



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Trabajo Final de Grado

**“Experiencias migratorias en
estudiantes universitarios y resiliencia”**

Estudiante: Encinas Figueroa, Shirley Luciana

Directora: Lic. Torres Gálvez, María Pilar

AÑO 2022

AUTORIDADES ACADÉMICAS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

RECTOR

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

VICE-RECTORA ACADÉMICA

Mg. Constanza Diedrich

SECRETARIA GENERAL

Lic. Silvia Álvarez

FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

DECANA

Lic. María Dolores Medina Bouquet

SECRETARIA ACADÉMICA

Abg. Adriana Ibarguren

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

JEFA DE DEPARTAMENTO

Lic. Sonia Edith Guijarro Cárdenas

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, Rodolfo y Graciela, por acompañarme en todo momento, por darme como dicen ellos “las alas para volar”. Gracias papá, gracias mamá, por su amor y apoyo incondicional, por no dejarme bajar jamás los brazos y por confiar siempre en mí.

A mis hermanos, Noelia y Rodolfo, por ser los mejores hermanos que se pueda tener, gracias por su apoyo y por alentarme siempre.

A Juan Daniel, mi compañero de vida, por confiar en mi cuando dejé de hacerlo, por sostenerme en cada momento, y por no dejarme en caer. Gracias por tu incondicionalidad tan necesaria.

A mis amigos, gracias por todos los momentos compartidos, por todo lo vivido y acompañarme en cada logro.

A Pilar Torres, por alumbrar y acompañar este último tramo de carrera.

A Dios y a la Virgen.

RESUMEN

El presente trabajo final de grado tuvo como objetivo principal conocer las experiencias migratorias de los estudiantes universitarios de la carrera Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Salta, desde el enfoque de la resiliencia. Se trató de una investigación de tipo cualitativa, con un alcance descriptivo, abordada desde un diseño fenomenológico. En la misma participaron diez estudiantes migrantes de la carrera, provenientes del interior, de otras provincias y de otros países, que se encontraban en los últimos años de cursado y que ingresaron a la carrera a los dieciocho años de edad aproximadamente. Se utilizaron como instrumentos de recolección de información entrevistas semiestructuradas, planillas de observación de las entrevistas y una bitácora de campo, los cuales permitieron alcanzar los objetivos propuestos y responder a las preguntas de investigación. A partir del análisis e interpretación de los datos se pudieron conocer las diferentes dificultades que atravesaron, así como los factores protectores y de riesgo que se interrelacionaron con sus vivencias migratorias. Se concluye que las experiencias migratorias de los participantes fueron positivas, ya que, a pesar de las dificultades, han podido superarlas, lograr una adaptación positiva y continuar con sus proyectos migratorios en la búsqueda de la meta final: el título universitario.

PALABRAS CLAVES

Resiliencia, factores protectores, factores de riesgo, experiencia migratoria.

ABSTRACT

The main objective of this final degree project was to learn about the migratory experiences of university students of the Bachelor of Psychology degree at the Catholic University of Salta, from the perspective of resilience. It was a qualitative research, with a descriptive scope, approached from a phenomenological design. Ten migrant students of the career participated in it, coming from the interior, from other provinces and other countries, who were in the last years of their studies and who entered the career at approximately eighteen years of age. Semi-structured interviews, interview observation forms and a field log were used as data collection instruments, which allowed reaching the proposed objectives and answering the research questions. From the analysis and interpretation of the data, it was possible to know the different difficulties they went through, as well as the protective and risk factors that were interrelated with their migratory experiences. It is concluded that the migratory experiences of the participants were positive, since, despite the difficulties, they have been able to overcome them, achieve a positive adaptation and continue with their migratory projects in search of the final goal: the university degree.

KEY WORDS

Resilience, protective factors, risk factors, migratory experience.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
Preguntas de investigación	12
Objetivos	12
General:	12
Específicos:	12
Justificación	13
Deficiencias en el conocimiento	15
Consecuencias éticas	20
MARCO TEÓRICO	22
Capítulo 1: Resiliencia	23
Acercamiento al concepto de resiliencia	23
La resiliencia como proceso	26
Factores protectores	28
Factores de riesgo	32
La importancia del enfoque de la resiliencia	35
Capítulo 2: Procesos migratorios	36
Concepto de migración	36
Clasificación de las migraciones	37
Etapas del proceso migratorio	38
El impacto de los procesos migratorios	39
Procesos migratorios universitarios	42
Capítulo 3: Juventud	44
Características Generales	44
Jóvenes en la postmodernidad	47
Jóvenes en la universidad	49
METODOLOGÍA	52
Tipo y nivel de investigación	53
Diseño de investigación	53
Conceptos centrales	53
Contexto	55
Período	57

Participantes	58
Técnicas de recolección de datos	59
Procedimiento de recolección de información	61
Coreografía del análisis de datos	64
Dependencia	68
Credibilidad	69
Transferencia	69
Confirmabilidad	69
Equipo de trabajo	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	71
Análisis e interpretación de los datos	72
DISCUSIÓN	134
CONCLUSIONES	138
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	149
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	150
HOJA DE EVALUACIÓN	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Eje: Experiencia migratoria	65
Tabla 2. Eje: Factores protectores	66
Tabla 3. Eje: Factores de riesgo	67

INTRODUCCIÓN

Año tras año ingresan a la universidad alumnos de diferentes edades, sexo, condición socio-económica, ideología política, entre otras particularidades. Cada uno de ellos posee una historia diferente, que los hace únicos e irrepetibles, historias que iniciarán una nueva etapa: la etapa universitaria.

Entre esas particularidades, esta investigación surgió por el interés de estudiar a los estudiantes migrantes, es decir, aquellos que debieron trasladarse desde el interior de la provincia de Salta, desde otras provincias e incluso desde otros países hacia la capital salteña con el objetivo de poder realizar estudios superiores, específicamente en la Universidad Católica de Salta.

Dicho interés se debe a que, para los estudiantes que iniciaron una carrera alrededor de los dieciocho años y que además, debieron migrar para poder asistir a la misma, los primeros años universitarios constituyeron un período en el cual confluyeron diferentes cambios: no sólo se encontraron con un contexto, dinámica, personas y/o nivel de exigencia educativa diferente a la que estaban habituados, también se hallaban en un momento de ingreso a la etapa evolutiva de la juventud, etapa de inicio de la adultez.

Ahora bien, para aquellos que provienen de lugares diferentes a Salta Capital, en este período sucede otro acontecimiento: la vivencia de un proceso migratorio. La migración constituye una experiencia importante en la vida de las personas que lo atraviesan, debido a que “cuando una persona migra, los cambios a los que debe adaptarse son múltiples y complejos (...)” (Lucas del Rio, 2019, p. 28). Dejar sus hogares para trasladarse a una nueva ciudad ocasiona diferentes cambios y emociones, especialmente relacionadas a las pérdidas que este desplazamiento geográfico ocasiona.

Por esta razón, la curiosidad de este estudio se centró en conocer aquellas diversas experiencias que fueron vivenciadas por estos alumnos los primeros años universitarios, a raíz de haber migrado desde sus ciudades de origen hacia Salta Capital para iniciar una carrera universitaria.

La carrera de la Licenciatura en Psicología, es una de las opciones educativas ofrecidas por la Universidad Católica de Salta con mayor demanda y cantidad de alumnos dentro de la institución (Departamento de Estadísticas de la UCASAL, 2021), siendo el único

establecimiento en Salta Capital que ofrece dicha oferta educativa, que se caracteriza por ser poseer un sistema de cursado presencial. Del mismo modo, en el año lectivo 2020, los estudiantes migrantes ocuparon un 32,1 % del total de los alumnos de la carrera. Estos datos llevaron a la investigadora a considerar la importancia de realizar este estudio con alumnos que hayan elegido esa formación educativa, ya que por sus características demanda que quien la elija deba migrar para asistir a la misma, existiendo una mayor probabilidad de hallar más estudiantes migrantes en ella que en otras carreras.

Es así que el propósito de la investigación fue conocer las experiencias migratorias de estudiantes universitarios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Salta; experiencias que iniciaron incluso antes de concretarse el acto migratorio y que no se limitan tan solo a las vivenciadas dentro del ámbito académico, también refiere a aquellas ocasionadas por los cambios en su medio externo habitual, las emociones, percepciones, significados y aprendizajes que fueron generados durante sus procesos migratorios.

Es por ello, que el testimonio y el punto de vista de los estudiantes migrantes pertenecientes a los últimos años de la carrera se consideró fundamental, debido a que el cúmulo de experiencias atravesadas por ellos resultaba valioso para este estudio.

De este modo, en la investigación participaron 10 estudiantes migrantes de la carrera, ocho provenientes de distintas localidades del interior de la provincia de Salta: San José de Metán, San Ramón de la Nueva Orán, Ingenio San Martín del Tabacal, Tartagal; uno, de otra provincia argentina: Misiones; y otro de un país limítrofe: Bolivia. Todos ellos ingresaron a la carrera a los 18 años aproximadamente y se encontraban en años avanzados.

Esta investigación se enmarcó desde el enfoque de la teoría de la resiliencia entendiendo a la misma como lo hace Melillo (2008a): “la capacidad de los seres humanos de superar los efectos de una adversidad a la que están sometidos e, incluso, de salir fortalecidos de la situación” (p.63).

Dicho enfoque, centrado en las fortalezas de las personas, ofreció la oportunidad de abordar estas experiencias migratorias desde una perspectiva que permitió reconocer en ellas las dificultades que vivenciaron, así también como los factores protectores y de riesgo que favorecieron o disminuyeron su capacidad para afrontar las adversidades de manera positiva, de tal modo que pudiesen continuar con sus proyectos migratorios.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Preguntas de investigación

- ¿Cómo son las experiencias migratorias de los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Psicología, de la Universidad Católica de Salta, desde el enfoque de la Resiliencia, en el año 2021?
- ¿Cuáles son los factores protectores de acuerdo a sus experiencias migratorias?
- ¿Cuáles son los factores de riesgo de acuerdo a sus experiencias migratorias?

Objetivos

General:

- Conocer las experiencias migratorias de los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Salta, desde el enfoque de la resiliencia, en el año 2021.

Específicos:

- Describir las experiencias migratorias de los estudiantes universitarios.
- Identificar factores protectores de acuerdo a las experiencias migratorias de los estudiantes universitarios.
- Identificar factores de riesgo de acuerdo a las experiencias migratorias de los estudiantes universitarios.

Justificación

La importancia de esta investigación radica en que permitió un mayor acercamiento y visibilización de las realidades de los estudiantes migrantes durante los primeros años universitarios, periodo en el cual, debido a la convergencia de diferentes cambios, atraviesan dificultades a causa del ingreso a la universidad, el ingreso a la etapa evolutiva de la juventud y la vivencia de un proceso migratorio, que los conduce a estar lejos de sus familias, amigos y/o conocidos, debiendo adaptarse a un contexto diferente.

Por dicha razón se consideró primordial conocer las experiencias migratorias a través de sus protagonistas, de los propios alumnos migrantes. De esta manera, se recurrió a aquellos que se encontraban cursando los últimos años de la carrera, cuyo cúmulo de experiencias atravesadas resultaron valiosas para la investigación.

Se contempló que la identificación de factores protectores y de riesgo en dichas experiencias, otorga la oportunidad de que estos sean potenciados y/o atenuados posteriormente. De esta manera, con la información que aporta este estudio, se puede ayudar a futuros estudiantes migrantes mejorando algunas condiciones presentes durante los primeros años universitarios.

Por ende, esta investigación resulta beneficiosa para ellos, para la Universidad Católica de Salta, y para otras instituciones de la provincia que se interesen en hacer uso de los resultados que se obtuvieron, ya que puede contribuir a generar proyectos, investigaciones y/o intervenciones educativas, o de otras áreas, relacionadas con la temática presentada.

Por otro lado, no se encontraron investigaciones que aborden las experiencias migratorias de estudiantes universitarios de la Universidad Católica de Salta, así como tampoco se hallaron investigaciones que estudien la temática desde el enfoque de la resiliencia.

En razón de ello, este estudio resulta importante debido al valor teórico que posee, ya que permite un mayor conocimiento de la temática en cuestión y en un contexto particular en la cual no fue abordada. Del mismo modo, es una investigación innovadora al utilizar un enfoque que no fue empleado previamente para el estudio de las experiencias migratorias de estudiantes universitarios.

La investigación fue realizada con estudiantes de la Licenciatura en Psicología, carrera perteneciente a la Facultad de Artes y Ciencias, de la Universidad Católica de Salta. Esta fue elegida debido a que, pese a las modificaciones que se implementaron temporalmente en el sistema de cursado a causa del contexto sanitario, se trata de una carrera exclusivamente presencial, es decir, que no puede cursarse a distancia, por lo que requiere la asistencia de los alumnos al establecimiento, que se encuentra ubicado en Campo Castaños, zona norte de la capital salteña.

Además, no solo se trata de una de las carreras más elegidas por los jóvenes al momento de salir de la escuela secundaria (Casasola, 2014), durante el año 2020 ocupó un 9,6% teniendo en cuenta la distribución de los alumnos por unidad académica, siendo así la segunda carrera con mayor cantidad de estudiantes dentro de la institución (Departamento de Estadísticas de la UCASAL, 2021). Del mismo modo, la Universidad Católica de Salta, se destaca por ser el único establecimiento de educación superior que ofrece esta opción educativa dentro de Salta Capital.

Frente a estas características mencionadas, se consideró la importancia de realizar la investigación con alumnos pertenecientes a dicha carrera, puesto que existía una mayor probabilidad de encontrar estudiantes migrantes dentro de la misma. Así, según los datos ofrecidos por el Departamento de Estadísticas de la institución, durante el año lectivo 2020, la cantidad de estudiantes universitarios migrantes que cursaron la carrera de la Licenciatura en Psicología fue de 404, y la suma total de alumnos fue de 1260, por lo cual los estudiantes migrantes ocuparon un 32,1 % del total de los alumnos de la carrera.

Así también, se obtuvieron datos acerca de la cantidad de estudiantes migrantes según el origen de los mismos: los alumnos migrantes provenientes del interior de la provincia de Salta fueron 268, los estudiantes migrantes oriundos de otras provincias fueron 122, y los que provenían de otros países fueron en total 14 (Departamento de Estadísticas de la UCASAL, 2021).

De este modo, debido a las mencionadas particularidades de la carrera de la Licenciatura en Psicología, y los datos estadísticos ofrecidos por la institución acerca de los estudiantes migrantes pertenecientes a la misma, se consideró la relevancia de realizar esta investigación en dicha opción educativa con la población migrante.

Deficiencias en el conocimiento

Se realizó una búsqueda de aquellos antecedentes relacionados con la temática investigada, a fin de conocer el estado del arte y, al mismo tiempo, realizar una aproximación al fenómeno estudiado, de los cuales se resaltan los siguientes:

De la Silva, M. D. (2013). *La migración en el proceso de transición hacia la adultez de estudiantes universitarios* (Tesis de grado). Licenciatura en Psicología, Facultad de Artes y Ciencias. Universidad Católica de Salta, Salta Capital, Argentina.

Esta tesis tuvo como objetivo analizar qué representa la migración, en estudiantes universitarios de ambos sexos, entre 18 y 20 años de edad, que partieron desde su lugar de origen hacia centros universitarios, y que se encuentran en un periodo del ciclo vital que implica una transición hacia la adultez.

La misma fue enfocada desde una perspectiva social, utilizando una metodología cualitativa. Se trató de una investigación descriptiva-exploratoria, que tuvo como herramienta la entrevista, y que fue aplicada a 8 estudiantes que asistían a la universidad de Córdoba Capital.

La investigadora llegó a la conclusión de que los estudiantes percibían a la migración como un momento, dentro de su transición hacia la adultez, que implicaba diferentes aprendizajes y cambios para los mismos. Del mismo modo, se trataría de una experiencia que facilita dicho pasaje hacia la adultez, y que contiene vivencias de pérdidas y reconstrucciones en sus diversas esferas sociales.

Tosi, A. et al. (2009). Migrar para estudiar. *Revista Cátedra Paralela*, 6, 78- 92.

Se trata de un artículo publicado en “Revista Cátedra Paralela N°6”, año 2009 realizado por un equipo de investigación como avance de un estudio titulado “Procesos migratorios en estudiantes universitarios y sus efectos en la subjetividad”. Se trata de una investigación mixta, descriptiva-exploratoria, iniciada en el año 2004, cuyo objetivo es indagar cómo impacta en la subjetividad del estudiante universitario, de la Universidad Nacional de Rosario, su condición de migrante.

En este artículo se trató de develar los recursos que posibilitaron la estadía de los estudiantes migrantes en su nueva ciudad, para que pudiesen alcanzar sus proyectos

educativos, así también como aquellas condiciones que dificultaban este objetivo, pudiendo así estimar un grado de “vulnerabilidad”.

Para esto, se tuvieron en cuenta los niveles socioeconómicos y socioeducativos de los de los alumnos que ingresaron en el año 2004, y se aplicaron encuestas a 83 estudiantes de la carrera de psicología que cursaban de 2° a 5°, en el año 2005, quienes fueron seleccionados por muestreo no probabilístico.

El análisis de los datos reveló la importancia del grupo familiar, tanto a nivel afectivo como económico, en la decisión tomada por los jóvenes de migrar para poder realizar sus estudios universitarios. En cuanto a los impactos a nivel subjetivo se reconoce que hay estudiantes que experimentan la migración como un suceso doloroso, que les impide tramitar las pérdidas propias del proceso migratorio.

Asimismo, se reveló que los jóvenes migrantes percibían que la mayor dificultad atravesada fue el sentir una mayor exigencia académica en la universidad en comparación con la escuela secundaria. En segundo lugar, consideraron como dificultad el hecho de residir en Rosario, seguido por los cambios en la organización de sus actividades diarias.

Por último, se identificó al factor económico familiar como un indicador de vulnerabilidad, ya que condicionaba la permanencia de los estudiantes migrantes en Rosario para que continúen con su proyecto educativo.

Gamallo, G. y Núñez, P (2013). La aventura del héroe: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro. *Revista Trabajo y Sociedad*, 20, 71-98. Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina.

Artículo en el cual los autores proponen como objetivo realizar un análisis acerca de las percepciones y representaciones que poseen, los jóvenes universitarios, sobre las oportunidades y las perspectivas que implican sus proyectos migratorios para su desarrollo futuro tanto personal como profesional.

Se trabajó desde un enfoque cualitativo, con estudiantes universitarios de Río Negro que se trasladaron desde su lugar de origen hacia las ciudades de Bahía Blanca, Buenos Aires y La Plata, Argentina, para realizar sus estudios en las diferentes universidades. Como herramienta se realizaron entrevistas en profundidad a 80 estudiantes migrantes,

pertenecientes a diferentes carreras y en diferentes niveles de estudio (incluso se tuvieron en cuenta estudiantes graduados).

Los autores concluyeron que existía una naturalización, por parte de los estudiantes, del proyecto migratorio, debido a que la mayoría tenían familiares o conocidos que anteriormente habrían migrado para poder realizar estudios universitarios.

Contar con dichas experiencias externas fortalece la representación que poseen del proyecto migratorio una vez finalizado sus estudios secundarios, ya que produce un efecto de seguridad y convencimiento en los mismos. Al mismo tiempo, se destaca que el apoyo familiar, tanto económico como afectivo, así también como el conocimiento de la nueva ciudad de residencia, resultan condiciones fundamentales en la decisión de emprender sus proyectos migratorios.

Se encontró que, desde la percepción de los jóvenes migrantes, la migración podía vivenciarse como: una oportunidad de volver al lugar de origen como “héroe”, una insignia de distinción y de mayor prestigio (entre quienes se quedaban en Rio Negro y los que migraban para estudiar); una oportunidad de crecimiento personal que contribuye a su madurez; una posibilidad de alcanzar el éxito profesional sin volver a su lugar de origen; o como un retorno anticipado a su ciudad natal, renunciando a sus proyectos migratorios por diversas razones.

Del mismo modo, consideraron que la clave para poder realizar exitosamente el proyecto migratorio se encuentra en: contar con un buen factor económico familiar, haber realizado correctamente la elección de la carrera a cursar, que sean responsables en el ámbito académico y la formación de redes de apoyo conformada por amigos.

Gómez, S. M. (2019). Experiencias migratorias de estudiantes universitarios. Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba. *Revista Praxis educativa*, 23 (1), 1-13.

Se trató de un artículo que tuvo como objetivo poder compartir las construcciones analíticas acerca de los procesos migratorios atravesados por estudiantes, provenientes de otras provincias o del interior de Córdoba, que realizaban estudios superiores en la Universidad de Córdoba.

Para esto, se realizó una interpretación acerca de las experiencias de los estudiantes migrantes durante los dos primeros años de su llegada al nuevo lugar de residencia, de tal

forma que se pueda reconstruir los sentidos otorgados a la migración, así también como analizar los procesos de integración en la ciudad de Córdoba.

Como su nombre lo indica, el estudio fue realizado desde un enfoque cualitativo, donde se utilizó como herramienta la entrevista, y se tuvo como muestra a 5 estudiantes de la Facultad de Filosofía y Humanidades que asistían a la Universidad Nacional de Córdoba, que estuvieran cursando el 2° año de sus respectivas carreras.

Se concluyó que las experiencias migratorias producen movilizaciones internas, debido a que contienen vivencias de desarraigo y diversas pérdidas. Sin embargo, los efectos que produzca dependerán de cada persona y de los recursos que disponga (económicos y afectivos). Además, los estudiantes reconocen el proceso migratorio como una oportunidad para independizarse de sus padres y volverse más autónomos.

Vargas Enriquez, Maria Soledad (2021). *Representaciones sociales sobre la experiencia migratoria de migrantes mexicanos residentes en la ciudad de Salta, Argentina. Vivir entre dos culturas* (Tesis de grado). Licenciatura en Psicología, Facultad de Artes y Ciencias. Universidad Católica de Salta, Salta Capital, Argentina

La tesis de grado mencionada, tuvo como objetivo analizar las representaciones sociales que, los migrantes mexicanos residentes en la ciudad de Salta, tenían sobre la experiencia migratoria. La investigadora enmarcó su trabajo dentro de la Psicología social, específicamente con la teoría de las representaciones sociales. Se trató de una investigación cualitativa, de alcance exploratorio y descriptivo, en la que participaron 12 migrantes mexicanos, siendo el instrumento de recolección de datos las entrevistas semi-estructuradas en base a bloques temáticos, entrevistas a informantes claves y bitácoras de campo.

En este trabajo se concluyó que el desarraigo, el choque cultural y el proceso de adaptación al nuevo entorno forman parte de las representaciones sociales que los migrantes mexicanos tienen sobre la migración. Del mismo modo, se halló que uno de los obstáculos que tuvieron fueron los diversos trámites administrativos, sobre todo los migratorios. Por otro lado, se conoció que los migrantes mexicanos consideran a Salta como un buen lugar para poder vivir, que posibilita una mayor calidad de vida. También se halló que poseen una representación de los salteños como una sociedad conservadora y cerrada, no receptiva a los inmigrantes, al menos al principio.

Este trabajo, aunque no aborda a estudiantes universitarios migrantes, resultó significativo al permitir conocer las experiencias migratorias de personas que provienen de otros países (en este caso México) dentro de Salta Capital.

En resumen, de la lectura de los antecedentes mencionados, se concluyó que cada uno realizó aportes que resultaron interesantes en relación al tema de esta investigación. Esto se debe a que la mayoría de ellos, aunque con diferentes objetivos y metodologías de estudio, se centraron en las experiencias migratorias de los estudiantes universitarios, por lo cual las conclusiones a las que arribaron permitieron un acercamiento al fenómeno estudiado.

Sin embargo, se destaca que ninguno de los antecedentes citados se propuso investigar específicamente las experiencias migratorias desde el enfoque de la resiliencia, tal como si se realizó en este trabajo, así como tampoco se centraron en identificar precisamente los factores protectores y los factores de riesgo de acuerdo a dichas experiencias.

Asimismo, las investigaciones precedentes fueron realizadas en contextos particulares y diferentes al del presente estudio, ya que este último fue realizado con estudiantes migrantes que cursaron la carrera de la Licenciatura en Psicología en la Universidad Católica de Salta (UCASAL), establecimiento educativo privado ubicado en la provincia de Salta, específicamente en Salta Capital, en el Noroeste Argentino.

Por su localización en una zona fronteriza, Salta siempre se ha caracterizado por ser una provincia con fuertes movimientos migratorios, tanto internos, como desde los países vecinos (Diario El Tribuno, 2016). Una de las causas que motivan estos fenómenos migratorios, refiere a la búsqueda de una formación académica universitaria, por lo cual estudiantes oriundos del interior, de provincias cercanas, y también de países limítrofes, suelen elegir la capital salteña para realizar alguna carrera perteneciente a la educación superior.

En razón de lo anterior, la realización de este estudio resultó importante, ya que los datos que se recogieron resultan significativos más allá de los antecedentes hallados, debido a que permite una profundización acerca de las experiencias migratorias de estudiantes universitarios en un contexto diferente de los estudiados previamente.

Consecuencias éticas

La investigación fue realizada contemplando los derechos de quienes participaron en la misma, cuidando y respetando su integridad y dignidad como personas. Para esto, se tuvo en cuenta un marco legal y ético, tanto nacional como provincial que guiaron las actuaciones de la investigadora:

El código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A, 2013), de la cual se tomó principalmente:

Los principios generales: Respeto por los derechos y la dignidad de las personas, competencia, compromiso profesional y científico, integridad y responsabilidad social.

Consentimiento informado: 1.1 Los psicólogos deben obtener consentimiento informado de aquellas personas con las que trabajan en su práctica profesional. Esta obligación se sustenta en el respeto por la autonomía, entendiendo que es válido cuando la persona que lo brinda lo hace voluntariamente, y con capacidad para comprender los alcances de su acto. Ello supone capacidad legal para consentir, libertad de decisión e información suficiente y significativa sobre la práctica de la que participa... (p.5)

Investigación: 4.1 La investigación psicológica perseguirá el avance del conocimiento científico y/o el mejoramiento de las aplicaciones profesionales. Esta finalidad estará siempre subordinada a la obtención de resultados humanitariamente benéficos y al respeto por los derechos de los sujetos que participen en la investigación. (p.11)

4.9 “Los psicólogos deberán ser veraces con los resultados de sus investigaciones, no tergiversarán ni omitirán datos, aunque pudieran contrariar sus expectativas.” (p.12)

La Ley del ejercicio profesional de psicólogos de la provincia de Salta N° 6063/83, dentro de la cual se destaca:

Art 89: “El Secreto Profesional es un deber que nace de la esencia misma de la profesión...El Psicólogo está obligado a conservar como secreto todo cuanto vea, oiga o descubra en el ejercicio de su profesión y no debe divulgarlo.”

De este modo, se consideró fundamental el respeto por la confidencialidad y la intimidad de cada persona, por lo cual existió en este trabajo un máximo compromiso con la discreción de los datos proporcionados por los participantes. Para preservar dicho propósito, fueron modificados los nombres de las personas que formaron parte de la investigación, y referenciados a través de letras (Participante A, B, C, D, E, F, G, H, I, J), conservando el anonimato de los mismos.

En razón de lo anterior, fue entregado previamente a cada participante un consentimiento informado, en el cual pudieron manifestar su voluntad de participar en la investigación ante el pleno conocimiento de lo que implicaba la misma, las responsabilidades de ambas partes y la confidencialidad de la información. De este modo, se resguardó el derecho a la libertad de cada persona sobre participar, o no, y también sobre retirarse cuando lo creyera necesario.

MARCO TEÓRICO

Capítulo 1: Resiliencia

Acercamiento al concepto de resiliencia

Inicialmente, previa a su utilización por parte de las ciencias sociales, el concepto de resiliencia encuentra sus orígenes en otras áreas. Surge dentro de la Física, específicamente en la metalurgia, donde se refiere al atributo de resistencia y recuperación que poseen ciertos materiales ante la recepción de un impacto. También la osteología, área de la medicina, se sirve de este concepto para aludir a la capacidad de los huesos para desarrollarse adecuadamente luego de una fractura (Forés y Grané, 2008).

Dentro del campo de la psicología, el foco fue puesto en el concepto durante la década de los setenta. La discusión en relación a la resiliencia inició dentro del área de la psicopatología, cuando se constató que algunos niños a pesar de criarse en familias disfuncionales no presentaban carencias en el plano biológico ni en el psicosocial y, por el contrario, alcanzaban una “adecuada” calidad de vida en su adultez (Kotliarenco, Cáceres y Álvarez, 1996).

En el marco de estas nuevas investigaciones, se destacó la realizada por la psicóloga del desarrollo Emmy Werner, quien fue una de las pioneras en utilizar el concepto de resiliencia, a partir de un estudio longitudinal y prospectivo, donde llevó a cabo el seguimiento de 698 niños oriundos de una isla de Hawái. Werner, en aquel entonces, descubre que estos niños, a pesar de vivir en contextos y situaciones adversas durante sus infancias, lograron alcanzar una adaptación positiva a la misma, llegando a ser adultos con una vida equilibrada; del mismo modo, la investigadora pudo identificar que, la presencia de determinados factores, habrían funcionado como facilitadores de dicha adaptación (Forés y Grané, 2008).

Estos nuevos hallazgos fueron los que propiciaron la aparición del concepto y el interés en esta nueva perspectiva. Es así que, en sus inicios surge como un enfoque complementario, ya que ofrecía una segunda alternativa de estudio y análisis ante las perspectivas que, hasta ese entonces, se centraban exclusivamente en las causas y efectos negativos de determinados sucesos o circunstancias que acontecían a las personas. De esta manera, se instala una bifurcación entre dos enfoques: El enfoque de riesgo y, el nuevo, enfoque de la resiliencia. En ese sentido, Acero (2011) agrega:

El enfoque de riesgo se centra en la enfermedad, en el síntoma y en aquellas características que se asocian con una elevada probabilidad de daño biológico, psicológico o social. El enfoque de resiliencia describe la existencia de verdaderos escudos protectores contra fuerzas negativas expresadas en términos de daños o riesgos, atenuando así sus efectos y, a veces, transformándolas en factor de superación de situaciones difíciles. Ambos enfoques se complementan y se enriquecen, posibilitando analizar la realidad y diseñar intervenciones eficaces. (p.35)

Es así que surge el enfoque de la resiliencia, el cual se encontraba centrado en las fortalezas y recursos positivos. El mismo, se cuestionó principalmente sobre la variedad de respuestas ofrecidas por diferentes personas ante una misma situación adversa, ya que algunos afrontaban dicha situación satisfactoriamente, mientras que otros eran abatidos y se rendían ante la misma (Galende, 2008).

Dentro del marco de la presente investigación, se toma principalmente el concepto de resiliencia ofrecido por Melillo (2008a) quien la define como: “la capacidad de los seres humanos de superar los efectos de una adversidad a la que están sometidos e, incluso, de salir fortalecidos de la situación” (p.63).

Resulta importante remarcar dos elementos básicos presentes en esta última definición, y en la mayoría de las concepciones sobre el tema, que resultan valiosos para el abordaje del concepto de resiliencia: la noción de adversidad, y la noción de adaptación positiva (Forés y Grané, 2008).

En cuanto a la primera noción, se considera que el concepto de situación adversa alude a aquellas situaciones de riesgo o eventos estresantes a los cuales se encuentra expuesta una persona (Kotliarenko et al., 1996).

Durante el transcurso de la vida, los individuos pueden involucrarse en diferentes circunstancias que podrán representar escenarios desafortunados y penosos para los mismos. Las adversidades resultan inherentes a la vida en general, ya que nadie se encuentra exento de vivenciarlas.

Ahora bien, resulta una realidad que aunque dos personas se encuentren en una misma situación desfavorable, no significa que ambas la perciban de igual manera. Esto se debe a que la percepción de un suceso como adverso, corresponde al terreno subjetivo de cada persona y que, como afirma Acero (2011): “Nuestra personalidad juega un papel vital a la

hora de interpretar lo destructivo de una adversidad y el estilo con el que debemos hacerle frente” (p.28).

Lo cierto es que si una situación es percibida como adversa puede afectar, con diferentes alcances, la vida de la persona que se enfrenta a la misma.

Lo que se destaca del concepto de resiliencia es que no alude a que las personas no experimenten angustia o estrés frente a los eventos adversos, sino que puedan recurrir tanto a recursos internos como externos para poder sobreponerse a los mismos (Acero, 2011). Refiere a que puedan salir adelante a pesar de las circunstancias difíciles que se le presenten.

Por otro lado, se encuentra la noción de adaptación positiva, la cual Infante (2001, citado por Melillo, 2008b), refiere: “La adaptación puede ser considerada positiva cuando el individuo ha alcanzado expectativas sociales asociada a una etapa de desarrollo, o cuando no ha habido signos de desajuste” (p.77).

De esto deriva la importancia de conocer las características y los logros esperados dentro de cada etapa del ciclo vital. Asimismo, el concepto de adaptación positiva también refiere a aquel aprendizaje construido luego de haber atravesado una situación adversa, aquella enseñanza que la experiencia deja en las personas, la cual las transforma y les permite otorgar un nuevo significado tanto a los sucesos atravesados y como a los venideros (Forés y Grané, 2008).

Es por eso que la definición de resiliencia que se toma de referencia hace mención al desarrollo de una fortaleza personal en quienes debieron afrontar experiencias adversas, ya que las mismas pueden conducir a la formación de una enseñanza y al crecimiento personal.

De este modo, Acero (2011) agrega que, por la resiliencia, las personas “(...) experimentan un cambio en la perspectiva de su fortaleza personal, un cambio en sus relaciones con otros y una transformación en su manera de ver el mundo (...)” (p.26).

En otras palabras, la adaptación positiva puede reflejarse a través del cambio en 3 esferas: en la percepción que la persona posee de sí misma, en sus relaciones interpersonales y la percepción que posee del mundo y la vida en general.

De este modo, es importante entender que el concepto de resiliencia ofrece un nuevo entendimiento de la realidad, donde lejos de pensar que la persona se encuentra condicionada

por diversos factores, ésta es protagonista y guionista de su propia historia, por ende, tiene la capacidad para construir su propio futuro (Forés y Grané, 2008).

Cada persona, se encuentra implicada en la edificación de su destino, por ende, se debe apelar a la capacidad de los mismos para poder elegir y responsabilizarse de sus propias acciones y decisiones, a atravesar todo tipo de condicionamiento, y poder ser libres de escribir sus propias historias.

Es por ello que, en concordancia con dicha idea, Galende (2008) señala: “Pensar en resiliencia (...) es pensar a un individuo no como víctima pasiva de sus circunstancias sino como sujeto activo de su experiencia” (p.23).

Es así que la resiliencia implica una nueva perspectiva, la cual aborda las vivencias de las personas frente a los acontecimientos penosos, centrándose principalmente en aquellas fortalezas que les permitieron afrontarla de tal forma que pudiesen continuar con su vida favorablemente a pesar del impacto recibido.

La resiliencia como proceso

Para entender la dinámica de la resiliencia primero debe considerarse lo aportado por Galende (2008):

“Resiliencia” evoca desde el inicio la idea de complejidad e integración: complejidad de los procesos reales en que se desenvuelve la vida; integración de esos niveles que la ciencia separa para su conocimiento pero que solo tienen una existencia integrada en la experiencia del hombre, del de los mecanismos biológicos del cuerpo, la vida psíquica y la existencia social. (p.23)

Por ende, este enfoque contempla las diferentes dimensiones en las que se desarrolla la vida de una persona (la esfera biológica, psicológica y social), entendiendo que en dichos niveles se encuentran características que son propias de cada individuo, las cuales lo particularizan y diferencian de los demás.

“La resiliencia es un llamado a centrarse en cada individuo como alguien único, es enfatizar las potencialidades y los recursos personales que permiten enfrentar situaciones adversas y salir fortalecido, a pesar de estar expuesto a factores de riesgo” (Grotberg, 2008, p. 160).

Este enfoque entiende a la resiliencia como un proceso único en cada persona: Proceso en cuanto considera que se trata de una interacción entre factores que favorecen el afrontamiento positivo ante acontecimientos adversos; y único debido a que dicha interacción es diferente en cada persona.

Es así, que la resiliencia no debe ser entendida desde una cuestión estática, sino que, por el contrario, al tratarse de un proceso, se encuentra dentro de una dimensión dinámica. Acero (2011) plantea al respecto:

(...) la persona entra en una dinámica en la que recursos personales y sociales se manifiestan interactuando de tal manera que constituyen una amalgama de posibilidades que producen respuestas asertivas y satisfactorias que permiten no solo la solución de conflictos, sino también el desarrollo y potenciación de otras posibilidades (...) (p. 31)

Por lo tanto, entender a la resiliencia como proceso implica un abordaje integral de los factores tanto personales como contextuales presentes en una situación adversa. De la interacción de los mismos, podrá producirse el atravesamiento positivo de los conflictos, así como el desarrollo de nuevos recursos o competencias, como parte del aprendizaje.

“La resiliencia se teje: no hay que buscarla sólo en la interioridad de la persona ni en su entorno, sino entre los dos, porque anuda constantemente un proceso íntimo con el entorno social” (Melillo, 2008a, p. 72).

Es por ello que, al tratarse la resiliencia de un proceso interactivo entre la persona y su entorno, se considera que la misma no proviene únicamente de este último o que sea exclusivamente innata (Munist et al, 1998).

Por otro lado, la resiliencia no solo se trata de un proceso único en cada persona, también puede presentar variaciones según el contexto o las situaciones que se le presenten e incluso puede manifestar cambios a lo largo de la vida. Acero (2011) sostiene al respecto:

(...) La resiliencia no tiene carácter absoluto ni se adquiere de una vez para siempre, sino que es una capacidad que emerge producto de un proceso dinámico y evolutivo que varía según las circunstancias, la naturaleza del trauma, el contexto y la etapa de la vida de las personas y que puede manifestarse de muy diferentes maneras y de acuerdo con la cultura propia de los individuos. (p. 14)

Es así. que la resiliencia se trata de un proceso complejo, no refiere a un estado definitivo ni a un atributo que poseen sólo determinadas personas (Forés y Grané, 2008).

La resiliencia se trata de una capacidad esencialmente humana y universal que involucra a la persona por completo, sus sentimientos, experiencias y cogniciones, capacidad que puede ser promovida, incluso desde etapas tempranas (Acero, 2011).

Factores protectores

Como se explicó anteriormente, en un principio, la perspectiva de la resiliencia llegó para complementar a los enfoques que se centraban en las carencias y debilidades, mejor conocidos como enfoques de riesgo, para así centrarse en las fortalezas con las cuales contaban las personas.

Por lo tanto, “no debe interpretarse que este enfoque está en oposición del modelo de riesgo, sino que lo complementa y lo enriquece, acrecentando así su aptitud para analizar la realidad y diseñar intervenciones eficaces” (Munist et al., 1998, p.10).

Ahora bien, Munist et al. (1998) refiere sobre las personas resilientes:

Son aquellos que al estar insertos en una situación de adversidad, es decir, al estar expuestos a un conglomerado de factores de riesgo, tienen la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como seres adultos competentes, pese a los pronósticos desfavorables. (p.14)

Es así que la dinámica de la resiliencia lleva a considerar la interacción que se produce entre dos tipos de factores presentes ante situaciones adversas: Los factores protectores y los factores de riesgo.

En cuanto a los factores protectores, Acero (2011) los define de la siguiente manera: “aquellas características, hechos o situaciones propias del individuo o de su entorno, que incrementan su capacidad de hacerle frente a la adversidad o que disminuyen la posibilidad de desarrollar desajuste psicosocial aun con la presencia de factores de riesgo” (p. 39). Por ende, los factores protectores serán aquellas características, hechos, condiciones, recursos, tanto personales como ambientales, que favorezcan una respuesta satisfactoria y adaptativa por parte de las personas ante eventos adversos.

Munist et al. (1998) afirman: “En lo que concierne a los factores protectores, se puede distinguir entre externos e internos” (p.14). Entonces, los factores protectores pueden ser tanto externos (ambientales y sociales) como internos a la persona (en cuanto se trata de características individuales, biológicas o psicológicas).

Los factores protectores externos sociales se pueden encontrar dentro del grupo familiar, los grupos de pares, las relaciones laborales, institucionales u otras relaciones sociales, entendiendo que las relaciones interpersonales que se establecen dentro de dichas esferas sociales pueden constituir escudos protectores para la persona cuando atraviesa una situación adversa. Estos factores pueden ser: el apoyo de un adulto significativo, la integración social, la integración laboral (Munist et al., 1998); apoyo por parte del grupo familiar, buena comunicación con los mismos y con los grupos de pares (Melillo, 2008a); presencia de modelos de rol, establecimiento de relaciones afectuosas y de confianza (Grotberg, 2008); buen clima familiar (Kotliarenko et al., 1996); oportunidades de participación dentro de sus entornos sociales, ambiente social donde se promueva el establecimiento y logro de metas (Acero, 2011).

Dentro de los factores protectores externos ambientales debe tenerse en cuenta otras variables contextuales, presentes en el desarrollo cada persona: las condiciones económicas, culturales, políticas, históricas, características físicas del ambiente, condiciones climáticas y geográficas del lugar donde vive: acceso a la salud y educación, contar con las condiciones de una vivienda adecuada, la seguridad social, políticas públicas inclusivas, entre otros.

En cuanto a los factores protectores internos se tiene en cuenta las características protectoras relacionadas con la dimensión biológica (por ejemplo, una nutrición adecuada), así también como aquellas características de la personalidad que actúan como pilares ante situaciones adversas. Para las mismas, se tiene en cuenta la clasificación de Melillo, Soriano, Méndez y Pinto (2008c) quienes consideran que los pilares de la resiliencia individual son los siguientes:

- La autoestima consistente: se considera la base de los demás pilares y es el fruto de múltiples factores intervinientes, entre los que sobresale haber recibido un cuidado afectivo por parte de un adulto significativo (Melillo et al., 2008c). Contar con un autoestima consistente se encuentra relacionado a la confianza básica en uno mismo y en los demás, así como una actitud de optimismo frente al mundo y con su propia persona (Munist et al., 1998).

- Introspección: “(...) consiste en la capacidad de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta sincera” (Melillo et al., 2008c, p.288). La introspección se encuentra relacionada a la capacidad de una persona para poder comprenderse a sí misma y a las otras personas, así también como refiere a poder comprender las situaciones que la rodean y adaptarse a ellas (Kotliarenco et al., 1996).

- Independencia: implica “(...) saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento” (Melillo et al., 2008c, p.288). Asimismo, “la independencia se expresa como la aptitud para vivir en forma autónoma y de tomar decisiones por sí mismo” (Kotliarenco et al., 1996, p.85).

- Capacidad para relacionarse: refiere a la “posibilidad de establecer lazos y afectos con otros, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a los demás” (Melillo et al., 2008c, p.288). Este pilar se refiere a las relaciones sociales que se establecen, a través de las cuales se pueden realizar intercambios afectivos y conformar un vínculo satisfactorio con otras personas.

- Iniciativa: “capacidad del sujeto de proponerse y cumplir cierto nivel de exigencia y de ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes” (Melillo et al., 2008c, p.289). La capacidad de iniciativa “se traduce en la participación en proyectos comunitarios, en sentimientos de autorrealización, capacidad de liderazgo y enfrentamiento de desafíos” (Kotliarenco et al., 1996, p.85).

- Humor: “capacidad de encontrar lo cómico en la propia tragedia. Permite ahorrarse sentimientos negativos aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas” (Melillo et al., 2008c, p.289).

- Creatividad: refiere a “la capacidad de poner orden, belleza y un propósito a las situaciones de dificultad o caos” (Kotliarenco et al., 1996, p.85).

- Moralidad: implica “extender el deseo personal de bienestar a todos los otros y la capacidad de comprometerse con valores” (Melillo et al., 2008c, p.289). Es decir, que la moralidad se refiere a la capacidad de la persona para poder salir de ella misma, pasar de la búsqueda de su propio bienestar, para orientarla hacia los demás.

- Capacidad de pensamiento crítico: “(...) permite analizar críticamente las causas y responsabilidades acerca de la adversidad que se sufre para proponer modos de enfrentarla y transformarla” (Melillo et al., 2008c, p.288). En otras palabras, el pensamiento crítico permite a las personas acceder a nuevos modos de comprensión de una determinada realidad adversa, y adoptar, de forma reflexiva, una posición que le permita enfrentar y resolver las problemáticas originadas.

En relación a los factores protectores, Grotberg (2008) plantea la existencia de un modelo de resiliencia caracterizado por cuatro áreas que, al interactuar entre ellas, darán lugar a conductas o características resilientes, y considera que no se necesita tener todos estos aspectos para considerar a una persona como resiliente, pero que poseer uno solo no sería suficiente. Estas áreas mencionadas, son las siguientes:

YO TENGO

- ✓ Personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente.
- ✓ Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.
- ✓ Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- ✓ Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo/a.
- ✓ Personas que me ayudan cuando estoy enfermo/a o en peligro o cuando necesito aprender.

YO SOY

- ✓ Una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.
- ✓ Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- ✓ Respetuoso de mí mismo/a y del prójimo.

YO ESTOY

- ✓ Dispuesta/o a responsabilizarme de mis actos.
- ✓ Seguro/a de que todo saldrá bien.

YO PUEDO

- ✓ Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- ✓ Buscar la manera de resolver mis problemas.
- ✓ Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso que no está bien.
- ✓ Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.
- ✓ Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. (p.161)

Siguiendo a Grotberg (2008), si se tiene en cuenta las mencionadas áreas de su modelo teórico, podrán delinearse del mismo 3 fuentes de resiliencia, de las cuales surgirán aquellos factores que les permitirán a las personas afrontar situaciones adversas:

- Fortaleza intrapsíquica (“Yo soy” y “Yo estoy”): esta fuente se encuentra relacionada a los pilares individuales de la resiliencia.
- Soportes y recursos externos (“Yo tengo”): refiere al apoyo externo que recibe una persona de sus familiares, amigos, modelos de conducta o servicios institucionales (Forés y Grané, 2008).
- Habilidades interpersonales y sociales (“yo puedo”): “comprende la interacción con los otros y la capacidad de resolver los problemas” (Forés y Grané, 2008, p.93).

Factores de riesgo

Por otro lado, por factores de riesgo se entiende a aquellas características, hechos o situaciones propias de la persona o de su entorno, que disminuyan su capacidad para hacerle frente a la adversidad o que aumenten la posibilidad de desarrollar desajuste psicosocial (Acero, 2011). De este modo, los factores de riesgo se encuentran relacionados a aquellas características, hechos, condiciones, recursos, tanto personales como ambientales que reducen la capacidad de las personas para ofrecer una respuesta adaptativa ante aquellas situaciones adversas que se le presenten.

Acero (2011) afirma lo siguiente: “La comprensión de los factores de riesgo puede proporcionar enlaces a posibles factores de protección. Muchos de los factores de protección son simplemente el reverso de un factor de riesgo” (p.35).

Por este motivo, al igual que sucede con los factores protectores, también los factores de riesgo pueden diferenciarse en externos (ambientales y sociales) e internos (refiriendo a características individuales biológicas o psicológicas) para su identificación.

Es así, que pueden hallarse factores de riesgo externos sociales dentro del ámbito familiar, en los grupos de pares, en el ámbito laboral, institucionales u otros ámbitos sociales, siendo algunos de ellos: conflictos familiares, la distancia con respecto al grupo familiar, falta de apoyo del grupo familiar, dificultades para la integración con respecto al grupo de pares, discriminaciones por parte del entorno social, relaciones sociales conflictivas, ausencia de personas de confianza o las cuales recurrir cuando se presenta algún problema (Grotberg, 2008); influencia negativa por parte de los grupos de pares (Kotliarenko et al., 1996).

También, se pueden encontrar factores de riesgo externos ambientales dentro de variables contextuales relacionadas a las condiciones económicas, culturales, políticas, históricas, climáticas y geográficas, características físicas del ambiente, entre otras: escasos recursos económicos, contextos de guerra, conflictos políticos, ambientes climáticos adversos, no contar con las condiciones de vivienda adecuada, escasas oportunidades laborales.

Asimismo, existen factores de riesgo internos, es decir aquellos relacionados a características particulares de cada persona, tanto biológicas como psicológicas: presencia de enfermedades físicas, falta de seguridad en sí mismo, baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, dificultades para la comunicación de problemas, falta de responsabilidad sobre los propios actos.

Acero (2011) considera que si bien los factores de riesgo varían según la problemática que se aborde, existen algunos factores genéricos comunes a muchos tipos de problemas de adaptación, los cuales son los siguientes:

- La exposición a la desventaja social y económica: refiere a los efectos perjudiciales ocasionados por la desventaja económica y un nivel socioeconómico bajo. La desventaja social y económica no encierra un único factor de riesgo, se trata de un complejo conjunto donde se encuentran interrelacionados factores vinculados a problemas de salud física, oportunidades educativas, aspectos problemáticos del entorno físico y social (por ejemplo, bandas de barrio), entre otros factores.

- La exposición a un medio ambiente disfuncional: se trata de ambientes donde la persona se encuentra expuesta a abusos físicos, sexuales, emocionales, ambientes sin disciplina o ambientes donde la persona no pueda establecer relaciones interpersonales afectuosas o de confianza.
- La exposición a los conflictos conyugales y familias disfuncionales: refiere a la exposición de una persona a conflictos familiares, divorcio de los padres, altos niveles de discordia familiar o violencia doméstica.
- Factores orgánicos: se considera factores de riesgo contar con una mala salud física, efectos de una mala alimentación, entre otros.
- Factores entre los pares: los compañeros o amistades pueden tener una influencia negativa sobre la persona relacionada al abuso de alcohol o consumo de sustancias psicoactivas, conductas delictivas, entre otras.
- Eventos de vida difíciles: la guerra, el terrorismo, accidentes graves, delitos violentos, desastres naturales, persecución política o racial, la muerte de un ser querido, son tan solo algunos ejemplos de eventos difíciles que acontecen a una persona y que influyen en las dificultades de adaptación. (p. 36)

En definitiva, tanto los factores protectores como los de riesgo resultan diversos e innumerables. En relación a los mismos, es importante entender que más allá de esta clasificación, un mismo factor “(...) puede ser un riesgo en una situación y un factor protector en otra” (Rutter, 1993, p.627)¹.

Es decir, que dependiendo de las circunstancias y de cada persona, un mismo factor puede aumentar o disminuir la capacidad de la misma para ofrecer una respuesta satisfactoria y adaptativa ante las situaciones adversas que se le presenten.

En función de lo anterior, Rutter (1993) afirma que “debemos alejarnos de pensar en términos de características que son siempre riesgosas o protectoras en sus efectos y, en

¹ “(...) may be a risk in one situation and a protective factor in another” (Rutter, 1993, p.627).

cambio, centrarnos en aquellos procesos específicos que operan en circunstancias particulares para resultados particulares” (p.627)².

En otras palabras, la dinámica de la resiliencia conduce a pensar que no debe darse por sobreentendido a determinados factores como protectores o de riesgo, sino que debe realizarse siempre un estudio de cada caso, ya que “lo que para una persona puede significar un factor que ayuda a superar la adversidad, para otra puede ser un factor de riesgo” (Forés y Grané, 2008, p. 29).

La importancia del enfoque de la resiliencia

El enfoque de la resiliencia ha permitido entender que, si bien existen factores de riesgo presentes en las situaciones de adversidad, simultáneamente con éstos se presentan los mecanismos protectores que permiten a las personas la posibilidad de revertir, no la situación a la que se ven enfrentados, sino la percepción que tienen sobre ésta y, por tanto, sobreponerse a la misma (Munist et al, 1998).

La importancia del conocimiento de estos factores se encuentra en la promoción de la resiliencia, debido al impacto de los mismos en salud mental, ya que como afirmó Grotberg (2008), “la resiliencia aumenta la calidad de vida y la sensación de bienestar” (p. 162).

Además, no sólo la finalidad de promoción resulta fundamental dentro de los estudios de resiliencia, también lo es la tarea preventiva, ya que, como afirma Acero (2011): “Si tan sólo supiéramos qué es lo que permite a las personas afrontar y salir adelante del daño de graves experiencias adversas, tendríamos a nuestra disposición el medio de incrementar la resistencia al estrés y la adversidad” (p. 22).

En definitiva, la importancia de la resiliencia se encuentra en que se trata de un enfoque que apunta a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados, según cómo perciben y enfrentan su mundo, por lo cual es primordial reconocer aquellas cualidades y fortalezas que permitieron a las personas enfrentar positivamente experiencias adversas para así poder potenciar estos atributos estimulando una actitud resiliente (Kotliarenko et al, 1996).

² “We must get away from thinking in terms of characteristics that are always risky or protective in their effects and, instead, focus on the specific processes that operate in particular circumstances for particular outcomes” (p. 627).

Capítulo 2: Procesos migratorios

Concepto de migración

El diccionario de la Real Academia Española define la palabra “migración” del siguiente modo: “Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales” (Real Academia Española, 2014).

Con este primer acercamiento al concepto de migración se puede sostener que, la misma, remite al desplazamiento territorial de una persona, o más, de un lugar hacia otro diferente.

De igual modo, interesa destacar la definición ofrecida por la Organización Internacional para las Migraciones (2006): “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas” (p. 38).

Así, se entiende que la palabra “migración” es un concepto amplio que abarca tanto aquellos desplazamientos territoriales que se realizan dentro de un mismo país o provincia, como los realizados desde un Estado hacia otro diferente.

Además, existen determinadas dimensiones, las cuales son tomadas como criterios, que permiten caracterizar e identificar a los fenómenos migratorios (Blanco, 2000, citado por Micolta León, 2005):

- Espacial: el desplazamiento geográfico debe producirse entre dos delimitaciones geográficas significativas (por ejemplo, municipios, provincias, regiones o países).
- Temporal: para ser considerado un fenómeno migratorio dicho desplazamiento debe ser duradero, es decir, en un tiempo que resulte significativo y que no se trate de un cambio de residencia esporádico.
- Social: el fenómeno migratorio debe implicar, además, un cambio de entorno considerable, tanto físico como social. (p. 61)

Clasificación de las migraciones

Cuando se refiere a las migraciones pueden encontrarse diversas clasificaciones sobre la misma, de las cuales se tiene en cuenta la realizada por Echeverry Hernández (2012):

- Según la duración de la estancia fuera del lugar de origen: las migraciones pueden ser definitivas (cuando se tiene la intención de quedarse para siempre en el lugar de destino), o temporales (cuando se tiene el propósito de retornar al lugar de origen después de un periodo de tiempo)
- Según la motivación del individuo: las migraciones pueden clasificarse en forzosas o en libres y espontáneas. Las primeras son aquellas realizadas a la fuerza o por razones de fuerza mayor, sin que exista otra posibilidad (por ejemplo, personas que migran para refugiarse de la guerra); las segundas son aquellas realizadas de forma voluntaria y libre por las personas.
- Según el destino: las migraciones pueden ser internas o externas, según se realicen dentro de un mismo país o hacia afuera del país de origen. (p. 15)

Por otro lado, se adhiere a la postura de Echeverry Hernández (2012) sobre las principales causantes de los movimientos migratorios:

- Económicos: la búsqueda de mejores salarios y condiciones de trabajo, la falta de trabajo en el lugar de origen o la demanda de trabajo en el lugar de destino conduce, en muchos casos, al inicio de un proceso migratorio.
- Catastróficos: se refiere a las migraciones iniciadas a causa de catástrofes naturales, como un terremoto, volcanes en erupción, inundaciones, etc.
- Problemas humanos: a lo largo de la historia muchas personas se vieron en la necesidad de migrar de sus lugares de origen debido a la guerra, tensiones políticas, persecuciones religiosas o conflictos étnicos.
- Socioculturales: la ciudad de destino resulta atractiva para quien migra debido a que ofrece posibilidades, condiciones, oportunidades que la ciudad de origen carece. (p. 14)

Etapas del proceso migratorio

Como la palabra lo indica, las migraciones implican un proceso, y como tal cuentan con diferentes etapas. Por ello, se tienen en cuenta las cuatro etapas del proceso migratorio diferenciadas por Tizón García et al. (1993, citado por Micolta León, 2005) las cuales son las siguientes:

- La pre-preparación: el proceso migratorio inicia mucho antes del traslado hacia el nuevo lugar de residencia. Esto se debe a que, por lo general, existe una etapa preparatoria, donde la persona va conformando un proyecto migratorio (referido a lo que planea obtener con este desplazamiento territorial, es decir, sus objetivos) y realiza una valoración y balance entre su lugar de origen y el nuevo lugar de destino, en términos de limitaciones y oportunidades. En esta etapa también influye la opinión que recibe de otras personas, no solo del grupo familiar, en cuanto a las posibilidades que perdería si no emprende este proceso, lo cual motiva su decisión. Se trata de una etapa, tanto para el migrante como para su familia, donde se elabora el inminente escenario de partida y donde las expectativas acerca del traslado tienen un lugar importante.
- El acto migratorio: esta etapa se refiere a la realización concreta del desplazamiento geográfico hacia el nuevo territorio. Por lo general, los migrantes estiman que su partida tendrá un retorno, y dicha idea posee una función importante, ya que facilita que los mismos tomen la decisión de partir.
- El asentamiento: “(...) período que va desde que el sujeto llega al país receptor hasta que resuelve los problemas mínimos inmediatos de subsistencia” (Tizón García et al., 1993, citado por Micolta León, 2005, p. 62). Este período se refiere a los primeros contactos del migrante con el nuevo lugar de residencia, el cual posee sus propias características ambientales y culturales. Así, se inicia un proceso de adaptación, ya que quien migra posee sus propias costumbres y valores, y si bien puede aceptar las de la nueva comunidad donde reside, puede no apropiarse aún de las mismas. Esto último requiere un proceso que, por lo general, trae aparejado cambios a nivel personal.
- La integración: esta etapa refiere a la incorporación de la nueva cultura. El migrante no solo acepta y se interesa por los valores y costumbres del nuevo lugar de

residencia, también los integra a su persona y los siente como propios, de tal forma que comienza a sentirse un miembro más de la comunidad, y los integrantes de esta última también sienten al migrante como uno de ellos. (p. 62)

El impacto de los procesos migratorios

Por lo general, las migraciones constituyen una experiencia importante en la vida de quienes la atraviesan, impactando de manera particular en cada uno. Si bien, cada individuo vivencia el proceso migratorio de forma diferente, y aunque dicha vivencia también se encuentre supeditada a las características de la migración que se realiza, puede considerarse que existen ciertas generalidades comunes en las mismas.

Dejar el lugar de origen para trasladarse a uno nuevo, implica para la persona separarse de lo conocido para aventurarse en un nuevo mundo, a una realidad diferente de la cotidiana. Todo aquello que caracterizaba a su mundo externo comienza a modificarse (nueva residencia, nueva cultura, nueva ciudad, nuevas personas, etc.). “Cuando una persona migra, los cambios a los que debe adaptarse son múltiples y complejos, desde la alimentación, las relaciones sociales, familiares, el clima, (...)” (Luces del Rio, 2019, p. 28).

Sin embargo, la migración no se detiene en los cambios externos, ya que estos repercuten en todas las dimensiones del desarrollo de la persona: biológico, psicológico, social, económico, cultural, político, etc.

Especialmente a nivel intrasubjetivo, dichas modificaciones, inherentes a los procesos migratorios, conllevan un desarraigo con el lugar de origen, es decir, son sentidas como pérdidas y ante los mismos se produce lo que se conoce como duelo migratorio. Este último debe entenderse como el proceso de duelo que tiene lugar ante las pérdidas que sufren las personas que deben abandonar su lugar de origen para trasladarse a un nuevo lugar para vivir (González Calvo, 2005).

Estos duelos migratorios se caracterizan por ser parciales (debido a que lo que se pierde no desaparece por completo, el objeto perdido sigue existiendo, es más una separación que una pérdida ya que existe la posibilidad de reencuentro), recurrentes (ya que los vínculos con el lugar de origen se siguen manteniendo, por medio de visitas, llamadas, comunicación continua, lo que puede provocar que el duelo se reactive con facilidad) y múltiples (las pérdidas son masivas y sobre múltiples aspectos significativos de la vida cotidiana) (Achotegui, 2000, citado por Luces del Rio, 2019).

En relación a los múltiples cambios que se experimenta durante los procesos migratorios Achotegui (2000, citado por Luces del Rio, 2019) menciona 7 duelos específicos que se deben afrontar:

- El duelo por la familia y amigos: las migraciones implican por lo general la separación por parte del migrante de su familia y amistades.
- El duelo por la lengua: muchas veces la migración implica la pérdida del idioma cotidiano y el aprendizaje de uno nuevo.
- El duelo por la tierra: refiere a la pérdida de los paisajes conocidos, el clima, olores u otras características del lugar de origen.
- El duelo por la cultura: refiere a las pérdidas relacionadas con las costumbres, hábitos, estilos de vida, vestimenta, comidas.
- El duelo por el status social: en ocasiones aquel que migra, aunque pueda hacerlo para mejorar su calidad de vida, llega a una sociedad donde su status social es menor que en el lugar de origen.
- El duelo por el contacto con el grupo étnico: este duelo se produce ya que la persona que migra posee una conciencia de grupo y un sentido de pertenencia compartido con el lugar de origen, que se diferencia frente a los “ajeno” de la sociedad de destino.
- El duelo por los riesgos físicos: en algunas ocasiones, los migrantes pierden seguridad, ya que pueden llegar a exponerse a riesgos físicos y de salud, ya sea durante el desplazamiento territorial o la estadía en el nuevo lugar de residencia (por ejemplo precariedad de la vivienda). A estos se suma la probabilidad de sufrir violencia racista, actitudes xenófobas, entre otras.

Asimismo, estas pérdidas generadas por los desplazamientos territoriales pueden generar diferentes reacciones, emocionales o físicas, en los migrantes, entre las cuales, siguiendo a González Calvo (2005), se destacan las siguientes:

- Tristeza: es el estado de ánimo más frecuente de todos, relacionado especialmente con aquello que se deja atrás en el momento de migrar.

- Llanto: expresión que por lo general se encuentra sujeta a las características de la cultura o las diferencias de género.
- Culpa: se trata de un sentimiento común en los duelos migratorios. Generalmente la culpa se genera ante la percepción de dejar abandonado a los seres queridos en el lugar de origen o por no poder estar en ocasiones importantes cuya presencia, según la percepción del migrante, resulta necesaria. En ocasiones, este sentimiento de culpa puede generar que los migrantes no disfruten nuevas experiencias en los nuevos lugares de residencia.
- Ansiedad e irritabilidad: la primera suele producirse debido a la incertidumbre que genera la migración, por los miedos acerca de los peligros que puedan ocurrir, la discriminación, los choques culturales o por la propia búsqueda por alcanzar los objetivos propuestos. La irritabilidad, por su parte, se encuentra relacionada a los montos de frustración que pueden generarse durante el proceso migratorio (por ejemplo, falta de recursos económicos).
- Miedo, confusión y preocupación: en cuanto al miedo suele estar presente durante todo el proceso de migración por diferentes motivos, especialmente relacionado a no poder alcanzar los objetivos propuestos. La confusión suele ser frecuente en los primeros momentos, debido a lo novedoso del nuevo lugar de residencia (horario, lugar, cultura). Las preocupaciones por lo general se relacionan a que los migrantes se encuentran expuestos a presiones de diversas índoles.
- Fatiga: algunos migrantes suelen presentar cansancio o carencias de fuerza, que les dificulta enfrentarse a nuevos obstáculos.
- Pérdida o aumento de apetito: los procesos migratorios influyen de alguna forma en los hábitos alimenticios.
- Ideas de muerte o suicidio: no es frecuente, pero en algunos casos puede llegar a presentarse dichas ideas.
- Sensación de soledad, aun en compañía: esta sensación es frecuente debido a la ausencia de vínculos importantes, como la familia.
- Alteraciones frecuentes del sueño: desde dificultades para conciliar el sueño, hasta pesadillas. Por lo general esto ocurre por el hecho de que la noche se

presenta como el momento del día donde son recurrentes los recuerdos de su lugar de origen y aparecen sentimientos de soledad.

- Desajustes fisiológicos varios: incluye dolores de cabeza, malestar intestinal, vómitos, dolores musculares, caídas del pelo, entre otras manifestaciones físicas. (p. 89)

“El duelo migratorio suele quedar como un proceso doloroso, íntimo y reservado, no siempre se verbaliza al exterior, ni incluso con las personas más cercanas y de mayor confianza” (González Calvo, 2005, p. 94).

La elaboración de este duelo implica poder integrar el nuevo lugar de residencia, con sus normas y costumbres, incluso sentirse parte del mismo y, por otro lado, reubicar el lugar de origen como recuerdo, sin olvidarse del mismo y llevarlo de esta forma en su vida diaria (González Calvo, 2005).

Del mismo modo, resulta fundamental que los migrantes puedan elaborar el duelo migratorio para que se produzca el proceso de adaptación al lugar de destino, de lo contrario puede generar situaciones de estrés, malestar o inadaptación en los mismos (Luces del Rio, 2019).

Ahora bien, en concordancia con la idea de que estos desplazamientos territoriales, por lo general, son eventos significativos en la historia de la persona que lo vivencia se puede decir que “si el duelo se elabora correctamente, la persona crece, se enriquece, incorporando un gran repertorio de habilidades, recursos y vivencias que le ayudan para cuando se presenten nuevos duelos” (González Calvo, 2005, p. 88).

Procesos migratorios universitarios

Los procesos migratorios universitarios se refieren a aquellos desplazamientos geográficos cuyo propósito principal es la realización de estudios superiores universitarios en una ciudad diferente a la de origen.

Pueden existir muchas razones por las cuales una persona decide iniciar una carrera universitaria en un lugar distinto al que reside. Lo cierto es que, esta decisión implica dar inicio a un proceso migratorio, es decir, dejar su hogar para poder estudiar en una nueva ciudad.

Como en toda migración, este proceso da lugar a diferentes cambios inherentes a los desplazamientos territoriales, en el cual se producen modificaciones en todo lo conocido para la persona.

Lo que interesa destacar de este tipo de migraciones es que se suman a las mismas los desafíos inherentes al pasaje de la escuela secundaria a la universidad. Por ende, la persona se encuentra en un escenario en el cual se articulan los cambios propios de la nueva vida universitaria y del traslado a una nueva ciudad, y que, como todo proceso migratorio, será vivenciado de una forma particular por cada uno.

Capítulo 3: Juventud

Características Generales

Siguiendo a Griffa y Moreno (2008), la juventud se refiere a la etapa posterior a la adolescencia, la cual se encuentra comprendida entre los 18 y los 25 años y que, al mismo tiempo, refiere al primer momento de la etapa adulta. Sin embargo, debe considerarse que esta delimitación de la edad cronológica es sólo estimativa, no se trata de un margen exacto y riguroso, pudiendo extenderse este parámetro un poco más.

En concordancia con el ciclo vital de las personas, para abordar la etapa de la juventud debe tenerse en cuenta que los jóvenes se encontraban previamente en una etapa caracterizada principalmente por diversos cambios acelerados a nivel biológico, psicológico y social, propios de la adolescencia.

Ahora bien, entendiendo a la juventud como el primer momento de la etapa adulta, debe considerarse qué se entiende por adultez. Undurraga Infante (2011), considera que existen criterios que marcan el inicio a la vida adulta, que varían según la sociedad, los cuales son: criterio biológico (cuando la persona alcanza la madurez sexual), cognitivo (cuando se alcanza el pensamiento formal), un criterio legal (dentro de la República Argentina a los 18 años se comienza a ser civil y penalmente responsable de forma absoluta), y sociológico (según lo que socialmente se espera, como es el ingreso a la universidad o al mundo laboral).

Por otro lado, Undurraga Infante (2011) explica: “Un adulto es aquel que se percibe como tal y es percibido de la misma forma por su entorno social” (p.16). Por ende, ser adulto corresponde a dos cuestiones: en primer lugar, haber alcanzado un desarrollo bio-psicológico, que permita a la persona verse a sí misma como adulto; y por otro lado, refiere al contexto social, cultural e histórico, que rodean dicho desarrollo y que definen qué es ser un adulto y qué se espera del mismo.

La juventud, en cuanto etapa de inicio de la adultez, posee determinadas características generales que la particularizan. En general, la persona comienza a expandir su vida personal, asume nuevas responsabilidades y roles, en función de las demandas sociales, y surge en ellos la búsqueda de un reconocimiento social (Undurraga Infante, 2011).

Según Erikson (1968, citado por Clemente, 1996), en la etapa precedente, es decir, en la adolescencia, la persona alcanza su propia identidad, la cual será el resultado de sus

identificaciones infantiles, e implica un sentido subjetivo de continuidad con el pasado que le dará sentido a su propio presente, y esto le ofrecerá una perspectiva hacia su futuro, que incidirá en las decisiones que tome sobre las distintas áreas de su vida.

Es decir que, al llegar a la juventud se espera que la persona haya alcanzado una identidad, entendiendo a la misma como “la autopercepción constante frente a situaciones de cambio, (...) supone la posibilidad de sentir que seguimos siendo ‘la misma persona’ frente a las diversas situaciones que enfrentamos y que exigen de nosotros comportamientos disímiles” (Casullo, 2003, p. 16).

Del mismo modo, Erikson (1968, citado por Clemente, 1996) teoriza que el ciclo vital de las personas se encuentra conformado por diferentes estadios caracterizados, cada uno, por la presencia de alguna crisis particular, y que en la juventud la crisis correspondiente refiere a la contraposición de la intimidad y el aislamiento. La superación adecuada de la misma daría lugar al amor y la búsqueda de un compañero/a con el cual compartir íntimamente, y la falta de éxito dentro de esta crisis se transformaría en soledad y aislamiento como modo de vida que deberá ser superado para continuar con el desarrollo psicosocial adecuado.

En concordancia con este último aspecto, y en relación a lo esperable en cuanto a las relaciones interpersonales, Griffo y Moreno (2008) sostienen que los vínculos durante la juventud suelen ser más permanentes y con un mayor compromiso emocional, lo cual guarda relación con la adquisición de una mayor estabilidad afectiva en esta etapa en comparación con la adolescencia.

Asimismo “la conducta adulta está menos dominada por los impulsos y satisfacción inmediata, que en etapas precedentes del ciclo vital” (Undurraga Infante, 2011, p. 45). En otras palabras, se espera que el obrar de los jóvenes se encuentre alumbrado por una mayor capacidad de discernimiento y juicio que le permita valorar la realidad como buena o mala, y guiar sus decisiones según un mayor criterio de realidad con el cual puedan identificar lo conveniente para los mismos.

Entonces, se espera que los jóvenes alcancen una mayor autonomía, que puedan asumir una postura personal y que, en concordancia con la misma, puedan tomar decisiones importantes en su vida, independientemente de la opinión de los demás.

En relación a lo anterior, Levinson (1978, citado por Griffla y Moreno, 2008) consideraba que en esta etapa existen dos momentos significativos: el primero, es la salida del hogar, haciendo referencia a que esta etapa implica una mayor autonomía con respecto a los padres (tanto económica como psicológicamente) y un mayor contacto social, debido a que se incorporará a instituciones en las cuales tendrá un status intermedio entre el que posee en su familia y el que tendrá en la adultez (como en la universidad, dentro del cual tendrá el status de estudiante); el segundo momento se refiere al ingreso al mundo adulto, ya que explorará sus posibilidades de vida, adquirirá mayor autonomía con respecto su familia.

De este modo toma importancia el concepto de proyecto de vida, el cual se encuentra vinculado a “la constitución en cada ser humano de la identidad ocupacional, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede auto percibirse como incluido o excluido” (Casullo, 2003, p.13).

Es esperable que los jóvenes posean un proyecto de vida, es decir, un plan conformado por aquellos objetivos y metas personales que pretenden alcanzar a futuro en diferentes áreas. Es dicho proyecto el que le otorga a cada persona la posibilidad de tomar decisiones de manera reflexiva y se manifiesta en expresiones como “yo quisiera ser” o “yo quisiera hacer” (Casullo, 2003).

Así, el desafío principal de la juventud es el poder instalarse en el mundo, conquistar el mundo, es decir, buscar una inserción y un reconocimiento social (Undurraga Infante, 2011). Cada joven realiza dicha búsqueda dentro de un camino personal, pudiendo alcanzar aquellas conquistas dentro del ámbito laboral (primer empleo), dentro de su formación académica (desarrollo de una carrera terciaria o universitaria, y actividades dentro de la misma), o incluso en sus relaciones interpersonales (la formación de una familia o la conformación de una pareja estable).

En consecuencia, la juventud se trata de una etapa, dentro del ciclo de vida de las personas, caracterizada por la plenitud y vigorosidad física, el desarrollo de una mayor autonomía y por la presencia de sentimientos de seguridad, dominio y poder (Undurraga Infante, 2011).

Jóvenes en la postmodernidad

Debido a que se considera que la persona es un ser biológico, psicológico y social, resulta indudable la influencia de las características de la época en su desarrollo, ocasionando efectos en el mismo que darán lugar a particularidades dentro de cada etapa del ciclo vital.

La postmodernidad ha sido asociada principalmente a dos características: la globalización y el consumo. La primera, debido a que los nuevos elementos tecnológicos han contribuido a facilitar y agilizar la comunicación entre personas, acortando las distancias entre las mismas, permitiendo crear grandes redes de conexión a nivel global.

En relación a la segunda, considera Di Segni Obiols (2010), que en esta época el consumo constante y en masa ha suplantado al ahorro, ya que la oportunidad de inmediatez en la satisfacción de las necesidades lleva a priorizar el vivir el momento dejando atrás las planificaciones para el futuro.

El contexto de la época postmoderna influye en la etapa de la juventud, generando en la misma algunas características peculiares, que pueden diferir de lo esperado en dicha etapa. En razón de ello, debe considerarse que, en primera instancia, las condiciones de la época han conducido a la desvalorización de la adultez; por el contrario, a la idealización de la juventud, y esto se encuentra relacionado a la pérdida de autoridad de los padres sobre los hijos, que ha acentuado la omnipotencia de los jóvenes y la tendencia de los mismos a vivir el momento sin preocupaciones por el futuro (Di Segni Obiols, 2010).

Así, en el marco de estas características de la posmodernidad, se considera que la juventud actual se asemeja más a lo que Arnett (2000) denominó como “adultez emergente”, quien refiere sobre la misma de la siguiente manera: “Los adultos emergentes no se ven a sí mismos como adolescentes, pero muchos de ellos tampoco se ven enteramente como adultos” (p. 471)³.

Este concepto revela la nueva realidad de algunos jóvenes entre los 18 y los 25 años aproximadamente, cuyas características no corresponden con la etapa de la adolescencia pero tampoco enteramente con la adultez temprana. Esto se debe a que los mismos aún no se perciben a sí mismos como adultos, o bien, se auto perciben adultos en algunos aspectos y

3 “Emerging adults do not see themselves as adolescents, but many of them also do not see themselves entirely as adults” (p.471).

en otros no. Lo cierto es que, mientras más cercanos se encuentren a los 30 años, esta autopercepción se acerca más a la de un adulto (Arnett, 2000).

De este modo, algunos logros esperados dentro de la etapa de la juventud pueden postergarse para edades más avanzadas, tal es el caso de la autonomía por lo cual es común que algunos jóvenes dependan todavía económicamente de sus padres.

Pese a ello, “durante estos años, se están desarrollando las cualidades de carácter más importantes para volverse exitosamente autosuficientes: aceptar la responsabilidad de uno mismo y tomar decisiones independientes” (Arnett, 2000, p.473)⁴, aunque dicho desarrollo sea paulatino en algunos casos.

Asimismo, si bien existe una dependencia de algunos jóvenes con respecto a sus padres en los puntos marcados, estos gozan actualmente de un gran margen de libertad, lo cual les permite aventurarse en el mundo y adquirir “(...) una amplia gama de experiencias antes de establecerse en los roles y responsabilidades de la vida adulta.” (Arnett, 2000, p.475)⁵.

Rascován (2016) afirma al respecto:

La transición hacia la vida adulta ha dejado de ser un tipo de “trayectoria lineal”, de final conocido. Hoy podemos hablar de trayectorias transicionales, entendidas como un salir y entrar de diferentes actividades, con más movimiento y menos estabilidad, a veces sin rumbo fijo. (p.107)

En la época posmoderna algunos jóvenes presentan una ausencia de compromiso en roles duraderos, así también como una inclinación a la exploración, de tal modo que la identidad, si es que aún no se ha terminado de conformar en la adolescencia, se irá definiendo a través de la vivencia de diversas experiencias hasta llegar a elecciones estables en el amor, trabajo y en sus cosmovisiones (Arnett, 2000). De este modo los jóvenes podrán desarrollar, cambiar o definir sus proyectos de vida si es que aún no lo hicieron en etapas anteriores.

Finalmente interesa remarcar el punto de vista de Rascován (2016), para quien las cuestiones de libertad se presentan como paradójicas en esta etapa, ya que si bien los jóvenes

4 “During these years, the character qualities most important to becoming successfully self-sufficient--accepting responsibility for one's self and making independent decisions--are being developed.” (Arnett, 2000, p.473).

5 “... A wide range of experiences before settling down into the roles and responsibilities of adult life” (Arnett, 2000, p.475).

gozan de un mayor margen de libertad, al mismo tiempo se ven presionados a tomar decisiones y construir proyectos que respondan a las exigencias sociales dominantes, ya que de lo contrario podrían quedarse afuera del sistema.

Ambas cuestiones, la libertad para experimentar, y las presiones sociales forman parte de la realidad de los jóvenes de hoy. Si bien este periodo es vivenciado como un periodo de exploración en diferentes ámbitos, las demandas sociales relacionadas a asumir responsabilidades y roles en la sociedad siguen vigentes.

Es así como, en algunas ocasiones, lo mencionado puede generar un desajuste temporal entre los tiempos subjetivos de la persona y las exigencias sociales de la época, lo cual conduce a que los jóvenes tomen decisiones importantes sobre su presente y futuro en un momento, a nivel subjetivo, en el que quizás no se encuentran preparados para ello (Rascován, 2016).

Jóvenes en la universidad

La universidad se trata de un espacio de formación, investigación y pensamiento crítico, una organización que se ha adaptado a cambios de siglo, de mentalidad, y a la cual, cada año llegan una gran cantidad de jóvenes (Forés y Grané, 2012).

El ingreso a una institución universitaria es uno de los acontecimientos esperados durante la juventud y que, en caso de producirse, se trata de un suceso que trae aparejado diferentes transformaciones. Esto es así debido a que la finalización de la escuela secundaria implicó para la persona enfrentarse con un momento de decisión acerca de su futuro, al mismo tiempo que originó un proceso de transición hacia la etapa universitaria (Rascován, 2016).

Los jóvenes se encontraban habituados al contexto, las dinámicas y las relaciones interpersonales construidas durante la etapa de educación secundaria, por lo que el ingreso a la universidad implica el abandono de un contexto conocido para los mismos, y el descubrimiento y construcción de uno nuevo.

Así, la entrada de los estudiantes en la enseñanza universitaria se caracteriza por un cambio radical, al mismo tiempo que por la confrontación diaria con nuevas reglas, que hasta ese entonces eran desconocidas (Malinowski, 2008).

Lo cierto es que “muchos estudiantes de primer año se sienten abrumados por las exigencias de la universidad” (Papalia, Feldman, y Martorell, 2012, p.444). Uno de los principales cambios corresponde al mayor nivel de exigencia académica requerido de un nivel educativo a otro, lo cual es percibido especialmente durante los primeros años. Esto se debe a que la universidad demanda mayor cantidad de tiempo y compromiso por parte de los estudiantes, lo cual puede inducirlos a modificar los modos de organización habituales de su vida diaria.

Para la mayoría de los casos, el apoyo de la familia parece ser un factor clave para la adaptación a la vida universitaria (Papalia et al., 2012). Así, el grupo familiar resulta, en ocasiones, tanto un sostén afectivo como económico para los jóvenes universitarios, lo cual se considera fundamental durante el recorrido estudiantil.

Por otro lado, una de las particularidades de la vida universitaria es que al final de la misma, por lo general, los estudiantes se comprometen con una visión del mundo diferente de la que tenían al iniciar esta etapa y permanecen abiertos a modificaciones adicionales (Arnett, 2000).

Esto se debe a que la universidad da lugar a la vivencia de nuevas experiencias, la construcción de nuevos conocimientos, la formación de nuevos vínculos sociales, lo cual contribuye a la ampliación, o creación de nuevos, puntos de vista de los estudiantes.

En otras palabras, la vida universitaria no puede reducirse simplemente a la dimensión de la formación profesional, ya que moviliza otras dimensiones (Malinowski, 2008). Por ende, la universidad debe considerarse como algo más que una institución educativa, es un escenario que puede ocasionar cambios en diferentes niveles, de los cuales interesa remarcar:

- Dimensión subjetiva: la etapa universitaria demanda mayor esfuerzo y compromiso por parte de los estudiantes, lo cual puede inducir a que los mismos asuman mayores responsabilidades y una nueva organización de su tiempo (independientemente de que los resultados académicos, ya que estos dependen dependan de múltiples factores). Asimismo, por lo general, una de las diferencias de este nivel educativo con el nivel secundario, es la mayor responsabilidad que poseen los jóvenes sobre los resultados obtenidos, ya que en la etapa universitaria suele ser menor la vigilancia por parte de los padres en comparación con los años anteriores. Es probable que esta situación conduzca al desarrollo de una mayor

autonomía, puesto que se genera la percepción en los estudiantes de que depende de ellos los resultados obtenidos.

- Dimensión social: el ingreso a la dicha institución es también la puerta de entrada para la interacción con nuevas personas, con las cuales se desarrollarán nuevos y diferentes tipos de vínculos.
- Dimensión económica: Ya sea por asistir a una institución pública como privada, el ingreso a la vida universitaria implica para las personas un mayor o menor gasto económico. A estos establecimientos educativos ingresan personas con diferentes condiciones económicas. En razón de esto, algunos jóvenes deben combinar el estudio con el trabajo para poder sostener sus aspiraciones educativas, y/o buscar la posibilidad de acceder a alguna beca que los ayude a continuar con su recorrido universitario (Papalia et al, 2012).

Es así como la etapa universitaria trasciende los conocimientos académicos aprendidos, ya que los jóvenes construyen gran parte de su identidad en dicha institución (Forés y Grané, 2012).

En conclusión, se puede considerar que el pasaje entre el nivel secundario y el universitario implica un proceso de cambio, especialmente a nivel subjetivo, ya que el suceso de salir de la escuela secundaria para ingresar a una institución educativa superior produce en la persona una reestructuración de aquellas representaciones vinculadas al presente y al futuro, cuyos efectos tienen fuertes implicancias a nivel personal (Rascován, 2016).

METODOLOGÍA

Tipo y nivel de investigación

La investigación fue realizada desde un enfoque cualitativo ya que, siguiendo a Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), se pretendió alcanzar los objetivos propuestos, a partir de las perspectivas y puntos de vista de quienes participaron en la misma, es decir, las experiencias migratorias tal como fueron vivenciadas por estudiantes universitarios. Por ende, no se aspiró a obtener datos numéricos, sino a conocer aspectos subjetivos relacionados a dichas vivencias.

Con respecto al nivel de investigación, se trató de un estudio con un alcance descriptivo ya que estos “buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández Sampieri et al, 2014, p. 92). De esta manera, en este estudio se llegó a una descripción de las experiencias migratorias de los participantes, así también como se identificaron los factores protectores y de riesgo en ellas.

Diseño de investigación

La investigación fue abordada desde el diseño fenomenológico. Hernández Sampieri et al (2014), entienden a la misma de la siguiente manera: “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p. 493).

La elección de este diseño se fundamentó en que se consideró acorde al objetivo de la investigación, el cual fue conocer las experiencias migratorias de los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Salta desde el enfoque de la resiliencia. Por ende, este diseño permitió arribar a un conocimiento más profundo del objeto de estudio.

Es así que, de acuerdo con este diseño, y siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2014), se trabajó con los testimonios y los puntos de vista de los estudiantes universitarios migrantes, lo cual permitió llegar a conclusiones que implicaron una descripción compartida de la experiencia migratoria de todos los participantes, incluyendo qué vivenciaron y de qué forma lo hicieron.

Conceptos centrales

En esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes conceptos centrales:

Resiliencia: Se tomó en cuenta la definición ofrecida por Melillo (2008a) quien la define como: “la capacidad de los seres humanos de superar los efectos de una adversidad a la que están sometidos e, incluso, de salir fortalecidos de la situación” (p.63).

Factores protectores: Acero (2011) define a los factores protectores de la siguiente manera: “aquellas características, hechos o situaciones propias del individuo o de su entorno, que incrementan su capacidad de hacerle frente a la adversidad o que disminuyen la posibilidad de desarrollar desajuste psicosocial aun con la presencia de factores de riesgo” (p. 39). Por ende, los factores protectores son aquellas características, hechos, condiciones, recursos, tanto personales como ambientales, que favorecen una respuesta satisfactoria y adaptativa por parte de las personas ante las situaciones adversas.

Factores de riesgo: Por factores de riesgo se entiende a aquellas características, hechos o situaciones propias de la persona o de su entorno, que disminuyan su capacidad para hacerle frente a la adversidad o que aumenten la posibilidad de desarrollar desajuste psicosocial (Acero, 2011). De este modo, los factores de riesgo se encuentran relacionados a aquellas características, hechos, condiciones, recursos, tanto personales como ambientales que reducen la capacidad de las personas para ofrecer una respuesta adaptativa ante aquellas situaciones adversas que se le presenten.

Migración: la OIM (2006) define a la migración de la siguiente manera: “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas” (p. 38).

Así, se entiende que la palabra “migración” es un concepto amplio que abarca tanto aquellos desplazamientos territoriales que se realizan dentro de un mismo país o provincia, como los realizados desde un Estado hacia otro diferente.

Del mismo modo, la migración se refiere a un proceso, que inicia desde el periodo previo al traslado definitivo, hasta la integración al nuevo lugar de residencia.

Experiencia migratoria: Por experiencias migratorias se entiende aquellas vivencias que tuvieron lugar durante todo el proceso migratorio de los estudiantes que se desplazaron de sus lugares de origen para poder realizar una carrera universitaria. Las mismas abarcan no solo las vivenciadas dentro del ámbito académico, sino también las que se desarrollaron ante los cambios en el medio externo habitual (nueva residencia, nueva cultura, nueva ciudad,

nuevas personas, etc.), como aquellas emociones, percepciones, significados y aprendizajes generados durante el proceso migratorio.

Estudiante universitario: Se refiere a aquella persona que se encuentra realizando estudios superiores en una institución universitaria.

Contexto

La investigación fue realizada con estudiantes migrantes pertenecientes a la carrera de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Salta, cuyo cursado se realizó en las instalaciones de Campo Castañares, ubicada en la zona norte de la capital de la provincia de Salta.

Este establecimiento educativo privado, fue creado el 19 de marzo de 1963, por obra del Arzobispo Monseñor Roberto José Tavella y el Dr. Robustiano Patrón Costas. Dicha institución, como su nombre lo indica, se basa en los principios propios de la Iglesia Apostólica Romana. También denominada “UCASAL”, posee el lema característico “Nihil intentatum”, que se encuentra en el logo oficial, el cual significa “Nada que no se intente” (UCASAL- Universidad Católica de Salta, 2022).

La Universidad Católica de Salta, brinda formación educativa sobre diferentes áreas del conocimiento, las cuales pueden cursarse mediante modalidad presencial, y en algunos casos a distancia. Del mismo modo, ofrece carreras de pregrado, grado y postgrado, así también como diferentes cursos y pasantías durante el año.

En la provincia de Salta, no solamente posee sede en Capital, también en los Departamentos de Tartagal, Orán, Metán, General Güemes, El Carril y Cafayate. Dentro del “Plan estratégico, Universidad Católica de Salta, 2020-2024”, se encuentran establecidos la misión y visión de dicha institución:

- Misión: la Universidad Católica de Salta es una institución católica que, a la luz de la fe y del servicio al hombre, se dedica a la formación superior en todos los niveles, a la investigación científica, al desarrollo tecnológico y a la creación artística, y que mediante el uso de tecnología innovadora cuenta con los medios para formar personas tanto a nivel local como nacional e internacional. Para tal fin, desarrolla una gestión sostenible de sus recursos en vistas a un crecimiento permanente. Establece como valores fundamentales el respeto por la dignidad de la persona humana y la excelencia en todas sus acciones y es su compromiso contribuir a la solución de los problemas de las comunidades en las que se encuentra inserta

y brindar las mejores posibilidades de desarrollo a todo su personal (UCASAL - Universidad Católica de Salta, 2022).

- Visión: ser una institución educativa de nivel superior reconocida a nivel regional, nacional e internacional por la calidad manifestada en el desarrollo de sus funciones sustantivas y por la puesta en práctica de los valores cristianos que sostiene desde su creación (UCASAL - Universidad Católica de Salta, 2022).

Es así que la Universidad Católica de Salta resalta el compromiso que posee en cuanto a la formación de los estudiantes en general, así también como el acompañamiento de los mismos, creando estrategias para poder garantizar su mejor desempeño académico.

Por otro lado, en relación al alumnado, interesa destacar que la provincia de Salta, por su ubicación en el sector noroeste de Argentina, siempre se ha caracterizado por ser una región fronteriza y, por ende, con fuertes movimientos migratorios, tanto internos como desde los países vecinos con los cuales limita: Chile, Bolivia y Paraguay (El Tribuno, 2016).

Una de las razones por las cuales se producen dichos desplazamientos territoriales hacia la capital salteña se debe a la intención de formarse, a nivel universitario, en algún área del conocimiento, por lo cual suelen encontrarse estudiantes provenientes del interior, de provincias cercanas y de países limítrofes, que eligen a Salta Capital para poder realizar alguna carrera universitaria.

Ahora bien, en cuanto a la Licenciatura en Psicología, se trata de una carrera de grado perteneciente a la Facultad de Artes y Ciencias, cuyo plan de estudio se encuentra comprendido por 5 años.

Esta opción educativa, a nivel provincial, sólo se encuentra disponible dentro de la Universidad Católica de Salta y se caracteriza por ser exclusivamente presencial; es decir, que el cursado de la misma requiere asistencia necesaria a Campo Castañares, motivo por el cual algunos jóvenes oriundos de lugares diferentes a Salta capital deben migrar hacia este último destino si desean cursar esta opción educativa. Por otro lado, interesa destacar que la Licenciatura en Psicología también se caracteriza por ser una de las carreras con mayor demanda dentro de la Universidad Católica de Salta (Departamento de Estadísticas de la UCASAL, 2021).

Asimismo, a los fines de precisar el contexto en el cual fue realizada la investigación, es necesario remarcar la situación sanitaria que rodeó a la misma, a causa de la pandemia del

virus COVID-19, que tuvo inicio a principios del año 2020, y que introdujo cambios en todas las áreas, sociales, políticas, económicas, donde el funcionamiento de la UCASAL no fue una excepción. De este modo, la universidad debió realizar modificaciones en su normal proceder durante estos dos años, cambios que variaron según las medidas preventivas y las decisiones tomadas por el gobierno.

Una de las modificaciones emprendidas durante el comienzo de la pandemia fue la reorganización en el sistema de cursado, que debió realizarse a distancia a través de diferentes plataformas digitales, por lo cual los alumnos universitarios no asistieron a clases presenciales durante el año académico 2020.

Sin embargo, a mediados de febrero de 2021, el Comité Operativo de Emergencia aprobó y autorizó los protocolos presentados por la UCASAL para el regreso del sistema presencial a partir del 1 de marzo del mencionado año.

Es así que, en aquel entonces, se estableció un sistema que combinaba de forma alternada las clases presenciales con las virtuales. Dicho sistema se dispuso a fin de evitar la concentración masiva de personas dentro de las instalaciones de la universidad.

Por otro lado, interesa remarcar que, además de los alumnos y los profesores, dentro del establecimiento también se encontraban trabajando personal administrativo, de seguridad, de maestranza y autoridades.

Aunque actualmente la institución haya regresado a un sistema presencial, se realizan estas aclaraciones ya que, en esta investigación, se tuvo en cuenta la situación sanitaria y los cambios en los protocolos y medidas preventivas de contagio que se presentaron, a fin de adaptar los recursos y las técnicas para la realización de este estudio.

Período

La inmersión inicial y la recolección de los datos se iniciaron en los meses de junio y julio del año 2021, y el análisis de la información se fue desarrollando desde esa fecha hasta los meses de julio, agosto, septiembre y octubre del año 2022, junto con las discusiones y conclusiones finales.

Participantes

Siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2014) en el presente estudio se utilizaron los siguientes tipos de muestras:

- Muestras en cadena o por redes, o también llamada “bola de nieve”, es decir que se identificaron participantes, que fueron agregados a la muestra. Estos, a su vez, pudieron brindar información de otras personas que pudiesen proporcionar más datos, quienes una vez contactados y aceptando formar parte del estudio, fueron incluidos en la muestra también.
- Muestras homogéneas, ya que las unidades que fueron seleccionadas poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares (Hernández Sampieri et al., 2014)

De este modo, las características que debían tener los participantes para ser incluidos en la muestra fueron:

- Ser miembros estudiantiles de la Universidad Católica de Salta.
- Ser estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Psicología.
- Ser estudiantes universitarios migrantes, es decir, que debieron trasladarse desde el interior de la provincia, desde otras provincias u otros países hacia Salta Capital para poder estudiar dicha carrera.
- Haber ingresado a la universidad a los 18 años aproximadamente.
- Ser estudiantes avanzados de la carrera, es decir, que se encuentren cursando entre 4° y 5° año, ya que se entendió que existía en los mismos un cúmulo de experiencias atravesadas y que por ende podrían brindar información relacionada a sus experiencias migratorias durante los primeros años universitarios.

Fue así que la muestra de esta investigación estuvo conformada por un total de 10 estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de inclusión anteriormente mencionados. En cuanto a sus lugares de origen, fueron los siguientes:

- Del interior de la provincia de Salta:
 - ✓ Localidad de Tartagal (tres participantes)

- ✓ San Ramón de la Nueva Orán (dos participantes)
- ✓ San José de Metán (un participante)
- ✓ Cafayate (un participante)
- ✓ Paraje Ingenio San Martín del Tabacal (un participante)
- De otras provincias:
 - ✓ Departamento de San Pedro, provincia de Misiones (un participante)
- De otros países:
 - ✓ Santa Cruz de la Sierra, Bolivia (un participante)

Cabe aclarar que, en esta investigación, el muestreo se detuvo respetando el criterio de saturación de los datos, es decir que se recolectó información hasta que ya no se obtuvieron datos novedosos y relevantes para el estudio.

La participación en esta investigación fue voluntaria, por lo tanto, se le otorgó a cada persona, previo a los encuentros, un consentimiento informado dónde se les brindó información necesaria acerca de este estudio, y en el cual manifestaron su voluntad de formar parte del mismo. El modelo de consentimiento informado se encuentra en la sección de anexos (Ver anexos 1).

Técnicas de recolección de datos

En este estudio, se recolectó la información mediante los siguientes instrumentos:

- Bitácora de campo:

La bitácora de campo fue una herramienta que permitió registrar y recolectar aquellos datos que fueron emergiendo durante el proceso, especialmente durante la inmersión inicial, diario que estuvo organizado por fecha y hora. En este instrumento se plasmaron impresiones de la propia investigadora, aspectos del desarrollo de la investigación, fotografías, información aportada por miembros de la institución, problemáticas que surgieron en el campo y otros aspectos que se consideraron relevantes en relación a la temática investigada.

- Entrevistas semi-estructuradas:

Las entrevistas semiestructuradas “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 403).

Para tal fin, se confeccionó un modelo guía de entrevista, donde fueron abordados diferentes ejes temáticos destinados a conocer las experiencias migratorias de los estudiantes

universitarios desde el enfoque de la resiliencia. Los ejes temáticos en los cuales se basó este instrumento fueron los siguientes:

Experiencias migratorias:

- ✓ Vivencias durante el proceso migratorio
- ✓ Cambios experimentados
- ✓ Emociones experimentadas
- ✓ Vivencias universitarias
- ✓ Significados y aprendizajes

Factores de riesgo

- ✓ Externos
- ✓ Internos

Factores protectores

- ✓ Externos
- ✓ Internos

Para una mayor riqueza de la investigación, se buscó por sobre todo la confección de una entrevista que genere un trabajo reflexivo en el entrevistado, especialmente para que puedan surgir aquellos factores tanto protectores como de riesgo que se pusieron en juego durante sus experiencias migratorias.

Asimismo, de acuerdo con la naturaleza de las entrevistas semiestructuradas, la investigadora pudo formular nuevos interrogantes que surgieron durante el transcurso de la entrevista y del relato de cada participante, las que permitieron la profundización de la temática estudiada.

Cabe destacar que, siguiendo nuevamente a Hernández Sampieri et al. (2014) se tuvo en cuenta las siguientes recomendaciones al momento de realizar las entrevistas semiestructuradas:

- ✓ La entrevista fue realizada para poder obtener información sobre el tema a investigar desde la perspectiva del entrevistado; por ende, se escuchó atentamente el contenido de las respuestas.

- ✓ No se indujeron las respuestas de los participantes.
- ✓ Se generó con el entrevistado un clima de confianza para que se produzca un diálogo fluido. Por ese motivo, se trató de evitar todo tipo de interrupciones, tanto por parte del entrevistador como del ambiente que puedan obstruir el buen rapport.
- Planilla de observación de la entrevista

Durante la aplicación de las entrevistas se llevó a cabo una observación cualitativa a los participantes, con la finalidad de poder profundizar acerca de sus experiencias migratorias. Fue así que se confeccionó una planilla de observación donde se registraron elementos pertenecientes a la comunicación no verbal (tonos de voz, expresiones faciales, gestos o expresiones corporales, actitud general durante la entrevista y otras observaciones de interés) observados por la investigadora al momento de aplicar las entrevistas semiestructuradas, de modo que enriquezcan el presente estudio.

En relación a lo anterior, el accionar de la investigadora se basó en aquellas características que Hernández Sampieri et al. (2014) consideran correspondientes a un buen observador cualitativo: “Necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario” (p. 403).

Tanto la bitácora de campo, el modelo de entrevista semiestructurada y el modelo de planilla de observación se encuentran disponibles en el sector de anexos (Ver anexos 2, 3 y 4)

Procedimiento de recolección de información

Una vez aprobado el proyecto de investigación, se pretendió ingresar al campo a mediados del mes de mayo del año 2021, pero esto debió posponerse cuando, en aquel entonces, el Gobierno Nacional dictó un Decreto de Necesidad y Urgencia ante el aumento del número de contagios a nivel país. En consecuencia, el Comité Operativo de Emergencias de Salta, consideró que dentro de la provincia existían nueve departamentos con un alto riesgo epidemiológico, entre los cuales se encontraba la capital salteña. Por estas razones, la misma debía, junto con otros departamentos, adherirse a la medida establecida por la Nación de una semana de confinamiento estricto.

Debido a aquellas circunstancias, la investigadora comenzó a concurrir de manera presencial al establecimiento a comienzos del mes de junio del año 2021, para así poder realizar aproximaciones al contexto (es decir, la carrera de la Licenciatura en Psicología, perteneciente a la Facultad de Artes y Ciencias, de la Universidad Católica de Salta).

Durante el ingreso al campo, la investigadora trató de aprovechar las redes de contacto personal (Hernández Sampieri et al, 2014) para comunicarse con miembros de la institución educativa vinculados a la carrera. De este modo, se pudo contactar con personal de maestranza, administrativos y profesores, a quienes se le informó sobre las características de la investigación y se les consultó sobre si conocían a estudiantes migrantes que pudiesen participar de la misma.

Cabe destacar que, debido a los cambios en el sistema de cursado en aquel momento (clases presenciales y por plataforma digital alternadas) y por las fechas en las que se llevó a cabo la inmersión inicial (junio), época que se caracteriza por ser final de semestre, la presencia de miembros afines al contexto fue menos frecuente, lo cual dificultó al principio que la investigadora pudiese comunicarse con los mismos. Esto, sumado a la situación sanitaria que rodeaba a la investigación, condujo a que algunos de ellos fueran contactados de modo presencial, mientras que otros, a través de medios digitales de comunicación, como fueron mensajes de WhatsApp® o por vía E-mail, debido a la dificultad para encontrarlos en la institución.

De este modo, uno de ellos resultó un portero de este estudio, al facilitar a la investigadora el contacto con el primer participante, así también como aportó datos relacionados a la temática investigada. Otros miembros resultaron informantes claves, ya que a medida que la investigadora concurría con mayor frecuencia a la institución educativa, y a través de conversaciones informales, brindaron datos relevantes que fueron tenidos en cuenta posteriormente para el análisis de la información

Todo este proceso, junto con la información recabada, se encuentra registrada dentro de la bitácora de campo (Ver anexo 4)

Prosiguiendo con el procedimiento de recolección de datos, y tal como se previó, la construcción de la muestra se realizó por “bola de nieve”. Fue así que se contactó al primer participante, el cual, una vez realizada la entrevista, le proporcionó a la investigadora información que le permitió el enlace con otros estudiantes que pudiesen formar parte de la

investigación, y estos últimos, a su vez, a otros. De este modo, cada participante condujo a la comunicación con otros alumnos migrantes, los cuales fueron agregados a la muestra cuando aceptaban participar de este estudio y cuando cumplían con los criterios de inclusión establecidos con anterioridad (muestra homogénea).

El contacto con ellos se realizó a través medios comunicativos digitales, como fue Facebook y la aplicación WhatsApp®. A cada uno se le envió un mensaje donde se le informó sobre la temática de estudio, sus características y se les explicó los criterios de inclusión para poder participar del mismo.

Con quienes aceptaron participar de la investigación, cumpliendo los criterios para hacerlo, se coordinó cada encuentro, en un lugar y horario, conveniente y favorable para ambas partes, ofreciendo también, la posibilidad de realizar las entrevistas por video llamada. Sobre esto, cabe destacar, que dicha modalidad fue la más elegida por los participantes. Si bien fue una opción contemplada con anterioridad y ofrecida a los estudiantes, también fue preferida por la investigadora debido al contexto sanitario y por el aumento de los casos en aquel momento.

A todos los participantes se les proporcionó un consentimiento informado para ser firmado previo a cada encuentro. Debido a que la mayoría fueron realizados por video llamada, este consentimiento fue enviado en formato PDF, el cual se requirió que sea firmado y enviado nuevamente a la investigadora para así dar lugar a las entrevistas. En cuanto a los encuentros presenciales, se procuró realizarlo respetando las medidas sanitarias de higiene y de distanciamiento social.

Los encuentros duraron aproximadamente una hora. En algunos casos las entrevistas debieron ser divididas en dos partes, siendo necesario realizar dos encuentros, y en otros alcanzó sólo uno para abordar todas las preguntas. Estas fueron grabadas, con previa autorización de los entrevistados a través del consentimiento informado, lo cual se realizó con la finalidad de no perder ningún dato que resultase relevante para la investigación.

Fue así que las entrevistas semiestructuradas, junto con las planillas de observación de las mismas, fueron aplicadas durante fines del mes de junio hasta fines del mes de julio del año 2021, siendo la primera entrevista realizada el 26 de junio y la última el día 27 de julio. A medida que cada encuentro culminaba se realizaba la transcripción de la información recolectada en el mismo. Como fue explicado anteriormente, se dejó de muestrear según un

criterio de saturación de los datos, es decir, cuando los datos recolectados ya no ofrecían información que resulte novedosa.

Coreografía del análisis de datos

Siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2014), para quienes la naturaleza de las investigaciones cualitativas refiere a procesos flexibles y contextuales, la recolección y el análisis de los datos para esta investigación fueron actividades que se realizaron en simultaneo. De este modo, se buscó proporcionar una estructura a los datos hallados en función de los objetivos y preguntas de investigación planteados.

En este apartado se sintetiza cómo fue el procedimiento de análisis de la información, el cual se encuentra en detalle en la Bitácora de análisis, en el sector de anexos (Ver anexo 15). Como se aclaró, el análisis se realizó en paralelo a la recolección de la información. De este modo, ya desde la inmersión en el campo fueron surgiendo datos relevantes en función de la temática de estudio, proporcionados por informantes claves de la institución educativa. Luego, a medida que se realizaron los encuentros con los participantes, se observaron similitudes entre sus vivencias y la información registrada en la bitácora de campo.

Este análisis simultáneo a la recolección permitió determinar el momento en el cual se había alcanzado la saturación de los datos, para así dejar de buscar participantes. Ya con toda la información transcrita en computadora, la investigadora procedió a revisar y analizar los datos recolectados. Los participantes fueron referenciados a través de letras (Participante A, B, C, D, E, F, G, H, I, J), a fin de garantizar el anonimato.

Se llevó a cabo un procedimiento de codificación cualitativa, el cual contó con dos niveles de análisis. El primer nivel implicó “identificar unidades de significado, categorizarlas y asignarles códigos a las categorías” (Hernández Sampieri et al., 2014, p.426). Para ello, se estructuró la información recolectada según tres ejes sobre los cuales se habían confeccionado las entrevistas semiestructuradas, los cuales fueron: Experiencia migratoria, factores protectores y factores de riesgo.

De este modo se construyeron tablas de tres entradas, por cada participante, donde la primera columna correspondía a los ejes mencionados, en la segunda se colocaron las unidades de análisis y en la tercera, las categorías y códigos correspondientes (Ver anexo 5 a 14). Cuando los segmentos fueron similares en términos de significado y características se generó una categoría en común, y cuando resultaron distintos se generaron categorías

diferentes. Esto se realizó para lograr una mayor organización de la información y porque se consideró que resultaba el criterio de sistematización más conveniente y afín a los objetivos formulados. Cabe destacar que cuando ya no aparecieron categorías nuevas ni datos relevantes se entendió que se había alcanzado una saturación de categorías. De este modo, en el primer nivel de análisis surgieron las categorías y subcategorías según cada dimensión, que se muestran en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1. Eje: Experiencia migratoria.

EXPERIENCIA MIGRATORIA
• Objetivos y expectativas migratorias (OEM) - Recibirse (r) - Adaptarse (a) • Influencia parental sobre la migración (IPM) • Falta de opciones universitarias en el lugar de origen (FOULO) • Migración como hecho que se sabe que va a suceder (MHSS) • Asunción de un nuevo rol (ANR) - Nueva organización (nuorg) - Administración del dinero (adin) • Vivencia de libertad (VL) • Sentirse una carga económica (SCE) • Experiencia laboral (EL) • Cambios socioculturales y geográficos (CSG) • Distancia de los lazos afectivos (DLA) • Soledad (S) • Nuevo entorno social (NES) • Inseguridad social (IS) • Dificultades para relacionarse (DPR) • Ser migrante en la universidad (SMU) • Mayor exigencia académica (MEA) • Dificultades en el aprendizaje del material académico (DAMA)

- Desempeño académico (DA)
- Frustración académica (FA)
- Cuestionamiento de permanencia en la carrera (CPC)
- Adaptación a Salta Capital (ASC)
 - Sentirse parte de Salta (sps)
 - Retorno al lugar de origen (rlo)
- Cambios personales (CPE)
 - Valoración positiva (valp)
 - Crecimiento personal (cp)
- Cambios en su relación con los otros (CRO)
 - Valorar del otro (vo)
 - Cambios en la socialización (ces)
 - Empatía (e)
- Cambios en la manera de ver el mundo (CMVM)
 - Construcción de nuevas visiones (consnv)
 - Actitud positiva frente a la vida (apfv)

Tabla 2. Eje: Factores protectores

FACTORES PROTECTORES
• Proyecto migratorio como factor protector (PMFP) • Confianza personal (COP) • Seguridad en la elección vocacional (SEV) • Tolerancia a la frustración (TF) • Optimismo (OP) • Comunicación de los problemas (CDP) • Independencia (IND) • Iniciativa (INC) • Apoyo del grupo familiar (AGP) - Apoyo del grupo familiar primario (agfp)

- Apoyo del grupo familiar secundario (agfs)
- Apoyo institucional (AI)
 - Programas de beneficios (pb):
 - CIVU (civu)
 - Relación positiva con docentes (rpd):
- Apoyo del grupo de pares (AGP)
- Apoyo de la pareja amorosa (APA)
- Migrar junto con personas del lugar de origen (MJPLO)
- Integración social externa (ISE)
- Seguridad económica (SE)
- Acompañamiento terapéutico (AT)
- Salta como ciudad que agrada para vivir (SCAPV)

Tabla 3. Eje: Factores de riesgo

FACTORES DE RIESGO
• Falta de seguridad personal (FSP) • Problemas vocacionales (PCV) • Timidez (TIM) • Prejuicios sobre compañeros (PSC) • Dificultades en la comunicación de los problemas (DCP) • Expectativas rígidas sobre recorrido académico (ERRA) • Falta de apoyo y/o conflictos con el grupo familiar (FACGF) • Problemas de convivencia (PDC) • Sucesos adversos (SA) • Relación negativa con miembros de la institución educativa (RNMIE) • Nivel educativo del lugar de origen (NELO) • Recursos económicos limitados (REL)

En un segundo nivel de análisis se llevó a cabo una comparación de las categorías y subcategorías, identificado similitudes y diferencias entre las mismas, donde la búsqueda de relaciones entre sí permitió el surgimiento de temas más generales, a los cuales se les asignó nuevamente un código. Estas vinculaciones estuvieron reflejadas a través de un mapa conceptual que puede hallarse dentro de la bitácora de análisis.

Fue así que, conforme a lo explicado, en la presente investigación se realizó un procedimiento de codificación de la información que permitió reducir todos los datos hasta que se produjo el surgimiento de temas centrales. Los resultados fueron interpretados, utilizando como referencia el marco teórico, para así finalmente arribar a las conclusiones finales.

Asimismo, para lograr alcanzar el rigor de la investigación se tuvieron en cuenta los criterios sugeridos por Hernández Sampieri et al. (2014), los cuales serán explicados a continuación.

Dependencia

En relación a la dependencia, en esta investigación se siguieron las recomendaciones establecidas por Hernández Sampieri et al. (2014):

- Se evitó que las creencias y las opiniones personales afecten la coherencia y la sistematización de las interpretaciones de los datos.
- Se procuró no establecer conclusiones antes de que los datos sean analizados.

Para demostrar la dependencia, siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2014), la investigadora proporcionó detalles sobre la perspectiva teórica con la cual se trabajó, es decir sobre el enfoque de la resiliencia, así también como del diseño fenomenológico, los criterios para la selección de las personas que participaron en la investigación y las herramientas que fueron utilizadas para la recolección de los datos.

Para incrementar la dependencia, se utilizó una bitácora de campo, la cual permitió que el trabajo realizado resulte transparente y claro para todos aquellos que examinen los resultados o quieran realizar sus propios análisis (Hernández Sampieri et al, 2014).

Del mismo modo, la bitácora de campo, las planillas de observación y las entrevistas semiestructuradas se encuentran ordenadas por fecha y hora para una mayor organización. Asimismo, se revisaron las transcripciones para evitar errores u omisiones. (Hernández Sampieri et al, 2014).

Credibilidad

Para aumentar el nivel de credibilidad, en esta investigación se evitó que las creencias u opiniones personales de la investigadora afecten la recolección y al análisis de los datos, aun cuando contradigan las creencias de la misma. De este modo, se privilegió a todos los participantes por igual, considerando importantes todos los datos ofrecidos por los mismos, tanto lo que expresaban de manera verbal como no verbal, siendo estas transcritas fielmente, sin distorsiones (Hernández Sampieri et al, 2014).

Del mismo modo, la triangulación de los datos formó parte de este estudio, ya que se utilizaron diferentes instrumentos de recolección de información (bitácora de campo, planillas de observación y entrevistas semiestructuradas). También se incluyó auditoría externa, debido a que todo el proceso de investigación fue orientado y supervisado por la directora de tesis, con quien se trabajó de manera conjunta (Hernández Sampieri et al, 2014).

Transferencia

Siguiendo a Hernández Sampieri et al (2014), para que futuros lectores cuenten con elementos que les permitan evaluar la posibilidad de transferencia de los datos ofrecidos por este estudio, se realizó una descripción detallada del contexto en el cual fue realizada la investigación (especialmente el contexto sanitario ante la pandemia del Coronavirus) y las características de los participantes.

Confirmabilidad

Para contribuir a este criterio, y como se explicó anteriormente, la investigación contó con un procedimiento en el cual se incluyó: triangulación de los datos, auditoría externa y, la reflexión y reducción al mínimo de los prejuicios y creencias de la investigadora que pudiesen haber afectado la recolección y análisis de los datos (Hernández Sampieri et al, 2014).

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo de este estudio estuvo conformado por:

- Una investigadora, estudiante de la carrera de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Salta.
- Una profesional idónea, María Pilar Torres Gálvez, Licenciada en Psicología, quien dirigió con sus conocimientos la investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Análisis e interpretación de los datos

En la presente investigación se realizó un procedimiento de codificación y sistematización de la información que permitió reducir todos los datos hasta lograr identificar subcategorías, categorías y temas centrales, así como establecer relaciones entre los mismos. El resultado de ese análisis e interpretación, que fue realizado a luz del marco teórico, se presenta en este apartado, por lo que se procede a describir a continuación cada uno de los ejes temáticos, con las categorías y subcategorías que lo integran, así también como las unidades de análisis que dan cuenta de la mismas.

Para una mayor organización, y para facilitar la comprensión del lector, se aclara que la presentación fue organizada cronológicamente, en función del proceso migratorio, es decir, desde la conformación de sus proyectos migratorios hasta el momento de la administración de las entrevistas semi-estructuradas, en la cual los participantes se encontraban próximos a culminar la etapa universitaria.

I. Eje temático: Proyecto migratorio (PROMI)

Siguiendo a Tizón García et al. (1993, citado por Micolta León, 2005) se considera que, durante la etapa previa a emprender la migración, las personas van conformando sus proyectos migratorios. De esta manera, en este eje temático se encuentran los proyectos migratorios de los participantes de este estudio y aquellos factores que participan en la elaboración de los mismos.

I.1. Objetivos y expectativas migratorias (OEM): Esta categoría refiere a aquellas metas que los estudiantes migrantes aspiraban a alcanzar al tomar la decisión de estudiar en un lugar diferente a sus lugares de origen, así como también las expectativas que acompañaban a estos objetivos, cuando aún se encontraban residiendo en sus ciudades natales. De este modo, las subcategorías que surgieron fueron “recibirse” y “adaptarse”, las cuales serán explicadas a continuación.

I.1.2. Recibirse (r): Dentro de los proyectos migratorios de los participantes, culminar con la etapa universitaria, es decir, recibirse, se presentó como el objetivo en común para todos. Sobre esta meta, las expectativas de la mayoría estuvieron relacionadas con tener un buen rendimiento académico y que su recorrido universitario sea realizado en los cinco años establecidos en el plan de estudio de la licenciatura en Psicología. En algunos, se presentaron

también temores en relación a la dificultad académica con la que se encontrarían. Esta subcategoría puede ilustrarse con las siguientes unidades de análisis:

- ✓ *“Recibirme en tiempo y forma”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“La expectativa principal era recibirme (...) y en ese momento me acuerdo que yo pensaba que iba a terminar la carrera en 5 años”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“... de estudiar, de recibirme...”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 30 de junio del 2021)
- ✓ *“Y mi objetivo era recibirme en los 5 años (risas), recibirme al toque”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“Yo tenía claro que quería estudiar psicología y recibirme. Lo único que quería era estudiar y que me vaya bien. Estaba muy focalizada en el estudio (...) Y mi expectativa siempre era poder aprobar todo, hacer la carrera al día, poder cumplir con los trabajos, con los parciales y con los finales”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)
- ✓ *“Y el más próximo era recibirme en el tiempo que estaba pautado, en los 5 años de carrera de la licenciatura (...) Y bueno, que iba a ser difícil, pero esperaba que me vaya bien.”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“Mi objetivo fue tratar de recibirme lo más rápido posible”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ *“Y el objetivo máximo era recibirme, más que nada llevar la carrera al día.”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

De este modo, se puede visualizar el objetivo personal de estudiar una carrera universitaria, que motiva la migración, sobre la que mantienen expectativas positivas sobre el rendimiento académico, aun con los temores que podía llegar a despertar.

Sin embargo, también se halló que esta no conformó la única meta de los estudiantes migrantes cuando se encontraban aún en sus ciudades natales, como se expone a continuación.

I.1.2. Adaptarse (a): En las experiencias de algunos participantes, la adaptación también fue uno de los objetivos dentro sus proyectos migratorios. Antes de partir de sus lugares de origen, estos estudiantes especulaban acerca de los cambios con los que se encontrarían, relacionados al hecho de vivir solos, manejarse en una nueva ciudad, formar nuevos vínculos, cambios que, por lo general, generaban miedos y ansiedades pero que

esperaban afrontar de manera exitosa. Esto puede ejemplificarse con las siguientes expresiones en las entrevistas con los participantes:

- ✓ *“Aprender a vivir sola más que nada”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Después el tema de no saber moverte por no conocer, pero era consciente de que una vez que ya me ubiqué iba a ser más fácil”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“Y mi primer objetivo era adaptarme a un lugar nuevo, que para mí era todo un desafío”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“mi objetivo fue más que nada sociabilizar (...) hacer amigos, conocer gente, esa era más que nada mi intención”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“Y sobre la adaptación esperaba que sea tranquilo, poder adaptarme rápido, que pudiera conocer los lugares rápido, que pudiese aprender a usar rápido el colectivo, porque en Orán me manejaba en auto y no me manejaba en colectivo como en Salta, y no perderme cuándo conociera algún lugar nuevo”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ *“Entonces el primer objetivo que yo tenía era quedarme un año, acostumbrarme a la vida acá”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)

De este modo, se puede considerar que los proyectos migratorios no solo incluyen como metas el poder concluir la etapa universitaria, sino que también, motivados por la incertidumbre que genera la migración, la adaptación a los cambios forma parte de sus metas, ya que, se entiende que, para ellos poder habituarse al nuevo lugar de residencia era considerado como necesario para el éxito de sus proyectos.

Asimismo, las expectativas positivas que acompañaron a sus objetivos migratorios, acerca de sus desempeños académicos y adaptación exitosa, a pesar de los temores y ansiedades que los acompañaron, se considera que juegan un papel importante en cuanto a la manera en la que ellos se visualizan transitando sus vivencias al emprender la migración, y a la actitud ante los desafíos con los que se encontrarán.

Ahora bien, también se hallaron otros aspectos que influyen en la construcción de los proyectos migratorios, como fue la influencia parental sobre la migración, la falta de opciones universitarias en el lugar de origen y la migración como hecho que se sabe que va a suceder.

I.2. Influencia parental sobre la migración (IPM): Tizón García et al. (1993, citado por Micolta León, 2005) planteaba que, antes de emprender la migración, en la etapa de pre-

preparación, influye la opinión que el migrante recibe de otras personas, incluido el grupo familiar. En concordancia con el autor, se pudo hallar el papel que cumple la opinión que los participantes reciben de sus padres, quienes ejercen una gran influencia sobre las decisiones relacionada con la migración, especialmente sobre la elección del lugar de destino, donde Salta capital aparecía como la mejor opción, por su cercanía, seguridad, por la presencia de otros familiares o por ser una opción que podrían sostener económicamente. Esta categoría puede ejemplificarse con las siguientes unidades de análisis:

- ✓ *“...mi vieja no quería que me vaya a Tucumán, por algo no me dejó estudiar medicina en Tucumán”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Entonces mis papás pensaban, y yo también, más que nada porque sos chico, que ir a un lugar donde vos no conocés a nadie, no están tus familiares, es como que te pones a pensar en muchas cosas, como la cercanía con alguien, con algún familiar por si te llega a pasar algo o si te enfermas. Cuestiones así pesaron, entonces decidimos que venga a Salta porque me tomaba un bondi y yo estaba en cinco o seis horas como mucho a Orán”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“Entonces ya mi papá se re asustó y dijo ‘No, no las mando a Tucumán, que vayan a Salta, que ahí está la Universidad, que es una universidad privada. Quizás cueste un poco más por el tema de la plata, qué se yo, pero bueno, van a estar más cerca y creo que más seguras’ decía mi papá. Entonces como que no fue una decisión mía, ni tampoco de mi hermana elegir el lugar, sino que bueno, fue por la decisión de mis papás”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 30 de junio del 2021)
- ✓ *“Estaba decidido, ellos ya habían decidido por nosotros que teníamos que venir a estudiar a Salta”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“...mis papás tenían un departamento acá que habían comprado primero para mi hermano, que es más grande y estudia ingeniería acá, y no me quedó otra opción que tener que venir a estudiar acá. Cuando yo quise irme a Mar del Plata no me dejaron”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)
- ✓ *“Una decisión de mi familia en cuanto a lo económico”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“Tengo familia en Tucumán, entonces era una opción, pero mi mamá no quería que me vaya tan lejos. Entonces me vine acá a Salta”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)
- ✓ *“...yo me quería ir a estudiar a Tucumán, pero mis viejos decidieron que venga para acá porque ya estaba mi hermana viviendo en Salta, también porque era más cerca, más seguro,*

y bueno, me terminé viniendo para acá” (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

En estos términos, se podría conjeturar que, si bien en la construcción de sus proyectos migratorios son los estudiantes los que establecen sus objetivos personales acerca de la migración (los cuales estuvieron orientados a recibirse y adaptarse), las opiniones y las posibilidades de sus familias no solo resultan influyentes sino también determinantes sobre la elección del lugar de destino de sus desplazamientos territoriales, es decir, sobre migrar hacia Salta Capital. En este sentido, los participantes han tenido poca participación en la elección del lugar al cual migrarían, y pese a estar de acuerdo o no, debieron aceptar las decisiones tomadas por sus padres.

Prosiguiendo, en la construcción de los proyectos migratorios, influye la falta de opciones universitarias en el lugar de origen, como será explicado a continuación.

I.3. Falta de opciones universitarias en el lugar de origen (FOULO): Una de las razones principales que condujeron a la migración de los participantes fue la falta de variedades de opciones de estudios superiores o simplemente el hecho de que la carrera que querían estudiar no se encontraba disponible en sus ciudades natales, como puede visualizarse en los siguientes fragmentos de las entrevistas:

- ✓ *“...en la localidad donde yo vivía no había ninguna carrera universitaria directamente, por lo menos en ese momento” (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)*
- ✓ *“Y en Orán no había carreras en ese momento que me llamaran la atención para hacerlas ahí” (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)*
- ✓ *“Tampoco había muchas opciones allá” (P.C, entrevista personal, anexo 7, 30 de junio del 2021)*
- ✓ *“Como que no teníamos otras opciones para elegir ir a estudiar. Donde yo vivía era un pueblo, no era la capital... Entonces no es que había mucho futuro para hacer estudios terciarios y universitarios” (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)*
- ✓ *“...que quería estudiar una carrera universitaria, que era psicología y que bueno, que no estaba en la ciudad de Orán” (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)*
- ✓ *“Bueno, en Tartagal no había muchas opciones en ese momento, ahora hay más, pero no había muchas opciones de posible estudio, y ninguna me interesaba” (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)*
- ✓ *“Allá no estaba la carrera...” (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)*

Tizón García et al. (1993, citado por Micolta León, 2005) plantea que, previo a los desplazamientos territoriales, la persona suele realizar una valoración y balance, en términos de limitaciones y oportunidades entre su lugar de origen y el de destino. Es así que, ante la falta de opciones universitarias, Salta Capital se presentaba como una ciudad que ofrecía la oportunidad para estudiar la carrera elegida por los migrantes. Estas limitaciones debido a la escasez de ofertas de estudios universitarios locales, incluida la carrera de Licenciatura en Psicología, genera que, quien desee estudiar, proyecte su futuro académico estudiando una carrera fuera de la ciudad en la que creció.

De esta manera, las características y posibilidades educativas de sus lugares natales condicionan a los estudiantes a iniciar la edificación de sus proyectos migratorios en otro lugar, y genera, para otros, que la migración sea vivenciada como un acontecimiento necesario para poder estudiar, como será explicado en la siguiente categoría.

I.4. Migración como hecho que se sabe que va a suceder (MHSS): En los relatos de algunos participantes, se halló que la migración se trató de un acontecimiento que sabían con anticipación que sucedería al finalizar el colegio secundario, como se puede visualizar en las siguientes unidades de análisis:

- ✓ *“Y desde chica sabía (...) O sea, siempre fue opción irme digamos”* (P.A, entrevista personal, anexo5, 3 de julio del 2021)
- ✓ *“Entonces como que de chicos sabíamos que una vez que termine el secundario nos teníamos que venir a estudiar”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“Como te digo, no sé si me imaginaba en Salta, pero si me imaginaba yéndome de casa a otro lugar. Sobre todo, cuando uno vive en un pueblo la planificación siempre está afuera. Es muy difícil por ahí cuando uno tiene la perspectiva de estudiar en una universidad hacerlo dentro del pueblo, como que ya había una connotación de que me iba a ir”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)
- ✓ *“Tartagal tiene como esa característica, todos emigran, todos se van. Ya en el colegio nos preguntábamos como ‘¿Qué vas a estudiar?’, todos se iban ¿entendés? Tengo compañeros del colegio por toda Argentina, el mundo. Todos se van. Por lo menos los de mi camada estaba eso de que ‘hay que irse’ y pocos vuelven”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

De este modo, se entiende que para algunos la migración refería a un acontecimiento que se encontraba internalizado en sus vidas, como un suceso inevitable y aceptado por ellos,

al finalizar el colegio secundario, lo cual se encontraba estrechamente vinculado a la escases de ofertas de estudios superiores en sus ciudades natales. Del análisis de sus expresiones, se puede inferir que, el hecho de que su migración sea vivenciada de esta manera, los empuja a tomar la decisión y a la construcción de sus proyectos migratorios.

En resumen, las categorías mencionadas, presentes en el periodo previo a consumir sus cambios de residencia, favorecen e impulsan a la construcción de sus proyectos migratorios y, en concordancia con Tizón García et al. (1993, citado por Micolta León, 2005), propician que los estudiantes migrantes realicen una elaboración interna del escenario próximo de partida.

Por otro lado, cabe mencionar en este eje temático, la relación que los proyectos migratorios tienen con factores protectores como el apoyo del grupo familiar primario. En este sentido, Mellillo (2008a) y Kotliarenko et al., (1996), consideran que el apoyo, la buena comunicación y el buen clima dentro de los grupos familiares, constituyen factores protectores para la persona. Por ello, dicho factor resultó fundamental para que quien migra se sienta alentado en su decisión, ya que cuenta con un entorno que lo apoya y motiva a hacerlo. Esta relación puede apreciarse con las siguientes unidades de análisis:

- ✓ *“Me dijeron ‘anda por tus gustos, por lo que vos quieras estudiar y seguí adelante’”. (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)*
- ✓ *“Ellos me apoyaban, me apoyaban en una elección vocacional que hice (...) Me acompañaron durante todo el proceso, a comprar las cosas, a comprar la maleta, los celulares para tener un celular para poder venir acá, para que me sea más fácil adaptarme al cambio de lugar...” (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)*
- ✓ *“Entonces mi papá me dijo ‘vos querés estudiar, andá’” (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)*
- ✓ *“Mi familia siempre me apoyó (...) Desde el momento que les dije ‘che ma, che pa, quiero estudiar esto’, hasta hoy” (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)*

Asimismo, se entiende que no solo el apoyo emocional de sus grupos familiares resulta importante, sino también el contar con una fuente económica, ya que este factor representa una condición necesaria y fundamental no solo para sostener la migración, sino también, para emprender la misma. Es por ello que cuando la persona posee recursos económicos limitados, este se presenta como un factor de riesgo para sus proyectos migratorios, como se ve en el caso de uno de los participantes, para quien contar con los medios monetarios fue determinante al momento de concretar su traslado:

- ✓ *“Fue de mucha incertidumbre, por cómo te digo, yo había elegido esta carrera y el factor económico era el principal obstáculo. Entonces mi mamá no sabía...quería que yo estudie (...) y bueno, no sé la verdad como hizo porque me pongo a hacer números y en su lugar, en esa situación en la que estábamos en ese momento y la entiendo...y bueno, fue mucha incertidumbre porque no sabía si iba a poder o no estudiar el año ese. Hasta que bueno al último, ni siquiera llegué a hacer el CIVU, llegué al final del CIVU” (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)*

De esta manera, se entiende que antes de dar inicio a sus desplazamientos territoriales, son varios los factores que intervienen en la construcción de los proyectos migratorios, tal como fue expuesto.

II. Eje temático: Salida del hogar (SALHO)

Una vez que emprendieron la migración y llegaron hacia la ciudad de Salta Capital, los participantes se enfrentaron con diferentes cambios relacionados con la salida del hogar y la separación del cuidado de sus padres. De esta manera, este eje temático contiene las categorías asunción de un nuevo rol, vivencia de libertad, sentirse una carga económica y experiencia laboral.

II.1. Asunción de un nuevo rol (ANR): En las experiencias migratorias de algunos participantes, se considera que la salida de sus hogares implicó que debieran asumir un rol diferente al que tenían en sus hogares, ya que, al trasladarse hacia Salta Capital, tuvieron que desarrollar nuevas tareas y asumir nuevas responsabilidades, para resolver todo tipo de problemas domésticos y de subsistencia que surgen al encontrarse lejos de sus padres. Esta categoría contiene las subcategorías nueva organización, y administración del dinero, las cuales serán explicadas.

II.1.1. Nueva organización (nuorg): Al llegar hacia la ciudad de destino uno de los cambios vivenciados, por algunos participantes, estuvo relacionado a la nueva organización que deben asumir, para realizar tareas domésticas (limpiar, cocinar, pagar los impuestos, entre otros) y al mismo tiempo cumplir con sus responsabilidades académicas. Incluso para algunos, esto generó el aprendizaje de nuevas habilidades para poder subsistir. Se trató de un cambio que se presentó por sobre todo en aquellos participantes que vivieron solos, o que vivieron con personas de la misma edad, como hermanos. Esta subcategoría se ejemplifica con las siguientes unidades de análisis de los participantes:

- ✓ *“Más que nada en las cosas de la casa, en ponerme un horario, aprender a cocinar, aprender a hacer trámites, ponerme horarios para estudiar”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“... por ahí faltaba por ejemplo pasta dental y te dabas cuenta al otro día cuando más lo necesitabas. Entonces anotaba en una listita cosas para comprar y no olvidarte, y así me fui acostumbrando”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“...las cosas de la casa como cocinar que no hacía cuando estaba en mi casa. Y aprender un montón de cosas, como hacer trámites acá sola, buscar alquileres, cosas que uno no hace cuando está en su casa”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“Si por ahí empezaron a surgir nuevas cosas en cuanto a organización con el tema del súper, de pagar cuentas, cocinar y bueno como tomar el colectivo y esas cosas”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)

- ✓ *“Y acá tenés que cocinar sola, pagar la luz, esas cosas que yo allá no las hacía y que de repente las tenía que hacer.” (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021)*
- ✓ *“Fue un cambio completo de vida. De estar en mi casa y que me cocinen, a llegar acá y aprender a cocinar. Era aprender muchas cosas y a agarrarle la mano a muchas cosas. Acomodarte con eso de hacer las compras, pagar cuentas, estudiar...” (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)*

La realización y aprendizaje de tareas domésticas, que tuvieron que intercalar con sus responsabilidades académicas, no fue el único cambio percibido por los participantes al salir de sus hogares, siendo la administración del dinero parte de estos cambios.

II.1.2. Administración del dinero (adin): La administración del dinero fue una de las nuevas tareas asumidas por algunos participantes, ya que debieron aprender a gestionar el dinero enviado por sus padres para el pago de los gastos generados por su estadía (universidad, víveres, gastos personales, entre otros), lo que puede verse ejemplificado con los siguientes fragmentos de entrevistas:

- ✓ *“...siempre trataba de manejarme con lo que me daban” (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)*
- ✓ *“por ahí te invitaban a salir y vos por ahí, al ser de otro lugar lo pensás el doble. Pensás “si salgo gasto”, entonces si gastas no llegas al mes y eso implica pedir un poco más de plata y eso muchas veces cuesta” (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)*
- ✓ *“Entonces lo primero que hacía cuando me mandaban la plata era pagar todo, el alquiler, el cable, el internet, los servicios. También comprábamos mercadería, cosas para la comida, y hasta ahí llegábamos” (P.C, entrevista personal, anexo 7, 30 de junio del 2021)*
- ✓ *“Después me hicieron una extensión de tarjeta a mí, y me hacía cargo yo de la repartición. De ir, de pagar la universidad mía, de pagar la universidad de mi hermano, dar plata para los impuestos, dar plata a mi hermano, dar plata a mí hermana, dar plata a mi tía. Como que me tocaba a mí hacer la administración de la plata” (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)*
- ✓ *“...empezar a administrarse el tema de la plata, porque a veces al principio uno se emociona, pero tenés que llegar a fin de mes” (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)*
- ✓ *“...siempre me mandó plata, y pagaba el alquiler, la luz” (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)*
- ✓ *“Primero, todos los meses era pagar la facu y todas las deudas. También compraba un poco de mercadería del súper y recargaba para el mes. Después, bueno, lo que me sobraba lo dejaba para gastos personales, salidas. Salvo, por ahí, marzo y agosto que separaba una*

parte de lo que me mandaban para las copias (...) trataba de que me alcance con lo que tenía” (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

Esta nueva tarea, asumida por muchos participantes, independientemente si vivían o no con otras personas, se entiende que implica por parte de los mismos la responsabilidad para tomar decisiones sobre la elección de los gastos prioritarios y necesarios, de tal manera que la administración financiera resulte exitosa.

Por ende, se podría entender que salir de sus hogares también implica salir del resguardo y el lugar de dependencia hacia las figuras parentales, lo que los empuja a asumir un nuevo rol para poder permanecer en la ciudad.

La asunción de este nuevo rol se encuentra relacionada con el factor protector de independencia. Kotliarenco et al. (1996) considera que la independencia refiere a la aptitud de la persona para poder vivir de manera autónoma y tomar decisiones por sí misma. De este modo, se entiende que para que los estudiantes migrantes puedan haber asumido este nuevo rol al dejar sus hogares, fue importante que puedan asumir también el protagonismo de sus conductas y que tomen de manera autónoma sus propias decisiones. Esta independencia implicó desarrollar una mayor toma de conciencia de que debían valerse por ellos mismos, ya que el cuidado de su persona y la realización de sus nuevas tareas y responsabilidades, tanto hogareñas como académicas, dependían ya no de sus padres, sino de ellos. Esto se ve reflejado en los siguientes fragmentos de entrevista:

- ✓ *“yo sabía que si yo no me levantaba no iba a haber nadie que me diga ‘che te tenés que levantar’, que si yo no cocinaba no comía. Todo pasaba por mí...” (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)*
- ✓ *“Porque por ahí vos viste que en la secundaria tus padres te compran todo, tenés todo ahí digamos. En la universidad ya no tenés eso” (P.B, entrevista personal, anexo, 6, 29 de junio del 2021)*
- ✓ *“...antes cualquier cosa uno acude a sus papás, cualquier cosita. Entonces como que no tenía a quién acudir, a una persona como los padres, digamos” (P.C, entrevista personal, anexo 7, 30 de junio del 2021)*
- ✓ *“En esto de ser más independiente en actividades del hogar, en actividades financieras, un poco en lo emocional también” (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021).*
- ✓ *“Como que tenés más carga mental. Como que, si vos no compras algo, no lo va a comprar nadie, si te enfermas, nadie te va a ir a comprar el remedio. O sea, nada que vos no hagas lo va a venir a hacer alguien” (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)*

En concordancia a lo postulado por Undurraga Infante (2011), quien establece que la etapa de inicio de la adultez se caracteriza por el hecho de que los jóvenes asumen nuevas responsabilidades y roles, se considera que la salida del hogar a causa de la migración, condujo a la asunción por parte de los participantes de un rol más adulto, un rol que era asumido por sus padres en sus lugares de origen, y que ante la falta de las figuras parentales, impulsa a los estudiantes migrantes a correrse del lugar de dependencia que tenían en sus familias y a posicionarse en este nuevo rol, lo que posiblemente genera en ellos el desarrollo de su madurez y autonomía.

Es en este último aspecto que se disiente con la mirada de Arnett (2000), con su concepto de “adultez emergente”, para quien es propio de los jóvenes en la posmodernidad posponer este logro hacia edades más avanzadas. En el caso de los estudiantes migrantes, quienes deben dejar sus hogares de manera temprana, el asumir un nuevo rol y responsabilidades propio de la adultez, es algo que los particulariza.

Asimismo, otra categoría que forma parte de sus experiencias migratorias al salir de su hogar, es la sensación de libertad que ésta genera.

II.3. Vivencia de libertad (VL): En las experiencias migratorias de algunos participantes, también se halló que, durante los primeros meses en los que vivieron en Salta Capital, la sensación de libertad ocupó un lugar significativo, la cual valoraron como positiva. Se trata de la libertad para imponer sus propias reglas y horarios, sin los límites y vigilancia de sus padres, lo que también permitía en ellos la vivencia de nuevas experiencias relacionada con salidas, fiestas y reuniones amistosas.

- ✓ *“Y más que nada fue sentirme más libre que otra cosa, porque era como que yo marcaba mis tiempos, yo hacía lo que quería, estudiaba si tenía ganas de estudiar, o comía si tenía ganas de comer, cosas que en mi casa no hacía, porque mi vieja me cronometraba todo. Yo sentí mucha libertad cuando vine para acá directamente”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Era manejarme sola, ir al centro, a las peatonales, ir al shopping, ir al cine cuando yo quisiera. Para mí era muy lindo. Yo cuando venía en vacaciones no me manejaba sola, era siempre con mis tíos, con mi mamá, con mi papá. Pero llegar y manejarme sola en la ciudad era otra cosa”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“La verdad que cuando una es chica es esto de querer irse lejos de los padres, estar tranquila, de poder hacer lo que uno quiere, no tener horarios, es como una libertad que es como muy genial”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)

- ✓ “... esos momentos donde estás sola y aprendés a amigarte con vos y hacer tus cosas como vos querés hacer, bañarte a la hora que vos querés, ver en la tele lo que vos querés, fue como una re felicidad porque hacías prácticamente lo que vos querés” (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)
- ✓ “...conocí un montón de lugares y salí un montón, a boliches, a la balca, a tomar mates, era algo lindo. Volví a la hora que quería, salía a la hora que quería. Eso estaba bueno” (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

En relación a la vivencia de libertad, se puede considerar que el hecho de encontrarse viviendo en una nueva ciudad, sin la supervisión de sus padres, genera esta sensación que es valorada como positiva en cuanto a la etapa evolutiva de los participantes, teniendo en cuenta que, al inicio de sus procesos migratorios, a los 18 años aproximadamente, se encuentran en una etapa de transición entre la adolescencia y entrada hacia la juventud. De este modo, la búsqueda de su libertad para decidir sobre sus vidas fuera de las normas parentales suele ser considerado algo como positivo, ya que al verse viviendo fuera de sus hogares y en un sitio diferente, acentúa la percepción de los mismos de que son autónomos, pueden vivir bajo sus propias reglas, manejarse con autonomía y vivir nuevas experiencias.

Por otro lado, para quienes, desde antes de emprender la migración, mantenían una relación conflictiva y distante con sus grupos familiares por diversas razones, esta libertad vivenciada al migrar se encontraba más acentuada, como se puede apreciar en los siguientes fragmentos de entrevistas:

- ✓ “Yo acá hago lo que quiero, y no le doy explicaciones a nadie, aunque no haga nada. En cambio, en Metán, yo voy y me preguntan ‘¿a dónde vas? ¿A qué hora volvés?’ y esas cosas me molestan” (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ “... los padres son rompe bolas, y esas cosas que te da cuando sos chico, que los padres molestan. Entonces era como decir ‘¡Wow! ya estoy tranquila’, esa cosa de no tengo quien me moleste, me controlen o que me digan cosas” (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021).

Ahora bien, en el contexto de la época postmoderna, caracterizada por la inmediatez en la satisfacción de las necesidades, donde la priorización del momento deja atrás las planificaciones para el futuro, Di Segni Obiols (2010) plantea que conduce a que los jóvenes quieran vivir el momento sin preocupaciones por el futuro. De manera similar Arnett (2000) considera que los jóvenes cuentan con un gran margen de libertad, que les permite experimentar antes de establecerse en roles duraderos. En los participantes migrantes, esta

libertad si bien puede ser valorada positivamente, el hecho de haber llegado a la ciudad con un proyecto migratorio, cuya meta principal es el de recibirse, y que se encuentren comprometidos con ello, ocasiona que esa libertad encuentre sus límites, como se ve en el siguiente fragmento de entrevista:

“...podría haber venido a acá y dedicarme a romper las pelotas y salir de joda. No te digo que no salía porque sí salía, pero cuando tenía que estudiar, estudiaba, y cuando tenía que rendir, rendía, y cuando tenía que salir, salía. No era que vivía de joda de lunes a lunes y tampoco era que no salía nunca” (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021).

Asimismo, la salida del hogar, a causa de la migración, también genera en los participantes el sentirse una carga económica para sus padres, como se verá en la siguiente categoría.

II.3. Sentirse una carga económica (SCE): Para algunos estudiantes, independientemente si contaron o no con recursos económicos estables, se pudo hallar que sentirse una carga económica para sus padres formó parte de sus vivencias, a pesar de que reconocen que sus padres no realizaron acciones que generen dicho pensamiento. Esta categoría puede visualizarse en las siguientes unidades de análisis:

- ✓ *“O sea, yo sentía que mis viejos gastaban mucho en mí, y por eso me exigía mucho en la facultad, porque yo me sentía un gasto más que nada, nunca me lo dijeron, nunca me lo sacaron en cara pero yo sentía eso, me sentía presionada por la plata que ellos gastaban en mí”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Si bien mis padres nunca me dijeron que hay dificultades para pagar mis gastos, nunca me lo sacaron en cara, pero yo sentía, por el simple hecho de administrar todo, que es muy pesado, muy pesado”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“...con toda la preocupación de los gastos también que tienen tus papás que te están bancando acá”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 30 de junio del 2021)
- ✓ *“De por si pagar la cuota de la Católica, el lugar donde estaba, era mucho para mi familia y no quería ser una carga...”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“Cuando estudias en la Católica, es como que tenés que estar súper seguro, porque es un gasto venir”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)

En este sentido, se conjetura una relación entre esta categoría con las anteriores, ya que al conducir la migración a que los estudiantes deban asumir nuevas tareas y responsabilidades como la administración del dinero, genera que sean más conscientes de los gastos que la migración ocasiona en sus hogares y, del esfuerzo de sus familias al enviarlos

a estudiar a otra ciudad. Esto acentúa en ellos la sensación de dependencia económica, pese a la sensación de libertad y autonomía en el manejo de sus vidas que puedan llegar a sentir, tal como fue explicado anteriormente.

Asimismo, se infiere que el sentirse una carga económica genera presiones en los estudiantes migrantes acerca del éxito de sus proyectos migratorios para así poder liberarse de la responsabilidad y carga que sienten hacia sus padres.

II.4. Experiencia laboral (EL): Algunos participantes, además de estudiar, también debieron desempeñarse en diferentes actividades laborales durante su estadía en Salta Capital. Esta experiencia de trabajo tuvo en ellos la finalidad de poder sostener sus estudios en la ciudad. Esto puede visualizarse en las siguientes unidades de análisis.

- ✓ *“Trabajé como vendedor de muebles, trabajé en diseño gráfico, trabajé como asistente contable. Y bueno, preparando chicos en neuropsicología. Esos eran mis ingresos, trabajaba unos cuantos meses, luego dejaba, luego volvía a trabajar, luego dejaba”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 7 de julio del 2021)
- ✓ *“En el tercer año de la carrera trabajé de bachero y después bueno trabajé de mozo. Y bueno antes de eso si había algún vecino que pedía una changa o algo, lo hacía”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)

Como se ha explicado, los recursos económicos no solo resultan una condición importante para emprender la migración, sino también para poder sostenerla. Es por ello que, la pérdida de los medios económicos o que los mismos resultaban limitados, condujo a que algunos deban trabajar para continuar estudiando y/o sostener sus proyectos migratorios.

En resumen, Undurraga Infante (2011) explica acerca de la juventud y la adultez: “Un adulto es aquel que se percibe como tal y es percibido de la misma forma por su entorno social” (p.16). De esta manera, se podría considerar, luego de lo expuesto bajo este eje temático, que la salida del hogar a causa de la migración, lleva a los estudiantes migrantes a asumir un rol más adulto, a vivencias de libertad en la cual se ven a sí mismos más autónomos, a una mayor toma de conciencia del dinero y del esfuerzo familiar que los lleva a sentirse una carga económica y a desempeñarse en actividades laborales en pro de sus proyectos migratorios. Todo ello contribuye a que los participantes se perciban a sí mismos como adultos, posibilitando así esta experiencia el desarrollo de su autonomía y madurez.

IV. Eje temático: Desarraigo

González Calvo (2005) considera que la persona al abandonar su lugar de origen para vivir en una nueva ciudad, sufre diferentes pérdidas que son vivenciadas como un proceso de duelo. En el caso de los participantes, durante sus experiencias migratorias, atravesaron diferentes cambios, que se entiende fueron vivenciados como pérdidas ante el desarraigo con el lugar de origen, lo cual generó procesos de duelos sobre diferentes dimensiones que serán explicadas en esta sección.

III.1. Cambios socioculturales y geográficos (CSG): Achotegui (2000, citado por Luces del Rio, 2019) plantea que durante la migración uno de los duelos que la persona afronta es por la cultura, debido a las pérdidas relacionadas con las costumbres, estilos de vida, hábitos, comidas, vestimenta, entre otros. En las experiencias de migración de los participantes se pudo hallar que vivenciaron diferentes tipos de cambios relacionados a la dimensión sociocultural y geográfica, que se entiende fue producto del encuentro con una nueva cultura, propia de la ciudad Capital de Salta. De este modo, una de las diferencias destacadas por algunos se trató de la manera de pensar de las personas de capital, que caracterizaron como más “abierta” y liberal que, en sus lugares de origen, como se observa en las siguientes unidades de análisis:

- ✓ *“Impensable, por ejemplo, el feminismo en mi pueblo ¿me entendés? Impensable tener amigos gays, tener amigas lesbianas imposible”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“¡Ah! Y otra cosa, la gente acá es mucho más abierta. Santa Cruz es más cerradito, más pueblo en cuanto la mentalidad. Hay discriminación a los homosexuales, tienen problemas en cuanto a su identidad sexual, les cuenta abrirse más en este tipo de cosas. Está cambiando un poco ahora. Pero, por ejemplo, no estaba acostumbrado acá a ver una pareja de homosexuales pasar, y al principio era como ¡wow! ...”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 7 de julio del 2021)
- ✓ *“... acá la gente de Salta tenía sus connotaciones, eran conservadores, tenían sus cosas, pero era otro tipo de gente, no tan cerrada como la de Tartagal”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)
- ✓ *“Acá hay como una sociedad muchísimo más abierta, si se puede decir”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

De este modo, y del análisis e interpretación de las expresiones de los participantes que develan este cambio percibido, se puede inferir que sus lugares natales se caracterizan

por ser más conservadores en su manera de pensar sobre diferentes aspectos, y que, ante el encuentro con una cultura, menos encasillada en dichas estructuras, los estudiantes migrantes presentan una predisposición positiva hacia este cambio.

Otra de las diferencias culturales destacadas refirió a la manera de ser y de relacionarse de las personas de Salta Capital, a quienes caracterizaron como más extrovertidas y “sueeltas”, en comparación a las de sus ciudades de origen, donde suelen ser más introvertidas. Del mismo modo, otra de las polaridades destacadas refiere a que las personas de sus lugares natales suelen ser más “inocentes” y apacibles, mientras que las personas de la Capital se caracterizan por ser más “pícaros”. Estos cambios pueden apreciarse en los siguientes fragmentos de las entrevistas:

- ✓ *Porque no sé, será por la tonada que tenía, por la forma en la que ellos ya se hablaban, se relacionaban. Es como que no tenían ningún problema en entablar una relación al momento, eran mucho más extrovertidos que en Cafayate”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“Yo creo que el hecho de haber nacido en un pueblo te hace muy inocente. No hay tanta heterogeneidad como en la ciudad. En el pueblo es bastante homogéneo. Esta heterogeneidad de la ciudad te hace más vivo ¿me entendés?”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)

Hubo algunos casos que destacaron la manera de vestir de las personas de capital, aspecto en el cual percibieron diferencias, ya que, según su mirada, suelen vestirse de una manera más formal y elegante que en sus ciudades natales, como puede vislumbrarse a continuación:

- ✓ *“Vos en el pueblo te ponías un jean y una remera para ir a todos lados. Acá si vas a una juntada o a bailar te pones cierta ropa, si vas al shopping te pones cierta ropa, si vas al centro también”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“yo veía que las chicas iban súper arregladas a la facultad y yo como que nunca había pensado que la gente iba así a la facultad. Me acuerdo que me compré ropa ese primer año, compré un montón de ropa para ir a la facultad exclusivamente”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)

Se puede conjeturar cómo este cambio percibido genera temores de rechazo, al sentir que no podrían encajar socialmente con sus compañeros, dificultando la integración de ellos, como será explicado más adelante en el eje temático “integración social”.

Del mismo modo, otro de los cambios percibidos estuvo relacionado a ciertas cualidades de la ciudad, como la altura al nivel del mar, el clima, los paisajes, los horarios comerciales, las comidas, como se ve a continuación:

- ✓ *“No sé, es como un aire puro, fresco (...) Cuando me vine acá disfrutaba de eso, del día a día, disfrutaba del clima”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“Aquí se duerme siesta, y las cosas no están abiertas, tipo los kioscos estaban cerrados a las dos de la tarde, yo no lo podía creer. Allá en Santa Cruz todo está abierto siempre, cierran una hora para comer y después sigue abierto todo”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 7 de julio del 2021)
- ✓ *“Extrañaba más que nada la comida...”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 7 de julio del 2021)
- ✓ *“También la altura, otra cosa, me cansaba más acá. Porque Santa Cruz está como que a 200 metros sobre el nivel del mar, y acá estamos a casi mil, y lo noté”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 7 de julio del 2021)
- ✓ *“El clima también. En Salta hace más frío. Como que tenía que tener ropa mucho más abrigada que la que yo estaba acostumbrada a usar. Más camperones, calzas, todo eso, en todo el invierno. Aquí no hace mucho frío, entonces, como que fue un cambio muy grande eso. Bueno, eso tampoco me gustó mucho porque allá en Salta hace mucho frío y aquí en Orán no, y a mí me gusta más el clima cálido”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)

Ante estos cambios, se interpreta que la recepción e impacto de los mismos resulta variable, ya que, si bien algunos valoraron positivamente estas diferencias, otros mostraron afinidad e incluso nostalgia por las cualidades de sus lugares de origen.

Otra de las modificaciones percibidas estuvo en el uso del transporte público, el cual resultó novedoso para la mayoría. Este cambio generó no solo el aprendizaje de los recorridos de las unidades, los horarios, las paradas, sino también temores a perderse en el uso de los mismos, como se ve en estas unidades de análisis:

- ✓ *“También el tema del transporte, que hasta el día de hoy sufro por eso porque no me ubico”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“...tomar un colectivo para ir a la universidad era como...creo que la primera vez que tomaba un colectivo”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“...por ejemplo, el hecho de acostumbrarme al tiempo que demora los colectivos, acordarme las paradas, muchas veces me pasé de largo de donde me tendría que haber bajado, tanto*

yendo como viniendo de la universidad” (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)

- ✓ *“Bueno, con el tema del transporte, yo aquí en Orán me manejaba más que nada caminando y en Salta siempre tenía que manejarme en colectivo. Y bueno, también agregar el hábito de cargar la tarjeta Saeta, de procurar que no se acabe el saldo y todo eso”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ *“Siempre el desconocimiento cuando vos venís de otro lado es muy grande, yo dije que no me afectó el tema del colectivo, pero si, si estas en una ciudad nueva, no conocés a nadie, y te perdés en el colectivo es como que yo no tenía ni idea de donde fui a parar, y fue acá nomas, estaba cerca de mi casa, pero yo me sentía re lejos y flasheaba un montón de cosas”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)
- ✓ *“...aprender a tomar un colectivo”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

En resumen, la llegada de los estudiantes migrantes hacia la ciudad de Salta Capital genera una vivencia de duelo ante los diferentes cambios dentro de la dimensión sociocultural y geográfica, que es atravesada de diferentes maneras por los participantes, ya que, si bien algunos cambios son valorados como positivos, otros ocasionan dificultades, temores y nostalgias.

Otro de los elementos que generó la vivencia de desarraigo de los participantes fue la separación de sus familias, surgiendo así la categoría “distancia de los lazos afectivos”

III.2. Distancia de los lazos afectivos (DLA): En las experiencias migratorias de la mayoría de los participantes se halló que una de las principales dificultades reconocidas y atravesadas estuvo relacionada con la distancia física que mantuvieron con sus familiares. Estos fueron los datos que se encontraron:

- ✓ *“Lloraba cada dos por tres, en los momentos del almuerzo, que eran momentos importantes en mi casa, hasta el día de hoy. En mi casa cuando estas almorzando es dejar el celular, dejar todo y estar con tu familia, y eso me impacto bastante”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“Y para mí fue difícil. Porque es salir de tu casa, extrañar a tu familia”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 30 de junio del 2021)
- ✓ *“...tristeza de estar lejos de la familia y no poder compartir con los tuyos. Tener que quedarte por rendir y perderte muchos cumpleaños, eventos, cosas familiares”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)

- ✓ “Al principio me acuerdo que yo solía esperar algún feriado para irme a Cafayate, y estar con ellos” (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021).
- ✓ “Lo más difícil fue separarme de mi mamá y de mi papá, dejar mi casa digamos” (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ “Después sentí mucha angustia, un montón. Sí, fue tristeza, fue angustia, estaba lejos de mi casa” (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)
- ✓ “Extrañaba mucho mi casa, mi cama, mi familia más que nada. Extrañas mucho.” (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)
- ✓ Planilla de observación: Se observaron durante las entrevistas con P.B, P.C y P.J expresiones en el rostro de tristeza y tono de voz melancólico al hablar de la distancia física con sus familias durante la migración.

En este sentido, también Achotegui (2000, citado por Luces del Rio, 2019) considera que uno de los duelos que atraviesan los migrantes está relacionado a la separación con sus familias. Para algunos estudiantes, la ausencia de los mismos en su día a día y sentir que ellos mismos están ausentes en sus hogares, especialmente para fechas importantes, genera, tal como lo plantea Gonzalez Calvo (2005), tristeza y nostalgia, emociones que expresan el duelo que atraviesan los estudiantes migrantes.

Esta distancia con sus seres queridos se encuentra relacionada la categoría soledad, como se observa continuación.

III.3. Soledad (S): Se trata de una sensación frecuente, por sobre todo al comienzo de la migración. González Calvo (2005) considera que la soledad es una reacción propia en los migrantes, que puede sentirse aun en compañía, tal como se halló en la experiencia migratoria de algunos participantes, en quienes pese a vivir con otras personas o no, esta soledad estuvo presente, y en muchos casos acompañada de tristeza. Estos fueron los datos hallados:

- ✓ “Después era regresar a casa, almorzar sola. Esto sí me impactó bastante, por el hecho de estar sola, el no tener con quien charlar y comer, era yo sola en la mesa con mi plato y viendo tele, que prácticamente no la veía porque me sentía sola” (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ “Después cuando te das cuenta había pasado todo el día de estar sola. Comés sola, te acostás sola, te dormís sola, era todo sola. Y eso en un día se transforma en semanas, y las semanas en meses, y termina siendo una soledad bastante importante. No por el hecho de no frecuentar personas sino por el hecho de sentirte sola. Incluso, como te digo, yo convivía con

mi hermano y en compañía me sentía sola” (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)

- ✓ *“Mi tía se iba a trabajar y no quedaba nadie en la casa, entonces estaba como más sola digamos”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ *“También fue por sentirme sola. Me sentí sola varias veces y eso si me angustiaba”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)
- ✓ *“Sí, me sentía sola... más que nada los domingos. Los domingos tenían algo que siempre hacían que te sientas más sola”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)
- ✓ Planilla de observación: Se observaron expresiones faciales de tristeza en las entrevistas con P.I y P.F, al hablar de la soledad que sintieron.

Se puede destacar en este punto que, ante la vivencia de soledad, algunos participantes contaron con ciertos factores que operaron como soportes externos y que ocuparon el lugar de una red de contención y apoyo que contribuyó a aplacar esta soledad. Uno de ellos fue el grupo familiar primario, quienes, a pesar de la distancia, escuchaban y sostenían emocionalmente a los estudiantes. Estas fueron sus palabras:

- ✓ *“Te pones a pensar que, si bien estas solo físicamente, en realidad no lo estás, están acompañándote, están pendientes de vos, y me refiero en eso a mi familia”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 2 de junio del 2021)
- ✓ *“Mi familia obviamente nos apoyaba, hablábamos siempre, tratábamos de hablarnos por teléfono. No nos veíamos muy seguido por el tema del trabajo (...) pero como que nos manteníamos siempre en contacto, telefónico más que nada. Creo que eso nos mantenía cerca”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 30 de junio del 2021)
- ✓ *“Mi familia siempre estuvo conmigo, en todas, tanto las veces que los llamaba porque estaba feliz porque había aprobado una materia, como las veces que los llamé porque los extrañaba”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

También fue importante el grupo familiar secundario, compuesto por lo general de tíos, que se encuentran residiendo en Salta Capital, y que, por lo general, son quienes alojan a los estudiantes durante sus estadías. Son quienes velan por el cuidado de los mismos y cuyo apoyo y compañía resultó un factor protector que aplacaba las sensaciones de soledad. Uno de los participantes lo expresaba de la siguiente manera:

- ✓ *“Bueno, mi tía siempre estaba ahí para mí. Y me llevaba también muy bien con mi primo que nació. Ella tuvo dos hijitos cuando yo estaba en Salta, así que ellos fueron muy significativos para mí porque siempre me hacen compañía”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)

Los vínculos de amistad que los estudiantes construyeron durante la migración, o aquellos conservaron desde sus lugares de origen también fueron un sostén importante ante las vivencias de soledad. En este sentido, Grotberg (2008) y Forés y Grané (2008) consideran que el apoyo recibido por los amigos y el establecimiento de relaciones afectuosas y de confianza, conforman factores protectores ante situaciones difíciles. Es así que la compañía, escucha y contención que recibieron de sus grupos de pares conformaron un pilar en los momentos de soledad. Estas fueron algunas de sus expresiones:

- ✓ *“siempre era como hacer catarsis entre todas de diferente lugares, y como que todas decíamos “¿Cuándo vuelven? Los extraño”, “extraño a la familia” y así fueron siempre un apoyo las amigas de allá”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 julio del 2021)
- ✓ *“A veces el simple hecho de estar sentadas sin hacer nada ya era suficiente. Creo que fueron personas muy importantes a lo largo de todo este periodo, y sin dudas no hubiese sido lo mismo si lo hubiese pasado sola”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“Hice un grupo de amigas, me ayudaron mucho en el sentido de no sentirme tan sola”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021)
- ✓ *“También en ese sentido mis amigas de la facu ayudaron un montón, ellas me hacían mucha compañía”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

Del mismo modo, también se identificó la importancia que tuvo la figura de alguna persona cercana, ya sea familiar o amigo, perteneciente al lugar de origen, con el cual los estudiantes habían emprendido la migración, o bien, que ya se encontraba residiendo en la ciudad. Esto se presentó como un factor protector por cuanto genera que la persona se sienta acompañada y sostenida por alguien que se halla atravesando la misma situación. Son personas con las que suelen compartir la mayor parte del tiempo y cuya compañía resulta fundamental ante los momentos de soledad que genera la migración. Estas fueron algunas de las expresiones de los participantes:

- ✓ *“Pero yo siento que el hecho de haberme venido con mi hermana...como que eso me calmaba un poco porque yo sé que la tenía ella, que es mi familia. Capaz que si me hubiera ido literalmente sola a otro lugar, si hubiera sido feo, pero como que no lo pasé así porque me venía con ella”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 30 de junio del 2021)
- ✓ *“Por ejemplo, día del padre, día de la madre, cumpleaños de algún hermano, tratábamos de aprovechar ese día con mis amigas. Pasar el día, cenar con ellas, almorzar con ellas. Como estar con compañía”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“La gente con la que me vine, que no me vine sola, sola, me vine con mi mejor amiga, mi mejor amigo. En realidad, éramos amigos, pero acá como que nos hicimos mejores amigos*

porque la verdad no teníamos nadie más con quien salir. Ellos, yo si no hubiese venido con ellos, no sé...” (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021)

Ahora bien, no todos mantuvieron una buena relación con sus grupos familiares durante la migración. Por el contrario, algunos percibieron una falta de apoyo emocional o bien mantuvieron una relación conflictiva con ellos, por diferentes razones. Aunque para la mayoría de los estudiantes, la sensación de soledad se encontraba asociada con la distancia física con sus familias, también estuvo presente en aquellos que tuvieron una mala relación con la esfera primaria, como se ve a continuación:

- ✓ *“... te podés llegar a sentir sola (...) no por el hecho de estar sola en casa sino por no sentirme acompañada en mi casa. Si yo tenía un problema en la facu, no se lo podía contar a mi viejo o mi vieja (...) Entonces en esos momentos sí me sentía bastante sola como diciendo: “son mi familia y no me ayudan para nada”, más que económicamente* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)

En concordancia con Acero (2011), la exposición a conflictos familiares es un aspecto que puede generar problemas en la adaptación. En este sentido, se puede inferir que la falta de apoyo y/o conflictos con el grupo familiar se presenta como un factor de riesgo, en cuanto intensifica la sensación de soledad que de por sí la migración ya genera.

Continuando, otra de las pérdidas que la migración ocasiona fue la del entorno social de los estudiantes, como se ve a continuación.

III.4. Nuevo entorno social (NES): En las experiencias migratorias de algunos participantes se halló que otro de los cambios percibidos por los mismos y vivenciado como una dificultad, estuvo relacionado con el encuentro con un entorno social nuevo y desconocido por ellos.

- ✓ *“En el colegio era como mi grupo de promoción y ahí quedaba (...) Yo creo que yo me acostumbré a eso y vos llegas a la facultad y ves un montón de personas, y en cada clase cambian esas personas, no era como la secundaria son tus compañeros. Creo que fue eso lo que me dificultó poder socializar en ese momento”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“Tengo mis amigos allá pero no, no estaban acá, entonces no es lo mismo...”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 30 de junio del 2021)
- ✓ *“Yo toda la vida interactué con la misma gente, con la gente del pueblo, conocía a todos en el pueblo, todo el pueblo me conocía a mí, y llegar acá y no conocer a nadie y que nadie te*

conozca...era bastante...fue bastante fuerte” (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)

- ✓ *“... recuerdo haber sentido miedo. No conocía a nadie, y como había entrado en la última parte del CIVU ya se habían armado grupito, gente que ya se conocía” (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021).*
- ✓ *“...de ir a un ambiente educativo nuevo, de relacionarme con personas nuevas, porque no conocía a nadie de la ciudad o compañeros míos del colegio aquí que fueran a estudiar la misma carrera que yo. Entonces como que no conocía a nadie, salvo mis familiares” (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)*
- ✓ *“Lo más difícil creo que fue el sentirme indiferente acá. En ese momento allá en Tartagal yo era...no sé si popular, pero allá era como más chico, dentro de todo te conocés con los de tu edad y sabían quién era yo, y a los dieciocho eso era muy importante. Ahora no, pero a los dieciocho sí. Entonces venir acá, tenía miedo de pasar indiferente, de no ser... yo era delegada de mi curso, y venía acá con ciento cincuenta alumnos que tenía la Católica... no sé, fue difícil” (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)*

Achotegui (2000, citado por Luces del Rio, 2019) plantea como uno de los duelos que los migrantes afrontan es el del status social, ya que quien migra llega a una sociedad donde dicho status suele ser menor que el que tenía en lugar de origen. De las expresiones de estos participantes, se puede interpretar que aquellos que vivenciaron este cambio, provienen de ciudades más pequeñas que Salta Capital, con entornos sociales más reducidos y conocidos por ellos, en los cuales también se percibían reconocidos por los demás, por lo que, llegar a una ciudad nueva, con personas desconocidas, implicó el abandono de este entorno social y la pérdida de dicho reconocimiento, generando que se sientan extraños e indiferentes.

Esta categoría, como se verá más adelante, se encuentra relacionada con las dificultades que presentaron algunos participantes para poder relacionarse con sus compañeros universitarios, ya que este encuentro con un entorno nuevo, genera temores, incomodidades e inhibiciones en su interacción social.

Por último, otro de los cambios vivenciados por los participantes fue en relación a su seguridad física, como se expone a continuación.

III. 5. Inseguridad social (IS): Achotegui (2000, citado por Luces del Rio, 2019) refiere al duelo por los riesgos físicos, ya que, a causa de la migración, las personas pierden seguridad y pueden llegar a exponerse a ciertos riesgos físicos. En relación a ello, se pudo

interpretar de las expresiones de algunos participantes que la migración hacia una ciudad nueva, generó temores, sensaciones de inseguridad y vulnerabilidad ante la probabilidad de ser víctimas de robos u otros hechos delictivos, por lo que se entiende que uno de los duelos que también atraviesan los estudiantes migrantes es en relación a su seguridad física. Esto se sostiene en relación a los siguientes fragmentos de entrevistas:

- ✓ *“Y después temor, temor porque no sabés a qué te vas a enfrentar. Temor porque por ahí te sentís como vulnerable, si se puede decir, una porque está la idea de que si estás sola como mujer cualquier puede estar mirando y entrar a robar, cosa que me pasó”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“Y sí, sí, tenía miedo. Pero yo siempre soy cuidadosa y no soy de salir a horarios muy tarde ni andar por zonas peligrosas. Pero si, era algo que me daba, no sé, un poco de ansiedad de que me puedan asaltar o algo así”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ *“Bueno, cuando yo llegué acá yo no conocía los barrios, entonces cuando le dije a algunas personas que me venía me decían ‘tené cuidado porque atrás está ‘...’ y es peligroso’ y yo no sabía que era ‘...’. Entonces mi primer año fue del departamento a la Facultad y de la facultad al departamento”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)

En resumen, en este eje temático se expusieron los diferentes cambios que genera la migración y el desarraigo con el lugar de origen, vivenciados como pérdidas, que despiertan diferentes reacciones emocionales en los participantes, entre las que se destacan la soledad, así como también la tristeza, nostalgia y temores propios de los duelos migratorios, como sostiene Gonzales Calvo (2005).

Antes de pasar al siguiente eje temático, interesa destacar la importancia que tuvo en relación a estas pérdidas y cambios vivenciados, el hecho de que Salta se haya presentado en las experiencias de muchos estudiantes como una ciudad que agradó para vivir, lo cual se entiende como un factor protector, propio del ambiente. El hecho de que el nuevo lugar de residencia presente características valoradas como positivas, tales como su tranquilidad y variedad de opciones para el entretenimiento, conforma una condición que favorece a la adaptación de quien migra. Estas fueron algunas palabras de los estudiantes:

- ✓ *“Entonces es tranquilo, Salta es bastante tranquilo, calladito, no hay mucha gente, muchos autos. Es bonito para estudiar”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 7 de julio del 2021)
- ✓ *“Me encantaba, me encantaba Salta. Para mí es muy tranquilo. Es como Metán, pero más grande. Yo amo Salta, es tranquila y podés hacer un montón de cosas. Me gusta un montón”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)

- ✓ *“La verdad me hacía sentir muy bien que iba a vivir en una ciudad con más cosas, con más opciones, salir a comer, poder ir a gimnasios que sean lindos, a otros súper. Esas pequeñas cosas que por ahí en un pueblo chico no existen, y me generaba como ese entusiasmo por así decirlo”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)
- ✓ *“También me gustó que acá haya tantos boliches, allá había uno solo, en ese sentido estaba muy feliz porque había mucha variedad de cosas, de personas”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)
- ✓ *“Salta tiene montón de lugares re lindos, tiene de todo un poco para hacer, entonces para nosotras que éramos más chicas, salir era lo mejor en ese momento”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

VI. Eje temático: Integración social (INTSOC)

Ya próximos abordar las experiencias universitarias de los participantes, interesa destacar sus vivencias dentro de la dimensión social de los mismos, ya que, como plantea Malinowski (2008), uno de los cambios principales de los estudiantes al ingresar a la universidad es la interacción con nuevas personas. Es precisamente en esta dimensión en la cual varios se encontraron con dificultades y desafíos, las cuales serán expuestas en esta sección.

IV.1. Dificultades para relacionarse (DPR): En la mayoría de las experiencias de los estudiantes migrantes dentro del ámbito académico, se hallaron dificultades para poder interactuar e integrarse con sus demás compañeros durante los primeros años universitarios. Esta problemática fue reconocida por ellos, y fue expresada por un informante clave durante la inmersión inicial. Estos fueron sus palabras:

- ✓ *“Me costó una banda, nada que ver con lo que soy ahora que te hablo hasta por los codos (risas), pero antes no te hablaba nada. Era ir, sentarme en clases y salir”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“Si tuve que aprender a interactuar con la gente, porque al principio costó”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“La socialización también quizás fue una dificultad, porque ponele que había una actividad o una tarea y se hacía en grupo, para mí el encontrar un grupo para hacer una actividad era difícil, tenía que estar esperando a algún grupo que le falte un miembro y bueno preguntarle si podía unirme”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“...porque antes yo era muy mala onda, no socializaba, me costaba, odiaba los trabajos en grupo”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).
- ✓ *“Yo como que mucho no me daba con la gente, no sé, como que no sabía qué charlar”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)
- ✓ Bitácora de campo: Informante clave expresa que los estudiantes migrantes poseen dificultades para integrarse con sus pares.

Tal como se explicó en el eje temático “desarraigo”, en relación al encuentro con un nuevo entorno social, se infiere que las dificultades en la integración de los estudiantes migrantes se encuentran relacionadas con las pérdidas de entornos sociales conocidos con los cuales se encontraban familiarizados y percibían un reconocimiento. Por lo que el encuentro con uno nuevo que genera ansiedades, inhibiciones y temores en la interacción con sus demás compañeros, como puede verse en el siguiente fragmento de una participante:

- ✓ *“Entonces me generaba mucha tensión, mucha ansiedad, no conocer a nadie, no tener amigos, cuando yo venía del pueblo rodeada de amigos, rodeada de gente. Entonces para mí era eso, llegar y no conocer a nadie me generaba mucha ansiedad”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)

Del mismo modo, se infiere la relación que mantiene esta categoría con factores de riesgo internos como la timidez y los prejuicios de los migrantes sobre sus compañeros.

En relación al primer factor, algunos participantes se caracterizaron por ser más tímidos al momento de entablar relaciones sociales. Esta característica de su personalidad fue reconocida por ellos y expresada por informantes claves durante la inmersión inicial.

Esta timidez se entiende como factor de riesgo en cuanto ocasionó dificultades en los estudiantes para poder interactuar con sus pares, ya que, ante situaciones de exposición o interacción con otras personas, se sentían incómodos, nerviosos y cohibidos. Este factor puede verse intensificado al encontrarse los migrantes con estos contextos sociales nuevos y desconocidos, provocando que se sientan más inhibidos y retraídos. Estos fueron los datos hallados:

- ✓ *“...si bien la integración a un grupo para mí fue difícil (...) quizás la diferencia siempre la marqué yo, porque siempre me senté apartado, no buscaba charlar con nadie (...) creo que fue una cuestión de timidez”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“...antes yo era muy tímida, no me salía hablar con nadie”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“De noviembre a enero me imaginé ochenta mil cosas como por ejemplo que tenía que ser más suelta porque si te quedás calladita sin preguntar no vas a ir a ningún lado, y yo era muy vergonzosa”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)
- ✓ *“Como que me sentía más introvertida para conversar con la gente, o no sabía que decirles. Yo no era de las que iba y te charlabas de una”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)
- ✓ Bitácora de Campo: Informantes claves expresan que los estudiantes migrantes se caracterizan por ser tímidos y retraídos.

En cuanto al segundo factor, algunos presentaron ciertos preconceptos acerca de la recepción social que recibirían por parte de sus compañeros, prejuicios que se infiere, generaron ansiedades y temores de rechazo, siendo un obstáculo para establecer relaciones sociales con sus pares cuando iniciaron la etapa universitaria. Este factor incluso generaba

conductas tendientes a alejarse de sus compañeros. Para ilustrar esto se cita esta unidad de análisis:

- ✓ *“Por ahí por el simple hecho de uno carga con preconceptos de las personas, por ahí decís ‘es posible que no hable mucho’ y yo que no hablaba, menos, entonces uno se aleja. Pero al tratarlos me di cuenta que era todo diferente, te incluían, no te dejaban de lado (...) pero yo al principio pensaba que no.”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)

Algunos de estos prejuicios que generaban temores de rechazo, estuvieron relacionados con la condición socioeconómica con la cual se asocia a las personas que asisten a la universidad privada; prejuicios que condujeron a que algunos participantes atribuyeran características de exclusividad a los grupos sociales conformados por sus compañeros, a los cuales pensaban que no podrían integrarse, como lo expresan estos participantes:

- ✓ *También el hecho de la gente, yo decía “en Salta van a ser todos chetos en la universidad ¿con quién me voy a juntar? Nadie se va a juntar conmigo”.* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“Otra cosa era que la Católica era re cheta, y yo allá nunca fui cheta, entonces como que pensaba que no me iba a sentir cómoda”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)

Asimismo, como se mencionó en las diferencias socioculturales y geográfica, la percepción de disimilitudes en la manera de vestir, generaba en algunos, sentimientos de inseguridad y temores a no ser aceptados socialmente. Esto condujo a la necesidad de cambiar ese aspecto para poder encajar socialmente con sus compañeros, como se ve reflejado en el siguiente fragmento:

- ✓ *“Y cuando vine para acá yo fui con el pantalón de educación física a la facu y con una remera, porque iba a la mañana, y me sentí horrible porque claro, todo el mundo vestido, así como con ropa con la que yo salgo a bailar allá. Y ahí fue como que inconscientemente le fui dando importancia a la ropa cuando antes no lo hacía”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).

Así como se hallaron ciertas relaciones entre esta categoría con factores de riesgo internos, propios de los participantes, también se infiere la relación con ciertos factores protectores externos, es decir, presente en sus contextos, que facilitaron la sociabilización e integración de los mismos.

Uno de ellos fueron las acciones por parte de sus compañeros universitarios tendientes a incluir socialmente a los participantes. En concordancia con Munist et al., (1998), la integración social constituye un factor protector ante la vivencia de las situaciones difíciles. Por ende, al encontrarse los estudiantes con dificultades para poder interactuar con sus pares, la integración social externa que recibieron de sus compañeros constituyó un factor protector. Estos buscaban incorporarlos a sus grupos de amistad, los invitaban a participar de actividades, tanto dentro como por fuera del ámbito universitario, conductas que favorecieron a la integración de los migrantes y a la construcción de sus vínculos de amistad. Estas fueron sus palabras:

- ✓ *“...conocí durante los primeros años un grupo de compañeros que fueron muy buenos conmigo, no sé, se acercaron, ellos se acercaron. Y bueno, me integraron al grupo, fue muy buena la experiencia (...) Su integración me llevó a que formara parte de un equipo de fútbol, comencé a tener salidas”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“La mayoría con los que yo me hablo son re sociables, y me incluyeron en todo”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio)
- ✓ *“Los que viven con su familia acá como que saben que nosotras estamos solas ponele y siempre buscan buscarte para juntarnos, pasarla bien y sacarte un poco del estudio”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“...me hice amiga de una chica que vivía cerca de mi casa (...) ella fue mi enlace para poder ingresar de cierta manera a la sociedad acá en Salta. ¿Por qué? Porque una vez que me hice amiga de ella me decía “vamos a hacer la tarjeta”, me llevaba a conocer donde tenía que hacer los trámites, me hizo conocer sus amigos, los boliches, bares, los restaurantes, la casona, peñas, guitarreadas”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)

Por otro lado, también resultó un factor de protección contar con el apoyo de la institución educativa, a través de espacios universitarios como el “Curso de Introducción a la Vida Universitaria” (CIVU), que brinda la oportunidad a los estudiantes migrantes, a través de dinámicas, de interactuar con sus pares cuando a ellos se les dificultaba. Este extracto de la entrevista de una participante revela esta relación:

- ✓ *“Ella como que intentaba que en el CIVU nos abramos más. Me acuerdo de una técnica que ella aplicó, que era juntarse con compañeros del lado derecho o izquierdo, o una cosa así, presentarse. Y una de las preguntas principales era sobre si eras de acá o de otro lado, y era para conocerse, para hacerse compañeros, ayudarse en algunas cosas, si necesitaban algo, eso sí destaco mucho del CIVU”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)

Del mismo modo, el hecho de migrar junto con personas del lugar de origen, también puede considerarse como un factor que disminuyó estas dificultades. Se entiende que cuando se emprende la migración con otras personas de sus ciudades natales, estas representan una compañía para quien migra, por lo que tienden a formar grupos de pares con ellos dentro del ámbito universitario, contribuyendo a que puedan integrarse socialmente con otros compañeros. En relación a esto último, se infiere que sienten mayor seguridad para interactuar con sus pares al encontrarse acompañados por otros migrantes. Del mismo modo, si esta persona del lugar de origen ya se encontraba residiendo en Salta Capital, puede incluir a los estudiantes en sus grupos de amistad, facilitando también la integración de los mismos por fuera del ámbito universitario. Ejemplo de este factor son los siguientes fragmentos de entrevista:

- ✓ *“...siempre como que me cuesta hacer amigos. Y al principio, como yo ingresé con mi hermana, es como que me costó menos, entonces me hice un grupo de amigos que fue durante el primer o segundo año”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 30 de junio del 2021)
- ✓ *“...mi hermano es como que también me ayudó, me juntaba con sus amigos, si iba a algún lado me llevaba, como que él tenía dos años más en Salta, entonces como que también se hizo su grupo de amigos”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 8 de julio del 2021)
- ✓ *“...sabía que venían amigas así que mejor aún la integración, saber que iba a tener grupo de estudio”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)

Por otro lado, la vivencia de los participantes dentro de la universidad, en cuanto a la manera en la que percibieron que fueron tratados por su condición de migrantes, refiere a haber recibido un trato igualitario, sin distinción por provenir de otras ciudades, como se ve en la siguiente categoría.

IV.2. Ser migrante en la universidad (SMU): Durante sus experiencias en la universidad, algunos participantes expresaron que no recibieron un trato social que evidencie distinción o exclusión por provenir de otros lugares diferentes a Salta Capital, tanto por parte de docentes como de compañeros, como se ve en las siguientes expresiones:

- ✓ *“Yo nunca la sentí, nunca me sentí discriminado, nunca me sentí excluido”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 7 de julio del 2021)
- ✓ *“Creo que nunca hubo diferencia por parte de los profesores y de los alumnos, de si éramos de Salta o del interior”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“Yo creo que ninguna, nunca hubo una burla ni nada y era como un par más. Nunca sentí que haya una discriminación por ser del interior o algo de burlarse. No, nunca sentí nada de*

discriminación ni un trato diferente por esa condición” (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)

- ✓ *“Yo siento que realmente ningún profesor lo tenía en cuenta a la hora de enseñar, de dar las clases o enseñar cosas, todos éramos iguales”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021).

En resumen, se puede inferir en cuanto a la integración de los estudiantes migrantes, en primer lugar, que las dificultades para poder relacionarse estuvieron más relacionadas con factores personales al momento de integrarse con sus pares; y, en segundo lugar, si bien presentaron estas problemáticas dentro de la dimensión social, que se vieron relacionadas con ciertos factores de riesgo, también contaron con factores de protección en sus entornos que facilitaron su integración y el establecimiento de vínculos sociales con sus compañeros.

VIII. Eje temático: Experiencia educativa (EXPEDU)

Las experiencias educativas ocuparon un lugar importante y significativo para las vivencias de los participantes. En estos trayectos se encontraron con diferentes desafíos y dificultades, sobre todo durante los primeros años universitarios, las cuales serán explicadas en el presente eje temático.

V.1. Mayor exigencia académica (MEA): En la transición de la etapa secundaria a la universidad, la percepción de una mayor exigencia académica fue uno de los desafíos destacados por todos los participantes. Esta exigencia, si bien fue vivenciada por la mayoría durante los primeros años, también fue mencionada por algunos en etapas de la carrera más avanzadas. Este cambio genera presiones, angustia, malestares y se encuentra acompañado por expresiones como: “me costó”. Las siguientes unidades de análisis dan cuenta de esta categoría:

- ✓ *“Vivía mal por la facultad, tercero fue un año de mucha exigencia ...”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Me acuerdo de una que era de segundo año, Evolutiva, que era correlativa de todas. Ese sí me costó bastante y me quedé libre con el primer parcial, porque era mucho, era bastante (...) y a mí me costó bastante eso”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“Y me costó porque era mucho, era muy pesado”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“Yo creo que fue más responsabilidad, más exigencia la universidad”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 8 de julio del 2021)
- ✓ *“...y cambiás a la universidad con más exigencia”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 7 de julio del 2021)
- ✓ *“Sentí que en la escuela no había estudiado nada, y que en la universidad me estaban exigiendo absolutamente todo, prácticamente así. Era mucha cantidad de bibliografía”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)
- ✓ *“Creo que fue una diferencia grande porque básicamente en la escuela secundaria, en mi caso, era siempre estudiar a último momento, y ya había acostumbrado que con estudiar una noche anterior se podía aprobar. Y en el caso de la universidad no”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021).
- ✓ *“Y yo en el secundario sí tenía que rendir una prueba trimestral con sentarme en una noche anterior a leer todo ya estaba, ya alcanzaba para aprobar. En cambio, en la universidad hay que estudiar con anticipación”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)

- ✓ *“El primer año fue de acomodarse a esa rutina, leer todos los días porque eran muchas más cartillas que en el secundario, era mucha más exigencia, entonces no podía hacer otra cosa. El segundo año fue como mucha más carga de material para leer...”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).
- ✓ *“Eran muchos parciales, muchas cosas nuevas a las que tenías que adaptarte, sentía como mucha exigencia, mucha presión”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

En concordancia con esto, Papalia, Feldman, y Martorell (2012), sostienen que los estudiantes universitarios suelen sentirse abrumados por las exigencias de la universidad durante los primeros años. Los participantes relacionaron esta exigencia con el incremento del material de estudio y con la demanda académica, que implicaron que deban estudiar con mayor anticipación para poder cumplimentar.

En relación a esto, también se presentaron dificultades para el aprendizaje de los contenidos de la carrera, como se ve en la siguiente categoría.

V.2. Dificultades en el aprendizaje del material académico (DAMA): En el relato de la experiencia educativa de una participante, la misma reconoció que al ingresar a la etapa universitaria tuvo dificultades en el aprendizaje del material académico de la carrera. Esto concuerda con la información aportada por un informante clave durante la inmersión inicial, quien identificó esta dificultad como uno de los obstáculos que viven los estudiantes migrantes al ingresar a la universidad.

- ✓ *“Por ejemplo, me tocaron materias donde no entendía ni para atrás ni para adelante”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“...Cómo saber estudiar, comprender un texto, poder explicarlo, me costaba mucho”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ Bitácora de campo: Informante clave expresa que a los estudiantes migrantes suele costarles entender consignas y material bibliográfico, siendo esta una dificultad para ellos durante los primeros años universitarios.

Para dicha participante, se infiere que esta problemática intensificó los niveles de exigencia y de dificultad académica percibidos durante su recorrido universitario.

Las categorías mencionadas, dentro de los trayectos académicos, pudieron verse reflejadas en sus desempeños académicos, como se explica a continuación.

V.3. *Desempeño académico (DA)*: El desempeño académico de la mayoría de los participantes, se caracterizó por la recurrencia de la experiencia de haber desaprobado más de una materia, ya sea en exámenes parciales como en finales, así también como el quedar libres en otras, teniendo que volver a cursarlas.

- ✓ *“Hubieron materias que me tocó rendir muchas veces...”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“En un momento yo ya empecé a desaprobado seguido, o sea, a quedarme libre en varias materias seguidas y encima en las más pesadas y en las que te cortaban más”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“Y tuve que recursar, ya me trabé en otras materias, y ya es un año más, otro año más, y así”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“Es como que sí, sí sentía que me estaba atrasando, me estaba costando más, que estaba perdiendo materias”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 8 de julio del 2021)
- ✓ *“Quedé libre en varias materias después de perso, pero no fueron muchas, creo que fueron cuatro o cinco materias. Pero lamentablemente una materia me cortaba el cursado completo del año siguiente, y después tenía que cursarla”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021).
- ✓ *“...yo había quedado libre en historia de la psicología el primer año, entonces me atrasé un montón, y en cuarto año yo no cursé porque no podía cursar laboral, entonces no podía hacer quinto año”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021).
- ✓ *“tuve materias que, como todos, creo, me fue mal, que desaprobé, incluso me quedé libre también en un par de materias”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

En este punto interesa destacar la relación de las categorías mencionadas con uno de los factores de riesgo hallados: el nivel educativo que tuvieron los estudiantes migrantes en sus lugares origen. La falta de métodos de estudio, los bajos niveles de formación y los conocimientos escasos, son algunas de las características percibidas por los propios participantes sobre la educación que recibieron en la etapa de formación secundaria, especialmente en aquellos que provenían de ciudades del interior. Se entiende que este factor de riesgo generó dificultades para poder responder a las demandas y desafíos con los que se encontraron al ingresar a la etapa universitaria, colocándolos en un lugar de desventaja ante las exigencias académicas. Esta información también fue aportada por miembros de la institución afines a la carrera durante la inmersión inicial al campo. Estos fueron los datos hallados:

- ✓ *“Yo noté que acá en capital, sus colegios son muy buenos, en el sentido de que de alguna manera los prepara o los ayuda de que sea más fácil el estudio. Por ejemplo, técnicas de estudio vi que varios colegios enseñan, sé de compañera que hicieron ya especies de diseños de tesis en la secundaria. Son cosas que te ayudan bastante, sabés por donde moverte. Muy diferente es el interior, si bien en el interior hay buena base, cuestiones, así como te digo no son muy trabajadas. Si te enseñan cómo hacer un mapa conceptual, por ejemplo, pero no lo implementás mucho como para que se te quede o se te haga más fácil. Esa fue la gran diferencia que vi. Por ahí captaban más rápido la idea principal del texto, y a mí me costó bastante...”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“En la ciudad es como un nivel mucho más alto, tenés más conocimientos, conocés más cosas. Yo en el colegio siempre fui excelente alumna, nunca me pareció un obstáculo el estudio en el pueblo, pero cuando llegué a Salta si notaba la diferencia con compañeros que iban a otros colegios, que tenían otro nivel de estudio”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 8 de julio del 2021)
- ✓ *“...si tenía por lo menos las ganas de estudiar, no sé si las herramientas de aprendizaje, tipo técnica de estudio porque como te digo no sabía bien resumir, no sabía hacer cuadros, nada”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)
- ✓ Bitácora de campo: Informantes claves observan un bajo nivel educativo en los estudiantes migrantes que ingresan a la carrera, por lo cual suele costarles más los primeros años.

De este modo, se infiere que el nivel educativo que reciben algunos en sus ciudades natales genera que los niveles de exigencia percibidos sean mayores, es un posible causante de las dificultades para comprender material académico, y así resulta un obstáculo para poder responder exitosamente a los exámenes.

Asimismo, para otros, esta formación educativa previa a su ingreso a la universidad contribuía a generar inseguridades dentro del ámbito académico. Se infiere que cuando se posee un nivel de formación que no permite responder a las demandas académicas, y esto es percibido como una desventaja en comparación con otros compañeros, se ve afectada de manera negativa la confianza que tenga la persona en sí misma, como se ve en el siguiente fragmento de entrevista:

- ✓ *...es como que no me animaba tanto en los grupos de debate, es como que no me animaba a hablar mucho (...) Era como un “no, bueno, ellos saben más”.* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 8 de julio del 2021)

Es así que una vivencia compartida fue la frustración de los estudiantes dentro de sus trayectos universitarios, como se ve en la siguiente categoría.

V.2. *Frustración académica (FA)*: En las experiencias educativas de todos los participantes resultó una vivencia en común la frustración dentro del ámbito académico. Por lo general, ésta se generaba ante el establecimiento de objetivos, como aprobar los exámenes, que no podían concretarse. Esta frustración se encontraba acompañada en algunos casos de sensaciones de fracaso y desánimo. Los comentarios de los participantes al respecto fueron los siguientes:

- ✓ *“Me sentía frustrada cuando estudiaba mucho tiempo y después desaprobaba”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Y porque te vas frustrando, en el sentido de que de te vas quedando libre en las materias o no regularizabas. Y sí, me iba mal en los parciales, iba de recuperatorio en recuperatorio, como que ahí me voy frustrando”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“La verdad que por ahí cuando te pasan esas cosas creo que uno se siente mal o no sabe cómo hacer, como actuar, te sentís frustrado, triste”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“Quizás lo primero es frustración, porque bueno, estudiaba dos semanas, leía todas las cartillas en materias que eran complicadas. Y bueno, frustración, porque yo decía todo el tiempo que me la pasé estudiando y no me sirvió porque la desaprobé”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ *“Como desganada, frustrada, al saber que ya estaba libre y que ya si o si estaba atrasada”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).
- ✓ *“Estudiás una materia, y te va mal, por a veces algo chiquito que no llegaste a leer, y ya te atrasás, vas perdiendo un año, no sé, te frustra”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

Ahora bien, de la interpretación de las experiencias de los participantes, se hallaron ciertos factores de riesgo que, según la vivencia de cada uno, se entiende, contribuyeron a generar esta frustración académica. Uno de ellos fueron las expectativas rígidas que algunos tuvieron sobre sus recorridos académicos, ya que cuando los estudiantes se empeñaban en cumplir con las expectativas que tenían al conformar sus proyectos migratorios, acerca de la perfección de sus recorridos académicos, generaba en ellos auto exigencias y presiones en su rendimiento ante los exámenes. De esta manera, cuando este rendimiento no respondía a sus metas idealizadas y, por el contrario, comenzaban a desaprobando materias, la frustración y la sensación de fracaso se intensificaba, afectando así a sus estados de ánimo, motivaciones y

confianza para afrontar los desafíos de la universidad. Estas fueron algunas de las palabras de los participantes:

- ✓ *“Me afectó en el tema de las expectativas que yo tenía, porque yo tenía las expectativas de terminar la carrera en tiempo y forma. Y bueno, ya con eso me di cuenta de que obviamente no lo iba a lograr, o sea recibirme en tiempo y forma, y fue frustrante”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ *“...el hecho de no cumplir con mis expectativas y ya empezar a cuestionarme si realmente puedo, si me daba la cabeza, cosas así”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“...mis viejos nunca me dijeron ‘che, tenés que hacer la carrera en cinco años’, nunca me lo dijeron. Era más que nada una presión interna mía...”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“...y fue por esta presión de ser perfecta, de hacer la facultad a tiempo, de rendir bien, cursar bien. Y mi mamá me decía “Pero si yo no te digo eso ¿Por qué vos lo pensás?”, pero yo tenía esa idea en mi cabeza”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).

Por otro lado, la falta de seguridad personal también se presentó como un factor de riesgo para la mayoría de los participantes. Esto se debe a que la valoración negativa sobre las propias capacidades para afrontar una dificultad genera temores, inseguridad y pensamientos afines a “no puedo” o “no soy capaz”. Por lo cual se entiende que este factor dificulta la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos que se les presentan dentro del ámbito universitario. Esto puede vislumbrarse con las siguientes expresiones:

- ✓ *“Y ¿Viste esa frase que dice ‘te sentís atado de pies y manos’? y no podes, y decís ‘¡Ay, rayos! No puedo’. Bueno, yo me sentía así. Sentía que no tenía la capacidad digamos de aprobar un parcial”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“Siempre estaba esto de que pensaba que no iba a poder...”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)
- ✓ *“Era como que nunca me sentía capaz de dar buenos exámenes...”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“Tenía una valoración no sé, poca valoración de mí mismo en los primeros años. Consideraba que iba a ser muy difícil que terminase la carrera”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)

Asimismo, cuando en sus desempeños académicos la desaprobación de exámenes se vuelve recurrente, se intensifica la falta de seguridad en ellos, generando incluso, en algunos,

un concepto negativo de sí mismos. Algunos recortes de entrevistas afines a esto fueron los siguientes:

- ✓ *“Entonces era como que ya me sentía muy trabada (...) Me sentía como “soy una boluda, no sé nada” (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)*
- ✓ *“Mis debilidades...yo misma, auto boicoteándome, con que cada vez que pasaba algo me frustraba, ya dudaba hasta de mis capacidades, de todo (...) y ya empezar a cuestionarme si realmente puedo, si me daba la cabeza, cosas así.” (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)*

También cabe destacar, que, como se expuso, la salida del hogar que vivencian los estudiantes migrantes ocasiona en algunos el sentirse una carga económica, debido a la mayor conciencia que tienen sobre los gastos que genera la migración y del esfuerzo de sus familias por sostener sus estudios. Se entiende que esta vivencia incide en la manera en la que ellos transcurren sus trayectos académicos, enmarcada de presiones y exigencias personales para llevar un cursado de la carrera sin retrasos. Esto se puede apreciar en las palabras de una de las participantes:

- ✓ *“O sea, yo sentía que mis viejos gastaban mucho en mí, y por eso me exigía mucho en la facultad, porque yo me sentía un gasto más que nada, nunca me lo dijeron, nunca me lo sacaron en cara, pero yo sentía eso, me sentía presionada por la plata que ellos gastaban en mí” (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)*

En relación a lo mencionado, el factor económico también resultó un causante de las presiones que vivencian los estudiantes, ya que cuando este se presenta como inestable, ocasiona preocupaciones y angustia, ante la posibilidad de perder este sostén, como se ve la siguiente unidad de análisis:

- ✓ *“Pero él siempre nos dijo a nosotras que eso no es un trabajo seguro, que él, a pesar de que ahí trabaja toda su vida, viven echando gente, entonces como que es siempre ese temor de que en cualquier momento queda sin trabajo y siempre nos lo dice. Siempre lo dice como que “bueno, yo no sé hasta cuándo voy a seguir con el trabajo”, entonces son preocupaciones también que uno las tiene porque bueno, es fundamental” (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)*

Del mismo modo, el contar con recursos económicos limitados, generaba problemáticas para poder acceder herramientas físicas de estudio que resultan imprescindibles, como internet, fotocopia, como sucede con uno de los participantes:

- ✓ *“contaba con todos los servicios excepto el de internet”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“El material bibliográfico lo tenía siempre después de que recibía la plata que me mandaban, y bueno en eso me retrasaba un poco al estudiar”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)

En este contexto de dificultades, en muchos estudiantes migrantes se presentó el cuestionamiento acerca de continuar o no con la carrera.

V.3. *Cuestionamiento de permanencia en la carrera (CPC)*: Para la mayoría, una vivencia dentro de su experiencia universitaria fue el haberse cuestionado su permanencia en la carrera en algún momento de su recorrido académico, y, por ende, replantearse sobre si continuar o no con sus estudios. Estas fueron sus palabras:

- ✓ *“... y llegué al punto de decir ‘si yo no apruebo en esta instancia, si no apruebo estos exámenes yo dejo la carrera’”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Si se te ocurre, se te pasa si o si por la mente, creo que le pasa a la mayoría de los estudiantes, que decís ‘¿qué estoy haciendo acá?’”. Te empezás a preguntar si realmente es lo tuyo o no”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“...yo sentía como confusión, si sigo, si no sigo. Si me vuelvo a mi casa, si no me vuelvo, qué hago...”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“Planeo dejar la carrera (...) planeo estudiar medicina”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 9 de julio del 2021)
- ✓ *“El primer final que rendí, que fue General, que la llamé llorando a mi mamá, y yo le dije ‘Me quiero volver’ (...) Y fueron más que nada cosas de la facultad”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).
- ✓ *“...me acuerdo que cuando desaprobé General yo estuve al borde de dejar de carrera, era como mucha frustración cuando me desaprobaron esa vez, porque estudiaba, estudiaba y me desaprobaron igual”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

En relación a este cuestionamiento de permanencia en sus estudios, se hallaron otros factores que contribuyeron a poner en riesgo esa continuidad, como fue la vivencia de diferentes sucesos adversos mientras se encontraban cursando la carrera. En concordancia con Acero (2011), los eventos difíciles resultan factores de riesgo que afectan a la adaptación de la persona. Estos sucesos, como la pérdida física de algún ser querido, generaron en ellos desmotivaciones, desánimo y un replanteamiento de sus vidas en general, lo cual al sumarse

a otras problemáticas que se encontraban atravesando, solía poner en riesgo su continuidad académica. Esta fue la información que se halló:

- ✓ *“Bueno, fue la muerte de mi sobrina, que murió por una enfermedad, que fue justo en esa época de tercero con estas materias que no me podía sacar. O sea, fue un año de mierda, porque me acuerdo que ese fue un año pésimo, tanto anímicamente como académicamente”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Porque en ese tiempo había fallecido mi mamá...”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“...cuando falleció mi mamá fue como un momento muy, muy difícil y muy triste, porque bueno, la motivación se fue, estaba muy triste. No quería rendir un final porque no tenía la concentración para poder hacerlo”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ Planilla de observación de las entrevistas: En P.G y P.H se observó un tono de voz melancólico y expresiones de tristeza al hablar del fallecimiento de sus madres.

Del mismo modo, el factor económico también condujo al cuestionamiento de la permanencia en la carrera, puesto que la falta de medios para sostener el proyecto migratorio ponía en riesgo la continuidad de éstos. Así lo expresaba uno de los participantes, quien perdió dichos medios mientras se encontraba cursando la carrera:

- ✓ *“...creo que mi tía me pagó una o dos cuotas más de la facultad y me dijo “Yo no puedo seguir pagándote de las cuotas”. Así que bueno tuve que hacer números, tuve que buscar plata como sea y terminar de pagar la de ese año y plantearme qué hacer al año siguiente. Así que bueno, eso considero que fue lo que me llevó a plantearme dejar la facultad”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)

Para otros participantes las problemáticas vocacionales también fueron causantes de dicho cuestionamiento, al no encontrarse convencidos de haber realizado una correcta elección vocacional y afín a sus intereses personales. Esto también se presenta como un factor de riesgo, al generar inseguridades, desánimo e insatisfacciones durante sus vivencias universitarias, lo cual afectaba a sus motivaciones académicas para continuar. Esto se ve a continuación con algunas expresiones de los participantes:

- ✓ *“...con esto de que lo que te había dicho de la carrera, que no es algo que yo sienta que me encanta, que me apasiona, entonces también en ese sentido yo creo que influye un montón. Incluso nosotras lo estudiábamos, el deseo si no está puesto cuesta más (...) Sería diferente si me encantaría, pienso yo”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)

- ✓ *“...yo no quería estudiar psicología (...) Porque yo quería hacer medicina”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Pero si por ahí te quita motivación, por no sentir que estás avanzando o sentir que esto es inútil. Sentir que por ahí te equivocaste, que perdiste el tiempo, que deberías estar haciendo otra cosa. Es un bajón”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 9 de julio del 2021)

También se presentaron otros factores externos que ocasionaron dificultades, no solo dentro del ámbito académico, sino también durante su experiencia migratoria en general. Estos fueron la falta de apoyo y/o conflictos con el grupo familiar, problemas de convivencia y la relación negativa con miembros de la institución educativa, los cuales influyeron de manera negativa en sus vivencias y en la manera en la cual transitaron las diferentes dificultades con las que se encontraron.

Como se mencionó anteriormente, algunos participantes mantuvieron una relación negativa con miembros de su familia al encontrarse viviendo en Salta Capital. Que los núcleos familiares no generen una contención, apoyo o acompañamiento, provocando que se mantenga una relación distante y/o conflictiva con los mismos, afecta de manera negativa los estados de ánimo y motivaciones de las personas, y a la manera en la que transita otras dificultades a la cual se encuentra expuestas. Los siguientes extractos de entrevistas son ejemplo de este factor de riesgo:

- ✓ *“...yo sentía esa falta de valoración (...) yo sentía que no me acompañaban, o no de la forma por lo menos que a mí me hubiese gustado.”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *O sea, hasta el día de hoy ella no me cree que yo estoy estudiando, ella lo dijo, hasta que yo no llegue con el título ella va a pensar que yo no estudio”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)

Por otro lado, para algunos estudiantes que vivieron con otras personas durante su estadía en Salta Capital, la convivencia generaba conflictos afines a la misma, por las diferencias de rutina, hábitos, horarios, personalidad. Estos problemas de convivencia se entienden como un factor presente en sus ambientes que generaban desánimos, malestares, incomodidades, al estar expuestos a contextos conflictivos. Estas fueron algunas palabras de los participantes:

- ✓ *“La verdad que no fue una experiencia fácil al principio porque sabía que tenía que convivir con mi hermano. Él es más grande, es hombre, tenemos personalidades muy diferentes. Yo*

soy mucho más tranquila, a él le gustaba mucho salir, tomar, y bueno típico de esa edad” (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)

- ✓ *“Y adaptarse a eso, a vivir con otra persona si fue difícil...”* (P.B, entrevista personal, anexo6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“Y porque no es lo mismo, porque yo sentía como que me sentía hasta extraña de estar en ese lugar, como que no es nuestro lugar (...) y más con estos tíos que yo nunca tuve buena relación entonces ... era más que nada como forzado, lo sentía”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 30 de junio del 2021)
- ✓ *“En ese momento no nos llevábamos muy bien, por la pareja que ella tenía. Entonces había mucho roce entre nosotras”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

Por otro lado, algunos participantes tuvieron una relación e imagen negativa sobre algunos docentes de la carrera y/o compañeros, ya sea por percibir que recibían calificaciones injustas de los primeros o por diferencias de perspectivas teóricas, lo que generaba conflictos y/o discusiones con ellos. Se entiende que estos entornos conflictivos repercutían en la manera en la que se sentían dentro del ámbito universitario, generando desmotivación y percepciones de falta de acompañamiento. Los datos hallados en relación a este factor fueron los siguientes:

- ✓ *“...hay profes que tiran mala onda en todos los exámenes, y más dependiendo del humor que tengan”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“...con los profesores, es un bajón (...) Y eso te dificulta la motivación para estudiar, te dificulta la capacidad cognitiva para estudiar porque no tenés motivación...”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 7 de julio del 2021)
- ✓ *“...me decían “¿Por qué no te vas a medicina?”, yo les decía “no ¿Por qué no estudiás directamente psicoanálisis? Porque psicología es otra cosa, estas equivocado”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 7 de julio del 2021)
- ✓ *“...me frustraba por el hecho de que muchas veces uno iba a rendir, estudiando un montón y desaprobaba porque el profesor estaba de mal humor (...) Me acuerdo que en un momento discutía con todos los profesores, porque bueno, soy así (...) Entonces fue como decepcionaste en muchos sentidos durante los primeros años”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021)
- ✓ Planilla de observación: Tono de voz y expresiones faciales que reflejan enojo en P.E, al hablar de diferencias de posturas teóricas con compañeros y docentes.

Ahora bien, a pesar de las dificultades, preocupaciones, presiones, entornos conflictivos, que fueron explicadas, los estudiantes migrantes contaron con diferentes

factores protectores que les permitieron continuar con sus proyectos migratorios, a pesar de las problemáticas que enfrentaron durante sus trayectos académicos.

Uno de ellos fue la tolerancia a la frustración, ya que, a pesar de lo vivenciado dentro de la esfera universitaria, los participantes pudieron desarrollar esta capacidad, la cual fue fundamental para poder aceptar y afrontar situaciones frustrantes y percibidas como fracasos. Esta tolerancia se reflejó a través de su perseverancia en el estudio, que los conducía a volver a intentar rendir aquellas materias que fueron desaprobadas; así también, a través de la aceptación de sus tiempos personales en cuanto el ritmo con el que llevaron la carrera y de la posibilidad de que los resultados académicos no siempre son como ellos esperan. Esto puede ejemplificarse con las siguientes unidades de análisis:

- ✓ *“... que a veces estaba todo mal, pero lo mismo agarraba y estudiaba. Todos los días estudiaba, aunque sea un poco, y si desaprobaba lo volvía a intentar, me volvía a sentar y me volvía a presentar”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)
- ✓ *“Y más que nada en las materias que perseveraba y rendí, recursé, aun pensando que eran recursadas injustas quizás, era como que tranquilamente podría haber dejado y empezar otra cosa”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Creo que fue por perseverancia, porque lo seguía intentando. O sea, me quedaba libre en una materia, al año siguiente lo hacemos de nuevo, si tengo que rendir libre lo haré las veces que haga falta, o hacer un curso de invierno”* (P.G, entrevista persona, anexo 11, 17 de julio del 2021).
- ✓ *“Pero nunca lo dejé, como te digo, siempre persistí, traté de seguir y avanzar...”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“...con el tiempo es como que te vas acostumbrando, te vas adaptando a que te puede ir mal y no porque te vaya mal significa que se te va a acabar el mundo. No es que nunca más te vas a recibir o nunca más vas a aprobar las materias”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)

Tal como se expuso, así como los problemas vocacionales fueron una dificultad para algunos, por el contrario, para otros, fue motivante que se encuentren cursando una carrera afín a sus intereses personales, y sobre la cual se encontraban convencidos de haber realizado una correcta elección vocacional, generando que, a pesar de las dificultades, continúen en la carrera y encuentren una satisfacción en la misma, por lo que la seguridad en la elección vocacional se presentaba como un factor protector. Esto queda en evidencia en las siguientes unidades de análisis:

- ✓ *“Lo que me impulsó a mí fue la seguridad que yo tenía de querer estudiar la carrera que elegí. Si yo no hubiese estado tan segura me hubiese vuelto en algún momento. Yo estaba segura y hasta el día de hoy sé que quiero ser psicóloga”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 21 de julio del 2021).
- ✓ *“...yo amo la carrera, no me arrepiento de haberla elegido por más que me haya costado bastante”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“...el plan de estudio me gustaba, me gustaba la carrera. Que haya una variedad de corrientes psicológicas a mí me motivaba mucho”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“Me gustaba mucho la carrera, era una motivación eso, porque quería hacerlo. Era una motivación intrínseca el gusto por la carrera”* (P.G, entrevista persona, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“... yo siento que la carrera es lo mío, es algo muy mío, muy propio, siempre sentí que pueden caerse muchas cosas, pero esto no, que me guste no, es lo que siempre perduró”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

Del mismo modo, para otros, la confianza personal en sí mismos y en sus capacidades resultó una característica importante para enfrentar exitosamente los desafíos académicos, ya que, a pesar de los miedos que estos generaban y de los exámenes desaprobados, mantenían una valoración positiva sobre sus capacidades para poder superarlos y sobre sí mismos, por lo que este factor les permitía avanzar y permanecer en la carrera. Estas fueron algunas expresiones de los participantes:

- ✓ *“Yo creo que el secreto de todo esto fue confiar en mí, confiar en que podía lograrlo, tener la confianza de que iba a poder”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“A pesar de ese miedo yo en mi primer año, sobre todo, yo confiaba en mí. Si me decían ‘no, es muy difícil’, yo igual lo hacía, igual estudiaba y lo leía. Pero si, en los primeros años tenía bastante confianza en mi capacidad para estudiar y aprobar una materia”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)

Asimismo, el optimismo también fue un factor protector durante sus trayectos académicos. Grotberg (2008), dentro del área “yo estoy”, en relación a “seguro/a de que todo saldrá bien”, plantea a este optimismo como una fortaleza intrapsíquica que permite superar las adversidades. Es así que, para algunos participantes, el poder encarar las problemáticas desde sus aspectos favorables constituyó un recurso que les permitió mantener una visión positiva frente a las dificultades y resignificarlas de manera constructiva, de tal modo que les

permita continuar estudiando, motivándolos en su camino. Esto puede verse reflejado en estos fragmentos de entrevista:

- ✓ *“... millones de imprevistos que pueden surgir, el decir “bueno, me pasó esto ¿Qué hago con esto ahora? ¿Qué puedo sacar de esta situación?”. Siempre traté de ser muy positiva y sacar aprendizajes de eso”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“...aquellas materias que me costaban una banda, eso era festejar el cuatro como si me hubiese sacado un diez. Escuchaba a chicos que decían ‘no, no es posible que me haya sacado un cuatro, prefiero un tres’ y yo dentro de mí decía ‘¡ay, por dios, no! Yo ya estoy feliz con el cuatro’”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“Fue difícil pero no lo cambiaría tampoco (...) Porque aprendí, aprendí de toda esta experiencia. Siempre sacaba un aprendizaje de todo lo que me pasó”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“Pero bueno, siempre trataba de pensar “bueno, la próxima se me va a dar” y seguía”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

Para la mayoría de los participantes, cabe destacar la importancia que tuvieron sus proyectos migratorios como factor protector, ya que sus metas acerca de poder concluir con la etapa universitaria, representó un faro en sus caminos, un factor propulsor que los empujaba a continuar para poder alcanzar sus objetivos, y los motivaba a superar las adversidades y obstáculos que encontraron dentro de sus experiencias migratorias, especialmente dentro del ámbito académico. Estas fueron algunas de las unidades de análisis que dan cuenta de dicho factor:

- ✓ *“Mis ganas también de seguir adelante y de terminar, de concretar algo que yo inicié con todas las ganas de llegar. A pesar de que me cuesta, que me trabé y de que tuve que recurrir materias y cosas así, yo siento que bueno, al fin y al cabo siento que sigo porque es algo que yo me propuse y lo quiero concretar”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“...como que me alienta más un objetivo personal de querer cumplirlo, eso me mantiene todavía en la carrera, como un deseo propio”.* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 8 de julio del 2021)
- ✓ *“Si no tuviera la meta de recibirme y convertirme en un neurocientífico reconocido no hubiera hecho mucho de las cosas que hice y que hago”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 9 de julio del 2021)
- ✓ *“Yo creo que lo que más me motivaba a seguir estudiando era recibirme, ese fue mi objetivo de base siempre.”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)

- ✓ *“Y la motivación que tengo de terminar la carrera es lo que creo que determina que yo siga cursando la carrera”.* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021).

En cuanto a las problemáticas dentro de la dimensión económica, otro factor protector que se halló fue la iniciativa. Melillo et al. (2008c), considera que la iniciativa es la “capacidad del sujeto de proponerse y cumplir cierto nivel de exigencia y de ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes” (p.289). Este factor estuvo presente por sobre todo en aquellos participantes que contaron con recursos económicos limitados o que perdieron los medios que sostenían sus estudios durante el cursado. A través de su iniciativa, buscaron superarse a sí mismos y lograr un progreso a nivel personal, que los condujo a la búsqueda de alternativas para la resolución de sus problemas económicos, como fue el desempeñarse en diferentes opciones laborales para poder continuar estudiando. Estas fueron las unidades de análisis que se hallaron:

- ✓ *“...para otras cosas ganaba haciendo cursos, trabajando, dando clases en línea o presenciales. Si bien no tenía, pero eso nunca impidió que siga mi camino, que siga mejorando”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 9 de julio del 2021)
- ✓ *“Aprendí a hacer buenas cosas con pocos recursos, tanto económicos como académicos, entonces aprendí a aprovechar al máximo los recursos que tengo”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 9 de julio del 2021).
- ✓ *“Por ejemplo, en el aspecto económico, en los primeros años buscaba changas, o sino economizaba de una u otra forma, o averiguaba acerca de becas”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)

Prosiguiendo con los obstáculos económicos, algunos estudiantes migrantes también contaron un apoyo institucional, ya que, a través de diferentes programas de beneficios, tuvieron una ayuda económica para que puedan continuar con sus estudios, representando así un factor protector para los mismos, como se ve a continuación:

- ✓ *“Las becas, las becas me ayudaron mucho”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“La universidad se pagó casi siempre con una beca...”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 9 de julio del 2021)

Cabe mencionar, con respecto a la dimensión económica, que no todos los estudiantes presentaron problemáticas al respecto. Contar con los medios económicos suficientes representa un factor protector, que posibilita no solo una sensación de seguridad y estabilidad durante sus experiencias migratorias, sino también, para otros, disponer de ciertas

comodidades, que hicieron que sus experiencias fueran más llevaderas y favorecieron a la permanencia de los mismos. Las siguientes expresiones reflejan lo expresado:

- ✓ *“Tenía todo, gas, luz, agua, tenía ascensor, tenía cable, internet, tenía portero, pagaba las expensas del departamento. De eso si no me puedo quejar, siempre tuve muchas comodidades, prácticamente todas, no me faltaba nada”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Como nosotros íbamos a estudiar si nos daban todas las comodidades. Teníamos la computadora para los trabajos prácticos. También pusieron internet, teníamos los muebles para poner las cosas de la universidad. (...) siempre nos brindaron todas las comodidades para estudiar”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ *“La verdad que en ese sentido yo no puedo decir absolutamente nada, porque era un departamento súper grande, con todas las comodidades. Tenía cable, tenía wi-fi, si necesitaba un aire me compraban un aire, si necesitaba un televisor, me lo compraban. En ese sentido económico la verdad que no era un problema”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 14 de julio del 2021)
- ✓ *“...siempre me dijeron que era mejor que me concentre en mis estudios, que yo no tenía que hacerme problema por la plata y eso”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

Asimismo, para una participante, que destacó que la formación educativa recibida en su ciudad natal le ocasionó dificultades para poder afrontar las demandas académicas, el CIVU representó un apoyo por parte de la institución educativa, ya que el curso de introducción a la vida universitaria, fue reconocido como un espacio que le brindó herramientas de estudio que compensaban algunas carencias de la educación secundaria:

- ✓ *“El CIVU a mí me ayudó un montón, cuando te explican a resumir, los parciales, los finales, cuadros”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).

Ahora bien, cabe destacar nuevamente la importancia que tuvieron para los participantes las redes de apoyo, acompañamiento y contención con las que contaron, las cuales ocuparon un lugar fundamental, no solo dentro de sus vivencias académicas, sino también, como se mencionó anteriormente, durante toda su experiencia migratoria.

La primera a mencionar, se trata del apoyo que recibieron de sus grupos familiares primarios, por sobre todo a nivel emocional, quienes motivaron, contuvieron e impulsaron a continuar a los participantes, siendo un sostén importante para que pudiesen afrontar las

diferentes dificultades académicas con las que se encontraron y continuaran con sus proyectos migratorios. Estas fueron algunas expresiones de los estudiantes:

- ✓ *“Ellos me re acompañaron en todo momento, hasta el día de hoy me siguen acompañando. Son como mi sostén, son mis pilares”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 29 de junio del 2021)
- ✓ *“... el apoyo de mis papás en todo sentido, en el sentido afectivo, en el sentido económico, emocional, en todos los sentidos. Yo creo que sin apoyo de mis papás nada de estos sería posible, no sería una buena experiencia”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“Confían en mí (...) siempre me apoyaron, mi madre si trata de darme consejos”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 9 de julio del 2021).
- ✓ *“Por mi familia, por mi mamá básicamente (...) Ellas hacían todo lo posible para que continuase”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“Siempre fue una relación de apoyo y apoyo mutuo entre ellos a mí y yo a ellos, si necesitaban algo”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ *“...para mí ellos fueron súper importantes y para ellos también porque me desean lo mejor, y siguen deseándome lo mejor, y venían y me lo decían”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021)
- ✓ *“Mi familia siempre me apoyó. De eso la verdad que me siento muy afortunada porque siempre estuvieron conmigo”*. (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

Del mismo modo, fue importante el apoyo que recibieron por parte de su grupo familiar secundario, ya que sostuvieron emocionalmente a algunos participantes y los motivaban a continuar. Estas fueron algunas de sus palabras:

- ✓ *“Mis tíos, los hermanos de mi mamá también era un apoyo tenerlos a ellos, un apoyo emocional porque siempre te dan fuerza, que me decían “dale sobrina que vos podes”*. (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“...mi tía de Salta, que siempre, siempre estaba pendiente. Si necesitaba algo, ella me ayudaba a conseguirlo y siempre me esperaba con la comida, o me acompañaba a algún lugar si yo no conocía, me indicaba qué tenía que hacer. Así que fue mucho acompañamiento por parte de la familia, yo diría”* (P.H, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ *“Por mi familia, por mi mamá básicamente y por mi tía, la de acá de Salta. Ellas hacían todo lo posible para que continuase”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)

Los grupos de pares también representaron una fuente de apoyo para los estudiantes migrantes; vínculos de amistad que construyeron dentro del ámbito universitario o que mantuvieron en sus lugares de origen, pero que representaron un pilar frente a las

adversidades, sobre todo en sus experiencias educativas, ya que, con palabras de aliento, compañía y ayuda los motivaron a continuar. Estas fueron sus palabras:

- ✓ *“... cuando desaprobás en la facultad es tu amiga la que está afuera esperando y es la que te contiene”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).
- ✓ *“...entre nosotras nos ayudábamos un montón, y lo hicimos más llevadero al cagazo que teníamos al rendir”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“También tenés compañeros que te levantan los ánimos, que te dicen ‘no, no seas tonta, seguí adelante’. Y esas pequeñas muestras de cariño, de aliento de parte de amigos (...) es lo que por lo menos a mí me impulsó a seguir”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“Tuve amigos muy, muy copados, que siempre nos ayudábamos entre nosotros por el tema de estudiar, de rendir (...) Si uno necesitaba un apunte o te pedían apuntes, yo se los daba, o si yo los necesitaba, ellos me los daban. Fue muy, muy buena y de mucho compañerismo...”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021).
- ✓ *“yo soy una convencida de que en la universidad son tus compañeros los que te sostienen”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

Incluso, para quienes no contaron con el apoyo de sus grupos familiares o la relación con ellos resultaba conflictiva, el sostén y compañía que recibieron de sus grupos de pares fue fundamental, tal como lo expresa una participante:

- ✓ *“O sea, toda la compañía que no sentía en mi casa la sentí con mis amigos hasta el día de hoy”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)

Para otros participantes, también fue fundamental el apoyo que recibieron de sus parejas amorosas, quienes también formaron parte de esa red de contención y apoyo, sostén que los impulsó a permanecer a pesar de las dificultades:

- ✓ *“Mi novio también fue una gran contención para seguir siempre adelante, un apoyo mutuo porque yo para el también, fue mutuo y así fuimos avanzando”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“También por mi primer novio, que somos amigos ahora porque la verdad que pasamos muchas cosas juntos porque los dos nos vinimos solos, y era aprender a cocinar juntos. Después tuve otro novio que en su momento también me apoyó, y bueno ahora también tengo otro novio que también me acompaña”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021)

En las experiencias de algunos participantes, otro factor protector fue la relación positiva que mantuvieron con diferentes profesores de la carrera, por quienes recibieron demostraciones tanto de apoyo como empatía, o por quienes los estudiantes presentaban una admiración. Esta relación positiva con los docentes fue una fuente de motivación que los incentivó a continuar con sus estudios. Las siguientes unidades de análisis muestran lo expresado:

- ✓ *“Y cuando los conocí a los ‘...’, y escuché sus clases y yo quedé encantada y ahí decidí seguir con la carrera (...) Pero si no fuese por los ‘...’ yo no seguiría con la carrera”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Me acuerdo de la profe ‘...’ (...) nos decía que los chicos que son de acá de salta le den un lugar a los chicos que era de otro lado porque implica un cambio profundo”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 26 de junio del 2021).
- ✓ *“Creo que hay profesores que tenían una empatía muy importante con el alumno, que les importaba que el alumno aprenda, y no aprobar o desaprobar. Y eso te motiva e inspira también como alumno, no solo en el momento sino para la vida misma”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“Con el profesor con el que mejor me llevo...o sea, de parte de ella hay confianza y palabras de aliento para conmigo, pero eso no implica que le pierda el respeto, por ejemplo, la profesora ‘...’”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021)

En relación a las redes de apoyo externas, no solo fue fundamental poder contar con pilares en los cuales sostenerse, sino también que las personas puedan apoyarse en las mismas cuando atravesasen dificultades. Es por ello que la capacidad para la comunicación de los problemas resultaba un recurso personal importante para poder afrontar las adversidades de la migración, ya que el poder expresar aquellos pensamientos y emociones que surgen ante los problemas genera el bienestar emocional en la persona y facilita el atravesamiento de los mismos. Estas fueron algunas expresiones que dan cuenta de este factor:

- ✓ *“... yo lloro, hago catarsis, cuento todo, y de ahí es como que parece que me tranquilizo y de ahí bueno, otra vez a seguir”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“De mis problemas hacia catarsis con mi novio y con mi hermana”* (P.C, entrevista persona, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“Cuando tenía algún problema o me sentía mal simplemente hablaba por teléfono con mi mamá o con mi hermana”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)

Pero no todos los participantes contaron con esta capacidad, ya que, por el contrario, algunos presentaron dificultades para la comunicación de los problemas a pesar de contar con redes de contención y apoyo. Ya sea por no preocupar a sus seres queridos o porque sienten que pueden enfrentar solos sus problemas, su falta de expresión fue un factor que disminuyó la capacidad de los mismos para poder tramitar las adversidades que vivenciaron durante sus experiencias migratorias, afectando de manera negativa a sus estados de ánimo. Estas fueron algunas de sus expresiones:

- ✓ *“... el poder hablar las cosas, a expresarlas, a contar las cosas que iban bien, las que iban mal, cosa que al principio me costaba, me costaba hablar, contar lo que me pasaba. A no quedarme en mi burbuja”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).
- ✓ *“No solía recurrir a nadie. No solía contar mis problemas (...) pero no solía contar mis problemas. Por ejemplo, mi hermana nunca sabía lo que me pasaba. Yo con mi hermana somos muy unidas, pero nunca iba a contarle mis problemas”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 8 de julio del 2021)
- ✓ *“Creo que esa fue una debilidad, el tema de no pedir ayuda. No haber pedido ayuda me jugó en contra, el creer que una puede sola, que ya va a pasar. A veces el simple hecho de pedir ayuda...creo que fueron debilidades que si hubiesen sido expresadas o abordadas de otra manera hubiese sido diferente”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)

Acerca de esto interesa destacar otro de los factores protectores que se presentaron, el cual fue contar con un acompañamiento terapéutico durante sus experiencias migratorias. La terapia representó un espacio de escucha donde los estudiantes pudieron expresarse, plantear diferentes tipos de problemáticas y resignificarlas, constituyendo así un pilar importante para muchos, que los impulsó a continuar a pesar de las adversidades vivenciadas. Así también, contar con un acompañamiento terapéutico resultó fundamental en aquellos que presentaron dificultades para poder comunicar sus problemáticas a sus seres cercanos, ya que este espacio permitió que pudiesen elaborarlos. Ejemplos de la importancia de este factor se presentan a continuación:

- ✓ *“Bueno, yo creo que en ese momento mi psicóloga me acompañó mucho, me ayudó a empezar a vivir y a interpretar la realidad de una manera más amena y significativa para mí”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“Fue todo un trabajo de terapia, porque por ahí yo sentía que no podía, pero después ahí me daba cuenta que no, que había podido con muchas cosas incluso, y eso te animaba más”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

- ✓ *“Y la verdad que me ayudó mucho la terapia. Si yo no hubiera ido a terapia yo creo que no hubiese podido”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 3 de julio del 2021)
- ✓ *“No solía contar mis problemas. Por eso empecé un poco más terapia, que me ayudó a abirme, pero no solía contar mis problemas (...) Después con la terapia sí”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 8 de julio del 2021)
- ✓ *“Fui a terapia, eso me hizo muy bien”* (P.H, entrevista persona, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ *“Terapia me ayudó como a verlo de ese lado, como qué había aprendido. Me fue mucho mejor después de eso ¿no? En la facultad (...) Fue gracias a terapia, el ver las cosas de otra forma, fue como que dije “la termino” y te juro que me fue mejor que antes...”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021)

Finalmente, luego de haber explicado cada uno de los ejes temáticos y las categorías que los contienen, relacionados a las diferentes vivencias de los participantes durante los primeros años, se arriba al eje temático: “percepción general de la experiencia migratoria”.

X. Eje temático: Percepción general de la experiencia migratoria (PGEMIG)

Este eje refiere a la actualidad de los participantes al momento de ser entrevistados, próximos a concluir con la etapa universitaria, meta de sus proyectos migratorios. Las categorías que integran el presente eje temático son: Adaptación a Salta Capital, cambios personales, cambios en su relación con los otros y cambios en la manera de ver el mundo.

VII.1 Adaptación a Salta Capital (ASC): Tizón García et al. (1993, citado por Micolta León, 2005) plantean que la etapa de integración es la última etapa de los procesos migratorios, en la cual los migrantes incorporan la nueva cultura, la incorporan como propia y comienzan a sentirse un miembro más de la comunidad. En relación a ello, se considera que esta adaptación resulta diferente en los estudiantes migrantes, como se explica a continuación.

VII.1.1 Sentirse parte de Salta (sps): Gran parte de los participantes, al momento de la entrevista, y luego de haber finalizado el cursado de la carrera, se encontraban residiendo en Salta Capital. Estos manifestaron un sentimiento de pertenencia hacia la ciudad, siendo un lugar del cual se sienten parte, en el que formaron un círculo social cotidiano, un espacio propio en el cual desarrollar sus vidas, así como un afecto positivo hacia el mismo, identificándolo en algunos casos como su hogar y, en otros, expresando el deseo de quedarse a vivir en Salta. Estas fueron algunas de sus expresiones:

- ✓ “*A mí me encanta. O sea, Salta es mi casa*” (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ “*En Salta me siento bien, estoy más acostumbrada en Salta que en Orán ya. (...) yo ya me acostumbré a Salta, tengo más amigos ahí, (...) en Salta es como que estás en el mismo ambiente, y te podés juntar más rápido, hay más lugares lindos para juntarte con amigos*” (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ “*Yo creo que siento ahora que es mi lugar (...) Si me siento mejor, me adapté y me gusta Salta*” (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ “*...ahora si tengo ganas de hacer mi vida en Salta, estoy haciendo mi vida en Salta, y antes era ‘estoy estudiando en Salta’, ahora es ‘estoy viviendo en Salta’*” (P.D, entrevista personal, anexo 8, 6 de julio del 2021)
- ✓ “*Me gusta la ciudad, me gusta la tranquilidad, me acostumbré al lugar. Me gusta que tengo amigos acá, está la gente que quiero acá*” (P.E, entrevista personal, anexo 9, 9 de julio del 2021)

- ✓ *“Yo me siento muy bien viviendo acá, como te decía, uno logra con los años hacerse un lugar, tener una vida que le gusta”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“Ya me siento de acá, como que hay un sentido de pertenencia más para acá, y eso te hace sentir más tranquila, más relajada, como que me siento más feliz (...) Con mis amigas ya tenemos un lugar de reunión, con mi pareja también tenemos nuestros lugares específicos, como que aprendí a tomarle cariño (...) Y ahora si me siento más feliz, acá me siento mejor”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).
- ✓ *“... se podría decir que encontré mi lugar. Me siento bien. El otro vi una publicación en Facebook que decía ‘hogar es cuando uno está en un lugar sin querer irse a otro lado’. Y bueno en ese sentido, yo acá me encuentro, tengo mi red social, todo”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

VII.1.2. *Retorno al lugar de origen (rlo)*: Algunos estudiantes retornaron hacia sus lugares de origen al finalizar el cursado. Esto se debió a dos razones. Uno de ellos manifestó que a pesar de sentirse cómodo y a gusto en la ciudad, parte de su proyecto fue retornar a su lugar de origen, al cual refiere un sentido de pertenencia que se mantuvo constante con los años, razón por la cual decidió retornar.

- ✓ *“Siempre tuve planeado volver porque me gusta la ciudad en la que vivo. Y bueno, me gusta mucho mi casa. Si bien en Salta me sentía cómoda, acá en mi casa es mi hogar, esta es mi ciudad. Y bueno, me gusta más Orán y mi casa. Por eso básicamente, aparte estoy cerca de mi familia”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)

Otro de los casos fue el de un participante que, a pesar de referir sentirse a gusto en Salta Capital, el contexto sanitario a causa de virus Covid-19 ocasionó la pérdida de su empleo y, por ende, de los medios económicos para sostener su estadía en la ciudad, razón que lo llevó a retornar:

- ✓ *“Me volví a Cafayate por la pandemia. (...) La pandemia obligó a que me quede sin trabajo, y tomamos la decisión con mis hermanos de volver (...) Me sentía bien, ya me había acostumbrado a la ciudad y ya casi no viajaba a Cafayate, salvo para las fiestas (...) Yo ya tengo mis cosas en Salta, mis estudios, mis amigos, pareja y bueno, ahí me siento completo. Me gustaría volver”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021).

De este modo, se puede entender que, si bien todos los participantes han logrado una adaptación a la ciudad, esta resulta diferente. Para algunos esta adaptación implicó el desarrollo de un sentido de pertenencia, e incluso, proyectar sus vidas en Salta Capital. Mientras que, para otros, se entiende que, si bien han logrado una aceptación de la ciudad y

sus características, y desarrollaron vivencias agradables en la misma, el haber tenido un proyecto que incluya su retorno y mantener su sentido de pertenencia hacia sus ciudades los conduce a regresar. Del mismo modo, también se puede entender como los recursos económicos juegan un papel importante en la permanencia, y cómo la pérdida de aquellos exige el inevitable retorno, a pesar de la intención de quedarse en la ciudad.

Ahora bien, desde el enfoque de la resiliencia, Melillo (2008a) considera que la misma se trata de la capacidad de las personas para superar las adversidades y salir fortalecido de las mismas. Tal como fue explicado en los anteriores ejes temáticos, los estudiantes migrantes se encontraron con diferentes cambios, desafíos, dificultades, durante sus experiencias migratorias, tanto por haber salido del hogar como por el desarraigo que vivenciaron ante la migración, en su integración social y por sus experiencias académicas.

Del mismo modo, también fue explicado cómo en estas experiencias se presentaron diferentes factores que disminuyeron o facilitaron el atravesamiento positivo de las mismas, ya que, como sostiene Acero (2011) la resiliencia, es entendida como un proceso, en el cual la persona ante la vivencia de situaciones adversas, entra en una dinámica donde la interacción de los factores protectores y de riesgo, permite superar las adversidades de manera positiva.

Es así que, de la explicación de sus experiencias al migrar y de los factores protectores y de riesgo que se pusieron en juego dentro de sus vivencias, se entiende que han podido superar las adversidades con las que se encontraron y continuar con sus proyectos migratorios.

Para el concepto de resiliencia de Melillo (2008a), también considera que la persona puede salir fortalecida de las adversidades. Esta fortaleza refiere a la noción de adaptación positiva, relacionada con aquellos aprendizajes que las experiencias difíciles dejan en las personas, que las transforma y les permite otorgar un nuevo significado a las vivencias atravesadas (Forés y Grané, 2008). Es así que, por la resiliencia las personas experimentan cambios en la perspectiva de su fortaleza personal, en sus relaciones con los otros y en su manera de ver el mundo (Acero 2011), cambios que pudieron apreciarse en las experiencias de los estudiantes migrantes luego de haber atravesado las diversas dificultades con las cuales se encontraron. Estas serán explicadas a continuación.

VII.2. *Cambios personales (CPE)*: Los participantes han desarrollado diferentes cambios personales, que fueron vivenciados como aprendizajes contruidos con los años, a través de las experiencias que permitió la migración, los cuales fueron los siguientes:

VII.2.1 *Valoración positiva (valp)*: los participantes han desarrollado o fortalecido una mayor confianza en sus capacidades, en comparación con los primeros años universitarios. Incluso para algunos, este cambio también refiere a una autopercepción positiva sobre sus personas, por haber atravesado las dificultades que vivenciaron. Esto puede verse por sobre todo en aquellos que presentaron una falta de confianza en sus experiencias migratorias. Estas fueron algunas unidades de análisis que demuestran este cambio:

- ✓ *“Pero es como que tengo más confianza que antes”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“Esa visión negativa que tenía antes ahora es positiva en la actualidad, me valoro más. Me felicito tanto en mis esfuerzos como en mis fracasos, en cualquier aspecto, porque de ambos aprendo. Implica un esfuerzo así que cambié mi visión”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“Ahora me siento más segura de mí misma, me siento más confiada, me siento más preparada”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 8 de julio del 2021)
- ✓ *“... ahora me siento mucho más segura que antes. Siento que esa confianza ante cada examen, ante cada desafío, me llevó a construir una base mucho más segura”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“Y ahora tengo un auto concepto mucho más positivo. También en comparación a los primeros años es como que me siento también orgulloso de lo que hice”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021).
- ✓ *“...como que me noto más segura de una forma más adulta”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).
- ✓ *“Y bueno, creo que el aprendizaje más grande fue saber que si podía, el aprender que con esfuerzo y constancia no hay nada que no pueda hacer (..) siento que puedo, confié mucho más en que si puedo”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

El crecimiento personal también formó parte de los cambios personales, como se explica en la siguiente categoría:

VII.3 *Crecimiento personal (cp)*: Otro de los cambios refiere al desarrollo de un mayor crecimiento personal en algunos participantes desde que llegaron a la ciudad de

destino hasta el presente, reflejado en su percepción de una mayor madurez, independencia y autonomía que en los primeros años. Estas fueron sus expresiones:

- ✓ *“...cambió mucho la forma de manejarme, es como valerme por mí misma y no esperar que me hagan todo, darme mis tiempos, pensar que es lo que tengo ganas y que es lo que no tengo ganas de hacer, que no me obliguen a hacer cosas que no tengo ganas de hacer”* (P.A, entrevista personal, anexo 5, 26 de junio del 2021)
- ✓ *“... vos crecés en todos los aspectos. Crecés en madurez, crecés en cuanto poder moverte sola...”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“Soy una persona más madura, porque yo siento que crecí con todo eso, entonces siento que soy adulta, que madure”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“Crecer a nivel personal. Yo cuando llegue era como una niña, y me terminé convirtiendo en adulto, no solo por la edad, sino también por todo lo que uno va viviendo”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 8 de julio del 2021)
- ✓ *“Creo que maduré bastante en todo ese proceso. Soy como más realista, digamos, en cuanto a las expectativas que puedo tener. Aprendí a manejarme sola, a tener una vida más adulta ¿no?”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ *“También hoy en día tengo más independencia, cuando sos pendeja estas más adherida a tus padres, y hoy en día no, yo siento que tomo mis propias decisiones, que no estoy pensando en mis papás para tomar una decisión”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

De esta manera, se entiende que las diversas experiencias de la migración y las adversidades vividas conducen a cambios en la valoración que los estudiantes tienen sobre sí mismos. Igualmente, la salida de sus hogares, que, como se explicó, implicó posicionarse en roles más adultos y auto percibirse de la misma manera, condujeron al desarrollo de un mayor crecimiento personal en ellos, en cuanto a su madurez, independencia y autonomía. Como se mencionó, la adaptación positiva de los participantes también se ve reflejada en aquellos cambios en sus relaciones con los otros, los cuales serán explicados a continuación.

VII.3 Cambios en su relación con los otros (CRO): Los estudiantes migrantes, a partir de las experiencias que tuvieron al dejar sus lugares de origen, han desarrollado diferentes cambios en su relación con las demás personas, lo cual también fue vivenciado como un aprendizaje construido a través de sus vivencias, de valoración del otro, cambios en la socialización y empatía.

VII.3.1 Valorar del otro (vo): Algunos participantes aprendieron a darle un valor mayor a sus seres queridos, familia y/o amigos, y a los momentos compartidos con ellos. Se entiende que la separación de sus núcleos familiares, la soledad que pueden llegar a sentir al vivir en una nueva ciudad, y el apoyo recibido por sus redes de contención ante las adversidades, permite generar una visión y valoración positiva de sus relaciones sociales, por lo cual, se infiere, que este cambio permite mejorar los vínculos con las personas que lo rodean. Estas fueron algunas expresiones de los participantes:

- ✓ *“...y te das cuenta de la importancia que tiene y valorás un montón a la familia, desde pelear con ellos hasta charlar, reírse, compartir momentos lindos”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“...y ver el valor del trabajo, el valor del esfuerzo de la familia, como empezar a valorar esas cosas que no tenía tan presente”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“Cambió en el sentido del valor que les doy a las personas que están al lado mío, en las relaciones personales, o sea de las cercanas, les doy mucho valor”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021).
- ✓ *“Valoré mucho más a mi familia...”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).
- ✓ *“Y también el hecho de valorar a las personas que me rodean, valoro más a mi familia, a mis amigos, y el tiempo que comparto con ellos y el tiempo que ellos comparten conmigo”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

Otro de los cambios fue en relación a la socialización de los participantes, como se presenta a continuación.

VII.3.2 Cambios en la socialización (ces): Algunos participantes reconocieron que, a partir de su experiencia migratoria han desarrollado competencias sociales, ya que en la actualidad presentan una mayor facilidad para interactuar y entablar relaciones sociales con otras personas, en comparación con los primeros años. Este cambio se vislumbró por sobre todo en aquellos que presentaron dificultades para poder relacionarse con sus pares los primeros años. Estas fueron algunas de las unidades de análisis:

- ✓ *“Cambió en el simple hecho de sociabilizar, poder sacar charla. No sé, yo te hablaba hasta del clima, te hablo de cualquier cosa. Puedo bromear, o decir cualquier tontera para pasar un buen rato, cosa que antes no hacía. Antes me costaba mucho y eso cambió bastante. Y eso hizo que conozca a más personas”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“...es como que aprendí a socializar un poco más, que era algo que antes me costaba”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)

- ✓ *“Aprendí a relacionarme mucho más con las personas (...) Así que sí, me cambió, me hizo un poco más sociable, de hecho, soy mucho más sociable”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 9 de julio del 2021)
- ✓ *“La verbalidad. O sea, puedo ser introvertido, pero cuando tengo que hablar en confianza con alguien lo hago, doy mi opinión al respecto, mis propias opiniones”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021).
- ✓ *“Y aprendizaje en cuanto a las relaciones humanas, porque bueno, conocí a mucha gente nueva, aprendí a relacionarme con gente también diferente a la mía, porque yo antes de ir a la universidad a Salta, no me relacionaba con gente que no sea de mi edad, y ahí pude relacionarme con gente de distintas edades, también de distintas ideologías”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021)
- ✓ *“...hoy eso ya no me pasa, soy mucho más abierta para conversar, para charlar de todo”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

Otro de los cambios en sus relaciones con los otros fue la empatía que desarrollaron, por lo que surge la siguiente subcategoría.

VII.3.3 Empatía (e): Algunos reconocieron que su experiencia migratoria permitió en ellos el desarrollo de la capacidad de empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro, especialmente de otras personas migrantes, que atraviesan las mismas situaciones que ellos, y comprenderlos. Estas fueron algunas de las unidades de análisis:

- ✓ *“Yo puedo... comprender a otras personas que están en la misma situación”* (P.C, entrevista personal, anexo 7, 2 de julio del 2021)
- ✓ *“También la capacidad de empatía que uno puede tener, el sentimiento de comprensión y compasión hacia el otro”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“Yo puedo...puedo...Aconsejar, acompañar. En el sentido de que puedo aconsejar a otra persona que se encuentran en la misma situación, de que a pesar de las dificultades es posible sacarle un provecho a la situación”* (P.G, entrevista personal, anexo 11, 17 de julio del 2021).
- ✓ *“Aparte con esto aprendí...Por ejemplo mis primos más chiquitos, cuando se fueron a estudiar, aprendí a contenerlos desde ahí”* (P.I, entrevista personal, anexo 13, 23 de julio del 2021).

De esta manera, se entiende que, a través de las experiencias migratorias, los estudiantes vivencian cambios en sus relaciones con las demás personas, aprendiendo a darle mayor valor a sus vínculos, desarrollando capacidad de empatía y competencias sociales.

Por último, se hallaron cambios afines a la manera en la que perciben el mundo, como se explica continuación:

VII.3.4 Cambios en la manera de ver el mundo (CMVM): también han desarrollado cambios en las perspectivas que poseen sobre el mundo y la vida en general, cambios que fueron vivenciados como aprendizajes construidos a través de las experiencias que permitió la migración. Estos fueron la construcción de nuevas visiones y la actitud positiva frente a la vida.

VII.3.4.1 Construcción de nuevas visiones (consnv): Para algunos participantes, la experiencia migratoria permitió conocer nuevas perspectivas de la realidad, lo que los llevó a cuestionarse ciertas estructuras de pensamiento que tenían antes de migrar y de esa forma construir una nueva visión más enriquecida. Estas fueron algunas expresiones de los estudiantes:

- ✓ *“Ves un montón de cosas que antes no veías, tenés un montón de perspectivas...”* (P.B, entrevista personal, anexo 6, 1 de julio del 2021)
- ✓ *“En que las cosas no tienen un orden. No es que vos terminás el colegio, terminás en cinco años, te recibís, que trabajás, te casas, tenés una familia. Es como que estaba todo muy pautado y escrito como tiene que ser la vida. Y es como que en este transcurso conocí un montón de gente que no tiene esa forma de vivir. Mi forma de vivir no se ajustaba a esos pasos en la vida y me di cuenta de eso, que existe otra forma de vivir la vida”* (P.D, entrevista personal, anexo 8, 8 de julio del 2021)
- ✓ *“Yo creo que abre la cabeza salir de tu casa y conocer otro mundo (...) No hubiese sido lo mismo si me hubiese quedado en mi casa. Capaz que me hubiese quedado atrás, con pensamientos machistas, arcaicos, que acá no es tan así”* (P.J, entrevista personal, anexo 14, 27 de julio del 2021)

Otro de los cambios en cuanto a la manera de ver el mundo se trata de una nueva actitud de los estudiantes frente a las circunstancias difíciles.

VII.3.4.2 Actitud positiva frente a la vida (apfv): Algunos participantes, luego haber vivenciado diferentes dificultades, también desarrollaron una predisposición positiva hacia la vida en general y hacia la manera de enfrentar situaciones adversas futuras, lo cual fue vivenciado como un aprendizaje generado por sus experiencias migratorias. Estas fueron algunas expresiones:

- ✓ *“...que nunca hay que quedarse, que siempre hay que dar lo mejor y un poquito más de uno, y que hay que tener sueños muy grandes y trabajar para cumplirlos”* (P.E, entrevista personal, anexo 9, 9 de julio del 2021)
- ✓ *“Todo esto que para mí fue aprendizaje me llevó a ver la vida de esa manera. Obviamente que, hasta el día de hoy, como todos, no toda la vida en color de rosas. Pero trato de ver que cada situación me está enseñando algo, qué puedo aprender de eso, cómo lo resuelvo, qué de positivo puedo sacar de eso”* (P.F, entrevista personal, anexo 10, 16 de julio del 2021)
- ✓ *“Como aprendizaje fue el ‘no te rindas’, ‘no darse por vencido ni aun vencido’, ‘no aflojar, aunque cueste’”. Ese tipo de aprendizajes”* (P.G, entrevista persona, anexo 11, 17 de julio del 2021)
- ✓ *“...durante mi experiencia migratoria, mientras estuve en Salta, pasaron cosas como fuertes en mi vida que me marcaron bastante, pero que me hicieron comprender de que, bueno, que la vida es así y que siempre uno va a tener obstáculos, que tiene que afrontarlos y que puede superarlos de la mejor manera posible, con las herramientas que uno tiene”* (P.H, entrevista personal, anexo 12, 19 de julio del 2021).

Es así que se entiende que la experiencia migratoria genera en la persona diferentes cambios y aprendizajes en relación a su manera de ver la vida, ya sea por permitirle construir una nueva visión de la misma o por desarrollar una actitud positiva para enfrentar dificultades futuras.

Finalmente, luego del análisis e interpretación realizado desde la óptica del enfoque de la resiliencia, se podría considerar que, las experiencias migratorias refieren experiencias positivas, que contribuyeron al crecimiento y a la valoración positiva de los participantes; así también al desarrollo de competencias sociales, de capacidades como la empatía y a mejorar los vínculos que establecen con los otros. Del mismo modo, que les permitió construir nuevas visiones de la vida y una actitud positiva ante las dificultades. Es así que, los estudiantes migrantes, no solo han superado las adversidades vivenciadas en su migración, sino que también han logrado adaptarse positivamente a las mismas.

DISCUSIÓN

En este apartado se establece la relación entre los resultados arrojados por la recolección, análisis e interpretación de los datos y los antecedentes que, desde el inicio de la investigación, permitieron conocer las deficiencias en el conocimiento relacionadas al fenómeno estudiado.

En la investigación denominada “La migración en el proceso de transición hacia la adultez de estudiantes universitarios” realizada por De la Silva (2013), la investigadora llega a la conclusión que los estudiantes percibían a la migración como un momento, dentro de su transición hacia la adultez, que implicaba diferentes aprendizajes y cambios para los mismos. Del mismo modo, se trata de una experiencia que facilita dicho pasaje hacia la adultez y que contiene vivencias de pérdidas.

Las conclusiones de De la Silva (2013), resultan similares a los resultados arrojados por el presente estudio, ya que, aunque se trata de dos contextos diferentes, también se pudo hallar que por la experiencia migratoria los participantes desarrollan cambios que son vivenciados como aprendizajes. Uno de ellos es precisamente el crecimiento personal, en cuanto a su madurez, independencia y autonomía, puesto que la migración los conduce a asumir un rol más adulto.

Ahora bien, en el caso del presente estudio, desde el enfoque de la resiliencia, se arribó a que las experiencias migratorias, no solo permitieron cambios a nivel personal, sino también en sus relaciones con los otros y en su manera de ver el mundo, por lo que los hallazgos de este estudio resultaron más amplios que en el antecedente. Asimismo, se concuerda con dicho antecedente en cuanto a que la experiencia migratoria contiene vivencias de pérdidas. Éstas, desde el enfoque de resiliencia, se abordaron como parte de las dificultades que atraviesan los estudiantes migrantes.

En el antecedente “Migrar para estudiar” de Tosi et al. (2009), realizado con estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, se pudieron hallar ciertas similitudes y diferencias en cuanto a los resultados arribados. Se concuerda con dicho estudio en cuanto a la importancia del grupo familiar, especialmente a nivel afectivo, en la decisión tomada por los jóvenes de migrar para poder estudiar, aspecto que fue considerado como un factor protector dentro de sus experiencias migratorias.

Del mismo modo, este antecedente identificó al factor económico familiar como un indicador de vulnerabilidad, puesto que condiciona la permanencia de los estudiantes migrantes. En sentido similar, fue abordada la importancia que tiene el aspecto económico, determinante tanto para emprender como para sostener la migración; representa un factor de riesgo para aquellos que contaron con recursos económicos limitados o que perdieron esa disponibilidad durante el cursado de la carrera.

Por otro lado, también se asemejan los resultados en cuanto a que los estudiantes migrantes perciben que los mayores niveles de exigencia académica son parte de las dificultades que atraviesan. Sin embargo, se disiente con los hallazgos de este antecedente en relación a la dificultad que representó para aquellos participantes el hecho de residir en Rosario, ya que, para los estudiantes de este estudio, Salta Capital se trata de una ciudad que agrada para vivir y que posee características que valoran como positivas, aspecto que incluso se consideró como un factor que contribuyó a la adaptación de los mismos.

En la investigación “La aventura del héroe: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro” de Gamallo y Nuñez (2013), los autores concluyeron que existía una naturalización del proyecto migratorio, por parte de los estudiantes, ya que la mayoría tenía familiares o conocidos que habían dejado también sus ciudades natales para poder estudiar. En el caso de la presente investigación sí se pudo hallar que, para algunos participantes, había un conocimiento y aceptación de debían migrar cuando el colegio secundario finalizara, pero esto se encontró por sobre todo relacionado a la falta de opciones de estudios superiores en sus ciudades natales, que provocaba una elaboración tanto de los proyectos migratorios como del escenario próximo de partida.

Este antecedente, al igual que el anterior, destaca la importancia del apoyo familiar y del factor económico, que como se explicó, concuerda con los resultados arrojados por el presente estudio. Asimismo, la investigación de Gamallo y Nuñez (2013) plantea que migración puede vivenciarse de cuatro maneras diferentes. Una de ellas, refiere a que se trata de una oportunidad de crecimiento personal que contribuye a la madurez. En el caso del presente estudio, los participantes también percibieron que el crecimiento personal era de uno de los cambios vivenciados por la migración.

Por último, Gamallo y Nuñez (2013) concluyeron que las claves para poder realizar exitosamente el proyecto migratorio se encuentran en: contar con un buen factor económico familiar, haber realizado correctamente la elección de la carrera a cursar y la formación de

redes de apoyo conformada por amigos. Si bien se considera que estos aspectos coinciden con los hallados en este estudio, no resultan los únicos, por lo que la presente investigación identificó otros factores protectores que posibilitaron que continúen con sus proyectos migratorios, haciendo un aporte más extenso.

En el antecedente “Experiencias migratorias de estudiantes universitarios. Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba” realizada por Gómez (2019), se concluyó que la experiencia migratoria produce movilizaciones internas, debido a que contiene vivencias de desarraigo y diversas pérdidas, pero que los efectos que produzcan dependerán de cada persona y de los recursos que disponga. En el caso de este estudio, se concuerda que se vivencia un desarraigo a partir de diferentes pérdidas que atraviesan los migrantes al dejar sus lugares de origen y que las reacciones ante las mismas son diferentes en cada persona. Igualmente, se abordó el papel que juegan los factores protectores en el atravesamiento de las pérdidas, especialmente el apoyo del grupo familiar primario y secundario, de los grupos de pares y el hecho de migrar junto con personas del lugar de origen.

Por último, la investigación “Representaciones sociales sobre la experiencia migratoria de migrantes mexicanos residentes en la ciudad de Salta, Argentina. Vivir entre dos culturas” de Vargas Enríquez (2021), concluyó que el desarraigo, el choque cultural y proceso de adaptación al nuevo entorno forman parte de las representaciones sociales que los migrantes mexicanos tiene sobre la migración. En cuanto a esto, la presente investigación concuerda con que la vivencia de desarraigo, que contiene el duelo por la dimensión sociocultural y geográfica ante el encuentro con una nueva cultura, forma parte de sus vivencias al migrar.

En este antecedente se planteó que los migrantes mexicanos poseen una representación de los salteños como una sociedad más conservadora y cerrada, no receptiva a los inmigrantes, al menos al principio. Esto disiente con lo hallado en las experiencias de los participantes de este estudio, quienes percibieron a la sociedad salteña de manera contraria, como una sociedad más abierta y menos conservadora que en sus ciudades de origen, aspecto percibido tanto por aquellos estudiantes que provenían del interior de la provincia, de otras provincias e incluso de otro país. Del mismo modo, en las experiencias de los estudiantes migrantes, no percibieron comportamientos que denoten exclusión o diferencias por su condición de migrante, e incluso uno de los factores de protección hallados fue la integración social que recibieron de sus compañeros. Sí se comparte con este estudio

que los migrantes mexicanos, al igual que los participantes de la presente investigación, consideran a Salta Capital como un lugar agradable para poder vivir.

En síntesis, si bien los antecedentes realizaron aportes interesantes permitiendo, en un comienzo, un acercamiento al fenómeno investigado, y, aunque se encontraron similitudes que fueron explicadas en este apartado, se sostiene que esta investigación realizó un aporte más profundo, al ser realizada en un contexto y con un enfoque novedoso, como fue la teoría de la resiliencia. Del mismo modo, tampoco se centraron en identificar precisamente factores protectores y de riesgo en las experiencias migratorias, aspecto que este estudio desarrolló en detalle, dándole originalidad.

CONCLUSIONES

En el presente apartado se exponen las conclusiones que emergen del análisis e interpretación de los datos obtenidos a partir de la bitácora de campo, entrevistas semi-estructuradas y planilla de observación de éstas.

Antes de emprender la migración, los proyectos migratorios de los estudiantes avanzados de Psicología tienen dos objetivos: uno, poder recibirse, es decir, concluir la etapa universitaria, objetivo que guardan todos en común; y, el otro, valorado por gran parte de ellos es: poder adaptarse a los diferentes cambios que especulaban vivir ante el traslado. Las expectativas que acompañan a dichos objetivos, a pesar de los miedos, ansiedades e incertidumbres que generan, fueron positivas, las cuales refieren a la manera en la que ellos se visualizaban a sí mismos transitando la vivencias que implicaría la migración y la actitud que asumirían ante los desafíos.

Por otro lado, se halló que influyen diferentes aspectos en la construcción de sus proyectos migratorios. En primer lugar, para todos, las opiniones y las posibilidades de sus padres resultan determinantes sobre la elección del lugar de destino, ante lo cual los estudiantes tienen poca participación. En segundo término, la falta de opciones universitarias en sus lugares de origen, incluida la carrera de la Licenciatura en Psicología, genera que proyecten su futuro académico estudiando en una ciudad diferente, y esto los condiciona a iniciar la edificación de sus proyectos migratorios. En tercer lugar, y en relación al aspecto anterior, para algunos participantes, la migración es vivenciada como un acontecimiento que se encontraba internalizado en sus vidas, inevitable y aceptado por ellos al culminar el colegio secundario.

Son las condiciones mencionadas las que impulsan a la construcción de sus proyectos migratorios antes de emprender la migración y, tal como considera Tizón García et al. (1993, citado por Micolta León, 2005), conducen a que los participantes realicen una elaboración interna del escenario próximo de partida.

El apoyo que recibe la mayoría de los estudiantes por parte de sus grupos familiares primarios se presenta como factor protector, ya que los motiva en su decisión de migrar, generando que se sientan alentados a hacerlo. También se halló que contar con una fuente económica resulta una condición necesaria e importante no solo para sostener la migración sino también para concretar la misma, por lo que el poseer recursos económicos limitados pone en riesgo consumir sus traslados, y, por ende, sus proyectos migratorios.

Ya residiendo en Salta Capital, vivencian diferentes cambios ocasionados por la salida del hogar. Uno de ellos es la asunción de un rol nuevo y diferente al que tenían en sus casas, ya que la falta de las figuras parentales, los impulsa a dejar el lugar de dependencia que tenían en sus hogares, asumir nuevas tareas y responsabilidades, y así a posicionarse en un rol más adulto, especialmente los que vivieron solos o convivieron con otras personas de la misma edad. Estos cambios estuvieron relacionados a una nueva organización para intercalar tareas domésticas y responsabilidades académicas, y aprender administrar el dinero enviado por sus padres.

Para ello resultó un factor protector importante la independencia, que permitió a los participantes asumir el protagonismo de sus vidas y tomar de manera autónoma sus propias decisiones al encontrarse fuera de sus ciudades natales.

Para otros participantes se destaca la vivencia de libertad que tienen al llegar a la ciudad; libertad que es valorada positivamente, puesto que perciben que pueden imponer sus propias reglas y horarios al encontrarse lejos de la vigilancia de sus padres. Esta valoración puede entenderse por la etapa evolutiva en la que se encuentran a los 18 años, de transición entre adolescencia y juventud, en la que buscan su libertad para decidir por sí mismos fuera de las normas parentales. Por lo que vivir fuera de sus hogares por la migración acentúa la percepción de que son autónomos también para el manejo de sus vidas. Si bien esta libertad puede ser valorada positivamente, el hecho de haber llegado a la ciudad con un proyecto migratorio cuya meta principal es titularse, y que se encuentren comprometidos con ello, genera que esa libertad encuentre limitaciones.

Para gran parte de los participantes, otra de las vivencias con respecto a la salida del hogar es sentirse una carga económica para sus padres. De este modo, pese a la libertad y autonomía que sienten a causa de la migración, la sensación de dependencia económica se encuentra más acentuada en ellos. Esto representa una fuente de presiones en los participantes acerca del éxito de sus proyectos migratorios.

La experiencia laboral también formó parte de la vivencia de dos estudiantes, ya que cuando los medios económicos se presentaron como un factor de riesgo, debieron desempeñarse en diferentes actividades laborales para sostener sus proyectos migratorios. Esto se encuentra relacionado al factor protector de iniciativa, ya que, a pesar de dichas dificultades, buscaron superarse a sí mismos y lograr un progreso a nivel personal, buscando

soluciones a sus problemas monetarios, y así desempeñarse en diferentes empleos para seguir con sus estudios.

Debido a todos estos cambios, y en concordancia con Undurraga Infante (2011), para quien un adulto es el que se percibe como tal, se puede afirmar que, debido a la salida del hogar, los participantes van desarrollando una percepción de sí mismos como adultos, lo cual posibilita el desarrollo de su madurez y autonomía.

Por otro lado, la vivencia de desarraigo también formó parte de sus experiencias migratorias, ya que todos los participantes, atravesaron diferentes cambios, que fueron vivenciados como pérdidas al dejar sus lugares de origen, lo cual se entiende, tal como sostiene González Calvo (2005), genera procesos de duelo en los mismos. Parte de ello, fueron los cambios socioculturales y geográficos, ya que el encuentro con una nueva cultura, propia de la ciudad de Salta Capital, generó que perciban diferencias especialmente, en cuanto a la manera de pensar, de relacionarse, vestimenta, cualidades propias de la ciudad y el uso del transporte público. Estos cambios son atravesados de diferente manera, ya que, si bien algunos fueron valorados positivamente, otros generaban nostalgia, temores y dificultades en su integración social.

Del mismo modo, para la mayoría este desarraigo estuvo relacionado a la distancia física que mantuvieron con sus lazos afectivos, reconocida como una dificultad atravesada, que produce reacciones emocionales como tristeza y nostalgia, al encontrarse lejos de sus hogares. Otra de las reacciones más frecuentes a esta vivencia fue la sensación de soledad, aun estando acompañados (González Calvo, 2005). Ante dicha soledad, los participantes contaron con factores protectores externos, como el apoyo del grupo familiar, tanto primario como secundario, los grupos de pares, y el hecho de haber migrado junto con personas del lugar de origen, los cuales constituyeron, una red de apoyo, contención, compañía y escucha, que operaron a modo de sostén a nivel emocional y permitieron atravesar dichas dificultades.

Esta soledad también se encontraba presente en aquellos participantes que mantuvieron una relación problemática con sus familias durante la migración, ante lo cual, se puede considerar que la falta de apoyo y/o conflictos con el grupo familiar se presenta como un factor de riesgo al intensificar la sensación de soledad que de por sí la migración genera.

Para algunos, otra de las pérdidas que condujo la migración refiere al del entorno social. Quienes vivenciaron esto provienen de ciudades más pequeñas que Salta Capital, con un entorno social más reducido, conocido por ellos y en donde perciben un reconocimiento, por lo que llegar a un nuevo contexto social, generó que se sientan extraños e indiferentes, ocasionando dificultades en su interacción con otras personas.

Para algunos, dejar sus lugares de origen también genera la pérdida de su seguridad física, ya que migrar a una nueva ciudad genera temores, sensaciones de inseguridad y vulnerabilidad ante la probabilidad de ser víctimas de hechos delictivos. De este modo, se pudieron conocer los diferentes cambios y reacciones emocionales ante el desarraigo a causa de la migración, entre los que se destacaron: la tristeza, la nostalgia, los temores, la soledad, que dan cuenta del duelo migratorio que atraviesan (González Calvo 2005).

Ante ello, el hecho de que Salta se haya presentado en las experiencias de muchos como una ciudad que agrada para vivir se entiende que cumplió una función de factor protector, puesto que por sus cualidades valoradas como positivas, favorece a la adaptación de los estudiantes.

Otra dimensión importante fue la integración social, ya que gran parte de los participantes presentaron dificultades para poder interactuar e integrarse con sus demás compañeros durante los primeros años universitarios. Parte de esta problemática se encuentra relacionada a la mencionada pérdida de sus contextos sociales conocidos y las diferencias socioculturales en cuanto a la manera de vestir, propias del desarraigo con el lugar de origen, por lo que el encuentro con un entorno social nuevo y una nueva cultura, genera ansiedades, inhibiciones y temores de no ser aceptados socialmente por sus pares, dificultando así su interacción con ellos.

En este escenario se hallaron dos factores de riesgo, propios de los participantes, que acentuaron dichas dificultades. Uno de ellos fue la timidez, que generaba que ante situaciones de exposición o interacción se sientan incómodos, nerviosos y cohibidos, ocasionando problemas al momento de comunicarse con sus compañeros.

El segundo factor de riesgo se trata de los prejuicios que algunos estudiantes tenían sobre sus pares, en relación a la integración que recibirían por parte de los mismos, o la condición socio-económica con la que asocian a las personas que asisten a la universidad de gestión privada. Estos prejuicios conducen a atribuir características de exclusividad a los

grupos conformados por sus compañeros y pensamientos afines a que no podrían integrarse a los mismos, por lo que estos preconceptos son los que despiertan ansiedades y temores de rechazos, siendo un obstáculo al momento de interactuar.

Pese a lo expuesto, los participantes contaron con factores protectores externos, que facilitaron su sociabilización e integración. Para algunos, la integración social externa fue uno de ellos, el cual refiere a las acciones por parte de sus compañeros universitarios tendientes a incluirlos tanto por dentro como por fuera de la institución educativa, lo cual favoreció a su integración y a la construcción de vínculos de amistad.

Para otros participantes el Curso de Introducción a la Vida Universitaria (CIVU), brindó, a través de dinámicas, la oportunidad de interactuar con sus compañeros, cuando a ellos se les dificultaba, presentándose, así, como un factor protector que forma parte del apoyo recibido por parte de la institución.

Para algunos, tuvo gran importancia la figura de personas cercanas, ya sean familiares o amigos, pertenecientes a su lugar de origen, con el que hayan emprendido la migración o que se encuentre residiendo ya en la ciudad. Estos representan un factor protector, puesto que favorecen a la integración social de los estudiantes migrantes, ya que sienten mayor seguridad para interactuar con otras personas cuando se encuentran acompañados por otros migrantes.

Es así que, en cuanto a la manera en la que gran parte de los participantes percibieron que fueron tratados dentro de la universidad por su condición de migrante, la vivencia de los mismos fue la de haber recibido un trato igualitario, tanto por docentes como compañeros, sin distinción o exclusión por provenir de lugares diferentes a Salta Capital. Todo ello, permite concluir que las dificultades en su integración social estuvieron más relacionadas a factores internos en ellos, y que fueron los factores protectores de sus entornos los que facilitaron aquella.

En cuanto a la experiencia educativa, los participantes se enfrentaron a diferentes desafíos y dificultades: Percepciones de un mayor nivel exigencia académica, dificultades en el aprendizaje del material educativo y desempeños académicos que se caracterizaron por la recurrencia de haber desaprobado más de una materia, que los conducía a volver a recursarlas, fueron las dificultades que más se destacaron. De este modo, una vivencia en común para los participantes dentro de sus trayectos académicos fue la frustración que

sentieron dentro de este ámbito universitario, acompañada de sensaciones de fracaso y desánimo.

En estas experiencias educativas pudieron hallarse diferentes factores de riesgo que influyeron en las dificultades académicas. Una de ellas fue el nivel de formación educativa que tuvieron algunos estudiantes en sus lugares de origen, el cual ocasionó problemas para poder responder a las demandas y desafíos con los que se encontraron durante la etapa universitaria. Este factor genera que los niveles de exigencia se perciban como mayores, posiblemente ocasiona las dificultades para comprender el material de estudio y, por ende, resulta un obstáculo para responder con éxito ante las instancias evaluativas. Incluso, para algunos, este factor afecta de manera negativa la confianza que tienen en ellos mismos.

Otro factor de riesgo fueron las expectativas rígidas que, algunos participantes, tuvieron sobre realizar sus recorridos académicos en los cinco años, ya que estas generan ideas de perfección y una presión interna a cumplir con sus metas idealizadas. Por lo que cuando su rendimiento académico no coincidía con dichas expectativas, se veían afectados sus estados de ánimo, motivaciones y confianza para afrontar los desafíos universitarios, intensificando la frustración y sensaciones de fracaso.

Por otro lado, para la mayoría la falta de seguridad personal fue otro factor de riesgo. La valoración negativa sobre sus capacidades genera temores, inseguridades y pensamientos afines a “no puedo” o “no soy capaz”, lo que dificulta su capacidad para enfrentar los desafíos de la universidad. Del mismo modo, la desaprobación en exámenes intensificaba la falta de seguridad en ellos, generando en algunos, incluso, un concepto negativo de sí mismos.

El factor económico, como fue mencionado, también representa un factor de riesgo cuando se presenta limitado e inestable, puesto que durante sus trayectos académicos ocasiona preocupaciones y angustia ante la posibilidad de la pérdida de sustento. Incluso para algunos, este factor generó problemáticas en cuanto al acceso de herramientas físicas de estudios como internet, fotocopias.

Por otro lado, el sentirse una carga económica para los padres, como vivencia propia de la migración, incide también en la manera en la que transcurren sus experiencias académicas, puesto que es parte de las presiones y exigencias que enmarcan a la misma, acerca de llevar al día el cursado de la carrera. En este contexto de dificultades, casi todos

los participantes presentaron, en algún momento de sus trayectos universitarios, un cuestionamiento de permanencia en la carrera.

Del mismo modo, se hallaron otros factores que pusieron en riesgo la continuidad de sus proyectos migratorios, puesto que conducían a dicho cuestionamiento. Entre ellos se encuentra la vivencia de diferentes sucesos adversos, como la pérdida física de algún ser querido, que generaron desmotivaciones, desánimo y un replanteamiento en sus vidas, lo cual, al sumarse a otros problemas, pone en riesgo la continuación de la carrera. Aquí, nuevamente el factor económico condujo al mismo cuestionamiento, ya que la pérdida del mismo mientras se encontraban cursando la carrera, generó la posibilidad del retorno.

Otro factor de riesgo es la problemática vocacional, ya que cuando no se encuentran seguros de haber realizado una elección de carrera correcta, se despiertan dudas, inseguridades, desánimos e insatisfacciones durante sus vivencias universitarias, por lo que sus motivaciones para continuar con sus proyectos se ven afectados.

Para algunos participantes en sus entornos se presentaron otros factores de riesgo externos que ocasionaron dificultades o disminuyeron su capacidad para afrontar diferentes desafíos que surgen de la experiencia migratoria en general. Uno de ellos fue la falta de apoyo y/o conflictos con su grupo familiar, puesto que cuando los núcleos familiares no representan una fuente de apoyo, contención o acompañamiento en sus vivencias, esto afecta de manera negativa a sus estados de ánimo y motivaciones y, por ende, a la manera en la que transitan otras problemáticas dentro de sus experiencias migratorias.

Los problemas de convivencia, para quienes vivieron junto con otras personas en Salta Capital, también resultaron para algunos un factor de riesgo en cuanto generaban desánimos, malestares e incomodidades, al vivir dentro de contextos conflictivos.

La relación negativa con miembros de la institución educativa, como docentes y/o otros compañeros, también fue un factor de riesgo para algunos, ya que estos entornos conflictivos repercuten en la manera en la que se sienten dentro de la universidad, generando desmotivaciones y percepciones de falta de acompañamiento.

A pesar de las diferentes problemáticas se presentaron factores protectores que les permitieron permanecer y continuar con sus proyectos migratorios. La mayoría de ellos desarrolló una tolerancia a la frustración, factor importante que les permitió aceptar y afrontar aquellas situaciones académicas que fueron percibidas, inicialmente, como fracasos. Esto se

vio reflejado a través de su perseverancia en el estudio, en la aceptación de sus tiempos personales en cuanto al ritmo con el que llevaron la carrera y que los resultados académicos no siempre resultan como ellos esperan.

Para otros participantes, la seguridad en la elección vocacional fue un factor protector, puesto que, a pesar de los problemas vivenciados, encontrarse convencidos de la carrera elegida fue una fuente de motivación que permitía que continúen con sus proyectos migratorios.

Para algunos, la confianza personal en sí mismos se presentó como un factor importante para enfrentar exitosamente los desafíos universitarios y continuar con sus estudios, ya que a pesar de los miedos y de sus desempeños académicos, mantenían una valoración positiva sobre sus capacidades y sobre sí mismos.

A su vez, el optimismo, fue un factor que, para gran parte de los participantes, les permitió encarar los problemas vivenciados desde sus aspectos favorables, mantener una visión positiva y resignificarlos de manera constructiva, factor que los motiva a continuar con sus estudios.

En las experiencias de la mayoría los proyectos migratorios actuaron como un factor protector, puesto que sus metas fueron un faro en sus trayectos académicos, que los motivaba a continuar para poder alcanzar sus objetivos y, por ende, a superar las dificultades y obstáculos que surgían.

En cuanto a las problemáticas económicas, también contaron con un apoyo institucional a través de diferentes programas de beneficios, como becas, que fueron una ayuda monetaria para continuar con la carrera. Es preciso mencionar, en relación a esta dimensión económica, que la mayor parte de los participantes no presentó esta problemática, por lo que resulta un factor protector para ellos, ya que contar con el respaldo económico generaba una sensación de seguridad y estabilidad durante la migración, e incluso, para algunos, implicó el contar con mayores comodidades, que hizo que sus experiencias migratorias fueran más llevaderas. Este factor protector, por ende, se entiende que favorece a la permanencia y continuidad de los participantes.

Del mismo modo, el apoyo institucional, a través del CIVU se presentó como un factor de protección para algunos que percibieron que la formación educativa que recibieron en sus lugares de origen les generó dificultades, ya que este espacio universitario brindó

herramientas de estudios, que ayudó a compensar carencias educativas de sus ciudades natales.

Nuevamente, las redes de apoyo, acompañamiento y contención con las que contaron los participantes fueron fundamentales para poder superar las dificultades con las que se encontraron tanto dentro como por fuera del ámbito universitario. Entre ellas, fue de gran importancia el apoyo que recibieron casi todos los estudiantes por parte de sus grupos familiares primarios y secundarios, por sobre todo a nivel emocional. Estos son quienes motivan, contienen e los impulsan a continuar con sus proyectos migratorios, sostén importante para el afrontamiento de las dificultades.

Los grupos de pares también formaron parte de esta red de apoyo para todos los participantes de la investigación, representando un pilar importante frente a los problemas, puesto que son quienes los alentaron, acompañaron, ayudaron y sostuvieron, siendo un factor que los motiva a continuar. Para aquellos que no contaron con el apoyo de sus grupos familiares primarios o mantenían una relación conflictiva con ellos, el sostén de sus grupos de pares fue fundamental. También para algunos, el apoyo de sus parejas amorosas constituyó un apoyo y sostén que los impulsó a continuar a pesar las dificultades.

También se halló la importancia que tuvo para algunos la relación positiva que mantuvieron con diferentes docentes de la carrera, que conforma parte del apoyo institucional con el que cuentan los estudiantes. El apoyo y la empatía que reciben por parte de ellos o la admiración que sienten hacia algunas autoridades docentes es una fuente de motivación que los impulsa a continuar con sus estudios.

Cabe destacar que, ante las dificultades, no solo es importante contar con personas en las cuales sostenerse, sino también que los estudiantes puedan apoyarse en ellas. De este modo, se entendió que la capacidad para la comunicación de los problemas fue un factor protector en algunos, puesto que poder expresar a sus seres cercanos pensamientos y emociones que surgen ante las dificultades vivenciadas durante la migración, facilita atravesarlas y mejora sus estados de ánimo.

Por el contrario, algunos presentaron dificultades en dicha comunicación, ya sea para no preocupar a sus seres queridos o por sentir que podían enfrentar sus problemas solos. Esto representó un factor de riesgo, puesto que la falta de expresión afecta de manera negativa a

su capacidad para tramitar las diferentes problemáticas vivenciadas, y, por ende, también a sus estados de ánimo.

Asimismo, se halló que otro factor protector para la mayoría fue contar con un acompañamiento terapéutico durante sus experiencias migratorias, ya que terapia fue un espacio de escucha, de expresión, donde plantearon diferentes problemáticas y pudieron resignificarlas, constituyendo un pilar importante en sus vivencias, que los impulsó a continuar a pesar de las adversidades vivenciadas. Este factor fue importante para aquellos que tuvieron dificultades para comunicar sus problemas a sus redes de apoyo.

Los participantes se encuentran próximos a concluir con la etapa universitaria; luego de finalizado el cursado de la carrera, la gran mayoría continúa viviendo en Salta Capital, mientras que otros retornaron hacia sus lugares de origen. Se puede entender que todos han logrado una adaptación a la ciudad, aunque de diferente manera. Los que aún permanecen residiendo en la ciudad, desarrollaron un sentido de pertenencia hacia la misma, a la cual sienten como su lugar, e incluso, algunos, proyectan sus vidas en ella.

De los dos participantes que retornaron, las situaciones fueron diferente: en uno de los casos, la adaptación implicó haber logrado una aceptación de Salta Capital, sus características y el desarrollo de vivencias agradables. Pero el hecho de que su regreso forme parte de su proyecto al migrar y mantener, a pesar del tiempo, un sentido de pertenencia hacia su ciudad natal fueron los motivos de su retorno. Para el otro participante, la pérdida del empleo que sostenía económicamente la migración ante la pandemia por el virus COVID-19, fue la que condujo a su regreso a pesar de sentirse parte de Salta Capital.

Lo expuesto ha explicado cómo los participantes han sido resilientes. Han vivenciado diferentes cambios, desafíos, dificultades y problemas durante sus experiencias migratorias sobre diferentes dimensiones, y a pesar de ello han podido superar las adversidades, salir fortalecidos (Melillo, 2008a) y continuar con sus proyectos migratorios. Los factores protectores y de riesgo que se interrelacionaron con sus vivencias fueron desarrollados en detalle. Se trata de factores que disminuyeron o facilitaron el atravesamiento positivo de los problemas dentro de sus experiencias migratorias.

Del mismo modo, se entiende que los participantes han logrado una adaptación positiva, que, como sostiene Acero (2011), puede verse reflejada a través de cambios en tres

dimensiones, los cuales fueron vivenciados como aprendizajes contruidos con el tiempo y a través de las experiencias que permitió la migración.

Es así que, los participantes desarrollaron cambios a nivel personal, de los cuales se destacaron dos: desarrollaron o fortalecieron una valoración positiva sobre sí mismos y en sus capacidades, en comparación con los primeros años universitarios, lo cual pudo apreciarse por sobre todo en aquellos que presentaron una falta de confianza durante sus experiencias migratorias. Otro de los cambios personales fue el desarrollo de un mayor crecimiento personal en la mayoría de los participantes, en cuanto a su madurez, independencia y autonomía.

Por otro lado, los participantes desarrollaron cambios en sus relaciones con los otros, puesto que por sus experiencias migratorias, aprenden a valorar sus vínculos cercanos, lo que permite mejorar su relación con las personas que lo rodean; desarrollan competencias sociales, por lo que presentan una mayor facilidad para interactuar y entablar relaciones sociales con otras personas, lo que pudo apreciarse por sobre todo en aquellos cuya interacción con pares fue una dificultad en sus primeros años universitarios; y por último, desarrollan una capacidad de empatía, en especial con quienes atraviesan situaciones similares a las de ellos.

Igualmente, algunos perciben cambios en su manera de ver el mundo, puesto que la experiencia migratoria permite la construcción de nuevas visiones y desarrollar una actitud positiva para enfrentar futuras adversidades.

Finalmente, se puede afirmar que las experiencias migratorias de los participantes han sido positivas, ya que, a pesar de las dificultades explicitadas, no solo han podido sobreponerse, permanecer en la carrera y continuar con sus proyectos migratorios, sino que también han logrado una adaptación positiva a las mismas.

De este modo, se considera que se ha logrado responder a las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos propuestos, es decir, conocer las experiencias migratorias de los participantes desde el enfoque de la resiliencia, a través de la descripción de sus vivencias, identificando los diferentes factores protectores y de riesgo que interactúan en ellas.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Finalmente, y a modo de dar un cierre a este estudio, se realizan las siguientes recomendaciones y sugerencias para futuras investigaciones.

En primer lugar, sería interesante aplicar la investigación en alumnos migrantes de otras carreras, de tal modo que permita comparar sus experiencias y ampliar lo investigado. También, se podrían estudiar las diferencias en sus vivencias a partir del lugar de procedencia, es decir, según si provienen del interior, de otras provincias o de otros países, puesto que se podrían ahondar sobre los aspectos homogéneos en sus experiencias al migrar.

Por otro lado, también resultaría interesante poder realizar la misma temática de investigación en aquellos alumnos que ingresaron a la carrera en el contexto de la pandemia, a fin de poder conocer los efectos que la situación sanitaria produjo en sus vivencias y hallar diferencias con los resultados arrojados por este estudio.

Si bien la institución educativa cuenta con el COEDU (Centro de Orientación Educativa) y la carrera con EAUP (Espacio de Acompañamiento Universitario en Psicología), se considera que la información aportada, otorga la oportunidad de diseñar programas y estrategias, de prevención y promoción, específicos para estudiantes migrantes que permitan que los factores protectores y de riesgo puedan ser trabajados, ya sea reforzándolos y/o atenuándolos. Especialmente aquellas problemáticas que fueron identificadas dentro del ámbito universitario, en relación a su integración social y dificultades académicas.

De esta manera, estos datos no solo resultan beneficiosos para la institución sino también para futuros estudiantes migrantes, puesto que podría desarrollarse un mayor acompañamiento para los mismos, por sobre todo los primeros años universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, P. D. (2011). *La otra cara de la tragedia. Resiliencia y crecimiento postraumático*. Bogotá, Colombia: San Pablo.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging Adulthood: A Theory of Development from the Late Teens Through the Twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. Recuperado de: http://jeffreyarnett.com/ARNETT_Emerging_Adulthood_theory.pdf
- Casasola, V. (10 de Febrero del 2014). Más jóvenes salteños se quedan a estudiar en las Universidades locales. *Diario digital Informate Salta*. Recuperado de <https://informatesalta.com.ar/contenido/28294/mas-jovenes-saltenos-se-quedan-a-estudiar-en-las-universidades-locales>
- Casullo, M. M. (2003). Génesis y consolidación del proyecto de vida. En M. M. Casullo, A. N. Cayssials, M. F. Liporace, L.W. de Diuk, J. Arce Michel, L. Álvarez (Eds.), *Proyecto de vida y decisión vocacional* (pp. 13-30). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Clemente, A. (1996). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid, España: Narcea.
- De la Silva, M. D. (2013). *La migración en el proceso de transición hacia la adultez de estudiantes universitarios* (Tesis de grado). Licenciatura en Psicología, Facultad de Artes y Ciencias. Universidad Católica de Salta, Salta Capital, Argentina.
- Departamento de Estadísticas de la UCASAL (2021). Informe sobre estudiantes migrantes de la carrera de la Licenciatura en Psicología.
- Diario El Tribuno. (27 de Abril del 2016). Migración y asentamientos, tema de un congreso en Salta. *Diario digital El Tribuno de Salta*. Recuperado de <https://www.tribuno.com/salta/nota/2016-4-27-1-30-0-migracion-y-asentamientos-tema-de-un-congreso-en-salta>
- Di Segni Obiols, S. (2010). *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Echeverry Hernández, A. (2012). Análisis de la migración venezolana a Colombia durante el gobierno de Hugo Chávez (1999-2011). Identificación de capital social y compensación económica. *Revista Análisis Internacional*, 1 (4), 11-32. Recuperado de <https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/RAI/article/view/84>

- Fe.P.R.A. (2013). *Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina. (Aprobado por Asamblea en 1999)*. Argentina, 30 de noviembre del 2013. Recuperado de http://fepra.org.ar/docs/acerca_fepra/codigo_de_etica_nacional_2013.pdf
- Forés, A. y Grané, J. (2008). *La resiliencia. Crecer desde la adversidad*. Barcelona, España: Plataforma.
- Forés, A. y Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. España: Narcea ediciones.
- Galende, E. (2008). Subjetividad y resiliencia: del azar a la complejidad. En A. Melillo, E. N. Suárez Ojeda, y D. Rodríguez (Eds.), *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida* (pp. 23-61). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Gamallo, G. y Núñez, P. (2013). La aventura del héroe: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro. *Trabajo y Sociedad*, 20, 71-98. Recuperado de <https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/20%20GAMALLO%20NUNEZ%20migraciones%20universitarios.pdf>
- Gómez, S. M. (2019). Experiencias migratorias de estudiantes universitarios. Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba. *Praxis educativa*, 23 (1), 1-13. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v23n1/v23n1a08.pdf>
- González Calvo, V. (2005). *El duelo migratorio*. *Trabajo Social*, 7, 77-97. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8477/9121>
- Griffa, M. y Moreno, J. (2008). *Claves para una psicología del desarrollo. Volumen II*. Buenos Aires, Argentina: s/e.
- Grotberg, E. H. (2008). Adolescentes contra la violencia: el poder de la resiliencia. En A. Melillo, E. N. Suárez Ojeda y D. Rodríguez (Eds.), *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida* (pp. 155-171). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª Ed.) México: McGraw-Hill.

- Kotliarenco, M. A., Cáceres, I. y Álvarez, C. (1996). *Construyendo en Adversidad*. Santiago de Chile, Chile: Ceanim.
- Ley N° 6063. *Ejercicio profesional del psicólogo*. Publicada el 11 de febrero de 1983. Recuperada de http://bvs.psi.uba.ar/local/File/Salta_Ley-6063.pdf
- Luces del Rio, M. (2019). *El impacto psicológico de la migración: El duelo migratorio en mujeres africanas* (Trabajo Final de Máster). Universidad de Valladolid, España.
- Malinowski, N. (2008). Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 6 (2), 801-819. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v6n2/v6n2a11.pdf>
- Melillo, A. (2008a). Realidad social, psicoanálisis y resiliencia. En A. Melillo, E. N. Suárez Ojeda y D. Rodríguez (Eds.), *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida* (pp. 63-76). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Melillo, A. (2008b). Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de la resiliencia. En A. Melillo, E. N. Suárez Ojeda y D. Rodríguez (Eds.), *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida* (pp. 77-90). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Melillo, A., Soriano, R., Méndez, J., y Pinto, P. (2008c). Salud comunitaria, salud mental y resiliencia. En A. Melillo, E. N. Suárez Ojeda y D. Rodríguez. (Eds.), *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida* (pp. 287-300). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Micolta León, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista de trabajo social*, 7, 59-76. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:coNfLQ4rsawJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4391739.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ar>
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M. A., Suárez Ojeda, E. N., Infante, F., y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Recuperado de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>
- Organización Internacional de las Migraciones (2006). *Glosario sobre Migración, Derecho internacional sobre Migración*, n° 7. Recuperado de https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf

- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Rascován, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª Ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=PE38JXc>
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14 (8), 626–631. Recuperado de http://www.iicrd.org/sites/default/files/resources/Rutter_on_resilience_0_0.pdf
- Tosi, A. et al. (2009). Migrar para estudiar. *Revista Cátedra Paralela*, 6, 78- 92. Recuperado de http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00071f001t1.pdf
- Universidad Católica de Salta (2022). Recuperado de <https://www.ucasal.edu.ar>
- Undurraga Infante, M. C. (2011). *De la conquista del mundo a la conquista de sí mismo*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.



HOJA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA



FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS- LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

“Experiencias migratorias en estudiantes universitarios y resiliencia”

Alumna: Shirley Luciana Encinas Figueroa

D. N. I: 38.032.769

Firma:

Directora: Lic. María Pilar Torres Gálvez

D. N. I: 31.338.031

Sello y firma:

MARIA PILAR TORRES GÁLVEZ
LIC EN PSICOLOGÍA
M.P. 860

EVALUACIÓN

Decisión:

Tribunal evaluador:

Jurado:

Jurado:

Jurado:

Lugar y fecha: