

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA



UCASAL
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

Facultad de Ciencias Jurídicas

Licenciatura en Relaciones Internacionales

Tesis de Grado

**“Análisis del Proyecto Ecolíderes de la Organización Social Civil
Junior Chamber International – Salta desde 2017 a 2021”**

Por: Karla Agustina López López

Director: Lic. Roberto Eduardo Camardelli Carrasco

Co- Directora: Ing. María Alejandra Camardelli Carrasco

Salta, Argentina 2022

AUTORIDADES

CANCILLER

Mons. MARIO ANTONIO CARGNELLO

RECTOR

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

VICE-RECTORA ACADÉMICA

Mg. Constanza Dietrich

SECRETARIO GENERAL

Mg. Lic. Silvia Álvarez

SECRETARÍA ACADÉMICA A CARGO DE DESPACHO

Dra. Moreno Fleming María Pilar

JEFA DE CARRERA

Lic. Melisa Romina Languasco

A mi abuelo Rosa, que es luz

y a mis dos mamás;

Josefa y Amelia

por apoyarme hasta el final

y creer en mí incondicionalmente.

AGRADECIMIENTOS

Es a Josefa, mi madre adorada a quien quiero agradecerle por su eterno apoyo y compañía en todas las decisiones que me llevaron a tomar este andar universitario. Por sus palabras de aliento, su cálida escucha en mis frustraciones y sus abrazos en mi cansancio siempre fueron motor para no rendirme.

A mis otros padres; Rosa y Amelia. Que son mi refugio de amor eterno. Serán siempre mi ejemplo de motivación para seguir adelante. A mi abuela Amelia, por animarme siempre, por enseñarme sobre la recompensa de los esfuerzos y por tenerme siempre presente en sus oraciones. A mi abuelo Rosa, que lo llevo a todas partes, esperando que esté orgulloso de mí.

A mis amigas del alma, que siempre tuvieron las palabras correctas para hacerme sentir mejor.

A mis amigos Nacho, Dari y Pecú. Por sus buenos consejos, compañía, cariño e interés en cada segundo de esta etapa.

A la querida organización de la cual estoy orgullosa de formar parte; JCI Salta. Quien ayudó a descubrir mis pasiones y mis temores, potenció mis habilidades en un 100%, presentó en este camino a un grupo de personas que comparten el mismo sueño que el mío: dejar el mundo un poquito mejor de lo que lo encontramos, porque ayudar es la mejor obra de una vida.

A mi padrino de la organización, pero también amigo y confidente; Gonzalo Romero. Por ver en mí la persona que soy hoy, su aliento derribó temores y barreras que jamás creí vencer.

A mi querido Director y querida Co- Directora; Roberto y Alejandra. Por enseñarme e inspirarme en esta temática tan hermosa que es el ambiente, por apoyar mis ideas y por acompañarme en cada instante durante el proceso de esta investigación. Gracias por su tiempo, dedicación, atención y paciencia conmigo.

Por último, un especial agradecimiento a mi profesor Víctor Toledo, quien desde el día en el que lo conocí, me transmitió su pasión por las relaciones internacionales, compartió sus conocimientos con una vocación admirable y me enseñó sobre lo importante que es tener disciplina para ser un gran profesional.

RESUMEN

La presente investigación aborda el análisis del Proyecto Ecolíderes de la Organización Social Civil Junior Chamber International desde el año 2017 a 2021. Para ello, se realizó un análisis de las variables consideradas como fundamentales para verificar el funcionamiento y la eficacia del mismo como formadores de líderes ambientales.

Por ello en los capítulos de esta tesis se analizan y detallan, en primer lugar, cinco Organizaciones Sociales Civiles de la región Latinoamericana que se dedican a la formación de líderes ambientales a través de la educación ambiental no formal.

En segundo lugar, se encuentra cómo fueron las relaciones entre las OSC's y las políticas de desarrollo sustentable en la provincia de Salta desde 2017 a 2021, acompañadas del alineamiento y funcionamiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de máxima importancia para cumplir con la Agenda 2030 de la ONU.

Finalmente, se describe la estructura y el funcionamiento de la OSC JCI Salta a nivel nacional y provincial, para luego poder comprender y analizar en profundidad el Proyecto Ecolíderes y su rol en las políticas de desarrollo sustentable en la provincia de Salta desde 2017 a 2021.

PALABRAS CLAVES

Desarrollo Sustentable, Medio Ambiente, Organizaciones Sociales Civiles, Ecolíderes, Educación No Formal

GLOSARIO

Agenda 2030: Un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

Alianza: Institución que apoya las distintas actividades de los programas y proyectos de JCI.

Banco de Proyectos: Es un sistema de registro, evaluación y priorización de Proyectos de Inversión Pública

Comi Acción: Actividad para crear proyectos.

Ecomunidad: Actividad del Proyecto Ecolíderes

Eco Legos: Nombre que califica a los eco ladrillos en JCI.

Juniors: Palabra que califica a los miembros de JCI.

Marco de Acción: Herramienta que crea proyectos en JCI.

Marco de Ciudadanía Activa: Herramienta que crea proyectos en JCI.

Plan Estratégico 2020 - 2024: Documento que contiene ejes a cumplir durante cierto período de tiempo en JCI.

Plan de Acción: Documento de acciones a realizar durante determinado año de JCI.

Sponsor: Institución que colabora en dinero o en especie con la organización JCI.

Tercer Sector: Es el conjunto de entidades (asociaciones, fundaciones, etc.) que no siendo ni públicas, ni teniendo ánimo de lucro, se ocupan de realizar proyectos de acción social, o defender intereses de colectivos de cualquier tipo (asociaciones culturales, deportivas, de consumidores, de antiguos alumnos, etc.)

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS.....	1
RESUMEN	3
PALABRAS CLAVES.....	3
GLOSARIO.....	4
ÍNDICE GENERAL	5
ACRÓNIMOS MÁS UTILIZADOS.....	7
INTRODUCCION.....	8
PARTE I.....	11
Diseño de Investigación.....	11
Tema	11
Título.....	11
Problema	11
Preguntas de Investigación	11
Objetivos.....	11
Motivación	12
Justificación	12
Viabilidad.....	13
Antecedentes	14
Marco Teórico.....	16
Marco Conceptual	23
Marco Referencial.....	24
Metodología	25
Tipo de Investigación.....	25
Tipo de Diseño	25
Tipo de Metodología.....	26
Técnicas de Recolección de Datos.....	26
Análisis Documental:.....	26
Entrevistas:.....	28
Encuestas:	28
Análisis de datos:	29
La Operacionalización de Variables	30

PARTE II.....	33
Resultados.....	33
Capítulo I	33
La formación de líderes ambientales por Organizaciones Sociales Civiles en América Latina	33
El rol de las Organizaciones Sociales Ambientales en América Latina	34
Capítulo II	52
Las Organizaciones Sociales Civiles y su accionar en la Provincia de Salta	52
Normativas Ambientales: La ley obliga a actuar	53
Políticas Ambientales y La Agenda 2030 en Salta	56
Capítulo III.....	66
JCI, un actor glocal de cambios	66
Qué es la JCI	67
JCI y los ODS	69
JCI Salta.....	80
El Proyecto Ecolíderes y su análisis	94
Evolución del Proyecto Ecolíderes	95
Ecolíderes y Acción por el Clima	99
CONCLUSIONES FINALES	108
BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXOS	119
Anexo I: Entrevistas.....	120
Anexo II: Registro de Organizaciones No Gubernamentales en la Provincia de Salta en el Ministerio de Desarrollo Sustentable.....	144
Anexo II: Imágenes Ilustrativas Ecolíderes en Acción.....	146
INDICE DE FIGURAS	148
ÍNDICE DE TABLAS.....	149
COMPROMISO ACADÉMICO	150
HOJA DE CALIFICACIONES.....	151

ACRÓNIMOS MÁS UTILIZADOS

AAD: Aprendiendo A Debatir

APP: Áreas, Programas, Proyectos

CAD: Consejo Americano de Desarrollo

EDE: Escuela de Emprendedores

EL: Ecolíderes

JCI: Junior Chamber International

JD: Junta Directiva

MCA: Marco de Ciudadanía Activa

OSC: Organización Social Civil

PIA: Presidente Inmediato Anterior

RSE: Responsabilidad Social Empresarial

SHL: Salta Hacia la Lectura

TLSPF: Tu Localidad Se Para Al Frente

TOYP: Ten Outstanding Young People

VP: Vicepresidente

VPE: Vicepresidente Ejecutivo

ME: Mesa Ejecutiva

OL: Organización Local

ONG: Organizaciones No
Gubernamentales

ONU: Organización de las Naciones
Unidas

ODS: Objetivos del Desarrollo
Sostenible

INTRODUCCION

*“La verdadera enseñanza que transmitimos es lo que vivimos; y somos buenos
predicadores cuando ponemos en práctica lo que decimos”*

- **San Francisco de Asís**

¿Ecolíderes? Si, líderes ambientales.

En el presente siglo, una nueva palabra para sumar a nuestro vocabulario. Para algunos, un concepto totalmente innovador, pero por sobre todo revolucionario, incluso consideran que es lo que necesita el mundo hoy. Para otros, un obstáculo, algo sin sentido, un fenómeno que atrasa, un ideal que jamás se logrará.

Al estar presentes en un mundo que cambia constantemente, la formación de un ecolíder como nuevo actor internacional en estos tiempos es revolucionaria, un ecolíder es una persona que posee conocimientos sobre el cuidado del medioambiente, y que, además de tomar todas las medidas pertinentes para que el daño en nuestra tierra sea menor, también tiene el compromiso y responsabilidad de formar a sus pares, generando así un efecto multiplicador en sus hogares, barrios, escuelas, universidades, y demás espacios que frecuentamos como ciudadanos.

En pleno siglo XXI, es momento de emprender un camino de reflexiones sobre todo lo que nos rodea en nuestra casa común. Ahora más que nunca, es cuando debemos ser conscientes de que estemos dónde estemos, nuestras acciones tendrán siempre repercusión en toda la tierra, y que, a nosotros como ciudadanos del mundo nos corresponde continuar escribiendo esta historia y la de las futuras generaciones de la manera más cuidadosa y sostenible posible.

Cuando inicié mis estudios universitarios decidí sumarme como voluntaria a una organización social civil de la cual hoy orgullosamente formo parte, su nombre es “JCI Salta”. Me brindó la oportunidad de viajar, aprender, y conocer todo lo referido al mundo del voluntariado para ser una ciudadana activa que genera un impacto positivo en mi comunidad a través de diferentes acciones. Allí fue dónde aprendí y afortunadamente continúo aprendiendo sobre los ecolíderes.

Las Organizaciones Sociales Civiles, desde mi perspectiva personal, son espacios que por un lado permiten conocer profundamente tus habilidades personales y profesionales, como así también desarrollarlas y potenciarlas, es empoderarse para empoderar generando un efecto multiplicador con tus pares.

Y, por otro lado, considero que estas organizaciones nacen porque existen problemáticas que influyen y atacan en el bienestar de la comunidad, numerosas veces estas situaciones carecen de especial atención por parte del Estado, esa es otra razón por la cual mi anhelo era visibilizar a este actor en la presente investigación.

Por eso, al momento de elegir el tema de tesis, pensé uno que se encuentre relacionado a la sociedad civil, al medio ambiente y al bien común.

Ser parte de una red de ciudadanos activos que desarrollan líderes para un mundo cambiante es la motivación de la presente investigación, la importancia de las Organizaciones Sociales Civiles (OSC's) y su rol en las políticas de desarrollo sustentable de la Provincia de Salta, implica un análisis de carácter transversal y multidisciplinario para lograr obtener una visión sobre las políticas ambientales en la provincia.

Este es un agradecimiento y reconocimiento a las OSC'S ambientales que aportan su granito de arena en su comunidad, pero en especial a JCI Salta y a su proyecto “Ecolíderes” que hace años empezó a construir como formadores de líderes ambientales.

En esta investigación de tipo descriptiva no se lleva a cabo un planteamiento de hipótesis ya que en este nivel no es obligatoria. Se realiza una operacionalización del objetivo general que es analizar El Proyecto Ecolíderes de la Organización Social Civil Junior Chamber International – Salta y su rol en las políticas de desarrollo sustentable desde 2017 a 2021.

La investigación está basada en un diseño no experimental transversal, ya que se analizará sin perturbar las variables y los datos recolectados abarcan el período comprendido entre el año 2017 a 2021. Los fenómenos fueron abordados tal y como acontecieron en su propio contexto, para luego poder analizarlos.

Para la elaboración de esta tesis, se utiliza principalmente la corriente teórica transnacionalista y postulados teóricos del biocentrismo, ciencias políticas, sociología y educación.

En el primer capítulo, se presentan cinco organizaciones sociales civiles de la región latinoamericana que contribuyen a la formación de líderes ambientales a través de la educación no formal. Se presentan los objetivos, los ejes que trabajan, sus proyectos, programas y campañas que elaboran para el desarrollo de los ecolíderes en sus comunidades, como así también sus alianzas.

En el segundo capítulo, se describen las relaciones entre las organizaciones sociales civiles y las políticas de desarrollo sustentable de la provincia de Salta desde el año 2017 a 2021. Para poder desarrollar dicho objetivo, se presentaron las políticas ambientales desarrolladas en la gestión del ex gobernador Juan Manuel Urtubey y el actual gobernador Gustavo Sáenz, las mismas son de gran importancia para evaluar el cumplimiento de la provincia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para la Agenda 2030, sobre todo el objetivo número 13 que abarca la acción por el clima.

En el tercer capítulo, se describe la estructura y el funcionamiento de la organización social civil JCI Salta, y luego se analiza uno de sus tantos proyectos: “Ecolíderes”. Se refleja el alcance local y global que logra tener este proyecto para ser replicado en otras comunidades en cuanto a la formación de líderes ambientales a través de la educación ambiental no formal.

En síntesis, a lo largo de estos capítulos y en virtud del objetivo general, se analizará la formación de líderes ambientales en Salta con el proyecto “Ecolíderes” y en el mundo, a través de las organizaciones sociales civiles haciendo uso de la educación ambiental no formal. Las mismas vislumbran ser consideradas como nuevos actores internacionales en la comunidad global, que contribuyen al cuidado de nuestra casa común, y concientizan sobre la importancia de su conservación y preservación, a través de la formación de líderes ambientales.

Por último, se realiza una serie de recomendaciones y reflexiones finales que pueden ser de interés para el gobierno, la sociedad civil, y fundamentalmente a la organización JCI, y finalmente, se expone la bibliografía utilizada y sus anexos.

El anexo I incluye las entrevistas realizadas a los representantes de distintos sectores públicos y, por último, en el anexo II presenta el registro de OSC que están formalmente registradas en la provincia de Salta.

PARTE I

Diseño de Investigación

Tema

“Las Organizaciones Sociales Civiles y su rol en las políticas de desarrollo sustentable de Salta: Caso Proyecto Ecolíderes de Junior Chamber International-Salta desde 2017 a 2021”

Título

“Análisis del Proyecto Ecolíderes de la Organización Social Civil Junior Chamber International-Salta desde 2017 a 2021”

Problema

¿Cómo es el rol del Proyecto Ecolíderes de la Organización Social Civil Junior Chamber International – Salta en las políticas de desarrollo sustentable desde 2017 a 2021?

Preguntas de Investigación

- ¿En qué contexto se dio la evolución del rol de las OSC en proyectos de formación de líderes ambientales dentro de América Latina?
- ¿Cómo fueron las relaciones entre las Organizaciones Sociales Civiles y las políticas de desarrollo sustentable de la provincia de Salta desde 2017 hasta 2021?
- ¿Cómo es la estructura y el funcionamiento de la Organización Social Civil Junior Chamber International/ Cámara Junior Internacional (JCI)?

Objetivos

Objetivo General:

Analizar el Proyecto Ecolíderes de la Organización Social Civil Junior Chamber International-Salta y su rol en las políticas de desarrollo sustentable desde 2017 a 2021.

Objetivos Específicos:

1. Contextualizar la evolución del rol de la OSC en los proyectos de formación de líderes ambientales en América Latina.
2. Analizar las relaciones entre las Organizaciones Sociales Civiles y las políticas de desarrollo sustentable de la provincia de Salta desde 2017 hasta 2021.
3. Describir la estructura general y el funcionamiento de la Organización Social Civil Junior Chamber International (JCI).

Motivación

A lo largo de los años de estudio de la carrera, he distinguido un creciente interés en las cuestiones de material ambiental.

En primer lugar, como ser humano, me congoja ver los daños ocasionados en nuestra casa común para una mayor comodidad y confort, sin darnos cuenta, o tal vez, sin el suficiente interés para informarnos sobre todos los sacrificios, deterioros, agravios y desgracias que el hombre genera a partir de una minúscula acción, y que, lamentablemente la mayoría de éstos resultan ser irreversibles.

Por otro lado, ser voluntaria de una Organización Social Civil en mi ciudad, ha ido contribuyendo a mi formación como una ciudadana activa, y dentro de esto último, la importancia sobre la concientización para un mejor cuidado del medio ambiente: por qué es importante cuidarlo, y, sobre todo por qué es importante evitar ciertas acciones si está al alcance de nuestras manos como individuos, familias y comunidad para preservar a futuras generaciones.

Me inspira saber que hay una minoría joven voluntaria que ya ha empezado con la labor de prevenir, reducir, concientizar, luchar y/o darles un fin a los actos dañinos, para satisfacer nuestras necesidades sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, e identificar que este problema nos concierne a todos por el simple hecho de existir, es momento de construir y fortalecer puentes para una importante evolución medioambiental dentro de la comunidad internacional.

Justificación

El tema de justificación se considera relevante puesto que, en primer lugar, es la oportunidad de profundizar y destacar la importancia de la teoría biocéntrica, la humanidad está en constantes cambios, y uno de ellos fue el desplazamiento del hombre como única especie que importa en la

sociedad, siendo ésta reemplazada por el creciente interés en respetar moralmente toda vida existente.

Otro aporte que puede realizar esta investigación, es vislumbrar lo imprescindible que son las organizaciones sociales civiles en el mundo como un nuevo actor glocal en la comunidad internacional. Las mismas motivan y acompañan a todo lo que engloba la participación ciudadana juvenil como un camino para afianzar la sociedad civil global. Es manifestar a las personas que no importa dónde se encuentren en espacio físico y temporal, lo importante es lograr construir una comunidad que se movilice con acciones individuales, locales y globales.

En segundo lugar, al realizar un análisis de caso de un proyecto que forma líderes ambientales a través de la educación no formal, su contenido y su forma de ser aplicado en la Provincia de Salta se presenta como un modelo o guía para ser replicado en otras instituciones locales, nacionales e internacionales, puesto que, la Cámara Junior Internacional (JCI), dispone de una metodología de creación de proyectos internacional llamado “Marco de Acción”, la cual es interesante desarrollar para considerarlo como un nuevo aporte para la creación de proyectos sociales locales en las políticas de desarrollo sustentable

Por último, esta investigación también es beneficiosa para la organización de la cual soy miembro activa, para organismos internacionales de juventud y medioambiente, para el sector de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC's) que se dediquen puntualmente a la temática del voluntariado juvenil y medioambiente, también para diversas cumbres o foros de medio ambiente realizados en Argentina como en América Latina y por último pero no menos importante, como un antecedente para todos aquellos estudiantes universitarios que en años próximos deseen realizar su investigación sobre medioambiente y/o organizaciones sociales civiles.

Viabilidad

La presente investigación se puede llevar a cabo por la existencia de material relevante al alcance, que permite recopilar información clave para el análisis y estudio.

Al ser un análisis de caso de una organización de la cual la tesista es parte, tiene a disposición para recabar toda la información que pueda a llegar a necesitar para dicha investigación, documentos locales, nacionales e internacionales, hasta realizar entrevistas y encuestas a los distintos miembros y funcionarios de la organización Junior Chamber International (JCI).

Por otro lado, la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Provincia de Salta cuenta con datos sobre las políticas de desarrollo sustentable desde 2017 hasta la actualidad.

La Secretaría de Financiamiento de la Provincia de Salta hasta 2019 fue responsable de hacer el seguimiento a los ODS en la provincia, por lo cual, es de suma importancia contar con esa información.

La Secretaría de Relaciones Institucionales e Internacionales, como nexo que centraliza la información referida a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las normativas existentes en cuanto a las organizaciones sociales civiles, también sería de utilidad para esta investigación, además de brindar asistencia en la elaboración de proyectos y su correspondiente gestión, optimizando la utilización de los recursos técnicos, financieros y humanos provenientes de los mismos.

Y, por último, a través de la web se puede obtener material 3.0 como audiovisual, y de contenido escrito de las distintas páginas oficiales de las instituciones requeridas.

Antecedentes

1. Cabrera, Hugo S. 2014. *“El rol de las organizaciones de la sociedad civil en la promoción de la participación juvenil a nivel internacional: un camino para afianzar la sociedad civil global. El caso de OAJNU”*. Salta, Capital. 231 p.

“Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), son el agente civil formal por antonomasia, y han comenzado a ocupar un lugar cada vez más interesante en relación a su capacidad de incidir en procesos de toma de decisión y de crear espacios globales. En este contexto, los jóvenes eligen cada vez más el sector civil para canalizar sus demandas sociales y articular sus aspiraciones comunitarias en detrimento de las filas partidarias, acompañado de un proceso generalizado de desvalorización de la actividad política”

2. Aucapiña Nieva, Macarena. 2020. *“Los jóvenes como nuevos actores de las Relaciones Internacionales y su contribución a la paz en Argentina. Período 2000 – 2019”*. Salta Capital. 135 p.

“La participación de los jóvenes, en los distintos ámbitos de toma de decisiones, es fundamental para la construcción de una paz duradera y sostenible. Se puede observar esto en las herramientas que construyen a través de la educación, el foco de los organismos no gubernamentales y los precedentes históricos de participación juvenil.”

3. Wangari, Maathai. “Di la verdad al poder”. *Speak truth to power*. Mayo de 2000. The Green Belt Movement. http://www.greenbeltmovement.org/wangari_maathai/key-speeches-and-articles/speak-truth-to-power. (24 de mayo de 2021)

“Hemos iniciado programas en una veintena de países. El enfoque principal es cómo se puede movilizar a la gente común para que haga algo por el medio ambiente. Es principalmente un programa educativo, y en la acción de plantar árboles está implícita una educación cívica, una estrategia para empoderar a las personas y darles la sensación de tomar su destino en sus propias manos, quitando el miedo, para que puedan levantarse. Por ellos mismos y por sus derechos ambientales.

Y este es el proceso que he visto con el Movimiento Cinturón Verde. Las mujeres que comienzan a plantar árboles en sus fincas influyen en sus vecinas. Los vecinos eventualmente se involucran. A nivel nacional, hemos podido llamar la atención del parlamento, e incluso del presidente, sobre la necesidad de proteger el medio ambiente. Y ahora vemos al gobierno reaccionar a lo que dicen los ambientalistas: que no se degrade el bosque restante, que no se privaticen los espacios abiertos y que no se interfiera ni se privatice el bosque. Esta presión proviene de la gente común. Empezamos empoderando a las mujeres. Luego los hombres se unieron porque vieron que las mujeres estaban haciendo un trabajo muy positivo.”

4. Moore, Kathleen Dean; Nelson, Michael P. 2013. “Hacia un consenso moral mundial sobre acción ambiental”. Assadourian, Erik; Prugh, Tom. La situación del mundo 2013 ¿Es posible aún lograr la sostenibilidad? 21. Barcelona, España. Icaria Editorial. (P. 339 -350).

“La situación del Mundo 2013 es una poderosa colección de artículos que revelan una visión impresionante. Estamos ante un libro que supera el “sosteniblabilidad” habitual y que aborda los duros interrogantes esenciales. Debería contribuir a que los lectores estén más decididos que nunca a asumir su responsabilidad para evitar un desastre mundial, y mejor informados sobre cómo hacerlo”. -Peter Singer, catedrático de Bioética

de la Universidad de Princeton y autor de Liberación Animal y de Salvar una vida

Se habla mucho de sostenibilidad, pero solo de boquilla, pues el incesante deterioro de las tendencias ambientales clave revela que gran parte de este interés no es más que “sosteniblablá”.

Los preocupantes límites a la actividad económica humana, desde el cambio climático y la extinción de especies a la escasez inminente de agua dulce, de minerales y de energía, se presentan más acuciantes cada año, mientras que nuestras instituciones políticas parecen impotentes para enfrentarse a este problema.

En esta edición de la célebre serie La situación del mundo, The Worldwatch Institute analiza resueltamente los datos sobre las posibles perspectivas para lograr una sostenibilidad verdadera, qué deberíamos estar haciendo para avanzar hacia ella y cómo podemos enfrentarnos a la situación si fracasáramos en el intento”

Marco Teórico

Actualmente, nos encontramos en una realidad en la cual para que los países logren desarrollar una estructura política e institucional sólida, es necesario que todos los sectores de la sociedad se movilicen en favor de una década de acción en tres niveles¹:

- Acción a nivel mundial
- Acción a nivel local
- Acción por parte de las personas

Las acciones glociales, nos permiten tener un impacto desde lo local a lo global, y viceversa pensando en un solo mundo, en un proyecto común. Pero eso no es todo, el principal desafío consiste en lograr un cambio en nuestras mentalidades, dejar de lado el antropocentrismo para darle un valor al biocentrismo, saber que toda forma de vida importa, que todo ser vivo merece respeto moral y que el hombre ya no es el centro de todas las cosas y el fin último de la creación. Toda esta cuestión implica un abordaje complejo, porque nos encontramos con diversas dimensiones interdependientes entre sí que influyen en el resultado del cuidado de nuestra casa

¹ Véase en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

común, y solamente es posible lograr todos estos cambios a través de una educación a largo plazo, una educación para el futuro sostenible.

Para el sustento teórico de esta investigación, es necesario realizar una conjugación de distintos aportes enmarcados dentro de disciplinas como la filosofía, la sociología, las relaciones internacionales y las ciencias políticas. Para ello es fundamental destacar los nuevos enfoques ecológicos con las nociones claves de biocentrismo y de desarrollo sustentable dentro un paradigma en formación.

Al hablar del rol de las organizaciones sociales civiles como actores no estatales glociales que influyen en la creación de políticas de desarrollo sustentable en la Provincia de Salta, es importante tomar el siguiente concepto. Así es como define ONU define a las mismas:

“...Una organización de la sociedad civil u organización no gubernamental (ONG) es cualquier grupo de ciudadanos voluntarios sin fines de lucro que se organiza a nivel local, nacional o internacional...”²

A esto se suman los postulados de Robert Keohane y Joseph Nye por su visión multidimensional sobre la temática de las relaciones internacionales y su concepto de transnacionalismo³

El transnacionalismo es la corriente que cuestiona el sistema de estados como estructura del sistema internacional, ya que, su análisis va más allá del estado e incorpora una pluralidad de actores.⁴ Dentro de esta pluralidad es donde encontramos a las organizaciones no gubernamentales u Organizaciones Sociales Civiles como actores internacionales.

En su obra “Poder e Interdependencia. La política mundial en transición”, exponen que las diversas y complejas conexiones transnacionales e interdependencias entre estados y las sociedades fueron en aumento, mientras que la fuerza militar y el equilibrio de poder decreciendo, pero manteniéndose a un nivel importante.

Ésta premisa es clave para distinguir la creciente creación y participación de los distintos tipos de organizaciones en la comunidad internacional, como así, el potencial papel de las instituciones internacionales en la negociación política ha proliferado. Particularmente, dichas instituciones cooperan en la formulación de la agenda internacional y actúan como catalizadores para la

² Véase en <https://www.un.org/es/get-involved/un-and-civil-society>

³ Keohane, Robert y Nye, Joseph. 1977. “Realismo e Interdependencia Compleja”. En Keohane, Robert y Nye, Joseph. **Poder e Interdependencia. La política mundial en transición**. 1º. Editorial GEL, Buenos Aires, Argentina, 1988. Págs. 23-37.

⁴ Op. Cit.

formación de coaliciones y como foros para las iniciativas políticas y los vínculos propiciados por los países débiles.⁵

Por lo tanto, esta teoría sustenta la visión de que las organizaciones de sociedades civiles, deforma paulatina, se están convirtiendo en una alternativa al Estado como medio de conexión social, como facilitadores de servicios sociales e incluso como un poder paralelo.⁶

Además de impulsar la idea de que el marco político e institucional funciona para alentar mejores prácticas, para estimular la creatividad que busca nuevos caminos y facilitar las iniciativas personales, pero por sobre todo colectivas.⁷

Una de los mayores indicios y experiencias en el tiempo de los actores globales es la del “Green Belt Movement” o “Movimiento del Cinturón Verde”, su aspiración era crear una sociedad de personas que trabajaran conscientemente a favor de la mejora permanente de su entorno natural y de un país más verde y más limpio.⁸

Un movimiento en África que, en sus inicios, tuvo incidencia local y con el pasar de los años se convirtió en un ejemplo global que se sustentó en distintos valores como el voluntarismo, el amor por entorno natural y la predisposición al auto mejoramiento, logrando con su misión insertar en la mentalidad de su comunidad la sensibilización en pos de una subsistencia más estable y la protección del medioambiente.

La principal teoría en la cual se sustentará esta investigación es la teoría del biocentrismo, una teoría que busca incansablemente lograr un cambio de pensamiento en los individuos en cuanto al significado de la vida, hace referencia a la importancia de empezar a reconocer que la vida de todas las especies que existen en esta tierra tienen la misma importancia.

En esta investigación, se toma de la teoría biocéntrica su posición filosófica ante la vida, es insertar en nuestra mentalidad, el valor inherente de todas las formas de vida, siendo la naturaleza un sujeto de valores y de derechos para establecer en la agenda política la discusión de una ética ambiental,

⁵ Keohane, Robert y Nye, Joseph. 1977. “Realismo e Interdependencia Compleja”. En Keohane, Robert y Nye, Joseph. **Poder e Interdependencia. La política mundial en transición**. 1º. Editorial GEL, Buenos Aires, Argentina, 1988. Págs. 23-37.

⁶ Keohane, Robert y Nye, Joseph. 1977. “Realismo e Interdependencia Compleja”. En Keohane, Robert y Nye, Joseph. **Poder e Interdependencia. La política mundial en transición**. 1º. Editorial GEL, Buenos Aires, Argentina, 1988. Págs. 23-37.

⁷ Keohane, Robert y Nye, Joseph. 1977. “Realismo e Interdependencia Compleja”. En Keohane, Robert y Nye, Joseph. **Poder e Interdependencia. La política mundial en transición**. 1º. Editorial GEL, Buenos Aires, Argentina, 1988. Pág. 136.

⁸ Oyugui, Betty. “Green Belt Movement: Avanzar para inspirar cambios”. Ecología Política. Barcelona, España. Fundación ENT e Icaria Editorial. Diciembre 2006.

relacionada con una ética social que proyecte a establecer una justicia ambiental y ecológica⁹.

Por otro lado, es fundamental hablar sobre la complejidad que expone el tema. Se invita a mirar la realidad desde otra perspectiva que no se puede reducir a una serie de respuestas urgentes y parciales a los problemas que van apareciendo en torno a la degradación del ambiente, el agotamiento de las reservas naturales, la contaminación, entre otros factores.

Por ello, es importante incluir la teoría de Edgar Morín, en su obra “Introducción al pensamiento complejo” argumenta que la complejidad se trata de ejercitar un pensamiento que sea capaz de tratar, de dialogar y de negociar con lo real.; también sostiene que este pensamiento complejo está animado por una tensión permanente entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista, y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento.¹⁰

Es decir, comparte la idea del Papa Francisco, de que en este siglo ya no es correcto buscar “un remedio técnico”¹¹ a cada problema ambiental que surja porque eso es aislarlos, lo que conlleva a esconder los verdaderos y más profundos problemas de la comunidad global cuando en realidad se encuentran entrelazados¹²

La cuestión del cuidado de nuestra casa común es considerada un tema de gran multidimensionalidad, porque es inseparable del análisis de los contextos humanos, familiares, laborales, urbanos y también de la relación de cada persona consigo misma.

Eso es lo que lo hace complejo, porque presenta un gran desafío para toda la comunidad internacional, demostrando una vez más que el “todo es superior a la parte”¹³, sin dejar detener en cuenta, que las partes y sus interrelaciones son importantes también e influyen en el todo.

Es decir que, por un lado, sustenta una transversalidad de saberes, que se integran para dar respuestas a los nuevos problemas de la humanidad basados en los nuevos paradigmas como lo es el transnacionalismo y el biocentrismo.

Y, por otro lado, plantea una nueva perspectiva de la educación en conjunción con la UNESCO,

⁹ Ensabella, Beatriz. Derechos de la naturaleza. Ética biocéntrica y políticas ambientales Eduardo Gudynas. *Polis* [online]. 2016, vol.15, n.43 [citado 2021-06-04], pp.683-688. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071865682016000100031&lng=es&nrm=iso>.ISSN 0718-6568.

¹⁰ Morín, Edgar. “Prólogo”. En Morín Edgar. **Introducción al pensamiento complejo**. 1º ed. GEDISA.2009. Págs. 10-12.

¹¹ Francisco, Papa. **“Laudato Si: Sobre el cuidado de nuestra casa común”**. 1º ed. San Pablo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.2015. 206 Págs.

¹² Morín, Edgar. “Epistemología de la complejidad”. En Morín Edgar. **Introducción al pensamiento complejo**. 1º ed. GEDISA.2009. Págs. 86-106.

¹³ Op. Cit.

para sustentar el pensamiento educativo no formal ambiental y que adhieren a la perspectiva de que los Objetivos del Desarrollo Sostenible requieren al empezar a visibilizarse una nueva agenda, con nuevas acciones y nuevos actores.

Sin embargo, el verdadero desafío en la comunidad global, es lograr reconfigurar nuestra mentalidad para enfrentar la complejidad creciente, la volatilidad y la imprevisibilidad del mundo. Empezar a reconsiderar la organización del conocimiento, derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y lograr unir lo que hasta ahora ha estado separado, es una forma de reformulación a las políticas y a los programas educativos. Siempre teniendo presente que estos avances tienen que ser a largo plazo, hacia las generaciones futuras frente a las cuales se tiene una enorme responsabilidad.

Para reforzar la complejidad y transversalidad de saberes de la que habla el autor Edgar Morín, es propicio sumar al tema de esta investigación el concepto de desarrollo sustentable, el cual a lo largo del tiempo tuvo una notable evolución.

Fue con el Informe Brundtland, donde se creó el debate internacional de este tema, haciéndolo desde una perspectiva amplia nunca antes abordada, la misma incluye los objetivos económicos y sociales además de los ambientales.

En este Informe, se entiende por desarrollo sustentable a:

“...Aquel que garantiza las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades...”¹⁴

Actualmente los términos sostenible y sustentable se emplean sin distinción, lo cual genera una serie de discusiones.

En inglés existe únicamente el término *“sustainable”*¹⁵ y en español se utilizan ambos términos. Sin embargo, a los fines de esta investigación es de suma importancia marcar sus diferencias de lenguaje y traducción.

La confusión del concepto tiene su génesis en el proceso de traducción del idioma del inglés al español, como sostenible o sustentable: se utiliza el mismo concepto para lo que aparentemente es

¹⁴ Carpinetti, Bruno. “Capítulo 2: Del origen y tratamiento de la cuestión ambiental a la propuesta del desarrollo sustentable”. En Bruno Carpinetti **Introducción al Desarrollo Sustentable**. 2ª ed. Universidad Nacional Arturo Jauretche. 2013. Págs. 63- 84.

¹⁵ Su traducción es sostenible

el mismo concepto.

Según la Real Academia Española, “Sostener” es “Sustentar, mantener firme algo” y “Sustentar” el mismo diccionario lo define como “Sostener algo para que no caiga con fuerza”.

De esta manera la RAE, establece estos verbos como sinónimos casi perfectos, por lo cual tomando en cuenta estrictamente el lenguaje, el léxico y la semántica, los verbos “sustentar” y “sostener”, son sinónimos y por lo tanto su uso es indistinto.¹⁶

En la obra “Introducción al Desarrollo Sustentable”¹⁷, la visión de Daniela García y Adriana Menegaz, el desarrollo sustentable significa integrar las siguientes dimensiones:

- Económica
- Social
- Ambiental

De esta manera, implica el cumplimiento de tres objetivos: desarrollo económico, conservación de la naturaleza y bienestar social.¹⁸

Se toma el término sustentable como una concepción más integral que va mucho más allá de únicamente lo económico. Las corrientes latinoamericanas, reconocen en el concepto de sustentabilidad una posición ética, como una manera de posicionarse frente a la vida y a los distintos elementos del ambiente¹⁹ Es más un juego de armonización de éticas y racionalidades que coincide con la posición filosófica que presenta la teoría del biocentrismo.

En este sentido, al ser un concepto multidimensional y globalizador, va más allá del simple cuidado del ambiente en el cual se vive, dado que también considera la preocupación por aspectos intergeneracionales, para que las decisiones actuales no provoquen efectos irreversibles en el futuro.

Por último, estas autoras incluyen 4 dimensiones del desarrollo sustentable:

1. **Dimensión Ecológica**, focalizando su atención en el mantenimiento en el tiempo

¹⁶ Rivera Hernández, Jaime Ernesto; Salinas, Graciela; Blanco Orozco, Napoleón Vicente; Houbron, Eric Pascal. “Desarrollo Sostenible o Desarrollo Sustentable? La controversia de un concepto”. *Dialnet*. Vol.15, n°1. México. 2017. Págs. 1-11.

¹⁷ Rivera Hernández, Jaime Ernesto; Salinas, Graciela; Blanco Orozco, Napoleón Vicente; Houbron, Eric Pascal. “Desarrollo Sostenible o Desarrollo Sustentable? La controversia de un concepto”. *Dialnet*. Vol.15, n°1. México. 2017. Págs. 1-11.

¹⁸ Op. Cit.

¹⁹ Op. Cit.

delos sistemas naturales, como base del desarrollo económico y social.²⁰

2. **Dimensión Económica**, implicando aspectos cualitativos, cambios en las formas de producción, innovación tecnológica y productiva, cambios organizacionales e institucionales, sustentabilidad a mediano y largo plazo. Estos aspectos requieren incorporar otros relacionados con las dimensiones ecológica, social y política del desarrollo.
3. **Dimensión Social**, como un significativo de tomar conciencia, concretamente, de que en un mundo cada vez más heterogéneo por su creciente e inevitable interdependencia, la aplicación de modelos de desarrollo sustentados en teorías mecanicistas, acompañados de indicadores agregados y homogeneizantes, representa una ruta segura hacia nuevas y más inquietantes frustraciones.²¹
4. **Dimensión Institucional del desarrollo**, el término “institución” suele ser utilizado con dos significados distintos. Uno referido a las entidades organizacionales formales o informales (Estado, Congreso, empresas, partido, familia, etc.) y otro referido a las reglas, normas y estrategias adoptadas por los individuos que actúan dentro o entre organizaciones. Es decir, las sociedades construyen y legitiman un sistema de valores y normas desde el cual regulan las interacciones entre los agentes, restringiendo y sancionando aquellos comportamientos que transgreden la norma, y validando los que son considerados normales o regulares a través de dispositivos formales (leyes, reglas, normativas, regulaciones, contratos, etc.) o informales (valores, prejuicios, tradiciones, costumbres, ética, ideología, etc.).

Ambos sentidos están involucrados en el análisis de esta dimensión, ya que forman parte y son requeridos para construir una estructura institucional. Lo institucionalizado en una sociedad se reproduce mediante mecanismos diversos, formales –como la escuela– o informales –como la publicidad. Supone identificar actores e instituciones, considerando su posicionamiento y

²⁰ Carpinetti, Bruno. “Capítulo 3: Las dimensiones del desarrollo sustentable”. En Bruno Carpinetti **Introducción al Desarrollo Sustentable**. 2ª ed. Universidad Nacional Arturo Jauretche. 2013. Págs. 85- 145.

²¹ Op.Cit.

participación, directa o indirecta, en la definición de un futuro colectivo que incluya la toma de decisiones en la gestión ambiental a través de las estructuras de gobierno²²

Esta es la perspectiva de esta investigación, el desarrollo sustentable como un concepto que trasciende, es erróneo caer en la simplicidad cuando se trata de un tema complejo como el ambiente en el cual vivimos.

Por último, se hace referencia a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) porque éstos son la puesta en práctica del desarrollo sustentable y también porque se analiza a lo largo de esta investigación un proyecto ambiental de una OSC que trabaja fuertemente con ellos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron gestados en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible celebrada en Río de Janeiro en 2012. En el año 2015 se lanzaron y se conocieron como los Objetivos Mundiales, ya que se pretende sean adoptados por todos los Estados Miembros en 2015. Como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030.²³

Son 17 objetivos, de los cuales el objetivo 13 “Acción por el clima”, es quien tiene protagonismo en este estudio, todos ellos se integran reconociendo que las intervenciones en un área afectarán los resultados de otras y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad medioambiental, económica y social.²⁴

Marco Conceptual

Acción por el clima: es el objetivo de desarrollo sostenible número 13, sobre el cual se basa el Proyecto Ecolíderes.

Actor glocal: como un movimiento que realiza acciones locales y tienen incidencia a nivel global.

Conexiones transnacionales: aquellas acciones que vinculan a los estados con la sociedad civil.

Desarrollo Sustentable: aquel que garantiza las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.²⁵

²² Op.Cit.

²³ Véase en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

²⁴ Op. Cit.

²⁵ Carpinetti, Bruno. “Capítulo 2: Del origen y tratamiento de la cuestión ambiental a la propuesta del desarrollo sustentable”. En Bruno Carpinetti **Introducción al Desarrollo Sustentable**. 2ªed. Universidad Nacional Arturo Jauretche. 2013. Págs. 63- 84.

Dimensión Ecológica: una variable que clasifica a la sustentabilidad ecológica con dos aproximaciones: la primera referida al uso de recursos y ciclos materiales, y la segunda ligada a los ecosistemas y su capacidad de resiliencia.

Dimensión Económica: una variable que implica analizar aspectos cualitativos, como ser los cambios en las formas de producir, la innovación tecnológica y productiva, los cambios organizacionales e institucionales, sustentabilidad a mediano y a largo plazo.

Dimensión Social: una variable que focaliza en la profunda necesidad de reformular el tema de las necesidades humanas.

Dimensión Institucional del desarrollo: una variable que comprende el término “institución” es utilizado con dos significados distintos. Uno referido a las entidades organizacionales formales o informales (Estado, Congreso, empresas, partido, familia, etc.) y otro referido a las reglas, normas y estrategias adoptadas por los individuos que actúan dentro o entre organizaciones.

Interdependencia Compleja: como un conjunto de dimensiones individuales que son interdependientes entre sí porque influyen en el resultado de nuestra casa común.

Organizaciones de la sociedad civil: como un grupo de ciudadanos voluntarios sin fines de lucro que se organiza a nivel local, nacional o internacional

Pluralidad de actores: como la incorporación de actores que no son el Estado.

Transversalidad de saberes: conocimientos individuales que se integran para resolver problemas actuales y desarrollar nuevos postulados de la teoría biocéntrica.

Marco Referencial

Para el desarrollo de la presente investigación, el marco referencial es el siguiente:

- Francisco, “Laudato Si: Sobre el cuidado de nuestra casa común”. 1º ed. San Pablo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2015. 206 Págs.
- Declaración de Río sobre el Medioambiente y el Desarrollo. (Cumbre de Río de Janeiro 1992)
- Protocolo de Kyoto (Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático. Año 1997)
- Declaración del Milenio (La Cumbre del Milenio. Año 2000)
- Resolución aprobada por la Asamblea General el 24 de diciembre de 2009 A/RES/64/236 (Cumbre de Desarrollo Sostenible. Año 2010)
- Avances logrados hasta el momento y lagunas que aún persisten en la aplicación de los

resultados de las principales cumbres en la esfera del desarrollo sostenible y análisis de los temas de la Conferencia. Comité Preparatorio de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible. A/CONF.216/PC/2. Año 2010.

- Ley 25.675: Ley Argentina General del Ambiente. Año 1998
- Ley 7070: Ley de la Provincia de Salta. Año 1991
- Informe de Gestión ODS 2016-2019 de la Provincia de Salta.
- Informe de los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2020 ONU.

Metodología

La metodología que se utilizó para el desarrollo de la siguiente investigación es la siguiente.

Tipo de Investigación

Al ser un trabajo de investigación de nivel descriptivo, no se llevó a cabo un planteamiento de hipótesis, puesto que “no toda investigación requiere de hipótesis”. La hipótesis es una exigencia según el nivel de investigación. En el nivel descriptivo la hipótesis no es obligatoria”. Esto quiere decir que puede estar como no estar.²⁶

El nivel de investigación es descriptivo, ya que el objetivo general y principal buscó analizar y describir al proyecto Ecolíderes de la Organización Social Civil Junior Chamber International-Salta desde 2017 a 2021. De esta manera, en la siguiente investigación se caracterizaron y especificaron las características del fenómeno unidad de análisis a estudiar.

Tipo de Diseño

La investigación es de **tipo no experimental**, ya que se analizó sin perturbar variables: se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación (se observan fenómenos como se dan en su contexto natural)²⁷ Dentro de la clasificación no experimental, la investigación es **transversal y de sub-tipo descriptiva**, ya que se analizaron los hechos y la

²⁶ Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. “Formulación de hipótesis”. En Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar.

Metodología de la Investigación. 6º ed. Graw Hill Interamericana, Ciudad de México, 2014. Págs. 102- 125.

²⁷ Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar.

“Recolección y análisis de datos cualitativos”. Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. **Metodología de la Investigación.** 6ª ed. McGraw-Hill Interamericana, Ciudad de México, 2014. Págs. 394-466.

información del periodo 2017-2021.

Tipo de Metodología

Esta investigación es de tipo cuali-cuantitativa, también conocida como triangulación metodológica, ya que se utilizaron diferentes fuentes y métodos de recolección. Siendo el primero, el análisis documental del Proyecto Ecolíderes y de la organización Junior Chamber International, en cuanto a los avances en educación no formal para formar Ecolíderes en la comunidad salteña, como así también de normativas provinciales, nacionales e internacionales referidas a los esfuerzos por trabajar en el desarrollo sustentable. Por otro lado, se realizaron entrevistas a representantes de la organización Junior Chamber International, las instituciones de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, Secretaría de Financiamiento responsable de realizar el seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Provincia de Salta y la Secretaría de Relaciones Institucionales e Internacionales.

Y, por último, encuestas a miembros de la organización Junior Chamber International sobre su conocimiento sobre el cuidado del medioambiente y su rol como actores glociales en políticas de desarrollo sustentable.

Técnicas de Recolección de Datos

Para esta investigación las técnicas empleadas son el **análisis documental, entrevistas, y encuestas.**

Análisis Documental:

Población y Muestra

El análisis documental se realizó sobre documentos de diversas índoles. Específicamente en el caso de documentos de la Organización de Naciones Unidas, será de tipo documentos individuales, de sub-tipo “documentos preparados por razones profesionales”. También se analizarán documentos grupales, especialmente “Documentos y materiales organizacionales”²⁸

²⁸ Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. “Recolección y análisis de datos cualitativos”. Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. **Metodología de la Investigación**. 6ª ed. McGraw-Hill Interamericana, Ciudad de México, 2014. Págs. 394-466.

Universo:

Normativa:

- Declaración de Río sobre el Medioambiente y el Desarrollo. (Cumbre de Río de Janeiro 1992)
- Protocolo de Kyoto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático. Año 1997.
- Declaración del Milenio (La Cumbre del Milenio 2000)
- Resolución aprobada por la Asamblea General el 24 de diciembre de 2009 A/RES/64/236 (Cumbre de Desarrollo Sostenible 2010)
- Avances logrados hasta el momento y lagunas que aún persisten en la aplicación de los resultados de las principales cumbres en la esfera del desarrollo sostenible y análisis de los temas de la Conferencia. Comité Preparatorio de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible. A/CONF.216/PC/2 (2010)
- Ley 25.675: Ley Argentina General del Ambiente. 1998
- Ley 7070: Ley de la provincia de Salta. 1991
- Informe de gestión de los directores del Proyecto Ecolíderes de JCI Salta desde 2017 a 2021:
 - Director 2017 – Gonzalo Fernández
 - Directora 2018 – Daniela García
 - Directora 2019 – Rosario Rossetto
 - Director 2020 – Facundo Díaz
 - Directora 2021 – Fernanda Franco
- Informe de gestión de los pasados presidentes de la organización social civil JCI Salta desde 2017 a 2021:
 - Presidente 2017 – Baltazar Acedo Salim
 - Presidenta 2018 – Mariquena Zazzarini
 - Presidente 2019 – Gonzalo Romero
 - Presidenta 2020 – Martina Braslavsky
 - Presidenta 2021 – Rocío Palarik
- Informe de Gestión ODS 2016-2019 de la provincia de Salta.
- Informe de los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2020 ONU.

Muestra: abarca el universo.

Cabe puntualizar, que el análisis documental es de tipo cualitativo porque se analizó de una manera intensiva y detallada la información particular.

Además, es de tipo análisis temático por categorías aplicado a los documentos previamente mencionados tomando como categorías de análisis las siguientes dimensiones: Educativa No Formal, De valoración Social, Capital Humano, Financiera, Asociativa o de Alianzas relacionales. En cada categoría se analizó la frecuencia de los términos empleados para luego poder interpretar los documentos y de esta manera responder a las preguntas de la siguiente investigación.

Para finalizar, y dicho con palabras de Quivy, esto nos permitió obtener un mayor rigor metodológico para construir una interpretación acertada de la información.²⁹

Entrevistas:

La entrevista es semiestructurada, la cual, se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.³⁰

Universo: 4 personas. 1 Representante por cada institución de las abajo mencionadas:

- Junior Chamber International en Salta - Presidente de JCI Salta 2021
- Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable –
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable -
- Secretaría de Relaciones Internacionales e Institucionales – Coordinador de la Secretaría de las RRII

Muestra: muestreo no probabilístico por sujetos expertos o sujetos tipos, las unidades observacionales son elegidas intencionalmente por el investigador, ya que se la considera como una persona con experiencia en el tema.

Encuestas:

La encuesta es con **preguntas cerradas**, se presentaron las posibilidades de respuestas a los

²⁹ Quivy, Raymond. “El análisis de la información”. En Quivy, Raymond. **Manual de Investigación en Ciencias Sociales**. EDITORIAL LIMUSA, México D.F, 2005. Págs. 212-225.

³⁰ Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. “Recolección y análisis de datos cualitativos”. Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. **Metodología de la Investigación**. 6ª ed. McGraw-Hill Interamericana, Ciudad de México, 2014. Págs. 394-466.

participantes quienes deberán acotarse a éstas.³¹

Población: Membresía actual de JCI Salta

Muestra: La cantidad de miembros de JCI Salta actuales que desearon realizar la encuesta, desde el año 2017 a 2021. Al día de hoy son 90 miembros.

Muestreo no probabilístico por sujetos voluntarios, miembros de la organización social civil que voluntariamente deseen participar de la muestra.

Análisis de datos:

El análisis de los datos de la presente investigación es **univariado**, ya que toda la información recolectada e interpretada será en torno al estudio de caso del Proyecto Ecolíderes de la organización social civil JCI Salta, tomado como unidad de análisis.

Como se mencionó anteriormente, las fuentes de datos de la investigación son entrevistas, encuestas y documentos a partir del análisis documental. En este sentido, para la organización de los datos e información, se realizó un análisis por fuente y un tratamiento de encuestas: se realizaron entrevistas y encuestas que fueron transcritas, interpretadas y archivadas, y se recolectaron todos los documentos mencionados anteriormente, que fueron debidamente procesados y archivados para tener un respaldo.

Seguidamente, se planteó una revisión de la información para realizar anotaciones y proceder a la elaboración de bitácoras de análisis, las cuáles documentaron el proceso analítico³³.

En este proceso, también se identificaron las unidades de análisis y la unidad constante para realizar la codificación o categorización mediante la interpretación y relación de los datos recolectados.

Por último, se procedió a establecer relaciones entre la información y datos obtenidos y analizados con el marco teórico, y a partir de ellos generar explicaciones o contenido.

³¹ Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. “Recolección de datos cuantitativos”. Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. **Metodología de la Investigación**. 6ª ed. McGraw-Hill Interamericana, Ciudad de México, 2014. Págs. 196-270.

La Operacionalización de Variables

U.A	Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Subindicadores
Proyecto Ecolíderes de la organización social civil JCI Salta.	La formación de líderes ambientales por OSC's	La formación de líderes ambientales por organizaciones de la sociedad civil significa la educación ambiental de ciudadanos a partir de la aplicación de conocimientos individuales encaminados hacia la transversalidad de saberes para lograr el bienestar general de la comunidad a través de la toma de conciencia ambiental de la humanidad.	Educativa No Formal	-Cantidad de intervenciones en los barrios -Cantidad de intervenciones/talleres en el Calendario Ambiental -Cantidad de Instituciones capacitadas	-Talleres en CICS -Talleres extracurriculares en Escuelas -Talleres en otras ONG -Talleres en fundaciones -Talleres en empresas
			De Capital Humano	-Cantidad de miembros capacitados para llevar a cabo el Proyecto. -Cantidad de personas capacitadas	-Cantidad de personas adultas (+18) Cantidad de niños entre 6 a 12 Cantidad de jóvenes (12 a 18)
			De Valoración social	-Reconocimientos/ Premios nacionales del Proyecto Ecolíderes. -Reconocimientos/ Premios internacionales del Proyecto Ecolíderes.	
			Financiera	-Presupuesto anual del Proyecto -Fondos otorgados por alianzas para el Proyecto -Cuota societaria por miembro -Cuota societaria Nacional	
			Asociativa o de alianzas relacionales	- Cantidad de alianzas efectuadas en el Sector Público. -Cantidad de alianzas efectuadas en el Sector Privado. -Cantidad de alianzas efectuadas con otras organizaciones sociales civiles.	-Actividades colaborativas con el Sector Público. -Actividades colaborativas con el Sector Privado. -Actividades colaborativas con OSC

	Las Políticas de desarrollo sustentable en la Provincia de Salta	Un conjunto de actividades y estrategias manifiestas del gobierno de la provincia de Salta, dirigidas a garantizar la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras.	Política ambiental	-Políticas ambientales en la gestión de Urtubey -Políticas ambientales en la gestión de Sáenz -Establecimiento de agenda pública de desarrollo sustentable en la gestión de Urtubey -Establecimiento de agenda pública de desarrollo sustentable en la gestión de Sáenz -Programas/Proyectos ambientales creados por la Provincia de Salta.	
			Normativa	-Acuerdos internacionales firmados por la provincia de Salta en el marco de políticas de desarrollo sustentable. -Acuerdos nacionales firmados por la provincia de Salta en el marco de políticas de desarrollo sustentable. -Leyes ambientales adheridas por la provincia de Salta	
			Social	-Cantidad de personas que conocen las políticas ambientales de la Provincia de Salta. - Cantidad de personas beneficiadas por los programas ambientales de la Provincia de Salta.	
			De Capital Humano	-Cantidad de personal destinado a la capacitación y educación ambiental de la provincia de Salta	
			Presupuestaria	--Cantidad de dinero en millones de \$ asignado para programas de desarrollo sustentable en la provincia de Salta -Cantidad de dinero en \$ invertido en la capacitación de personal en la Provincia de Salta -Cantidad de dinero en \$ invertido en programas de educación ambiental en la Provincia de Salta -Cantidad de créditos otorgados a emprendedores ambien.	

*“Análisis del Proyecto Ecolíderes de la Organización Social Civil Junior Chamber
International Salta desde 2017 a 2021” - López López, Karla Agustina.*

“Que la hermandad de los hombres trasciende la soberanía de las naciones”

- **Cámara Junior Internacional**

PARTE II

Resultados

Capítulo I

La formación de líderes ambientales por Organizaciones Sociales Civiles en América Latina

En este capítulo se contextualiza al lector sobre el rol de las Organizaciones Sociales Civiles (OSC) en la formación de líderes ambientales en la región de América Latina.

Es propicio para la total comprensión de esta investigación, establecer algunas diferenciaciones conceptuales.

Este trabajo se refiere a la formación de líderes ambientales por OSC's a través de la educación ambiental de ciudadanos a partir de la aplicación de conocimientos individuales.

Por un lado, se encuentran las OSC's en donde las cuales su único propósito es sensibilizar a la comunidad. Según el *Oxford Languages* sensibilizar es:

“Hacer que una persona se dé cuenta de la importancia o el valor de una cosa, o que preste atención a lo que se dice o se pide...”³²

En esta línea se ubican las OSC's como *Greenpeace*, son quienes usualmente se dedican a realizar campañas de sensibilización sobre distintas temáticas como la contaminación de los mares, la caza furtiva, la tala de árboles, entre otras problemáticas ambientales.

La única finalidad de estas acciones es que las personas presten atención, se interesen, y se genere una reacción en el otro, esa reacción suele materializarse en una firma para campañas y/o proyectos de ley sobre alguna temática específica, todo eso, para que el otro se sienta parte de la causa por la cual se está peleando.

Por otro lado, se encuentran las OSC's que poseen un propósito más profundo y buscan concientizar a sus pares, según el diccionario de *Oxford Languages* es:

“...Hacer adquirir conciencia o conocimiento de algo, especialmente sobre asuntos sociales o políticos...”³³

Aquí se suma al escenario una palabra clave que es preciso recordar durante toda la investigación: conocimiento. Esta palabra es excluyente para identificar el tipo de OSC'S que se estudia en las siguientes páginas.

³² Véase en <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>

³³ Véase en <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>

Son las OSC's que concientizan, tienen como objetivo final formar líderes ambientales a través de la educación no formal, otro concepto a tener en cuenta para el desarrollo armonioso de la misma. Así mismo, se entiende a la educación no formal es:

“...aquella actividad que generalmente se da fuera del marco de las instituciones educativas, se encuentran especializadas para proveer aprendizajes a subgrupos de la población. Estos aprendizajes se ofrecen en diversas circunstancias y a través de diferentes instituciones y personas...”³⁴

Se hace hincapié en la educación ambiental no formal porque las OSC's son organizaciones que se encuentran fuera de las instituciones que se reconocen como parte de la educación formal (escuelas y colegios, otros institutos educativos y académicos, terciarios y universidades)

La educación juega un papel preponderante en este trabajo, es la herramienta con la cual se llevará a cabo el más grande de los desafíos: cambiar nuestro pensamiento de manera que se pueda enfrentar la complejidad creciente, la rapidez de los cambios, lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo y que presenta Edgar Morín con su teoría de la complejidad.

La educación utilizada como un instrumento que formará líderes ambientales para un futuro viable y duradero en el que sean capaces de reformar y crear políticas, programas, proyectos, currículas, y distintas acciones que contribuyan a la transformación de la comunidad humana. Según UNESCO, el planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos, teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma de las mentalidades, tal debe ser la tarea para la educación del futuro.³⁵

El tipo de educación no formal es el que analizaremos para describir a las OSC's que forman líderes ambientales.

El rol de las Organizaciones Sociales Ambientales en América Latina

En este apartado se contextualiza la evolución del rol de las OSC's en los proyectos de formación de líderes ambientales en América Latina a través de la educación no formal. Se seleccionaron cinco OSC de carácter ambiental en distintos países de la región.

³⁴ ANEP – CODICEN: Ciencias de la Educación, Curso a distancia. Módulo: “La educación formal, no formal e informal desde el punto de vista sociológico, pedagógico y didáctico”, Montevideo, 1991.

³⁵ Morín, Edgar. “Prefacio del Director General de la UNESCO”. En Morín Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación en un futuro. 1o ed. Nueva Visión.2002. 64 Págs.

La OSC Naturalia³⁶ es una organización social civil ambiental mexicana creada en el año 1990, fundada con el propósito de promover la conservación de los ecosistemas mediante la educación ambiental y el desarrollo de actividades en el campo.

En el Siglo XXI, es cuando empiezan a darse distintos enfoques en el cuidado del ambiente, algunos movimientos se dedicaron a combatir la lucha de fuegos en distintas localidades del país, otros en contra la producción de madera y de papel en exceso, otros luchaban a favor de la preservación de la fauna marina en las costas, algunas sobre la preservación de los recursos naturales que abundaban en México, como lo hace hoy Naturalia.

Figura 1 Logo de OSC Naturalia



*Fuente: Página oficial Naturalia.
En: <https://naturalia.org.mx/WP/>*

Posee los siguientes ejes:

Figura 2 Esquemas de ejes de trabajos de OSC Naturalia



³⁶Véase en <https://naturalia.org.mx/WP/> (20 de Diciembre de 2021)

*Fuente: Elaboración propia en base a datos OSC Naturalia.
En: <https://naturalia.org.mx/WP/>*

En el eje de Educación y Capacitación, se trabaja con la educación ambiental, brindan conocimientos para las personas que necesitan desarrollar su potencial en una cordial convivencia con el medio ambiente. Un dato importante es el apoyo que presenta dicha OSC, para ellos las alianzas son el brazo más fuerte y actualmente trabajan con 40 de ellas las cuales se pueden visualizar en el link de su página oficial.

Estas son algunas de las acciones alineadas a la educación ambiental destinada a las comunidades:

Figura 3 Campañas de educación ambiental creadas por Naturalia



Fuente: Página oficial de Naturalia. En: <https://naturalia.org.mx/WP/>

El Instituto Terra³⁷ es una OSC ambiental brasileña sin fines de lucro, fue fundada en 1998. Particularmente, esta organización tiene como objetivo la restauración ambiental y el desarrollo rural sostenible en Vale do Rio Doce, Brasil.

Figura 4 . Logo OSC Instituto Terra

³⁷ Véase en <https://institutoterra.org/o-instituto/> (10 de Enero de 2022)



Fuente: Página oficial de Instituto Terra. En: <https://institutoterra.org/>

La región estaba originalmente cubierta por la Mata Atlántica y comprende municipios de Minas Gerais y Espírito Santo bañados por la Cuenca Hidrográfica del Río Doce.

Figura 5 Mapa de Río Doce



*Ubicación del Vale de Rio Doce en la Cuenca del Este de Brasil
Fuente: Ríos Planeta. En: <https://riosdelplaneta.com/rio-doce/>*

Los ejes que trabaja son los siguientes:

Figura 6 Esquema de ejes de trabajos de OSC Instituto Terra



Fuente: Elaboración propia en base a datos OSC Instituto Terra
En: <https://institutoterra.org/>

En cuanto al eje de educación ambiental, sus fundadores crearon un Centro de Educación y Recuperación Ambiental (CERA), buscaban generar conciencia ambiental, pero basada en la recuperación y conservación de los bosques, esa es su esencia.

Crean talleres estimulando la reflexión sobre el modelo de desarrollo actual, con el objetivo de potenciar la formación de líderes hacia el desarrollo sostenible. Según su página oficial, existen cientos de proyectos educativos para una audiencia de más de 82 mil personas, en más de 170 municipios del Vale do Rio Doce, entre los estados de Espírito Santo y Minas Gerais, llegando también a los estados de Bahía y Río de Janeiro.

Esta educación ambiental es dirigida para los docentes de escuelas técnicas agropecuarias y forestales; maestros de escuelas primarias y secundarias; alcaldes, secretarios de medio ambiente, líderes políticos y, principalmente, productores rurales de la región.

Uno de los proyectos del presente CERA es *Terrinhas*.

Es uno de los resultados más importantes del Programa Medio Ambiente en la Educación del Instituto Terra. Fue creado en 2005, forma monitores ambientales jóvenes seleccionados entre los propios alumnos (del cuarto al séptimo grado de la enseñanza fundamental) de las escuelas participantes del programa.

Projeto Terrinhas se inició en 2005, también como proyecto piloto en escuelas públicas y privadas de Aimorés-MG³⁸. El primer grupo se formó en diciembre de 2008 y reunió a 350 alumnos, niños y niñas, con edades entre 8 y 14 años, que, con base en los conocimientos adquiridos, ahora están preparados para actuar en defensa del medio ambiente y de la Mata Atlántica.

³⁸ Se refiere a la abreviatura de Mina Gerais.

Los alumnos elegidos para convertirse en “monitores ambientales juveniles”³⁹ son llamados cariñosamente “Terrinhas” y reciben información para actuar en los proyectos pedagógicos de educación ambiental desarrollados en las escuelas, reciben kits de material didáctico, que comparten con compañeros de trabajo escolar relacionados con el tema Medio Ambiente.

De esta manera, las “Terrinhas” se convierten en importantes agentes de concientización por la causa del medio ambiente en la comunidad escolar y también con sus familias.

A través de este efecto multiplicador, el proyecto ya llegó a más de 3.200 estudiantes de la red de educación pública y privada de Aimorés, sumando 12.800 personas adicionales de la comunidad local como beneficiarios indirectos.

A partir de 2009, además del programa Medio Ambiente en la Educación, el *Projeto Terrinhas* también pasó a llegar a otros cuatro municipios del *Vale do Rio Doce*, beneficiando a más de 77 escuelas para la formación de más de 375 estudiantes.

Figura 7. Ilustración Projeto Terrinhas de Instituto Terra



Fuente: Página oficial Instituto Terra. En: <https://institutoterra.org/>

La OSC ambiental “Chile Sustentable”⁴⁰ a diferencia de las OSC ambientales anteriormente descritas y analizadas, es una iniciativa compuesta por diversas organizaciones ecologistas, activistas, académicos, profesionales y ciudadanos comprometidos con cambiar el paradigma de desarrollo vigente en Chile.

³⁹ Significa la formación de líderes ambientales

⁴⁰ Véase en <http://www.chilesustentable.net/nosotros/> (19 de Enero de 2022)

Figura 8 Logo OSC Chile Sustentable



Fuente: Página oficial Chile Sustentable

En: <https://www.chilesustentable.net/>

Las historias de las OSC's en Chile coincidió, a nivel internacional, con el ascenso explosivo de las ONG en el primer mundo, venían de la mano de los nuevos movimientos sociales para poder suplir la incapacidad de los actores políticos tradicionales para responder a las nuevas necesidades y problemas de la comunidad.

En la etapa fundacional de dichas OSC's, su rol en general era el de resistencia, oposición política y generar espacios de queja porque no recibían la cooperación por parte del Estado.

Chile Sustentable fue creada en 1997, con el objetivo de impulsar la elaboración de una propuesta ciudadana para la transformación social, política y económica de Chile. Los ejes que trabaja dicha OSC son:

Figura 9 Esquemas de ejes de trabajos de OSC Chile Sustentable



Fuente: Elaboración propia en base a datos OSC Chile Sustentable

En: <https://www.chilesustentable.net/>

Uno de los ejes de Chile Sustentable es la Formación Ecológica Social y Política, reconocen la necesidad de fortalecer el trabajo realizado por profesionales, técnicos, dirigentes y organizaciones sociales para el abordaje de los múltiples desafíos socio ambientales que enfrenta el país, brindan herramientas teóricas, prácticas y políticas para reconocer, formular y abordar sus prioridades y demandas ciudadanas, aumentando las posibilidades de incidencia pública de la ciudadanía chilena.

Actualmente, el equipo profesional de Chile Sustentable organiza seminarios, talleres, cursos, apoyo a estudiantes de pre y postgrado para formar líderes ambientales a través de la educación ambiental de carácter no formal.

La presente OSC ambiental es colombiana y su nombre es Fundación Natura⁴¹ nació en 1983 por un grupo de personas interesadas en la conservación ambiental, crearon dicha organización de la sociedad civil, sin ánimo de lucro, para poder contribuir a la preservación del patrimonio natural colombiano, sus funciones ecológicas, y el bienestar de las comunidades locales.

Figura 10 Logo OSC Fundación Natura



*Fuente: Página Oficial de Fundación Natura
En; <https://natura.org.co/>*

En Colombia, la lucha ambiental se dio principalmente por los jóvenes universitarios y las movilizaciones campesinas, ellos fueron quienes sentaron las bases del ambientalismo en dicho país.

Fue en los años noventa cuando se empezó a hablar de un grupo ambiental, con autonomía e identidad propia de una OSC's y pese a la intolerancia que reina en el país, en las dos últimas décadas emergieron multitud de grupos informales y de organizaciones no gubernamentales ambientalistas defensoras del medio ambiente.

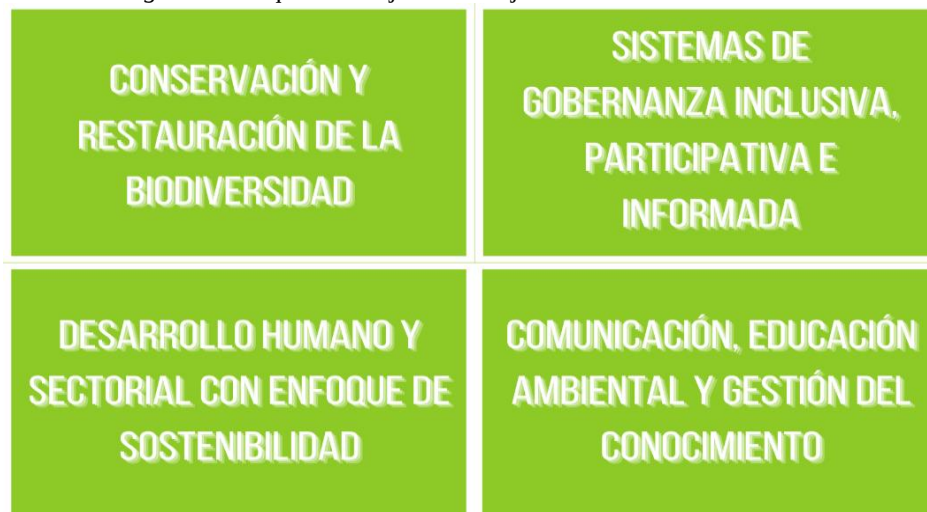
En un principio, la principal misión de esta OSC era el de restaurar y conservar los espacios naturales para salvaguardar el hábitat y las especies en riesgo; y, por otro lado, apoyar el modo

⁴¹ Véase en <https://natura.org.co/la-fundacion/> (19 de Enero 2022)

de vida de las poblaciones que tienen relaciones estrechas y de manera directa con la naturaleza. A lo largo de los años, los problemas ambientales se incrementaron ocasionando una expansión en los ejes de trabajo.

Actualmente, la fundación trabaja en las siguientes temáticas:

Figura 11 Esquema de ejes de trabajo de OSC Fundación Natura



*Fuente: Elaboración propia en base a datos OSC Fundación Natura
En: <https://natura.org.co/>*

En la presente investigación es de supremo interés el eje de Comunicación, Educación Ambiental y Gestión del Conocimiento, porque también dentro de la complejidad de su funcionamiento, trabajan la educación ambiental no formal a través de la creación de distintos programas, algunos de ellos son⁴²:

Por otro lado, cuenta con un gran número de alianzas⁴³ que se clasifican en Nacionales, Internacionales y Regionales/Locales.

- Alianzas Nacionales son 30.
- Alianzas Internacionales son 12.
- Alianzas Locales son 17.

En la búsqueda de OSC's ambientales de este país para desarrollar la presente investigación, esta es una de las más completas en cuanto a acción ambiental, además de sensibilizar a las personas, también las concientizan y educan para adquirir una relación armoniosa con el ambiente que los rodea.

⁴² En su página web solamente figuran los programas, se carece de una descripción detallada de cada uno de ellos.

⁴³ Para acceder a las alianzas véase en <https://natura.org.co/que-hacemos/aliados-y-socios/>

*Eco House*⁴⁴ es la última OSC ambiental a presentar y conocer, es una organización sin fines de lucro nacida en Argentina, con presencia en América Latina, Europa y África, especializada en educación, política, economía y voluntariado para la sostenibilidad.

⁴⁴Véase en <https://ecohouse.org.ar/quienes-somos/> (15 de Enero de 2022)

Figura 12 Logo OSC Eco House



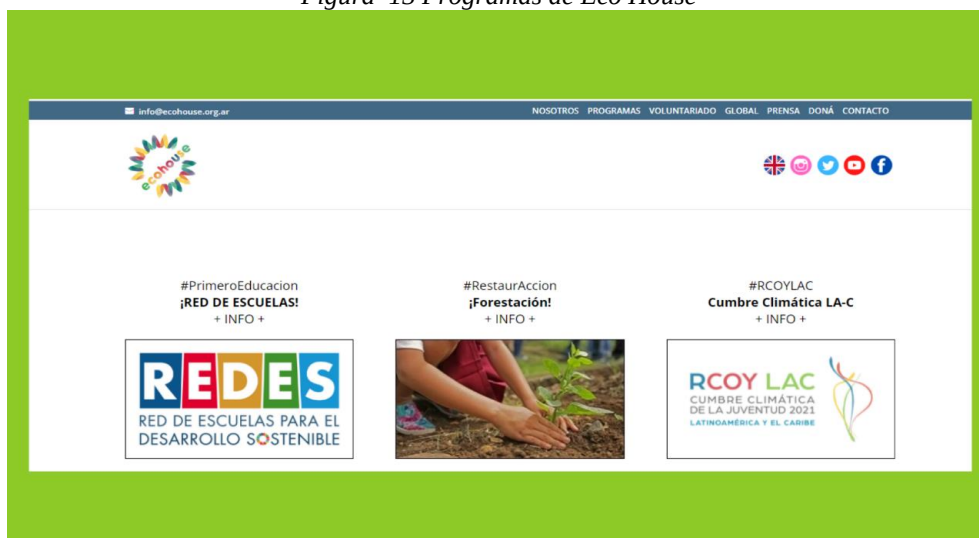
*Fuente: Página Oficial de OSC Eco House
En: <https://ecohouse.org.ar/>*

Argentina atravesó una historia similar a la de Brasil en cuanto a la evolución del rol de las OSC's en la formación de líderes ambientales, es con el paso de los años cuando se fueron institucionalizando formalmente dichas OSC's

En el año 1994, con la reforma de la Constitución Nacional de nuestro país se incluye un nuevo artículo que garantiza el derecho a tener un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano, como así también, se adjudican obligaciones como la preservación para que la garantía de su goce alcance a las generaciones futuras.⁴⁵

En su página oficial, visibilizan 3 programas:

Figura 13 Programas de Eco House



Fuente: Elaboración propia en base a datos de OSC Eco House. En: <https://ecohouse.org.ar/>

En este apartado se presta debida atención al primero porque trabaja con educación ambiental, (REDES) es una iniciativa de Eco House Global, acompañada por la Cátedra

⁴⁵ Artículo 41. Constitución Nacional Argentina

UNESCO de Educación para la Sostenibilidad en la cual contribuyó Edgar Morín brindando distintas formas de transformar la educación para la “durabilidad”⁴⁶ porque esa debe ser la base de nuestra manera de vivir, de dirigir las naciones, las comunidades y de interactuar a nivel global.

El objetivo de la red es brindar a las instituciones educativas una plataforma integral y colaborativa que permita formar a ciudadanos y ciudadanas en sostenibilidad, a través de un pensamiento integrado, que se consolida logrando un balance entre lo económico, lo ambiental, lo social y lo ético, busca prepararlos para los desafíos y las oportunidades del siglo XXI.

Este programa se dedica a la educación ambiental en instituciones formales. Sin embargo, es importante distinguir y visibilizar que la educación es de carácter no formal porque es desarrollada a través de la OSC *Eco House*.

El funcionamiento de REDES, propone construir progresivamente junto a las escuelas y otros actores que quieran sumarse a esta propuesta una metodología eficiente, práctica y dinámica, que trabaje en acuerdo con los lineamientos jurisdiccionales.

Esta visión apunta a contribuir a que el trabajo escolar para la sostenibilidad impacte a diferentes escalas.

Su alcance proyecta a ser:

- Municipal.
- Provincial.
- Regional.
- Nacional.
- Internacional regional.

Según Morín, existe un problema capital que al día de hoy no puede ser abordado en la educación, es el de la necesidad de promover un conocimiento que sea capaz de abordar los problemas globales y fundamentales para inscribir los conocimientos parciales y locales.

Por lo tanto, es imprescindible relacionarlo con el concepto de glocalización que brinda Robertson, entendido como la unión de dos palabras:

- Globalización, que hace referencia a la comprensión del mundo en el más amplio sentido
- Localidad, que hace referencia a procesos que integran y configuran ampliamente la comprensión del mundo como un todo.⁴⁷

⁴⁶ Morín, Edgar. “Prefacio del Director General de la UNESCO”. En Morín Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación en un futuro. 1o ed. Nueva Visión. 2002. 64 Págs.

⁴⁷ Robertson, Roland. “Glocalización: tiempo-espacio y homogeneidad heterogeneidad”. Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales. Págs. 1-29.

Entonces, el desafío en la comunidad internacional es lograr un conocimiento integrado global a partir de las experiencias parciales y locales, lo cual implica un accionar y un análisis detallado de lo que acontece en cada localidad en cuanto a la educación ambiental dejando de lado la simplicidad y superficialidad que suele darse al momento de crear y generar soluciones para un futuro viable y sustentable.

Por otro lado, sus niveles educativos son los siguientes:

- Inicial, primario y secundario.

Sus nichos específicos de trabajo son:

- Supervisores escolares y referentes provinciales.
- Equipos directivos.
- Docentes.
- Estudiantes.

Además, para un mejor desarrollo del programa los nichos tienen a disposición dispositivos gratuitos para todos los niveles:

Figura 14 Actividades disponibles gratuita



Fuente: <https://ecohouse.org.ar/>

En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSg3xBe?usp=sharing>

Además, la REDES ofrece una plataforma gratuita⁴⁸ con distintos recursos disponibles:

- Cartilla de OSC e individuos capacitados para ofrecer talleres y cursos sobre temas socioambientales.
- Biblioteca en línea, gratuita y colaborativa.⁴⁹

⁴⁸ Véase contenido completo en <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1GPct4nubzxvX-3US8yQxdJSIFho-NiJo>

⁴⁹ Véase biblioteca en <https://bibliotecaambiental.org/>

- Espacio para visibilizar oportunidades, como concursos y fondos para proyectos escolares.
- Documentos de investigación.
- Recursos didácticos para docentes y estudiantes.
- Contacto de los “líderes socioambientales escolares” (LSA).
- Facilitación de materiales y experiencias para el armado del “Club para el Desarrollo Sostenible Escolar” (CDS).
- Observatorio Nacional de Educación para la Sostenibilidad, aporte a la construcción de indicadores, y medición de impacto y alcance de la educación socio ambiental.
- Intercambio de experiencias entre escuelas y docentes.

Esta última OSC descripta, refleja de manera teórica y práctica la importancia de trabajar de manera transversal la educación ambiental, a partir de los conocimientos adquiridos en las escuelas por medio de otros actores distintos al Estado bajo una planificación educacional consciente, transversal e integrada llevará al aprendiz a desarrollar un pensamiento complejo e interdisciplinario cuando se trata del cuidado de la casa común.

En este capítulo, se contextualizó la evolución del rol de las OSC's en los proyectos de formación de líderes ambientales en América Latina a través de la presentación y descripción de 5 OSC's de carácter ambiental latinoamericanas que brindan educación ambiental no formal en las distintas comunidades.

Con el paso de los años el rol de las OSC's evolucionó. De la protesta se pasó a la acción ambiental, del desconocimiento ambiental se pasó al interés por conocer y hacer, y de la inexistencia de OSC's ambientales se pasó a la creación de las mismas.

Por otro lado, las OSC's como actores glociales en la comunidad internacional permiten instaurar mecanismos de cooperación en distintas localidades con oportunidad de multiplicar el impacto globalmente, y, en consecuencia, erradicar progresivamente las problemáticas existentes.

La existencia de las OSC's latinoamericanas anteriormente nombradas y descriptas evidencian dos cosas:

1. Que las acciones locales pueden ser replicadas en cualquier parte del planeta dónde se encuentren con la misma problemática o necesidad colectiva, en este caso, particularmente de carácter ambiental.

Se presenta la glocalidad como un fenómeno que facilita y multiplica el impacto, genera una mayor eficiencia en sus resultados, a través de la interdependencia de las OSC's con y entre los sectores públicos, privados y el tercer sector⁵⁰.

Por el momento, aunque su presencia continúa expandiéndose, es arduo encontrar una interdependencia 100% efectiva y funcional entre dichas organizaciones y los gobiernos nacionales o provinciales. Ese trabajo articulado e interdependiente del cual hablan los autores *Keohane* y *Nye*, aún se está trabajando y es indispensable poder desarrollarlo enteramente en el tiempo porque las organizaciones al no ser actores enteramente independientes, precisan de la cooperación de sus gobiernos⁵¹.

2. Destacar un rol fundamental que nombran *Keohane* y *Nye* sobre las organizaciones, sostienen que contribuyen a establecer la agenda internacional actuando como catalizadores para la formación de coaliciones y como escenario para iniciativas políticas⁵².

Esto es lo que permite el transnacionalismo que establecen los autores. Mediante una comunicación y articulación funcional entre estos actores se obtendría un resultado integral que impactaría con la participación activa de los mismos.

Las OSC's ambientales poseen objetivos en común y seguramente replican diversas acciones, actividades, programas y proyectos similares también. Las preguntas a plantearles es: ¿cómo serían los resultados en educación ambiental no formal si entre organizaciones ambientales se reunieran a trabajar en conjunto el eje ambiental?, ¿qué políticas ambientales eficientes existirían hoy entre la cooperación del sector público, privado y tercer sector en la provincia de Salta?, ¿en qué grado de conciencia ambiental se encontraría la provincia de Salta si se realizaran espacios para crear políticas ambientales?, ¿en qué grado la provincia de Salta está contribuyendo a la Agenda 2030?

Uno de los grandes ejemplos de actor glocal es el *Green Belt Movement (GBM)*, un movimiento conformado por un grupo de mujeres que en un inicio se encargaron de plantar y cuidar los árboles en Kenia al ser la principal fuente de combustible para los ciudadanos, y con el pasar

⁵⁰ Es el conjunto de entidades (asociaciones, fundaciones, etc.) que no siendo ni públicas, ni teniendo ánimo de lucro, se ocupan de realizar proyectos de acción social, o defender intereses de colectivos de cualquier tipo (asociaciones culturales, deportivas, de consumidores, de antiguos alumnos, etc.)

⁵¹ Carcedo, Juan Facundo. “Una discusión sobre el rol de las Organizaciones Internacionales en la teoría de las Relaciones Internacionales”. Comisión de Investigaciones Científicas de la Prov. de Bs.As. Buenos Aires. https://digital.cic.gba.gob.ar/bitstream/handle/11746/10032/11746_10032.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=As%C3%AD%2C%20Keohane%20y%20Nye%20argumentan,de%20creciente%20papel%20de%20las (25 de Mayo de 2022)

⁵² Op. Cit.

de los años se convirtió en una organización centrada en la protección del medio ambiente, en la capacitación y el desarrollo comunitario, expandiendo sus horizontes con la creación de proyectos educativos, la defensa de los derechos ambientales, la seguridad alimentaria, y todo lo relacionado a la preservación de biodiversidad de ese territorio.

Se puede tomar al GBM⁵³ como el gran ejemplo de una OSC dedicada a la educación ambiental de carácter no formal, ya que, todo ese trabajo de concientización ambiental era dado por las mismas mujeres y voluntarios que se capacitaban a medida que se sumaban a dicha organización. A través de tales proyectos, el GBM en Kenia ha logrado aumentar la conciencia medioambiental de la población, promover el voluntariado y la conservación de la biodiversidad local, la potenciación personal, el desarrollo comunitario y la rendición de cuentas.⁵⁴

Por eso es que el desafío para nuestra región, consiste en lograr que quienes nos gobiernan pongan en práctica unas normas de verdadero buen gobierno, para conseguir que nuestros pueblos salgan de la pobreza, evite los conflictos, se incorpore al espacio democrático e inicie un proceso de desarrollo por la senda ecológicamente adecuada a través de un acompañamiento y articulación efectiva con las OSC's ambientales locales.

Se puede concluir que la formación de líderes ambientales en América hoy existe y una de sus razones es gracias a la educación ambiental no formal que brindan las distintas OSC's ambientales a sus comunidades, en pos de lograr el bienestar general de la sociedad civil

De esta manera, el tema ambiental se fortalece, la sociedad empieza a tomar cartas en el asunto en cuanto a la falta de información, discute, se inmiscuye, participa, planifica y en la medida que se puede exigen la creación de normativas que regulen ciertas actividades y comportamientos por parte de las empresas, los estados, las provincias, los municipios y los ciudadanos.

Finalmente, es imprescindible llegar al núcleo de la sociedad, reflexionar sobre nuestra forma de vida, tomar conciencia de los problemas⁵⁵ y las posibles soluciones formuladas en conjunto. Es necesario iniciar un camino de capacitación a las comunidades, fomentar la participación ciudadana a través de las OSC's y diseñar estrategias que permitan un verdadero desarrollo

⁵³ Wangari, Maathai. “Di la verdad al poder”. Speak truth to power. Mayo de 2000. The Green Belt Movement. <http://www.greenbeltmovement.org/wangari-maathai/key-speeches-and-articles/speak-truth-to-power>.

⁵⁴ Véase en <https://www.ecologiapolitica.info/?p=6557> (26 de Mayo de 2022)

⁵⁵ CEPAL (2021). Construir un futuro mejor: acciones para fortalecer la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Cuarto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe. <https://bit.ly/3vwp19j>

local, que impacte globalmente y sea sostenible en el tiempo. Si las consecuencias repercuten en cada uno de nosotros, entonces las soluciones también deberían ser creadas por todos.

Ante este panorama, hoy la educación no formal por las OSC's en América Latina juega un papel principal, protagónico, fundamental para lograr el día de mañana una nueva cultura sostenible en la población, “desarrollar y fortalecer las capacidades locales necesarias para el cumplimiento de las acciones de mitigación y adaptación al cambio climático impulsadas por las instituciones gubernamentales y de la sociedad civil en la región⁵⁶

⁵⁶ Rosete Vergés, F. A. (2014). Educación ambiental y cambio climático. Necesidad de desarrollar y fortalecer capacidades locales. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 36(1), 104–119. <https://bit.ly/3wlYcVk>

“No se queje si no se queja”

- Tato Bores

Capítulo II

Las Organizaciones Sociales Civiles y su accionar en la Provincia de Salta

En el presente capítulo se analizan cómo fueron las relaciones entre las Organizaciones Sociales Civiles (OSC's) y las políticas de desarrollo sustentable de la provincia de Salta desde 2017 hasta 2021, durante estos períodos estuvieron presentes dos gobernadores; Juan Manuel Urtubey desde el año 2015 a 2019, y Gustavo Sáenz desde el año 2020 hasta la actualidad, estos cambios de gobierno provocan indagar específicamente sobre las políticas ambientales de cada una de las gestiones, y su acercamiento a la Agenda 2030.

En primer lugar, es preciso remarcar que las políticas ambientales son una parte de las políticas de desarrollo sustentable, de igual manera, es imprescindible tener en cuenta los conceptos que se utilizarán en la presente investigación. El desarrollo sustentable entendido como:

Un conjunto de actividades y estrategias manifiestas del gobierno de la provincia de Salta, dirigidas a garantizar la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras.

Además, el concepto de política ambiental entendido como:

Un conjunto de acciones manifiestas que el gobierno de la provincia de Salta toma para cuidar y proteger el medio ambiente, como resultado de la interacción de los intereses políticos, económicos y sociales para conservar las bases naturales de la vida humana y conseguir un desarrollo sostenible.

Estos conceptos son de vital importancia y consideración al momento de su lectura, ya que los entrevistados de las distintas instituciones públicas respondieron considerando la diferenciación de los mismos.

En este sentido, también es oportuno recordar el aporte conceptual de las Naciones Unidas sobre las OSC's u ONG's entendiéndolas como cualquier grupo de ciudadanos voluntarios sin fines de lucro que se organizan a nivel local, nacional o internacional.

En segundo lugar, para poder indagar en cómo fueron esas relaciones, se describen las distintas normativas que firmó la provincia de Salta en el marco de políticas de desarrollo sustentable, como así también, específicamente las leyes ambientales adheridas.

En tercer lugar, se presenta la opinión de funcionarios públicos entrevistados, que trabajan en el Ministerio de Producción y de Desarrollo Sustentable y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, contribuyeron al conocimiento de la existencia de dichas políticas y el manejo de las mismas dentro de la provincia.

Normativas Ambientales: La ley obliga a actuar

A continuación, se presenta el complejo normativo ambiental de la República Argentina, que combina acuerdos internacionales firmados y ratificados por el país y leyes nacionales de temáticas ambiental, que avalan la necesidad de unificar esfuerzos en pos de garantizar el derecho a una educación integral para el desarrollo sostenible.

A continuación, se lista la legislación principal que enmarca la actuación ambiental.

Tabla 1 Tabla de leyes nacionales ambientales

Año	Ley	Nombre completo de ley	Link de acceso
1993	Ley N.º 24.295	Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático	https://bit.ly/3dGmfXM .
1994	Ley N.º 24.430	Reforma Constitucional de 1994	
2001	Ley N.º 25.438	Protocolo de Kyoto	https://bit.ly/36msOM0
2002	Ley N.º 25.675	Ley General del Ambiente. Art. 14.	https://bit.ly/3mw1ZMj
2004	Ley N.º 25.916	Gestión de Residuos Domiciliarios	https://bit.ly/3cyNWmp .
2006	Ley N.º 26.206	Ley de Educación Nacional	https://bit.ly/3rUfYN1
2007	Ley N.º 26.331	Ley de Presupuestos Mínimos de Protección Ambiental de los Bosques Nativos	https://bit.ly/3iXPd7J https://bit.ly/3sV2MZ2 .
2010	Ley N.º 26.639	Ley de Preservación de los Glaciares y el ambiente periglacial	https://bit.ly/3uuEt51 .
2013	Ley N.º 26.815	Ley del Sistema Federal del manejo del Fuego	https://bit.ly/3uneNHJ
2017	Decreto N.º 499	Acuerdo de París	https://bit.ly/3adX1hy
	Ley N.º 27.520	Agenda 2030 Para el Desarrollo Sostenible	https://bit.ly/2R0oBsD
2019		Presupuestos Mínimos de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático Global	https://bit.ly/3dAC4iB .
	Ley N.º 27.566		
2020	Ley N.º 27.592		https://bit.ly/3cu7tUR
2020	Ley N.º. 27.621	Acuerdo de Escazú	https://bit.ly/3ryhtRh
2021		Ley Yolanda	https://bit.ly/3xtmY EJ
		Ley de Educación Ambiental	

En: <https://bibliotecaambiental.org/>

Una vez presentado el marco legal ambiental en la República Argentina, se procede a realizar el análisis normativo de algunos acuerdos y leyes, nacionales y locales, que aplica la Provincia de Salta en el marco de las políticas de desarrollo sustentable, las mismas fueron facilitadas por Asuntos Jurídicos del Ministerio de Producción y Desarrollo Sustentable

Ley N°6.986 – “Recursos Naturales – Protección de la flora y la fauna silvestre”

Esta ley fue sancionada el día 2 de junio de 1998, y constaba de 152 artículos, con ella se inició el camino normativo de derecho ambiental en la provincia de Salta, fue el primer intento de crear una ley que permita hablar sobre el derecho ambiental, pero fue derogada por un decreto debido a las numerosas observaciones y falencias que se presentaba la misma conceptualmente.

Ley N°7070 – Ley de Ambiente

Fue creada en el año 1990, y actualizada en el 1999 por la cámara de diputados en la sala de la legislatura a la misma. A grandes rasgos, la presente establece las normas que deben regir las relaciones entre los habitantes de la provincia de Salta y el medio ambiente en general, con la finalidad de asegurar y garantizar el desarrollo sustentable, la equidad generacional y la conservación de la naturaleza.

En Salta, esta ley es como la Carta Magna del Ambiente, de ella se inspiran para la creación de futuras normativas.

Una de sus últimas actualizaciones, fue por la Ley N° 7812, sancionada el día 3 de diciembre del año 2013 en la cual se trata la Regulación, Fiscalización, Educación e Implementación De Buenas Prácticas Agrícolas y de Manufactura, se suma el Decreto 617/2018 – Agencia de Protección Ambiental de Salta (APAS) que dispone la creación, en el ámbito de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable dependiente del Ministerio de Producción, Trabajo y Desarrollo Sustentable, de una agencia que tenga como principal misión la lucha contra el desmonte y la tala ilegal; ambos basados en las disposiciones de la ley N°7070.

Este es el claro manifiesto sobre los intentos que se realizan para lograr una correcta regulación entre dos dimensiones importantes para el desarrollo sustentable que hacen a esta investigación: Por un lado, la dimensión ecológica, que focaliza su esfuerzo en el mantenimiento a largo plazo de los sistemas naturales, a partir de ello se da el desarrollo económico y social.

Y por otro, la dimensión económica, que implica cambios en las formas de producción, innovación tecnológica y productiva, cambios organizacionales e institucionales, y a partir de ella lograr una sustentabilidad a mediano y largo plazo.⁵⁷

⁵⁷Carpinetti, Bruno. “Capítulo 3: Las dimensiones del desarrollo sustentable”. En Bruno Carpinetti **Introducción al Desarrollo Sustentable. 2ºed. Universidad Nacional Arturo Jauretche. 2013.** Págs. 85- 145.

Lo cierto es que ambas dimensiones son igual de necesarias, y la debilidad en la provincia está en no saber encontrar el perfecto equilibrio para hablar de un armónico desarrollo sustentable.

Ley N°25.675 –Ley General de Ambiente Nacional

Otra de las leyes ambientales que adhirió la provincia es la Ley N° 25675 General De Ambiente Nacional, sancionada el 6 de noviembre del año 2002. La cual establece los presupuestos mínimos para el logro de una gestión sustentable y adecuada del ambiente, la preservación y protección de la diversidad biológica y la implementación del desarrollo sustentable.

Como toda ley referida al medioambiente posee 10 principios, y en su Anexo II figura la adhesión de la provincia al Pacto Federal de Ambiente, el cual tiene como finalidad promover políticas ambientales que se adecuen en el territorio nacional.

Se destaca principalmente dos temáticas que trata esa normativa:

- Participación Ciudadana, toda persona tiene derecho a ser consultada y opinar sobre distintos procedimientos relacionados al cuidado y preservación del medio ambiente. Como así también, se adjudica la responsabilidad a las autoridades de institucionalizar procedimientos de consultas o audiencias públicas.
- Consejo Federal de Medio Ambiente (COFEMA), como organismo permanente para la concertación y elaboración de una política ambiental coordinada entre los Estados miembros.

Ley N°27.566 – Acuerdo de Escazú

Y como última norma a analizar, se presenta el Acuerdo de Escazú aprobada por Ley N°27.566 en el año 2018, es el Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe (Acuerdo de Escazú) por parte de la República Argentina, el mismo tiene como objetivo garantizar la implementación efectiva del derecho de acceso a la información ambiental, participación pública en los procesos de toma de decisiones ambientales y acceso a la justicia en asuntos ambientales, es el único acuerdo vinculante de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible (Río+20), es el primer acuerdo regional ambiental de América Latina y el Caribe y el primero en el mundo en contener disposiciones específicas sobre defensores de derechos humanos en asuntos ambientales.

Este acuerdo es la herramienta de la cual el tercer sector se debería valer y utilizar, porque genera conciencia en las personas, garantizando el derecho real de acceso a la información ambiental de carácter público.

La cuestión ambiental es de interés universal, cada ciudadano tiene derecho a opinar, a poseer conocimiento sobre la materia y sobre todo a ser consultado, sin embargo, ¿será la poca difusión de información lo que impide avanzar hacia políticas ambientales? ¿ese será el único factor relevante que estanca las acciones tangibles de las normativas ya vigentes?, ¿O será la falta de interés por parte de la misma ciudadanía? Tal vez nos encontramos sobre un desconocimiento local y nacional sobre cómo actuar para contribuir a desarrollo sustentable a través del cuidado medioambiental.

Una vez presentadas las normas que fueron base y camino de la creación de las políticas ambientales a implementar, se procede a realizar un análisis de las políticas de desarrollo sustentable de la provincia, y la participación de los ODS en las mismas para el cumplimiento de la Agenda 2030.

Políticas Ambientales y La Agenda 2030 en Salta **Políticas ambientales en la Gestión de Juan Manuel Urtubey.**

Juan Manuel Urtubey fue Gobernador de la Provincia desde el año 2007, reelegido en los años 2011 y 2015. En este último período, es cuando a nivel global se lanzan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es por eso que a partir del año 2016 la Provincia de Salta se compromete a trabajar con los mismos.

Los ODS significaron el inicio de un gran debate internacional al ser abordados de una manera jamás antes vista, porque el cumplimiento de los mismos involucra las dimensiones social, económica, institucional y ambiental⁵⁸ de cada provincia, nación y país. Esto es un cambio de los objetivos del milenio (2000) que obligaban a idear políticas y estrategias de los estados nacionales por una visión multinivel y con más impronta glocal, lo que lleva la sustentabilidad al jurisdicción municipal o urbana

Como se mencionó anteriormente, se reconoce en el concepto de sustentabilidad una posición ética, entendida como una manera de posicionarse frente a la vida y a los distintos elementos del ambiente⁵⁹. Se observa que el cumplimiento de los 17 ODS, contribuiría a la Agenda 2030,

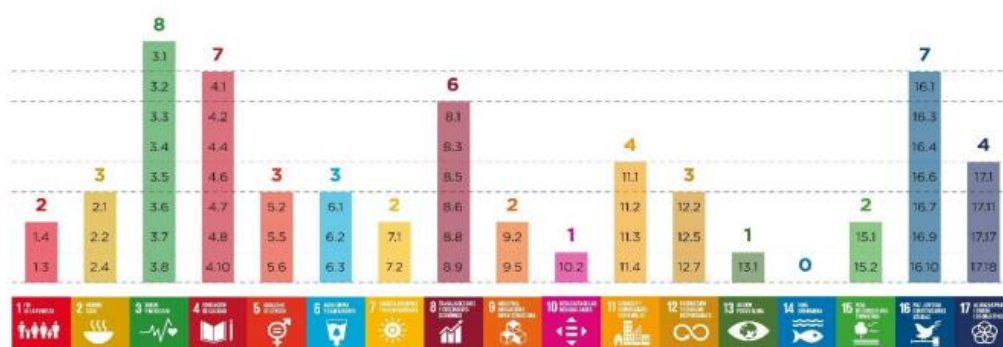
⁵⁸ Dimensiones establecidas por Daniela García y Adriana Menegaz en su obra “Introducción al Desarrollo Sustentable”

⁵⁹ Rivera Hernández, Jaime Ernesto; Salinas, Graciela; Blanco Orozco, Napoleón Vicente; Houbron, Eric Pascal. “Desarrollo Sostenible o Desarrollo Sustentable? La controversia de un concepto”. *Dialnet*. Vol.15, n°1. México. 2017. Págs. 1-11.

la cual busca cumplir con una armonización ética, integral y racional que acompaña a la posición filosófica del biocentrismo.

Al momento de recopilar información disponible sobre este tema, se encontró el Informe ODS de Salta período 2015 y 2019, en el cual se encuentran todos los datos de las políticas priorizadas y seleccionadas por la gobernación para trabajar sobre el desarrollo sustentable durante esa gestión.

Gráfico 1 Metas Priorizadas por la Provincia de Salta



Fuente: Informe ODS Salta
En: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_de_gestion_2016_2019_salta.pdf

El Objetivo 13, “Acción por el Clima”, es el protagonista en esta investigación y como se observa en el Gráfico N° 1 si bien está incluido, se observa que no se lo consideró una prioridad puesto que solo figuraba una meta de las cinco que posee en total dicho objetivo.

Hasta abril de 2019, se relevaron 143 programas que impactaron sobre los ODS, teniendo en cuenta que un solo programa puede impactar en varios de los ODS.

En el Gráfico 1 detecta que solo existen 7 Programas que contribuyeron al Objetivo 13, y se invita a examinar el Objetivo 1 “Fin de la Pobreza”, y el Objetivo 8 “Trabajo Decente y Crecimiento Económico”, los cuales fueron los que presentaron más programas.

Figura 15 Programas ejecutados por la Provincia vinculados al ODS



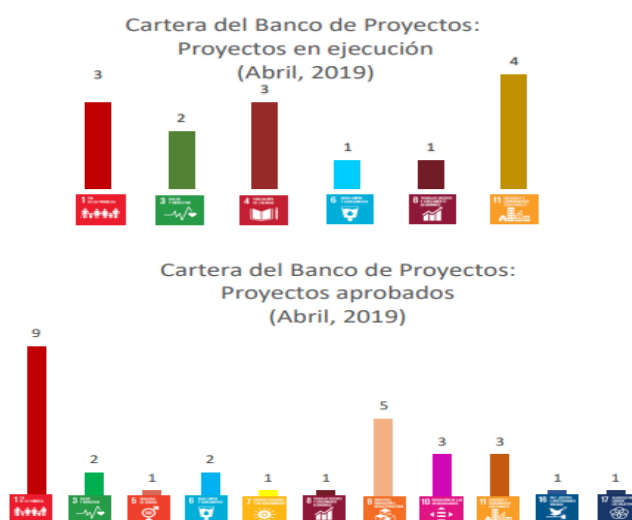
Fuente: Informe ODS Salta

En: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_de_gestion_2016_2019_salta.pdf

La situación socioeconómica de recesión nacional más las consecuencias de la pandemia COVID-19 en estos últimos años no pasa desapercibida a nuestros ojos y mucho menos como un hecho aislado, este fenómeno es imprescindible para entender el porqué de las elecciones de los programas para cumplir con los ODS en la provincia.

En ese tiempo, se contaron con 165 Proyectos cargados por cada uno de los Ministerios de la Provincia, pero los proyectos que contribuyeran al ODS Acción por el Clima, eran inexistentes.

Gráfico 2 Proyectos alineados a los ODS del Banco de Proyectos ejecutados y aprobados hasta abril de 2019.



Fuente: Informe ODS Salta

En: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_de_gestion_2016_2019_salta.pdf

OSC's en Acción para la Agenda 2030

Durante 2019, el gobierno de la provincia creó un Proyecto Participativo de OSC's y de Empresas con Responsabilidad Social Empresarial (RSE), se relevó un total de 42 OSC's y 22 empresas con RSE.

Por otro lado, crearon un sistema de monitoreo para ambos actores, el cual les permitía articular, ejecutar y generar un seguimiento a todos los programas y proyectos ejecutados desde las OSC's y las Empresas RSE de la provincia en relación a los ODS, pero a los fines de esta investigación se presta especial atención a las OSC's.

Tabla 2 Lista de las OSC que con sus proyectos contribuyen a los ODS

OSC		
1 Varkey Foundation	15 Fundación Tincuna	29 Fundación ANPUI
2 Tedho	16 Fundación Sol de Mamá	30 Fundación Amanecer
3 Solar Inti	17 Fundación Sarcas	31 ESEF
4 Swok	18 Fundación Revivir	32 Escuela Corina Lora
5 Santando Futuro	19 Fundación Quenti	33 Club Leones Salta
6 Roberto Romero	20 Fundación PunaVisión	34 CFP Los Emprendedores
7 Randa Java	21 Fundación Makari	35 CEOSOL
8 OAJU	22 Fundación Manos Abiertas	36 CEDRUS
9 LiliKlean	23 Fundación Inti Wasi	37 Caminar con Valores
10 Junior Achievement	24 Fundación Hope	38 Equinterapia del Azul
11 Jóvenes Iberoamericanos	25 Fundación Generando Conciencia	39 Asociación Trébol
12 Jesús Te Ama	26 Fundación Futuro	40 Asociación Conciencia
13 JCI Salta	27 Fundación Entre Mujeres	41 Asociación Colibrí
14 FUSAENIM	28 Fundación Changuito Dios	42 Amar lo Nuestro

Fuente: Informe ODS Salta
En: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_de_gestion_2016_2019_salta.pdf

La presencia de las OSC's en Salta es grande, constituyen el tercer sector, éste es el conjunto de entidades (asociaciones, fundaciones, etc.) que no siendo ni públicas, ni teniendo ánimo de lucro, se ocupan de realizar proyectos de acción social, o defender intereses de colectivos de cualquier tipo (asociaciones culturales, deportivas, de consumidores, de antiguos alumnos, etc.) Dichas organizaciones que fueron creadas para resolver ciertas necesidades y problemáticas, de manera directa contribuyen al cumplimiento de la Agenda 2030, 42 en total fueron las OSC's que aportaron al cumplimiento de los ODS.

De la lista de OSC's, las siguientes son OSC's son ambientales: *Solar Inti*, *Inti Wasi*, *JCI Salta*, Fundación Generando Conciencia, CEOSOL, CEDRUS y Amar Lo Nuestro. Estos resultados muestran que, en promedio, el 25% de las OSC's que figuran en la tabla son de carácter ambiental.

Otro dato a tener en cuenta es la presencia de la organización JCI Salta en la tabla, porque uno de sus proyectos ambientales es el centro de este trabajo y será desarrollado en detalle en el próximo capítulo.

Políticas Ambientales de Urtubey alineadas al Objetivo 13

Las políticas ambientales de la gestión del gobernador Juan Manuel Urtubey pudieron ser observadas en el Informe ODS Salta y fueron dirigidas exclusivamente al Objetivo 13, Meta 3.1.

A continuación, se presenta en la Figura 15 un esquema del mismo informe que planteaba los principales proyectos ambientales de esta gestión.

Figura 16 Políticas Ambientales 2016 – 2019. Gobierno de Juan Manuel Urtubey



Fuente: Informe ODS Salta

En: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_de_gestion_2016_2019_salta.pdf

Es comprobable que la cuestión ambiental no era una prioridad en la agenda provincial, sin embargo, se identifica que todo lo trabajado en materia de desarrollo sustentable fueron acciones reales, concretas, objetivas, tangibles y en constante articulación con el tercer sector. En esta oportunidad, participaron las 7 OSC's de carácter ambiental mencionadas en la lista del gobierno, lo que permitió una mayor influencia de éstas en las actividades de la agenda ambiental para acercarse a las metas del objetivo 13.

Políticas ambientales en la Gestión del Gobernador actual de la Provincia, Gustavo Sáenz.

En la actual gestión del gobierno de Gustavo Sáenz aún no se cuenta con informes escritos, detallados y publicados de páginas oficiales sobre los avances y vinculación de las políticas ambientales con los ODS, particularmente con el objetivo 13 y sus metas.

Por lo cual, para elaborar este apartado se presenta información principalmente de las entrevistas a funcionarios de la administración actual y distintos expertos en el tema.

Se entrevistó al Coordinador de la Secretaría de Relaciones Institucionales e Internacionales, a representantes del Ministerio de Producción y Desarrollo Sustentable, y al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, y otros funcionarios dentro de dichos ministerios.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología pese a estar dedicado a exclusivamente a la educación formal, fue de suma importancia para los resultados del presente trabajo porque permitió cotejar los datos de las distintas reparticiones provinciales para analizar la presencia o ausencia de alianzas con la OSC y complementar los siguientes indicadores:

- Programas/Proyectos ambientales creados por la provincia de Salta.
- Cantidad de personas beneficiadas por los programas ambientales de la Provincia de Salta.
- Cantidad de personal destinado a la capacitación y educación ambiental de la Provincia de Salta.
- Cantidad de dinero asignado para la capacitación de personal en la Provincia de Salta.
- Cantidad de dinero invertido en programas de educación ambiental en la Provincia de Salta.

Para empezar, el Coordinador de la Secretaría de Relaciones Institucionales e Internacionales actual remarcó que hasta el día de la fecha dicho organismo continúa trabajando con los ODS y la Agenda 2030, insiste que su función primordial es continuar sensibilizando a la comunidad sobre los mismos a través de distintas acciones en la provincia y declaró que lamentablemente el informe ODS de Salta de la actual gestión aún no está publicado, y tampoco es de información pública porque por el momento Nación aún no lo aprueba.⁶⁰

Luego, se entrevistó al director de asuntos jurídicos del Ministerio de Producción y Desarrollo Sustentable, el cual aportó que se realizaron diversos convenios de colaboración con distintas OSC's de la provincia y consideró que la firma de los mismos significa sostener una relación sólida con el sector de la sociedad civil.⁶¹

Sin embargo, agregó que estos convenios son de mero reconocimiento a las OSC's, lo cual no implica un trabajo articulado entre ellos, con un plan de acción a crear, organizar, planificar, trabajar y cumplir.

⁶⁰Entrevista a Secretario de Relaciones Institucionales e Internacionales. Anexo N°1, entrevista personal, septiembre 2021.

⁶¹ Entrevista al Director de Asuntos Jurídicos del Ministerio de Producción y Desarrollo Sustentable. Anexo N°1, entrevista personal, septiembre 2021.

El Programa de Educación Ambiental que se encuentra también dentro del ministerio de educación, reafirmó que efectivamente dichos convenios firmados con las OSC's mantienen un carácter de reconocimiento, y un dato excluyente a los fines de esta investigación fue que para poder trabajar de manera institucional y articulada con las OSC's, las mismas deben estar inscriptas a través del llenado de un formulario, presentarlo al área para que a partir de ese momento empiece a ser considerada como una OSC que pueda articular distintos tipos de actividades con el organismo.⁶²

Además, informaron que actualmente las OSC's formalmente inscriptas “son muy pocas”, y que su participación con el ministerio es casi inexistente, las mismas están listadas en el Anexo N° II, son 35 organizaciones y en su mayoría todas de carácter ambiental pero la única actividad concreta registrada es la firma de esos convenios de colaboración.

Sin embargo, sumaron que hasta el momento en el cual se realizó la entrevista no existía un programa o proyecto ambiental creado desde el Ministerio de Producción y Desarrollo Sustentable, tampoco desde el Programa de Educación Ambiental, por lo tanto, tampoco se encontró datos de trabajo alineados a los ODS.

Por otro lado, también se entrevistó a la Coordinadora de Relación con la Comunidad del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en un principio presentó las tres secretarías principales de dicho organismo:

- Secretaría de Gestión,
- Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente
- Secretaria de Administración y Control de Procesos

En cuanto a la existencia de programas o proyectos ambientales, la funcionaria informó que desde Salta trabajan con diferentes programas nacionales con contenidos transversales sobre educación, entre ellas la línea de Educación Ambiental referida a las problemáticas ambientales y al impacto de ellas en nuestra sociedad.⁶³

La entrevistada explicó que desde hace algunos años se realizaron ciertas adecuaciones curriculares, y que al contar con una LEAI⁶⁴ se ven en la necesidad de continuar modificando contenidos que integren la dimensión ambiental de manera transversal en los distintos ámbitos educativos y que respondan a este enfoque complejo e integral que permita comprender la interdependencia de todos los elementos que conforman e interactúan en el ambiente.

⁶² Entrevista a representante del Programa Ambiental de Educación Ambiental. Anexo N°1, entrevista personal, septiembre 2021.

⁶³ Entrevista Coordinadora de Relación con la Comunidad del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Anexo N°1, entrevista personal, octubre 2021.

⁶⁴ Significa: Ley de Educación Ambiental Integral (LEAI)

Agregó que, dentro de la Secretaría de Planeamiento, existe un Área de Innovación curricular en el cual se crean y se tratan proyectos especiales, son quienes se encargan de evaluar los distintos programas que vienen desde afuera, como ser de las distintas OSC's, de organismos municipales, institutos con propuestas educativas que buscan un aval ministerial, etc.⁶⁵

Desafortunadamente, por parte de dicha área no se realizaron Proyectos y/o Programas Ambientales durante el año 2021, ya que, por el contexto socio sanitario que atraviesa la Provincia, es una realidad que las problemáticas que ocupan principalmente a la Agenda Salteña hoy son otras como ser la pobreza, la salud, el crecimiento económico, el trabajo, entre otras.

Advirtió que, si se están trabajando con los ODS, pero aún no se inició un trabajo de sistematización de la información que visibilice los resultados de las acciones alineadas a los mismos, esto quiere decir que no se empezó a tabular ningún tipo de datos para la realización del Informe ODS de Salta.

Por lo tanto, las relaciones entre OSC's con las políticas ambientales durante la actual gestión se la puede catalogar como escasa e inexistente, tanto del Ministerio de Producción y Desarrollo Sustentable como del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Los entrevistados remarcaron que fueron años difíciles para la gestión pública por la pandemia que, sin previo aviso, fue un hecho global que demandó la total atención de los municipios, provincias y países, dejando en pausa ciertas cuestiones como la ambiental.

A continuación, se presentan algunas observaciones en el actuar del gobierno salteño y sus organismos.

- Es necesario emprender un camino de aprendizaje y conciencia a todas las normativas nacionales y provinciales ambientales que existen en la República Argentina, en estos últimos años se evidencia:
- Por un lado, la falta de acción y concreción de políticas ambientales en nuestro país, la inexistencia de proyectos y programas ambientales en ambos ministerios es un dato que demuestra la debilidad en el sector público.
- Por otro lado, las políticas ambientales que fueron creadas y decretadas en nuestra provincia se las toma indudablemente como un gran avance normativo, pero es preciso hacer un llamado a la reflexión y otorgarle a la cuestión ambiental el carácter de urgente-importante en nuestra provincia para dejar de posponer y relegar su despertar en la comunidad salteña.

⁶⁵ Op.Cit.

Durante la gestión del gobernador Urtubey se evidenciaron políticas ambientales, acciones pequeñas, pero concretas, con deseos de ser funcionales para continuar expandiéndolas, y se refleja un fuerte trabajo sistematizado de la Secretaría de Relaciones Institucionales e Internacionales para cumplir con la Agenda 2030 en cuanto a los distintos objetivos y metas de los ODS.

En cambio, durante la gestión de Sáenz, el medio ambiente aún se encuentra relegado. Indudablemente, gobernar durante la pandemia y post pandemia hasta el día de hoy se considera un gran desafío, porque es algo que no dejará de existir al menos por ahora, y se debe estar preparado para cualquier acontecimiento.

Particularmente en Salta, que actualmente está atravesando una crisis social, sanitaria, económica que exige poner foco en otras cuestiones, resultando casi nulas las relaciones con OSC's al menos por ahora en relación con las políticas ambientales.

Por último, la educación formal ambiental es algo de lo que momentáneamente se carece en la provincia, como se mencionó anteriormente, se poseen las normativas y las directrices que da Nación para lograr una educación ambiental integral transversal, sin embargo, aún es necesario establecer planificaciones, estrategias, acciones, proyectos, programas que verdaderamente permitan trabajar de manera efectiva lo que se desea lograr con las leyes estipuladas.

Por el momento, la educación ambiental no formal es quien tiene protagonismo en la provincia de Salta a través de la existencia de OSC's ambientales, porque entienden que es una necesidad para todos aprender sobre el cuidado del planeta.

Sean por los motivos que sean, aún resulta complejo darle el lugar que debería tener el medio ambiente para la lograr la sustentabilidad, al menos en nuestra provincia que es nuestra casa común.

La educación ambiental de carácter formal o no formal, debe ser un eje de trabajo protagónico a facilitar a la sociedad civil para lograr la formación de los ecolíderes que el mundo necesita. El tercer sector no debería ser el único actor involucrado en brindar educación ambiental, esta formación tiene que ser un compromiso y un deber para con cada ciudadano, de todas las edades, de todas las localidades para todo el mundo.

Capítulo III

“Nada importante se puede hacer solo”

- JCI Salta

JCI, un actor glocal de cambios

En este apartado, se describe principalmente la estructura general y el funcionamiento de la Organización Social Civil “Junior Chamber International”, y particularmente, el caso de análisis de la presente investigación: el proyecto ecolíderes de dicha organización.

Se decidió tomar este caso de análisis, para acercar al lector sobre el rol de dicho proyecto en la formación de líderes ambientales a través de la educación ambiental no formal, como así también, identificar su rol en las políticas de desarrollo sustentable.

Dicho proyecto podría ser considerado como el perfecto reflejo de cómo las acciones locales que se generan por iniciativa de la sociedad civil, pueden replicarse e impactar en distintas partes del mundo multiplicando su alcance, como fue el caso del *Green Belt Movement* anteriormente mencionado, también un caso local al cual se le dio un reconocimiento y uso estratégico para abarcar dicha problemática en su región.

Así mismo, se destaca y reconoce la labor de los voluntarios de la OSC como actores glocales, actores locales con gran trascendencia global. Los voluntarios en su accionar demuestran que son fuente de demanda, además, los mismos poseen un alto grado de influencia para imponer en la agenda pública de sus gobiernos temáticas que son demandadas por los ciudadanos, y por otro lado, ejercen el rol de formadores en su propia comunidad, en el caso de JCI particularmente sobre el cuidado del medioambiente para formar líderes ambientales en la provincia de Salta.

De esta manera, se analizará cómo la organización coopera de manera transversal con el sector privado, el sector público y el tercer sector de la provincia en distintas temáticas de gran relevancia para la sociedad salteña, además se reproducirán las acciones ambientales que llevan a cabo con el proyecto ecolíderes.

En su mayoría, la juventud es quien conforma a las distintas OSC's en la provincia de Salta, Particularmente en JCI, una gran parte de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Relaciones Internacionales son quienes usualmente buscan su primera experiencia laboral para conocer y entender sobre el desarrollo de la organización, su funcionamiento, alcance y otros aspectos y así adquirir distintos tipos de habilidades blandas necesarios para su futuro laboral.

En los capítulos anteriores se brindó un panorama sobre el rol de las OSC's en la formación de líderes ambientales a través de la educación ambiental no formal en América Latina como así también se describieron y analizaron las relaciones entre las Organizaciones Sociales Civiles (OSC's) y las políticas de desarrollo sustentable en la provincia de Salta, particularmente las políticas de carácter ambiental.

En este capítulo se presentará de la manera más detallada posible a la organización JCI y su función en el desarrollo de ecolíderes a partir de los proyectos y programas de educación ambiental no formal en Salta, Argentina. La estrategia educativa que aplica JCI permitió crear un proyecto de formación de líderes ambientales con posibilidad de réplica en distintas localidades del mundo.

Qué es la JCI

En primer lugar, sus siglas en inglés significan *Junior Chamber International*, su traducción al español es la Cámara Junior Internacional, una red de jóvenes ciudadanos activos que buscan generar un impacto positivo y real en sus comunidades.

Es un movimiento global que existe hace más de 105 años, con más de 200.000 líderes de la red, poseen un marco de acción, y un legado de más de 11 millones de miembros, más de 100 organizaciones nacionales, y más de 5000 organizaciones locales.

Actualmente, su slogan es “Desarrollando líderes para un mundo cambiante”, una premisa a tener en cuenta para entender la evolución de dicha organización a través de los años.

Toda la información respecto a dicha organización fue extraída de la página oficial de la misma⁶⁶, por lo tanto para entender la esencia de JCI es propicio conocer su misión, la cual es

*“...brindar oportunidades de desarrollo que empoderen a los
jóvenes para generar cambios positivos” (JCI, Website)*

Y su visión es

“... Ser la principal red de jóvenes ciudadanos activos...”

De esta manera, la JCI es una organización sin fines de lucro integrada por jóvenes ciudadanos activos de entre 18 y 40 años de edad que están involucrados y comprometidos a crear impacto en sus comunidades.⁶⁷

La JCI reúne a ciudadanos activos de todos los sectores de la sociedad, desarrolla las destrezas, el conocimiento y la comprensión necesaria para tomar decisiones informadas y tomar acción.

⁶⁶ Véase en <https://jci.cc/es/about>

⁶⁷ G. Romero. Vicepresidente JCI Argentina, Anexo N°1, entrevista personal, septiembre 2021.

A estos ciudadanos activos, se los conoce también como “*juniors*”, es el nombre calificativo que se utiliza para nombrar a los jóvenes miembros de la organización, una palabra que se encontrará a lo largo de este apartado.

En definitiva, son jóvenes con pensamiento global, poseen ciertos derechos, responsabilidades y comparten constantemente objetivos, se enfocan en encontrar soluciones particulares a las distintas problemáticas locales para poder beneficiar de manera real a las comunidades, al mundo y su futuro, constantemente buscan abrazar nuevas ideas y optar por colaboraciones.

Historia de JCI

Antes de describir su estructura y su funcionamiento, se considera oportuno y necesario adentrar al lector en un conocimiento sobre la organización de la cual se está hablando, para dimensionar su magnitud, conocer su impronta en el mundo y la huella que está dejando en nuestra provincia, Salta.

La fundación de un movimiento

La Junior Chamber International tiene una historia muy particular y su creación se encuentra extremadamente ligada a los hechos de la época contemporánea, que, como estudiante de las relaciones internacionales, no se puede dejar pasar por alto.

En el año 1915, un joven llamado Henry Giessenbier Jr. fue quien fundó el Club “*Herculaneum Dance*”, un lugar de encuentro social para los jóvenes de la comunidad, en ese tiempo, esta acción enmarcó y estableció los cimientos de lo que sería este movimiento global.

En 1915, se funda el primer Movimiento JCI, 32 hombres fueron quienes decidieron unirse para formar la “Asociación Cívica Progresista de Hombres Jóvenes” en su ciudad natal, St. Louis, EE.UU.

Cabe aclarar que su historia es extensa, y en el presente análisis solo se renombrarán algunas importantes acciones, eventos y reconocimientos de los que fue parte la Cámara Junior Internacional en sus inicios.

Como primera acción destacada, recaudaron fondos para apoyar a los refugiados que huyeron del comunismo en Vietnam con Naciones Unidas, y el crecimiento de membresía en mujeres fue un factor importante y visible en ese entonces, por lo cual, se le otorgó el estatus de Consultoría Especial en el Consejo Económico y Social de Naciones Unidas (ECOSOC), lo cual, significaba un paso más cerca para relacionarse con la organización más importante del mundo a nivel de servicio, humanidad, paz y seguridad internacional.

Es en la década de los ochenta, cuando los miembros empiezan una lucha pacífica por la igualdad y la paz mundial, por los fenómenos históricos presentes en esa época; el terrorismo, la inflación mundial, la crisis petrolera y energética en la cual se estaba sumido en ese entonces. Por otro lado, para posicionar a la organización y reconocerle mérito por las acciones llevadas a cabo, Naciones Unidas le otorga a la organización el día de la JCI, celebrados todos los 11 de diciembre, actualmente día utilizado por los *juniors* para promover la educación en los jóvenes. Como último dato histórico relevante, en la Cumbre de Liderazgo de 2004, JCI decide formar parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a través de la creación de los Proyectos Locales y Nacionales comunitarios, ese fue el inicio de la organización para trabajar en la sostenibilidad del mundo.

El credo y los valores de JCI

De esta manera, se presenta el credo y los valores de JCI, en gran medida, cada miembro para ser parte se rige por estos valores a la hora de pertenecer y permanecer en dicha organización. Este credo fue creado por C. William Brownfield, hizo una pequeña declaración de seis líneas sobre las creencias y principios del movimiento JCI, el cual fue oficialmente adoptado en el año 1948 por todos los miembros en el mundo.

*“...Que la fe en Dios da sentido y objeto a la vida.
Que la hermandad de los hombres trasciende la soberanía de las
naciones.
Que la justicia económica, puede ser obtenida mejor por hombres
libres a través de la libre empresa.
Que los gobiernos deben ser de leyes más que de hombres.
Que el gran tesoro de la tierra reside en la personalidad humana. Y
que servir a la humanidad es la mejor obra de una vida...”*

Al ser una institución apartidaria y sin religión, este credo, actualmente es el que rige en todas las organizaciones locales del mundo y aspira a que represente a cada miembro.

JCI y los ODS

Para comprender mejor el funcionamiento de La Cámara Junior Internacional, es imprescindible marcar que, al ser un aliado de ONU, la organización trabaja fuertemente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) formulados en el año 2015. Este hecho es de gran interés a los fines de este trabajo y evidencia la óptica glocal de la OSC que se implementa a través de las distintas acciones ejecutadas por los líderes de JCI: en la promoción y fomento de estos objetivos para despertar conciencia, para actuar en pos de las metas de desarrollo

sostenible más relevantes para sus comunidades y principalmente para formar, en materia de los ODS, primero a los miembros de JCI y luego, a todos los sectores de la sociedad.

Como ya se describió anteriormente, estos 17 Objetivos buscan poner fin a la pobreza extrema, la desigualdad y la injusticia buscando una solución sostenible para el cambio climático hasta el año 2030.

Cada Organización Local (OL) en el mundo, identifica los objetivos más relevantes para sus comunidades, toman acción, involucran a las partes interesadas, y crean e implementan proyectos que brinden soluciones sostenibles para los mayores desafíos de nuestra época.

Con cada proyecto local que cada OL crea, se promueven uno o más de estos objetivos, dichos esfuerzos son para crear un cambio positivo en el mundo, actualmente están generando un impacto global mientras avanzan con estos ambiciosos objetivos.

Por otro lado, también es necesario poseer un espíritu colaborativo para ser ciudadanos activos en todos los sectores de la sociedad, es la única manera de poder expandir distintos tipos de conocimientos y lograr ese cambio de mentalidad que nos exige el hoy.

Los miembros de JCI, al asumir la responsabilidad de promover dichos objetivos globales, lideran sus comunidades, contribuyen al cumplimiento de estos objetivos y buscan crear el cambio que quieren ver.

JCI Argentina

La historia de la organización en nuestro país es clave para entender su rol. La primera organización local fundada en Argentina fue en la ciudad de Buenos Aires en 1944 por iniciativa de Abraham Scheps, reconocido director de la Cámara Argentina de Comercio, al año siguiente se fundaron otras cámaras en siete ciudades argentinas (Córdoba, La Plata, Burzaco, Lanín, Concordia, Rosario y Corrientes)⁶⁸

En 1947, se conforma la Cámara Júnior de Argentina el elegido como primer presidente a José Caberlolo, dando finalmente un alcance nacional a la JCI en Argentina.

JCI en Argentina, hace más de 100 años que prepara a las juventudes para que sean los futuros líderes de sus comunidades, a través del entrenamiento de habilidades, gestión de proyectos y programas que repercutan de manera sostenible donde se encuentren

De esta manera, los *juniors* adquieren herramientas de liderazgo, trabajo en equipo, negociación, gestión del tiempo, de proyectos, comunicación, oratoria, debate, resolución de conflictos, financiamiento, planificación y ventas, entre otras habilidades que permiten el

⁶⁸ G. Romero. Vicepresidente JCI Argentina, Anexo N°1, entrevista personal, septiembre 2021.

empoderamiento de estos jóvenes para accionar en su comunidad y también enfrentar el mundo laboral.

Las Organizaciones Locales

Los miembros de la JCI se encuentran actualmente a lo largo del país en: Bahía Blanca, Buenos Aires, Casilda, Gualaguaychú, Jujuy, Mendoza, Rosario, Salta Capital, Santiago del Estero, San Francisco, San Martín, Tucumán y Villa María. Son más de 300 jóvenes que decidieron formarse como líderes y generar un impacto sostenible en sus comunidades a través de la creación de más de 35 Proyectos ejecutados, capacitando a más de 5000 personas a través de cursos, talleres, workshops y eventos.

Estos números demuestran y visibilizan que las posibilidades de aprender y desarrollar habilidades en JCI, son infinitas, en total se otorgaron más de 1000 oportunidades de crecimiento y desarrollo a la membresía de JCI.

Estructura de JCI Argentina

Como toda Institución, JCI también se caracteriza por tener una estructura.

Figura 17 Estructura Organizacional JCI Argentina



Fuente: Manual de Inducción JCI Salta

En: <https://drive.google.com/drive/folders/1P7X8r-z87ALaYA1vYIuLdySSN72ca1m->

- El Presidente, es quien representa a la organización en todos los espacios a nivel nacional e internacional, además de liderar un equipo de trabajo para lograr los objetivos propuestos.
- El Presidente Inmediato Anterior (PIA), es quien lideró la organización el año anterior, continúa en la estructura ejecutiva porque es un rol de acompañamiento para el presidente y todo el equipo, además de ser estratégico para algunas acciones.

- El Vicepresidente Ejecutivo (VPE), es quien acompaña a los Vicepresidentes Nacionales, además de crear las estrategias de desarrollo para cada organización local, es asesor de cada Vicepresidente Ejecutivo Local. En 2021, existieron 2 VPE`s.
- La Secretaría General (SG), es quien trabaja la comunicación interna con todas las organizaciones locales, y la comunicación externa, en cuanto a las alianzas, reuniones institucionales. Un rol estratégico para posicionar externamente a JCI en el país.
- El Tesorero, es quien lleva por un lado, la contabilidad de toda la organización, y por otro, los asuntos legales.
- El Vicepresidente Ejecutivo para la Extensión, es quien busca crear nuevas organizaciones locales a lo largo de todo el país. Actualmente, están en proceso de adhesión Córdoba y Río Cuarto.
- El Vicepresidente Nacional, es quien acompaña y asesora a las organizaciones locales designadas. Realizan viajes a las localidades, reuniones de trabajo y consultoría. Actualmente son 3 Vicepresidentes.

Los Proyectos de JCI

Para adentrarnos más en la cultura organizacional de JCI es fundamental conocer y entender los proyectos que crean, cómo se crean, cómo los ejecutan y cómo los revisan. Para esto, la organización posee sus metodologías propias.

Uno de los ejes más fuertes de la organización, fue siempre la capacidad de generar soluciones sostenibles a las necesidades de las distintas comunidades de distintas partes del mundo a través de la creación y gestión de los proyectos.

Los miembros presentan distintas instancias de formación, a través de distintos cursos oficiales de la JCI para intervenir eficientemente en los territorios a evaluar que necesitan de su colaboración.

Por eso, una de las herramientas imprescindibles para el desarrollo de los proyectos es el Marco de la Ciudadanía Activa, y sus siglas son MCA.

Sin embargo, este año se actualizó dicho marco, llamándolo Marco de Acción, y sus siglas son MA.

En el presente apartado, se explica cómo era el funcionamiento del MCA y también la actualización del mismo para llegar a ser un MA, con la finalidad de que el lector entienda en profundidad cómo se desarrolla la gestión de proyectos en la organización.

El Marco de la Ciudadanía Activa como herramienta de trabajo para crear proyectos en JCI

El Marco de Ciudadanía Activa (MCA), es una metodología para activar proyectos sostenibles sobre distintas necesidades y que buscan generar resultados mensurables en las comunidades.⁶⁹ Se dedican a analizar las necesidades locales, hacerlas propias y convertirlas en grandes desafíos, colaboran con asociados de la comunidad, ejecutan proyectos para encontrar soluciones y evalúan los resultados obtenidos para lograr la sustentabilidad de los mismos.

A continuación, se desarrollarán en detalle los pasos del Marco de Ciudadanía Activa.

Gráfico 3 Pasos del Marco de Ciudadanía Activa de JCI



Fuente: Página Oficial JCI

En: <https://jci.cc/>

Como se puede visualizar en el Gráfico 3, el marco de la ciudadanía activa bajo el lema “Aquí comienza un mundo mejor” permite analizar las perspectivas de la organización del deber que a cumplir por el actor glocal como ciudadano activo que busque la implementación de los ODS en su comunidad. A partir de los supuestos y acciones como:

1. Análisis para poder comprender las necesidades de la comunidad en particular con el fin de identificar correctamente las causas.
2. Desarrollar y formular soluciones sostenibles a través de un plan de proyecto, que incluya objetivos, acciones y resultados deseados.
3. Ejecutar y tomar acción cuando se haya detectado la necesidad en concreto, los miembros toman acción movilizándose recursos, buscando apoyo y continuando el plan de proyecto creado.

⁶⁹ Véase en https://jci.cc/es/active_citizen_framework

4. Revisar, monitorear y evaluar los resultados para analizar el cambio positivo alcanzado.
5. Alianzas, tiene una particularidad, ya que se encuentra en el centro de cada paso a realizar, lo que significa la ubicación del mismo es que las Alianzas se deben buscar e involucrar en cada paso de este Marco de Ciudadanía Activa, de esta manera, se asegura que toda la comunidad esté involucrada en la creación y gestión del nuevo proyecto a ejecutar.

Además, de manera transversal, esta herramienta está atravesada por:

- La salud y el bienestar
- La educación y el empoderamiento económico
- Y la sostenibilidad para determinar las necesidades locales, formar soluciones y tomar acción.⁷⁰

Nuevamente se presentan palabras claves: bienestar, educación y sostenibilidad.

El bienestar entendido como un estado inseparable de la preocupación por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso con la sociedad y la paz interior⁷¹ que la filosofía biocéntrica nos hace plantear al proponer nuestras acciones, la educación como herramienta imprescindible para un futuro viable y la sostenibilidad para lograr la seguridad deseada con las generaciones venideras.

Crear soluciones que integren estos tres ejes, esta metodología indica que se dirigen hacia la construcción de una comunidad próspera, el cual, es su objetivo final.

Debido a esto la importancia y la reflexión al lector de entender este trabajo de una manera transversal y multidisciplinaria. En las metodologías a desarrollar por JCI, se describe un actuar efectivo que no sería posible sin el trabajo en equipo y la interdependencia existente entre los distintos actores involucrados, tal como lo señalan Keohane y Nye en su visión de interdependencia compleja solamente que está se ejerce ya no solo en el plano internacional sino en el ámbito local con las OSC como protagonista.

Este nombre y estos pasos son los que se utilizaron e implementaron hasta el año 2020, ya que, la organización presenció un giro de 180° grados en cuanto a objetivos y acciones.

En el año 2020, JCI a nivel mundial cambió su rumbo hacia el desarrollo de las personas y de los voluntarios.

⁷⁰ R. Palarik. Presidente JCI Salta, Anexo N°1, entrevista personal, octubre 2021.

⁷¹ Francisco, Papa. **“Laudato Si: Sobre el cuidado de nuestra casa común”**. 1º ed. San Pablo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2015. 206 Págs.

Anteriormente, la organización se enfocaba en trabajar sobre el desarrollo de la ciudadanía activa, que abarcaba principalmente los proyectos sostenibles para la comunidad, por eso, el MCA, era una de sus mayores premisas a la hora de actuar.

El lema en ese entonces era que

“Los proyectos son el corazón de JCI”.⁷²

El Marco de Acción

Ahora, el foco principal de JCI es desarrollar líderes en distintos tipos de habilidades para afrontar el presente mundo cambiante, brindan conocimientos técnicos y desarrollan distintas habilidades blandas, para que el impacto en las comunidades a través de la ejecución de proyectos sea específico.

Esto quiere decir, que expandió sus horizontes en cuanto a desarrollo, educación y acción, lo que refuerza a la idea de transversalidad que conlleva el concepto teórico de desarrollo sustentable y encarna la noción de glocalidad en su quehacer práctico, comprendiendo lo necesario que es empezar a actuar local y pensar global para un futuro viable.

La educación que reciben los miembros de JCI se denomina educación no formal y el concepto que se adopta en esta investigación es el siguiente:

“...aquella actividad que generalmente se da fuera del marco de las instituciones educativas, se encuentran especializadas para proveer aprendizajes a subgrupos de la población. Estos aprendizajes se ofrecen en diversas circunstancias y a través de diferentes instituciones y personas...”⁷³

Los *juniors* se forman en un ámbito fuera de sus escuelas, colegios, terciarios y universidades, adquieren una educación que está fuera de las instituciones educativas formales. Es decir, que no están en la currícula de dichas instituciones.

Así es como JCI expande conocimiento y formación en sus comunidades y ciudadanos, de manera no formal, a través de espacios extracurriculares, aquí se presenta la importancia de que los gobiernos escuchen y planifiquen actividades con el tercer sector.

Diferencias con el MCA

El MA, es más amplio que el MCA. Se incluye una amplia gama de oportunidades para que los miembros se desarrollen, y desarrollen sus comunidades locales en distintas partes del mundo. Esta metodología, a diferencia del MCA sumó cuatro áreas de oportunidad:

1. Cooperación Internacional

⁷² R. Palarik. Presidente JCI Salta, Anexo N°1, entrevista personal, octubre 2021.

⁷³ ANEP – CODICEN: Ciencias de la Educación, Curso a distancia. Módulo: “La educación formal, no formal e informal desde el punto de vista sociológico, pedagógico y didáctico”, Montevideo, 1991.

2. Desarrollo Individual
3. Negocios y Emprendimiento
4. Impacto Comunitario

Las cuales permiten resolver los problemas de manera flexible, pero a su vez, ayuda a los objetivos estratégicos globales ocasionando que se pueda promover e innovar en distintos proyectos, capacitaciones, eventos y programas.⁷⁴

Es un proceso cíclico y repetitivo como el MCA, en esencia sus pasos son los mismos:

1. Analizar y examinar las necesidades
2. Desarrollar y formular soluciones sostenibles
3. Ejecutar y actuar
4. Revisar, monitorear y evaluar los resultados
5. Socios y Aliados Estratégicos

Este último paso, es uno de los más importantes para la JCI, como ya se dijo anteriormente, es una organización que busca unir sus acciones con todos los sectores de la comunidad: público, privado y el tercer sector.

Se caracteriza por valorar a cada paso por igual, y como en el MCA, se trabaja con los aliados en cada uno de los pasos del MA porque continúa siendo de supremo interés lograr la sostenibilidad del proyecto/acción porque entienden que, trabajando en equipo y de forma transversal, se logra:

- Alcanzar los objetivos en plazos más cortos.
- Construir una solución real.

Se les solicita a dichos actores a participar de manera activa, es decir, que se involucren en el proceso, se procede de esta manera porque cada actor tiene su propia perspectiva, y las diferentes ópticas o visiones fortalecen dicho transcurso del MA, lo que demuestra otra forma de búsqueda de interdependencia de actores al nivel glocal

Inevitablemente se presenta una transversalidad de saberes que se destaca y posee protagonismo, la organización en su propia metodología de trabajo requiere de una multidisciplinariedad para obtener mejores respuestas y enriquecer los resultados.

Por otro lado, las alianzas (basadas en la cooperación para un fin común de los distintos actores sociales) generan beneficios concretos y tangibles para la JCI:

- conocimiento de la marca
- visibilidad de la marca

⁷⁴ JCI Argentina. “Guía del Marco de Acción”.2021.[GUÍA DEL MARCO DE ACCIÓN DE LA JCI.pdf](#)

- aumento de la membresía
- sostenibilidad financiera

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los líderes de la organización, la gran diferencia entre el MCA y el MA es que, en el primero la revisión se realizaba una sola vez en el paso correspondiente de tiempo.

En cambio, en el MA, ahora la revisión es el componente clave de la naturaleza cíclica del Marco.⁷⁵ Esto quiere decir, que en cada paso, se realiza la revisión pertinente, esto implica un constante seguimiento y evaluación en cada estado antes de concluir la ejecución del proyecto. La evaluación de los factores y la participación real de los actores se potencia dentro de un proceso de formación liderazgo.

Entonces en el MCA, la revisión era un paso que se realizaba al final de todo el proceso y ahora el MA, exige que, al finalizar cada paso se revise obligatoriamente el mismo.

Con el pasar de los años, se concluyó que revisar constantemente es útil para determinar si el plan se encuentra correctamente encaminado para lograr sus respectivas metas, y si no es así revisar nuevamente.⁷⁶

Gráfico 4 Esquema del Marco de Acción de la JCI



Fuente: Documento Marco de Acción JCI Argentina

En: <https://drive.google.com/file/d/1KOnHU4Ga8-KtojD3b5y8ldoo0mwOWG1Y/view?usp=sharing>

Cómo se observa en la imagen, del lado izquierdo se encuentran los pasos de acción, iguales que en el MCA, excepto que falta el último que es de Socios y Alianzas Estratégicas porque se incorpora en cada uno de los pasos al finalizar cada tarea de cada uno.

⁷⁵JCI Argentina. “Guía del Marco de Acción”.2021. [GUÍA DEL MARCO DE ACCIÓN DE LA JCI.pdf](#)

⁷⁶ G. Romero. Vicepresidente JCI Argentina, Anexo N°1, entrevista personal, Septiembre 2021.

Y del lado derecho, figuran las cuatro áreas de oportunidades que los miembros de JCI van a explorar y adquirir con esta herramienta actualizada.

Gráfico 5 Áreas de Oportunidades del Marco de Acción



Fuente: Documento Marco de Acción JCI Argentina

En: <https://drive.google.com/file/d/1KOnHU4Ga8-KtojD3b5y8ldoo0mwOWG1Y/view?usp=sharing>

Como se describe en el gráfico, cada área tiene una breve descripción para alcanzar sus propios objetivos.

JCI Salta

JCI en la Ciudad de Salta, existe desde el año 2015. El Vicepresidente para Extensión de ese año, propuso fundar una sede en Salta Capital a un grupo de jóvenes que mostraron ferviente interés durante su visita por aquella localidad. Posteriormente se reunieron durante meses con el fin de investigar y aprender sobre los objetivos de esta red mundial de jóvenes ciudadanos activos.

En el siguiente año, se formó oficialmente el equipo y ahí inicia el camino de una organización social civil altamente exitosa, se da inicio a un arduo trabajo a través de convocatorias y charlas informativas en búsqueda de nuevos miembros, se realizaban reuniones con distintas organizaciones ya existentes en Salta para aprender sobre estructuras, metodologías de funcionamiento, y diversas estrategias para llegar a ser lo que la organización es hoy.

En octubre de 2016, se declara a JCI Salta como una Organización Local Plena, este suceso significó que a partir de esa fecha la misma empezó a ser considerada oficialmente como parte de la red mundial de JCI en el mundo.

Desde ese entonces, hasta la actualidad JCI Salta trabaja sin descanso para que funcionen sus áreas, programas y proyectos, brindar oportunidades de potenciamiento y mejora a la comunidad salteña.⁷⁷

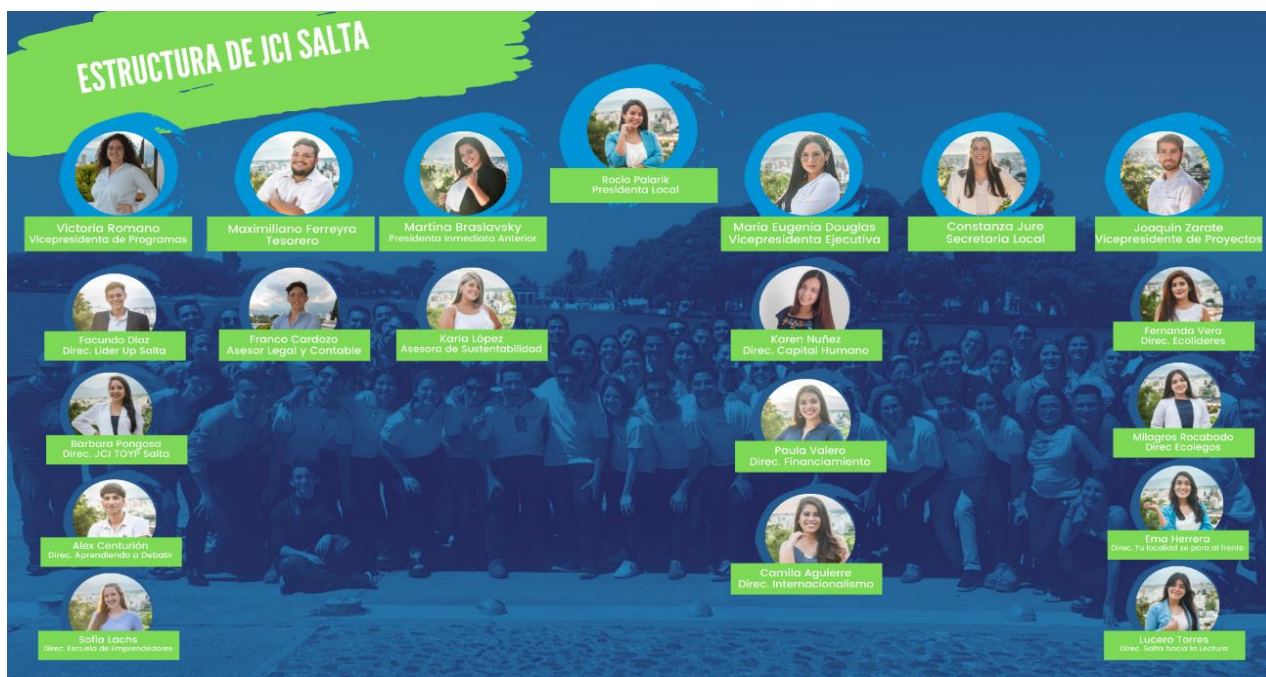
⁷⁷ R. Palarik. Presidente JCI Salta, Anexo N°1, entrevista personal, octubre 2021.

La Estructura JCI Salta

La Estructura de JCI Salta es una de las más amplias y complejas a nivel nacional por dos razones:

- Es la OL con más cantidad de jóvenes voluntarios, al día de hoy posee más de 100 miembros activos que están en constante movimiento.
- Al estar en continuo aprendizaje, creando nuevos proyectos, campañas, talleres, y actividades se generan oportunidades de cargos directivos y también aleatorios en la organización.

Figura 18 Estructura Organizacional JCI Salta – Junta Directiva 2021



Fuente: Manual de Inducción JCI Salta

En: <https://drive.google.com/file/d/1KOnHU4Ga8-KtojD3b5y8ldoo0mwOWG1Y/view?usp=sharing>

En este gráfico se presenta la estructura completa de JCI Salta, cargos ejecutivos y cargos directivos.

La Mesa Ejecutiva es el cuerpo que integra a:

- Presidente, es quien lidera a la organización, representa a JCI Salta en los espacios institucionales, tiene la última palabra en la toma de decisiones.
- PIA, es quien acompaña la gestión del actual presidente, su rol es estratégico y de acompañamiento para la Mesa Ejecutiva, y trabaja con la Asesoría de Sustentabilidad.
- VPE, es quien acompaña a la Presidente en todas las reuniones institucionales, también trabaja con las tres directorías de áreas.

- Secretaria, es quien trabaja la comunicación interna y externa de la organización. Es un rol específicamente transversal, porque la comunicación es un aspecto que atraviesa todos los aspectos de la organización.
- VP de Proyecto, es quien guía y acompaña a los cuatro directores de proyectos para que las acciones planificadas sean ejecutadas de manera exitosa.
- VP de Programas, es quien guía y acompaña a los cuatro directores de programas para que las acciones planificadas sean ejecutadas de manera exitosa.

Este equipo es quien dirige y administra⁷⁸ la organización por un año, y a la Mesa Ejecutiva se le suman, los Directores de áreas, programas y proyectos, que son los siguientes:

De las áreas

- Directoría de Capital Humano
- Directoría de Legales y Contables
- Directoría de Internacionalismo
- Directoría de Financiamiento
- Directoría de Comunicaciones

De los Programas

- Directoría Aprendiendo a Debatir
- Directoría *Líder Up*
- Directoría TOYP (*Ten Outstanding Young People*)
- Directoría Escuela de Emprendedores

De los Proyectos

- Directoría Salta Hacia La Lectura
- Directoría Tu Localidad Se Para Al Frente
- Directoría Ecolíderes
- Directoría Ecolegos

Más una Asesoría de Sustentabilidad para acompañar la creación de los proyectos y los informes con resultados de impacto reales.

El cuerpo ejecutivo, sumando todos estos roles de directorías conforman la Junta Directiva de JCI Salta, y de esta manera, se termina de presentar la estructura completa de JCI Salta, fundamental para entender su funcionamiento.

⁷⁸ JCI Salta. “Estatuto JCI Salta”. 2016. [ESTATUTO - JCI Salta 2016.pdf](#)

Las Dimensiones JCI

Figura 19- La formación de líderes ambientales por OSC's



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Diseño de Investigación

En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSg3xBe?usp=sharing>

Financiera

Una de las dimensiones de la primera variable: la formación es el financiamiento de dicha organización.

Para realizar el análisis sobre la presente dimensión, se utilizaron los documentos oficiales de JCI Salta, facilitados por dicha organización.

Los indicadores que acompañaron esta dimensión son los siguientes:

- La cuota societaria por miembro:

Cada miembro de cada OL debe pagar una cuota societaria, en Salta el monto actualmente es de \$350 pesos por miembro, esto ocurre porque a nivel país también se debe abonar una cuota. Cada OL, tiene potestad de establecer el monto de la cuota a pagar.

Particularmente, en JCI Salta el monto es mínimo a comparación de otras OL, al contar con el beneficio de tener una amplia cantidad de miembros, genera una reducción monetaria en la cuota societaria.

Es una de las pocas organizaciones que exige de un pago, manifiestan que principalmente se debe al uso de la marca JCI, y, en segundo lugar, por todos los beneficios que te otorga ser un *junior*: capacitaciones oficiales, visitas oficiales, eventos nacionales, cuenta personal en la página oficial jci.cc, numerosas oportunidades de crecimiento y desarrollo, pero principalmente pertenecer a una comunidad de líderes.

- La cuota societaria Nacional:

JCI Salta, durante este último año afronta un pago de 17.755 pesos, el monto de la cuota por OL depende de la cantidad de miembros declarados por dicha organización. Salta tiene 67

miembros declarados, esta selección se realiza en base a los años de permanencia en la organización, como así también su proactividad en distintas acciones.

La tesorera⁷⁹ sumó que, a partir de la declaración de 35 miembros, se tiene una bonificación de descuento, y cada vez que se declaren 10 miembros nuevos, la organización obtiene más descuento en la cuota mensual y 1 voto más en Asamblea Nacional.

- La cuota societaria Internacional:

La cuota que debe afrontar JCI Argentina internacionalmente, es de \$822.837 pesos, en dólares es USD 4095, se declararon un total de 315 miembros de todo el país, pagando por cada uno de ellos 13 dólares.

Mayormente lo que hace esta cuota es cubrir los gastos de los Vicepresidentes Mundiales asignados a JCI Argentina, que deben viajar y recorrer distintas localidades de América Latina.

- Presupuesto anual del Proyecto Ecolíderes

Este es un indicador que no se encontró en los informes de gestión de los directores de cada año, el Vicepresidente⁸⁰ informó que este es un indicador en el cual cada año se cuesta hacer hincapié y trabajar, porque la metodología de proyectos invita a encontrar el plan para que el proyecto sea autosustentable, es decir, que subsista por sí solo. Sin embargo, al día de hoy es una acción que está lejos de la realidad porque incluso en las últimas acciones del dicho proyecto se precisó de un mínimo de dinero de la organización para poder concretar actividades.

- Fondos otorgados por alianzas para el Proyecto Ecolíderes

En relación con el anterior indicador, el vicepresidente Gonzalo Romero, anunció que, al no existir un presupuesto en los años de inicio, se buscaban aportes en especies y en dinero, pero extrañamente recibían fondos monetarios para realizar las distintas actividades.

A pesar de la información obtenida, no se logró encontrar en los informes de gestión un monto que reflejara la colaboración por parte de las alianzas, como se mencionó anteriormente, el manejo de financiamiento siempre fue un eje débil y a mejorar en cada año por las numerosas falencias.

Posicionamiento y Sostenibilidad

Otra dimensión que se propuso en esta investigación fue la de Alianzas y de Valoración Social, ambas conforman lo que se define como el posicionamiento y sostenibilidad de la organización, es por eso que a este apartado se le otorgó este nombre.

⁷⁹ Constanza Jure. Tesorera JCI Salta 2021.

⁸⁰ G. Romero. Vicepresidente JCI Argentina, Anexo N°1, entrevista personal, Septiembre 2021.

Este análisis fue posible gracias a la facilitación de los documentos oficiales propuestos en dicha investigación, JCI Salta es una de las OSC`s en Salta más renombradas y buscadas en la ciudad para articular distintas acciones en los ejes que trabajan para desarrollar a la comunidad. El posicionamiento es causa y efecto del Plan de Acción que ejecutan anualmente, el cual está estrechamente ligado al Plan Estratégico 2024⁸¹, un documento guía que direcciona y alinea los objetivos de JCI como organización, el mismo desarrolla 4 puntos:

- Capital Humano, referido a los miembros y a su formación.
- Desarrollo, buscan crear una estructura sólida y confiable que permita continuar ampliando sus redes.
- Posicionamiento, buscan ser distinguidos como la mejor organización para el desarrollo de jóvenes líderes y ciudadanos activos.⁸²
- Sostenibilidad, buscan relacionarse con socios fuertes que potencien el impacto en los jóvenes de las distintas localidades.

El último punto se destaca, ya que, gran parte del posicionamiento se debe a las distintas alianzas institucionales que se concretaron y concretan año tras año.

“...Estableceremos alianzas fuertes con instituciones socialmente reconocidas que contribuyan a la profesionalización de la organización, así como al impacto en la comunidad.

Ofreceremos a empresas, al estado y a otras ONG´s servicios de capacitación en habilidades blandas, herramientas directivas, co - creación de proyectos y voluntariado corporativo...”

Hace explícita referencia a lo que sostiene Keohane y Nye en su obra de Interdependencia Compleja, ellos insisten que las conexiones transnacionales e interdependencias entre estados y las sociedades fueron en aumento por lo cual, existen múltiples canales de comunicación para conectar sociedades y sostienen que estos canales son mediante las relaciones interestatales, transgubernamentales y transnacionales, incrementando las probabilidades de cooperación entre estados, y analizándolo desde una perspectiva particular, cooperar de manera localizada, entre ciudades, municipios, regiones, etc.

Lo que busca JCI es posicionarse como un actor glocal en la comunidad internacional, capaz de brindar soluciones viables y sostenibles a través de la educación de líderes, además de

⁸¹ JCI Argentina. “Plan Estratégico 2020-2024”. 2020. . <https://drive.google.com/drive/folders/1P7X8r-z87ALaYA1vYIuLdySSN72ca1m-> (20 Octubre de 2021)

⁸² Op.Cit.

establecer alianzas institucionales y cooperar con todos los sectores posibles para lograr el mayor alcance a la Agenda 2030.

Asociativa

Este indicador se destaca porque se analizó la evolución de las alianzas institucionales en los Informes de los Presidentes del año 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021.

En estos informes se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- Cantidad de alianzas efectuadas en el Sector Público
- Cantidad de alianzas efectuadas en el Sector Privado
- Cantidad de alianzas efectuadas con otras OSC's

Figura 20 Esquema de Posicionamiento y Sostenibilidad Alianzas de JCI Salta desde 2017 a 2021



Fuente: Elaboración propia en base a datos de informes de gestión de pasados presidentes de JCI Salta

En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSg3xBe>

Durante el año 2017⁸³, se lograron 13 alianzas en el Sector Público, 17 en el tercer sector, y 2 en el sector privado.

En 2018⁸⁴, trabajaron con 16 alianzas del Sector Público, 12 en el tercer sector y 23 alianzas del Sector Privado.

⁸³ Acedo Salim, Baltazar. “Informe de Gestión 2017”. Diciembre de 2017.

<https://drive.google.com/drive/folders/1nH0nVFF5mpLQBjMLjomAv1UM0rDSU4bu?usp=sharing> (20 de Octubre de 2021)

⁸⁴ Zazzarini, Mariquena. “Informe de Gestión 2018”. Diciembre 2018.

<https://drive.google.com/drive/folders/1nH0nVFF5mpLQBjMLjomAv1UM0rDSU4bu?usp=sharing> (20 de Octubre de 2021)

En el año 2019⁸⁵, lograron 10 alianzas nuevas del Sector Público, 8 nuevas alianzas con ONG's y 15 alianzas del Sector Privado

En el informe del año pasado, la Presidente no clasifica las alianzas por sector, el único dato relevante que hace alusión a las alianzas es que asistió a 68 reuniones⁸⁶ institucionales con distintas entidades, aunque a los efectos del análisis de este indicador se considera que eso no significa necesariamente el número de alianzas generadas durante la gestión.

Y finalmente, hasta diciembre del 2021, la presidente asistió a 37 reuniones institucionales en total, siendo 17 del Sector Público, 10 del Sector Privado y 10 del Tercer Sector.

En conclusión, cada año los encuentros institucionales y de representación fueron incrementando, es un notable crecimiento de la organización en su posicionamiento como OSC, en la provincia de Salta.

Valoración Social

Este indicador propone mostrar al lector sobre los logros y reconocimientos de la organización en general, y luego en particular con el proyecto ecolíderes.

Un Modelo a Seguir

JCI Salta se posiciona frente al mundo como un “un modelo a seguir” de todas las OL'S a nivel nacional e internacional.

Este 2021, JCI Argentina modificó y reestructuró su propia estructura ejecutiva y directiva siguiendo los lineamientos funcionales y jerárquicos de Salta, en consecuencia, se dio el posicionamiento de Argentina a nivel América, y como si fuera poco, también nuestra República Argentina terminó de posicionarse en el mundo.

En JCI a nivel mundial, se estila a realizar reconocimientos en distintas instancias: nacional, américa y mundial.

La primera es a nivel nacional, se realiza una ceremonia de gala de premiación. Hay dos categorías de premios:

1. Son reconocimientos a los proyectos y campañas locales de cada organización local, que se ejecutaron durante ese año de gestión.
2. Son reconocimientos individuales especiales, las categorías son las siguientes:
 - Nuevo Miembro más sobresaliente

⁸⁵ Romero, Gonzalo. “Informe de Gestión 2019”. Diciembre 2019.

<https://drive.google.com/drive/folders/1nH0nVFF5mpLQBjMLjomAv1UM0rDSU4bu?usp=sharing> (23 de Octubre de 2021)

⁸⁶ Braslavsky, Ana Martina. “Informe de Gestión 2020”. Diciembre de 2020.
<https://drive.google.com/drive/folders/1nH0nVFF5mpLQBjMLjomAv1UM0rDSU4bu?usp=sharing> (21 de Octubre de 2021)

- Presidente Local más sobresaliente
- Miembro más sobresaliente
- Organización Local más sobresaliente⁸⁷

Cuando JCI Salta es declarada una Organización Local Plena inicia su participación en estos reconocimientos, al tener un crecimiento exponencial y una impronta única, desde 2017 a 2021 JCI Salta fue y continúa siendo la Organización Local Más Sobresaliente del país.

Se entiende que estos reconocimientos son otorgados para mantener y acrecentar la motivación en los miembros de cada OL, además de darle cierto prestigio a cada localidad para posicionar a la OSC y llegar a establecer alianzas sólidas de manera más sencilla y efectiva.

Reconocimiento al Proyecto Ecolíderes

Los indicadores de la presente dimensión, son los siguientes:

- Reconocimiento Nacional al Proyecto Ecolíderes:

Fue durante el año 2019 que, en Convención Nacional, Ecolíderes obtiene el reconocimiento como el Mejor Programa de Desarrollo Comunitario a Largo Plazo a nivel país. Habilitando la posibilidad de continuar en instancias regionales.

- Reconocimiento Internacional al Proyecto Ecolíderes:

En Conferencia de América 2020, es cuando Ecolíderes es reconocido entre los 3 mejores Programas de Desarrollo Comunitario a Largo Plazo. Un hecho que conmocionó a todos porque significaba el reconocimiento a nivel latinoamericano de qué JCI Salta forma líderes ambientales.

Figura 21 Flyer de reconocimiento al Proyecto Ecolíderes como uno de los tres mejores programas de desarrollo comunitario a largo plazo



Fuente: Redes Sociales JCI Salta

Reconocimiento a la Organización Local Más Sobresaliente del Mundo

Este es el último indicador de valoración social que se suma al análisis, porque contribuye al posicionamiento de la organización.

⁸⁷ R. Palarik. Presidente JCI Salta, Anexo N°1, entrevista personal, octubre 2021.

En el año 2020, son reconocidos por primera vez como la Organización Más Sobresaliente de América, permitiéndoles llegar a la instancia Mundial. Este año es cuando se les concede el reconocimiento de la Organización Local Más Sobresaliente del Mundo, el premio o reconocimiento más alto que una organización puede recibir localmente.

Figura 22 Flyer de reconocimiento a la OSC JCI Salta como Organización Local más sobresaliente del mundo.



Fuente: Redes Sociales JCI Salta

En: <https://www.instagram.com/jci.salta/>

De esta manera, se expone ante el lector la importancia de las OSC como nuevos actores globales en la comunidad internacional

Las acciones locales de las OSC's deben ser analizadas detenidamente por otros actores en la comunidad internacional como los gobiernos y las empresas. Si las OSC's logran trabajar articuladamente y de manera orgánica los otros actores, sus acciones repercutirán de una manera más rápida y efectiva en sus estados y sociedades. Esto es lo que significa “pensar globalmente y actuar localmente”⁸⁸

En esta investigación se toma a JCI Salta como una institución ejemplar de pensamiento global y acción local, porque además de señalar que este concepto funciona para la creación y gestión de proyectos empresariales, también se aplica a los proyectos de carácter comunitario.

Con el reconocimiento internacional de JCI Salta, una ciudad más en el mundo fue elegida como modelo a seguir en cuanto acciones para su comunidad y también creadores en metodologías y nuevos proyectos. Se hizo alusión al antecedente directo y en gran medida precursor de esta idea, el GBM, el cual de acción local se transformó en actor glocal para convertirse en un movimiento global cuando años posteriores su creadora, Wangari Maathai, ganó el Premio Nobel de la Paz.

⁸⁸Robertson, Roland. “Glocalización: tiempo-espacio y homogeneidad heterogeneidad”. Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales. Págs. 1-29.

Por lo cual, desde esta investigación se invita al lector a reflexionar sobre la importancia de acciones locales de las OSC, que receptan problemáticas mundiales transversales a todas las naciones, resignificando la interdependencia y la complejidad del mundo actual y producen soluciones- actividades, acciones, programas, proyectos y beneficios- influyentes en las agendas comunitarias, también transversales, para su entorno urbano. Las acciones de las OSC's vislumbran un gran potencial de réplica y escala en otras localidades, lo que puede llegar a resolver las necesidades de distintas comunidades y sociedades en distintos lugares del mundo. A partir de allí se debe recurrir a la adaptación de las ciudades y de sus actores activos para crear un plan de acción global, que reivindique el valor de la diversidad y atienda la agenda específica del entorno local, dentro su propio ritmo de desarrollo sustentable, que muchas veces no es el impuesto desde las potencias globales, de las organizaciones internacionales y ni siquiera desde las estrategias nacionales.

En esta misma línea y como claro ejemplo de estas ideas se puede destacar parte de la entrevista con el Lic. Juan Manuel Paredes, en la cual argumentó que un diplomático como Roberto Valent, Coordinador de las Naciones Unidas Residente en la República Argentina,⁸⁹ cuando visitó la Argentina, específicamente el Chaco Salteño, comentó emocionado al entender las distintas necesidades insatisfechas de las comunidades locales que:

“...Acá la agenda tiene que ser distinta, no una agenda que se aplique para todos, sino una agenda a distintas velocidades, porque particularmente en el Chaco Salteño no se ve una renta media alta..”⁹⁰

El diplomático aludió que tal vez habría que cambiar el status de Argentina dentro de las Naciones Unidas y que este deje de ser un país de renta media alta por las marcadas diferencias de necesidades en esa región de nuestra provincia con otras localidades del país. La reflexión de Roberto Valent al funcionario salteño plantea con fuerza la necesidad de acciones locales, de agendas particulares para encarar los problemas globales y su solución en base a los ODS. Y en estos últimos años JCI Salta siguió, esta tendencia con el cambio del MCA al MA en todos sus proyectos, incluidos los de educación ambiental no formal del cual este trabajo se ocupa.

Galería de Proyectos

⁸⁹ Su función actual es impulsar la coordinación y coherencia del trabajo de las agencias, fondos y programas de Naciones Unidas en Argentina para el logro de los 17 ODS de la Agenda 2030.

⁹⁰ Reflexión de Roberto Valent en Entrevista al Coordinador Secretaría de Relaciones Internacionales e Institucionales, Anexo N°1, entrevista personal, septiembre 2021.

Este es un apartado especial para expandir el conocimiento sobre la importancia de las OSC's, como actores glociales en la sociedad internacional, que trabajan para resolver una necesidad particular en su comunidad de forma transversal y en red; a su vez, también brindan la oportunidad de replicar la misma solución en otras localidades del mundo.

Para continuar con la repercusión de las acciones locales que motivan a pensar globalmente, JCI trabaja con una Galería de Proyectos⁹¹ a nivel mundial.

La misma es una herramienta pública que se encuentra en la página oficial de la organización, donde todos los miembros de todas las organizaciones locales que existen en el mundo, pueden publicar y observar los distintos proyectos de la comunidad global JCI, esto sirve para identificar si tienen la misma necesidad, o no y si es un sí, se lo replica en su territorio.

Este apartado merece hacer una pequeña distinción entre los Programas y Proyectos de la JCI, ya que, en las entrevistas los representantes de JCI comentaron que ambos permiten a los miembros desarrollarse, pero tienen sus pequeñas diferencias:

Por un lado, los programas, son oportunidades que se ejecutan a nivel nacional e internacional, y su principal función es generar posicionamiento y visibilidad a la organización.⁹²

En cambio, los proyectos son acciones planificadas y ejecutadas en base a las necesidades que analiza la Organización Local a través del Marco de Acción de la JCI.

Cada Organización Local tiene la oportunidad de replicarlo tal cual es, o hacerle pequeñas modificaciones en base a las necesidades de su comunidad.

A continuación, se presentarán los programas y proyectos en detalle.

Programas de JCI

Actualmente los Programas que se ejecutan en la Ciudad de Salta son cuatro:

1. *Líder Up Salta*: Son eventos que a través de distintas dinámicas ofrece herramientas concretas de liderazgo a los jóvenes. Sus siglas son LU.
2. *Aprendiendo a Debatir*: Son capacitaciones de oratoria y debate en terciarios, universidades y colegios secundarios. Sus siglas son AAD.
3. *Escuela de Emprendedores*: Son jornadas de formación, co-creación, mentoría y consultoría a jóvenes sobre emprendedurismo. Sus siglas son EDE.
4. *Ten Outstanding Young Persons*: Un evento que reconoce a los diez jóvenes sobresalientes de la provincia de Salta que se destacan en 10 categorías distintas.

Proyectos de JCI

⁹¹ Véase en https://jci.cc/es/project_gallery

⁹²JCI Salta. “Manual de Inducción 2021”. Marzo de 2021” <https://drive.google.com/drive/folders/1P7X8r-z87ALaYA1vYIuLdySSN72ca1m-> (07 de Marzo de 2022)

Los Proyectos creados por JCI Salta son los siguientes:

1. Salta Hacia La Lectura: Se realizan distintos tipos de actividades lúdicas educativas en los merenderos de la Ciudad Salta con el principal objetivo de fomentar el hábito de la lectura en los niños. Sus siglas son SHL.
2. Tu Localidad Se Para Al Frente: Son capacitaciones sobre oratoria y discursos a distintos públicos en distintas localidades del interior de la Provincia de Salta.
3. Ecolíderes: Son jornadas lúdicas en escuelas primarias y trabajo en conjunto con la comunidad de los barrios con el fin de accionar por el cuidado del medio ambiente.
4. Ecolegos: Concientizar a la comunidad sobre el reciclaje a través del armado de eco ladrillos con residuos plásticos secos, destinados a la construcción de equipamientos para merenderos de la Ciudad de Salta.

Campañas de JCI

En este apartado se explica qué es una Campaña en JCI y qué es el Comí-Acción, se comenta la importancia de las mismas y el porqué de su rol fundamental: son promotoras e impulsoras de posibles proyectos para la institución, una especie de incubadora de proyectos.

Las Campañas en JCI, son acciones que se crean en base a una temática en concreto que se desee trabajar para educar u obtener resultados que pueda medirse en un determinado período de tiempo, también son actividades o eventos que JCI crea o se adhiere como organización para multiplicar el impacto en su comunidad.

Por ejemplo, en el año 2020 se creó la Campaña “CO-VIDA”, el origen de la misma se dio por la situación pandémica en la que nos encontrábamos, existía una gran demanda de plasma de personas convalecientes de COVID, al estar todos aislados sólo se podían realizar campañas a través de medios digitales, por eso es que desde JCI se utilizaron todas las herramientas tecnológicas de alcance para crear un video de sensibilización y concientización sobre la importancia de la donación de plasma y sangre.

En el mismo año, debido al aislamiento que se guardaba en nuestros hogares, los miembros de JCI Salta decidieron crear una campaña desde cero, y así fue como en tiempos de incertidumbre, se creó una nueva metodología para crear campañas y posibles proyectos comunitarios.

Comi Acción

Esta nueva herramienta se llamó “Comi Acción”, esta palabra es la combinación de dos palabras: Comité y Acción.

El uso de esta nueva metodología implica la creación de un workshop para toda la membresía, en el cual se forman equipos, se definen distintos ejes o temáticas⁹³, y distintos lineamientos para la creación de una nueva campaña.

Los ejes trabajados fueron los siguientes:

- Medio ambiente
- Educación
- Emprendedurismo
- Liderazgo
- Oratoria

Y se dispuso una consigna excluyente: todo lo que se cree, sea un objeto o formaciones a través de la educación no formal, se debe poder realizar desde la comodidad de los hogares para respetar el protocolo que nos atravesaba durante ese año.

Así es como nace la Campaña Ecolegos, actual y nuevo Proyecto de JCI Salta.

En un inicio, la Campaña buscaba brindar concientización ambiental a las personas mediante de videos formativos en todas las redes sociales, enseñar a cómo hacer un Ecoladrillo, explicar por qué el plástico de un solo uso es contaminante para el planeta, y por qué es importante reducir el uso del mismo, o en su defecto reciclarlo.

Para el desarrollo de esta campaña, se necesitaba plásticos de un solo uso, secos, limpios para colocarlos en una botella, a medida que se sumaban estos residuos dentro de la botella se los debía compactar hasta que se complete y quede sólido, similar a un ladrillo.

El primer objetivo propuesto fue crear 100 eco-ladrillos entre todos los salteños, al lograr una buena recepción por parte de la sociedad, la iniciativa se gamificó⁹⁴, ya que la primera semana se obtuvieron 100 ecoladrillos, llegando al nivel 4 con 450 ecoladrillos.

Figura 23 – Lanzamiento de Campaña “Ecolegos” #TuBotellaHaceLaDiferencia

⁹³ Los ejes suelen ser temáticas relacionadas a la actualidad salteña. Por ejemplo: violencia de género, reciclaje, etc.

⁹⁴ Es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados: sirve para absorber conocimientos, para mejorar alguna habilidad para recompensar acciones concretas.



Fuente: Redes Sociales JCI Salta
En: <https://www.instagram.com/jci.salta/>

De esta manera, JCI Salta fue invitada a numerosas reuniones institucionales por parte de otras organizaciones, de instituciones del sector público y privado, con tal repercusión reconocieron que esta campaña tenía potencial para ser algo mucho más que una campaña temporal.

Así es como entre los miembros se debatió y decidieron transformarlo en un proyecto oficial de la JCI Salta, con sus debidos procesos, el prototipo fue exitoso, y en la 3º y última Asamblea Ordinaria del año 2020 oficialmente se convirtió en un proyecto más de la organización.

Una vez descrita la estructura y el funcionamiento de JCI en Argentina y en Salta, se procede a analizar el caso del Proyecto Ecolíderes que es de supremo interés en esta investigación.

El Proyecto Ecolíderes y su análisis

El proyecto Ecolíderes de la OSC-JCI Salta atravesó una serie de cambios a través del tiempo. En sus inicios, se llamó “La Patrulla de la Limpieza” surgió debido a la falta de educación ambiental detectada en la comunidad salteña, pero por sobre todo en las escuelas.

Para iniciar formalmente con el proyecto, se relevaron datos y se llevó a cabo un análisis de datos el cual evidenciaba que en las escuelas públicas primarias no existía la educación ambiental porque además de no formar parte de la currícula, el tiempo en clases era insuficiente para dedicarle a dicha problemática.

Para recabar la información correspondiente en ese entonces se visitaron ocho escuelas se realizaron entrevistas y encuestas a directivos, profesores, personal de limpieza de las escuelas y padres de los niños que asistían a clases. Allí se determinó que efectivamente era una necesidad concientizar a los niños en higiene personal y cuidado ambiental.

En la gestación del proyecto, los ejes fundamentales eran:

- higiene personal
- reciclaje,

- y limpieza del espacio.

El primer año del proyecto se trabajó con tres escuelas públicas primarias, logrando concientizar a más de 150 niños de 4º, 5º y 6º grado de primaria, fue el logro y resultado más alto en esta primera etapa del proyecto.

En un principio, este proyecto buscaba concientizar al niño sobre la importancia de la higiene personal y el cuidado del medioambiente, pero con su evolución, su objetivo principal se transformó en educar ambientalmente a la comunidad salteña y dicha acción implicaba hacerlo mediante la educación no formal.

Cabe destacar que, aunque el proyecto ambiental tuvo como beneficiarios y aliados a instituciones educativas formales, su creación, planificación y aplicación siempre fue realizada por los voluntarios de JCI y como jornadas extracurriculares lo que se inscribe en el ámbito de la educación no formal.

Evolución del Proyecto Ecolíderes

En este apartado se describe la evolución del proyecto Ecolíderes como formador de líderes ambientales en la Ciudad de Salta desde el año 2017 hasta 2021.

Educativa No Formal

Figura 24 Evolución en educación ambiental no formal a través de intervenciones y capacitaciones del proyecto Ecolíderes

EDUCATIVA NO FORMAL			
	INTERVENCION BARRIOS	INTERVENCION CALENDARIO AMBIENTAL	INSTITUCIONES CAPACITADAS
2017	-	-	1
2018	16	1	1
2019	5	5	12
2020	-	6	-
2021	3	1	1

Fuente: Elaboración propia en base a datos de los informes de gestión de los directores del proyecto Ecolíderes
En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSg3xBe?usp=sharing>

Durante 2017⁹⁵, su año de lanzamiento fueron numerosos los esfuerzos para recabar información, se logró la ejecución de 8 relevamientos en distintas escuelas de la Ciudad de Salta.

Al haber sido su primer año, no se realizaron intervenciones en el barrio ni tampoco intervenciones en el calendario ambiental. Los miembros de JCI se enfocaron exclusivamente en la educación ambiental de los niños porque, como se mencionó anteriormente, ése era el principal problema y necesidad identificada.

En el año 2018⁹⁶, se logró una ejecución anual estable, los ejes fueron creándose y ejecutándose con el pasar de los años, particularmente en este año se visitó una escuela del interior de la Provincia a la cual se brindó 1 taller de buenos hábitos ambientales.

Por primera vez, se realiza 1 intervención del calendario ambiental, fue comunitaria porque estaban invitados todas las personas cercanas de la zona, se lograron recolectar 20 bolsas negras de basura.

El Vicepresidente de Proyectos, Gonzalo Romero⁹⁷, identificó en su entrevista que existió una baja bastante amplia en cuanto a la participación de los miembros del proyecto, de 17 miembros nominales solamente 5 miembros de participación efectiva en el comité, por lo cual, este

⁹⁵ Romero Gonzalo. “Informe de Gestión Patrulla de la Limpieza 2017”. Diciembre 2017. Págs- 1-10.

⁹⁶ García, Daniela. “Informe de Gestión 2018 Patrulla de la Limpieza”. Diciembre 2018. Págs. 1-13.

⁹⁷ Romero Gonzalo. “Informe de Gestión Patrulla de la Limpieza 2017”. Diciembre 2017. Págs- 1-10.

indicador fue una alerta para pensar en las mejoras del proyecto porque era un problema para la organización que los mismos miembros no se encuentren motivados para participar.

Por último, en la gestión de Daniela García, directora del proyecto 2018 se iniciaron los esfuerzos por presupuestar gastos anuales, ese año fue de \$1760 pesos.

El 2019⁹⁸ fue un año de crecimiento exponencial del proyecto, los factores fueron numerosos. Primero, se destaca la decisión de cambiar el nombre del proyecto, de “Patrulla de la Limpieza” a “Ecolíderes”. Y a partir de esa transformación los ejes de trabajo se ampliaron enormemente. Se sumaron oficialmente la cantidad de intervenciones en el calendario ambiental, las cuales fueron 5 y se ampliaron los beneficiarios no pertenecientes a instituciones formales, las acciones fueron de carácter comunitario en distintos barrios o plazas, con un total de 12 talleres, sobre los temas de la agenda ambiental de JCI:

- 1- Eco Canje,
- 2- Basura Challenge,
- 3- Día Mundial del Medioambiente,
- 4- Ecomunidad y
- 5- *World Clean Up Day*⁹⁹,

Figura 25- Actividades Realizadas en el Marco del Proyecto Ecolíderes



Fuente: Redes Sociales JCI Salta

En : <https://www.instagram.com/jci.salta/>

En 2020¹⁰⁰, los miembros involucrados en el comité eran 38, con 4 capacitaciones internas de formación ambiental recibidas para continuar formando a los ecolíderes en las escuelas.

⁹⁸ Rossetto, Rosario. “Informe de Gestión 2019 Ecolíderes”. Diciembre de 2019. Págs. 1-19.

⁹⁹ Es un programa global que concientiza a las personas sobre el manejo de los residuos sólidos.

¹⁰⁰ Díaz, Facundo “Informe de Gestión 2020 Ecolíderes”. Diciembre de 2020. Págs. 1-14.

Durante este año, se actualizó a modalidad virtual todos los talleres de educación ambiental para las escuelas primarias debido a la inesperada pandemia. Se logró concretar y coordinar escuelas para que reciban los talleres, pero al no terminar de grabar los mismos esta actividad quedó pendiente para el año entrante.

Lo más valioso de este año fue el impacto que logró el proyecto a pesar del contexto sanitario que nos atravesaba, el COVID-19 al obligarnos a estar en casa, fue el motor de estos jóvenes para re- pensar soluciones y acciones para que la educación ambiental continúe.

Por otro lado, se destaca la escucha activa que la comunidad salteña tuvo con la importancia del cuidado del ambiente, ya que globalmente, fue una situación que obligó a replantearnos sobre hábitos y los cuidados de la casa común.

En el año 2021¹⁰¹, el proyecto mantuvo las actividades que se realizan desde el año 2019, participaron de 3 Eco puntos¹⁰², 1 limpieza, 1 capacitación y *hackatón*¹⁰³ en el Colegio N° 5.020¹⁰⁴, pero no se retomaron los talleres de educación ambiental.

Durante ese año todas las actividades de cada programa y proyecto de la organización finalizaron antes, porque fue dificultoso reinserirse en los espacios y actividades que se solían frecuentar.

Capital Humano

Figura 26 Esquema de evolución en personas educadas ambientalmente a través de los años por el proyecto Ecolíderes



Fuente: Elaboración propia en base a datos de los informes de gestión de los directores del proyecto Ecolíderes
En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzO3svN9VFptOHjSg3xBe>

¹⁰¹ Vera, Fernanda. “Informe de Gestión Ecolíderes”. Agosto de 2021. Págs. 1-12.

¹⁰² Punto de encuentro ecológico organizado por la municipalidad salta.

¹⁰³ La palabra hackathon es una combinación de las palabras "hack" y "marathon" donde hack significa solución experimental y creativa de problemas con un enfoque lúdico y marathon significa la duración del evento.

¹⁰⁴ Ubicado en la Ciudad de Salta.

En 2017, se realizó una capacitación interna para formar a los 23 miembros del comité, y a 1 institución, se crearon 8 talleres de concientización ambiental para la Escuela Padilla¹⁰⁵, se capacitó a un total de 150 niños de entre 6 a 12 años.

Por otro lado, en 2018 los miembros capacitados fueron 17, sin embargo, se logró capacitar a más de 180 niños en la Escuela Padilla.

Durante 2019, la participación se incrementó a un total 26 miembros del comité, quienes recibieron 2 capacitaciones internas para continuar formando niños en las escuelas, y el número de niños capacitados de 6 a 12 años se duplicó a 415.

En 2020, los miembros capacitados y activos fueron 38, se capacitaron a 150 personas en relación al cuidado y plantación de árboles nativos, en esa actividad, quienes participaron fueron personas adultas, en promedio de 27 años a 50 años.

Finalmente, en 2021, el proyecto cuenta con un capital humano de 30 personas de las cuales se consideran miembros activos tan solo a 16 porque recibieron una capacitación interna, y se capacitó en un colegio a 15 chicos de 17 años de edad. Aquí se destaca que la edad en promedio por año fue aumentando.

Ecolíderes y Acción por el Clima

En este apartado es fundamental recordar a los ODS que se alinean estrechamente con dicho proyecto, específicamente el ODS 13, llamado Acción por el Clima es aquel que busca:

“...Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos...”¹⁰⁶

Es de universal conocimiento que este fenómeno está haciendo estragos en nuestro ecosistema; la huella de carbono, el desperdicio del agua y de energía, la cría de ganados, los desperdicios de las fábricas y otras numerosas acciones son las que contribuyen a este calentamiento global.

Una de las Metas del ODS 13 es:

“...13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana...”¹⁰⁷

¹⁰⁵ Escuela ubicada en la Ciudad de Salta.

¹⁰⁶ Véase en <https://ods.com.ar/ods13-accion-por-el-clima/>

¹⁰⁷ Véase en <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-13-climate-action.html#targets>

El Proyecto Ecolíderes de la organización JCI Salta, contribuye de manera directa a esta meta, ya que, a través de la educación ambiental no formal, se concientiza a la ciudadanía salteña sobre los cuidados del medio ambiente, pero también se trabaja en cómo preservar el mismo de una mejor manera.

Aquí se hace imprescindible reflexionar el por qué tenemos que adoptar medidas urgentes, el cambio climático es un fenómeno que actualmente afecta a todos los países, en todos los continentes, es una situación que aqueja y de la que nadie se encuentra exento.

Como se mencionó en los capítulos anteriores, genera un impacto negativo en la economía de los países, en las comunidades y en consecuencia a la vida de las personas. Se presenta un efecto dominó que necesariamente abrió el debate entre los distintos actores de la comunidad internacional.

En un futuro las consecuencias podrían ser aún peores, y las personas más vulnerables, como siempre, serán los más perjudicados.

Como menciona el Papa Francisco, hay que tomar acciones de manera urgente, pero por sobre todas las cosas iniciar un camino de conocimientos y descubrimiento con la naturaleza, como así también, un cambio de mentalidad para adentrarnos a los nuevos paradigmas ambientales de un mundo en transición como lo presenta Edgar Morín.

El cambio de actitudes se acelerará a medida que las personas sean cada vez más conscientes y recurran cada vez más a métodos más sustentables para reducir el cambio climático, este es un reto global que no respeta las fronteras nacionales y que de igual manera nos incumbe a todos, por eso surgen los actores locales.

Por otro lado, como se mencionó en el Capítulo II, la implementación del Acuerdo de París es la hoja de ruta para acciones climáticas ambientales que contribuirán al logro de los ODS para el año 2030¹⁰⁸ por parte de los Estados miembros y accionando a través de una fuerte interdependencia se logran los resultados deseados para la Agenda 2030.

Encuesta Miembros de JCI

Es un cuestionario auto administrado¹⁰⁹ individual por página web, la organización está compuesta al día de hoy 14 de noviembre por 106 miembros, de los cuales 68 de manera voluntaria llenaron la misma.

¹⁰⁸ Véase en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-action/>

¹⁰⁹ Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. “Recolección de datos cuantitativos”. En Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. **Metodología de la Investigación**. 4ª ed. McGraw-Hill Interamericana, Ciudad de México, 2014. Págs. 196-267.

Para analizar dichas encuestas, las respuestas que marcaron tendencia están en negrita.

La edad de los miembros abarca desde los 17 hasta los 33 años, aunque la edad promedio es de 20 a 24 años, con el pasar de los años se vislumbra un gran crecimiento en el número de miembros.

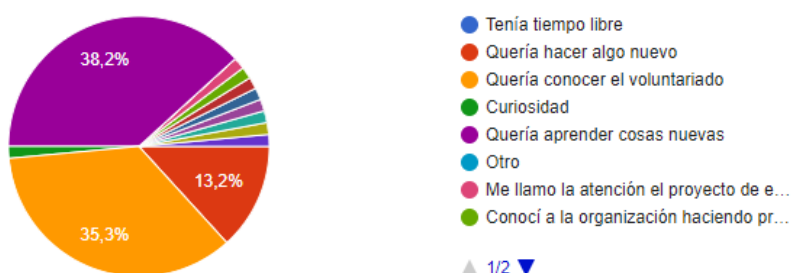
Se realizaron preguntas particulares enfocadas en las conductas ambientales de cada miembro, aunque aún hay cosas que aprender y mejorar, se puede decir que hay un gran avance en cuanto a hábitos medioambientales y cuidado de la casa común, existe una conciencia activa y un deseo de seguir accionando para ser mejores ecolíderes.

Las encuestas fueron realizadas a través de la página web Google Forms debido a la efectividad de la misma, ya que, al ser una organización de jóvenes que están acostumbrados a responder encuestas a través de esta plataforma, les fue grato colaborar en esta investigación desde la comodidad de sus aparatos tecnológicos.

Gráfico 6

2- ¿Por qué entraste a la organización JCI Salta ?

68 respuestas



*Fuente: Elaboración propia en base a las respuestas del cuestionario de la membresía de JCI Salta
En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSq3xBe>*

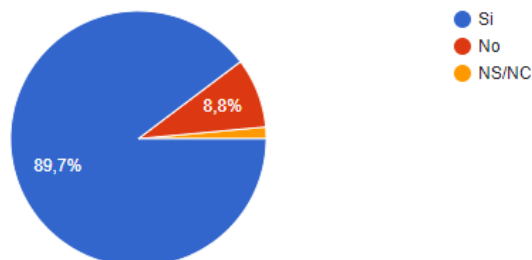
Se les preguntó a los miembros el motivo por el cual decidieron ser parte de la OSC JCI en Salta, un 38% respondió que era porque tenían deseos de aprender cosas nuevas, un 35% respondió que querían conocer cómo es el voluntariado, y un 13% respondió que era porque querían hacer algo nuevo en sus vidas.

Se puede considerar que existe una juventud activa que busca espacios dónde aprender, crecer, actuar y contribuir en su comunidad a través de distintas acciones, siendo una de ellas formar parte de una OSC.

Gráfico 7

3-¿Sos estudiante?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a las respuestas del cuestionario de la membresía de JCI Salta

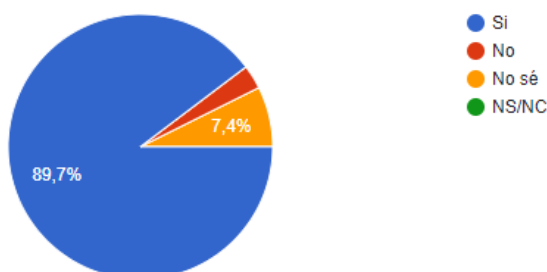
En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSg3xBe>

Una de las características que destacan los miembros de JCI es su juventud y que un 89% de la membresía es aún estudiante de grado. En otras OL's del país, esto es totalmente diferente. La mayoría de sus miembros son graduados que ya ejercen su profesión, esto indica que por excelencia es una de las organizaciones que posee mayor cantidad de jóvenes estudiantes.

Gráfico 8

5- ¿Te consideras un ciudadano que se interesa e involucra por las problemáticas sociales civiles?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a las respuestas del cuestionario de la membresía de JCI Salta

En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSg3xBe>

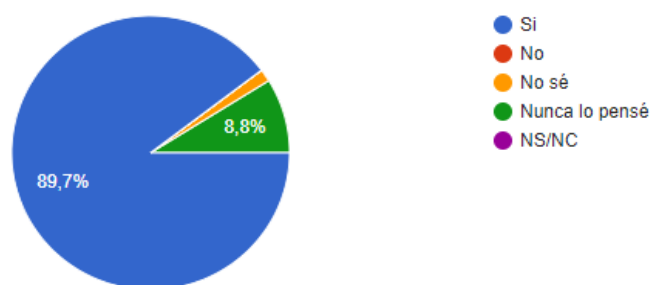
Se le preguntó a la membresía si se consideraban ciudadanos que se interesan por las problemáticas sociales civiles, un 89% respondió que sí, un 7% respondió que no lo sabía.

Estos resultados al final del análisis, indican que la mayoría de los miembros se sumaron a la OSC porque son conscientes de las problemáticas que aquejan en su comunidad, y además buscan aportar de alguna manera.

Gráfico 9

6- ¿Consideras que el rol de las organizaciones sociales civiles es importante en tu Provincia?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a las respuestas del cuestionario de la membresía de JCI Salta

En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSg3xBe>

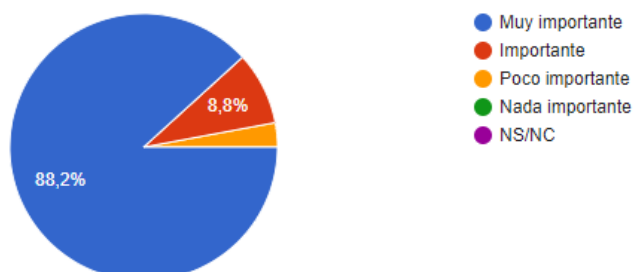
Cuando se les preguntó a los miembros si consideraban que el rol de las OSC's es importante en su provincia, un 89% respondió que sí, y solamente un 8,8% supo responder que nunca lo había pensado.

Estos resultados generan el indicio de que las OSC's en la comunidad salteña abundan, se reconoce su presencia, pero también su accionar, el rol de las OSC's es fuertemente reconocido en la Ciudad de Salta.

Gráfico 10

7- ¿Consideras importante la concientización ambiental como ciudadano activo?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a las respuestas del cuestionario de la membresía de JCI Salta

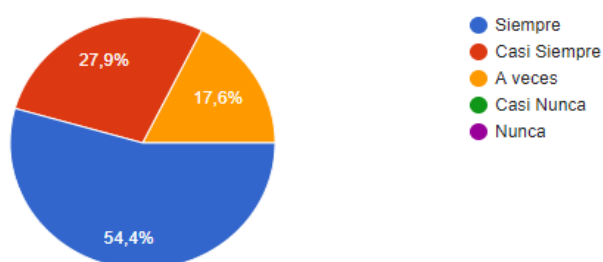
En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSg3xBe>

También se les preguntó a los miembros que pensaban sobre la importancia de la concientización ambiental al ser ciudadanos activos. Un 88% votó que consideran muy importante dicha concientización en su comunidad, y solamente un 8% votó que sí es importante.

Estos datos significan que la membresía de JCI alguna vez pensó sobre la importancia de la información y el conocimiento sobre la educación formal en Salta.

Gráfico 11

9- ¿Consideras que el Proyecto Ecolíderes brinda herramientas efectivas para la concientización ambiental?
68 respuestas



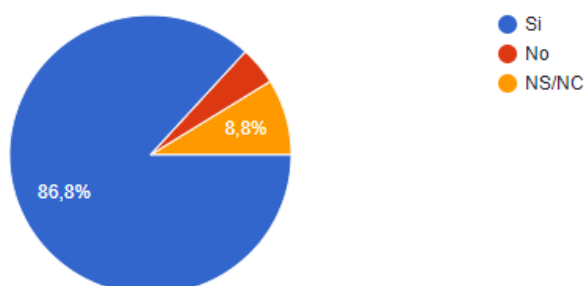
Fuente: Elaboración propia en base a las respuestas del cuestionario de la membresía de JCI Salta

En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSq3xBe>

Cuando se les preguntó a los miembros sobre el funcionamiento del proyecto Ecolíderes, un 54% respondió que siempre brindan herramientas efectivas para la concientización ambiental, un 27% respondió que casi siempre, y un 17% respondió solamente a veces. Estos resultados son de primordial interés para replantear la forma de trabajo de dicho proyecto entre todos sus miembros.

Gráfico 12

11- ¿Adquiriste hábitos de cuidado ambiental siendo parte de la organización?
68 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a las respuestas del cuestionario de la membresía de JCI Salta

En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSq3xBe>

Por otro lado, se les preguntó a los miembros sobre sus hábitos de cuidado ambiental al ser parte de una OSC que trabaja con el medioambiente. Un 86% de la membresía respondió que sí, un 8,8% que no sabe si tiene hábitos ambientales o si hacen uso del mismo.

Es un resultado positivo, ya que la formación de líderes ambientales existe en dicha OSC, y así como se capacitan para poder formar a su comunidad, también pregonan con el ejemplo.

Gráfico 13

12- Tildar los hábitos adquiridos:

63 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a las respuestas del cuestionario de la membresía de JCI Salta

En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSg3xBe>

Se solicitó a la membresía que tildaran los hábitos ambientales adquiridos desde que son parte de la OSC JCI.

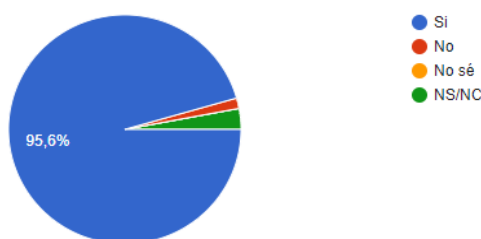
En primer lugar, los miembros se dedican al reciclaje de plástico para contribuir con el cuidado ambiental en el mundo. En segundo lugar, reducir el desperdicio de las aguas y, por último, realizan la separación de los residuos en sus hogares.

Estos datos reflejan que los miembros pregonan con el ejemplo a través de acciones concretas, y fehacientes a la comunidad de Salta.

Gráfico 14

14- ¿Adquiriste habilidades blandas (liderazgo, trabajo en equipo, oratoria, gestión de proyectos) siendo parte de la organización?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a las respuestas del cuestionario de la membresía de JCI Salta

En <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYJq3r5LzQ3svN9VFptQHjSg3xBe>

Por último, se les preguntó a los miembros si adquirieron habilidades blandas siendo parte de la organización, un 95% respondió que sí. Esta pregunta fue realizada para indagar sobre la capacidad de formación de líderes de la OSC JCI, casi un 100% de las personas que participaron de este cuestionario afirmaron adquirir *soft skills*.

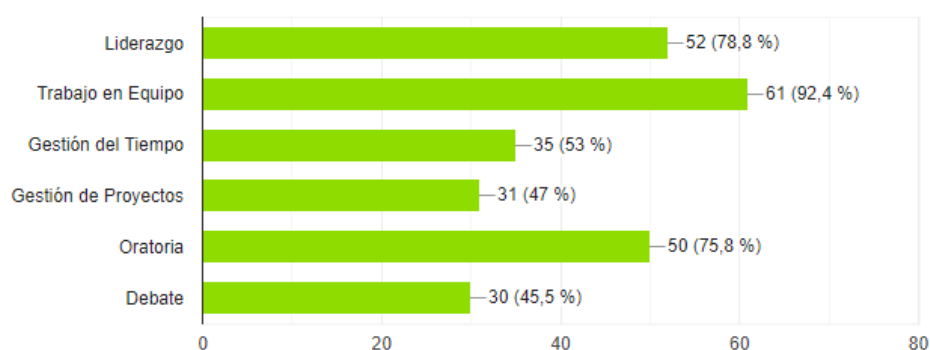
En referencia a estos datos, se decidió sumar un dato de interés del presente año a la Directora de Capital Humano 2022 Sofía Lachs, se le preguntó cuántos miembros de la organización estudian la licenciatura de Relaciones Internacionales, según el Censo de Miembros 2022¹¹⁰, son 15 los jóvenes que al día de hoy se encuentran estudiando dicha profesión.

Son datos a destacar para evidenciar que la juventud en general, busca espacios de potenciación y empoderamiento, tanto personal como profesional y la presencia de los futuros licenciados en relaciones internacionales también es notoria en dicha organización,

Gráfico 15

15- Tildar habilidades blandas adquiridas:

66 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a las respuestas del cuestionario de la membresía de JCI Salta
En: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzz9rYIq3r5LzQ3svN9VFptOHjSg3xBe>

Las habilidades adquiridas por la mayoría de la membresía que participó de este cuestionario fueron las siguientes:

- **1° Trabajo en Equipo:** aprendieron a trabajar en equipo, esta habilidad obtuvo 61 votos.
- **2° Liderazgo:** es la habilidad que obtuvo 52 votos.
- **3° Oratoria:** con 50 votos.

Esas son las *soft skills* que más se desarrollan al momento de trabajar en los distintos programas y proyectos de la organización, los jóvenes precisan de las mismas para afrontar el mercado laboral en un futuro cercano.

¹¹⁰ Véase en <https://drive.google.com/drive/folders/1P7X8r-z87ALaYA1vYIuLdySSN72ca1m->

A modo de conclusión del presente capítulo, se evidencia la evolución del proyecto de educación ambiental no formal “Ecolíderes”, de la Organización Social Civil JCI Salta.

Esta evolución, implicó una serie de modificaciones que se fueron dando a través del tiempo observar, reflexionar y accionar en pos de la comunidad durante los años de existencia del proyecto, fueron sus mayores herramientas para llevar a cabo determinado proyecto, como así también escuchar a los miembros de la misma organización.

Se puede decir que uno de los grandes cambios fue el propósito del proyecto, en un principio, se buscaba concientizar sobre la higiene personal, y su enfoque era exclusivamente para los niños en las escuelas. Al día de hoy, el Proyecto Ecolíderes es reconocido en la ciudad de Salta como un proyecto de educación ambiental no formal para toda la comunidad y para todas las edades.

CONCLUSIONES FINALES

A lo largo de esta investigación el principal propósito fue analizar el rol de las Organizaciones Sociales Civiles en las políticas de desarrollo sustentable de Salta, y en particular, compartir el caso de análisis con el Proyecto Ecolíderes de la organización Junior Chamber International Salta desde el año 2017 hasta 2021.

Los proyectos como Ecolíderes plantean que las OSC's además de ser actores que tienen injerencia en la sociedad global, también movilizan a la sociedad civil y, en consecuencia, promueven la participación de la ciudadanía activa local. Estas relaciones y complejos de redes derivados del proyecto serán a prueba y error, pero tal vez el día de mañana tendrán sus frutos al posicionarse como una referencia ambiental en la Provincia de Salta.

Cada dimensión e indicador propuestos para observar la trayectoria del Proyecto Ecolíderes pudo ser analizado y se puede decir que la evolución del proyecto influyó parcialmente en el rol de las políticas de desarrollo sustentable de la Provincia de Salta, a veces coincidiendo en una agenda ambiental, otras en la colaboración entre actores y otras veces por la formación de alianzas.

Indudablemente, por la extensión de ejes de trabajo, el Proyecto Ecolíderes logró imponer de cierta manera una agenda ambiental, de forma directa o indirecta, a un sector de la sociedad civil que busca oportunidades para contribuir a la sociedad a través de la formación de líderes ambientales y ciudadanos con participación activa en la Provincia de Salta.

A veces, la agenda de la provincia consiste en múltiples problemas que no están ordenados en una jerarquía clara y consistentes, cuyas autoridades no vislumbran la posibilidad de trabajo en red ni la creación de alianzas con los actores locales- OSC's-, lo que dificulta llevar a cabo una óptica transversal pero no deja de estar inmersa en los problemas de un paradigma transnacional con problemática complejas y necesidades de soluciones integradas. Por lo tanto, una de las soluciones reflejadas es el trabajo articulado con dichas OSC's o la clara alianza de actores para el logro del bienestar común.

Esto se puede inferir a partir del análisis de las agendas ambientales de las administraciones provinciales. Durante la gestión de Urtubey, el proyecto contribuyó al cumplimiento de la Agenda 2030. Sin embargo, la gestión actual de Sáenz, aún tiene falencias, que debe solucionar cuanto antes, la no participación de JCI en los 2 primeros años de gestión en actividades ambientales con los ministerios de la provincia dejan a la vista que la cuestión ambiental está

relegada por el momento, aún hay un camino que se debe crear con arduo trabajo y redireccionar algunas cuestiones pendientes para trabajar en estos últimos años de gestión provincial.

También se evidenciaron otras cuestiones en la evolución del Proyecto Ecolíderes:

- **SU POSICIONAMIENTO;** el posicionamiento del mismo en la provincia, también se dio por el firme apoyo y búsqueda constante de un trabajo articulado con el sector público, sector privado y del tercer sector por parte de la organización.

Esto permitió gestionar distintas alianzas ambientales y estratégicas para el proyecto, las cuales cada año fueron en aumento, excepto en 2021 por el contexto de post pandemia. Igualmente, la organización debe continuar ese rumbo, buscando aún más espacios en común, mesas de trabajo, y encuentros articulados: primero para reactivarse en la comunidad y segundo, para continuar multiplicando el impacto.

- **A FORTALECER LAS FINANZAS;** una de las dimensiones a fortalecer de dicho proyecto es la parte financiera. Planificar y presupuestar, pero sobre todo cumplir sus pasos de acción, es la recomendación. Si se habla de desarrollo sustentable, es primordial que cada proyecto de la organización, en un determinado tiempo se pueda mantener por sí solo.
- **SU CAPITAL HUMANO;** por supuesto el capital humano destinado a la causa es el factor más importante de todos, existe un aprendizaje de educación ambiental no formal. Sin embargo, toca esforzarse el triple para reactivarse y continuar expandiendo la formación de Ecolíderes en la provincia.
- **SUS EJES DE TRABAJO;** se debería retomar el cuidado y seguimiento de todos los ejes de trabajo durante todas las gestiones y velar por el cumplimiento de al menos, una acción por cada eje, la capacitación interna en los miembros del comité es fundamental para ser promotores de la formación de los Ecolíderes en la provincia de Salta. Por ello se debería crear o trabajar en un eje de educación interna oficial y permanente para cada miembro interesado de la organización.

Luego de recorrer una historia de 6 años, se destacan y reconocen los ánimos, valentía y el trabajo que implicó para los miembros de JCI -como capital humano necesario- interiorizarse en una temática que en esos tiempos es compleja de tratar, pero sobre todo de entender y aceptar que como ciudadano se hablan de problemas, pero se conoce poco y nada sobre el cuidado de nuestra casa común. La educación ambiental entonces es el primer paso para continuar luchando por ese despertar ambiental que nos está exigiendo el planeta tierra.

Desde el lado humanístico y aludiendo a la posición filosófica que nos brinda el biocentrismo, se concluye que siempre se puede ser mejor en lo que uno hace, se dedica y le pone corazón. La evolución y vigencia actual del proyecto Ecolíderes significa que sus resultados son positivos y este funciona. Sin embargo, es necesario mejorarlo, y particularmente, la membresía deberá analizar y replantearse la sustentabilidad del mismo.

Ahora también, la vinculación entre las políticas de desarrollo sustentables y la actividad de las OSC como actores globales continúa siendo un campo fértil para explorar y analizar en nuevas líneas de investigación, sobre todo, en el campo de la implementación efectiva de la cooperación internacional

Con el análisis del Proyecto Ecolíderes se pudo destacar y reconocer la labor de los actores globales, alternos al Estado, que merecen ser estudiados por las relaciones internacionales.

Por otro lado, también este tipo de actores merecen ser apoyados nacional e internacionalmente. De esta manera las OSC's obtendrán más injerencia en la comunidad y el ciudadano un rol primordial y más participativo cuando los gobiernos deban tomar decisiones.

Esto lleva a cuestionar ¿No es meritorio empezar a darle un espacio, una voz, en las bancas legislativas a las organizaciones que promueven iniciativas sociales, llevan a cabo acciones que coinciden con las preocupaciones de las agendas políticas, como en este caso, las políticas de desarrollo sustentable? La constante educación y desarrollo que adquieren los jóvenes siendo miembros activos en una OSC's y en un proyecto como Ecolíderes debería empezar a ser reconocido en este aspecto por quienes gobiernan y determinan lo que se hace en donde vivimos.

En cuanto al abordaje de los objetivos, en el primer capítulo se describió un panorama de la situación de las OSC en la región latinoamericana como actores de la comunidad global y se reflejó la gran evolución de su rol y su colaboración- a modo de alianza- con otros actores preocupado por cumplir con una agenda ambiental o de desarrollo sustentable, tanto públicos como privados.

Se presentaron cinco OSC's de la región latinoamericana y se describieron algunos de sus proyectos, programas y campañas enfocados exclusivamente a la educación ambiental de carácter no formal en sus comunidades.

En consecuencia, se afirma que las organizaciones sociales civiles actualmente obtuvieron un reconocimiento en la escena internacional por su capacidad de organizarse, gestionarse, relacionarse, en pos de distintas problemáticas sociales que aquejan y persisten en la humanidad. Se pudo aplicar así las premisas de Keohane y Nye al presentar una visión

multidimensional sobre la temática de las relaciones internacionales y su concepto de transnacionalismo, consideran que el sistema internacional está compuesto por una pluralidad de actores y no se enfrasca en el estado como único actor.

Se afirma que las organizaciones de sociedades civiles, de forma paulatina, se están convirtiendo en una alternativa al Estado en toda la región latinoamericana como medio de conexión social y como facilitadores de servicios sociales porque continúan expandiéndose.

Lo interesante del rol de las OSC es que demuestran ser un actor real en el mundo donde vivimos y lo destacable, es que sus programas y ejes de trabajo funcionan para responder las necesidades ambientales y sociales de América Latina

Por otro lado, se presentó la teoría del biocentrismo como un concepto revolucionario para la humanidad, sobre todo para aquellas personas que tienen un rol de liderazgo en sus países. El biocentrismo nos invita a cada uno de nosotros a dejar el pensamiento antropocéntrico que conocemos para iniciar un camino por el pensamiento consciente sobre el cuidado de los distintos tipos de ecosistemas que nos rodean.

La multidisciplinariedad que implicó el estudio de este tema, permitió abordar temas referentes a las ciencias políticas, educación, sociología, relaciones internacionales y ambiente.

En el ámbito de estudio de las relaciones internacionales, esta investigación implica empezar a considerar a la temática del ambiente como una de las cuestiones primordiales a tener en la mira, ya que el Secretario General de la ONU, Antonio Guterres, en este 2022 colocó al cambio climático como una de las prioridades de dicho organismo.

En el capítulo II de la presente investigación fue indispensable tener como máxima referencia a nuestros postulados teóricos sobre el desarrollo sustentable y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se abordaron las relaciones entre las organizaciones sociales civiles y las políticas de desarrollo sustentable en la provincia de Salta desde 2017 hasta 2021, evidenciando la transversalidad que implicó el abordaje de esta investigación.

En la Provincia de Salta, se puede concluir que la numerosa presencia de OSC's significa que existe un gran número de problemáticas sociales que tristemente arrastra la comunidad salteña, sin olvidarnos de la crisis socio sanitaria y económica existente desde antes de empezar la pandemia del Covid-19.

Fue complejo el análisis que llevó relacionar las OSC's y las políticas de desarrollo sustentable de la Provincia de Salta. En primer lugar, porque las políticas son escasas, y en consecuencia

de esto, la interdependencia y transversalidad entre el tercer sector y el gobierno hoy es prácticamente inexistente.

Como consecuencia, se ralentiza el trabajo de ambos actores, y, sobre todo se comprueba la falta de comunicación y de trabajo en red, lo que conlleva a que cada institución esté luchando por las mismas causas, tal vez desarrollando y brindando las mismas actividades que por el mero desconocimiento y falta de articulación de un sector con el otro no se aúnan esfuerzos en pos del bien común ambiental.

Por otro lado, el análisis documental llevado a cabo sobre las diversas normativas y leyes ambientales a la cuales tanto Argentina como la Provincia de Salta están suscriptas, son un dato que enorgullece por parte de las instituciones estatales provinciales, la gran cantidad de normativas pioneras o avanzadas en materia ambiental reflejan la intención de comprometerse con la causa ambiental.

Sin embargo, es necesario dedicarle más tiempo, recursos, dinero y articulación a las instituciones implicadas en pos de lograr un avance efectivo para obtener resultados sobre la evolución en políticas ambientales y de desarrollo sustentable.

Por otro lado, la falta de creación y articulación de programas alineados al ODS 13 desde el gobierno con OSC's ambientales evidencian que las políticas de desarrollo sustentable se encuentran relegadas en Salta, aún no se les brinda la debida importancia y por el momento no son una prioridad, entonces, la Agenda 2030 en la Provincia de Salta hoy no presenta como principal objetivo tratar la cuestión climática.

Como ciudadanos, interiorizarnos y adquirir conocimientos sobre el desarrollo sustentable nos permitirá preservar los recursos para las generaciones futuras y eso, en el contexto actual implica un desafío mental para la humanidad, pero también implica que el gobierno tome y adquiera un rol activo y protagónico sobre la información, concientización y la educación ambiental a los ciudadanos.

Particularmente en Argentina, teniendo en cuenta los desafíos socioeconómicos y ambientales en el corto y largo plazo, es necesario abrir el debate e impulsar la toma de decisiones sobre asuntos cruciales como lo es el desarrollo sustentable para el presente y el futuro del país, como así también de la comunidad salteña para un desarrollo y crecimiento económico, un cuidado ambiental y que genere un bienestar social.

Por último, en el Capítulo III se describió el funcionamiento de la Organización Social Civil Junior Chamber International, para presentar el análisis de caso del proyecto llamado Ecolíderes.

De acuerdo a los resultados de distintos informes de gestión y documentos de la organización, el proyecto Ecolíderes se ejecuta de una manera efectiva, desde el año 2017 hasta el día de hoy continúa su evolución y crecimiento.

Se considera que el cambio de nombre del proyecto, la ampliación de ejes a concientizar y el aprendizaje a cómo vender el proyecto, les permitió expandirse y llegar a la juventud salteña interesada en la temática medioambiental, como así también a niños, adolescentes y adultos.

El desarrollo de las distintas actividades del proyecto y sus numerosas intervenciones en los barrios y en el calendario ambiental, las instituciones capacitadas, la cantidad de miembros capacitados para formar a la comunidad, la cantidad de personas capacitadas, los numerosos reconocimientos internacionales, fueron hechos que marcaron evolución, crecimiento e impacto del proyecto Ecolíderes debido al aumento de líderes ambientales en Salta.

Sin embargo, hay algunos matices por terminar de definir y planificar, durante 2021 se puede decir que el proyecto se amecetó debido al mundo post pandémico, que hasta el día de hoy aún se le hace frente.

Sin embargo, los jóvenes miembros de JCI-Salta se adaptan rápido, entienden sobre los cambios, tienen vocación de servicio y deseo de justicia, hacen y crean soluciones para aportar el granito de arena a toda su comunidad.

Las organizaciones sociales civiles merecen cada vez un mayor reconocimiento como actores en el escenario global y son merecedores de ocupar un lugar en distintos espacios de decisión política, con voz y voto.

¿Qué se está esperando para revertir esta situación? Las necesidades en distintas partes del mundo pueden ser las mismas ¿Por qué las soluciones no?

Los jóvenes que forman parte de las OSC's investigan los temas y tienen experiencia según el trabajo de campo que realizan, sin un amplio y exhaustivo trabajo de campo, sería complejo poder aportar soluciones reales y sostenibles a sus organizaciones y a la comunidad.

El análisis del Proyecto Ecolíderes de la OSC JCI Salta, permitió comprobar la importancia de la creación de los proyectos a nivel local para trasladarlos o replicarlos a nivel global, se demostró que la glocalidad existe en la práctica y la OSC-JCI es el vivo ejemplo de ello.

Además, en este trabajo se consideró el aporte de Edgar Morín y su teoría de la complejidad aplicada al ámbito de la educación a partir del cambio de saberes que el autor propuso junto con la UNESCO en cuya perspectiva toma a la educación ambiental no formal como una parte importante de los saberes del futuro.

El cuidado de nuestra casa común es una cuestión que nos incumbe a todos, como individuos, como ciudadanos, pero sobre todo como comunidad, desde el rol en que cada uno se encuentre desempeñando, ya sea trabajando en el gobierno, en una empresa, en una casa, en una escuela, o en una OSC. Vivir en sociedad implica eso, estar constantemente interaccionando con el otro, ¿Por qué no se piensa en el cuidado y preservación del ambiente como un fenómeno social? ¿Por qué no se replantean varias creencias en cuanto a la degradación del ambiente? ¿Será que el humano constantemente está buscando ser alguien simplista y reduccionista en diversas problemáticas ambientales?

La complejidad simplemente nos invita a ejercitar un nuevo pensamiento, uno que sea capaz de dialogar y de negociar con lo real, tristemente la realidad que hoy nos atraviesa es la siguiente: recursos naturales contaminados, un mundo de plástico, agotamiento de recursos, destrucción de reservas naturales, enfermedades, y un desinterés generado por la desinformación.

Esta complejidad, implica entender en esta investigación, la existencia de una transversalidad de saberes que el campo académico de las relaciones internacionales necesita.

Fue un estudio que precisó de diversas disciplinas para poder llevarse adelante, un saber no dividido, no aislado, y sobre todo no reduccionista en el marco del paradigma transnacional y en la óptica de realidad compleja¹¹¹, este estudio requería del análisis de los contextos humanos, familiares, normativos, laborales, urbanos, y también de la relación de cada persona consigo misma.

Sin embargo, el verdadero desafío en nuestra comunidad global, es lograr reconfigurar nuestra mentalidad y transformar la educación para enfrentar la complejidad creciente, la volatilidad y la imprevisibilidad del mundo.

Reconsiderar la organización del conocimiento, derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y lograr unir lo que hasta ahora estuvo separado, es una forma de reformular las políticas ambientales y llevar a cabo programas y proyectos educativos más acordes a la realidad, estos avances deben ser a largo plazo, mirando hacia las generaciones futuras frente a las cuales se tiene una enorme responsabilidad.

Es un llamado a la reflexión y a la acción, cada uno como individuo debe mostrar interés sobre todo lo que lo rodea e informarse acerca de lo que sucede con nuestra casa común, y en conjunto cada gobierno debe escuchar de manera activa a su sociedad civil y generar espacios de acción para crear políticas eficientes para la comunidad.

¹¹¹ Morín, Edgar. “Prólogo”. En Morín Edgar. Introducción al pensamiento complejo. 1º ed. GEDISA. 2009. Págs. 10-12.

A los grandes líderes del mundo que hoy tienen la enorme responsabilidad de tomar cartas en el asunto sobre la educación ambiental deben hacerlo de manera inmediata, les corresponde aceptar y asumir que, sin el cuidado de nuestra casa común, tal vez, en un futuro cercano, ya nada exista.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- Aucapiña Nieva, Macarena. 2020. “Los jóvenes como nuevos actores de las Relaciones Internacionales y su contribución a la paz en Argentina. Período 2000 – 2019”. Salta, Capital. 135 págs.
- Barbé, Esther. “El sistema internacional”. En Barbé, Esther. Relaciones Internacionales. EDITORIAL TECNOS, Madrid, 1995. Págs. 113-222.
- Cabrera, Hugo S. 2014. “El rol de las organizaciones de la sociedad civil en la promoción de la participación juvenil a nivel internacional: un camino para afianzar la sociedad civil global. El caso de OAJNU”. Salta, Capital. 231 págs.
- Carpinetti, Bruno. Introducción al Desarrollo Sustentable. 2º ed. Universidad Nacional Arturo Jauretche. 2013. 156 Págs.
- Ensabella, Beatriz. Derechos de la naturaleza. Ética biocéntrica y políticas ambientales Eduardo Gudynas. Polis [online]. 2016, vol.15, n.43 [citado 2021- 06-04], pp.683-688. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071865682016000100031&lng=es&nrm=iso. ISSN 0718-6568.
- Francisco. “Laudato Si: Sobre el cuidado de nuestra casa común”. 1º ed. San Pablo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2015. 206 Págs.
- Gustavino, María Cristina. “Sociología General y Argentina”. EUCASA, Salta, 2008. 443 págs.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. “Metodología de la Investigación”. 4ª ed. McGraw-Hill Interamericana, Ciudad de México, 2014. 839 págs.
- Keohane, Robert y Nye, Joseph. 1977. “Realismo e Interdependencia Compleja” En Keohane, Robert y Nye, Joseph. Poder e Interdependencia. La política mundial en transición. 1º. Editorial GEL, Buenos Aires, Argentina, 1988. Págs. 23-37.

- Moore, Kathleen Dean; Nelson, Michael P. 2013. “Hacia un consenso moral mundial sobre acción ambiental”. Assadourian, Erik; Prugh, Tom. La situación del mundo 2013 ¿Es posible aún lograr la sostenibilidad? 21. Barcelona, España. Icaria Editorial. Págs. 339 -350.
- Morín, Edgar. “Prólogo”. En Morín Edgar. Introducción al pensamiento complejo. 1o ed. GEDISA. 2009. 108 Págs.
- Morín, Edgar. “Prefacio del Director General de la UNESCO”. En Morín Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación en un futuro. 1o ed. Nueva Visión. 2002. 64 Págs.
- Quivy, Raymond. “El análisis de la información”. En Quivy, Raymond. Manual de Investigación en Ciencias Sociales. EDITORIAL LIMUSA, México D.F, 2005. Págs. 212-225.

Informes y Artículos

- Acedo Salim, Baltazar. “Informe de Gestión 2017”. Diciembre de 2017. https://drive.google.com/drive/folders/1nH0nVFF5mpLQBjMLjomAv1UM0rDSU4bu?usp=s_haring (20 de Octubre de 2021)
- ANEP – CODICEN: Ciencias de la Educación, Curso a distancia. Módulo: “La educación formal, no formal e informal desde el punto de vista sociológico, pedagógico y didáctico”, Montevideo, 1991.
- García, Daniela. “Informe de Gestión 2018 Patrulla de la Limpieza”. Diciembre 2018. Págs. 1-13. https://drive.google.com/drive/folders/1nH0nVFF5mpLQBjMLjomAv1UM0rDSU4bu?usp=s_haring (20 de Octubre de 2021)
- JCI Argentina. “Plan Estratégico 2020-2024”. 2020. <https://drive.google.com/file/d/14uGCGUWtAg7mzWKkwWAKzM6iP10wFQMi/view?usp=drivesdk> (20 Octubre de 2021)
- Oyugui, Betty. “Green Belt Movement: Avanzar para inspirar cambios”. Ecología Política. Barcelona, España. Fundación ENT e Icaria Editorial. Diciembre 2006.
- Robertson, Roland. “Glocalización: tiempo-espacio y homogeneidad heterogeneidad”. Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales. Págs. 1-29.

- Romero Gonzalo. “Informe de Gestión Patrulla de la Limpieza 2017”. Diciembre 2017. Págs. 1-10. <https://drive.google.com/drive/folders/1nH0nVFF5mpLQBjMLjomAv1UM0rDSU4bu?usp=sharing> (20 de Octubre de 2021)
- Rossetto, Rosario. “Informe de Gestión 2019 Ecolíderes”. Diciembre 2019. Págs. 1-19. <https://drive.google.com/drive/folders/1nH0nVFF5mpLQBjMLjomAv1UM0rDSU4bu?usp=sharing> (20 de Octubre de 2021)
- Wangari, Maathai. “Di la verdad al poder”. Speak truth to power. Mayo de 2000. The Green Belt Movement. <http://www.greenbeltmovement.org/wangari-maathai/key-speeches-and-articles/speak-truth-to-power>.
- Zazzarini, Mariquena. “Informe de Gestión 2018”. Diciembre 2018. <https://drive.google.com/drive/folders/1nH0nVFF5mpLQBjMLjomAv1UM0rDSU4bu?usp=sharing> (20 de Octubre de 2021)

ANEXOS

Anexo I: Entrevistas

Observaciones: Las entrevistas fueron realizadas de manera presencial y virtual de acuerdo a la comodidad de los entrevistados. En un principio, se tenía previsto entrevistar a cinco personas, durante el proceso y desarrollo de la investigación se decidió aportar más información de distintos representantes de otras instituciones que enriquecerían la investigación.

La siguiente entrevista tiene como fin recolectar información no encontrada en otras fuentes para la tesis de grado de López López, Karla Agustina, cuyo tema es “Las Organizaciones Sociales Civiles y su rol en las políticas de desarrollo sustentable de Salta: Caso Proyecto Ecolíderes de Junior Chamber International-Salta desde 2017 a 2021”. Las siguientes preguntas serán referidas al periodo a estudiar (2017-2021) y al Proyecto Ecolíderes de JCI Salta.

Entrevista- Representante Cámara de Diputados de Salta

Observaciones: Esta fue la primera entrevista presencial de la investigación, en la oficina, Zuviría 422.

Fecha: 24 de septiembre de 2021

Cargo: Secretario Administrativo / Presidente de Eco Nativa

1. ¿Cuál es tu rol en la Institución que representa?

Como Secretario Administrativo, tengo un rol de gestión de los recursos humanos de los edificios, fundamentalmente de funcionamiento en general, pero también podemos generar políticas ambientales, en el caso nuestro nosotros ya hicimos dos charlas: por la Ley Yolanda, y generamos un Eco punto dónde los empleados y las vecinas de la zona pueden venir y traer sus residuos.

2. ¿Cómo describirías el funcionamiento de las políticas de desarrollo Sustentable en la Provincia de Salta?

No tienen un gran desarrollo, no lo han tenido nunca, y lo van a tener bajo la presión del tercer sector sin lugar a dudas. Lo van a tener bajo esa impronta, si bien la Ley Yolanda y la Ley de Educación Ambiental, hacen que los Estados Gobiernos y fundamentalmente Salta los empieces a mirar, tiene un área puntual que trabaja los ODS e incorporándolos con cada ministerio, o sea, se avanza, lo importante es que haya un avance.

3. ¿Cómo describirías la presencia de las organizaciones sociales civiles en la provincia de Salta?

Hay una gran interacción porque llegan pedidos de notas, por ejemplo, nos llaman para hacer alguna actividad recreativa, deportiva, o cultural para la creación de barrios, de escuelas, vienen como te digo, para que realicemos reconocimientos deportivos, o sea el tercer sector, se presenta al poder legislativo y la exigen una demanda, se los escucha y gran parte de las normas, surgen de ahí, de la escucha activa de legisladoras y legisladores.

4. ¿Cómo describirías la cuestión de políticas ambientales en la provincia de Salta?

Hay una mirada que va cambiando, el Estado tenía una mirada sobre el ambiente proteccionista y lo hace a través de los organismos de control por ejemplo vos queréis hacer una actividad, tráeme tu estudio de impacto ambiental, a partir de ese estudio de impacto ambiental, que me dice si vas a generar daño sí o no ,yo te autorizo o no ; entonces el Estado hoy en las políticas ambientales tiene como todavía un rol proteccionista, de control, restrictivo y a los Estados en general les pasa eso, son pocos los que tienen políticas que impulsan el desarrollo ambiental. ¿No?

5. ¿Hubo evolución normativa en políticas ambientales en la Provincia de Salta?

Si, fue muy importante y además hay acuerdos internacionales como el Acuerdo de Escazú que es el que, exige para mí, y qué es la herramienta que el tercer sector debe utilizar, que genera la conciencia y el derecho real de acceso a la información pública ambiental, el acceso a la justicia ambiental, y que es una norma que está faltando ¿no?

6. ¿Coordinan reuniones y acciones de políticas ambientales en el rol que ejerce?

Cómo Secretario Administrativo, nosotros tratamos de que los trabajadores incorporen la cuestión ambiental en cada acción que hacen, es una bajada de línea constante, semanal, mensual, y anual.

7. ¿Quiénes son los encargados de desarrollar o realizar seguimiento a estas acciones?

En caso de la legislatura, se encarga al sector de mayordomía que pesa, mide, y nos dan una frecuencia, por ejemplo, los lunes aparece más residuo electrónico, los viernes más residuos plásticos, entonces, ellos van siguiendo la evolución y van determinando las cantidades y elementos que surgen de eso, como para analizar la conducta humana pero siempre cae la responsabilidad bajo el Secretario Administrativo.

8. ¿Cómo calificaría la recepción por parte de la sociedad en políticas públicas ambientales de desarrollo sustentable?

Hay una sociedad que está para a voluntariarse, muchas veces solamente con un clic y te lo doy con un ejemplo concreto: Planteas una actividad, tenés 100 clics de “Me Gusta, 60 consultan que quieren participar y participan 20. Esta es la verdad. 100 me gusta, 60 que dicen que van a ir, y 20 que van, pero al menos hay una mirada positiva.

Y, por otro lado, los sectores comerciales industriales a veces un poquito incómodos porque en desarrollo sustentable cuando vos les decís que gestionen mejor sus residuos, es incómodo, cuando les pedís que gestionen mejor sus afluentes es incómodo, cuando les decís que gestionen mejor una operación, cómo construyen, cómo trabajan en función de una obra y bueno, es incómodo ¿no?

9. ¿Trabajan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

En la Cámara de Diputados aún no, acá estamos empezando a trabajarlos. Estamos buscando que la tarea legislativa se enmarque dentro de los ODS.

10. ¿Realizan informes mensuales, semestrales o anuales alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Aún no, pero en proceso de creación y planificación.

11. ¿Qué cuestiones de agenda pública considera que son necesarias reforzar en torno al desarrollo sostenible?

Primero el modelo productivo sí, lo práctico tiene que ver con qué uso le damos al suelo, definir el uso del suelo, definir el uso de la tierra.

Después el planeamiento urbano, las ciudades deben dejar de vivir a espaldas, dejar de darle la espalda al río, se deja librado a la organización popular ciudadana cómo el estado debe regular tener una acción concreta.

12. ¿Consideras que hay evolución en la educación ambiental en la sociedad?

Hay un despertar, a la gente grande le cuesta todavía, porque también el cambio climático es un intangible es algo que yo no lo puedo medir, como si pudiera medir la inseguridad. No hay prevención del cambio climático, no hay un riesgo tangible, indicadores, etc. Al haber baja percepción de riesgo, las acciones de prevención son casi nulas. Si de evolución, de esa mirada hacia lo ambiental ¿qué le falta? Llevar a la acción Por lo menos pasamos de la inconsciencia a la conciencia, y ahora hay que trabajar para llegar a la acción.

13. Recomendaciones ¿Qué acción cree usted que sería positiva por parte de la sociedad, o del gobierno para mejorar las políticas en materia ambiental en la Provincia de Salta?

Tato Bores decía “no se queje el que no se queja” ¿qué significa? Exigir, demandar, hacer que la cuestión ambiental esté en agenda pública y esto corresponde a todos los Estados y Ciudadanos, ya lo dijeron las últimas conferencias internacionales al respecto asique; Estado y Ciudadanía peleando por un el ambiente sano, generando desarrollo sostenible y sustentable.

**Entrevista: Representante Secretaría de Relaciones Institucionales e Internacionales
del Gobierno de la Provincia de Salta**

Observaciones: Esta entrevista también fue presencial.

Fecha: 2 de octubre de 2021

Cargo: Coordinador de la Secretaría de Relaciones Institucionales e Internacionales

1- ¿Cuál es tu rol en la institución que representa?

Soy coordinador de la Secretaría de Relaciones Institucionales e Internacionales del Gobierno de la Provincia de Salta.

2- ¿Cómo describiría el funcionamiento de las políticas de desarrollo sustentable en la Provincia de Salta?

El Ministerio de Desarrollo Social es uno de los ministerios qué más vinculación tiene con la Agenda 2030. Tiene la Secretaría de Fortalecimiento, ellos trabajan con emprendedores, la economía circular y por sobre todo nosotros desde las Secretarías y Ministerios lo que hacemos es trabajar con el Informe Nacional de la Agenda 2030; nosotros relevamos los datos , las políticas públicas implementadas en cada uno de los Ministerios, sondeamos cuáles son las metas y los indicadores que cada organismo trabaja y nosotros completamos el Informe Nacional que va a la Coordinación Nacional de Políticas Sociales, qué es el agente de la Agenda 2030 a Nivel Nacional compartimos el informe y ellos lo elevan a Naciones Unidas en Informe Global con todas las provincias.

También, lo que hacemos nosotros es transversalizar las relaciones internacionales con otros Ministerios. infantil.

3- ¿Cómo describirías la presencia de las organizaciones sociales civiles en la provincia de Salta?

Para mí es un ADN que tiene Salta: poco investigado, poco relevado, poco visibilizado, no por las organizaciones sociales mismas; sino por el entorno tanto de lo político, de la prensa. ¿Por qué digo esto?

Porque Salta es una de las provincias del país con más organizaciones de jóvenes en territorio, las ONG son muy activas y son imperativas al punto de llevarse de alguna forma la agenda del estado; la mastican, se la llevan. Yo creo que en este sentido el Estado queda como muy abarrotado en las tareas que van haciendo las ONG.

Por eso, para mí es un ADN central, están en territorio, están vinculadas a la mayoría de las temáticas, unas trabajan educación con jóvenes, tenés gente trabajando en emprendedurismo cómo la *Junior Chamber International*, a Jóvenes Iberoamericanos¹¹², *Junior Achievement*¹¹³, tenés jóvenes trabajando en cuestiones medioambientales como ser Un Lapacho Para la Pacha¹¹⁴ tenés muchos dando vuelta.

4- ¿Cómo describirías la relación entre las organizaciones sociales civiles y la institución que actualmente representa?

Nosotros marcamos como uno de los principales ejes, el acercarnos a las organizaciones, porque yo, desde mi óptica y esto es lo que yo pienso y me hago cargo; sino que los ejes para mí tienen que ver con una deuda que tenemos Estatal con las Organizaciones.

Los jóvenes merecen que se les preste mayor atención y mayor respeto en lo que hacen es esa la deuda que tenemos y hay que llamarlos a la mesa de negociación, pero también si vamos a hacer y llevar adelante un trabajo, tiene que ser serio y respetar qué son como gobierno en las mesas de decisión estatal.

Esto quiere decir, darle el lugar que merecen: si hay que pagarles una retribución si necesitan los recursos, saber que son voluntarios pero el voluntariado no significa quedarse sin recursos, no almorzar o no tener plata para el cole o no tener un seguro, porque andan por el territorio y esto es complicado

¹¹² Una Red Internacional conformada por 150 líderes y lideresas juveniles provenientes de 20 países de la región Iberoamericana.

¹¹³ Una de las ONG educativas más grandes del mundo. A través del aprendizaje activo en educación financiera, preparación para el trabajo y emprendimiento, preparamos a los jóvenes para que sean protagonistas de su futuro.

¹¹⁴ Un grupo de jóvenes se reúne los fines de semana para plantar lapachos en el cerro San Bernardo, en Salta.

5- ¿Cómo describiría la cuestión de políticas ambientales en la Provincia de Salta?

Salta tiene un problema de Agenda creo yo, en la Agenda Global si bien incorporando relectura de la Agenda 2030, en términos medioambientales, cada Secretaría empieza a trabajar mucho en eso: hay un acercamiento por ejemplo a trabajar en el residuo, que es la problemática más fuerte que tiene Salta y el tema de residuos es central, el tema de los consorcios también, pero además allí hay temas de recursos y tecnología.

Yo creo que va muy avanzada la sociedad civil, planteándose al Estado cómo seguir las políticas, hay un Estado que escucha, si lo creo, pero todavía me cuesta mirar si es una política pública real.

Pero ahora en este momento, ha determinado mucho la agenda política la Declaración de la Emergencia Socio Sanitaria en el Norte, y con esa lógica entró la administración de Gustavo Sáenz, no sé, creo que la agenda le determina, iba todo para ese lugar.

6- ¿Hubo evolución normativa en las políticas ambientales en la Provincia Salta?

Si, de hecho, si hubo. Eso es lo paradójico, que Salta tiene una proyección medioambiental bastante avanzada. Antes de avanzar con el cambio de Constitución, la Reforma Constitucional Nacional de 1994 y de Salta en el 1998 trajeron como una cosa integrada holística del medioambiente; pero la del 98 a la actualidad trajo problemáticas muy nuevas y novedosas para el Estado. Por lo cual, la ley si bien era moderna en ese momento y lo sigue siendo, falta ayornarse en cuestiones puntuales.

Esto va a ser de hecho lo único que vamos a ver según los especialistas: más ciudad y menos ruralidad, con esto, los asentamientos humanos en lugares donde están se puede habitar.

7- ¿Coordinan en reuniones y acciones de políticas ambientales en el rol que ejerce?

Sí, sí. Existe una movida interesante de Redes Chaco¹¹⁵, Fundación Pro Norte¹¹⁶, Programa Mayma¹¹⁷. Creo que el hecho de que ya hayan entrado agentes de organizaciones civiles o

¹¹⁵ Somos la red de redes para el Desarrollo Sostenible en el Gran Chaco Americano.

¹¹⁶ Articula acciones en el norte argentino, Gran Chaco Americano y en la Zona de Integración del Centro Oeste Sudamericano, a través del desarrollo y ejecución de programas y proyectos de complejos productivos agrícolas; fortalecimiento institucional; democracia, derechos humanos y participación ciudadana; sustentabilidad, medio ambiente y cambio climático; innovación, capacitación e inclusión social.

¹¹⁷ Son un grupo de personas que potenciamos una economía más humana y consciente a través de la formación, conexión y visibilizarían de emprendedores de Latinoamérica.

actores de la sociedad civil organizada al Estado también fue un planteo de política pública, sentar el debate en la agenda y empezar a modificar.

8- ¿Qué acciones se realizan para acompañar y contribuir a las políticas del desarrollo sustentable?

Mucho trabajo de sensibilización y de acercamiento. Sensibilización en términos de que haya un mayor conocimiento sobre legislación, un mayor conocimiento de agenda global; como la agenda urbana y la agenda 2030, los protocolos que son cuestiones muy macro y que bajadas a terreno no tienen el agente, el conector, las personas, cátedras de las universidades, las que traducen en lenguaje cotidiano lo que dicen esos protocolos a nivel internacional. Eso falta mucho, pero creo que esto es el trabajo que estamos haciendo de sensibilización. De mi parte, y peco de orgullo en esto. Mi trabajo es 100% de sensibilización, me presento para empujar la Agenda 2030 aunque tengo mis críticas con la misma.

9- ¿Cómo calificaría la recepción por parte de la sociedad en temas de políticas ambientales y desarrollo sustentable?

Bueno como te decía al principio, en la ciudadanía joven, los adolescentes están muy ligados a lo medioambiental. Todavía no he puesto la lente ahí, para observar qué es lo que pasa con los chicos, si son 100% medioambientalistas o es un impulso, o es una causa de moda, si va a pasar o que.

10- Bueno, me comentó un poco más sobre la Agenda 2030, obviamente trabajan con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, sí me quiere comentar un poquito más sobre eso, qué es la agenda....

La Agenda es un plan de acción mundial, tiene foco en derechos humanos y es lo más interesante. Esto quizás poca gente lo sabe y yo me encargo de sensibilizarlos, pero cada derecho humano está codificado en un indicador, es decir, por primera vez desde la ciudadanía, las organizaciones, de las universidades y organismo podemos sondear qué derechos humanos están siendo cumplidos.

Se hizo de forma tan inteligente la Agenda 2030, revisar, evaluar, si se cumple o no la otra cuestión también qué la Agenda 2030 en cada localidad de cada territorio merece ser revisada porque digo, ¿nosotros estamos en condiciones de cumplir una el 2030 con todo el deterioro que tenemos? Y ¿cuántos de estos objetivos son para nosotros? De hecho uno de los de las

observaciones que hizo Roberto Valent¹¹⁸ cuando vino a Salta muy emocionado lo dijo hasta las lágrimas fue de pensar en cambiar el status de Argentina dentro de Naciones Unidas, no ser un país de renta media alta ,él fue al norte y dijo acá la Agenda tiene que ser distinta, no una Agenda para todos, una Agenda a distintas velocidades porque en el Chaco Salteño no se ve renta media-alta, Bueno, le diría a Don Roberto Valent si puede ir a los barrios también de las periferias rosarinas ,entonces, ahí hay que revisarlas con toda la gente.

11- Y estaba comentando que Usted tiene sus críticas a la Agenda 2030 me quiere comentar ¿Cuáles?

Puntualmente, esto de los fondos. Argentina no está bien distribuida, la ayuda no aporta al sistema internacional de uno y creo que hay que cambiar el estatus de nuestro país. Sabías que nosotros en la mayoría de los programas que hay a nivel mundial, las de las Agencias de Cooperación Internacional ni hablar, la cooperación te pone este fondo va a ser para Sudán del Sur, este para Paraguay y no sé qué lugar de Asia y Perú y Argentina tiene un poco bastante mal los indicadores. Sudán del Sur y algunos otros países también, entonces esa es mi gran crítica: la Agenda sigue siendo muy global.

Por más que venga Roberto Valent, él pudo ver que la pobreza era terrible y era extrema, por más de que exista esta cosa cultural que los wichis son nómades o sedentarios, todavía falta que los funcionarios bajen a territorio, se desplacen, que era esto también que hablamos. Ir al campo. Las mismas instituciones están cerradas y no ven las demandas reales de las poblaciones que habitan hacia dentro, yo creo que en este sentido; los que están a la vanguardia, la verdad, son las organizaciones civiles planteando permanentemente cuáles son las problemáticas del terreno.

12- ¿Realizan informes en Salta sobre la Agenda 2030?

Si. Hay un Informe Nacional. Para cumplir con este Informe Anual tenés que llevar adelante un trabajo secuencial durante todo el período. Entonces se hace un relevamiento.

Desde la oficina trabajamos con Puntos Focales, también no vinculante, porque todo lo de Naciones Unidas es así, son recomendaciones permanentes con lo cual nosotros invitamos a los

¹¹⁸ Representante del Secretario General de las Naciones Unidas en el país, el Coordinador Residente impulsa la coordinación y coherencia del trabajo de las agencias, fondos y programas de Naciones Unidas en Argentina para el logro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible.

Ministerios y Secretarías a sondear qué funcionario, qué planta permanente, y qué empleado público tiene o está sensibilizado frente a la Agenda 2030. ¿La conoce? ¿O la quiere conocer?

También hay un Banco de Proyectos, es un órgano que absorbe todos los Proyectos de todas las organizaciones sociales civiles. El Gobierno empezó a ponerlos, a codificarlos, a digitalizarlos y están todos en un Banco de Datos que lo tiene la Provincia, aparecen: JCI, OAJNU, etc.

13- ¿Y cómo es la relación de informes a nivel nacional con la provincia?

Bueno, el que se encarga de esto es la Coordinación Nacional de Política Sociales, es quien reserva la Agenda 2030 para que se cumpla a Nivel Nacional. Hay una página de ODS Argentina donde van a parar todos los Informes, allí las Provincias van cada una a su velocidad y elige cuáles son los ODS a cumplir, no es la Provincia la que decide, porque nosotros con la emergencia socio sanitaria: ¿Que ODS nos quedan?

14- Bueno, estuvimos hablando un poco de la Agenda Pública, pero ¿Qué cuestiones de Agenda Pública considera que son necesarias reforzar en torno a las políticas de desarrollo sustentable en la Provincia de Salta?

Bueno, el tema de los residuos ni hablar, pensar en cómo van las políticas de reciclaje, sería súper interesante el camino hacia la Bioconstrucción Inteligente. Por otro lado, pensar también en la cuestión del agua y el acceso al agua, mejores políticas públicas y de protagonista de uso inteligente del agua. Yo entiendo que hay una emergencia, pero debe pensarse también prospectiva de emergencias adelante.

15- Y esta es la última, sobre recomendaciones ¿Qué acción cree Usted que sería positiva por parte de la sociedad o del gobierno para mejorar las políticas de desarrollo en la Provincia de Salta?

Participación Ciudadana, pero, participación ciudadana: inteligente, parlamentaria, sistematizada, acompañada por las universidades los observatorios, pero plantear lugares, actualmente no hay espacios de participación ciudadana, implementar un presupuesto participativo. Hay que trabajar en lo asambleísta y con el debate en la promoción está llevando a la sociedad que las organizaciones civiles saben cómo hacer para que la participación ciudadana sea ciudadana, sea finalmente una política pública o sea incidir en una política pública.

Entrevista: Representante del Ministerio de Desarrollo Social

Observaciones: Esta entrevista fue virtual, vía plataforma Zoom.

Fecha: 04 de octubre de 2021

Institución: Ministerio de Desarrollo Social / Fundación Solar Inti/ Programa Mayma NOA

Cargo: Director General de Desarrollo Económico / Fundador Solar Inti/ Coordinador de Mayma para el NOA

1. ¿Cuál es tu rol en la Institución que representa?
2. ¿Cómo describirías el funcionamiento de las políticas de desarrollo Sustentable en la Provincia de Salta?

No hay políticas, sinceramente a la altura del desafío. El Ministerio de Desarrollo Productivo tendría que tener eso y yo sé, por conocer a personas que están dentro de ese Ministerio que no lo están haciendo.

También se están haciendo de otros espacios, pero si me estás preguntando de gobierno, no hay, hay otros organismos que sí hacen, como las organizaciones, *JCI*, *Hult Prize*¹¹⁹, o lo de Ecolíderes, por ejemplo: un programa de apoyo a emprendedores sustentables es el único instalado es Mayma.

3. ¿Cómo describirías la presencia de las organizaciones sociales civiles en la provincia de Salta?

Bueno, ahí sí veo más trabajo pragmático, concreto, de las OSC. La Fundación Solar Inti es una ONG que hace a través de cocinas ecológicas un trabajo sumamente concreto, que soluciona la vida de muchas personas, protege el ambiente y tiene inclusión social.

Vos viste que Salta es provincia campeona en desarrollo de ONG por las necesidades que hay que son muchísimas también, entonces creo que ahí están las mayores acciones de las provincias, con las ONG.

4. ¿Cómo describirías la cuestión de políticas ambientales en la provincia de Salta?

Mira, antes había un Ministerio de Ambiente, en la gestión anterior y ahora está incluido en el Ministerio de producción y ahí ya te dice todo. Antes había un Ministerio, con un Ministro, un

¹¹⁹ Conocido como el Premio Nobel de los Estudiantes, es el evento de negocios sociales más grande en todas las Universidades del mundo, trabaja con ONU, la Universidad Hult Business y la Iniciativa Clinton.

presupuesto, alguien que le daba cabeza a esto, pero ahora lo entraron como una Subsecretaría, y quedó bastante postergado en la jerarquía, el Ministerio de Producción también encaja a empresas grandes que son contaminantes, entonces ese mismo Ministerio no va a ir en contra del Ministerio Productivo con la banderita de medio ambiente.

5. ¿Cómo calificaría la recepción por parte de la sociedad en materia de políticas ambientales?

Eso va evolucionado para mí positivamente, ahora esta Salta Recicla, separan residuos sólidos, y está en agenda, hay propagandas, radios, he visto evolucionar a la sociedad hace 14 años que estoy acá, muy positivamente pero no tan rápido como quisiera. Así que yo creo que sí, falta mucho obviamente, pero unos pasos hicimos. Yo creo que tenemos que estar 10 pasos para adelante y marcar línea, mostrar avanzar camino.

6. ¿Qué acciones se realizan para acompañar y contribuir a las políticas del desarrollo sustentable?

Bien, bueno ahí tenés es más como un acompañamiento y fortalecimiento a los modelos de negocios, muchas veces el emprendedor socio ambiental tiene un gran sueño y le cuesta aterrizar en cuanto a números, es importante fortalecerlo de ese lado también. tenemos un trabajo de mentoría de emprendedores

7. ¿Qué acciones se realizan para contribuir desde el Ministerio?

Acompañamos a referentes municipales, un programa de 37 municipios, 35 participaron y eso fue sobre la temática de liderazgo y desarrollo sustentable. En este caso se capacitan a los referentes a promover y detectar emprendedores sustentables, convocarlos, acompañarlos, replicar lo que hacemos nosotros a una escala territorial de la provincia ese fue un programa interesante e importante. Y no hay ningún ministerio que lo esté implementando sobre el eje de desarrollo sustentable.

8. ¿Trabajan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Sí, eso lo damos por hecho de inicio cuando trabajamos referentes municipales o Mayma, siempre tenemos el trabajo inicial, cuáles son las problemáticas que aborda, que identifican que quieren trabajar con su emprendimiento.

9. ¿Realizan informe mensual o semestral o anual alineado al ODS?

No, hacemos reporte anual sobre el tema, lo usamos como herramienta, pero no es una exigencia del Ministerio entonces los informes se hacen por programas, tenemos indicadores, monitoreo, pero no tiene la referencia ODS.

10. ¿Qué cuestiones de agenda pública considera que son necesarias reforzar en torno a las políticas de desarrollo sustentable

Yo creo que lo que nos falta es, y vuelvo a la intervención pragmática y concreta, hay muchas buena intenciones y promesas y creo que es mejor poner el recurso y energía, armar un piloto bien hecho concreto y una vez que el piloto funciona multiplicarlo, replicarlo, porque mucho queda en la buena intención y no llegas nunca al territorio a lo concreto y pueden pasar meses, años hacemos reunión encuentro pero no se concreta, no se hace, no baja a la tierra, ese sería la recomendación más importante.

11. Recomendaciones ¿Qué acción crees que sería positiva por parte de la sociedad o del gobierno para mejorar las políticas de desarrollo sustentable en la Provincia de Salta?

Lo que estamos haciendo es lo recomendable, los programas desde mayma, porque se puede multiplicar en todos los municipios creo que va por ahí el replicar. ¿Vamos por este camino y agarrar tema por tema, por ejemplo, compostaje, tomarlo en serio, cuántas familias tienen compostaje en sus casas, a cuantos queremos llegar y qué medidas concretas tomamos? y empezamos con un barrio, terminamos y pasamos al barrio siguiente. Una batalla a la vez y pasamos a la siguiente y así.

Entrevista: Representante del Ministerio de Producción y Desarrollo Sustentable

Observaciones: Esta entrevista también fue realizada en modalidad virtual vía Zoom, era más cómodo por cuestiones de agenda de la entrevistada.

Fecha: 16 de noviembre de 2021

Cargo: Jefe de Programa de Cooperación Internacional en Secretaría de Ambiente

1 - ¿Cuál es tu rol en la Institución que representas?

Soy Jefe de Cooperación Internacional en la Secretaría de Ambiente del Ministerio de Producción y Desarrollo Sustentable.

2 - Describir funciones que desempeña en su cargo

Mi área está enfocada en promover proyectos de cooperación internacional transversales cuyo marco de acción son principalmente los ODS y la Agenda 2030.

3 - ¿Cómo describirías el funcionamiento de las políticas de desarrollo sustentable?

Son un desafío porque las políticas de desarrollo es como que cada Ministerio actúa como muy focalizado y el desarrollo sostenible trabaja multidimensionalmente y la falla que veo es que no podemos lograr ese trabajo interinstitucional transversal que se necesita, porque no podés generar desarrollo sin sumar otros indicadores que están en otros Ministerios entonces nos está faltando la articulación de las políticas públicas.

4- ¿Cómo describirías la presencia de las Organizaciones Sociales Civiles en la Provincia de Salta?

Bueno, noto que desde la Secretaría de Ambiente se trabaja con organizaciones muy acotadas, hay un registro de estas ONG, otras se relacionan directamente con los proyectos de áreas protegidas, ámbitos de conservación y de desarrollo productivo serían los dos grandes ejes. Es importante la iniciativa de las OSC que hace que nosotros podamos dinamizar los proyectos, sino fuera por esa triangulación nos tomaría mucho más tiempo.

5 - ¿Qué acciones se realizan para acompañar y contribuir a las políticas de desarrollo sustentable en la Provincia de Salta?

Las acciones tienen que ver con articular con otras instituciones porque para nosotros es una debilidad identificada entonces hacemos esta articulación interinstitucional.

La segunda acción es que lo que hacemos tiene que ver con el desarrollo de proyectos de cooperación internacional, la temática de los proyectos está principalmente enfocado en la gestión de residuos sólidos urbanos. Gestionar fondos de cooperación internacional, es una dinámica que lleva mucho tiempo y muchas pestañas.

6- ¿Consideras que hubo evolución en las políticas de desarrollo sustentable?

Bueno, hay bastante información de los ODS, que hizo la gente de financiamientos internacionales, eso se hizo hasta 2019, no sé si se volvió a sacar. En ese sentido, evolución por supuestos, porque Salta se comprometió a trabajar con los ODS y después se empezó a medir y establecer indicadores para todas las provincias, eso marcó un hito muy importante para el desarrollo pero que ahora en ese desorden institucional no sé cómo se sigue manejando. Nosotros recopilamos y sistematizamos la información. Pero una vez más, muchos esfuerzos,

gente diferente, distintas miradas que hacen más complicado el trabajo. La debilidad sigue siendo la poca articulación, la falta de comunicación en distintos niveles y eso dificulta también a la generación de políticas públicas que necesitamos para seguir avanzando. Entonces si hay una evolución, actualmente hay un estancamiento, aunque debemos tener en cuenta la pandemia que nos fulminó a todos.

7 - ¿Qué cuestión de agenda pública consideras que es necesaria?

En Salta la cuestión del desarrollo sustentable está en agenda pero con algunas dificultades que tiene que ver con las actividades que se están realizando, se da un impulso a las actividades mineras pero se necesita incorporar otras cosas como tecnología buenas prácticas para poder lograr una mirada sustentable, eso y nuevamente caemos en tener tanto espacios como islas, porque minería va por un lado, desarrollo social por otro cuando en realidad necesitas verlos a todos juntos para trabajar de una manera multidimensional, entonces la agenda así se multiplica, cada uno hace una parte y se hace difícil.

La interdisciplinariedad no se da en la realidad y el desarrollo necesita es multidimensionalidad y transversalidad, entonces la agenda sigue limitada por la parcialidad de los enfoques de las políticas públicas.

8 - Recomendación ¿qué acción crees que sería positiva por parte de la sociedad y del gobierno para mejorar las políticas de desarrollo sustentable?

Desde la sociedad, se necesita compromiso, no se lo ve, y ese compromiso tiene que ver con promover la agenda, participar de la agenda, pedir procesos participativos, creo que si bien hay esfuerzos aislados también sufrimos de nuevo esa parcialidad Capaz me equivoco, pero yo lo relaciono con eso, la falta de compromiso vivimos en una provincia de urgencias entonces se relegan otras cuestiones que también son importantes. ej: las personas que no tienen agua, se mueren de hambre, etc. son cosas que ya no deberían pasar. Hay una apatía de la sociedad ante situaciones que pasan a 10 cuadras de la redonda y eso vulnera y generan los problemas que tenemos hoy, vulnera a las personas que lo sufren y las personas que han normalizado esa realidad, cuando no es normal que un chico se muera por falta de agua, no es normal y no deberíamos aceptarlo.

El gobierno sufre la burocracia y todos los cambios institucionales que se realizan, al realidad es que los reclamos también son parciales entonces tenemos visiones acotadas, y seguimos dando vuelta en lo mismo cuando tenemos que repensar prioridades, tecnologías, la brecha que

ya no es solo social, también es digital, la misma pandemia puso en evidencia que el internet debe ser de acceso universal, pero si no hay estructura ni inversión donde se garantice ese acceso, seguimos profundizando esa brecha y seguimos excluyendo a las personas, entonces desarrollo ¿para quién? O desarrollo ¿hasta dónde?

Entrevista Presidente de JCI Salta 2021

Observaciones: Esta entrevista fue virtual, vía plataforma Zoom. Fue una de las más extensas, ya que se realizaron preguntas adicionales, de gran importancia para la investigación.

Fecha: 19 de octubre de 2021

Institución: JCI Salta

1. ¿Cuál es tu rol en la Institución que representa?

Bien, lo principal y definitorio de la presidencia es:

- Liderar a tu equipo, orientar a quienes están trabajando. Nosotros tenemos en nuestra estructura, lo que se llama la Mesa Ejecutiva el equipo ejecutivo que son las personas con roles o cargos más altos: los vicepresidentes, secretaría, tesorería y presidente inmediato anterior para que ellos lideren a la Junta Directiva, quienes son los directores de áreas, programas y proyectos de la JCI que actualmente se están ejecutando.

2. ¿Cómo describirías el funcionamiento de las políticas de desarrollo sustentable en la Provincia de Salta?

Nuestro contacto como JCI en lo que es ambiental, se produce desde 2017, personalmente me empecé a involucrar más en 2019 cuando trabajé con Ecolíderes y Ecomunidad. De hecho, es sorprendente porque medioambiente es algo que se viene trabajando a nivel mundial hace años, como sabemos, está en las metas de los ODS, pero en Salta mucho no se cumplen, hay muchas leyes que uno las ve en el afuera y uno piensa: ¿por qué no podemos traerlas a Salta? o porque tal vez recién están empezando a llegar.

Creo que sí hubo un cambio bastante grande, desde el gobierno, por lo menos del gobierno municipal de nuestra ciudad porque antes, no se escuchaba tanto del tema de reciclaje o plantación de árboles o esas cuestiones.

3. Estuve escuchando que existe una Red Ambiental, actualmente esta Red Ambiental ¿funciona? ¿Quién la creó? Me gustaría que me comentaras un poquito más de eso.

Desde la Municipalidad se creó el año pasado lo que es la Red Medio Ambiental, con distintas organizaciones entre las que se encuentra: *EcoHouse*, Mundo Verde, JCI Salta, Amigos del Árbol, Agenda Ambiental.

Las organizaciones más fuertes son esas, y como te digo, fue una iniciativa de la Municipalidad, el año pasado no se pudo explotar mucho por la pandemia que nos agarró a todos de imprevisto. Pero este año se trató de reactivarla, pero creo que también hay una cuestión de trabajar en equipo. Nosotros tratamos de moverla muchas veces y convocar, pero mucha respuesta no hay.

4. ¿Cómo describirías la presencia de las organizaciones sociales civiles en la Provincia de Salta?

Siento que el espíritu de las organizaciones es muy distinto aquí en Salta, a otros lugares y otras provincias, lo comento por esta vivencia que tenemos de compartir con otras cámaras juniors del país incluso del mundo. El espíritu de Salta es muy voluntarioso, muy de ayudar al otro, de estar dispuestos y eso se siente... se ve que hay cada vez más organizaciones que nacen siempre con el fin de estar para el otro pero tengo un sentimiento encontrado, Salta es muy asistencialista, tenemos una cultura donde el imaginario del otro es venir y dejarte o darte algo material, y creo que se deja muy de lado el trabajo de organizaciones como nosotros: JCI, AIESEC OAJNU que aportamos más en cuestiones de habilidades blandas y enseñar al otro para que sean cosas realmente sustentables y sostenibles en el tiempo.

Otro problema es que hay tantas organizaciones que queremos ayudar, que a veces nos cruzamos, por ejemplo, somos un montón de ONG que trabajan medio ambiente y cada uno hace una plantación, una planta 15, la otra 10 y la otra 30, entonces veo que falta trabajar en red.

5. Comentaste que se hizo también una Red de Juventudes ¿quién la creó?

En el 2017, se creó por la diferencia que existen entre las organizaciones, algunas son más asistencialistas y otras de desarrollo. Algunos referentes de distintas ONG, se reunieron y decidieron formar esta red, caminar con valores, AIESEC, JI, OAJNU, fueron ellos quienes dijeron que la empezaron, querían hacer algo más formal.

6. ¿Cómo describirías las relaciones entre las organizaciones sociales civiles y la institución que representas?

Bien, creo que te puedo hablar mucho de este tipo de ONG que trabaja con el desarrollo de habilidades. Nosotros somos los más chicos, estamos hace 6 años y tenemos a OAJNU que tiene muchos más años, AIESEC también tiene mucha más trayectoria, caminar con valores 10 años. JCI Salta fue el último en llegar, pero lo hicimos con una impronta muy grande y un impacto muy grande.

7. Por favor, coméntame sobre los premios y reconocimientos de JCI.

En la JCI a nivel mundial se estila a hacer reconocimientos en las distintas instancias de JCI, a nivel nacional, américa y luego a nivel mundial. Se hace una ceremonia de premiación, primero a nivel nacional.

Tenemos 2 categorías de premios: la primera que son los premios a los distintos proyectos programas y campañas que se ejecutaron, y la segunda son los premios individuales, donde se reconoce: al nuevo miembro más sobresaliente, presidente local más sobresaliente y la organización local más sobresaliente.

8. ¿Cómo describirías la cuestión de las políticas ambientales en la provincia?

Yo creo que ponemos en agenda las políticas, el Estado este año lo demostró un poco más, pero años anteriores no era una prioridad.

Eso mejoraría muchas cuestiones, entonces pienso como puede ser que una organización lo vea y el Estado no. Pero creo que también nos falta más empuje, como ONG estamos acostumbrados a hacer nuestros proyectos, nos acostumbramos a hacerlo solos, cuando en realidad deberíamos pelear más porque ocurra.

9. ¿Qué acciones realizan para contribuir a lo ambiental?

Bien, nuestro proyecto Ecolíderes inicio en 2017 se llamaba la Patrulla de la Limpieza, en ese momento el objetivo principal era concientizar a los niños sobre el cuidado de la casa común, que aprendan a cuidar su propio espacio y la higiene personal, nuestra idea principal era ir a las escuelas trabajar con los chicos de 4 y 5 grado y enseñarles lo importante que es mantener todo, la separación de basura, etc.

10. ¿Cómo calificaría la recepción por parte de la sociedad en materia ambiental?

Yo creo que hay mucha recepción, le pondría un 8. Más que nada en la generación de los jóvenes, venimos con una mirada muy distinta. La gente quiere hacerlo, ve que es importante, pero no saben cómo, lo aprendimos con los ecoladrillos, la gente los hace, se entusiasma, pero

cuando los vas a buscar están mal hechos, falta información y cuidado a la hora de hacerlo, hay que trabajar mucho con eso.

11. Me comentaste que trabajan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por favor coméntame un poco más.

Bueno, nosotros como organización a nivel mundial trabajamos con los ODS, somos una de las pocas organizaciones que trabajan con el apoyo directo de la ONU, nuestro logo tiene el logo de ONU y esto nos conlleva trabajar con los ODS.

Cada JCI decide con qué objetivo va a trabajar, nosotros trabajamos con muchos, el principal es el 17 que es alianzas, nos dimos cuenta que todos los objetivos se entrecruzan, actualmente trabajamos con 7 ODS.

En el 2019 nos convocaron como organización para ayudar en relevamiento de ODS que se trabaja y que, hacia cada uno, se iba a hacer una App para que los ciudadanos puedan ver que actividades se hacían enmarcadas a cada ODS. Pero se lanzó el prototipo, pero no se llegó a concretar, fue por el cambio de gobierno y no se continuó con el proyecto.

12. ¿Realizan informes mensuales, semestrales o anuales alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

No hacemos, solo realizamos informes de impacto con estadísticas, nunca lo hicimos por ODS.

13. ¿Qué cuestiones de agenda pública considera que son necesarias reforzar en torno al desarrollo sostenible?

La bioconstrucción me atraviesa muy de cerca actualmente, ver el tema de reciclaje, me parece bueno el programa desde municipalidad, también las colillas es re importante y desde el desconocimiento, porque no se las políticas con las empresas, creo que ciudadanía y la basura en espacios públicos son interesantes.

14. Recomendaciones ¿Qué acción cree usted que sería positiva por parte de la sociedad, o del gobierno para mejorar las políticas en materia ambiental en la Provincia de Salta?

Gobierno, me parece importante hacer un consejo una banca un algo que involucre a referentes en temas ambientales para crear las distintas políticas, lograr esa escucha Involucrar a referentes del ambiente en esa toma de decisiones yo con la educación también es muy importante, hacer una política que involucre directamente en la currícula estas cuestiones.

Sociedad, son muchas las cuestiones. Pero creo que es una ida y vuelta, la ciudad que demande que existan estas cuestiones, pero también hacerlo desde su parte, para que haya más empuje y se regule. Acción en si no se me ocurre desde la sociedad, porque creo que hay que concientizarnos primero.

Entrevista: Vicepresidente de Proyectos 2017

Observaciones: Esta entrevista también fue virtual, vía plataforma Zoom.

Fecha: 28 de septiembre de 2021

Institución: JCI Salta

1. ¿Cómo fue tu entrada a JCI Salta?

Fue en el año 2016 por una convocatoria de miembros que recién estaban gestando la organización local y, para que quede registro, JCI es una organización a nivel mundial que tiene sede en Argentina hace 72 años y desembarcó en Salta como te digo en 2016, así que prácticamente soy uno de los miembros fundadores de la organización.

2. ¿Cuál fue el factor que te hizo querer formar parte de una red de ciudadanos activos?

Sabía que iba a aportar mucho a mi experiencia en desarrollo personal y profesional entonces estaba en búsqueda de un espacio similar y; por otra parte, me atrajo mucho la idea de ampliar mis horizontes.

3. ¿Cuál fue tu rol en el año 2017?

Bien, en la JCI las oportunidades de desarrollo duran un año y en el año 2017 asumí el compromiso de ser Vicepresidente de Proyectos, el rol fundamental era de acompañar a los directores de proyectos locales, de proyectos que se hacían para y por la comunidad de Salta sin perseguir ninguna ideología política o religiosa.

4. Gracias y me da curiosidad, me gustaría saber cuál sería la diferencia entre programas y proyectos.

Si, así es. En la JCI hay dos tipos de actividades con las que un miembro puede desarrollarse. Uno son los programas que son enlatados, ya tienen un proceso delimitado, una imagen institucional pautada desde nivel internacional o desde nivel nacional. Las organizaciones locales tienen la opción de replicarlo tal cual como lo delimita un manual del programa, y los proyectos surgen netamente de la necesidad puntual de la comunidad salteña, ya no es un enlatado, surge desde el equipo de miembros.

5. ¿Cómo se creó el Proyecto Patrulla de la Limpieza actual Proyecto Ecolíderes?

Una de las grandes versatilidades que tienen los proyectos es poder cambiar el nombre, este proyectos que se llamó patrulla de la limpieza se creó por una necesidad ambiental de la comunidad salteña que se detectó que en las escuelas públicas primarias, no había una correcta capacitación sobre el cuidado del medioambiente o concientización más que nada, y si la había , era en un trimestre o en una clase de la escuela pero no había un proyecto que se aborde desde jóvenes para resarcir eso ,entonces, después de una detección de necesidades en las escuelas, realizamos encuestas a directivos, profesores, padres y niños que asistían pudimos determinar que si era una necesidad medioambiental concientizar a los niños para que crezcan siendo Ecolíderes que es a donde apunta después el nombre del proyecto.

6. ¿Cuáles eran los ejes que se trabajaban en el Proyecto Patrulla de la Limpieza?

Los ejes fundamentales eran higiene personal, reciclaje, y limpieza del espacio.

7. ¿El Proyecto Patrulla de la Limpieza ese año logró establecerse como un Proyecto de concientización medio ambiental?

Siempre digo que un proyecto para ser ejecutado correctamente debe tener la energía de la parte de los ejecutores que serían los miembros, de los beneficiarios que serían las escuelas los directivos, los profesores y de los aliados que colaboraban con patrocinio sponsor o donación de un elemento. El primer año haciendo este triángulo virtuoso de esfuerzos se trabajó muy bien.

8. Fuiste Presidente el año que se cambió el nombre del Proyecto ¿Por qué decidieron cambiarle el nombre? ¿Consideras que fue necesario ese renombre?

Decidimos hacerlo porque veníamos con una leve baja en cuanto al compromiso de las escuelas o también de los miembros de participar, y también porque los miembros no lo veían como algo desafiante de dirigir o acompañar este proyecto.

9. ¿Consideras que se amplió el proyecto y que empezaron a trabajar más ejes?

Totalmente, porque al haber también una nueva imagen institucional, fue más atractivo el nombre también y posibilitó que haya muchas más manos a la hora de trabajar. Después de la educación primaria que eran solo las escuelas, se sumó la educación comunitaria o sea que también abarcaba varias instituciones no solo la de las escuelas sino también centros vecinales, policías, o vecinos civiles que se involucraron en los hechos.

10. ¿En qué año se creó JCI Argentina? Breve descripción de cómo se fundó

Fue fundada la primera organización local en la ciudad de Buenos Aires en 1944 por iniciativa de Abraham Scheps, reconocido director de la Cámara Argentina de Comercio, luego de un gran recibimiento entre los jóvenes de entonces, al año siguiente se fundaron cámaras en siete ciudades argentinas (Córdoba, La Plata, Burzaco, Lanín, Concordia, Rosario y Corrientes). En 1947 se conformó la Cámara Júnior de Argentina erigiéndose como primer presidente a José Caberlolo y se dio definitivamente alcance nacional a la JCI en Argentina.

11. ¿Podrías contarme un poco sobre el Marco de Ciudadanía Activa?

Es un modelo de pasos de acción en el cual es recomendable que se use para la correcta ejecución de un proyecto, este marco consistía de 4 etapas y una central. La primera es analizar, la 2 planificar, 3 ejecutar y 4 revisar todo el proyecto.

12. ¿Qué es el Marco de Acción? ¿Por qué le cambiaron el nombre? ¿Cuál es la diferencia con el Marco de Ciudadanía Activa?

Contexto: JCI cambió su rumbo hacia el desarrollo de las personas y de los voluntarios, anteriormente JCI trabajaba sobre el desarrollo de ciudadanía activa, con proyectos sostenibles y mucho más comunitarios. Ahora, JCI tiene el foco principal en desarrollar líderes para que luego puedan impactar en su comunidad a través de diferentes tipos de acciones, como ser los proyectos. El nombre Marco de Ciudadanía Activa, se vinculaba mucho más con la estrategia anterior, que era el desarrollo comunitario más que el desarrollo personal, ese es el principal motivo por el cual se cambió el nombre.

13. Considerando que estás presente en la organización desde que se creó el Proyecto Actualmente ¿vislumbras la evolución del Proyecto?

Si, el proyecto tiene mucho potencial aun, pero marca un crecimiento siempre exponencial, cada vez hay más miembros conociendo sobre ambiente, es más, en base a este proyecto se generó otro que se llama Ecolegos.

14. Actualmente ¿Cuál es tu rol en JCI Argentina?

Mi rol en la organización nacional es de Vicepresidente Nacional, este rol después de haber hecho carrera local uno puede asumir un cargo nacional, la vicepresidencia se encarga de asesorar, acompañar y hasta hacer cocheo y consultoría a los organizacionales locales.

15. Al estar en constante comunicación con distintos jóvenes del país ¿Cómo describirías las actitudes de los jóvenes en torno a las políticas ambientales?

Hoy en cada organización local que visitó virtualmente o presencialmente, por lo menos de los jóvenes voluntarios de JCI, en todas las organizaciones locales que hoy son más de 15, hay un proyecto ambiental, por lo menos uno.

16. ¿Trabajan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Así es, trabajamos con los ODS propuestos por la ONU, trabajamos con varios, pero en medioambiente básicamente trabajamos con el 13 que es Acción por el Clima, el 15 que es Vida y Ecosistema terrestre y el 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles.

17. Recomendaciones ¿Qué acción cree usted que sería positiva por parte de la sociedad, o del gobierno para mejorar las políticas en materia ambiental en la Provincia de Salta?

En cuanto al aspecto educativo que es el que más llegada tenemos o podemos concentrar energías porque los niños y jóvenes van a la escuela entonces el esfuerzo de reunirlos ya está hecho, si queremos compartir estrategias de concientización y ambiente en general, no sean las clásicas, sino que se puedan innovar.

Referido al Estado, siempre es bueno que se tenga en cuenta la opinión pública saber si toda la comunidad o la mayoría quiere trabajar el tema y no imponer una política pública de estado sin haber tenido un previo consentimiento o haber sondeado con respuestas.

Entrevista: Representante Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Observaciones: Esta entrevista también fue escrita, vía mail. Esta entrevista tuvo como objetivo recopilar información sobre los indicadores que aportarían a la variable de las políticas de desarrollo sustentable en la provincia de Salta. Los programas y proyectos ambientales, personas beneficiadas, personal destinado a la formación ambiental, presupuesto destinado para esta área.

Fecha: 15 de diciembre de 2021.

Cargo: Coordinadora de Proyectos Especiales

1. Sobre el Desarrollo Curricular, ¿Existen programas/cursos/capacitaciones/talleres sobre la concientización ambiental?

Desde el Dpto. Proyectos Especiales dependiente de la Secretaría de Planeamiento del Ministerio de Educación de la Pcia. En Salta trabajamos con diferentes programas nacionales con contenidos transversales sobre educación, entre ellas la línea de Educación Ambiental referida a las problemáticas ambientales y al impacto de ellas en nuestra sociedad. El pasado año se sancionó la Ley de Educ. Ambiental Integral N° 27.621, esta ley aspira a un abordaje pedagógico y democrático en el que se profundicen el respeto y el valor de la biodiversidad, la equidad, el reconocimiento de la diversidad cultural, el cuidado del patrimonio natural y cultural, la igualdad desde un enfoque de género, la participación y la formación ciudadana, y el ejercicio del derecho a un ambiente sano.

Si bien desde años anteriores se vienen realizando ciertas adecuaciones curriculares, al contar con una LEAI nos vemos en la necesidad de continuar modificando contenidos que integren la dimensión ambiental en los distintos ámbitos educativos y que respondan a este enfoque complejo e integral que permita comprender la interdependencia de todos los elementos que conforman e interactúan en el ambiente.

2. En caso de que existan dichos programas/ cursos/capacitaciones/talleres sobre concientización ambiental ¿Cuántas personas son las que se benefician de los mismos?

Los beneficiarios de dichas capacitaciones son los docentes de nuestra provincia pertenecientes a los diferentes niveles educativos. Ellos son: nivel inicial, nivel primario, nivel secundario, nivel técnico profesional, nivel de educación para jóvenes y adultos y docentes del nivel superior.

3. En caso de que existan dichos programas/ cursos/capacitaciones/talleres sobre concientización ambiental ¿Cuánto dinero se invierte en los mismos?

El presupuesto que se destina para trabajar en estas líneas de contenido transversal la cual incluye la educación ambiental proviene de nación, el monto específico de dinero destinado para cada línea no lo manejamos. Si resulta importante resaltar que existen entidades que otorgan dinero para el cuidado ambiental el cual es manejado por la Secretaría de Ambiente de la provincia.

4. Sobre la Capacitación Docente, ¿Se capacita y educa al personal docente sobre materia ambiental?

En los últimos años no se realizaron capacitaciones sobre esta temática, si desde el equipo a cargo de esta línea se profundizó en cuestiones de desarrollo curricular y actualmente al

contar con este marco normativo que nos proporciona la LEAI continuamos con actualizaciones curriculares enmarcadas en esta perspectiva integral de ambiente.

La intención es avanzar en el desarrollo curricular, elaborar material teórico de consulta para los docentes, subiremos a nuestra página de internet un documento orientador sobre qué es esta nueva ley, de que trata y explicamos en el cómo podemos en la escuela implementarla.

Posterior a esta instancia de difusión y sensibilización de la ley avanzaremos a las capacitaciones docentes.

5. En caso de que se capacite y eduque al personal docente sobre materia ambiental.
¿Cuántas personas son las que reciben ese beneficio?

De realizar las capacitaciones a los docentes la cantidad, es decir el número no puedo darlo. Si, como se dijo al principio se realizará por niveles.

6. En caso de que se capacite y eduque al personal docente sobre materia ambiental
¿Cuánto dinero se invierte en capacitación y educación al personal docente?

Los montos para realizar las capacitaciones se revisarán en el momento de la organización.

7. ¿Implementan programas pedagógicos ambientales en la Provincia de Salta? En caso de ser afirmativo, ¿Cuáles?

Desde nuestro ministerio no contamos con la implementación de programas pedagógicos ambientales. Como se señaló en otros apartados, la llegada de esta nueva ley nos habilita a poder actuar con mayor ímpetu en el ámbito pedagógico, es por ello que consideramos como prioridad esta instancia de producción teórica y de desarrollo curricular para después avanzar en las capacitaciones.

Anexo II: Registro de Organizaciones No Gubernamentales en la Provincia de Salta en el Ministerio de Desarrollo Sustentable

Orden	Nombre de la ONG	Domicilio	Localidad
1	Fundación Capricornio	Av. del Libertador 3311 - B° Grand Bourg	Salta Capital
2	Fundación Vicuña	España 2384	Salta Capital
3	Fundación Misión la Paz	Pje. Ernesto Cornejo Saravia 140 - C 19	Salta Capital
4	Fundación para el Trabajo, el Deporte y la Recreación	Adolfo Güemes 811	Salta Capital
5	Asociación Mujeres Unidas al Servicio de la Comunidad	Hipólito Yrigoyen 85	Rosario de Lerma
6	FUNDADES - Fundación Ambiente y Desarrollo	Caseros 1523	Salta Capital
7	Fundación Norte	Grande Zuviría 506 - 1° Piso	Salta Capital
8	Fundación Ecosistema Vespucio	J.M.Leguizamón 1715	Salta Capital
9	Grupo Yaguareté	B° San Ignacio, manzana 13, casa 11	Salta Capital
10	CACEMA	Sgto. Del Estero 283	Salta Capital
11	Fundación Amanecer General	Güemes s/n	Cachi
12	Fundación Sol de Cafayate	Colón 51	Cafayate
13	Fundación Pachamama para el medio ambiente y el desarrollo	Paz Chain 85	Salta Capital
14	FUNDEC BIO	Adolfo Güemes 1203 - B 20 de febrero	Salta Capital
15	Fundación Ecoandina	Los Arces 295	Salta Capital
16	Fundación GAIA	Gral Güemes 50	Salta Capital

*“Análisis del Proyecto Ecolíderes de la Organización Social Civil Junior Chamber
International Salta desde 2017 a 2021” - López López, Karla Agustina.*

17	OIKOS Fundación para el Desarrollo Sustentable	Los Aguaribayes 333	Salta Capital
18	FUNDESUS - Fundación Desarrollo Sustentable	España 1632	Salta Capital
19	Asociación ILLAY	Sarmiento 439	Salta Capital
20	Centro de Estudios Comunitarios. Impulso y Crecimiento	25 de mayo 174	"J.V.Gonzalez"
21	Fundación Selva Tropical y Cuenca del Río Bermejo	Del Milagro 552	Salta Capital
22	FUDECHA	San Martín 271	Salta Capital
23	Fundación Centro Oeste Sudamericano Sol. CEOS-SOL	Bartolomé Mitre 373	Salta Capital
24	Fundación ASOCIANA	"Gral Güemes 1182"	Salta Capital
25	Fundación Argentina para el Desarrollo Humano - Ambiental - FADHA	San Juan 1.197	Salta Capital
26	"Fundación Para el Desarrollo Sostenible del NOA - FUNDESNOA"	"Apolinario Saravia N° 394"	Salta Capital
27	Fundación para la protección del menor	Av. Reyes Católicos 1330	Salta Capital
28	Asociación Civil Amparo Ciudadano	San Martín 302	Salta Capital
29	Asociación Amigos del Árbol, Bosques y Parques Nacionales	Av. Entre Ríos 962. Oficina F	Salta Capital
30	Fundación Acción Ambiental	Av. Pakman 255	Tartagal
31	Fundación "Yuchan"	Caseros 121	Salta Capital
32	Fundación Ambiental Global	España 143 -1° Piso - Oficina 2	Salta Capital
33	Asoc. Vecinos de los Rios Castellanos y Lesser	Lila Saravia 418 Lesser -	Vaqueros
34	Asociación Yungas	Juramento N° 72	Salta Capital
35	Fundacion Inti Wasi	Av. Del Libertador 3311 B° Grand Bourg	Salta Capital

Anexo II: Imágenes Ilustrativas Ecolíderes en Acción





INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Logo de OSC Naturalia	35
Figura 2 Esquemas de ejes de trabajos de OSC Naturalia.....	35
Figura 3 Campañas de educación ambiental creadas por Naturalia	36
Figura 4 . Logo OSC Instituto Terra	37
Figura 5 Mapa de Río Doce.....	38
Figura 6 Esquema de ejes de trabajos de OSC Instituto Terra	39
Figura 7. Ilustración Proyecto Terrinhas de Instituto Terra	40
Figura 8 Logo OSC Chile Sustentable	41
Figura 9 Esquemas de ejes de trabajos de OSC Chile Sustentable	41
Figura 10 Logo OSC Fundación Natura.....	42
Figura 11 Esquema de ejes de trabajo de OSC Fundación Natura	43
Figura 12 Logo OSC Eco House	45
Figura 13 Programas de Eco House	45
Figura 14 Actividades disponibles gratuita	47
Figura 15 Programas ejecutados por la Provincia vinculados al ODS	57
Figura 16 Políticas Ambientales 2016 – 2019. Gobierno de Juan Manuel Urtubey	61
Figura 17 Estructura Organizacional JCI Argentinaa	71
Figura 18 Estructura Organizacional JCI Salta – Junta Directiva 2021	81
Figura 19- La formación de líderes ambientales por OSC´s	83
Figura 20 Esquema de Posicionamiento y Sostenibilidad Alianzas de JCI Salta desde 2017 a 2021	86
Figura 21 Flyer de reconocimiento al Proyecto Ecolíderes como uno de los tres mejores programas de desarrollo comunitario a largo plazo.....	88
Figura 22 Flyer de reconocimiento a la OSC JCI Salta como Organización Local más sobresaliente del mundo.	89
Figura 23 – Lanzamiento de Campaña “Ecolegos” #TuBotellaHaceLaDiferencia	93
Figura 24 Evolución en educación ambiental no formal a través de intervenciones y capacitaciones del proyecto Ecolíderes	96
Figura 25- Actividades Realizadas en el Marco del Proyecto Ecolíderes.....	97
Figura 26 Esquema de evolución en personas educadas ambientalmente a través de los años por el proyecto Ecolíderes	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de leyes nacionales ambientales	53
Tabla 2 Lista de las OSC que con sus proyectos contribuyen a los ODS	60

COMPROMISO ACADÉMICO

Por la presente, autorizo que mi Trabajo de Finalización de Carrera para obtener el título de Licenciada en Relaciones Internacionales cuyo tema es: **“Las Organizaciones Sociales Civiles y su rol en las políticas de desarrollo sustentable de Salta: Caso Proyecto Ecolíderes de Junior Chamber International desde 2017 a 2021”** sea coleccionado y procesado técnicamente por el personal del Sistema de Bibliotecas de la Universidad Católica de Salta, en soporte digital y papel, para garantizar su accesibilidad a los usuarios de esta Institución.

Así mismo, manifiesto estar en conocimiento de las medidas de seguridad adoptadas por la Unidad Académica: Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Católica de Salta para evitar el plagio del trabajo de mi autoría, y estar de acuerdo con las mismas.

HOJA DE CALIFICACIONES



UCASAL
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

Facultad de Ciencias Jurídicas

Licenciatura en Relaciones Internacionales

**Análisis del Proyecto Ecolíderes de la Organización Social Civil Junior
Chamber International – Salta desde 2017 a 2021**

Autor: López López, Karla Agustina

Firma:

Director: Camardelli Carrasco, Roberto

Firma:

Co- Directora: Camardelli Carrasco, Alejandra

Firma:

Evaluación

Jurado N°1:

Firma:

Jurado N°2:

Firma:

Jurado N°3:

Firma:

Calificación: