”. (Hecht, 2015, p.21)

Hacia el año 1997, en el marco del Plan Social Educativo (PSE), el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, elabora, entre varios proyectos, el denominado “Atención de necesidades educativas de la Población Aborigen - ANEPA”. (Lanusse, 2004) El objetivo general de este proyecto fue promover el apoyo con asistencia técnico-pedagógica a las escuelas con población indígena a los fines de mejorar la calidad educativa, priorizando la retención escolar. (Serrudo, 2006)

Feldfeber y Ivanier (2003) plantean que, en la Argentina, a mediados del siglo XX, se comienzan a desarrollar dos procesos fundamentales que redefinen el papel del Estado. Al respecto de éstos, las autoras refieren que “(...) el sector privado fue

adquiriendo cada vez mayor autonomía – hecho que se legitima e impulsa a través de la legislación – y las escuelas nacionales se transfirieron a las provincias”. (p.424)

A su vez, Irupé Núñez y Casimiro Córdoba (2020) “(...) el reconocimiento de la diversidad cultural por parte del Estado Nacional inició cuando la reforma de la Constitución Nacional permitió que la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos fuera reconocida”. (p.420) Además, desde estas nuevas normativas, se buscó garantizar el respeto a su identidad y el derecho a una Educación Intercultural Bilingüe.

No obstante, el Plan Social Educativo se vio afectado en un contexto de descentralización del estado argentino que condujo a una “transformación educativa” cuyas jurisdicciones provinciales, en función de los contextos locales, comenzaron a generar los lineamientos educativos, respetando los elaborados por las autoridades nacionales. Sobre esto, Irupé Núñez y Casimiro Córdoba (2020) expresan: “Esto ha permitido el desarrollo de diversas estrategias de gobierno, enfoques y modelos pedagógicos, así como el despliegue de políticas públicas de diferentes alcance e impacto en cada jurisdicción”. (p.421)

En el año 2004, el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación implementa el Programa Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, formalizado en la Resolución Ministerial N° 549/04 el cual delimita las definiciones conceptuales acerca de la Educación Intercultural Bilingüe: sus destinatarios, la modalidad de gestión y acciones a desarrollar por el Programa, entre otros. Acerca de esta modalidad educativa, Hecht (2015) afirma que:

“La EIB, en oposición a las políticas homogeneizadoras, se ha planteado como una política educativa que pugna por trascender los estereotipos que identifican la diversidad sociocultural con carencias (educativas, lingüísticas, culturales,

cognitivas). Es decir, surge con la ilusión de que el lema “somos todos iguales” se reactualice en “somos todos diferentes”. (p.23)

En la Ley N° 26206 de Educación Nacional, en cuyas propuestas participaron activamente las poblaciones y las organizaciones políticas indígenas, se integra de pleno derecho a la EIB como modalidad del sistema educativo nacional en todos los niveles escolares: inicial, primario y secundario. (Boletín Oficial de la República Argentina, 2006)

Finalmente, en lo que respecta a la formación de nivel superior, la EIB, como política pública, no ha logrado mejorar las condiciones de acceso de estas poblaciones. Al respecto, “(...) estas políticas de EIB se han configurado para atender principalmente el nivel primario, teniendo muy poco alcance aun en el nivel medio y excluyendo al nivel de enseñanza superior”. (Ossola et al., 2016, p.138) Siguiendo con las autoras:

“En la Argentina la relación entre la formación superior y los pueblos indígenas comienza a estudiarse muy recientemente producto de una serie de reivindicaciones de las comunidades y organizaciones indígenas, y también debido a la creciente presencia de jóvenes indígenas en algunas universidades nacionales”. (Ossola et al., 2016, p.135)

A partir de la normativa nacional desarrollada, a continuación, se desarrolla la Educación Intercultural Bilingüe en la Provincia de Salta ya que los participantes de este estudio asisten a un colegio secundario situado en el interior de esta provincia.

IV. 3. Educación Intercultural Bilingüe en Salta

Salta es la provincia de Argentina que tiene la mayor cantidad de pueblos indígenas y una exponencial vitalidad de lenguas nativas. (Hecht y Ossola, 2016)

En el año 1986, se sanciona la Ley N° 6373 de Promoción y Desarrollo del Aborigen de Salta y junto a la que le precedió, la Ley N° 7121 de Desarrollo los Pueblos

Indígenas de Salta la cual ambas establecen que su instrumentalización se realiza a través del Instituto de Pueblos Indígenas de la Provincia de Salta (IPPIS) el cual es creado “(...) como entidad autárquica y descentralizada, que se vincula directamente al Poder Ejecutivo para su funcionamiento”. (Ley N° 6373; Ley N° 7121, Escribanía de Gobierno de Salta, art.2)

De este modo, se estableció una particular relación entre los Pueblos Indígenas y el Estado de la provincia de Salta, mediada por la presencia del IPPIS. En la década de 1980, el Equipo Nacional de Pastoral Aborigen (ENDEPA) junto a la Fundación Padre Ernesto Martearena, iniciaron el trabajo con las comunidades indígenas y, se generaron las primeras iniciativas educativas con perspectiva intercultural bilingüe, realizadas por la Iglesia Católica. (Irupé Núñez y Casimiro Córdoba, 2020)

Estas primeras experiencias, fueron importantes para que el gobierno provincial de turno, gobernado por Roberto Romero, comenzara a generar políticas públicas destinadas a la población indígena. Es así que, en los años 1984 y 1985, el ex Consejo General de Educación creó el Proyecto de Regionalización Educativa para el Área Aborigen (PREPARA) (Irupé Núñez y Casimiro Córdoba, 2020) que tiene como propósito general “(...) lograr que la escuela se transforme en un eje integrador y dinamizador de la cultura para posibilitar su desarrollo armónico y sostenido en el marco de una Comunidad Organizada”. (Serrudo, 2006, pp.85-86)

Ante la dificultad pedagógica de que los niños al ingresar a las escuelas no dominaban el castellano, una de las propuestas generadas por PREPARA fue la creación del cargo de “Maestro especial de idioma aborigen” que implicaba la presencia de un miembro de la comunidad indígena en estas escuelas. (Irupé Núñez y Casimiro Córdoba, 2020; Serrudo, 2006)

Sin embargo, se aclara que, la denominación no pudo crearse por no estar explicitada en el estatuto docente vigente en la provincia de Salta. (Serrudo, 2006)

Por lo tanto, se propone usar el nombre de “Auxiliares Aborígenes del Docente” el cual, según Ossola y Hecht (2011) la incorporación de estos agentes educativos en el espacio escolar de poblaciones indígenas, tiene un principal fin:

“(…) facilitar la castellanización del alumnado, es decir, sus funciones eran actuar como un puente entre el maestro no indígena y los alumnos, respondiendo a la idea general de integración (cultural y lingüística) de los aborígenes al contexto cultural global”. (p.8)

Hacia el año 1988, se extiende la designación de “Auxiliares Aborígenes del Docente”, a las escuelas del noroeste de Salta, preferentemente, en el Departamento de San Martín, Rivadavia y Orán por poseer el mayor número de comunidades aborígenes de la provincia. (Serrudo, 2006)

Finalmente, se implementa la Educación Intercultural Bilingüe como modalidad educativa en Salta a partir de la Ley de Educación de la Provincia de Salta N° 7546 sancionada en el año 2008. Allí se reconoce formalmente la diversidad étnica y cultural y garantiza el derecho constitucional de los pueblos indígenas a recibir una educación que contribuya a la preservación y el fortalecimiento de su cultura y su lengua, la búsqueda de una formación específica para el “facilitador bilingüe” y la construcción de modelos y prácticas educativas que incluyan sus valores y conocimientos. (Ley N° 7546 de Educación de la Provincia de Salta, 2008) Tal como lo definen algunas autoras:

“La EIB funciona como una política focalizada a un sujeto particular como es el alumno que se reconoce como indígena y en niveles escolares específicos que coartan una visión de trayectoria escolar en un sentido extenso. Es decir, la EIB se traduce en las escuelas argentinas como escuelas (centralmente primarias) destinadas

exclusivamente a población indígena y cuentan con dos maestros, el maestro indígena –corresponde la enseñanza de la lengua indígena y los denominados “contenidos culturales”–, mientras que al maestro no-indígena la enseñanza del español y el resto de las asignaturas (matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, etc.)”. (Ossola et al., 2016, pp.137-138)

Sin embargo, es reciente el tránsito de la adaptación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como política pública del Estado con el fin de promover la inclusión y diversidad cultural en las escuelas con poblaciones indígenas. Al respecto, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2010) argumenta:

“Los avances en esta dirección son todavía escasos. Para poder lograr la implementación de la EIB sería necesario destinar muchos más recursos para la formación de docentes indígenas y no indígenas, la elaboración de materiales apropiados en la lengua wichí, e investigación; también flexibilizar todo el sistema educativo y pedagógico y adaptar el currículo y sistema de evaluación a fin de lograr una auténtica interrelación entre la educación propiamente wichí y la escuela”. (p.39)

Ossola y Hecht (2011) expresan que “la EIB si bien intenta revertir una situación histórica de asimilación y negación de las poblaciones indígenas, aún se encuentran en una etapa inicial en cuanto a la consideración de la diversidad étnica y lingüística en las aulas”. (p.8)

Irupé Núñez y Casimiro Córdoba (2020) señalan que, en el 2008, “la Ley N° 7546, siguiendo con la legislación nacional, estableció la EIB como modalidad del sistema educativo de la provincia en todos los niveles y creó la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe, dependiente del Ministerio de Educación provincial”. (p.438)

Finalmente, en 2010 la Resolución Jurisdiccional 6846/10 estableció los marcos curriculares y los fundamentos para la creación del Profesorado de Educación Intercultural Bilingüe de Educación Primaria de la provincia de Salta. La misma posee el objetivo de establecer la oferta formativa en zonas estratégicas para el acceso de miembros de estas comunidades y de esta manera, promover la diversidad cultural en todos los espacios y niveles curriculares. (Resolución Jurisdiccional 6846/10, EduSalta Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CENTRALES

1. Proyectos educativos y/o laborales futuros

Proyectos personales del adolescente, relacionados a lo educativo (continuación de estudios superiores, universitarios, capacitaciones) y laboral (trabajos u oficios) que implica una reflexión de hechos pasados y de la situación presente con miras a una intención futura, e involucra el establecimiento de planes y la evaluación de los medios para concretarlo, esto es, los recursos que lo ayudarán a materializarlo (Boutinet, 1986; Guichard, 1995) como así también, las posibilidades que siente que el entorno le ofrece como un horizonte abierto de oportunidad para configurar su futuro. (Miller Flores, 2002)

2. Adolescentes escolarizados

Se aborda la adolescencia en términos de “tareas” que hace referencia a los procesos particulares y las transformaciones ligadas al contexto socio-cultural que los sujetos transitan de manera singular hacia el desarrollo de las capacidades y los recursos mínimos necesarios para el acceso al mundo adulto y asumir las exigencias de la vida. (Espinosa Duque, 2010)

Este adolescente ha transitado y vivenciado una escolaridad enraizada en su cultura indígena pero abierta a la incorporación de elementos y contenidos de otros horizontes culturales y que debe desarrollarse a través de dos lenguas: la lengua indígena y el español. (Hecht y Ossola, 2016)

3. Comunidad

Es un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado que comparte intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo

determinados y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines. (Montero, 1998)

4. *Wichí*

Los miembros de esta comunidad pertenecen a una etnia indígena, denominada “wichí” que se encuentran, mayoritariamente, en distintas zonas del centro de Sudamérica. “El significado de este término es “gente” y se utiliza en oposición y rechazo a la denominación “mataco”, impuesta por los no indígenas o “blancos” ya que se considera como un nombre peyorativo cuyo sentido es ‘animal de poca monta’”. (Ossola y Hecht, 2011, p.8)

5. *Colegio secundario*

“Se reconoce como la institución donde se trasmite organizada y sistemáticamente la cultura, los valores y las normas de ciertos grupos sociales y los conocimientos que generan la ciencia, la tecnología y las humanidades”. (Piña y Pontón, 2002, p.169)

Según el Sistema de gobierno argentino (s.f.) el nivel secundario es de carácter obligatorio y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a las y los adolescentes y jóvenes que cumplieron con la educación primaria.

6. *Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe*

Modalidad de sistema educativo provincial en los niveles escolares que garantiza el derecho constitucional de los pueblos indígenas a recibir una educación que contribuya a la preservación y el fortalecimiento de su cultura y su lengua, la búsqueda de una formación específica para el formador bilingüe y la construcción de modelos y prácticas educativas que incluyan sus valores y sus conocimientos. (Ley N° 7546, EduSalta Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2008)

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se organizó y desarrolló a partir de un enfoque cualitativo a los fines de “(...) obtener datos (que se convertirán en información) de personas seres vivos, comunidades, contexto o situaciones en profundidad; en las propias ‘formas de expresión’ de cada uno de ellos”. (Hernández Sampieri, et al., 2014, p.396)

Desde este enfoque, el análisis que se realizó de los elementos subjetivos manifestados por medio de la vía de la palabra de los participantes, permitió conocer los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro los adolescentes de quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N°5199 en la localidad de Tartagal, provincia de Salta, en el año 2020.

Asimismo, desde sus perspectivas, se tomó conocimiento acerca de los planes y los medios de apoyo para materializar estos proyectos, sus concepciones sobre aspectos del ámbito familiar y escolar, las posibilidades consideradas y las dificultades que sienten para el logro de los mismos. De manera que, este estudio no pretendió probar una hipótesis ni dar una explicación causal acerca de la problemática en cuestión sino dar a conocer un fenómeno desde la perspectiva de estos participantes.

El alcance de esta investigación es exploratoria y descriptiva, porque apuntó a lograr “(...) una descripción del fenómeno bajo estudio, mediante la caracterización de sus rasgos generales (...) Estos estudios no implican la comprobación de hipótesis, ya que su finalidad es describir la naturaleza del fenómeno a través de sus atributos”. (Yuni y Urbano, 2014, p.80)

Asimismo, también es exploratoria debido a que la finalidad de estos estudios, según Hernández Sampieri et al. (2014) es:

“Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir,

cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio (...). (p.91)

A través de este trabajo se buscó obtener información acerca de un tema relativamente nuevo con lo cual, los resultados obtenidos y las conclusiones construidas, permitirán establecer prioridades para investigaciones futuras. Si bien, la intervención del Proyecto de Extensión Universitaria “Identidad y Construcción del Proyecto de Vida 2018” ha sido de aporte significativo, la tesista, luego de investigar sobre el estado actual del conocimiento en la materia de interés, considera que se carece de un abordaje específico relacionado a esta problemática.

En síntesis, en la presente investigación se estudió, por medio de la exploración y descripción, desde la perspectiva de participantes, el objeto de estudio para la recolección, descripción, análisis y vinculación de los datos, de un tema vagamente estudiado en esta comunidad wichí.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para este estudio se empleó el diseño fenomenológico cuyo propósito principal, según Hernández Sampieri et al. (2014) “(...) es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”. (p.493) De modo que, se captó desde la perspectiva de los adolescentes, una diversidad de aspectos que emergieron desde sus relatos en relación a la temática planteada.

Por lo tanto, con este diseño, fue posible conocer los proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes de quinto año de una comunidad wichí, en el año 2020. Se aclara que, se considera el contexto mundial de pandemia de Covid-19 por el cual atravesaban los estudiantes en dicho año, ya que los discursos se construyen en relación

a las significaciones que otorgan a sus experiencias previas de vida, a la situación presente con lo cual repercute en la planificación futura.

CONTEXTO Y PERÍODO

La investigación se llevó a cabo en el contexto de la localidad de Tartagal, provincia de Salta, en un lapso de 6 (meses) desde finales de diciembre 2020 hasta junio de 2021.

Para la recolección de los datos, es decir, la realización de las entrevistas con los participantes, la tesista disponía del espacio físico del Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199 por medio de la colaboración y buena disposición de la directora del nivel secundario del presente establecimiento escolar.

Al respecto de éste, geográficamente, se ubica hacia el noroeste del Departamento General San Martín, provincia de Salta, específicamente adentro de la misión wichí “La Mora”.

El domicilio de la institución escolar es en la misión wichí “La Mora” Km 4, al final de la calle Paraguay y, consta de un trayecto largo el cual se recomienda ingresar con vehículo de manera lenta ya que el camino es de tierra y está rodeado de plantas, animales (gallinas, perros, chanchos, entre otros). Inclusive, con frecuencia, se encuentran niños jugando en las afueras de sus viviendas.

Como es de público conocimiento, en el año 2020, se transitó, a nivel mundial, una situación de emergencia sanitaria, por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y, a los fines de prevenir la propagación del virus, el Ministerio de Educación de la Nación, en materia educativa, aconsejó adoptar medidas transitorias preventivas, de carácter excepcional, que se tradujeron en la recomendación de la suspensión temporal de las actividades presenciales de enseñanza.

Tal es así que, el colegio, en ese año, acató con lo establecido por las autoridades sanitarias nacionales, cuyas clases presenciales fueron suspendidas para todos los niveles escolares.

Sin embargo, las comunidades originarias del norte argentino se encuentran inmersas en un contexto socio-cultural, político y económico vulnerabilizado que las enfrenta ante múltiples problemáticas, tales como; la deserción escolar, la desocupación, la falta de sustento económico, la desnutrición infantil, entre otros, con lo cual este escenario se intensifica por esta pandemia. Por lo tanto, la función educativa y social de la institución escolar de manera presencial fue sumamente importante.

De modo que, el colegio, mensualmente, abrió sus puertas para la entrega de módulos alimentarios enviados por el Ministerio de Desarrollo Social de Salta a las familias de la misión. A su vez, docentes y auxiliares bilingües, distribuían los cuadernos impresos con las actividades acordes a los diferentes niveles de la escolaridad obligatoria enviados por el Ministerio de Educación de la Nación.

En un principio de la cuarentena, los docentes de cada nivel escolar realizaron intervenciones educativas de forma virtual, por medio de WhatsApp y llamadas. Posteriormente, a partir de la flexibilización de la cuarentena en la localidad de Tartagal, las intervenciones educativas se abocaron a la presencialidad.

Es así que, la escuela abrió sus puertas a través de fechas planificadas por las autoridades institucionales para llevar a cabo actividades educativas y socio-comunitarias con el alumnado.

Los objetivos de estas actividades fueron guiar, acompañar y orientar a los estudiantes en la lectura de los materiales de estudio, en la realización de las tareas de casa y, también, retomar los lazos de la presencialidad y poder concluir en el cierre de año, garantizando su derecho a la educación.

Si bien, en primera instancia, la investigadora estipuló que, por la pandemia del Covid-19 en el año 2020, la recolección de los datos sería de manera virtual. No obstante, se consideró que, por la situación local que se transitaba en el mes de diciembre de ese año, era conveniente y accesible la toma de entrevistas de manera presencial cuyas razones son ampliadas en: *TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS*.

Es así que, las entrevistas presenciales fueron realizadas en el colegio, en las fechas en que el establecimiento llevó a cabo las actividades e intervenciones socio-educativas en el mes de diciembre de la cual fue informada la tesista.

MARCO INSTITUCIONAL

- Nombre: Colegio Secundario Rural “La Mora” N°5199.
- Ubicación geográfica: Se encuentra en la localidad de Tartagal; noroeste del Depto. Gral. San Martín, provincia de Salta. Ubicada en la Misión aborígen “La Mora” de etnia wichí.
- Domicilio: Misión “La Mora” Km.4 (Al final de la calle Paraguay)
- Teléfono: 15455374
- Correo electrónico: -
- Redes sociales: Facebook @Lamora5199
- Sector institucional: Público Estatal



Fig. 1. Logo de la remera de la institución.
Fotografiado propio. Año 2019

El Colegio Secundario Rural “La Mora” N°5199 fue creado en el año 2011 por la supervisora y profesora Laura Valeriano junto el Cacique Indalecio con orientación en Humanidades.

Hasta el año 2021, la directora del nivel secundario es Cintia Balderrama, Profesora de Educación Física, única autoridad directiva de la institución, ya que no cuenta con vicedirector, ni celador.

De acuerdo a lo dialogado con la directora, el personal del colegio, en el año 2020, se conformaba por 29 profesores de todas las áreas y una profesora de apoyo escolar; el 90% de los alumnos pertenece a la comunidad wichí y el 10% a la comunidad criolla. La mayoría del alumnado presenta condiciones socioeconómicas carentes de recursos y provenientes de familias analfabetas.

En cuanto a la infraestructura, la institución comparte edificio con la escuela primaria “La Mora” N° 4830 y se relaciona con el colegio secundario Lapacho II, generándose un nexo entre estos que surge por el pedido del Cacique Calermo, para dar respuestas a las demandas de la comunidad ya que, por diferentes obstáculos, los miembros de la comunidad, no podían asistir a una escuela; entre ellos, el principal era la distancia hasta el centro de la ciudad.

De modo que, la institución escolar, situada ediliciamente adentro de la misión “La Mora”, surgió para brindar oportunidades a todos los miembros de esta misión.

Según el Proyecto Educativo Institucional (2012) el objetivo fundamental es fortalecer la participación de toda la comunidad en el proceso educativo consolidando su compromiso, con el fin de brindar herramientas a sus alumnos para actuar e interactuar activamente en la sociedad, basado en un currículo con pertenencia al medio.

No obstante, en los últimos años, se llevaron a cabo propuestas educativas para fortalecer la inclusión y retención de los estudiantes debido a que, por razones personales, familiares y/o económicas abandonaban la escuela y quedaban en riesgo pedagógico.

Las líneas de acción del colegio están dirigidas a la participación estudiantil como lugar de constitución de la identidad y desde la perspectiva de la inclusión y diversidad cultural, se plantean marcos de participación con otras escuelas a fin de generar vínculos con la sociedad. (Proyecto Educativo Institucional, 2012)

El Cacique Indalecio Calermo considera a la escuela como un “Proyecto de vida” para los habitantes de la misión wichí cuyo personal que ingrese a trabajar debe poseer predisposición y sentido de pertenencia con la institución. Al respecto, expresó: *“Necesitamos que los docentes que trabajen en la escuela respeten nuestra lengua y cultura y por eso el proyecto contempla perfiles acordes”*. (Comunicación personal, 10 de diciembre, año 2019)

Debido a la situación epidemiológica a nivel mundial por la pandemia del Covid-19, en el año 2020, por medidas sanitarias nacionales, las clases presenciales fueron suspendidas.

No obstante, la institución escolar siguió abriendo sus puertas a todo el alumnado para la entrega del material de estudio impreso a cada nivel escolar correspondiente, enviados por el Ministerio de Educación de la Nación y, de los módulos alimentarios, otorgados por el Ministerio de Desarrollo Social de Salta.

Desde el colegio y su equipo docente se generaron diversos canales y herramientas para la guía, orientación y acompañamiento educativo con el objetivo de mantener el vínculo docente – alumno y, sobre todo, garantizar el derecho a la educación de los estudiantes.

PARTICIPANTES

Los participantes de este estudio fueron 10 alumnos, 6 mujeres y 4 varones, que cursaban quinto año en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N°5199 en el año lectivo 2020 con edades comprendidas entre 18 y 19 años, de la comunidad wichí de la Misión “La Mora” de la zona.

Esta cantidad de participantes aportó suficiente evidencia para realizar el análisis correspondiente en este estudio cualitativo con perspectiva fenomenológica. Los mismos se reunieron de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión:

- 1- Aceptaron participar voluntariamente.
- 2- Estaban en el último año de la secundaria en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N°5199 en el 2020.
- 3- Tenían entre 17 y 19 años.
- 4- Son de la comunidad wichí que vive en la misión “La Mora” situada de localidad de Tartagal.

De modo que se trabajó con una muestra de casos-tipo ya que “el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (Hernández, Sampieri et al., 2014, p.387) captando los valores, las experiencias y los significados de un grupo social, que en este trabajo final son los adolescentes escolarizados de esta comunidad wichí.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente trabajo, se utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista semi-estructurada la cual Hernández Sampieri et al. (2014) la definen como:

“Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) (...) Las entrevistas

semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”. (p.403)

Se elaboró una guía para la entrevista semi-estructurada que consistió en preguntas orientadas a indagar sobre los distintos ejes temáticos la cual motivaba el discurso libre de los adolescentes respecto a tales ejes. Asimismo, se incluyeron nuevos interrogantes durante el desarrollo de la misma considerados necesarios para ampliar, profundizar y clarificar aspectos importantes para el estudio.

Es por lo tanto que, las preguntas fueron organizadas en 5 (cinco) ejes que se seleccionaron por su relevancia y pertinencia respecto al tema con lo cual contribuyó al cumplimiento de los objetivos de la investigación. Estos ejes fueron: ámbito familiar, planes y medios de apoyo para el logro del proyecto (educativo y/olaboral) futuro, ámbito escolar, posibilidades que consideran que poseen y las dificultades que sienten para el logro de tales proyectos.

Tal como se mencionó anteriormente, en principio, la investigadora estipulaba que, por el contexto mundial excepcional que se vivenciaba en el año 2020, la invitación a los sujetos a participar de la investigación y la modalidad de las entrevistas individuales, sería de forma virtual, a través del contacto y la creación de un grupo escolar en WhatsApp con los alumnos de quinto año, por intermedio de la autoridad institucional.

Por la flexibilización y situación local que se transitó en Tartagal en el mes de diciembre del año 2020, en la escuela se dispuso la realización de actividades e intervenciones educativas y socio-comunitarias para el alumnado.

De modo que, se consideró junto con la autoridad institucional llevar a cabo las entrevistas presenciales en el colegio, cuyas razones fueron: la declinación y baja efectividad de la comunicación virtual con los alumnos, la notable asistencia de estos en

las fechas que el colegio abría sus puertas, la disposición de espacio físico y tiempo, el contacto personal que favorecía el rapport de la investigadora con los participantes.

Por lo tanto, las entrevistas presenciales fueron satisfactoriamente llevadas a cabo en las fechas informadas a la tesista en el mes de diciembre del año 2020 y, se prosiguió con los participantes que estuvieron de acuerdo y era necesario, por medio de llamadas.

Sobre esto, en un principio, se consideraba la modalidad de videollamadas por WhatsApp, pero, los participantes con los que la tesista acordó continuar virtualmente, solicitaron la alternativa de una llamada con lo cual se decidió respetar este pedido.

Se adjunta a continuación la guía de la entrevista semi-estructurada aplicada en la recolección de datos en la investigación:

Eje 1: Ámbito familiar

FECHA

NOMBRE Y EDAD

- 1) ¿Con quienes convivís actualmente?
- 2) ¿A qué se dedican?
- 3) ¿Hay algún miembro de la familia que haya estudiado o esté estudiando en algún instituto terciario o universidad?
- 4) ¿Qué pensás que tus padres esperan de vos al terminar el secundario?

Eje 2: Planes y medios de apoyo para el logro del proyecto (educativo y/o laboral) futuro

- 1) ¿Qué planes tenés en mente para cuando finalices el secundario y en adelante?
- 2) ¿Tenés pensado estudiar algo nuevo o trabajar?
- 3) Para vos, ¿cuáles son las personas que te pueden ayudar a lograr esto? ¿Y cuáles son los recursos con los que contás para lograrlo?
- 4) ¿Contas con algún beneficio social que contribuya económicamente? ¿Alguna beca?
- 5) ¿Contás con el apoyo de algún referente de tu comunidad? ¿Con el cacique?
- 6) ¿Contas con el apoyo de la escuela? ¿De la familia? ¿De los amigos?
- 7) ¿De qué manera te ayudan?
- 8) ¿Contas con dispositivos electrónicos, como celular, computadora para realizar tus tareas?
- 9) ¿Contas con medio de transporte para trasladarte hacia tu lugar de estudio y/o trabajo?

Eje 3: Ámbito escolar

- 1) ¿Cómo sentís que fue tu experiencia por la escuela hasta llegar al último año?
- 2) ¿Recibiste o asististe a algún taller, curso o actividad en los últimos años del secundario que consideres que aportó elementos para tus planes luego de finalizar el colegio?
- 3) ¿Recibiste orientación o mantuviste alguna charla con un profesor que contribuyó a tus planes al finalizar el colegio secundario?
- 4) ¿Qué de lo que te enseñaron en la escuela te sirve para alcanzar tu proyecto (educativo y/o laboral) futuro?

Eje 4: Posibilidades

- 1) Consideras que, ¿El contexto en el que vivís te ofrece posibilidades para estudiar y/o trabajar? Si es sí, ¿Cuáles son las posibilidades que consideras que posees? En el caso de que no, ¿Por qué?

Eje 5: Dificultades

- 1) ¿Cuáles son las dificultades que sentís que tenés para lograr aquel proyecto (educativo y/o laboral) futuro?

PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A lo largo del proceso de la investigación, se realizó la búsqueda constante de información y bibliografía actualizada pertinente a la temática estudiada la cual fue de gran utilidad para el análisis de los datos recabados y la construcción de las conclusiones de la manera más clara y completa posible.

Una vez cumplidos con todos los requisitos académicos: la admisión del diseño de tesis y la autorización de la Universidad Católica de Salta para realizar el trabajo final, se procedió a obtener la autorización formal y por escrito de la máxima autoridad institucional del Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199. Posterior a esta autorización, se dio inicio a las actividades para la recolección de datos que contemplaba el estudio.

En una primera instancia, cumpliendo correctamente con el Distanciamiento, Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO) se concurrió al establecimiento el día en que fueron convocados, para actividades escolares y socio-comunitarias, el primer grupo de estudiantes que conformaba el quinto año de este colegio. Es así que, la tesista invitó a participar voluntariamente de la investigación a los adolescentes, dando conocimiento sobre las pretensiones del estudio, el tiempo estimado y la autorización para la grabación del audio de la entrevista.

Una vez aceptada la propuesta y firmado el consentimiento informado (Ver Anexo N° II) se procedió a realizar las entrevistas con cada participante, con una duración de 20 – 40 minutos en un aula de la escuela. Se procuró que este espacio sea un ambiente amplio, ventilado, cómodo y sin interrupciones, para el respectivo diálogo.

Finalizada cada entrevista, se le solicitó al sujeto un número de celular para contactarlo, en el caso que sea necesario y si estuviera de acuerdo. Al respecto de esto, la

investigadora se comprometió a pagar el abono de internet para realizar estas entrevistas (llamadas) de manera que, se prevenga de no generar gastos extras en los participantes.

Este mismo procedimiento, se repitió en la fecha siguiente con el segundo grupo de estudiantes de quinto año convocados para concurrir al colegio.

En una segunda instancia, se procedió a contactar a los participantes que se consideró necesario ampliar o clarificar algunos aspectos, vía WhatsApp, para acordar, una segunda entrevista breve.

Una vez, acordada la llamada, horas previas, se le colocaba al sujeto, crédito para la misma. Aquí, se utilizó la aplicación de celular “CallApp: Identificador y grabadora de llamadas”, para grabar las llamadas y que puedan ser, posteriormente, transcritas.

En las entrevistas se registró todo aquello que el participante comentó y expresó en relación a los ejes temáticos, como así también, se consideró todo aquello nuevo que surgió y contribuyó al cumplimiento de los objetivos propuestos en este estudio.

Finalizada la investigación y luego de la defensa del trabajo final de grado, la tesista retomará contacto ya sea vía telefónica o personal, según lo determine la autoridad institucional, para realizar una devolución de las conclusiones obtenidas a los fines de contribuir en el diseño de programas y acciones específicas que favorezcan y que faciliten el cumplimiento de los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro los alumnos que transiten y culminen sus estudios secundarios en este colegio.

COREOGRAFÍA DE ANÁLISIS DE DATOS

Una vez realizadas las entrevistas individuales con los sujetos que voluntariamente accedieron a participar de esta investigación, se procedió a realizar una fiel transcripción de cada uno de los audios, resguardando los datos personales y de terceros otorgados por los participantes y garantizando su confidencialidad.

El análisis se centró en las construcciones discursivas de los entrevistados cuya sistematización de la información obtenida, permitió la identificación de aspectos centrales para efectuar la búsqueda de los temas centrales que conformaron este trabajo.

En el marco de esta investigación de carácter exploratoria y descriptiva, para su análisis se insertaron aquellas citas textuales, es decir, palabras y frases propias de los entrevistados, consideradas lo suficientemente ilustrativas y significativas para el cumplimiento de los objetivos de este estudio.

Por lo tanto, las perspectivas de los participantes se reconstruyeron a partir de las siguientes unidades de análisis, consideradas como sobresalientes para el presente trabajo final:

1- Concepciones y utilidad de los contenidos educativos brindados en la escuela para su futuro. Esto se refiere a los enunciados del entrevistado que expresan sus opiniones, juicios e ideas respecto a los conocimientos, habilidades, experiencias, actitudes brindadas por la escuela y su provecho para el futuro.

2- Las concepciones que tienen sobre lo que los padres esperan de ellos luego del secundario. Tiene que ver con lo que el entrevistado comunicó en relación a las ideas, conceptos o juicios sobre lo que perciben que sus padres esperan de ellos, finalizado el colegio.

3- Planes futuros vinculados a lo educativo y/o laboral. Se refiere a los dichos del entrevistado en cuanto a las acciones que anticipa ejecutar luego de finalizar el

secundario relacionadas a la continuación de estudios superiores (terciario, universitario) y/o la búsqueda de trabajo o continuación del que posee, luego de concluir el colegio.

4- Los medios de apoyo con los que cuenta para llevar a cabo su proyecto educativo y/o laboral futuro. Tiene que ver con los dichos del entrevistado respecto a los soportes con que dispone que brindan recursos emocionales, económicos, tecnológicos y/o de transporte para la materialización de tales proyectos.

5- Las posibilidades de trabajo, de educación superior u otras opciones que considera que tiene, finalizado el secundario. Se refiere a los enunciados del entrevistado en relación a la existencia de opciones de trabajo, estudios superiores u otras alternativas futuras que considera que le ofrece el contexto en donde vive.

6- Dificultades que siente para el logro de su proyecto educativo y/o laboral futuro. Hace referencia a lo que el entrevistado expresó en relación a las limitaciones que siente para lograr tal proyecto.

Para codificarlas, se presentan los siguientes códigos de las respectivas unidades analizadas:

1. C.E.U.: se utiliza este código para señalar los dichos del entrevistado que expresan las concepciones acerca de los contenidos educativos brindados en la escuela y la utilidad para su futuro.

2. C.P.: se utiliza este código para señalar los enunciados del entrevistado en relación a las ideas, conceptos o juicios sobre las concepciones que tienen de lo que sus padres esperan de ellos, luego de finalizar el secundario.

3. PL.: se utiliza este código para señalar los dichos del entrevistado que describan los planes vinculados a lo educativo y/o laboral que articula, luego de finalizar el secundario.

4. M.A: se utiliza este código para señalar los dichos del entrevistado que describan los medios de apoyo con que dispone y facilitan la materialización de sus proyectos.

5. POS.: se utiliza este código para señalar los enunciados del entrevistado en relación a las posibilidades de trabajo, de educación superior u otras opciones que el adolescente considera que el contexto le ofrece, concluido el colegio.

6. DIFS.: se utiliza este código para señalar los dichos del entrevistado que describan las dificultades que siente para lograr su proyecto educativo y/o laboral futuro.

A partir del establecimiento de estos códigos se sistematizaron los datos para agrupar todos los enunciados convergentes con las categorías propuestas en este estudio. Las mismas pueden ser encontradas en el “ANEXO N°: IX”

Posteriormente, se realizó el análisis e interpretación de las unidades de análisis, efectuando apreciaciones sobre las convergencias, divergencias y conceptos teóricos para cumplimentar con los objetivos planteados y responder a la pregunta de la investigación mediante la articulación entre la teoría y la práctica.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

A los fines de obtener el mayor rigor metodológico de este estudio cualitativo, siguiendo las líneas teóricas de Hernández Sampieri et al. (2014) se consideran los siguientes criterios: credibilidad o validez interna, dependencia o consistencia lógica, transferencia y confirmabilidad.

Para la credibilidad o validez interna de la investigación, se contó con las orientaciones y supervisiones de la directora y la co-directora de tesis, quienes guiaron en la organización, recolección, análisis de la información y conclusión del estudio.

Así también, contribuyó a la credibilidad, el manejo adecuado de nociones conceptuales que sustentan al marco teórico de este trabajo los cuales pertenecen al campo

de la Psicología Evolutiva, a la Orientación Vocacional, a la Educación Intercultural Bilingüe junto al conocimiento del pueblo wichí.

Por otro lado, la tesista garantizó el uso adecuado de la técnica de recolección de información, es decir, de las entrevistas (llamadas) con los adolescentes que estuvieron de acuerdo de continuar el diálogo, abonando el internet a los mismos para evitar generar gastos extras ya que, se tuvo en cuenta que provienen de familias de bajos niveles socio-económicos.

Asimismo, se realizaron transcripciones fieles, sin tergiversar el discurso de los entrevistados, y se ubicaron los dichos en tablas correspondientes a las categorías para la sistematización de los datos y, posterior análisis e interpretación.

Para la dependencia o consistencia lógica, la tesista, buscó contrastar los distintos resultados obtenidos en las entrevistas, relevando consistencias o incongruencias para su revisión, en los casos que fue necesario.

Las grabaciones de las entrevistas con los adolescentes también contribuyen a la dependencia porque se buscó transcribir sin omisión alguna los dichos de los entrevistados.

A su vez, se evitó la intromisión de las propias creencias y opiniones que pudieran afectar a la claridad de la sistematización e interpretación de lo obtenido a fin de construir conclusiones finales, coherentes y desprejuiciadas.

Los resultados de la investigación no se pretenden generalizar a una población más amplia puesto que se buscó la calidad y riqueza interpretativa de la información, a partir de la exploración, descripción y comprensión del fenómeno por medio de la perspectiva de los adolescentes del estudio.

Para el logro de la transferencia de información que puedan luego hacer los lectores, se desarrolló un marco teórico con claridad, amplitud y profundidad sobre los

conceptos en los que se basa el estudio, la comunidad a la que pertenecen los participantes y se aclararon cuestiones concernientes al contexto y período en que se realizó.

Finalmente, en lo que respecta a la confirmabilidad, los datos obtenidos en este estudio no están sesgados ni responden a ningún tipo de manipulación de naturaleza personal. Esta afirmación se expresa en el adecuado manejo teórico de la información, desde sus fuentes para la organización, integración y análisis de los resultados correspondientes. También se procuró la transcripción fiel de las entrevistas que se realizaron a los participantes del estudio, y se contó con la orientación y supervisión de la directora de tesis y co-directora de tesis en todo el proceso de la investigación.

EQUIPO DE TRABAJO

El equipo de investigación está conformado por

- Investigadora: Nicole del Rosario Domínguez, quien llevó a cabo la investigación.
- Directora de Tesis: Lic. Claudia Román Ru, quien guio y supervisó la investigación a partir sus conocimientos teóricos y prácticos en la temática a abordar.
- Codirectora de Tesis: Lic. Fernanda Herrera, quien orientó y supervisó en los aspectos metodológicos de la investigación.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas a los participantes de este estudio.

De manera que, se realiza una caracterización de cada uno de los adolescentes, en donde se recuperan citas textuales de las entrevistas y, se enfatiza en la información relevante que contribuye al análisis e interpretación de las categorías de esta investigación.

ENTREVISTADO N° 1 “M”

Género Masculino

El adolescente tiene 19 años. Expresa que, estar culminando el secundario es un gran logro para él. Actualmente, convive con su abuelo materno, madre y dos hermanos menores de edad. Agrega no tener relación alguna con su padre ya que hizo otra familia y se fue cuando el adolescente era pequeño. Desde entonces, M no tiene conocimiento sobre su vida ni quehacer diario de su padre.

En cuanto al nivel de escolaridad de los miembros convivientes, el abuelo de M, no culminó con el nivel primario, su madre *“hizo algo del secundario”* y, sus 2 hermanos menores de edad, se encuentran cursando el nivel primario, con irregularidades en su asistencia, según comenta: *“van al primario, pero por ahí dejan y después se vuelven a aparecer”*. Sobre la situación laboral del abuelo de M, ejerce el oficio de la herrería y acerca de su madre, es ama de casa.

Con respecto a los planes educativos y/o laborales que articula luego de concluir con el secundario, M señala que se va a inscribir en la carrera de enfermería en la UNSA. Si bien, expresa que no sabe la ubicación exacta de la sede, considera la posibilidad de trasladarse hacia el sitio, en colectivo, o bien, su abuelo podría llevarlo en la bicicleta.

Sobre su interés por iniciar los estudios superiores, refiere: *“Me gustaría mucho estudiar algo, sobre todo para tener un mejor futuro... No como mi mamá que no tiene nada, por eso quiero estudiar”*.

La elección de enfermería, surge a partir del comentario de un amigo que le contó sobre la carrera y que, junto a éste y a la Auxiliar Bilingüe (“E”) del colegio, referente de la comunidad para M, lo apoyan para emprender estos estudios. Sobre esto, enuncia: *“Doña “E” (nombre omitido)” y este amigo que conozco, me están ayudando. Yo no entiendo nada de eso, hasta correo piden para la inscripción y él ya me lo hizo”*.

En este sentido, en reiterados momentos de la entrevista, M destaca a la auxiliar bilingüe, como una figura de apoyo por la ayuda brindada, las buenas palabras y la motivación para que inicie los estudios superiores. Dice: *“(...) Estar terminando el secundario es un gran logro para mí y “E” me está motivando mucho para seguir estudiando, dice que soy muy inteligente”*. Inclusive, relata que, cuando él faltaba a las clases escolares, la referente de la comunidad, luego lo retaba insistiéndole en la importancia de concurrir a la escuela.

Por otro lado, el adolescente indica que, su mamá se encuentra feliz por la conclusión de sus estudios secundarios, carece del apoyo de los miembros de la familia para iniciar la carrera ya que, siente que no le prestan atención.

M siente que su madre quiere que él solo trabaje y que no le cree que, realmente, quiera continuar estudiando, después del secundario. Sobre esto, M explica: *“porque ella piensa que solo digo por decir nomás. Igual ella está feliz que haya terminado. Es buena... pero no me ayuda”*.

Sobre ella, comenta que, es creyente y siempre lo llevó a él y a sus hermanos a asistir a la Iglesia Evangélica, enseñándoles a confiar en Dios. En este sentido, M hace una analogía entre la Iglesia y estudiar una carrera: *“(...) Al estudiar una carrera, yo*

pienso esto... Que es igual a ir a la iglesia. A veces hay cosas en el camino que quieren hacerte caer... Creo que es así. Pienso eso, en una carrera hay muchas piedras en el camino, pero hay que confiar en Dios”.

En relación a su experiencia a lo largo de estos años en el colegio, M siente que: *“Fueron pesados, pero valió la pena”.* A sus compañeros, solo hace unos meses volvió a frecuentarlos en la institución escolar en el último tiempo del año 2020. Aun así, M no siente el apoyo de ellos ni de sus profesores ya que no mantuvo diálogos.

Acerca del colegio, dice: *“A mí sí me gustaba venir. Siempre me costó Lengua, nunca aprendí a leer bien, tenía vergüenza... Era mejor con los números”.* Sobre su sentimiento de vergüenza refiere que se debe a la lectura en voz alta.

Destaca que, los contenidos educativos brindados allí, son de utilidad para su nueva carrera, subrayando materias tales como: Biología y Química, estableciendo una relación sobre el cuerpo humano y la función de curar a las personas que posee el enfermero.

En cuanto a los recursos tecnológicos, M solo cuenta con el celular ya que señala que no posee una computadora.

Sobre las posibilidades de estudio, trabajo u otras opciones luego del secundario, destaca a la escuela como una institución que ayuda ya que ofrece apoyo material, académico, humano. Citando las propias palabras de M, dice: *“Porque aquí nos dan todo, conocimientos, comida, vemos a nuestros compañeros y profes. Yo pude terminar la escuela. Ahora no sé cómo será sin la escuela. Por ahí tengo miedo de quedar sin nada y no poder ayudar a mis hermanos, por eso quiero estudiar, hacer algo.”*

También, considera que puede tener trabajo futuro de enfermero en su comunidad, siempre y cuando, se esfuere por concretar este proyecto, ya que explica que allí se necesitan enfermeros. Sobre esto, profundiza: *“Porque a mucha gente la sacan grave de*

aquí porque no hay nadie que ayude. Las ambulancias no llegan porque el camino está feo. Hay muchos bebés, niñitos enfermos a veces por la misma tierra, por falta de comida”.

A partir de estas problemáticas manifestadas, se le consultó si tiene planeado volver a su comunidad para desempeñarse profesionalmente a lo cual responde: *“Si, yo sé que voy a tener trabajo y ayudar a la gente ahí, pero tengo que esforzarme mucho para eso”.*

Acerca de las dificultades que el adolescente siente para llevar a cabo su proyecto educativo futuro, está relacionada al tiempo de traslado que toma ir hasta la universidad en la cual manifiesta su preocupación sobre los temporales de lluvia que averían los caminos, motivo por el cual, en ocasiones, faltaba al colegio con sus hermanos. Temporales que, también, generan pozos de agua sobre la ruta donde se toma el colectivo para ir hacia la ciudad.

Asimismo, señala una segunda dificultad referida a la cuestión económica señalando *“la falta de moneda”* como un permanente problema.

Se finalizó con agradecimientos por su participación y la buena predisposición de M para dialogar, tanto en el encuentro presencial en el colegio como también, por medio del llamado telefónico.

*ENTREVISTADA N° 2 “T”**Género Femenino*

La adolescente tiene 19 años. Actualmente, se encuentra disfrutando de la finalización de sus estudios secundarios puesto que la directora le comunicó que estaba libre y, que ya podía ir pensando sobre sus planes para el año 2021.

Convive con su madre, su padre, su hermano mayor y la familia de este la cual está conformada por su pareja y cuatro hijos menores de edad. Asimismo, T aclara que, posee tres hermanas, mayores de 30 años, que no conviven en su mismo hogar ya que, residen con sus familias, según lo señalado, en las cercanías de Colonia Santa Rosa.

En cuanto al nivel de escolaridad de los miembros convivientes y su situación laboral, el padre de T, concluyó con el secundario y, actualmente, trabaja como portero en una escuela desde hace varios años. Su madre, cree que cursó hasta el nivel primario y luego abandonó cuya razón se debe, según comenta T a *“problemas con el marido anterior”* y es ama de casa. Su hermano mayor, finalizó el nivel secundario, es albañil en una obra y sus hijos (sobrinos de T) indica que, cursan el nivel primario.

Tiene planeado estudiar enfermería cuya iniciativa nace por el deseo de *servir de algo* en su familia ya que manifiesta que sus padres se sienten orgullosos y felices por la finalización de sus estudios escolares y quieren que siga adelante. Dice: *“Mi papá está orgulloso de mí y mi mamá también está contenta de que esté terminando el colegio y bueno, yo quiero servir de algo y les gustó la idea de estudiar enfermería”*.

Hacia el final de la entrevista, también expresa su deseo de volver a la comunidad cuando sea enfermera ya que se necesitan personal de la salud puesto que, en los hospitales de la ciudad, los aborígenes, no reciben la atención que se merecen.

Por otro lado, menciona que, conoce la existencia de la carrera por una conocida que se recibió en el año 2019 de la cual, actualmente, no sabe dónde se encuentra, pero

posee su número de contacto. Se trata de una alumna que asistía a dicha institución escolar, pero, luego se cambió.

Sobre la decisión de estudiar una carrera, comenta “(...) *le dije a mi papá que quería estudiar algo y me dijo que cualquier carrera que yo estudie es difícil. Tiene nuevas materias y voy a estar con otros profesores*”. Motivo por el cual su padre sugiere la posibilidad de cursar en un instituto privado (ATSA) ya que mantiene la creencia de que allí “*va más rápido*”.

Considera que cuenta con el apoyo de sus padres y de su hermano para llevar a cabo esto. También señala que, no recibe ningún beneficio social ni ingreso económico independiente ya que no trabaja. Sin embargo, dice contar con el apoyo económico de su padre, quien contribuirá a solventar los gastos que implican las cuotas del instituto privado (ATSA) para estudiar enfermería.

Al consultarse sobre el apoyo en la continuación de sus estudios, por parte de los caciques o referentes de la comunidad, T señala que es nulo. Sobre los caciques, explica: “*Lo que pasa con los caciques de las misiones, es que se quejan mucho porque le pedimos favores y después quieren que se los devuelvas*”. Acerca de este último comentario, se le pregunta sobre las cosas que estos le solicitan para la devolución de los favores de la cual T prefiere no responder y mantenerse en silencio.

En lo que respecta a la experiencia de sus años de colegio, T manifiesta su agrado de haber concurrido. Dice: “*Me gustó mucho venir a la escuela. Acá siempre me dieron consejos de cómo tengo que ser con la familia, con mis papás*”. Considera que, lo aprendido, le sirvió para “*hablar mejor*” y para su nueva carrera.

En relación a este último comentario, la adolescente, expresa ciertas dificultades en el aprendizaje y comunicación de la lengua castellana: “*A mí me costaba mucho hablar antes en la escuela. Me costaba hablar en castellano y los profes me decían que me*

anime, por culpa de eso, antes de ponerme un 10 me ponía un 9. Por eso, me gustaría que en la escuela haya como una materia que te enseñe a hablar más castellano. Así también, agrega: “Nosotros, los aborígenes, aprendemos escuchando, pero por ahí, hay palabras que no terminamos de entender”. Sobre esto, menciona la ayuda que recibió de parte de una profesora que, en ocasiones, se acercaba a los alumnos para dialogar o consultar sobre la situación académica en las otras materias.

En otro momento de la entrevista, la adolescente siente que no cuenta con el apoyo de profesores ni grupos de pares en relación a sus planes futuros. Tampoco realizó actividad o taller relacionada a la temática de los estudios superiores o búsqueda de trabajos en el colegio.

En cuanto a los recursos tecnológicos, T cuenta con el celular, dispositivo que utilizó para comunicarse por WhatsApp con sus profesores. Para trasladarse hacia la institución privada donde estudiará, cuenta con la disposición de una moto, o bien, considera la posibilidad de usar el colectivo.

También, la adolescente expresa su deseo por la participación y asistencia de los profesionales de la salud mental en el colegio. Explica: *“A mí me gustaría que venga un psicólogo a explicar a la escuela de cómo ser en la casa. Los wichí somos como... tímidos. No hablamos las cosas y hace mal. Somos como... cerrados. Los psicólogos ayudarían mucho”.* Destacando que, la ayuda de los profesionales de la salud mental está relacionada a *“cómo no ser tan cerrados, tan callados”.*

No obstante, considera que no posee posibilidades de trabajo, estudio superior u otras alternativas, en su contexto, luego del secundario razón por la cual se debe acudir a la búsqueda de opciones en la ciudad donde a su vez, manifiesta sentir discriminación hacia su cultura wichí, sobre todo, en los hospitales.

Sobre esto, la adolescente relata episodios en que asistió a un hospital para tomarse la temperatura o por motivos de salud de su padre donde no recibía la atención correspondiente. En sus propias palabras, dice: *“Después llegaba una que criolla y uh... ahí nomás la atendían bien. Por eso, voy a trabajar en mi comunidad cuando ya sea enfermera”*.

Finalizando con el encuentro, T expresó que, las dificultades que siente están relacionadas a la complejidad de los estudios superiores, la pesadez de las nuevas materias y el miedo a los nuevos profesores, *“capaz son más malos o no te perdonan nada ya”*.

ENTREVISTADA N° 3 “R”

Género Femenino

Es una adolescente que tiene 19 años. Actualmente, convive con su mamá, papá, abuelo paterno y dos hermanos menores. En ocasiones, sus primas (mayores que R) también suelen residir en su vivienda. Según sus propias palabras, dice: *“Mis primas a veces vienen a estar también. Somos, a veces... Em sí, como 10, por ahí”*.

Desde el principio del encuentro presencial con la investigadora, R manifestó su imposibilidad por realizar una segunda entrevista vía virtual a causa de un viaje.

R se desempeña laboralmente, limpiando las casas que están situadas en los alrededores de la comunidad en lo cual se traslada caminando. También, está en pareja con un hombre de 24 años quien vive en otra casa y se encuentra realizando trabajos independientes que constan de viajes; por ejemplo, hacia Santa Victoria, en donde describe que hace “changas”.

En relación al nivel de escolaridad de los miembros convivientes de R, uno de sus hermanos cursa segundo grado (destaca que, actualmente, no cumple con las tareas escolares, pero, asiste al colegio cuando abre) y su hermano menor, había empezado el jardín. Sobre su madre, padre y abuelo enuncia que no fueron al colegio y, en cuanto a la situación laboral de estos, dice: *“mi mamá es ama de casa, mi papá trabaja, tira rippio, ladrillos, esas cosas. Mi abuelo de changas nomás”*.

Finalizado el secundario, la adolescente, tiene planeado continuar con su trabajo actual que tal como se describió, realiza limpiezas en viviendas en la cual se traslada caminando puesto que se sitúan en los alrededores de la comunidad donde vive.

Al consultarse sobre sus planes futuros, luego del colegio, expresa: *“Mi mamá me prohíbe que me vaya a estudiar. Quiere que siga trabajando nomás y forme familia”*. Sobre este punto, se indagó el motivo de la prohibición de la madre y, en sus propios

dichos, R respondió: *“Porque ella dice que el estudio no sirve, que es pérdida de tiempo. Así que, yo solo limpio”* refiriéndose a su trabajo actual, en la cual siente que sus padres están conformes.

Se indagó sobre el interés de R acerca de estudiar una nueva carrera, independientemente de la opinión de la madre y respondió: *“No, es que yo si estudio igual no me van a dar pelota”*. En relación a esta creencia, justifica: *“Porque así son los criollos... Usted es distinta a mí, más preparada, nació afuera de aquí, aunque yo estudie, la toman a usted”*.

Al indagar sobre el apoyo por parte de los caciques o referentes de la comunidad, R señala que es nulo y sobre, los caciques, comenta que se los frecuenta cuando se juntan con los padres y organizan sus manifestaciones. No obstante, afirma que cuenta con el apoyo de sus amigos, dado que se trata de personas en cuyas casas R trabaja.

En lo que refiere a la experiencia de los años escolares, la describe como *buena* y manifiesta su disgusto por la imposibilidad de las clases presenciales en dicho año ya que, en ese espacio escolar, comparte y pasa tiempo con sus profesores y compañeros.

Al profundizar sobre los sentimientos encontrados por concluir sus estudios secundarios en el año 2020, R resalta su fortaleza de haber seguido adelante a pesar de las experiencias difíciles que vivió. También, destaca la perseverancia de haber continuado con las clases, aunque fueran virtuales.

Por otro lado, considera que todos los contenidos educativos brindados en el colegio le sirvieron *“para tener conocimientos”*. Sobre esto último, no se extiende demasiado, solo aclara que usaría estos conocimientos *“para saber”*.

Sobre los docentes del colegio, expresa que no recibe apoyo en razón de que no mantuvieron suficiente diálogo en el año 2020, pero, rescata, el acompañamiento y

palabras de fortaleza de una maestra “criolla” en un momento de su vida donde la adolescente tenía problemas en casa.

Finalmente, afirma que el contexto le ofrece posibilidades, a lo cual expresa: “*porque aquí hago mis monedas*”. Sobre la dificultad que siente en la continuación de su trabajo es no alcanzarle su dinero ya que, a veces, se disminuyen las casas para trabajar.

ENTREVISTADO N° 4 “H”

Género Masculino

Desde el principio de la entrevista presencial, H se manifestó interesado por la investigación y con buena predisposición para entablar un diálogo que se caracterizó por la fluidez con la que se desarrolló.

El adolescente tiene 18 años. Convive con su mamá, papá, hermano de su papá (tío de H) dos hermanos menores y una hermana mayor con su hija (sobrina de H). Actualmente, se desempeña en el oficio de la carpintería, junto a su papá y a su tío, quienes, además, trabajan en la tornería. Sobre su labor de carpintero, H expresa: *“Es lo que menos me cuesta, por ahora. Lo que haya que cortar, lustrar o fabricar, yo ayudo”*.

En cuanto al nivel de escolaridad de los miembros convivientes, la madre, el padre y el tío no fueron al colegio. Su hermana dejó el secundario y sus dos hermanos menores, se encuentran en cuarto grado. Sobre la situación laboral, tanto su mamá y su hermana trabajan en la venta de ropa y, tal como se mencionó anteriormente, su padre y su tío trabajan en carpintería y tornería cuyo taller está en la casa en donde residen.

Luego de finalizar el secundario, H planea continuar con su trabajo actual. Por sugerencia de sus padres, también planea estudiar cuando sea más grande algo relacionado al rubro en que se desempeña. No obstante, con determinación, aclara que, de momento, no lo hará puesto que es difícil trabajar y estudiar a la vez.

Al respecto de esta decisión, explica: *“Porque con un trabajo ahora yo ya consigo lo que quiero, me puedo comprar cosas. En cambio, si sigo estudiando no, porque ya es difícil hacer las dos”*. Inclusive, hacia el final del encuentro, H afirma la importancia de su trabajo en razón de que es la única fuente de ingresos y de labor que posee actualmente. *“(…) es lo único que tengo ahora y todos quieren que siga adelante y yo también”*.

Sus padres están contentos por la finalización del colegio cuyo tío de H espera ansioso perfeccionarlo en el oficio de la carpintería. Al respecto, de la opinión de sus padres sobre continuar con su trabajo actual, comenta: *“Contentos porque me ponen a hacer estos trabajos para hacer más plata y más cosas. Ellos dicen que, más adelante estudie algo que eso también me va a dar un trabajo seguro”*.

Destaca que, cuenta con el apoyo de su familia y su grupo de pares en sus proyectos educativos y laborales futuros. No obstante, menciona que no cuenta con el apoyo de ningún referente de la comunidad o cacique.

Al indagar sobre su experiencia escolar, describe que fue *“buena y linda”* a lo cual, explica: *“Porque viví cosas lindas aquí. Es lindo venir a la escuela y compartir con los compañeros. Este año nomás que pasó esto del virus los vi menos, pero pasé tiempo con mi familia”*.

Comenta no haber tenido diálogos con sus docentes en relación a su futuro ya que no pensaba en eso quienes tampoco tienen conocimiento de los planes de H, luego de finalizar el secundario.

Considera que, no son de utilidad los contenidos educativos brindados por la escuela en función a su trabajo actual y próximos estudios puesto que, el desempeño laboral en su oficio es un aprendizaje que logró a partir de la observación de sus mayores.

A su vez, señala no haber realizado actividad o taller en el colegio relacionado al futuro y, manifiesta su interés por la existencia de dichas actividades. Dice: *“Hoy que estoy terminando el secundario sé que hay que tener un trabajo y un mejor futuro por eso yo siempre les digo a mis hermanitos que no falten”*.

Por otra parte, se le consultó sobre si considera poseer posibilidades en el contexto en donde vive, acerca de trabajo, estudios superiores u otras opciones, luego del colegio, expresa: *“No sé si te da posibilidades porque a mí la ayuda me la dieron mi papá y mi*

tío, pero sí creo que acá los grandes, la gente grande quieren que seamos mejores. Como que tengamos lo que no tuvieron”, sobre este último comentario, refiere: “Por ejemplo, un techo seguro donde vivir y eso lo conseguís trabajando y después estudiando. Bah... No sé si está bien así”.

Finalizando con la entrevista, las dificultades que siente en función a la continuación de su trabajo actual, se relacionan con la complejidad de algunas tareas que refiere el oficio donde corre el riesgo de lastimarse y agrega: “(...) tengo miedo de que ya no me necesiten más. Miedo a perderlo será”.

ENTREVISTADA N° 5 “P”

Género Femenino

La adolescente tiene 19 años. Actualmente, convive en la casa de su hermana, con ella y su familia que está conformada por su esposo y sus dos hijos menores de edad (Sobrinos de P). No mantiene comunicación con sus padres.

P se encuentra en pareja con quien posee un hijo, pero no convive con él, éste se encuentra viviendo en la casa de su abuela. Sobre la situación económica, percibe el beneficio social de la Asignación Universal por Hijo, y su pareja se desempeña laboralmente en un aserradero.

Con respecto al nivel de escolaridad de su hermana, abandonó el colegio y, según expresa P, no volvió a asistir *“porque ya es grande, tiene que cuidar los hijos”*. La misma es ama de casa y el esposo de ella se desempeña laboralmente en obras de construcción.

En el primer encuentro presencial, expresa que, después del colegio quiere estudiar el profesorado de nivel inicial. Esta elección se debe, según argumenta, a su gusto por los chicos dado que le gusta cuidar a sus sobrinos a quienes los hace jugar y hablar.

No obstante, manifiesta que no averiguó nada sobre la carrera y, siente que su familia no está interesada en este plan. Al respecto, no mantiene comunicación con sus padres por lo cual no tienen conocimiento sobre lo que desea hacer a futuro.

A su vez, siente que no cuenta con el apoyo de algún referente de la comunidad o cacique, pero considera que, la profesora de Lengua, de quien recibía ayuda en el colegio, podría apoyarla en la iniciación de estos estudios.

Respecto a su experiencia en los años escolares, destaca la complejidad que implica finalizar el colegio y, acentúa sobre la dificultad de las materias. Así como también, relata una experiencia escolar de humillación que una profesora ejerció sobre ella. Expresa: *“Me decía que yo tenía que hablar más fuerte, que no sea tan callada”*.

Pese a esta situación, igual destaca que: *“Todo lo que me enseñaron me sirvió para enseñarle a mis sobrinos y a todos los chicos”*.

Al consultar sobre los recursos tecnológicos con que cuenta, P solo dispone de un celular el cual a veces no posee internet, razón por la cual no enviaba las tareas a tiempo en el colegio.

Por otro lado, considera que su contexto no le ofrece posibilidades de trabajo, estudios superiores u otras alternativas luego del colegio ya que siente que nadie la ayuda.

En relación a las dificultades que siente para sus próximos estudios o posibles trabajos, expresa el miedo a que la reten por su forma de hablar y relacionarse. Según sus propios dichos: *“Por no hablar bien capaz. Me cuesta relacionarme”* -refiriéndose- *“Por eso de que hablo bajito. Por ahí las personas no me entienden. Entonces eso me da miedo que me rete el jefe por hablar así”*.

Al intentar retomar contacto con P para una posible videollamada a los fines de ampliar algunos aspectos, la adolescente señala la imposibilidad de retomar diálogo y dice: *“No, es que no voy a estudiar nada, me quedo a ocuparme de la casa y de mis sobrinos”* cuyos motivos de la decisión, refiere: *“Me llevé previas y tampoco pregunté nada sobre eso de maestra”*.

Igualmente, se finaliza esta comunicación agradeciendo su buena predisposición para dialogar en el primer encuentro presencial y aceptar participar de la investigación.

ENTREVISTADA N° 6 “S”

Género Femenino

S es una adolescente de 19 años. Convive con su madre, su hermano y hermana, ambos menores. Tiene una hija de un año que a veces, vive con ella y, otras, vive con su padre.

Sobre la situación laboral y económica, S se dedica al cuidado de los niños y la limpieza de la casa de una maestra, trabajo que obtiene por contacto de su madre, quien la recomienda a una docente de la escuela donde trabaja. Se traslada hacia allí, con el uso del colectivo o, mediante la ayuda de algún familiar, cuando se encuentra en la zona. Asimismo, también percibe el beneficio social de la Asignación universal por hijo.

Con respecto al nivel de escolaridad de los miembros convivientes, menciona que, su hermano menor está en el primario y su hermana mayor en el secundario. En cuanto a su madre señala que, estudió pero que luego dejó ya que estaba embarazada de S.

Sobre la ocupación de su madre, es ordenanza en la Escuela Cacique Cambai, situada en la localidad de Tartagal, cuya labor es la limpieza de esta institución escolar la cual accede a trabajar ahí, por intermedio de un Cacique, con el que mantenía comunicación.

Finalizado el secundario, S planea continuar con su trabajo actual el cual siente el apoyo de su madre y hermanos. Asimismo, expresa un deseo de estudiar algo relacionado a la “comunicación”, argumentando: *“Para poder expresarme bien, pero creo que no me da la cabeza”*.

Sobre esta última creencia siente eso en razón de la dificultad con la que transitó el secundario, donde destaca, la figura de su patrona, quien confía en su trabajo y le facilitó en el año 2020 una computadora para culminar con sus tareas escolares.

Ahora que concluye el secundario, siente que su madre espera que ella continúe con su trabajo actual. Según sus propias palabras: *“Que siga trabajando... Es que ella me dice que haga lo que yo quiera seguir, pero, ya que me costó tanto que siga trabajando nomás, que estoy bien ahí”*.

En relación a los referentes de la comunidad o caciques, S considera que no recibe el apoyo de ninguno, *“antes ayudaban, como a mi mamá, ahora son pícaros”* la cual justifica estas declaraciones expresando: *“les gusta estar donde reciben algo”*.

Al profundizar sobre su experiencia en los años de colegio, S siente que *“fue lindo venir y compartir”*, en lo que destacó su excelente asistencia escolar. También, señaló no haber participado en diálogos con los profesores y compañeros sobre la búsqueda de trabajo y estudios superiores cuya razón era *“porque no pensaba seguir ninguna carrera”*.

La adolescente, les concede utilidad a los contenidos educativos brindados en el colegio para su futuro ya que le sirvió para su trabajo actual; ayudar a los chicos en sus tareas o actividades de pintura o recortes.

Finalmente, S no siente dificultades para continuar con su proyecto laboral y considera que, el contexto no le ofrece posibilidades de trabajo, estudio u otras opciones después del secundario. Agrega: *“por eso, por ahí, todos viajan”*, en referencia a los viajes que realizan los hombres para hacer “changas” en otros fuera de la comunidad.

ENTREVISTADA N° 7 “L”

Género Femenino

Es un adolescente de 19 años. Convive en la casa de sus abuelos maternos, con ellos, dos hermanas mayores y los hijos de estas, dos varones menores de edad. Señala que, sus padres se encuentran viviendo en la provincia de Chaco con quienes mantiene comunicación y también realizan viajes hacia allí.

Actualmente, la adolescente trabaja enseñando a los chicos de la comunidad. Se trata de un trabajo remunerado por los padres de los niños a quienes asiste pedagógicamente y le pagan ya sea con dinero o mediante trueques con comida.

Al respecto del nivel de escolaridad de los miembros convivientes, sus abuelos concurren al colegio y sus hermanas expresa que, *“tienen que volver a terminar”*. En cuanto a la situación laboral y económica, su abuelo ejerce el oficio de carpintero y sus dos hermanas son amas de casa y perciben la Asignación Universal por Hijo.

Después de concluir con el secundario, L afirma que va a continuar con su actual trabajo y, también, quiere estudiar una carrera relacionada a la docencia, ya sea profesorado para nivel primario o profesorado con Orientación Bilingüe, carrera que tiene por conocimiento de una prima.

Acerca de los motivos de las elecciones de tales carreras, L explica: *“Porque me gusta enseñar. “Yo.... Bueno... yo les enseño a los chicos a completar las cartillas y las tareas que le dan de la escuela”*.

Sobre de este plan educativo futuro, resalta el apoyo y la ayuda de la directora del colegio, la cual tiene conocimiento sobre esto. No obstante, el directivo le informó que, son muchas las personas que se inscriben y, L agrega sobre la autoridad institucional: *“(...) dice que, después de febrero le mande mensaje porque ahora son vacaciones”*.

Manifiesta que, no tiene conocimiento sobre la ubicación del instituto donde se dictan las carreras y para trasladarse cuenta con la disposición de su cuñado para llevarla. En sus palabras: “*De eso yo le puedo pedir al marido de mi hermana me acerque, pero ojalá no se salga muy tarde de las clases, ese es el problema*”. A su vez, toma como alternativa, el uso del colectivo.

Sobre referentes de la comunidad o cacique, siente que no cuenta con el apoyo, sobre estos últimos, manifiesta que, no ayudan. Acerca de los recursos tecnológicos, cuenta con su celular y, comenta que, disponía, anteriormente, de la computadora otorgada por el gobierno pero que ya no funciona ya que hay que desbloquearla.

A su vez, también señala que cuenta con su fuente actual de ingresos económicos, como también, con el apoyo de su abuelo, “*porque él trabaja bien con su carpintería*”.

Sobre la finalización del secundario, considera que sus padres la admiran por su inteligencia, y se sorprenden, gratamente, por sus ganas de continuar estudiando en donde resalta, principalmente, el apoyo de sus hermanas y de los padres de los niños a quienes enseña.

Acerca de su experiencia en los años de colegio, describe que fue *linda* destacando la ayuda de profesores en sus estudios en razón de que percibían el interés de aprender de la adolescente.

Así también, rescata positivamente, una experiencia en el colegio, donde se llevó a cabo la feria de ciencia, espacio que compartió con sus compañeros y profesores y, en donde, se desenvolvió oralmente, frente a otras escuelas, sobre la temática del “trabajo con el chaguar”.

Considera que “*muchas cosas*” que le enseñó la escuela le sirvió para estudiar y hacer resúmenes y, sobre todo, para ser aplicado en la enseñanza de los niños.

Finalmente, L considera que su contexto le ofrece posibilidades ya que allí “crece”. Sobre esto último, se le solicitó a L, explayarse en referencia a este crecimiento y, amplió: *“Con lo que ayudo a los chicos. Porque los padres están contentos porque como yo les ayudé a hacer las tareas a sus hijitos, quieren que yo me reciba y esté cerca de la comunidad porque los padres no le ayudan y los chicos se le escapan para la calle. Por eso yo quiero estudiar”*.

Acerca de la ausencia de ayuda de los padres a sus hijos, explica que se debe a la ignorancia y el nulo manejo de la lengua castellana. *“Algunas madres hablan solo la lengua materna”* e incluso L expresa que, nadie le enseñó a hablar esta lengua, dice: *“Se aprende escuchando nomás, nadie se te sienta a explicarte eso”*.

Finalmente, sobre la dificultad que siente para llevar a cabo su proyecto educativo futuro está relacionada a la tecnología en cuanto a la complejidad de elaborar tareas en el celular. Enuncia: *“Si tengo que hacer las tareas virtuales no sé si las voy a entregar a tiempo porque me costó con el celu el año pasado”*.

ENTREVISTADO N° 8 “O”

Género Masculino

El adolescente tiene 18 años. Se encuentra conviviendo con su abuela y abuelo paternos, su madre y padre y dos hermanas menores de edad. Se desempeña laboralmente en una verdulería, única fuente de ingresos económicos para solventar sus gastos.

Se traslada hacia esta verdulería caminando y es un trabajo que obtuvo, en el tiempo de pandemia ya que, según señala, contaba con el tiempo libre dado que no tenían clases presenciales en el colegio.

Actualmente O, está en pareja y tienen un hijo de un año de edad el cual se encuentra a los cuidados de su madre. Al respecto de esta relación, su pareja e hijo no conviven en la misma casa con O. La adolescente es de la comunidad Lapacho II, situada en otra zona donde, a su vez, asiste a una escuela de allí.

En cuanto al nivel de escolaridad de los miembros convivientes, sus abuelos y su madre no concurrieron a la escuela, sus dos hermanas menores, actualmente, están cursando el nivel primario y su padre culminó el secundario. Sobre la situación laboral de su madre, ella es empleada doméstica y su padre comerciante (en el “Mercado San Martín”). En el caso de la abuela es ama de casa y el abuelo ya no trabaja por cuestiones de salud.

Luego de culminar con el secundario planea continuar con su trabajo actual en la verdulería. Expresa deseos de iniciar nuevos estudios, pero enuncia que después “se frena y no quiere”, señalando que le gustan diversas carreras, tales como; militar, agricultor, gendarmería, enfermería y refiere que es cuestión de voluntad *“para seguir estudiando algo más después del colegio. Yo prefiero trabajar y darle todo a mi hijo”*.

Acerca de lo que siente que, sus padres esperan de él, refiere O: *“Ellos, más que nada, quieren que termine el colegio y trabaje. Mi papá ya me dijo que si no quiero estudiar no importa, pero sí que siga trabajando”*.

Asimismo, siente que para su futuro cuenta con el apoyo de los amigos con quienes juega al fútbol, pero no siente el apoyo por parte de los referentes de la comunidad o caciques. Manifiesta: *“Los caciques de las comunidades no sirven para nada”* e indica que, su función en la comunidad es *“hacer quilombo”*. *“Ellos se organizan con todos y después cuando les dan, viste. A veces, ya no los ves más”*.

Profundizando sobre su experiencia en los años de colegio, O siente que fue buena ya que aprendió y le permitió darse cuenta de cosas, refiriéndose, que en ese espacio escolar tiene la posibilidad de compartir con sus compañeros, pasarla bien, practicar fútbol, merendar.

Los contenidos educativos brindados en el colegio le sirvieron en su trabajo actual *“para contar el dinero”*. También, señala no haber dialogado con los docentes acerca de los planes futuros y explica: *“Como que uno no piensa en eso cuando viene al colegio”*. Se le consulta acerca de en *“qué piensa”* y amplía: *“En venir, no sé, pasar tiempo acá, por eso estuvo aburrido este año”*. También enuncia que para el envío de tareas escolares en dicho año lectivo contaba con el celular de su madre.

Finalmente, no considera que su contexto le ofrezca posibilidades de trabajo, estudio u otras opciones luego de finalizar el secundario, sin explayarse sobre esta negativa.

En lo que refiere a las dificultades que siente en su trabajo con el que va a continuar, señaló: *“De todo. Que no alcance la plata o que por ser chico te tengan ahí los dueños todo el día trabajando”*.

ENTREVISTADA N° 9 “J”

Género Femenino

J tiene 18 años. Actualmente, convive con su papá y la actual pareja de él y los dos hijos menores de edad (hermanastros). Agrega que, posee dos hermanas, pero, conviven en otra vivienda, con la madre y su actual pareja.

Al respecto del nivel de escolaridad de los miembros convivientes, según tiene conocimiento J, sus hermanastros cursan el nivel primario, su padre terminó el colegio y, sobre la pareja de éste, no sabe con certeza acerca de ello.

Sobre la ocupación de su padre, trabaja con el cuñado compartiendo la camioneta para realizar mudanzas y trasladar *cosas pesadas a otro lado*. En cuanto a la actual pareja de su padre, J dice que *“La mujer antes de la pandemia y todo esto que pasó, iba a vender comida a la feria del Moto Méndez, pero ya no”*.

En relación a sus planes futuro expresa, en primera instancia, entregar las tareas escolares que le faltan y, posterior a ello, tiene planeado estudiar profesorado de nivel inicial y trabajar de eso en un futuro.

Esta iniciativa de estudios superiores surge a partir de “S (nombre omitido), una auxiliar bilingüe de la institución escolar, quien se lo propone. Acerca de esta “S”, agrega: *“Ella siempre dice que hoy hay que tener un título para todo y que no hay que dejar de estudiar”*. Opinión que, la adolescente comparte, pero, a la vez, considera difícil de cumplir ya que se debe invertir más tiempo.

A su vez, destaca que, S es una figura de motivación y apoyo para otras personas. Comenta: *“(…) ella ayuda a otros chicos de la comunidad. (...) hablándoles, motivando”*.

Al consultarle sobre el instituto terciario donde estudiará el profesorado de nivel primario, J posee poco manejo de información ya que, sólo indica que se trata de un instituto público, pero no sabe con exactitud la ubicación.

Ahora que concluye el secundario, siente que sus padres esperan que ella *“le ponga ganas y siga con fuerza para ser mejor”*.

La adolescente para llevar a cabo sus estudios superiores siente que cuenta con el apoyo fundamental de la Auxiliar Bilingüe y su padre. También, destaca a su grupo de pares. Expresa: *“Recién ahora como que me cayó la ficha de que voy a terminar la escuela, así que les hablo (...) Como que se animan también, capaz yo después las puedo ayudar ¿Qué no?”*. Sin embargo, acerca del apoyo por parte de algún cacique, su respuesta es negativa y tajante.

Asimismo, nombra como posibles figuras de apoyo económico a su padre y abuelo ya que no recibe ningún beneficio social ni ingreso económico que contribuya a solventar sus gastos futuros.

En lo que refiere a la experiencia de sus años de colegio, J manifiesta sentirse aburrida y sola en su hogar a causa de la suspensión de las clases presenciales, situación dada por la pandemia del Covid-19, pero, describe, en general, que fue *buena y linda*.

Sobre la utilidad de los contenidos educativos brindados por la escuela para su proyecto educativo futuro, expresa: *“(...) para maestra debes ver todo... Lengua, matemáticas, biología, sobre las células”*.

En otro momento de la entrevista, la adolescente señaló que no mantenía, por voluntad propia, diálogos con sus profesores acerca de los estudios y trabajos. Sin embargo, afirma que le gustaría que se lleven a cabo actividades relacionadas a la temática. Sobre esto, explica: *“Me gustaría mucho que haya porque por ahí otros chicos terminan el secundario en la escuela y ya ni saben qué hacer y así empiezan a andar en*

la calle. Yo ahora voy a estudiar para ser maestra, pero porque me están ayudando, pero tampoco sé cómo es ni que materias voy a aprender”.

En relación al medio de transporte, comenta que, la auxiliar bilingüe, le sugiere realizar el trámite en la terminal y presentar la documentación correspondiente, para viajar de manera gratuita.

Acerca de si el contexto le ofrece posibilidades de trabajo, estudio u otras opciones, finalizado el secundario, J dice: *“Depende. Yo de acá, hablo con S (nombre omitido) que me conoce desde la primaria y por ahí hay otras personas que se preocupan. Pero S (nombre omitido) está hace mucho en la escuela y da los avisos importantes, o dice sobre alguna rifa o de las carreras, como ahora”*, con lo cual enfatiza que, recibe ayuda o la busca, pero no puede afirmar si los demás también.

En cuanto a las dificultades que siente para llevar a cabo su proyecto educativo futuro, refiere a la cuestión del dinero para solventar sus gastos. *“La plata... para ser maestra se gasta mucho en cartillas, fotocopias o para hacer juegos para los niños. No sé, eso me decía mi familia”.*

Asimismo, J siente como una dificultad la cuestión tecnológica para elaborar sus tareas o participar de las clases virtuales con lo cual finaliza con la siguiente reflexión: *“Para estudiar necesito poner de mí, mi esfuerzo, pero este año la pasé mal, tenía que hacer todo desde el celu y ya para estudiar en este instituto no me van a perdonar que no entregue a tiempo”.*

ENTREVISTADO N° 10 “G”

Género Masculino

El adolescente posee 19 años. Actualmente, convive con sus padres y sus dos hermanos y una hermana, menores que él. También está en pareja la cual no reside en su misma comunidad ya que vive en otra zona (Km 5).

En relación al nivel de escolaridad de los miembros convivientes, tanto la madre como el padre dejaron el colegio, “(...) *tenían que trabajar para darnos de comer*”. Sobre sus hermanos, dos de ellos se encuentran cursando el nivel primario, una hermana cursa tercer año del secundario. A su vez, posee un hermano que finalizó el colegio, vive en Buenos Aires y es gendarme.

En cuanto a la situación laboral, su padre reparte el pan y su madre es ordenanza de una escuela situada en zona centro de la ciudad de Tartagal. Sobre la situación económica de G, no recibe ningún beneficio ni ingreso económico, pero cuenta con este de su abuelo y padre. No obstante, manifiesta su necesidad de trabajar, pero aclara no estar buscando ya que está esperando saber si debe rendir materias escolares.

Luego de finalizar el secundario, planea entrar a gendarmería en Tartagal y explica: “*Yo me quedo acá nomas. Acá solo hay un voluntario, si vos no estudias nada, es un tiempo el voluntario que te preparan. De ahí si vos queres estudiar te trasladan a la escuela esa que está mi hermano o algo así me dijo*”.

En este sentido, sobre la iniciativa de su hermano de estudiar gendarmería, G expone: “*Nada, un día le dijo a mi papá que no quería estudiar porque era difícil, porque mi papá si le decía que estudie algunas carreras de esas que hay en la UNSA, que se supere, que es difícil terminar la escuela y no...no quiso y se fue al ejército. Se fue a cómo se llama... ¿Buenos Aires?*”- a lo que se le responde que sí- “*Bueno ahí hay como una escuela donde estudiar, creo que se llama Campo de Mayo y bueno, ahora trabaja bien*”.

Su elección por gendarmería se expresa en su deseo de *“servir más a la comunidad”* que consistiría en *cuidar* y añade: *“Hay muchos chicos en las esquinas perdidos en los vicios, como que están de vagos y caen en esas cosas y roban”*.

El adolescente, manifiesta que los padres están conforme con esta elección ya que tienen como ejemplo, el bienestar de su hermano al elegir este camino. No obstante, esperan gratamente que termine el secundario y que trabaje puesto que para ser voluntario no recibe ingresos económicos.

Destaca el apoyo de su grupo de pares a quienes, también, a quienes también brinda su apoyo y palabras de motivación para que sigan adelante.

En relación a los recursos tecnológicos, cuenta con un celular y una computadora, dispositivo en donde realizaba sus tareas escolares. Sobre el transporte, dispone de una moto para trasladarse hacia este establecimiento.

Cuando se le consulta por su experiencia escolar en los años de colegio, el adolescente, expresa que posee *“antecedentes malos”* a causa de su mala conducta. Explica: *“Los años pasados peleaba mucho con otros cursos, así por bronca. A veces se tenían que meter los profes en el recreo para separarnos porque ya nos íbamos a las manos”*, cuyo motivo, argumenta: *“por bronca con los changos”* sobre lo que reconoce su indisciplina.

Asimismo, G sobre la utilidad de los contenidos educativos brindados en la institución escolar para su proyecto educativo y laboral futuro, manifiesta: *“Todo sirve para saber, no ser ignorante, para poder enseñarles a tus hermanos. Mi papá siempre dijo que cuando yo termine el secundario va a ser el mejor regalo. Por eso, a él no le gustaba cuando yo tenía problemas en el colegio”*.

En lo que respecta a los vínculos con sus profesores, enuncia que, en ocasiones, realizaba consultas en relación a las carreras universitarias o búsqueda de trabajo, pero

obtenía más respuestas cuando acudía a las palabras de su hermano. Inclusive, siente que no cuenta con el apoyo de las docentes, *“porque las hacía renegar”*.

Manifiesta su interés por la realización de actividades sobre estas temáticas, dice: *“No, nos hablan mucho de eso y vos después terminas el secundario y no sabes para donde ir o que hacer o tenes esos trabajos que no te duran o no te pagan nada. Mi hermano si no hubiera tenido el apoyo de mi papá también se quedaba acá”*.

Acerca de las posibilidades de trabajo, estudio u otras opciones, luego del secundario G reflexiona torno a los valores de la comunidad y los valores de cada familia de la comunidad: *“Depende. De los valores. Somos una comunidad, las raíces no se olvidan, eso hay que defenderlo, pero vos ves y hay familias que prefieren no hacer nada y a otras, como la mía, donde mis papás nos motivan a seguir adelante, nos enseñan a no ser mano larga”*. Sobre este último comentario, explica: *“Que, si quiero algo, lo tengo que pedir o trabajar para tenerlo, pero nunca robarlo”*.

Finalizando con la entrevista, la dificultad que siente el adolescente se vincula a la preocupación de que no le alcance el tiempo para ser voluntario y para desempeñar algún nuevo trabajo.

ANÁLISIS E INTERPRETRACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este apartado se presentan los análisis e interpretaciones correspondientes a cada una de las categorías antes mencionadas. A través de estas se irá describiendo los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro los adolescentes de quinto año de una comunidad wichí de un colegio secundario rural de la localidad de Tartagal del año 2020.

En estas unidades, se explora las concepciones que los sujetos poseen sobre los contenidos educativos brindados por la escuela y su utilidad para su futuro y, las concepciones que tienen acerca de lo que sus padres esperan de ellos al finalizar el secundario.

También, se infiere sobre los planes y los medios de apoyo con que cuentan los participantes para llevar a cabo tales proyectos, se identifican las posibilidades de estudio superior, trabajo u otras opciones que consideran que poseen y las dificultades que sienten para el logro de los mismos.

Por tal y en virtud de su importancia, se presenta este análisis e interpretación de la información obtenida, organizada en seis apartados a los fines de realizar una exposición clara y pertinente de la información para responder a la pregunta de investigación.

Concepciones y utilidad de los contenidos educativos (C.E.U.)

A modo de apostar por una minuciosidad en el análisis e interpretación de este apartado, se considera, como punto de partida, profundizar sobre el lugar que los adolescentes le otorgan a la escuela en sus vidas en base a su trayectoria escolar, posición que da cuenta sobre la subjetividad desde donde se construyen estas concepciones sobre los contenidos educativos y, la utilidad que cada quien le otorga para su futuro.

En líneas generales, en la mayoría de los discursos de los participantes se evidencia que, el paso por esta institución, se concretó sobre la base de aprendizajes y experiencias amenas, con ciertos contrastes que serán profundizados, pero, con predominancia de una significación y valoración positiva de su recorrido escolar y, la finalización del mismo, como etapa esencial en sus proyectos de vida.

Esto, se puede entrever en dichos tales como: el adolescente “M” *“(…) aquí nos dan todo, conocimientos, comida, vemos a nuestros compañeros y profes”*, la adolescente “R” *“No me gustó no ir a clases este año. (...) Porque aquí pasas tiempo. Ves al menos a tus profes, compañeros”*, la adolescente “S” *“Fue lindo venir y compartir. Yo todos los días venía, nunca faltaba”* y, el adolescente “O”, *“Aprendí mucho, me hizo dar cuenta de muchas cosas. (...) Que acá uno la pasa bien. Ves a tus compañeros. Bueno, este año no, pero antes sí, y charlas o jugas al futbol. A veces, uno viene con la panza vacía acá y nos dan para merendar”*, en donde, está claro que, la escuela representa para sus vidas, un espacio de establecimiento de lazos sociales y contención, sobre todo, alimentaria y no, primordialmente, como promotora de conocimientos.

De modo que, se trata de una escuela para estos adolescentes que se presenta como un escenario que posibilita la construcción de la identidad cuya interacción y aprendizaje con un Otro, miembro de la comunidad, le otorga sentido al aprender y que sirve de soporte para el proceso educativo.

No es necesario redundar demasiado para que la idea termine de sobresalir: el ámbito escolar es en donde se desarrolla, en gran medida, la socialización de los adolescentes wichí por medio de la cual tejen un entramado de relaciones, conocimientos e informaciones, a través de lazos afectivos en donde se transfieren pensamientos, emociones y conflictos como parte de la propia intersubjetividad que coadyuva a la construcción de la identidad.

Así pues, en expresiones del adolescente “M” *“Estar terminando el secundario es un gran logro para mí. (...) Yo pude terminar la escuela. Ahora no sé cómo será sin la escuela. Por ahí tengo miedo de quedar sin nada y no poder ayudar a mis hermanos, por eso quiero estudiar, hacer algo”* se evidencia la finalización de una etapa que es vivida como una crisis, una ruptura en donde emerge el predominio de sentimientos ambivalentes, en tanto que, terminar el secundario es un logro, pero, a su vez, implica pensar que no contará con una institución que le provee a él y a su familia, espacios de contención emocional, material y educativa, por lo cual esto se transmuta en sentimientos de desprotección, miedo y temor por un futuro incierto.

Esto se atenúa más, en miembros de una comunidad originaria que transitan sus vidas en los bordes de un sistema que los invisibiliza y los vulnera con lo cual el escenario social y el mercado laboral se tornan más cambiantes y desiguales. Pese a esto, cabe decir que, es una situación que impulsa al adolescente a apostar por transformar su presente y construir su futuro sobre la base del estudio.

Sin embargo, tomando algunos dichos tanto de este adolescente, como los manifestado por “T”, “P”, “S” y “L” puede notarse de inmediato los contrastes asociados a la función académica de esta institución escolar.

El entrevistado “M” expresa: *“Me costaba Lengua, nunca aprendí a leer bien, tenía vergüenza-refiriéndose a la lectura en voz alta-. Era mejor con los números”*, la

adolescente “T”, dice: *A mí me costaba mucho hablar antes en la escuela. Me costaba hablar en castellano y los profes me decían que me anime, por culpa de eso, antes de ponerme un 10 me ponía un 9. Por eso, me gustaría que en la escuela haya como una materia que te enseñe a hablar más castellano. Nosotros, los aborígenes, aprendemos escuchando, pero por ahí, hay palabras que no terminamos de entender*”. Similar a esto, “S” refiere: *“Me gustaría estudiar algo de comunicación para poder expresarme bien, pero creo que no me da la cabeza”*, enunciados que, denotan dificultades relacionadas a la comunicación de la lengua castellana por una falta de integración de esta y de la lengua materna en las enseñanzas de los docentes y en los modos de enseñar con los modos de aprender propios de la cultura wichí.

Esto también se evidencia, en lo mencionado por la adolescente “L” acerca de que, los padres de los chicos de la comunidad no le ayudan en la escolaridad y argumenta: *“Porque no saben. No entienden. Algunas madres hablan solo la lengua materna. (...) Nadie-* refiriéndose a la pregunta de quién les enseña la lengua castellana- *Se aprende escuchando nomás, nadie se te sienta a explicarte eso”*. Claro está, un sistema educativo que no solo invisibiliza los altos índices de analfabetismo, deserción y bajos niveles de escolaridad alcanzados por los miembros familiares de esta comunidad sino también, falla en la aplicación de una educación intercultural bilingüe que debería estar presente.

Finalmente, pero, no menor, es la experiencia de la adolescente “P”, quien relata la vivencia de una humillación por parte de una docente que le exigía “hablar más fuerte y no ser callada”. Así pues, estos actos y palabras, cargados de connotaciones homogeneizantes y discriminatorias, que se vehiculizan en los procesos de enseñanza – aprendizaje que se imparten en la escuela, se integran a la biografía de quien los percibe e impactan, moldeando las formas de actuar y relacionarse en una adolescente que está en un proceso de búsqueda a los interrogantes ¿Quién soy? ¿Cómo soy? por su identidad.

A través de los discursos, se rescata que, la utilidad que le otorgan los adolescentes a los contenidos educativos para su futuro, deviene de la educación primaria, en relación a aspectos formativos. Estos, son valorados positivamente en tanto sirven para su progreso personal y familiar. *“Todo sirve para saber, no ser ignorante, para poder enseñarles a tus hermanos”* (“G”); *“Todo lo que me enseñaron me sirvió para para enseñarle a mis sobrinos y a todos los chicos”* (“P”); *“Me sirvió para aprender a contar-refiriéndose al dinero-”* y; como símbolo de ascenso social *“Hoy que estoy terminando el secundario sé que hay que tener un trabajo y un mejor futuro por eso yo siempre les digo a mis hermanitos que no falten”* (“H”).

En relación, específicamente, a los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro, los comentarios de algunos participantes son superficiales con manejo de conocimientos de sentido común sobre los estudios superiores o el trabajo que planean continuar.

A la luz de lo precedente, podemos comprender frases de los entrevistados “T”, “J” y “G”, que manifiestan, concretamente, la necesidad de realizar actividades y espacios en el colegio a los fines de tener un acompañamiento en la trayectoria escolar y en la transición hacia el mundo laboral adulto.

A los efectos de profundizar, el adolescente “T”, dice: *“A mí me gustaría que vaya un psicólogo a explicar a la escuela de cómo ser en la casa. Los wichí somos como... tímidos. No hablamos las cosas y hace mal. Somos como... cerrados. Los psicólogos ayudarían mucho”*, relevándose esta necesidad de escucha y apoyo emocional por parte de profesionales de la salud mental que alojen el sufrimiento y las problemáticas de un sujeto inmerso en un contexto familiar y socio-cultural particular.

Asimismo, la adolescente J, expresa: *“Me gustaría mucho que haya -refiriéndose a actividades y talleres en relación al futuro- porque por ahí otros chicos terminan el*

secundario en la escuela y ya ni saben qué hacer y así empiezan a andar en la calle. Yo ahora voy a estudiar para ser maestra, pero porque me están ayudando, pero tampoco sé cómo es ni que materias voy a aprender” que, aunado a un comentario del adolescente “G”, *“No nos hablan mucho de eso y vos después terminas el secundario y no sabes para donde ir o que hacer o tenes esos trabajos que no te duran o no te pagan nada. Mi hermano si no hubiera tenido el apoyo de mi papá también se quedaba acá”*, permite construir diversas cuestiones; por un lado, el énfasis en la guía y acompañamiento de un Otro que lo coloque en una posición de interrogación y revisión sobre su pasado, su presente y sus intenciones hacia el futuro (Boutinet, 1986) y, de esa manera, buscar, construir “un lugar en el mundo”.

Por otro lado, tal como se mencionó en líneas iniciales, la conclusión de la educación media implica para el adolescente, transitar una crisis en tanto no existe una transición automática del mundo escolar hacia el mundo laboral con lo cual, esto, genera temores, ansiedades, sentimientos de desamparo que, idealmente, deberían ser trabajados en el colegio, sobre todo, durante la finalización del último año.

A su vez, quienes demandan este acompañamiento en la etapa de finalización del colegio y de las elecciones y toma de decisiones a futuro, son los mismos que, en sus discursos aflora el apoyo de alguna figura en sus proyectos. En el caso de “G”, principalmente, con la figura de su hermano, en “T” la presencia de la figura paterna y, en “J” y “M” la figura de una auxiliar bilingüe de la escuela. Esto da cuenta que, construyeron una valoración de la importancia de un Otro en este proceso de elección vocacional al tomar conocimiento y experiencia con un Otro que está en la vida real.

Al respecto, de la adolescente “J”, expresa: *“Ella siempre dice que hoy hay que tener un título para todo y que no hay que dejar de estudiar. (...) S (nombre omitido) está hace mucho en la escuela y da los avisos importantes, o dice sobre alguna rifa o de las*

carreras, como ahora”, lo cual se infiere un rol que es significado, no solo para garantizar el cumplimiento del derecho a la educación, sino, también, para la guía y acompañamiento de las trayectorias personales en aras de un mejor futuro de los adolescentes.

Asimismo, el adolescente “M” dice: “(...) *E me está motivando mucho para seguir estudiando, dice que soy muy inteligente*”, con lo cual estas valoraciones personales positivas contribuyen al sentimiento de confianza, a fortalecer una identidad en pleno desarrollo y, a dar soporte en la formación superior hacia el cual se dirige el proyecto de “M”, situación totalmente opuesta a lo que se expuso en la adolescente “P”.

A partir de esto, se comprende el papel protagónico de los auxiliares bilingües en el proceso formativo y personal de estos adolescentes wichí, en tanto actúan de puente entre el maestro criollo y los alumnos de esta comunidad, creando un vínculo que, a su vez, trasciende la escuela y conecta con la vida personal.

Al contrario de esto, las figuras de los docentes, que, algunos discursos, por momentos revelen cierta compañía y actividad, en cuanto a diálogos personales y orientaciones educativas y laborales con los estudiantes, no son suficientes ya que, están frente a sujetos inmersos en contextos vulnerabilizados y cambiantes y, con escaso contacto externo a la comunidad lo que, los hace más esenciales en sus proyectos de vida.

Es así que, llegado a este final de capítulo, es evidente que la escuela, en su función meramente académica no pone en marcha dispositivos de Orientación Vocacional; esto es, espacios de diálogo e intercambio que propicien, a través del autoconocimiento, la exploración de sí mismo, la búsqueda y disposición de información y, el desarrollo de proyectos de vida basados en la toma de decisiones conscientes, conforme a las etapas que se transitan.

Solo la adolescente “L”, destacó una actividad que contribuyó a su futuro, ilustrada en una feria de ciencia en el colegio acerca del trabajo con el chaguar cuya experiencia fue significada positivamente. *“(…) me gustó mucho porque estábamos todos, los profes, los compañeros y nos venían a ver de otras escuelas. (...) Me gustó mucho porque yo era la que hablaba y explicaba”* (“L”).

Esto da cuenta de una movilización de un deseo de aprender potenciado por una conexión con sus prácticas culturales, los valores, las costumbres, los pares, entre otros, que se vuelven perentorios en el proceso formativo, en tanto los nutren de experiencias y conocimientos y, favorecen a su desarrollo personal, educativo, laboral, social y cultural.

*Concepciones que tienen sobre lo que los padres esperan de ellos luego del
secundario (C.P.)*

Si en la unidad anterior aparecía, como relevante, en las concepciones de los adolescentes de este estudio, la escuela como un espacio de construcción de lazos sociales; no es menor que, los padres, primeros agentes de socialización en la vida del ser humano, influyan con mayor preponderancia en sus proyectos de vida.

A través de los resultados obtenidos en las entrevistas con los participantes del estudio, se hallan, concepciones que dan cuenta de dos polaridades. Por una parte, relacionadas a sentimientos positivos de los progenitores por la culminación de la trayectoria escolar que, por un lado, se asocian a la creencia y al anhelo del progreso personal de sus hijos, tal como lo menciona la adolescente “T” *“Ellos están muy contentos, mi papá muy orgulloso. Quieren que siga adelante”* y la adolescente “J”: *“Que le ponga ganas y siga con fuerza para ser mejor”*, así como también, funcionan como motivación e influye en la valoración positiva de sí mismo y de su elección vocacional, como se reflejan en los dichos de la adolescente “L” *“Como que me admiran de*

inteligente. Me dicen ¿Cómo qué te gusta tanto estudiar a vos? Y yo quiero ser una buena maestra”.

Asimismo, otras concepciones que, se pueden decir que se sitúan en puntos intermedios, vislumbran el apoyo de los padres, pero, a su vez, el acatamiento del adolescente a la orden de priorizar el trabajo como una actividad impostergable y necesaria para contribuir a la subsistencia y economía personal y familiar, tal como se denota en lo expresado por la adolescente “S”: *“Que siga trabajando... Es que ella-su madre- me dice que haga lo que yo quiera seguir, pero, ya que me costó tanto que siga trabajando nomás, que estoy bien ahí”* o, en lo mencionado por el adolescente “O” *“Ellos, más que nada, quieren que termine el colegio y trabaje. Mi papá ya me dijo que si no quiero estudiar no importa, pero sí que siga trabajando”* denotándose una inmediatez por la continuación del trabajo que le permite satisfacer las necesidades de la vida cotidiana. A su vez, este acatamiento también se lo puede visualizar en lo enunciado por el adolescente “G”: *“Les gusta porque ya vieron que mi hermano está bien, pero si me dicen que quiere que trabaje de algo, porque lo otro no me pagan”*, evidenciándose una suerte de apoyo por la construcción de sus proyectos en tanto los padres cuentan, con las garantías de una elección con resultados satisfactorios por parte de un miembro de la familia (el hermano de “G”) pero, se insiste en el pedido y necesidad de poseer un trabajo como respaldo monetario.

Esto probablemente, se deba a que, las familias de los participantes, no solo se caracterizan por ser grupos numerosos, sino también, por poseer limitaciones económicas en donde la necesidad por la subsistencia familiar se interpone por encima de las variables subjetivas personales.

A su vez, están los dichos del adolescente “H” *“Felices están, mi tío más porque ya me va a preparar más con la madera. (...) me ponen a hacer estos trabajos para hacer*

más plata y más cosas. Ellos -sus padres- dicen que, más adelante estudie algo que eso también me va a dar un trabajo seguro”, lo cual refleja, claramente, el acatamiento a un mandato de los hombres de la familia de continuar con las actividades laborales para contribuir a la economía familiar, pero, pese a que prima el trabajo, se mantienen abiertos a nuevos horizontes que incluyen el estudio como un símbolo de ascenso social y status económico.

En un polo extremo, están los dichos de la adolescente “R”: *“Mi mamá me prohíbe que me vaya a estudiar. Quiere que siga trabajando nomás y forme familia”* en donde se evidencia connotaciones punitivas y la perpetuación de los roles tradicionales y culturales de la mujer como aquella que procrea y cuida el hogar. O, como sucede con el entrevistado “M” que, manifiesta *“Mi mamá está feliz que haya terminado, pero quiere que trabaje nomás. Yo siento que mi mamá no cree que yo quiero estudiar”*, en donde la recepción del mensaje, no solo incluye la orden de priorizar el trabajo, sino que, no brinda el espacio para que el adolescente pueda preguntarse, re-preguntarse, creer y elegir sobre lo que él quiere para su futuro.

Finalmente, manteniendo relación con lo anterior, está la entrevistada “P”, en donde directamente no existe comunicación alguna por lo cual, emerge una ausencia de las figuras parentales que repercute en su identidad personal ya que, son partes del grupo primario por excelencia que el ser humano desde su nacimiento, interactúa y desarrolla experiencias y habilidades que servirán como base para todos los ámbitos de su vida. (Bezanilla y Miranda 2013)

En otras palabras, los enunciados de los participantes de este estudio dan cuenta de una internalización de la percepción de las identificaciones con sus padres que, puede operar de manera positiva o negativa en el adolescente. (Bohoslavsky, 1984) Hay quienes,

tales como “R” en la cual esta internalización opera de forma negativa y emerge una conflictiva en ella.

En este sentido, se pone de relieve modalidades internas de la figura materna, en cuanto al cumplimiento de roles femeninos tradicionales junto a las insatisfacciones que revela en el terreno ocupacional-profesional y su valoración negativa hacia la educación con lo cual el acto de “seguir estudiando, luego del secundario” se convierte para ella en sinónimo de “perder el tiempo” y, se transfiere como mensaje de prohibición para su hija “R”. Esto repercute ampliamente en la articulación de los planes futuros de la adolescente.

Semejante a esto, sucede en el adolescente “M” en donde se presenta una situación vocacional conflictiva en base a esta internalización ya que, manifiesta: “(...) *ella piensa que solo digo por decir nomás*-refiriéndose a su plan de estudiar enfermería-. *Igual ella está feliz que haya terminado. Es buena... pero no me ayuda*”. De manera que, esto se vuelve contradictorio para “M” ya que, su elección vocacional entra en conflicto con las elecciones de la figura materna.

Así como también, el adolescente “H” en su discurso se evidencia una tensión entre su deseo personal (estudiar) con el deseo de los hombres de su familia (trabajar en la carpintería) condicionándolo en su elección. Esto se vincula con lo que Erikson (1974) sobre la construcción de la identidad en la mismidad y continuidad, como proceso en permanente cambio, en tanto “H” es juzgado por los otros, pero, también, por sí mismo en estos momentos vitales.

Al respecto de la adolescente “P”, la ausencia de las figuras parentales en un período crítico como la adolescencia en donde el sujeto atraviesa por una multiplicidad de cambios físicos, psicológicos y sociales hasta lograr una reestructuración (Griffa y Moreno, 2008) y, en donde emergen confusiones y contradicciones propias de la

construcción de la identidad, hace necesario la presencia y compañía de un Otro como apoyo en este proceso, aún más de las figuras más significativas, como lo son los padres.

En este sentido, para la adolescente “P” la falta de apoyo, repercute, ampliamente, en el sostenimiento de su proyecto, que se ampliará en categorías próximas, en tanto, termina abandonándolo al final de la investigación.

Opuesto a lo anterior, están los adolescentes cuya internalización de la percepción de las identificaciones y vínculos con sus padres, opera de manera positiva cuyas planeaciones futuras no son vividas de manera conflictiva para este, aunque, emergen, una serie de matices propias de una subjetividad construida sobre aspectos personales, familiares, sociales, económicos y contextuales que ejercen influencia en quien los percibe y, en sus elecciones. (Martín Bravo y Navarro Guzmán, 2009)

En cuanto a la entrevistada “T”, quien planea estudiar enfermería, en sus discursos, se pone de relieve, el apoyo de sus padres de seguir progresando. Se destaca una figura paterna que, guía y apoya mediante diálogos y orientaciones para llevar a cabo este proyecto. De hecho, es el padre quien le sugiere estudiar en un instituto privado “porque va más rápido”, según comenta “T”. Un dato no menor es que, este, además de haber finalizado el secundario, se desempeña laboralmente de portero en una escuela, por lo cual se puede inferir que, está inmerso en contextos que, le posibilitan acceder a información relacionada a las ofertas educativas.

Asimismo, la adolescente “J” quien percibe altas expectativas por parte de sus padres de “ser mejor”, internaliza los anhelos paternos y maternos de superación personal, que, gratamente, se traducen en la adolescente en el inicio de estudios superiores pues, en su discurso, está asociado con elementos de progreso, trabajo y mejoramiento de la economía. Coincidiendo en ciertos aspectos, la adolescente “L” también recibe estos

buenos augurios y expectativas por parte de sus progenitores lo cual esto sirve de motor para reforzar su proyecto de continuar estudiando.

Por otra parte, está el adolescente “G” que, en sus dichos, se infiere ciertos aspectos identificatorios con sus padres en tanto, expresa: *“Ellos- sus padres- me dicen que aproveche y termine, que a ellos les gustaba, pero dejaron”*, con lo cual prevalece esta mirada retrospectiva de sus progenitores que, de alguna manera, intentan transmitirle sus valores y modelos configurados en el anhelo de finalizar la educación.

Asimismo, cuenta con el apoyo de estos, en su proyecto de entrar a gendarmería, pero señala el pedido y la necesidad de sus padres de que él tenga un trabajo como respaldo monetario. Esto mismo, se repite en los discursos de los adolescentes “S” y “O” en tanto, las limitaciones económicas son dificultades que las familias de los participantes afrontan día a día.

Tal es así que, el análisis e interpretación expuesto en este apartado, intenta señalar las distintas concepciones que elaboran los adolescentes sobre lo que sus padres esperan de ellos, después del secundario. Con esto, no se pretende tomar como determinante el mensaje que construyen de sus progenitores al respecto de su futuro, pero, si, es conveniente enfatizar que influyen, en gran medida, sobre la toma de decisiones en sus proyectos de vida y, en estos proyectos que se encuentran construyendo, luego del secundario.

De manera que, los padres pueden contribuir al enriquecimiento de los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro en razón de que, colocan al alcance diversos recursos que facilitan el cumplimiento de tales proyectos.

O bien, su contraparte; por medio de ausencias, mensajes punitivos o cargados de connotaciones negativas en relación al futuro, afectar esta construcción ya que, se ven

limitados en la disposición de los recursos de un sujeto en pleno proceso de construcción de su identidad.

Planes vinculados a lo educativo y/o laboral (PL.)

Habiendo ya realizado, algunas reflexiones en torno a las concepciones exploradas que los entrevistados poseen en relación a su ámbito escolar y su ámbito familiar; esferas que tienen fuertes implicancias en la formación de un sujeto; esto hace más sencillo proceder al análisis de los planes que elaboran a futuro relacionadas al inicio de estudios superiores y/o a la búsqueda de un trabajo o continuación del que posee.

Como bien se sabe, los participantes transitan por el período de la adolescencia en donde hay una necesidad de independencia y autoafirmación que converge en un proceso de formación de la identidad en donde, empieza a elaborar su proyecto de vida.

En esta elaboración de su proyecto de vida, aprende a planificar su futuro en función del estudio o trabajo, experiencias y actividades con las que van asumiendo los distintos roles de la adultez. (Erikson, 1974) En las entrevistas analizadas, se evidencian aspectos comunes y divergentes en la planificación que hacen a futuro con lo cual se considera aún más necesario profundizar en las subjetividades que, en cada uno, acontece por la vía de la palabra.

En líneas generales, se distinguen, por un lado, los adolescentes “G”, “L”, “H”, “T”, “M”, “J” y “P” que articulan planes futuros en donde combinan el ámbito laboral y el educativo y, por otro, están “R”, “S” y “O” elaboran planes limitados solo a un ámbito: el educativo o el laboral.

Sin embargo, el trabajo se presenta como un elemento común y estructurador de los proyectos de vida de estos participantes ya que, tanto ellos como lo que perciben que sus padres esperan, le atribuyen al trabajo la significación de un organizador social y, es una fuente de ingresos y de satisfacción personal y familiar.

A modo de organización y, ahondando en quienes combinan el ámbito educativo y laboral en sus planes, se proyectaron en las siguientes líneas de acción: 1) iniciar una formación superior y, paralelamente, buscar un trabajo o continuar con el que poseen (quienes ya lo tienen) o, 2) la conservación de su trabajo actual y la iniciación de estudios superiores.

El adolescente “G”, en su discurso prevalecen sentimientos ambivalentes propios de la etapa vital en la que se encuentra. Al inicio de la entrevista, dice: *“con mi novia ya queremos salir de la escuela”*, denotándose esta necesidad de una ruptura para el advenimiento de un nuevo posicionamiento, conforme a los nuevos roles adultos a desempeñar. Sin embargo, señala su necesidad de tener trabajo, pero, sobre la consulta de si se encuentra en búsqueda de alguno, refiere: *“Todavía no, estoy esperando que la dire, también, me diga si tengo que rendir algunas materias”*, evidenciándose resistencias en esta transición hacia el mundo laboral adulto ya que, prevalece cierta contradicción sobre su necesidad de salir de la escuela y la necesidad de poseer un trabajo.

Al respecto de sus planes, luego de culminar con el secundario, quiere entrar a gendarmería (voluntario) elección que está relacionada con una identificación con su hermano mayor quien inició esta trayectoria y, de la cual, en el presente le da satisfacciones.

Los padres de “G” apuestan por la educación media y superior en tanto anhelan la superación de sus hijos; en este sentido, “G” decidió continuar por el camino de su hermano mayor de lo cual, sigue recibiendo el apoyo de sus progenitores ya que, cuenta con el ejemplo satisfactorio de su otro hijo, pero, le insisten en la búsqueda de un trabajo.

A su vez, “G” dice: *“Hay muchos chicos en las esquinas perdidos en los vicios, como que están de vagos y caen en esas cosas y roban”* que denota que, significó esta elección vocacional para dar servicio a su comunidad por medio del “cuidado”, una

manera, tal vez, de reparar aquellas problemáticas sociales en una comunidad que le brinda espacio para ser parte y desarrollarse.

Al respecto de la adolescente “L” remite a la continuación con su trabajo actual que, consiste en la enseñanza particular a los chicos de la comunidad. A partir de esto, articula acciones vinculadas a iniciar estudios superiores (profesorado de orientación bilingüe o de primaria) para desempeñarse profesionalmente acorde a su trabajo en el contexto en donde vive.

De modo que, se denota una elección en donde se interrelaciona la subjetividad, la oferta de trabajo y el contexto sociohistórico-cultural en el que “L” se halla inserta. Sin embargo, en su discurso, se deducen sentimientos de arraigo en tanto que, los vínculos sociales que construye solo involucran a sus pares y, no tiene proyecciones futuras de entablar relaciones externas.

A través de su elección vocacional revela deseos de coadyuvar y ampliar los conocimientos de las nuevas generaciones de esta comunidad para la adaptación y desarrollo favorable, reflejándose un claro interés por la profesión elegida.

Por otra parte, está el adolescente “H” quien, en primera instancia, manifiesta dichos que dejan ver su deseo de estudiar, *“A mí me gustaría estudiar algo, pero tengo que trabajar”*. Al consultarle, sobre lo que le gustaría estudiar, responde: *“No, ninguna es que, no creo que estudie ahora. Yo estoy trabajando con mi papá y mi tío como te dije, aprendiendo de todo un poco y ya me quedó ahí”*. De modo que, en su discurso, tal como se analizó en la categoría anterior, se devela el acatamiento a un mandato familiar, una obligación de los hombres de la familia de continuar con las actividades laborales, en donde se evidencia el esfuerzo de los mayores de que, perdure el rol activo del adolescente en el trabajo ya que su labor también ayuda a la subsistencia de la familia.

No obstante, “H” también expresa su elección de quedarse en el trabajo por la dificultad de llevar a cabo los dos proyectos (estudiar y trabajar) primando la satisfacción inmediata del trabajo pues, manifiesta *“yo ya consigo lo que quiero, me puedo comprar cosas”*.

Sin embargo, adolescente “H”, también, agrega la sugerencia de sus padres de estudiar algo más adelante ya que, ven a la educación como una oportunidad que eleva el status económico. De manera que, mantiene sus proyecciones futuras de estudiar y perfeccionarse en el rubro en que se desempeña para ampliar sus oportunidades laborales en la sociedad.

Esto denota, un adolescente que aún, posee poca determinación de sí mismo con dificultades para enajenarse de las influencias familiares y priorizar sus decisiones personales puesto que, en sus dichos se evidencia una firmeza en el interés por estudiar, pero, opta por hacer caso omiso a su entorno familiar.

En palabras generales, en los discursos de los adolescentes “G”, “H” y “L”, sitúan al trabajo, como actividad necesaria luego del secundario que permite sobrellevar los gastos de la vida cotidiana y del futuro mediano. Asimismo, apuestan por una formación superior en tanto que, paulatinamente, buscan y, parecen esbozarse posibles respuestas a la pregunta de ¿Quién soy? ¿Qué quiero ser y hacer? en donde se va constituyendo una identidad laboral o profesional conformada por su historia personal, social, familiar, entre otros.

Es por esto que, depositan en su profesión elegida, las expectativas relacionadas a un mejor futuro asociado a un desempeño laboral acorde a su elección vocacional y, a un crecimiento personal y económico.

Esta significación atribuida a los estudios superiores que, refieren en “G”, “H” y “L” a la búsqueda y construcción de su identidad y, por ende, de la elaboración de un

nuevo rol adulto, también, se evidencian en los discursos de los adolescentes “T” y “M” cuyos planes, después del secundario, se vinculan solo al ámbito educativo.

La adolescente “T”, después del colegio, quiere estudiar la carrera de enfermería, proyecto del que cuenta con el apoyo de su familia, principalmente, de la figura paterna de quien recibe orientaciones y sugerencias. En su dicho: *“Quiero estudiar para ser enfermera”* refleja una integración del ser con el hacer el cual pone en evidencia esta búsqueda y construcción de su identidad que confluyó en la elección vocacional de la adolescente, a través de largo proceso de aprendizaje.

Asimismo, en su discurso, la adolescente “T” reveló sentir discriminación hacia cultura wichí, por parte de los criollos, fundamentalmente, en los hospitales, en donde refiere no recibir un trato ni atención digna por parte del personal de salud. *“Por eso, voy a trabajar en mi comunidad cuando ya sea enfermera”* (“T”) resignificando, aquellas experiencias negativas de su pasado y defendiendo sus raíces en el cual delinea un ámbito de factibilidad en el que proyecta un plan de acción (Miller Flores, 2002) que consiste en el ejercicio de su profesión en la comunidad.

Por supuesto, no se debe dejar de lado el medio familiar en el que se desarrolla “T” y, al que refiere: *“Mi papá está orgulloso de mí y mi mamá también está contenta de que esté terminando el colegio y bueno, yo quiero servir de algo y les gustó la idea de estudiar enfermería”*. Esto permite inferir que, hay un intento de la adolescente de retribuirle a sus padres, el esfuerzo y el apoyo que le brindaron, a lo largo de su desarrollo vital y educativo, a través de la satisfacción de sus necesidades que, se traducen en el proyecto de continuar estudiando en el que este título, para “T” se asocia a la identidad de “ser alguien” y de ocupar un lugar para “servir de algo”.

De igual manera, sucede con el adolescente “M” quien también posee planes de iniciar la carrera de enfermería, pero, en una universidad pública. A diferencia de la

adolescente “T”, “M” cuenta con la auxiliar bilingüe de la institución escolar, principal figura de apoyo que está colaborando en este proceso de los nuevos estudios.

Asimismo, “M” expresa: *“Me gustaría mucho estudiar algo, sobre todo para tener un mejor futuro... No como mi mamá que no tiene nada, por eso quiero estudiar”* Frase que sitúa al estudio como un elemento que le da sentido a su proyecto de vida pero que, también, se asocia a una insatisfacción con la figura materna en donde intenta no repetir su historia y apostar por la posibilidad de construir un mejor futuro.

A su vez, en sus dichos también enfatiza, al igual que “M”, sobre la realidad social y sanitaria de urgencia que vivencian los miembros de esta comunidad en donde manifiesta con certeza tener, en un futuro, trabajo acorde a su profesión elegida.

Se pone de relieve que, la construcción de su proyecto, no sólo guarda una relación con su historia personal, sino también, está atravesado, por factores familiares, sociales, contextuales, culturales que en “M”, se resignifican y estructuran en un deseo de modificar su realidad por medio de la planeación futura de iniciar estos nuevos estudios.

Por último, se destaca a la adolescente “P”, quien, al inicio de la entrevista, manifiesta proyecciones de seguir estudiando, después de finalizar el colegio, pero, luego, desiste con esto. En la comunicación virtual, expresa: *“(...) no voy a estudiar nada, me quedo a ocuparme de la casa y de mis sobrinos. (...) Me llevé previas y tampoco pregunté nada sobre eso de maestra”*. En su discurso, no solo emerge, la ausencia de los padres en el acompañamiento de la construcción de su proyecto de vida, tal como se analizó en la anterior categoría, sino también, la falta de figuras de apoyo en el proceso de elección vocacional que, la sitúan en una posición de interrogación sobre su pasado, su presente y sus intenciones futuras y, así también, evaluar los recursos de los que dispone.

De modo que, esto converge en la desmotivación y ausencia de sus intereses, sintomatología desarrollada por Messing (2020) en donde predominan motivaciones

lábiles por iniciar la carrera, sin la búsqueda de información ni medios de apoyo que puedan fortalecer este proyecto el cual, sumado a su situación escolar final, termina renunciando a tal proyecto con lo cual sus planes futuros se redirigen hacia dimensiones socio-afectivas, familiares de su proyecto de vida.

En este sentido, no se debe pasar por alto su dicho: *“me quedo a ocuparme de la casa y de mis sobrinos”* el cual retomando otras verbalizaciones de “P” *“porque ya es grande- sobre el abandono escolar de su hermana-, tiene que cuidar los hijos”* se infiere que, su construcción de la identidad se configura sobre la base de roles tradicionales y culturales de la mujer como aquella que está encargada del cuidado del hogar y de la crianza de los hijos.

En contraste con lo anteriormente analizado, se encuentran “R”, “S” y “O” en donde los planes que articulan se enlazan al ámbito laboral; en estos casos, solo hacia la continuación en el trabajo actual.

La adolescente “R”, planea continuar con su trabajo que consiste en servicios de limpieza de viviendas en su comunidad. En sus dichos, tal como se analizó en la categoría anterior, se evidencian la conflictiva con la figura materna sobre sus elecciones y toma de decisiones futuras. Dice: *“No, estudiar no. Mi mamá me prohíbe que me vaya a estudiar. Quiere que siga trabajando nomás y forme familia”*. Esto, a su vez, se relaciona con lo mencionado sobre la adolescente “P”, haciéndose visible en las proyecciones y elecciones por parte de las mujeres, están orientadas al servicio doméstico, al cuidado del hogar y la crianza de los hijos.

Semejante a esto, se presenta en la adolescente “S” quien planea, después del secundario, seguir desempeñándose laboralmente en el cuidado de los niños y la limpieza de la casa de una maestra.

Asimismo, no se debe dejar pasar por alto el argumento de “R”, acerca de que, independientemente, de la opinión de la madre, le gustaría estudiar a ella: *“No, es que yo si estudio igual no me van a dar pelota. (...) Porque así son los criollos... Usted es distinta a mí, más preparada, nació afuera de aquí, aunque yo estudie, la toman a usted”* (“R”), en donde, claramente, se evidencia la internalización de estigmas y prejuicios que operan en el plano interno de la adolescente, pero, también, se configuran como condicionante en su accionar individual, pues, no respondió desde su deseo, sino, desde esta creencia social negativa de exclusión sentida de parte de los criollos.

En este sentido, surge la interrogante, ¿cuáles son las representaciones asociadas al género, la familia, las ocupaciones, la ciudad, que poseen las adolescentes de esta comunidad wichí? Pues, sin ánimos de generalizar, resulta interesante la convergencia, en las historias familiares de los participantes, de una perpetuación de los roles tradicionales y culturales del hombre y la mujer en donde las ocupaciones de los primeros, se relacionan a trabajos precarios ligados a la construcción o a changas temporarias. Mientras que, las ocupaciones de las mujeres refieren al servicio doméstico, crianza de los niños y cuidado del hogar. Esto, sin dudas, es relevante para la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes en tanto que, somos sujetos sociales atravesados por múltiples historias que van moldeando nuestra identidad y nuestros proyectos.

Planteado este interrogante y abierto a posibles reflexiones e investigaciones por parte del lector, se finaliza, con el adolescente “O” en donde, la familia no motiva a elegir acerca de su futuro, sino que priman las necesidades económicas por el cual “O” dirige sus planes a continuar con su trabajo en una verdulería y que, en sus dichos también lo refleja: *“para seguir estudiando algo más después del colegio. Yo prefiero trabajar y darle todo a mi hijo”*.

Sobre esto y, aunado, fundamentalmente, con aspectos manifestados en los entrevistados “H”, “R” y “S”, aunque transversal a todos los entrevistados, en relación a los planes, se puede deducir un miedo implícito a la propia inestabilidad laboral o a no contar con un trabajo en un futuro mediano que, se agudiza con los bajos niveles económicos que vivencian las familias de estas comunidades wichí por lo cual la satisfacción está puesta en el corto plazo.

A modo de finalizar, el presente análisis no intenta agotarse en lo que fácilmente podría leerse como un estudio sociológico de la información recolectada, sino, más bien, se pretende destacar que, a través de los discursos, prevalece el trasfondo de una construcción de proyectos a futuro en donde la información vocacional – ocupacional, el autoconocimiento y exploración de sí mismo, las opciones de estudio, la obtención de becas, el conocimiento de las leyes laborales es casi nulo en los participantes y, esto, es un factor atenuante que puede determinar la elección de los adolescentes sobre carreras tradicionales, socialmente conocidas por la comunidad, tales como: profesorado, gendarmería y enfermería o, el riesgo de vivenciar situaciones de discriminación, despidos y vulnerabilización de sus derechos como trabajador.

Asimismo, parece coincidir en algunos adolescentes de este estudio, un cambio en la significación que tienen con respecto a cuestiones educativas y laborales, tales como: terminar la educación media, iniciar estudios superiores, proyectar en trabajar que, en generaciones anteriores, deducidas por las historias familiares relatadas por las propias participantes, no sucedía. Son ejemplos, los dichos que refieren a los bajos o nulos niveles de escolaridad alcanzados por los miembros familiares, la deserción escolar por razones de “embarazo” o “cuidado de los hijos”, no apostar por una formación superior y “ocuparse de la casa” cuyo hombre es el encargado de “salir a trabajar”.

También, es relevante destacar que, en la construcción de la identidad de estos adolescentes y, con ello, en la elaboración de sus proyectos de vida, no muestran señales por la búsqueda de la independencia económica y familiar (salida del hogar) sino más bien, una tendencia a un encapsulamiento dentro de la comunidad.

*Medios de apoyo con los que cuenta para llevar a cabo su proyecto educativo y/o
laboral futuro (M.A.)*

En esta unidad de análisis, se verá la relación que posee con las anteriores desarrolladas en tanto que, indagar sobre las concepciones que poseen los adolescentes respecto a su ámbito escolar y a su ámbito familiar junto a los planes que poseen, contribuye, en gran medida, a arrojar luz sobre los medios de apoyo que convocan o de los cuales disponen para concretar sus acciones y, así el proyecto no permanezca impotente.

Por lo cual, no es extraño que algunas nociones se repitan en tanto, no son más que una reafirmación de lo que, en los resultados analizados parece ser, evidente.

A partir de los discursos de los adolescentes “T”, “H”, “S”, “L”, “J” y “G” se infiere que, las familias, son el principal medio de apoyo con que cuentan para tales logros. En este sentido, pese a la situación socio-educativa y económica vulnerable que vivencia la mayoría de estas, desde su posición particular, ponen al alcance la mayoría de los recursos con que cuentan, ya sea: económicos, tecnológicos, de transporte y/o emocionales a los adolescentes.

Para la adolescente “T”, la familia, principalmente, las figuras parentales, son apoyo para la construcción de un mejor futuro en razón de que, de este sistema, recibe las mayores palabras de aliento y fortaleza para poner en marcha su proyecto de estudiar enfermería, así como también, brinda un respaldo monetario que favorece la iniciación

de estos estudios superiores elegidos. *“No, yo no trabajo, pero mi papá dice que él me va a pagar las cuotas de la carrera” (“T”).*

Al respecto de “H”, se podría decir que, la familia como medio de apoyo, brinda, una fuente de trabajo para un sujeto que se encuentra en una transición hacia el mundo adulto al integrarlo al trabajo familiar.

Esto también da cuenta del rol de los adultos como modelos en el periodo de la adolescencia que, Undurraga (2011) enfatiza en sus textos escritos. En este sentido, son estos quienes, proporcionan sus conocimientos, saberes y transmiten la experiencia ganada en sus años de trabajo a las nuevas generaciones con el anhelo de que puedan aprovechar los recursos que su entorno les provee. Aquí, “H” lo aprende a partir de la observación que hace de las prácticas con su padre y su tío en el taller situado en su hogar.

Aspectos similares de “H” resuenan en la adolescente “S” respecto a que, un miembro familiar resulta ser una fuente de información (su madre), actuando de nexo laboral para la obtención de su actual trabajo (cuidado de los hijos de una maestra).

De igual manera, sucede con la adolescente “L” en donde, no solo cuenta con el apoyo económico y emocional de su familia con respecto a su elección de continuar estudiando, sino que, también, la elección de su carrera deviene del conocimiento de un miembro familiar (prima).

He aquí, uno de los puntos cruciales que esta unidad de análisis permite entrever: es dentro de la estructuras familiares y comunitarias en donde circula la mayor cantidad de información y, no se retroalimenta de otros lazos sociales provenientes, por ejemplo; de profesionales de distintas disciplinas, referentes de otras instituciones u organizaciones, grupos de pares por fuera de la comunidad, e, incluso, de los propios docentes o directivos que amplíen el abanico de opciones de estudios superiores, trabajo u oficios.

Esto también, se ratifica con el adolescente “G” cuya elección de entrar a gendarmería luego de terminar el secundario, tal como se profundizó en la categoría anterior, resulta por conocimiento e identificación con su hermano mayor, por lo cual, nuevamente se repite este indicador de escaso contacto externo por fuera de la comunidad.

Asimismo, cuenta con el apoyo emocional y económico de su familia, en su proyecto futuro de entrar a gendarmería, aunque no dejan de insistir en la búsqueda de un trabajo para solventar sus gastos de la vida cotidiana.

Por último, la adolescente “J”, quien tiene planeado iniciar los estudios superiores, en su discurso, se refleja el apoyo emocional de su familia asociado a una concepción de progreso que funciona de motor para poner en marcha este proyecto educativo futuro.

Por otra parte, en los discursos de los adolescentes “M” y “J”, prevalece como medio de apoyo de sus proyectos, las figuras de las auxiliares bilingües de la institución escolar, consideradas, también, como referentes de la comunidad.

Al respecto de estas, por medio de su apoyo, brindan orientaciones e información relacionadas a los estudios superiores, trámites, actividades escolares y extra-escolares, como lo reflejan algunos dichos: *“(...) está hace mucho en la escuela y da los avisos importantes, o dice sobre alguna rifa o de las carreras, como ahora”* (“J”), *“S (nombre omitido) me dijo que tengo que hacer el trámite en la terminal cuando tenga el título del secundario y todo eso de la inscripción para maestra para pasar gratis en el colectivo”* (“J”).

Así como también brindan orientaciones, palabras de motivación y superación; *“E” me está motivando mucho para seguir estudiando, dice que soy muy inteligente. (...); “Ella siempre dice que hoy hay que tener un título para todo y que no hay que dejar de estudiar”* (“J”). De manera que, contribuyen, no solo en el paso del estudiante por la escuela, sino en su preparación y transición hacia el mundo adulto.

Esto evidencia que, las auxiliares bilingües, son figuras de apoyo institucionales y comunitarias importantes, en la formación escolar de los estudiantes en la que da cuenta que, la relación de enseñanza – aprendizaje no solo es, meramente, académica, sino que, trasciende otras esferas de la vida de los sujetos; motivándolos, transmitiéndoles formas de pensar conforme a la cultura y a la sociedad y brindando información útil sobre los estudios y el trabajo para su futuro.

En contraposición, de la figura del cacique, en cuyos discursos de los participantes, su función de organización interna de los grupos y actividades colectivas, aparece totalmente ausente o desvalorizada. Sin mencionar que, su rol de ser puente entre la comunidad y las autoridades nacionales, provinciales y municipales se manifiesta desvirtuada recayendo sobre este, demandas. Son ejemplos, dichos tales como: *“Antes ayudaban, como a mi mamá, ahora son pícaros (...) Porque les gusta estar donde reciben algo”* (“S”) y, *“Lo que pasa con los caciques de las misiones, es que se quejan mucho porque le pedimos favores y después quieren que se los devuelvas”* (“T”).

Finalmente, los adolescentes “J”, “G”, “H” y “R” destacan a los grupos de pares como medios de apoyo en este período de transición. Si bien, la frecuencia y cercanía con estos, se vio obstaculizada por la pandemia del Covid-19 en tanto que, el espacio de encuentro, es, mayormente, en la escuela, se pusieron de relieve en sus discursos, pues, también son grupos de socialización donde, el adolescente, en su interacción, encuentra allí el reflejo de sus problemas, la comprensión y el apoyo de aquellos que transitan cambios y períodos similares y, con quienes comparte prácticas, valores, costumbres, sentimientos que se entrelazan y refuerzan en un amplio tejido social.

Las posibilidades de trabajo, de estudio superior u otras opciones que considera que tiene finalizado el secundario (POS.)

En esta quinta categoría, se evidencia nuevamente una polaridad entre los participantes sobre las posibilidades de trabajo, estudio superior u otras opciones que consideran que poseen después de finalizar el colegio.

Por un lado, están los adolescentes “M”, “J”, R”, “L” y “H” que afirman la existencia de estas posibilidades en el contexto en que se desarrollan y, en sus dichos, denotan que devienen de tres fuentes principales: la familia, la comunidad y la escuela quienes contribuyen en esta transición hacia el mundo laboral adulto.

En este sentido, retomando nociones centrales desarrolladas en las anteriores categorías, la escuela, para “M” se presenta como una institución que ayuda en estas posibilidades, a través, de la apertura de sus espacios de escolarización, contención y construcción de vínculos con sus pares.

Mientras que, por ejemplo, la adolescente “P” quien significó la escuela como institución homogeneizadora y castellanizadora respecto a las experiencias negativas vivenciadas y con la escolaridad en sí, para “M” pudo significarse como un escenario que posibilitó la construcción de su futuro en la medida en que le brindó herramientas para desarrollarse y desenvolverse en el mundo.

Esto también, mantiene relación con la adolescente “J” que considera disponer de estas posibilidades al contar con la auxiliar bilingüe de este colegio, quien le brinda guía y orientaciones para iniciar nuevos estudios, luego del secundario. Asimismo, hace énfasis en que, las posibilidades existen en tanto uno las busca, recalcando su iniciativa en ello.

Por otra parte, reanudando los enunciados de “M”, también expresa que: *“en la comunidad se necesitan muchos enfermeros, así que tendría trabajo”* con lo cual estas

múltiples problemáticas socio-sanitarias que se evidencian en este contexto, son transformadas en una posibilidad de trabajo para el adolescente en cuanto proyecta desempeñarse profesionalmente allí.

Asimismo, la adolescente “R”, que se desempeña laboralmente en servicios de limpieza, afirma que en la comunidad posee posibilidades de trabajo en razón de que, le provee de una fuente de ingresos económicos para sustentarse en la vida. Situación similar, sucede en el caso de la adolescente “L”, quien enseña particularmente a los chicos de la comunidad con lo cual visualiza estas posibilidades ya que siente un crecimiento personal y se proyecta a futuro profesionalmente. Al respecto, dice: *“Porque aquí crezco. (...) Con lo que ayudo a los chicos. Porque los padres están contentos porque como yo les ayudé a hacer las tareas a sus hijitos, quieren que yo me reciba y esté cerca de la comunidad porque los padres no le ayudan y los chicos se le escapan para la calle. Por eso yo quiero estudiar”*.

Revelándose, también, la puesta en marcha de un interjuego de sentimientos de arraigo y seguridad en la comunidad, como en los adolescentes “L” y “M” y, a su vez, en el adolescente “G” pues, en sus dichos dice: *“Somos una comunidad, las raíces no se olvidan, eso hay que defenderlo...”* quien planea a futuro ser gendarme para servir a la comunidad brindando sus cuidados ante las diversas problemáticas a las que se enfrentan. El hecho de que, los adolescentes vivan, se desarrollen en la misión, conozcan y compartan prácticas, valores, costumbres, configuran este tejido de lazos sociales que refuerza los vínculos y la formación de su identidad con pertenencia al medio que hace que, las posibilidades a futuro sean percibidas en su lugar de origen y, de esta forma, entretejan la formación superior y el trabajo como parte de sus planes futuros allí.

Sin embargo, no tarda en afirmar *“(...) pero vos ves y hay familias que prefieren no hacer nada y a otras, como la mía, donde mis papás nos motivan a seguir adelante,*

nos enseñan a no ser mano larga” (“G”), así, deja entrever esta pertenencia al medio, pero, adjudica la responsabilidad a la familia como aquella que configura su marco particular de posibilidades en base a las valoraciones y concepciones que le atribuyen al hecho de apostar por una formación superior, priorizar o contar con un trabajo, buscar el crecimiento económico de manera compartida e individual.

De modo que, la familia como estructura subjetiva posee su propio sistema de creencias, valores, necesidades y, en su caso, priorizan el trabajo y promueve la superación personal y colectiva de sus miembros, ampliando el abanico de posibilidades para el adolescente, aspectos que comparte con “H” cuyo proyecto laboral, después del colegio es continuar con el trabajo familiar y perfeccionarse en un futuro. Al respecto, dice: *“No sé si te da posibilidades porque a mí la ayuda me la dieron mi papá y mi tío, pero sí creo que acá los grandes, la gente grande quieren que seamos mejores. Como que tengamos lo que no tuvieron”* - refiriéndose a un techo para vivir.

En estos dichos, se observa un anhelo de progreso, cargado de connotaciones sociales y mandatos culturales que, en categorías anteriores han sido soslayadas, pero, consistentes en una estructura familiar que apuesta por la superación de las nuevas generaciones.

Por otra parte, en otro extremo, se encuentran los adolescentes “T”, “S”, “P” y “O” que consideran que no poseen posibilidades de trabajo, estudios superiores u otras opciones, después del secundario.

En relación a la adolescente “T”, manifiesta la ausencia de estas posibilidades y señala que, se debe recurrir a la ciudad. Similar a esto, refiere “S”: *“A los hombres les avisan que hay changas para hacer y agarran la camioneta y se van todos”*, lo cual revela que la falta de posibilidades en la comunidad, se torna urgente para sus miembros, razón

por la cual migran en busca de oportunidades laborales hacia el exterior para su subsistencia familiar.

Por un lado, es curioso que, la adolescente “T” no haya considerado estas posibilidades cuando, refirió en un futuro desempeñarse profesionalmente de enfermera en su comunidad y subsanar las problemáticas existentes. En este sentido, podría inferirse de que, se pusieron en juego, resistencias o sentimientos lejanos sobre aquella proyección que, no le permitieron visualizar esto como una posibilidad e hizo foco en situaciones presentes.

Asimismo, tanto el adolescente “O” y la adolescente “P” manifiesta su negativa, en el caso de “O” es tajante su respuesta sin explayarse al respecto y, “P” en razón de que siente que nadie la ayuda, con lo cual esta percepción del contexto se refleja en el resultado final del abandono de su proyecto educativo que manifestó al principio de la entrevista.

En este sentido, tampoco “P” acude a la búsqueda de otras opciones futuras ni dispone ni convoca a medios de apoyo que puedan ayudarla en esta transición hacia el mundo laboral adulto.

Se puede ver ahora, la relación existente que tiene este apartado con las categorías desarrolladas hasta aquí y la última en tanto, la percepción de las posibilidades, están atravesadas por la propia subjetividad y sesgadas por las carencias económicas, la falta de acceso y contacto con lo exterior a la comunidad (que ponga a disposición la información vocacional-ocupacional, las ofertas educativas y laborales, las oportunidades de becas de distintos tipos, entre otros) ya que, esto influye, significativamente, en la evaluación de las opciones futuras del adolescente a la hora de elegir, decidir y construir sus proyectos.

Por lo tanto, es importante la disposición de medios de apoyo para contribuir a ampliar este abanico de posibilidades o sostener y facilitar lo ya elegido y que, no sucedan abandonos como por ejemplo en el caso de “P”.

Esto hace pensar que, no visualizar posibilidades a futuro puede convertirse para el sujeto en un factor de riesgo y desembocar en diversas problemáticas personales y sociales, tales como; las adicciones, el desempleo, trabajos mal remunerados o explotación laboral, entre otros, que se denotan en verbalizaciones de los entrevistados: *“Hay muchos chicos en las esquinas perdidos en los vicios, como que están de vagos y caen en esas cosas y roban”* (“G”) y *“por ahí otros chicos terminan el secundario en la escuela y ya ni saben qué hacer y así empiezan a andar en la calle”* (“J”) y que revelan estas realidades en la comunidad.

*Las dificultades que siente para el logro de su proyecto educativo y/o laboral futuro
(DIFS.)*

En esta última unidad de análisis se erige en torno a las dificultades que sienten los adolescentes de este estudio para el logro de los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro.

En primera instancia, se distinguen aquellas asociadas a factores estructurales, tales como: las limitaciones económicas, tecnológicas y, de ubicación geográfica.

Sobre el factor económico se hace eco en los discursos de los adolescentes “M”, “R”, “O” y “G” cuyas sus verbalizaciones refieren al dinero como preocupación constante en su presente y en su futuro, mostrándose conscientes de las carencias económicas por las que atraviesan con sus familias.

Pese a ser reiterativa, no se debe olvidar de los altos índices de analfabetismo, deserción escolar y los bajos niveles educativos alcanzados por los miembros familiares de los participantes; características que los ubica en un origen social desfavorecido

socioeconómicamente con lo cual se enfrentan a diversas problemáticas, tales como: el desempleo, el ejercicio de trabajos precarios, inestables e informales, la exclusión social, las adicciones, la desnutrición infantil por falta de recursos materiales, entre otros.

Por esta razón, a excepción del adolescente “M” quien no manifestó en sus discursos proyecciones de buscar un trabajo, predomina, en los mencionados, la tendencia a poseer una fuente de ingresos independiente para poder solventar sus gastos diarios. En el caso de “G”, para sostener su voluntariado en gendarmería y, en los casos de las adolescentes “R” y “J”, para poder respaldar monetariamente sus próximos estudios.

El adolescente “M”, además de sentir como dificultad la escasez económica, también hace alusión al factor temporo-espacial, principalmente, la ubicación de la misión. En este sentido, se hace manifiesto en su discurso que, en su comunidad se advierte impedimentos tales como: condiciones de vida precarias y extensas distancias hacia la ciudad en donde los caminos se vuelven inaccesibles en las temporadas de lluvias, sobre todo para caminar hacia la ruta y tomar el colectivo hacia la ciudad.

Por otra parte, ante un mundo globalizado, caracterizado por los avances tecnológicos, la inmediatez de la comunicación entre las personas, grupos e instituciones y la circulación masiva de la información digital, en los dichos de la adolescente “L”: *“Si tengo que hacer las tareas virtuales no sé si las voy a entregar a tiempo porque me costó con el celu el año pasado”* y, de la adolescente “J”: *“Para estudiar necesito poner de mí, mi esfuerzo, pero este año la pasé mal, tenía que hacer todo desde el celu y ya para estudiar en este instituto no me van a perdonar que no entregue a tiempo”*, se evidencian dificultades vinculadas al manejo de los recursos tecnológicos y el libre acceso internet para la realización de sus tareas escolares y próximos estudios superiores.

Los enunciados que, si bien son verbalizados explícitamente por “J” y “L”, es una limitación que, a excepción de “G” que manifestó contar con una computadora, el resto

de los participantes solo cuentan, sin garantía de ello, con la disposición de un celular y sin acceso a libre internet.

Esto pone de relieve las desigualdades socioeconómicas y culturales que vivencian los miembros de esta comunidad wichí que impacta en su educación y futuro ya que, es indudable que la limitación tecnológica pone en peligro el avance de los nuevos estudios para las entrevistadas puesto, coarta la posibilidad de acceder a la libre navegación de internet, los sistemas de autogestión de sus institutos superiores, la disponibilidad de los recursos académicos digitalizados, la comunicación con sus pares y docentes, entre otros.

Esto se relaciona con las dificultades asociadas a factores subjetivos que se pusieron de relieve en los discursos. Retomando lo anterior, sobre “J” y “L” en sus dichos, dan cuenta de la puesta en marcha de presiones internas de frustraciones, exigencias que, se pueden acrecentar con presiones externas devenidas, por ejemplo, de los miembros familiares que, depositan en “J” expectativas de progreso y, de admiración en la entrevistada “L”.

A su vez, esta dificultad es invisibilizada por la escuela en razón de que, la tecnología, no posee el espacio que se merece en la representación del saber y del conocimiento general de los estudiantes, para la formación de habilidades y adquisición de herramientas y competencias con fines formativos en una sociedad que exige estas aptitudes. Esto se denota, claramente, en el comentario de “M”: *“Doña “E” (nombre omitido)” y este amigo que conozco, me están ayudando. Yo no entiendo nada de eso, hasta correo piden para la inscripción y él ya me lo hizo”*.

Continuando con estas dificultades asociadas a aspectos subjetivos, en las entrevistas analizadas, afloran temores, miedos, sentimientos de incertidumbre relacionados a los nuevos estudios y a la readaptación que esto implica, tal como lo

expresa el adolescente “T”: *“Creo que me va a costar un montón. Cuesta seguir estudiando y las materias son más pesadas y hay que estudiar más. También tengo miedo a los nuevos profesores”* y, el adolescente “G”: *“Que no me alcance el tiempo porque si es voluntario yo tengo que también trabajar de algo”*, emergiendo un miedo al fracaso de sus proyectos vinculados al cumplimiento de las responsabilidades y administración del tiempo.

Asimismo, el adolescente “H” refiere: *“Que algunas cosas son difíciles, -sobre las dificultades que siente- ya me lastimé varias veces y también tengo miedo de que ya no me necesiten más. Miedo a perderlo será”*, revelándose miedos por un mal desempeño laboral y, por tanto, fracasar y ser desplazado. Cuestiones similares, comparte el adolescente “O” *“(…) que por ser chico te tengan ahí los dueños todo el día trabajando”* y, la adolescente “P” que dice: *“Yo siempre tengo que miedo de que me reten”*-refiriéndose- a su manera de expresarse y relacionarse, surgiendo, principalmente, un temor a una figura de autoridad.

Sin embargo, estos sentimientos de temor, miedos, ansiedades, exigencias, entre otros son vividos de manera singular en función a la subjetividad que se pone en juego en cada participante.

A manera de profundizar, en la adolescente “T” prevalece una autoevaluación que hace sobre su elección de la carrera de enfermería en base a su rendimiento escolar y extra-escolar, sus habilidades, talentos, sus capacidades y modalidades de adaptación a las nuevas reglas institucionales, los contenidos educativos, las figuras docentes y los compañeros lo cual implica apropiarse de un lugar desconocido.

Probablemente, este intento de readaptación moviliza en “T” ansiedades, temores o, el aumento de los grados de exigencia por una sensación de fracaso o de no querer o no permitirse equivocarse. (Messing, 2007)

Esto se relaciona con los comentarios del adolescente “G”, asociado a un miedo subyacente de fracasar en sus proyectos a causa de no cumplir satisfactoriamente con las responsabilidades y la administración del tiempo para gendarmería y su trabajo. Por lo cual, se ponen en juego, en el adolescente, sus destrezas, talentos, capacidades de resolución de problemas y estrategias para la administración de sus recursos a los fines de cumplir con las obligaciones y exigencias que conllevan la materialización de sus proyectos.

Asimismo, está el adolescente “H” en donde se denotan miedos asociados a hacer un trabajo por debajo de las expectativas de un superior, al mal desempeño laboral, a fracasar y ser desplazado. La posibilidad de que una fuente de ingresos, como su oficio que, contribuye a su autonomía personal y económica, dependa del ejercicio de él, genera incertidumbre y un sentimiento de apego hacia aquello que le otorga seguridad.

Sobre los adolescentes “O” y “P”, emergen temores y ansiedades hacia una figura de autoridad. En el caso del adolescente “O”, trabajador en una verdulería, se deduce un sentimiento de inferioridad por su condición de menor de edad el cual pone en marcha el temor de que existan conductas abusivas y/o exigentes por su superior en función a su desempeño y obligaciones en el trabajo.

En cuanto a la adolescente “P”, en sus discursos, manifiesta la vivencia de humillación por parte de una docente en contra de su cultura wichí. Esto, junto a otras situaciones vividas fueron moldeando su identidad personal, es decir, su manera de percibirse y sus modalidades de interacción con el mundo externo. En este sentido, predomina el temor a ser juzgada por su forma de comunicarse y relacionarse que integra valores, costumbres, educación, pautas de crianza, entre otros, transfiriendo esta experiencia negativa con la figura docente hacia otras figuras de autoridad.

Por lo expuesto y, en relación con las anteriores unidades desarrolladas hasta aquí, se deja entrever que los adolescentes de sectores vulnerables disponen de menores recursos y se enfrentan a mayores dificultades. Pese a esto, los participantes de la investigación apuestan por el estudio y el trabajo como esenciales en sus proyectos de vida y, centrales en sus proyectos luego de terminar el secundario.

DISCUSIÓN

La finalidad de este apartado es presentar algunos aspectos relevantes que entran en diálogo y, otros en contraste con los antecedentes de esta investigación y los fundamentos teóricos, según las unidades analizadas.

Para empezar, D' Angelo Hernández (2006) señala que, para la elaboración de proyectos vitales efectivos deben estar fundados en una independencia de criterio y decisión, desarrollo reflexivo y autocrítico, desarrollo de la imaginación y la anticipación de eventos y escenarios futuros, la elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro y autocorrección constante, entre otros, lo cual contrastan con los resultados obtenidos en este trabajo, pues, se evidencia que, la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes y, con ello, de los proyectos educativos y/o laborales que construyen luego de finalizar el secundario, no se elaboran de forma consciente u ordenada, sino, que, prevalece, una especie de limbo cargado de inmediatez, falta de información e incertidumbre en donde, los egresados, se ven afectados por las condiciones socioeconómicas de su contexto en donde, priman las necesidades económicas por encima de las variables subjetivas.

Así también, se pudo indagar que las concepciones que los adolescentes poseen sobre los contenidos educativos brindados por la escuela y su utilidad para el futuro, concuerdan con aspectos señalados por Hecht (2015) acerca de que, “(...) las características que los modelos homogenizados y focalizados impregnan en los diseños educativos son múltiples, complejas y tal vez involuntarias” (p.24) en razón de que, los resultados evidencian que, en el proceso de enseñanza – aprendizaje prevalecen dificultades asociadas a la integración de la lengua materna y la lengua castellana en las practicas educativas por parte de las figuras docentes.

Tal como expresa la autora, aún son cuestionados los beneficios, las posibilidades educativas y la calidad educativa de las propuestas bilingües e interculturales de las que acceden o no, los wichí en su tránsito por la escuela.

En este estudio, también queda demostrado que, los planes de estos adolescentes que finalizan quinto año, coinciden con los resultados expuestos por Austral (2012) en donde la educación y el trabajo se constituyen como dominios de interés de su futuro y, en cuyas elecciones y toma de decisiones, toman como referencia, las influencias, educativas, ambientales, sociales y económicas que conforman su historia personal, coincidiendo, de esta manera, con las conclusiones de Guzmán Olaya (2013).

A su vez, la autora a menciona que las dificultades de los adolescentes se vinculan al factor económico y la falta de información y de canales de comunicación de entidades que apoyen los proyectos de vida de los sujetos, aspectos a los cuales se adhiere esta investigación pues, los resultados no solo confirman esto, sino también, contrastan con las líneas teóricas de Messing (2007) quien enfatiza sobre la globalización como una variable interviniente en las elecciones vocacionales de los sujetos ya que contribuye al acceso de información, recursos y conocimientos para el sujeto pues, en los resultados de esta investigación, la falta de acceso a las tecnologías y libre internet coarta la disposición de información, conocimientos y comunicación de los adolescentes, ampliando la brecha de la desigualdad social.

Asimismo, se corrobora lo que Rascovan (2018) establece en sus líneas teóricas, respecto a que, las elecciones de una persona son planteadas de acuerdo con las necesidades actuales, la forma en que la sociedad y el mercado laboral demanda y, por lo tanto, los sujetos devenidos de contextos vulnerabilizados les resulta difícil considerar o acceder a un puesto de trabajo diferente al de su entorno familiar que, en general, se caracterizan por ser puestos precarios, temporales y con baja remuneración sin seguridad

social o prestaciones el cual, los resultados de este trabajo de grado concuerdan y se reflejan con las estadísticas formalizadas por el INDEC (2015), acerca del analfabetismo, la deserción escolar y el desempleo en las comunidades originarias.

A su vez, se reafirma lo establecido por Albeza, María Alicia, Román Ru, Claudia y Torres Gálvez, María Pilar (2018) acerca de que, la demanda de Orientación Vocacional Ocupacional en Salta, excede ampliamente la oferta y muchos adolescentes y jóvenes quedan sin acceso y goce a la misma.

Esto da cuenta, no solo de las representaciones sociales que circulan en el propio contexto, sino de esta necesidad de la puesta en marcha de dispositivos de Orientación Vocacional Ocupacional que autores, tales como; Aisenson, Virgili, Polastri, y Azzollini (2013) enfatizan en que ayuda a los jóvenes a reflexionar sobre los estudios, trabajos y construir sus proyectos personales de vida y, Guijón (2018) y Rascovan (2018) destacan como un camino posible para interrogarse sobre las representaciones fantasmáticas y sociales de los objetos a elegir, para buscar construir “un lugar en el mundo” y favorecer así, la integración a la vida colectiva.

Por lo cual, se convalida lo que Austral (2012) destaca en sus conclusiones, es sumamente importante la Orientación Vocacional en las escuelas para que los alumnos puedan disponer de un conocimiento más acabado acerca de las distintas variantes formativas disponibles y, así, ampliar sus horizontes de posibilidades de trabajo, estudios superiores u otras opciones, luego del secundario.

Los hallazgos invitan al lector y los interesados en seguir investigando y dando respuestas a cuestionamientos sobre esta problemática, escasamente investigada, para contribuir al enriquecimiento de conocimientos aquí logrados.

CONCLUSIONES

A través de los discursos de los adolescentes de una comunidad wichí que finaliza quinto año en un colegio secundario rural situado en la localidad de Tartagal, en el año 2020, se logró conocer los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro, finalizado el secundario.

Por medio de los resultados expuestos, analizados y discutidos se considera haber alcanzado el cumplimiento del objetivo general que orientó el proceso de la investigación, así como también, cada uno sus objetivos específicos.

Se aclara que, este estudio no intentó buscar verdades absolutas ni respuestas acabadas; únicamente, dar voz a los adolescentes escolarizados de esta comunidad, visibilizando, por medio de sus discursos, la construcción de sus proyectos educativos y/o laborales a futuro, dando a conocer, a través de esto, una diversidad de aspectos relacionados a sus realidades familiares, socio-educativas y culturales, así como también, sobre sus planes, los medios de apoyo con que cuentan, las posibilidades de trabajo, de estudio superior u otras opciones que consideran que poseen y las dificultades que sienten para el logro de sus proyectos.

Al respecto del primer objetivo específico de este trabajo final de grado, se evidencia el tránsito de una escolaridad en cuyas prácticas educativas invisibilizan las diversidades culturales e impregnan características de un sistema castellanizador y homogeneizadora, en donde la interculturalidad, para las figuras docentes e institucionales, es sinónimo de integración y no de inclusión de los adolescentes wichí.

Tal es así que, para los participantes, la escuela es significada y valorada por ser un lugar de contención, sobre todo alimentaria y, ser un espacio de establecimiento de vínculos entre los pares, elevándose el imperativo de una comunidad que se sostiene por sus lazos sociales. Esto pone de relieve que, los adolescentes no le atribuyen importancia

a la escuela en cuanto a sus funciones, meramente, académicas, sino más bien, como el espacio privilegiado para el encuentro con el Otro.

Estar en la escuela, para el adolescente wichí, trasciende lo pedagógico y, les otorgan utilidad para su futuro, a aquellos contenidos educativos que devienen, principalmente, de la educación primaria asociado a aspectos formativos ya que estos, le permitirán desenvolverse en la vida, “no ser ignorante” y enseñarles a miembros familiares.

Así también, se observa que la institución escolar falla en las implementaciones de acciones vinculadas a la Orientación Vocacional – Ocupacional puesto que no solo se denota, en los discursos de los participantes, la ausencia de actividades y espacios de intercambios vinculados al futuro, sino también, prevalece la demanda de escucha y acompañamiento de un Otro que, aloje sus sufrimientos, confusiones, temores, miedos, ansiedades de un futuro incierto, sentimientos propios de un periodo vital caracterizado por la búsqueda y construcción de su identidad, pero, que también, se atenúan por la multiplicidad de problemáticas que, estos enfrentan en la vida diaria en una sociedad colmada de desigualdades sociales.

Al respecto del segundo objetivo específico; los padres, ejercen una gran influencia en las elecciones y toma de decisiones de los participantes. Algunos participantes, perciben sentimientos positivos de parte de sus progenitores por la culminación del colegio y, el anhelo al progreso personal por medio del estudio y/o trabajo. En otros, se sienten imposiciones familiares y culturales por encima de los personales de los adolescentes.

En un polo extremo, se reciben mensajes punitivos o cargados de connotaciones negativas o ausencia total de comunicación que, influye, significativamente en las elecciones, deseos y valoraciones que hace de sí mismo, el adolescente, y sobre su futuro.

Al respecto del tercer objetivo sobre los planes educativos y/o laborales de los participantes, para hacer frente a la transición entre el mundo escolar y el mundo adulto, a la luz de las múltiples dificultades socio-económicas que se observó que vivencian los miembros de esta comunidad wichí, la inmediatez por el trabajo, como una actividad necesaria para la subsistencia personal y familiar, se vuelve prioridad.

En este sentido, se destaca quienes deciden mantenerse en el mercado laboral con su trabajo actual, caracterizado por su inestabilidad económica, pero, en el que depositan sus expectativas y esperanzas de solventar sus necesidades diarias, sin iniciar estudios superiores.

Asimismo, hay quienes consideran el estudio como símbolo de progreso y ascenso económico en lo cual se revela que, las elecciones de estos estudios son por medio del sentido común y de lo socialmente conocido por la comunidad. En este sentido, poseen proyecciones futuras de iniciar una formación superior, pero, la mayoría, considera necesario complementar con el ejercicio laboral como respaldo monetario para los gastos de la vida diaria y, de tales estudios. O, a la inversa, quienes disponen de un trabajo y tienen proyecciones de perfeccionarse, para desempeñarse profesionalmente, acorde a su labor.

Acerca de los medios de apoyo con que cuenta, la familia es el principal puesto que, pese a su situación socio-económica particular, les provee los recursos emocionales, económicos, tecnológicos y de transporte, que posee al alcance; ocupando así un lugar preponderante en la construcción de sus proyectos.

También, se destaca, las figuras de apoyo de las auxiliares bilingües de la institución escolar, cuyo vínculo con el adolescente wichí, trasciende lo escolar y conecta con la vida personal, transmitiéndoles formas de pensar conforme a la cultura y a la

sociedad, brindando motivación, conocimientos y orientaciones útiles sobre los estudios y el trabajo en aras de un mejor futuro.

Así como también, los grupos de pares como aquellos en donde el sujeto establece relaciones sociales y se ve reflejado en un Otro con quien comparte prácticas materiales y discursivas, costumbres, valores, problemas y sentimientos, construyéndose en esta intersubjetividad.

Sobre el cuarto objetivo específico acerca de las posibilidades de trabajo, de estudio superior y otras opciones que consideran que poseen los adolescentes, se identificó una discrepancia entre quienes afirman tenerlas, devenidas principalmente de la escuela, la comunidad y la familia, como instituciones que promueven los lazos sociales, la riqueza cultural y, en donde circula la mayor cantidad de información, pero, escasa retroalimentación de lazos por fuera de estas.

Por otra parte, están quienes no consideran que las tienen, ya que, desde la percepción de estos adolescentes, son escasas las oportunidades laborales, motivo por el cual miembros de la comunidad wichí emigran hacia la ciudad u otros lugares, o también, porque falta el apoyo de las personas y profesionales que favorezcan al crecimiento educativo y/o económico de estos miembros.

Finalmente acerca del quinto objetivo específico, se identificó que las dificultades que sienten los sujetos para el logro de estos proyectos, se relacionan a factores estructurales, tales como: la escasez de recursos económicos, la falta de tecnologías y libre acceso a internet, la ubicación geográfica de la misión y, por otro lado, factores subjetivos asociados a los temores, miedos, ansiedades, presiones en la readaptación, asunción de las nuevas responsabilidades y exigencias que conlleva el mundo laboral adulto, atenuado por los prejuicios, estigmatizaciones y marginación social que vivencian las comunidades originarias.

Tal es así que, se puede concluir que, las transiciones personales y escolares de estos adolescentes de una comunidad wichí que egresan del secundario, presentan numerosos desafíos y dificultades en materia de políticas públicas, socio-educativas, laborales con lo cual tales proyectos contruidos a futuro están sujetos a la reestructuración constante de acuerdo a las propias contingencias diarias y problemáticas en las que se encuentran inmersos y, que obstaculizan la salida de este círculo pobreza en que viven sus miembros.

Con esto se quiere decir que, los recursos que disponen no son insuficientes, pero, tampoco ofrecen garantías para la materialización de sus proyectos por lo cual corren el riesgo de no sostenerse en el tiempo.

Finalmente, este trabajo final de grado representa el punto final de una carrera que armo de conocimientos, habilidades y valores a la tesista, pero también, representa el punto de partida para generar pequeños y grandes cambios que favorezcan a las comunidades originarias que tan vulnerabilizadas y olvidadas han estado a lo largo de la historia y que, en el presente tenemos la oportunidad de cambiar en las nuevas generaciones.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

A través de este trabajo final de grado, se logró conocer los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro los adolescentes que finalizaron quinto año de una comunidad wichí de un colegio situado en el noroeste de la provincia de Salta, en el año lectivo 2020. No obstante, por la escasez de estudios sobre la temática llevadas a cabo en las comunidades originarias, se sugiere a los interesados en continuar con estudios que amplíen y trasciendan los hallazgos logrados o generen futuras intervenciones.

Se recomienda para futuras investigaciones ampliar la franja de edad que abarque más de los 19-20 años en tanto que, por las historias familiares de los participantes, prevalecen deserciones y retornos a la escolaridad de manera tardía. Así como también, considerar la posibilidad de un análisis de casos que permita analizar de un modo exhaustivo la unidad de investigación y realizar entrevistas en profundidad.

Por otra parte, se recomienda a las instituciones educativas con modalidad de Educación Intercultural Bilingüe, implementar estrategias en los procesos de enseñanza cuyas planificaciones articulen y promuevan el uso de la lengua materna y de la lengua castellana para que ambas, sirvan para expresar los conocimientos, sentimientos e ideas y se vivencien experiencias de aprendizaje respetando la diversidad cultural.

Asimismo, la auxiliar bilingüe, puente entre la escuela y la comunidad, se percibe como un referente y orientador educativo para el estudiante, se recomienda potenciar los conocimientos y herramientas pedagógicas que contribuya positivamente a su futuro, a la transición del adolescente hacia el mundo laboral adulto.

Es preciso emplear dispositivos de Orientación Vocacional por lo cual una alternativa es la aplicación de talleres con actividades orientadas hacia el autoconocimiento, preferencias, vocación, habilidades, miedos y temores, deseos, información vocacional y ocupacional en relación al mercado laboral.

Por lo cual, es urgente la participación y compromiso de los profesionales de la salud mental y de las distintas disciplinas para llevar a cabo estos talleres e intervenciones psico-sociales y comunitarias con los adolescentes y jóvenes de las comunidades wichí que culminan con el secundario.

Inclusive, monitorear, en la medida de lo posible, los proyectos educativos y/o laboral futuros puestos en marcha por los egresados.

También, se recomienda articular las actividades vocacionales-ocupacionales de los estudiantes con las familias, padres o tutores como actores partícipes de la construcción del proyecto de vida de los adolescentes con el objetivo de fomentar el acompañamiento, sobre todo, en esta etapa de desarrollo.

Se sugiere convocar a los caciques para hacer frente a las necesidades y demandas de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes de las comunidades wichí, defendiendo el derecho a la salud y educación de calidad.

Esto también, hace necesario de la presencia y asistencia de instituciones locales, provinciales y nacionales para trabajar conjuntamente a los fines de favorecer positivamente el proceso de construcción identitaria del adolescente, joven y adulto wichí, facilitando la disposición de información sobre becas institucionales, económicas, de transporte, intercambios, residencias, información de ofertas académicas, laborales y, sobre el desempeño de las diferentes profesiones en su respectivo campo laboral, para orientar en la toma de decisiones futuras, luego de concluir con el secundario.

De modo que, tales recomendaciones y sugerencias contribuyen a trabajar con la subjetividad y la diversidad cultural de la comunidad, articulando posibles estrategias y modos de intervención para fortalecer y fomentar la construcción de proyectos educativos y/o laborales a futuro que se sostengan y concreten en el tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. B., Virgili, N., Polastri, G., y Azzollini, S. C. (2013). *La noción de proyecto en jóvenes que consultaron en un servicio de orientación. Un abordaje desde la teoría de las representaciones sociales*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones; Anuario de Investigaciones; XIX; 1; 6-2013; 297-304. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/3637>
- Albeza M. A., Román Ru C. y Torres Gálvez M. P. (2018). *Identidad y construcción del Proyecto de vida: Un acercamiento a la orientación vocacional en adolescentes de escuelas públicas de Salta y adolescentes de las comunidades originarias*. Proyecto de Extensión Universitaria, carrera de Licenciatura en Psicología en Universidad Católica de Salta. Trabajo de investigación no publicado. Salta, Argentina.
- Austral, R. (2012). *LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO: Cómo se plantean el futuro los estudiantes secundarios*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/InfInvestigacion1.pdf>
- Barrios Chanona, C. (2016). *Proyectos de futuro de egresados de bachillerato que transitaron a la educación superior en la universidad autónoma de Aguascaliente*. Trabajo Final para obtener el grado de Maestría en investigación Educativa. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes. Recuperado de: <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/708>
- Barúa, G., Dasso, M. C. y Franceschi, Z. A. (2008). El Papel femenino en la convivencia wichí del Chaco central. En S. M., Hirsch, *Mujeres indígenas en la Argentina: cuerpo, trabajo y poder*. Editorial Biblos. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9rqXVzCzGj0C&oi=fnd&pg=PA15&d>

q=barua+dasso+franceschi+mujeres+indigenas&ots=Dqb7_IWtK1&sig=4rnqH4
8RpBnk1-v9aWn3yoI4WGMCasullo

Bezanilla, J. M., y Miranda, M. A. (2013). *La familia como grupo social: una reconceptualización*. Alternativas en psicología, 17(29), 58-73. Recuperado de:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005

Bohoslavsky, R. (1984). El marco de referencia. En R. Bohoslavsky (Ed.), *Orientación vocacional: La estrategia clínica*. (pp. 33-82). Buenos Aires: Nueva Visión.

Boutinet, J. P. (1986) Historia y Proyecto. (En Gastón Pineau et. Guy Jobert. Histories de Vie. Tomo 2 Approches multidisciplinaires, Paris L'Harmattan, 1989. Actes du colloque "Les histories de vie en formation" Université de Tours. (pp.157-172). (Trad. M. C. Tenorio. ICESI. Recuperado de:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiKldnCstjsAhUxHbkGHcG6BT0QFjAAegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.icesi.edu.co%2Fblogs%2Flenguajevirtual%2Ffiles%2F2009%2F02%2Fhistoria-y-proyecto-jp-boutinet.PDF&usg=AOvVaw05riYf_77-qP0iw67_JM7j

Cancio-Bello Ayes, C., y Domínguez García, L. (2017). *Proyectos futuros en mujeres jóvenes que ejercen la prostitución*. Revista Sexología y Sociedad, 3-18. Recuperado de
<http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/608>

Cárcamo, Ulloa, L., Contreras Contreras, P., Muñoz Villegas, Ó., y Nesbet, Montecinos, F. (2008). *Comparaciones en las percepciones de futuro de los universitarios*

- chilenos y catalanes*. Revista electrónica de psicología Iztacal. 11 (1): UNAM.
Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/18548>
- Castillo, A., Sús, M. C., Sús, M. G. y Svetlik, M. (2011). *Proyectar a futuro: significaciones de jóvenes que asisten a escuelas medias nocturnas*. VI Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-093/260>
- Casullo, M. M. (1994). Génesis y Consolidación del proyecto de vida. En M.M., Casullo, A. N., Cayssials, M. Fernández, Liporace, L., Wasser De Diuk, J. Arce Michel, y L. Álvarez, *Proyecto de vida y decisión vocacional* (pp.13-30). Buenos Aires: Paidós.
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20 (36), 71-95.
Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362012000100004&script=sci_arttext
- Crespillo, E. (2010). *La escuela como institución educativa*. Andalucía: MUNDIEDUCA.
- D' Angelo Hernández, O. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Revista Internacional Crecemos. Puerto Rico, 6 (1-20), 1-31. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Decreto 1033/2020. Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio y Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio. Publicada por *Boletín Oficial de la República Argentina*, el día 21 de diciembre de 2020. Recuperado de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/238890/20201221>

- Emmanuele E. y Cappelletti A. (2002). *La vocación. Arqueología de un mito*. Buenos Aires: Lugar.
- Erikson, E. (1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. México: Paidós.
- Espinosa Duque, H. D. (2010). Las tareas de la adolescencia: Una lectura de la adolescencia normal. *Clínica e Investigación Relacional*, 4(3), 620-647. Recuperado de: <http://200.24.17.10/handle/10495/5821>
- Federación de Psicólogos de la República Argentina. (2013). Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina. Recuperado de: http://fepra.org.ar/docs/C_ETICA.pdf
- Feldfeber, M., y Ivanier, A. (2003). La descentralización educativa en Argentina: el proceso de transferencia de las instituciones de formación docente. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 8(18), 421-445. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001806.pdf>
- Ferreira, B. W. (2003). ESCOLHA PROFISSIONAL. En B. W. Ferreira, B. E. Ries, B. Steren dos Santos, E. Rodrigues Wainberg, J. La Rosa, & L. Zanella, *Psicologia e educação: desenvolvimento humano, adolescência e vida adulta* (p. 83). Porto Alegre: EDIPUCRS. Recuperado de: https://books.google.com.ar/books?id=vClbe-7UuDgC&printsec=frontcover&dq=Psicologia+e+educa%C3%A7%C3%A3o:+desenvolvimento+humano,+adolesc%C3%Aancia+e+vida+adulta&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Psicologia%20e%20educa%C3%A7%C3%A3o%3A%20desenvolvimento%20humano%2C%20adolesc%C3%Aancia%20e%20vida%20adulta&f=false

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: Estudio de casos a nivel provincial primera etapa*. Argentina: Juega Sicardi, Federico. Recuperado de:
- García Castaño F. J., y Granados Martínez, A. (1999). *Lecturas para Educación Intercultural*. Madrid: Trotta. Recuperado de:
https://www.academia.edu/5679516/Lecturas_para_educaci%C3%B3n_intercultural_Garc%C3%ADa_Casta%C3%B1o_F_J_and_Granados_Mart%C3%ADnez_A_1999_Lecturas_para_educaci%C3%B3n_intercultural_p_231_Madrid_Trotta
- Griffa, M. C., y Moreno, J. E. (2008). *Claves para una psicología del desarrollo. Volumen II. Adolescencia, Adulthood, Vejez*. Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.
- Grings, J. A., y Jung, C. (2017). *Fatores que influenciam na escolha profissional e a importância da orientação vocacional e ocupacional*. Revista Espacios, 38 (15). Recuperado de:
http://www.revistaespacios.com/a17v38n15/a17v38n15p12.pdf?fbclid=IwAR0mYu1_gf2J7Dty5qHntvJyYzUrq8_5Sr2g4nMBkELVx_huxWMmjk-d9Ho
- Guerra Ramírez, I. y Guerrero Salinas, E. (2012). ¿Para qué ir a la escuela? Los significados que los jóvenes atribuyen a los estudios de bachillerato. En E. Weiss (coord.), *Jóvenes y bachillerato*, (p.50). México: ANUIES, Dirección de Medios Editoriales. Recuperado de: https://silo.tips/queue/jovenes-y-bachillerato?&queue_id=-1&v=1603813286&u=MTkwLjE5NS4yMDcuNDk=
- Guerrero Salinas, E. (2008). Los estudios de bachillerato: un acercamiento a la perspectiva juvenil. Trabajo Final para obtener el grado Doctor en Ciencias con la Especialidad en Investigaciones Educativas. Centro de investigación y de estudios avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México. Recuperado de:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwix1If-->

dHsAhWoIbkGHZ19DNQQFjACegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fdepartamentos.cinvestav.mx%2FPortals%2Fdie%2FSiteDocs%2FInvestigadores%2FEWeiss%2FTDdoctorado%2FMEGLosestudiosdebachilleratounacercamiento.pdf&usg=AOvVaw0t9hBEBtr7gTnCyKfrQRt9

Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Laertes.

Guijón, M. C. (2018). Orientación vocacional con jóvenes colonizados digitales rurales. En S. Rascovan (ed.), *Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias socio-comunitarias en los bordes* (pp.212-213). Buenos Aires: Noveduc.

Guzmán Olaya, A. J. (2013) *El adolescente y su proyecto de vida académico*. Universidad de La Sabana. Trabajo Final para obtener el título de Magister en Pedagogía. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://1library.co/document/y96ogery-el-adolescente-y-su-proyecto-de-vida-academico.html>

Hecht, A. C. (2007). Educación intercultural bilingüe: de las políticas homogeneizadoras a las políticas focalizadas en la educación indígena argentina. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 29, 65-85. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545100003.pdf>

Hecht, A. C. (2015). Educación intercultural bilingüe en Argentina: un panorama actual. *Ciencia e interculturalidad*, 16(1), 20-30. Recuperado de: <https://lamjol.info/index.php/RCI/article/view/2351>

Hecht, A. C., y Ossola, M. (2016). Escolaridad, diversidad étnico-lingüística y desigualdad. Estudio de las trayectorias educativas de jóvenes indígenas toba/qom

- y wichí. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, 13(30), 5-24. Recuperado de: <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/viewArticle/1501>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Ibarra Mora, R. D. y Salmán Valdez, M. D. (2008). *Desarrollo de la personalidad en la edad temprana*. Trabajo Final para obtener el grado de Licenciado en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Mazatlán, Sinaloa. Recuperado de: https://www.academia.edu/download/61673344/personalidad_ninos120200103-79220-cjfmqo.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2015). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010: Censo del Bicentenario. Pueblos originarios: región Noroeste Argentino*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 1a ed. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiO0_aR9aXsAhUHv54KHWF0DZoQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Ftrabajo.gob.ar%2Fdownloads%2Fpueblosindigenas%2Fpueblos_originarios_NOA.pdf&usg=AOvVaw1XzyChKeNf78tMyShzRYzE
- Irupé Núñez, Y., y Casimiro Córdoba, A. V. (2020). La educación intercultural bilingüe y sus desafíos para población guaraní de Salta y Misiones (Argentina). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(85), 419-447. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662020000200419&script=sci_arttext
- Izco Montoya, M. E. (2007). Capítulo 2: Los adolescentes como persona. En M. E., Montoya, *Los adolescentes en la planificación de medios. Segmentación y conocimiento del target. Los adolescentes como consumidores*. Recuperado de:

<http://www.injuve.es/sites/default/files/2%20-%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>

Juárez, M. (2006). Los wichís maticos, una cultura aborígen del Gran Chaco argentino: fotografías en blanco y negro de una cultura condenada. *Culturas populares*, 7pp. Recuperado de: <http://www.culturaspopulares.org/textos2/articulos/juarez.pdf>

Lanusse, P. (2004). La cuestión indígena en educación: algunas consideraciones sobre la educación intercultural y bilingüe en el proyecto ANEPA. En Día y Alonso (eds.), *Construcción de espacios interculturales*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. Recuperado de: https://www.academia.edu/download/47008777/La_cuestion_indigena_en_educacion_2004._En_Diaz__Alonso_y_colab._Construccion_de_espacios_interculturales..pdf

Ley N° 26.061. Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, los Niños y Adolescentes (2005). Publicada por Sistema de Información Legislativa. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>

Ley N° 26206. Ley de Educación Nacional. Art. 30 (2006). Publicada por *Boletín Oficial de la República Argentina*, el día 28 de diciembre de 2006. Argentina. Recuperado de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/231431/20200630>

Ley Nacional N° 26657 de Salud Mental. Sistema de Información Legislativa. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>

- Ley N°7121. Ley de *Desarrollo los Pueblos Indígenas de Salta*. Publicada por Boletín Oficial de la República Argentina. Recuperado de: http://boletinoficialsalta.gob.ar/NewDetalleLeyes.php?nro_ley=712
- Ley N° 7546. Ley de Educación de la Provincia de Salta (2008). Publicada por *EduSalta Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología*, el día 18 de mayo de 2009. Argentina. Recuperado de http://boletinoficialsalta.gob.ar/VersionImprimibleLeyes.php?nro_ley2=7546
- Ley 6063. Ley de Creación del Colegio Profesional de Psicólogos de Salta (1983). Publicada por *Boletín Oficial de Salta*, el día 3 de marzo de 1983. Recuperado de http://boletinoficialsalta.gob.ar/NewDetalleLeyes.php?nro_ley=6063
- Ley N° 6373 de Promoción y Desarrollo del Aborigen de Salta. Publica por Boletín Oficial de la República Argentina Recuperado de: http://boletinoficialsalta.gob.ar/NewDetalleLeyes.php?nro_ley=6373
- López, L. E. y Küper, W. (1999). La educación intercultural bilingüe en América Latina: balance y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación* (20), 203-30. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1041>
- Mandrini, R. (2008). *La Argentina aborigen: De los primeros pobladores a 1910*. Buenos Aires: Siglo XXI Ediciones.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J. I., (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. España: Ediciones Pirámides. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/326773574_Psicologia_del_desarrollo_para_docentes
- Martínez Uribe, P. (2004). *Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/record/37008>

- Meléndez Ruíz, R. (2016). El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Revista MENDIVE*. 4 (2). Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v14n2/men06216.pdf>
- Messing, C. (2007). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*. Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Miller Flores, D. G., (2002) Entre el proyecto y la fantasía: la representación de futuro de un grupo de jóvenes estudiantes. *Revista Sociológica*. 17 (49), pp. 231-263. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026562009.pdf>
- Milmaniene, M. P. (2013). *La ética de la Investigación en Ciencias Sociales: interrogantes, debates y desafíos actuales*. Buenos Aires: Biblós.
- Ministerio de Educación de la Nación (2010). *Con nuestra voz creamos: Escritos plurilingües de docentes, alumnos, miembros de pueblos originarios*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 1a ed. edición multilingüe. Recuperado de: <http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2016/01/Con-nuestra-voz-creamos.pdf>
- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016). *4 Iguales pero diferentes: uniendo lo propio con lo ajeno: el pueblo wichí en la actualidad. En Pueblos Indígenas en la Argentina: historias, culturas, lenguas y educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 1ª ed. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwj3rrOJp9jnAhXRCtQKHXYlCNcQFjAAegQIAhAB&url=http%3A%2F%2Fwww.bnm.me.gov.ar%2Fgiga1%2Fdocumentos%2FEL005425.pdf&usg=AOvVaw0ilI_hkYdKgVObs-csdT6m
- Montero, M. (1998). La comunidad como objetivo y sujeto de la acción social. En M. Montero, *Psicología comunitaria: Fundamentos y aplicaciones*. Síntesis.

- Montes, N., y Sendón, M. A. (2016). Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio en la Argentina a comienzos del siglo XXI. *Revista mexicana de investigación educativa*, 11(29). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662006000200381&lng=es&nrm=iso
- Moya, R. (2009). La interculturalidad para todos en América Latina. En López, L. E., *Interculturalidad, educación y ciudadanía: perspectivas latinoamericanas*. PLURAL. Recuperado de: http://bvvirtual.proeibandes.org/bvvirtual/docs/inter_edu_cuidadania.pdf
- Müller, M. (1986). *Orientación vocacional: aportes clínicos y educacionales*. Buenos Aires: Miño y Dávila Ediciones.
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (s.f.). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Panamericana de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médica (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. Ginebra: Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). Recuperado de: <https://cioms.ch/shop/product/pautas-eticas-internacionales-para-la-investigacion-relacionada-con-la-salud-con-seres-humanos/>
- Ossola, M. M. (2010). Pueblos indígenas y educación superior. Reflexiones a partir de una experiencia de jóvenes wichí en la Universidad Nacional de Salta (Salta, Argentina). *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 87-105. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777545.pdf>

- Ossola, M. M. (2015). Entre permisos y ejemplos. Reconfiguraciones familiares entre los jóvenes universitarios wichí en el noroeste argentino. *Cuicuilco*, 22(62), 75-90. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16592015000100005&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ossola, M. y Hecht, A. C. (2011) Relatos de jóvenes sobre el wichí y el español en sus trayectorias escolares en la provincia de Salta. *Novedades Educativas*, 8. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/13277>
- Ossola, M. M., Mancinelli, G. y Hecht, A. C. (2016). Educación Intercultural Bilingüe y formación universitaria: demandas y expectativas de los jóvenes tobas y wichí en Argentina. En M. V., Di Caudo, D., Llanos Erazo y M. C. Ospina (Coords.) *Interculturalidad y Educación desde el Sur. Contextos, experiencias y voces*. Buenos Aires: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de: https://www.academia.edu/34776732/Educaci%C3%B3n_Intercultural_Biling%C3%BCe_y_formaci%C3%B3n_universitaria_demandas_y_expectativas_de_los_j%C3%B3venes_tobas_y_wich%C3%AD_en_argentina
- Piña, J. M., y Pontón, C. (2002). *Cultura y procesos educativos*. México: Plaza y Valdés.
- Proyecto Educativo Institucional (2012). Colegio Secundario Rural N° 5199 “La Mora”, Tartagal – Salta.
- Rascovan, S. (2012). *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Proyectos con recursos y actividades*. Buenos Aires: Noveduc.
- Rascovan, S. (comp.) (2018). *Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias socio-comunitarias en los bordes*. Buenos Aires: Noveduc.
- Resolución Ministerial N° 549. (3 de junio, 2004). Se aprueba el Programa Nacional de Educación Intercultural Bilingüe [ex Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología]. Recuperado de:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/265000-269999/268928/norma.htm>

Resolución Ministerial N° 6846. (15 de noviembre, 2010). Se aprueba, con carácter jurisdiccional, el Diseño Curricular de la carrera de Profesorado Intercultural Bilingüe de Educación Primaria. [Ministerio de Educación de la Provincia de Salta]. Recuperado de:

<http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docentes/normativa-educativa/resoluciones/2059-res-min-no-6846-10>

Rossi, J. J. (2007). *Los Wichí ("mataco")*. Buenos Aires: Galerna. 2da. Ed. Recuperado de:

[https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=CA1EhEulJS4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=Rossi,+J.+J.+\(2007\).+Los+Wich%C3%AD+\(%22mataco%22\).&ots=IvVg-lcSC7&sig=9viu6a77rg20rQYZPocLoyAMaEg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=CA1EhEulJS4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=Rossi,+J.+J.+(2007).+Los+Wich%C3%AD+(%22mataco%22).&ots=IvVg-lcSC7&sig=9viu6a77rg20rQYZPocLoyAMaEg#v=onepage&q&f=false)

Serrudo, A. E. (2006) *Interculturalidad y práctica escolar: el maestro auxiliar bilingüe en la experiencia de la Escuela N° 4266 "Río Bermejo". Carbonito. Provincia de Salta*. Trabajo final para la obtención del título de Licenciatura en Antropología. Universidad Nacional de Salta. Salta Capital. Recuperado de: https://www.academia.edu/12430506/Interculturalidad_y_pr%C3%A1ctica_escolar_el_maestro_auxiliar_biling%C3%BCe_en_la_experiencia_de_la_escuela_N_4266_Carboncito_Provincia_de_Salta?auto=download

Sistema de gobierno argentino (s.f.). *Educación Secundaria*. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/secundaria>

Thisted, S., Diez, M. L., Martínez, M. E., y Villa, A. (2007). *Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa*. Buenos Aires: Dirección de Modalidad de Educación Intercultural, Dirección General de Cultura y Educación del

Gobierno de la provincia de Buenos Aires. Recuperado de:
<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/interculturalidad/documentos/Documento%201%20-%20Interculturalidad%20como.pdf>

Toledo, V. (2002). *Adolescencia tiempo de decisiones*. Santiago Chile: Mediterráneo.

Toltecatl Pérez, A., Padilla Zepeda, P., Loria Castellanos, J., Herrera Agüero, N., Ortiz López, S., Téllez Girón Mejía, A., y Villafranca López, R. (2006). Proyecto de vida posterior a la jubilación en el personal de enfermería de un hospital de segundo nivel. *Revista Cubana Enfermería*, 22(11). Recuperado en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192006000100009

Undurraga, C. (2011). *Psicología adulto. De la Conquista del mundo a la conquista de sí mismo*. Santiago de Chile: Ediciones. Universidad Católica de Chile.

Urteaga Castro Pozo, M., y García Álvarez, L. F. (2016). Prólogo. En M. V., Di Caudo, D., Llanos Erazo y M. C. Ospina (Coords.) *Interculturalidad y Educación desde el Sur. Contextos, experiencias y voces*. 1ra edición: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de:
https://www.academia.edu/34776732/Educaci%C3%B3n_Intercultural_Biling%C3%BCe_y_formaci%C3%B3n_universitaria_demandas_y_expectativas_de_los_j%C3%B3venes_tobas_y_wich%C3%AD_en_argentina

Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para Investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Volumen 2. Córdoba: Brujas. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/01/LIBRO-T%C3%A9nicas-para-investigar-1.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° I: Notas presentadas

Tartagal (Salta), 18 de diciembre de 2020

A la Directora de Nivel Secundario del Colegio Secundario Rural "La Mora" N° 5199

Directora Cintia Balderrama

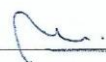
S ____/____ D:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Con la intención de solicitarle la autorización de realizar un trabajo de investigación en su institución escolar sobre los *proyectos educativos y/o laborales futuros de los adolescentes que finalizan quinto año de la comunidad wichí del presente colegio secundario en el año 2020* de la cual estará a cargo quien suscribe Nicole del Rosario Domínguez, alumna de la carrera Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Salta.

Al respecto, le será de suma importancia a la institución educativa contar con una investigación de dicha envergadura, objetiva, veraz y científica, ya que aportará conocimientos fundamentales para guiar y orientar a los alumnos, que cursan su último año escolar, en las decisiones con respecto a su futuro educativo-laboral.

Asimismo, se aclara que, los adolescentes de quinto año de la comunidad wichí participarán del estudio de forma voluntaria y se respetará la decisión de los mismos de interrumpir su participación en el momento que ellos lo decidan. Toda la información será confidencial, se resguardará la identidad de los participantes y será de carácter gratuito: sin develar nombres, ni números de documentos de identidad, ni domicilios, ni ningún dato que pueda develar e identificar a los entrevistados ajustándose a las normativas éticas correspondientes.

A la espera de una pronta respuesta favorable, saludo a usted atentamente.



Domínguez Nicole del Rosario

Cel.: 387-154678169

tolu-dr27@hotmail.com

Tartagal – Salta, 20 de diciembre de 2020

A la tesista,

Srta. Dominguez, Nicole del Rosario:

Por la presente se notifica que DOMINGUEZ, NICOLE DEL ROSARIO, con DNI 38.507.339, alumna de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Salta, está autorizada a realizar su Trabajo Final de Grado ***“Proyectos educativos y/o laborales futuros de los adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”***, en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Respetando las medidas de Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio.

Sin otro particular, saludo a Ud. atentamente.



Prof. Cintia Balderrama
Directora del Nivel Secundario
Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199

ANEXO N° II: Modelo de Consentimiento Informado

Tartagal (Salta) 2020

“Proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”

Por la presente, yo _____ D.N.I. _____ declaro que recibí toda la información necesaria de forma clara y comprensible sobre la naturaleza, los objetivos, los procedimientos y tiempo de duración que se seguirán a lo largo del proceso de esta investigación que está autorizada por la Universidad Católica de Salta y la Carrera de Psicología.

He comprendido que la participación en la investigación es voluntaria, he podido formular todas las preguntas que creí conveniente y, también informado/a que mis datos personales y los de terceros tendrán carácter confidencial.

Tengo conocimiento de que puedo decidir interrumpir libremente mi participación en cualquier momento de la misma.

Por lo expuesto brindo mi **consentimiento informado** para participar en la citada investigación.

Firma del investigador**Firma – Aclaración- D.N.I**

ANEXO N° III: Guía de preguntas para la entrevista

1. ¿Qué planes tenés en mente para cuando finalices el secundario y en adelante?
2. ¿Tenés pensado estudiar algo nuevo o trabajar?
3. Para vos, ¿cuáles son las personas que te pueden ayudar a lograr esto? ¿Y cuáles son los recursos con los que contás para lograrlo?
4. ¿Contás con el medio de transporte para el logro de este proyecto (educativo y/o laboral)? ¿Tenés algún beneficio social que contribuya económicamente? ¿Alguna beca?
5. ¿Contás con el apoyo de los referentes de tu comunidad? ¿Con el apoyo de la escuela? ¿De la familia? ¿De los amigos? ¿De qué manera te ayudan?
6. ¿Con quienes convivís actualmente? ¿Hay algún miembro de la familia que haya estudiado o esté estudiando en algún instituto terciario o universidad?
7. ¿Qué pensás que tus padres esperan de vos al terminar el secundario?
8. ¿Qué opinan de tu proyecto (educativo y/o laboral) futuro?
9. ¿Cómo sentís que fue tu experiencia por la escuela hasta llegar al último año?
10. ¿Recibiste o asististe a algún taller, curso o actividad en los últimos años del secundario que consideres que aportó elementos para tus planes luego de finalizar el colegio?
11. ¿Recibiste orientación o mantuviste alguna charla con un profesor que contribuyó a tus planes al finalizar el colegio secundario?
12. ¿Qué de lo que te enseñaron en la escuela te sirve para alcanzar tu proyecto (educativo y/o laboral) futuro?
13. ¿El contexto social te ofrece posibilidades de estudio y/o trabajo? Si es sí, ¿Cuáles son las posibilidades que consideras que posees? En el caso de que no, ¿Por qué?

14. ¿Cuáles son las dificultades que sentís que tenés para lograr aquel proyecto (educativo y/o laboral) futuro?

ANEXO N° IV: Modelo de Tabla de análisis

<i>ENTREVISTADO X</i>			
EJES DE ANÁLISIS	DATOS PERSONALES		
	AMBITO FAMILIAR	MIEMBROS CON LOS QUE CONVIVE	
		NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	
		OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	
		PERSONA CONOCIDA QUE HAYA ESTUDIADO O ESTUDIA EN INSTITUTO TERCARIO O UNIVERSIDAD	

		CONCEPCIONES SOBRE LO QUE SUS PADRES ESPERAN DE EL LUEGO DEL SECUNDARIO		
	PLANES Y MEDIOS DE APOYO PARA EL LOGRO DEL PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	ACCIONES FUTURAS VINCULADAS A LO EDUCATIVO Y/O LABORAL LUEGO DE FINALIZAR EL SECUNDARIO		
		FIGURAS DE APOYO	Familia	
			Caciques y referentes de la comunidad	
			Grupo de pares	
			Docentes	
		RECURSOS ECONÓMICOS		

		TRANSPORTE		
		RECURSOS TECNOLÓGICOS		
	ÁMBITO ESCOLAR	EXPERIENCIA DE SU TRAYECTORIA ESCOLAR		
		FUENTES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y/O LABORAL PARA SU FUTURO	Taller, actividades o curso brindado en la escuela	
			Diálogo con los docentes de la escuela	
		UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS BRINDADOS EN EL ESCUELA PARA SU FUTURO		

	POSIBILIDADES	OPCIONES DE TRABAJO, ESTUDIOS SUPERIORES U OTRAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERA QUE LE OFRECE SU CONTEXTO	
	DIFICULTADES	LIMITACIONES QUE SIENTE PARA EL LOGRO DE SU PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	

ANEXO N° V: Registro de campo

En el mes de octubre de 2019, fue el primer contacto con el Colegio Secundario Rural N° 5199 “La Mora”, situado en la localidad de Tartagal, cuando se llevó a cabo la intervención con el Proyecto de Extensión Universitaria “Identidad y Construcción de Proyecto de vida” de la UCASal en el que se trabajó con los alumnos que finalizaban sus estudios secundarios de la comunidad wichí.

En el mes de diciembre de 2019, hubo un segundo contacto con el colegio donde la tesista exploró y cercioró que el contexto inicialmente seleccionado era el adecuado y se realizó una reunión informativa con la directora de la institución escolar y los referentes de la comunidad wichí de la zona para explicar las razones de su presencia, las posibilidades de realizar una investigación en este campo y dialogar cuestiones institucionales acerca del equipo docente y el alumnado.

En el mes de junio de 2020, se retomó nuevamente el contacto, por vía telefónica, con la directora de este colegio, en un contexto de pandemia del Covid-19 en el cual las clases de los alumnos ya habían sido suspendidas por orden de las autoridades nacionales a los fines de evitar la propagación del virus y preservar la salud de las personas.

La tesista en esta comunicación dialogó sobre la toma de la recolección de los datos, bajo la consideración de la situación de pandemia cuyas clases presenciales se hallaban sin fecha de retorno confirmada. Por lo cual se planeó generar un grupo escolar con los alumnos de quinto año de la comunidad wichí para invitarlos a participar voluntariamente por medio de un video explicativo que enviaría la tesista.

Al respecto, se consideró sumamente importante que la tesista les otorgue datos de internet a los adolescentes que decidan participar para no generar gastos extras y, resulte factible la comunicación, ya que los alumnos provienen de familias de bajos niveles socio-económicos.

Finalmente, se concluyó la comunicación telefónica acordando volver a retomar contacto una vez admitido el diseño de tesis.

En este sentido, se destaca la buena predisposición de la directora para llevar a cabo, en todo momento el estudio, en el que expresó que, los proyectos educativos y/o laborales que construyen a futuro los adolescentes es un tema prioritario en la agenda educativa ya que los estudiantes se encontraban concluyendo con su trayectoria escolar.

Es así que, en el mes de diciembre de 2020, la tesista nuevamente se puso en contacto con la directora del nivel secundario informando sobre la admisión del diseño de tesis y así, proceder a su autorización institucional para iniciar el proceso de recolección de los datos.

Al respecto, la directora informó que se estaban llevando a cabo intervenciones educativas y socio-comunitarias con el alumnado en el colegio.

Por lo cual, siguiendo las líneas de investigación de Hernández Sampieri et. al (2014) se volvió a reevaluar la conveniencia y accesibilidad acerca del ingreso al campo:

En cuanto a la conveniencia, la directora del nivel secundario, manifestó que la comunicación virtual con los alumnos se fue declinando, con poca eficacia y mayor convocatoria a nivel presencial de los alumnos.

En relación a la accesibilidad de los datos que se pretendía recolectar, la directora ofreció la disposición de espacio físico y tiempo en el colegio en las fechas planificadas institucionalmente que sería informada la tesista.

ANEXO N° VI: Consentimientos firmados

Tartagal (Salta) 2020

“Proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”

Por la presente, yo [REDACTED] D.N.I. [REDACTED] declaro que recibí toda la información necesaria de forma clara y comprensible sobre la naturaleza, los objetivos, los procedimientos y tiempo de duración que se seguirán a lo largo del proceso de esta investigación que está autorizada por la Universidad Católica de Salta y la Carrera de Psicología.

He comprendido que la participación en la investigación es voluntaria, he podido formular todas las preguntas que creí conveniente y, también informado/a que mis datos personales y los de terceros tendrán carácter confidencial.

Tengo conocimiento de que puedo decidir interrumpir libremente mi participación en cualquier momento de la misma.

Por lo expuesto brindo mi **consentimiento informado** para participar en la citada investigación.


Firma del investigador


[REDACTED]
Firma – Aclaración – D.N.I.
[REDACTED]

Tartagal (Salta) 2020

“Proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”

Por la presente, yo [REDACTED] D.N.I.

_____ declaro que recibí toda la información necesaria de forma clara y comprensible sobre la naturaleza, los objetivos, los procedimientos y tiempo de duración que se seguirán a lo largo del proceso de esta investigación que está autorizada por la Universidad Católica de Salta y la Carrera de Psicología.

He comprendido que la participación en la investigación es voluntaria, he podido formular todas las preguntas que creí conveniente y, también informado/a que mis datos personales y los de terceros tendrán carácter confidencial.

Tengo conocimiento de que puedo decidir interrumpir libremente mi participación en cualquier momento de la misma.

Por lo expuesto brindo mi **consentimiento informado** para participar en la citada investigación.


Firma del investigador

Firma – Aclaración – D.N.I

Tartagal (Salta) 2020

“Proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”

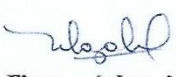
Por la presente, yo  D.N.I.  declaro que recibí toda la información necesaria de forma clara y comprensible sobre la naturaleza, los objetivos, los procedimientos y tiempo de duración que se seguirán a lo largo del proceso de esta investigación que está autorizada por la Universidad Católica de Salta y la Carrera de Psicología.

He comprendido que la participación en la investigación es voluntaria, he podido formular todas las preguntas que creí conveniente y, también informado/a que mis datos personales y los de terceros tendrán carácter confidencial.

Tengo conocimiento de que puedo decidir interrumpir libremente mi participación en cualquier momento de la misma.

Por lo expuesto brindo mi **consentimiento informado** para participar en la citada investigación.


Firma del investigador


Firma – Aclaración – D.N.I.



Tartagal (Salta) 2020

“Proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”

Por la presente, yo [REDACTED] D.N.I. [REDACTED] declaro que recibí toda la información necesaria de forma clara y comprensible sobre la naturaleza, los objetivos, los procedimientos y tiempo de duración que se seguirán a lo largo del proceso de esta investigación que está autorizada por la Universidad Católica de Salta y la Carrera de Psicología.

He comprendido que la participación en la investigación es voluntaria, he podido formular todas las preguntas que creí conveniente y, también informado/a que mis datos personales y los de terceros tendrán carácter confidencial.

Tengo conocimiento de que puedo decidir interrumpir libremente mi participación en cualquier momento de la misma.

Por lo expuesto brindo mi **consentimiento informado** para participar en la citada investigación.



Firma del investigador



Firma – Aclaración – D.N.I



Tartagal (Salta) 2020

“Proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”

Por la presente, yo [REDACTED] D.N.I.

[REDACTED] declaro que recibí toda la información necesaria de forma clara y comprensible sobre la naturaleza, los objetivos, los procedimientos y tiempo de duración que se seguirán a lo largo del proceso de esta investigación que está autorizada por la Universidad Católica de Salta y la Carrera de Psicología.

He comprendido que la participación en la investigación es voluntaria, he podido formular todas las preguntas que creí conveniente y, también informado/a que mis datos personales y los de terceros tendrán carácter confidencial.

Tengo conocimiento de que puedo decidir interrumpir libremente mi participación en cualquier momento de la misma.

Por lo expuesto brindo mi **consentimiento informado** para participar en la citada investigación.



Firma del investigador



Firma – Aclaración – D.N.I

[REDACTED]

Tartagal (Salta) 2020

“Proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”

Por la presente, yo [REDACTED] D.N.I.

[REDACTED] declaro que recibí toda la información necesaria de forma clara y comprensible sobre la naturaleza, los objetivos, los procedimientos y tiempo de duración que se seguirán a lo largo del proceso de esta investigación que está autorizada por la Universidad Católica de Salta y la Carrera de Psicología.

He comprendido que la participación en la investigación es voluntaria, he podido formular todas las preguntas que creí conveniente y, también informado/a que mis datos personales y los de terceros tendrán carácter confidencial.

Tengo conocimiento de que puedo decidir interrumpir libremente mi participación en cualquier momento de la misma.

Por lo expuesto brindo mi **consentimiento informado** para participar en la citada investigación.


Firma del investigador


[REDACTED]
Firma – Aclaración – D.N.I.
[REDACTED]

Tartagal (Salta) 2020

“Proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”

Por la presente, yo [REDACTED] D.N.I.

[REDACTED] declaro que recibí toda la información necesaria de forma clara y comprensible sobre la naturaleza, los objetivos, los procedimientos y tiempo de duración que se seguirán a lo largo del proceso de esta investigación que está autorizada por la Universidad Católica de Salta y la Carrera de Psicología.

He comprendido que la participación en la investigación es voluntaria, he podido formular todas las preguntas que creí conveniente y, también informado/a que mis datos personales y los de terceros tendrán carácter confidencial.

Tengo conocimiento de que puedo decidir interrumpir libremente mi participación en cualquier momento de la misma.

Por lo expuesto brindo mi **consentimiento informado** para participar en la citada investigación.


Firma del investigador


[REDACTED]
Firma – Aclaración – D.N.I
[REDACTED]

Tartagal (Salta) 2020

“Proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”

Por la presente, yo [REDACTED] D.N.I.

[REDACTED] declaro que recibí toda la información necesaria de forma clara y comprensible sobre la naturaleza, los objetivos, los procedimientos y tiempo de duración que se seguirán a lo largo del proceso de esta investigación que está autorizada por la Universidad Católica de Salta y la Carrera de Psicología.

He comprendido que la participación en la investigación es voluntaria, he podido formular todas las preguntas que creí conveniente y, también informado/a que mis datos personales y los de terceros tendrán carácter confidencial.

Tengo conocimiento de que puedo decidir interrumpir libremente mi participación en cualquier momento de la misma.

Por lo expuesto brindo mi **consentimiento informado** para participar en la citada investigación.


Firma del investigador

[REDACTED]
Firma – Aclaración – D.N.I.
[REDACTED]

Tartagal (Salta) 2020

“Proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”

Por la presente, yo [REDACTED] D.N.I.

[REDACTED] declaro que recibí toda la información necesaria de forma clara y comprensible sobre la naturaleza, los objetivos, los procedimientos y tiempo de duración que se seguirán a lo largo del proceso de esta investigación que está autorizada por la Universidad Católica de Salta y la Carrera de Psicología.

He comprendido que la participación en la investigación es voluntaria, he podido formular todas las preguntas que creí conveniente y, también informado/a que mis datos personales y los de terceros tendrán carácter confidencial.

Tengo conocimiento de que puedo decidir interrumpir libremente mi participación en cualquier momento de la misma.

Por lo expuesto brindo mi **consentimiento informado** para participar en la citada investigación.


Firma del investigador


Firma – Aclaración – D.N.I.

Tartagal (Salta) 2020

“Proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes que finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”

Por la presente, yo  D.N.I.

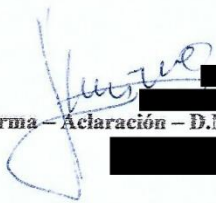
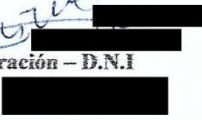
 declaro que recibí toda la información necesaria de forma clara y comprensible sobre la naturaleza, los objetivos, los procedimientos y tiempo de duración que se seguirán a lo largo del proceso de esta investigación que está autorizada por la Universidad Católica de Salta y la Carrera de Psicología.

He comprendido que la participación en la investigación es voluntaria, he podido formular todas las preguntas que creí conveniente y, también informado/a que mis datos personales y los de terceros tendrán carácter confidencial.

Tengo conocimiento de que puedo decidir interrumpir libremente mi participación en cualquier momento de la misma.

Por lo expuesto brindo mi **consentimiento informado** para participar en la citada investigación.


Firma del investigador


Firma – Aclaración – D.N.I.


ANEXO N° VII: Entrevistas Administradas

ENTREVISTADO N° 1 “M”

PRIMERA ENTREVISTA

*Fecha: 21/12/2020**Lugar: Colegio Secundario Rural “La Moral” N° 5199**Modalidad: Entrevista Presencial**Género: Masculino*

E: ¡Hola! ¿Cómo estás? Mi nombre es Rosario ¿Cómo es el tuyo?

M: ¡Hola! Bien. Mi nombre es “M”.

E: Bien. Como les comenté a tus compañeros y a vos en el aula, yo estoy haciendo mi tesis para recibirme de psicóloga. Se trata de una investigación que estoy realizando en este colegio con los alumnos y alumnas, de 17 a 19 años, que están terminando quinto año del secundario y son de la comunidad wichí de aquí, de la Misión “La Mora”, para dialogar sobre los proyectos educativos y/o laborales que estén construyendo a futuro, una vez finalizado el secundario.

La idea es que en este espacio dialoguemos sobre esto, te sientas tranquilo y seguro de que todos los datos personales y de terceros que me brindes va a ser preservado y resguardado, es decir, va a quedar entre nosotros dos. La información recolectada aquí es con un fin totalmente académico y es anónima.

También te comento que, si decidís continuar con la investigación, finalizada esta entrevista, yo te voy a solicitar un número de celular para dialogar a los fines de ampliar o clarificar algunos aspectos, solo si es necesario y si vos estás de acuerdo. Por supuesto, el crédito será abonado por mi parte, para no generarte ningún tipo gasto extra.

Te paso a mostrar que, en este documento, llamado Consentimiento Informado, te explica bien en qué consiste la investigación y sobre tu participación. Si estás de acuerdo te pido por favor que lo firmes ahí abajo.

(“M” Lee el documento)

M: Si. Voy a participar.

E: Si tenes alguna pregunta, no dudes en hacérmela.

M: No, está bien. (Firma el consentimiento informado)

E: Bien, muchas gracias. Ahora sí, podemos empezar. ¿Cuántos años tenes “M”?

M: 19.

E: Actualmente, ¿con quiénes convivís?

M: Somos cinco en la casa. Vivo con mi abuelo, mi mamá y mis 2 hermanos. Mi papá se fue cuando yo era más chico... hizo otra familia y de ahí, no sé nada de él.

E: ¿Tu abuelo de parte de tu mamá o papá?

M: De mi mamá.

E: ¿Los miembros de tu familia estudiaron en el colegio?

M: Si, pero ninguno terminó. Mi mamá creo que hizo algo del secundario, mi abuelo no terminó ni el primario.

E: ¿Y tus hermanos? ¿Ellos son mayores o menores?

M: No, más chicos, pero van al primario, pero por ahí dejan y después se vuelven a aparecer.

E: ¿Conoces a alguien que haya estudiado o esté estudiando en algún instituto terciario o universidad?

M: Solo conozco a un amigo que me contó de Enfermería y yo le comenté eso a “E” (nombre omitido) para que me ayude a ver porque me interesa.

E: ¿Quién es “E” (nombre omitido)?

M: Es bilingüe del colegio, ella vive por acá también.

E: Ah, claro... Entonces, junto a ella y tu amigo ¿Estuvieron dialogando sobre estudiar algo nuevo cuando finalices tus estudios secundarios?

M: Sí. Me gustaría mucho estudiar algo, sobre todo para tener un mejor futuro... No como mi mamá que no tiene nada, por eso quiero estudiar.

E: ¿Qué planes de estudio estuviste pensando?

M: Me voy a inscribir en Enfermería en la UNSA. Doña “E” (nombre omitido) y este amigo que conozco, me están ayudando. Yo no entiendo nada de eso, hasta correo piden para la inscripción y él ya me lo hizo.

E: ¿Contas con el apoyo de los miembros de tu familia para llevar a cabo este nuevo proyecto educativo?

M: De mi familia siento que nadie me apoya. Estar terminando el secundario es un gran logro para mí y “E” (nombre omitido) me está motivando mucho para seguir estudiando, dice que soy muy inteligente.

E: ¿Por qué sentís que tu familia no te apoya?

M: Porque no dan pelota. Mi mamá está feliz que haya terminado, pero quiere que trabaje nomás. Yo siento que mi mamá no cree que yo quiero estudiar.

E: ¿Por qué sentís eso?

M: Porque ella piensa que solo digo por decir nomás. Igual ella está feliz que haya terminado. Es buena... pero no me ayuda (se ríe).

E: ¿A qué se dedica tu mamá y tu abuelo?

M: Mi abuelo, herrero. Mi mamá es ama de casa. Ella es muy creyente, siempre nos llevó a la Iglesia con mis hermanos.

E: ¿Qué religión practican?

M: Nosotros somos evangélicos. Y bueno ella, nos enseñó a confiar en que Él nos ayuda y nos guía en las acciones. Al estudiar una carrera, yo pienso esto... Que es igual a ir a la iglesia. A veces hay cosas en el camino que quieren hacerte caer... Creo que es así. Pienso eso, en una carrera hay muchas piedras en el camino, pero hay que confiar en Dios.

E: Claro, buena reflexión... **¿Tu abuelo que opina sobre este plan de continuar tus estudios?**

M: No, no le dije nada todavía.

E: **¿Contas con el apoyo de algún cacique o referente de la comunidad con este proyecto futuro?**

M: Solo de E (nombre omitido) me ayudó siempre. Ella es amiga de todos.

E: **¿De amigos, compañeros?**

M: No. A mis compañeros los volví a ver acá, cuando ya nos empezaron a recibir más tiempo en la escuela, hace unos meses, pero no hablamos de eso.

E: **¿Apoyo por parte de algún docente de la institución?**

M: No, porque tampoco hablé de eso.

E: **¿Contás con medio de transporte para trasladarte hasta la UNSA? ¿Sabés dónde queda?**

M: No, no pregunté dónde queda.

E: **¿En qué venias hasta el colegio?**

M: A la escuela siempre vine caminando.

E: **¿Para ir a la universidad, en qué podrías ir?**

M: Capaz ahora tenga que usar el colectivo. Hay varios que pasan por la ruta o le pido a mi abuelo que me alcance.

E: **¿Recibís algún beneficio social o contas con algún ingreso económico para solventar los gastos que se requieran para llevar a cabo tus estudios?**

M: No, nada.

E: ¿Tu mamá como cubre los gastos del día a día?

M: Con el salario creo.

E: Con respecto al colegio ¿Cómo sentís que fue tu experiencia en tus años escolares?

M: Fueron pesados, pero valió la pena. Como le digo, doña “E” siempre me ayudó. Ella cuando faltaba a clases después me retaba.

E: ¿Realizaste algún taller o actividad en el colegio que trabajaran sobre las carreras universitarias, búsqueda de trabajo, que aportó a tus planes futuros?

M: No.

E: ¿Qué de lo que te enseñaron en la escuela te sirve para alcanzar tu futuro?

M: Biología, química capaz. En biología vimos mucho sobre el cuerpo humano y Enfermería tenemos que curar a las personas.

E: ¿Consideras que el contexto donde vivís te ofrece posibilidades de estudio, trabajo u otras alternativas, luego de finalizar del secundario?

M: La escuela si te ayuda y en la comunidad se necesitan muchos enfermeros, así que tendría trabajo.

E: ¿Cuáles son las dificultades que sentís para llevar a cabo este proyecto?

M: El tiempo capaz o la falta moneda, siempre es un problema.

E: Bien “M”, como te comenté en un principio, te voy a solicitar un número de teléfono o celular en el caso que se necesario ampliar, profundizar algo de lo que dialogamos hoy. Por supuesto, yo te abonaré el crédito.

M: Bueno. Es (número omitido)

E: (La tesista agenda en su celular el número dictado por el entrevistado). Ahí le envié un mensaje para que le quede agendado. Muchas gracias por tu colaboración en este estudio M.

COMUNICACIÓN TELEFÓNICA - TEXTUAL

Fecha: 11/01/2021

Modalidad Virtual (vía WhatsApp)

9am- E: Buenos días M, soy Rosario, la tesista que te entrevistó en el colegio en diciembre, ¿Te acordás?

12:30- M: Buenos días. Si.

12:50- E: ¿Quería saber si podemos hacer una videollamada mañana tipo 16 de la tarde? Yo te cargaré el crédito.

14:10- M: ¿Puede ser llamada?

14:35- E: Okey, lo llamo.

SEGUNDA ENTREVISTA

Fecha: 12/01/2021

Modalidad: Llamada telefónica

E: Bueno M... En esta llamada, solo vamos a dialogar brevemente sobre algunas cuestiones que charlamos en el primer encuentro en el colegio. Por supuesto, vuelvo a recordarte que te sientas tranquilo y seguro de que todos los datos personales y de terceros que me brindes va a ser preservado y resguardado. Te voy a grabar, pero toda la información será anónima. ¿Estás de acuerdo?

M: Si.

E: Bueno, quería consultarte ¿Contas con alguna computadora para realizar los trabajos que te pidan en tu carrera?

M: No, solo el celular.

E: Sobre esto de “E” que me contaste que cuando faltabas a clases, te retaba. ¿Por qué, qué te decía?

M: Porque ella siempre dice que es importante ir a la escuela. A mí sí me gustaba venir. Siempre me costó Lengua, nunca aprendí a leer bien, tenía vergüenza... Era mejor con los números.

E: ¿Vergüenza de qué?

M: De leer en voz alta.

E: Sobre las posibilidades que te ofrece el contexto, me dijiste que consideras que la escuela te ayuda. ¿De qué manera consideras que te ayuda?

M: Porque aquí nos dan todo, conocimientos, comida, vemos a nuestros compañeros y profes. Yo pude terminar la escuela. Ahora no sé cómo será sin la escuela. Por ahí tengo miedo de quedar sin nada y no poder ayudar a mis hermanos, por eso quiero estudiar, hacer algo.

E: También me hablaste que en la comunidad se necesitan enfermeros ¿Por qué?

M: Porque a mucha gente la sacan grave de aquí porque no hay nadie que ayude. Las ambulancias no llegan porque el camino está feo. Hay muchos bebés, niñitos enfermos a veces por la misma tierra, por falta de comida.

E: ¿Tenes planeado desempeñarte profesionalmente en un futuro allí?

M: Si, yo sé que voy a tener trabajo y ayudar a la gente ahí, pero tengo que esforzarme mucho para eso.

E: Para finalizar. La dificultad de tiempo que sentís, ¿A qué se refiere?

M: Para ir hasta allá. Con mis hermanos íbamos caminando a la escuela y en tiempos de lluvia se pone feo el camino, entonces faltábamos. Para ir hasta la ruta a tomar el colectivo también se hacen pozos de agua.

E: Perfecto M, te agradezco mucho la participación y todo lo dialogado y compartido. Muchos éxitos en el nuevo año.

ENTREVISTADA N° 2 “T”

PRIMERA ENTREVISTA

*Fecha: 21/12/2020**Lugar: Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199**Modalidad Presencial**Género: Femenino*

E: ¡Hola! ¿Cómo estás? Mi nombre es Rosario ¿Cómo es el tuyo?

T: ¡Hola! Bien, bien. Me llamo “T”.

E: Bien. Como les comenté a tus compañeros y a vos en el aula, yo estoy haciendo mi tesis para recibirme de psicóloga. Se trata de una investigación que estoy realizando en este colegio con los alumnos y alumnas, de 17 a 19 años, que están terminando quinto año del secundario y son de la comunidad wichí de aquí, de la Misión “La Mora”, para dialogar sobre los proyectos educativos y/o laborales que estén construyendo a futuro, una vez finalizado el secundario.

La idea es que en este espacio dialoguemos sobre esto, te sientas tranquila y segura de que todos los datos personales y de terceros que me brindes va a ser preservado y resguardado, es decir, va a quedar entre nosotras dos. La información recolectada aquí es con un fin totalmente académico y es anónima.

También te comento que, si decidís continuar con la investigación, finalizada esta entrevista, yo te voy a solicitar un número de celular para dialogar a los fines de ampliar o clarificar algunos aspectos, solo si es necesario y si vos estás de acuerdo. Por supuesto, el crédito será abonado por mi parte, para no generarte ningún tipo gasto extra.

Te paso a mostrar que, en este documento, llamado Consentimiento Informado, te explica bien en qué consiste la investigación y sobre tu participación. Si estás de acuerdo te pido por favor que lo firmes ahí abajo.

(“T” Lee el documento)

T: Participo. (Firma el consentimiento informado)

E: Perfecto. Bueno, comencemos. **¿Cuántos años tenes T?**

T: Tengo 19.

E: Actualmente **¿Con quién convivís?**

T: Vivo con mis padres y con mi hermano más grande y su familia, después tengo tres hermanas, pero ellas ya no viven acá.

E: **¿Cómo está conformada la familia de tu hermano?**

T: Por mis cuatro sobrinitos chicos y la mujer.

E: **¿Y tus otras hermanas dónde viven?**

T: No... cerca de Colonia Santa Rosa, ahí tienen sus familias.

E: **¿Qué edades tienen?**

T: Mm... de 30 para arriba.

E: **¿Los miembros con los que convivís estudiaron en el colegio?**

T: Mi papá si terminó el colegio. Él está en una escuela trabajando.

E: **¿De qué trabaja?**

T: Portero ya hace muchos años.

E: **¿Y tu mamá?**

T: Creo que llegó hasta el primario, pero después abandonó, pero ella... ella...no trabaja.

E: **¿Sabes por qué abandonó?**

T: Problemas con el marido anterior.

E: **¿Tu hermano y sus hijos terminaron el colegio?**

T: Si, si también y sus chicos están en el primario.

E: ¿De qué trabaja tu hermano?

T: De albañil en una obra.

E: ¿Cómo te sentís ahora que estás finalizando el último año?

T: Bien, disfrutando... Cuando la directora me dijo que estaba libre ya y que podía ir viendo que iba a hacer para el año, ay... me puse de feliz.

E: ¿Tus padres qué te dicen ahora que finalizaste el colegio?

T: Ellos están muy contentos, mi papá muy orgulloso. Quieren que siga adelante.

E: ¿Tenés pensado estudiar algo nuevo o trabajar?

T: Si. Quiero estudiar para ser enfermera.

E: ¡Qué bueno! ¿Cómo surgió la idea?

T: Mi papá está orgulloso de mí y mi mamá también está contenta de que esté terminando el colegio y bueno, yo quiero servir de algo y les gustó la idea de estudiar enfermería.

E: ¿Y fuiste averiguando dónde estudiar la carrera?

T: Yo me enteré de enfermería porque el año pasado se recibió una chica que yo conozco. Pero ya no sé dónde anda, igual yo si tengo su número. De ahí, le dije a mi papá que quería estudiar algo y me dijo que cualquier carrera que yo estudie es difícil. Tiene nuevas materias y voy a estar con otros profesores.

E: ¿De dónde la conoces a la chica?

T: Porque venía a este colegio, pero después se cambió.

E: ¿Que pensás sobre lo que te dijo tu papá acerca de que es difícil estudiar algo nuevo?

T: Que si, que tiene razón. Por eso mi papá quiere que vaya al privado, porque dice que ese va más rápido.

E: ¿Cuáles son las personas que te apoyan para llevar a cabo este proyecto futuro?

T: Mis padres, mi hermano. Pero mi papá es el que más me apoya. Él me quiere llevar a ATSA que ahí dan enfermería, ese es privado, pero no sé cuánto hay que pagar.

E: **Con respeto a eso, ¿Contas con algún beneficio social o ingreso económico que contribuya a solventar los gastos que requiere la carrera?**

T: No, yo no trabajo, pero mi papá dice que él me va a pagar las cuotas de la carrera.

E: **¿Tu mamá que opina sobre este proyecto de estudiar enfermería?**

T: Les gusta, les gusta.

E: **¿Hay algún cacique o referente de la comunidad del que recibas apoyo para continuar tus estudios?**

T: No.

E: **¿Pero tus padres o vos tienen contacto con alguno de ellos?**

T: Lo que pasa con los caciques de las misiones, es que se quejan mucho porque le pedimos favores y después quieren que se los devuelvas.

E: **¿Qué favores les piden ustedes?**

T: Mmm... De todo, por eso nosotros ya no los molestamos. Pero, hay veces, solitos se ofrecen para ayudar.

E: **¿Qué cosas le piden para que les devuelvan los favores?**

T: (no responde)

E: **En relación al colegio ¿Cómo la pasaste este año con las clases virtuales?**

T: Con la pandemia estuve aburrida.

E: **¿Cómo sentís que fue tu experiencia a lo largo de los años en tu colegio?**

T: Me gustó mucho venir a la escuela. Acá siempre me dieron consejos de cómo tengo que ser en la casa o como ser con mis papás.

E: **¿Qué de lo que te enseñaron en la escuela te sirve para alcanzar tu futuro?**

T: Aprendí a hablar mejor. A mí me costaba mucho hablar antes en la escuela. Me costaba hablar en castellano y los profes me decían que me anime, por culpa de eso, antes de ponerme un 10 me ponía un 9. Por eso, me gustaría que en la escuela haya como una materia que te enseñe a hablar más castellano. Nosotros, los aborígenes, aprendemos escuchando, pero por ahí, hay palabras que no terminamos de entender.

E: ¿Hay algún docente que te ayudó sobre esto que comentas?

T: Si, sí. Mi profe F (nombre omitido) de problemática social. Ella, se acercaba a preguntarnos como íbamos en las otras materias o a hablar.

E: ¿Realizaste algún taller o actividad en el colegio que trabajaran sobre las carreras universitarias, búsqueda de trabajo, que aportó a tus planes futuros?

T: No, nunca.

E: ¿Te gustaría que haya actividades relacionadas a esos temas?

T: Si.

E: ¿Por qué?

T: A mí me gustaría que venga un psicólogo a explicar a la escuela de cómo ser en la casa. Los wichí somos como... tímidos. No hablamos las cosas y hace mal. Somos como... cerrados. Los psicólogos ayudarían mucho.

E: ¿De qué manera podríamos ayudar?

T: Cómo no ser tan cerrados, tan callados.

E: ¿Consideras que el contexto donde vivís te ofrece posibilidades de estudio, trabajo u otras alternativas, luego de finalizar del secundario?

T: No. Tenes que ir a la ciudad, y allá la gente te ignora por ser aborígen. Bah, en los hospitales sobre todo te ignoran.

E: ¿Por qué en los hospitales?

T: Cuando iba para que me tomen la temperatura o lo atiendan a rápido mi papá porque estaba mal ni pelota nos daban. Después llegaba una que criolla y uh... ahí nomás la atendían bien. Por eso, voy a trabajar en mi comunidad cuando ya sea enfermera.

E: **¿Qué dificultades sentís que para el estudio de tu nueva carrera?**

T: Creo que me va a costar un montón. Cuesta seguir estudiando y las materias son más pesadas y hay que estudiar más. También tengo miedo a los nuevos profesores.

E: Bien “T”, como te comenté en un principio, te voy a solicitar un número de teléfono o celular en el caso que se necesario ampliar, profundizar algo de lo que dialogamos hoy. Por supuesto, yo te abonaré el crédito y seguirá siendo todo anónimo.

T: Bueno. Le digo mi número. (Se lo dicta a la tesista)

E: (La tesista agenda en su celular el número dictado por la entrevistada) Ahí le envié un mensaje para que le quede agendado. Te agradezco mucho T por tu participación.

COMUNICACIÓN TELEFÓNICA - TEXTUAL

Fecha: 11/01/2021

Modalidad Virtual (vía WhatsApp)

10am- E: Buenos días T, soy Rosario, la tesista que te entrevistó en el colegio en diciembre, ¿Te acordás?

11:30- T: Buenos días. Si.

11:40- E: ¿Quería saber si podemos hacer una videollamada mañana tipo 12 del mediodía? Es solo un breve momento, yo te cargaré el crédito.

14:40- T: ¿Puede ser una llamada? No me anda bien la cámara del celu.

14:45- E: Sí, la llamo. Gracias.

SEGUNDA ENTREVISTA

Fecha: 12/01/2021

Modalidad virtual: Llamada telefónica

E: Buenas tardes T, se trata de una muy breve entrevista para ampliar algunos aspectos que dialogamos en diciembre acerca de tu proyecto educativo futuro. Por supuesto, vuelvo a recordarte que te sientas tranquila y segura de que todos los datos personales y de terceros que me brindes en esta llamada va a ser preservado y resguardado. Te voy a grabar, pero toda la información será anónima. ¿Estás de acuerdo?

T: Bueno.

E: Retomando lo charlado en el primer encuentro. ¿Contas con el apoyo de tus docentes sobre este proyecto de estudiar enfermería?

T: No. Igual no hablé mucho con los profes este año.

E: ¿Y de tus compañeros, amigos?

T: No.

E: ¿Dispones de alguna computadora para realizar las tareas de la carrera?

T: No.

E: ¿Con qué realizabas tus tareas escolares?

T: Con este celular nomas.

E: ¿Desde allí hacías las tareas del colegio?

T: Si, sí. Con las profes hablábamos por WhatsApp.

E: Con respecto al transporte, ¿En qué podés trasladarte hacia el instituto donde estudiaras?

T: En moto. Nosotros tenemos moto o el colectivo que pasa por la ruta.

E: Por otra parte, me comentabas que sentías miedo a los nuevos profesores de la carrera nueva que vas a iniciar. ¿En qué sentido le tenes miedo?

T: Capaz son más malos o no te perdonan nada ya.

E: Perfecto T. Te agradezco mucho haber accedido a esta llamada y dialogar una vez más conmigo. Te mando saludos y muchos éxitos.

ENTREVISTADA N° 3 “R”

PRIMERA ENTREVISTA

*Fecha: 21/12/2020**Lugar: Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199**Modalidad: Entrevista Presencial**Género: Femenino*

E: Bien. Como les comenté a tus compañeros y a vos en el aula, yo estoy haciendo mi tesis para recibirme de psicóloga. Se trata de una investigación que estoy realizando en este colegio con los alumnos y alumnas, de 17 a 19 años, que están terminando quinto año del secundario y son de la comunidad wichí de aquí, de la Misión “La Mora”, para dialogar sobre los proyectos educativos y/o laborales que estén construyendo a futuro, una vez finalizado el secundario.

La idea es que en este espacio dialoguemos sobre esto, te sientas tranquila y segura de que todos los datos personales y de terceros que me brindes va a ser preservado y resguardado, es decir, va a quedar entre nosotras dos. La información recolectada aquí es con un fin totalmente académico y es anónima.

También te comento que, si decidís continuar con la investigación, finalizada esta entrevista, yo te voy a solicitar un número de celular para dialogar a los fines de ampliar o clarificar algunos aspectos, solo si es necesario y si vos estás de acuerdo. Por supuesto, el crédito será abonado por mi parte, para no generarte ningún tipo gasto extra.

Te paso a mostrar que, en este documento, llamado Consentimiento Informado, te explica bien en qué consiste la investigación y sobre tu participación. Si estás de acuerdo te pido por favor que lo firmes ahí abajo.

(“R” Lee el documento)

R: Yo participo, pero yo eso de hablar de nuevo no puedo.

E: **¿Se puede saber por qué?**

R: Porque yo después viajo para Santa Victoria y ya ahí no me agarra señal.

E: **Okey, no hay problema. Vamos a intentar aprovechar este espacio y tiempo, para poder dialogar sobre lo que te comentaba. ¿Te parece?**

R: Bueno. (“R” firma el consentimiento informado)

E: **¡Bien! Empecemos ¿Cuántos años tenes “R”?**

R: 19.

E: **Actualmente ¿Con quiénes convivís?**

R: Con mi mamá, papá, abuelo, dos hermanos. Mis primas a veces vienen a estar también. Somos, a veces... Em sí, como 10, por ahí.

E: **¿Cuántos hermanos? ¿Son menores o mayores?**

R: 2. Son chiquitos.

E: **¿Tus primas?**

R: No, ellas son más grandes que yo.

E: **¿A qué se dedican los miembros con quienes convivís?**

R: Mi mamá es ama de casa, mi papá trabaja, tira rippio, ladrillos, esas cosas. Mi abuelo de changas nomás.

E: **¿Tu abuelo de parte de tu mamá o papá?**

R: Papá.

E: **¿Los miembros de tu familia fueron o van al colegio?**

R: Mi hermanito había empezado el jardín y el otro a segundo grado, pero él ni hace las tareas... viene cuando avisan que la escuela abre.

E: **¿Tus padres, abuelo fueron al colegio?**

R: No, ellos no fueron.

E: ¿Conoces a alguien que haya estudiado o estudia en un instituto o universidad?

R: No, a nadie.

E: ¿Cómo la pasaste este año con la pandemia?

R: Mmm... maso menos.

E: ¿Por qué?

R: Fue feo. Yo espero que para el año ya todo vuelva como antes, que sea normal y que ya no suceda lo mismo que este año que pasó con el virus. Yo pienso que fue eso que me agarró y perdí a mi bebe, pero a mí no me pasó nada.

E: ¿Alguna persona te ayudó con esa situación?

R: Mi pareja.

E: ¿Y un profesional?

R: No.

E: ¿Tu pareja es de la comunidad también?

R: Si, pero no viene al colegio, viaja a hacer changas.

E: ¿Changas de qué?

R: Mmm... De todo.

E: ¿Y a dónde viaja?

R: Así como ahora... a Santa Victoria.

E: ¿Vive en otra casa?

R: Sí.

E: ¿Cuántos años tiene?

R: 24.

E: ¿Ahora qué estás finalizando el secundario, como te sentís?

R: Bien. Pude seguir adelante, aunque viví cosas difíciles y a pesar de la pandemia pude seguir con mis clases, aunque fueran virtuales.

E: ¿Tenes planeado estudiar alguna carrera o trabajar una vez finalizado tus estudios?

R: No, estudiar no. Mi mamá me prohíbe que me vaya a estudiar. Quiere que siga trabajando nomás y forme familia.

E: ¿Por qué te prohíbe estudiar?

R: Porque ella dice que el estudio no sirve, que es pérdida de tiempo. Así que, yo solo limpio.

E: ¿Qué limpias?

R: Casas.

E: ¿Tenes planeado continuar con este trabajo luego de finalizar el colegio?

R: Si.

E: ¿Qué opinan tus padres sobre este trabajo?

R: Que está bien.

E: Independientemente de lo que te diga tu madre, ¿Te gustaría estudiar alguna carrera después del colegio?

R: No es que yo si estudio igual no me van a dar pelota.

E: ¿Por qué decís eso?

R: Porque así son los criollos... Usted es distinta a mí, más preparada, nació afuera de aquí, aunque yo estudie, la toman a usted.

E: Hay muchas personas que nacieron en la ciudad y pueden no ser preparadas y hay muchas personas de la comunidad wichí que sí son preparadas.

R: (Asienta la cabeza)

E: Con respecto al colegio ¿Cómo fue tu experiencia en tus años de cursado?

R: Buena. No me gustó no venir a clases este año.

E: ¿Por qué?

R: Porque aquí pasas tiempo. Ves al menos a tus profes, compañeros.

E: **¿Cómo fue tu experiencia con las clases virtuales este año?**

R: Difícil, no entendía algunas cosas.

E: **¿Cómo hacías cuando no entendías?**

R: Les preguntaba a las profes.

E: **¿Contas con computadora o era por celular?**

R: Por el celular, por el WhatsApp digamos.

E: **¿Charlabas con tus profesores acerca de lo que ibas a hacer cuando finalices el secundario?**

R: No.

E: **¿Realizaste algún taller o actividad en el colegio que trabajaran sobre las carreras universitarias, búsqueda de trabajo, que aportó a tus planes futuros?**

R: No, que me acuerde.

E: **¿Contas con el apoyo de algún profesor o profesora para continuar con tu trabajo?**

R: Es que no hablamos mucho este año.

E: **¿Recibiste alguna vez apoyo por alguna situación?**

R: Sí, sí. Recibí, así como un acompañamiento de una maestra, una criolla, porque yo tenía problemas en la casa y ella me decía que tengo que ser fuerte.

E: **¿Cuáles son las personas que te apoyan en tu trabajo actual?**

R: Amigos, es gente que yo limpio su casa.

E: **¿De algún referente de la comunidad recibís apoyo?**

R: No.

E: **¿De algún cacique?**

R: No.

E: ¿Pero frecuentas a algún cacique o a referentes de la comunidad?

R: Mm... cuando se juntan con los padres.

E: ¿Para qué se juntan?

R: Ellos se organizan y eligen quien va a cortar la ruta o esas cosas.

E: Ah... Bien. ¿Qué de lo que te enseñaron en la escuela te sirve para alcanzar tu proyecto laboral futuro?

R: Todo.

E: ¿En qué te sirve?

R: Para tener conocimientos.

E: ¿Y en qué usarías esos conocimientos, por ejemplo?

R: Para saber, no sé.

E: ¿Contas con transporte para trasladarte hacia las viviendas donde trabajas?

R: Voy caminando. Son casas que están por los alrededores de aquí.

E: ¿Recibís algún beneficio social, ingreso o aporte económico de otra fuente además de tu trabajo actual?

R: No. Mi mamá la asignación.

E: ¿Consideras que el contexto donde vivís te ofrece posibilidades de estudio, trabajo u otras alternativas, luego de finalizar del secundario?

R: Sí.

E: ¿Por qué?

R: Porque aquí hago mis monedas.

E: ¿Cuáles son las dificultades que sentís sobre tu trabajo actual?

R: Que no me alcance la plata, por ahí se merman las casas.

E: Okey “R” te agradezco mucho haber colaborado con la entrevista y con la investigación.

ENTREVISTADO N° 4 “H”

PRIMERA ENTREVISTA

*Fecha: 21/12/2020**Lugar: Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199**Modalidad Presencial**Género: Masculino*

E: ¡Buenas! ¿Cómo estás? Mi nombre es Rosario ¿Cómo es el tuyo?

H: ¡Hola! Me llamo “H”.

E: Bien. Como les comenté a tus compañeros y a vos en el aula, yo estoy haciendo mi tesis para recibirme de psicóloga. Se trata de una investigación que estoy realizando en este colegio con los alumnos y alumnas, de 17 a 19 años, que estén terminando quinto año del secundario y son de la comunidad wichí de la Misión “La Mora”, para dialogar sobre los proyectos educativos y/o laborales que estén construyendo una vez finalizado el secundario. La idea es que en este espacio dialoguemos sobre esto, te sientas tranquilo y seguro de que todos los datos personales y de terceros que me brindes va a ser preservado y resguardado, es decir, va a quedar entre nosotros dos. La información recolectada aquí es con un fin totalmente académico y anónimo.

También te comento que, si decidís continuar con la investigación, finalizada esta entrevista yo te voy a solicitar un número de celular para dialogar a los fines de ampliar o clarificar algunos aspectos, solo si es necesario y si vos estás de acuerdo. Por supuesto, el crédito será abonado por mi parte, para no generarte ningún tipo de gasto extra.

Te paso a mostrar que, en este documento, llamado Consentimiento Informado, te explica bien en qué consiste la investigación y tu participación. Si estás de acuerdo te pido por favor que lo firmes ahí abajo.

(“H” Lee el documento)

H: (Firma el Consentimiento)

E: Bueno. Comencemos H. ¿Cuántos años tenes?

H: Tengo 18.

E: Actualmente, ¿Con quién convivís?

H: Con mi papá, mi mamá, hermanos, mi sobrina y mi tío, hermano de mi papa.

E: ¿Tenes pareja, hijos?

H: No, no tengo.

E: ¿Y tus hermanos cuántos son?

H: Dos hermanos y una hermana.

E: ¿Tus hermanos son, mayores o menores que vos?

H: Mi hermana es la mayor de 32, después sigo yo y ya después están los otros dos, menores.

E: ¿Y tú sobrina de parte de quién es? ¿Cuántos años tiene?

H: Es de mi hermana, tiene cuatro años.

E: ¿Los miembros de tu familia fueron o van al colegio?

H: Si, mis hermanos están en cuarto grado, los dos. Mi hermana dejó el secundario.

E: ¿Los demás miembros de la casa, fueron al colegio?

H: No.

E: ¿Conoces a alguien que haya estudiado o esté estudiando en algún instituto o universidad?

H: No.

E: ¿A qué se dedican los miembros de tu familia?

H: Mi mamá y hermana venden ropa y, mi papá y tío, trabajan en la parte de tornería y carpintería que, ahí también estoy yo.

E: ¿Cómo fue tu experiencia con las clases virtuales este año?

H: Bien, igual la dire nos mandaba mensaje para venir las buscar cosas o ya para estar acá.

E: ¿Cómo se comunicaban con tus profesores?

H: Por WhatsApp o llamadas.

E: ¿Cómo te sentís al saber que ya estás finalizando la escuela?

H: Bien, contento.

E: ¿Y tus padres que te dicen ahora que terminas el secundario?

H: Felices están, mi tío más porque ya me va a preparar más con la madera.

E: Entonces, ¿Tenés planeado trabajar o iniciar algún estudio nuevo?

H: A mí me gustaría estudiar algo, pero tengo que trabajar.

E: ¿Qué te gustaría estudiar? ¿Estuviste viendo alguna carrera, curso en particular?

H: No, ninguna es que, no creo que estudie ahora. Yo estoy trabajando con mi papá y mi tío como te dije, aprendiendo de todo un poco y ya me quedó ahí.

E: Específicamente H, ¿En qué consiste tu trabajo?

H: Hago todo lo que es carpintería. Es lo que menos me cuesta, por ahora. Lo que haya que cortar, lustrar o fabricar, yo ayudo.

E: ¿Por qué sentís que ya vas a quedarte en ese trabajo?

H: Porque con un trabajo ahora yo ya consigo lo que quiero, me puedo comprar cosas. En cambio, si sigo estudiando no, porque ya es difícil hacer las dos.

E: ¿Qué opinan tus padres de continuar con tu trabajo ahora que finalizaste tus estudios?

H: Contentos porque me ponen a hacer estos trabajos para hacer más plata y más cosas. Ellos dicen que más adelante estudie algo que eso también me va a dar un trabajo seguro.

E: **¿Y vos qué opinas de eso que te sugieren?**

H: Cuando sea más grande lo voy a hacer. Algo seguro con lo que aprenda ahora. Hay así vio para estudiar de plomería, albañilería o eso de gasista. Hay varias cosas así para ir a las casas y cobrar solo y no como ahora que vamos de a muchos.

E: **¿Cuáles son las personas que te apoyan con este proyecto laboral y educativo? Ya que tenes pensado ir perfeccionándote en lo que vas a trabajar ahora.**

H: Mi papá y mi tío y bueno mi mamá, ella también se pone contenta cuando nos va bien.

E: **¿Algún referente de la comunidad o cacique te brinda su apoyo con respecto a este trabajo?**

H: No, solo me ayuda mi familia.

E: **¿Contas con el apoyo de amigos, compañeros?**

H: Si, también.

E: **¿Contas con algún beneficio social o algún ingreso económico además de tu trabajo?**

H: No, solo lo que me pagan.

E: **¿Cómo te trasladas hacia tu lugar de trabajo?**

H: No, es que el taller está en mi casa nomás. Ahí van todos.

E: **Con respecto al colegio ¿Qué de lo que te enseñaron en la escuela te sirve para alcanzar estos proyectos futuros?**

H: Nada. Bah, no sé. Porque lo que yo estoy haciendo no me lo enseñaron en la escuela, lo aprendí viendo, pero si tuve materias que me gustaron mucho.

E: **¿Cuáles materias?**

H: Problemática social y territorio. Les entiendo mucho.

E: ¡Qué bien! ¿Cómo sentís que fue tu experiencia a lo largo de los años en el colegio?

H: Buena y linda.

E: ¿Por qué?

H: Porque viví cosas lindas aquí. Es lindo venir a la escuela y compartir con los compañeros. Este año nomás que pasó esto del virus los vi menos, pero pasé tiempo con mi familia.

E: ¿Hay alguna profesora o profesor con quien dialogaste, en estos años, sobre los estudios superiores o trabajo, terminado el secundario?

H: No, porque no pensaba en eso. Tampoco saben en qué trabajo, ni nada. Pero, antes la directora me ayudó mucho cuando yo era más chico.

E: ¿De qué manera?

H: Y de muchas maneras... Yo no me hablaba con los otros y me enseñó a compartir, a acercarme más.

E: ¿Realizaste algún taller o actividad en el colegio que trabajaran sobre las carreras universitarias, búsqueda de trabajo, que aportó a tus planes futuros?

H: No.

E: ¿Te gustaría que haya esas actividades relacionadas a esos temas?

H: Si.

E: ¿Por qué?

H: Hoy que estoy terminando el secundario sé que hay que tener un trabajo y un mejor futuro por eso yo siempre les digo a mis hermanitos que no falten.

E: ¿Con qué recursos tecnológicos contas para comunicarte y hacer tus tareas?

H: Solo celular.

E: En relación a esto de tener un mejor futuro, ¿Consideras que el contexto donde vivís te ofrece posibilidades de estudio, trabajo u otras alternativas, luego de finalizar del secundario?

H: No sé si te da posibilidades porque a mí la ayuda me la dieron mi papá y mi tío, pero sí creo que acá los grandes, la gente grande quieren que seamos mejores. Como que tengamos lo que no tuvieron.

E: ¿A qué te referís con tener lo que no tuvieron?

H: Por ejemplo, un techo seguro donde vivir y eso lo conseguís trabajando y después estudiando. Bah... No sé si está bien así.

E: ¿Cuáles son las dificultades que sentís con este proyecto laboral?

H: Que algunas cosas son difíciles, ya me lastimé varias veces y también tengo miedo de que ya no me necesiten más. Miedo a perderlo será.

E: ¿Es importante para vos este trabajo?

H: Sí, es lo único que tengo ahora y todos quieren que siga adelante y yo también.

E: Bueno H, fue un gusto realmente dialogar con vos y agradezco tu buena predisposición en toda la entrevista. Como te comenté en un principio, te voy a solicitar un número de teléfono o celular en el caso que se necesario ampliar, profundizar algo de lo que dialogamos. Por supuesto, yo te abonaré el crédito y seguirá siendo todo anónimo.

H: Bueno. El mío es (número de celular omitido)

E: (La tesista agenda en su celular el número dictado por el entrevistado) Ahí te mando un mensaje para que te quede agendado también. Muchas gracias.

ENTREVISTADA N° 5 “P”

Fecha: 21/12/2020

Lugar: Colegio Secundario Rural “La Moral” N° 5199

Modalidad: Entrevista Presencial

Género: Femenino

E: Bien. Como les comenté a tus compañeros y a vos en el aula, yo estoy haciendo mi tesis para recibirme de psicóloga. Se trata de una investigación que estoy realizando en este colegio con los alumnos y alumnas, de 17 a 19 años, que están terminando quinto año del secundario y son de la comunidad wichí de aquí, de la Misión “La Mora”, para dialogar sobre los proyectos educativos y/o laborales que estén construyendo a futuro, una vez finalizado el secundario.

La idea es que en este espacio dialoguemos sobre esto, te sientas tranquila y segura de que todos los datos personales y de terceros que me brindes va a ser preservado y resguardado, es decir, va a quedar entre nosotras dos. La información recolectada aquí es con un fin totalmente académico y es anónima.

También te comento que, si decidís continuar con la investigación, finalizada esta entrevista, yo te voy a solicitar un número de celular para dialogar una vez más sobre esto, a los fines de ampliar o clarificar algunos aspectos, solo si es necesario y si vos estás de acuerdo. Por supuesto, el crédito será abonado por mi parte, para no generarte ningún tipo gasto extra.

Te paso a mostrar que, en este documento, llamado Consentimiento Informado, te explica bien en qué consiste la investigación y sobre tu participación. Si estás de acuerdo te pido por favor que lo firmes ahí abajo.

(“P” Lee el documento)

P: Si participo. (Firma el consentimiento informado)

E: Perfecto. Bueno, para empezar, ¿Cuántos años tenes P?

P: 19 años.

E: Actualmente ¿Con quién convivís?

P: Yo ahora me fui para lo de mi hermana que vive con mi cuñado y sobrinos y yo tengo un hijo, pero vive en la casa de su abuela.

E: ¿Estas en pareja con el papá de tu hijo?

P: Si, pero no vive conmigo, él está con lo de aserradero.

E: ¿Trabaja en un aserradero?

P: Si, eso.

E: ¿Cuántos años tiene tu hijo?

P: 2.

E: ¿Qué edades tienen tus sobrinos?

P: Uno tiene 4 años, el otro 6 años.

E: ¿A qué se dedica tu hermana y su esposo?

P: Mi hermana a nada y su esposo en construcción.

E: ¿Los miembros de tu familia fueron al colegio?

P: No, tengo una abuela, pero no terminó el colegio y mi hermana dejó hace mucho. Después, mi hermano que es grande, él si terminó, pero no está en la misión.

E: ¿Y por qué no volvió a asistir tu hermana?

P: Porque ya es grande, tiene que cuidar los hijos.

E: ¿Conoces a alguien que haya estudiado o esté estudiando en algún instituto terciario o universidad?

P: No.

E: ¿Cómo te sentís ahora que estás finalizando el último año de colegio?

P: Bien, igual me faltan presentar unas tareas que pedían.

E: ¿Por qué no las presentabas?

P: Algunas no las entendías o no tenía tiempo.

E: ¿Planeas estudiar algo nuevo o trabajar luego de terminar el secundario?

P: Sí, yo quiero seguir estudiando.

E: ¿Y qué te gustaría estudiar?

P: De maestra jardinera.

E: ¿Por alguna razón elegiste esta carrera?

P: Es que me gustan los chicos. No sé... A mí me gusta cuidar a mis sobrinitos. Yo los hablo, los hago jugar.

E: ¿Averiguaste algo sobre la carrera?

P: No, nada. Se que también hay para ser seño de más grandes, pero a mí me gusta los chiquitos nomás.

E: Ah, ¡qué bueno! ¿Qué sentís que espera tu familia, tu hermana, cuñado, de vos, ahora que terminas el secundario?

P: No me dicen nada. Mi tío si pregunto “¿y vos ahora que va a hacer que no volvés a la escuela?”

E: ¿Y qué le respondiste?

P: Si le dije esto que le contaba de maestra, pero medio que no le dio bolilla.

E: ¿Por qué que te dijo?

P: Que después vea.

E: ¿Cuáles son las personas que te apoyan para seguir estudiando?

P: No sé, nadie. Yo nomás.

E: ¿Cómo es tu relación con los demás miembros de la familia, tus padres?

P: No, no los hablo.

E: ¿Contas con algún trabajo actualmente para pagar tus próximos estudios, si así lo requiere?

P: No.

E: ¿Contas con algún beneficio social o ingreso económico?

P: Si, con el salario.

E: ¿Hay algún referente de la comunidad o cacique que te pueda ayudar en este proyecto de estudiar?

P: No.

E: ¿Hay algún docente que te pueda apoyar en este proyecto de estudiar?

P: La de Lengua capaz.... ella siempre me ayudaba, sobre todo, con las tareas. Te explican bien las cosas. Era paciente, las otras por ahí eran malas.

E: ¿Por qué lo decís?

P: Porque si, había una profe que por ahí me humillaba.

E: ¿Qué te decía o hacia?

P: Me decía que yo tenía que hablar más fuerte, que no sea tan callada.

E: ¿Vos que le decías?

P: Nada, si es la profe, después te bajan puntos.

E: ¿Con algún amigo, compañeros hablaste sobre temas relacionado a los estudios, trabajo?

P: Es que este año yo no hablé casi nada con nadie.

E: ¿Con tus docentes?

P: No.

E: En relación a la escuela ¿Cómo crees que fue tu experiencia a lo largo de los años?

P: Buena. Cuesta la escuela, cuesta terminarla. Las materias, son difíciles.

E: ¿Por qué sentís que buena?

P: Porque sí, me sirvió para ahora enseñar a los chicos.

E: ¿Qué de lo que te enseñaron en la escuela te sirve para alcanzar tu proyecto (educativo y/o laboral) futuro?

P: Todo lo que me enseñaron me sirvió para enseñarle a mis sobrinos y a todos los chicos.

E: ¿Realizaste algún taller o actividad en el colegio que trabajaran sobre las carreras universitarias, búsqueda de trabajo, que aportó a tus planes futuros?

P: No.

E: ¿Te gustaría que haya alguna actividad, taller donde trabajes sobre las carreras o búsqueda de trabajo, luego del secundario?

P: Si.

E: ¿Por qué?

P: Porque sirve para saber un poco más.

E: ¿Contas con algún recurso tecnológico?

P: Celular, pero a veces no ando con internet, por eso no entregaba las tareas.

E: ¿Contas con algún transporte para trasladarte hacia la institución donde debas estudiar?

P: Si, mi tío tiene moto.

E: ¿Consideras que el contexto donde vivís te ofrece posibilidades de estudio, trabajo u otras alternativas, luego de finalizar del secundario?

P: No.

E: ¿Por qué?

P: Porque nadie me ayuda.

E: ¿Cuáles son las dificultades que sentís para iniciar tus estudios o en un posible trabajo futuro?

P: Yo siempre tengo que miedo de que me reten.

E: ¿Por qué te podrían retar?

P: Por no hablar bien capaz. Me cuesta relacionarme.

E: ¿A qué te referís con no hablar bien?

P: Por eso de que hablo bajito. Por ahí las personas no me entienden. Entonces eso me da miedo que me rete el jefe por hablar así.

E: Bien “P”, como te comenté en un principio, te voy a solicitar un número de teléfono o celular en el caso que se necesario ampliar, profundizar algo de lo que dialogamos. Por supuesto, yo te abonaré el crédito y seguirá siendo todo anónimo.

P: Si, porque yo no tengo crédito.

E: Yo se lo abonaré.

P: (Recita el número de celular)

E: (La tesista agenda en su celular el número dictado por la entrevistada) Ahí te escribí para que te quede agendado. Te agradezco mucho P, nos estaremos comunicando.

COMUNICACIÓN TELEFÓNICA - TEXTUAL

Fecha: 11/01/2021

Modalidad Virtual (vía WhatsApp)

15am- E: Buenos días P, soy Rosario, la tesista que te entrevistó en el colegio en diciembre, ¿Te acordás?

15:50- P: Buenas tardes. Si

15:55- E: ¿Quería saber si podemos realizar una videollamada mañana a las 17? Yo te cargaré el crédito previo a ello.

18:30- P: ¿Para qué es?

18:40- E: Para continuar dialogando sobre tu plan de estudiar Maestra Jardinera.

19:00- P: No, es que no voy a estudiar nada, me quedo a ocuparme de la casa y de mis sobrinos.

19:30- E: **¿Por qué? ¿Qué paso con tus planes de iniciar una carrera?**

20:40- P: Me llevé previas y tampoco pregunté nada sobre eso de maestra.

20:42- E: **Bueno igual muchas por responderme los mensajes y, sobre todo, por la buena predisposición de dialogar conmigo en el primer encuentro y haber aceptado participar de esta investigación. Muchos éxitos en este nuevo año.**

20:40- P: Igualmente. Disculpe.

ENTREVISTADA N° 6 “S”

PRIMERA ENTREVISTA

*Fecha: 22/12/2020**Lugar: Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199**Modalidad Presencial**Género: Femenino*

E: ¡Hola! ¿Cómo estás? Mi nombre es Rosario ¿Cómo es el tuyo?

S: ¡Hola! Bien, bien. Me llamo “S”.

E: Bien. Como les comenté a tus compañeros y a vos en el aula, yo estoy haciendo mi tesis para recibirme de psicóloga. Se trata de una investigación que estoy realizando en este colegio con los alumnos y alumnas, de 17 a 19 años, que estén terminando quinto año del secundario y son de la comunidad wichí de la Misión “La Mora”, para dialogar sobre los proyectos educativos y/o laborales que estén construyendo una vez finalizado el secundario. La idea es que en este espacio dialoguemos sobre esto, te sientas tranquila y segura de que todos los datos personales y de terceros que me brindes va a ser preservado y resguardado, es decir, va a quedar entre nosotras dos. La información recolectada aquí es con un fin totalmente académico y anónimo.

También te comento que, si decidís continuar con la investigación, finalizada esta entrevista yo te voy a solicitar un número de celular para dialogar a los fines de ampliar o clarificar algunos aspectos, solo si es necesario y si vos estás de acuerdo. El crédito será abonado por mi parte, para no generarte ningún tipo de gastos extra. Te paso a mostrar que, en este documento, llamado Consentimiento Informado, te explica bien en qué consiste la investigación y tu participación. Si estás de acuerdo te pido por favor que lo firmes ahí abajo.

(“S” Lee el documento y lo firma)

E: Genial, gracias. Contame “S”, ¿Cuántos años tenes?

S: 19.

E: ¿Con quién convivís actualmente?

S: Con mi mamá y mis hermanos.

E: ¿Tus hermanos están estudiando en el colegio?

S: Si, el más chico en segundo grado, mi hermana ya en el secundario.

E: ¿Tu hermana cuantos años tiene?

S: 17.

E: ¿Tu mamá terminó el secundario?

S: Si hizo, pero no terminó.

E: ¿Sabes por qué no terminó?

S: Se embarazó de mí.

E: ¿A qué se dedica tu mamá?

S: Limpia la escuela.

E: ¿Es ordenanza de este establecimiento?

S: No, de una, de la Cacique Cambai.

E: ¿Y tu papá?

S: No, él no está con nosotros.

E: ¿Conoces a alguien que haya estudiado o esté estudiando en un instituto terciario o universidad?

S: No.

E: ¿Tenes planeado estudiar o trabajar ahora que finalizas el secundario?

S: Seguir con mi trabajo nomás.

E: ¿De qué trabajas?

S: Yo cuido a los hijos de una maestra, igual si, me gustaría estudiar algo como de comunicación.

E: ¿Por qué te gustaría algo relacionado con comunicación?

S: Para poder expresarme bien, pero creo que no me da la cabeza (se ríe).

E: ¿Por qué decís eso?

S: Porque me costó mucho el secundario. Mi patrona me ayudó mucho este año, confía bastante en mí y en mi trabajo. Ella me prestó su compu para que yo termine las tareas, todo, porque fue virtual.

E: De todas maneras, ¿contas con un celular para comunicarte?

S: Si. Si de ahí me mandaban las profes las tareas.

E: Con respecto a lo de comunicación, ¿Estuviste averiguando algún, curso, taller o carrera sobre eso?

S: No.

E: ¿Qué pensas que espera de vos tu mamá ahora que finalizaste el colegio?

S: Que siga trabajando... Es que ella me dice que haga lo que yo quiera seguir, pero, ya que me costó tanto que siga trabajando nomás, que estoy bien ahí.

E: ¿Contas con el apoyo de alguna persona para continuar con este proyecto laboral?

S: Mi mamá, mis hermanos siempre me dan fuerzas.

E: En el colegio, ¿Cómo fue tu experiencia en estos años?

S: Fue lindo venir y compartir. Yo todos los días venía, nunca faltaba.

E: ¿Consideras que lo que te enseñaron en el colegio te sirve para tu proyecto laboral futuro?

S: Sí, me ayudó bastante, algunas veces le ayudo a hacer las tareas a los chicos que cuido o a pintar, recortar esas cosas.

E: ¿Con tus profesores, dialogabas sobre temas relacionados a la búsqueda de trabajo, de estudio de carreras, universidades?

S: Por ahí algunos chicos le preguntaban, pero yo escuchaba, no participaba mucho.

E: ¿Realizaste algún taller o actividad en el colegio que trabajaran sobre las carreras universitarias, búsqueda de trabajo, que aportó a tus planes futuros?

S: No, ninguno.

E: ¿Te gustaría que se lleven a cabo en la escuela?

S: Sí, como para saber.

E: ¿De los referentes de tu comunidad recibís apoyo? ¿Te ayudan para conseguir trabajo o para estudiar?

S: Antes ayudaban, como a mi mamá, ahora son pícaros.

E: ¿Por qué “pícaros”?

S: Porque les gusta estar donde reciben algo.

E: ¿Contas con el apoyo de amigos, compañeros del colegio?

S: No hablo mucho.

E: ¿Recibís algún beneficio social o contas con un ingreso económico además del de tu trabajo?

S: Sí, el salario.

E: ¿Tenes hijos?

S: Si, una hija.

E: ¿Y ella vive con vos?

S: Conmigo y a veces con su papá.

E: ¿Consideras que tu contexto te ofrece posibilidades para trabajar, estudiar u otras opciones finalizado el secundario?

S: No. Por eso, por ahí, todos viajan.

E: ¿Cuáles son las dificultades que sentís para continuar con tu proyecto laboral?

S: No, no siento ninguna.

E: Bien “S”, como te comenté en un principio, te voy a solicitar un número de teléfono o celular en el caso que se necesario ampliar, profundizar algo de lo que dialogamos. Por supuesto, yo te abonaré el crédito y seguirá siendo todo anónimo.

S: Emm... bueno. ¿Se lo digo?

E: Sí, claro (La tesista agenda en su celular el número dictado por la entrevistada)
Ahí te escribí para que te quede agendado. Te agradezco mucho S, nos estaremos comunicando.

COMUNICACIÓN TELEFÓNICA - TEXTUAL

Fecha: 13/01/2021

Modalidad Virtual (vía WhatsApp)

10am- E: Buenos días S, soy Rosario, la tesista que te entrevistó en el colegio en diciembre, ¿Te acordás?

14:20- S: Hola. Si.

14:30- E: ¿Quería saber si podemos hacer una videollamada mañana tipo 15 del mediodía puede ser? Yo te cargaré el crédito.

17:10- S: Una llamada por favor.

17:12- E: Okey.

17:50- S: ¿Puede ser el viernes?

18:10-E: Si. Claro

SEGUNDA ENTREVISTA

Fecha: 15/01/2021

Modalidad virtual: Llamada telefónica

E: Buenas tardes S. Bien, antes de empezar, te quería comentar que esta llamada es una breve entrevista solo para ampliar algunos aspectos que dialogamos en diciembre acerca de tu proyecto educativo futuro. Por supuesto, vuelvo a recordarte que te sientas tranquila y segura de que todos los datos personales y de terceros que me brindes en esta llamada va a ser preservado y resguardado. Te voy a grabar, pero toda la información será anónima. ¿Estás de acuerdo?

S: Sí, no hay problema. ¿Qué necesita?

E: Me gustaría saber ¿Cómo conseguiste tu trabajo actual?

S: Porque mi mamá trabaja en la Cacique Cambaí, de ahí le dijo a una maestra y ya después me llamó y empecé a ir.

E: ¿Y hace mucho que trabaja tu mamá en la escuela?

S: Uff... mucho, a ella la hizo entrar un Cacique con el que hablaba y no se fue más.

E: ¿Y vos qué días trabajas?

S: El año pasado eran varios días, porque estaba con los chicos y limpiaba. Ahora en enero solo estoy yendo a limpiar los días que me avisa.

E: ¿Planeas seguir trabajando de ello este 2021?

S: Si.

E: ¿Contas con medio de transporte para trasladarte a lo de tu patrona?

S: Por ahí me llevan, por ahí voy en colectivo.

E: ¿Quién te lleva?

S: Y depende... Algún familiar, cuando andan de pasada por acá.

E: Por otra parte, me comentaste que tu contexto no ofrece posibilidades, y por eso todos viajan, ¿a dónde viajan?

S: A los hombres les avisan que hay changas para hacer y agarran la camioneta y se van todos.

E: Finalmente, sobre los diálogos entre profesores y alumnos sobre los planes futuros, me comentaste en diciembre que no participabas, ¿por qué?

S: Porque no pensaba seguir ninguna carrera.

E: Perfecto, muchas gracias por contestar mi llamada S. Que tengas un gran año.

ENTREVISTADA N° 7 “L”

Fecha: 22/12/2020

Lugar: Colegio Secundario Rural “La Moral” N° 5199

Modalidad: Entrevista Presencial

Género: Femenino

E: ¡Hola! ¿Cómo estás? Mi nombre es Rosario ¿Cómo es el tuyo?

L: ¡Hola! Bien. Mi nombre es “L”.

E: Bien. Como les comenté a tus compañeros y a vos en el aula, yo estoy haciendo mi tesis para recibirme de psicóloga. Se trata de una investigación que estoy realizando en este colegio con los alumnos y alumnas, de 17 a 19 años, que están terminando quinto año del secundario y son de la comunidad wichí de aquí, de la Misión “La Mora”, para dialogar sobre los proyectos educativos y/o laborales que estén construyendo a futuro, una vez finalizado el secundario.

La idea es que en este espacio dialoguemos sobre esto, te sientas tranquila y segura de que todos los datos personales y de terceros que me brindes va a ser preservado y resguardado, es decir, va a quedar entre nosotras dos. La información recolectada aquí es con un fin totalmente académico y es anónima.

Si decidís continuar con la investigación, finalizada esta entrevista, yo te voy a solicitar un número de celular para dialogar una vez más, solo si es necesario y si vos estás de acuerdo, sobre esto, a los fines de ampliar o clarificar algunos aspectos. Por supuesto, el crédito será abonado por mi parte, para no generarte ningún tipo gasto extra.

Te paso a mostrar que, en este Consentimiento Informado, te explica bien en qué consiste la investigación y sobre tu participación. Si estás de acuerdo te pido por favor que lo firmes ahí abajo.

(“L” Lee el documento)

L: Si. (Firma el consentimiento informado)

E: Si tenes alguna pregunta, no dudes en hacérmela.

L: No.

E: Okey. muchas gracias. Comencemos, ¿cuántos años tenes “L”?

L: 19 años.

E: ¿Con quién convivís actualmente?

L: Yo vivo en lo de mis abuelos, con ellos, mis dos hermanas y mis sobrinos.

E: ¿Tus abuelos, de parte de tu madre o padre?

L: De mi mamá.

E: ¿Y tus padres?

L: No, ellos viven en el Chaco.

E: ¿Pero mantenes comunicación con ellos?

L: Si, si viajamos para ahí.

E: ¿Tus abuelos a qué se dedican?

L: Mi abuela es ama de casa. Mi abuelo trabaja con madera. Hace sillas, mesas para vender o llevar para el centro.

E: ¿Y tus sobrinos? ¿Cuántos años tienen?

L: Uno es recién nacido y el otro, ese es de la otra, tiene 3 años.

E: ¿Tus hermanas de que edades son? ¿A qué se dedican?

L: Tienen 27 y 35. Nada, ellas se ocupan de la casa.

E: ¿Y cómo se sustentan económicamente?

L: Cobran el salario.

E: ¿Sobre tus abuelos y tus dos hermanas, fueron al colegio?

L: Mis abuelos si y, mis hermanas tienen que volver a terminar.

E: ¿Pero más o menos en qué año iban tus hermanas?

L: Pasaron al secundario.

E: ¿Conoces a alguien que haya estudiado en algún instituto terciario o universidad?

L: Solo V (nombre omitido) que ella está estudiando para maestra de bilingüe.

E: ¿Ella es familiar tuyo?

L: Como una prima. Iba a la escuela, la del Uriburu.

E: ¿Seguís manteniendo contacto con ella?

L: No. Es que, mi celu se me murió, así que ando con otro.

E: ¿Qué tenes planeado hacer ahora que finalizas el secundario?

L: Quiero empezar con esto que estudia la V o así para maestra de los de primaria.

E: ¿A qué se debe esta elección?

L: Porque me gusta enseñar. Yo.... Bueno... yo les enseño a los chicos a completar las cartillas y las tareas que le dan de la escuela.

E: ¿Qué chicos?

L: Los de acá, de la comunidad.

E: ¿Es un trabajo independiente o lo haces voluntariamente?

L: Trabajo. Me pagan los padres o a veces hacemos trueque con comida.

E: ¿Tenes planeado seguir enseñando en el próximo año a los chicos de la comunidad?

L: Si.

E: ¿Qué pensas que tus padres esperan de vos ahora que terminaste el colegio?

L: No sé... Como que me admiran de inteligente. Me dicen ¿Cómo qué te gusta tanto estudiar a vos? Y yo quiero ser una buena maestra.

E: ¿Con que personas consideras que contas su apoyo para llevar a cabo este proyecto de estudiar para ser maestra?

L: Con el de mis hermanas. También de los padres de los chicos que enseño.

E: **¿Contas con el apoyo de algún referente de la comunidad o cacique para continuar estudiando, después del secundario?**

L: No.

E: **Con respecto al colegio ¿Cómo fue tu experiencia en estos años allí?**

L: Fue linda, porque los profesores me ayudaban a que yo estudie porque veían mi interés.

E: **¿Qué de lo que te enseñaron en la escuela te sirve para alcanzar tu proyecto (educativo y/o laboral) futuro?**

L: Y muchas cosas.

E: **¿Por ejemplo?**

L: Me ayudó a aprender a estudiar, a hacer resumen y a enseñarle a los chicos.

E: **¿Realizaste alguna actividad en el colegio que trabajaran sobre las carreras universitarias, búsqueda de trabajo, que aportó a tus planes futuros?**

L: Una vez en el colegio, hicimos la feria de la ciencia y eso me gustó mucho porque estábamos todos, los profes, los compañeros y nos venían a ver de otras escuelas.

E: **¿Se trató de algún tema en particular?**

L: Si, el trabajo con el chaguar, una planta de la misión que sacamos para hacer los hilos de la shika.

E: **¿Y las shika que elaboran la venden luego?**

L: Algunas mujeres de la misión se dedican a eso y ellas salen a vender.

E: **¡Bien! Entonces, te gustó mucho participar de las ferias en el colegio.**

L: Sí. Me gustó mucho porque yo era la que hablaba y explicaba.

E: **¿Quién te enseñó a hacer shika?**

L: Mi abuela, mi madre, todos saben hacer, ese es trabajo de las mujeres.

E: Retomando sobre el colegio ¿Dialogaste, alguna vez, con algún docente sobre estudiar una carrera, en este caso, de un profesorado?

L: Con la dire, ella sabe que yo quiero ser maestra y me dijo que ella me va ayudar pero que estudie (se ríe).

E: Con respecto a la tecnología, ¿contas con alguna computadora para realizar tus tareas?

L: No. Tenía una que me dio el gobierno, pero esa ya no sirve. Me dijeron que hay que, como desbloquearla.

E: ¿Y celular?

L: Si.

E: ¿Sobre el transporte, contas para trasladarte en el caso que sea lejos?

L: De eso yo le puedo pedir al marido de mi hermana me acerque, pero ojalá no se salga muy tarde de las clases, ese es el problema.

E: ¿Por qué?

L: Porque capaz no puede mi cuñado.

E: ¿Y el colectivo?

L: Puede ser. Con ese hay que caminar hasta la ruta.

E: ¿Consideras que tu contexto te ofrece posibilidades para seguir estudiando o trabajar, finalizado el secundario?

L: Sí.

E: ¿Por qué?

L: Porque aquí crezco.

E: ¿Cuáles son las dificultades que sentís para estudiar para maestra?

L: Si tengo que hacer las tareas virtuales no sé si las voy a entregar a tiempo porque me costó con el celu el año pasado.

E: Bien L, como te comenté en un principio, te voy a solicitar un número de teléfono o celular en el caso que se necesario ampliar, profundizar algo de lo que dialogamos. Por supuesto, yo te abonaré el crédito y seguirá siendo todo anónimo.

L: Si. Mi número es (número omitido)

E: (La tesista agenda en su celular el número dictado por el entrevistado) Te mando un mensaje para que te quede agendado. Te agradezco mucho L.

COMUNICACIÓN TELEFÓNICA - TEXTUAL

Fecha: 12/01/2021

Modalidad Virtual (vía WhatsApp)

10am- E: Buenos días L, soy Rosario, la tesista que te entrevistó en el colegio en diciembre, ¿Te acordás?

14:20- L: Hola. Si.

14:30- E: ¿Quería saber si podemos hacer una videollamada, mañana tipo 18 del mediodía puede ser? Yo te cargaré el crédito.

17:10- L: Una llamada mejor y si no le molesta a las 20 porque trabajo.

17: 14- E: Okey.

SEGUNDA ENTREVISTA

Fecha: 13/01/2021

Modalidad virtual: Llamada telefónica

E: ¡Hola L! ¿Cómo estuviste este tiempo?

L: Bien, con los sobrinos.

E: ¡Que lindo, disfrutando! Bueno L, esta llamada simplemente es para ampliar algunos aspectos que dialogamos en diciembre acerca de tu proyecto educativo futuro. Por supuesto, vuelvo a recordarte que te sientas tranquila y segura de que todos los datos personales y de terceros que me brindes en esta llamada va a ser

preservado y resguardado. Te voy a grabar, pero toda la información será anónima.

¿Estás de acuerdo?

L: Si.

E: Bien, gracias. ¿Cómo finalizaste el colegio?

L: Muy bien, ya terminé y ya entregué todo lo que me faltaba en diciembre de las cartillas.

Dijo la dire que no tenía que rendir nada ya.

E: ¡Que bueno! ¿Pudiste averiguar para inscribirte para la carrera de Maestra de EIB o de primaria?

L: Hace poco la hable a la Dire para que me ayude porque antes me había dicho que son muchas las que se inscriben y no sé si entraré en alguna, pero dice que, después de febrero le mande mensaje porque ahora son vacaciones.

E: ¿Sabes dónde queda el instituto terciario que dicta la carrera?

L: No, no sé nada. ¿Tendría que preguntar no?

E: Sí, al menos para saber cuando comienzan las clases. Por otra parte, además de contar con tu fuente de trabajo, ¿Contas con alguien que pueda apoyar económicamente, en el caso que lo necesites para solventar tus gastos de la carrera?

L: Mi abuelo, porque él trabaja bien con su carpintería.

E: Por otra parte, me gustaría ampliar sobre esto qué me decías, acerca de que tu comunidad te ofrece posibilidades para seguir estudiando y trabajando.

L: Sí.

E: Me decías en la entrevista de diciembre qué allí, “creces” ¿A qué te referías?

L: Con lo que ayudo a los chicos. Porque los padres están contentos porque como yo les ayudé a hacer las tareas a sus hijitos, quieren que yo me reciba y esté cerca de la comunidad porque los padres no le ayudan y los chicos se le escapan para la calle. Por eso yo quiero estudiar.

E: ¿Por qué crees que no les ayudan?

L: Porque no saben. No entienden. Algunas madres hablan solo la lengua materna.

E: ¿Y a vos quién te enseñó a hablar la lengua castellana?

L: Nadie. Se aprende escuchando nomás, nadie se te sienta a explicarte eso.

E: Bueno, muchas gracias “L” por acceder a esta llamada y colaborar con esta investigación. Que tengas un excelente año.

ENTREVISTADA N° 8 “O”

PRIMERA ENTREVISTA

*Fecha: 22/12/2020**Lugar: Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199**Modalidad Presencial**Género: Masculino*

E: ¡Buenas! ¿Cómo estás? Mi nombre es Rosario ¿Cómo es el tuyo?

O: ¡Hola! Bien, bien. Me llamo “O”.

E: Bien. Como les comenté a tus compañeros y a vos en el aula, yo estoy haciendo mi tesis para recibirme de psicóloga. Se trata de una investigación que estoy realizando en este colegio con los alumnos y alumnas, de 17 a 19 años, que están terminando quinto año del secundario y son de la comunidad wichí de aquí, de la Misión “La Mora”, para dialogar sobre los proyectos educativos y/o laborales que estén construyendo a futuro, una vez finalizado el secundario.

La idea es que en este espacio dialoguemos sobre esto, te sientas tranquilo y seguro de que todos los datos personales y de terceros que me brindes va a ser preservado y resguardado, es decir, va a quedar entre nosotros dos. La información recolectada aquí es con un fin totalmente académico y es anónima.

Si decidís continuar con la investigación, finalizada esta entrevista, yo te voy a solicitar un número de celular para dialogar una vez más, solo si es necesario y si vos estás de acuerdo, sobre esto, a los fines de ampliar o clarificar algunos aspectos.

El crédito será abonado por mi parte, para no generarte ningún tipo gasto extra.

Te paso a mostrar que, en este Consentimiento Informado, te explica bien en qué consiste la investigación y sobre tu participación. Si estás de acuerdo te pido por favor que lo firmes ahí abajo.

(“O” Lee el documento)

O: Si, participo. (Firma el consentimiento informado)

E: Perfecto. Bueno. ¿Cuántos años tenes O?

O: Tengo 18

E: Actualmente, ¿Con quién convives?

O: Con mis dos abuelos, mis papas y mis hermanitas.

E: ¿Tus dos abuelos, maternos o paternos?

O: De mi papá.

E: ¿Cuántas son tus hermanas y qué edades tienen?

O: Chicas de 7 y 11 años.

E: ¿Los miembros de tu familia estudiaron en el colegio?

O: Mi papa terminó el colegio.

E: ¿Y los demás?

O: De mis abuelos sé que no fueron a la escuela. Mi mamá... mi mamá tampoco y mis hermanitas si están yendo.

E: ¿En qué grado están, sabes?

O: Primer y quinto grado, creo.

E: ¿A qué se dedican en tu familia?

O: Mi papá vende en el mercado San Martín y mi mamá ella es... trabaja, o sea, trabaja de eso de cuidado doméstico, las que se encargan de todo de la casa, de limpiar, cocinar.

E: Bien ¿Y tus abuelos?

O: Mi abuela, ama de casa y mi abuelo no trabaja porque se empeoró de la espalda.

E: ¿Conoces a alguien que esté estudiando o haya estudiado en algún instituto terciario o universidad?

O: No.

E: Ahora que estás finalizando el secundario ¿Tenes planeado estudiar algo nuevo, trabajar?

O: Mi papá me dijo que averigüe para estudiar de ese...esa persona que toma las fotos internas del cuerpo... Radiografías.

E: ¿Y a vos que te gustaría hacer?

O: Si, eso también, enfermería, pero después me freno y no quiero.

E: ¿Por qué te frenas?

O: Porque no sé... Me gustan muchas carreras, la de militar, agricultor, enfermero, gendarmería, pero es cuestión de voluntad.

E: ¿Cuestión de voluntad para qué?

O: Para seguir estudiando algo más después del colegio. Yo prefiero trabajar y darle todo a mi hijo.

E: ¿Contas con algún trabajo actualmente?

O: Este año que no tuvimos que venir al colegio empecé a trabajar en una verdulería.

E: ¿Y planeas continuar en el próximo año con este trabajo?

O: Si. Seguir, seguir.

E: ¿Cómo llegas a obtener este trabajo?

O: Porque ya me habían dicho que la señora andaba buscando un chico para que la ayude.

E: ¿Te gusta?

O: Si.

E: ¿Cómo te está yendo?

O: No es mucho, pero uno tiene monedas para gastar en lo que necesita.

E: ¿Cómo te trasladas hacia ahí?

O: Caminando, cerquita de mi casa es.

E: ¿Contas con algún otro ingreso o beneficio que sirva de sustento económico?

O: Del trabajo nomas.

E: Sobre tu hijo, ¿Cuántos años tiene?

O: Un añito.

E: ¿Él esta con vos?

O: No, con su madre.

E: ¿Están en pareja?

O: Sí.

E: ¿Qué edad tiene ella?

O: 18.

E: ¿Viene a este colegio también?

O: No, ella es del Lapacho II. Va a otro de ahí.

E: ¿Qué sentís que tus padres esperan de vos ahora que terminas el secundario?

O: Ellos, más que nada, quieren que termine el colegio y trabaje. Mi papá ya me dijo que si no quiero estudiar no importa, pero sí que siga trabajando.

E: ¿Contas con el apoyo de algún referente de la comunidad o cacique ahora que estás terminando el colegio en cuanto a trabajos o continuar los estudios?

O: Los caciques de las comunidades no sirven para nada.

E: ¿Por qué pensas eso?

O: Y porque no sirven.

E: ¿Pero deben tener alguna función en las comunidades? ¿Cuál crees que es?

O: Hacer quilombo (se ríe).

E: ¿A qué te referís con eso?

O: Y sí. Ellos se organizan con todos y después cuando les dan, viste. A veces, ya no los ves más.

E: Con respecto al colegio ¿Cómo crees que fue tu experiencia en estos años?

O: Buena... Aprendí mucho, me hizo dar cuenta de muchas cosas.

E: **¿De qué cosas?**

O: Que acá uno la pasa bien. Ves a tus compañeros. Bueno, este año no, pero antes sí, y charlas o jugas al fútbol. A veces, uno viene con la panza vacía acá y nos dan para merendar.

E: **Respecto a la tecnología ¿De qué manera te comunicaste y hacías las tareas escolares este año?**

O: Por el celu de mi mamá. Las profes pedían que mandemos fotos de lo que ellas pedían.

E: **¿Vos tenes tu propio celular?**

O: El mío no le anda para mandar mensajes.

E: **¿Qué de lo que te enseñaron en la escuela te sirve para alcanzar tu proyecto (educativo y/o laboral) futuro?**

O: Me sirvió para aprender a contar (se ríe).

E: **¿El dinero decís?**

O: Claro.

E: **¿Contas con el apoyo de algún profesor o profesora en tus planes futuro, ahora que finalizas el secundario?**

O: No.

E: **¿Dialogaste con alguno de ellos sobre tus planes luego del secundario?**

O: No. Como que uno no piensa en eso cuando viene al colegio.

E: **¿Y en qué piensa?**

O: En venir, no sé, pasar tiempo acá, por eso estuvo aburrido este año.

E: **¿Contas con el apoyo de algún amigo, compañeros?**

O: Si.

E: **¿De quiénes?**

O: De los amigos con los salimos a jugar a la pelota.

E: **¿Realizaste algún taller o actividad en el colegio que trabajaran sobre las carreras universitarias, búsqueda de trabajo, que aportó a tus planes futuros?**

O: Mmm... ¿así como tareas, juegos?

E: **Sí, que esté relacionada a pensar, reflexionar o informarse sobre las carreras que existen o cómo buscar trabajo o los trabajos que hay.**

O: Por ahí, había una que otra profe que nos charlaba de eso.

E: **¿Consideras que tu contexto te ofrece posibilidades para seguir estudiando o trabajar, finalizado el secundario?**

O: No.

E: **¿Por qué consideras?**

O: Y porque no... No sé.

E: **¿Cuáles son las dificultades que sentís que con tu trabajo actual?**

O: De todo. Que no alcance la plata o que por ser chico te tengan ahí los dueños todo el día trabajando.

E: Bien "O", como te comenté en un principio, te voy a solicitar un número de teléfono o celular en el caso que se necesario ampliar o profundizar algo de lo que dialogamos. Por supuesto, yo te abonaré el crédito y seguirá siendo todo anónimo.

O: Bueno, pero el que le paso es número de mi mamá ¿no?

E: Si, el que utilices para comunicarte.

O: (Recita el número)

E: (La tesista agenda en su celular el número dictado por el entrevistado) Perfecto, ahí voy a mandar un mensaje para que te quede agendado. Te agradezco mucho O.

ENTREVISTADA N° 9 “J”

PRIMERA ENTREVISTA

*Fecha: 22/12/2020**Lugar: Colegio Secundario Rural “La Mora” N° 5199**Modalidad Presencial**Género: Femenino*

E: ¡Hola! ¿Cómo estás? Mi nombre es Rosario ¿Cómo es el tuyo?

J: ¡Hola! Bien, bien. Me llamo “J”.

E: Bien. Como les comenté a tus compañeros y a vos en el curso, yo estoy haciendo mi tesis para recibirme de psicóloga. Es una investigación que estoy realizando en este colegio con los alumnos y alumnas, de 17 a 19 años, que están terminando quinto año del secundario y son de la comunidad wichí de aquí, de la Misión “La Mora”, para dialogar sobre los proyectos educativos y/o laborales que estén construyendo a futuro, una vez finalizado el secundario.

La idea es que en este espacio dialoguemos sobre esto, te sientas tranquila y segura de que todos los datos personales y de terceros que me brindes va a ser preservado y resguardado, va a quedar entre nosotras dos. La información recolectada aquí es con un fin totalmente académico y es anónima.

También te comento que, si decidís continuar con la investigación, finalizada esta entrevista, yo te voy a solicitar un número de celular para dialogar una vez más sobre esto, a los fines de ampliar o clarificar algunos aspectos, solo si es necesario y si vos estás de acuerdo. Por supuesto, el crédito será abonado por mi parte, para no generarte ningún tipo gasto extra.

Te paso a mostrar este Consentimiento Informado, te explica bien en qué consiste la investigación y sobre tu participación. Si estás de acuerdo te pido por favor que lo firmes ahí abajo.

(“J” Lee el documento)

J: Si. Quiero participar. (Firma el consentimiento)

E: **Perfecto Podemos comenzar. ¿Cuántos años tenes J?**

J: 18 años.

E: **¿Con quiénes vivís actualmente?**

J: Con mi papá, su mujer y sus 2 hijos. Tengo dos hermanas, pero viven con mi mamá.

E: **¿Hay alguna razón por la que elegiste vivir con tu padre?**

J: Porque no me llevó del todo bien con el hombre con el que se juntó mi mamá.

E: **¿Los miembros de tu familia fueron a la escuela?**

J: Los hijos de la mujer si van, son chicos igual. Mis hermanas si estaban yendo al colegio.

E: **¿A la primaria van los chicos?**

J: Sí... que debe ser, segundo grado por ahí.

E: **¿Tu papá y su pareja?**

J: Mi papá si termino y la mujer ¿Sí? Mmm no, no sé.

E: **¿Cuántos años tienen tus hermanas? ¿A qué año van?**

J: No, ellas son más grandes que yo, como a tercer año recién.

E: **¿A qué se dedican los miembros de tu familia?**

J: Mi papá trabaja con su cuñado y la camioneta que tiene, llevando cosas. Así como mudanzas, fletero, cuando le piden llevar cosas pesadas a otro lado. La mujer antes de la pandemia y todo esto que pasó, iba a vender comida a la feria del Moto Méndez, pero ya no.

E: ¿Y vos qué tenes planeado hacer ahora que finalizas el secundario?

J: Ahora entregar las tareas que me faltan.

E: ¿Tenes planes de estudiar o trabajar después?

J: Si. Estudiar para maestra y si me va bien trabajar de eso.

E: ¡Qué bien! ¿Maestra de qué nivel? ¿Nivel inicial, de primaria?

J: Sí, maestra de primaria. S (nombre omitido) nos va a ayudar con otra chica a inscribirnos para esa carrera. Se inscribe hasta ahora diciembre para guardar lugar, o algo así me dijo, no sé.

E: ¿Quién es S (nombre omitido)?

J: Una bilingüe de acá.

E: ¿Cómo surge esta idea? ¿Ella se los propuso?

J: Si. Ella siempre dice que hoy hay que tener un título para todo y que no hay que dejar de estudiar.

E: ¿Y vos qué opinas sobre eso?

J: Que sí, puede ser, pero es difícil.

E: ¿Por qué sentís que es difícil?

J: Porque es más tiempo estudiando.

E: ¿Qué pensas que tus padres esperan de vos ahora que terminaste el secundario?

J: Que le ponga ganas y siga con fuerza para ser mejor.

E: ¿Existe alguna persona, además de S (nombre omitido) que te apoye con esto?

J: Mi papá.

E: ¿Contas con algún ingreso o beneficio que contribuya para solventar tus gastos?

J: No.

E: ¿Contas con la ayuda o el aporte económico por parte de alguien, familiar, amigo, en este estudio futuro?

J: Mi papá me puede ayudar o mi abuelo, a veces me tira unas monedas.

E: ¿Pero sabes si el instituto donde vas a estudiar es público o privado?

J: Según me dijo S, es público por eso se hacen largas filas.

E: ¿Queda acá Tartagal o en dónde?

J: En Tartagal, pero no sabría decirle en que calle.

E: ¿Contas con un transporte para trasladarte en el caso que sea lejos de tu casa?

J: Sí, S (nombre omitido) me dijo que tengo que hacer el trámite en la terminal cuando tenga el título del secundario y todo eso de la inscripción para maestra para pasar gratis en el colectivo.

E: ¿Conoces a alguien que haya estudiado o esté estudiando en algún instituto universidad, alguna carrera?

J: No, pero S ayuda a otros chicos de la comunidad, no sé si alguno de ellos fue.

E: ¿De qué manera ayuda?

J: Así, hablándoles, motivando.

E: ¿Contas con el apoyo de algún cacique?

J: No.

E: ¿Docente? ¿Compañeros, amigos?

J: No.

E: Sobre el colegio ¿Cómo fue tu experiencia en tus años escolares?

J: Bien, lindo. Al principio del año nomás, yo me sentí aburrida, sola en casa por lo que se suspendieron.

E: ¿Qué de lo que te enseñaron en la escuela te sirve para alcanzar tu proyecto (educativo y/o laboral) futuro?

J: Para maestra debes ver todo... Lengua, matemáticas, biología sobre las células.

E: ¿Con tus profesores, dialogabas sobre lo relacionado a la búsqueda de trabajo, de estudio de carreras, universidades?

J: No, pero algunos docentes si se acercan a charlar.

E: ¿Con tus amigos, compañeros, dialogas sobre estos temas? ¿Recibís apoyo de ellos?

J: Si, recién ahora como que me cayó la ficha de que voy a terminar la escuela, así que les hablo.

E: ¿Qué te dicen?

J: Como que se animan también, capaz yo después las puedo ayudar ¿Qué no?

E: ¡Si, claro! ¿Realizaste algún curso o actividad en el colegio en los últimos años que consideres que aportó a tus planes futuros luego de finalizar el colegio?

J: No.

E: ¿Consideras que es importante que hagan estas actividades en el colegio?

J: Si, sí. Me gustaría mucho que haya porque por ahí otros chicos terminan el secundario en la escuela y ya ni saben qué hacer y así empiezan a andar en la calle. Yo ahora voy a estudiar para ser maestra, pero porque me están ayudando, pero tampoco sé cómo es ni que materias voy a aprender.

E: En cuanto al contexto donde vivís, ¿consideras que ofrece posibilidades para trabajar o seguir estudiando luego del colegio?

J: Depende. Yo de acá, hablo con S (nombre omitido) que me conoce desde la primaria y por ahí hay otras personas que se preocupan. Pero S (nombre omitido) está hace mucho en la escuela y da los avisos importantes, o dice sobre alguna rifa o de las carreras, como ahora.

E: ¿Y por qué decís que depende?

J: Porque si recibo ayuda o la busco. No sé, los demás.

E: ¿Cuáles son las dificultades que sentís que tenés para lograr ser maestra a futuro?

J: La plata... para ser maestra se gasta mucho en cartillas, fotocopias o para hacer juegos para los niños. No sé, eso me decía mi familia.

E: ¿Dispones de alguna computadora para elaborar tus tareas o participar de las clases virtuales, en el caso de que las haya?

J: El celular nomas. Eso también sería una dificultad... Para estudiar necesito poner de mí, mi esfuerzo, pero este año la pasé mal, tenía que hacer todo desde el celu y ya para estudiar en este instituto no me van a perdonar que no entregue a tiempo.

E: Bien J, como te comenté en un principio, te voy a solicitar un número de teléfono o celular en el caso que sea necesario ampliar, profundizar algo de lo que dialogamos. Por supuesto, yo te abonaré el crédito y seguirá siendo todo anónimo.

J: Bueno. Mi número es (número de celular omitido)

E: (La tesista agenda en su celular el número dictado por la entrevistada) Ahí te escribo para que te quede agendado. Te agradezco mucho por haber participado de esta entrevista y esta investigación. Cualquier cosa, me estaré comunicando con vos.

ENTREVISTADO N° 10 “G”

Fecha: 22/12/2020

Lugar: Colegio Secundario Rural “La Moral” N° 5199

Modalidad: Entrevista Presencial

Género: Masculino

E: ¡Buenas tardes! ¿Cómo estás? Mi nombre es Rosario ¿Cómo es el tuyo?

G: ¡Hola! Bien. Mi nombre es “G”.

E: Bien. Como les comenté a tus compañeros y a vos en el aula, yo estoy haciendo mi tesis para recibirme de psicóloga. Es una investigación que estoy realizando en este colegio con los alumnos y alumnas, de 17 a 19 años, que están terminando quinto año del secundario y son de la comunidad wichí de aquí, de la Misión “La Mora”, para dialogar sobre los proyectos educativos y/o laborales que estén construyendo a futuro, una vez finalizado el secundario.

La idea es que en este espacio dialoguemos sobre esto, te sientas tranquilo y seguro de que todos los datos personales y de terceros que me brindes va a ser preservado y resguardado, es decir, va a quedar entre nosotros dos. La información recolectada aquí es con un fin totalmente académico y es anónima.

Si decidís continuar con la investigación, finalizada esta entrevista, yo te voy a solicitar un número de celular para dialogar una vez más, solo si es necesario y si vos estás de acuerdo, sobre esto, a los fines de ampliar o clarificar algunos aspectos. Por supuesto, el crédito será abonado por mi parte, para no generarte ningún tipo gasto extra.

Te paso a mostrar que, en este Consentimiento Informado, te explica bien en qué consiste la investigación y sobre tu participación. Si estás de acuerdo te pido por favor que lo firmes ahí abajo.

(“G” Lee el documento)

G: (Firma el consentimiento informado)

E: Perfecto. Bueno ¿Cuántos años tenes G?

G: 19.

E: ¿Con quién convivís actualmente?

G: Con mis papás y hermanos.

E: ¿A qué se dedican?

G: Mi papá reparte el pan, mi mamá ordenanza en una escuela de zona centro.

E: ¿Tus hermanos asisten al colegio?

G: Mis dos hermanos más chicos van a la primaria, una hermana a tercer año y uno terminó y ese está en Buenos Aires.

E: ¿Por qué esta en Buenos Aires?

G: Es gendarme.

E: ¿Tus padres asistieron a la escuela?

G: Si. Ellos me dicen que aproveche y termine, que a ellos les gustaba, pero dejaron.

E: ¿Por qué dejaron, sabes?

G: Porque tenían que trabajar para darnos de comer.

E: ¿Cómo sentiste tu último año?

G: Yo bien, pero mi familia no, algunos estaban mal de salud y al hospital no se podía ir.

E: ¿Y tenían algún tipo de asistencia médica? ¿Iban a los Centros de Salud?

G: Los centros de salud que conocemos no tienen nada y ahora menos te atienden y si te atienden siempre te mandan al Hospital del centro.

E: ¿Cuáles son tus planes cuando finalices el secundario?

G: Quiero entrar en gendarmería y nada... Con mi novia ya queremos salir de la escuela.

E: ¿Tu novia es de la comunidad?

G: No, ella vive en Km 5.

E: ¿Ella asiste al colegio?

G: Hace unos meses volvió a la escuela cuando ya si hacían como más actividades.

E: ¡Qué bien! Sobre tu hermano ¿Cómo fue que se involucró en gendarmería?

G: Nada, un día le dijo a mi papá que no quería estudiar porque era difícil, porque mi papá si le decía que estudie algunas carreras de esas que hay en la UNSA, que se supere, que es difícil terminar la escuela y no...no quiso y se fue al ejército. Se fue a cómo se llama... ¿Buenos Aires?

E: Sí.

G: Bueno ahí hay como una escuela donde estudiar, creo que se llama Campo de Mayo y bueno, ahora trabaja bien.

E: ¿Vos tenes planeado ir a Buenos Aires o a dónde?

G: Yo me quedo acá nomas. Acá solo hay un voluntario, si vos no estudias nada, es un tiempo el voluntario que te preparan. De ahí si vos quieres estudiar te trasladan a la escuela esa que está mi hermano o algo así me dijo.

E: ¿Y por qué querés ser gendarme?

G: Porque como que... no sé... servís más a la comunidad.

E: ¿De qué manera servís a la comunidad?

G: Cuidando. Hay muchos chicos en las esquinas perdidos en los vicios, como que están de vagos y caen en esas cosas y roban.

E: ¿Tus padres que te dicen al respecto?

G: Les gusta porque ya vieron que mi hermano está bien, pero si me dicen que quiere que trabaje de algo, porque lo otro no me pagan.

E: ¿Contas con el apoyo de algún referente de la comunidad ahora que finalizas tus estudios? ¿Caciques?

G: No, nada.

E: ¿Tu novia que opina al respecto?

G: No, no dice nada.

E: Siguiendo con el tema del colegio. ¿Cómo sentiste que fue tu experiencia en estos años aquí? ¿Buena o mala?

G: Tengo antecedentes malos.

E: ¿Cómo es eso?

G: Los años pasados peleaba mucho con otros cursos, así por bronca. A veces se tenían que meter los profes en el recreo para separarnos porque ya nos íbamos a las manos.

E: ¿Por qué te peleabas?

G: Por bronca con los changos.

E: ¿Qué de lo que te enseñaron en la escuela te sirve para alcanzar tu proyecto (educativo y/o laboral) futuro?

G: Todo sirve para saber, no ser ignorante, para poder enseñarles a tus hermanos. Mi papá siempre dijo que cuando yo termine el secundario va a ser el mejor regalo. Por eso, a él no le gustaba cuando yo tenía problemas en el colegio.

E: ¿Y vos qué opinas de eso?

G: Que si, tenían razón, me portaba mal (se ríe)

E: ¿Este año cómo te llevaste con la virtualidad y la entrega de tareas?

G: Bien. Sí, si entregaba.

E: ¿Con qué recursos tecnológicos contas?

G: Con la compu y el celu. La compu utilicé para las tareas.

E: ¿Dialogaste con algún docente sobre las carreras universitarias o búsqueda de trabajo?

G: Sí, sí, yo si les preguntaba, por ahí, a los profes y algo me decían, pero mi hermano me contaba más.

E: ¿Contas con el apoyo de tus docentes para este proyecto futuro?

G: No creo, porque yo las hacia renegar.

E: ¿Y de tus amigos, compañeros, ahora que terminan el secundario?

G: Si, y yo también los apoyo para que sigan adelante.

E: ¿Recibiste alguna actividad, taller en el colegio donde trabajaran sobre estos temas?

G: Así de esas cosas, no.

E: ¿Te gustaría que haya alguna actividad, taller donde trabajes sobre las carreras o búsqueda de trabajo, luego del secundario?

G: Sí. No nos hablan mucho de eso y vos después terminas el secundario y no sabes para donde ir o que hacer o tenes esos trabajos que no te duran o no te pagan nada. Mi hermano si no hubiera tenido el apoyo de mi papá también se quedaba acá.

E: ¿Contas con algún beneficio, aporte o ingreso económico para solventar los gastos que se requieran?

G: Si. Ahora me da plata mi abuelo y mi papá, pero si, necesito trabajar igual.

E: ¿Estás buscando algún trabajo?

G: Todavía no, estoy esperando que la dire, también, me diga si tengo que rendir algunas materias.

E: ¿Con respecto al transporte, tenes en qué ir hacia dónde se encuentra el establecimiento?

G: Sí, sí tenemos motos en la casa.

E: En cuanto al contexto donde vivís ¿Consideras que te ofrece posibilidades de trabajo, estudio u otras opciones, una vez finalizado el colegio?

G: Depende, no sé. Mi hermano se fue para estar mejor.

E: ¿De qué depende?

G: De los valores. Somos una comunidad, las raíces no se olvidan, eso hay que defenderlo, pero vos ves y hay familias que prefieren no hacer nada y a otras, como la mía, donde mis papás nos motivan a seguir adelante, nos enseñan a no ser mano larga.

E: **¿A qué te referís con no ser mano larga?**

G: Que, si quiero algo, lo tengo que pedir o trabajar para tenerlo, pero nunca robarlo.

E: **¿Qué dificultades sentís que vas a tener en tu proyecto de ser gendarme?**

G: Que no me alcance el tiempo porque si es voluntario yo tengo que también trabajar de algo.

E: Bien “G”, como te comenté en un principio, te voy a solicitar un número de teléfono o celular en el caso que se necesario ampliar, profundizar algo de lo que dialogamos. Por supuesto, yo te abonaré el crédito y seguirá siendo todo anónimo.

G: Si. Mi número es (número omitido)

E: (La tesista agenda en su celular el número dictado por el entrevistado) Ahí te escribo para que te quede agendado. Muchas gracias por dialogar conmigo y participar de la investigación G.

ANEXO VIII: Sistematización de los datos

ENTREVISTADO N° 1 “M”			
EJES DE ANÁLISIS	DATOS PERSONALES		- 19 años
	AMBITO FAMILIAR	MIEMBROS CON LOS QUE CONVIVE	- Abuelo materno - Madre - Dos hermanos menores
		NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Abuelo: no terminó el nivel primario - Madre: <i>“hizo algo del secundario”</i> - Dos hermanos menores: cursan el nivel primario, según comenta, con irregularidades en su asistencia.
		OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Madre: ama de casa. - Abuelo: herrero
		PERSONA CONOCIDA QUE HAYA ESTUDIADO O ESTUDIA EN INSTITUTO TERCARIO O UNIVERSIDAD	- Solo un amigo le comentó de la carrera de enfermería en la Sede Regional (UNSA) de Tartagal.

		CONCEPCIONES SOBRE LO QUE SUS PADRES ESPERAN DE EL LUEGO DEL SECUNDARIO	- Su madre está feliz por la conclusión de sus estudios secundarios, pero M piensa que ella solo quiere que él solo trabaje. - También comenta: <i>“Yo siento que mi mamá no cree que yo quiero estudiar”</i> y explica: <i>“Porque ella piensa que solo digo por decir nomás. Igual ella está feliz que haya terminado. Es buena... pero no me ayuda”</i>.	
	PLANES Y MEDIOS DE APOYO PARA EL LOGRO DEL PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	ACCIONES FUTURAS VINCULADAS A LO EDUCATIVO Y/O LABORAL LUEGO DE FINALIZAR EL SECUNDARIO	- Tiene planeado inscribirse en la carrera de Enfermería en la UNSA. - Manifiesta este interés por continuar estudiando, luego del secundario, para tener un mejor futuro. Dice: <i>“Me gustaría mucho estudiar algo, sobre todo para tener un mejor futuro... No como mi mamá que no tiene nada, por eso quiero estudiar”</i>. - En razón de que en su comunidad carecen de atención y personal de salud, afirma planear desempeñarse profesionalmente en un futuro allí ya que ve las posibilidades. <i>“Si, yo sé que voy a tener trabajo y ayudar a la gente ahí, pero tengo que esforzarme mucho para eso”</i>.	
		FIGURAS DE APOYO	Familia	- No siente el apoyo ni la atención.
			Caciques y referentes de la comunidad	- Apoyo fundamental de “E”, auxiliar bilingüe de la institución escolar.

			Grupo de pares	- No siente apoyo porque no mantuvo dialogo sobre ello.
			Docentes	- No mantuvo dialogo sobre ello.
		RECURSOS ECONÓMICOS	- No posee beneficio ni ingresos económico.	
		TRANSPORTE	- Colectivo.	
		RECURSOS TECNOLÓGICOS	- Solo cuenta con el celular.	
	ÁMBITO ESCOLAR	EXPERIENCIA DE SU TRAYECTORIA ESCOLAR	- Expresa que estar terminando el colegio es un gran logro para él. - Señala que los años escolares fueron pesados, pero valió la pena. - Considera que la Escuela brinda ayuda ya que ahí les proveen de comida, conocimientos y es un espacio donde ve a sus compañeros y profesores. - <i>“Me costaba Lengua, nunca aprendí a leer bien, tenía vergüenza- refiriéndose a la lectura en voz alta-. Era mejor con los números”.</i>	
		FUENTES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y/O LABORAL PARA SU FUTURO	Taller, actividades o curso brindado en la escuela	- No recibió.
			Diálogo con los docentes de la escuela	- No mantuvo.

		UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS BRINDADOS EN EL ESCUELA PARA SU FUTURO	- Acerca de los contenidos educativos considerados brindados por la escuela que le sirven para los estudios a iniciar: <i>“Biología, química capaz. En biología vimos mucho sobre el cuerpo humano y Enfermería tenemos que curar a las personas”</i>. - También, expresa: <i>“Yo pude terminar la escuela. Ahora no sé cómo será sin la escuela. Por ahí tengo miedo de quedar sin nada y no poder ayudar a mis hermanos, por eso quiero estudiar, hacer algo”</i>.
	POSIBILIDADES	OPCIONES DE TRABAJO, ESTUDIOS SUPERIORES U OTRAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERA QUE LE OFRECE SU CONTEXTO	- Manifiesta que la escuela ofrece posibilidades para continuar los estudios y/o trabajar, luego del secundario, dado que ofrece ayuda tanto material, académica, humana. <i>“Porque aquí nos dan todo, conocimientos, comida, vemos a nuestros compañeros y profes”</i>. - A su vez, considera que puede tener trabajo futuro de enfermero en su comunidad, siempre y cuando, se esfuerce por concretar este proyecto ya que explica que se necesita personal de salud allí.

	DIFICULTADES	LIMITACIONES QUE SIENTE PARA EL LOGRO DE SU PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	- El tiempo de traslado que tomar ir hasta la universidad en la cual manifiesta su preocupación sobre los temporales de lluvia que averían los caminos (incluso la ruta sobre la que toma el colectivo), motivo por el cual, en ocasiones, faltaba al colegio con sus hermanos. - “<i>La falta de moneda</i>” como un permanente problema

ENTREVISTADA N° 2 “T”		
EJES DE ANÁLISIS	DATOS PERSONALES	
	- 19 años	
	AMBITO FAMILIAR	MIEMBROS CON LOS QUE CONVIVE
		- Madre, padre, hermano mayor y la familia de este (pareja y cuatro hijos menores de edad)
		PROFESIÓN U OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES
		- Padre es portero. - Madre es ama de casa. - Hermano mayor trabaja como albañil en una obra.
		NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES
		- Padre culminó con sus estudios escolares. - Madre: T cree que solo cursó hasta el primario. - Hermano mayor culminó con sus estudios escolares. - Hijos del hermano mayor: cursan el nivel primario.
		PERSONA CONOCIDA QUE HAYA ESTUDIADO O ESTUDIA EN INSTITUTO TERCARIO O UNIVERSIDAD
		- Alumna que asistía al Colegio Secundario Rural “La Mora” (aunque luego se cambió de institución) se recibió de enfermera en el año 2019.
		CONCEPCIONES SOBRE LO QUE SUS PADRES ESPERAN DE ELLA LUEGO DEL SECUNDARIO
		- Dice: “Ellos están muy contentos, mi papá muy orgulloso. Quieren que siga adelante”. - Su padre se siente orgulloso y, agrega, al respecto: comenta “(...) le dije a mi papá que quería estudiar algo y me dijo que cualquier

			<i>carrera que yo estudie es difícil. Tiene nuevas materias y voy a estar con otros profesores”.</i> - A su madre le agrada su proyecto de estudiar enfermería.	
	PLANES Y MEDIOS DE APOYO PARA EL LOGRO DEL PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	ACCIONES FUTURAS VINCULADAS A LO EDUCATIVO Y/O LABORAL LUEGO DE FINALIZAR EL SECUNDARIO	- “<i>Quiero estudiar para ser enfermera</i>” ya que quiere “servir de algo” en su familia. - Trabajar en su comunidad cuando sea enfermera.	
		FIGURAS DE APOYO	Familia	- Si
			Caciques y referentes de la comunidad	- No. Refiere: “ <i>Lo que pasa con los caciques de las misiones, es que se quejan mucho porque le pedimos favores y después quieren que se los devuelvas</i> ”.
			Grupo de pares	- No.
			Docentes	- No.
		RECURSOS ECONÓMICOS	- Dice contar con el apoyo económico de su padre, quien contribuirá a solventar los gastos que implican las cuotas del instituto privado (ATSA) para estudiar Enfermería	
		TRANSPORTE	- Moto. - Considera, la opción de trasladarse en colectivo, también.	

ÁMBITO ESCOLAR		RECURSOS TECNOLÓGICOS	- Solo celular.	
		EXPERIENCIA DE SU TRAYECTORIA ESCOLAR	- Manifiesta su agrado de haber concurrido al colegio.	
		FUENTES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y/O LABORAL PARA SU FUTURO	Taller, actividades o curso brindado en la escuela	- No
			Diálogo con los docentes de la escuela	- No.
		UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS BRINDADOS EN EL ESCUELA PARA SU FUTURO	- Sobre los contenidos educativos brindados por la escuela: <i>“Aprendí a hablar mejor. A mí me costaba mucho hablar antes en la escuela. Me costaba hablar en castellano y los profes me decían que me anime, por culpa de eso, antes de ponerme un 10 me ponía un 9.</i> - Expresa su deseo por la presencia y participación de los profesionales de la salud mental en el colegio. <i>“A mí me gustaría que venga un psicólogo a explicar a la escuela de cómo ser en la casa. Los wichí somos como... tímidos. No hablamos las cosas y hace mal. Somos como... cerrados. Los psicólogos ayudarían mucho”.</i> - Destaca que, la ayuda de los profesionales de la salud mental está relacionada a <i>“cómo no ser tan cerrados, tan callados”.</i>	

	POSIBILIDADES	OPCIONES DE TRABAJO, ESTUDIOS SUPERIORES U OTRAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERA QUE LE OFRECE SU CONTEXTO	- Considera que su contexto no le ofrece posibilidades para trabajar o continuar sus estudios, luego del secundario, con lo cual deben acudir a la búsqueda de opciones en la ciudad, donde allí dice que las personas la ignoran por ser aborígen, sobre todo en los hospitales.
	DIFICULTADES	LIMITACIONES QUE SIENTE PARA EL LOGRO DE SU PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	- Pesadez de seguir estudiando. - Complejidad de las nuevas materias. - Miedo a los nuevos profesores y, explica sobre esto: <i>“Capaz son más malos o no te perdonan nada ya”</i>.

ENTREVISTADA N° 3 “R”			
EJES DE ANÁLISIS	DATOS PERSONALES		- 19 años - Tiene una pareja de 24 años, quien realiza viajes para hacer changas..
	AMBITO FAMILIAR	MIEMBROS CON LOS QUE CONVIVE	- Convive con su mamá, papá, abuelo paterno y dos hermanos menores. - Agrega: <i>“Mis primas a veces vienen a estar también. Somos, a veces... Em sí, como 10, por ahí”.</i>
		PROFESIÓN U OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Madre ama de casa. - Padre, <i>“(...) tira rippio, ladrillos, esas cosas”.</i> - Abuelo: Hace changas.
		NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Madre y padre: no fueron al colegio. - Un hermano cursa el segundo grado y su hermano menor empezó el jardín en el año lectivo 2020 pero a causa de la pandemia del COVID-19 no fue durante el año.
		PERSONA CONOCIDA QUE HAYA ESTUDIADO O ESTUDIA EN INSTITUTO TERCARIO O UNIVERSIDAD	- No conoce.

		CONCEPCIONES SOBRE LO QUE SUS PADRES ESPERAN DE ELLA LUEGO DEL SECUNDARIO	- <i>“Mi mamá me prohíbe que me vaya a estudiar. Quiere que siga trabajando nomás y forme la familia”.</i> - Motivo de prohibición de estudiar de la madre: <i>“Porque ella dice que el estudio no sirve, que es pérdida de tiempo. Así que, yo solo limpio”</i> - refiriéndose a su trabajo de limpieza de las casas. - Acerca de su trabajo actual, opinan que <i>“está bien”</i>, sin extenderse al respecto.	
	PLANES Y MEDIOS DE APOYO PARA EL LOGRO DEL PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL	ACCIONES FUTURAS VINCULADAS A LO EDUCATIVO Y/O LABORAL LUEGO DE FINALIZAR EL SECUNDARIO	- Continuar con su trabajo actual, realizando limpiezas en las viviendas situadas alrededor de la comunidad donde vive.	
		FIGURAS DE APOYO	Familia	- No certifica un apoyo, pero sí una conformidad.
			Caciques y referentes de la comunidad	- No.
			Grupo de pares	- Si, ya que para ella son su fuente de trabajo.
			Docentes	- No

		RECURSOS ECONÓMICOS	- Posee ingresos económicos de su trabajo actual.	
		TRANSPORTE	- Se traslada caminando hacia sus lugares de trabajo.	
		RECURSOS TECNOLÓGICOS	- Celular.	
	ÁMBITO ESCOLAR	EXPERIENCIA DE SU TRAYECTORIA ESCOLAR	- En general fue buena. - También, manifiesta su disgusto por la imposibilidad de las clases presenciales en dicho año puesto que, en ese espacio escolar, pasa tiempo y, al menos, se encuentra con sus profesores y compañeros y expresa que el año 2020 vivenció situaciones difíciles.	
		FUENTES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y/O LABORAL PARA SU FUTURO	Taller, actividades o curso brindado en la escuela	- No.
			Diálogo con los docentes de la escuela	- No. (manifiesta de que no hablo demasiado en el año 2020)
		UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS BRINDADOS EN EL ESCUELA PARA SU FUTURO	- Sobre los contenidos educativos brindados en el colegio que le sirven para su proyecto laboral futuro: <i>“Todo. (...) Para tener conocimientos”</i>. Sobre en qué le serviría, responde: <i>“Para saber, no sé”</i>.	

	POSIBILIDADES	OPCIONES DE TRABAJO, ESTUDIOS SUPERIORES U OTRAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERA QUE LE OFRECE SU CONTEXTO	- Afirma que el contexto le ofrece posibilidades. Dice: <i>“porque aquí hago mis monedas”</i> .
	DIFICULTADES	LIMITACIONES QUE SIENTE PARA EL LOGRO DE SU PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	- <i>“Que no me alcance la plata, por ahí se merman las casas”</i> .

ENTREVISTADO N° 4 “H”		
EJES DE ANÁLISIS	DATOS PERSONALES	
	- 18 años	
	AMBITO FAMILIAR	MIEMBROS CON LOS QUE CONVIVE
		- Su mamá, papá, hermano de su papá (tío de H) dos hermanos menores y una hermana mayor con su hija (sobrina de H).
		NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES
		- Su madre, su padre y tío no fueron al colegio. - Su hermana dejó el secundario. - Sus dos hermanos menores de edad se encuentran en cuarto grado.
		OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES
		- Su papá y su tío: carpinteros y torneros. - Madre y hermana: venden ropa.
		PERSONA CONOCIDA QUE HAYA ESTUDIADO O ESTUDIA EN INSTITUTO TERCARIO O UNIVERSIDAD
		- No conoce a nadie.
		CONCEPCIONES SOBRE LO QUE SUS PADRES ESPERAN DE EL LUEGO DEL SECUNDARIO
		- Al respecto de la culminación de sus estudios, su familia está feliz. Dice: <i>“Felices están, mi tío más porque ya me va a preparar más con la madera”</i> .

			- Al respecto de la decisión de continuar con su trabajo actual: <i>“Contentos porque me ponen a hacer estos trabajos para hacer más plata y más cosas. Ellos dicen que, más adelante estudie algo que eso también me va a dar un trabajo seguro”.</i>
	PLANES Y MEDIOS DE APOYO PARA EL LOGRO DEL PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	ACCIONES FUTURAS VINCULADAS A LO EDUCATIVO Y/O LABORAL LUEGO DE FINALIZAR EL SECUNDARIO	- Al principio expresa su deseo: <i>“A mí me gustaría estudiar algo, pero tengo que trabajar”.</i> <i>“No, ninguna-sobre si averiguó alguna carrera-es que, no creo que estudie ahora. Yo estoy trabajando con mi papá y mi tío como te dije, aprendiendo de todo un poco y ya me quedó ahí”.</i> - Explica: <i>“Porque con un trabajo ahora yo ya consigo lo que quiero, me puedo comprar cosas. En cambio, si sigo estudiando no, porque ya es difícil hacer las dos”.</i> - Tiene proyecciones de perfeccionarse en un futuro. Dice: <i>“Cuando sea más grande lo voy a hacer. Algo seguro con lo que aprenda ahora. Hay así vio para estudiar de plomería, albañilería o eso de gasista. Hay varias cosas así para ir a las casas y cobrar solo y no como ahora que vamos de a muchos”.</i>

		FIGURAS DE APOYO	Familia	- Si cuenta. Expresa sobre su trabajo actual: “(...) <i>es lo único que tengo ahora y todos quieren que siga adelante y yo también</i> ”.
			Caciques y referentes de la comunidad	- No cuenta
			Grupo de pares	- Si cuenta
			Docentes	- Aclara que no tienen conocimiento sobre sus planes futuros ya que “ <i>no pensaba en eso</i> ”
		RECURSOS ECONÓMICOS	- Cuenta con el ingreso económico de su trabajo.	
		TRANSPORTE	- Su lugar de trabajo (taller) se sitúa en su vivienda.	
		RECURSOS TECNOLÓGICOS	- Solo celular.	

	ÁMBITO ESCOLAR	EXPERIENCIA DE SU TRAYECTORIA ESCOLAR	- <i>“Buena y linda”; “Porque viví cosas lindas aquí. Es lindo venir a la escuela y compartir con los compañeros. Este año nomás que pasó esto del virus los vi menos, pero pasé tiempo con mi familia”.</i> - En relación a su afirmación de que existan actividades o charlas relacionadas a los planes futuros en el colegio: <i>“Hoy que estoy terminando el secundario sé que hay que tener un trabajo y un mejor futuro por eso yo siempre les digo a mis hermanitos que no falten”.</i>	
		FUENTES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y/O LABORAL PARA SU FUTURO	Taller, actividades o curso brindado en la escuela	- No recibió
			Diálogo con los docentes de la escuela	- No.
		UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS BRINDADOS EN EL ESCUELA PARA SU FUTURO	- Sobre los contenidos educativos brindados en el colegio que le sirven para su proyecto futuro: <i>“Nada. Bah, no sé. Porque lo que yo estoy haciendo no me lo enseñaron en la escuela, lo aprendí viendo, pero si tuve materias que me gustaron mucho”.</i>	

	POSIBILIDADES	OPCIONES DE TRABAJO, ESTUDIOS SUPERIORES U OTRAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERA QUE SU CONTEXTO LE OFRECE	- <i>“No sé si te da posibilidades porque a mí la ayuda me la dieron mi papá y mi tío, pero sí creo que acá los grandes, la gente grande quieren que seamos mejores. Como que tengamos lo que no tuvieron”</i> – refiere, con ejemplo, a un techo para vivir.
	DIFICULTADES	LIMITACIONES QUE SIENTE PARA EL LOGRO DE SU PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	- La complejidad de algunas tareas de su oficio donde corre el riesgo de lastimarse - También siente el miedo a que no lo necesiten, a perderlo.

ENTREVISTADA N° 5 “P”			
EJES DE ANÁLISIS	DATOS PERSONALES		- 19 años - Posee una pareja e hijo de 2 años que vive en la casa de su abuela.
	AMBITO FAMILIAR	MIEMBROS CON LOS QUE CONVIVE	- Convive en la casa de su hermana, con ella y su familia conformada por su esposo y sus dos hijos menores de edad (Sobrinos de P).
		NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Su hermana abandonó el colegio y, según expresa P, no volvió a asistir <i>“porque ya es grande, tiene que cuidar los hijos”</i> - Al respecto de los demás familiares, no detalla.
		OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Su hermana es ama de casa - El esposo de su hermana se desempeña laboralmente en una obra en construcción.
		PERSONA CONOCIDA QUE HAYA ESTUDIADO O ESTUDIA EN INSTITUTO TERCARIO O UNIVERSIDAD	- No conoce.
		CONCEPCIONES SOBRE LO QUE SUS PADRES ESPERAN DE ELLA LUEGO DEL SECUNDARIO	- No mantiene comunicación con sus padres por lo cual P no saben. - Su hermana y cuñado no le dice nada al respecto ahora que termina el secundario.

			- Solo a un tío le comentó sobre su idea de estudiar para maestra, pero sintió que “no le dio bolilla” ya que le dijo P <i>“que después vea”</i>.	
	PLANES Y MEDIOS DE APOYO PARA EL LOGRO DEL PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	ACCIONES FUTURAS VINCULADAS A LO EDUCATIVO Y/O LABORAL LUEGO DE FINALIZAR EL SECUNDARIO	- En la primera entrevista, P expresa que, después del secundario, quiere estudiar el profesorado de nivel inicial. - Luego, en la comunicación por WhatsApp, dice: <i>“No, es que no voy a estudiar nada, me quedo a ocuparme de la casa y de mis sobrinos”</i>, cuyos motivos que indica: <i>“Me llevé previas y tampoco pregunté nada sobre eso de maestra”</i>.	
		FIGURAS DE APOYO	Familia	- No cuenta
			Caciques y referentes de la comunidad	- No cuenta
			Grupo de pares	- Expresa que en el año 2020 no habló con nadie
			Docentes	- Destaca a una profesora (de Lengua) que la ayudaba en las tareas.
		RECURSOS ECONÓMICOS	- Percibe un beneficio proveniente de la Asignación Universal por Hijo.	

		TRANSPORTE	- Cuenta con la disposición de la moto de su tío.	
		RECURSOS TECNOLÓGICOS	- Solo celular que, a veces no posee internet, razón por la cual no enviaba las tareas a tiempo en el colegio.	
	ÁMBITO ESCOLAR	EXPERIENCIA DE SU TRAYECTORIA ESCOLAR	- La describe como buena. - Destaca la complejidad que implica finalizar el colegio y la dificultad de las materias. - Relata una experiencia escolar de humillación con una profesora. Expresa: <i>“Me decía que yo tenía que hablar más fuerte, que no sea tan callada”</i>.	
		FUENTES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y/O LABORAL PARA SU FUTURO	Taller, actividades o curso brindado en la escuela	- No recibió
			Diálogo con los docentes de la escuela	- No.
		UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS BRINDADOS EN EL ESCUELA PARA EL FUTURO	- Considera que son de utilidad para su futuro y para la carrera de profesorado en nivel inicial que quiere emprender ya que le sirvió para enseñarle a sus sobrinos y a todos los chicos. - Expresa que le gustaría actividades o talleres sobre el futuro: <i>“Porque sirve para saber un poco más”</i>.	

	POSIBILIDADES	OPCIONES DE TRABAJO, ESTUDIOS SUPERIORES U OTRAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERA QUE LE OFRECE SU CONTEXTO	- Considera que, el contexto no le ofrece estas posibilidades, luego del colegio ya que no siente la ayuda de nadie.
	DIFICULTADES	LIMITACIONES QUE SIENTE PARA EL LOGRO DE SU PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	- Miedo a que la reten por su forma de hablar y relacionarse. Dice: <i>“Por no hablar bien capaz. Me cuesta relacionarme”</i> - refiriéndose- <i>“Por eso de que hablo bajito. Por ahí las personas no me entienden. Entonces eso me da miedo que me rete el jefe por hablar así”</i>.

ENTREVISTADA N° 6 “S”		
EJES DE ANÁLISIS	DATOS PERSONALES	
	- 19 años - Tiene una hija que a veces se encuentra a sus cuidados y. otras veces está con su padre.	
	AMBITO FAMILIAR	MIEMBROS CON LOS QUE CONVIVE
		- Convive con su madre, su hermana y hermano, ambos menores.
		NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES
		- Madre, concurrió al colegio, pero dejó, según la alumna, el motivo se debe a que estaba embarazada de S. - Hermano menor: cuarto grado. - Hermana mayor: está en el secundario.
		OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES
		- Madre: ordenanza de la Escuela Cacique Cambaí.
		PERSONA CONOCIDA QUE HAYA ESTUDIADO O ESTUDIA EN INSTITUTO TERCARIO O UNIVERSIDAD
		- No.
		CONCEPCIONES SOBRE LO QUE SUS PADRES ESPERAN DE ELLA LUEGO DEL SECUNDARIO
		- Siente que su madre espera que ella continúe con su trabajo actual. Según sus propias palabras dice: <i>“Que siga trabajando... Es que ella me dice que haga lo que yo quiera seguir, pero, ya que me costó tanto que siga trabajando nomás, que estoy bien ahí”</i>.

PLANES Y MEDIOS DE APOYO PARA EL LOGRO DEL PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	ACCIONES FUTURAS VINCULADAS A LO EDUCATIVO Y/O LABORAL LUEGO DE FINALIZAR EL SECUNDARIO	- Continuar con su trabajo actual, trabaja cuidando los niños y limpiando la casa de una maestra. - No obstante, se destaca su expresión de deseo de estudiar algo relacionado a la comunicación. <i>“Me gustaría estudiar algo de comunicación”,</i> cuyo motivo es: <i>“Para poder expresarme bien, pero creo que no me da la cabeza”.</i>	
	FIGURAS DE APOYO	Familia	- Si cuenta.
		Caciques y referentes de la comunidad	- No y expresa: <i>“Antes ayudaban, como a mi mamá, ahora son pícaros”</i> la cual justifica estas declaraciones expresando: <i>“les gusta estar donde reciben algo”.</i>
		Grupo de pares	- Expresa que no habló mucho con ellos.
		Docentes	- No participó de los diálogos porque no pensaba en estudiar una carrera.
	RECURSOS ECONÓMICOS	- Ingreso económico de su trabajo actual con el que va a continuar. - También percibe la Asignación Universal por Hijo.	

		TRANSPORTE	- Se traslada hacia su lugar de trabajo, con el uso del colectivo o mediante la ayuda de algún familiar, cuando se encuentra en la zona.	
		RECURSOS TECNOLÓGICOS	- Su patrona le prestó la computadora para realizar las tareas escolares del año 2020. - Cuenta con su celular.	
	ÁMBITO ESCOLAR	EXPERIENCIA DE SU TRAYECTORIA ESCOLAR	- Expresa que le costó el secundario, pero que fue lindo asistir y compartir y destaca su buena asistencia.	
		FUENTES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y/O LABORAL PARA SU FUTURO	Taller, actividades o curso brindado en la escuela	- No recibió
			Diálogo con los docentes de la escuela	- No porque “no pensaba en seguir ninguna carrera”.
		UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS BRINDADOS EN EL ESCUELA PARA FUTURO	- Considera que son de utilidad ya que los aplica en su trabajo actual para ayudar a los chicos en sus tareas o actividades de pintura o recortes.	

	POSIBILIDADES	OPCIONES DE TRABAJO, ESTUDIOS SUPERIORES U OTRAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERA QUE SU CONTEXTO LE OFRECE	- No, por eso considera que la gente viaja a hacer changas a otros lados.
	DIFICULTADES	LIMITACIONES QUE SIENTE PARA EL LOGRO DE SU PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	- No siente ninguna con respecto a su proyecto laboral.

ENTREVISTADA N° 7 “L”			
EJES DE ANÁLISIS	AMBITO FAMILIAR	DATOS PERSONALES	- 19 años
		MIEMBROS CON LOS QUE CONVIVE	- Abuela y abuelo maternos. - Dos hermanas - Dos sobrinos
		NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Abuelos: si concurrieron al colegio. - Hermanas tienen que volver a terminar, están en el secundario, según expresa L.
		OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Abuelo: trabaja con madera. Hace sillas, mesas para vender o llevar para el centro. - Abuela: Ama de casa. - Hermanas: <i>“Nada, ellas se ocupan de la casa”</i> .
		PERSONA CONOCIDA QUE HAYA ESTUDIADO O ESTUDIA EN INSTITUTO TERCARIO O UNIVERSIDAD	- Una prima, que está estudiando para maestra bilingüe.

		CONCEPCIONES SOBRE LO QUE SUS PADRES ESPERAN DE ELLA LUEGO DEL SECUNDARIO	- Dice: “No sé... Como que me admiran de inteligente. Me dicen ¿Cómo qué te gusta tanto estudiar a vos? Y yo quiero ser una buena maestra”.	
	PLANES Y MEDIOS DE APOYO PARA EL LOGRO DEL PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	ACCIONES FUTURAS VINCULADAS A LO EDUCATIVO Y/O LABORAL LUEGO DE FINALIZAR EL SECUNDARIO	- Va a continuar con su trabajo actual. Trabaja enseñando y ayudando a los chicos de la comunidad, cuyos padres le pagan con dinero o con trueque con comida. - Considera dentro de sus planes, finalizado el colegio, estudiar para maestra de primaria o de orientación bilingüe.	
		FIGURAS DE APOYO	Familia	- Si cuenta.
			Caciques y referentes de la comunidad	- No cuenta.
			Grupo de pares	- No nombra.
			Docentes	- Directivo.
		RECURSOS ECONÓMICOS	- También cuenta con el apoyo económico de su abuelo que trabaja en carpintería. - Ingresos económicos de su trabajo.	

		TRANSPORTE	- Cuenta con la disposición de su cuñado para llevarla, dice: <i>“De eso yo le puedo pedir al marido de mi hermana me acerque, pero ojalá no se salga muy tarde de las clases, ese es el problema”</i> - También, toma como alternativa, el uso del colectivo.	
		RECURSOS TECNOLÓGICOS	- El celular.	
	ÁMBITO ESCOLAR	EXPERIENCIA DE SU TRAYECTORIA ESCOLAR	- Expresa: <i>“Fue linda, porque los profesores me ayudaban a que yo estudie porque veían mi interés”</i>.	
		FUENTES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y/O LABORAL PARA SU FUTURO	Taller, actividades o curso brindado en la escuela	<i>“Una vez en el colegio, hicimos la feria de la ciencia y eso me gustó mucho porque estábamos todos, los profes, los compañeros y nos venían a ver de otras escuelas”</i> .
			Diálogo con los docentes de la escuela	- Si.
		UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS BRINDADOS EN EL ESCUELA PARA SU FUTURO	- Le sirven para su proyecto educativo y laboral: <i>“Y muchas cosas. (...) Me ayudó a aprender a estudiar, a hacer resumen y a enseñarle a los chicos”</i>.	

	POSIBILIDADES	OPCIONES DE TRABAJO, ESTUDIOS SUPERIORES U OTRAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERA QUE SU CONTEXTO LE OFRECE	- Considera que si porque allí crece con la ayuda que brinda a los chicos. Explica: <i>“Porque los padres están contentos porque como yo les ayudé a hacer las tareas a sus hijitos, quieren que yo me reciba y esté cerca de la comunidad porque los padres no le ayudan y los chicos se le escapan para la calle. Por eso yo quiero estudiar”</i> - En este sentido, explica que los padres no les ayudan a sus hijos porque no saben y no manejan la lengua castellana. - “Se aprende escuchando nomás, nadie se te sienta a explicarte eso”.
	DIFICULTADES	LIMITACIONES QUE SIENTE PARA EL LOGRO DE SU PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	- Expresa su dificultad de entrega de tareas con el celular. Dice: <i>“Si tengo que hacer las tareas virtuales no sé si las voy a entregar a tiempo porque me costó con el celu el año pasado”</i>.

<i>ENTREVISTADO N° 8 “O”</i>			
EJES DE ANÁLISIS	DATOS PERSONALES		- 18 años - Tiene pareja y un hijo que se encuentra a los cuidados de su madre la cual no convive con él.
	AMBITO FAMILIAR	MIEMBROS CON LOS QUE CONVIVE	- Abuela y abuelo paternos. - Madre y padre. - Dos hermanas menores de edad
		NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Sus abuelos: no concurrieron al colegio. - Su madre: no concurrió al colegio. - Su padre: culminó el secundario. - Sus dos hermanas menores de edad: cursan nivel primario.
		OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Padre: Comerciante - Madre: Empleada doméstica - Abuela: Ama de casa - Abuelo: Ya no trabaja por cuestiones de salud.
		PERSONA CONOCIDA QUE HAYA ESTUDIADO O ESTUDIA EN INSTITUTO TERCARIO O UNIVERSIDAD	- No.

		CONCEPCIONES SOBRE LO QUE SUS PADRES ESPERAN DE EL LUEGO DEL SECUNDARIO	- <i>“Mi papá me dijo que averigüe para estudiar de ese...esa persona que toma las fotos internas del cuerpo... Radiografías”.</i> - <i>“Ellos, más que nada, quieren que termine el colegio y trabaje. Mi papá ya me dijo que si no quiero estudiar no importa, pero sí que siga trabajando”.</i>	
	PLANES Y MEDIOS DE APOYO PARA EL LOGRO DEL PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	ACCIONES FUTURAS VINCULADAS A LO EDUCATIVO Y/O LABORAL LUEGO DE FINALIZAR EL SECUNDARIO	- Expresa deseos de estudiar, pero “después se frena”. Al respecto refiere que el estudio es cuestión de voluntad, dice: <i>“para seguir estudiando algo más después del colegio. Yo prefiero trabajar y darle todo a mi hijo”.</i> - Afirma continuar trabajando en la verdulería, concluido el colegio.	
		FIGURAS DE APOYO	Familia	- Si cuenta.
			Caciques y referentes de la comunidad	- No cuenta.
			Grupo de pares	- Si cuenta.
			Docentes	- No.
		RECURSOS ECONÓMICOS	- Posee ingresos económicos de su trabajo actual en una verdulería, dice: <i>“No es mucho, pero uno tiene monedas para gastar en lo que necesita”.</i>	

		TRANSPORTE	- Caminando.	
		RECURSOS TECNOLÓGICOS	- Utiliza el celular de su madre para sus tareas escolares.	
	ÁMBITO ESCOLAR	EXPERIENCIA DE SU TRAYECTORIA ESCOLAR	- Expresa que su experiencia escolar fue buena en donde aprendió mucho y, le permitió darse cuenta de cosas -refiriéndose- a que, en ese espacio escolar, tiene la posibilidad de ver a sus compañeros, pasarla bien, jugar al fútbol, merendar. - Sobre el futuro: <i>“Como que uno no piensa en eso cuando viene al colegio”</i> -al consultarle sobre “en qué piensa” responde: <i>“En venir, no sé, pasar tiempo acá, por eso estuvo aburrido este año”</i>. - Manifiesta que fue aburrido el año 2020.	
		FUENTES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y/O LABORAL PARA SU FUTURO	Taller, actividades o curso brindado en la escuela	- Refiere que las docentes si hablaban de eso.
			Diálogo con los docentes de la escuela	- No. Dice: <i>“Como que uno no piensa en eso cuando viene al colegio”</i> .

		UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS BRINDADOS EN EL ESCUELA PARA FUTURO	- <i>“Me sirvió para aprender a contar”</i> refiriéndose al dinero.
	POSIBILIDADES	OPCIONES DE TRABAJO, ESTUDIOS SUPERIORES U OTRAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERA QUE SU CONTEXTO LE OFRECE	- Expresa que no, sin explayarse.
	DIFICULTADES	LIMITACIONES QUE SIENTE PARA EL LOGRO DE SU PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	- <i>“De todo. Que no alcance la plata o que por ser chico te tengan ahí los dueños todo el día trabajando”.</i>

ENTREVISTADA N° 9 “J”			
EJES DE ANÁLISIS	DATOS PERSONALES		- 18 años.
	AMBITO FAMILIAR	MIEMBROS CON LOS QUE CONVIVE	- Vive en la casa de su papá con la actual pareja de él y los dos hijos menores de edad (hermanastros).
		NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Su padre: si terminó. - Hijos de su padre: señala, con dudas, cursan segundo grado. - Actual pareja del padre: no sabe con certeza.
		OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Padre trabaja con otro familiar, compartiendo la camioneta, vehículo que utilizan para realizar mudanzas y trasladar elementos. - Sobre la actual pareja de su padre, J dice que <i>“la mujer antes de la pandemia y todo esto que pasó, iba a vender comida a la feria del Moto Méndez, pero ya no”</i>.
		PERSONA CONOCIDA QUE HAYA ESTUDIADO O ESTUDIA EN INSTITUTO Terciario o Universidad	- No conoce, pero, destaca a S (Auxiliar Bilingüe) que apoya y motiva a otros chicos de la comunidad.

		CONCEPCIONES SOBRE LO QUE SUS PADRES ESPERAN DE ELLA LUEGO DEL SECUNDARIO	- <i>“Que le ponga ganas y siga con fuerza para ser mejor”.</i>	
	PLANES Y MEDIOS DE APOYO PARA EL LOGRO DEL PROYECTO EDUCATIVO Y/O	PROYECCIONES Y ACCIONES FUTURAS VINCULADAS A LO EDUCATIVO Y/O LABORAL LUEGO DE FINALIZAR EL SECUNDARIO	- Finalizado el secundario, estudiar para ser maestra del nivel primario y trabajar de eso.	
		FIGURAS DE APOYO	Familia	- Si cuenta.
			Caciques y referentes de la comunidad	- Apoyo fundamental de S, Auxiliar Bilingüe quien le propone esta carrera, se ofrece a realizar los trámites de inscripción y motiva a demás chicos de la comunidad. <i>“Ella -sobre S- siempre dice que hoy hay que tener un título para todo y que no hay que dejar de estudiar”.</i> - No cuenta con el apoyo de ningún cacique.

			Grupo de pares	- Si cuenta. Dice: “ <i>Recién ahora como que me cayó la ficha de que voy a terminar la escuela, así que les hablo (...) Como que se animan también, capaz yo después las puedo ayudar ¿Qué no?</i> ”.
			Docentes	- No cuenta
		RECURSOS ECONÓMICOS	- No cuenta con un ingreso económicos ni beneficio social. - Nombra como posibles apoyos económicos a su papá y a su abuelo.	
		TRANSPORTE	- Colectivo, para lo cual, expresa que debe realizar el trámite correspondiente para obtener el beneficio de boleto gratis.	
		RECURSOS TECNOLÓGICOS	- Cuenta con su celular.	
	ÁMBITO ESCOLAR	EXPERIENCIA DE SU TRAYECTORIA ESCOLAR	- Manifiesta que fue buena y linda y que se sintió aburrida y sola en su hogar por la suspensión de las clases presenciales en el año 2020.	
			Taller, actividades o curso brindado en la escuela	- No tuvo.

		FUENTES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y/O LABORAL PARA SU FUTURO	Diálogo con los docentes de la escuela	- No mantenía.
		UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS BRINDADOS EN EL ESCUELA PARA FUTURO	- Sobre los contenidos educativos brindados en el colegio que le sirven para su proyecto educativo futuro: <i>“Para maestra debes ver todo... Lengua, matemáticas, biología sobre las células”</i>. - Acerca de su deseo por actividades o taller en relación al futuro, expresa: <i>“Me gustaría mucho que haya porque por ahí otros chicos terminan el secundario en la escuela y ya ni saben qué hacer y así empiezan a andar en la calle. Yo ahora voy a estudiar para ser maestra, pero porque me están ayudando, pero tampoco sé cómo es ni que materias voy a aprender”</i>.	
	POSIBILIDADES	OPCIONES DE TRABAJO, ESTUDIOS SUPERIORES U OTRAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERA QUE SU CONTEXTO LE OFRECE	- <i>“Depende. Yo de acá, hablo con S (nombre omitido) que me conoce desde la primaria y por ahí hay otras personas que se preocupan. Pero S (nombre omitido) está hace mucho en la escuela y da los avisos importantes, o dice sobre alguna rifa o de las carreras, como ahora”,</i> con lo cual recibe ayuda o la busca, pero no puede afirmar si los demás también, por eso su respuesta.	

	DIFICULTADES	LIMITACIONES QUE SIENTE PARA EL LOGRO DE SU PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	- Cuestión económica: <i>“La plata... para ser maestra se gasta mucho en cartillas, fotocopias o para hacer juegos para los niños. No sé, eso me decía mi familia”.</i> - Cuestión tecnológica al sentir que no dispone de una computadora para elaborar sus tareas o participar de las clases virtuales. Reflexiona: <i>“Eso también sería una dificultad...Para estudiar necesito poner de mí, mi esfuerzo, pero este año la pasé mal, tenía que hacer todo desde el celu y ya para estudiar en este instituto no me van a perdonar que no entregue a tiempo”.</i>

ENTREVISTADO N° 10 “G”			
EJES DE ANÁLISIS	AMBITO FAMILIAR	DATOS PERSONALES	- 19 años. - Tiene una novia, no convive con ella, es de Km. 5.
		MIEMBROS CON LOS QUE CONVIVE	- Convive con sus padres, dos hermanos y una hermana, menores que él.
		NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Tanto la madre como el padre dejaron el colegio, dice: <i>“porque tenían que trabajar para darnos de comer”</i>. - Dos hermanos van a la primaria. - Una hermana a tercer año. - Cuarto hermano terminó el secundario y vive en Buenos Aires (gendarme).
		OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS CONVIVENTES	- Madre: ordenanza de una escuela situada en zona centro de la ciudad de Tartagal. - Padre: Reparte el pan.
		PERSONA CONOCIDA QUE HAYA ESTUDIADO O ESTUDIA EN INSTITUTO TERCARIO O UNIVERSIDAD	- Su hermano, estudió en la escuela Campo de Mayo, situada en la provincia de Buenos Aires para recibirse oficialmente de gendarme.

		CONCEPCIONES SOBRE LO QUE SUS PADRES ESPERAN DE EL LUEGO DEL SECUNDARIO	- Respecto a la escolaridad: <i>“Ellos me dicen que aproveche y termine, que a ellos les gustaba, pero dejaron”.</i> - <i>“Les gusta -sobre su plan de entrar a gendarmería- porque ya vieron que mi hermano está bien, pero si me dicen que quiere que trabaje de algo, porque lo otro no me pagan”.</i>	
	PLANES Y MEDIOS DE APOYO PARA EL LOGRO DEL PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	ACCIONES FUTURAS VINCULADAS A LO EDUCATIVO Y/O LABORAL LUEGO DE FINALIZAR EL SECUNDARIO	- <i>“Quiero entrar en gendarmería y nada... Con mi novia ya queremos salir de la escuela”.</i> - <i>“Yo me quedo acá nomas. Acá solo hay un voluntario, si vos no estudias nada, es un tiempo el voluntario que te preparan. De ahí si vos quieres estudiar te trasladan a la escuela esa que está mi hermano o algo así me dijo”.</i> - Expresa su necesidad de trabajar, pero al consultarse si se encuentra en búsqueda de un trabajo, responde: <i>“Todavía no, estoy esperando que la dire, también, me diga si tengo que rendir algunas materias”.</i>	
		FIGURAS DE APOYO	Familia	- Si cuenta.
			Caciques y referentes de la comunidad	- No cuenta.
			Grupo de pares	- <i>“Si, y yo también los apoyo para que sigan adelante”.</i>

			Docentes	- Considera que no cuenta, porque <i>“las hacía renegar”</i> .
		RECURSOS ECONÓMICOS	- No recibe ningún beneficio social ni ingreso económico de un trabajo independiente ya que no posee. - Si recibe el apoyo económico de su abuelo.	
		TRANSPORTE	- Dispone de moto.	
		RECURSOS TECNOLÓGICOS	- Dispone de computadora y su celular.	
	ÁMBITO ESCOLAR	EXPERIENCIA DE SU TRAYECTORIA ESCOLAR	- Expresa que posee “antecedentes malos” a causa de su mala conducta. Explica: <i>“Los años pasados peleaba mucho con otros cursos, así por bronca. A veces se tenían que meter los profes en el recreo para separarnos porque ya nos íbamos a las manos”</i>, cuyo motivo, argumenta: <i>“por bronca con los changos”</i> sobre lo que reconoce su indisciplina.	
		FUENTES DE ORIENTACIÓN	Taller, actividades o curso brindado en la escuela	- No recibió.

		EDUCATIVA Y/O LABORAL PARA SU FUTURO	Diálogo con los docentes de la escuela	Si consultaba y aclaraba: “...yo si les preguntaba, por ahí, a los profes y algo me decían, pero mi hermano me contaba más”. -
		UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS BRINDADOS EN EL ESCUELA PARA FUTURO	- Los contenidos educativos brindados por la escuela que le sirvieron: “Todo sirve para saber, no ser ignorante, para poder enseñarles a tus hermanos. Mi papá siempre dijo que cuando yo termine el secundario va a ser el mejor regalo. Por eso, a él no le gustaba cuando yo tenía problemas en el colegio”. - Expresa su deseo por la realización de actividades en el colegio sobre planes futuros: “No nos hablan mucho de eso y vos después terminas el secundario y no sabes para donde ir o que hacer o tenes esos trabajos que no te duran o no te pagan nada. Mi hermano si no hubiera tenido el apoyo de mi papá también se quedaba acá”.	
	POSIBILIDADES	OPCIONES DE TRABAJO, ESTUDIOS SUPERIORES U OTRAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERA QUE SU CONTEXTO LE OFRECE	- Responde: “Depende, no sé. Mi hermano se fue para estar mejor”. Agrega: “De los valores. Somos una comunidad, las raíces no se olvidan, eso hay que defenderlo, pero vos ves y hay familias que prefieren no hacer nada y a otras, como la mía, donde mis papas nos motivan a seguir adelante, nos enseñan a no ser mano larga”.	

	DIFICULTADES	LIMITACIONES QUE SIENTE PARA EL LOGRO DE SU PROYECTO EDUCATIVO Y/O LABORAL FUTURO	- Hace alusión al tiempo, en función a que no le alcance para ser voluntario y desempeñar algún nuevo trabajo.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**“Proyectos educativos y/o laborales futuros de adolescentes que
finalizan quinto año de una comunidad wichí en el Colegio Secundario
Rural “La Mora” N° 5199, Tartagal – Salta, año 2020”**

Alumna: Nicole del Rosario Domínguez, DNI 38507339

Directora de Tesis: Lic. Claudia Elizabeth Román Ru, DNI 22685235

Co-directora de Tesis: Lic. Fernanda Elizabeth Herrera, DNI 27.550.304


Lic. Claudia E. Román Ru
Psicóloga
M.P. 322 - MEC 104

Lic. Fernanda Elizabeth Herrera
Profesora Universitaria

EVALUACIÓN

-Decisión:

Tribunal Evaluador:

Jurado:

Jurado:

Jurado:

Lugar y Fecha: