

Ausencia de Hospital-Escuela. Un desafío pedagógico

Natalia Ricci¹, Marcelo J. Alonso², Oscar Luna³

Resumen

Se realiza un relato de las estrategias elegidas para organizar las prácticas preprofesionales en la cátedra de Prácticas Hospitalarias en Animales de Compañía. El problema se plantea por que no disponemos de un Hospital-Escuela para la realización de prácticas clínicas por parte de los alumnos. Por lo tanto debemos aprovechar al máximo las prácticas preprofesionales, en diferentes clínicas privadas, sin confrontar con los criterios de los clínicos que reciben a los alumnos en sus veterinarias. Así fuimos aprendiendo de los errores cometidos en anteriores experiencias.

Palabras clave: prácticas preprofesionales, ficha clínica, camino diagnóstico

Introducción

Durante el transcurso de los años de cursado de la materia hemos tenido el inconveniente de no contar con Hospital Escuela en la Facultad. Gracias a la buena predisposición de algunos colegas que realizan clínica privada, pudimos realizar prácticas preprofesionales no rentadas y de este modo completar una importante actividad práctica de la asignatura. En estas prácticas los estudiantes pudieron observar casos clínicos y el desarrollo del trabajo de un veterinario *in situ*. Además, y de acuerdo a las posibilidades del profesional y del grupo de estudiantes, se pudieron realizar distintas prácticas clínicas sobre animales.

Para organizar y sistematizar esta actividad, desde el año 2008 en adelante, se entregó a los estudiantes una ficha clínica tipo, para ser completada durante la actividad. Una vez finalizada,

¹ Ayudante Docente Interino en la Cátedra de Práctica Hospitalaria en Animales de Compañía de la Facultad de Ciencias Agrarias y Veterinarias de la UCaSal.

² Profesor Adjunto por Concurso en la Cátedra de Patología Básica y Anatomía Patológica, Auxiliar Docente por Concurso en la Cátedra de Histología y Embriología y Auxiliar Docente Interino en la Cátedra de Práctica Hospitalaria en Animales de Compañía de la Facultad de Ciencias Agrarias y Veterinaria de la UCaSal.

³ Adjunto por Concurso en la Cátedra de Semiología y Auxiliar Docente Interino en las Cátedras de Cirugía y Anestesiología y Patología Quirúrgica, Ayudante Docente Adscripto de la Práctica Hospitalaria en Animales de Compañía de la Facultad de Ciencias Agrarias y Veterinarias de la UCaSal.

los estudiantes deben entregar un informe grupal y seleccionar un caso clínico para ser expuesto en clase.

Al iniciar las presentaciones clínicas, observamos una dificultad que no habíamos previsto. La diversidad de criterios y procedimientos de los colegas que reciben a los estudiantes era muy manifiesta, además los alumnos realizaban su propia búsqueda bibliográfica que en muchas ocasiones terminaba confundiendo más todavía. Esto creaba desorientación en los alumnos, malos entendidos con el profesional que los recibían y dificultades para llegar a conclusiones pedagógicamente adecuadas.

Esto nos motivó a cambiar la estrategia pedagógica respecto al aprovechamiento de esta actividad denominada «práctica preprofesional».

Objetivos

- Adecuar metodológicamente las prácticas preprofesionales en animales de compañía.
- Incentivar en los estudiantes a la formación de su propio criterio clínico.
- Proponer un camino diagnóstico ordenado que permita arribar a una serie de diagnósticos posibles.
 - Incentivar a los estudiantes a la investigación de los casos clínicos mediante la búsqueda bibliográfica y discusión de cada caso en particular.

Metodología propuesta

Se modificó la ficha y la forma de completarla terminando con una ficha clínica que llevaría al estudiante a recolectar los datos clínicos básicos en la instancia de la práctica, sin necesidad de definir ni el diagnóstico ni la terapéutica propuesta por el profesional actuante. En un segundo momento y fuera del ámbito de la clínica privada, los grupos de estudiantes actuantes organizan un algoritmo diagnóstico y sus posibles tratamientos. Se les sugiere que también propongan alternativas sobre los métodos complementarios que podrían aplicarse para cada caso en particular. Esta metodología los obliga a investigar sobre los posibles diagnósticos y terapéuticas aplicadas. Además minimiza las suspicacias derivadas de una discrepancia de criterios.

Se iniciaron las prácticas preprofesionales con una metodología de observación de casos clínicos en las veterinarias que reciben estudiantes y recolección de datos contando con una ficha clínica que ayuda a no pasar por alto datos durante la revisión de pacientes.

La ficha clínica inicial muy similar a la utilizada por los estudiantes durante el cursado de la asignatura Semiología, se iniciaba con una reseña del animal y abordaba el examen semiológico sistematizado por aparatos y sistemas para que el estudiante completase los signos encontrados durante el examen.

Al empezar a recibir los informes de pasantías constatamos el primer error de ese tipo de ficha. No figuraba el motivo de la consulta y la anamnesis. Por lo tanto en el año siguiente modificamos la ficha e incluimos estos datos.

Observamos también que la ficha no contaba con la posibilidad de asentar los diagnósticos presuntivos. Por este motivo, los estudiantes exponían los casos clínicos y desarrollaban única-

mente el diagnóstico propuesto por el veterinario clínico a cargo de la práctica.

Esto se convirtió en un importante inconveniente al momento de tener que analizar las diversas alternativas diagnósticas, utilizando la metodología clínica que la cátedra propone como paso fundamental del método clínico. Al no haber estado presente, el docente, en el momento de la práctica, se desarrollaba el caso de acuerdo al criterio clínico del veterinario a cargo. Debido a la diversidad de criterios de la práctica clínica se dio lugar a malos entendidos entre los veterinarios responsables de las prácticas y los integrantes de la cátedra.

Esto provocó la necesidad de realizar una nueva modificación a la ficha clínica y propusimos una ficha que constaba con dos partes, la primera hoja para ser completada en la veterinaria con los datos del animal, el motivo de la consulta, anamnesis, signos y síntomas clínicos, maniobras y pruebas semiológicas y estudios complementarios solicitados con sus resultados.

La segunda parte de la ficha debía ser completada por los estudiantes fuera de la veterinaria. Esta segunda parte consta de diagnóstico presuntivo y diferenciales, sugerencia de maniobras y pruebas semiológicas que no fueron realizadas y estudios complementarios no solicitados que podrían ayudar a confirmar o descartar los diagnósticos propuestos. También pretende incentivar a la revisión bibliográfica y entrenar la formación de un criterio clínico.

Volvimos a tener inconvenientes ya que los estudiantes también se veían tentados a repetir el camino diagnóstico y el diagnóstico propuesto por el veterinario a cargo de la práctica, con lo que nosotros como formadores muchas veces teníamos que realizar el trabajo de separar el caso clínico observado en la veterinaria, poner toda la información recolectada por el estudiante y llevar al estudiante a proponer diagnósticos posibles, con lo que volvíamos a tener el problema de que el veterinario a cargo de la práctica pudiera pensar que la cátedra estaba evaluando su accionar como clínico.

Para solucionar este inconveniente, hemos modificado el procedimiento metodológico para el próximo año. Se ha confeccionado una ficha clínica que marca de forma taxativa lo que el estudiante debe hacer. Al iniciarse el cursado de la materia se realizará una explicación de los objetivos que se pretenden alcanzar durante la aplicación de la práctica preprofesional. Se confeccionará, junto con los estudiantes una ficha de un caso hipotético y se hará una representación práctica de cómo se realizará la actividad de los estudiantes durante la práctica en las veterinarias.

La primera parte de la ficha, que deben completar los estudiantes en forma obligatoria consta de los siguientes datos: reseña, motivo de consulta, anamnesis, constantes fisiológicas, signos y síntomas predominantes. Esta información será obtenida en el consultorio.

No deben completarse los datos referidos al diagnóstico propuesto por el profesional. Los estudiantes solo contarán con datos que podrán llevarlo a un diagnóstico presuntivo. Además deberán investigar sobre posibles diagnósticos diferenciales que no deben superar los 5 más comunes. Se pretende entonces que los estudiantes armen su propio algoritmo diagnóstico. Deberá además proponer que maniobras o pruebas semiológicas y métodos complementarios podrían ser útiles en cada caso. En la última parte de la ficha se deben proponer las indicaciones terapéuticas posibles.



U C A S A L

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SALTA

**FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y VETERINARIAS
CÁTEDRA DE PRÁCTICAS HOSPITALARIAS
EN ANIMALES DE COMPAÑÍA**

Ficha Clínica Animales de Compañía

Prácticas preprofesionales no rentadas

La presente ficha consta de 2 partes:

La primera será confeccionada con los principales y primeros datos de la consulta, es decir:

Datos del paciente, motivo de la consulta, reseña, anamnesis, signos y síntomas. (Esta parte se realiza en la clínica, durante y/o luego de la consulta.)

En la segunda parte (que será realizada durante el estudio del caso durante trabajo grupal fuera de la veterinaria) el alumno listará en base a lo recogido en lo anterior un diagnóstico presuntivo y diagnósticos diferenciales (no más de 5 y no necesariamente coincidentes con los del veterinario responsable de la practica).

A continuación propondrá las maniobra/s, prueba/s semiológica/s y método/s complementario/s sugeridos junto a la correspondiente justificación de los mismos para confirmar o descartar los distintos procesos.

Finalmente el alumno deberá sugerir un pronóstico y tratamiento .Esta última parte ameritará revisión bibliográfica seria.

Proponemos así un ejemplo de forma ilustrativa:

Ausencia de un hospital escuela-Un desafío pedagógico

PRIMERA PARTE (para completar en la veterinaria durante la práctica)			
PACIENTE: NOMBRE: TOTO	RAZA: SIAMES	SP: FEL	EDAD: 6 Años
SEXO: M (e)	PESO: 4 Kg	PELAJE: Blue point :	SEÑAS PARTS:
MOTIVO DE CONSULTA: Decaimiento, vómitos, anorexia. A veces parece desmayarse.			
RESEÑA: El animal tiene por costumbre salir todas las noches en busca de hembras			
ANAMNESIS: 1. Tiempo de evolución: 5 – 6 ds. 2. Convive con 4 gatos más. 3. Come AB y comida casera. 4. No está castrado. 5. VÓMITOS ESPORÁDICOS.			
SIGNOS Y SÍNTOMAS PRINCIPALES Deshidratación moderada, mucosas ictéricas, discreta hepatomegalia, pulicosis, CONSTANTES FISIOLÓGICAS FR: 45 ' FC: 160 ' PULSO: 160 ' Tº 40.9			
SEGUNDA PARTE (Realización fuera del horario de la práctica en la veterinaria)			
DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO 1. ANEMIA HEMOLITICA			
DIAGNÓSTICOS DIFERENCIALES 2. ENFERMEDAD HEPÁTICA 3. OBSTRUCCION O DAÑO DE VÍAS BILIARES 4. ENFERMEDAD PANCREÁTICA 5. ENFERMEDAD INTESTINAL ALTA			
CONFIRMACIÓN DIAGNÓSTICA 1. <u>ANEMIA HEMOLÍTICA</u> HEMOGRAMA: HTO (BAJO), PT (N ó +), anemia regenerativa, poiquilocitosis, presencia de hemoparasitos cocoides compatibles con mycoplasma haemofelis. QUÍMICA SANGUÍNEA: Alteraciones inespecíficas (por ejemplo azotemia) URIANÁLISIS: Presencia de pigmentos biliares. ECO ABDOMINAL: Alteraciones en la ecogenicidad y / o tamaño del hígado y / o bazo.			

<p>2. ENFERMEDAD HEPÁTICA Hemograma: Sin alteraciones específicas. Transaminasas y FAS elevadas. GGT : N ó +. Eco abdominal: Cambios en la ecogenicidad del órgano.</p>
<p>3. OBSTRUCCIÓN O DAÑO DE VÍAS BILIARES Hemograma: Sin alteraciones específicas. Transaminasas N ó +. FAS / GGT : Elevadas Eco abdominal: Signos de estasis biliar</p>
<p>4. ENFERMEDAD PANCREÁTICA Hemograma y química sanguínea: sin alteraciones específicas. (transaminasas, GGT, enz. hepáticas elevadas) Dosaje de TLI SIGNOLOGÍA CLÍNICA BASTANTE CARACTERÍSTICA</p>
<p>5. ENFERMEDAD INTESTINAL ALTA Eco abdominal: alteraciones en la luz del intestino (presencia de masas intra-extra lumbales, engrosamiento mucosal, etc.</p>
<p>DIAGNÓSTICO DEFINITIVO: Anemia hemolítica infecciosa</p> <p>TRATAMIENTO ETIOLÓGICO DOXICILINA:mg % c/ hs . Por días. TETRACICLINAS:mg % c/ hs . Por días. PREDNISOLONA:mg % c/ hs . Por días. ANTIPULGAS TRATAMIENTO DE SOSTÉN (Transfusión)</p>

Bibliografía

- Bombini, G. «Prácticas Docentes y Escrituras: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva».
- Malbran, M; (2004). «La Tutoría en el Nivel Universitario». *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*. Vol 1 (1) pag 5-11.