



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Expectativas acerca del futuro en jóvenes con consumos problemáticos que asisten a Puente, en la Ciudad de Salta, año 2023

Alumna: Olivarez Zamar, María de Fátima

Directora: Lic. Álvarez Chamale, María Marcela

2023

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Rector:

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

Vicerrectora Académica:

Mg. Constanza Diedrich

Secretaria General:

Mg. Lic. Silvia M. Alvarez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

Decana Facultad de Artes y Ciencias

Lic. María Dolores Medina Bouquet

Secretaria Académica:

Abg. Adriana Iburguren

Jefa del departamento de Psicología

Lic. Sonia Edith Guijarro Cardenas

AGRADECIMIENTOS

A mi madre y a mi padre, Silvina Zamar y Horacio Olivarez, por brindarme apoyo incondicional.

A mis hermanos, Ema Olivarez y Tobías Olivarez, por siempre motivarme a que logre mis objetivos.

A Fabián Reynoso, quien me sostuvo y me animó durante todo el proceso.

A Marcela Álvarez Chamale, por ser mi directora, por guiarme y acompañarme durante este trayecto de mi carrera.

A Ana Padilla, por abrirme las puertas de la Institución Puente y recibirme siempre con predisposición y amabilidad.

A los jóvenes que participaron de éste estudio, por permitirme conocerlos, por su colaboración y voluntad.

Al tribunal evaluador, por las orientaciones que contribuyeron a este trabajo final.

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivos describir las expectativas acerca del futuro e identificar factores subjetivos y sociales que las constituyen en jóvenes con consumos problemáticos que asisten al Programa Puente en la ciudad de Salta, año 2023.

El estudio siguió una metodología cualitativa, de alcance descriptivo y se usó el diseño narrativo de investigación. Se emplearon como instrumentos de recolección de la información entrevistas semiestructuradas y la técnica Frases Incompletas. Los participantes de la investigación fueron seis jóvenes de entre veintiuno y veinticinco años de edad que se encontraban en tratamiento de internación en la institución Puente.

Entre algunos de los resultados obtenidos se destaca que las jóvenes presentan expectativas principalmente ambiguas y los medios para concretar sus metas están escasamente elaborados. En consideración de los factores subjetivos, la perspectiva de autoeficacia es baja y se mantienen escasas creencias de control personal frente al consumo, lo cual genera expectativas pesimistas y sensación de incertidumbre en cuanto al porvenir. La baja tolerancia a la frustración, la inseguridad en sí mismos y el temor a recaer en el consumo son obstáculos para la concreción de sus expectativas. Por el contrario, son fuente de motivación la reparación de experiencias pasadas ligadas al consumo, revincularse con los hijos y el incentivo familiar.

Con respecto a los factores sociales, las oportunidades percibidas son exclusivamente laborales, mientras que son condicionantes la estigmatización social y la ansiedad que deparan las relaciones sociales. El apoyo y la contención de la familia constituye un soporte socio afectivo necesario para la concreción de sus metas; sin embargo, las expectativas de este entorno se limitan al abandono del consumo.

Palabras claves: Expectativas, futuro, consumos problemáticos.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to describe the expectations about the future and to identify subjective and social factors that constitute them in young people with problematic consumption who attend the Puente Program in the city of Salta, year 2023.

The study followed a qualitative methodology, with a descriptive scope and the narrative research design was used. Semi-structured interviews and the Incomplete Phrases technique were used as data collection instruments. The research participants were six young people between twenty-one and twenty-five years of age who were undergoing inpatient treatment at the Puente institution.

Among some of the results obtained, it stands out that young people have mainly ambiguous expectations and the means to achieve their goals are scarcely elaborated. Considering subjective factors, the perspective of self-efficacy is low and there are few beliefs of personal control over consumption, which generates pessimistic expectations and a feeling of uncertainty regarding the future. The low tolerance for frustration, insecurity in themselves and the fear of relapsing into consumption are obstacles to the realization of their expectations. On the contrary, repairing past experiences linked to consumption, reconnecting with children, and family incentives are a source of motivation.

With respect to social factors, the perceived opportunities are exclusively labor, while the social stigmatization and anxiety that social relationships bring are determining factors. The support and containment of the family constitutes a necessary socio-affective support for the realization of their goals; however, the expectations of this environment are limited to abandoning consumption.

Keywords: Expectations, future, problematic consumption.

ÍNDICE

Introducción	9
Planteamiento del problema	12
Objetivos de investigación	12
Preguntas de investigación	12
Justificación	12
Antecedentes	15
Deficiencias en el conocimiento	22
Consecuencias de la investigación	24
Marco teórico	26
Capítulo I: Las expectativas	27
Conceptualización del término expectativa	27
Tipos de expectativas	33
La dimensión social de las expectativas	36
Capítulo II: Los jóvenes	39
Características psicoevolutivas	39
La transición hacia la adultez	42
Capítulo III: Consumos problemáticos	45
Distinción de conceptos ¿Qué son los consumos problemáticos?	45
Factores de riesgo y de protección	54
El consumo en la época actual y los jóvenes	57
Capítulo IV: El futuro	64
La dimensión temporal del futuro	64
Los jóvenes y el futuro en la sociedad actual	66

El futuro y los jóvenes con consumos problemáticos.....	71
Definición de conceptos claves.....	74
Metodología.....	75
Tipo de investigación	75
Nivel de investigación	75
Diseño de investigación	75
Contexto y período.....	76
Participantes	80
Técnicas de recolección de información	81
Procedimiento de recolección de información.....	86
Análisis de la información	88
Coreografía de análisis	88
Resultados	90
Entrevistas semiestructuradas.....	90
Técnica Frases Incompletas	96
Análisis general de las entrevistas por participantes	115
Análisis general por eje de Frases Incompletas	126
Triangulación de instrumentos.....	130
Criterios de validación.....	142
Dependencia.....	142
Credibilidad	142
Transferencia	143
Confirmabilidad	143
Discusión.....	144

Conclusión	149
Referencias bibliográficas.....	162
Anexo	169
Anexo I: Autorización institucional	169
Anexo II: Modelo de consentimiento informado para la investigación.....	170
Anexo III: Entrevistas semiestructuradas.....	172
Anexo IV: Técnica Frases Incompletas.....	229
Anexo V: Bitácora de análisis de entrevista semiestructurada.....	247
Anexo VI: Bitácora de análisis de técnica Frases Incompletas.....	268
Hoja de evaluación	293

Introducción

En la actualidad prevalece una cultura donde el consumo aparece naturalizado e idealizado y sus consecuencias pueden no ser percibidas sino, por el contrario, este se ha convertido en un factor de reconocimiento e integración social. El predominio del hedonismo y la búsqueda de la satisfacción inmediata incide en las expectativas de los jóvenes y atraviesa, en la mayoría de los casos, el armado de un proyecto futuro.

En este contexto, es importante estudiar las expectativas acerca del futuro en jóvenes con consumos problemáticos, lo cual consiste en conocer qué es aquello que los convoca a pensarse prospectivamente. Conocer sus expectativas implica identificar qué los motiva e impulsa en el futuro, qué adquiere valor y sentido en dicha dimensión temporal, y a partir de esto advertir aquello que los interpela a construir un trayecto futuro.

La juventud se concibe como una etapa en la cual es fundamental que se pongan en juego las acciones y decisiones que derivarán en la construcción de un proyecto de vida, siendo importante la capacidad para anticipar y planificar el futuro. Sin embargo, actualmente se evidencia cada vez más la presencia de consumos que, en algunos casos, ponen en jaque el lazo social y la pregunta por el futuro.

En Salta, según el último reporte realizado por Sedronar (2017) las tasas más elevadas de consumo se concentran sobre todo en personas de 18 a 24 años de edad, en donde prevalece el consumo de sustancias legales e ilegales. Dentro de las estadísticas arrojadas el 86,9% tomó alguna bebida alcohólica, el 16,6% uso marihuana, el 7,4% probó opiáceos y el 4 % cocaína. Asimismo, en dicha franja etaria se presenta el promedio de edad en que se inicia el consumo, el cual generalmente prevalece en el tiempo.

La motivación por estudiar este tema radica en el interés de aportar conocimiento para la elaboración de estrategias de abordaje e intervención, que promuevan el trabajo sobre la dimensión futura en los jóvenes con consumos problemáticos. Esto se concibe en el marco del campo de la Orientación Vocacional y Ocupacional, considerando que la búsqueda del quehacer futuro

adquiere un carácter psicoprofiláctico que podría contribuir con el tratamiento específico del consumo.

El hecho de movilizar la pregunta por el futuro en los jóvenes con consumos problemáticos permite que éstos empiecen a vislumbrarse en un devenir y, aunque sea de manera incipiente, logren cuestionarse qué quieren para su futuro. Invitarlos a relatar sus expectativas los convoca a la posibilidad de imaginarse más allá del consumo y de la lógica de la inmediatez, brindándoles la oportunidad de pensarse en otros posibles escenarios.

La construcción de expectativas a futuro va mucho más allá de la capacidad de anticipación, puesto que implica la posibilidad de dotar de intencionalidad y sentido a las actuaciones del presente. Dichas expectativas están ligadas a la motivación, a la sensación de bienestar subjetivo y satisfacción personal, por lo cual, se puede configurar en un recurso válido para interpelar a los jóvenes en relación con su porvenir.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir las expectativas acerca del futuro que se presentan en jóvenes con consumos problemáticos. Se trata de un estudio de enfoque cualitativo que se llevó a cabo con personas de entre 18 y 25 años de edad que presentaban consumos problemáticos y se encontraban en tratamiento de rehabilitación en la institución Puente de la ciudad de Salta, Argentina.

La temática brinda nuevos aportes ya que son sumamente escasos los antecedentes referidos a la misma. La mayoría de las investigaciones realizadas abordan la dimensión presente como tiempo cronológico y centran su análisis en la situación de consumo. Asimismo, dichos estudios son encarados desde una perspectiva biológica o social, relegando su significación psicológica.

En este estudio se tiene en cuenta que la construcción de las expectativas a futuro está íntimamente relacionada con aspectos subjetivos y con las características del contexto socio cultural. Por esto, se aborda desde una perspectiva psicosocial, tomando los aportes de la Teoría Cognitiva.

La investigación se realiza a través de entrevistas semiestructuradas y la técnica de Frases Incompletas, propia del campo de la Psicología de la

Orientación Vocacional, en tanto ésta permite acceder a la pregunta por el futuro, centrando la mirada en las expectativas.

Las conclusiones a las que se arriban brindan orientaciones para generar herramientas para la construcción de posibles políticas públicas en el ámbito de la salud mental comunitaria, vinculadas a la Orientación Vocacional. De esta manera, los jóvenes que se encuentren en tratamiento de consumos problemáticos podrían anticiparse y proyectarse ante situaciones futuras, instancias necesarias de atravesar para construir un proyecto futuro que les posibilite un lugar distinto en la sociedad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Objetivos de investigación

- Describir las expectativas acerca del futuro que presentan los jóvenes con consumos problemáticos que asisten al Programa Puente en la Ciudad de Salta, año 2023.
- Identificar factores subjetivos que constituyen las expectativas acerca del futuro en los jóvenes con consumos problemáticos.
- Distinguir factores sociales en las expectativas acerca del futuro en jóvenes con consumos problemáticos.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las expectativas acerca del futuro que presentan los jóvenes con consumos problemáticos?

¿Qué factores subjetivos constituyen las expectativas acerca del futuro en los jóvenes con consumos problemáticos?

¿Qué factores sociales se presentan en las expectativas acerca del futuro en los jóvenes con consumos problemáticos?

Justificación

En cuanto a la conveniencia, la presente investigación sirve para tener conocimiento sobre las expectativas acerca del futuro que presentan los jóvenes con consumos problemáticos. Asimismo, proporciona entendimiento acerca de los aspectos subjetivos y sociales que se ponen en juego en la configuración de las mismas.

La construcción de expectativas a futuro está íntimamente relacionada con la configuración de un proyecto de vida, indispensable para que los jóvenes puedan realizarse en el plano personal y social. Éstas se constituyen en un aspecto fundamental para la motivación humana, puesto que dotan de intencionalidad a las actuaciones del presente, orientando la vida de una persona a largo plazo e impulsándola a alcanzar objetivos y metas deseadas.

De esta manera, resulta útil el conocimiento que se deriva de la investigación, en tanto permite identificar qué es lo que el futuro moviliza en los jóvenes con consumos problemáticos, cuáles son las expectativas que los motivan e impulsan a pensarse en dicha dimensión temporal.

Considerando que las expectativas se configuran a partir de las posibilidades percibidas, tanto propias como del contexto, resulta relevante conocer los factores que para los jóvenes inciden en su concreción, ya sea de manera positiva o negativa. Este conocimiento resulta útil para encarar prácticas de salud que apunten a fortalecer aspectos que potencien la motivación del individuo para comprometerse con un proyecto futuro. Además, aporta información válida para evaluar recursos que posibiliten sortear las barreras personales y sociales percibidas por los jóvenes para la concreción de sus expectativas.

La investigación también cuenta con relevancia social, ya que ofrece aportes para pensar desde otro lugar las modalidades de abordaje e intervención para personas con consumos problemáticos. En los consumos se presenta el inmediatez en primer lugar, por ello, imaginar el futuro ofrece la posibilidad de convocar de algún modo al individuo a comprometerse con el logro de sus metas y objetivos prospectivos.

Asimismo, la temática cuenta con trascendencia social considerando las características propias del contexto actual. La crisis que se presenta a nivel social y el decaimiento de instituciones que actuaban como puntos de referencia, hacen que el futuro aparezca como algo ambiguo, genere incertidumbre e inseguridad. Ante dicha realidad, los jóvenes pueden hallar en el consumo un medio para obtener seguridad y aliviar el malestar, dificultando que se conecten con algo que los convoque a pensarse a largo plazo.

Además, actualmente la lógica del inmediatez y el consumo se erigen como ideales, disminuyendo la percepción de riesgo sobre las consecuencias que este último puede traer aparejado en los diferentes ámbitos de la vida de una persona. Dichos ideales inciden en los jóvenes y en sus posibilidades futuras, en donde la dimensión temporal del presente adquiere prevalencia en detrimento de la construcción y planificación del devenir.

De esta manera, conocer las expectativas de los jóvenes con consumos problemáticos sirve para reconocer qué adquiere valor y sentido en un futuro para ellos. Además, promueve otro posicionamiento que, yendo más allá de lo inmediato, les puede permitir a los jóvenes vislumbrar posibilidades futuras sobre las cuales construir sus aspiraciones e ideales.

Las implicaciones prácticas de la investigación están dadas por la posibilidad de correr a la persona de la dimensión presente, a través del discurso y mediante la invitación para pensar el futuro. Ello podría ir abriendo otras imágenes acerca del lugar personal y social en el que cada individuo desea insertarse.

Asimismo, el conocimiento que se deriva de la investigación permite dar cuenta de la importancia que adquiere la construcción de modalidades de abordaje y de políticas públicas que incorporen la dimensión del futuro. Esto se constituye en un aspecto necesario que puede aportar un enfoque psicoprofiláctico al tratamiento de los consumos problemáticos. Considerar la construcción de expectativas a futuro es una vía para salir del inmediatismo y atreverse a imaginar otros lugares posibles, en lo personal y social. Abordajes que consideren estos elementos podrían contribuir con la construcción de proyectos futuros en los jóvenes, cuya elaboración se puede constituir en un factor de protección ante el consumo.

En cuanto al valor teórico de la investigación, son escasos los estudios referidos específicamente a la temática en Argentina, sobre todo en jóvenes con consumos problemáticos. La mayoría de los estudios que abarcan las expectativas académicas y/o laborales fueron realizadas en el ámbito educativo o laboral. Asimismo, gran parte de las investigaciones que incluyen a los sujetos de estudio ponen énfasis en la situación de consumo o bien se sitúan en la dimensión presente.

De esta manera, si bien se encontraron antecedentes que abarcan la dimensión futura, estos no incluyen como objeto de estudio a las expectativas a futuro en jóvenes con consumos problemáticos, por lo cual la presente investigación permite responder a vacíos de conocimiento en relación a la temática abordada.

Antecedentes

- **Orientación vocacional en jóvenes con consumos problemáticos. (Álvarez-Chamale, M., Di Francesco, V., Fernández, M. E., y Tornello, F. S., 2021)**

Este estudio trata de una investigación cualitativa realizada en Salta capital (Argentina) durante el año 2018 y 2019. Presentó como propósito conocer las características de los aspectos vocacionales presentes en jóvenes en situación de consumos problemáticos que asistían a centros de rehabilitación. Se llevó a cabo a través de entrevistas en profundidad y el test de completamiento de frases para orientación vocacional.

Como resultado se obtuvo que “existe incertidumbre sobre el futuro en el 50 % de los casos, desean realizar una carrera universitaria el 42 % de los casos, especifican la carrera el 25 % de los casos y el mismo porcentaje tiene como expectativa constituir una familia” (Álvarez-Chamale et al., 2021, p.15).

Se destacó que las expectativas de vida y vocacionales se configuran principalmente alrededor de la constitución de una familia y la mejora de la calidad de vida. Asimismo, se presentaron resultados dicotómicos tales como “lograr metas versus ausencia de actitudes de concreción” (Álvarez-Chamale et al., 2021, p.19) o la prevalencia del deseo de trabajar que no se concreta y adquiere un carácter transitorio.

Por último, también se obtuvo como resultado la “negación de obstáculos, lo que se supone es indicio de un no cuestionamiento reflexivo sobre el futuro y el proyecto de vida” (Álvarez-Chamale et al., 2021, p.19). Los autores concluyen que en los jóvenes “lo vocacional se halla obturado, en tanto los sujetos han colmado todo vacío con la sustancia como recurso defensivo ante eso que les falta” (Álvarez-Chamale et al., 2021, p.20).

- **Programas de tratamientos a las adicciones y posibles soluciones subjetivas (Rojo, C., y Mondada, J., 2018)**

La presente investigación cualitativa fue llevada a cabo en la ciudad de Salta capital (Argentina) con los objetivos de conocer los dispositivos existentes para el tratamiento de consumo problemático e identificar en pacientes que

concurrieron qué factores de sus pasajes por estas instituciones consideran que tuvieron consecuencias en sus tratamientos. Se empleó como técnica de recolección de la información entrevistas semiestructuradas, realizadas con jóvenes de entre 20 y 25 años de edad que atravesaron por un proceso de tratamiento.

Si bien el estudio no abarca la dimensión prospectiva permite tener conocimiento acerca de los factores subjetivos que para los jóvenes adquieren relevancia en su futuro y tienen un impacto positivo en la regulación del consumo y su reinserción social.

Como resultado de la investigación se obtuvo que aparece como sustancial “el valor que tiene el lazo amoroso (...) vía por donde se produce tanto el inicio como también cierta regulación en el consumo” (Rojo y Mondada, 2018, p.259). Asimismo, en los sujetos de estudio se hizo referencia “al valor que adquirieron las normas y la asunción de responsabilidades como un primer elemento ordenador” (Rojo y Mondada, 2018, p.259). La primera como un modo de ir en contra de la rutina del consumo y la segunda en la medida que “el cuidado de alguien, es para la mayoría, un aspecto que supone la entrada de Otro, una apertura discursiva” (Rojo y Mondada, 2018, p.259)

Por último, también se identificó que para los jóvenes resulta relevante que “en un primer momento de pedir ayuda tengan a quién dirigirla, sea un familiar, analista, es en si la función de quien aloja, de quien escucha lo que produce un alivio en el sujeto” (Rojo y Mondada, 2018, p. 260).

- **Consumos problemáticos juveniles, trayectorias y subjetividades (Barrenengoa, P., 2019)**

Este trabajo consiste en una tesis doctoral realizada en La Plata (Argentina) con el objetivo de indagar las trayectorias y subjetividades en jóvenes de entre 18 y 30 años de edad en situación de internación por consumos problemáticos. El estudio siguió una metodología cualitativa y empleó como instrumentos de recolección de la información relatos de vida y entrevistas biográficas.

En cuanto a las expectativas, se obtuvo como resultado que “la idea de recuperar una paternidad efectiva es mencionada como motivo de internación y de recuperación” (Barrenengoa, 2019, p.243). Al respecto, el autor menciona que en los jóvenes “la idea de ser necesario para alguien –los hijos o los familiares que acompañan en el tratamiento- otorga cierta expectativa frente a la desolación restante” (Barrenengoa ,2019, p.268).

También se ha descubierto que “el nivel de confianza de las relaciones familiares, sociales y laborales a la hora de retirarse de la comunidad (..) incide en la expectativa de sostener la abstinencia” (Barrenengoa, 2019, p.243). De igual manera, se destacó que los jóvenes “que narran el acompañamiento de sus familias en el tratamiento parecieran tener un mejor pronóstico luego de la externación, en la medida en que cuentan con algunos soportes socio-afectivos” (Barrenengoa, 2019, p.244).

Por último, se obtuvo como resultados que “las experiencias que apelan al factor ilusional o a la capacidad para entusiasmarse con proyectos individuales o colectivos parecen seriamente lesionados” (p.253). El autor refiere a que debido a sus trayectorias de consumo “se instalan modalidades subjetivas que abrevian o anulan la demora que el recorrido por cualquier proyecto requiere” (Barrenengoa, 2019, p.253), por lo cual éstos carecen de atractivo para los jóvenes. Asimismo, se destacó que la construcción de expectativas futuras se ve obstaculizada en los jóvenes, al resultarles “difícil anclar en un pasado ultrajado o carente de referencias estructurantes” (Barrenengoa, 2019, p.262).

- **Vivencia de la temporalidad en adolescentes consumidores habituales de marihuana (Dörr, A., Espinoza, A., y Acevedo, J., 2014).**

Trata de una investigación cualitativa realizada en Chile sobre la vivencia de la temporalidad en jóvenes consumidores habituales de marihuana. El estudio empleó un diseño fenomenológico y fue llevado a cabo a través del análisis narrativo de autobiografías de los jóvenes.

Se obtuvo como resultado que se presenta un predominio de la dimensión temporal del presente y la inmediatez, mientras que el futuro aparece desprovisto de referencias y desarticulado del pasado. Los investigadores refieren a que la capacidad de anticipación, “posibilidad que debe ser la determinante del actuar

para el logro de las metas propuestas, es lo que aparece menoscabado” (Dörr et al., 2014, p.54), por lo cual, a pesar de que tienen proyectos, “el cómo anticipan su conducta en pos de una meta es lo que sí puede verse interferido” (Dörr et al., 2014, p.54). Asimismo, se destacó que los jóvenes presentan dificultades para visualizarse más allá del presente y sus intereses son difusos y transitorios.

Según el estudio, “el pasado y el futuro no aparecen incorporados (de lo que he sido y lo que seré), lo cual no permite que exista un desde dónde proyectar mi futuro” (Dörr et al., 2014, p.55). Por último, los autores aluden a “la tendencia a no encarar el futuro, sino más bien a postergarlo (...) y una cierta incapacidad para ver la ligazón que existe entre el presente y el futuro, en el sentido que las acciones futuras dependen de lo que realizan en el presente” (Dörr et al., 2014, p.55).

En este sentido, concluyen que los jóvenes “están viviendo en un futuro inauténtico, con un trato irresponsable con el porvenir, en que si bien tienen metas no muestran empeño en sus logros, muestran una proyección de planes irrealizables y fantásticos” (Dörr et al., 2014, p.55).

- **Percepción y significación de jóvenes excluidos del contexto escolar o laboral y consumo de sustancias psicoactivas (Pérez-Islas, V., Velázquez-Altamirano, M., Villanueva-Solano, A., Sánchez-García, L., y Fernández-Cáceres, M.C., 2016).**

Es una investigación que fue realizada en la ciudad de México con el objetivo de explorar las percepciones y significaciones que tienen los jóvenes en contexto de exclusión escolar o laboral y de uso de sustancias psicoactivas. El estudio siguió una metodología cualitativa y fue realizada a través de entrevistas semiestructuradas.

Se obtuvo como resultados que, a raíz de los procesos de exclusión, las drogas se constituyen para los jóvenes en un catalizador que da sentido a sus vidas y les permite suplir carencias afectivas de diversa índole. Con respecto al futuro, Pérez-Islas et al. (2016) manifiestan que se presenta una falta de toma de decisiones, en donde el estudio y el trabajo no aparecen como prioridades

para la construcción de un proyecto de vida, ni tampoco como elementos de inserción social. Según el estudio los jóvenes:

Se caracterizaban por un estado de perplejidad, el hecho de quedarse inmóviles, dejar pasar el tiempo, no hacer nada para cambiar su situación, pausado en el hogar, la apatía al estudio o al trabajo, sin proyecto de vida ni perspectiva de crecimiento personal. (Pérez-Islas et al., 2016, p.22).

Por último, de acuerdo a los resultados del estudio, la incertidumbre sobre la vida futura está ligado a experiencias de improductividad, a la vivencia de sentirse a destiempo y a dificultades en la inserción educativa y/o laboral de los jóvenes.

- **Proyectos futuros de un grupo de jóvenes alcohólicos (Contreras-Olivé, Y., Domínguez-García, L., y Sánchez-Arrastía, D., 2015).**

Esta investigación fue realizada en La Habana, trata de un estudio cuantitativo sobre proyectos futuros en jóvenes alcohólicos que asistieron a terapia de rehabilitación. La misma fue llevada a cabo a través de cuestionarios sobre proyecto de vida.

Se obtuvo como resultados de la investigación que los aspectos que priorizan y son jerarquizados por los jóvenes para la construcción de un proyecto futuro son:

En un primer nivel, la salud y la familia, representados por un 95 %; en un segundo nivel, como generalidad, las necesidades materiales con el 75 %; pareja actual o ideal el 65 % y viajar el 60 %; y en tercer nivel, se encuentran las categorías estudio 50 % y trabajo o profesión 45 %. (Contreras-Olivé et al., 2015, p.211).

Asimismo, los investigadores remiten a que la construcción de estrategias para llevar a cabo dichos proyectos no se presenta o están solo parcialmente estructuradas y poco fundamentadas, ligadas a acciones tales como “no beber: 30 %, estudiar: 55 % y recuperar la familia: 45 %” (Contreras-Olivé et al., 2015, p.213).

Los autores concluyen que los aspectos a los que más relevancia dan los jóvenes en su proyecto (la salud y la familia) tienen un papel significativo desde el punto de vista motivacional. Por otro lado, el hecho de que el estudio, el trabajo y la profesión aparezcan en último lugar, según los investigadores remite a la presencia de dificultades en la planificación del futuro y en las posibilidades de inserción social.

- **Explanations and expectations: drug narratives among young cannabis users in treatment (Jarvine, M. y Ravn, S., 2005).**

Es un trabajo de investigación realizado en Dinamarca sobre las explicaciones y expectativas a futuro ligadas al consumo. El estudio empleó una metodología cualitativa y fue llevado a cabo a través de entrevistas narrativas realizadas a jóvenes que se hallan en tratamiento de rehabilitación.

En la investigación se ha descubierto que, con respecto al consumo, “las narrativas causales no son historias inocentes sobre el pasado; por el contrario, atribuyen a las personas distintos niveles de optimismo y elección cuando se trata del futuro¹” (Jarvine y Ravn, 2005, p.885)

Los resultados indican que los participantes que sopesaban el peso del entorno social en el inicio y mantenimiento del consumo, considerando que se debía a factores externos a ellos, asumían una posición determinista y fatalista ante su futuro. De esta manera:

Tendían a ver los problemas del cannabis como crónicos y como algo que dependía, no tanto de la propia voluntad y agencia, como de circunstancias externas (en la niñez y más adelante en la vida) y del comportamiento de otras personas². (Jarvine y Ravn, 2005, p. 877)

Por otro lado, según el estudio, aquellos jóvenes que vinculaban el consumo a una decisión propia y se atribuían la propia causalidad, tanto sobre el inicio, como por su posible control y cese, asumían la responsabilidad ante sí mismos, sus elecciones y su futuro. El foco de control era interno y tenían

¹ Traducción al castellano por la tesista de: “Causal narratives are not innocent stories about the past – on the contrary, they attribute people varying levels of optimism and choice when it comes to the future” (Jarvine y Ravn, 2005, p.885)

² Traducción al castellano por la tesista de: “Tended to see cannabis problems as chronic and as something that depended, not so much on one’s own will and agency, as on external circumstances (in childhood as well as later in life) and on the behaviour of other people” (Jarvine y Ravn, 2005, p. 877)

perspectivas más optimistas con respecto al futuro y el consumo, es decir, percibían que el control de sus vidas se hallaba en sus manos y dependían de su voluntad y actuaciones (Jarvine y Ravn, 2005).

- **Constructing future expectations in adolescence: relation to individual characteristics and ecological assets in family and Friends (Bogdan, M., Teodor, P., y Roth, M., 2016).**

Se trata de una investigación cuantitativa realizada en Rumania a jóvenes estudiantes con el objetivo de explorar factores individuales y contextuales que contribuyen a la construcción de expectativas a futuro. El estudio fue llevado a cabo a través de cuestionarios.

Como resultados obtuvieron que, dentro de los factores individuales, “atributos psicológicos como mostrar confianza en sí mismo y el optimismo en la juventud están relacionados con expectativas más positivas sobre el futuro³” (Bogdan et al., 2016, p.8). Por otro lado, se identificó que los jóvenes con “bajo autoconcepto y optimismo, que muestran altos niveles de síntomas depresivos, con poca vinculación familiar y alto nivel de apoyo de amigos, tienen expectativas más negativas⁴” (Bogdan et al., 2016, p.8).

A nivel contextual se destaca como factores importantes para la construcción de expectativas positivas a futuro: la familia, la cercanía emocional, el sentirse apoyados y animados por personas que forman parte de vínculos significativos (Bogdan et al., 2016).

Los investigadores concluyen acerca de la importancia del fortalecimiento del autoconcepto, la confianza en sí mismo y el optimismo, al constituirse en factores que permiten configurar expectativas esperanzadoras a futuro. Asimismo, destacan la relevancia que adquiere para los jóvenes el establecimiento de vínculos significativos para afrontar el devenir y sostener objetivos prospectivos.

³ Traducción al castellano por la tesista de: “Psychological attributes such as displaying self-confidence and optimism in youth are related with more positive expectations about the future” (Bogdan et al., 2016, p.8).

⁴ Traducción al castellano por la tesista de: “With low self-concept and optimism, displaying high levels of depressive symptoms, with little family connectedness, and with high level of friend support have more negative expectations” (Bogdan, Teodor y Roth, 2016, p. 8)

- **The relationship between adolescents' subjective well-being and positive expectations towards future (Eryilmaz, A., 2011).**

Es una investigación cuantitativa realizada en Turquía con el objetivo de estudiar en adolescentes la vinculación entre expectativas positivas hacia el futuro y bienestar subjetivo, la misma fue llevada a cabo a través de cuestionarios.

En el estudio se obtuvo como resultados que el “bienestar subjetivo de los adolescentes aumenta de forma significativa e importante cuando tienen expectativas positivas hacia el futuro⁵” (Eryilmaz, 2011, p.212). Según la investigación, la construcción de expectativas a futuro se encuentra vinculada con la presencia de actitudes optimistas ante el devenir y con una mayor funcionalidad y direccionalidad en la vida de la persona (Eryilmaz, 2011).

En este sentido, la investigadora concluye que la construcción de expectativas a futuro se constituye en un factor relevante para la salud mental, puesto que contribuye a la sensación de bienestar subjetivo y de autorrealización personal. Asimismo, refiere a la importancia de contemplar la construcción de expectativas a futuro como estrategia de prevención y afrontamiento, al fomentar en una persona creencias positivas sobre sí misma y el devenir (Eryilmaz, 2011).

Deficiencias en el conocimiento

Los antecedentes referidos a la temática son escasos, generalmente las investigaciones sobre expectativas a futuro fueron llevadas a cabo con adolescentes o jóvenes estudiantes. Se han realizado estudios acerca de las expectativas laborales y/o académicas, pero éstas se incluyen dentro del ámbito educativo o bien están vinculadas al estudio de la satisfacción en el ámbito laboral, por lo cual no se abordó este tipo de estudios en personas con consumos problemáticos.

Asimismo, la mayoría de las investigaciones que contemplan a los sujetos de estudio están relacionadas con la dimensión presente o apuntan a comprender las causas y/o consecuencias del consumo. Además, se observó

⁵ Traducción al castellano por la tesista de: “Subjective well-being of adolescents increases at a significant and important level when they have positive expectations towards future” (Eryilmaz, 2011, p.212).

que se hace énfasis en algún tipo de sustancia específica o en los factores externos que inciden en la problemática de consumo. Sin embargo, se han encontrado estudios que sirven como antecedentes para la presente investigación, ya que realizan aportes que atañen a la temática en tanto abarcan la dimensión prospectiva e incluyen a los sujetos de estudio.

En dichas investigaciones se abordaron en jóvenes con consumos problemáticos los factores que inciden positivamente en su reinserción social, la vivencia de la temporalidad, sus trayectorias y subjetividades, así como sus percepciones y significaciones. Los resultados obtenidos brindan conocimiento acerca de los aspectos que consideran relevantes en el futuro y proporcionan información sobre la actitud y el posicionamiento de los jóvenes ante el porvenir. Sin embargo, se aborda la dimensión futura como generalidad y no se incluye el estudio de las expectativas.

La mayoría de los antecedentes que abarcan como objeto de estudio a los proyectos futuros o a las expectativas no fueron realizados en Argentina y siguen una metodología cuantitativa. Ofrecen conocimientos acerca de los aspectos que los jóvenes priorizan en sus proyectos de vida, los factores que contribuyen a la configuración de expectativas positivas a futuro y su importancia para la salud mental. Sin embargo, no se aborda el contenido de las aspiraciones de los jóvenes ni se profundiza en sus perspectivas. Aun así, los resultados obtenidos permiten tener conocimiento sobre los aspectos que podrían incidir favorablemente en sus expectativas y dan cuenta de la relevancia de la temática de estudio.

Por último, en los estudios realizados en Argentina no se abordan en los jóvenes aspectos afectivos y motivacionales en relación al futuro. Asimismo, no se consideran los factores sociales y contextuales en donde se inscriben sus ideales y aspiraciones.

De esta manera, la presente investigación permite responder a vacíos de conocimiento en relación a la temática abordada, puesto que se hace énfasis en el individuo en sí mismo más que en la situación de consumo y se aborda específicamente las expectativas a futuro desde una perspectiva psicológica,

dando cuenta de los factores subjetivos y sociales que se ven involucrados en las mismas.

Consecuencias de la investigación

En cuanto a las consecuencias de la investigación se puede establecer que no se generó ninguna negativa con respecto a los participantes. Esto, en tanto se realizó con personas que aceptaron voluntariamente participar del estudio, sin invadir su privacidad y conservando un marco de confidencialidad y respeto hacia sus derechos.

Se tuvieron en cuenta los requerimientos detallados en la Ley del Ejercicio Profesional del Psicólogo N° 6063 (1983) en el cual se identifican los siguientes incisos:

- Proteger a los examinados asegurándoles que las pruebas y resultados se utilizarán de acuerdo a las normas éticas y profesionales, cuando se necesite aplicar pruebas psicológicas para propósitos de enseñanza, clasificación o investigación.
- Cuidar el bienestar de las personas durante la investigación.
- Guardar el más riguroso secreto, respecto de los datos o hechos sobre las personas en sus aspectos físicos, psicológicos o ideológicos.

Asimismo, en la investigación se consideró el Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FePRA, 2013) en el cual se establece:

- El respeto por los derechos y la dignidad de las personas: actuar de acuerdo a los principios que se establecen en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y guardar el debido respeto a los derechos, la intimidad, la autonomía, la dignidad y el valor de todas las personas.
- Responsabilidad social: considera el compromiso social del psicólogo con el estudio de la realidad a la que pertenece, promoviendo leyes y políticas sociales que contribuyan al bienestar del individuo y de la comunidad.
- Consentimiento informado: se refiere a la obligatoriedad de obtener el consentimiento para cualquier tipo de intervención o investigación,

sustentándose en el respeto a la autonomía, considerándose que la persona decida voluntariamente y entendiendo los alcances de sus actos, brindando información suficiente sobre la práctica de la que participa.

De esta manera, para llevar a cabo la investigación se tuvo en cuenta el consentimiento de la institución y de los participantes. Asimismo, se informó acerca de los alcances del estudio y las acciones que se llevarían a cabo. Además, en cuanto a los participantes, se guardó secreto de todo lo dicho o descubierto durante los encuentros y se resguardaron sus identidades mediante el uso de un seudónimo.

MARCO TEÓRICO

El marco teórico que respalda la investigación se basa en una perspectiva psicosocial que toma los aportes de la Psicología Cognitiva, escuela teórica que desarrolla la noción de expectativa. Asimismo, se consideran los aportes del campo de la Orientación Vocacional, en tanto éstos permiten ahondar en la dimensión futura y en los factores psicosociales por los que se hallan atravesados las expectativas de los jóvenes.

En el primer capítulo se desarrolla el concepto de expectativas, abordando los aspectos subjetivos y sociales involucrados en las mismas.

En el segundo capítulo se toman aportes psicoevolutivos y psicosociales acerca de los jóvenes, considerando las implicancias de dicha etapa evolutiva con respecto a la transición a la adultez.

En tercer lugar, se plantea el concepto de consumos problemáticos, teniendo en cuenta la significación que adquieren éstos a nivel psicológico y en la sociedad actual.

Por último, se aborda la dimensión sobre el futuro, contemplando el significado que puede adquirir dicha temporalidad en el contexto actual y en las personas con consumos problemáticos.

CAPÍTULO I: Las expectativas

Conceptualización del término expectativa

El término expectativa tiene su origen en la Teoría Cognitiva, particularmente, en el análisis de la motivación de la conducta humana. Esto debido a que, desde dicha perspectiva, se considera que estas proveen de direccionalidad e intencionalidad a las actuaciones del individuo, dotándolas de un carácter propositivo.

De esta manera, las expectativas se pueden convertir en el motor o impulso de las acciones del individuo, orientándolas en pos de conseguir una meta u objetivo. En este sentido, Rivero-Herrera (2013) refiere a que éstas se constituyen en “guías de todo proceso humano y orienta los comportamientos en plazos determinados, ya sea a corto, mediano o largo plazo” (p.38). Por lo tanto, se trata de un concepto que se halla íntimamente ligado al de motivación.

De acuerdo con este autor las expectativas se constituyen en “ideales de lo que podemos y queremos ser y hacer” (Rivero-Herrera, 2013, p.38). Es decir, éstas involucran ideales en donde se conjugan las posibilidades personales y sociales, con los deseos, las aspiraciones e intereses de la persona. Asimismo, según Rivero-Herrera (2013) las mismas “ayudan a construir el yo, sus aspiraciones y metas, desde el yo puedo y yo quiero” (p.36). De esta manera, la construcción de expectativas supone una valoración del individuo acerca de sí mismo, de sus capacidades y/o habilidades personales. Del mismo modo, involucra una valoración de las oportunidades sociales, entendiendo que la persona se halla inserta en un contexto que influye en lo que percibe y valora como posible.

En la construcción de las expectativas se juega la temporalidad, éstas no sólo se inscriben en la dimensión del futuro, sino que en su configuración se conjugan las tres dimensiones temporales. Según Rivero-Herrera (2013), en las expectativas el pasado actúa como principal punto de referencia, al igual que el presente, en términos de lo real-experiencial que una persona atraviesa en la actualidad.

El pasado forma parte de las experiencias de una persona, incide en la valoración de sí misma y sus metas, actuando como un punto de referencia

desde el cual anticipa situaciones futuras. El presente, a su vez, se configura como un espacio experiencial, a partir del cual, la persona valora sus posibilidades en relación con aquello que desea o espera concretar en un porvenir. Dicho presente se juega en el marco de un contexto sociocultural y tiempo histórico, en donde se inscriben sus posibilidades de actuación y las metas hallan determinada significación.

Así también, en las expectativas se pone en juego el futuro cercano (“yo puedo”) vinculado a la relación entre lo real y lo probable, la valoración de las capacidades y habilidades personales y/o sociales (Rivero-Herrera, 2013). Por último, éstas también involucran el futuro lejano (“yo quiero”) que refleja el vínculo entre lo probable y lo deseado, actuando como motivador para la consecución de la expectativa (Rivero-Herrera, 2013).

De esta manera, la configuración de las expectativas supone una valoración subjetiva y contextual en torno a sus posibilidades de concreción. Éstas implican el establecimiento de metas u objetivos que adquieren un determinado valor para la persona e inciden en su motivación, al impulsarla hacia la consecución de sus propósitos.

Desde la perspectiva cognitiva se sostiene que la motivación para la consecución de logros y, por ende, la conducta que la persona asume ante el futuro, tiene que ver con procesos cognitivos. Dentro de éstos se incluyen aspectos tales como: el autoconcepto, los pensamientos, las creencias y expectativas que el individuo mantiene sobre sí mismo y el contexto. Con respecto a las expectativas, dentro de esta línea teórica se han realizado diferentes aportes que permiten comprender cómo éstas están ligadas a la motivación y se configuran a partir de ambas valoraciones que se ponen en juego.

Dentro de dicha perspectiva teórica, Atkinson (como se citó en Chóliz-Montañés, 2004) refiere que las expectativas suponen una “anticipación cognitiva del resultado de la conducta” (p.10), en donde se pone en juego una valoración subjetiva en torno a la posibilidad de concretar determinados objetivos. Asimismo, en su Teoría del valor y la expectativa, Rotter (como se citó en Palmero, Gómez, Carpi y Guerrero, 2008) sostiene que el individuo realiza estimaciones subjetivas sobre la probabilidad de alcanzar una meta determinada

y que, a su vez, las expectativas también están sólidamente influenciadas por factores situacionales.

De esta forma, es posible destacar dos aspectos en relación a las expectativas: éstas implican una valoración subjetiva acerca de las posibilidades de éxito a partir de la percepción de competencia o nivel de confianza; y una valoración objetiva a partir de la información que brinda el entorno o la situación concreta (Ruble, 1984). En las expectativas, entonces, tienen lugar tanto una valoración del individuo acerca de sí mismo, sobre su capacidad para obtener un determinado logro o resultado, como así también una valoración del entorno, donde se inscriben las oportunidades futuras.

El contexto también juega un papel importante en la construcción de las expectativas, ya que éstas también se ponen en marcha cuando “aspectos contextuales suscitan una expectancia de que la realización de una actividad tendrá como resultado la consecución de una meta para la que el sujeto posee un motivo” (Gras, 1973, p.47). Es decir, los factores contextuales también se ven involucrados, en tanto se pueden ofrecer (o no) como marco de posibilidades para la construcción de expectativas.

Desde la perspectiva cognitiva, además de los factores contextuales, se ha destacado, como señala Reeve (2010), la importancia de la autoeficacia y las creencias subjetivas de control personal, en tanto valoraciones subjetivas que inciden en la construcción de las expectativas. Así, en la anticipación de los sucesos y resultados futuros, se ponen en juego la valoración del individuo acerca de sus experiencias pasadas, capacidades y recursos personales con los que cuenta “para hacer previsiones de qué le espera en el futuro y de cómo afrontará lo que está por venir” (Reeve, 2010, p.172).

Asimismo, en relación con las valoraciones subjetivas, Weimer (como se citó en Chóliz-Montañés, 2004) en su Teoría de la Atribución, desarrolla el concepto de locus de control, entendiéndolo por ello, la atribución que el individuo realiza acerca de que tal resultado es responsabilidad de sí mismo (locus de control interno), o de las condiciones ambientales (locus de control externo). Según dicha teoría las explicaciones que las personas construyen acerca de sus éxitos o fracasos y la causalidad atribuida a los mismos influyen en la construcción de las expectativas. Las atribuciones se ven implicadas en tanto

incluyen la valoración acerca de sobre quién recae la responsabilidad para alcanzar determinados resultados: sobre la propia persona o sobre factores externos.

Así, por un lado, si las experiencias pasadas de éxito o fracaso son consideradas por el individuo como producto de acontecimientos ajenos a sí mismo, este posiblemente percibirá que la concreción de sus expectativas es algo que escapa a su voluntad y actuaciones. En cambio, si la persona concibe que los resultados son productos de sus propias actuaciones, probablemente se percibirá capaz de controlar diversas situaciones, ya sean presentes o futuras; y, por ende, mayores serán sus expectativas de logro.

Lo mencionado también se puede aplicar al contexto, puesto que, si la persona percibe que el futuro es incierto y el entorno es ambiguo e inestable, eventualmente puede desarrollar menores expectativas, al presentarse incertidumbre acerca de sus posibilidades de concreción. O, en todo caso, como plantea Reeve (2010), puede llegar a concebir que los resultados son independientes de sus acciones. Por el contrario, si la persona se maneja en un plano de mayor certidumbre, posee una base realista sobre la cuál recrear el futuro y, por lo tanto, construir expectativas de éxito.

De esta manera, por un lado, si el individuo percibe que el éxito obedece a factores externos e inestables, menores serán las expectativas que albergue, en tanto concibe que no es algo que dependa de sí mismo y su voluntad (Beltrán, Moraleda, García-Alcañiz, Calleja y Santiuste, 1995). Por otro lado, si el individuo considera que el logro de sus metas se debe a factores propios, como su capacidad o voluntad, esto permitirá elevar su autoestima y construir expectativas de logro ante el futuro (Beltrán et al., 1995).

Lo conceptualizado hasta aquí plantea que en la configuración de las expectativas se ponen en juego aspectos subjetivos, ya que tanto la valoración que la persona realiza de sí misma, así como la forma en que significa y valora el futuro, se ven influidas por sus experiencias pasadas y actuales. Asimismo, dichas vivencias se enmarcan en un contexto específico, donde se inscriben sus posibilidades de actuación y sus metas adquieren una significación particular.

Desde los postulados de la Teoría Socio Cognitiva, se reconoce que las creencias y expectativas de las personas surgen a partir de las interacciones con otros, e incluso se sostiene que las motivaciones del individuo se ven ampliamente influidas por fuerzas sociales y culturales (Reeve, 2010).

En este sentido, el motivo que configura las expectativas puede adquirir un carácter personal y/o social. Aquello que se constituye como meta en las expectativas puede estar ligado a la búsqueda de satisfacción personal o de una retribución externa (material o inmaterial). De acuerdo con Feldman (2005), es la primera la que adquiere más peso, al tener mayor potencial para suscitar el interés del individuo y estar ligada a la autorrealización. En cambio, la búsqueda de una retribución externa, como dinero, privilegios, o la aprobación de los demás, está vinculada a lo que se denomina motivación extrínseca. En este caso, el motivo es creado socioculturalmente y, por esta razón, el individuo más bien se ve movilizado por razones externas o busca responder a expectativas ajenas (Reeve, 2010).

Otro aspecto a considerar en relación con las expectativas es que, como se mencionó, están ligadas a la motivación y facilitan un sentido propositivo en la vida de una persona. Éstas juegan un papel importante en la configuración de un proyecto de vida, el cual requiere de cierta elaboración cognoscitiva del tiempo futuro, en término de metas y medios para su concreción.

Según Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) las expectativas futuras influyen en la planificación y la configuración de objetivos, “son una base para el establecimiento de metas, la exploración, planificación y toma de decisiones” (p.545). Del mismo modo, Atkinson (como se citó en Astroga-Hernández y Ojeda-Cedeño, 2009) señala que las expectativas tienen un papel fundamental en la motivación, al dotar de intencionalidad a las actuaciones del individuo en pos de la consecución de metas u objetivos.

Sin embargo, cabe destacar que es posible que las expectativas no sean realistas, al no corresponderse con las capacidades o condiciones objetivas que posibilitarían su concreción. En dicho caso, habría una distancia entre la expectativa, es decir, entre lo que el individuo espera o desea, y lo posible. En este sentido, como señala Ilvento (2010), se hablaría de meras intenciones o deseos poco estructurados, en donde predominaría lo imaginario y la

desarticulación entre los fines y los medios o cursos de acción, dificultando la construcción de proyectos futuros.

Las expectativas, asimismo, no solo implican la posibilidad de anticipar el futuro, sino que también adquieren una importancia y vigencia actual en la vida de una persona, al dotarla de direccionalidad e involucrar aspectos afectivos. Éstas guardan una determinada resonancia afectiva, son capaces de suscitar emociones y sentimientos que pueden movilizar o repeler el accionar de un individuo en el presente. Esto se debe a que en las expectativas se ve implicada una determinada actitud e involucramiento afectivo ante el devenir.

Desde la perspectiva cognitiva, según Reeve (2010), se concibe que las emociones se desprenden de las valoraciones y evaluaciones cognitivas que las personas realizan acerca de los sucesos (ya sean pasados, presentes o futuros), es decir, de la manera en que estos son significados e interpretados. De esta manera, si las expectativas generadas en torno al futuro adquieren un carácter positivo o negativo, incidirán en la actitud y posicionamiento de un individuo ante el presente y el devenir.

Según Bogdan et al. (2016) la configuración de expectativas positivas ante el porvenir está vinculada con la elaboración de planes futuros, un elevado autoconcepto y la autopercepción de competencia. De acuerdo con los autores, dichos aspectos favorecen un mayor ajuste social y emocional, así como un tránsito óptimo hacia la adultez. Así, la construcción de expectativas positivas promueve una actitud confiada ante el devenir, está ligada a una valoración positiva de sí mismo y la construcción de proyectos futuros, posibilitando la integración social de los jóvenes.

Por el contrario, como plantean Sipsma, Ickovics, Lin y Kershaw (como se citó en Bogdan et al., 2016) cuando los jóvenes “anticipan un futuro negativo son más propensos a exhibir problemas de comportamiento como participar en la delincuencia, el uso de sustancias y el comportamiento sexual de riesgo⁶” (p.2). De igual manera, la construcción de expectativas negativas hacia el futuro puede estar vinculada a la presencia de síntomas depresivos, un pobre

⁶ Traducción al castellano por la tesista de: “Anticipate a negative future are more likely to exhibit problem behaviour like engaging in delinquency, substance use, and risky sexual behavior” (Bogdan et al., 2016, p.2)

autoconcepto y bajo optimismo, lo cual influye negativamente en los individuos y en la construcción de su porvenir (Bogdan et al., 2016).

De esta manera, al hablar de los jóvenes, la construcción de expectativas adquiere una importancia fundamental, puesto que favorece que logren integrarse socialmente, construyan proyectos futuros y transiten el pasaje hacia la adultez. Además, éstas resultan significativas desde el punto de vista motivacional puesto que están ligadas al bienestar subjetivo, a la autorrealización personal y a la posibilidad de que los jóvenes doten de un sentido prospectivo y propositivo a sus vidas.

Tipos de expectativas

Es posible distinguir diferentes tipos de expectativas remitiéndonos a sus características o bien al ámbito en donde éstas se configuran. En las mismas, se pone en juego una valoración del individuo acerca de sí mismo y de las condiciones contextuales.

El primero en establecer diferentes tipos de expectativas es Bandura, quien (como se citó en Astroga-Hernández y Ojeda-Cedeño, 2009) considera que existen, por un lado, las expectativas de eficacia, entendidas como la estimación subjetiva que realiza el individuo acerca de su capacidad para efectuar una acción determinada; y, por el otro, las expectativas de resultado, referidas a la valoración acerca de la consecuencia o efecto de dicha actuación.

En las expectativas de eficacia se pone en juego una valoración subjetiva en torno a las habilidades y capacidades con las que cuenta el individuo para llevar a cabo una acción determinada. Por otro lado, la expectativa de resultado “es un juicio acerca de que una acción determinada, una vez llevada a cabo, producirá un resultado particular” (Ruble, 1984, p.172). El resultado esperado no es independiente de las capacidades y posibilidades percibidas por la persona, ni tampoco del contexto en donde ésta se desenvuelve. Esto, debido a que las expectativas se construyen en el marco de las oportunidades percibidas, tanto propias como del entorno.

Asimismo, se considera que existe una relación entre la percepción subjetiva de éxito o el nivel de confianza del individuo y las expectativas de resultado, así como, entre el esfuerzo que la persona espera o se propone

realizar y sus expectativas (Ruble, 1984). Esto implica que en la construcción de las expectativas influyen la voluntad y el esmero que el individuo está dispuesto a poner en juego para la consecución de un determinado logro o meta.

Bandura comparte con otros autores abordados el hecho de que las expectativas que construye el individuo están íntimamente relacionadas con la confianza en sí mismo, con la autovaloración de sus capacidades y habilidades. Dichas valoraciones influirán en qué espera y anticipa en un devenir, y no es posible separar una de la otra pues se hallan en interrelación.

Otro autor que propone una clasificación de las expectativas es Synders, quien (como se citó en Pichardo-Martínez, García-Berbén, De la Fuente-Arias y Justicia-Justicia, 2007) sostiene la distinción entre: expectativas predictivas, consideradas como aquello que es más posible o probable que acontezca según la experiencia previa; las normativas, las cuales remiten a aquello esperable en relación a las experiencias de otras situaciones similares o comunes; y, por último, las ideales, que refieren a las preferencias y deseos propios del individuo.

En las expectativas predictivas tiene un mayor predominio el aprendizaje de experiencias previas, a partir de las cuales la persona es capaz de anticiparse a lo que sucederá. Las expectativas normativas, en cambio, están vinculadas a experiencias comunes y sociales, en términos de lo esperable o aceptable en un determinado contexto (Pichardo-Martínez et al., 2007). Por último, las expectativas ideales están relacionadas con los deseos y afanes del individuo en sí mismo y responden a sus propios intereses. Se podría decir que, entre las expectativas mencionadas, esta última es la que más adquiere un valor personal y está ligada a la motivación intrínseca.

A partir de la clasificación que brindan los autores, es posible distinguir diferentes tipos de expectativas según sobre qué recae más peso: si sobre lo personal (intereses y deseos propios), o lo social (lo esperado y aceptado). Sin embargo, si bien dichos aportes son válidos para comprender cómo se configuran las expectativas, en la presente investigación se considera que los aspectos utilizados por los autores para sus clasificaciones se hallan intrínsecamente ligados entre sí. De hecho, es en conjunto donde adquieren mayor potencialidad teórica para abordar las expectativas desde una perspectiva integral.

En la configuración de las expectativas se ven implicadas las experiencias previas y actuales de un individuo, desde las cuales anticipa el devenir. Asimismo, sus afanes e intereses se inscriben inevitablemente en un contexto, donde confluye lo propio y lo sociocultural. Éste último incide en la determinación de las metas o fines y en lo que adquiere sentido (o no) en un futuro. Además, en los resultados esperados incide la valoración acerca de sí mismo, pero también del contexto, en tanto allí se enmarca lo que se percibe como posible y se juega la valoración que los otros realizan sobre sí.

Desde otra perspectiva, algunos autores proponen un enfoque diferente en la forma de distinguir las expectativas, remitiéndose al ámbito en que éstas se inscriben. Según Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) es posible diferenciar cuatro dominios básicos donde tienen lugar las expectativas:

- expectativas económico/laborales: están vinculadas a las posibilidades de inserción en el ámbito ocupacional / laboral y la obtención de recursos para cubrir las necesidades básicas y otras pertenencias.

- expectativas académicas: refiere al nivel de estudios o de formación que se espera alcanzar, están relacionadas con el ingreso al mundo laboral, el desarrollo personal y social.

- expectativas de bienestar personal: remiten al desarrollo de relaciones e interacciones sociales que le ofrecen al individuo recursos y oportunidades; asimismo, están vinculadas a la satisfacción personal, la salud y la seguridad.

- expectativas familiares: aluden a las posibilidades futuras de formar una familia estable, tener pareja y/o hijos.

Los diferentes ámbitos en donde se inscriben las expectativas están interrelacionados entre sí y son fundamentales, tanto desde el punto de vista motivacional como para la construcción de proyectos futuros. Esto, debido a que se ven implicadas en la consecución de objetivos que permiten la satisfacción de necesidades personales y sociales, importantes para la integración social de los jóvenes y su bienestar subjetivo.

La dimensión social de las expectativas

En la configuración de las expectativas la valoración que el individuo realiza de sí mismo y de sus posibilidades se ven atravesadas por el contexto. Asimismo, el propósito o meta que ofrece una direccionalidad a sus actuaciones, adquieren un valor no sólo subjetivo, sino también social.

Desde la Teoría de la Motivación se ha reconocido que “a través de nuestras experiencias únicas, exposiciones a modelos de rol y concienciación de las expectativas culturales, adquirimos diferentes metas, valores, actitudes, expectativas, perspectivas de logro, maneras de explicar nuestros éxitos y fracasos” (Reeve, 2010, p.13). De esta manera, las expectativas también se ven influidas por el contexto sociocultural. Los ideales, las creencias y los valores vigentes en la sociedad influyen en la configuración de las aspiraciones y en la manera en que es significado y valorado el futuro.

La influencia de las expectativas sociales y familiares en el individuo ha sido un terreno de amplio estudio, sobre todo en el ámbito educativo. Los resultados más claros de ello fueron la conceptualización de términos como la autoprofecía cumplida, el efecto Pigmalión o, en su carácter negativo, el efecto Golem (Gerrig y Zimbardo, 2005). Dichos aportes permiten comprender cómo las expectativas y creencias que otros mantienen sobre una persona pueden influir en su posicionamiento y actitud ante el futuro. Por ende, también incidirá en la forma en que ésta construye sus propias expectativas, tanto en relación a sí mismo, como en torno a los demás.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Beltrán et al. (1995) plantean que “las expectativas que el sujeto tiene de sí mismo es inseparable de su auto-concepto y éste se constituye también a partir de los otros y las valoraciones que hacen sobre sí” (p.363). Así, la valoración que realizan los otros sobre una persona repercute en la apreciación de ésta acerca de sus propias capacidades y habilidades para la consecución de logros. De igual manera, influirá en sus expectativas, en aquello que percibe como posible (o no) en un futuro, en términos personales y sociales.

De lo mencionado se deriva que las expectativas de los otros cumplen un papel importante en el individuo, puesto que éste no sólo proyecta en un devenir lo que desea para sí. Sus expectativas también se ven influidas por lo que los

demás esperan de él y por la forma en que valoran su devenir. Como plantean Paulín, Horta y Siade (2009), los otros se constituyen en “soportes de exigencias, de obstáculos, de deseos, de temores, de esperanzas y de metas” (p.28), convirtiéndose en referencias vitales que se expresan en juicios de realidad y, sobre los cuales, “descansan las valoraciones que sirven de base para la determinación de los fines” (p.28). De esta manera, en la construcción de las expectativas entran inevitablemente en juego el contexto y el entorno cercano del individuo, ambos se constituyen en puntos de referencias desde los cuales se construye el valor o sentido de lo que se configura como expectativa.

Asimismo, como plantean Gerrig y Zimbardo (2005), los estereotipos y valores predominantes en una sociedad forman parte de la realidad sociocultural, sobre la cual se construyen y recrean expectativas acerca de las formas en que las personas deberían actuar, de las actitudes y comportamientos socialmente aceptados y reconocidos, ya sea de manera explícita o implícita. Esto es similar a lo que se desarrolló con respecto a las expectativas normativas, ya que se inscriben en el marco de lo esperable y aceptable en un determinado contexto, donde el motivo o fin que se persigue conlleva un valor social.

De igual manera, Beirute-Brealey (2012) refiere a que las expectativas se construyen a través de las interacciones con las prácticas y estructuras sociales que caracterizan el entorno del individuo. Incluso, el autor sostiene que las expectativas se pueden ver influenciadas, limitadas o potenciadas por el contexto. En este sentido, Gatica (2017) plantea que “las expectativas de los jóvenes y sus procesos de toma de decisiones están permeados por las estructuras sociales, las cuales, posibilitarán ciertos marcos de entendimiento e interpretación de las oportunidades o posibilidades” (p.8).

Así, es posible que se presenten contextos que sean más o menos alentadores para la construcción de expectativas. El entorno se puede convertir en un estímulo para las mismas, o bien, condicionar y limitar su configuración, al restringir las posibilidades de actuación del individuo. De esta forma, las expectativas también adquieren un carácter social, ya que se construyen en el marco de un contexto que influye en las valoraciones acerca de sí mismo y de lo posible en el futuro.

No solo el contexto macro social influye en la configuración de las expectativas, el entorno más cercano de una persona también cumple un papel significativo. Al respecto, cabe mencionar que Bandura (como se citó en Gerrig y Zimbardo, 2005) consideraba que “las expectativas de fracaso o éxito —y las decisiones correspondientes de rendirse o perseverar— pueden estar basadas en las percepciones de las posibilidades de recibir apoyo del ambiente” (p.456). En este sentido, los otros se pueden constituir en soportes, tanto para la construcción de expectativas como para afrontar posibles obstáculos en su concreción.

Asimismo, las expectativas de los otros, es decir, lo que los demás esperan de una persona, influyen en ésta a nivel afectivo y también en la manera en que valora su propio devenir. Cuando las expectativas ajenas son positivas sus efectos pueden ser beneficiosos, por el contrario, cuando son negativas, inciden desfavorablemente en la autoestima del individuo, en su motivación y en sus propias expectativas (Beltrán et al., 1995). De esta manera, la afectividad también entra en juego, ya que la valoración de los otros influye en la propia y, al igual que en el contexto más amplio, el entorno más cercano puede favorecer, apoyar o no, la construcción de expectativas en una persona.

La historia vital del individuo, el contexto sociocultural donde se desenvuelve y la forma en que cree que los demás lo perciben y valoran, influyen en la valoración de sí mismo y de sus posibilidades futuras, así como en la apreciación de qué adquiere prioridad y sentido en un devenir.

CAPÍTULO II: Los jóvenes

Características psicoevolutivas

La juventud se constituye en una etapa con características evolutivas, sociales y psicológicas propias. Además, se presentan diferentes concepciones sociales sobre aquello que implica ser joven, las cuales inciden en la manera de definir este período.

Griffa y Moreno (2008) llaman juventud a la etapa comprendida entre los 18 y 25 años, la denominan segunda adolescencia al considerarla como “una etapa de artificial transitoriedad hasta llegar a la autonomía y la responsabilidad plena” (p.117). Esto implica que la juventud se constituye en un período de ensayo, en donde se pone en juego la asunción de diferentes roles y valores que permitirán la progresiva entrada al mundo adulto.

Se establecen como objetivos significativos a lograr en esta etapa evolutiva: la salida del hogar, el logro de una mayor autonomía desde el punto de vista económico y psicológico respecto al ámbito familiar, el ingreso a la vida social y a instituciones educativas superiores o a ámbitos de trabajo (Griffa y Moreno, 2008). Asimismo, Havighurst (como se citó en Undurruga- Infante, 2010) plantea determinadas tareas de desarrollo dentro de la juventud: moldear una identidad, desarrollar estabilidad emocional, establecer y consolidar una carrera y, por último, formar parte de grupos sociales compatibles y de la comunidad.

De acuerdo con Erikson (como se citó en Cornachione-Larrínaga, 2006), en esta etapa se propone una fase de intimidad o aislamiento. La primera abarca la capacidad para establecer y mantener vínculos interpersonales cercanos, desarrollar compromisos y entregarse a asociaciones. Dichos aspectos están ligados al logro de virtudes como la afiliación y el amor, mientras que la falta de éxito en los mismos llevaría al aislamiento.

Los autores plantean en esta etapa la importancia de la inserción en diferentes ámbitos sociales, la participación en la comunidad y el establecimiento de vínculos interpersonales cercanos. Estos factores posibilitarían que logren integrarse progresivamente en la sociedad y desarrollen un sentido de pertenencia. Ello funcionaría como sostén para la construcción de un futuro

propio, en donde el reconocimiento y el afecto que brindan los otros les puede permitir a los jóvenes encarar el devenir de manera optimista.

En la juventud también se otorga un papel importante a la planificación del futuro, Levinson (como se citó en Undurraga-Infante, 2010) considera como tarea en esta etapa “formar las bases para la vida adulta, lo que implicaría la transformación de sus sueños, fantasías y deseos ambiguos sobre el futuro, en opciones definidas y firmes” (p.48). De igual manera, Rascovan (2015), señala que en esta etapa se ve implicada la toma de decisiones indispensables para la construcción de un proyecto futuro, en donde se pone en juego elegir quién ser y qué hacer en un devenir.

De esta forma, en la juventud resulta relevante la capacidad de definir objetivos prospectivos, en donde tienen una importancia fundamental la planificación del futuro y la construcción de una estrategia de tiempo. Ello supone que una persona pueda dotar de direccionalidad a su vida para crecer personal y socialmente. Asimismo, se reconoce que la posibilidad de que los jóvenes logren insertarse socialmente y configuren proyectos futuros requiere del establecimiento de mayores compromisos y responsabilidades.

Lograr las tareas mencionadas, según Griffa y Moreno (2008), requiere abandonar pautas de comportamiento infantil y la omnipotencia, para así volcar de manera realista un proyecto de vida. De acuerdo con los autores “la madurez personal se logra gradualmente cuando dirige su vida hacia aquel fin que asume como el sentido de su existencia, a partir de la aceptación consciente de sus límites y sus disposiciones” (Griffa y Moreno, 2008, p.126). De esta manera, la planificación del futuro requiere el conocimiento realista y crítico de sí mismo y del contexto, en tanto supone el reconocimiento de las posibilidades y limitaciones, tanto personales como sociales.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados y considerando las características del contexto actual, cabe preguntarse si los jóvenes cuentan con los recursos y referentes necesarios para planificar un futuro cada vez más incierto. Si bien el logro de la autonomía se considera indispensable en este período, esto no quita la importancia de que los jóvenes puedan contar con puntos de referencia y sostén que les permitan sobrellevar las dificultades inherentes al establecimiento de la vida adulta.

En todos los aspectos que definen a la juventud entra en juego el contexto sociocultural, puesto que éste incidirá en el desarrollo de las tareas evolutivas, en el modo en que se produce (o no) el pasaje hacia la adultez y en las posibilidades que se presenten a los jóvenes. Actualmente, con los cambios que operaron a nivel sociocultural, también las tareas del desarrollo que se establecieron como propias de esta etapa evolutiva se vieron modificadas.

En la actualidad se promueven valores y conductas que podríamos considerar típicas de la adolescencia, por lo cual, la planificación del futuro y el ingreso al mundo adulto son postergados en favor de lo inmediato y lo efímero. En este contexto, no se favorece la asunción de roles adultos, ya que la juventud tiende a ser idealizada y sobrevalorada. En este sentido, Rascovan (2015) plantea que “la sociedad se fue adolescentizando al compás de la frivolidad, la belleza corporal, la juventud eterna, la informalidad, la inmediatez, el vértigo, la liviandad, las despreocupaciones y las relaciones efímeras” (p.43).

En consecuencia, el logro de las tareas evolutivas propias de la juventud se puede ver retrasado, puesto que requiere abandonar la omnipotencia y pautas de comportamiento basadas en la gratificación inmediata, aspectos que se favorecen a nivel sociocultural. Ello dificulta que en los jóvenes se presente un conocimiento realista y crítico de sus límites, de sus posibilidades y de las consecuencias de sus actuaciones. Estas últimas, más bien tienden a diluirse en lo inmediato y adquieren un carácter frívolo. Además, tareas evolutivas como la estabilidad en los vínculos y el establecimiento de una estrategia de tiempo, se pueden ver impedidas ante el predominio de lo efímero y del hedonismo a nivel social.

Del mismo modo, si bien esta etapa estaría caracterizada por la adquisición de la independencia y la consolidación de una identidad personal, la consecución de dichos logros se ve obstaculizada por la creciente pérdida de individualidad y diferenciación en los jóvenes. Ello desemboca en la ausencia de autonomía y autodeterminación, tanto en la definición de sí mismos, como en el establecimiento de los objetivos y aspiraciones a futuro.

Lo mencionado no es ajeno a las coordenadas de la época puesto que, como señalan Vázquez y Fernández-Mouján (2016), el capitalismo y la prevalencia del consumo y lo inmediato “ostenta una lógica cuya temporalidad

es la velocidad y la subjetividad debe adaptarse a condiciones que varían permanentemente” (p.41). Ello da lugar a mutaciones permanentes en la manera en que los individuos se definen a sí mismos y a la presencia de múltiples identidades que se configuran coyunturalmente (Vázquez y Fernández-Mouján, 2016).

Desde la psicología social, también se aludió a cómo dicha lógica impacta en las identidades de los individuos. Según Bauman (2013), éstas se tornan líquidas, maleables, volátiles, marcadas por la fragilidad y la transitoriedad. Las mismas son construidas en condiciones de inestabilidad, en donde “hay que proteger la propia flexibilidad y la velocidad de readaptación para seguir las cambiantes pautas del mundo” (Bauman, 2013, p.92). Estos aspectos influyen en la manera en que los jóvenes se posicionan ante el devenir, puesto que la imprevisibilidad y la necesidad constante de flexibilidad contribuyen a la valorización y priorización del presente.

En esta realidad, caracterizada por la celeridad e inestabilidad de los ritmos sociales y la prevalencia de la lógica de la inmediatez, los jóvenes pueden hallar dificultades para concretar las tareas consideradas como típicas de este período evolutivo. Dichas tareas pueden despertar incertidumbre y malestar, e incluso, la consecución de las mismas puede adquirir para ellos escasa significación y valor, de acuerdo con las características del contexto actual.

Ferrari (2009) refiere a que las experiencias y decisiones que se tomen en el inicio de la juventud siempre tendrán el carácter de iniciáticas e inaugurales, ya que la necesidad de experimentar tiene lugar como primer acto autónomo. Ésta resulta fundamental para que los jóvenes atraviesen por el tiempo que implica poder conocerse, constituirse y emprender el camino hacia el futuro. Sin embargo, la experimentación puede pasar a primer plano, convirtiéndose en un fin en sí mismo y dando lugar a una moratoria indeterminada, en lugar de funcionar como una base para conocerse, explorar el mundo y sus propios intereses.

La transición hacia la adultez

La juventud, como etapa intermedia entre la adolescencia y la adultez, implica un nuevo modo de relacionarse tanto consigo mismo, como con el

entorno. En la misma, se experimentan cambios en los roles que se desempeñan y se plantea la asunción de mayores compromisos y responsabilidades. Además, como se mencionó, en dicha etapa adquiere importancia la anticipación y planificación del futuro, para que los jóvenes puedan afrontar con éxito el pasaje a la adultez e integrarse socialmente.

Con respecto a la transición a la adultez, Aisenson, Castorina, Elichery, Lenzi y Schlemenson (2007), refieren que ésta implica un proceso de reorganización psíquica sujeta a rupturas y crisis, que solo tiene lugar si el individuo la percibe y vivencia como tal. En este sentido, es relevante que la juventud llegue a percibirla subjetivamente, puesto que se constituye en una etapa preparatoria para la vida adulta que exige el desarrollo de la iniciativa.

Asimismo, se considera que en dicha transición entran en juego diferentes aspectos: si los jóvenes cuentan con las estrategias de afrontamiento necesarias para transitar este pasaje, si los ámbitos de inserción son significativos y tienen sentido para ellos o no (Aisenson et al., 2007). Así, tanto aspectos personales como contextuales van a influir en cómo se produce (o no) tal proceso:

La manera en que la transición es afrontada difieren entre los jóvenes según las intención y expectativas para el futuro que se desarrollan, las representaciones de sus capacidades y posibilidades personales, los apoyos familiares y sociales, así como las condiciones del contexto en el cual busca insertarse (Aisenson et al., 2007, p.83).

De este modo, juega un papel fundamental la valoración del individuo acerca de sus capacidades, de los recursos personales y sociales con los que cuenta para hacer frente a dicha transición (Aisenson et al., 2007). Asimismo, se contempla si estos recursos son reconocidos y legitimados por otros, puesto que esto incidirá en la apreciación acerca de su capacidad para atravesar este pasaje (Aisenson et al., 2007). Además, se reconoce la importancia del sostén y del apoyo, en tanto recursos sociales que les pueden permitir a los jóvenes encarar el devenir de manera optimista.

El entorno sociocultural también incide en la manera en que se produce la transición a la adultez, puesto que allí se inscriben los posibles ámbitos de

inserción y los medios sociales de los que disponen los jóvenes. Además, las oportunidades que les ofrece el entorno pueden resultar significativas y ser valoradas por ellos o, por el contrario, adquirir escaso sentido y valor, desembocando en una falta de implicación con el porvenir.

Con respecto al contexto, Obiols y Di Segni (1993) refieren a una progresiva adolescentización de la sociedad, en donde la adultez no es deseada ni se constituye en un ideal, las responsabilidades son postergadas y se adopta el hedonismo como estilo de vida. Este último, según los autores, está caracterizado por una continua búsqueda de estímulos, excitaciones, excesos y satisfacciones de diversa índole. De igual forma, Rascovan (2015), alude a una creciente dilatación de la vida adulta que desemboca en una moratoria vital y social, donde se prolongan el periodo de experimentación, la consolidación de la identidad y la incorporación al mercado de trabajo. Dichos aspectos repercuten en la falta de independencia en los jóvenes y se manifiestan en la ausencia de proyectos adultos.

Paradójicamente, como señala Obiols y Di Segni (1993) se produce “una época en la cual las responsabilidades se postergan mientras se disfruta de comodidades, una prolongación de lo bueno de la infancia con la libertad de los adultos, un estado casi ideal” (p.41). Esto implica que los jóvenes se sienten capaces de disfrutar de libertades adultas, pero cuentan con dificultades para anticipar las consecuencias de sus actos, para asumir responsabilidades y compromisos de forma madura.

De esta manera, la transición a la adultez puede no ser vivenciada subjetivamente por los jóvenes, dilatando la consecución de logros significativos para su inserción e integración social. En este sentido, se plantea la importancia de que estos logren cuestionar los mandatos propios de la época, abandonando el hedonismo como estilo de vida y comprometiéndose activamente con su devenir.

CAPÍTULO III: Consumos Problemáticos

Distinción de conceptos: ¿Qué son los consumos problemáticos?

En principio, cabe diferenciar algunos términos para especificar qué implica el concepto de consumos problemáticos. Para ello, se deben contemplar las diferentes connotaciones que adquirió la problemática hasta la actualidad, y cómo incidieron en la forma en que se entendió y abordó el fenómeno.

A lo largo de la historia, se generaron diferentes discursos acerca de qué es la droga y cuáles son los factores ligados al consumo, que sirvieron de base para la implementación de diferentes medidas de intervención y estrategias de prevención. En un principio, como señala Del Olmo (1998), estas medidas apuntaban a factores externos al individuo: regular la oferta, la distribución o intervenir de manera punitiva ante el consumo. El problema era visto en términos de seguridad social y el consumidor aparece como subversivo o amenaza social. Posteriormente, se implementó un modelo médico-sanitario, centrado en intervenciones terapéuticas, donde el individuo era visto como enfermo o víctima de las drogas, como si éstas se trataran de un objeto que viene a enfermar su organismo, posicionándolo en un lugar sumamente pasivo (Del Olmo, 1998).

Actualmente, se reconoce que dichas estrategias han fracasado, puesto que han dejado por fuera otros tipos de objeto- droga y han implicado, para las personas con consumos problemáticos, una limitación en el acceso a sus derechos y su vulneración. Estas perspectivas han favorecido procesos de estigmatización y modalidades de intervención de carácter represivas o basadas en la internación y el aislamiento (González, 2015). Asimismo, dichas estrategias, además de no contemplar la salud mental de las personas, no implicaron modificaciones en el posicionamiento de éstas ante el consumo, o en las condiciones de su contexto social.

Aquellos discursos y modos de intervención se asentaron en lo que González- Zorrilla (1987) denomina concepto monolítico de la droga, un estereotipo por el cual se considera que ésta última sólo abarca las sustancias ilegales. De tal modo, se le asigna una relevancia determinante por sobre otro tipo de drogas, sin ningún tipo de fundamento objetivo y científico en términos de nocividad, dependencia o dañosidad social (González- Zorrilla, 1987). La

distinción entre drogas legales e ilegales resulta contraproducente, puesto que deja de lado otro tipo de sustancias u objetos de consumo que pueden tener consecuencias adversas en los individuos, y que no son objeto de cuestionamiento e intervención.

En los últimos años, los altos índices de mortalidad más bien están referidos a aquellas drogas legales y aprobadas culturalmente, que muchas veces forman parte del estilo de vida o modas con las cuales los jóvenes se involucran como una manera de definirse a sí mismos (Becoña-Iglesias, 2002). De esta manera, aquello que se define como droga y se establece como aceptable o no, lícito o ilícito, en términos de consumo, se constituye en una construcción sociocultural y, por ende, varía de un contexto a otro.

Considerando los discursos que se generaron en torno a la problemática, se procede a diferenciar algunos términos con los cuales se remite al consumo y a los factores que son considerados al respecto.

Según la Organización Mundial de la Salud (como se citó en Becoña-Iglesias, 2012) droga es “toda sustancia que introducida en el organismo vivo puede modificar una o más funciones de este” (p.21). Por otra parte, se diferencia del concepto de droga de abuso, el cual, según Gómez (2012), refiere a “cualquier sustancia, tomada a través de cualquier vía de administración, que altera el estado de ánimo, la conducta, el nivel de percepción, los procesos cognitivos o el funcionamiento cerebral” (p.17).

El consumo de drogas puede generar efectos negativos a nivel físico y psicológico, como así también dificultar las posibilidades de adaptación e integración social, repercutiendo en la capacidad del individuo para desempeñar roles significativos. Éstos podrían acarrear trastornos incapacitantes en la esfera personal, laboral, social, física y familiar, afectando la vida de la persona en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelve (Gómez, 2012).

Por otro lado, algunos de los términos a los que se alude para diferenciar los modos en que se presenta el consumo y sus consecuencias, están vinculados a los patrones de ingesta, en donde se distingue entre el uso, el abuso y la dependencia.

El uso de drogas, no traería aparejadas consecuencias negativas para el individuo por llevarse a cabo de manera esporádica. En el abuso, hay un uso frecuente o de manera intermitente en exceso y la persona continúa el consumo a pesar de las consecuencias negativas que se derivan del mismo (Becoña-Iglesias, 2002). Por último, se remite al concepto de dependencia para aludir al uso excesivo de drogas que genera consecuencias negativas y significativas a lo largo de un amplio período de tiempo (Becoña-Iglesias, 2002).

Asimismo, se diferenció entre dependencia física y psíquica, la primera incluye la tolerancia y la abstinencia e implica un “estado de adaptación que se manifiesta por la aparición de intensos trastornos físicos cuando se interrumpe la administración de la sustancia o se influye en su acción por medio de un antagonista específico” (Becoña-Iglesias, 2002, p.48). Por otro lado, la dependencia psíquica refiere a un “sentimiento de insatisfacción y un impulso psíquico que exigen la administración regular o continua de la droga para producir placer o evitar el malestar” (Becoña-Iglesias, 2002, p.48).

Los conceptos desarrollados se constituyeron en la base o puntos de referencias desde los cuales se abordaron durante mucho tiempo los consumos problemáticos. Sin embargo, en la medida en que se empezó a considerar la complejidad de la temática, se reconoció la necesidad de abordarlos desde una perspectiva más holística, que no se reduzca a su dimensión biológica. En este sentido, Gómez (2012) señala cómo se pasó de una conceptualización estrictamente médica o farmacológica de los consumos a una concepción más integral, que abarca su dimensión sociológica, interpersonal y psicológica. Así, se reconoce que dicho fenómeno está atravesado por diversas expresiones según las variables socio ambientales y subjetivas que entren en juego (Gómez, 2012).

De esta manera, apelar meramente a estas conceptualizaciones a la hora de abordar los consumos problemáticos deriva en un reduccionismo, puesto que apuntan a definirlos solo en términos de los efectos o consecuencias físicas, cognitivas y/o comportamentales que traen aparejados en el individuo. No se contempla la relación particular que la persona establece con el objeto-droga y qué papel o función cumple éste a nivel psicológico. Además, se desestiman los factores subjetivos y contextuales que entran en juego en los consumos, dichos

aspectos son justamente los que adquieren relevancia para poder explicar a nivel psicológico y social la problemática.

Asimismo, Gómez (2012) cuestiona los criterios basados en los patrones de ingesta, al sostener que éstos están definidos en el marco de una cultura y tiempo histórico determinado, por lo cual, el abuso más bien debe ser considerado como “la autoadministración de manera no aprobada culturalmente, de cualquier fármaco o droga que produce consecuencias adversas” (p 22). Es decir, no solo lo que se concibe como droga es una construcción sociocultural, sino también, aquellos criterios que se usan para definir cuándo se habla de un uso o un abuso, en términos de lo aceptable y aprobado (o no) en el marco de una cultura determinada.

Los aspectos mencionados nos remiten a la imposibilidad de comprender la problemática al margen de las personas y contextos en donde ésta tiene lugar. Actualmente se reconoce que es la persona quien convierte a ciertas sustancias u objetos en drogas, al establecer un determinado vínculo y patrón de uso ante las mismas, por lo cual, la droga en sí misma no existiría, al ser un atributo o cualidad de la relación, y no del objeto o la sustancia en sí misma (Gómez, 2012).

La comprensión de los consumos desde esta perspectiva implicó cambios cualitativos en las formas de aproximarse a la problemática, en tanto se le otorga a la persona un papel activo y de responsabilización ante el consumo. Dentro de esta perspectiva es que se instala el concepto de consumo problemático, éste, es relativamente actual y supuso modificaciones en las modalidades de abordaje.

Según Di Francesco (2015) dicho término hace referencia a la relación que el sujeto posee con el consumo de sustancias o actos, sin que ésta necesariamente derive en una adicción o supongan la presencia de sustancias psicoactivas. De esta manera, según Touzé (2010) existen diferentes formas de vincularse con la droga, cualquiera de las cuales, pueden derivar en consumos problemáticos, definidos como:

Aquellos que afectan negativamente, en forma ocasional o crónica, uno o más aspectos de la vida de una persona: su salud física o mental; sus relaciones sociales primarias (familia, pareja, amigos); sus relaciones

sociales secundarias (trabajo, estudio); y/o sus relaciones con la ley (p.20).

Los consumos problemáticos, como se mencionó, no necesariamente desembocan en una dependencia, e incluso, un consumo experimental u ocasional puede resultar problemático. En lo que se hace hincapié con dicho concepto es en cómo la relación que la persona establece con la sustancia u objeto conlleva una afectación o alguna interferencia significativa (una problemática) en algún ámbito de su vida, ya sea de manera crónica u ocasional.

De acuerdo con Di Francesco (2015), dicha conceptualización posibilitó correr el eje del objeto-droga y centrar el análisis en la situación de consumo que se ha convertido en problemática para una persona en particular, en algún momento de su vida, considerando sus circunstancias subjetivas y sociales. En este sentido, como señala Touzé (2010), se requiere contemplar no solo qué y cómo se consume, sino ante todo quién consume, puesto que “las personas tenemos una realidad física y psíquica diferente unos de otros” (p.31), y el sentido que puede adquirir el consumo de sustancias u objetos para cada una se inscribe en su historia singular y en un contexto específico.

De esta manera, este concepto permite salir de una mirada exclusivamente centrada en la sustancia para dar lugar a un abordaje más integral, que contempla la relación particular que tiene lugar entre la persona, el objeto-droga y el contexto. Lo que introduce, es la posibilidad de pensar la problemática desde la singularidad, bajo el supuesto de que “el consumo es cualitativamente distinto de un sujeto a otro y que cada acto de consumo asume una característica particular y especial en cada contexto” (Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba, 2020, p.9).

En nuestro país, la Ley 26934 (2014) sobre el Plan Integral para el abordaje de los Consumos Problemáticos concibe que éstos pueden producirse mediando o sin mediar sustancia alguna. De esta manera, dentro de la legislación se plantea que pueden manifestarse como “adicciones o abusos al alcohol, tabaco, drogas psicotrópicas -legales o ilegales- o producidos por ciertas conductas compulsivas de los sujetos hacia el juego, las nuevas tecnologías o la alimentación” (Ley 26934, 2014). Dicha definición implicó un gran avance, ya que permitió romper con el concepto monolítico de la droga (González- Zorrilla, 1987)

para abarcar cualquier tipo de sustancia, acto u objeto, ya sea legal o ilegal, puesto que lo que define si se habla o no de consumos problemáticos es la relación que la persona establece con los mismos. Al respecto, Gómez (2007) plantea que:

La existencia de las drogas no es la causa de su consumo problemático. En la producción del fenómeno existe una relación de causalidad entre el consumo de drogas, los factores de riesgo de la persona consumidora y su ambiente social. En este entramado de factores asociados es importante destacar aquellos que hacen referencia a la intersubjetividad, como los sistemas de creencias (p.16).

De esta manera, desde la Teoría Cognitiva se han realizado aportes que permiten comprender los consumos problemáticos. En dicha perspectiva se sostiene que las atribuciones y creencias básicas acerca del valor que tiene para la persona el consumo inciden en su posicionamiento ante el mismo. Así, en el abordaje de los consumos, se considera la significación y el valor particular que éstos adquieren para el individuo.

Según Llorente del Pozo e Iraurgi-Castillo (2008) en la Teoría Cognitiva las problemáticas de consumo son entendidas como un fenómeno bio- psico-social, producto de cogniciones subyacentes distorsionadas, en donde tienen lugar pensamientos y/o creencias erróneas que influyen en la conducta del individuo ante el consumo.

Para comprender cómo actúan dichas creencias es necesario distinguir dos conceptos fundamentales: el de cognición y el de expectativas. De acuerdo con Llorente del Pozo e Iraurgi-Castillo (2008) la primera alude a “el conocimiento e interpretación que las personas poseen o realizan sobre el ambiente” (p.255), mientras que la segunda se refiere a la “representación mental de las contingencias entre los acontecimientos mentales” (p.255).

A partir de dichos conceptos, se comprende que aludir a cogniciones distorsionadas implica la presencia de interpretaciones o valoraciones erróneas acerca del consumo y/o del objeto-droga en específico. Las expectativas también jugarían un papel fundamental, puesto que, el consumo y sus prácticas vinculadas, adquieren propósitos y significados distintos según las personas,

grupos sociales y/o contextos. De esta manera, el consumo puede ser asociado a diversas recompensas o beneficios valorados como positivos, tanto a nivel personal como social, tales como adquirir ciertas cualidades u obtener reconocimiento.

En relación a las cogniciones distorsionadas, Beck, Wright, Newman y Liese (2019), aluden a la presencia de creencias adictivas, las cuales son consideradas como “un conjunto de ideas centradas alrededor de la búsqueda de placer, resolución de problemas, alivio y escape” (p.66). Es decir, las creencias adictivas se corresponden con ideas disfuncionales sobre el consumo, que generan expectativas erróneas acerca del mismo y, por ende, influyen en la conducta de la persona ante el objeto-droga.

Según Llorente del Pozo e Iraurgi-Castillo (2008), dentro de esta perspectiva teórica se distinguen al menos tres creencias adictivas: las anticipadoras, que comprenden expectativas de recompensa; las creencias orientadas hacia el alivio, sustentada en que el consumo aliviará o acabará con el malestar; y, por último, las creencias facilitadoras o permisivas, las cuales consisten en creer que consumir drogas es aceptable.

Beck et al. (2019) destacan la dinámica que pueden adquirir tales creencias, según la cual, las creencias anticipadoras, vinculadas a la obtención de placer, generalmente desembocan en creencias imperativas sobre el alivio, que “suponen que la utilización de las drogas acabará con un estado de malestar determinado” (p.231). De esta manera, la anticipación a nivel cognitivo del placer y del alivio, llevaría a creencias facilitadoras, tales como: me lo merezco o está bien, legitimando y justificando el consumo (Beck et al., 2019).

Las expectativas ligadas al consumo también resultan relevantes puesto que, como plantean Beck et al. (2019), cuando los resultados esperados (entendidos como anticipaciones acerca de los efectos de la sustancia u objeto) son considerados positivos, se generan creencias que aumentan la probabilidad de continuar usando el objeto-droga y repetir la práctica de consumo.

Desde esta perspectiva teórica se entiende que “los factores psicológicos y sociales serían los factores determinantes, antes que las propiedades farmacológicas per se, a la hora de convertir a un consumidor de drogas en una

persona que abusa de las misma” (Beck et al., 2019, p.47). En este sentido, también se comprenden los aspectos personales y sociales que pueden llevar a un individuo a consumir.

Dentro de la Teoría Cognitiva, los consumos, no solo hallan explicación en torno a las creencias que se configuran a nivel personal o social, sino también, en relación con la autovaloración y creencias que una persona mantiene sobre sí misma. De esta manera, también se contemplan la autoeficacia y las atribuciones causales, ambos se consideran factores importantes en el abordaje de los consumos y, sobre todo, en la prevención de las recaídas. Esto, debido a que se concibe que la autovaloración del individuo puede estar involucrada en el inicio y/o mantenimiento de los consumos.

La autoeficacia se define como “el juicio que cada uno tiene sobre su propia habilidad para manejarse de forma competente en situaciones desafiantes o de alto riesgo” (Beck et al., 2019, p.33). Desde la Teoría Cognitiva se sostiene que si la persona posee escasas creencias de control personal es más probable que continúe la práctica de consumo (Beck et al., 2019). En ese sentido, se destaca la importancia de la construcción de la autoconfianza y de una perspectiva de autoeficacia positiva, que le permitan dominar y mantener el control personal ante situaciones que puedan desembocar en consumos.

Por otro lado, las atribuciones de causalidad refieren a “las creencias de un individuo acerca de si la utilización de la droga es atribuible a factores internos o externos” (Beck et al., 2019, p.34). De esta manera, cuando el individuo atribuye el consumo a aspectos ajenos a sí mismo, éste “percibe su utilización como predestinada y fuera de control” (p.34). Tal es el caso cuando se alude a la falta de poder de voluntad o a la limitación de las circunstancias en los intentos de abandonar el consumo. Por el contrario, cuando es atribuido a factores internos, la persona percibe en mayor medida que tiene poder de decisión con respecto al consumo, no hallándose determinada por las circunstancias o el vínculo con el objeto droga.

Llorente del Pozo e Iraurgi-Castillo (2008) sostienen que las atribuciones causales se constituyen en creencias firmes que “influyen en el estado emocional (animan o desaniman), en las expectativas respecto al futuro y a uno mismo (soy capaz o soy un inútil) y en la conducta (activa, de evitación o resignación)”

(p.266). Asimismo, la autoeficacia, en términos de si la persona se considera o no capaz de afrontar determinados sucesos, condiciona sus ideas y sus formas de interpretar y anticipar los hechos (Llorente del Pozo e Iraurgi-Castillo, 2008)

De esta manera, ambos aspectos son considerados importantes desde la Teoría Cognitiva, puesto que allí radica la valoración de la persona acerca de sus capacidades para afrontar situaciones de consumo y controlar el vínculo con el objeto-droga, más allá de las circunstancias que lo puedan predisponer a consumir. Esto se constituye en un factor relevante ya que, como sostienen Beck et al. (2019), lo que distingue un uso meramente recreacional o casual de una drogodependencia es que la droga consigue controlar al individuo, a tal punto que “sus objetivos, sus valores y sus lazos de unión pasan a estar subordinados a la utilización de la droga y no pueden controlar su vida con eficacia” (p.46).

A partir de lo desarrollado, la Terapia Cognitiva se propone como objetivos: la identificación y modificación de las creencias erróneas; la mejora de los estados de afecto negativo que impulsan a la persona a consumir; y la enseñanza de habilidades cognitivas y conductuales para afrontar la situación de consumo (Beck et al., 2019). Así, en el abordaje de los consumos, no solo se interviene sobre las creencias del individuo, sino también se busca “hacer cambios positivos e importantes en la forma en que se perciben a sí mismos, su vida y su futuro, conduciéndolos a un estilo de vida nuevo” (Beck et al., 2019, p.39)

De esta manera, es un abordaje que va más allá de la intervención sobre el consumo en sí mismo, puesto que también ayuda a las personas a establecer un sistema de control más fuerte, a afrontar situaciones que le producen angustia y a desarrollar un alto nivel de autoeficacia y autoconfianza (Beck et al., 2019). Dichos aspectos pueden tener un impacto positivo y beneficioso en los diferentes ámbitos de la vida de una persona, más allá del consumo.

Como se mencionó, la conceptualización de los consumos problemáticos también implica considerar el vínculo de la persona con el contexto, puesto que este último también incide en la manera en que el consumo es valorado y significado. A partir de sus experiencias sociales las personas configuran determinadas percepciones, creencias y valoraciones acerca del consumo, que pueden influir en el vínculo que establezcan con el objeto-droga.

En la actualidad el consumo se encuentra naturalizado e idealizado, se ha convertido en un factor de reconocimiento e integración social, favoreciendo el desarrollo de creencias facilitadoras y de alivio ante el mismo. En este contexto, lo problemático en torno al consumo puede no ser reconocido, incidiendo en la capacidad de las personas para identificar los riesgos y las consecuencias que puede traer aparejado.

De esta manera, es importante considerar qué aspectos pueden contribuir a que los consumos en los jóvenes se tornen problemáticos. En esta consideración no se debe dejar de lado la responsabilidad personal que éstos implican, pero a la vez es necesario reconocer que los jóvenes forman parte de un contexto que puede influir en su posicionamiento ante los consumos.

Factores de riesgo y de protección

Si se considera que el concepto de consumos problemáticos requiere considerar el vínculo que la persona establece con el objeto droga, es entonces que se debe tener en cuenta los múltiples factores que pueden entrar en juego en dicha relación.

Algunos de los aspectos que se pueden ver involucrados en dicho vínculo, como se mencionó, son las experiencias personales e interrelacionales del individuo, a partir de las cuales éste configura una determinada percepción y valoración acerca del consumo. Otro elemento a considerar es la relación entre la persona y el contexto sociocultural. Este último puede incidir en el posicionamiento de una persona con respecto al consumo, ya sea generando algún tipo de disponibilidad o predisposición ante el mismo, o bien, desalentándolo y contrarrestándolo.

Gómez (2012) remite a que no todos aquellos que consumen se convierten en usuarios regulares de drogas, y esta diferencia de resultado se debe a la vulnerabilidad de las personas respecto a su uso. Allí se juegan factores que pueden contribuir a la progresión del consumo y su transición hacia un patrón patológico. De esta manera, se alude a la existencia de factores de riesgo y de protección que, a nivel personal y/o social, pueden incidir en el vínculo que una persona establezca con el objeto droga.

Al hablar de factores de riesgo Clayton (como se citó en Gómez, 2012) refiere a “un atributo o característica individual, condición situacional y /o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)” (p.30). Por otro lado, los factores de protección serían aquellos que “inhiben, reducen o atenúan la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas” (Gómez, 2012, p.30).

Dentro de los factores de riesgo Becoña-Iglesias (2002) tiene en cuenta cuatro dominios básicos en donde se pueden presentar:

-La comunidad: incluye el bajo apego en la crianza, la desorganización comunitaria, la presencia de normativas favorables al uso de droga, la migración y la disponibilidad percibida de drogas en el contexto.

- La escuela: el bajo grado de compromiso con la misma y el bajo rendimiento académico.

-La familia: la baja supervisión y disciplina, la presencia de conflictos familiares, antecedentes de conducta antisocial y actitudes favorables al uso de drogas.

-Dominio individual y de pares: la rebeldía, la temprana iniciación en la conducta antisocial, el uso de drogas y el refuerzo del consumo por parte del grupo de pares.

También se considera la existencia de factores de riesgo psicológicos que pueden aumentar la vulnerabilidad de una persona hacia el consumo. Dentro de ellos se incluye la depresión, la ansiedad, la ausencia de valores ético-morales, las características de personalidad y las actitudes favorables hacia las drogas (Gómez, 2012).

Asimismo, se debe considerar que los factores de riesgo pueden tener mayor o menor incidencia dependiendo la etapa evolutiva, tornándose más o menos riesgosos. En la etapa de la adolescencia e inicio de la juventud hay una mayor necesidad de transgresión y el individuo es más susceptible de influencias externas, por lo cual, pueden ser más propensos a consumir cuando el contexto micro y/o macro social lo promueve.

De esta manera, el entorno social de los jóvenes puede actuar favoreciendo el consumo, ya sea por la disponibilidad percibida de drogas o por el hecho de promover una actitud favorable y naturalizada hacia las mismas. Además, contextos en donde hay una mayor visibilidad, promoción y acceso al consumo de drogas, se pueden constituir en factores de riesgo que favorezcan actitudes y comportamientos desadaptativos a nivel social. Jessor (como se citó en Palmer et al., 2009) señala que:

El uso y abuso de drogas en los adolescentes puede aumentar la posibilidad de exposición continua a ambientes de alto riesgo que pueden limitar el logro de roles de adultos, perjudicar la salud física y mental y fomentar el desarrollo de conductas antisociales⁷ (p.10)

En este sentido, cabe hablar de la existencia de factores de riesgo que pueden llegar a desembocar en consumos problemáticos y, a su vez, estos últimos podrían dificultar el ingreso a la vida adulta, al obstaculizar la integración social de los jóvenes. Sin embargo, como refiere Gómez (2012), la existencia de factores de riesgo no desemboca inevitablemente en la presencia de consumos problemáticos. También se ponen en juego los recursos personales y sociales con los que cuenta una persona para hacer frente a este tipo de situaciones.

En relación a estos recursos, al hablar de factores protectores, tiene una gran importancia la calidad de los vínculos. Estas relaciones interpersonales pueden actuar como un punto de sostén y apoyo, así como proveer un marco de referencia que, mediante la transmisión de ciertos valores y actitudes, desalienten o no favorezcan el consumo.

Asimismo, dentro de los factores de protección, Becoña-Iglesias (2002) remite a aspectos tales como las oportunidades de implicación e integración en la comunidad, en centros educativos y en el contexto familiar. De igual manera, se sostiene que las mejoras en las condiciones materiales de existencia y en el ambiente psicológico, como la existencia de interacciones sociales de calidad y

⁷ Traducción al castellano por la tesista de: "That drug use and abuse in adolescence increases the possibility of continued exposure to high-risk environments which may limit the attainment of adult roles, impair physical and mental health, and foster the development of antisocial and criminal behaviors" (Palmer et al., 2009, p.10)

un adecuado nivel de afectividad, se constituyen en aspectos fundamentales a tener en cuenta en el abordaje de los consumos problemáticos (Gómez, 2012).

En este sentido, se plantea la importancia, no solo de reconocer e intervenir sobre los factores de riesgo, sino también de incrementar los factores de protección. Esto podría evitar que las personas consuman o lleguen a un mayor grado de implicación en el vínculo con el objeto-droga. Ello involucra la posibilidad de brindarles a los jóvenes oportunidades de participación e integración social como forma de prevención.

El hecho de que ellos puedan comprometerse con la configuración de proyectos futuros se puede constituir para ellos en un factor de protección. Esto les permitiría vislumbrarse en otros escenarios y configurar un trayecto de desarrollo personal e integración social con el cual implicarse.

El consumo en la época actual y los jóvenes

Los valores propios de la época se pueden convertir en factores que lleguen a contribuir al consumo, no solo desde el ideal de consumismo que impone el mercado, sino también, desde aquellos discursos que se conjugan socialmente al hablar de la relación entre los jóvenes y las drogas.

El consumo siempre existió, sin embargo, se han modificado las significaciones otorgadas al mismo, así como las modalidades en que éste se produce. Según Malacari (2012) actualmente prevalece una cultura hedonista que apunta al confort generalizado, caracterizada por el consumo masificado de objetos e imágenes. En este contexto, el consumo “se convierte en el motor principal de nuestras vidas, aparece como organizador y regulador social, sentando las bases para una cultura adictógena” (Malacari, 2012, p.123).

Así, dadas las características de la época, el reconocimiento de lo problemático en torno al consumo aparece desdibujado, ya que se convierte en un ideal al que se apunta y un rasgo distintivo para ser parte de una sociedad que convoca a la persona a consumir.

De esta manera, el consumo puede ser una de las formas de las cuales las personas se valen para tener acceso a los ideales propios de la sociedad, asociados a la juventud, el placer y la satisfacción inmediata. Además, actualmente la juventud tiende a ser idealizada y el consumo es considerado a

nivel social como una característica distintiva de esta etapa. Ello conduce a que los jóvenes lo puedan considerar como algo propio que les permite diferenciarse.

Como se mencionó, no solo el consumo se convierte en un ideal, sino que también se han modificado los modos en que éste se produce. Actualmente, según Becoña-Iglesias (2002), se presenta un alto consumo experimental y recreativo, además, se incrementan las prácticas sociales ligadas al policonsumismo. Así también, Gómez (2012), refiere a la presencia de nuevos patrones de consumo, tales como las prácticas de automedicación y las drogas para el estilo de vida, que dan cuenta de la necesidad de complejizar los modelos explicativos acerca del mismo.

Según Malacari (2012) estas variaciones que se han producido en los modos de consumo tienen que ver más con las significaciones socioculturales que se le otorgan y con determinantes contextuales, antes que con las propiedades específicas de la sustancia. En este sentido, adquiere relevancia considerar qué es lo que el consumo representa a nivel social, para así aproximarnos a comprender el significado que puede adquirir para los individuos en particular.

Es posible distinguir al menos tres significaciones y/o funciones que puede adquirir el consumo en los jóvenes: se puede constituir en una forma de integración social; se puede configurar en una manera de definirse y diferenciarse socialmente; o, por último, convertirse en un modo de escapar de las condiciones de la realidad.

Con respecto a la primera de estas significaciones, el consumo puede ser visto por los jóvenes como una forma de ser parte de la sociedad y responder a sus mandatos e ideales. Bajo esta acepción, el consumo está asociado a la búsqueda de reconocimiento, aprobación e integración social.

En la época actual el consumo se convierte en sinónimo de poder y status, al respecto, Mansilla (como se citó en Malacari, 2012) plantea que este se puede constituir en un intento de adaptación a aquello que la sociedad exige para ser parte de la misma. En este sentido, como señala Malacari (2012), el consumo puede jugar un rol importante para los jóvenes, al considerar que les adjudica

una identidad como consumidores y los posiciona en una sociedad donde los valores hegemónicos son el ocio, la evasión de la vida diaria y la diversión.

En relación a la segunda significación que puede adquirir el consumo en los jóvenes, como se mencionó, éste puede constituirse en una forma de definirse y diferenciarse socialmente. Se puede presentar en los jóvenes ligado a la socialización, a la recreación, e incluso, la modalidad de consumo puede configurarse en un patrón identificatorio dentro del grupo de pares.

Según Malacari (2012) los estilos juveniles adquieren un doble sentido de diferenciación: ente generaciones (con respecto al adulto) y al interior de la generación de los jóvenes, es decir, entre los grupos sociales o subculturas juveniles. En dichos estilos los objetos de consumo son dotados de una carga simbólica, se configuran como un código compartido, un factor de cohesión e integración grupal, que les proporciona una identidad propia y diferenciada (Malacari, 2012).

Desde la psicología social, muchos autores han analizado cómo diferentes prácticas sociales de consumo son usadas por los jóvenes para diferenciarse socialmente y obtener cohesión grupal. Dentro de ellos, Duschatzky y Corea (2005) plantean que en las subculturas juveniles el consumo muchas veces se presenta como una forma de inscripción grupal, aparece ligado a modos específicos de sociabilidad y de estar con los otros, enlazando a un nosotros imaginario.

Asimismo, dentro de la misma perspectiva, Margulis (2005) remite a cómo en los jóvenes tiene lugar la creación de espacios y tiempos con significaciones propias, que se configuran en oposición a los tiempos del adulto y los ritmos que rigen en la sociedad. En dichas temporalidades el consumo juega un papel central, al ofrecerles una ilusión de libertad e independencia y proporcionarles una identidad grupal diferenciada.

Estos aportes permiten comprender cómo el consumo se convierte en un elemento distintivo dentro de los grupos sociales, de acuerdo a los cuales se construyen representaciones específicas y diferenciadas. De esta manera, en los jóvenes se configuran diferentes percepciones y valoraciones en relación a qué, cómo y para qué consumir, donde es posible reconocer que el consumo

adquiere diversas significaciones y propósitos, según las subculturas juveniles y temporalidades que configuran como propias.

Además, también conforme a los sectores sociales se erigen diferentes percepciones en torno al consumo y varían las modalidades en que éste se produce. Así, según Malacari (2012), en la clase media-alta el consumo está vinculado al tiempo de ocio, se tiende a usar con fines recreativos y funcionales, mientras que en los sectores populares se busca otro impacto a través de éste, como ser la evasión de la realidad. Es decir, el consumo también varía de acuerdo con los sectores y condiciones sociales, según los cuales se configuran diferentes connotaciones y propósitos acerca del mismo.

Considerando la perspectiva de los autores se puede reconocer que, entonces, comprender las problemáticas de consumo exige ir más allá de los efectos específicos de las sustancias o sus consecuencias. Esto debido a que las prácticas de consumo adquieren un carácter simbólico, al estar atravesadas por significados, creencias y propósitos construidos socialmente, en donde se juegan ciertas atribuciones de sentido.

El consumo puede constituirse como una forma de integración y/o diferenciación social, pero también, como se mencionó, puede representar una manera de desafiar las condiciones de incertidumbre e imposibilidad. Ante la pérdida de referentes claros y estables en la sociedad, así como la percepción de un futuro cada vez más incierto, muchas veces los jóvenes encuentran en el consumo una forma de eludir y escapar de dicha realidad.

De esta manera, con respecto a la tercera significación que adquiere el consumo en los jóvenes, éste se puede constituir para ellos en el escape y la salida rápida ante aquello que se presenta como incierto o conflictivo. De ello se deriva que en los jóvenes el consumo también está asociado a la posibilidad de sentirse más seguros y mejor cuando están deprimidos, de lograr apoyo e interacción social, así como despreocuparse ante situaciones estresantes (Boys, Marsden y Strang, 2001).

Asimismo, teniendo en cuenta las diferentes exigencias sociales que se pueden plantear a la juventud, es que el consumo también puede constituirse en una forma de responder de manera eficiente ante las mismas. Malacari (2012),

alude a cómo actualmente al consumo de psicofármacos es usado con estos fines, tales como: estabilizar el humor, adquirir una actitud más proactiva, producir efectos positivos en la socialización, lograr una adecuada performance en el trabajo, el deporte, el sexo, entre otros.

Los medicamentos para el estilo de vida, aprobados culturalmente a diferencia de las drogas consideradas ilegales, han sido objeto de cuestionamientos, puesto que han desembocado en una medicalización de la vida cotidiana. Malacari (2012) señala que en los mismos se han desplazado los fines de curación hacia ideales de calidad de vida, en donde “se convierten dolencias anímicas en enfermedades” (p.134). De esta manera, el individuo busca aliviar el malestar y librarse de conflictos subjetivos bajo la ilusión de que “para cada malestar o dolencia hay un fármaco capaz de calmarlo” (Malacari, 2012, p.135).

De lo antes dicho se desprende que el consumo en todas sus formas se convierte en la vía por excelencia para responder ante el malestar, ya que permite aferrarse a un ideal de satisfacción y bienestar frente a la pérdida de certidumbres y garantías que caracterizan la realidad actual. En este caso, el consumo ya no solo está ligado a prácticas de socialización o de diferenciación, sino más bien, se configura como un modo de sortear dificultades inherentes a la vida humana y de subsanar carencias personales de diversa índole. O bien, como refiere Malacari (2012), “mediante éste se buscaría un enganche, un estar a la altura de los modelos que la sociedad posmoderna propone” (p.138)

Además de las diversas significaciones que puede adquirir el consumo, también se debe considerar el impacto de los discursos que se erigen al hablar de la relación entre los jóvenes y las drogas. Estos también operan favoreciendo el consumo, al dar lugar a estigmatizaciones y estereotipos sociales que pueden ser asumidos como propios.

Al respecto, González- Zorrilla (1987) advierte sobre la existencia de estereotipos donde el consumo de drogas es asociado a una actitud de oposición a la sociedad o de afirmación de la cultura propia en los jóvenes. Según el autor, esto produce que el consumo se constituya en un factor de identificación atractivo para ellos, al satisfacer la necesidad de transgresión y fijar un rol social en este período. Dicho estereotipo les permite “mantenerse en una condición de

pasividad e irresponsabilidad que se identifica con su condición de no adulto, reforzando y consolidando el fenómeno más que combatiéndolo” (González-Zorrilla,1987, p.49).

De igual forma, González- Zorrilla (1987) refiere que los estereotipos en donde se asocia la drogodependencia a una enfermedad, tiende a fijar al individuo en el lugar de dependiente, favoreciendo su identificación con el rol de enfermo. Así, se tiende a confirmar en éste un papel pasivo e irresponsable, en donde “toda su debilidad se proyecta hacia afuera y puede considerar sus propias acciones más allá de su propio control” (González- Zorrilla,1987, p.48).

De esta manera, los ideales y discursos que se configuran socialmente pueden ser apropiados por los jóvenes e incidir en su posicionamiento ante el consumo. Pueden actuar promoviendo que éste se erija como un ideal propio, o bien, favoreciendo una actitud de desimplicación frente al consumo. Dichos aspectos dificultan que los jóvenes reconozcan cuándo un consumo se torna problemático, al disminuir la percepción de riesgo en cuanto a las consecuencias que éste puede traer aparejado en sus vidas, a nivel personal y social, tanto en el presente como en sus posibilidades futuras.

El problema no es solo que el consumo se convierta en un ideal social o que se configure en la vía privilegiada de inscripción grupal, sino más bien, aquello que sucede cuando éste pierde su carácter simbólico y se convierte en un acto individual y aislado. Así, al intentar ser parte de la sociedad a través del consumo y bajo la inicial ilusión de satisfacción, de pertenencia y/o de bienestar, en algún punto, el individuo puede llegar a no controlar el vínculo con el objeto droga, excluyéndose de aquello mismo de lo que intentaba ser parte.

Cuando una persona llega a establecer una relación de dependencia con el objeto droga se excluye paulatinamente de la sociedad. Dicha situación de marginalidad, además, se puede ver intensificada ante los procesos de estigmatización social, provocando que no llegue a integrarse en la sociedad de manera significativa.

Asimismo, cabe mencionar que la exclusión social también puede operar como causa del consumo. Esto, en tanto los jóvenes que se hallan en dichas

condiciones pueden encontrar en el mismo un medio para evadir la angustia que les genera la realidad y suplir carencias de diversa índole.

Desde la psicología social, los autores Duschatzky y Corea (2005), sostienen que una de las operaciones subjetivas que ponen en juego los jóvenes en situación de expulsión social es el consumo de drogas, al ofrecerles un recurso para habitar de otro modo las condiciones marcadas por la imposibilidad y sus efectos de desubjetivación. Asimismo, según Duschatzky y Corea (2005), el consumo les brinda a dichos jóvenes “la ilusión de romper con la inercia de lo cotidiano, de adueñarse del devenir de su existencia” (p. 45), en donde se juega “la búsqueda de un poder ser en el borde de un no poder” (p.79).

El consumo, así, les brinda la ilusión de que el control de sus vidas se halla en sus manos, también puede proporcionarles la indiferencia necesaria para sobrellevar las condiciones marcadas por la imposibilidad. En este caso, el consumo está ligado a expectativas distintas, se presenta como una manera de responder ante una realidad que genera malestar y, aunque sea de manera transitoria, sobreponerse a la misma. Esto remite a la necesidad de un abordaje de los consumos problemáticos que contemple los factores contextuales que hacen al entorno y las condiciones sociales de una persona, ya que según estos el consumo adquiere características particulares y diferenciadas.

De lo abordado hasta aquí se desprende que los valores que rigen en la sociedad y los discursos que se generan en torno al consumo en los jóvenes influyen en las creencias, significaciones y valoraciones que ellos configuran alrededor del mismo. Éstos pueden operar favoreciendo el consumo y/o procesos de estigmatización que inciden en los jóvenes, en la valoración de sí mismos y de sus posibilidades futuras.

Al respecto, resulta necesario no validar dichos estereotipos y procesos de estigmatización social, sino promover estrategias de prevención y abordaje, que impliquen para los jóvenes posibilidades de integración social y les permitan reconocerse como sujetos activos, responsables en la construcción de su devenir. Abrir la pregunta por el futuro es una manera de convocarlos a que se interroguen sobre sus propios deseos e intereses y que ellos puedan pensarse prospectivamente en otros escenarios en donde concretar sus ideales.

CAPÍTULO IV: El futuro

La dimensión temporal del futuro

El futuro se constituye en una construcción tanto subjetiva como social, en donde se juega una determinada imagen prospectiva de sí mismo y del contexto. Es allí en donde se ponen en juego las aspiraciones y las expectativas del individuo, a partir de la valoración de sí mismo y de sus posibilidades futuras. Además, el futuro tiene una resonancia afectiva en la persona, en tanto ésta asume una posición y actitud ante dicha dimensión temporal.

El futuro implica la “representación mental anticipada de deseos, anhelos y proyectos” (Laguna-Barnes, 2011, p.3). Se constituye en un devenir anticipado sobre el cual se proyectan propósitos, ideales e intenciones que, en su dimensión valorativa, están ligadas a lo motivacional.

Las características que adquiere el futuro son propias de cada individuo, puesto que, como sostiene Guichard (1995), dicha dimensión temporal es configurada, captada y vivenciada a raíz de las reinterpretaciones y relecturas que se hacen del propio presente y del pasado puestos en relación. De esta manera, a partir de sus experiencias personales e interpersonales, el individuo configura una determinada manera de vivenciar y valorar el futuro en términos de posibilidades.

Asimismo, el futuro adquiere una vigencia actual en la vida de una persona, ya que la forma en que es significado y valorado incide en el modo en que ésta se posiciona ante el presente y encara el devenir. Al respecto, Nurmi (como se citó en Omar, Uribe-Delgado, Aguiar-Souza y Soares-Formiga, 2005), refiere a que las esperanzas y expectativas que se configuran ante el porvenir influyen en el comportamiento y la toma de decisiones de un individuo en el presente. En consecuencia, el futuro siempre está contenido en la actualidad, en las actitudes y conductas que la persona asume en el presente; a su vez, el significado atribuido al futuro permite descifrar los sentidos de dichos comportamientos.

Al hablar de perspectiva a futuro se sostienen la consideración por tres dimensiones esenciales: la extensión temporal, la actitud hacia el tiempo y la orientación temporal. La primera, es considerada según Lessing (como se citó

en Río-González y Nidia-Herrera, 2006) como “la capacidad del individuo de proyectar su vida en un futuro más próximo o más remoto, como a la longitud del periodo de tiempo futuro en el cual cada persona conceptualiza los eventos futuros” (p.50).

Con respecto a la extensión temporal, entonces, remitirse al futuro implica tener en cuenta el significado particular que éste adquiere para una persona, pudiéndose tratar de un devenir más próximo o más lejano, según la manera en que valora dicha dimensión temporal. De esta forma, es diferente pensar el futuro a corto plazo, en términos de una constante o desde el transcurrir de la cotidianidad, que considerar el futuro con una perspectiva a largo plazo, en términos de planes y proyectos por alcanzar.

La segunda dimensión a considerar es la actitud hacia el tiempo, considerada como aquellos sentimientos, emociones y valoraciones positivas o negativas que se movilizan en torno al futuro (Río-González y Nidia-Herrera, 2006). Como se mencionó, en la valoración del futuro también se pone en juego la afectividad, puesto que dicha dimensión temporal tiene una resonancia afectiva en la persona, puede despertar sentimientos y/o emociones, tanto positivas como negativas.

Aquello que el futuro suscita a nivel afectivo puede desembocar en una actitud optimista frente al devenir, convirtiéndose en un impulso para la consecución de metas y propósitos. En cambio, si el futuro es vivenciado de manera negativa, ello puede derivar en una actitud pesimista y fatalista ante esa dimensión temporal, obstaculizando el involucramiento y compromiso con proyectos futuros.

De esta manera, Río-González y Nidia-Herrera (2006) sostienen que hablar sobre el futuro requiere inevitablemente tener en cuenta tanto su dimensión cognitiva (la estructuración y elaboración cognitiva de planes y motivos) como su dimensión afectiva. Esta última refiere al punto de vista motivacional: el interés, la motivación e involucramiento que despierta el futuro, los cuales se constituyen en factores que inciden en la actitud y posicionamiento de una persona ante el devenir (Río-González y Nidia-Herrera, 2006)

Por último, la tercera dimensión que se contempla al hablar del futuro es la orientación temporal. Ésta remite a la preferencia por un determinado marco temporal u otro, es decir, la orientación del pensamiento y del comportamiento del individuo de acuerdo a consecuencias presentes o distantes (Río-González y Nidia-Herrera, 2006).

Así, la orientación temporal implica considerar qué dimensión del tiempo es la que guía predominantemente los pensamientos, las actitudes y los comportamientos de una persona. Puede que en dicha orientación adquiera más peso el presente y las actuaciones del individuo se diluyan en lo inmediato. O bien, puede suceder que sus experiencias pasadas cobren tal vigencia que se desentienda de lo actual y lo prospectivo. Así también, el futuro se puede configurar en la orientación temporal que predomine en la vida de una persona, ya sea reconociendo o eludiendo las demás dimensiones temporales.

En los diferentes factores considerados al hablar del futuro también interviene el contexto sociocultural, puesto que éste incide en la manera en que dicha dimensión temporal es significada. Los ideales y valores que predominan en la sociedad influyen en la valoración del futuro, en la configuración de las aspiraciones y propósitos que se construyen en torno al devenir. De esta manera, al hablar del futuro se debe tener en cuenta la relación de la persona con el contexto, tanto aquello que hace a su singularidad, como los aspectos situacionales en donde se juega el presente y, sobre los cuales, se construye el porvenir.

Los jóvenes y el futuro en la sociedad actual

En la actualidad, el futuro adquiere diferentes valoraciones y significaciones en relación a épocas anteriores. A raíz de los cambios operados a nivel sociocultural, esta dimensión temporal resulta desvalorizada y menoscabada frente a la preeminencia del presente y del inmediatismo. Estos últimos se erigen como las lógicas temporales que rigen prevalentemente en la sociedad. Estas transformaciones habidas en el contexto influyen en los jóvenes, por lo cual se manifiestan en la manera en que ellos valoran y le otorgan o no un sentido al futuro.

En la juventud se concibe que la planificación del devenir tiene un papel fundamental, ya que es considerada una etapa en donde se ponen en juego las

decisiones y acciones que derivarán en la construcción de un proyecto futuro. La configuración de dicho proyecto en los jóvenes está ligada a sus posibilidades de desarrollo personal e integración social y, según Ilvento (2010), este requiere:

Una anticipación que implica una elaboración cognoscitiva de la situación presente, implica una revisión permanente y crítica de las posibilidades y probabilidades puestas en juego a partir de la percepción de sí mismo y del interjuego con las condiciones objetivadas, el futuro deseado y los recursos necesarios para lograrlo. (p.21)

Esto supone que es necesario para la planificación del futuro el conocimiento realista y crítico, tanto de sí mismo como del contexto. Ello permitiría que los jóvenes reconozcan sus limitaciones y posibilidades, tanto personales como sociales, para que, de esta manera, las aspiraciones y expectativas que ellos configuran en torno al devenir puedan confrontarse exitosamente con la realidad. Sin embargo, a la hora de preguntarnos sobre los recursos con los que cuentan los jóvenes actualmente para la construcción de proyectos futuros, es necesario indagar las coordenadas sociales por las que se hallan atravesados y en donde se inscriben sus posibilidades futuras.

Actualmente, como se mencionó, se cuestiona la posibilidad de que los jóvenes concreten las tareas consideradas como propias de este período evolutivo, las cuales fueron cambiando con el transcurso del tiempo. La idea de que éstos puedan alcanzar un futuro certero y prometedor se vuelve discutible ante la presencia de cada vez mayor incertidumbre, de una realidad que cambia constantemente y del predominio del inmediatismo a nivel sociocultural.

Desde el campo de la Orientación Vocacional, diferentes autores realizaron aportes que permiten comprender cómo los cambios habidos en el contexto inciden en la manera en que los jóvenes se posicionan ante el futuro. Entre ellos, Rascovan (2015) refiere a una juventud idealizada, como una etapa con privilegios y despreocupación, en donde “los valores fueron reemplazados y los signos pasaron a ser los de la apatía, el desgano, la falta de ilusiones y proyectos” (p. 39).

De igual manera, Messing (2007), plantea que a raíz de las transformaciones operadas a nivel social y en la estructura familiar, se generan

sintomatologías vocacionales donde se ven implicados los jóvenes y el futuro. Dentro de éstas se incluye: la abulia, la ausencia de motivaciones fuertes que vayan más allá de lo inmediato, la incapacidad para sostener objetivos y la fragilidad de los intereses. Estos se constituyen en algunos de los aspectos que obstaculizan la implicación y el compromiso con un proyecto futuro durante la juventud.

Por otro lado, es relevante considerar que actualmente el fenómeno de la globalización, la influencia de los medios de comunicación y la preeminencia de la lógica del mercado, con sus tendencias homogeneizantes, también inciden en los jóvenes y en sus posicionamientos ante el futuro. Dichos aspectos desembocan en una creciente pérdida de individualidad y de diferenciación, en donde la pregunta por sus propios intereses, valores y deseos se puede ver obstaculizada.

Los autores Obiols y Di Segni (1993) adoptan el término pastiche para referirse a la pérdida de identidad y estilo personal en los jóvenes, “el pastiche, el como si, el plagio, sería el resultado o engendro de la desaparición de la individualidad (...) significa ser como si fuera otro, la imitación directa sin elaboración propia, sin estilo personal” (p.60). Dicha falta de diferenciación puede repercutir en el tipo de decisiones que asumen los jóvenes en relación al futuro. Al no ponerse en juego la singularidad en la consecución de objetivos que resulten acordes a sus propios intereses, los jóvenes se guían por patrones externos que conducen a la mera búsqueda de reconocimiento o aprobación social. De esta manera, responden a imperativos sociales o a expectativas ajenas, manteniendo una actitud de desimplicación ante el devenir.

Asimismo, considerando los valores imperantes en la sociedad, el consumo puede adquirir un valor primordial no solo en el presente, sino también en el futuro. Ello puede desembocar en que los jóvenes no presenten aspiraciones que apunten al logro personal y social, sino más bien, al disfrute constante y lo superficial.

Al respecto, Vázquez y Fernández-Mouján (2016) sostienen que la prevalencia del consumo y su lógica de la inmediatez impacta en los jóvenes, en los cuales “el concepto proceso de a poco es sustituido por el de instantaneidad, nada más ni nada menos que la supresión del tiempo mediante” (p.40). De esta

manera, se acentúa la búsqueda de resultados y beneficios inmediatos, en donde las metas se pueden convertir en algo efímero y la construcción de proyectos futuros en algo insustancial o carente de sentido.

Desde la Psicología Social, se ha estudiado cómo dicha lógica también ha impactado en los vínculos y compromisos sociales. Según Bauman (2013), estos se convierten en cada vez más efímeros y maleables, marcados por el descompromiso, la pasividad y la huida. En este sentido, en los jóvenes, se pueden ver obstaculizadas la asunción de responsabilidades y compromisos con algo que los convoque a largo plazo, así como la constancia necesaria para sostener y concretar objetivos futuros.

Lo abordado remite a cómo en la juventud el futuro puede hallar escasa significación, desembocando en una falta de posicionamiento activo ante el porvenir y en dificultades para sostener un trayecto e implicarse con algo que los interpele a pensarse más allá de lo inmediato. Como sostienen Vázquez y Fernández-Mouján (2016), los jóvenes se hallan en la dificultad de conjugar en un proyecto vital dos lógicas contradictorias: por un lado, la de la inmediatez, propia de la cultura presentista que rige la vida juvenil, en donde prevalece el hedonismo, lo lúdico, la gratificación inmediata y el disfrute; y, por el otro, la cultura del proyecto, basada en el compromiso y el esfuerzo orientado a largo plazo.

Dichas lógicas no son conciliables entre sí, puesto que se rigen por valores y actitudes diferentes ante el devenir, en tanto la posibilidad de configurar proyectos futuros y sostener objetivos prospectivos requieren inevitablemente salir de la lógica de la inmediatez. En este sentido, cabe preguntarse si los jóvenes son capaces de experimentar subjetivamente las transiciones que marcan el paso hacia la adultez. Ello implica la asunción de valores, roles y conductas antagónicas a la cultura del consumo y a la lógica de lo inmediato.

Otro aspecto relevante a considerar en el contexto actual es la creciente vertiginosidad de los cambios y la celeridad que rigen los ritmos sociales. Dichos aspectos, según Ferrari (2009), generan en los jóvenes vivencias de inadecuación, incertidumbres e inseguridades, que se manifiestan en pedidos de garantías y de certezas externas, frente a un futuro que es percibido como incierto.

La inestabilidad y la ausencia de certezas con respecto al futuro pueden desembocar en una actitud pesimista ante el devenir, o bien, en la percepción de que la consecución de logros futuros es independiente de la voluntad y las actuaciones del individuo. En consecuencia, los jóvenes buscan colmar el presente, en detrimento de la anticipación y la planificación de un futuro que genera malestar y no ofrece garantías.

Así, frente a la rapidez de los cambios y la búsqueda persistente del progreso, la idea de un futuro prometedor se puede desvanecer. En este contexto, solo se puede llegar a percibir la necesidad de una adaptación constante a un tiempo que fluye sin detenerse y que no ofrece lugar ni espacio para alojar dudas, para probar un trayecto, para explorar el mundo y el propio deseo. De esta manera, el devenir puede generar confusión e incertidumbre, así como la idea ilusoria de que lo efímero vale más.

De lo antedicho se deriva que en la actualidad predomina una orientación temporal ubicada en el presente, mientras que el devenir adquiere poca validez frente a los imperativos sociales. Además, el pasaje hacia la adultez se ve demorado en una sociedad en donde la juventud y el consumo inmediato son idealizados, por lo cual, no es raro que a los jóvenes el futuro no los movilice ni se convierta en una dimensión válida en donde apoyarse para construir un trayecto.

A pesar de los imperativos propios de la época y de los ritmos sociales que caracterizan el contexto actual, aún es posible pensar en la construcción de proyectos futuros en los jóvenes. Esto involucra abrir la posibilidad de que ellos puedan probar un trayecto y explorar sus propios deseos e intereses en relación a “quién ser” y “qué hacer” en un porvenir. Ello posibilitaría que empiecen a construir su propio futuro y encaucen sus vidas de manera singular hacia la consecución de objetivos que los interpelen a implicarse y comprometerse con su devenir. Lo dicho involucra que los jóvenes puedan pasar de la lógica de la inmediatez a la lógica del proyecto, desafiando las condiciones propias de estos tiempos.

Al respecto, es importante considerar la valoración que una persona tiene de sí misma y de los recursos con los que cuentan para construir un trayecto en una sociedad con tales características. La construcción de expectativas y

proyectos futuros se puede constituir para los jóvenes en recursos sobre los cuales apoyarse para afrontar con éxito los avatares propios de la época y sortear sus obstáculos. Esos factores son una forma de que una persona se reconozca como protagonista de su propia vida y asuma en ella un sentido propositivo, que se prolongue más allá de lo inmediato.

El futuro y los jóvenes con consumos problemáticos

Como se mencionó, la lógica del consumo y el inmediatez adquieren prevalencia acorde a las características de la época actual. En este sentido, anticipar y planificar el futuro puede adquirir escasa relevancia para los jóvenes, e incluso, les puede resultar una tarea dificultosa teniendo en cuenta la ausencia de referentes estables y la celeridad de los ritmos sociales.

Refiriéndose a los jóvenes que consumen, Dörr et al. (2014) señalan que el futuro puede hallarse desprovisto de referencias, desarticulado del pasado y postergado, donde predomina una falta de conciencia acerca de que las posibilidades aprovechables en un porvenir dependen de las actuaciones del presente. De esta manera, habría una ausencia de articulación entre las dimensiones temporales, puesto que el pasado pierde valor como punto de referencia desde el cual anticipar el devenir; mientras que el presente es el que adquiere prevalencia sin hallar ligazón con el tiempo futuro. En este sentido, la configuración de una estrategia de tiempo que desemboque en un proyecto futuro puede verse obstaculizada, al no hallarse referencias desde donde anticipar y planificar el devenir.

Teniendo en cuenta las características del contexto actual, como se mencionó, el futuro puede ser vivenciado como desalentador e incierto y, para los jóvenes, el consumo puede constituirse en una vía para evitar confrontarse con una realidad cargada de incertidumbre y que no ofrece garantías. Beck et al. (2019) incluso sostienen que el consumo también puede ser provocado cuando existe la sensación de que no hay esperanzas para el futuro y se percibe la pérdida de control sobre la propia vida. Ello promueve la configuración de creencias disfuncionales que impiden que las personas encuentren sentido a la planificación del porvenir y abandonen el consumo (Beck et al., 2019).

De esta manera, el consumo puede ser utilizado como una forma de soslayar dicha realidad, en donde la pregunta por el futuro intenta ser eludida.

La prevalencia de la experimentación y la satisfacción a corto plazo remiten a la presencia de una orientación temporal ubicada en el presente. Esto, les puede permitir desligarse de pasar por el período de incertidumbres y cuestionamientos que implicarían interrogarse qué quieren para su futuro. Ello impide que los jóvenes puedan conectarse con algo que los convoque a pensarse prospectivamente.

Otro aspecto a considerar es que para los jóvenes el consumo se puede constituir en una forma de ser parte de la sociedad y responder a sus demandas e ideales. Sin embargo, en cuanto ellos no logran controlar el vínculo con el objeto-droga se genera exactamente lo opuesto, ya que esto restringe sus posibilidades de integración social y el hecho de que puedan proyectarse más allá de lo inmediato. De esta manera, el consumo puede obstaculizar la inserción social de los jóvenes y sus posibilidades de desempeñar roles significativos, en donde puedan comprometerse activamente con la construcción de su porvenir.

Beck et al. (2019) señalan que las personas con problemáticas de consumo pueden sostener pensamientos catastróficos e ideas disfuncionales acerca de sí mismas y el futuro, sobre todo cuando han desarrollado creencias de desesperación e indefensión. En dichos casos, las personas se ven atrapadas en una situación que perciben como fuera de su control, expresando pesimismo acerca del devenir y perdiendo la motivación para poder llegar a alguna solución constructiva (Beck et al., 2019).

De esta forma, que los jóvenes con consumos problemáticos tengan posibilidades de movilizar expectativas y construir proyectos futuros, vislumbrándose en otros escenarios, se pueden convertir en vías para que se cuestionen sobre cuáles son sus propios deseos e intereses y se impliquen con su porvenir. Ello involucra la posibilidad de que asuman el control sobre sus propias vidas, no percibiéndose determinados o condicionados por la situación de consumo.

Al respecto, Beck et al. (2019) sostienen que cuando las personas “son capaces de planificar y conseguir hacer las actividades no relacionadas con las drogas, se sienten más satisfechos y aumenta su autoeficacia; empiezan a verse menos indefensos, con más capacidad de autocontrol y con menor dependencia” (p.204). En este sentido, se plantea la importancia de que los jóvenes cuenten

con espacios en donde se ponga en juego la escucha y la posibilidad de que respondan por el presente, pero sin dejarlos a la deriva, sino proveyéndoles un punto de partida para que empiecen a construir un futuro propio.

CONCEPTOS CLAVES

Expectativas:

“Son ideales, de lo que podemos y queremos ser y hacer (...) son guías de todo proceso humano y orienta sus comportamientos en plazos determinados, ya sea a corto, mediano o largo plazo” (Rivero-Herrera, 2013, p.38).

Futuro:

“Representación mental anticipada de deseos, anhelos y proyectos” (Laguna- Barnes, 2011, p.3).

Consumos Problemáticos:

Aquellos que afectan negativamente, en forma ocasional o crónica, uno o más aspectos de la vida de una persona: su salud física o mental; sus relaciones sociales primarias (familia, pareja, amigos); sus relaciones sociales secundarias (trabajo, estudio); y/o sus relaciones con la ley (Touzé, 2010, p.20).

Implica una situación de consumo que se ha convertido en problemática para una persona particular, en algún momento de su vida, considerando sus circunstancias subjetivas y sociales (Di Francesco, 2015).

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La investigación es de tipo cualitativa ya que, teniendo en cuenta la naturaleza del objeto de estudio, ésta resulta ser la más adecuada. Debido a que en las expectativas acerca del futuro se ven involucrados factores subjetivos y sociales, su estudio exige la comprensión de las perspectivas de los participantes. En este sentido, la investigación cualitativa se considera pertinente, puesto que permite interpretar los resultados y construir conocimientos a la luz de dichas perspectivas, considerando su singularidad y siguiendo una lógica inductiva.

Asimismo, los instrumentos de recolección de información propios del proceso cualitativo son más flexibles y abiertos, lo cual posibilita rescatar la particularidad de las expectativas de los jóvenes en relación al futuro.

Nivel de investigación

La investigación es de alcance descriptivo, este nivel consiste en “especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno que se analice” (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2010, p.80). En este caso, el estudio presenta como objetivos describir las expectativas de los jóvenes con consumos problemáticos, dando cuenta de los factores subjetivos y sociales que intervienen en las mismas.

Diseño de investigación

La forma en que se aborda el fenómeno es a través del diseño narrativo. Según Hernández-Sampieri et al. (2010) en el mismo “el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas, resulta de interés los individuos en sí mismo y su entorno” (p. 504).

Dentro de dicho diseño se opta por el tipo tópicos, ya que el interés principal radica en conocer la particularidad de las expectativas acerca del futuro en los jóvenes, bajo el supuesto de que éstas son únicas y singulares, en tanto suponen una valoración de sí mismos y del contexto. Asimismo, se reconoce que el futuro como dimensión temporal adquiere diferentes sentidos y

significaciones según la historia vital de las personas, sus experiencias e interacciones con el entorno, por ello el diseño narrativo resulta pertinente.

Además, dicho diseño permite incorporar diferentes técnicas para recolectar la información, lo cual posibilita comprender de manera más profunda las expectativas de los jóvenes y el significado que guarda la dimensión temporal del futuro subjetivamente.

Contexto y período

La investigación se llevó a cabo en la Institución Puente, ubicada en la zona macro céntrica de la ciudad de Salta Capital. El Programa Puente es implementado desde el año 2007, su gestión es pública y depende de la Secretaría de Salud Mental y Adicciones a cargo del Ministerio de Salud Pública de la provincia de Salta. Al momento de la realización del estudio la licenciada Ana Padilla es quien se desempeñaba como jefa del Programa Puente.

La institución tiene como finalidad la prevención, rehabilitación y atención especializada e integral a personas con consumos problemáticos, sin límites de edad ni distinción de género (A. Padilla, comunicación personal, 26 de agosto de 2021). Sus objetivos institucionales son:

- Brindar un abordaje terapéutico integral e interdisciplinario teniendo como fin último facilitar una regulación en el consumo.
- Favorecer espacios de contención y participación activa a los usuarios y su entorno más próximo.
- Trabajar el desarrollo de habilidades y potencialidades tendientes a favorecer la inclusión socio – familiar y la elaboración y concreción de un proyecto de vida personal.
- Procurar el cuidado de la salud física promoviendo una valoración y seguimiento médico-clínico.
- Favorecer las relaciones interinstitucionales y su articulación en beneficio de los usuarios.

- Acompañar el proceso terapéutico de cada usuario, buscando, a partir de actividades programadas, generar cambios que permitan vincularse con autonomía y responsabilidad en su vida cotidiana.
- Facilitar la incorporación de hábitos saludables (Programa Puente, 2022).

El establecimiento cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por cuatro psicólogos, un médico, dos enfermeras, un trabajador social y doce operadores socioterapéuticos. Asimismo, cuenta con tres talleristas del Ministerio de Educación que prestan sus servicios para trabajar con los usuarios del programa.

En cuanto a sus prestaciones, se brindan entrevistas psicológicas y sociales, tanto individuales como familiares; entrevistas de valoración médica; atención y valoración del servicio de enfermería; e intervenciones del equipo de operadores socioterapéuticos en: instancias individuales (coloquios/entrevistas) e instancias grupales (talleres y grupos terapéuticos) (Programa Puente, 2022).

En lo que respecta a su estructura edilicia, la institución cuenta con una recepción, tres consultorios, una sala de reuniones, una de administración y otra de dirección. Cuenta con tres habitaciones con una capacidad de doce camas para aquellos que se hallan en la modalidad internación, tres para mujeres y nueve para hombres. Asimismo, cuentan con espacios comunes destinados a los usuarios: cocina, lavadero, sala de estar, comedor y dos patios externos, los cuales son compartidos por aquellos que asisten a la modalidad internación y centro de día.

En la institución se efectúan trabajos interinstitucionales para la realización de propuestas específicas. Se han realizado actividades en articulación con la Secretaría de Cultura, así como con otras fundaciones y dispositivos destinados a personas con consumos problemáticos, tales como Cedit y Revivir. Asimismo, se llevan a cabo actividades para conectar a los usuarios con otras instituciones como, por ejemplo, la Escuela de Artes y Oficios.

La institución abarca los servicios de admisión y tratamiento, las modalidades de tratamiento son: ambulatorio, centro de día e internación. La admisión remite al proceso de evaluación diagnóstica, de carácter integral e interdisciplinaria, donde se valoran aspectos bio-psico-sociales a través de

estudios y entrevistas realizadas por los psicólogos, trabajador sociales y médicos de la institución. A partir de dicha evaluación se realiza el diagnóstico individualizado acerca del estado de salud mental y físico de quienes solicitan ingresar a la institución. Posteriormente se diseña el plan terapéutico y se los incluye en algunas de las modalidades de abordaje, según las necesidades requeridas en cada caso particular (A. Padilla, comunicación personal, 26 de agosto de 2021).

El segundo servicio tiene lugar al culminar el proceso de admisión, en donde según el plan terapéutico individualizado se da inicio al proceso de tratamiento propiamente dicho, dando continuidad al usuario en alguna de las modalidades de abordaje mencionadas.

En la modalidad ambulatoria los usuarios asisten de una a dos veces por semana para la realización de psicoterapia individual con los psicólogos de la institución. También un porcentaje más reducido concurre a entrevistas con el trabajador social y/o el médico del programa (A. Padilla, comunicación personal, 16 de noviembre de 2022).

En relación a la modalidad centro de día, el horario previsto es de ocho de la mañana a seis de la tarde. Dicha franja horaria es de carácter flexible y varía según los requerimientos de cada caso en particular. Asimismo, en la determinación de los horarios y días se consideran las posibilidades económicas de traslado con la que cuentan los usuarios para concurrir al establecimiento, así como las actividades laborales y sociales que realizan por fuera de la institución. Según las necesidades particulares se presentan variantes: media jornada o jornada completa (A. Padilla, comunicación personal, 16 de noviembre de 2022).

En la modalidad de internación las personas conviven en la institución y reciben atención psicológica y médica periódicamente. Asimismo, se llevan a cabo talleres tres veces por semana, al momento de la investigación éstos estaban referidos al aprendizaje de talabartería, panadería y computación, a cargo de los talleristas del Ministerio de Educación. Asimismo, se realizan otros talleres coordinados por los operadores socioterapéuticos del programa, entre ellos: talleres de música, radio, manualidades, dibujo, cine debate y habilidades sociales. También se realizan actividades sociales, deportivas y recreativas,

como caminatas, salidas terapéuticas, actividades físicas, trabajo con huertas, entre otras.

Los talleres son generalmente realizados en la tarde, mientras que durante la mañana los usuarios asisten a terapia psicológica y se encargan de las tareas de mantenimiento de la institución, a través de la distribución de responsabilidades. Asimismo, se desarrollan grupos terapéuticos y de convivencia a cargo de los profesionales psicólogos de la institución y los operadores socioterapéuticos. Tanto los usuarios de internación como los del centro de día comparten residencia y actividades de forma conjunta.

La modalidad de internación generalmente no supera los tres meses y se contempla como último recurso en un plan terapéutico, puesto que se prioriza y se considera fundamental la integración e inserción social de los jóvenes. Tal modalidad se sugiere en casos donde se presenta un consumo compulsivo o diario que conllevan un deterioro en distintas áreas de la vida de la persona, sobre todo si sus redes de apoyo son nulas o escasas (A. Padilla, comunicación personal, 16 de noviembre de 2022).

Dentro de este modo de abordaje se cuenta con normas de convivencia específicas y también se establecen instancias de diálogo y aprendizaje de carácter reflexivo entre usuarios, a través de las sugerencias y puestas en evidencia. Asimismo, se incluyen coloquios a los operadores socio terapéuticos, generalmente de carácter acotado y sobre un tema puntual, ya que se prevé el abordaje en terapia con los profesionales psicólogos de la institución (A. Padilla, 16 de noviembre de 2022).

En la institución se reciben consultas espontáneas o bien por derivaciones del juzgado, hospitales o a través de Consulta y Orientación, área de la Secretaría de Salud Mental y Adicciones. También se hace uso de redes sociales para hacer visible el lugar y las actividades que se realizan para que las personas puedan acceder. Generalmente sus programas y líneas de acción responden a un modelo de regulación del consumo (reducción de daños).

El período en que se llevó a cabo la investigación comprendió una duración de seis meses, tres de los cuales (septiembre, octubre y noviembre del año 2022) fueron de recolección de información, y luego continuaron por tres meses más (diciembre del año 2022, enero y febrero del año 2023) el análisis y

elaboración del reporte final. El ambiente donde se llevó a cabo la recolección de la información fue en consultorios proporcionados por las psicólogas que trabajaban en la institución. En dicho espacio se administraron las entrevistas y la técnica Frases Incompletas de manera presencial e individual a los participantes usuarios del programa que se hallaban en la modalidad internación.

Participantes

La muestra es no probabilística, de participantes voluntarios, por conveniencia y conceptual. Se trata de un muestreo conceptual, en tanto las personas que participaron en la investigación compartían el hecho de presentar consumos problemáticos al momento de la realización del estudio, motivo por el cual asistían a la institución Puente.

Al no haberse aplicado el azar en la elección de los participantes ni buscarse la generalización de los resultados a una población, no se siguen los criterios del muestreo probabilístico. Asimismo, la investigación se realizó con aquellas personas que decidieron voluntariamente acceder a participar en el estudio. Además, se contempló el trabajo con muestra por conveniencia, puesto que la investigadora consideró la disponibilidad de todos los casos habidos en la institución a los que pudo tener acceso durante el estudio.

Los criterios utilizados para la selección de la muestra fueron: personas de entre 18 a 25 años de edad considerando ambos géneros, que presenten consumos problemáticos, que hayan ingresado a la institución Puente hace un mes o más y, por último, que cuenten con apoyo psicoterapéutico para asegurar que se encuentren en condiciones óptimas de participar en la investigación.

El criterio de permanencia en la institución de un mes o más está vinculado a que en los participantes el consumo problemático no haya obedecido a factores esporádicos o transitorios y que la concurrencia al establecimiento haya sido estable, de modo que se reduzca la mortalidad de la muestra. Por este motivo, la recolección de la información fue llevada a cabo con participantes que se encontraban al momento de la realización del estudio en la modalidad de abordaje de internación en la institución Puente.

La cantidad de jóvenes que participaron en la investigación fueron seis, cinco varones y una mujer, de entre 21 a 25 años. Originalmente se esperaba

contar con mayor cantidad de participantes, pero esto se vio afectado debido a casos de suspensión y alta voluntaria. No obstante, se destaca que se logró la saturación de la información.

Técnicas de recolección de información

Para la recolección de la información se utilizaron entrevistas semiestructuradas y la técnica Frases Incompletas. Esta última corresponde al campo de la Orientación Vocacional y permite ahondar en la dimensión del futuro.

- ***Entrevistas semiestructuradas***

Las entrevistas semiestructuradas según Hernández-Sampieri et al. (2010) “se basan en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información” (p. 418). De esta manera, ésta permitió rescatar la particularidad de las expectativas acerca del futuro de los jóvenes, a través del establecimiento de una comunicación interpersonal y directa con los participantes. Asimismo, al estar basada en una guía de preguntas generales y orientadoras, permitió añadir interrogantes para profundizar la información brindada por los jóvenes y comprender con mayor profundidad sus perspectivas.

A continuación, se detalla la guía de entrevista semiestructurada.

Guía de entrevista:

Fecha:

Hora:

Seudónimo:

¿Dónde vivís? ¿Con quiénes?

¿Cómo es tu entorno familiar?

Por fuera de tu familia, ¿Con quiénes te relacionás?

¿Realizaste algún tipo de estudio y/o trabajo?

EJE 1: Factores subjetivos

Aspiraciones e ideales personales:

¿Qué te gustaría hacer en el futuro?

¿Cómo quisieras ser de acá a diez años?

¿Qué metas te propones alcanzar?

¿Cómo lo lograrías?

Valoración de sí mismo:

¿Cómo te definirías a vos mismo?

¿Qué pensás acerca de tus capacidades o habilidades para lograr ser o hacer lo que mencionaste?

¿Qué aspectos de vos mismo creés que te ayudarían (o no) a lograr dichas metas?

¿De qué o quiénes considerás que depende el logro de tus metas?

Aspectos afectivos:

Cuando te pensás en el futuro ¿qué sentís?

Ahora, imaginar y hablar sobre tu futuro ¿qué te genera?

Aspecto motivacional:

¿Qué te motiva o te hace pensar en el futuro?

¿Qué considerás que te daría bienestar en un futuro?

¿Con qué sentirías satisfacción personal de acá a unos años?

EJE 2: Factores sociales y contextuales

Posibilidades percibidas

¿Considerás que este futuro que imaginás requiere o necesita de algo o alguien para lograrlo? ¿De qué o quiénes?

¿Qué oportunidades creés que te brinda tu entorno en relación a tu futuro?

Aspectos contribuyentes y condicionantes

¿Quiénes o qué considerás que te ayudaría o colaboraría para que logres lo que anhelas?

¿Qué obstáculos creés que existen o pueden aparecer para la concreción de tus expectativas?

Valoraciones y expectativas externas

¿Qué personas considerarás que son significativas en tu vida?

¿Qué creés que esperan de vos en relación a tu futuro?

¿Qué expectativas tiene tu familia sobre tu futuro?

¿Y tus amistades?

- ***Técnica de Completamiento de Frases para Orientación Vocacional***

La técnica consiste en una serie de frases- estímulos estructuradas que la persona debe completar. Casullo y Cayssials (1996) señalan que tiene como objetivos explorar aspectos relativos a: “expectativa de vida y vocacional, actitudes hacia el estudio, actitudes hacia el trabajo, expectativas de los demás, toma de decisiones, barreras para la elección y necesidades, causas de miedo y ansiedad, e imagen general de sí mismo” (p.245).

La administración de la técnica permitió indagar con mayor profundidad las expectativas acerca del futuro que tienen los jóvenes, dando cuenta de los aspectos subjetivos y sociales que se ponen en juego en las mismas. Asimismo, posibilitó el análisis de los factores que podrían obstaculizar y/o contribuir a la concreción de sus aspiraciones futuras.

Las frases 4,7,10, 29 y 34 fueron modificadas a fin de que resulten pertinentes en consideración de la particularidad del contexto y los participantes. A continuación, se detallan las frases-estímulos originales y su modificación:

Ítems originales	Modificación
4. Mis profesores piensan que yo	Mis profesores pensaban que yo
7. Después de terminar el secundario	Cuando terminé o dejé mis estudios
10. Cuando pienso en la universidad	Pensar en la universidad
29. Si no estudiara	Si no estudio
34. Cuando sea mayor podré	Pensé que cuando fuera mayor podría

La consigna de la técnica es la siguiente: “completá las siguientes frases expresando tus verdaderos sentimientos. Escribí la primera idea que acuda a tu mente.” (Casullo y Cayssials ,1996, p.244).

Técnica de Frases Incompletas:

- 1- Para elegir.....
- 2- Trabajar.....
- 3- Seguir una carrera en la universidad en la que.....
- 4- Mis profesores pensaban que yo.....
- 5- Si yo fuera..... podría.....
- 6- Rara vez tomo una decisión importante.....
- 7- Cuando terminé o dejé mis estudios.....
- 8- Lo que más me atrae de un trabajo es.....
- 9- Me resulta difícil.....
- 10- Pensar en la universidad.....
- 11- En esta sociedad, más vale la pena que.....
- 12- Me da miedo.....
- 13- El tipo de trabajo que más me gusta.....
- 14- Cuando dudo entre dos cosas.....
- 15- En la vida lo más importante es.....
- 16- En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es.....
- 17- Antes de hacer algo importante.....
- 18- Mis padres quisieran que yo.....
- 19- Pensar en el futuro.....

- 20- Estudiar.....
- 21- Lo que más me pone nervioso es.....
- 22- La mayor satisfacción de un trabajo es.....
- 23- La sociedad espera que uno.....
- 24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando.....
- 25- En la vida quiero llegar a
- 26- El problema con la mayor parte de los trabajos es.....
- 27- Cuando tengo que tomar una decisión.....
- 28- Mis amistades piensan que yo.....
- 29- Si no estudio.....
- 30- Siempre quise.....
- 31- Lo que más me preocupa es.....
- 32- Elegir siempre me causó.....
- 33- El deseo más grande de un profesional es.....
- 34- Pensé que cuando fuera mayor podría.....
- 35- Necesito.....
- 36- Una profesión brinda la oportunidad para.....
- 37- Siempre quise pero nunca lo podré hacer por.....
- 38- Lo que más quiero de un trabajo es.....
- 39- Si estudiara.....
- 40-Lo difícil de tomar una decisión.....
- 41- Lo que más me disgusta de un trabajo es.....

- 42- Puedo.....
- 43- Yo soy.....

Procedimiento de recolección de información

En cuanto al procedimiento de recolección de la información, en un primer momento, se explicitó el tema y los objetivos del estudio a la directora de la institución y jefa del Programa Puente. Se le solicitó la autorización correspondiente para realizar la investigación y una vez que se aprobó el ingreso al establecimiento se procedió a realizar la inmersión inicial. En este momento la investigadora se presentó y comunicó el tema y los objetivos del estudio a los usuarios que asistían al programa.

Posteriormente se procedió a explorar el ambiente y generar un clima de confianza con los jóvenes. Se realizaron observaciones acerca de la estructura edilicia de la institución y los espacios con los que cuentan los usuarios. Asimismo, se observó aspectos atinentes a la modalidad de internación: normas de convivencia, distribución de responsabilidades y horarios, actividades y talleres llevados a cabo.

Cabe destacar que la investigadora estableció previamente un contacto con la institución mediante la participación en el proyecto “El futuro y los proyectos ocupacionales en sujetos con consumos problemáticos” del Consejo de Investigación, Desarrollo e Innovación de UCASAL, RR N°764 /19, durante el año 2021. La inmersión inicial fue continuada una vez obtenida la admisión del tribunal para la realización de la correspondiente investigación en el mes de septiembre del año 2022.

Una vez concluida la inmersión inicial y confirmada la conveniencia y accesibilidad del ambiente la jefa del programa proporcionó a la investigadora los nombres de los usuarios en modalidad internación que cumplían con los criterios de la muestra. Posteriormente, se explicó a dichos jóvenes en qué consistirían los encuentros y se preguntó si deseaban participar de la investigación. Con quienes asintieron su voluntad se coordinaron los encuentros según la disponibilidad de consultorios y los horarios libres de los que disponían, para no interferir con sus actividades referidas al tratamiento.

La directora de la institución proporcionó a la investigadora un consultorio para llevar a cabo los encuentros con los jóvenes en un espacio libre de interrupciones y donde se podía preservar la información brindada por los mismos. Luego de coordinar los días y horarios para los encuentros con los participantes tuvo lugar la inmersión profunda, instancia de recolección de información específica que permitió responder a los objetivos de la investigación.

Los encuentros se llevaron a cabo de manera individual y presencial. Inicialmente se procedió a presentarles el consentimiento informado, luego, una vez manifestada la voluntad de participar en el estudio, se realizaron las entrevistas semiestructuradas. La duración de cada entrevista fue de aproximadamente media hora a cuarenta minutos.

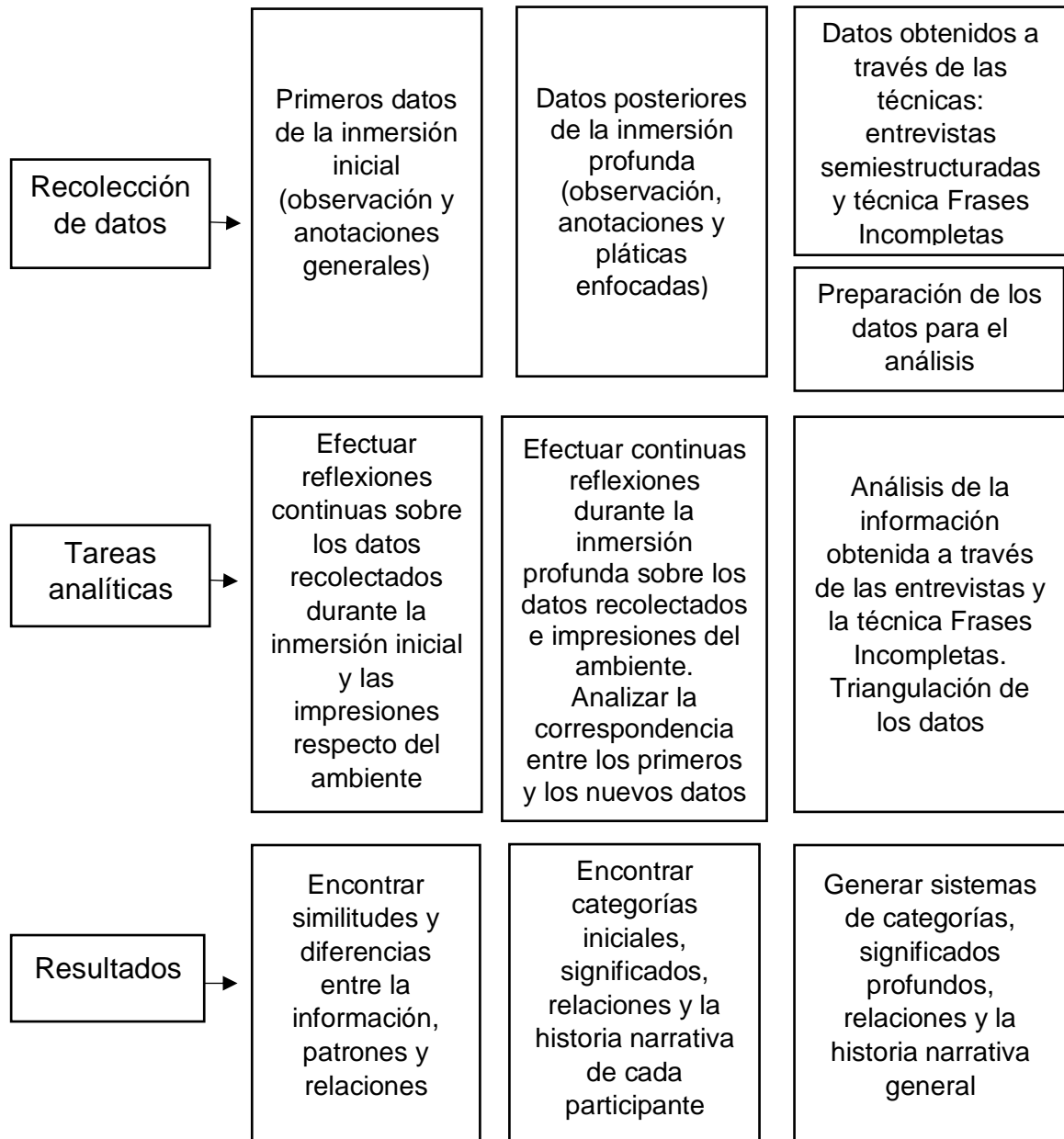
Posteriormente, dada la predisposición y decisión de los jóvenes de continuar con el encuentro, se aplicó la técnica Frases Incompletas. Se explicó la consigna dándoles la posibilidad de despejar dudas e inquietudes con respecto a las frases y se aclaró que podían tomar el tiempo que consideren necesario para completarlas.

En todos los casos se llevó a cabo un encuentro con cada uno de los participantes para realizar la entrevista semiestructurada y la técnica Frases Incompletas. El proceso de recolección de información finalizó en cuanto se llegó a la saturación de la información, es decir, en tanto se lograron responder a los objetivos de investigación y la información aportada dejó de ser novedosa.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Coreografía de análisis

Para el análisis de la información se tuvo en cuenta la propuesta de coreografía de análisis cualitativo planteado por Hernández-Sampieri et al. (2010):



La recolección y el análisis de la información se realizó en paralelo. Se transcribió y organizó el material teniendo en cuenta las fuentes de información, es decir, las entrevistas semiestructuradas y la técnica Frases Incompletas.

Para el análisis de las entrevistas se llevó a cabo la codificación abierta, axial y selectiva, generando categorías de significado mediante la comparación

constante de la información, agrupando los segmentos en una misma unidad de significado o por separado.

Para el análisis de la información aportada por la técnica Frases Incompletas se consideraron los ejes de evaluación por ítems que establecen Casullo y Cayssials (1996):

- Expectativa de vida y vocacionales: ítems 7,15,19,25, 30 y 34
- Actitudes hacia el estudio: ítems 3,10, 20, 29 y 39
- Actitudes hacia el trabajo: ítems 2,8,13,16,22,26,33,36,38 y 41
- Expectativas de los demás: ítems 4,11,18, 23 y 28
- Toma de decisiones: ítems 1,6,14,17,27 y 32
- Barreras para la elección y necesidades: ítems 5,9,24, 35,37 y 40
- Causas de miedo y ansiedad: ítems 12,21 y 31
- Imagen general de sí mismo: ítems 42 y 43. (p. 245)

Una vez analizados los instrumentos individualmente, posteriormente se realizó la triangulación de datos de ambas fuentes de información para sostener conceptualmente y consolidar las categorías, o bien identificar la emergencia de otras nuevas, a partir del análisis de sus similitudes y diferencias.

Finalmente, se construyó una historia narrativa general (síntesis de resultados) principalmente a partir de la profundidad de información que arrojó la entrevista, arribando así a los resultados y conclusiones que responden a los objetivos de la investigación.

RESULTADOS

A continuación, se procede a desarrollar los resultados del análisis de cada instrumento independientemente y, posteriormente, se presenta la triangulación de ambas fuentes de información.

Entrevista semiestructurada

Los resultados de la entrevista semiestructurada se presentan organizados por ejes, temas y subtemas. El detalle del análisis se elabora a partir de una tabla de doble entrada en la cual se transcriben las citas (indicando entre paréntesis la inicial de los participantes) y se desarrollan los diferentes niveles de categorización, señalando entre corchetes el nivel de saturación. La bitácora de análisis puede leerse en el Anexo 5.

Los resultados de la entrevista semiestructurada se clasifican en:

Eje 1: Factores subjetivos

Tema: Aspiraciones e ideales personales.

Subtema: Hacer

Subtema: Ser

Subtema: Metas

Subtema: Medios

Tema: Valoración de sí mismo

Subtema: Autoconcepto

Subtema: Habilidades y capacidades percibidas

Subtema: Aspectos propios que ayudarían y/o no ayudarían a la consecución de metas

Subtema: De qué o quiénes depende el logro de metas

Tema: Aspectos afectivos

Tema: Aspecto motivacional

Subtema: Motivaciones para pensarse en el futuro

Subtema: Aspectos que depararían bienestar en un futuro

Subtema: Aspectos que depararían satisfacción personal en un futuro

Eje 2: Factores sociales y contextuales

Tema: Posibilidades percibidas

Subtema: De qué o quién se requiere o necesita para lograr el futuro deseado

Subtema: Oportunidades percibidas en el entorno

Tema: Aspectos contribuyentes y condicionantes

Subtema: Contribuyentes

Subtema: Obstáculos y condicionantes percibidos

Tema: Valoraciones y expectativas externas

Subtema: Vínculos significativos

Subtema: Expectativas familiares

Subtema: Expectativas de amistades

Resultados del Eje 1

Tema: Aspiraciones e ideales personales

Subtema: Hacer

En el subtema hacer, que da cuenta de lo que los participantes desean hacer a futuro, resulta como categoría central la *aspiración de trabajar*, aunque son aspiraciones inespecíficas, es decir, no logran localizar un objeto de trabajo, o también son diversas y no se relacionan entre sí, por ejemplo, desear trabajar en ámbitos de limpieza y al mismo tiempo en ámbitos de salud mental. Luego, la categoría siguiente en nivel de saturación son las *aspiraciones educativas*, que en mayor medida se componen de carreras no-formales. Finalmente, el deseo de *re-vinculación familiar* aparece en varios participantes como algo hacia lo que se proyectan en su futuro.

Subtema: Ser

En el subtema ser, referido a la definición sobre quién ser a futuro, se constituye en una categoría central la *ausencia de deseo de cambio sobre el consumo*, ya que solo una minoría de los participantes revela el deseo de dicho cambio. La siguiente categoría en nivel de saturación son *aspiraciones de cambio*, las cuales están referidas a aspectos no ligados a la situación de consumo. En una menor cantidad surge la categoría *deseo de no cambiar*, que remite a la conservación de aspectos de su carácter, como la tranquilidad y el optimismo. La última categoría significativa es *aspiraciones ligadas a la imagen de sí frente a los otros*, donde prevalecen deseos de cambios referidos a cómo son percibidos por otros, tales como demostrar ser buena persona, mejorar el aspecto y el vocabulario.

Subtema: Metas

Con respecto a las metas, es decir, los objetivos que los jóvenes se proponen lograr en un futuro, la categoría central es *culminar el tratamiento/cese del consumo*, referido a lograr la rehabilitación del consumo culminando el tratamiento de internación. En el mismo nivel de significación buscan *mejorar su calidad de vida*, principalmente a través de la adquisición de bienes materiales.

Subtema: Medios

Los jóvenes consideran en igual medida que los medios o recursos para lograr sus metas son *recuperar lo perdido, trabajar, recuperarse del consumo y estudiar*. La idea de que se tuvo algo, se perdió y se debe trabajar para repararlo o recuperarlo prevalece en todos los participantes, tomando como estrategias para ello el trabajo, la rehabilitación del consumo y el estudiar.

Tema: Valoración de sí mismo

Subtema: Autoconcepto

En relación con el concepto que los jóvenes tienen de sí mismos, la categoría central presente en la mayoría de los participantes es la *valoración positiva de sí mismo*, destacándose atributos personales como la humildad, la amabilidad, la tranquilidad y la alegría.

Subtema: Habilidades y capacidades percibidas

En cuanto a las habilidades y capacidades percibidas por los jóvenes para la concreción de sus expectativas (autoeficacia), la categoría central presente en la mayoría de los participantes es la existencia de *competencias inespecíficas*, ya que se perciben con capacidades, sin embargo, al momento de explicarlas son difusas, carentes de un objeto definido o demasiado abarcativas.

Subtema: Aspectos propios que ayudarían y/o no ayudarían a la consecución de metas

En este subtema las categorías centrales son: *ayuda cambiar la forma de ser y pensar y no ayuda el consumo problemático*. En este sentido, para los participantes interesarse por el aprendizaje, ser agradables, cambiar sus pensamientos y el aspecto son factores que contribuirían al abandono del consumo.

También surgen las categorías *ayuda la perseverancia y no ayuda la baja tolerancia a la frustración*, elementos que resultan polaridades. De esta manera, los participantes aluden a que los ayudaría ser constantes, ser optimistas y tener voluntad. Sin embargo, al mismo tiempo reconocen que no los ayudaría la ansiedad y la intolerancia ante aspectos que les generan malestar y que inciden negativamente en la autoestima, la regulación del consumo y la constancia.

Subtema: De qué o quiénes depende el logro de metas

Con respecto al locus de control, es decir, de quién se concibe que depende la consecución de sus metas, la categoría central para todos los participantes es *locus de control interno*, ya que recalcan su sentido de autorresponsabilidad y autodeterminación en sus conductas.

Tema: Aspectos afectivos

En relación con los aspectos afectivos que suscitan pensarse en el futuro, la categoría central es *bienestar*, ya que los participantes dan cuenta de emociones positivas al proyectarse a futuro, tales como motivación, entusiasmo y claridad. También se destaca la categoría *ansiedad* de forma relevante entre los participantes, referida al deseo de que sus anhelos se concreten de forma

inmediata en el presente, a la sensación de incertidumbre y la visualización de obstáculos al imaginar su futuro.

Tema: Aspecto motivacional

Subtema: Motivaciones para pensarse en el futuro

En relación con los aspectos que a los jóvenes le suscita motivación, las categorías centrales son *motivaciones derivadas de un análisis retrospectivo e incentivación familiar*. La primera conformada por experiencias negativas del pasado asociadas al consumo problemático que desean reparar hacia el futuro, es decir, no repetir las. La segunda categoría remite el acompañamiento familiar recibido o la incentivación de asumir el rol paterno y materno adecuadamente en un futuro.

Subtema: Aspectos que depararían bienestar en un futuro

En este subtema la categoría central surgida es *bienestar familiar*, que implica que los participantes imaginan que en el futuro les depararía bienestar la revinculación con los hijos y también el conformar una familia propia a través de una pareja consolidada e hijos. Además, es una categoría significativa la obtención de *bienestar económico-laboral*, asociado a la satisfacción de necesidades materiales y a la estabilidad laboral.

Subtema: Aspectos que depararían satisfacción personal en un futuro

En cuanto a los aspectos que para los jóvenes le depararían satisfacción personal a futuro, la categoría central es la *rehabilitación*, ya que visualizan el culminar del tratamiento como situación de logro. Además, otra categoría significativa es la *satisfacción por trabajar en el futuro*, concibiendo al trabajo como una herramienta para obtener reconocimiento social y bienes materiales.

Resultados del Eje 2

Tema: Posibilidades percibidas

Subtema: De qué o quién se requiere o necesita para lograr el futuro deseado

Con respecto a este subtema, la categoría central es *locus de control interno*, es decir que los participantes se conciben como responsables de las

determinaciones de sus futuros. Por otro lado, pero menos significativamente, surge la categoría *locus de control externo* ya que refieren precisar del apoyo familiar principalmente.

Subtema: Oportunidades percibidas en el entorno

En relación con las oportunidades que los jóvenes conciben que le brinda el entorno, la categoría central es *oportunidades laborales*, donde señalan que miembros de la familia, personas cercanas o incluso el empleador anterior les pueden facilitar el acceso al mundo laboral, ya sea para su ingreso o reinserción. Y, por otro lado, una categoría significativa y opuesta es la *ausencia de oportunidades* por contextos sociales que son perjudiciales o restrictivos.

Tema: Aspectos contribuyentes y condicionantes

Subtema: Contribuyentes

En este subtema la categoría central es la *contención de otros*, por lo cual los jóvenes perciben como aspectos que contribuirían a la consecución de sus expectativas a la confianza, el apoyo y acompañamiento de la familia u otras personas significativas.

Subtema: Obstáculos y condicionantes percibidos

En cuanto a los obstáculos percibidos para la concreción de sus expectativas, la categoría central es *el consumo problemático como obstáculo*, puesto que los jóvenes perciben a las dificultades para regular el consumo y a las recaídas como conductas que serán persistente en el tiempo, prevaleciendo la idea de permanencia del consumo o de no rehabilitación.

Tema: Valoraciones y expectativas externas

Subtema: Vínculos significativos

En este subtema la categoría central es *entorno familiar*, ya que los jóvenes conciben como personas relevantes en su vida a los integrantes de sus familias, principalmente a sus madres y hermanos.

Subtema Expectativas familiares

Con respecto a las expectativas vivenciadas en el ámbito familiar, en este subtema la categoría central es *expectativa de bienestar*, la cual está enlazada

con la categoría *expectativa de rehabilitación*, ya que para las personas significativas del entorno la rehabilitación del consumo es puesta como un propósito a alcanzar.

Subtema: Expectativas de amistades

En lo referido a las expectativas percibidas en el entorno de amistades, la categoría central es *expectativa de rehabilitación* ya que, según los jóvenes, sus amistades consideran que el cese del consumo le permitirá desplegar las potencialidades que tienen y desarrollar sus proyectos de vida.

Técnica Frases Incompletas

A continuación, se presentan los resultados de la técnica Frases Incompletas organizados por participantes. En los mismos la información se analiza a través de ejes de evaluación, los cuales son: expectativa de vida y vocacionales, actitudes hacia el estudio, actitudes hacia el trabajo, expectativas de los demás, toma de decisiones, barreras para la elección y necesidades y, por último, causas de miedo y ansiedad (Casullo y Cayssials, 1996). Asimismo, se desarrolla un análisis general por participante, donde se articula en cada caso los ejes de evaluación mencionados.

Participante F

-Expectativa de vida y vocacionales:

Sus expectativas son lograr sostener objetivos en el tiempo y concretarlos, sin embargo, no llegan a plasmarse en propósitos concretos y definidos. Concibe que lo más importante en su vida es “estar vivo” y tener objetivos, por lo cual se priorizan aspectos ligados a la salud y el bienestar. La dimensión temporal del futuro depara bienestar, pero a la vez ansiedad. El anhelo de que todo resulte acorde a sus deseos y la expectativa de que cuando sería mayor podría vivir con tranquilidad, son aspectos que contrastan con sus experiencias ligadas al consumo y remiten a pensamientos omnipotentes en cuanto al quehacer futuro. La culminación de los estudios secundarios es vivenciada como un hecho de superación personal.

-Actitudes hacia el estudio:

El estudio es considerado algo de interés, aunque no se configure en una posibilidad actual. Considera que si estudiara sería profesional en otra área, específicamente en Psicología o Derecho, lo cual da cuenta de ideales educativos que no fueron posibles de concretar. La universidad se constituye en un espacio desconocido que suscita curiosidad y seguir una carrera universitaria se presenta como algo que le depararía bienestar. Ante la imposibilidad de estudiar se privilegia la inserción laboral.

-Actitudes hacia el trabajo:

La actitud frente al trabajo está orientada hacia la idea de insertarse laboralmente en un ámbito que se corresponda con sus propios gustos e intereses, dentro de los cuales se destaca la gastronomía. Sin embargo, jerarquiza como aspecto de mayor interés en lo laboral la remuneración económica para tener una buena calidad de vida.

Ser eficiente en un trabajo y en una profesión se constituye en motivo de satisfacción a través del cual puede sentirse realizado. Las profesiones representan para él una oportunidad para poder empezar de nuevo y tener un buen estilo de vida. Concibe como aspectos negativos el mal ambiente laboral y el desgano de otras personas en sus labores.

-Expectativas de los demás:

Considera que las expectativas familiares acerca de él privilegian su bienestar y felicidad, asimismo concibe que sus amigos lo valoran positivamente por su amistad. Con respecto a la sociedad, piensa que ésta demanda cumplir con un ideal de perfección y tener una apariencia socialmente aceptable, ya que de lo contrario las personas prejuizarían. Las expectativas del ámbito educativo sobre él están referidas a que sería profesional en otra área, diferente a la que se desempeña actualmente, específicamente en matemáticas.

-Toma de decisiones:

Ante la toma de decisiones actúa de manera premeditada y en situaciones de incertidumbre delibera antes de concretar una elección. Le genera malestar tomar decisiones importantes y llevar a cabo elecciones le puede deparar estrés y ansiedad. Considera que elegir de manera acertada conllevaría superar los consumos problemáticos, los cuales están ligados a tomar malas decisiones.

-Barreras para la elección y necesidades:

Se constituyen en obstáculos el consumo, el temor a cometer errores y la dificultad para tomar la iniciativa y traducir en acciones sus planes. Concibe que la elección de una carrera u ocupación podría verse obstaculizada por la paternidad y por la falta de certeza acerca de lo que quiere en un futuro. Lograr una mejor calidad de vida se constituye en un anhelo configurado desde el pasado que no fue posible de concretar y aún sigue vigente. Se plantea como una necesidad tener tiempo para lograr recuperar su bienestar.

-Causas de miedo y ansiedad:

Es motivo de temor no tener un buen futuro y le genera ansiedad atravesar por momentos de incertidumbre o de confrontación con otros. Asimismo, los consumos problemáticos son su principal objeto de preocupación.

-Imagen general de sí mismo:

Se percibe como alguien capaz para lograr lo que se proponga.

Análisis de articulación de ejes del Participante F:

En sus aspiraciones a futuro se privilegia el logro de bienestar, manifestado en la idea de vivir con tranquilidad, gozar de un buen estilo de vida y tener salud, los cuales apuntan a mejorar su realidad. Asimismo, en el plano ocupacional define como campo laboral de interés la gastronomía. Se reitera la expectativa de mantener y concretar metas personales, pero no llegan a localizarse en un objeto definido, lo cual da cuenta de que sus intenciones a futuro son ambiguas y poco estructuradas.

A nivel afectivo, pensarse en el futuro le depara bienestar, pero también es objeto de ansiedad. La inseguridad en sí mismo, el temor a cometer errores y a no tener un buen porvenir, son aspectos que lo confrontan con lo incierto acerca de su devenir y dificultan la toma de decisiones. De esta manera, situaciones en donde debe asumir un posicionamiento respecto a su futuro le deparan sensación de incertidumbre y ansiedad.

Además, elegir está asociado a experiencias negativas vivenciadas a raíz de los consumos problemáticos, interfiriendo en la toma de decisiones en el presente y manifestándose en la necesidad de “tener tiempo” y “pensar bien” antes de decidir o actuar. Dichos aspectos dificultan que pueda tomar la iniciativa y traducir sus planes a futuro en acciones concretas. Asimismo, a pesar de que

se define como alguien capaz de superar los consumos problemáticos, éstos representan su principal objeto de preocupación en el presente y se constituyen en un obstáculo que genera expectativas pesimistas acerca del futuro.

Si bien el estudio es percibido como algo que le generaría bienestar se privilegia la inserción laboral, abandonando ideales educativos propios tales como estudiar Psicología o Derecho. Manifiesta una actitud ambivalente hacia el trabajo, puesto que aspira a insertarse en un campo laboral que resulte acorde a sus propios intereses, pero se prioriza la obtención de beneficios económicos para acceder a una buena calidad de vida. Asimismo, si bien ser profesional es considerado como una oportunidad para recomenzar su vida de una forma distinta y obtener bienestar, no forma parte de sus aspiraciones a futuro.

Las expectativas de su familia, referidas al logro de su bienestar, puede constituirse en un incentivo para la concreción de sus metas. Por el contrario, la vivencia de que la sociedad demanda cumplir con un ideal de perfección y bienestar aparente, puede configurarse en un obstáculo para probar un trayecto en donde explore su propio deseo y se permita equivocarse, sin sentirse juzgado por el entorno.

Participante M

-Expectativa de vida y vocacionales:

Sus expectativas de vida se hallan ligadas a la idea de ser buena persona en el futuro y tener bienes propios. Concibe que lo prioritario en su vida es la familia, por lo cual ésta se constituye en un aspecto relevante para su futuro. En una mirada retrospectiva se presentan expectativas de logro no concretadas y la presencia del consumo tras abandonar los estudios secundarios. Pensarse en la dimensión temporal del futuro le depara felicidad.

-Actitudes hacia el estudio:

El estudio se considera un medio para concretar su meta de culminar la secundaria, sin embargo, proseguir con estudios superiores no constituye un ideal al que apunta, ni forma parte de su perspectiva a futuro. A pesar de ello, percibe que estudiar una carrera universitaria es una forma de obtener mayores oportunidades laborales.

-Actitudes hacia el trabajo:

Se destacan como aspectos de interés la facilidad en el quehacer laboral y la posibilidad de adquirir un cargo diferenciado. En un futuro le gustaría desempeñarse laboralmente en el campo de la gastronomía. Concretar un trabajo constituye una fuente de satisfacción en lo laboral y las profesiones son percibidas como un logro personal y una oportunidad para comenzar una mejor vida. Concibe como aspectos negativos la ausencia de compañerismo en el ambiente laboral y los requerimientos de estudios secundarios completos.

-Expectativas de los demás:

Las expectativas familiares y de sus amistades giran en torno a que logre recuperarse del consumo y genere un cambio en sí mismo. Concibe que en el ámbito educativo lo consideraban capaz de culminar los estudios secundarios, ya que lo percibían como alguien "inteligente".

Con respecto a la sociedad considera que se debe cumplir con una apariencia socialmente aceptable, puesto que se juzga por la apariencia sin conocer la realidad propia de cada persona. Asimismo, concibe que la sociedad puede tener buenas o malas intenciones en cuanto a su futuro, lo cual es relativo de acuerdo a cada individuo.

-Toma de decisiones:

Ante la toma de decisiones actúa de manera precipitada y sin deliberación previa. La incertidumbre le genera irritabilidad y elegir le resulta dificultoso, puesto que está asociado a experiencias en donde se tomaron malas decisiones y se primaron aspectos no significativos para su vida. Ante hechos de relevancia se posiciona con seriedad y reconoce como beneficioso tomar decisiones importantes para su vida, sin que se vea implicado el consumo. Se plantea la necesidad de elegir un nuevo comienzo, donde asuma como prioridad su propia vida.

-Barreras para la elección y necesidades:

Se concibe como obstáculo para la elección de una carrera u ocupación los consumos problemáticos, de los cuales considera necesario recuperarse. Asimismo, percibe como una dificultad la falta de certezas acerca de cuándo tomar una decisión de manera oportuna. También concibe que la escasez de recursos económicos se constituyó en una barrera para concretar su ideal de

trabajar como agricultor. Considera que desempeñarse en el campo de la gastronomía contribuiría al logro de sus metas laborales.

-Causas de miedo y ansiedad:

Se presenta el temor de recaer en el consumo y le depara ansiedad comunicar sus problemas. Su principal motivo de preocupación es la posibilidad de perder el vínculo con su hija.

-Imagen general de sí mismo:

Se autopercebe como alguien fuerte y con capacidad para lograr superar el tratamiento de los consumos problemáticos.

Análisis de articulación de ejes del Participante M:

Sus expectativas son tener bienes propios y culminar sus estudios secundarios. Asimismo, aspira a ser una “buena persona”, lo cual está relacionado con sus experiencias ligadas al consumo problemático, la vivencia de que la sociedad juzga por la apariencia y las expectativas de cambio que tienen sobre él su entorno cercano.

Considera significativo en su vida a la familia, por lo cual ésta puede constituirse en un punto de apoyo para la consecución de sus metas. Sin embargo, perder el vínculo con su hija es objeto de preocupación y podría interferir en su motivación para proyectarse a futuro.

Se presenta ambivalencia en sus actitudes hacia el estudio, ya que aspira a desempeñarse en la gastronomía y las profesiones son percibidas como una oportunidad para comenzar una mejor vida. Sin embargo, no se proyecta a futuro realizando algún tipo de estudio por medio del cual concretar dichos ideales.

En su actitud hacia el trabajo también se hallan contradicciones, puesto que le resultan de interés trabajos que se realicen con facilidad, pero aspira a adquirir un cargo diferenciado. Asimismo, a pesar de que reconoce como beneficioso priorizar aspectos que aporten a su vida y asumir sus decisiones con responsabilidad, tiende a actuar de manera precipitada y sin deliberación previa. Ello da cuenta de la presencia de antagonismo en sus intenciones a futuro, e incongruencia entre los medios y los fines.

La incertidumbre es objeto de irritabilidad y los consumos problemáticos representan el principal obstáculo en la concreción de sus objetivos y en la toma

de decisiones. De esta manera, aunque el futuro le depara entusiasmo, el temor a recaer es algo que le suscita ansiedad y lo confronta con lo incierto acerca de su devenir. Por ello, se plantea como necesidad recuperarse, enfocarse en su vida y elegir un “nuevo comienzo”, en un intento de anular sus experiencias pasadas ligadas al consumo. La forma en que se define, como alguien fuerte y capaz, halla contradicción con la valoración negativa acerca de sus capacidades para regular el consumo, tomar decisiones oportunas y comunicar sus problemas a los demás.

Participante L

-Expectativa de vida y vocacionales:

Sus expectativas vocacionales y de vida son cumplir con sus metas, trabajar en el área de ingeniería agrónoma y desempeñarse exitosamente en dicho campo. Considera significativo en su vida a la familia y el apoyo que ésta le puede proporcionar. La expectativa de que al ser mayor podría elegir varias carreras y el anhelo de que todo se encamine a su favor dan cuenta de pensamientos omnipotentes en cuanto al quehacer futuro. La no culminación de los estudios secundarios despierta sentimientos de fracaso.

-Actitudes hacia el estudio:

El estudio es significado como algo relevante en su vida y se halla vinculado a la posibilidad de ser alguien diferente. La universidad es considerada un medio para alcanzar un futuro prometedor e ingresar a una carrera universitaria se constituye en una expectativa sostenida en el tiempo, que no fue posible de concretar. El no estudiar despierta en él sentimientos de impotencia.

-Actitudes hacia el trabajo:

En la actitud hacia el trabajo reconoce el valor del esfuerzo y le resulta de interés el bienestar y las posibilidades de aprendizaje que aquel le puede proporcionar. Trabajar es concebido como un medio para lograr metas propias y ser profesional es considerado motivo de logro personal y una oportunidad para seguir aprendiendo. Considera como motivo de satisfacción culminar un trabajo y su campo laboral de interés es el relacionado con la electricidad. Concibe como negativo que no se cumpla con la remuneración y la irresponsabilidad.

-Expectativas de los demás:

Considera que las expectativas que su familia tiene sobre él son que genere un cambio en sí mismo y retome aquello que quería ser. Percibe que sus amistades lo valoran positivamente a causa de su optimismo.

En el ámbito educativo se presentan expectativas negativas acerca de su capacidad para culminar los estudios secundarios. Con respecto a la sociedad, concibe que las expectativas son que genere un cambio y modifique aspectos de sí mismo, a la vez percibe que en ésta son comunes los juicios de valor.

-Toma de decisiones:

En la toma de decisiones delibera previamente y actúa con determinación, pensar en su familia se constituye para él en un punto de referencia para decidir acertadamente. La incertidumbre desemboca en expectativas pesimistas acerca del futuro, interfiriendo en la toma de decisiones. Asimismo, elegir está asociado a experiencias pasadas en donde se tomaron malas decisiones, por lo cual concibe que optar por una mejor calidad de vida requiere como condición previa generar un cambio en sí mismo.

-Barreras para la elección y necesidades:

Se constituye en una barrera la valoración negativa acerca de sus capacidades para evitar involucrarse en situaciones problemáticas. Asimismo, considera como una dificultad la incertidumbre acerca de cómo demostrar sus decisiones a los demás, lo cual remite a la búsqueda de aprobación social.

En el plano vocacional se presenta como obstáculo para la concreción de una elección la falta de certeza acerca de sus propios deseos e intereses en relación al quehacer futuro. Además, concibe que sus malas decisiones se constituyen en un impedimento para el logro de su bienestar. Considera como una necesidad adquirir voluntad y motivación, ya que percibe que ser optimista es algo que contribuiría al logro de sus metas.

-Causas de miedo y ansiedad:

Es motivo de temor no lograr cumplir con sus objetivos futuros. Le suscita ansiedad la incertidumbre acerca de los resultados de sus actuaciones y es objeto de preocupación desconocer la situación de sus hijas.

-Imagen general de sí mismo:

Se percibe a sí mismo como alguien libre, capaz de tomar decisiones con autonomía y retomar múltiples aspectos que fueron postergados.

Análisis de articulación de ejes del Participante L:

Sus expectativas son estudiar la carrera de ingeniería agrónoma y destacarse en este campo, sin embargo, da cuenta de ambigüedad en sus intenciones a futuro, ya que define como campo laboral de interés “la electricidad”.

Sus expectativas resultan concordantes con su actitud hacia el trabajo, puesto que reconoce el valor del esfuerzo y se prioriza el aprendizaje y bienestar que un ámbito laboral le puede proporcionar. Asimismo, el estudio es considerado un aspecto significativo en su vida y un medio para lograr un buen futuro y ser alguien diferente, por el contrario, no estudiar despierta sentimientos de impotencia y fracaso.

Elegir es asociado a experiencias negativas en donde se tomaron malas decisiones, lo cual se constituyó en un obstáculo para el logro de su bienestar. De esto se deriva que en el presente busque rectificar sus decisiones, deliberando previamente y actuando con determinación.

La idea de cambiar cobra relevancia en la toma de decisiones, constituyéndose en una condición previa para elegir “una buena vida”. Además, tal idea halla vinculación con las expectativas vivenciadas por su familia y la sociedad, referidas a generar un cambio en sí mismo. De esta manera, ser alguien distinto se configura en un ideal que es asumido como propio y el estudio es idealizado como una vía para acceder a esa otra versión de sí.

Dichas expectativas y la percepción de que la sociedad realiza juicios de valor repercuten en él y en su posicionamiento ante al futuro. La incertidumbre acerca de cómo demostrar sus decisiones a los demás y la forma en que otros valoran sus actuaciones son objeto de ansiedad y remiten a la búsqueda de reconocimiento social. Paradójicamente, se define desde un ideal de autosuficiencia, como una persona libre y capaz de decidir con autonomía, donde subyace implícitamente el deseo de no responder a las expectativas ajenas, ni verse exigido o limitado por estas.

La valoración negativa, acerca de sus capacidades para tomar decisiones acertadas y evitar involucrarse en situaciones conflictivas, lo confrontan con lo incierto acerca de su futuro. A su vez, la incertidumbre anticipa la ocurrencia de eventos futuros negativos y genera inseguridad en sí mismo. Esto halla

vinculación con el temor que le depara no concretar sus objetivos futuros y con el hecho de que perciba como necesario ser optimista y adquirir voluntad.

En el plano vocacional se perciben como obstáculos la imposibilidad de discriminar sus propios intereses en relación al futuro y confrontarse con situaciones problemáticas que percibe como fuera de su control. Las ideas de que todo le sea favorable, elegir varias carreras y retomar múltiples aspectos que fueron postergados dan cuenta de pensamientos omnipotentes en cuanto al quehacer futuro, lo cual podría obturar la confrontación realista de sus expectativas.

Considera como significativo en su vida el apoyo de la familia y ésta se constituye en un marco de referencia para tomar buenas decisiones, por lo cual el acompañamiento de su entorno se puede convertir en un sostén para la concreción de sus metas.

Participante A

-Expectativa de vida y vocacionales:

Sus expectativas de vida se basan en ser responsable y superarse personalmente, mientras que en el plano vocacional aspira a estudiar la carrera de Psicología. Pensar en el futuro le genera motivación y la impulsa a concretar aspiraciones que fueron postergadas en el pasado. Dejar los estudios secundarios es vivenciado de manera negativa, ya que es asociado a experiencias de inactividad e improductividad. Se presenta la expectativa no concretada de que cuando fuese mayor podría llevar “una vida fácil”, hecho que contrasta con su realidad actual. Concibe que los aspectos más relevantes en su vida son la familia y el enfocarse en sí misma.

-Actitudes hacia el estudio:

El estudio se configura en algo de interés que contribuye al aprendizaje y es concebido como un medio para obtener nuevas y mejores oportunidades. Asimismo, percibe a la universidad como un espacio que contribuye a la capacitación y estudiar una carrera universitaria forma parte de un anhelo sostenido en el tiempo. Por el contrario, no estudiar es considerado una limitación en el campo de las posibilidades futuras.

-Actitudes hacia el trabajo:

El trabajo es concebido como un medio para sustentarse económicamente y se constituye en una forma de mantenerse ocupada y

sentirse productiva. Destaca como aspecto de interés las posibilidades de aprendizaje que un trabajo puede ofrecerle y concibe como motivo de satisfacción la sensación de bienestar que éste le puede deparar. Asimismo, las profesiones son consideradas un logro personal y un medio para construir un mejor estilo de vida. No obstante, le resulta de interés desempeñarse laboralmente en tareas de limpieza. Los aspectos que destaca como negativos de los trabajos son la falta de respeto y comunicación.

-Expectativas de los demás:

Concibe que las expectativas que su familia y amistades tienen sobre ella son que se recupere de los consumos problemáticos. Considera que la sociedad espera que se cumplan con las imposiciones económicas y un ideal de perfección. En el ámbito educativo percibe que las expectativas que mantenían sobre ella son que podría lograr un futuro mejor para sí misma.

-Toma de decisiones:

Para elegir concibe como condiciones previas recobrar su salud mental y lograr bienestar, superando la situación de consumo. La toma de decisiones adquiere un carácter negativo al estar ligada a experiencias conflictivas pasadas. El consumo y su entorno se constituyen en obstáculos al momento de tomar decisiones relevantes para su vida. Por ello vivencia como necesario en el presente deliberar si resultan beneficiosas o perjudiciales sus decisiones antes de concretarlas. Asimismo, ante situaciones de incertidumbre toma como criterio de referencia qué le resultaría mejor para sí misma antes de elegir.

-Barreras para la elección y necesidades:

Se constituyen en una barrera los consumos problemáticos, los cuales concibe que obstaculizaron su anhelo de conformar una familia propia. Asimismo, considera como una dificultad en la toma de decisiones las posibles consecuencias que puedan traer aparejadas en otros, específicamente aquellas que derivarían de alejarse de personas que consumen y que percibe que no aportan a su vida.

A nivel vocacional, no poder jerarquizar su propio deseo y presentar un campo amplio de intereses dificultan la concreción de una elección. Vivencia como una necesidad verse fortalecida a sí misma, lo cual halla vinculación con su ideal de ser psicóloga para ayudar a los demás

-Causas de miedo y ansiedad:

Los consumos problemáticos se constituyen en motivo de temor y le genera ansiedad la mirada de los otros. Es objeto de preocupación desconocer la situación por la que atraviesa su hijo.

-Imagen general de sí mismo:

Se percibe a sí misma como alguien impulsiva y ansiosa ante la ocurrencia de eventos futuros. Se considera capaz de recuperarse de los consumos problemáticos y aprender.

Análisis de articulación de ejes del Participante A:

Se presenta ambigüedad en sus intenciones a futuro, ya que su expectativa es estudiar la carrera de Psicología, pero define como campo laboral de interés la realización de tareas domésticas. Su ideal de ser psicóloga para ayudar a los demás adquiere un carácter reparatorio, puesto que halla relación con la necesidad de verse fortalecida a sí misma y recuperar su salud mental.

El estudio es valorado por el sentido de oportunidad que ella le adjudica para obtener nuevas y mejores posibilidades futuras, concibiendo a la formación como una forma de desarrollo personal. Asimismo, si bien el trabajo se configura en un medio para sustentarse económicamente, privilegia el bienestar y aprendizaje que puede adquirir a través de éste. El trabajar le proporciona la sensación de sentirse productiva y se constituye en una manera de evadir distracciones y espacios de ocio. Esto está vinculado con la valoración de que la inactividad y la ausencia de objetivos son aspectos que contribuyen al consumo.

El anhelo de llevar una vida fácil contrasta con sus experiencias ligadas al consumo, las cuales implicaron una limitación para su bienestar y estabilidad, así como para su aspiración de formar una familia propia. Por este motivo, para tomar elecciones en cuanto a su porvenir considera que las condiciones previas son recuperarse de los consumos problemáticos y recobrar su salud mental y bienestar. Sin embargo, los consumos problemáticos se constituyen en la principal barrera y objeto de temor en el presente, por lo cual éstos representan un obstáculo que persiste en el tiempo.

La toma de decisiones adquiere un carácter negativo al estar asociada a situaciones problemáticas vivenciadas a raíz de los consumos problemáticos. De este modo, sopesar el impacto que sus acciones pueden traer aparejadas en los

demás es percibido como una dificultad y despierta incertidumbre en sus decisiones. De esto se deriva que priorice deliberar qué le resulta beneficioso o perjudicial antes de concretar una decisión.

Concibe como significativo en su vida a la familia, por lo cual el apoyo y reconocimiento de ésta puede contribuir a la consecución de sus metas. Sin embargo, las expectativas vivenciadas por su familia y amistades se restringen al abandono del consumo. Asimismo, percibir que en la sociedad se demanda cumplir con estándares de perfección provoca que la mirada de otros sea objeto de ansiedad. Ello puede ser vivenciado como una limitación para sus posibilidades de integración social.

El distanciamiento con su hijo es motivo de preocupación, por lo cual perder dicho vínculo se puede configurar en algo que interfiera en su motivación a largo plazo. No obstante, pensarse en el futuro funciona como un acicate en el presente y la impulsa a concretar sus aspiraciones postergadas.

Se hallan incongruencias en la manera de definirse a sí misma, puesto que se percibe como una persona impulsiva y ansiosa, pero a la vez se considera capaz de recuperarse de los consumos problemáticos y estudiar una carrera, sin advertir que son procesos que la podrían confrontar con su accionar impulsivo. Dichos aspectos podrían obstaculizar el compromiso y la constancia a largo plazo necesaria para el logro de sus metas.

Participante N

-Expectativa de vida y vocacionales:

Sus expectativas son tener un emprendimiento y múltiples bienes propios: casas o departamentos. Percibe como primordial en su vida la afectividad y la tranquilidad. El futuro es significado como una dimensión temporal válida para tomar buenas decisiones, funcionando como un marco de referencia. Dejar los estudios secundarios estuvo ligado a la necesidad de insertarse laboralmente y su expectativa al ser mayor era proporcionar ayuda a las personas.

-Actitudes hacia el estudio:

El estudio le depara sensación de bienestar personal y se constituye en un medio para obtener mayores oportunidades futuras. Por el contrario, no estudiar es vivenciado como algo de lo que podría arrepentirse en un futuro.

Estudiar una carrera universitaria está ligada a posibilidades de disfrute personal, sin embargo, percibe que no cumple con parámetros normativizados de edades para cumplimentar una, vivenciando la presión del tiempo y a su edad como un condicionante.

-Actitudes hacia el trabajo:

El trabajo es significado como algo que depara bienestar y se constituye en una forma de sentirse productivo. Su campo laboral de interés es la albañilería, específicamente las actividades referidas a la construcción. Las profesiones son percibidas como una oportunidad para destacarse y desarrollarse personalmente. En el ámbito laboral concibe como motivo de satisfacción el sentido de contribución hacia otros y se consideran aspectos de interés la obtención de ganancias económicas y desempeñarse en un ambiente “higiénico”. Percibe como negativo el mal ambiente laboral, la discriminación y las remuneraciones escasas.

-Expectativas de los demás:

Considera que la expectativa de su familia es que obtenga un título educativo y concibe que sus amistades lo perciben como alguien capaz de lograr sus metas. Con respecto a la sociedad, vivencia que las expectativas son cumplir con un ideal de perfección y no efectuar acciones que irrumpen o molesten a los demás. En el ámbito educativo considera que lo perciben como alguien “divertido” y con buen desempeño académico.

-Toma de decisiones:

Para elegir se configura como condición previa la necesidad de adquirir mayor seguridad en sí mismo. La incertidumbre obstaculiza que tome decisiones importantes para su vida y lo lleva a actuar de manera azarosa en sus elecciones. Ante la toma de decisiones tiende a actuar de manera impulsiva y sin deliberación previa. Asimismo, se posiciona de manera ambivalente, ya sea siendo optimista o presentando inseguridad por aquello que deja de lado.

-Barreras para la elección y necesidades:

Se constituyen en barreras para la toma de decisiones el despegarse de aspectos que le deparan disfrute y no expresar sus problemas a los demás. Concibe que un obstáculo para la elección vocacional es la falta de recursos económicos, por lo cual vivencia como una necesidad lograr estabilidad financiera. Percibe que su edad es una limitación para el logro de metas propias,

tales como entrar al ejército o ser deportista, motivo por el cual considera que dichas expectativas ya no son posibles de concretar.

-Causas de miedo y ansiedad:

Se constituye en motivo de temor la pérdida de salud y la cavilación de ansiedad. Es objeto de preocupación la inestabilidad económica.

-Imagen general de sí mismo:

Se percibe a sí mismo como alguien voluntarioso, prolijo, inteligente y bondadoso. Asimismo, se considera capaz de lograr aspectos que concebía previamente como imposibles de concretar.

Análisis de articulación de ejes del Participante N:

Sus expectativas se basan en la obtención de múltiples bienes y la conformación de un emprendimiento propio, además concibe como prioritario en su vida a la afectividad y el bienestar, por lo cual éstos se constituyen en aspectos que adquieren relevancia para su futuro. El porvenir se configura en un marco de referencia para tomar buenas decisiones y pensarse en dicha dimensión temporal incide positivamente en la valoración de sí mismo y su motivación.

Se advierte un posicionamiento ambivalente frente al estudio y al trabajo, puesto que aquello que se presenta como deseable o ideal no halla correspondencia con sus propias aspiraciones a futuro. Destaca como campo laboral de interés la albañilería, aunque aquello que le depara satisfacción en un trabajo es el sentido de contribución hacia otros. Asimismo, en relación con su actitud hacia el trabajo, valora el bienestar y la sensación de productividad que éste le puede deparar, sin embargo, prioriza la obtención de ganancias económicas en su inserción laboral.

Además, a pesar de que las profesiones y el estudio son considerados medios para obtener mejores oportunidades futuras, no forman parte de sus expectativas a futuro. Percibe que su edad es un condicionante para concretar sus ideales educativos, por lo cual los abandona y privilegia la inserción laboral, aun cuando percibe que esto pueda ser objeto de arrepentimiento en un futuro. El vivenciar la presión del tiempo desemboca en ansiedad y dificulta que pueda explorar sus propios deseos e intereses en relación al quehacer futuro.

La escasez de recursos económicos constituye un obstáculo para concretar la elección de una carrera u ocupación, por lo cual percibe como una necesidad el logro de la estabilidad financiera. Sin embargo, su dificultad para alejarse de aspectos que le deparan disfrute podría obstaculizar la satisfacción de dicha necesidad y el tomar decisiones que aporten significativamente a su vida.

La incertidumbre se constituye en una barrera que suscita ansiedad y obstaculiza la toma de decisiones, provocando que actúe de manera azarosa e impulsiva. Debido a que la cavilación es objeto de ansiedad resuelve actuar, dificultando que delibere y planifique sus elecciones de manera racional. Su posicionamiento ambivalente ante la toma de decisiones da cuenta de inseguridad en sí mismo, por lo cual adquirir autoconfianza es percibido como una condición previa para efectuar elecciones en cuanto a su porvenir.

Considera como significativo en su vida la afectividad, por lo cual el apoyo y las expectativas de logro de su entorno cercano podrían contribuir a la consecución de sus metas. Sin embargo, su concepción de que la sociedad demanda cumplir con un ideal de perfección puede incidir negativamente en su motivación y limitar la configuración de expectativas a futuro, al vivenciar que es juzgado por el entorno social y que no cumple con los parámetros etarios construidos socialmente para la concreción de metas.

Participante O

-Expectativa de vida y vocacionales:

Su expectativa de vida es lograr bienestar, poder verse y sentirse bien se configura en un anhelo sostenido en el tiempo. A nivel vocacional, aspira a ser un profesional, sin embargo, no localiza un campo laboral u área específica donde desempeñarse. La expectativa de que cuando fuera mayor podría hacer y lograr “todo” dan cuenta de pensamientos omnipotentes en cuanto al quehacer futuro. Concibe como relevante en su vida la sinceridad y valorar a su familia, por lo cual son aspectos que se privilegian en el porvenir. Pensarse en la dimensión temporal del futuro le depara sensación de bienestar y la finalización de los estudios secundarios es motivo de orgullo.

-Actitudes hacia el estudio:

Estudiar se configura en una meta personal y en algo que le depararía felicidad. Por el contrario, no estudiar está ligado a la sensación de malestar. Seguir una carrera universitaria se constituye en un objetivo personal, sin embargo, no logra definir un área de interés u objeto vocacional específico en donde concretar dicho ideal.

-Actitudes hacia el trabajo:

Se constituyen en aspectos de interés las posibilidades de aprendizaje que un trabajo puede ofrecerle. Asimismo, aspira a insertarse en un ámbito laboral que le permita sustentarse económicamente y a la vez se corresponda con sus propios gustos e intereses, entre los cuales se destaca la gastronomía y la mecánica. Además, ser profesional es concebido como motivo de logro personal y una oportunidad para proporcionar ayuda a otros. El trabajo es percibido como necesario y también se considera motivo de satisfacción en cuanto se logra concretarlo. Los aspectos que percibe como negativos son la presencia de conflictos laborales y un salario insuficiente.

-Expectativas de los demás:

Concibe que las expectativas que su familia tiene sobre él son que logre bienestar y felicidad, mientras que en el caso de sus amistades percibe que éstas lo consideran incapaz de concretar sus metas. Con respecto a la sociedad, concibe que ésta demanda que las personas estudien o trabajen y que cumplan con un ideal de felicidad aparente. En el ámbito educativo considera que los docentes lo percibían como alguien que realizaba actos de acoso escolar a sus compañeros.

-Toma de decisiones:

Ante la toma de decisiones delibera y se prepara previamente, el acto de elegir está ligado a la sensación de satisfacción personal. Asimismo, en situaciones de incertidumbre reflexiona acerca de cuál es la opción más beneficiosa y tomar decisiones importantes para su vida le deparan bienestar, aunque conciba que no es una práctica frecuente en su vida. Percibe como una condición previa para efectuar elecciones el adquirir mayor seguridad en sí mismo.

-Barreras para la elección y necesidades:

La falta de confianza en sí mismo y de determinación se constituyen en barreras que obstaculizan la concreción de sus metas. Asimismo, dificulta la toma de decisiones la inseguridad en sí mismo y la incertidumbre acerca de si sus elecciones y acciones son acertadas. Le resulta dificultoso concretar la elección de una profesión u ocupación sin la ayuda de otros y vivencia como una necesidad recibir afecto de su madre. Insertarse laboralmente en un ámbito formal constituye un anhelo configurado desde el pasado que sigue vigente, al percibirse aún capaz de lograrlo.

-Causas de miedo y ansiedad:

Es causa de temor y preocupación volver a vivenciar experiencias negativas vinculadas al consumo problemático. Asimismo, es motivo de ansiedad hablar en público.

-Imagen general de sí mismo:

Se percibe como una persona buena y capaz de superar la situación de consumo.

Análisis de articulación de ejes del Participante O:

Sus expectativas son lograr bienestar, ser profesional y estudiar. Sin embargo, no discrimina un área disciplinar específica donde concretar dichos ideales, lo cual da cuenta de ambigüedad en sus intenciones a futuro. Asimismo, privilegia el desempeño en oficios, puesto que define como campos laborales de interés la mecánica y la gastronomía. Aun así, estudiar es considerado como algo que le depararía emociones positivas y, por el contrario, no hacerlo sería motivo de malestar.

Sus actitudes hacia el trabajo están orientadas a insertarse en un ámbito formal que se corresponda con sus propios intereses y le proporcione posibilidades de aprender y de sustentarse económicamente. Sin embargo, los conflictos en el ámbito laboral y la escasa remuneración económica pueden constituirse en aspectos que interfieran en su inserción laboral.

Elegir es motivo de satisfacción por lo cual se advierte que tomar decisiones que aporten a su vida y posicionarse de manera activa ante su futuro son aspectos que le deparan bienestar. Sin embargo, la falta de confianza en sí mismo y en sus capacidades se puede configurar en un obstáculo en la toma de

decisiones y despertar incertidumbre en cuanto a su porvenir. De esto se deriva que adquirir mayor seguridad en sí mismo sea percibido como una condición previa para tomar elecciones en cuanto a su futuro.

La falta de determinación en sus decisiones y acciones son percibidas como una debilidad y un obstáculo para la concreción de sus expectativas. Esto remite a una escasa valoración acerca de sus capacidades para asumir el control de situaciones que pueden incidir en él y su voluntad, siendo vulnerable ante los sucesos del entorno e influencias externas.

Lo dicho halla vinculación con la ansiedad y el temor que le genera recaer en el consumo y revivir experiencias negativas asociadas a éste, puesto que subyace la incertidumbre acerca de su capacidad para regular sus prácticas de consumo en un futuro. A pesar que se define como alguien que puede superar los consumos problemáticos, estos se configuran en su principal objeto de preocupación, representan un obstáculo que se sostiene en el tiempo y lo confrontan con lo incierto acerca de su devenir.

La elección vocacional u ocupacional se ve dificultada ante la percepción de escaso apuntalamiento y acompañamiento de otros significativos. Ello da cuenta de que la afectividad y el apoyo de otras personas podrían configurarse en soportes que contribuyan a la consecución de sus logros. En este sentido, las expectativas que concibe que su familia tiene sobre él adquieren relevancia, pudiendo motivarlo y coadyuvar a sus propósitos. Asimismo, proyectarse a largo plazo es algo que le depara bienestar, por lo cual puede funcionar como un acicate en el presente para concretar sus expectativas.

Por el contrario, la ausencia de expectativas de logro por parte de sus amistades puede traducirse en escasez de redes de apoyo. Asimismo, la vivencia de que la sociedad espera que se cumpla con un ideal de felicidad aparente puede ser objeto de ansiedad y derivar en un solapamiento de aspectos que concibe como negativos de sí mismo.

Análisis general de las entrevistas por participante

A continuación, se describen los hechos significativos aportados por la entrevista de cada participante.

Participante F

F asiste hace dos meses a la institución Puente en la modalidad de abordaje de internación. Sus padres se encuentran separados y actualmente convive con su hermano mayor. Su padre formó otra familia y frecuenta con él una a dos veces por semana. Considera que su entorno familiar es bueno, aunque vivenció conflictos con su padre a raíz del consumo. Por fuera de su familia se vincula con dos amistades del barrio donde vive.

Al culminar sus estudios secundarios estudió cuatro años gastronomía. En dicho campo se desarrolló laboralmente, así como también en otros rubros vinculados a la albañilería.

En el futuro le gustaría ser propietario de una empresa, específicamente del rubro de la gastronomía, así como viajar y conocer distintos lugares. En el plano del ser, sus aspiraciones a futuro son “tener una mentalidad más fuerte” y conservar atributos personales como ser tranquilo.

Sus metas a futuro son formar una familia y que su actividad laboral no sea una limitación para compartir momentos con ésta. Asimismo, aspira a sustentarse económicamente trabajando en el campo de la gastronomía. Considera que lograría dichas metas trabajando, clarificando sus ideas en relación al quehacer futuro y superando los consumos problemáticos, a los cuales define como “una etapa de su vida”.

Se percibe a sí mismo como una persona buena, humilde, luchadora y con anhelos por cumplir. En cuanto a la valoración de sus capacidades y habilidades para lograr sus aspiraciones, se considera alguien capaz e inteligente. Concibe que los aspectos propios que lo ayudarían a concretar sus metas son su personalidad y perseverancia, mientras que no contribuirá su ansiedad. Para él lograr sus metas es algo que depende exclusivamente de sí mismo y considera a este reconocimiento como algo positivo.

A nivel afectivo pensarse en el porvenir le depara bienestar y entusiasmo, sin embargo, también es objeto de ansiedad, al querer que su futuro deseado se concrete en lo inmediato. Asimismo, halla tranquilidad en la posibilidad de esclarecer sus ideas y propósitos en relación a su quehacer futuro.

Lo motiva a pensarse a futuro la idea de reparar el pasado, encontrar estabilidad y mejorar su realidad. En un devenir sentiría satisfacción consigo mismo al concretar sus metas y le depararía bienestar conformar una familia propia.

Para él, lograr su futuro deseado requiere de sí mismo y del apoyo de su familia, percibe que su entorno le ofrece oportunidades laborales y de vivienda. No obstante, concibe que el consumo es un obstáculo para la concreción de sus expectativas y es algo con lo cual deberá enfrentarse constantemente.

Considera como personas significativas en su vida a sus padres, hermanos, sobrinas y amistades. Concibe que su familia espera que él logre bienestar y cumpla sus metas, mientras que en el caso de sus amistades vivencia que las expectativas de logro son aún mayores, percibe el apoyo de ambos entornos para la concreción de sus aspiraciones.

Participante M

M se encuentra hace más de un mes en la institución Puente en la modalidad de abordaje de internación. Ya concurrió anteriormente al establecimiento durante tres meses y solicitó el alta voluntaria. Su pasaje por dispositivos de abordaje para consumos problemáticos estuvo motivado por la idea de satisfacer expectativas familiares, sin embargo, actualmente ingresó por iniciativa propia. Según él, esto marca una diferencia con respecto a tratamientos previos, debido a que percibe que la efectividad de éstos depende de la voluntad personal.

Empezó a consumir en su infancia a la edad de trece años y en sus experiencias de vida atravesó por momentos que considera negativos debido a sus consumos problemáticos, tales como estar en situación de calle por tiempos prolongados, cometer hurtos y perder amistades.

Actualmente convive con su madre en la ciudad de Salta, donde también residen su padre y sus dos hermanos. Anteriormente vivía en Oran, allí se

encuentran su hija de tres años y la madre de la menor, con quienes perdió el vínculo debido al consumo. Regresó a Salta para asistir al tratamiento de internación por sus consumos problemáticos, siendo que su madre le permite alojarse en su hogar a condición de que asista al tratamiento.

Concibe que su entorno familiar es bueno y que él es el único que difiere de sus integrantes ya que no consumen y “son personas de bien”, por lo cual se define como “el consumidor de la familia”. Aparte de su familia no cuenta con amistades, considera haber sido siempre una persona solitaria.

Abandonó sus estudios secundarios en el tercer año y se dedicó a trabajar, no realizó otros estudios no formales, pero sí adquirió experiencias en diferentes oficios. Se desempeñó laboralmente en los rubros de: albañilería, carpintería, gastronomía y agricultura.

En un futuro le gustaría terminar la secundaria, insertarse laboralmente, tener su propia casa, estudiar gastronomía, recuperar a su familia y especialmente el vínculo con su hija. En el plano del ser aspira a cambiar aspectos de su personalidad que lo llevaron a consumir y a demostrar ser buena persona, ya que concibe que la gente suele tener el prejuicio de que quienes consumen no lo son. Sus metas a futuro son culminar el tratamiento y revincularse con su hija, considera que los medios para lograrlo son trabajando, recuperándose y abandonando los consumos problemáticos.

Se define a sí mismo como un “adicto en recuperación”, no obstante, también se percibe como una persona buena, amable, alegre y tranquila. En cuanto a la valoración de sus competencias para el logro de sus expectativas, percibe que es algo que le resultará dificultoso, no pudiendo definir capacidades o habilidades que contribuirían a la consecución de sus metas y hallando limitaciones en su dificultad para regular el consumo.

Considera que los aspectos propios que ayudarían a la consecución de sus metas son abandonar el consumo, reconocer sus problemáticas y trabajar sobre su persona, lo cual considera necesario para no recaer al salir de la institución. Por el contrario, percibe que no contribuiría tolerar aspectos que le deparan malestar sin comunicarlos a otros, por lo cual tiende a acumular sus problemas y esto desemboca en baja tolerancia a la frustración y en consumos.

Asimismo, concibe que la concreción de sus expectativas depende de sí mismo, al percibir que sus problemáticas de consumo son su responsabilidad y que el hacerlo por otras personas carece de validez.

A nivel afectivo pensarse en el futuro es algo que le depara entusiasmo y a la vez ansiedad, ya que anticipa todo lo que desea en un porvenir y lo contrasta con su realidad actual, sintiendo frustración ante el tiempo y el proceso que implican concretar sus metas.

Su hija lo motiva a pensarse en el futuro y es su incentivo para progresar. La pérdida del vínculo con ella, la percepción de que ésta ya es capaz de razonar y que él no se posiciona como modelo paterno, son motivos que lo movilizan a restituir su vida. Del mismo modo, la posibilidad de que en un futuro su hija lo nombre desde su situación de consumo o que los prejuicios de otros incidan en la imagen que ella construya sobre él, se constituyen en aspectos que lo impulsan a continuar con el tratamiento de internación.

En un devenir le depararía bienestar recuperar el vínculo con su hija y tener una vida establecida con ella. Asimismo, serían motivos de satisfacción personal el culminar el tratamiento de sus consumos problemáticos, obtener el alta terapéutica y que su padre le proporcione reconocimiento ofreciéndole un lugar de trabajo.

Considera que su entorno le puede ofrecer oportunidades laborales para su futuro, sin embargo, no cuenta con una vivienda en donde residir debido a situaciones conflictivas vividas con su madre a raíz de sus consumos problemáticos.

Concibe que ayudarse él mismo es lo que principalmente requeriría para lograr sus anhelos, aunque también reconoce que colaboraría que su familia le brinde la oportunidad de redireccionar su vida. Su principal obstáculo es el temor a recaer, ya que advierte como un condicionante sus dificultades para regular sus prácticas de consumo, a las cuales define como compulsivas y percibe como fuera de su control. Por este motivo considera que salir de la institución con un objetivo firme y mantenerse ocupado son aspectos que podrían compensar dicha dificultad.

Son personas significativas en su vida su hija y su familia, de quienes vivencia las expectativas de que él cambie y abandone el consumo. En el caso de sus amistades concibe que las expectativas que tienen sobre él son que logre cambiar, que cumpla con el tratamiento y retome su vida.

Participante L

L ingresó hace un mes y medio a la institución Puente en la modalidad de abordaje internación con la idea de recuperar su vida. Sus experiencias con los consumos iniciaron a los nueve años. Concibe que estar al pendiente de lo que piensan las personas y la forma en que lo miran contribuye a sus consumos problemáticos. Por este motivo ingresó al tratamiento de internación, ya que considera que éste contribuiría a reencontrarse consigo mismo, enfocarse en él y decidir con autonomía.

Su familia está conformada por su madre, padre, dos hermanos y una hermana, actualmente convive con sus padres. Considera que su entorno familiar es bueno debido a que lograron obtener títulos académicos y mantuvieron conductas ejemplares, motivos que lo llevan a cuestionarse por qué él difiere de ellos. Por fuera de su familia se relaciona con sus tres hijas, su pareja y dos amistades. Decidió establecerse en la vivienda de sus padres debido a que percibía que no les ofrecía una buena imagen a sus hijas. Asimismo, perdió el vínculo con otras amistades debido a sus problemáticas de consumo.

Abandonó sus estudios secundarios en quinto año a causa de que fue padre y requería insertarse laboralmente. Posteriormente quiso retomar sus estudios, pero no lo logró debido a sus consumos problemáticos y sus necesidades económicas. Se desempeñó laboralmente en actividades relacionadas con la minería y la electricidad.

En un futuro le gustaría ser ingeniero agrónomo, asimismo aspira a conservar su optimismo y a cambiar su postura, su forma de vestimenta y vocabulario. Sus metas son ayudar a sus compañeros de la institución a terminar la secundaria, culminar sus estudios e ingresar a la carrera de ingeniería agrónoma, considerando que el medio para lograrlo es el esfuerzo propio.

Se percibe como una persona positiva, optimista y alegre. En cuanto a sus capacidades, concibe que las herramientas que tiene para lograr sus

expectativas son dedicarse a la lectura y el aprendizaje de aquello que es de su interés, la agronomía. Para lograr sus metas considera que lo ayudaría ser optimista y contar con el apoyo e incentivo de su familia, por el contrario, concibe que no contribuiría la desmotivación y el pesimismo.

A nivel afectivo, pensarse en el porvenir le suscita incertidumbre y a la vez motivación, halla en dicha dimensión temporal un incentivo para concretar sus metas. Asimismo, sus hijas lo impulsan a pensarse en el futuro, puesto que considera que construir un buen futuro para él es también pensar en un buen futuro para ellas. En un porvenir sentiría satisfacción personal al concretar sus metas y le generaría bienestar abandonar el consumo y enfocarse en aspectos que sean beneficiosos para sí mismo y su vida.

Considera que el futuro que desea, más allá de su entorno familiar, es algo que requiere principalmente de sí mismo, destacando como aspectos principales su optimismo e interés por el estudio. Sin embargo, reconoce que el incentivo y acompañamiento de sus padres son aspectos que contribuirían a que logre sus anhelos.

Las oportunidades que le brinda su entorno para su futuro son: reinsertarse laboralmente, el apoyo de su familia para realizar sus estudios y la posibilidad de conocer ámbitos académico-laborales mediante la ayuda de gente capacitada. No obstante, percibe como obstáculos para la concreción de sus expectativas abandonar sus metas y recaer en el consumo.

Considera como personas significativas en su vida a sus hermanos, vivencia que las expectativas que tienen sobre él son que logre bienestar y recupere su vida, lo cual concibe que le depararía satisfacción tanto a ellos como a él mismo. Con respecto a los demás integrantes de su familia, percibe que estos mantienen la expectativa de que él logre concretar su carrera y abandonar el consumo. En el caso de sus amistades, piensa que ellos esperan que él genere un cambio en sí mismo y cese de consumir.

Participante A

A asiste hace un mes a la institución Puente en la modalidad de abordaje internación. En sus experiencias con el consumo atravesó por situaciones problemáticas, tales como ser arrestada y vivenciar conflictos con su madre.

Asimismo, sus consumos problemáticos derivaron en episodios psicótico, presentando alucinaciones sobre el diablo. Ello le depara ansiedad y temor, y fue el motivo que la llevó a decidir cesar con el consumo e ingresar a la institución, con el fin de sentirse contenida.

Tiene un hijo de seis años con quien perdió el vínculo debido a sus consumos, actualmente convive con su madre y sus hermanos. Se define como “la oveja negra de la familia” por sus problemáticas de consumo. Concibe que su entorno familiar es conflictivo, ya que vivenció abusos, maltratos, problemáticas de consumo y carencias afectivas por parte de su madre. En sus experiencias de vida presenció la muerte de su hermano y de su primo debido a los consumos problemáticos.

Por fuera de su familia cuenta con dos amistades, refiere que nunca tuvo la posibilidad de conocer a personas en otros entornos en donde no se vea involucrado el consumo. Abandonó sus estudios secundarios en cuarto año y se desempeñó laboralmente en actividades de limpieza y como promotora de ventas en una obra social.

Sus expectativas a futuro son recuperar a su familia, trabajar para sustentarse y no depender económicamente de un hombre. En el plano del ser, aspira a tener un buen vocabulario y ser más femenina. Asimismo, desea inicialmente trabajar realizando tareas domésticas y posteriormente estudiar la carrera de Psicología para ayudar a las personas.

Sus metas a futuro son dejar de consumir para tener una buena calidad de vida, alejarse de su entorno, revincularse con su hijo y darle una crianza mejor a la que ella tuvo. Concibe que los medios para lograrlo son insertándose laboralmente y culminando sus estudios secundarios. Asimismo, considera que lograría sus metas recuperándose de los consumos problemáticos, afrontando sus problemas y temores, enfocándose en sus objetivos y evitando distracciones. Además, percibe que recuperarse mentalmente es una condición previa para lograr sus propósitos futuros.

Se define como alguien sensible, intolerante, arrebatada y comunicativa. En cuanto a sus capacidades y habilidades, se considera capaz de concretar sus expectativas, concibe que los recursos que posee son el interés por la lectura y

el aprendizaje. Según ella, los aspectos de sí misma que la ayudarían a concretar sus metas son la voluntad de superarse, el aprendizaje, cambiar su aspecto y su forma de ser y pensar. Por el contrario, considera que no contribuiría al logro de sus propósitos relacionarse con amistades que consumen. Para ella el logro de sus metas es algo que depende de sí misma y su voluntad, aunque también reconoce que se halla supeditado a la revinculación con su hijo, ya que lo considera su soporte e incentivo para cumplir con sus objetivos.

Pensarse en el porvenir le depara ansiedad, al querer que su futuro deseado se concrete de manera inmediata en el presente. Sin embargo, encuentra motivación y entusiasmo al proyectarse a largo plazo cumpliendo sus ideales.

La motiva a pensarse en el futuro el demostrar ser buena persona, el incentivo de su familia y la idea de cumplir lo que se prometió y deseaba en su infancia. Asimismo, sus vivencias pasadas y el fallecimiento de su hermano son experiencias que la convocan a pensar en lo que no desea para su futuro y la incitan a superarse. En un porvenir le depararía bienestar formar una familia, revincularse con su hijo y criarlo con comprensión y amor, aspectos de los cuales ella vivencia haber carecido en su infancia. Además, le depararía satisfacción superarse personalmente y abandonar sus consumos problemáticos.

Concibe que construir el futuro que desea requiere de sí misma y del apoyo de otras personas. Sin embargo, considera que su entorno no le ofrece oportunidades para su futuro, e incluso percibe que priorizarlo y permanecer en él representan obstáculos para generar un cambio en su realidad.

Piensa que solamente ella puede contribuir al logro de sus anhelos, fijándose metas, abandonando el consumo, manteniéndose ocupada y conociendo ámbitos que les ofrezcan otras oportunidades. A pesar de ello, concibe que su hijo es quien le daría la fuerza y motivación para concretar sus propósitos. Por el contrario, percibe como obstáculos para la concreción de sus expectativas el vincularse con personas que consumen, permanecer en su entorno y no priorizarse.

Son personas significativas en su vida su madre, sus hermanos y su hijo, de quienes concibe que las expectativas sobre su futuro son el logro de bienestar

y, al igual que sus amistades, la recuperación del vínculo madre-hijo. Contrariamente, vivencia que aquellas amistades que se ven involucradas en el consumo no tienen expectativas sobre ella en cuanto a su porvenir.

Considera que la sociedad, más que colaborar y ayudar, tiende a juzgar y a discriminar a las personas con problemáticas de consumo. Concibe que las suelen ver como “gente basura” o “gente ignorante”, sin conocer la realidad y circunstancias propias de cada persona.

Participante N

N ingresó hace cuarenta días al tratamiento de internación en la institución Puente. Actualmente convive con su padre, considera que su entorno familiar es adecuado, aunque se define como alguien que siempre fue “problemático”, lo cual, según él, fue motivo de conflictos con su madre. Por fuera de su familia se relaciona con amistades del ámbito educativo y deportivo.

En sus experiencias con los consumos problemáticos llegó a cometer hurtos, hecho por el cual fue penalizado y sometido a juicio. Esta vivencia según él significó un cambio en su vida, sin embargo, fue transitorio, ya que posteriormente recayó en el consumo.

En la actualidad retomó sus estudios secundarios y se encuentra cursando el primer año en un BSPA; también realizó cursos sobre mecánica de automotores, electricidad y albañilería. Se desempeñó laboralmente como ayudante de albañil, trabajó en una empresa de mantenimiento y en una librería, en el área de reposición. Sin embargo, por sus problemáticas de consumo perdió constancia y abandonó sus ámbitos de trabajo.

Sus expectativas a futuro son trabajar y formar un emprendimiento con otras personas, específicamente un gimnasio. Asimismo, le gustaría especializarse en albañilería, construcción, electricidad y plomería. En el plano del ser aspira a tener mayores habilidades sociales, ya que percibe que su timidez no es de agrado para otras personas y lo llevó a desaprovechar oportunidades. Su meta es tener una casa propia y concibe que los medios para lograrlo son trabajando, no paternando y manejando racionalmente el dinero. Asimismo, para su expectativa de formar un emprendimiento considera que los medios son adquirir experiencia y aprender sobre economía.

Se define como una persona paciente, ordenada, prolija, que piensa en su salud y el medio ambiente. En cuanto a sus capacidades para el logro de sus expectativas, considera que cuenta con habilidades para el estudio y el deporte, aunque percibe que carece de habilidades sociales. Concibe que contribuirían a la consecución de sus metas escuchar y aprender de personas capacitadas, así como ser agradable con los demás.

Al pensarse en el futuro percibe obstáculos, ya que siente que le resultará dificultoso concretar sus metas por el tiempo que desaprovechó y las conductas “negativas” que debe subsanar y que le cuestan cambiar. Sin embargo, al imaginar su futuro deseado halla motivación y mayor claridad en cuanto a sus propósitos futuros.

Lo motivan a pensarse en el futuro la idea de reparar sucesos pasados ligados al consumo, lograr bienestar y estabilidad. En el porvenir sentiría satisfacción personal al terminar el secundario, alcanzar la categoría de oficial albañil y tener bienes propios. Asimismo, le proporcionaría bienestar tener dinero para realizar actividades recreativas y obtener bienes materiales.

Para él, lograr el futuro que desea requiere exclusivamente de sí mismo, de su voluntad y esfuerzo. Sin embargo, concibe que su entorno no le ofrece oportunidades para su futuro o bien que éstas están obstaculizadas y él debe ingeniárselas para poder aprovecharlas.

Colaboraría al logro de sus anhelos que su entorno deposite confianza en él, como así también el incentivo que le podrían proporcionar los demás cuando atravesase momentos de malestar, aspectos de los que considera que carece en la actualidad. Concibe que los obstáculos para la concreción de sus expectativas son la inestabilidad económica y la soledad, ya que percibe que perdió la confianza de su familia y amistades. Asimismo, sus antecedentes judiciales son considerados una barrera para su futura inserción laboral.

Su padre es considerado una persona significativa en su vida, vivencia que las expectativas que tiene sobre él son que cumpla con sus objetivos y cambie sus conductas “negativas”. Por el contrario, concibe que el resto de su entorno familiar carecen de expectativas sobre él. Vivencia que sus amistades lo

consideran una persona capaz y que esperan que él supere los consumos problemáticos.

Participante O

O ingresó a la institución Puente hace un mes en la modalidad de abordaje internación, empezó a consumir a sus diecinueve años y decidió asistir debido a que le generaban malestar sus consumos problemáticos. Previamente había asistido al tratamiento con la idea de complacer a su familia, sin embargo, concurrió cinco días y solicitó el alta voluntaria.

Su madre falleció y con su padre reestableció el vínculo recientemente, puesto que se ausentó durante su infancia. Solía convivir con su hermano y la familia de éste, sin embargo, debido a sus consumos problemáticos y la ausencia de una fuente de trabajo se estableció en la vivienda de su hermana, quien le ofreció su ayuda.

Considera que su entorno familiar es bueno y lo define como su “motor”, compartir momentos con su familia y verla unida son aspectos que le deparan bienestar. Por fuera del ámbito familiar cuenta con amistades que define como “buenas”, los que lo ayudaron e incitaron a abandonar el consumo; y “malas”, aquellos que venden “drogas” y las consumen.

Finalizó sus estudios secundarios e ingresó a una capacitación de despachante de aduana que no llegó a culminar. Se desempeñó laboralmente en diversos rubros: mecánica, albañilería y gastronomía. Sin embargo, a raíz de sus problemáticas de consumo abandonó sus ámbitos de trabajo.

En un futuro le gustaría estudiar para ser despachante de aduana, ya que concibe que es un trabajo sencillo y con salida laboral. En el plano del ser aspira a conservar atributos personales como ser buena persona y amable, mientras que desea mejorar aspectos referidos al consumo. Sus metas son superar los consumos problemáticos y mejorar su calidad de vida; considera que las lograría continuando con el tratamiento, recuperando sus vínculos, trabajando y retornando a la casa de su hermano.

Se define como una persona tranquila, buena, humilde, sincera y amable. En cuanto a sus capacidades para la consecución de sus expectativas, se percibe como una persona capaz y con habilidades sociales. Considera que el

acompañamiento familiar ayudaría al logro de sus metas, por el contrario, relacionarse con personas que consumen, los malos hábitos y los consumos problemáticos no contribuirían a sus propósitos. Concibe que la consecución de sus metas es algo que depende de sí mismo y encuentra en el recuerdo de su madre un incentivo para lograrlo.

A nivel afectivo, aunque siente incertidumbre acerca de cómo será su devenir, el futuro le suscita indiferencia. En este sentido, prioriza disfrutar el presente y refiere no proyectarse más allá de lo inmediato. Sus motivaciones para pensarse a futuro son su familia y la idea de alcanzar bienestar, sin embargo, aún no encontró motivaciones concretas con las cuales implicarse. En un devenir le depararía bienestar tener un trabajo y sentiría satisfacción personal al culminar el tratamiento de los consumos problemáticos.

Concibe que alcanzar el futuro que desea requiere exclusivamente de sí mismo y que su entorno le ofrece posibilidades laborales para lograrlo. Por el contrario, percibe que sus amistades no le proporcionan ninguna oportunidad en cuanto a su porvenir.

Considera que el apoyo de su familia es algo que contribuiría al logro de sus anhelos. No obstante, piensa que atravesará por diversos obstáculos en el futuro y, al respecto, concibe que el consumo es aquel que persistirá en el tiempo y con el cual tendrá que lidiar durante toda su vida.

Reconoce como personas significativas en su vida a su madre, hermano, hermana y ahijado. Concibe que aún no puede recuperar la confianza de dichos vínculos, por lo cual tiene incertidumbre acerca de las expectativas que ellos tienen sobre él y su futuro. A pesar de esto, percibe que lo consideran como alguien con potencialidad para lograr sus metas. En el caso de sus amistades, vivencia que éstas no tienen ninguna expectativa sobre él, ya que no le han demostrado signos de interés o preocupación desde que ingresó a la institución.

Análisis general por ejes de Frases Incompletas

A continuación, se presenta el análisis general de la técnica Frases Incompletas organizado en los ejes de evaluación correspondientes, donde se integran los principales resultados arrojados por los participantes.

-Expectativa de vida y vocacionales:

Dentro de sus expectativas se destaca mejorar la calidad de vida, reflejados en la idea de lograr bienestar, vivir con tranquilidad y tener bienes propios. Asimismo, se presentan expectativas de estudios superiores, pero que hallan incongruencia con sus aspiraciones e intereses laborales, o bien son inespecíficas. Además, los participantes aspiran a cumplir con sus metas, sin embargo, no logran plasmarlas en propósitos concretos y definidos, lo cual da cuenta de que sus intenciones a futuro son ambiguas y poco estructuradas.

Conciben como prioritario en sus vidas a la familia, por lo cual ésta juega un papel importante en sus expectativas futuras y el apoyo que les puede proporcionar se constituye en un soporte para la consecución de sus metas. Pensarse en el futuro es algo que les depara emociones positivas, donde los participantes aluden a la sensación de bienestar, entusiasmo y motivación.

En el plano del ser las expectativas son escasas, solo en dos participantes se alude a la aspiración de ser buena persona, ser responsable y superarse personalmente. Se advierte la presencia de pensamientos omnipotentes en cuanto al quehacer futuro, lo cual podría dificultar el reconocimiento crítico de sus limitaciones y posibilidades.

-Actitudes hacia el estudio:

El estudio es considerado algo de interés para los jóvenes y se constituye en un medio para construir un buen porvenir y acceder a nuevas y mejores oportunidades. Asimismo, está ligado a la sensación de bienestar y es concebido como una forma de desarrollo y superación personal.

Por el contrario, no estudiar es percibido como una limitación en el campo de las posibilidades futuras y algo que generaría malestar, impotencia o arrepentimiento. La universidad aparece como prometedora de un buen futuro, al ofrecer oportunidades laborales y de aprendizaje. Además, estudiar una carrera universitaria es concebido como algo que depararía bienestar, aunque en gran parte de los jóvenes no forma parte de sus aspiraciones futuras.

-Actitudes hacia el trabajo:

Se presentan actitudes ambivalentes hacia el trabajo, los participantes destacan como aspectos de interés el bienestar, la sensación de productividad y las oportunidades de aprendizaje que puede ofrecerle un ámbito laboral. Asimismo, aspiran a insertarse en un campo laboral que se corresponda con sus

propios gustos e intereses. Sin embargo, al mismo tiempo se enfatiza que culminar las tareas laborales es lo que les depararía mayor satisfacción, o bien priorizan aspectos lucrativos para acceder a una buena calidad de vida.

Asimismo, ser profesional es concebido como una oportunidad para desarrollarse personalmente, comenzar una vida diferente y tener un mejor estilo de vida. No obstante, esto no forma parte de sus aspiraciones futuras y definen como campos laborales de interés oficios, tales como la gastronomía, la mecánica, la electricidad y la albañilería.

Por último, destacan como aspectos negativos los salarios insuficientes y el mal ambiente laboral, aludido por los participantes como falta de respeto y de comunicación, ausencia de compañerismo, irresponsabilidad y presencia de conflictos.

-Expectativas de los demás:

Consideran que las expectativas familiares se basan principalmente en que logren bienestar y generen un cambio en sí mismos, recuperándose de los consumos problemáticos. En su entorno de amistades los participantes conciben que tienen valoraciones positivas de ellos, tales como considerarlos capaces y optimistas, mientras que sólo una minoría percibe la expectativa de cambio y abandono del consumo.

En cuanto a la sociedad, se presenta de manera significativa en los participantes la vivencia de que deben cumplir con un ideal de perfección, tener una apariencia socialmente aceptable y verse conforme al deseo de otros, ya que de lo contrario serían objeto de prejuicios y juicios de valor. En el ámbito educativo, los participantes conciben que se mantenían expectativas de logro acerca de ellos, tales como culminar el secundario, ser profesional y tener un futuro prometedor.

-Toma de decisiones:

Ante la toma de decisiones prevalece la deliberación y la reflexión previa acerca de lo perjudicial y beneficioso de sus elecciones. Asimismo, frente a hechos de relevancia se destacan actitudes favorables como la preparación, la determinación y la responsabilidad. Sin embargo, la incertidumbre constituye un factor que puede dificultar la toma de decisiones, puesto que desemboca en

irritabilidad, en la presencia de conductas azarosas o expectativas pesimistas acerca del porvenir.

En los participantes el acto de elegir adquiere un carácter negativo, ya que está asociado a experiencias negativas ligadas al consumo. Éstas se hallan vinculadas a la toma de malas decisiones, a la elección de aspectos no significativos para su vida y a la vivencia de situaciones problemáticas y estresantes. Por este motivo, elegir se convierte en sinónimo de malestar, genera inseguridad y ansiedad. De esto se deriva que los jóvenes perciban que recuperarse de los consumos problemáticos y adquirir mayor seguridad en sí mismos son condiciones previas para tomar elecciones en cuanto a su porvenir.

Para los participantes tomar decisiones significativas para su vida es reconocido como algo positivo, que depara bienestar y contribuye al cese del consumo; sin embargo, conciben como condicionantes la presencia de incertidumbre y los consumos problemáticos. Asimismo, en algunos de los participantes se presenta un posicionamiento ambivalente en la toma de decisiones puesto que, a pesar de dicho reconocimiento, tienden a actuar de manera impulsiva y sin deliberación previa a la hora de decidir.

-Barreras para la elección y necesidades:

Las principales barreras son los consumos problemáticos y la inseguridad en sí mismos, reflejada en el temor a cometer errores, en falta de autoconfianza y en actitudes dubitativas ante la toma de decisiones. Esto último se manifiesta en el cuestionamiento sobre sus capacidades para llevar a cabo elecciones oportunas y acertadas en un futuro. Asimismo, los participantes perciben como una dificultad la incertidumbre acerca de cómo demostrar sus decisiones a los demás y las consecuencias que éstas pueden traer aparejadas en otros.

Por último, se constituyen en obstáculos la falta de certezas sobre sus propios intereses en relación al quehacer futuro y la inestabilidad económica. Los participantes consideran como necesidades recuperarse de los consumos problemáticos y adquirir fortaleza y motivación.

-Causas de miedo y ansiedad:

En los jóvenes prevalece de manera significativa el temor a recaer en el consumo y, en menor medida, el miedo a no concretar sus objetivos y fracasar en un futuro. Asimismo, se constituyen en motivos de preocupación perder el

vínculo con los hijos, los consumos problemáticos y revivir experiencias negativas asociadas a éstos.

Finalmente, son causas de ansiedad la sensación de incertidumbre y el lazo social. Con respecto a esto último, los participantes manifiestan como motivos de ansiedad el confrontarse con otros, comunicar los problemas o sentirse expuestos ante los demás.

-Imagen general de sí mismo:

Los participantes mantienen una valoración positiva de sí mismos, donde destacan atributos personales como ser bondadosos, buenos y capaces. Asimismo, conciben que poseen capacidades para superar la situación de consumos problemáticos, concretar sus metas y retomar aspectos que fueron postergados.

Triangulación de instrumentos

Para llevar a cabo la triangulación de los instrumentos se compararon por analogía los ejes de análisis de la entrevista y los ejes de evaluación de la técnica Frases Incompletas. A continuación, se detallan los temas y subtemas correspondiente a cada eje de análisis de la entrevista, indicando el eje de evaluación de la técnica Frases Incompletas con el cual se estableció la analogía.

Ejes de análisis de Entrevista semiestructurada		Eje de evaluación de Técnica Frases Incompletas	
Eje 1	Aspiraciones e ideales personales	Subtema Hacer	Expectativas de Vida y Vocacionales
		Subtema Ser	Expectativas de Vida y Vocacionales
		Subtema Metas	Expectativas de Vida y Vocacionales
		Subtema Medios	Actitudes hacia el estudio Actitudes hacia el trabajo
	Valoración de sí mismo	Subtema Autoconcepto	Imagen general de sí mismo
		Subtema	Imagen general de sí mismo

		Capacidades y Habilidades percibidas	
		Subtema Aspectos propios que ayudarían y/o no ayudarían a la consecución de metas	Barreras para la elección y necesidades
		Subtema De qué o quiénes depende el logro de metas	Toma de decisiones
	Aspectos afectivos		Expectativas de Vida y Vocacionales Causas de miedo y ansiedad
	Aspecto motivacional	Subtema Motivaciones para pensarse en el futuro	-
		Subtema Aspectos que depararían bienestar en un futuro	-
		Subtema Aspectos que depararían satisfacción personal en un futuro	-
Eje 2	Posibilidades percibidas	Subtema De qué o quién se requiere o necesita para lograr el futuro deseado	-
		Subtema Oportunidades percibidas en el entorno	Barreras para la elección y necesidades Expectativas de los demás Causas de miedo y ansiedad

	Aspectos contribuyentes y condicionantes	Subtema Aspectos contribuyentes	Expectativas de Vida y Vocacionales
		Subtema Obstáculos y condicionantes percibidos	Causa de miedo y ansiedad
	Valoraciones y expectativas externas	Subtema Vínculos significativos	Expectativas de los demás
		Subtema Expectativas familiares	Expectativas de los demás
		Subtema Expectativas de amistades	Expectativas de los demás

Respecto al **eje 1**, en el tema **Aspiraciones e ideales personales** se obtuvo como resultado en el **subtema Hacer** que los participantes presentan *expectativas de trabajar*, aunque son aspiraciones inespecíficas, o también diversas y no se relacionan entre sí. Asimismo, *aspiraciones educativas*, principalmente referidas a estudios no-formales y, por último, el deseo de *revinculación familiar*. De igual manera, en el **Eje de evaluación Expectativas de Vida y Vocacionales**, se obtuvo como resultado que los participantes presentan expectativas de estudios superiores que hallan incongruencia con sus intereses laborales, o bien son inespecíficas. Además, tienen expectativas de cumplir con sus metas, pero no logran plasmarlas en propósitos concretos y se advierten pensamientos omnipotentes en cuanto al quehacer futuro. Asimismo, se relevó que la familia es concebida como prioritaria en sus vidas. En ambos instrumentos las intenciones a futuro son ambiguas y poco estructuradas.

En el **Subtema Ser** se ausentan aspiraciones de cambio con respecto al consumo, mientras que se presentan *aspiraciones de continuidad* basadas en la conservación de atributos personales y *aspiraciones ligadas a la imagen de sí frente a los otros*. Análogamente, en el **Eje de evaluación Expectativas de Vida y Vocacionales**, en el plano del ser las expectativas también son escasas y se ausentan deseos de cambio referidos al consumo.

Con respecto al **Subtema Metas** se obtuvo que de las expectativas de los jóvenes llegan a plasmarse en objetivos definidos a futuro *culminar el tratamiento/cese del consumo y mejorar la calidad de vida*, esto último principalmente a través de la adquisición de bienes materiales. De igual manera, en el **Eje de evaluación Expectativas de Vida y Vocacionales**, se destaca como propósito mejorar la calidad de vida, principalmente logrando bienestar y adquiriendo bienes propios.

En el **Subtema Medios** se obtuvo como categorías centrales *recuperar lo perdido, trabajar, recuperarse del consumo y estudiar*, lo cual halla relación con los **Ejes de evaluación Actitudes hacia el estudio y Actitudes hacia el trabajo**, en tanto se configuran en recursos principales para cualquier proyecto de autorrealización personal. Se observa que las actitudes hacia el estudio son favorables, en tanto el estudiar está ligado a la sensación de bienestar y se concibe como un medio para desarrollarse personalmente y acceder a mejores oportunidades futuras.

Sin embargo, se presentan actitudes ambivalentes hacia el trabajo, puesto que los jóvenes aspiran a insertarse en un campo laboral que se corresponda con sus propios intereses, pero al mismo tiempo privilegian aspectos económicos para acceder a una mejor calidad de vida. Asimismo, aunque reconocen al trabajo como fuente de bienestar y aprendizaje, conciben como aspectos que le depararían satisfacción el culminar o concretar un trabajo. Dichos aspectos dan cuenta de incongruencia entre los medios y los fines, así como entre sus expectativas y las actitudes que asumen ante el devenir.

Con respecto al **Tema Valoración de sí mismo**, en la comparación entre el **Subtema Autoconcepto** y el **Eje de evaluación Imagen general de sí mismo**, resulta coincidente la *valoración positiva de sí mismos*, en donde destacan atributos personales sobre todo ligados a la benevolencia, tales como ser buena persona y amables. Asimismo, en relación con el **Subtema Habilidades y Competencias percibidas**, en ambos instrumentos se obtuvo como resultado que los participantes se perciben capaces para superar la situación de consumos problemáticos y concretar sus metas. No obstante, se tratan de *competencias inespecíficas*, es decir, que no logran definir habilidades o competencias concretas para lograrlo.

Respecto al **Subtema Aspectos propios que ayudarían y/o no ayudarían a la consecución de metas** las categorías centrales son que *ayuda la perseverancia y cambiar la forma de ser y pensar*, mientras que *no ayuda el consumo problemático y la baja tolerancia a la frustración*. En comparación con el **Eje de evaluación Barreras para la elección y necesidades** se obtuvieron resultados similares, ya que los participantes también perciben como obstáculos a los consumos problemáticos, a la incertidumbre sobre el quehacer futuro y a la inseguridad en sí mismos; esto último reflejado en el temor a cometer errores, en falta de autoconfianza y en una actitud dubitativa ante la toma de decisiones. De igual manera, en dicho eje de evaluación, se obtuvo como resultado que los jóvenes consideran como necesidades recuperarse de los consumos problemáticos, adquirir fortaleza y motivación.

En el **Subtema De qué o quiénes depende el logro de metas**, la categoría central para todos los participantes es *locus de control interno*, ya que recalcan su sentido de autorresponsabilidad y autodeterminación en sus conductas. En relación con el **Eje de evaluación Toma de decisiones**, también se destaca la deliberación previa y actitudes favorables como la preparación, la determinación y la responsabilidad. Sin embargo, la incertidumbre se constituye en un factor que puede dificultar la toma de decisiones, puesto que desemboca en irritabilidad, en la presencia de conductas azarosas o expectativas pesimistas acerca del porvenir. Asimismo, el elegir está asociado a experiencias negativas ligadas al consumo problemático y genera ansiedad e inseguridad, lo cual puede dificultar la iniciativa necesaria para concretar sus metas. De esto se deriva que los jóvenes perciban como condiciones previas para tomar elecciones en cuanto a su futuro el recuperarse de los consumos problemáticos y adquirir mayor seguridad en sí mismos.

En cuanto al **Tema Aspectos afectivos** se obtuvo como resultado que a los participantes pensarse a futuro les depara *bienestar*, puesto que remiten a emociones positivas como motivación, entusiasmo y claridad. A su vez, también se destacó la categoría *ansiedad*, referida al deseo de que sus anhelos se concreten de forma inmediata en el presente, a la sensación de incertidumbre y la visualización de obstáculos al imaginar su futuro.

De la misma manera, en el **Eje de evaluación Expectativas de Vida y Vocacionales** los participantes refieren a que pensarse a futuro le depara

bienestar, entusiasmo y motivación. Asimismo, en el **Eje de evaluación Causas de miedo y ansiedad** se obtuvo como resultado que la sensación de incertidumbre se constituye en motivo de ansiedad y que en los jóvenes prevalece el temor a recaer en el consumo, fracasar y perder el vínculo con los hijos en un futuro.

En el **Tema Aspecto motivacional**, con respecto al **Subtema Motivaciones para pensarse en el futuro** las categorías centrales son *motivaciones derivadas de un análisis retrospectivo e incentivación familiar*. La primera conformada por experiencias negativas del pasado asociadas al consumo problemático que desean reparar hacia el futuro, es decir, no repetir las. La segunda, dada por el acompañamiento familiar recibido o la incentivación de asumir el rol paterno y materno adecuadamente.

En el **Subtema Aspectos que depararían bienestar en un futuro**, la categoría central es *bienestar familiar*, que implica que los participantes imaginan que en el futuro les depararía bienestar la revinculación con los hijos y también el conformar una familia propia a través de una pareja consolidada e hijos. Además, es una categoría significativa la obtención de *bienestar económico-laboral*, asociado a la satisfacción de necesidades materiales y la estabilidad laboral.

En el **Subtema Aspectos que depararían satisfacción personal en un futuro**, la categoría central es la *rehabilitación*, ya que visualizan el culmino del tratamiento como situación de logro. Además, otra categoría significativa es la *satisfacción por trabajar en el futuro*, como herramienta para obtener reconocimiento social y bienes materiales.

En relación con el **eje dos**, en el **Tema Posibilidades percibidas**, respecto al **Subtema De qué o quién se requiere o necesita para lograr el futuro deseado** la categoría central obtenida es *locus de control interno*, es decir que los participantes se conciben como responsables de las determinaciones de sus futuros. Por otro lado, pero menos significativamente, surge la categoría *locus de control externo*, ya que precisan del apoyo familiar principalmente.

En el **Subtema Oportunidades percibidas**, la categoría central es *oportunidades laborales*, donde señalan que miembros de la familia, personas

cercanas o incluso el empleador anterior les pueden facilitar el acceso al mundo laboral, ya sea para su ingreso o reinserción. Por otro lado, una categoría significativa y opuesta es la *ausencia de oportunidades*, por contextos sociales que son perjudiciales o restrictivos.

En relación con el contexto social, en el **Eje de evaluación Expectativas de los demás** se presenta de manera significativa en los participantes la vivencia de que en la sociedad se debe cumplir con un ideal de perfección, tener una apariencia socialmente aceptable y verse conforme al deseo de otros, ya que de lo contrario serían objeto de prejuicios y juicios de valor. Asimismo, en el **Eje de evaluación Causas de miedo y ansiedad**, los jóvenes revelan como motivos de ansiedad el lazo social: el confrontarse con otros, comunicar los problemas, o el verse expuestos ante los demás.

Además, en el **Eje de evaluación Barreras para la elección y necesidades** los participantes perciben como una dificultad la incertidumbre acerca de cómo demostrar sus decisiones a los demás y las consecuencias que éstas pueden traer aparejadas en otros. Los resultados obtenidos en los ejes de evaluación dan cuenta de que los participantes perciben que el contexto social es restrictivo debido a los juicios de valor, lo cual puede ser vivenciado como una limitación para sus oportunidades futuras.

Con respecto al **Tema Aspectos contribuyentes y condicionantes**, en el **Subtema Aspectos Contribuyentes** los jóvenes remiten a que ayudaría a la concreción de sus metas la *contención de otros*, a través de la confianza, el apoyo y el acompañamiento de la familia u otras personas significativas. De igual manera, en el **Eje de evaluación Expectativa de vida y vocacionales** los participantes conciben a la familia como prioritaria en sus vidas, por lo cual el apoyo que ésta le puede proporcionar se constituye en un soporte para la consecución de sus expectativas.

En el **Subtema Obstáculos y condicionantes percibidos** la categoría central es *el consumo problemático como obstáculo*, puesto que los jóvenes perciben a las dificultades para regular el consumo y a las recaídas como conductas que serán persistentes en el tiempo, prevaleciendo la idea de permanencia del consumo o de no rehabilitación. Del mismo modo, en el **Eje de evaluación Causas de miedo y ansiedad**, se obtuvo como resultado que para

los jóvenes se constituyen en motivos de preocupación perder el vínculo con los hijos, los consumos problemáticos y revivir experiencias negativas asociadas a éstos. En ambos instrumentos se perciben a los consumos problemáticos como un obstáculo que permanece a través del tiempo.

Con respecto al **Tema Valoraciones y expectativas externas**, en comparación con el **Eje de evaluación Expectativas de los demás**, las *expectativas familiares de bienestar y de rehabilitación del consumo* resultan coincidentes. Asimismo, en el entorno de amistades también se vivencian mayores expectativas de logro y se percibe la expectativa de cambio y abandono del consumo. Finalmente, en el ámbito educativo los participantes conciben que se mantenían expectativas de logro acerca de ellos, tales como culminar el secundario, ser profesional y tener un futuro prometedor.

Síntesis de los resultados

Los participantes iniciaron sus experiencias de consumo durante la infancia o la adolescencia. Algunos de ellos pasaron previamente por dispositivos de abordaje para consumos problemáticos de los cuales desistieron, siendo el motivo principal que cumplían con expectativas de otros, principalmente de la familia. Los jóvenes ingresaron al tratamiento en la institución Puente por diversos motivos: sus consumos se convirtieron en motivo de malestar, buscaban reencontrarse consigo mismos o sentirse contenidos.

De los participantes, solo dos lograron culminar el nivel secundario de escolaridad, los demás jóvenes abandonaron sus estudios y se insertaron laboralmente. Se desempeñaron laboralmente en oficios, siendo la gastronomía, la albañilería y la realización de tareas domésticas algunos de ellos.

A pesar de que gran parte de los jóvenes conciben que su entorno familiar es adecuado, muchos de ellos remiten a que vivenciaron conflictos o perdieron la confianza de dichos vínculos debido al consumo. Dentro de este entorno, algunos perciben que difieren de sus integrantes, incluso se nombran desde la situación de consumo, al definirse como “problemáticos”, “la oveja negra de la familia” o “el consumidor de la familia”.

La mayoría atravesaron experiencias que perciben como negativas a raíz de sus consumos problemáticos, tales como: estar en situación de calle,

vivenciar conflictos en el entorno familiar, atravesar problemas judiciales, abandonar sus ámbitos laborales, perder los vínculos con sus hijos y/o amistades. Algo que se destaca en los jóvenes es que perciben que sus consumos han implicado una limitación para concretar sus logros y los ha llevado a cometer actos o tomar decisiones que contrarían su forma de ser. Asimismo, los jóvenes que son padres perciben que sus consumos obstaculizaron su posicionamiento como modelos o ejemplo ante sus hijos.

Estas vivencias constituyen el marco desde el cual el pasado es significado, donde los jóvenes vislumbran ausencia de logros y sus experiencias de consumo son asociadas a las malas elecciones, a la improductividad y al deterioro de los vínculos con personas significativas. Desde este pasado, que forma parte de sus historias vitales, los jóvenes disciernen entre lo que desean y lo que no en un porvenir.

Resultados del Eje 1: Factores subjetivos

Tema: Aspiraciones e ideales personales

Con respecto al subtema Hacer, que da cuenta de aquello que los participantes desean hacer a futuro, resulta como categoría central la *aspiración de trabajar*. Sin embargo, se trata de aspiraciones inespecíficas, es decir, no logran localizar un objeto de trabajo, o también son diversas y no hallan relación entre sí, por ejemplo, desear trabajar en ámbitos de limpieza y al mismo tiempo en ámbitos de salud mental. Luego, la categoría siguiente en nivel de saturación son las *aspiraciones educativas*, que en mayor medida se componen de carreras no-formales. Finalmente, el deseo de la *re-vinculación familiar* aparece en varios participantes como algo hacia lo que se proyectan en el futuro.

En el subtema Ser, se constituye en una categoría central la *ausencia de deseo de cambio sobre el consumo*, ya que solo una minoría de los participantes revela el deseo de dicho cambio. La siguiente categoría en nivel de saturación son *aspiraciones de cambio*, las cuales están referidas a aspectos no ligados a la situación de consumo. Asimismo, en una menor cantidad surge la categoría *deseo de no cambiar*, que remite a la conservación de aspectos de su carácter como la tranquilidad y el optimismo. La última categoría significativa es *aspiraciones ligadas a la imagen de sí frente a los otros*, donde prevalecen

deseos de cambios referidos a cómo son percibidos por otros, tales como demostrar ser buena persona, mejorar el aspecto y el vocabulario.

En el subtema Metas, que alude a los objetivos que los jóvenes se proponen lograr en un futuro, la categoría central es *culminar el tratamiento/cese del consumo*, referido a lograr la rehabilitación del consumo culminando el tratamiento de internación. Asimismo, en el mismo nivel de significación buscan *mejorar su calidad de vida*, principalmente a través de la adquisición de bienes materiales.

Finalmente, en el subtema Medios, se considera en igual medida que las herramientas para lograr sus metas son *recuperar lo perdido, trabajar, recuperarse del consumo y estudiar*. La idea de que se tuvo algo, se perdió y se debe trabajar para repararlo o recuperarlo prevalece en todos los participantes, tomando como estrategias para ello el trabajo, la rehabilitación del consumo y el estudiar.

Tema: Valoración de sí mismo

Con respecto al subtema Autoconcepto, la categoría central presente en la mayoría de los participantes es la *valoración positiva de sí mismo*, destacándose atributos personales como la humildad, la amabilidad, la tranquilidad y la alegría. Sin embargo, en el subtema Habilidades y capacidades percibidas, la categoría central es la existencia de *competencias inespecíficas*, ya que se perciben con capacidades, pero al momento de explicarlas son difusas, carentes de un objeto definido o demasiado abarcativas.

En el subtema Aspectos propios que ayudarían y/o no ayudarían a la consecución de metas, las categorías centrales son: *ayuda cambiar la forma de ser y pensar y no ayuda el consumo problemático*. En este sentido, para los participantes interesarse por el aprendizaje, ser agradables, cambiar sus pensamientos y el aspecto son factores que contribuyen al abandono del consumo.

Además, surgen las categorías *ayuda la perseverancia y no ayuda la baja tolerancia a la frustración*, elementos que resultan polaridades. De esta manera, los participantes aluden a que los ayudaría ser constantes, ser optimistas y tener voluntad. Sin embargo, al mismo tiempo reconocen que no los ayudaría la

ansiedad y la intolerancia ante aspectos que les generan malestar y que inciden negativamente en la autoestima, la regulación del consumo y la constancia.

Por último, en el subtema De qué o quiénes depende el logro de metas, la categoría central para todos los participantes es *locus de control interno*, ya que recalcan su sentido de autorresponsabilidad y autodeterminación en sus conductas.

Tema: Aspectos afectivos

En relación con los aspectos afectivos que suscitan pensarse en el futuro, la categoría central es *bienestar*, en la que los participantes dan cuenta de emociones positivas al proyectarse a futuro, tales como motivación, entusiasmo y claridad. Sin embargo, también se destaca la categoría *ansiedad* de forma relevante entre los participantes, referida al deseo de que sus anhelos se concreten de forma inmediata en el presente, a la sensación de incertidumbre y la visualización de obstáculos al imaginar su futuro.

Tema: Aspecto motivacional

Con respecto al subtema Motivaciones para pensarse en el futuro las categorías centrales son *motivaciones derivadas de un análisis retrospectivo* e *incentivación familiar*. La primera conformada por experiencias negativas del pasado asociadas al consumo problemático que desean reparar hacia el futuro, es decir, no repetir las. La segunda categoría remite al acompañamiento familiar recibido o la incentivación de asumir el rol paterno y materno adecuadamente en un futuro.

En el subtema Aspectos que depararían bienestar en un futuro, la categoría central es *bienestar familiar*, que implica que los participantes imaginan que en el futuro les depararía bienestar la revinculación con los hijos y el conformar una familia propia. Además, es una categoría significativa la obtención de *bienestar económico-laboral*, asociado a la satisfacción de necesidades materiales y la estabilidad laboral.

Finalmente, en el subtema Aspectos que depararían satisfacción personal en un futuro, la categoría central es la *rehabilitación*, ya que visualizan el culmino del tratamiento como situación de logro. Asimismo, otra categoría significativa es

la *satisfacción por trabajar* en el futuro, concibiendo al trabajo como una herramienta para obtener reconocimiento social y bienes materiales.

Resultados del Eje 2: Factores sociales y contextuales

Tema Posibilidades percibidas

Con respecto al subtema De qué o quién se requiere o necesita para lograr el futuro deseado, la categoría central es *locus de control interno*, es decir que los participantes se conciben como responsables de las determinaciones de sus futuros. No obstante, aunque menos significativamente, surge también la categoría *locus de control externo*, ya que precisan del apoyo familiar principalmente.

En relación al subtema Oportunidades percibidas, la categoría central es *oportunidades laborales*, donde señalan que miembros de la familia, personas cercanas o incluso el empleador anterior les pueden facilitar el acceso al mundo laboral, ya sea para su ingreso o reinserción. Y, por otro lado, una categoría significativa y opuesta es la *ausencia de oportunidades* por contextos sociales que son perjudiciales o restrictivos.

Tema Aspectos contribuyentes y condicionantes

En el subtema Contribuyentes la categoría central es la *contención de otros*, por lo cual los jóvenes perciben que la confianza, el apoyo y acompañamiento de la familia u otras personas significativas contribuirían a la consecución de sus expectativas. Por el contrario, en el subtema Obstáculos y condicionantes percibidos, la categoría central es *el consumo problemático como obstáculo*, puesto que perciben a las dificultades para regular el consumo y a las recaídas como conductas que serán persistente en el tiempo, prevaleciendo la idea de permanencia del consumo o de no rehabilitación.

Tema Valoraciones y expectativas externas

En el subtema Vínculos significativos, la categoría central es *entorno familiar*, ya que los jóvenes reconocen como personas significativas en sus vidas a los integrantes de su familia, principalmente a sus madres y hermanos. En relación con el subtema Expectativas familiares, la categoría central es *expectativa de bienestar*, la cual está enlazada con la categoría *expectativa de*

rehabilitación, ya que para las personas significativas del entorno la rehabilitación del consumo es puesta como un propósito a alcanzar.

Por último, en el subtema Expectativas de amistades, la categoría central es *expectativa de rehabilitación* ya que, según los jóvenes, sus amistades consideran que el cese del consumo le permitirá desplegar las potencialidades que tienen y desarrollar sus proyectos de vida.

Criterios de validación

Dependencia

La dependencia se logró llevando a cabo una descripción detallada del contexto, así como del procedimiento de recolección y análisis de la información. La investigadora también llevó registro de los aspectos subjetivos e impresiones personales que surgieron en el proceso, para así identificarlos y que no influyan en los resultados, manteniendo al margen prejuicios y sesgos propios.

Asimismo, las entrevistas y la técnica se aplicaron de manera cuidadosa y con iguales procedimientos para todos los participantes. Además, se buscó la consistencia de los resultados a través de la coincidencia de la información obtenida entre las distintas fuentes (entrevistas y técnica Frases Incompletas) y mediante el chequeo de los mismos por parte de la directora de tesis, para así arribar a interpretaciones coherentes.

Credibilidad

Se logró la credibilidad dando el mismo nivel de importancia e iguales oportunidades de participar en la investigación a todos los participantes. Asimismo, se proporcionó una descripción detallada y completa de la información brindada por los mismos.

También se tuvieron en cuenta las creencias y opiniones personales de la investigadora evitando que interfieran en la interpretación de los resultados, así como la manera en que ésta puede influir en los participantes. La inmersión inicial permitió que los participantes se habitúen a la investigadora y se disminuyan los efectos provocados por su presencia.

Asimismo, se establecieron vínculos y conexiones entre los datos que permitió soportarlos conceptualmente. Esto se llevó a cabo a partir de la

comparación constante de la información, la identificación de sus similitudes y diferencias para el establecimiento de las categorías de sentido, así como a través de la triangulación de datos.

Transferencia

Si bien se trata de una investigación cualitativa y los resultados no son generalizables, las conclusiones a las que se arribaron pueden servir para generar un mayor entendimiento acerca de la temática y que otros usuarios o lectores del estudio puedan hacer la transferencia a otros contextos. Esto se logró proporcionando una descripción precisa y detallada acerca del contexto, los participantes, el período, la manera en que se recolectó y analizó la información.

Confirmabilidad

Para lograr la confirmabilidad se llevó a cabo la triangulación de datos teniendo en cuenta las diferentes fuentes de información. Además, se explicitó la lógica llevada a cabo en el procedimiento de análisis para el surgimiento de las categorías.

DISCUSIÓN

Respecto a la investigación de Álvarez-Chamale et al. (2021), se encuentran concordancias en los resultados referidos a las expectativas de mejorar la calidad de vida y constituir una familia, aunque en el presente estudio las aspiraciones son de revinculación familiar. De igual manera, se hallan coincidencias en las expectativas de estudios superiores, en gran parte inespecíficas, en la sensación de incertidumbre en cuanto al porvenir y en los planteos dicotómicos en torno al trabajo. Sin embargo, se difiere en cuanto a la negación de obstáculos, puesto que en esta tesis se obtuvo como resultados que los jóvenes sí perciben como barrera a los consumos problemáticos, a la baja tolerancia a la frustración y a la inseguridad en sí mismos.

El estudio de Rojo y Mondada (2018) destaca como resultados que el lazo amoroso, la asunción de normas y responsabilidades, principalmente bajo la forma del cuidado hacia alguien, son aspectos que para los jóvenes tienen un efecto positivo en el tratamiento por los consumos problemáticos y la reinserción social. Si bien la investigación de Rojo y Mondada (2018) se llevó a cabo con personas que culminaron el tratamiento de internación, en el presente estudio también se destaca que los jóvenes hallan motivación en el apoyo y la percepción de acompañamiento de otros significativos. De igual manera, la revinculación con sus hijos y la posibilidad de posicionarse como un modelo ante ellos es algo que funciona como un acicate para culminar el tratamiento y concretar sus expectativas a futuro.

Dentro de los resultados de la tesis doctoral de Barrenengoa (2019) se remite a “modalidades subjetivas que abrevian o anulan la demora que el recorrido por cualquier proyecto requiere” (p. 253). En la presente investigación también se advierten dichos aspectos, puesto que los jóvenes destacan que la baja tolerancia a la frustración no contribuiría a la consecución de sus expectativas y el futuro suscita ansiedad, por lo cual prevalece una lógica de lo inmediato. Ambos estudios remiten a las dificultades que acarrea la idea de atravesar un proceso y de mantener la constancia y/o el compromiso a largo plazo, necesarios para sostener propósitos en el tiempo.

Otros aspectos que surgen como resultados en el estudio de Barrenengoa (2019) y que presentan correspondencia con la presente tesis es que

recomponer el vínculo con los hijos y asumir el rol paterno y materno efectivamente se constituye en motivo de recuperación para los jóvenes. Además, en dicha investigación se descubrió que el nivel de confianza de las relaciones familiares incide en la expectativa de sostener la abstinencia y que el acompañamiento familiar es indicador de un mejor pronóstico luego de la externación. En la presente tesis también se obtuvieron resultados similares, ya que el apoyo, el incentivo y la confianza depositada por vínculos significativos, sobre todo del entorno familiar, son para los jóvenes fuente de motivación y algo de lo que requerirían para concretar sus expectativas.

En la investigación de Dörr, Espinoza y Acevedo (2014) se destacan como resultados que en los jóvenes el futuro se halla desprovisto de referencia y desarticulado del pasado. En comparación con esta tesis no se han obtenido semejantes resultados, más bien en los participantes las experiencias pasadas con el consumo se convierten en un parámetro de referencia desde el cual anticipan lo que no desean para su porvenir. Sin embargo, si se presentan coincidencias en cuanto a las dificultades para anticipar el cómo en pos de una meta.

En la presente investigación, a pesar de que los participantes son capaces de vislumbrar los medios, éstos sólo están escasamente elaborados y resultan coincidentes con los fines, por lo cual la capacidad de anticipar las acciones necesarias para la concreción de sus metas también se ve dificultada. Esto advierte acerca de una desarticulación entre el presente y el futuro, al igual que en los resultados del estudio de Dörr, Espinoza y Acevedo (2014).

En comparación con los relevamientos de Pérez-Islas et al. (2016) en el presente estudio no se han encontrado resultados semejantes, ya que el trabajo y el estudio sí forma parte de las expectativas a futuro en los participantes. Asimismo, se observa un posicionamiento activo ante la toma de decisiones, más allá de que ésta pueda verse obturada por la sensación de incertidumbre y las experiencias de consumo.

Con el estudio de Contreras-Olivé, Domínguez-García, y Sánchez-Arrastía (2015) concuerdan los resultados referidos a los aspectos que los jóvenes priorizan en un futuro, ligados a la familia y a la mejora de la calidad de vida, este último a través de la obtención de bienes materiales principalmente. Asimismo, si bien el objeto de estudio de dicha investigación son los proyectos

de vida, se coincide en que los medios o estrategias para concretar los propósitos futuros están solo parcialmente estructurados y poco fundamentados. Sin embargo, a diferencia de dicho estudio, en la presente tesis se obtuvo como resultados que el estudio y el trabajo sí se configuran en aspiraciones futuras para los participantes.

En la investigación de Jarvine y Ravn (2005) se destaca como resultados que los jóvenes que atribuyen el consumo a factores externos tienden asumir una posición determinista y fatalista ante el futuro. En esta tesis se presentan resultados similares puesto que, a pesar de que los jóvenes se definen como responsables de las determinaciones de su futuro, las escasas creencias de control personal frente al consumo desembocan en incertidumbre y expectativas pesimistas en cuanto al porvenir, donde prevalece el temor a recaer y a fracasar.

Asimismo, en el estudio de Bogdan, Teodor y Roth (2016) entre los resultados se encontró que la confianza en sí mismo y el optimismo están vinculados a expectativas positivas a futuro; mientras que el bajo autoconcepto y el pesimismo a expectativas negativas acerca del porvenir. Esto resulta llamativo, puesto que en la presente tesis los jóvenes identifican que ayudarían al logro de sus metas: el ser perseverantes, adquirir fortaleza y motivación. Incluso, los participantes perciben que adquirir mayor seguridad en sí mismos es una condición previa para tomar elecciones en cuanto a su devenir.

Del mismo modo, en el presente estudio se obtuvo como resultado que los jóvenes conciben como una barrera para tomar elecciones a la inseguridad en sí mismos, reflejada en el temor a cometer errores y en falta de autoconfianza. Esto remite a que el fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto también son aspectos que contribuirían a la configuración de expectativas positivas ante el porvenir, al igual que en la investigación de Bogdan, Teodor y Roth (2016).

Además, se coincide con dicho estudio en los factores contextuales que adquieren relevancia para la configuración de expectativas positivas a futuro, puesto que en esta tesis el apoyo, acompañamiento e incentivo familiar son aspectos contribuyentes para la concreción de metas.

Por último, con la investigación de Eryilmaz (2011) se coincide en las conclusiones, ya que para los jóvenes tener expectativas acerca del porvenir y

pensarse en el futuro es algo que los moviliza, les depara emociones positivas y sensación de bienestar subjetivo.

A pesar de que en los antecedentes se encuentran resultados coincidentes con la presente tesis y son válidos en tanto abarcan cuestiones referidas a la dimensión prospectiva, ninguno aborda como objeto de estudio a las expectativas a futuro. Asimismo, la mayoría de las investigaciones hacen hincapié en factores personales, enfatizando en los aspectos que son priorizados a futuro y los medios.

Además, muchos de los estudios realizados son abordadas desde una lógica cuantitativa y no contemplan la esfera afectiva-motivacional ni los factores sociales que hacen al contexto en donde se hallan insertos los jóvenes. Ello representa una carencia puesto que las oportunidades percibidas en el entorno delimitan el campo de lo posible en un futuro.

De esta manera, el aporte de ésta tesis consiste en proporcionar una comprensión holística acerca de las expectativas de los jóvenes, considerando tanto los factores subjetivos como sociales que la constituyen. También ofrece un entendimiento acerca de los aspectos motivacionales, obstáculos y condicionantes percibidos por los participantes para la concreción de sus aspiraciones. Dichos factores fueron desestimados y resultan determinantes en la manera en que los jóvenes se posicionan ante el devenir. Esto permite ampliar los resultados obtenidos en investigaciones previas, e incluso puede arrojar luz para abordar el objeto de estudio de una manera más integral en estudios posteriores.

En cuanto a las **limitaciones** del presente estudio, se destaca que resultó un condicionamiento en el transcurso de la investigación la reducción de la muestra, ya que muchos de los participantes solicitaron el alta voluntaria y no se logró recabar información en mayor cantidad de participantes. Asimismo, los criterios etarios de inclusión de la muestra tomados en este estudio representaron una limitación para incluir a otros participantes que tenían la voluntad de participar en la investigación.

Con respecto a las **recomendaciones**, se sugiere en principio tener en consideración que los resultados obtenidos en este estudio no buscan derivar en generalizaciones ni ser representativos de la población en general, por lo cual para cualquier abordaje de la temática se recomienda tener en cuenta las

particularidades del contexto y los participantes. Asimismo, debido a la escasez de investigaciones que abordan el objeto de estudio, se recomienda ampliamente continuar con investigaciones que permitan ampliar y enriquecer los resultados obtenidos.

Se sugiere para estudios posteriores ampliar la franja etaria de la muestra, ya que la población de mayor prevalencia en la institución tiene entre 25 y 30 años de edad. La inclusión de una mayor cantidad de participantes resultaría provechosa para ampliar la perspectiva acerca de la temática de estudio.

Asimismo, se recomienda realizar estudios comparativos que aborden el objeto de estudio en personas con y sin consumos problemáticos. Esto, debido a que algunos de los resultados obtenidos, como la prevalencia de la lógica de lo inmediato, la escasa fundamentación de los medios y la sensación de incertidumbre en cuanto al porvenir, pueden ser un reflejo de las coordenadas propias de la época y no necesariamente ser representativo de los sujetos de estudio.

En las entrevistas surgieron aspectos vinculados a la percepción que los jóvenes tienen de la sociedad, donde se reitera la vivencia de sentirse juzgados por el entorno debido a sus consumos problemáticos. Dichos aspectos no fueron abordados en su totalidad por no formar parte de los objetivos de este estudio. En este sentido, sería oportuno realizar investigaciones que aborden la incidencia de dichos aspectos en el posicionamiento ante el futuro de los jóvenes y en sus posibilidades de reinserción social.

En cuanto a las técnicas de recolección de la información empleadas, se sugiere que en estudios posteriores que incluyan la técnica Frases Incompletas se incorporen ítems referidos al ejercicio de oficios, puesto que estos representaron un campo laboral de interés prevalente en los participantes.

Asimismo, se sugiere incluir técnicas proyectivas del campo de la Orientación Vocacional. Esto permitiría obtener información complementaria y posibilitaría el análisis de las discrepancias y similitudes entre el nivel manifiesto y latente en lo que respecta al posicionamiento de los jóvenes ante el futuro.

CONCLUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos se concluye que se logró responder a los objetivos del presente estudio, lo cual permite conocer las expectativas de los jóvenes y los factores, tanto subjetivos como sociales, que las constituyen.

En relación al ***objetivo de describir las expectativas acerca del futuro que presentan los jóvenes con consumos problemáticos que asisten al Programa Puente en la Ciudad de Salta***, los resultados mostraron que los participantes presentan en el plano del hacer, en primer lugar, aspiraciones laborales inespecíficas o no relacionadas entre sí. En segundo lugar, aspiraciones educativas referidas a estudios no-formales o a estudios superiores, pero que hallan incongruencia con sus intereses laborales. Por último, aspiraciones de revinculación familiar. Asimismo, aunque en menor medida, se presenta la expectativa de concretar metas, aunque éstas carezcan de un objeto definido.

De esto resulta que las expectativas de los jóvenes presentan incongruencias entre sí y son principalmente inespecíficas, ya que no logran plasmarlas en propósitos concretos y definidos. Ello da cuenta de intenciones a futuro ambiguas y poco estructuradas, así como de dificultades para jerarquizar sus propios deseos e intereses en relación al porvenir. Asimismo, la presencia de pensamientos omnipotentes sobre el quehacer futuro obtura la configuración de expectativas realistas en torno al porvenir, al dificultar el reconocimiento crítico de sus limitaciones y posibilidades, tanto personales como sociales.

Según Rascovan (2015) en la juventud se ve implicada la toma de decisiones indispensables para la construcción de proyectos futuros, en donde se ha de poner en juego no solamente elegir qué hacer, sino fundamentalmente elegir quién ser en un devenir. No obstante, se obtuvo como resultado que en los jóvenes las expectativas en el plano del ser son escasas, principalmente referidas a la conservación de atributos personales y a cambiar la imagen de sí frente a otros. Las aspiraciones de demostrar “ser buena persona”, mejorar el aspecto y el vocabulario, remiten a la búsqueda de aprobación y reconocimiento social.

De esta manera, los deseos de cambio más bien responden a expectativas ajenas y refieren a motivaciones principalmente extrínsecas, al inscribirse en el marco de lo esperable y aceptable en un determinado contexto (Pichardo-Martínez et al., 2007). Asimismo, no guardan concordancia con las aspiraciones en el plano del hacer, puesto que responder a dichos ideales requiere indefectiblemente la definición sobre quién ser y no ser en el futuro. En este sentido, en los jóvenes la definición acerca de quién ser en un porvenir resulta menoscabada. En consonancia con las coordenadas propias de la época, se valora lo superfluo y aparentar se constituye más decisivo que ser (Rascovan, 2015, p.66).

Con respecto a las metas a futuro, se destacan como propósitos prioritarios para los jóvenes el recuperarse de los consumos problemáticos y mejorar la calidad de vida, principalmente adquiriendo bienes materiales y logrando bienestar. Sin embargo, a pesar de que abandonar el consumo se presenta como algo deseado, se ausentan expectativas de cambio que respondan a estos fines. No perciben como necesario ni aspiran a modificar sus actitudes o posicionamientos ante el consumo para concretar dicha meta. Por el contrario, en sus expectativas predomina la idea de continuidad en el plano del ser y se privilegia el hacer y el tener, o bien la búsqueda de aprobación social.

En relación con los medios, los jóvenes conciben que los recursos para lograr sus metas son recuperar lo perdido, trabajar, recuperarse del consumo y estudiar. De esto se advierte que los medios están escasamente elaborados y fundamentados. Además, éstos guardan similitudes con las expectativas de los participantes. En este sentido, la capacidad para anticipar y planificar el devenir se puede ver obstaculizada, interfiriendo en la consecución de sus expectativas futuras.

Por último, si bien se destaca en los jóvenes actitudes favorables hacia el estudio, el posicionamiento ambivalente frente al trabajo evidencia incongruencias entre los medios y los fines, así como entre sus expectativas y las actitudes que asumen ante el devenir. En la técnica de Frases incompletas los participantes incurren en planteos contradictorios. Al mismo tiempo que reconocen al trabajo como fuente de bienestar y aprendizaje, o aspiran a insertarse en un campo laboral de su interés, privilegian aspectos económicos

para acceder a una mejor calidad de vida o culminar un trabajo es aludido como mayor motivo de satisfacción.

De este modo, como refiere Ilvento (2010), se aludiría a la presencia de meras intenciones a futuro, es decir, deseos poco estructurados en donde predomina lo imaginario y la desarticulación entre los fines y los medios o cursos de acción. Los pensamientos omnipotentes en cuanto al quehacer futuro, la ambigüedad en sus expectativas y la escasez de elaboración cognitiva acerca de los recursos, evidencia la fragilidad y superficialidad con que se configuran sus intereses y aspiraciones a futuro. Las dificultades para anticipar el porvenir podrían obstaculizar en los jóvenes la construcción de proyectos futuros, puesto que planear y sopesar cuáles serán las estrategias de acción es una condición inherente para su desarrollo (Ilvento, 2010).

La asunción de valores como el compromiso, el esfuerzo y la constancia se constituyen en condiciones y medios necesarios para sostener cualquier propósito en el tiempo. La ausencia de reconocimiento de dichos aspectos en los jóvenes da cuenta de falta de implicación subjetiva con sus propósitos futuros y podría obturar la confrontación exitosa de sus expectativas con la realidad, al no corresponderse éstas con las condiciones subjetivas que posibilitarían su concreción.

En relación al objetivo de **identificar factores subjetivos que constituyen las expectativas acerca del futuro en los jóvenes con consumos problemáticos**, se encontró que la escasez de autoconfianza y de sentido de autoeficacia se constituyen en factores que delimitan subjetivamente lo que los jóvenes esperan a futuro.

Con respecto a la valoración de sí mismos, las entrevistas reflejaron que los jóvenes se perciben desde atributos personales positivos y se conciben capaces de concretar sus expectativas y metas, tales como superar la situación de consumo y redireccionar sus vidas. Sin embargo, no logran definir capacidades o habilidades concretas para lograrlas, o bien éstas son ambiguas, difusas y demasiado abarcativas. De esto se infiere que la percepción de competencia para la concreción de sus expectativas es escasa.

Otro aspecto a destacar en relación con los factores subjetivos es que los jóvenes perciben que cambiar su forma de ser y pensar los ayudaría a concretar sus metas. Al respecto, los participantes conciben que interesarse por el aprendizaje, ser agradables, cambiar sus pensamientos y el aspecto son factores que contribuirían al logro de sus propósitos. En ello se evidencian, nuevamente, la labilidad de los medios y las dificultades para identificar recursos personales que contribuyan efectivamente a la consecución de sus expectativas.

Asimismo, manifiestan contradicciones entre los aspectos propios que identifican que los ayudarían y no ayudarían a la consecución de sus logros, por lo cual las posibilidades de cambio se pueden ver obstaculizadas. Al respecto, los jóvenes son capaces de reconocer que la motivación, la perseverancia y el optimismo son aspectos que favorecerían la concreción de sus metas. De estos resultados se infiere que para ellos el establecimiento de propósitos con los cuales implicarse a largo plazo, el fortalecimiento de la autoestima y la motivación, se configuran en factores que incidirían positivamente en la consecución de sus expectativas.

Sin embargo, al mismo tiempo, para los jóvenes los consumos problemáticos y la baja tolerancia a la frustración se constituyen en aspectos propios que dificultarían sus logros. La contradicción está dada en tanto la baja tolerancia a la frustración obtura toda posibilidad de ser perseverante y mantener la motivación a largo plazo. Los jóvenes manifiestan intolerancia ante aspectos que les generan malestar, el cual no logra ser gestionado de manera asertiva, incidiendo directamente en la autoestima, la constancia y la regulación del consumo. Asimismo, les genera ansiedad la idea de atravesar el tiempo que requiere concretar sus metas, donde se advierte la prevalencia de la lógica de lo inmediato.

Como sostiene Vázquez y Fernández-Mouján (2016), la preeminencia del consumo y su lógica de la inmediatez impacta en los jóvenes, en los cuales “el concepto proceso de a poco es sustituido por el de instantaneidad, nada más ni nada menos que la supresión del tiempo mediante” (p.40). Ello se refleja en los jóvenes, puesto que la idea de atravesar por un proceso se ve menoscabada y la ausencia de soluciones o resultados inmediatos se constituyen en motivos de ansiedad y frustración. En este sentido, sus aspiraciones pueden adquirir un

carácter efímero y la construcción de proyectos futuros se puede convertir para ellos en algo insustancial o carente de sentido.

Según plantea Rascovan (2016) “el proceso de elegir supone una lógica de la anticipación, que se ve notablemente fragilizada cuando lo que predomina es la lógica del instante” (p.102). Esto se manifiesta en las dificultades de los jóvenes para definir sus propósitos futuros y anticipar el cómo en pos de sus metas, donde la posibilidad de pensarse a largo plazo se ve obstaculizada.

También se relevó que para los jóvenes constituyen obstáculos para la concreción de sus expectativas la incertidumbre en relación al quehacer futuro y la inseguridad en sí mismos; esto último reflejado en el temor a cometer errores, en falta de autoconfianza y en una actitud dubitativa ante la toma de decisiones. Además, en ellos prevalece el temor a recaer en el consumo, no concretar sus objetivos y fracasar en un porvenir.

De esta manera, si bien los participantes se definen como capaces, sus expectativas de autoeficacia son bajas, ya que revelan sensación de incertidumbre acerca de sus capacidades para regular sus prácticas de consumo y tomar decisiones acertadas en un porvenir. De ello se infiere que los jóvenes mantienen escasas creencias acerca de sus habilidades para manejarse de manera competente ante situaciones de alto riesgo o que requieran asumir un posicionamiento activo ante el futuro. La anticipación del fracaso a nivel cognitivo puede incidir negativamente en la autoestima y el sentido de autoeficacia, restringiendo lo que los jóvenes se perciben capaces o no de hacer en un porvenir.

La autoeficacia, en términos de si la persona se considera o no capaz de afrontar determinados sucesos, condiciona sus ideas y sus formas de interpretar y anticipar los hechos (Llorente del Pozo e Iraurgi-Castillo, 2008). En este sentido, la ausencia de reconocimiento de habilidades personales y las escasas creencias subjetivas de control personal en los jóvenes, son aspectos que podrían restringir la configuración de expectativas optimistas en cuanto al porvenir. Asimismo, dichos factores pueden afectar negativamente la motivación intrínseca, la perseverancia y el esfuerzo dispuestos a poner en juego para la concreción de sus aspiraciones. Incluso, como sostiene Beck et al. (2019), tales aspectos podrían contribuir a futuras recaídas en el consumo.

Otro factor a destacar es que algunos de los jóvenes se definen dentro de su entorno familiar como “problemáticos”, “la oveja negra de la familia” o “el consumidor de la familia”. Esto también podría contribuir a la conformación de creencias disfuncionales acerca de sí mismos y tener implicancias negativas en el posicionamiento de los jóvenes ante el porvenir, tanto a nivel emocional como conductual. El definirse desde la situación de consumo posiblemente les permite tener un halo de protagonismo o reconocimiento en el entorno familiar, aunque sea mediante connotaciones negativas. Sin embargo, esto obstaculiza las posibilidades de cambio, al cristalizar su posicionamiento como “consumidores”.

En relación con el locus de control, entendida como la atribución que el individuo realiza acerca de si los resultados dependen de causas internas o externas (Chóliz-Montañés, 2004), en los jóvenes se destaca el sentido de autorresponsabilidad y autodeterminación en sus conductas, por lo cual el locus de control es principalmente interno. Sin embargo, la toma de decisiones reviste un carácter negativo ya que está asociada a experiencias conflictivas vivenciadas a raíz de los consumos problemáticos, generando ansiedad e inseguridad. Asimismo, la sensación de incertidumbre interfiere en la toma de decisiones, al desembocar en irritabilidad, en la presencia de conductas azarosas o en expectativas pesimistas acerca del porvenir.

Ambos factores, los consumos problemáticos y la sensación de incertidumbre, constituyen aspectos que son percibidos como fuera del locus de control y podrían limitar la iniciativa necesaria para concretar sus expectativas. Esto, debido a que el hecho de tener pensamientos acerca de no saber qué les sucederá en un porvenir con sesgo negativo (incertidumbre) determina sentimientos de ansiedad y temor ante el devenir. En este sentido, sus expectativas se inscriben en un contexto de incertidumbre y están sobredeterminadas por sus experiencias de consumo, las cuales cobran una vigencia actual y marcan el límite de lo posible, delimitando el “yo puedo” a futuro.

La atribución del consumo y de las recaídas a causas incontrolables, que perciben como fuera de su control, puede socavar la motivación de los jóvenes, al generar la creencia de que los resultados son independientes de sus actuaciones y esfuerzos (Reeve, 2010). De esto se deriva que recuperarse de los consumos problemáticos y adquirir mayor seguridad en sí mismos sean

percibidos por ellos como condiciones previas para tomar elecciones en cuanto a su futuro.

A pesar de los obstáculos que vislumbran en el devenir, el explorar sus deseos en relación al quehacer futuro les ofrece a los jóvenes un sentido propositivo en sus vidas y la posibilidad de pensarse más allá de sus experiencias de consumo. El invitarlos a relatar sus expectativas les proporcionó esclarecimiento en cuanto a sus ideales futuros y los convocó a imaginarse en otros posibles escenarios donde concretarlos. A nivel afectivo, los jóvenes manifiestan que pensarse a futuro es algo que les depara bienestar, motivación y entusiasmo. De esta manera, el porvenir se configura en una dimensión temporal en la cual hallan incentivo y un punto de referencia válido donde apoyarse para concretar sus expectativas.

Sin embargo, también se relevó que en los participantes el devenir produce ansiedad, debido al deseo de que sus anhelos se concreten de forma inmediata en el presente, a la visualización de obstáculos al imaginar el futuro y a la sensación de incertidumbre en cuanto al porvenir. Los jóvenes perciben a las dificultades para regular el consumo y a las recaídas como conductas que perdurarán a futuro. En este sentido, el consumo problemático es vivenciado como un obstáculo que será persistente a través del tiempo y los confronta con lo incierto acerca de su futuro.

La percepción del consumo como un obstáculo persistente contribuye al desarrollo de creencias de desesperación e indefensión y puede desembocar en sentimientos de desesperanza o expectativas pesimistas frente al porvenir (Beck et al. 2019). Incluso, puede socavar la motivación de los jóvenes e impedir que encuentren sentido a la planificación del futuro, al sentirse atrapados en una situación que perciben como fuera de su control (Beck et al., 2019). Esto se manifiesta en los jóvenes, puesto que revivir experiencias negativas asociadas a los consumos problemáticos y perder el vínculo con los hijos, se constituyen para ellos en motivos de preocupación.

Considerando que el futuro es fuente de ansiedad, la baja tolerancia a la frustración y la prevalencia de la lógica de lo inmediato son aspectos que podrían obstaculizar en los jóvenes la constancia e implicación a largo plazo necesaria para la concreción de sus expectativas. Según Beck et al. (2019) las personas

con baja tolerancia a la frustración sobrerreaccionan y “son hipersensibles ante cualquier desengaño, insatisfacción o interferencias con sus objetivos, deseos o acciones” (p.322). De esta manera, la dilatación o la presencia de obstáculos en la concreción de sus expectativas puede generar ansiedad y frustración, desembocando en el abandono de sus metas futuras o, incluso, en la configuración de creencias facilitadoras o de alivio ante el consumo.

Por último, con respecto a los factores subjetivos, se destaca que los jóvenes hallan motivación en la idea de revertir y reparar el pasado. Sus motivaciones se derivan de un análisis retrospectivo acerca de sus vidas, en la que vislumbran ausencia de logros y experiencias de fracaso debido a sus consumos problemáticos; éstos últimos asociados a malas elecciones, a la deserción laboral y al deterioro de los vínculos con personas significativas. Reparar y revertir este pasado, que adquiere el carácter de una marca indeleble, al parecer se configura en una condición previa para poder desplegar sus propias motivaciones.

En ese pretérito, los jóvenes encuentran un punto de referencia desde el cual anticipan lo que no desean para su futuro. Sus motivaciones están orientadas por la evitación del fracaso, es decir, la idea de no revivir y repetir dichas experiencias. La actitud negativa sobre el pasado y el fracaso como incentivo puede tener implicancias desfavorables en el posicionamiento de los jóvenes ante el futuro. Dichos aspectos, producen que la toma de decisiones esté orientada por el temor al fracaso, favoreciendo la adopción de conductas evitativas y pasivas ante el porvenir (Beltrán, et al.1995)

Más allá de sus experiencias con los consumos problemáticos, los jóvenes encuentran también otras motivaciones que los impulsan a concretar sus expectativas. Particularmente el entorno familiar adquiere un gran peso a nivel afectivo y volitivo. La revinculación con sus hijos, el acompañamiento, apoyo e incentivo de otros significativos constituyen fuentes de motivación y soportes socio afectivos necesarios para la concreción de sus expectativas. Asimismo, los jóvenes que son padres o madres hallan incentivo en la idea de asumir el rol paterno o materno adecuadamente en un futuro. Posicionarse como modelo ante sus hijos y darles una crianza de calidad es algo que funciona para ellos como un acicate para culminar el tratamiento y superarse personalmente.

A nivel motivacional, se ausentan motivos intrínsecos que apunten al logro y la autorrealización personal. La carencia de motivaciones personales con los cuales involucrarse a largo plazo puede dificultar que los jóvenes asuman un posicionamiento activo y se impliquen con su porvenir.

Si bien el trabajo es aludido por los jóvenes como motivo de bienestar y satisfacción personal a futuro, está ligado principalmente a la obtención de bienes materiales y de reconocimiento social. En este sentido, se trata de motivaciones extrínsecas, puesto que los jóvenes se ven movilizados por expectativas ajenas y apuntan a la obtención de retribuciones externas (Reeve, 2010). De esto se advierte que ellos también buscan responder a ideales sociales propios de la época y a la lógica del consumo que predomina en el contexto actual, donde prevalece “la necesidad de ‘tener’ para ‘ser’” (Barrenengoa, 2019, p.262).

En relación al objetivo de ***distinguir factores sociales en las expectativas acerca del futuro en jóvenes con consumos problemáticos***, se destaca que los jóvenes perciben que las oportunidades que le brinda su entorno son exclusivamente laborales, mientras que también se vivencia la ausencia de oportunidades, por contextos sociales que son perjudiciales o restrictivos.

En los jóvenes prevalece la vivencia de que en la sociedad se debe cumplir un ideal de perfección y tener una apariencia socialmente aceptable, ya que de lo contrario perciben que serían objeto de juicios de valor. También algunos jóvenes remiten a la experiencia de sentirse juzgados por el entorno debido a sus consumos problemáticos, puesto que aluden a que las personas los perciben como “gente basura”, “malas personas” o “gente ignorante”.

Lo antedicho halla relación con la ansiedad que les genera comunicar sus problemas, sentirse expuestos ante los demás y la forma en que las personas valoran sus actuaciones. Asimismo, se vincula con el hecho de percibir como una dificultad la incertidumbre acerca de cómo demostrar sus decisiones a los demás. Ello da cuenta de que los jóvenes están sujetos a la aprobación de otros y se sienten presionados por los juicios y expectativas que vivencian a nivel social.

De esto se infiere que el entorno social es vivenciado como restrictivo debido a los juicios de valor. Gatica (2017) plantea que “las expectativas de los jóvenes y sus procesos de toma de decisiones están permeados por las estructuras sociales, las cuales, posibilitarán ciertos marcos de entendimiento e interpretación de las oportunidades o posibilidades” (p.8). En este sentido, los procesos de estigmatización social pueden ser experimentados como un condicionante para sus oportunidades futuras y sus posibilidades de reinserción social, limitando la configuración de expectativas a futuro en los jóvenes.

La vivencia de dichos mandatos y prejuicios sociales puede restringir que los jóvenes exploren sus propios deseos en relación al quehacer futuro y se permitan equivocarse en ese trayecto (Messing, 2007). Sobrellevar las exigencias de un estilo de vida que impone estar siempre bien, ser perfecto y feliz tiene su correlato negativo. Ello puede derivar en un alto grado de sobre exigencia y ansiedad ante el futuro. Asimismo, puede alimentar sentimientos de fracaso y favorecer la excesiva autocrítica ante cualquier dificultad o intento fallido en la concreción de sus expectativas. Incluso, recuperando las coordenadas de la época, como plantea Malacari (2012), el consumo puede configurarse en una vía para acceder a dichos ideales, en un intento de adaptación a aquello que la sociedad exige para ser parte de la misma.

Otro aspecto a destacar respecto a los factores sociales es que, si bien los jóvenes se definen como autosuficientes, al mismo tiempo reconocen que requerirían del apoyo familiar para lograr el futuro que desean. Incluso, ellos perciben que la confianza y el acompañamiento de la familia u otras personas significativas, son aspectos que contribuirían al logro de sus expectativas.

De esto se deriva que, a pesar que se niega cualquier tipo de interdependencia con respecto a otros para concretar sus expectativas, buscan ser contenidos y reconocidos por su entorno. Incluso, paradójicamente, también buscan responder a estándares sociales, ya que en sus expectativas se manifiestan la búsqueda de aprobación y reconocimiento social, así como el deseo de tener una imagen acorde a parámetros socialmente aceptados. Además, el logro económico y la posesión de bienes materiales se constituyen para ellos en parámetros de éxito y sinónimo de calidad de vida.

A partir de esto se infiere que, aun cuando las expectativas sociales y culturales sean objeto de cuestionamiento por parte los jóvenes, ellos también buscan cumplir con esos mandatos propios de la época. Quizás como una forma de ser parte y encajar en una sociedad en la que se perciben excluidos o estigmatizados. Incluso, el temor a cometer errores, a fracasar y no tomar decisiones acertadas, son un reflejo de la ansiedad que genera no cumplir con ideales sociales de perfección, que son asumidos como propios por parte de los jóvenes.

Los participantes identifican como personas significativas a los integrantes de su familia e incluso reconocen a ésta como primordial en sus vidas, por lo cual el apoyo y la afectividad que les pueden proporcionar se constituye en un soporte para la consecución de sus aspiraciones. En este sentido, cobran relevancia las expectativas que los jóvenes vivencian de su entorno familiar, puesto que éstas inciden en la valoración de sí mismos y de los recursos sociales con los que cuentan para afrontar el devenir.

Los jóvenes perciben mayores expectativas de logro dentro de su entorno de amistades y del ámbito educacional, mientras que en el entorno familiar las expectativas vivenciadas se restringen al logro de bienestar y el abandono del consumo. Como señala Beltrán et al. (1995) las expectativas de otros influyen en la autoestima, la motivación y las aspiraciones propias. En este sentido, las bajas expectativas familiares pueden restringir la perspectiva de logro que los jóvenes mantienen en cuanto a su porvenir. Incluso, podría limitar la motivación para el logro, al establecer “un límite funcional a la ejecución y el autoconcepto” (Beltrán et al., 1995, p.365), favoreciendo que no se proyecten a futuro más allá de su problemática de consumo.

Por último, cabe destacar que los consumos problemáticos constituyen para los jóvenes el principal obstáculo percibido a largo plazo para concretar sus expectativas, en donde prevalece la idea de permanencia del consumo y de no rehabilitación. Ello contribuye a ampliar el margen de incertidumbre en cuanto al porvenir y puede desembocar en la configuración de expectativas pesimistas en torno al futuro.

En tanto las creencias acerca del porvenir influyen en las emociones y conductas actuales de las personas, la percepción de dicho obstáculo puede

dificultar que los jóvenes se posicionen con confianza frente al devenir y los desafíos que se le presenten en la consecución de sus expectativas futuras.

De las conclusiones que se derivan de la investigación se sugiere ampliamente incluir dispositivos de Orientación Vocacional en los abordajes de los consumos problemáticos. Se trata de armar programas que contribuyan a que los jóvenes construyan estrategias y desarrollen recursos personales para la puesta en acción de deseos y de proyectos futuros. Estos se constituyen en factores necesarios de trabajar para que ellos puedan confrontar sus expectativas exitosamente en la realidad.

Asimismo, la planificación del futuro resulta un recurso fundamental para que los jóvenes no lo vivencien desde la incertidumbre y la ansiedad, y cuenten con un punto de referencia sobre el cual apoyarse para construir su propio devenir. Esto, debido a que la elaboración de cursos de acción permite reducir el margen de lo imprevisible y proporciona un saber hacer con la incertidumbre.

Asimismo, resulta relevante incluir programas que incluyan el trabajo conjunto con la familia, puesto que ésta adquiere un gran peso a nivel afectivo y motivacional para los jóvenes. Esto posibilitaría que se sientan sostenidos por el entorno y afronten el devenir con optimismo, bajo la contención y el apoyo de personas que son percibidas como significativas en sus vidas.

Los resultados indican que pensarse en el futuro es algo que a los jóvenes les depara sensación de entusiasmo y motivación para concretar sus expectativas. Esclarecer sus propósitos a futuro, imaginarse en otros posibles escenarios y planificar el devenir posibilita que los jóvenes no se perciban determinados por la situación de consumo y se asuman como sujetos activos y responsables en la construcción de su porvenir.

Para ello, resulta necesario que los jóvenes sean capaces de reconstruir y resignificar su pasado, para que sus experiencias de consumo dejen de constituirse en un condicionante para sus posibilidades futuras. Promover la construcción de expectativas de logro en los jóvenes les permitiría ampliar el horizonte de lo que perciben como posible en un futuro. Además, como plantea Beck et al. (2019), esto fortalecería su perspectiva de autoeficacia y capacidad de autocontrol con respecto al consumo.

Desde el campo de la Orientación Vocacional se entiende que el elegir qué hacer y quién ser a futuro se ve implicado por múltiples atravesamientos

sociales y culturales, donde resulta fundamental que la persona pueda interrogarse acerca de sus propios deseos e intereses, más allá de los imperativos y mandatos sociales propios de la época (Rascovan, 2016). En este sentido, el implementar programas de Orientación Vocacional favorecería a que los jóvenes puedan discriminar y discernir qué es lo que desean personalmente para su futuro, más allá de los ideales sociales y el lugar que les asignan los otros por sus problemáticas de consumo.

Asimismo, adquiere relevancia instalar la idea de un proceso y tiempo que es propio y particular de cada uno, el que supone explorar los propios deseos a futuro y materializarlos en planes y cursos de acción concretos. Tiempo incompatible con el de la instantaneidad y que conlleva aprender a tolerar y aceptar el proceso que demanda la consecución de cualquier meta futura. La Orientación Vocacional en este sentido puede ofrecerles a los jóvenes un espacio para alojar sus inquietudes y ansiedades, habilitando un espacio donde esperar y probar un trayecto sea válido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aisenson, D., Castorina, J., Elichery, N., Lenzi, A., y Schlemenson, S. (2007). *Aprendizajes, sujetos y escenarios*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Álvarez-Chamale, M., Di Francesco, V., Fernández, M. E., y Franco Saúl Tornello, F. S. T. (2021). Orientación vocacional en jóvenes con consumos problemáticos. *Revista Intersticios*, 1(1), 11-22. <https://doi.org/10.53794/in.v1i1.377>
- Astroga- Hernández, L.C., y Ojeda-Cedeño, S.P. (2009). La motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de licenciatura en psicología educativa de la U.P.N, Ajusco (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Perú. Recuperado de : <http://200.23.113.51/pdf/26059.pdf>
- Barrenengoa, P. (2019) *Consumos problemáticos juveniles, trayectorias y subjetividades* (tesis doctoral). Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/73789/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bauman, Z. (2013). *Modernidad líquida*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Beck, A.T., Wright, F.D., Newman, C.F., y Liese, B.S. (2019). *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Becoña-Iglesias, E. (2002). *Bases Científicas en la prevención de las drogodependencias*. Madrid, España: Plan Nacional sobre drogas.
- Beirute-Brealey, T. (2012). *¿Con qué soñás? Expectativas y aspiraciones sobre el futuro de jóvenes urbanos costarricenses* (tesis de maestría). FLACSO, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/4900/2/TFLACSO-2012TBB.pdf>
- Beltrán, J., Moraleda, M., García-Alcañiz, E., Calleja, F., y Santiuste, V. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid, España: Eudema.

- Bogdan, M., Teodor, P., y Roth, M. (2016). Constructing future expectations in adolescence: relation to individual characteristics and ecological assets in family and Friends. *International Journal of Adolescence and Youth*, 23(1), 1-10. doi: [10.1080/02673843.2016.1247007](https://doi.org/10.1080/02673843.2016.1247007)
- Boys, A., Marsden, J. y Strang, J. (2001). Understanding reasons for drug use amongst young people: a functional perspective. In *Health Education Research*, 16(4), 457–469. Recuperado de: <https://academic.oup.com/her/article/16/4/457/558793>
- Casullo, M.M., y Cayssials, A.N. (1996). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Chóliz-Montañés, M. (2004). Psicología de los motivos sociales. Recuperado de: <http://www.uv.es/~choliz>
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. (2020). Glosario en drogodependencia y adicciones. Recuperado de: <https://cppc.org.ar/glosario-en-drogodependencias/>
- Contreras-Olivé, Y., Domínguez-García, L., y Sánchez-Arrastía, D. (2015). Proyectos futuros de un grupo de jóvenes alcohólicos. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 207-217. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572015000200009&script=sci_arttext&tlng=en
- Cornachione-Larrínaga, M.A. (2006). Adulthood: biological, psychological and social aspects. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Del Olmo, R. (1998). Drogas, inquietudes e interrogantes. Caracas, Venezuela: Editorial Fundación José Félix Rivas.
- Di Francesco, V. (2015). Algunas precisiones terminológicas en drogodependencias (Ficha de cátedra). Drogodependencias, UCASAL. Salta, Argentina.
- Dörr, A., Espinoza, A., y Acevedo, J. (2014). Vivencia de la temporalidad en adolescentes consumidores habituales de marihuana. *Actas Españolas de*

Psiquiatría, 42 (2), 49-56. Recuperado de <https://actaspsiquiatria.es/repositorio/16/88/ESP/16-88-ESP-49-56-988064.pdf>

Duschatzky, S. y Corea, C. (2005). Chicos en banda. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Eryilmaz, A. (2011). The relationship between adolescents' subjective well-being and positive expectations towards future. *The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, 24 (3), 209–215. Recuperado de: <https://dusunenadamdergisi.org/storage/upload/pdfs/1587118073-en.pdf>

Feldman, R.S. (2005). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. México D.F., México: Mc Graw Hill.

FePRA. (2013). Código de ética de la Federación de psicólogos de la República Argentina. 10 de noviembre de 2013.

Ferrari, L. (2009). El tiempo en Orientación Vocacional. En Cibeira, A., y Barberis, M. (Coords), Jóvenes, crisis y saberes (pp. 97-119). Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

Gatica, F. (2017). Informe Expectativas Futuras de Estudiantes Secundarios. Recuperado de : https://www.paiep.usach.cl/sites/paiep/files/documentos/informe_linea_base_establecimientos_pace_2016_vi_region.pdf

Gerrig, R.J., y Zimbardo, P.G. (2005). Psicología y vida. Recuperado de: https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=3-I4Z1dAxo0C&oi=fnd&pg=PA3&dq=psicolog%C3%ADa+y+vida&ots=FI6F5xiB1A&sig=kAqQmxQSckqvBYpdFqsbU_Kxm7s#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20y%20vida&f=false

Gómez, R. A. (2007). Drogas y control social. Córdoba, Argentina: Brujas.

Gómez, R.A. (2012). Introducción al campo de las drogodependencias. Córdoba,

González, N.L. (2015). Legislación y normativa vigente para el abordaje de los consumos problemáticos de sustancias psicoactivas. En SEDRONAR,

Curso de actualización: Los alcances del modelo de intervención en los consumos problemáticos. Buenos Aires, Argentina.

González- Zorrilla, C. (1987). Drogas y Control Social. Poder y Control, 1(2), 49-65.

Gras, J. A. (1973). Motivación y conducta: revisión y bases para una conceptualización científica de la motivación. Anuario de psicología, (8), 35-52. Recuperado de:

<https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/59754/88062>

Griffa, M.C., y Moreno, J.E. (2008). Claves para una psicología del desarrollo. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Guichard, J. (1995). La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Barcelona, España: Laertes.

Hernández- Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M.P. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F., México: McGraw-Hill.

Ilvento, M.C. (2010). A las puertas del futuro: ¿una cuestión de intención?. En Rascovan, S.(Comp), Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados: proyectos, expectativas y obstáculos (pp.113- 129). Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

Jarvine, M. y Ravn, S. (2005). Explanations and expectations: drug narratives among young cannabis users in treatment. Sociology of Health & Illness, 37(6), 870–887. Recuperado de:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-9566.12239>

Laguna- Barnes, M.V. (2011). Vivencia de futuro en la etapa media de la vida. Temas de Psicoanálisis (1). Recuperado de:

<https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2010/12/vivencia-de-futuro-en-la-etapa-media.pdf>

Ley 6063. (1983). Ley del Ejercicio Profesional del Psicólogo.

Ley 26934. (2014). Plan Integral para el abordaje de los Consumos Problemáticos. 28 de mayo de 2014. D.O.No. 32894.

- Llorente del Pozo, J.M. y Iraurgi-Castillo, E.I. (2008). Tratamiento cognitivo conductual aplicado en la deshabitación de cocaína. En Sociedad Española de Toxicomanía, 10 (4), pp. 252-274.
- Malacari, S. (2012). Nuevas formas de consumo. En Gómez, R. y Serena, F. (Ed), Introducción al campo de las drogodependencias (pp.119-141). Córdoba, Argentina: Brujas.
- Margulis, M. (2005). La cultura de la noche. Buenos Aires, Argentina: Biblo.
- Messing, C. (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Obiols, G.A., y Di Segni, S. (1993). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Omar, A., Uribe-Delgado, H., Aguiar-Souza, M., y Soares-Formiga, N. (2005). Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. En Latinoamericana de Estudios Educativos 35(1-2), pp. 165-180. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27035206.pdf>
- Palmer, R.H., Young, S.E., Hopfer, C.J., Corley, R.P., Stallings, M.C., Crowley, T.J., & Hewitt, J.K. (2009). Developmental epidemiology of drug use and abuse in adolescence and young adulthood: Evidence of generalized risk. Drug and alcohol dependence, 102(1-3), 78–87. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2746112/pdf/nihms141149.pdf>
- Palmero, F., Gómez, C., Carpi, A., y Guerrero, C. (2008). Perspectiva histórica de la psicología de la motivación. Avances en Psicología Latinoamericana, 26 (2), 145-170. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926204.pdf>
- Paulín, G., Horta, J., y Siade, G. (2009). La vivencia y su análisis: consideraciones breves sobre las nociones objeto-sujeto en el universo discursivo del mundo cultural. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 51 (205), 15-35. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182009000100002

Pérez-Islas, V., Velázquez-Altamirano, M., Villanueva-Solano, A., Sánchez-García, L., y Fernández-Cáceres, M.C. (2016). Percepción y significación de jóvenes excluidos del contexto escolar o laboral y consumo de sustancias psicoactivas. *Salud y drogas*, 16(1), pp. 19-31. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611002.pdf>

Pichardo-Martínez, M.C., García-Berbén, A.B., De la Fuente-Arias, J., y Justicia-Justicia, F. (2007). El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(1), 1-16. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000100001&lng=es&tlng=es

Programa Puente (2022). Carpeta institucional.

Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Rascovan, S. (2015). *Los jóvenes y el Futuro*. Buenos Aires, Argentina: NOVEDUC.

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México D.F., México: Mc Graw Hill.

Río-González, A.M., y Nidia-Herrera, A. (2006). Desarrollo de un instrumento para evaluar perspectiva de tiempo futuro en adolescentes. *Avances en Medición*, 4 (2), 47-60. Recuperado de: https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/3616/0463/3538/Vol_4._Desarrollo_De_Un_Instrumento_Para_Evaluar_Perspectiva_De_Tiempo_Futuro_En_Adolescentes.pdf

Rivero-Herrera, V. (2013). Identidad y expectativas psicosociales. *Revista de Investigación Psicológica*, (10), 35-42. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322013000200004&lng=es&tlng=es.

Rojo, C., y Mondada, J. (2018) Programas de tratamientos a las adicciones y posibles soluciones subjetivas. *Anuario de Investigaciones*, 25, 255-260. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253030/369162253030.pdf>

Ruble, D.N. (1984). Teorías sobre la motivación de logro: Perspectiva evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, (26), 15-30. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668390>

Sánchez-Sandoval, Y., y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología* 32(2), 545-554. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.2.205661/193131>

Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina, SEDRONAR. (2017). Resumen de los resultados del estudio de consumo de sustancias psicoactivas en población de 12 A 65 años. Recuperado de: http://www.observatorio.gov.ar/media/k2/attachments/INFORMACINZPAR_AZCOMUNICACINZPRENSA.pdf

Touzé, G. (2010). Prevención del consumo problemático de drogas: Un enfoque educativo. Buenos Aires, Argentina: Troquel.

Undurraga- Infante, M.C. (2010). Psicología del adulto, de la conquista del mundo a la conquista de sí mismo. Santiago de Chile, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Vázquez, C., y Fernández-Mouján, J. (2016). Adolescencia y sociedad. La construcción de identidad en tiempos de inmediatez. *Psocial* ,2(1), 38-55. Recuperado de: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1477>

ANEXO

Anexo I: Autorización institucional

Salta, 27 de Enero de 2022.-

A la directora de la Institución Puente

Sra Ana Padilla

S _____ / _____ D

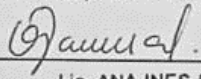
La que suscribe María de Fátima Olivarez Zamar DNI N°38.034.740, alumna de la carrera Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Salta, se dirige a Ud. con el motivo de solicitar su autorización para ingresar a la Institución Puente ubicada en la ciudad de Salta para poder llevar a cabo el trabajo de campo de mi Trabajo de Investigación Final. Dicha investigación estará acompañada y guiada por la Lic. María Marcela Álvarez Chamale.

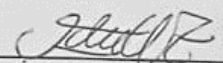
El tema de trabajo de investigación es "Expectativas acerca del futuro en jóvenes con consumos problemáticos que asisten a Puente en la Ciudad de Salta, año 2022". La misma tiene como objetivo principal describir las expectativas acerca del futuro que presentan los jóvenes con consumos problemáticos que asisten a la institución.

Para poder llevar a cabo esta investigación es necesario realizar entrevistas y aplicar una técnica del campo de la Orientación Vocacional llamada Frases Incompletas a los jóvenes. La participación de las actividades será de manera voluntaria, es por esto que se contará con un consentimiento informado en donde los jóvenes asienten su voluntad de participar en la investigación, asimismo, la identidad de quienes decidan participar será resguardada.

Por ello, solicito manifieste su conformidad en la presente:

Yo: Ana Inés Padilla autorizo a la Srta. María de Fátima Olivarez Zamar, DNI 38.034.740 el ingreso a la institución Puente para realizar la correspondiente investigación, se firma en conformidad.

Firma 
Lic. ANA INES PADILLA

Firma solicitante 

Aclaración M.P. 483
JEFA PROGRAMA PUENTE
COORD. GRAL. DE ADICCIONES - M.S.P.

Aclaración María de Fátima Olivarez Zamar

Anexo II: Modelo de consentimiento informado para la investigación

Este formulario de consentimiento informado se dirige a personas que voluntariamente decidan participar en la investigación sobre expectativas acerca del futuro en los jóvenes en situación de consumos problemáticos, dicho estudio forma parte de la tesis de Licenciatura en Psicología de María de Fátima Olivarez Zamar. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me detiene según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas, puede consultar.

Esta investigación tiene como fin describir las expectativas acerca del futuro en jóvenes que presentan algún tipo de consumo problemático, así como los factores subjetivos y sociales que forman parte de las mismas. Esto, a los efectos de poder contar con información útil para encarar posibles modalidades de abordaje que incluyan las posibilidades futuras.

Esta investigación incluirá de dos a tres encuentros para realizar con usted entrevistas y la técnica de orientación vocacional “Frasas Incompletas” apuntadas a conocer dichas expectativas. Las entrevistas serán grabadas a fin de no perder información valiosa a lo largo del proceso.

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir libremente participar o no hacerlo. Asimismo, usted puede cambiar de idea durante el proceso y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes, podrá retirarse de la investigación en cualquier momento. No tiene que decidir hoy si participar o no en esta investigación. Antes de decidirse, puede hablar con alguien que se sienta cómodo/a sobre la investigación.

Asimismo, toda la información brindada por usted en el transcurso de la investigación será estrictamente confidencial. No será compartida la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie sino el equipo de investigación tendrá acceso a verla. Cualquier información acerca de usted tendrá un seudónimo que usted elija en vez de su nombre. Solo la investigadora sabrá cuál es su seudónimo.

El conocimiento que se obtenga por realizar esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga disponible al público. Es posible que se publicaran los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de la investigación bajo los términos de confidencialidad ya descritos.

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas puede contactar al responsable de la investigación: María de Fátima Olivarez Zamar, celular: 0387-155214953, e-mail: fatima750@hotmail.com. Esta propuesta está bajo la dirección de la Lic. Marcela Álvarez Chamale.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento. Nombre del Participante:

_____ Firma del Participante: _____

Seudónimo: _____ Fecha: _____

Firma de la tesista: _____

Aclaración: _____

Anexo III: Entrevistas semiestructuradas

Primera entrevista: Participante F

Seudónimo: Felipe

Fecha: 4/10/22

Hora: 9:30 am

Investigadora: Buen día, ¿cómo estás?

F: Muy bien, con un poco de calor ¿y vos?

Investigadora: Bien, también algo acalorada. Bueno, como te mencioné, la idea es conocer tus expectativas a futuro, ahora te voy a dar ahora un consentimiento informado, ahí podés ver en detalle en qué consiste la investigación y si estás de acuerdo en participar del estudio completa tus datos, leélo tranquilo y cualquier duda me consultas.

F: Sí entendí todo de diez, ¿tengo que firmar acá?

Investigadora: Sí, acá va tu nombre, aquí tu firma y por último el seudónimo, es decir, un nombre que vos elijas en vez del tuyo propio.

F: Listo.

Investigadora: Muchas gracias, comencemos ¿te parece?, tomate tu tiempo para responder si es necesario y cualquier duda me consultas.

F: Sí, dale.

Investigadora: ¿Hace cuánto venís acá?

F: Yo estoy hace dos meses ya acá.

Investigadora: Y antes de ingresar aquí, ¿dónde vivías y con quiénes?

F: Yo vivo en el barrio X, estoy viviendo con mi hermano hace poco nomás, desde mayo, antes vivía en la casa de mi mamá.

Investigadora: ¿Cómo considerás que es tu entorno familiar?

F: Y ahora es bueno, donde estoy ahora sí. Antes por ahí tenía problemas con mi viejo por el tema del consumo y eso, pero ahora ya no. Mi viejo tiene otra familia, están separados, pero si lo veo por ahí, una o dos veces por semana.

Investigadora: Y por fuera de tu familia ¿con quiénes te relacionas?

F: Por fuera de mi familia tengo pocos amigos, dos o tres amigos nomás, por ahí más que nada gente del barrio. Por el laburo a veces no coincidíamos mucho para juntarnos, pero sí nos juntábamos a comer algo y charlar, aunque no nos vemos mucho yo sé de ellos y ellos también de mí.

Investigadora: Y vos ¿realizaste algún tipo de estudio y/o trabajo?

F: Estudié para gastronomía cuatro años y también trabajé en gastronomía, igual también trabajé en otras empresas, en otros rubros.

Investigadora: ¿En qué otros rubros trabajaste?

F: Albañilería también trabajé.

Investigadora: ¿Terminaste tus estudios secundarios?

F: Sí, terminé por suerte, apenas terminé ya entré a gastronomía y de ahí me puse a trabajar.

Investigadora: ¿Qué te gustaría hacer en el futuro?

F: Me gustaría ser como tipo empresario, dueño digamos, como de una empresa o algo así, eso sería lo primero. Estaría bueno de gastronomía, me encantaría manejar restaurantes, servicios de catering y eso ¿viste?, después también viajar y conocer lugares.

Investigadora: Claro, es un área en la que ya te desarrollaste.

F: Sí, ya estuve y me copó, aparte tengo experiencia.

Investigadora: Y ¿cómo quisieras ser de acá a diez años?

F: Esa pregunta está difícil, ¿de mi forma de ser te referís o físicamente?

Investigadora: Sí, claro, tu forma de ser.

F: Y como soy ahora, así, tranquilo, con otra mentalidad capaz ¿no? (se ríe).

Investigadora: ¿Qué mentalidad te gustaría tener?

F: O sea, capaz más fuerte que la que tengo ahora, eso quisiera.

Investigadora: Bien, entiendo, y ¿qué metas te propones alcanzar?

F: Yo lo que quisiera es formar una familia, compartir con mi familia en el día de mañana sin tener que estar trabajando tantas horas al día. También vivir de lo que me gusta, la gastronomía.

Investigadora: ¿Antes solías trabajar mucho?

F: Sí, me gusta trabajar mucho y por ahí no compartía tanto.

Investigadora: ¿Cómo pensás que lograrías estas metas que te propones?

F: Trabajando y aclarando las ideas que tengo. Tengo tantas ideas buenas, pero para lograrlo obvio tengo que pasar esta etapa de mi vida que tiene que ver con el consumo y así.

Investigadora: ¿Qué ideas tenés en mente?

F: Y más o menos lo que te mencioné, o sea, bueno... conseguir laburo, hacer mi propio emprendimiento, eso.

Investigadora: ¿Cómo te definirías a vos mismo?

F: Ésta está para pensarla (se ríe).

Investigadora: Sí ¿no?, tomate tu tiempo tranquilo, no hay apuros.

F: Yo me considero una persona humilde, que tiene muchos sueños y un futuro digamos. Bueno también una persona luchadora y buena persona, me considero una buena persona.

Investigadora: ¿Qué pensás acerca de tus capacidades o habilidades para lograr ser y hacer lo que mencionaste?

F: Me considero muy capaz, siempre dije eso, que me considero muy capaz para todo, no solo para eso, sino para todo digamos. Me considero una persona inteligente en ese sentido.

Investigadora: ¡Qué bueno!, y ¿qué aspectos de vos mismo pensás que te ayudarían (o no) a lograr estas metas?

F: Mi personalidad creo yo, como que me ayudaría bastante, porque por ahí las cosas que me propongo a la larga las cumpla siempre. Lo que no me ayudaría es la ansiedad que uno por ahí no puede manejar ¿viste?

Investigadora: Claro, a veces resulta difícil, ¿algo en particular te genera ansiedad?

F: Más que nada es como...cuando quieres acelerar las cosas o quieres todo ya, por ahí te da nervios.

Investigadora: Entiendo, y ¿de quién o qué considerarás que depende el logro de tus metas?

F: De mí, solamente de mí, eso es algo bueno que yo reconozco.

Investigadora: Cuando te pensás en el futuro ¿qué sentís?

F: Siento...como que quiero que el futuro llegue ya digamos, ansiedad sería eso, como te dije. Igual me siento bien la verdad por visualizarme a futuro.

Investigadora: Ahora, imaginar y hablar sobre tu futuro, ¿qué te genera?

F: Me genera felicidad digamos, o sea, bienestar. Tengo esta idea de que poco a poco voy a lograrlo y al tener una idea clara eso me genera tranquilidad.

Investigadora: Entiendo, y ¿qué te motiva o te hace pensar en el futuro?

F: Por ahí cómo se está viviendo la vida ahora ¿no?, cómo la vivía antes...o sea, mirar para atrás y no ver nada ¿entendés?

Investigadora: Entiendo.

F: Como querer construir algo mejor, algo firme.

Investigadora: ¿Qué considerarás que te daría bienestar en un futuro?

F: Una familia, un hogar, una familia propia, con hijos y así ¿viste?

Investigadora: Claro, construir una familia, y ¿con qué sentirías satisfacción personal de acá a unos años?

F: Satisfacción creo conmigo mismo, mientras que vaya logrando las cosas que uno se vaya proponiendo.

Investigadora: ¿Considerás que este futuro que imaginás requiere o necesita de algo o alguien para lograrlo?

F: Por ahí... o sea, decirte que solo depende de mí, sí, es así, pero también depende de muchos factores, como ser mi familia que por ahí me apoya y eso también está bueno. Eso más que nada, yo y mi familia.

Investigadora: ¿Qué oportunidades creés que te brinda tu entorno en relación a tu futuro?

F: Oportunidades, por ejemplo, hoy en día tengo trabajo, tengo de dónde empezar a buscar un capital ¿viste? Tengo eso, también tengo un lugar donde vivir y cosas así, que son fundamentales ¿viste?

Investigadora: Claro, y ¿qué o quiénes considerás que te ayudarían o colaborarían para que logres lo que anhelas?

F: Y más que nada la familia, con el apoyo y eso.

Investigadora: ¿Qué obstáculos vos creés que existen o pueden aparecer para la concreción de tus expectativas?

F: Como siempre lo dije, es el problema por el que estoy acá, el consumo. O sea, sí estoy bien y lo estoy manejando medianamente bien, pero bueno, es algo para rato esto, es algo que vos tenés que estar peleándola todo el tiempo y así.

Investigadora: Claro, entiendo, es un proceso.

F: Tal cual, pero lo voy a lograr.

Investigadora: ¿Qué personas considerás que son significativas en tu vida?

F: Mi madre, mi padre y mis hermanas, mis sobrinas, bueno mi hermano también. También la gente que me rodea, esos dos amigos que te conté, nada más.

Investigadora: ¿Qué creés que esperan de vos en relación a tu futuro?

F: Creo que esperan... porque yo siempre se los cuento, el tema de las cosas que tengo en mente y todas esas cosas, y bueno no esperan menos que eso. O sea, no es que me vayan a crucificar si no pasa eso, sino que por ahí esperan que yo esté bien, que me sienta bien nada más, me apoyan en ese sentido.

Investigadora: Y tu familia en específico ¿qué expectativas tiene sobre tu futuro?

F: Primero que esté bien y que logre mis objetivos.

Investigadora: Y esas amistades que me contaste, ¿qué expectativas considerás que tienen?

F: Y más expectativas todavía (se ríe), o sea, como que ven un poco más allá ¿entendés? Y cosas así, cosas más grosas, vos viste como son los amigos, siempre te alientan y les copa.

Investigadora: Sí, entiendo. Bueno, eso sería todo de la entrevista, muchas gracias por contarme sobre vos y tus expectativas.

F: Ah, ¿ya?, estuvo buena igual, me gustó.

Investigadora: ¡Qué bueno!, ¿cómo te sentís?

F: Bien, bien.

Investigadora: Bueno, faltaría la técnica que te comenté de Frases Incompletas, pero según tus tiempos y si no estás agotado continuamos, sino lo podemos dejar para un segundo encuentro, como vos decidas.

F: No, no, la hagamos.

Aplicación de técnica Frases Incompletas

Investigadora: Bien, en esta técnica tenés que completar las frases expresando tus verdaderos sentimientos, escribí la primera idea que acuda a tu mente. Cualquier duda que tengas o si alguna frase no te resulta clara podés consultarme. Tomate el tiempo que consideres necesario para completarla.

F: Bien, son como armar oraciones digamos ¿no?

Investigadora: Claro, completar las frases con lo que a vos te genere, con lo que vos pensés y sientás al respecto.

F: En éste [ítem 6] que dice “rara vez tomo una decisión importante” y me siento bien ¿puede ser?, porque si me sale mal me siento mal, tanto decisiones como acciones, las dos, porque casi todas las decisiones que tomé fueron malas.

Investigadora: Sí, está bien.

F: Éste [ítem 9] “me resulta difícil” poder empezar, o sea, me cuesta dar un puntapié inicial a cualquier cosa, no sé si porque no quiero o porque no puedo

agarrarle la punta del hilo ¿entendés?, capaz que son muchas cosas y no sé por dónde empezar.

Investigadora: Sí, claro, está bien, se entiende.

F: “Lo que más me pone nervioso es” [ítem 21], creo que confrontar algo, tener que dar la cara...capaz que tenés que hacer algunas cosas y no sé cómo hacerlo.

Investigadora: Entiendo.

F: “Una profesión brinda la oportunidad para” [ítem 36] surgir, o sea, para poder... para facturar, para empezar a tener una mejor vida, sin una profesión es más difícil todo. En cambio, con una profesión se te facilita buscar trabajo, los conocimientos que uno tiene y esas cosas.

Investigadora: Sí, está bien.

F: Acá en esta parte [ítem 37], como que no sé, o sea, no pienso que haya algo que no pueda lograr.

Investigadora: Está bien, si eso es lo que pensás podés ponerlo.

F: Listo, ya terminé.

Investigadora: Bueno, eso sería todo, muchas gracias.

F: Dale, de nada.

Investigadora: Un gusto, que estés bien.

Segunda entrevista: Participante M

Fecha: 4/10/22

Hora: 11:00 am

Seudónimo: Marcelo

Investigadora: Buenos días, ¿cómo estás?

M: Bien, bien tranqui.

Investigadora: Bueno, como te mencioné, la idea es conocer tus expectativas a futuro, ahora te voy a dar ahora un consentimiento informado, ahí podés ver en detalle en qué consiste la investigación y si estás de acuerdo en participar del estudio completa tus datos, leélo tranquilo y cualquier duda me consultas.

M: Listo, ¿qué nombre puedo poner?

Investigadora: El que vos quieras, no hay problema, es solo para resguardar tu identidad.

M: Bueno Marcelo, qué sé yo (se ríe).

Investigadora: Sí, está bien, gracias.

M: De nada.

Investigadora: ¿Hace cuánto venís acá?

M: Ya es la segunda vez que vengo, desde noviembre hasta enero yo ya estuve acá, salí y volví hace un par de semanas, un poco más de un mes.

Investigadora: Y antes de ingresar ¿dónde vivías y con quiénes?

M: Yo ahora estaba en la casa de mi madre en zona X, pero estaba viviendo anteriormente en Oran, vivía solo. Allá tengo mi hija y acá tengo mi madre, mi padre y mis dos hermanos. Pero ya quiero vivir solo, me gusta estar solo, soy bien rompe y no me adapto a las normas de la casa de mi mamá, por ejemplo, a ella no le gusta que fume adentro, y yo para evitar problemas pensaba alquilar algo por acá cuando salga. Yo no pido mucho tiempo de salida, con un día me conformo, es como para estar tranquilo y salir un poco a pasear, desenfocarte, a mí me sirve.

Investigadora: Claro, para despejarte, y ¿cómo considerás que es tu entorno familiar?

M: Bien digamos, mi familia es...nadie consume en mi familia, tienen un buen entorno entre todos, yo nomás soy el consumidor de la familia, pero la considero una buena familia.

Investigadora: ¿El consumidor de la familia?

M: Claro, porque nadie consume, todos son personas bien.

Investigadora: Por fuera de tu familia ¿con quiénes te relacionás?

M: No tengo amigos particulares digamos, siempre anduve solo.

Investigadora: Entiendo, y ¿realizaste algún tipo de estudio o trabajo?

M: Tengo hasta tercer año y del trabajo... bueno trabajo sí, varios trabajos.

Investigadora: ¿Tercer año del secundario?

M: Claro, me faltó cuarto y quinto.

Investigadora: Bien, no te falta mucho.

M: No, ahora ya me pongo las pilas sí o sí para terminar.

Investigadora: ¿Qué tipo de trabajos realizaste?

M: Albañil y bueno allá en el norte nosotros trabajamos mucho en esta época, ya es temporada de verdura y todo eso ¿ves?, así que trabajé de eso, también carpintería y cocina.

Investigadora: Y ¿qué te gustaría hacer en un futuro?

M: Futuro, cuando yo salga de acá ¿qué no?

Investigadora: Lo que para vos signifique el futuro está bien.

M: Yo en el futuro...yo quisiera... ¿en cualquier sentido me decís qué me gustaría hacer?

Investigadora: Sí, sí.

M: Terminar la secundaria y recuperar a mi hija, eso es lo primordial que tengo.

Investigadora: Bien, ¿tenés una sola hija?

M: Sí, tiene tres años, pero ella está ahora con su mamá, allá en Oran.

Investigadora: ¿Te relacionás con ella?

M: Y bueno ahora no por la internación, pero antes sí, a veces, pero por el tema del consumo la perdí. No es que yo no quiera verla o que judicialmente no me lo permitan, es por la mamá de ella que no me la deja ver, parece que sos mal padre por no mandar plata. No saben que yo cuando tuve mi laburo siempre le daba de más y hacía todo por ella, por eso es como que ahora estoy medio ofendido.

Investigadora: Claro, entiendo, espero que lo puedas resolver.

M: Sí, ojalá.

Investigadora: Y en relación a tu futuro, a vos ¿cómo te gustaría ser de acá a diez años?

M: Y bueno ya de acá a diez años ya no sé mucho, por ejemplo, de intentar seguir una carrera como lo estás haciendo vos, no, digamos. Pero sí terminar el secundario, conseguir un buen trabajo, volver a recuperar a mi familia, quisiera tener mi casa y un buen trabajo. La verdad que me gusta mucho la cocina a mí, por ejemplo, si yo termino el secundario entraría a hacer algún estudio sobre gastronomía, porque me gusta mucho cocinar.

Investigadora: ¡Qué bueno!, y ¿cómo quisieras que sea tu forma de ser en un futuro?

M: Yo creo que quisiera cambiar las cosas que me hicieron consumir digamos, o sea, mi personalidad. Yo no me considero mala persona ¿me entendés?, pero yo creo que la gente de afuera al verte con el consumo ya te ven como mala persona ¿me entendés lo que te quiero decir?

Investigadora: ¿Cómo un prejuicio te referís?

M: Claro, como un prejuicio, eso suele tener la gente de afuera con los consumidores, sin ir más lejos todos, capaz que vos antes de estudiar esto lo mismo ¿me entendés? Pero sí, eso, hacerme ver como buena persona, eso quisiera.

Investigadora: Claro, te entiendo, a veces la gente no conoce y los prejuicios son comunes en diferentes ámbitos.

M: Claro, eso.

Investigadora: ¿Qué metas te propones alcanzar en un futuro?

M: Terminar el tratamiento, salir de acá, eso quiero. Después todo es lo relacionado con mi nena más que nada, mi nena que es lo que yo quiero, recuperarla.

Investigadora: Bien.

M: Después ya como logros a futuro quisiera tener mi casa propia, que sea mía, sé que es mucho, pero todo se puede de a poco.

Investigadora: Y ¿cómo considerás que lograrías esto que te propones?

M: Bueno tener mi nena es recuperándome y dejando las drogas, la casa propia creo que con un trabajo digno. De a poco lo voy a ir haciendo, yo me doy maña para todo como sea. Yo sé que es tiempo, pero voy a poder.

Investigadora: Sí, todo requiere su tiempo.

M: Así es.

Investigadora: ¿Cómo te definirías a vos mismo?

M: Yo si me def...creo que como un adicto en recuperación, no sé cómo más. Pero yo sí me considero buena persona, amable, alegre, tranquilo, a pesar de que hoy sí tuve un día medio complicado, pero sí, amable y tranquilo.

Investigadora: ¿Qué pensás acerca de tus capacidades o habilidades para lograr ser y hacer lo que mencionaste?

M: Mm... me cuesta y bastante, pero lo intento. El año pasado, por ejemplo, me fui y estuve veinte días viviendo en la calle porque volví al consumo, treinta días a veces como mucho, pero hice lo posible para volver para acá ¿viste? O sea, yo ya no tenía una moneda para viajar hasta acá, estaba en Oran, y como pude junté la plata con laburo y volví solo, sin que mi vieja me diga. El año pasado mi vieja me decía "che, vení a internarte, mirá cómo estás, así, en la calle", y bueno, lo hice por ella más que nada, pero esta vez no. Yo la volví a recuperar a mi hija porque ya la tenía perdida y ahora la volví a perder, yo me digo "no che, mirá mi hijita ya tiene tres años", y ya tiene uso de razón ella ¿me entendés? No quiero que ella ya me vea cuando sea más grande y que diga "che ese es mi papá", o

que la gente misma, como te juzga, le digan “tu papá esto o aquello”. Entonces ya ella se va sentir mal y yo ya no quiero eso, pensé todo eso, quiero volver a intentarlo, pero cuesta la verdad. Tengo que recuperarme sí o sí, yo ya llevo doce años consumiendo, desde que tenía trece años, y ya es mucho.

Investigadora: Claro, te entiendo, es un proceso.

M: Claro, y yo, por ejemplo, el año pasado vine acá y me dije a mí mismo le voy a dar el gusto a mi vieja, o voy a hacer bien las cosas para que la mamá de mi hija me vea y me dé otra oportunidad con la bebé y con ella. Ahora creo que ya no me interesa que nadie me vea bien, me intereso yo ahora, ya tengo X de edad y van pasando los años, voy a llegar a los treinta, voy a mirar para atrás y no voy a tener nada alrededor.

Investigadora: Entiendo.

M: Lo que pasa es que el consumo te hace pasar el tiempo rápido ¿me entendés? Pasan los años y vos no te das cuenta, mirá yo no me di cuenta y ya pasaron doce años. Yo pienso en todo lo que pude haber hecho, pase de haber tenido de todo anteriormente a esto, por ejemplo, yo ya podría haber tenido mi casa. Es como te digo, volver a empezar todo de cero, internarte y ahora esperar, los años pasan y eso yo no quiero. Yo quiero que sea este año y ya está, recuperarme ahora y poner toda mi fuerza, quiero recuperarme de una sola vez.

Investigadora: Claro, te entiendo, y ¿qué aspectos de vos mismo creés que te ayudarían (o no) a que logres tus metas?

M: Mi pensamiento y mi tolerancia más que nada, soy... ayer, por ejemplo, ¿cómo te digo? ...soy una persona pasiva-compulsiva, eso tengo que cambiar y me dificultaría.

Investigadora: ¿A qué te referís con pasiva-compulsiva?

M: Es como que tolero, tolero, no digo nada y después se me acumulan todos los problemas, y ¿qué es lo que hago?, consumir. Yo cargo mi mochila, no es que soy una persona que te va a decir “vos estás mal”, no, yo te voy a decir “sí, sí, bueno, está bien”. Es como que capaz la otra persona no tiene la razón, pero yo me cargo de eso, junto los problemas, las discusiones y después digo “ya

fue”, hasta que arranco de vuelta con el consumo y no me para nadie, eso es lo que me pasó la otra vez.

Investigadora: Claro, entiendo.

M: Hoy, por ejemplo, me levanté y no aguantaba a nadie, estaba de mal humor, por suerte tengo terapia ahora, así que voy directo a plantearlo.

Investigadora: Qué bueno que lo podás hablar.

M: Sí, eso es algo bueno que yo reconozco, que vos podás darte cuenta de lo que estás haciendo mal. Si vos venís acá a comer, dormir y a hacer las actividades no te sirve. Yo lo hice el año pasado, sí trabajé con algunas cosas que me sirvieron, pero es como me dijo mi licenciado “¿qué pensás que te hizo volver al consumo?”, yo le dije “esto, esto y lo otro”. Él me dijo “eso hay que trabajar ahora, eso no trabajaste el año pasado, nunca te escuché que me hayas dicho eso”. Son las causas que van saliendo, siempre sale algo nuevo, todo eso te hace volver al consumo. Yo veo chicos que vienen y no le dan importancia al tratamiento, piensan que es un bajón estar acá, y no es así. Ésta es una oportunidad que te da el Estado, no tenés que pagar nada y tenés todo lo terapéutico que te ayuda, el psicólogo, los enfermeros, operadores, todo eso yo lo valoro. A mí me ayuda por lo menos, yo lo re aprovecho, igual que los coloquios, todo me va ayudar a no volver. Yo estoy acá de diez no consumiendo, pero si yo no trabajo en mi persona voy a salir de acá y voy a salir de nuevo a consumir.

Investigadora: Qué bueno que te sirva y te esté ayudando.

M: Sí, está bueno, hay que aprovechar.

Investigadora: Así es, y ¿qué aspectos tuyos creés que te ayudarían a que logres lo que te propones?

M: Yo creo que eso, darme cuenta de mis problemas y abandonar esto, el consumo.

Investigadora: ¿De qué o quiénes considerás que depende el logro de tus metas?

M: De mí mismo, yo creo eso, porque nadie me obligó a consumir, esto lo empecé yo solo, es mi problema y bueno...si yo lo hago por otra persona no te sirve de nada, tenés que hacerlo por vos.

Investigadora: Cuándo te pensás en el futuro ¿qué sentís?

M: Cuando yo me pienso me siento contento, o sea, soy una persona que pienso mucho, constantemente, yo sé que eso me hace mal. Pero yo me pienso así como te digo, con mi casa, con mi trabajo propio, que sea yo mi propio jefe, no dependiendo de un jefe o de un horario, que sean mis cosas, así me gusta.

Investigadora: Ahora, imaginar y hablar sobre tu futuro ¿qué te genera?

M: Me genera un poco de felicidad con... ¿cómo te puedo decir?, me genera felicidad, pero se me dificulta.

Investigadora: ¿A qué te referís con que se te dificulta?

M: Porque vos ves todo lo que querés hacer en un futuro, pero también te ves acá y decís “¡uh!, hasta cuándo tengo que estar acá”, y así, me falta una banda para llegar a eso, pero sé que lo voy a lograr.

Investigadora: Claro, es un proceso. Y ¿qué te motiva o te hace pensar en el futuro?

M: Mi hija, eso más que nada, por ella como que pienso en salir adelante.

Investigadora: ¿Qué considerás que te daría bienestar en un futuro?

M: Todo se relaciona con mi hija (se ríe), tener una vida ya bien establecida con ella afuera, yo necesito eso nada más, quiero recuperar a mi hija y soy feliz.

Investigadora: Y ¿con qué sentirías satisfacción personal de acá a unos años?

M: Con una alta médica de acá, que me den ellos el alta, no que yo firme porque me quiero ir. Sería terminar mi tratamiento... yo no estoy judicializado, yo me puedo ir cuando yo quiera, pero no quiero eso. Salir y bueno... mi papá tiene trabajo para darme, entonces estaría bueno que me diga “vení a trabajar acá”, que me dé lugar, él trabaja en perforaciones.

Investigadora: Y ¿considerás que este futuro que imaginás requiere o necesita de algo o alguien para lograrlo?

M: De mí mismo, nada más, todo depende de mí.

Investigadora: ¿Qué oportunidades creés que te brinda tu entorno en relación a tu futuro?

M: Mi viejo que seguro me da la oportunidad de poder volver a trabajar, volvería a pintar la casa hasta que yo pueda...porque, por ejemplo, yo ahora no puedo volver a mi casa, si yo salgo de acá no tengo donde ir. Mi vieja me dijo “yo te ayudo con la condición de que vos te vayas a internar, así yo no te puedo tener en la casa”. Lo que pasa es que el consumo te lleva a levantar cosas, yo ya le robé de todo a mi mamá. Ahora bueno, volví a internarme, un solo día estuve en mi casa y ella me dijo “¡vos qué haces acá!”, yo le dije que recién venía de la entrevista y mañana me internaba, entonces me dejó quedarme ahí, dejar mis cosas. Eso me ayudaría, que mi familia me dé la oportunidad de volver a empezar y retomar mi vida afuera.

Investigadora: Entiendo, y ¿quiénes o qué considerarás que te ayudaría o colaboraría para que logres lo que anhelas?

M: Yo mismo creo, yo mismo para lograr mis anhelos, que sería lo de mi nena. La familia también, pero creo que yo me tendría que ayudar a mí mismo más que nada.

Investigadora: ¿Qué obstáculos creés que existen o pueden aparecer para la concreción de tus expectativas?

M: Y el consumo, recaer de vuelta, eso yo tengo miedo, de salir y volver a consumir. Por eso yo quiero salir con la cabeza ya con un objetivo afuera y ponerme a hacer. Ese es el único obstáculo, porque yo creo que si salgo y vuelvo a recaer ya fue, porque yo soy compulsivo con el consumo que tengo.

Investigadora: ¿A qué te referís con compulsivo?

M: Que no es que yo voy a consumir solo el fin de semana o una vez cada diez días, yo arranco y no paro más, entonces eso es un obstáculo.

Investigadora: Claro, entiendo, y ¿qué personas considerarás que son significativas en tu vida?

M: Mi mamá más que nada, que es la que siempre ha estado, más en las malas que en las buenas. Después mi familia y mi hija, eso nada más.

Investigadora: ¿Qué creés que esperan de vos en relación a tu futuro?

M: Y mi familia espera que yo cambie, que deje el consumo, porque como te digo no soy una persona que va a estar bien vestida consumiendo, yo me tiro al abandono una vez que agarro. La gente siempre me dijo que esperaban que yo cambie, mi familia espera que yo cambie. También podría recuperar a mis amigos, hoy en día, por ejemplo, no tengo amigos. Todo por el consumo, les robé a todos mis amigos, me mandé mocasos, no está bueno, pero pasa. Uno no piensa las cosas cuando lo está haciendo, ahora pienso y digo “¡qué gil que fui!”, pero bueno...no tengo amigos, no tengo nada ya.

Investigadora: Entiendo, quizás los podés recuperar.

M: Sí, mis amigos ya me dijeron “vos volvé a juntarte con nosotros, pero así no, así seguimos como estamos, si vos querés que volvamos a estar juntos recuperate, pero bien, no te recuperes dos meses para venir a decirnos que hiciste el tratamiento, salgas y hagas lo mismo, recuperate el tiempo que sea necesario, que el tiempo no te influya”.

Investigadora: Y estas amistades, por ejemplo, ¿qué pensás que esperan de vos en relación a tu futuro?

M: Y ellos saben cómo soy yo, me dicen “mirá todo lo que tenías”, porque mi familia es de plata y yo hubiese tenido un futuro mejor si no hubiera consumido. Yo podía tener mi casa, mi vehículo, todo... tenía tanta plata que me la fumaba. A veces charlábamos...mis amigos son humildes y empezaron humildemente a estudiar de a poco, y yo teniendo tanta plata los invitaba siempre, les compraba el alcohol, porque a mí no me gusta eso. Y ahora ellos tienen estudios, unos re trabajos, autos, y me dicen “mirá nosotros empezamos de cero y vos teniéndolo todo no, todo por el consumo”. Me decían “tanta plata que te fumaste, pudiste tener de todo y ahora no tenés nada, pero porque vos no quisiste tener nada”, y es verdad. Entonces ellos también quieren que cambie, que empiece mi vida, pero bueno...lleva su tiempo.

Investigadora: Así es, todo requiere de tiempo, ¿cómo te sentís ahora?

M: Bien, estoy de diez.

Investigadora: Ya terminamos con lo que sería la entrevista, faltaría la técnica que te comenté de Frases Incompletas, según vos decidas podemos dejarla para un segundo encuentro o bien realizarla ahora.

M: No, no, sigamos.

Aplicación de técnica Frases Incompletas

Investigadora: Bien, en esta técnica tenés que completar las frases expresando tus verdaderos sentimientos, escribí la primera idea que acuda a tu mente. Cualquier duda que tengas o si alguna frase no te resulta clara podés consultarme. Tomate el tiempo que consideres necesario para completarla.

M: ¿No importa cómo lo completo?, o sea, ¿con lo primero que se me venga a la cabeza?

Investigadora: Sí, así es, lo importante es que vos podás expresar lo que pensás y sentís al respecto.

M: Dale.

Investigadora: Bien.

M: Aquí [ítem 6], “rara vez tomo una decisión importante”, yo creo que por el tema del consumo no llegué a tomar decisiones importantes, por ejemplo, de decir no, o guardar la plata, o llevar a tu hija a algún lado, ni pensaba en eso. Eso eran decisiones importantes que yo no tomé por el consumo y me hubieran ayudado.

Investigadora: Entiendo, está bien, podés poner eso.

M: En esta parte “en esta sociedad, más vale la pena que...” [ítem 11] sería como...verte de la forma que ellos quieren, viste que hay gente buena y hay gente mala, esas personas que se golpean el pecho y después son al revés. Es como que ellos te ven de la manera que te quieren ver, o sea, como ellos quieren nomás, con su mentalidad, su perspectiva. No es que se interesan o te van a preguntar, ven desde afuera, no saben cómo sos adentro, te juzgan desde el afuera.

Investigadora: Sí, claro, entiendo.

M: Me pone nervioso sacar mis problemas, porque me re cuesta hablar de cosas mías, o que me afectan y cosas así [ítem 21]

Investigadora: Sí, está bien.

M: Éste es parecido al otro, “la sociedad espera que uno...” [ítem 23], yo creo que depende, hay gente que quiere que vos logres tus objetivos y otros no, la envidia, por ejemplo, cuando quieren que te vaya mal.

Investigadora: Claro, entiendo, está bien.

M: Estos no complete.

Investigadora: A ver, ¿cuáles son?

M: Éste: “pensar en la universidad” [ítem 10] y el otro que dice “siempre quise, pero nunca lo podré hacer” [ítem 37].

Investigadora: Bien, ¿qué pensás de la universidad?

M: Realmente nunca pensé en la universidad.

Investigadora: Bueno, entonces, si querés podés poner eso.

M: Sí, eso voy a poner.

Investigadora: ¿Y el otro?

M: El otro porque me cuesta, está bueno, a ver, lo voy a pensar...ahora completo.

Investigadora: Sí, no hay apuros, pensá tranquilo.

M: Listo, ya terminé

Investigadora: Bueno, eso sería todo entonces, muchas gracias.

M: No, todo bien, estuvo bueno.

Investigadora: Qué bueno, fue un gusto, que estés bien.

M: Igualmente, hasta luego.

Tercera entrevista: Participante L

Fecha: 4/10/22

Hora: 12:30 am

*Seudónimo: Leandro***Investigadora:** Hola ¿cómo estás?**L:** Bien, bien ¿y vos?**Investigadora:** Bien, todo tranquilo. Bueno, como te mencioné, la idea es conocer tus expectativas a futuro, ahora te voy a entregar un consentimiento informado en donde podés leer en detalle en qué consiste la investigación y los encuentros, leélo tranquilo y me avisas cualquier duda que tengas ¿dale?**L:** Dale, listo.**Investigadora:** Muchas gracias, ¿hace cuánto venís acá?**L:** Y yo estoy hace dentro de todo poco, hace un mes y medio... porque ya quiero recuperar mi vida, mis cosas. Aparte también yo dejé el colegio el último año, en quinto, porque fui papá justo y me fui a trabajar a las minas. Mi promo como ya estaba pagada y tenía un compañero que no tenía nada, se lo regale a él y hasta el día de hoy él me agradece todo. Era un chabón que le metía con todo al estudio y no le alcanzaba, yo vi la posibilidad y la pensé, se lo re merecía. Y bueno yo no me quejo porque justo iba a ser papá y fue lo mejor que me pasó en la vida, pero cuando pasó el tiempo hasta la mamá de mi hija me decía que retome, pero justo hubo un tiempo que no teníamos plata y ya tenía que trabajar. Después ya pasó el tiempo y de nuevo me volví a meter en esta cosa de la adicción y ya necesitaba ayuda. Es la primera vez que me hago ayudar con un profesional y está bueno, me gusta mucho.

Yo decidí estar internado, a mí me querían poner el centro de día por lo que me veían que yo no tenía problemas en convivir con la gente, charlar y todo eso. Pero yo les dije que quería una internación, porque quiero decidir por mí, buscarme a mí de nuevo, porque yo pienso que ya estoy más pendiente de lo que piensa la gente, de cómo mira la gente, y hago cualquiera ¿ves?, consumo. Entonces, me quiero volver a encontrar a mí y empezar a pensar y decir las cosas que me pasan a mí.

A mí me gusta estudiar y la verdad que todos los que vienen acá me da mucha pena que no hayan podido estudiar. El otro día nos pusimos a leer un par de libros, también por ahí charlamos con algunos compañeros y ellos lloran, se desahogan, y yo les digo que no es tarde para nada. Ahora van a inscribir para continuar los estudios de manera virtual y yo les dije “nos propongamos como compañeros a arrancar de cero, nos ayudemos y terminamos el colegio todos juntos”, y llegamos a ese acuerdo, estábamos todos contentos. Yo siento que mi misión acá no es de dos o tres meses, quiero estar acá un año por lo menos, todos me miraban cuando dije eso porque todos entran dos o tres meses y se van, pero yo no.

Investigadora: Qué bueno que charles con tus compañeros y se ayuden entre ustedes.

L: Sí, eso está bueno.

Investigadora: Y vos ¿dónde vivís y con quiénes?

L: Y yo vivo en barrio X, estoy conviviendo con mi mamá y mi papá, después tengo mis dos hermanos y una hermana, pero ellos no viven ya ahí.

Investigadora: ¿Cómo considerás que es tu entorno familiar?

L: Y bien la verdad, mal ejemplo nunca me dieron, no sé porque salí así (se ríe). Pero bien, porque mis hermanos estudian, se recibieron, mi hermana chica también se recibió hace poco, así que bien, un entorno bueno.

Investigadora: Por fuera de tu familia, ¿con quiénes te relacionás?

L: Con mi señora y mis hijas principalmente, después tengo mis amigos, pero así contados con los deditos, dos o tres nada más.

Investigadora: ¿Cuántas hijas tenés?

L: Tengo tres, yo las veía normal, nomás que yo salí de la casa porque... ponele yo me puse a trabajar de chico, mi pareja también trabajaba y compramos nuestro terreno al lado de la casa de su papá. Yo me fui de la casa porque comencé con el tema de la adicción y me sentía incómodo, más al saber que yo estaba consumiendo y que las tenía a mis hijas ahí, como que no era una buena imagen. Entonces por eso yo decidí irme, porque nadie me echó y manteníamos

una relación buena. Ya después los fines de semana les iba a dejar la plata, comía con ellas y todo, jamás discutimos nada, todo bien gracias a Dios.

Investigadora: ¿Realizaste algún tipo de estudio aparte de la secundaria que me contaste?

L: No, eso nomás.

Investigadora: Y ¿trabajaste?

L: Bueno trabajo sí, me gusta mucho la electricidad, eso sí trabajé, después también en la mina.

Investigadora: ¿Qué te gustaría hacer en el futuro?

L: Ingeniero agrónomo es la meta que todavía sigue en mi cabeza, eso quisiera.

Investigadora: ¿Cómo quisieras ser de acá a diez años?

L: Y ya tener otra postura, cambiar mi forma de vestimenta, asegurarme también en las palabras que algunas veces pronuncio, o cómo hablo, o cómo me manejo. Después seguiría siendo lo mismo, porque a mí me gusta ser positivo siempre, si hay algo negativo hay que ponerle una sonrisa y seguir para adelante.

Investigadora: ¿Qué metas te propones alcanzar?

L: Esto, lo de la internación un año para poder ayudar a mis compañeros para que terminen el secundario. Después sería la meta de terminar el estudio y poner en juego lo que yo quiero ser, porque lo de ingeniero agrónomo es algo que yo lo pensé apenas entré al secundario y ya tenía mi uso de conciencia a los 14 años. Ese objetivo es el que me tiene intranquilo ya de hace varios años, por ahí cierro los ojos y me acuerdo de las entrevistas que tuve, las oportunidades que tuve, y pienso que no supe aprovechar. Pero después pienso que no, porque mis hijas son lo más grande que me pudo regalar Dios. Eso, seguir mis estudios y pelear por la carrera que yo quiero.

Investigadora: Y ¿cómo considerarás que lograrías las metas que te propones?

L: Con esfuerzo siempre, con mucho esfuerzo.

Investigadora: ¿Cómo te definirías a vos mismo?

L: Como una persona positiva, alegre, siempre me gustó levantarme y verle el lado bueno a la vida, porque más allá de todo lo del consumo y demás, jamás es tarde para nada, eso me motiva a seguir. También jamás se dice nunca, que nunca lo vas a lograr, porque sí se puede.

Investigadora: Así es, y ¿qué pensás acerca de tus capacidades o habilidades para lograr ser y hacer lo que mencionaste?

L: Y pienso que ahora estoy retomando de nuevo mi vida, de lo que me está pasando a mí, de lo que andaba consumiendo, siento que tengo las herramientas para seguir y avanzar.

Investigadora: ¿Qué herramientas considerás que tenés?

L: Siempre ponerme con lo que me gusta, o sea, por ejemplo, a mí me gusta lo agrónomo, entonces siempre estoy leyendo esos libros sobre plantas, naturaleza, fertilidad, me gusta mucho. Igual también cuando estaba trabajando de electricidad a veces era la hora de comer y yo llevaba mi libro, porque es algo que me gusta.

Investigadora: Entiendo, y ¿qué aspectos de vos mismo creés que te ayudarían (o no) a lograr dichas metas?

L: Y me ayudaría eso, que sea positivo en la vida. Después el apoyo de mi familia es lo incondicional para mí, me ayudarían siempre. Como la motivación de mi hermano, mi mamá, que me diga: “¡Eh hijo, vamos, peche pa´ adelante!”, estaría bueno. Lo que no me ayudaría sería algún día levantarme y tener la cabeza en otro lado, que piense que no lo voy a lograr, bajoneado.

Investigadora: ¿De qué o quiénes considerás que depende el logro de tus metas?

L: Depende de uno mismo, el que busca y busca, encuentra. Y sí, dependería de mí, o sea, sería bueno para mí y es algo que yo quiero digamos, así que así.

Investigadora: Cuando te pensás en el futuro ¿qué sentís?

L: Mucha intriga, demasiada intriga, a lo que pueda llegar a pasar y a cómo me puedo llegar a sentir ese día que logre la meta que yo quiero, muchísima intriga.

Investigadora: Ahora, imaginar y hablar sobre tu futuro ¿qué te genera?

L: Mucha...no, no es ansiedad, es como motivación, es como decir “¡sí, sí lo voy a lograr!”.

Investigadora: ¿Qué te motiva o te hace pensar en el futuro?

L: Mis hijas, porque pensar en un buen futuro para mí también sería pensar en un buen futuro para mis hijas. Más allá de la carrera que yo quiero siempre fue mi motivación mi hija, seguir adelante. Si no las hubiera tenido sí podría haber terminado mi carrera y todo eso, pero llega un punto en que también tenés que tener un punto de vista de lo que te va a motivar, o saber por qué lo haces, ¿me entendés?, más allá de hacerlo por uno mismo, entonces eso serían mis hijas.

Investigadora: Entiendo, y ¿qué considerás que te daría bienestar en un futuro?

L: El dejar esto, todo vicio, el preocuparme más en lo que podría servirme a mí y a mi vida, eso.

Investigadora: Y ¿con qué sentirías satisfacción personal de acá a unos años?

L: Y ver que mis metas se puedan lograr, alcanzar lo que yo quiero, eso me traería muchísima satisfacción.

Investigadora: ¿Considerás que este futuro que imaginás requiere o necesita de algo o alguien para lograrlo?

L: Más allá de alguien y de lo que viene a ser la familia, está en uno mismo, si uno se propone algo yo creo que se lo puede lograr. Me pasó en muchas ocasiones, más allá de lo del consumo, la separación de mis padres y las dificultades en mi vida, sí se puede. Yo con esto comencé a los nueve años y después corté cuando tenía 12 años, era otra persona, mejoré, hasta que después fui creciendo y tropecé, volví a quebrar. Más allá de todas esas piedras en el camino siempre me gustó el estudio y salí adelante, porque era algo que yo veía que me hacía bien como para pelear un buen futuro para mí digamos.

Investigadora: Entiendo, y ¿qué oportunidades creés que te brinda tu entorno en relación a tu futuro?

L: La oportunidad de conocer lugares nuevos y diferentes, eso lo viví con varios finqueros y agronomistas (sic). A mí me dieron una beca para estudiar la carrera y ahí conocí gente, había una materia que me tenía mal, inglés, pero ellos me

abrieron los ojos, me llevaron a una finca y ahí hice trato con gente del exterior. Ellos se pusieron a hablar inglés y yo no sabía nada, el ingeniero me dice “por eso yo te pido y necesito que te vaya bien en inglés, porque cuando trabajes en esto lo vas a necesitar”. Es la gente que te abre los ojos y después llegas con ayuda, yo pude. Mi familia también, tíos, abuelo, siempre me motivaron porque sabían que era una carrera complicada, siempre me estuvieron diciendo que sí se puede.

Investigadora: ¿Quiénes o qué considerarás que te ayudaría o colaboraría para que logres lo que anhelas?

L: Mis padres, así, firmes los dos, porque más allá de los problemas que tuvimos, sobre todo con mi papá cuando entré con la adicción, yo creo que siempre estuvieron pendiente de mí. Yo también en lo que rendía siempre fui impecable, nueve o diez me sacaba y mis viejos me decían: “¡muy bien hijo, para adelante!”.

Investigadora: Claro, el apoyo de tu familia, y ¿qué obstáculos creés que existen o pueden aparecer para la concreción de tus expectativas?

L: Ponele...no sé cómo decirte, no me sé expresar.

Investigadora: Sí te expresas con claridad, podés tomarte el tiempo que necesites para pensarlo.

L: Y no ...creo que abandonar eso y volver al consumo, eso sería más que nada.

Investigadora: Entiendo, ¿qué personas considerarás que son significativas en tu vida?

L: Mis hermanos, porque ellos siempre estuvieron a la par y cuando comencé de nuevo con esto de la adicción siempre estuvieron al pendiente de mí, más allá de que tienen sus familias, sus estudios y trabajos. Un hermano que tengo ya se recibió cuatro veces, pero más allá de eso, del trabajo y sus hijos, siempre estuvieron conmigo.

Investigadora: ¿Qué creés que esperan de vos en relación a tu futuro?

L: Ellos consideran como primero que yo esté bien, o sea que pueda salir del pozo en el que me metí, un pozo muy profundo. Quisiera darles la satisfacción a

ellos de demostrarle que yo pude salir y que puedan ver que pude retomar mi vida, que es muy importante, esa sería su satisfacción y mi satisfacción también.

Investigadora: ¿Qué expectativas creés que tiene el resto de tu familia sobre tu futuro?

L: Que yo pueda lograr de todo, del consumo, la carrera, todo. Ellos me dijeron en la puerta antes de ingresar... porque yo les dije que no me acompañe ninguno porque quería venir solo, antes les dije que siempre me propuse cosas en la vida y siempre lo logré, porque siempre tuve ese optimismo, eso de ser positivo. Yo lo abrecé, lloré, me sentí re mal, yo decía adentro mío “¡vámos! no te estás despidiendo de nadie, no te estás muriendo, estás viniendo a hacer un tratamiento y vas a salir adelante, retomando todo lo que vos querías hacer”. También tuve el apoyo de mi jefe que me dijo “yo no te dejo sin trabajo, retomá cuando vos quieras y cuando vos te sientas bien volvé, siempre van a estar las puertas abiertas para vos”, siempre fui responsable en esas cosas.

Investigadora: ¿Y tus amistades qué pensás que esperan de vos en un futuro?

L: Mi cambio, porque perdí demasiados amigos. Esos que te conté, los dos, son los únicos que no me dieron la espalda con lo del consumo, ahí ves quienes son amigos y quienes no, nunca me hicieron de menos por la adicción. Ellos me dicen que esperan mi cambio, porque tengo muchísimos proyectos por realizar y bueno me dijeron que venga, un cambio, eso.

Investigadora: Bien, eso sería todo lo que es la entrevista.

L: Dale, estaba interesante.

Investigadora: Qué bueno que te resultó interesante, muchas gracias por contarme sobre vos y tus expectativas, ¿cómo te sentís?

L: Bien, bien.

Investigadora: Bueno, según vos decidas y tus tiempos podemos continuar con la técnica de Frases Incompletas o bien lo dejamos sin problema para un segundo encuentro.

L: Sigamos nomás.

Aplicación de técnica Frases Incompletas

Investigadora: Bien, en esta técnica tenés que completar las frases expresando tus verdaderos sentimientos, escribí la primera idea que acuda a tu mente. Cualquier duda que tengás o si alguna frase no te resulta clara podés consultarme. Tomate el tiempo que consideres necesario para completarla.

L: Ya a la primera nomás no entendí nada (se ríe).

Investigadora: Tenés que completar la frase poniendo lo que a vos te genere, lo que pensás y/o sentís al respecto.

L: Dale, ahora sí, ¿vos hace cuanto estás estudiando? (mientras completa las frases)

Investigadora: Hace seis años.

L: Eh, qué lindo, espero que logrés tus metas

Investigadora: Gracias, espero que vos también.

L: Éste, “lo que más me pone nervioso” [ítem 21] para mí no saber si estoy haciendo las cosas bien, o por ahí la gente.... mi familia, si ven que yo sí estoy recuperándome. Creo que siempre me preocupé por eso, de lo que piensan los demás, o si estoy haciendo las cosas como corresponde, y eso me da nervios siempre.

Investigadora: Claro, entiendo.

L: Yo creo que el problema con los trabajos es cuando los agarras así nomás ¿viste? es como que no tienen responsabilidad o hacen lo que quieren, llegan a cualquier horario, eso sería como un problema ¿qué no?, en cambio hay otros que se dedican y son responsables. Yo la verdad que nunca tuve problemas con los trabajos por suerte, siempre le metía pila [ítem 26].

Investigadora: Sí, claro, eso podría representar un problema.

L: Listo, terminé.

Investigadora: Bueno, eso sería todo entonces, muchas gracias.

L: No, gracias a vos, nos vemos.

Investigadora: Un gusto, hasta luego.

Cuarta entrevista: Participante A

Fecha: 4/11//22

Hora: 9:30

*Seudónimo: Antonela***Investigadora:** Buen día, ¿cómo estás?**A:** Muy bien, ¿vos?**Investigadora:** Bien, todo tranquilo. Bueno, como te mencioné, la idea es conocer tus expectativas a futuro, ahora te voy a entregar un consentimiento informado, donde podés leer en detalle en qué consiste la investigación, leélo tranquila y cualquier duda me consultas ¿dale?**A:** Listo, ¿tengo que firmar acá?**Investigadora:** Si, pone tu nombre, tu firma y un seudónimo, es decir, un nombre que vos elijas distinto al propio, es para proteger tu identidad.**A:** ¡Uy! puse tres, pero hoy es cuatro, mañana es mi cumpleaños, cómo no voy a saber la fecha.**Investigadora:** ¿Cuánto cumplís?**A:** X años, están por pedir unas empanadas y unas pizzas.**Investigadora:** ¡Qué bueno!, espero que pases un lindo día.**A:** Gracias.**Investigadora:** ¿Hace cuánto venís acá?**A:** Y yo ya estoy hace cuatro semanas más o menos, la verdad que me llevo bien con todos, por ahí la primera semana tenía ganas de agarrarme a las piñas con alguien (se ríe), pero después todo respeto, yo los respeto y ellos también respetan, así que todo bien. Acá también vemos la forma de comunicarnos, para poder hablar y que no reaccionemos violentamente ¿viste? Gracias a Dios yo también estoy tratando de controlar mis impulsos, porque soy re mil arrebatada y por problemas como eso caí presa o cosas así, en peleas. A veces es un granito, pero uno lo hace como una pelota, son cosas que yo me di cuenta que ya no tiene sentido para mí. La verdad la convivencia es un tema, a veces te aguantas y tenés que dejar que pase un momento, vuelve a pasar, y

así...imagínate que estamos las veinticuatro horas acá todos juntos (se ríe). Igual esto me re sirve para con mi vieja.

Investigadora: ¿Por el tema de la convivencia?

A: Claro, por el tema de aprender a tolerar, darle la razón o, por ejemplo, cuando no tiene la razón poder sentarte y hablarlo. Antes no lo hacía yo, yo reaccionaba y la mandaba a contar pajaritos, pero ahora ya sé cómo decirlo de otra manera. Eso también por el tema del consumo, hablas mal...pero ahora estoy bien mentalmente.

Yo tuve una experiencia fea con el consumo, se me apareció el diablo y me quedé mal mentalmente, yo hablaba con alguien y lo veía a él en cada persona, eso fue muy feo. Ahí fue cuando hice clic y dije "tengo que dejar", ahí tomé la decisión de venir a meterme acá, porque yo sentía que acá me iba a sentir más contenida ¿viste?, o sea como un refugio para que eso no llegue a mí, o por lo menos así lo sentí en ese momento. Después cuando empecé a sentirme lúcida igual se me venían todos esos episodios en mi mente, como de muerte. Yo tengo un hermano que lo perdí por el tema del consumo, él se ahorcó, también mi primo, y así...perdí varia gente por medio del diablo. Yo antes no creía, pero es así, ellos consumían y se terminaron matando, mi hermano se mató a los dieciocho años, por lo menos yo tengo X años, ya lo superé a él ¿ves? (se ríe)

Investigadora: Entiendo, lamento mucho que hayas vivido esas experiencias.

A: Si, igual yo aguanté tanto ya...a mí ya me estaba haciendo mal la cabeza, yo estaba bajoneanda, ya como que la vida...ya estaba cansada yo. Pero ya tomé la decisión de dejar todo, porque yo consumía pasta base y eso es como que se te mete en el organismo y ya te consume ¿viste? Yo siempre lo quise dejar, estaba una semana y después volvía, yo ya estaba con la abstinencia y tiritaba me acuerdo, era re feo, es una vida que no se la deseo a nadie. Eso te vuelve re loca, llegas al punto de.... mientras estaba consumiendo el diablo me amenazaba con mi mamá, que iba a hacer que se ahorque. A mí se me venía a la cabeza la soga, una soga...lo de mi hermano ¿ves? Y ahora hay mucha gente que se suicida ¿viste?, ahí en el río o cosas así, el diablo se los lleva. Yo no creía eso, pero viste que están esas fosas...los canales, ahí en el barrio, él me quería llevar para ahí, pero yo tenía como un ángel que me decía "no te metas para ahí"

y yo me salía corriendo. Yo me di cuenta que ellos no te pueden agarrar, vos tenés que ir por voluntad propia. Ahí podés quedar atrapada, yo no quería estar atrapada ahí...de ahí no salís, o si salís lo haces con el diablo adentro tuyo. Pero eso te re confunde, yo no sé si es real o no, porque ahora no me pasa, eso era cuando andaba consumiendo, pero está loco (se ríe), imagínate que yo acá estoy con el psiquiatra y la psicóloga, me dejó re loca eso.

Investigadora: Claro, te entiendo, ¿cómo te sentís ahora que me estás contando esto?

A: Yo ya estoy bien, yo me río ahora, pero la pasé feo. Antes lloraba porque no sabía si era real o qué onda, pero lo único que sé ahora es que el bien y el mal existen, de eso sí estoy segura. Yo por suerte me salvé de mucho, yo con el consumo también fui al bajo, casi me violan, es re feo eso. Vos te pones a pensar y no hay mucha gente que vaya y te hable de la adicción, ahí hay muchas minas que se están contagiando, enfermas, muriéndose por el consumo, y los chicos también se re aprovechan de eso.

Acá vos te das cuenta que todos tienen situaciones diferentes, pasaron por cosas graves y terminamos con el consumo. Yo creo que lo que me afectó mucho a mí son las cosas que me pasaron, eso me generó mucho odio y rencor. Yo me ponía triste o me enojaba y ya me iba a la esquina porque sabía que ahí fumaban, pero esa tristeza no se iba...eso es toda una mentira, son cosas que nos metemos en la cabeza nosotros. Yo por buscar ese escape terminé peor, me quedé chiflada (se ríe).

Investigadora: Claro, cada uno tiene sus propias historias y problemas.

A: Sí, así es, todos tenemos historias diferentes.

Investigadora: Y vos antes de ingresar aquí ¿dónde vivías?

A: Yo vivía en el barrio X con mi mamá, antes estaba en el sur, vivía sola, mi tía me había llevado, estaba ahí con mi ex pero me separé nomás. Después ya me puse con otro chico de acá, era re bueno el pibe ese, él lo quería matar al transa que me vendía a mí, quería que yo deje de consumir. Él se portaba re piola, pero yo nunca le pasaba cabida, pobrecito (se ríe). El pasó una situación re fea con su mamá, la perdió por el tema del consumo y no quería lo mismo para mí, me quiso sacar de todas las formas de las drogas, pero yo ya estaba re loca, o sea,

ya estaba re metida en la droga. Ahora te das cuenta y extrañas ¿viste?, pero uno por el consumo se vuelve re egoísta y vas perdiendo cosas, cuando ya no tenés nada te das cuenta que...empezás a valorar. Ahora tener un plato de comida y una cama, que eso no tenía cuando andaba en la calle, yo no me bañaba, nada...acá hay agua calentita, acá llegas a valorar todo. Yo antes también vendía toda mi ropa para consumir o por ahí los chicos te pedían si tenías ropa para que ellos compren, iban y la vendían.

Investigadora: Claro, entiendo, y cuando estabas ahí en tu casa ¿solo convivías con tu mamá?

A: Están mis hermanitos también, ellos ya están grandes, crecidos. Ellos estudian, uno ya terminó la secundaria y le gusta capacitarse, ahora tiene una barbería y hace tatuajes. Después el otro estudia en la técnica, ese es re bocho, sabe de todo, y bueno.... yo soy la única oveja negra de la casa (se ríe).

Investigadora: ¿Por qué oveja negra?

A: Porque vos viste...por el consumo, pero ahora ya me voy a levantar y voy a seguir mis estudios. Uno si no tiene los espacios...o sea, la mente ocupada haciendo cosas, vuelven los recuerdos y consumís. El consumo no es vida, se te complica mucho con eso, yo ya andaba todos los días consumiendo, ni dormía, estaba cansada, pero seguía fumando.

Investigadora: Claro, te entiendo. Y vos ¿cómo considerás que es tu entorno familiar?

A: Y mi entorno siempre fue muy conflictivo, pero ahora trato de superarlo para que no me afecte eso. Yo siempre pensé en los demás, pero no pensé en mí, ya con una sola palabra me lastimaban, me herían ¿viste? Yo no reaccionaba, me iba dolida o lloraba, buscaba salir para cualquier lado, primero con el vino y después con otras cosas más pesadas.

Mi infancia fue muy complicada, yo vi violaciones...mi mamá también no me decía nada, siempre me hacía de menos a mí porque ella tenía otros hijos con otra familia. Ella tomaba mucho, pero ahora ya se rescató y es otra cosa, yo no sabía cómo mantener un diálogo con ella de madre a hija, siempre era todo revancha, revancha y revancha. Ella siempre quería tener la razón y yo me tenía que quedar en el molde, o ya le hablaba mal. Ahora hablamos y le digo "vos

sabés que tenés que hacer esto o que está mal esto” y tratamos de solucionarlo. También ella es ella, yo soy yo, tengo que ver por mi propio bienestar. Antes si ella no estaba bien conmigo yo no podía estar bien y eso es lo que me llevó a consumir, yo la veía que ella lo abrazaba a mi hermano y ella a mí nunca me abrazó, se me viene ese resentimiento ¿ves? Ese resentimiento me hizo tomar una banda de decisiones malas, de consumir, de quererme matar, de sentirme que ya no era yo, no le veía sentido a la vida, yo quería irme con mi hermano. Eso es lo que ahora estoy trabajando y me hace re bien, vos te das cuenta que no tiene que ser todo alrededor de los otros. Yo vivía alrededor de otros, pero no, yo tengo mi vida y tengo que hacer mi vida. Pero la verdad que me costó un montón cortar el cordón umbilical.

Investigadora: Te entiendo, me alegro que estés mejor y retomando tu vida.

A: Sí, la verdad que me siento re bien acá.

Investigadora: Hablando de tus vínculos, por fuera de tu familia, ¿con quiénes te relacionás?

A: Yo siempre tuve una amiga que ella me hablaba, ella tiene su familia...pero yo con la que más hablaba era con mi abuelita, yo viví con ella hasta los cinco años, ella era mi amiga, mi mamá, era todo. Cuando falleció mi abuela yo me vine abajo, pero lo bueno que yo tuve es que me fui al sur, huí del dolor. Yo entraba a la casa y la veía re apagada, me ponía re nostálgica.

Investigadora: Entiendo, lamento tu pérdida.

A: Sí, gracias.

Investigadora: Actualmente ¿con quiénes te relacionás?

A: Y sí tengo dos amigas que no son del consumo ¿ves?, ellas me hablaban, me decían que deje de cirquearme (sic). Una era más o menos, iba con el marido para todos lados, la otra siempre me decía que deje. Pero bueno así es la vida, yo nunca fui de tener amigas, la mayoría de las amigas que conocí son todas del consumo y es un mambo feo, nunca tuve la posibilidad de conocer personas de otra forma, todas eran de ese ambiente. Después, por ejemplo, con las del colegio no me volví a hablar más.

Investigadora: Vos ¿terminaste tus estudios o realizaste otros más allá del colegio?

A: No, a mí me falta todavía para terminar, me faltan dos años de la secundaria. Después no hice ningún otro estudio.

Investigadora: Y ¿alguna vez trabajaste?

A: Sí, trabajé de limpieza, soy re buena en eso, me encanta. Yo cuando estaba en el sur también conocí gente que tenía plata...yo siempre aprendí desde chiquita que nunca... viste que dicen que la droga te vuelve chorro y cosas así, pero son mañas nomás, eso es ser dañino. Allá en el sur a los norteños nos odian, por chorros, por gatos... yo me acuerdo que había ido y hablaba re yuta. Allá aprendí un montón cómo hablar mejor y saber dialogar con las personas, porque yo antes era re cachivache, no sabía hablar, pero siempre igual con respeto...aprendí un re banda.

Investigadora: Qué bueno, y ¿qué te gustaría hacer en el futuro?

A: En el futuro volver a tener a mi familia, me gustaría tener un trabajo porque no me gustaría ser mantenida por un hombre, eso sí. También me gustaría tener una carrera.

Investigadora: ¿Quisieras hacer una carrera?

A: Y sí, porque para trabajar tenés que estudiar, me gustaría para empezar tener un trabajo con lo que yo hago y me gusta, o sea, la limpieza. Después me gustaría una carrera de lo que estudias vos, psicología.

Investigadora: Ah, mirá vos

A: Sí, siempre quise estudiar eso para ayudar a las personas

Investigadora: Y ¿cómo quisieras ser de acá a diez años?

A: Y ser una señorita, tener un buen vocabulario...eso me hace falta, porque eso hace una mujer...no así, re machito como ahora.

Investigadora: ¿Qué metas te proponés alcanzar?

A: ¿Acá en Salta?

Investigadora: No necesariamente en Salta, en cualquier lugar.

A: Y yo tengo como objetivo dejar de consumir, o sea, tener una vida bien. Volver a retomar todo lo que yo había dejado en el pasado, por ejemplo, yo tengo un hijito.

Investigadora: ¿Cuántos años tiene tu hijo?

A: Seis años, yo lo tuve cuando tenía X años, pero lo dejé de ver por el tema del consumo. Podría volver a estar con él, porque yo sé que si estoy bien y no consumo... siempre tuve en mi cabeza cómo cuidar a mi bendi (sic), para que no recaigan y tengan todo el amor que yo no tuve cuando era chiquita. Eso porque algunas veces a base del consumo, por cómo uno convive o las relaciones que tiene...por ejemplo, en mi familia nadie tiene una carrera, el único que terminó la secundaria es mi hermanito de diecinueve, nunca tuve eso...el ver lo que es el estudio y todo eso, nunca se implementó en mi familia ¿ves? Nunca hubo eso...siempre la adicción, los maltratos, violaciones, todo eso...en base a eso yo me crié. Yo quiero cortar esa cadena, todos son así, solo tengo una prima que no es así, pero ella se tuvo que alejar de su familia para ser mejor, yo quisiera alejarme porque yo sé que mi entorno no me favorece si es malo.

Investigadora: Claro, te entiendo. Entonces tu meta sería volver a estar con tu hijo.

A: Claro, eso sería lo primordial para mí, igual que salir de ese entorno.

Investigadora: ¿Cómo considerarás que lo lograrías?

A: Yo tratando de recuperarme, tratar de trabajar con mis problemas y mis miedos, trabajar todo lo que me afecta y fortalecerme en todo sentido, económica y sentimentalmente. También empezar a enfocarme más en lo que yo quiero ¿no?, porque si vos no te enfocas cualquier cosa puede venir y distraerte, si me enfoco yo me pongo las pilas.

Investigadora: Claro, enfocarse, y ¿cómo te definirías a vos misma?

A: Y bueno yo soy muy sensible, a través de esto me volví... ...o sea, siempre creí que no me gustaba escuchar, como que yo siempre quería tener la razón y no es así, yo sé que no soy así. Pero sí soy arrebatada, no tengo tolerancia, soy re intolerante, hay cosas que me molestan y ya...bueno, eso estoy trabajando ahora, para dejar de ser así. Yo a veces ando con la jeta, pero nada que ver,

porque es por el resentimiento con la gente mía y no con los otros, pero rencorosa no soy. Mi mamá, por ejemplo, siempre lo metía a mi hermano en conversaciones de nosotras, yo me ponía peor, pero nunca la odié. Sí, con la bronca me pasó de decir cualquier cosa en el momento, pero nunca guarde rencor. No soy de esa persona que se guarda resentimiento, siempre me gusta hablar, no me gusta guardar cosas en mi corazón, solo amor (se ríe).

Investigadora: Y ¿qué pensás acerca de tus capacidades o habilidades para lograr ser y hacer lo que mencionaste?

A: Y yo creo que sí puedo, porque a mí me gusta mucho lo que es leer, me gusta mucho aprender, siempre me gustó aprender. Por ejemplo, yo antes me metí a un curso de administración y finanzas, pero porque me gustaba aprender nomás. Matemática y Biología también me gusta, siempre me gustó aprender, me metía en capacitaciones, pero siempre las dejaba a medias, porque yo lo hacía para informarme nomás, no para recibir un certificado o algo. Cuando trabajé allá en la obra social, por ejemplo, yo aprendí un montón sobre las medicaciones y las enfermedades, me re gustaba.

Investigadora: ¿En el sur?

A: Sí, allá trabajé en una obra social, yo afiliaba a la gente...había una banda de gente de plata, hay variedades de todas las clases. Yo en ese entonces no consumía, fui allá a buscar un futuro, siempre me gustó trabajar ahí. Además, ahí hay más posibilidades, hay más plata, también conocí mucha gente, jefes de empresas y de hospitales. Son gente buena, que te habla...es diferente. Acá vos cobras un porcentaje y allá te pagan el doble o el triple, eso está bueno.

Investigadora: Claro, es diferente, y ¿qué aspectos de vos misma creés que te ayudarían (o no) a lograr dichas metas?

A: Debería cambiar mi aspecto, las ganas de querer superarme...yo creo que tengo capacidad porque a mí siempre me gustó leer y escribir, siempre fui así, de aprender. Hay cosas que yo no sé o no las conozco y las busco, investigo y así aprendo. Después cambiar mi forma de ser, de pensar, por ejemplo, alejarme de esos amigos del consumo, seguir ahí no me ayudaría.

Investigadora: Bien, y vos ¿de qué o quiénes considerás que depende el logro de tus metas?

A: De mi hijo, porque yo sé que si estamos bien y yo tengo esas metas me voy a parar mejor, voy a cumplir mis objetivos y él también se va a agarrar de eso, va a aprender, va a saber qué es una buena vida. En cambio, si yo le demuestro lo contrario, si sigo con el consumo, él va a querer también seguir esa vida.

Investigadora: Y, por ejemplo, recuperar a tu hijo o salir de ese entorno, ¿de qué o quiénes consideras que depende?

A: Y de mí nomás, de las ganas mías, todo depende de mí digamos...porque sé que si yo estoy bien y me recupero voy a poder lograr todas esas metas.

Investigadora: Cuando te pensás en el futuro ¿qué sentís?

A: Y bueno, que quiero que el futuro sea ya (se ríe), pero yo sé que es todo un progreso ¿no?, llegar hasta ese futuro. Pero bueno, sería empezar a trabajar desde ya y tener mis estudios primero, con eso ya voy a empezar y después sería recuperar a mi hijo, todavía con eso no empecé porque tengo que rehabilitarme. Aparte también el consumo...quizás no lo agarro de nuevo al consumo, pero mentalmente ¿cómo hago?, o sea, de pensar en esos episodios, tengo que recuperarme en eso también, mentalmente.

Investigadora: Claro, recuperarte primero para luego conseguir tus metas.

A: Eso.

Investigadora: Y ahora, imaginar y hablar sobre tu futuro, ¿qué te genera?

A: Yo me siento entusiasmada, porque pienso...como que ya me lo imagino en mi cabeza, o sea, con mi hijo, con mi estudio, cosas que vos te pones a pensar y sería lo ideal. Mi abuela me preguntaba qué quería y yo le decía "yo quiero ser esto", ella me decía "sí hija, todo se puede", pero yo nunca me ponía las pilas. De tonta nomás, porque era re bocha en todo, yo me sacaba 10 o 9, cuando me sacaba peor nota yo me mataba estudiando hasta que conseguía el diez, no me gustaba tener menos.

Investigadora: Y ahora ¿qué te motiva o te hace pensar en el futuro?

A: Creo que todo lo que me prometí, lo que yo quería cuando era chiquita, el querer ser mejor, el saber que no estoy sola ahora, el demostrar a todos lo que me vieron mal que soy una buena persona. Son muchas las situaciones que me

hacen pensar en el futuro, por ejemplo, la pérdida de mi hermano y lo que yo viví me hace pensar mucho en el futuro, en lo que yo no quiero en el futuro, el no quedar así, mal.

Investigadora: Entiendo, no pasar por esas situaciones, y ¿qué considerarás que te daría bienestar en un futuro?

A: Bienestar para mí es estar con mi hijo, tener mi familia, más allá de... bueno porque yo sé que tener estudios genera plata, pero primero poder criarlo a mi hijo sin que le falte lo que yo no tuve, la comprensión y el amor. Eso es lo que yo pienso que una madre con un hijo tiene que tener, para mí es lo mejor que te puede dar la vida.

Investigadora: Entiendo, y ¿con qué sentirías satisfacción personal de acá a unos años?

A: Superarme de todo esto, ya no volver a fumar, superarme, resolver el tema de las adicciones, dejar todo. Eso sería el mayor de los logros para mí, el ya no volver a las adicciones.

Investigadora: ¿Consideras que este futuro que imaginás requiere o necesita de algo o alguien para lograrlo?

A: No, solo yo misma, porque todo eso gira alrededor de mí, pero obvio que a veces necesitas una fuerza de alguien. Si uno dice, por ejemplo, yo esto lo hago por mi hijo, o esto lo hago por mi mamá, eso no sirve para mí. Porque yo antes estaba en tratamiento y decía lo voy a hacer por mi hijo, después iba al juzgado y estaba todo mal, eso te la baja, recaés, es por eso que siempre tiene que ser por uno mismo.

Investigadora: ¿Qué oportunidades creés que te brinda tu entorno en relación a tu futuro?

A: Y mi entorno no me brinda nada, la verdad que... o sea, de parte de mis hermanos, por ejemplo, por ahí te dan fuerzas, pero muchas veces hay choques y todo eso. Siempre pensé en mi entorno, nunca me di prioridad a mí y eso era un problema. Ahora eso cambió, me doy prioridad, mientras que yo esté bien, todo va a estar bien, en cambio, si yo sigo pensando en mi entorno... mi entorno

no va a cambiar nunca, mi entorno es como es nomás, es lo de menos, porque si yo sigo pensando en eso voy a andar en la misma siempre.

Investigadora: Entiendo, y vos ¿quiénes o qué considerarás que te ayudaría o colaboraría para que logres lo que anhelas?

A: Lo que me ayudaría es solo yo, empezar a ponerme metas, dejar de ya estar involucrada en todo eso del consumo, tratar de salir y buscar otras cosas para tener otras oportunidades, conocer otro ambiente, meterme a hacer cosas, tener mi mente ocupada. Todo nace de mí, no depende de otra cosa.

Investigadora: Y ¿qué obstáculos creés que existen o pueden aparecer para la concreción de tus expectativas?

A: Yo creo que el primer obstáculo es mi hijo nomás, eso me daría fuerzas.

Investigadora: ¿Tu hijo es un obstáculo o te ayudaría?

A: No, me re ayudaría, me incentivaría a lograr todas las metas que me proponga.

Investigadora: Claro, y para vos ¿puede existir algo que dificulte que alcances tus metas?

A: Y mis amistades, mi entorno, o el dejar de priorizarme yo, eso no me serviría para nada, ver todo lo que pasa alrededor mío no me serviría, me bajonearía más que otra cosa.

Investigadora: Entiendo, y vos ¿qué personas considerarás que son significativas en tu vida?

A: Mi hijo y mi familia, mi mamá, mi hermano, toda la familia yo creo que es importante. Hay mucha gente que no puede salir de las adicciones, yo me pongo en el lugar de esas personas, yo ahora me veo bien y las otras están mal...y no puedo hacer nada. Yo me pregunto ¿dónde está la comunidad y la familia?, se supone que todos nos tenemos que ayudar, las personas se destruyen y no hay esa comunicación o el apoyo que debería haber ¿entendés? Hay muchos chicos de diez o once años que ya están fumando y caen en las adicciones porque no tienen contención, hay algunos que terminan muertos, nadie ayuda. Acá, por

ejemplo, es voluntario ¿ves?, yo pienso que no todo debería ser voluntario porque hay personas que no pueden salir solas, no es fácil.

Debería haber rehabilitaciones que sean a la fuerza, porque hay muchas personas que son débiles y no pueden, y esto tiene dos fines: o vas preso, o vas muerto. Te da impotencia porque nadie hace nada por esas personas... también hay gentes mayores, gente grande que tiene capacidad de pensar, pero lo que pasa es que vos cuando consumís no pensás. El consumo los maneja, los domina, caen en cosas que no debería haber. Todos tenemos razón, capacidad para pensar, pero hay alguna gente... todas las cosas que hacen para consumir, robar y vender. Hay otras personas que son al revés, que tienen plata, pero igual roban, ya son dañinos ¿ves?

Hay muchas realidades que yo vi por andar en la calle, yo estoy de pie y estoy con vida por haber caminado, ganar respeto en todos lados. Hay otra gente que vienen y agarran con la gilada (sic), y ¿dónde está la gente que te dice que está mal? No hay nadie para salvar a las minas, los hombres también están solos, no tienen ayuda de nadie, la sociedad prefiere discriminar antes de colaborar, ayudar, dar una mano. La adicción es una enfermedad de las más complicadas de la sociedad porque está chupando a mucha gente, se están muriendo. La policía mata a los transas, pero eso no sirve, los transas se multiplican y, mientras más transas, más adictos. Me gustaría ayudar a la gente con esto, porque como a mí me destruyó mentalmente, también hay muchos chicos que se están matando y duele ver eso, se cansan de la vida.

La sociedad nos ve como gente ignorante, como gente basura, todos te miran mal. A mí me pasó muchas veces, me miraban mal, me bardeaban, te dicen "la pipera o el pipero", "la drogadicta". Son cosas que no son así, vos podés ser un adicto, pero hay adictos buenos y adictos malos, hay varias variedades, no todos somos una misma bolsa. Nadie se fija porqué uno llega a eso, a consumir, a ser adicto, hay varias situaciones. Algunos lo hacen porque les gusta, porque ya está prendido en el cuerpo, porque uno cuando prueba por primera vez ya queda en tu cuerpo y estás hasta las manos. Yo cuando cruzo gente que fuman por primera vez yo le digo "¿sabes qué guacho? tomatelás, deja de estar fumando, vos vas a volver a fumar y de la curiosidad muere el gato", así te volvés adicto. Por una sola curiosidad se muere mucha gente, te ven fumando pasta base y

por la curiosidad ya todos lo hacen... así van pasando y se van haciendo adictos, algo que no se supera más.

Investigadora: Claro, es un proceso.

A: Claro, después ¿quién los saca?, es difícil.

Investigadora: Entiendo, está bueno que cuenten con estos espacios para que puedan venir. Hace un rato me comentaste a quiénes considerás personas significativas, tu madre, tus hermanos y tu hijo, ¿qué creés que esperan ellos de vos en relación a tu futuro?

A: Mi familia espera que yo esté mejor y esté con mi hijo, ellos me dicen que yo sí tengo la capacidad para estar mejor, porque ya tantas cosas que viví en mi vida y que sufrí desde chiquita, ya tengo experiencia (se ríe).

Investigadora: ¿Y tus amistades?

A: Quieren verme bien... pero a la vez yo también me pongo a pensar que yo cuando tenía plata invitaba a todas, fumábamos entre todas, ellas creo que no esperan nada. Después las otras dos amistades me dicen que deje esa vida, el consumo, que deje de andar fumanchando (sic), que recupere a mi hijo, que deje la esquina. Siempre me lo recalcaron, hasta el último día que vine a acá, quieren que me recupere.

Investigadora: Bien, bueno eso sería toda la entrevista, gracias por contarme sobre vos y tu futuro.

A: Estuvo re buena. Es re difícil salir de ese entorno, te da una re bronca. Yo tengo un primito también re chico, él también está internado, rescataba de donde sea para consumir, pero no rescataba para comer...la otra vez rescató un sándwich y se lo dio al transa, a ellos no les importa nada. Él es re chiquito...ojalá que todo esto se acabe. Yo charlo con mi mamá y digo eso, siempre tuve ese entorno, nunca generé otro entorno ¿viste?

Investigadora: Claro, entiendo.

A: Es que hay mucha gente que son...por ejemplo, vos estudias y sos una mina piola ¿ves?, pero hay otros que te miran y son... no sé, es que no todos somos iguales. A mí me cuesta generar otro entorno, o también por ahí sentirme a gusto

con una persona, yo sí o sí me tengo que sentir a gusto con una persona para estar piola, para tener, por ejemplo, un diálogo, sino hasta ahí nomás. Algunas veces es eso ¿no?, mirá con vos hable re piola y me sirvió una banda, me sirvió un montón para ver otras cosas de mí y de mi futuro, gracias.

Investigadora: No, por favor, gracias a vos, me alegro que te hayas sentido a gusto.

A: No, a mí me re sirvió, de verdad.

Investigadora: ¡Qué bueno!, ¿cómo te sentís ahora?

A: Bien, como tranquila.

Investigadora: Bueno, quedaría la técnica que te comenté de Frases Incompletas, según vos decidas y tus tiempos podemos realizarla en este encuentro o bien coordinamos para otro momento.

A: No, sí, lo hagamos.

Aplicación de técnica Frases Incompletas

Investigadora: Bueno, en esta técnica tenés que completar las frases expresando tus verdaderos sentimientos, escribí la primera idea que acuda a tu mente. Cualquier duda que tengás o si alguna frase no te resulta clara podés consultarme. Tomate el tiempo que consideres necesario para completarla.

A: Acá sería “trabajar” [ítem 2] me haría poder sostenerme.

Instigadora: Está bien.

A: “Rara vez tomo una decisión importante” [ítem 6], porque paso situaciones difíciles podría ser, porque me paso de andar bajoneada por lo de mi mamá o ver lo que pasa en mi entorno, el consumo, todo eso me llevó a tomar malas decisiones, que no me servían ni me servirían ahora.

Investigadora: Sí, justamente lo importante es que vos podás expresar lo que pensás y sentís.

A: Éste [ítem 7], yo cuando dejé los estudios...viste que no tenés nada para hacer en tu vida, ahí yo creo que también eso me afectó con el consumo, porque

si vos estás ocupada y tenés metas no te fijás en esas cosas, en cambio si no ya empezás con la gilada, eso me pasó a mí.

Investigadora: Claro, entiendo.

A: Como sería “en esta sociedad más vale la pena que...” [ítem 11] trabajar, la sociedad es como que lo que más le importa es la plata, eso que se paga ¿cómo se llama?... los impuestos.

Investigadora: ¿Lo económico?

A: Sí, eso. “La sociedad espera que uno” [ítem 23] ...y que seamos como ellos quieren, en la sociedad si vos no estás bien vestido o te ven mal ya te discriminan, quieren que seamos perfecto, que no tengamos errores, nada, si consumís es peor.

Investigadora: Entiendo, es lo que me contaste hace un rato.

A: Claro. “El problema con los trabajos es” [ítem 26] ...yo nunca tuve problemas en un trabajo, pero sí puede ser la falta de comunicación.

Investigadora: Sí, está bien. No hay respuestas correctas o incorrectas, es tu perspectiva lo que importa.

A: Acá, “lo difícil de tomar una decisión” [ítem 40] ¿cómo sería?

Investigadora: ¿Vos qué pensás o sentís que es difícil a la hora de decidir?

A: Ver las consecuencias, por ejemplo, de tomar la decisión de alejarme de gente que no me funciona para mí, eso se me hace difícil porque no puedo dejar de hablarlos, negarle un saludo, alejarme de ellos ¿ves?, mis amigas, mi entorno.

Investigadora: Entiendo, está bien, podés poner eso.

A: “Yo soy” [ítem 43] ¿acá puedo poner todo lo que te dije?, o sea, como arrebatada, que quiero todo ya, apresurada.

Investigadora: Sí, sí.

A: Listo, terminé.

Investigadora: Bueno, eso sería todo entonces, muchas gracias.

A: Gracias a vos, suerte y bendiciones, nos vemos.

Investigadora: Igual para vos, nos vemos.

Quinta entrevista: Participante N

Fecha: 4/11//22

Hora: 11:00

*Seudónimo: Aarón***Investigadora:** Buen día ¿cómo estás?**N:** Bien, ¿vos?**Investigadora:** Bien, bien. Bueno, como te mencioné, la idea es conocer tus expectativas a futuro. Esto es un consentimiento informado, ahí podés ver en detalle en qué consiste la investigación y, en caso de que estés de acuerdo con participar de la investigación, completa tus datos. Te lo entrego, vos leélo tranquilo y cualquier duda me consultas.**N:** Sí, bueno, es más o menos lo que ya nos contaste.**Investigadora:** Así es, acá tenés que poner tus datos y el seudónimo, es decir, un nombre que vos elijas distinto al propio, es para resguardar tu identidad.**N:** ¿Me puedo poner Messi? (se ríe), no mentira.**Investigadora:** El nombre que vos quieras, no hay problema.**N:** Dale, voy a poner Arón.**Investigadora:** Dale, bueno contáme un poco ¿hace cuánto estás acá?**N:** Y yo estoy hace un mes más o menos.**Investigadora:** Antes de ingresar ¿dónde vivías?**N:** Y será que hace cinco meses estoy en el barrio X, estoy viviendo con mi papá, pero antes vivía con mi mamá y mis cuatro hermanos.**Investigadora:** ¿Cómo considerás que es tu entorno familiar?**N:** Es bueno ... o sea, con mi mamá más o menos porque yo siempre fui medio problemático ... problemas por lo del consumo, pero bueno, salí de ahí para buscar mejorar, por eso me fui con mi papá.**Investigadora:** Entiendo, y por fuera de tu familia ¿con quiénes te relacionás?

N: Y bueno tengo un par de amigos en el BSPA, los sábados tenía fútbol con ellos también, pero ya no estoy yendo por lo que estoy acá. Después los amigos del barrio que son de la infancia y también están los demás, la mala junta por así decirlo. Éramos de juntarnos todos los días para entrenar o el sábado a la noche para salir, pero bueno. Después con los otros por el tema de los consumos problemáticos yo tuve que alejarme por mi bien. Ahora estoy extrañando muchas cosas, el fútbol, por ejemplo, pero no queda otra que adaptarme a estas cosas que estoy viviendo, tengo pensado irme cuando me den el alta ellos.

Investigadora: Entiendo, y vos ¿realizaste algún tipo de estudio y/o trabajo?, me comentaste que estabas en un BSPA ¿no?

N: Hice cursos también de mecánica de automotores, de electricista, de albañilería. Después siempre trabajé en obras de ayudante de albañil y fui aprendiendo más o menos, igual todavía me falta, me gusta ese trabajo y tengo pensado seguir haciéndolo. También trabajé en una empresa de mantenimiento en barrios privados y trabajé con gente del barrio también, hacíamos todo lo que es pintura. Un tiempo corto estuve en un depósito, en una librería grande, no pude continuar con eso porque era por temporada. Además, el consumo siempre me afectó en eso, no podía ser constante y perdía trabajos, por eso llegó un momento que me cansé y decidí buscar un centro de rehabilitación. Me gustaba mucho el depósito porque era una empresa más formal, desde el momento que inicié ya estaba en blanco, conoces otro tipo de personas que te hacen bien.

Investigadora: Ah, mirá vos, tuviste varios trabajos, y ¿hace cuánto estás en el BSPA?

N: Yo abandoné la secundaria y después dejé un par de años, entré al BSPA y estoy cursando lo que sería primero recién.

Investigadora: ¿Qué te gustaría hacer en el futuro?

N: Trabajar y me gustaría juntarme con un par de personas que quieran armar algo ¿no?, lo que a mí se me ocurre sería un gimnasio. Pero bueno eso es algo que se va a ver con el tiempo, primero hay que dar los primeros pasos, empezar a trabajar. Por el momento me gustaría especializarme más en albañilería, construcción, capaz de electricidad y si se me da también un poco de plomería, pero no sé, se me hace que estoy pidiendo mucho ya (se ríe)

Investigadora: ¡Qué bueno!, y ¿cómo quisieras ser de acá a diez años?

N: Relacionarme más con las personas, de a poco voy venciendo mi timidez y espero seguir trabajando eso para estar mejor, para dejar de desaprovechar o dejar pasar oportunidades. Por ahí soy muy tímido y eso obvio no les gusta a las personas. Ese es un problema para mí, así que por eso lo estoy trabajando con la psicóloga.

Investigadora: Claro, entiendo, y ¿qué metas te propones alcanzar?

N: Por el momento una casa propia.

Investigadora: ¿Cómo considerás que lo lograrías?

N: Trabajando, supongo que no teniendo hijos y usando bien la plata, tratar de consumir menos e invertir más. También empezar de poco a aprender a hacer negocios, eso hace falta para alguien que quiere crecer económicamente, saber eso es clave. También si yo logro lo del gimnasio tengo que hacerme de experiencia de a poquito, para estar más listo para hacerlo.

Investigadora: Claro, capacitarte previamente, y ¿cómo te definirías a vos mismo?

N: Creo que tengo capacidad, lo único que me detiene es lo del consumo problemático, es algo que vengo trabajando hace muchos años y me cuesta. A veces me frustró y quiero abandonar todo, pero no me quedo solo, trato de buscar a alguien para salir a conversar y siempre me levanta los ánimos eso. Soy paciente también, pienso en mi salud, en la salud de la comunidad, o sea, cuidar el ambiente. Ya un objetivo ambicioso sería la empresa propia de mantenimiento (se ríe), yo ya trabajé para otras personas y me daba curiosidad eso, el trabajo de ellos, cómo organizaban todo, sus herramientas, cómo contratan a las personas, y me llamó demasiado la atención...me hizo pensar que lejos que estoy de algo así, pero no pierdo la motivación. Soy ordenado también para hacer mis cosas, me gusta que todo esté en orden, tampoco se puede pedir perfección, pero trato de ser prolijo en las cosas que hago. También tengo capacidad para el estudio, me va bien en el BSPA, en el deporte, solo me falta mejorar en mis relaciones con las demás personas y creo que estoy completo.

Investigadora: ¿Qué pensás acerca de tus capacidades o habilidades para lograr ser y hacer lo que mencionaste?

N: Pienso que soy capaz de lograr lo que sea que me proponga, poniéndole atención y trabajando paso a paso supongo que no va a haber nada que no pueda lograr.

Investigadora: ¿Qué aspectos de vos mismo creés que te ayudarían (o no) a lograr dichas metas?

N: Creo que me ayudaría escuchar a los que más saben, practicar todos los días, eso creo...aprender de los que saben y ponerlo en práctica. Además, también soy agradable con las demás personas, donde voy me tratan bien, y bueno...eso suma.

Investigadora: ¿De qué o quiénes considerás que depende el logro de tus metas?

N: De mí (se ríe), cada uno tiene su propio proyecto, su propio problema y nadie lo va a hacer por mí.

Investigadora: Cuando te pensás en el futuro ¿qué sentís?

N: Siento que la voy a tener difícil y voy a tener que trabajar bastante.

Investigadora: ¿A qué te referís con que la vas a tener difícil?

N: Son los años que uno deja pasar y las conductas negativas que tuve y que cuesta cambiar, pero bueno, no queda otra que dejar pasar, tratar de arreglar lo que se pueda arreglar y trabajar mucho para salir adelante como sea.

Investigadora: Ahora, imaginar y hablar sobre tu futuro ¿qué te genera?

N: Un poco más de claridad ¿no?, saber lo que quiero y tratar de pensar en cómo conseguirlo, me hace sentir bien porque tuve momentos de desmotivación total y...pero hoy estoy con ganas de volver a intentar.

Investigadora: ¿Qué te motiva o te hace pensar en el futuro?

N: Yo, mi salud, revertir ¿no?, la idea de encontrar paz después de tanto lío, primero trabajar para crear lo que necesito y quiero, encontrar un momento para relajarme y disfrutar de las cosas.

Investigadora: ¿Qué considerarás que te daría bienestar en un futuro?

N: Plata (se ríe)

Investigadora: Y, por ejemplo, ¿para qué usarías esa plata?

N: Para equipar mi habitación, comprarme mucha ropa, arreglar la moto, salir los fines de semana, comprar comida hecha (se ríe). A mí no me gusta cocinar, no tengo paciencia en ese sentido, quiero llegar y comer.

Investigadora: ¿Con qué sentirías satisfacción personal de acá a unos años?

N: Completar el secundario, conseguir la categoría de oficial albañil, algo así...tener mis cosas.

Investigadora: Y ¿considerarás que este futuro que imaginás requiere o necesita de algo o alguien para lograrlo?

N: Solo de mi esfuerzo y bueno...yo pienso que por más factores o cosas que podás llegar a necesitar o que tengas, todo está en la voluntad propia.

Investigadora: ¿Qué oportunidades creés que te brinda tu entorno en relación a tu futuro?

N: No creo que haya oportunidades, pero yo creo que te motiva no seguir viviendo así ¿no?, cambiar. Sería lo ideal seguir estudiando una vez completado el secundario, pero no creo que tenga para pagarlo...o tal vez si hago un trabajo por la mañana y de noche hago un terciario, no sé, hay que rebuscárselas como sea.

Investigadora: ¿Quiénes o qué considerarás que te ayudaría o colaboraría para que logres lo que anhelas?

N: Creo que me hacen falta personas que crean en vos y que en el momento de que te falte algo o te sientas mal te ayuden a motivarte, nada más, creo que con eso sería suficiente.

Investigadora: ¿Qué obstáculos creés que existen o pueden aparecer para la concreción de tus expectativas?

N: Creo que en todos lados me van a tachar por lo que estuve preso, pero bueno...me pasó que consumía mucho y había momento en que no llegaba con

la palta y robaba mucho. Tuve un problemita judicial ahí, llegué a estar frente del juez y cumplí con los requisitos que me pedían para no condenarme, para que me den una especie de aprobación. Ese fue un momento de cambio en mi vida, no quería llegar a que me condenaran, pero luego tuve una recaída y volví a lo mismo. Me da pena porque yo no soy así, estoy en contra de todo eso y el consumo me llevó a hacer cosas que están totalmente en contra de lo que soy.

Después el tema de lo económico puede ser, seguramente van a haber algunos días en que no me alcance para todo. También el tema de que por momentos estoy solo ¿no?, o sea, perdí la confianza de mi familia y hasta de la gente de mi barrio, y a veces se hace más difícil cuando uno está muy solo.

Investigadora: Te entiendo, y vos ¿qué personas considerás que son significativas en tu vida?

N: Y bueno, mi viejo.

Investigadora: ¿Qué creés que espera de vos en relación a tu futuro?

N: Que pueda cumplir mis objetivos y cambie algunas conductas negativas que tengo o que tenía.

Investigadora: ¿Qué expectativas considerás que tiene el resto tu familia sobre tu futuro?

N: Mi vieja no sé y mis hermanos ya deben estar contentos de que yo mi fui de ahí por los problemas de consumo (se ríe), después no conozco a mi familia, primos, tíos, eso...ni los conozco.

Investigadora: ¿Y tus amistades?

N: Que supere mi adicción, porque ellos me conocen más y saben que después de todo soy buena persona y tengo capacidad, por eso siempre me están alentando que supere este problema que tengo ahora, para que pueda volver a estar a la par de ellos o quizás mejor.

Investigadora: Bueno eso sería todo de lo que es la entrevista, gracias por contarme sobre vos y tus expectativas, ¿cómo te sentís?

N: De nada, bien, bien.

Investigadora: Bueno, faltaría la técnica de Frases Incompletas que te comenté, según vos decidas la podés realizar en este encuentro o bien coordinamos para otro momento sin ningún problema.

N: No, no, la hagamos ahora.

Aplicación de Técnica Frases Incompletas

Investigadora: En esta técnica tenés que completar las frases expresando tus verdaderos sentimientos, escribí la primera idea que acuda a tu mente. Cualquier duda que tengas o si alguna frase no te resulta clara podés consultarme. Tomate el tiempo que considerés necesario para completarla.

N: ¿Lo que sea? ¿Lo que se me venga a la mente?

Investigadora: Sí, sí.

N: Para elegir [ítem 1] ... ¡ay! ya me compliqué a la primera nomás (se ríe). Necesito más seguridad ¿puede ser?

Investigadora: Sí, es lo que a vos te surja.

N: ¿Trabajar? [ítem 2]

Investigadora: Claro, qué pensás y sentís con respecto a trabajar.

N: Todos los días quiero trabajar porque me siento bien, porque estás ocupando tu tiempo para algo productivo.

Investigadora: Está bien, podés poner eso.

N: No sé si lo estoy haciendo bien.

Investigadora: Sí lo estás haciendo bien, no hay respuestas correctas o incorrectas.

N: Bueno. “Si yo fuera” [ítem 5] ... no sé, ¿puedo pasar a la otra y después la completo?

Investigadora: Sí, claro.

N: Acá, “cuando dejé los estudios” [ítem 7] ...tuve que trabajar enseguida.

Investigadora: Sí, está bien.

N: “Lo que más me atrae de un trabajo” [ítem 6] es que me paguen bien (se ríe).

Investigadora: Bien, si es lo que te atrae está perfecto.

N: Pero...también que sea higiénico.

Investigadora: Bien, escribí lo que vos pensás y sentís.

N: “Me resulta difícil” [ítem 9] ¿tiene que ver con el trabajo?

Investigadora: No necesariamente, puede ser lo que sea.

N: Terminé.

Investigadora: Bueno, eso sería todo entonces, muchas gracias.

N: Sí, estuvo bueno. Gracias, nos vemos.

Sexta entrevista: Participante O

Fecha:14/11/22

Hora: 9:30

*Seudónimo: Facundo***Investigadora:** Buenos días, ¿cómo estás?**O:** Bien y ¿vos?**Investigadora:** Muy bien, gracias. Bueno como ya comenté, la idea es conocer tus expectativas a futuros, esta hoja que te voy a entregar es un consentimiento informado, donde vos manifestás tu decisión de participar en el estudio. Ahí podés ver en detalle en qué consiste la investigación y si estás de acuerdo completa tus datos. Ahora te lo doy, vos leélo tranquilo y cualquier duda que tengas me consultas ¿dale?**O:** ¿Qué es el seudónimo?**Investigadora:** Un nombre que vos elijas distinto al propio, es para proteger tu identidad.**O:** Listo.**Investigadora:** Muchas gracias, ¿hace cuánto venís acá?**O:** Y hace un mes y días, hace poco nomás, creo que ayer cumplí el mes y una semana...igual ya es mucho para mí. Esta es la segunda vez que ingreso, la primera vez tuve cinco días y me fui, fue más para complacer a mi familia ¿ves?, no lo hice por mí, pero esta vez sí lo hice por mí porque ya estaba mal yo...por eso estoy acá, sino ya me hubiese ido. Igual no creo que esté acá hasta que me den el alta, mi objetivo era un mes estar acá, y ya pasó mirá.

Me gustaría hablarlo con mi hermano porque yo le pedí ayuda a él, que me acompañe en este proceso y me gustaría plantearles a ellos que quiero salir ya, a ver qué opinan. Ya iré a tener la oportunidad, este fin de semana tengo salida así que ahí se lo iré a plantear, ojalá me apoyen ¿no? También está el centro de día, pero el problema es que yo ya quiero empezar a trabajar, yo con la terapia voy a seguir porque me falta una banda todavía, pero modo internación suficiente. Yo tengo a mi hermana, ella es mi referente así que tengo que hablar con ella a ver qué onda.

Investigadora: Claro, y vos antes de ingresar a la institución ¿dónde vivías?

O: Yo vivo en el barrio X con mi hermano, pero antes de entrar acá estaba con mi hermana, ella vive en X. Yo estaba con mi hermano y su familia, esa casa es de los dos en realidad, nos la dejó mi mamá, pero como yo andaba sin trabajar y en la boludez no tenía para comer, no tenía mercadería, no tenía para pagar los impuestos, o sea, no podía estar ahí ¿ves? Anduve en la calle hasta que toque fondo y ahí fue que le pedí ayuda a mi hermana, ella anteriormente ya me había querido dar una mano y yo nunca se lo acepte, pero esta vez yo fui el que la buscó. Yo a mi mamá la perdí hace un año y medio, con mi papá yo antes de niño no tenía relación con él, ahora en este último tiempo volvió a aparecer y también está apoyándome, así que una masa.

Investigadora: ¿Cómo es tu entorno familiar?

O: Mi entorno familiar es bueno, es lo más lindo que hay, por ejemplo, este fin de semana tuve un día de salida y estuve con mi familia. Creo que mi familia es mi motor, hace mucho no los veía juntos a todos y el verlos ahí fue mucho para mí, fue una banda. Estaban todos, mis hermanos, mis primos, mi viejo, mis tías, todo... todos se juntaron para verme, eso fue espectacular.

Investigadora: ¡Qué bueno!, me alegro por vos. Y por fuera de tu familia ¿con quiénes te relacionás?

O: Afuera de mi familia con un montón de gente, de todo tipo de gente, gente buena, gente mala, pero sí, mucho tipo de gente. Gente mala digo que son los que venden, los que andaban en la misma que yo... en este último momento yo ya andaba robando, cosas que nunca hubiera pensado que yo haría. Después tengo amigos que son gente buena que siempre me hablaron, me decían que no estaba bien o que estaba haciendo las cosas mal. Algunos me brindaron comida, me brindaron su casa... esos los considero gente buena, que deben ser dos o tres. Con ellos también jugábamos al fútbol, y eso lo dejé de hacer por el consumo y era algo que me gustaba y solía hacer todos los fines de semana. También íbamos a la cancha a ver un equipo, también lo dejé de hacer, dejé de hacer todo por el consumo.

Investigadora: Claro, entiendo, y vos ¿realizaste algún tipo de estudio?

O: Yo terminé la secundaria, estaba haciendo un curso de despachante de aduana y abandoné a mitad de año en el primer año, son dos años, eso me encantaba. Esa es una cuenta pendiente en mi vida, algún día lo volveré a hacer.

Investigadora: Y ¿alguna vez trabajaste?

O: De todo, gracias a Dios me pude manejar, hice pintura, mecánica, albañilería, fui mozo, varios rubros digamos (se ríe). Yo trabajé de mozo en el X, eso fue una experiencia espectacular, me gustó ese.

Investigadora: ¿Qué te gustaría hacer en el futuro?

O: Despachante de aduana de una, hay mucha salida laboral de eso y aparte es un trabajo sencillo, no es pesado. Tenés en el norte o en el sur, o sea, estás alejado de tu casa, pero son algunos días, volvés digamos, así que de diez.

Investigadora: ¿Cómo quisieras ser de acá a diez años?

O: Yo me considero una persona tranquila, creo que tengo que mejorar algunas cosas ¿no?, del consumo, pero como soy ahora, no soy malo, al contrario, me gusta ayudar, así que creo que como soy ahora.

Investigadora: ¿Qué metas te propones alcanzar?

O: Ahora mi primer objetivo es salir de esto ¿no?, poder rearmar mi vida, así que esa es mi primer meta.

Investigadora: ¿Cómo lo lograrías?

O: Haciendo lo que estoy haciendo, creo que estoy avanzando mucho, me estoy empezando a sentir bien, estoy recuperando vínculos que pensé que había perdido, creo que si sigo así lo voy a lograr. Después cuando salga de acá empezar a trabajar y volver a mi casa con mi hermano es lo que más quiero, que esa casa es de los dos.

Investigadora: ¿Cómo te definirías a vos mismo?

O: Una persona humilde, sincera, me gusta mucho ayudar en lo que puedo digamos, así que yo me considero una buena persona.

Investigadora: ¿Qué pensás acerca de tus capacidades o habilidades para lograr ser y hacer lo que mencionaste?

O: Yo creo que puedo lograr todo lo que me proponga, yo siento que lo puedo lograr. Todos me dicen que... varias personas me dicen que yo tengo...o sea, que me ven y al toque se dan cuenta que les caigo bien, y eso creo que es algo bueno, no sé si es una habilidad, pero sí es algo que puede ayudar.

Investigadora: ¿Qué aspectos de vos mismo creés que te ayudarían (o no) a lograr dichas metas?

O: Lo que me ayudaría es que mi familia me acompañe, eso me ayudaría una banda, bastante. Lo que no me ayudaría sería la mala junta, los malos hábitos que solía tener antes, eso no me ayudaría para nada. Y después el consumo, me pasó de trabajar y haber dejado una banda de veces por eso.

Investigadora: ¿De qué o quiénes considerás que depende el logro de tus metas?

O: De mí prácticamente, ahora también pienso mucho en mi mamá, lo quiero lograr por ella digamos. No está viva pero igual sé que ella está, y yo pienso mucho en ella y le pido mucho a ella, me gustaría hacerlo por ella.

Investigadora: Entiendo, por tu madre.

O: Así es.

Investigadora: Y cuando te pensás en el futuro ¿qué sentís?

O: Como que no veo mucho futuro tampoco ¿no?, como que yo soy una persona más como de aprender a vivir los momentos digamos, obvio tengo planes, pero no pienso más allá. Estoy acá y pienso mucho en esto, los momentos ¿no?, disfrutar los momentos.

Investigadora: Ahora, imaginar y hablar sobre tu futuro ¿qué te genera?

O: Sí me genera muchas dudas de cómo irá a ser, pero nada más digamos.

Investigadora: ¿Qué te motiva o te hace pensar en el futuro?

O: A ver, ¿qué me motiva? ...y nada, yo pienso que me motiva estar bien, sentirme bien, verme bien...no sé, creo que nada por ahora (se ríe), como que no encontré todavía algo que me motive. A mí me gusta sentirme bien y eso es muy importante, mi motivación, mi familia, nada, eso...mi familia es una motivación para mí.

Investigadora: ¿Qué considerarás que te daría bienestar en un futuro?

O: Creo que un trabajo, gracias a Dios también tengo mi casa así que no es algo que necesito, un trabajo sería mi bienestar en un futuro.

Investigadora: ¿Con qué sentirías satisfacción personal de acá a unos años?

O: Yo creo que esto, terminar con la terapia que lleva años esto ¿no?, sería un logro grandísimo para mí. Yo hace seis años que empecé con el consumo y hace dos años es que se me fue de las manos mal.

Investigadora: Claro, es un proceso. Y vos ¿considerarás que este futuro que imaginás requiere o necesita de algo o alguien para lograrlo?

O: No, todo depende de mí, todo va a depender de mí porque si yo tengo mis motivaciones y qué se yo...pero todo va a depender de mí, yo estoy solo en este momento así que depende de mí y nadie más.

Investigadora: ¿Qué oportunidades creés que te brinda tu entorno en relación a tu futuro?

O: Las amistades creo que ninguna, mi familia sí, por ejemplo, mi hermana tiene para darme trabajo, puede darme esas oportunidades, pero después las amistades nada. Después la sociedad también si te da oportunidades, trabajos, yo me considero una persona capaz. Por suerte no le debo nada a la justicia y eso está bueno, porque después la sociedad te puede juzgar o no conseguís trabajo por eso, así que no...creo que sí hay oportunidades.

Investigadora: ¿Quiénes o qué considerarás que te ayudaría o colaboraría para que logres lo que anhelas?

O: Yo como que estoy pensando mucho en mi familia, creo que sin ellos no podría hacer nada, me están ayudando mucho...antes también me ayudaban, pero no lo veía yo. Esta vez lo estoy viendo y me hace re mil bien, así que estoy enfocado en mi familia, me gustó lo del fin de semana, es como que lo necesitaba...necesitaba eso.

Investigadora: ¿Qué obstáculos creés que existen o pueden aparecer para la concreción de tus expectativas?

O: Creo que varios, en todos lados hay obstáculos, nada es fácil ¿no?, pero yo me siento capaz de superarlos, creo que sí...varios obstáculos van a aparecer en mi vida, pero sé que puedo.

Investigadora: ¿Me podrías dar un ejemplo de estos obstáculos que me decís?

O: Creo que un obstáculo que va a estar siempre presente es lo del consumo ¿no?, yo creo que toda mi vida voy a luchar con eso, no es que salgo de acá y ya fue, esto es día a día. Yo creo que ese es un obstáculo que va a estar siempre en mi vida.

Investigadora: ¿Qué personas considerás que son significativas en tu vida?

O: Bueno serían mi vieja, mi ahijado, mi hermano y mi hermana

Investigadora: ¿Qué creés que esperan de vos en relación a tu futuro?

O: Yo siento que todavía...como que no puedo recuperar la confianza ¿ves?, así que con eso te digo todo...no sé cómo me verán, o sea, no sé si me creen capaz, pero bueno, me queda demostrarles que sí digamos.

Investigadora: ¿Qué expectativas tiene el resto de tu familia sobre tu futuro?

O: Creo que al igual que mis hermanos y eso siempre me dijeron que tengo potencia digamos, que puedo lograr muchas cosas, como que tengo eso...y yo creo que sí, tienen buena perspectiva, pero por el momento tengo que demostrarlo, primero eso.

Investigadora: ¿Y tus amistades?

O: Yo amistades hoy un día siento que no tengo, porque estoy hace un mes y una semana y ningún amigo se le arrimó a preguntarle a mi familia o a mi pareja si necesitaba algo o si estaba bien, así que no sé si considerarlos amigos. Por eso no sé, te diría ninguna expectativa.

Investigadora: Entiendo. Bueno eso sería todo lo de la entrevista, muchas gracias por contarme sobre vos y tus expectativas

O: Todo bien, gracias.

Investigadora: Bueno, quedaría la técnica que te comenté de Frases Incompletas, según vos decidas y tus tiempos podemos realizarla en este encuentro o bien coordinamos para otro momento sin ningún problema.

O: La hago ahora.

Aplicación de Técnica Frases Incompletas

Investigadora: Bien, en esta técnica tenés que completar las frases expresando tus verdaderos sentimientos, escribí la primera idea que acuda a tu mente. Cualquier duda que tengas o si alguna frase no te resulta clara podés consultarme. Tomate el tiempo que consideres necesario para completarla.

O: Perfecto. “Si yo fuera” (ítem 5] ... creo que si yo hubiera sido más fuerte no hubiera consumido, porque un montón de veces me pasó que estaba con personas que consumían y yo sabía que no tenía que hacerlo, pero igual lo hacía, por eso cuando salga de acá tengo que alejarme de eso, ver qué me sirve y qué no.

Investigadora: Claro, entiendo.

O: “Lo más importante es” [ítem 15] ... esto es según lo que yo pienso ¿no?

Investigadora: Sí, claro.

O: Y valorar mi familia, que yo me di cuenta que me apoyan, capaz antes...cuando uno anda con el consumo no te dás cuenta de lo que tenés, y yo creo que eso es importante, aprovechar a tu familia, los momentos con tu familia.

Investigadora: Claro, entiendo, podés ponerlo, lo importante es que vos escribas lo que pensás y sentís.

O: Ya terminé.

Investigadora: Bueno eso sería todo entonces, muchas gracias.

O: No hay problema, gracias a vos, nos vemos.

Anexo IV: Técnica Frases Incompletas

Participante F

Seudónimo: Felipe

Fecha: 04/10/22

Técnica de Frases Incompletas:

- 1- Para elegir... bien sobre mis decisiones de no consumir
- 2- Trabajar... en lo que mas me guste
- 3- Seguir una carrera en la universidad en la que... me sienta bien
- 4- Mis profesores pensaban que yo... seria profesional en alta area (matematica)
- 5- Si yo fuera... una persona sin consumo podria haber empezado mis sueños
- 6- Rara vez tomo una decisión importante... y me siento bien
- 7- Cuando terminé o dejé mis estudios... me senti un escalon mas arriba
- 8- Lo que más me atrae de un trabajo es... el dinero para tener un buen vivir
- 9- Me resulta difícil... poder empezar
- 10- Pensar en la universidad... me genera intriga
- 11- En esta sociedad, más vale la pena que... te vean bien por tema de prejuicios
- 12- Me da miedo... no tener un buen futuro
- 13- El tipo de trabajo que más me gusta... es en la cocina
- 14- Cuando dudo entre dos cosas... lo pienso bien antes de elegir
- 15- En la vida lo más importante es... estar vivo y con objetivos
- 16- En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es... no hay diferencia
- 17- Antes de hacer algo importante... me siento ansioso
- 18- Mis padres quisieran que yo... este bien y sea feliz
- 19- Pensar en el futuro... me genera bienestar y ansiedad
- 20- Estudiar... me gustaria

- 21- Lo que más me pone nervioso es... tener momentos incómodos que confrontar y no saber que hacer.
- 22- La mayor satisfacción de un trabajo es... hacerlo bien.
- 23- La sociedad espera que uno... sea... perfecto.
- 24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando... tienes hijos... y no sabes lo que quieres.
- 25- En la vida quiero llegar a... cumplir mis metas.
- 26- El problema con la mayor parte de los trabajos es... que hay gente sin penas.
- 27- Cuando tengo que tomar una decisión... lo pienso bien.
- 28- Mis amistades piensan que yo... soy un buen amigo.
- 29- Si no estudio... puedo empezar a trabajar.
- 30- Siempre quise... que todo sea como uno pretende.
- 31- Lo que más me preocupa es... mi... problemática con el consumo.
- 32- Elegir siempre me causó... estrés.
- 33- El deseo más grande de un profesional es... ejercer bien su profesión.
- 34- Pensé que cuando fuera mayor podría... vivir tranquilo.
- 35- Necesito... tiempo... para volver a estar bien.
- 36- Una profesión brinda la oportunidad para... poder surgir y tener una buena vida.
- 37- Siempre quise tener una buena vida... pero nunca lo podré hacer por... (la vida continua).
- 38- Lo que más quiero de un trabajo es... que me guste.
- 39- Si estudiara... sería profesional en otra área (psicología - Derechos)
- 40- Lo difícil de tomar una decisión... es pensar en el error.
- 41- Lo que más me disgusta de un trabajo es... el mal ambiente.

42- Puedo hacer lo que me propongo.....

43- Yo soy una persona muy capaz.....

Participante M

Seudónimo: Marcelo

Fecha: 4/10/22

Técnica de Frases Incompletas:

- 1- Para elegir..... un nuevo comienzo enfocarme en mi nueva vida
- 2- Trabajar..... de gastronomía
- 3- Seguir una carrera en la universidad en la que me de una buena entrada laboral
- 4- Mis profesores pensaban que yo iba a poder. Pq era inteligente
- 5- Si yo fuera..... Cocinero..... podría lograr mis metas laborales
- 6- Rara vez tomo una decisión importante que me ayude bastante sobre el consumo
- 7- Cuando terminé o dejé mis estudios me dedique al consumo
- 8- Lo que más me atrae de un trabajo es la facilidad de hacerlo
- 9- Me resulta difícil..... mi tratamiento
- 10- Pensar en la universidad..... nunca. Pen se en la universidad
- 11- En esta sociedad, más vale la pena que verte de la forma que ellos quieren desde arriba y su perspectiva
- 12- Me da miedo..... recaer
- 13- El tipo de trabajo que más me gusta es la cocina
- 14- Cuando dudo entre dos cosas me imito
- 15- En la vida lo más importante es..... la familia
- 16- En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es..... las actividades de cada uno
- 17- Antes de hacer algo importante me pongo serio y lo hago con seriedad
- 18- Mis padres quisieran que yo cambien y pueda wrarme de mis adicciones Me pone feliz
- 19- Pensar en el futuro Me pone feliz
- 20- Estudiar..... y terminar la sea. No me veo estudiando

- 21- Lo que más me pone nervioso es... *Sacar mis Problemas*
- 22- La mayor satisfacción de un trabajo es... *Lograr con Pleto*
- 23- La sociedad espera que uno... *logre sus objetivos o se vaya mal, depende*
- 24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando... *el consumo es la por el medio*
- 25- En la vida quiero llegar a... *ser una buena persona*
- 26- El problema con la mayor parte de los trabajos es... *que tienes que tener un 5^{to} año*
- 27- Cuando tengo que tomar una decisión... *lo hago sin pensarlo*
- 28- Mis amistades piensan que yo... *Puedo llegar a cambiar*
- 29- Si no estudio... *no logro e mi objetivos*
- 30- Siempre quise... *ser tener mis propias cosas*
- 31- Lo que más me preocupa es... *mi hija y el vínculo*
- 32- Elegir siempre me causó... *Dificultad por elegir cosas no importantes*
- 33- El deseo más grande de un profesional es... *lograr su objetivo*
- 34- Pensé que cuando fuera mayor podría... *haber logrado cosas*
- 35- Necesito... *ser perirme*
- 36- Una profesión brinda la oportunidad para... *un mejor comienzo*
- 37- Siempre quise... *ser agricultor*... pero nunca lo podré hacer por... *los recursos míos*
- 38- Lo que más quiero de un trabajo es... *poder tener un buen Puesto*
- 39- Si estudiara... *hubiese logrado mis metas*
- 40- Lo difícil de tomar una decisión... *es saber cuando tomar una buena decisión*
- 41- Lo que más me disgusta de un trabajo es... *el entorno entre malos compañeros*

42- Puedo lograr mi propósito

43- Yo soy una persona fuerte!

Participante L

Seudónimo: Leandro

Fecha: 04/10/22

Técnica de Frases Incompletas:

- 1- Para elegir... una buena vida primero sería un cambio
- 2- Trabajar... siempre con esfuerzo y lograr mis metas
- 3- Seguir una carrera en la universidad en la que... me favorezca un buen futuro
- 4- Mis profesores pensaban que yo... jamás llegaría a 5^{to} Año
- 5- Si yo fuera... mas optimista... podría... lograr todas mis metas
- 6- Rara vez tomo una decisión importante... cuando pienso en mi familia
- 7- Cuando terminé o dejé mis estudios... me siento derrotado o fracasado
- 8- Lo que más me atrae de un trabajo es... la curiosidad de aprender
- 9- Me resulta difícil... evitar de no poder evitar las problemas
- 10- Pensar en la universidad... siempre pero no de día
- 11- En esta sociedad, más vale la pena que... empezar a juzgar a los demás
- 12- Me da miedo... no poder cumplir mis objetivos
- 13- El tipo de trabajo que más me gusta... es la electricidad
- 14- Cuando dudo entre dos cosas... se que las cosas no van a salir bien
- 15- En la vida lo más importante es... la familia el apoyo que te brindan
- 16- En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es... podría decir que no le encuentran nada diferente
- 17- Antes de hacer algo importante... siempre pensar las cosas
- 18- Mis padres quisieran que yo... Cambie y retorne lo que quiero hacer
- 19- Pensar en el futuro... en ser un excelente Ingeniero Agrónomo
- 20- Estudiar... fue lo mejor que me pasó en la vida

- 21- Lo que más me pone nervioso es... *no saber como saber mis cosas*
- 22- La mayor satisfacción de un trabajo es... *cuando da por finalizado*
- 23- La sociedad espera que uno... *cambie modifique algo*
- 24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando... *no sabes lo que quieres*
- 25- En la vida quiero llegar a... *cumplir todas mis metas*
- 26- El problema con la mayor parte de los trabajos es... *que uno los ve como quiere sin responsabilidad*
- 27- Cuando tengo que tomar una decisión... *soy firme y veo que se cumpla*
- 28- Mis amistades piensan que yo... *soy muy positivo*
- 29- Si no estudio... *me siento impotente*
- 30- Siempre quise... *que todo me salga bien*
- 31- Lo que más me preocupa es... *no saber de mis hijas*
- 32- Elegir siempre me causó... *muchas malas decisiones*
- 33- El deseo más grande de un profesional es... *cumplir ese objetivo*
- 34- Pensé que cuando fuera mayor podría... *elegir varias carreras*
- 35- Necesito... *echarte muchas ganas*
- 36- Una profesión brinda la oportunidad para... *seguir aprendiendo*
- 37- Siempre quise... *verme y sentirme bien* pero nunca lo podré hacer por... *que toma malas decisiones*
- 38- Lo que más quiero de un trabajo es... *que me brinde bienestar*
- 39- Si estudiara... *seria muy diferente*
- 40- Lo difícil de tomar una decisión... *es saber como mostrarla*
- 41- Lo que más me disgusta de un trabajo es... *que no se cumpla con el pago*

42- Puedo Retomar demasiadas cosas.....

43- Yo soy una persona libre y puedo tomar mis propias
decisiones.

Participante A

Seudónimo: Antoniela

Fecha: 04/11/2022

Técnica de Frases Incompletas:

- 1- Para elegir... Necesito recuperarme mentalmente
- 2- Trabajar... me haría poder sostenerme
- 3- Seguir una carrera en la universidad en la que... me ayude poder capacitarme
- 4- Mis profesores pensaban que yo... podría tener un futuro mejor
- 5- Si yo fuera... Psicóloga... podría... Ayudar a varias personas
- 6- Rara vez tomo una decisión importante... porque paso situaciones
- 7- Cuando terminé o dejé mis estudios... deje de tener mi mente ocupada
- 8- Lo que más me atrae de un trabajo es... tener ocupado mis tiempos
- 9- Me resulta difícil... lo relacionado a mi adicciones mentales
- 10- Pensar en la universidad... es un anhelo de ase años
- 11- En esta sociedad, más vale la pena que... pagar impuesto
- 12- Me da miedo... adicciones
- 13- El tipo de trabajo que más me gusta... el trabajar en limpieza
- 14- Cuando dudo entre dos cosas... trato de poder ver que me ase mejor.
- 15- En la vida lo más importante es... mi familia y yo
- 16- En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es... la verdad no ahí diferencia
- 17- Antes de hacer algo importante... me gustaría estar mejor.
- 18- Mis padres quisieran que yo... deje las adicciones
- 19- Pensar en el futuro... Me da fuerza para trabajar desde ya cosas que deje en el pasado
- 20- Estudiar... es la que más me gusta ya que se que te da posibilidad de nuevas oportunidades

- 21- Lo que más me pone nervioso es... *que me miren*
- 22- La mayor satisfacción de un trabajo es... *el bienestar*
- 23- La sociedad espera que uno... *sea como ellos dicen*
- 24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando... *nos gustan varias carreras*
- 25- En la vida quiero llegar a... *ser responsable y superarme como persona*
- 26- El problema con la mayor parte de los trabajos es... *la falta de comunicación*
- 27- Cuando tengo que tomar una decisión... *lo paso si me ase Bien o si me va a perjudicar*
- 28- Mis amistades piensan que yo... *tenpo que salir de las adiccione*
- 29- Si no estudio... *se que no podre tener oportuidades mejores*
- 30- Siempre quise... *ser psicologa*
- 31- Lo que más me preocupa es... *situaciones de mi hijo*
- 32- Elegir siempre me causó... *problemas*
- 33- El deseo más grande de un profesional es... *el logro*
- 34- Pensé que cuando fuera mayor podría... *ser facil la vida pero no*
- 35- Necesito... *estar fortalecida*
- 36- Una profesión brinda la oportunidad para... *poder tener mejor estilo de vida*
- 37- Siempre quise... *tener mi familia pero nunca lo podré hacer por que si no me siento recuperada.*
- 38- Lo que más quiero de un trabajo es... *Poder Aprender como tambien capacitarme.*
- 39- Si estudiara... *Ago fo mejor para capacitarme y terminarlo.*
- 40- Lo difícil de tomar una decisión... *la consecuencia de la otra persona*
- 41- Lo que más me disgusta de un trabajo es... *la falta de respeto o que no alla comunicación.*

42- Puedo recuperarme, estudiar y Aprender

43- Yo soy ansiosa, apresurada por todo
quiero que pase ya.

Participante N

Seudónimo: Aarón

Fecha: 04-11-2022

Técnica de Frases Incompletas:

- 1- Para elegir... necesito más seguridad
- 2- Trabajar... todos los días me hace bien me siento productivo
- 3- Seguir una carrera en la universidad en la que... la disfrute y me guste
- 4- Mis profesores pensaban que yo... soy buen alumno y divertido
- 5- Si yo fuera más joven... podría entrar al ejército
- 6- Rara vez tomo una decisión importante... cuando tengo dudas
- 7- Cuando terminé o dejé mis estudios... tuve que conseguir un trabajo
- 8- Lo que más me atrae de un trabajo es... que sea higiénico y paguen bien
- 9- Me resulta difícil... hablar de mis problemas
- 10- Pensar en la universidad... me hace sentir que debería estar terminando una carrera a esta altura de mi vida
- 11- En esta sociedad, más vale la pena que... no hagas cosas que molesten a los demás
- 12- Me da miedo... perder mi buena salud
- 13- El tipo de trabajo que más me gusta... todo lo relacionado con construcción
- 14- Cuando dudo entre dos cosas... elijo una al azar
- 15- En la vida lo más importante es... amor y paz
- 16- En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es... ninguna
- 17- Antes de hacer algo importante... me imagino finalizándolo con éxito
- 18- Mis padres quisieran que yo... tenga un título
- 19- Pensar en el futuro... me hace tomar buenas decisiones
- 20- Estudiar... me hace bien

- 21- Lo que más me pone nervioso es... pensar demasiado.....
- 22- La mayor satisfacción de un trabajo es... sentido... de... contribución
- 23- La sociedad espera que uno... sea... perfecto.....
- 24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando... no dispone de los medios económicos.
- 25- En la vida quiero llegar a... tener varias casas o departamentos
- 26- El problema con la mayor parte de los trabajos es... que te paguen poco..
- 27- Cuando tengo que tomar una decisión... lo hago rápido.....
- 28- Mis amistades piensan que yo... puedo lograr lo que sea que me proponga
- 29- Si no estudio... me arrepentiré en el futuro.....
- 30- Siempre quise... tener mi propio emprendimiento.....
- 31- Lo que más me preocupa es... la economía.....
- 32- Elegir siempre me causó... seguridad y curiosidad en lo que hubiera sido en caso de elegir otra cosa.
- 33- El deseo más grande de un profesional es... destacarse en lo suyo
- 34- Pensé que cuando fuera mayor podría... ayudar a las personas
- 35- Necesito... estabilidad financiera.....
- 36- Una profesión brinda la oportunidad para... desarrollarse como persona
- 37- Siempre quise ser deportista profesional pero nunca lo podré hacer por... la edad.....
- 38- Lo que más quiero de un trabajo es... que me dé buena ganancia
- 39- Si estudiara... tendría muchas mas oportunidades.....
- 40- Lo difícil de tomar una decisión... es cuando hay que dejar cosas que disfrutabas.
- 41- Lo que más me disgusta de un trabajo es... que haya discriminación y malos tratos

42- Puedo lograr lo que antes creía imposible.....

43- Yo soy voluntarioso, prolijo, inteligente, bondadoso.

Participante O

Seudónimo: FACUNDO

Fecha: 14/11/22

Técnica de Frases Incompletas:

- 1- Para elegir... NECESITO ESTAR SEGURO
- 2- Trabajar... PARA MI ES NECESARIO
- 3- Seguir una carrera en la universidad en la que... POEDA CUMPLIR MI META
- 4- Mis profesores pensaban que yo... HACIA BULLING
- 5- Si yo fuera... MAS FUERTE EN MIS PENDIENTES... podría... HABER LOGRADO MUCHAS COSAS HOY EN DIA
- 6- Rara vez tomo una decisión importante... QUE ME HACE SENTIR BIEN
- 7- Cuando terminé o dejé mis estudios... SENTI ORGULLO
- 8- Lo que más me atrae de un trabajo es... PODER APRENDER
- 9- Me resulta difícil... NO CAGAR EN MI
- 10- Pensar en la universidad... ES UN OBJETIVO
- 11- En esta sociedad, más vale la pena que... UNO ESTUDIE O TRABAJE
- 12- Me da miedo... VOLVER A LO MISMO DE ANTES
- 13- El tipo de trabajo que más me gusta... FUE DE MOZO O MECANICA
- 14- Cuando dudo entre dos cosas... PIENSO EN CUAL SERIA LO MEJOR
- 15- En la vida lo más importante es... SER SINCERO Y PODER VALORAR
- 16- En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es... NINGUNA
- 17- Antes de hacer algo importante... ME DA PENSA BIEN
- 18- Mis padres quisieran que yo... ESTÉ SUPER BIEN Y FELIZ
- 19- Pensar en el futuro... ME HACE BIEN
- 20- Estudiar... ES UNA META A CUMPLIR

- 21- Lo que más me pone nervioso es... HABLAR EN PÚBLICO.....
- 22- La mayor satisfacción de un trabajo es... HABER CONCRETADO.....
- 23- La sociedad espera que uno... ANDAR FELIZ.....
- 24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando... NO TENES AYUDA.....
- 25- En la vida quiero llegar a... SER UN PROFESIONAL.....
- 26- El problema con la mayor parte de los trabajos es... QUE SIEMPRE PODES LLEGAR A DISCUTIR.....
- 27- Cuando tengo que tomar una decisión... LA PIENSO BIÉN.....
- 28- Mis amistades piensan que yo... NO PUEDO LOGRAR NADA.....
- 29- Si no estudio... ME SENTIRIA MAL.....
- 30- Siempre quise... PODER VERME BIÉN Y SENTIRME BIÉN.....
- 31- Lo que más me preocupa es... VOLVER A PASAR SITUACIONES MALAS.....
- 32- Elegir siempre me causó... INSATISFACCIÓN.....
- 33- El deseo más grande de un profesional es... PODER LOGRAR TODO.....
- 34- Pensé que cuando fuera mayor podría... HACER DE TODO.....
- 35- Necesito... UN ABRAZO DE MI MADRE.....
- 36- Una profesión brinda la oportunidad para... PODER AYUDAR.....
- 37- Siempre quise... TENER UN TRABAJO EN BLANCA... pero nunca lo podré hacer por... SOLO CREO QUE SI VOY A PODER.....
- 38- Lo que más quiero de un trabajo es... PODER VIVIR DE EL Y QUE ME GUSTE.....
- 39- Si estudiara... SERIA FELIZ.....
- 40- Lo difícil de tomar una decisión... ES PENSAR SI LO ESTAS HACIENDO BIÉN.....
- 41- Lo que más me disgusta de un trabajo es... EL SUeldo.....

42- Puedo... SALIR DE ESTO.....

43- Yo soy... LUNA MUY BUENA PERSONA.....

Anexo V: Bitácora de análisis de entrevista semiestructurada

Análisis de entrevista

Resultados del Eje 1

Tema: Aspiraciones e ideales personales

Subtema: Hacer

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Me gustaría ser empresario, dueño de una empresa (F)	Aspiración de emprender (F)	Aspiración de emprender (F, N) [3]	Aspiración de trabajar [9] Aspiraciones educativas [5]
De gastronomía(F)	Gastronomía (F)	Revinculación familiar (M, A) [3]	Revinculación familiar [3]
Viajar y conocer lugares (F)	Aspiración de recreación (F)		
Hacer mi propio emprendimiento (F)	Aspiración de emprender (F)	Aspiraciones laborales inespecíficas (M, N) [3]	
Terminar la secundaria (M)	Finalizar estudios secundarios (M)	Aspiración de estudio no formal (M, N, O) [3]	
Recuperar a mi hija (M)	Revinculación con hija (M)		
No intentar seguir una carrera (M)	Rechazo a estudiar (M)	Aspiración de estudios superiores (L, A) [2]	
Conseguir un buen trabajo (M)	Aspiración laboral inespecífica (M)		
Volver a recuperar a mi familia (M)	Revinculación familiar (M)	Intereses laborales no relacionados [3]	
Quisiera tener mi casa y un buen trabajo (M)	Aspiración de la casa propia y trabajo (M)		
Hacer algún estudio sobre gastronomía, porque me gusta mucho cocinar (M)	Aspiración de estudios no formales: gastronomía (M)		
Ingeniero agrónomo es la meta que todavía sigue en mi cabeza (L)	Aspiración de estudios superiores: ingeniero agrónomo (L)		
En el futuro volver a tener a mi familia (A)	Revinculación familiar (A)		
Tener un trabajo porque no me gustaría ser mantenida por un hombre (A)	Ideal de autosuficiencia ligado a lo laboral (A)		
Me gustaría tener una carrera, porque para trabajar tenés que estudiar (A)	Aspiración de estudios inespecíficos (A)		
Tener un trabajo con lo que yo hago y me gusta: la limpieza (A)	Aspiraciones laborales (A)		

Siempre quise estudiar Psicología para ayudar a las personas (A)	Aspiración de estudios superiores: psicología (A)		
Trabajar (N)	Aspiraciones laborales inespecíficas (N)		
Me gustaría juntarme con un par de personas que quieran armar algo, un gimnasio (N)	Aspiración de emprender (N)		
Me gustaría especializarme en albañilería, construcción, electricidad, y un poco de plomería (N)	Aspiración de estudios no formales/oficios: albañilería (N)		
Despachante de aduana (O)	Aspiración de estudios no formales: despachante de aduana (O)		

En el subtema Hacer, que da cuenta de lo que los participantes desean hacer a futuro, resulta como categoría central la Aspiración de trabajar, aunque son aspiraciones inespecíficas, es decir, no logran localizar un objeto de trabajo, o también son diversas y no se relacionan entre sí, por ejemplo, desear trabajar en ámbitos de limpieza y al mismo tiempo en ámbitos de salud mental. Luego, la categoría siguiente en nivel de saturación son las Aspiraciones educativas, que en mayor medida se componen de carreras no-formales. Finalmente, el deseo de la Re-vinculación familiar aparece en varios participantes como algo hacia lo que se proyectan en su futuro.

Subtema: Ser

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Como soy ahora, así tranquilo (F)	Aspiración de continuidad (F) Tranquilo (F)	Aspiración de continuidad en el plano del ser (F, L, O) [3]	Ausencia de deseo de cambio sobre el consumo [8]
Con otra mentalidad más fuerte que la que tengo ahora (F)	Aspiración de fortaleza (F)	Aspiraciones de cambio (F, M, L, A, N, O) [7]	Aspiraciones de cambio [7] Deseo de no cambiar [3]
Cambiar las cosas que me hicieron consumir, mi personalidad (M)	Aspiración de cambio ligado al consumo (M)	Aspiraciones ligadas a la imagen de sí frente a los otros (M, L, A) [3]	Aspiraciones ligadas a la imagen de sí frente a los otros [3]
Hacerme ver como buena persona (M)	Aspiración de demostrar ser buena persona (M)	Aspiración de buen vocabulario (M, A) [2]	
Tener otra postura, cambiar mi forma de vestimenta, asegurarme	Aspiraciones de cambio de aspecto y vocabulario (L)		

en las palabras que pronuncio, o cómo hablo (L)		Aspiración de cambio ligado al consumo (M, O) [2]	
Después seguiría siendo lo mismo, porque a mí me gusta ser positivo (L)	Aspiración de continuidad (L) Optimismo (L)		
Ser una señorita, tener un buen vocabulario, no así re machito como ahora (A).	Aspiraciones de femineidad y buen vocabulario (A)		
Relacionarme más con las personas (N)	Aspiración de socialización (N)		
Mejorar algunas cosas del consumo (O).	Aspiraciones de cambio ligado al consumo (O)		
Como soy ahora, no soy malo, me gusta ayudar (O).	Aspiración de continuidad (O) Altruismo (O)		

En el subtema Ser, aparece como categoría central la Ausencia de deseo de cambio sobre el consumo, lo cual resulta llamativo porque solo una minoría de los participantes revela el deseo de dicho cambio. Luego se presenta la categoría Aspiraciones de cambio, pero que están referidas a aspectos no ligados a la situación de consumo. Mientras que en una menor cantidad surge la categoría Deseo de no cambiar para seguir manteniendo aspectos de su carácter como la tranquilidad y optimismo. La última categoría significativa es Aspiraciones ligadas a la imagen de sí frente a los otros, donde prevalecen deseos de cambios referidos a cómo son percibidos por otros.

Subtema: Metas

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Formar una familia y compartir con mi familia (F)	Meta de construir una familia propia (F) Meta de compartir con la familia (F)	Meta de culminar el tratamiento/cese del consumo (M, L, A, O) [4]	Meta de culminar el tratamiento/cese del consumo [4] Meta de mejorar calidad de vida [4]
Vivir de lo que me gusta, la gastronomía (F)	Meta de trabajar en gastronomía (F)	Meta de revinculación con hijo/a (M, A) [3]	
Terminar el tratamiento, salir de acá (M)	Meta de culminar el tratamiento (M)	Meta de adquisición de bienes propios: casa (M, N) [2]	
Mi nena es lo que yo quiero, recuperarla (M)	Meta de revinculación con hija (M)	Meta de mejorar calidad de vida (A, O) [2]	
Tener mi casa propia (M)	Meta de tener casa propia (M)		
Lo de la internación un año (L)	Meta de culminar el tratamiento (L)		

Ayudar a mis compañeros a terminar el secundario (L)	Meta de proporcionar ayuda a compañeros para terminar el secundario(L)		
Terminar el estudio(L)	Meta de culminar los estudios secundarios (L)		
Pelear por la carrera que yo quiero, ingeniero agrónomo (L)	Meta de estudios superiores: ingeniero agrónomo (L)		
Dejar de consumir, tener una vida bien (A)	Meta de cese del consumo (A) Mejorar calidad de vida (A)		
Volver a retomar todo lo que dejé en el pasado, un hijito (A)	Meta de revinculación con hijo (A)		
Volver a estar con él, y cuidarlo para que no recaiga y tenga todo el amor que yo no tuve cuando era chiquita (A).	Meta de reparar carencias afectivas vividas en el vínculo madre-hija (A)		
Alejarme porque yo sé que mi entorno no me favorece si es malo (A)	Meta de salir de entorno desfavorable (A)		
Una casa propia (N)	Meta de tener casa propia (N)		
La empresa propia de mantenimiento (N)	Meta de emprender (N)		
Mi primer objetivo es salir de esto (O)	Meta de cese del consumo (O)		
Poder rearmar mi vida(O)	Mejorar calidad de vida (O)		

En el subtema Metas, la categoría central es Culminar el tratamiento/cese del consumo referido a lograr la rehabilitación del consumo culminando el tratamiento de internación. En el mismo nivel de significación buscan Mejorar la calidad de vida, principalmente a través de la adquisición de bienes materiales.

Subtema: Medios

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Trabajando y aclarando las ideas que tengo(F)	Trabajando (F)	Trabajando (F, M, A, N, O) [5]	Trabajando [5]
Tengo que pasar esta etapa de mi vida que tiene que ver con el consumo (F)	Recuperándose del consumo (F)	Recuperar (M, A, A, A, O) [5] Recuperándose del consumo (F, M, A, O) [3]	Recuperar lo perdido [5] Recuperándose del consumo [3]
Tener mi nena es recuperándome y dejando las drogas (M)	Recuperándose del consumo (M)	Estudiando/Aprendiendo (A, N) [3]	Estudiando/Aprendiendo [3]

La casa propia con un trabajo digno (M)	Trabajando (M)		
Tratando de recuperarme (A)	Recuperándose del consumo (A)		
Trabajando con mis problemas y mis miedos, todo lo que me afecta (A)	Trabajando con problemas y temores propios(A)		
Enfocarme más en lo que yo quiero, sino cualquier cosa puede venir y distraerte (A)	Centrándose en lo que se quiere (A)		
Empezar a trabajar desde ya y tener mis estudios primero (A)	Trabajando y estudiando (A)		
Para recuperar a mi hija tengo que rehabilitarme (A)	Recuperándose del consumo (A)		
Recuperarme mentalmente (A)	Recuperándose mentalmente (A)		
Con mucho esfuerzo (L)	Con esfuerzo(L)		
Trabajando, supongo que no teniendo hijos (N)	Trabajando (N) No paternidad (N)		
Usando bien la plata, tratar de consumir menos e invertir más (N)	Manejando racionalmente el dinero (N)		
Empezar de poco a aprender a hacer negocios (N)	Aprendiendo (N)		
Si yo logro lo del gimnasio tengo que hacerme de experiencia, para estar más listo para hacerlo(N)	Adquiriendo experiencia (N)		
Haciendo lo que estoy haciendo, me estoy empezando a sentir bien y recuperando vínculos que pensé que había perdido (O)	Recuperándose del consumo (O) Recuperando los vínculos (O)		
Empezar a trabajar y volver a mi casa con mi hermano (O)	Trabajando (O)		

En el subtema Medios, se considera en igual medida que las herramientas para lograr sus metas son Recuperar lo perdido, Trabajar, Recuperarse del consumo y Estudiar. La idea de que se tuvo algo, se perdió y se debe trabajar para repararlo o recuperarlo prevalece en todos los participantes, tomando como estrategias para ello el trabajo, la rehabilitación del consumo y el estudiar.

Tema: Valoración de sí mismo

Subtema: Autoconcepto

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Una persona humilde, que tiene muchos sueños y un futuro (F)	Humilde (F) Esperanzado (F)	Valoración positiva de sí mismo (F, M, L, A N, O) [13]	Valoración positiva de sí mismo (F, M, L, A N, O) [13]
Una persona luchadora y buena persona (F)	Buena persona (F) Luchadora (F)	Humilde (F, O) [2]	
Un adicto en recuperación (M)	Adicto en recuperación (M)	Buena persona (F, M, O) [3]	
Me considero buena persona, amable, alegre, tranquilo (M)	Buena persona (M) Alegre ((M) Amable (M) Tranquilo (M)	Alegre (M, L) [2]	
Una persona positiva, alegre, siempre me gustó verle el lado bueno a la vida (L)	Optimista (L) Alegre (L)	Tranquilo (M, O) [2] Amable (M, O) [2]	
Yo soy muy sensible, arrebatada, no tengo tolerancia (A)	Sensible (A) Intolerante (A)	Valoración negativa de sí mismo (M, A) [2]	
No guardo resentimiento, me gusta hablar (A)	Comunicativa (A)		
Creo que tengo capacidad (N)	Capaz (N)		
Soy paciente, pienso en mí salud, en la salud de la comunidad, o sea, cuidar el ambiente (N)	Paciente (N) Autocuidado (N) Ecologista (N)		
Soy ordenado para hacer mis cosas (N)	Ordenado (N)		
Una persona humilde, sincera, me gusta mucho ayudar en lo que puedo ,una buena persona(O)	Humilde(O) Sincero (O) Amable (O) Buena persona (O)		
Me considero una persona tranquila (O)	Tranquilo (O)		

En el subtema Autoconcepto, la categoría central presente en la mayoría de los participantes es la Valoración positiva de sí mismo, destacándose atributos personales como la humildad, amabilidad, tranquilidad y la alegría.

Subtema: Habilidades y capacidades percibidas

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Me considero muy capaz para todo (F)	Percepción de competencia (F)	Percepción de competencia inespecífica (F, L, A, N, O) [9]	Percepción de competencia inespecífica (F, L, A, N, O) [9]
Me considero una persona inteligente (F)	Capacidad intelectual (F)		
Me cuesta, y bastante (refiriéndose al consumo) (M)	Dificultad en el reconocimiento de capacidades (M)	La predisposición para la lectura y el aprendizaje como capacidades percibidas (L, A, N) [3]	
Siento que tengo las herramientas para seguir y avanzar (L)	Percepción de competencia (L)		
Ponerme con lo que me gusta, a mí me gusta lo agrónomo, entonces siempre estoy leyendo libros (L)	La predisposición para la lectura y el aprendizaje como capacidades percibidas (L)		
Y yo creo que sí puedo porque a mí me gusta mucho leer y aprender (A)	Percepción de competencia (A) La predisposición para la lectura y el aprendizaje como capacidades percibidas (A)		
Tengo capacidad para el estudio, me va bien en el bespa, en el deporte (N)	Capacidad para el estudio y el deporte (N)		
Pienso que soy capaz de lograr lo que me proponga, poniéndole atención y trabajando (N)	Percepción de competencia (N)		
Me falta mejorar en mis relaciones con las demás personas (N)	Falta de capacidad para socializar (N)		
Yo creo que puedo lograr todo lo que me proponga (O)	Percepción de competencia (O)		
Varias personas me dicen que les caigo bien y creo que es algo bueno, que puede ayudar (O)	Capacidades sociales (O)		

En el subtema Habilidades y capacidades percibidas la categoría central presente en la mayoría de los participantes es la existencia de Competencias inespecíficas, ya que se perciben con capacidades, pero al momento de explicarlas son difusas, carentes de un objeto definido o demasiado abarcativas.

Subtema: Aspectos propios que ayudarían y/o no ayudarían a la consecución de metas

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Mi personalidad me ayudaría bastante, porque las cosas que me propongo a la larga las cumplo siempre (F)	Ayudaría la perseverancia (F)	Ayudaría la perseverancia (F, A, L) [3] Ayudaría cambiar la forma de ser y pensar (A, A, N, N) [4]	Ayuda cambiar la forma de ser y pensar [4] Ayuda la perseverancia [3]
No me ayudaría la ansiedad, cuando querés acelerar las cosas o todo ya (F)	No ayudaría la ansiedad (F)	No ayudaría el consumo problemático (M, N, O, O) [4]	No ayuda el consumo problemático [4] No ayuda la baja tolerancia a la frustración [4]
Darme cuenta de mis problemas y abandonar el consumo (M)	Ayudaría el reconocimiento de dificultades y abandonar el consumo (M)	No ayudaría entorno que consume (A, O) [2]	
Mi pensamiento y mi tolerancia, eso tengo que cambiar y me dificultaría (M)	No ayudaría no comunicar los pensamientos y/o emociones (M) No ayudaría la baja tolerancia a la frustración (M)	No ayudaría la baja tolerancia a la frustración (M, N, F, L) [4]	
Junto los problemas, las discusiones y después digo "ya fue", hasta que arranco de vuelta con el consumo y no me para nadie (M)	No ayudaría el consumo problemático (M)		
Me ayudaría que sea positivo en la vida (L)	Ayudaría el optimismo (L)		
No me ayudaría algún día levantarme y que piense que no lo voy a lograr, bajoneado (L)	No ayudaría la desmotivación (L)		
Cambiar mi aspecto, las ganas de querer superarme (A)	Ayudaría el cambio de aspecto y la voluntad de superarse (A)		
Siempre me gustó leer y escribir, siempre fui así, de aprender (A)	Ayudaría el interés por el aprendizaje (A)		
Cambiar mi forma de ser, de pensar (A)	Ayudaría cambiar la forma de ser y pensar (A)		
Alejarme de esos amigos del consumo, seguir ahí no me ayudaría (A)	No ayudaría entorno que consume (A)		
Me ayudaría aprender de los que saben y ponerlo en práctica (N)	Ayudaría el aprendizaje (N)		
Soy agradable con las demás personas, eso suma (N)	Ayudaría ser agradable (N)		

A veces me frustró, quiero abandonar todo (N)	No ayudaría la baja tolerancia a la frustración (N)		
Lo único que me detiene es lo del consumo problemático (N)	No ayudaría el consumo problemático (N)		
Lo que me ayudaría es que mi familia me acompañe (O).	Ayudaría el acompañamiento familiar (O)		
Lo que no me ayudaría sería la mala junta, los malos hábitos que solía tener antes (O).	No ayudaría entorno que consume y malos hábitos (O)		
El consumo, me pasó de trabajar y haber dejado una banda de veces por eso (O).	No ayudaría el consumo problemático (O)		

En el subtema Aspectos propios que ayudarían y/o no ayudarían a la consecución de metas, las categorías centrales son: Ayuda cambiar la forma de ser y pensar y No ayuda el consumo problemático. En este sentido, para los participantes interesarse por el aprendizaje, ser agradables, cambiar sus pensamientos y el aspecto son factores que contribuyen al abandono del consumo.

Además, también Ayuda la perseverancia mientras que No ayuda la baja tolerancia a la frustración, elementos que resultan contradictorios. De esta manera, los participantes aluden a que los ayudaría ser constantes, ser optimistas y tener voluntad. Sin embargo, al mismo tiempo reconocen como aspectos propios que no los ayudaría a la ansiedad y a la intolerancia ante aspectos que les generan malestar y que inciden negativamente en la regulación del consumo, la autoestima y la constancia.

Subtema: De qué o quiénes depende el logro de metas

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Solamente de mí, eso es algo bueno que yo reconozco (F)	Depende de uno mismo(F)	Depende de uno mismo (F, M, L, A, N, O) [6]	Locus de control interno [6]
De mí mismo, porque nadie me obligó a consumir, es mi problema (M)	Depende de uno mismo(M)		

Dependería de mí, sería bueno para mí y es algo que yo quiero (L)	Depende de uno mismo(L)		
De mi hijo, porque yo sé que si estamos bien y yo tengo esas metas me voy a parar mejor, voy a cumplir mis objetivos (A)	Depende de revinculación con hijo(A)		
Y de mí nomás, de las ganas mías (A)	Depende de una misma (A)		
De mí, cada uno tiene su propio proyecto, su problema y nadie lo va a hacer por mí (N)	Depende de uno mismo(N)		
De mi prácticamente, ahora también pienso mucho en mi mamá, no está viva pero igual sé que ella está y me gustaría hacerlo por ella (O).	Depende de uno mismo (O) Depende de la presencia internalizada de la madre (O)		

En el subtema De qué o quiénes depende el logro de metas, la categoría central para todos los participantes es Locus de control interno, ya que recalcan su sentido de autorresponsabilidad y autodeterminación en sus conductas.

Tema: Aspectos afectivos

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Quiero que el futuro llegue ya, ansiedad (F)	Ansiedad (F)	Ansiedad (F, M, A) [3]	Bienestar [10]
Me siento bien por visualizarme a futuro (F)	Bienestar (F)	Bienestar (F, N) [2]	Ansiedad [7]
Me genera felicidad, o sea, bienestar (F)	Entusiasmo y bienestar (F)	Entusiasmo (F, M, A) [4]	
Al tener una idea clara eso me genera tranquilidad (F)	Tranquilidad por mayor claridad sobre el quehacer futuro (F)	Mayor claridad sobre el quehacer futuro (F, N) [2]	
Cuando yo me pienso me siento contento (M)	Entusiasmo (M)	Percepción de obstáculos (M, N) [2]	
Me genera felicidad pero se me dificulta, porque ves todo lo que querés hacer en un futuro, pero te ves acá y me falta una banda para llegar a eso (M)	Entusiasmo (M) Percepción de obstáculos (M) Ansiedad (M)	Incertidumbre (L, O) [2] Motivación (L, N) [2]	
Demasiada intriga a lo que pueda llegar a pasar y a cómo me puedo llegar a	Incertidumbre (L)		

sentir ese día que logre mi meta(L)			
Motivación, es como decir "sí, si lo voy a lograr" (L)	Motivación (L)		
Que quiero que el futuro sea ya , pero sé que es todo un progreso llegar hasta ese futuro (A)	Ansiedad (A)		
Me siento entusiasmada, porque ya me lo imagino en mi cabeza, con mi hijo, con mi estudio, y sería lo ideal (A)	Entusiasmo (A)		
Siento que la voy a tener difícil y voy a tener que trabajar bastante, por los años que uno deja pasar y las conductas negativas que tuve y que cuesta cambiar (N)	Percepción de obstáculos (N)		
Un poco más de claridad ¿no?, saber lo que quiero y pensar en cómo conseguirlo (N)	Mayor claridad sobre el quehacer futuro(N)		
Me hace sentir bien, estoy con ganas de volver a intentar (N)	Bienestar y motivación (N)		
Como que no veo mucho futuro, soy más de vivir los momentos, tengo planes, pero no pienso más allá(O)	Indiferencia (O)		
Me genera muchas dudas de cómo irá a ser (O)	Incertidumbre (O)		

En el tema Aspectos afectivos, la categoría central es Bienestar, en la que los participantes dan cuenta de emociones positivas asociadas a su futuro como motivación, entusiasmo y claridad. También se destaca la categoría Ansiedad de forma relevante entre los participantes, referida al deseo de que sus anhelos se concreten de forma inmediata en el presente, a la sensación de incertidumbre y a la visualización de obstáculos al imaginar su futuro.

Tema: Aspecto motivacional

Subtema: Motivaciones para pensarse en el futuro

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Cómo se está viviendo la vida ahora, cómo la vivía antes, mirar para atrás y no ver nada (F)	Motivación por reparar el pasado (F)	Motivación por reparar el pasado (F, A, N) [4]	Motivaciones derivadas de un análisis retrospectivo [4]
Querer construir algo mejor, algo firme (F)	Motivación por búsqueda de estabilidad (F)	Incentivación por hija (M, L) [2]	Incentivación familiar [4]
Mi hija, por ella pienso en salir adelante (M)	Incentivación por hija (M)	Motivación por búsqueda de estabilidad (F, N) [2]	
Mis hijas, porque pensar en un buen futuro para mí también sería pensar en un buen futuro para ellas (L)	Incentivación por hijas (L)	Motivación por búsqueda de bienestar (O, N) [2]	
Todo lo que me prometí, lo que yo quería cuando era chiquita, el querer ser mejor, el saber que no estoy sola ahora(A)	Motivación por ideal de la infancia Incentivación por la familia (A)	Incentivación por familia (A,O) [2]	
El demostrar a todos lo que me vieron mal que yo soy una buena persona (A)	Motivación por demostrar ser buena persona (A)		
La pérdida de mi hermano y lo que viví me hace pensar en lo que no quiero en el futuro, el no quedar así, mal (A)	Motivación por reparar el pasado (A)		
Yo, mi salud, revertir ¿no?, la idea de encontrar paz después de tanto lio (N)	Motivación por reparar el pasado (N) Motivación por búsqueda de bienestar y estabilidad (N)		
Creo que te motiva no seguir viviendo así ¿no?, cambiar (N)	Motivación por reparar el pasado (N)		
Me motiva estar bien, sentirme y verme bien (O)	Motivación por búsqueda de bienestar (O)		
No encontré todavía algo que me motive (O)	Ausencia de motivaciones (O)		
Mi familia es una motivación para mí (O)	Incentivación por familia (O)		

En el Subtema Motivaciones para pensarse en el futuro las categorías centrales son Motivaciones derivadas de un análisis retrospectivo e Incentivación

familiar. La primera conformada por experiencias negativas del pasado asociadas al consumo problemático que desean reparar hacia el futuro, es decir no repetirlas. La segunda, dada por el acompañamiento familiar recibido o la incentivación de asumir el rol paterno y materno adecuadamente.

Subtema: Aspectos que depararían bienestar en un futuro

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Un hogar, una familia propia, con hijos (F)	Bienestar por conformación de una familia propia (F)	Bienestar por conformación de una familia propia (F, A) [2]	Bienestar familiar [4] Bienestar económico-laboral [2]
Mi hija , tener una vida ya bien establecida con ella afuera, quiero recuperar a mi hija y soy feliz (M)	Bienestar por revinculación con hija (M)	Bienestar por revinculación con hija/o (M, A) [2]	
Dejar todo vicio y preocuparme más en lo que podría servirme a mí y a mi vida (L)	Bienestar por cese del consumo (L) Bienestar por priorizarse (L)	Bienestar económico-laboral (N, O) [2]	
Estar con mi hijo, tener mi familia (A)	Bienestar por revinculación con hijo (A)		
Poder criarlo a mi hijo sin que le falté lo que yo no tuve, la comprensión y el amor (A)	Bienestar por maternar (A)		
Plata, para equipar mi habitación, comprarme ropa, arreglar la moto, salir, comprar comida (N)	Bienestar económico (N)		
Un trabajo sería mi bienestar en un futuro (O)	Bienestar por inserción laboral (O)		

En el Subtema Aspectos que depararían bienestar en un futuro, la categoría central es Bienestar familiar, que implica que los participantes imaginan que en el futuro les depararía bienestar la revinculación con los hijos y también el conformar una familia propia a través de una pareja consolidada e hijos. Además, es una categoría significativa la obtención de Bienestar económico-laboral, asociado a la satisfacción de necesidades materiales y la estabilidad laboral.

Subtema: Aspectos que depararían satisfacción personal en un futuro

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Satisfacción conmigo mismo, mientras que vaya logrando las cosas que	Satisfacción por concreción de metas (F)	Satisfacción por concreción de metas (F, L) [2]	Rehabilitación [3]

uno se vaya proponiendo (F)		Satisfacción por culminar del tratamiento/cese del consumo (M, A, O) [3]	Satisfacción por trabajar [2]
Con una alta médica de acá, que me den ellos el alta (M)	Satisfacción por alta terapéutica (M)		
Mi papá tiene trabajo para darme, estaría bueno que me diga "vení a trabajar acá", que me dé lugar (M)	Satisfacción por trabajar (M) Reconocimiento del padre (M)	Satisfacción por trabajar (M, N) [2]	
Ver que mis metas se puedan lograr me traería satisfacción (L)	Satisfacción por concreción de metas (L)		
Superarme de todo esto, el ya no volver a las adicciones (A)	Satisfacción por cese del consumo (A)		
Completar el secundario, conseguir la categoría de oficial albañil, tener mis cosas (N)	Satisfacción por culminar estudios secundarios (N) Satisfacción por trabajar y obtención de bienes propios (N)		
Terminar con la terapia que lleva años esto ¿no?, sería un logro grandísimo para mí (O)	Satisfacción por culminación del tratamiento (O)		

En el Subtema Aspectos que depararían satisfacción personal en un futuro, la categoría central es la Rehabilitación, ya que visualizan el culmino del tratamiento como situación de logro. Además, otra categoría significativa es la Satisfacción por trabajar en el futuro, como herramienta para obtener reconocimiento social y bienes materiales.

Resultados del Eje 2

Tema: Posibilidades percibidas

Subtema: De qué o quién se requiere o necesita para lograr el futuro deseado

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Decir que solo depende de mí es así, pero también depende mi familia que por ahí me apoya (F)	De uno mismo y apoyo familiar (F)	De uno mismo (F, M, L, A, N, O) [6] Apoyo externo (F, L, A) [3]	Locus de control interno [6] Locus de control externo [3]
De mí mismo, nada más (M)	De uno mismo (M)		

Más allá de alguien y de lo que viene a ser la familia, está en uno mismo (L)	De uno mismo y la familia (L)		
Solo yo misma, pero obvio que a veces necesitas una fuerza de alguien (A)	De uno mismo y el apoyo de otros (A)		
Si uno dice, por ejemplo, yo esto lo hago por mi hijo o por mi mamá, eso no sirve para mí (A)	De uno mismo (A)		
Solo de mi esfuerzo, por más factores que podás llegar a necesitar todo está en la voluntad propia (N)	Del esfuerzo y voluntad propia (N) De uno mismo (N)		
Todo va a depender de mí, yo estoy solo en este momento (O)	De uno mismo (O)		

En el Subtema De qué o quién se requiere o necesita para lograr el futuro deseado, la categoría central es Locus de control interno, es decir que los participantes se conciben como responsables de las determinaciones de sus futuros. Por otro lado, pero menos significativamente, surge la categoría Locus de control externo, ya que precisan del apoyo familiar principalmente.

Subtema: Oportunidades percibidas en el entorno

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Hoy en día tengo trabajo, tengo de dónde empezar a buscar un capital (F)	Oportunidades laborales (F)	Oportunidades laborales (F, M, L, O) [6]	Oportunidades laborales [6]
Tengo un lugar donde vivir que es fundamental (F)	Vivienda (F)	Ausencia de oportunidades (A, N, O, M) [4]	Ausencia de oportunidades [4]
Mi viejo que seguro me da la oportunidad de poder volver a trabajar (M)	Oportunidades laborales proporcionadas por personas cercanas (M)		
Mi vieja me dijo "yo te ayudo con la condición de que vos te vayas a internar, así yo no te puedo tener en la casa" (M)	Ausencia de oportunidades de vivienda (M)		
La oportunidad de conocer lugares nuevos y diferentes, la gente que te abre los ojos y después llegas con ayuda (L)	Oportunidades laborales (L) Oportunidades intelectuales (L)		
Mi familia siempre me motivó, me estuvieron	Oportunidades familiares (L)		

diciendo que si se puede (L)			
Tuve el apoyo de mi jefe que me dijo “yo no te dejo sin trabajo, retomá cuando vos quieras” (L)	Oportunidades laborales (L)		
Mi entorno no me brinda nada (A)	Ausencia de oportunidades (A)		
No creo que haya oportunidades (N)	Ausencia de oportunidades (N)		
Las amistades creo que ninguna, mi familia sí, mi hermana tiene para darme trabajo (O)	Ausencia de oportunidades (O) Oportunidades laborales proporcionadas por personas cercanas (O)		
La sociedad también te da oportunidades, trabajos (O)	Oportunidades laborales (O)		

En el Subtema Oportunidades percibidas en el entorno la categoría central es Oportunidades laborales, donde señalan que miembros de la familia, personas cercanas o incluso el empleador anterior les pueden facilitar el acceso al mundo laboral, ya sea para su ingreso o reinserción. Por otro lado, una categoría significativa y opuesta es la Ausencia de oportunidades por contextos sociales que son perjudiciales o restrictivos.

Tema: Aspectos contribuyentes y condicionantes

Subtema: Contribuyentes

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
La familia, con el apoyo (F)	Contribuye el apoyo familiar (F)	Contribuye uno mismo (M, A) [2]	Contención de otros [9]
Que mi familia me dé la oportunidad de volver a empezar y retomar mi vida afuera (M)	Contribuye la confianza de la familia (M)	Contribuye el apoyo y acompañamiento familiar (F, L, M, O) [5]	
Yo mismo para lograr mis anhelos. La familia también, pero yo me tendría que ayudar a mí mismo (M)	Contribuye uno mismo y la familia (M)	Contribuye la confianza depositada por otros (M, N) [2]	
El apoyo de mi familia es lo incondicional, me ayudarían siempre. La motivación de mi hermano, mi mamá (L)	Contribuye el apoyo e incentivo familiar (L)	Contribuye recibir incentivo de otros (L, N) [2]	

Mis padres así firmes los dos, que siempre estuvieron pendiente de mí (L)	Contribuye el acompañamiento de la familia (L)		
Lo que me ayudaría es solo yo, empezar a ponerme metas, dejar de estar involucrada en el consumo, buscar otras cosas para tener otras oportunidades, conocer otro ambiente, tener mi mente ocupada (A)	Contribuye una misma (A) Contribuye fijarse metas, salir del consumo y conocer otro entorno (A)		
Mi hijo me re ayudaría, me incentivaría a lograr todas las metas que me proponga (A)	Contribuye la revinculación con hijo (A)		
Me hacen falta personas que crean en vos y que en el momento de que te falte algo o te sientas mal te ayuden a motivarte (N)	Contribuye la confianza depositada por otros y recibir incentivo (N)		
Mi familia, creo que sin ellos no podría hacer nada (O)	Contribuye el apoyo familiar (O)		

En el subtema Contribuyentes la categoría central es la Contención de otros, a través de la confianza, apoyo, acompañamiento de la familia y otras personas significativas.

Subtema: Obstáculos y condicionantes percibidos

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
El consumo, es algo para rato esto, que tenés que estar peleándola todo el tiempo (F)	El consumo como obstáculo (F)	El consumo problemático como obstáculo (F, M, O) [5]	El consumo problemático como obstáculo [5]
El consumo, recaer de vuelta, eso yo tengo miedo, de salir y volver a consumir (M)	La recaída en el consumo como obstáculo (M)		
No es que yo voy a consumir solo el fin de semana, yo arranco y no paro más (M)	Dificultad para regular el consumo (M)		
Abandonar eso y volver al consumo (L)	El consumo como obstáculo (M)		

Mis amistades, mi entorno, o el dejar de priorizarme yo, eso no me serviría para nada, ver todo lo que pasa alrededor mío me bajonearía (A)	Entorno desfavorable y no priorizarse como obstáculos (A)		
Creo que en todos lados me van a tachar por lo que estuve preso (N)	Antecedentes judiciales como obstáculo (N)		
El tema de lo económico, seguramente van a haber algunos días en que no me alcance para todo (N)	La inestabilidad económica como obstáculo (N)		
Perdí la confianza de mi familia y de la gente de mi barrio, y se hace más difícil cuando uno está muy solo (N)	Pérdida de confianza en los vínculos y la soledad como obstáculos (N)		
Varios obstáculos van a aparecer en mi vida, pero sé que puedo (O)	Percepción de obstáculos inespecíficos (N)		
Un obstáculo que va a estar siempre presente en mi vida es lo del consumo (O)	El consumo como obstáculo (O)		

En el Subtema Obstáculos y condicionantes percibidos, la categoría central es El consumo problemático como obstáculo, puesto que perciben a las dificultades para regular el consumo y a las recaídas como conductas que serán persistente en el tiempo, prevaleciendo la idea de permanencia del consumo o de no rehabilitación.

Tema: Valoraciones y expectativas externas

Subtema: Vínculos significativos

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Mi madre, mi padre y mis hermanas, mis sobrinas, bueno mi hermano también. También la gente que me rodea, esos dos amigos (F)	Madre (F) Padre (F) Sobrinos (F) Hermanas (F) Hermano (F) Amistades (F)	Madre (F, M, A, O) [4] Hermanos/as (F, L, A, O) [4] Hijo/a (M, A) [2]	Entorno familiar [14]
Mi mamá más que nada, que es la que siempre ha estado, más en las malas que en las buenas.	Madre (M) Familia (M) Hija (M)	Familia (M, A) [2] Padre (F, N) [2]	

Después mi familia y mi hija (M)			
Mis hermanos (L)	Hermanos (L)		
Mi hijo y mi familia, mi mamá, mi hermano, toda la familia yo creo que es importante (A)	Hijo (A) Familia (A) Madre (A) Hermano (A)		
Mi viejo (N)	Padre (N)		
Mi vieja, mi ahijado, mi hermano, mi hermana (O)	Madre (O) Ahijado (O) Hermano (O) Hermana (O)		

En el Subtema Vínculos significativos la categoría central es Entorno familiar, puesto que los participantes perciben como personas significativas principalmente a sus madres y hermanos y, en segundo lugar, a sus padres e hijos.

Subtema: Expectativas familiares

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Esperan que yo esté bien, me sienta bien nada más, me apoyan en ese sentido (F)	Expectativa de bienestar (F)	Expectativa externa de bienestar (F, L, A) [3]	Expectativa de bienestar [6]
Que esté bien y que logre mis objetivos (F)	Expectativa de consecución de logros (F)	Expectativa externa de consecución de logros (F, L, N) [3]	Expectativa de rehabilitación [4]
Que yo cambie, que deje el consumo (M)	Expectativa de cambio y cese del consumo (M)	Expectativa externa de cambio (M, N) [2]	
Que yo esté bien, que pueda salir del pozo en el que me metí (L)	Expectativa de bienestar y cese del consumo (L)	Expectativa externa de cese del consumo (M, L) [2]	
Que yo pueda lograr de todo, del consumo, la carrera, todo (L)	Expectativa de consecución de logros (L)	Valoración positiva de capacidades (A, O) [2]	
Mi familia espera que yo esté mejor y con mi hijo (A)	Expectativa de bienestar y revinculación con hijo (A)		
Me dicen que yo si tengo la capacidad para estar mejor, porque ya tantas cosas que viví y sufrí desde chiquita, ya tengo experiencia (A)	Valoración positiva de capacidades (A)		
Que pueda cumplir mis objetivos y cambie conductas negativas que tengo o que tenía (N)	Expectativa de consecución de logros y de cambio de conductas negativas (N)		

Mis hermanos ya deben estar contentos de que yo me fui de ahí (N)	Ausencia de expectativas (N)		
Siento que todavía no puedo recuperar la confianza, no sé cómo me verán, o sea, no sé si me creen capaz (O)	Ausencia de expectativas (O)		
Siempre me dijeron que tengo una potencia, que puedo lograr muchas cosas (O)	Valoración positiva de capacidades (O)		

En el Subtema Expectativas familiares, la categoría central es Expectativa de bienestar, la cual está enlazada con la categoría Expectativa de rehabilitación, ya que para las personas significativas del entorno la rehabilitación del consumo es puesta como un propósito a alcanzar.

Subtema: Expectativas de amistades

Cita	Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Más expectativas todavía, ven un poco más allá, cosas más grosas(F)	Expectativa de logro (F)	Expectativas de cambio (M, L) [2]	Expectativa de rehabilitación [4]
Que cambie, que empiece mi vida (M)	Expectativas de cambio (M)	Expectativa de abandono del consumo (A, N) [2]	
Esperan mi cambio, porque tengo muchísimos proyectos por realizar (L)	Expectativas de cambio (L)	Ausencia de expectativas (A, O) [2]	
Yo cuando tenía plata invitaba, fumábamos entre todas, ellas creo que no esperan nada (A)	Ausencia de expectativas (A)		
Las otras dos amistades me dicen que deje esa vida, el consumo, que recupere a mi hijo (A)	Expectativa de abandono del consumo y revinculación con hijo (A)		
Que supere mi adicción, ellos me conocen más y saben que soy buena persona y tengo capacidad, siempre me están alentando a que supere este problema (N)	Expectativa de abandono del consumo (N) Valoración positiva de capacidades (N)		
Yo amistades hoy un día siento que no tengo, por eso no sé, te diría ninguna expectativa (O)	Ausencia de expectativas (O)		

En el Subtema Expectativas de amistades, la categoría central es Expectativa de rehabilitación, ya que sus amistades consideran que el cese del consumo le permitirá desplegar las potencialidades que tienen y desarrollar sus proyectos de vida.

Anexo VI: Bitácora de análisis de técnica Frases Incompletas

Análisis por participante

Participante F		
Ejes de evaluación	Respuestas	Análisis por eje
Expectativa de vida y vocacionales	<p>7-Cuando terminé o dejé mis estudios: me sentí un escalón más arriba</p> <p>15-En la vida lo más importante es: estar vivo y con objetivos</p> <p>19-Pensar en el futuro: me genera bienestar y ansiedad</p> <p>25-En la vida quiero llegar a: cumplir mis metas</p> <p>30-Siempre quise: que todo sea como uno pretende</p> <p>34-Pensé que cuando sea mayor podría: vivir tranquilo</p>	<p>Sus expectativas son lograr sostener objetivos en el tiempo y concretarlos, sin embargo, no llegan a plasmarse en propósitos concretos y definidos. Concibe que lo más importante en su vida es "estar vivo" y tener objetivos, por lo cual se priorizan aspectos ligados a la salud y el bienestar. La dimensión temporal del futuro depara bienestar, pero a la vez ansiedad. El anhelo de que todo resulte acorde a sus deseos y la expectativa de que cuando sería mayor podría vivir con tranquilidad, son aspectos que contrastan con sus experiencias ligadas al consumo y remiten a pensamientos omnipotentes en cuanto al quehacer futuro. La culminación de los estudios secundarios es vivenciada como un hecho de superación personal.</p>
Actitudes hacia el estudio	<p>3-Seguir una carrera en la universidad en la que: me sienta bien</p> <p>10-Pensar en la universidad: me genera intriga</p> <p>20-Estudiar: me gustaría</p> <p>29-Si no estudio: puedo empezar a trabajar</p> <p>39-Si estudiara: sería profesional en otra área (psicología-derecho)</p>	<p>El estudio es considerado algo de interés, aunque no se configure en una posibilidad actual. Considera que si estudiara sería profesional en otra área, específicamente en Psicología o Derecho, lo cual da cuenta de ideales educativos que no fueron posibles de concretar. La universidad se constituye en un espacio desconocido que suscita curiosidad y seguir una carrera universitaria se presenta como algo que le depararía bienestar. Ante la imposibilidad de estudiar se privilegia la inserción laboral.</p>
Actitudes hacia el trabajo	<p>2-Trabajar: en lo que más me guste.</p>	<p>La actitud frente al trabajo está orientada hacia la idea de insertarse laboralmente</p>

	<p>8-Lo que más me atrae de un trabajo es: el dinero, para tener un buen vivir.</p> <p>13-El tipo de trabajo que más me gusta: es en la cocina</p> <p>16-En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es: no hay diferencia</p> <p>22-La mayor satisfacción de un trabajo es: hacerlo bien</p> <p>26-El problema con la mayor parte de los trabajos es: que hay gente sin ganas</p> <p>33-El deseo más grande de un profesional es: ejercer bien su profesión</p> <p>36-Una profesión brinda la oportunidad para: poder surgir y tener una buena vida.</p> <p>38-Lo que más quiero de un trabajo es: que me guste.</p> <p>41- Lo que más me disgusta de un trabajo es: el mal ambiente</p>	<p>en un ámbito que se corresponda con sus propios gustos e intereses, dentro de los cuales se destaca la gastronomía. Sin embargo, jerarquiza como aspecto de mayor interés en lo laboral la remuneración económica para tener una buena calidad de vida.</p> <p>Ser eficiente en un trabajo y en una profesión se constituye en motivo de satisfacción a través del cual puede sentirse realizado. Las profesiones representan para él una oportunidad para poder empezar de nuevo y tener un buen estilo de vida. Concibe como aspectos negativos el mal ambiente laboral y el desgano de otras personas en sus labores.</p>
Expectativas de los demás	<p>4-Mis profesores pensaban que yo: sería profesional en otra área (matemática)</p> <p>11-En esta sociedad, más vale la pena que: te vean bien, por tema de prejuicios</p> <p>18- Mis padres quisieran que yo: esté bien y sea feliz</p> <p>23- La sociedad espera que uno: sea perfecto</p> <p>28- Mis amistades piensan que yo: soy un buen amigo</p>	<p>Considera que las expectativas familiares acerca de él privilegian su bienestar y felicidad, asimismo concibe que sus amigos lo valoran positivamente por su amistad. Con respecto a la sociedad, piensa que ésta demanda cumplir con un ideal de perfección y tener una apariencia socialmente aceptable, ya que de lo contrario las personas prejuzgarían. Las expectativas del ámbito educativo sobre él están referidas a que sería profesional en otra área, diferente a la que se desempeña actualmente, específicamente en matemáticas.</p>
Toma de decisiones	<p>1- Para elegir: bien sobre mis decisiones de no consumir</p> <p>6- Rara vez tomo una decisión importante: y me siento bien</p> <p>14- Cuando dudo entre dos cosas: lo pienso bien antes de elegir</p> <p>17- Antes de hacer algo importante: me siento ansioso</p> <p>27- Cuando tengo que tomar una decisión: lo pienso bien</p>	<p>Ante la toma de decisiones actúa de manera premeditada y en situaciones de incertidumbre delibera antes de concretar una elección. Le genera malestar tomar decisiones importantes y llevar a cabo elecciones le puede deparar estrés y ansiedad. Considera que elegir de manera acertada conllevaría superar los consumos</p>

	32- Elegir siempre me causó: estrés	problemáticos, los cuales están ligados a tomar malas decisiones.
Barreras para la elección y necesidades	5- Si yo fuera: una persona sin consumo podría haber empezado mis sueños 9- Me resulta difícil: poder empezar 24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando: tenés hijos y no sabes lo que querés 35- Necesito: tiempo para volver a estar bien 37- Siempre quise tener una buena vida, pero nunca lo podré hacer por (la vida continúa) 40- Lo difícil de tomar una decisión: es pensar en el error	Se constituyen en obstáculos el consumo, el temor a cometer errores y la dificultad para tomar la iniciativa y traducir en acciones sus planes. Concibe que la elección de una carrera u ocupación podría verse obstaculizada por la paternidad y por la falta de certeza acerca de lo que quiere en un futuro. Lograr una mejor calidad de vida se constituye en un anhelo configurado desde el pasado que no fue posible de concretar y aún sigue vigente. Se plantea como una necesidad tener tiempo para lograr recuperar su bienestar.
Causas de miedo y ansiedad	12- Me da miedo: no tener un buen futuro 21- Lo que más me pone nervioso es: tener momentos incómodos que confrontar y no saber qué hacer. 31- Lo que más me preocupa es: mi problemática de consumo	Es motivo de temor no tener un buen futuro y le genera ansiedad atravesar por momentos de incertidumbre o de confrontación con otros. Asimismo, los consumos problemáticos son su principal objeto de preocupación.
Imagen general de sí mismo	42- Puedo: hacer lo que me propongo 43- Yo soy: una persona muy capaz	Se percibe como alguien capaz para lograr lo que se proponga.

Participante M		
Ejes de evaluación	Respuestas	Análisis por eje
Expectativa de vida y vocacionales	7-Cuando terminé o dejé mis estudios: me dediqué al consumo 15-En la vida lo más importante es: la familia 19-Pensar en el futuro: me pone feliz 25-En la vida quiero llegar a: ser una buena persona 30-Siempre quise: tener mis propias cosas 34-Pensé que cuando sea mayor podría: haber logrado cosas	Sus expectativas de vida se hallan ligadas a la idea de ser buena persona en el futuro y tener bienes propios. Concibe que lo prioritario en su vida es la familia, por lo cual ésta se constituye en un aspecto relevante para su futuro. En una mirada retrospectiva se presentan expectativas de logro no concretadas y la presencia del consumo tras abandonar los estudios secundarios. Pensarse en la dimensión temporal del futuro le depara felicidad.

<p>Actitudes hacia el estudio</p>	<p>3-Seguir una carrera en la universidad en la que: me dé una buena entrada laboral</p> <p>10-Pensar en la universidad: nunca pensé en la universidad</p> <p>20-Estudiar: y terminar la secu, no me veo estudiando</p> <p>29-Si no estudio: no lograré mis objetivos</p> <p>39-Si estudiara: hubiese logrado mis metas</p>	<p>El estudio se considera un medio para concretar su meta de culminar la secundaria, sin embargo, proseguir con estudios superiores no constituye un ideal al que apunta, ni forma parte de su perspectiva a futuro. A pesar de ello, percibe que estudiar una carrera universitaria es una forma de obtener mayores oportunidades laborales.</p>
<p>Actitudes hacia el trabajo</p>	<p>2-Trabajar: de gastronomía</p> <p>8-Lo que más me atrae de un trabajo es: la facilidad de hacerlo</p> <p>13-El tipo de trabajo que más me gusta: es la cocina</p> <p>16-En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es: las actividades de cada uno</p> <p>22-La mayor satisfacción de un trabajo es: lograr completarlo</p> <p>26-El problema con la mayor parte de los trabajos es: que tenés que tener el quinto año</p> <p>33-El deseo más grande de un profesional es: lograr su objetivo</p> <p>36-Una profesión brinda la oportunidad para: un mejor comienzo</p> <p>38-Lo que más quiero de un trabajo es: poder tener un buen puesto</p> <p>41- Lo que más me disgusta de un trabajo es: el entorno entre malos compañeros</p>	<p>Se destacan como aspectos de interés la facilidad en el quehacer laboral y la posibilidad de adquirir un cargo diferenciado. En un futuro le gustaría desempeñarse laboralmente en el campo de la gastronomía. Concretar un trabajo constituye una fuente de satisfacción en lo laboral y las profesiones son percibidas como un logro personal y una oportunidad para comenzar una mejor vida. Concibe como aspectos negativos la ausencia de compañerismo en el ambiente laboral y los requerimientos de estudios secundarios completos.</p>
<p>Expectativas de los demás</p>	<p>4-Mis profesores pensaban que yo: iba a poder porque era inteligente</p> <p>11-En esta sociedad, más vale la pena que: verte de la forma que ellos quieren desde afuera y su perspectiva</p> <p>18- Mis padres quisieran que yo: cambie y pueda curarme de mis adicciones</p> <p>23- La sociedad espera que uno: logre sus objetivos o le vaya mal, depende</p> <p>28- Mis amistades piensan que yo: puedo llegar a cambiar</p>	<p>Las expectativas familiares y de sus amistades giran en torno a que logre recuperarse del consumo y genere un cambio en sí mismo. Concibe que en el ámbito educativo lo consideraban capaz de culminar los estudios secundarios, ya que lo percibían como alguien "inteligente".</p> <p>Con respecto a la sociedad considera que se debe cumplir con una apariencia socialmente aceptable, puesto que se juzga por la apariencia sin conocer la</p>

		realidad propia de cada persona. Asimismo, concibe que la sociedad puede tener buenas o malas intenciones en cuanto a su futuro, lo cual es relativo de acuerdo a cada individuo.
Toma de decisiones	<p>1- Para elegir: un nuevo comienzo enfocarme en mi vida</p> <p>6- Rara vez tomo una decisión importante: que me ayuda bastante sobre el consumo</p> <p>14- Cuando dudo entre dos cosas: me irrito</p> <p>17- Antes de hacer algo importante: me pongo serio y lo tomo con seriedad</p> <p>27- Cuando tengo que tomar una decisión: lo hago sin pensarlo</p> <p>32- Elegir siempre me causó: dificultad por elegir cosas no importantes</p>	Ante la toma de decisiones actúa de manera precipitada y sin deliberación previa. La incertidumbre le genera irritabilidad y elegir le resulta dificultoso, puesto que está asociado a experiencias en donde se tomaron malas decisiones y se primaron aspectos no significativos para su vida. Ante hechos de relevancia se posiciona con seriedad y reconoce como beneficioso tomar decisiones importantes para su vida, sin que se vea implicado el consumo. Se plantea la necesidad de elegir un nuevo comienzo, donde asuma como prioridad su propia vida.
Barreras para la elección y necesidades	<p>5- Si yo fuera: cocinero podría lograr mis metas laborales</p> <p>9- Me resulta difícil: mi tratamiento</p> <p>24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando: el consumo está por el medio</p> <p>35- Necesito: recuperarme</p> <p>37- Siempre quise ser agricultor, pero nunca lo podré hacer por los recursos míos</p> <p>40- Lo difícil de tomar una decisión: es saber cuándo tomar una buena decisión</p>	Se concibe como obstáculo para la elección de una carrera u ocupación los consumos problemáticos, de los cuales considera necesario recuperarse. Asimismo, percibe como una dificultad la falta de certezas acerca de cuándo tomar una decisión de manera oportuna. También concibe que la escasez de recursos económicos se constituyó en una barrera para concretar su ideal de trabajar como agricultor. Considera que desempeñarse en el campo de la gastronomía contribuiría al logro de sus metas laborales.
Causas de miedo y ansiedad	<p>12- Me da miedo: recaer</p> <p>21- Lo que más me pone nervioso es: sacar mis problemas</p> <p>31- Lo que más me preocupa es: mi hija y el vínculo</p>	Se presenta el temor de recaer en el consumo y le depara ansiedad comunicar sus problemas. Su principal motivo de preocupación es la posibilidad de perder el vínculo con su hija.
Imagen general de sí mismo	<p>42- Puedo: lograr mi tratamiento</p> <p>43- Yo soy: una persona fuerte!</p>	Se autopercebe como alguien fuerte y con capacidad para lograr superar el tratamiento de los consumos problemáticos.

Participante L		
Ejes de evaluación	Respuestas	Análisis por eje
Expectativa de vida y vocacionales	<p>7-Cuando terminé o dejé mis estudios: me siento fracasado o derrotado</p> <p>15-En la vida lo más importante es: la familia, el apoyo que te brindan</p> <p>19-Pensar en el futuro: en ser un excelente Ingeniero Agrónomo</p> <p>25-En la vida quiero llegar a: cumplir todas mis metas</p> <p>30-Siempre quise: que todo me salga bien</p> <p>34-Pensé que cuando sea mayor podría: elegir varias carreras</p>	<p>Sus expectativas vocacionales y de vida son cumplir con sus metas, trabajar en el área de ingeniería agrónoma y desempeñarse exitosamente en dicho campo. Considera significativo en su vida a la familia y el apoyo que ésta le puede proporcionar. La expectativa de que al ser mayor podría elegir varias carreras y el anhelo de que todo se encamine a su favor dan cuenta de pensamientos omnipotentes en cuanto al quehacer futuro La no culminación de los estudios secundarios despierta sentimientos de fracaso.</p>
Actitudes hacia el estudio	<p>3-Seguir una carrera en la universidad en la que: me favorezca un buen futuro</p> <p>10-Pensar en la universidad: siempre, pero no se dió</p> <p>20-Estudiar: fue lo mejor que me pasó en la vida</p> <p>29-Si no estudio: me siento impotente</p> <p>39-Si estudiara: sería muy diferente</p>	<p>El estudio es significado como algo relevante en su vida y se halla vinculado a la posibilidad de ser alguien diferente. La universidad es considerada un medio para alcanzar un futuro prometedor e ingresar a una carrera universitaria se constituye en una expectativa sostenida en el tiempo, que no fue posible de concretar. El no estudiar despierta en él sentimientos de impotencia.</p>
Actitudes hacia el trabajo	<p>2-Trabajar: siempre con esfuerzo y lograr mis metas</p> <p>8-Lo que más me atrae de un trabajo es: la curiosidad de aprender</p> <p>13-El tipo de trabajo que más me gusta: es la electricidad</p> <p>16-En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es: podría decir que no le encuentro nada de diferente</p> <p>22-La mayor satisfacción de un trabajo es: cuando da por finalizado</p> <p>26-El problema con la mayor parte de los trabajos es: que uno los ve como quiere, sin responsabilidad</p> <p>33-El deseo más grande de un profesional es: cumplir ese objetivo</p>	<p>En la actitud hacia el trabajo reconoce el valor del esfuerzo y le resulta de interés el bienestar y las posibilidades de aprendizaje que aquel le puede proporcionar. Trabajar es concebido como un medio para lograr metas propias y ser profesional es considerado motivo de logro personal y una oportunidad para seguir aprendiendo. Considera como motivo de satisfacción culminar un trabajo y su campo laboral de interés es el relacionado con la electricidad. Concibe como negativo que no se cumpla con la remuneración y la irresponsabilidad.</p>

	<p>36-Una profesión brinda la oportunidad para: seguir aprendiendo</p> <p>38-Lo que más quiero de un trabajo es: que me brinde bienestar</p> <p>41- Lo que más me disgusta de un trabajo es: que no se cumpla con el pago</p>	
Expectativas de los demás	<p>4-Mis profesores pensaban que yo: jamás llegaría a quinto año</p> <p>11-En esta sociedad, más vale la pena que: empezar a juzgar a los demás</p> <p>18- Mis padres quisieran que yo: cambie y retome lo que quiero ser</p> <p>23- La sociedad espera que uno: cambie, modifique algo</p> <p>28- Mis amistades piensan que yo: soy muy positivo</p>	<p>Considera que las expectativas que su familia tiene sobre él son que genere un cambio en sí mismo y retome aquello que quería ser. Percibe que sus amistades lo valoran positivamente a causa de su optimismo.</p> <p>En el ámbito educativo se presentan expectativas negativas acerca de su capacidad para culminar los estudios secundarios.</p> <p>Con respecto a la sociedad, concibe que las expectativas son que genere un cambio y modifique aspectos de sí mismo, a la vez percibe que en ésta son comunes los juicios de valor.</p>
Toma de decisiones	<p>1- Para elegir: una buena vida primero sería un cambio</p> <p>6- Rara vez tomo una decisión importante: cuando pienso en mi familia</p> <p>14- Cuando dudo entre dos cosas: sé que las cosas no van a salir bien</p> <p>17- Antes de hacer algo importante: siempre pensar las cosas</p> <p>27- Cuando tengo que tomar una decisión: soy firme y veo que se cumpla</p> <p>32- Elegir siempre me causó: muchas malas decisiones</p>	<p>En la toma de decisiones delibera previamente y actúa con determinación, pensar en su familia se constituye para él en un punto de referencia para decidir acertadamente. La incertidumbre desemboca en expectativas pesimistas acerca del futuro, interfiriendo en la toma de decisiones. Asimismo, elegir está asociado a experiencias pasadas en donde se tomaron malas decisiones, por lo cual concibe que optar por una mejor calidad de vida requiere como condición previa generar un cambio en sí mismo.</p>
Barreras para la elección y necesidades	<p>5- Si yo fuera: más optimista podría lograr todas mis metas</p> <p>9- Me resulta difícil: este tema de no poder evitar los problemas</p> <p>24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando: no sabes lo que querés</p> <p>35- Necesito: echarle muchas ganas</p>	<p>Se constituye en una barrera la valoración negativa acerca de sus capacidades para evitar involucrarse en situaciones problemáticas. Asimismo, considera como una dificultad la incertidumbre acerca de cómo demostrar sus decisiones a los demás, lo cual remite a la búsqueda de aprobación social.</p>

	<p>37- Siempre quise: verme y sentirme bien pero nunca lo podré hacer porque tomo malas decisiones</p> <p>40- Lo difícil de tomar una decisión: es saber cómo mostrarla</p>	<p>En el plano vocacional se presenta como obstáculo para la concreción de una elección la falta de certeza acerca de sus propios deseos e intereses en relación al quehacer futuro. Además, concibe que sus malas decisiones se constituyen en un impedimento para el logro de su bienestar. Considera como una necesidad adquirir voluntad y motivación, ya que percibe que ser optimista es algo que contribuiría al logro de sus metas.</p>
Causas de miedo y ansiedad	<p>12- Me da miedo: no poder cumplir mis objetivos</p> <p>21- Lo que más me pone nervioso es: no saber cómo salen mis cosas</p> <p>31- Lo que más me preocupa es: no saber de mis hijas</p>	<p>Es motivo de temor no lograr cumplir con sus objetivos futuros. Le suscita ansiedad la incertidumbre acerca de los resultados de sus actuaciones y es objeto de preocupación desconocer la situación de sus hijas.</p>
Imagen general de sí mismo	<p>42- Puedo: retomar demasiadas cosas</p> <p>43- Yo soy: una persona libre y puedo tomar mis decisiones</p>	<p>Se percibe a sí mismo como alguien libre, capaz de tomar decisiones con autonomía y retomar múltiples aspectos que fueron postergados.</p>

Participante A		
Ejes de evaluación	Respuestas	Análisis por eje
Expectativa de vida y vocacionales	<p>7-Cuando terminé o dejé mis estudios: dejé de tener mi mente ocupada</p> <p>15-En la vida lo más importante es: mi familia y yo</p> <p>19-Pensar en el futuro: me da fuerzas para trabajar desde ya cosas que dejé en el pasado</p> <p>25-En la vida quiero llegar a: ser responsable y superarme como persona</p> <p>30-Siempre quise: ser psicóloga</p> <p>34-Pensé que cuando sea mayor podría: ser fácil la vida pero no</p>	<p>Sus expectativas de vida se basan en ser responsable y superarse personalmente, mientras que en el plano vocacional aspira a estudiar la carrera de Psicología. Pensar en el futuro le genera motivación y la impulsa a concretar aspiraciones que fueron postergadas en el pasado. Dejar los estudios secundarios es vivenciado de manera negativa, ya que es asociado a experiencias de inactividad e improductividad. Se presenta la expectativa no concretada de que cuando fuese mayor podría llevar "una vida fácil", hecho que contrasta con su realidad actual. Concibe que los</p>

		aspectos más relevantes en su vida son la familia y el enfocarse en sí misma.
Actitudes hacia el estudio	<p>3-Seguir una carrera en la universidad en la que: me ayude poder capacitarme</p> <p>10-Pensar en la universidad: es un anhelo de hace años</p> <p>20-Estudiar: es lo que más me gusta ya que sé que te da posibilidad de nuevas oportunidades</p> <p>29-Si no estudio: sé que no podre tener oportunidades mejores</p> <p>39-Si estudiara: algo mejor para capacitarme y terminarlo</p>	<p>El estudio se configura en algo de interés que contribuye al aprendizaje y es concebido como un medio para obtener nuevas y mejores oportunidades. Asimismo, percibe a la universidad como un espacio que contribuye a la capacitación y estudiar una carrera universitaria forma parte de un anhelo sostenido en el tiempo. No estudiar es considerado una limitación en el campo de las posibilidades futuras.</p>
Actitudes hacia el trabajo	<p>2-Trabajar: me haría poder sostenerme</p> <p>8-Lo que más me atrae de un trabajo es: tener ocupado mis tiempos</p> <p>13-El tipo de trabajo que más me gusta: el trabajar en limpieza</p> <p>16-En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es: la verdad no hay diferencias</p> <p>22-La mayor satisfacción de un trabajo es: el bienestar</p> <p>26-El problema con la mayor parte de los trabajos es: la falta de comunicación</p> <p>33-El deseo más grande de un profesional es: el logro</p> <p>36-Una profesión brinda la oportunidad para: poder tener mejor estilo de vida</p> <p>38-Lo que más quiero de un trabajo es: poder aprender como también capacitarme</p> <p>41- Lo que más me disgusta de un trabajo es: la falta de respeto o que no haya comunicación</p>	<p>El trabajo es concebido como un medio para sustentarse económicamente y se constituye en una forma de mantenerse ocupada y sentirse productiva. Destaca como aspecto de interés las posibilidades de aprendizaje que un trabajo puede ofrecerle y concibe como motivo de satisfacción la sensación de bienestar que éste le puede deparar. Asimismo, las profesiones son consideradas un logro personal y un medio para construir un mejor estilo de vida. No obstante, le resulta de interés desempeñarse laboralmente en tareas de limpieza. Los aspectos que destaca como negativos de los trabajos son la falta de respeto y comunicación.</p>
Expectativas de los demás	<p>4-Mis profesores pensaban que yo: puedo tener un futuro mejor</p> <p>11-En esta sociedad, más vale la pena que: pagar impuestos</p> <p>18- Mis padres quisieran que yo: deje las adicciones</p> <p>23- La sociedad espera que uno: sea como ellos deseen</p> <p>28- Mis amistades piensan que yo: tengo que salir de las adicciones</p>	<p>Concibe que las expectativas que su familia y amistades tienen sobre ella son que se recupere de los consumos problemáticos. Considera que la sociedad espera que se cumplan con las imposiciones económicas y un ideal de perfección. En el ámbito educativo percibe que las expectativas que mantenían sobre ella son que podría lograr un futuro mejor para sí misma.</p>

<p>Toma de decisiones</p>	<p>1- Para elegir: necesito recuperarme mentalmente</p> <p>6- Rara vez tomo una decisión importante: porque paso situaciones difíciles</p> <p>14- Cuando dudo entre dos cosas: trato de ver qué me hace mejor</p> <p>17- Antes de hacer algo importante: me gustaría estar mejor</p> <p>27- Cuando tengo que tomar una decisión: lo pienso si me va a hacer bien o me va a perjudicar</p> <p>32- Elegir siempre me causó: problemas</p>	<p>Para elegir concibe como condiciones previas recobrar su salud mental y lograr bienestar, superando la situación de consumo. La toma de decisiones adquiere un carácter negativo al estar ligada a experiencias conflictivas pasadas. El consumo y su entorno se constituyen en obstáculos al momento de tomar decisiones relevantes para su vida. Por ello vivencia como necesario en el presente deliberar si resultan beneficiosas o perjudiciales sus decisiones antes de concretarlas. Asimismo, ante situaciones de incertidumbre toma como criterio de referencia qué le resultaría mejor para sí misma antes de elegir.</p>
<p>Barreras para la elección y necesidades</p>	<p>5- Si yo fuera: psicóloga podría ayudar a varias personas</p> <p>9- Me resulta difícil: lo relacionado a mis adicciones mentales</p> <p>24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando: nos gustan varias carreras</p> <p>35- Necesito: estar fortalecida</p> <p>37- Siempre quise tener mi familia, pero nunca lo podré hacer si no me siento recuperada</p> <p>40- Lo difícil de tomar una decisión: la consecuencia de la otra persona</p>	<p>Se constituye en una barrera los consumos problemáticos, los cuales concibe que obstaculizaron su anhelo de conformar una familia propia. Asimismo, concibe como una dificultad en la toma de decisiones las posibles consecuencias que pueden traer aparejadas en otros, específicamente aquellas que traerían el alejarse de personas que consumen y que percibe que no aportan a su vida.</p> <p>A nivel vocacional, no poder jerarquizar su propio deseo y presentar un campo amplio de intereses dificultan la concreción de una elección. Vivencia como una necesidad verse fortalecida a sí misma, lo cual halla vinculación con su ideal de ser psicóloga para ayudar a los demás</p>
<p>Causas de miedo y ansiedad</p>	<p>12- Me da miedo: adicciones</p> <p>21- Lo que más me pone nervioso es: que me miren</p> <p>31- Lo que más me preocupa es: situaciones de mi hijo</p>	<p>Los consumos problemáticos se constituyen en motivo de temor y le genera ansiedad la mirada de los otros. Es objeto de preocupación desconocer la situación por la que atraviesa su hijo.</p>
<p>Imagen general de sí mismo</p>	<p>42- Puedo: recuperarme, estudiar y aprender</p> <p>43- Yo soy: arrebatada, apresurada, que todo quiero que pase ya.</p>	<p>Se percibe a sí misma como alguien impulsiva y ansiosa ante la ocurrencia de eventos futuros. Se considera capaz de</p>

		recuperarse de los consumos problemáticos y aprender.
--	--	---

Participante N		
Ejes de evaluación	Respuestas	Análisis por eje
Expectativa de vida y vocacionales	<p>7-Cuando terminé o dejé mis estudios: tuve que conseguir un trabajo</p> <p>15-En la vida lo más importante es: amor y paz</p> <p>19-Pensar en el futuro: me hace tomar buenas decisiones</p> <p>25-En la vida quiero llegar a: tener varias casas o departamentos</p> <p>30-Siempre quise: tener mi propio emprendimiento</p> <p>34-Pensé que cuando sea mayor podría: ayudar a las personas</p>	<p>Sus expectativas son tener un emprendimiento y múltiples bienes propios: casas o departamentos. Percibe como primordial en su vida la afectividad y la tranquilidad. El futuro es significado como una dimensión temporal válida para tomar buenas decisiones, funcionando como un marco de referencia. Dejar los estudios secundarios estuvo ligado a la necesidad de insertarse laboralmente y su expectativa al ser mayor era proporcionar ayuda a las personas.</p>
Actitudes hacia el estudio	<p>3-Seguir una carrera en la universidad en la que: la disfrute y me guste</p> <p>10-Pensar en la universidad: me hace sentir que debería estar terminando una carrera a esta altura de mi vida</p> <p>20-Estudiar: me hace bien</p> <p>29-Si no estudio: me arrepentiré en el futuro</p> <p>39-Si estudiara: tendría muchas más oportunidades</p>	<p>El estudio le depara sensación de bienestar personal y se constituye en un medio para obtener mayores oportunidades futuras. Por el contrario, no estudiar es vivenciado como algo de lo que podría arrepentirse en un futuro. Estudiar una carrera universitaria está ligada a posibilidades de disfrute personal, sin embargo, percibe que no cumple con parámetros normativizados de edades para cumplimentar una, vivenciando la presión del tiempo y a su edad como un condicionante.</p>
Actitudes hacia el trabajo	<p>2-Trabajar: todos los días me hace bien me siento productivo</p> <p>8-Lo que más me atrae de un trabajo es: que sea higiénico y que paguen bien</p> <p>13-El tipo de trabajo que más me gusta: todo lo relacionado con construcción</p> <p>16-En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es: ninguna</p> <p>22-La mayor satisfacción de un trabajo es: sentido de contribución</p>	<p>El trabajo es significado como algo que depara bienestar y se constituye en una forma de sentirse productivo. Su campo laboral de interés es la albañilería, específicamente las actividades referidas a la construcción. Las profesiones son percibidas como una oportunidad para destacarse y desarrollarse personalmente. En el ámbito laboral concibe como motivo de satisfacción el sentido de contribución</p>

	<p>26-El problema con la mayor parte de los trabajos es: que te paguen poco</p> <p>33-El deseo más grande de un profesional es: destacarse en lo suyo</p> <p>36-Una profesión brinda la oportunidad para: desarrollarse como persona</p> <p>38-Lo que más quiero de un trabajo es: que me dé buenas ganancias</p> <p>41- Lo que más me disgusta de un trabajo es: que haya discriminación y malos tratos</p>	<p>hacia otros y se consideran aspectos de interés la obtención de ganancias económicas y desempeñarse en un ambiente "higiénico". Percibe como negativo el mal ambiente laboral, la discriminación y las remuneraciones escasas.</p>
Expectativas de los demás	<p>4-Mis profesores pensaban que yo: soy buen alumno y divertido</p> <p>11-En esta sociedad, más vale la pena que: no hagas cosas que molesten a los demás</p> <p>18- Mis padres quisieran que yo: tenga un título</p> <p>23- La sociedad espera que uno: sea perfecto</p> <p>28- Mis amistades piensan que yo: puedo lograr lo que sea que me proponga</p>	<p>Considera que la expectativa de su familia es que obtenga un título educativo y concibe que sus amistades lo perciben como alguien capaz de lograr sus metas. Con respecto a la sociedad, vivencia que las expectativas son cumplir con un ideal de perfección y no efectuar acciones que irrumpen o molesten a los demás. En el ámbito educativo considera que lo perciben como alguien "divertido" y con buen desempeño académico.</p>
Toma de decisiones	<p>1- Para elegir: necesito más seguridad</p> <p>6- Rara vez tomo una decisión importante: cuando tengo dudas</p> <p>14- Cuando dudo entre dos cosas: elijo una al azar</p> <p>17- Antes de hacer algo importante: me imagino finalizándolo con éxito</p> <p>27- Cuando tengo que tomar una decisión: lo hago rápido</p> <p>32- Elegir siempre me causó: seguridad y curiosidad en lo que hubiera sido en caso de elegir otra cosa</p>	<p>Para elegir se configura como condición previa la necesidad de adquirir mayor seguridad en sí mismo. La incertidumbre obstaculiza que tome decisiones importantes para su vida y lo lleva a actuar de manera azarosa en sus elecciones. Ante la toma de decisiones tiende a actuar de manera impulsiva y sin deliberación previa. Asimismo, se posiciona de manera ambivalente, ya sea siendo optimista o presentando inseguridad por aquello que deja de lado.</p>
Barreras para la elección y necesidades	<p>5- Si yo fuera: más joven podría entrar al ejército</p> <p>9- Me resulta difícil: hablar de mis problemas</p> <p>24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando: no dispones de los medios económicos</p> <p>35- Necesito: estabilidad financiera</p>	<p>Se constituyen en barreras para la toma de decisiones el despegarse de aspectos que le deparan disfrute y no expresar sus problemas a los demás. Concibe que un obstáculo para la elección vocacional es la falta de recursos económicos, por lo cual vivencia como una necesidad lograr estabilidad financiera. Percibe que su</p>

	37- Siempre quise ser deportista profesional pero nunca lo podré hacer por la edad 40- Lo difícil de tomar una decisión: es cuando hay que dejar cosas que disfrutabas	edad es una limitación para el logro de metas propias, tales como entrar al ejército o ser deportista, motivo por el cual considera que dichas expectativas ya no son posibles de concretar.
Causas de miedo y ansiedad	12- Me da miedo: perder mi buena salud 21- Lo que más me pone nervioso es: pensar demasiado 31- Lo que más me preocupa es: la economía	Se constituye en motivo de temor la pérdida de salud y la cavilación de ansiedad. Es objeto de preocupación la inestabilidad económica.
Imagen general de sí mismo	42- Puedo: lograr lo que antes creía imposible 43- Yo soy: voluntarioso, prolijo, inteligente, bondadoso.	Se percibe a sí mismo como alguien voluntarioso, prolijo, inteligente y bondadoso. Asimismo, se considera capaz de lograr aspectos que concebía previamente como imposibles de concretar.

Participante O		
Ejes de evaluación	Respuestas	Análisis por eje
Expectativa de vida y vocacionales	7-Cuando terminé o dejé mis estudios: sentí orgullo 15-En la vida lo más importante es: ser sincero y poder valorar 19-Pensar en el futuro: me hace bien 25-En la vida quiero llegar a: ser un profesional 30-Siempre quise: poder verme bien y sentirme bien 34-Pensé que cuando sea mayor podría: hacer de todo	Su expectativa de vida es lograr bienestar, poder verse y sentirse bien se configura en un anhelo sostenido en el tiempo. A nivel vocacional, aspira a ser un profesional, sin embargo, no localiza un campo laboral u área específica donde desempeñarse. La expectativa de que cuando fuera mayor podría hacer y lograr todo dan cuenta de pensamientos omnipotentes en cuanto al quehacer futuro. Concibe como relevante en su vida la sinceridad y valorar a su familia, por lo cual son aspectos que se privilegian en el porvenir. Pensarse en la dimensión temporal del futuro le depara sensación de bienestar y la finalización de los estudios secundarios es motivo de orgullo.
Actitudes hacia el estudio	3-Seguir una carrera en la universidad en la que: poder cumplir mi meta 10-Pensar en la universidad: es un objetivo	Estudiar se configura en una meta personal y en algo que le depararía felicidad. Por el contrario, no estudiar está ligado a la sensación de malestar.

	<p>20-Estudiar: es una meta a cumplir</p> <p>29-Si no estudio: me sentiría mal</p> <p>39-Si estudiara: sería feliz</p>	<p>Seguir una carrera universitaria se constituye en un objetivo personal, sin embargo, no logra definir un área de interés u objeto vocacional específico en donde concretar dicho ideal.</p>
Actitudes hacia el trabajo	<p>2-Trabajar: para mi es necesario</p> <p>8-Lo que más me atrae de un trabajo es: poder aprender</p> <p>13-El tipo de trabajo que más me gusta: fue de mozo o mecánico</p> <p>16-En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es: ninguna</p> <p>22-La mayor satisfacción de un trabajo es: haber concretado</p> <p>26-El problema con la mayor parte de los trabajos es: que siempre podés llegar a discutir</p> <p>33-El deseo más grande de un profesional es: poder lograr todo</p> <p>36-Una profesión brinda la oportunidad para: poder ayudar</p> <p>38-Lo que más quiero de un trabajo es: poder vivir de él y que me guste</p> <p>41- Lo que más me disgusta de un trabajo es: el sueldo</p>	<p>Se constituyen en aspectos de interés las posibilidades de aprendizaje que un trabajo puede ofrecerle. Asimismo, aspira a insertarse en un ámbito laboral que le permita sustentarse económicamente y a la vez se corresponda con sus propios gustos e intereses, entre los cuales se destaca la gastronomía y la mecánica. Además, ser profesional es concebido como motivo de logro personal y una oportunidad para proporcionar ayuda a otros. El trabajo es percibido como necesario y también se considera motivo de satisfacción en cuanto se logra concretarlo. Los aspectos que percibe como negativos</p>
Expectativas de los demás	<p>4-Mis profesores pensaban que yo: hacía bullying</p> <p>11-En esta sociedad, más vale la pena que: uno estudie o trabaje</p> <p>18- Mis padres quisieran que yo: esté súper bien y feliz</p> <p>23- La sociedad espera que uno: ande feliz</p> <p>28- Mis amistades piensan que yo: no puedo lograr nada</p>	<p>Concibe que las expectativas que su familia tiene sobre él son que logre bienestar y felicidad, mientras que en el caso de sus amistades percibe que éstas lo consideran incapaz de concretar sus metas. Con respecto a la sociedad, concibe que ésta demanda que las personas estudien o trabajen y que cumplan con un ideal de felicidad aparente. En el ámbito educativo considera que los docentes lo percibían como alguien que realizaba actos de acoso escolar a sus compañeros.</p>
Toma de decisiones	<p>1- Para elegir: necesito estar seguro</p> <p>6- Rara vez tomo una decisión importante: que me hace sentir bien</p> <p>14- Cuando dudo entre dos cosas: pienso en cual sería lo mejor</p>	<p>Ante la toma de decisiones delibera y se prepara previamente, el acto de elegir está ligado a la sensación de satisfacción personal. Asimismo, en situaciones de incertidumbre reflexiona acerca de cuál es la opción más</p>

	<p>17- Antes de hacer algo importante: me preparo bien</p> <p>27- Cuando tengo que tomar una decisión: lo pienso bien</p> <p>32- Elegir siempre me causó: satisfacción</p>	<p>beneficiosa y tomar decisiones importantes para su vida le deparan bienestar, aunque conciba que no es una práctica frecuente en su vida. Percibe como una condición previa para efectuar elecciones el adquirir mayor seguridad en sí mismo.</p>
Barreras para la elección y necesidades	<p>5- Si yo fuera: más fuerte en mis pensamientos podría haber logrado muchas cosas hoy</p> <p>9- Me resulta difícil: no creer en mí</p> <p>24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando: no tenés ayuda</p> <p>35- Necesito: un abrazo de mi madre</p> <p>37- Siempre quise: tener un trabajo en blanco, pero nunca lo podré hacer por: creo que si voy a poder</p> <p>40- Lo difícil de tomar una decisión: es pensar si lo estás haciendo bien</p>	<p>La falta de confianza en sí mismo y de determinación se constituyen en barreras que obstaculizaron la concreción de sus metas. Asimismo, dificulta la toma de decisiones su inseguridad y la incertidumbre acerca de si sus elecciones y acciones son acertadas. Le resulta dificultoso concretar la elección de una profesión u ocupación sin la ayuda de otros y vivencia como una necesidad recibir afecto de su madre. Insertarse laboralmente en un ámbito formal constituye un anhelo configurado desde el pasado que sigue vigente, al percibirse aún capaz de lograrlo.</p>
Causas de miedo y ansiedad	<p>12- Me da miedo: volver a lo mismo de antes</p> <p>21- Lo que más me pone nervioso es: hablar en público</p> <p>31- Lo que más me preocupa es: volver a pasar situaciones malas</p>	<p>Es causa de temor y preocupación volver a vivenciar experiencias negativas vinculadas al consumo problemático. Asimismo, es motivo de ansiedad hablar en público.</p>
Imagen general de sí mismo	<p>42- Puedo: salir de esta</p> <p>43- Yo soy: una buena persona</p>	<p>Se percibe como una persona buena y capaz de superar la situación de consumo.</p>

Análisis general por eje de técnica Frases Incompletas

Eje de evaluación expectativas de vida y vocacionales

Respuestas por participante	Resultados
<p>Participante F</p> <p>7-Cuando terminé o dejé mis estudios: me sentí un escalón más arriba</p> <p>15-En la vida lo más importante es: estar vivo y con objetivos</p> <p>19-Pensar en el futuro: me genera bienestar y ansiedad</p> <p>25-En la vida quiero llegar a: cumplir mis metas</p> <p>30-Siempre quise: que todo sea como uno pretende</p> <p>34-Pensé que cuando sea mayor podría: vivir tranquilo</p>	<p>Dentro de sus expectativas se destaca mejorar la calidad de vida, reflejados en la idea de lograr bienestar, vivir con tranquilidad y tener bienes propios. Asimismo, se presentan expectativas de estudios superiores, pero que hallan incongruencia con sus aspiraciones e intereses laborales, o bien son inespecíficas. Además, los participantes aspiran a cumplir con sus metas, sin embargo, no logran plasmarlas en propósitos concretos y</p>

<p>Participante M</p> <p>7-Cuando terminé o dejé mis estudios: me dediqué al consumo</p> <p>15-En la vida lo más importante es: la familia</p> <p>19-Pensar en el futuro: me pone feliz</p> <p>25-En la vida quiero llegar a: ser una buena persona</p> <p>30-Siempre quise: tener mis propias cosas</p> <p>34-Pensé que cuando sea mayor podría: haber logrado cosas</p>	<p>definidos, lo cual da cuenta de que sus intenciones a futuro son ambiguas y poco estructuradas.</p> <p>Conciben como prioritario en sus vidas a la familia, por lo cual ésta juega un papel importante en sus expectativas futuras y el apoyo que les puede proporcionar se constituye en un soporte para la consecución de sus metas.</p> <p>Pensarse en el futuro es algo que les depara emociones positivas, donde los participantes aluden a la sensación de bienestar, entusiasmo y motivación.</p>
<p>Participante L</p> <p>7-Cuando terminé o dejé mis estudios: me siento fracasado o derrotado</p> <p>15-En la vida lo más importante es: la familia, el apoyo que te brindan</p> <p>19-Pensar en el futuro: en ser un excelente Ingeniero Agrónomo</p> <p>25-En la vida quiero llegar a: cumplir todas mis metas</p> <p>30-Siempre quise: que todo me salga bien</p> <p>34-Pensé que cuando sea mayor podría: elegir varias carreras</p>	<p>En el plano del ser las expectativas son escasas, solo en dos participantes se alude a la aspiración de ser buena persona, ser responsable y superarse personalmente. Se advierte la presencia de pensamientos omnipotentes en cuanto al quehacer futuro, lo cual podría dificultar el reconocimiento crítico de sus limitaciones y posibilidades.</p>
<p>Participante A</p> <p>7-Cuando terminé o dejé mis estudios: dejé de tener mi mente ocupada</p> <p>15-En la vida lo más importante es: mi familia y yo</p> <p>19-Pensar en el futuro: me da fuerzas para trabajar desde ya cosas que dejé en el pasado</p> <p>25-En la vida quiero llegar a: ser responsable y superarme como persona</p> <p>30-Siempre quise: ser psicóloga</p> <p>34-Pensé que cuando sea mayor podría: ser fácil la vida pero no</p>	
<p>Participante N</p> <p>7-Cuando terminé o dejé mis estudios: tuve que conseguir un trabajo</p> <p>15-En la vida lo más importante es: amor y paz</p> <p>19-Pensar en el futuro: me hace tomar buenas decisiones</p> <p>25-En la vida quiero llegar a: tener varias casas o departamentos</p> <p>30-Siempre quise: tener mi propio emprendimiento</p> <p>34-Pensé que cuando sea mayor podría: ayudar a las personas</p>	
<p>Participante O</p> <p>7-Cuando terminé o dejé mis estudios: sentí orgullo</p> <p>15-En la vida lo más importante es: ser sincero y poder valorar</p> <p>19-Pensar en el futuro: me hace bien</p> <p>25-En la vida quiero llegar a: ser un profesional</p> <p>30-Siempre quise: poder verme bien y sentirme bien</p> <p>34-Pensé que cuando sea mayor podría: hacer de todo</p>	

Eje de evaluación actitudes hacia el estudio

Respuestas por participante	Resultados
<p>Participante F</p> <p>3-Seguir una carrera en la universidad en la que: me sienta bien</p> <p>10-Pensar en la universidad: me genera intriga</p> <p>20-Estudiar: me gustaría</p> <p>29-Si no estudio: puedo empezar a trabajar</p> <p>39-Si estudiara: sería profesional en otra área (psicología-derecho)</p>	<p>El estudio es considerado algo de interés para los jóvenes y se constituye en un medio para construir un buen porvenir y acceder a nuevas y mejores oportunidades. Asimismo, está ligado a la sensación de bienestar y es concebido como una forma de desarrollo y superación personal.</p> <p>Por el contrario, no estudiar es percibido como una limitación en el campo de las posibilidades futuras y algo que generaría malestar, impotencia o arrepentimiento.</p> <p>La universidad aparece como prometedora de un buen futuro, al ofrecer oportunidades laborales y de aprendizaje. Además, estudiar una carrera universitaria es concebido como algo que depararía bienestar, aunque en gran parte de los jóvenes no forma parte de sus aspiraciones futuras.</p>
<p>Participante M</p> <p>3-Seguir una carrera en la universidad en la que: me dé una buena entrada laboral</p> <p>10-Pensar en la universidad: nunca pensé en la universidad</p> <p>20-Estudiar: y terminar la secu, no me veo estudiando</p> <p>29-Si no estudio: no lograré mis objetivos</p> <p>39-Si estudiara: hubiese logrado mis metas</p>	
<p>Participante L</p> <p>3-Seguir una carrera en la universidad en la que: me favorezca un buen futuro</p> <p>10-Pensar en la universidad: siempre, pero no se dió</p> <p>20-Estudiar: fue lo mejor que me pasó en la vida</p> <p>29-Si no estudio: me siento impotente</p> <p>39-Si estudiara: sería muy diferente</p>	
<p>Participante A</p> <p>3-Seguir una carrera en la universidad en la que: me ayude poder capacitarme</p> <p>10-Pensar en la universidad: es un anhelo de hace años</p> <p>20-Estudiar: es lo que más me gusta ya que sé que te da posibilidad de nuevas oportunidades</p> <p>29-Si no estudio: sé que no podre tener oportunidades mejores</p> <p>39-Si estudiara: algo mejor para capacitarme y terminarlo</p>	
<p>Participante N</p> <p>3-Seguir una carrera en la universidad en la que: la disfrute y me guste</p> <p>10-Pensar en la universidad: me hace sentir que debería estar terminando una carrera a esta altura de mi vida</p> <p>20-Estudiar: me hace bien</p> <p>29-Si no estudio: me arrepentiré en el futuro</p> <p>39-Si estudiara: tendría muchas más oportunidades</p>	
<p>Participante O</p> <p>3-Seguir una carrera en la universidad en la que: poder cumplir mi meta</p> <p>10-Pensar en la universidad: es un objetivo</p> <p>20-Estudiar: es una meta a cumplir</p> <p>29-Si no estudio: me sentiría mal</p> <p>39-Si estudiara: sería feliz</p>	

Eje de evaluación actitudes hacia el trabajo

Respuestas por participante	Resultados
<p>Participante F</p> <p>2-Trabajar: en lo que más me guste.</p> <p>8-Lo que más me atrae de un trabajo es: el dinero, para tener un buen vivir.</p> <p>13-El tipo de trabajo que más me gusta: es en la cocina</p> <p>16-En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es: no hay diferencia</p> <p>22-La mayor satisfacción de un trabajo es: hacerlo bien</p> <p>26-El problema con la mayor parte de los trabajos es: que hay gente sin ganas</p> <p>33-El deseo más grande de un profesional es: ejercer bien su profesión</p> <p>36-Una profesión brinda la oportunidad para: poder surgir y tener una buena vida.</p> <p>38-Lo que más quiero de un trabajo es: que me guste.</p> <p>41- Lo que más me disgusta de un trabajo es: el mal ambiente</p>	<p>Se presentan actitudes ambivalentes hacia el trabajo, los participantes destacan como aspectos de interés el bienestar, la sensación de productividad y las oportunidades de aprendizaje que puede ofrecerle un ámbito laboral. Asimismo, aspiran a insertarse en un campo laboral que se corresponda con sus propios gustos e intereses. Sin embargo, al mismo tiempo se enfatiza que culminar las tareas laborales es lo que les depararía mayor satisfacción, o bien priorizan aspectos lucrativos para acceder a una buena calidad de vida.</p> <p>Asimismo, ser profesional es concebido como una oportunidad para desarrollarse personalmente, comenzar una vida diferente y tener un mejor estilo de vida. No obstante, esto no forma parte de sus aspiraciones futuras y definen como campos laborales de interés oficios, tales como la gastronomía, la mecánica, la electricidad y la albañilería.</p>
<p>Participante M</p> <p>2-Trabajar: de gastronomía</p> <p>8-Lo que más me atrae de un trabajo es: la facilidad de hacerlo</p> <p>13-El tipo de trabajo que más me gusta: es la cocina</p> <p>16-En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es: las actividades de cada uno</p> <p>22-La mayor satisfacción de un trabajo es: lograr completarlo</p> <p>26-El problema con la mayor parte de los trabajos es: que tenés que tener el quinto año</p> <p>33-El deseo más grande de un profesional es: lograr su objetivo</p> <p>36-Una profesión brinda la oportunidad para: un mejor comienzo</p> <p>38-Lo que más quiero de un trabajo es: poder tener un buen puesto</p> <p>41- Lo que más me disgusta de un trabajo es: el entorno entre malos compañeros</p>	<p>Por último, destacan como aspectos negativos los salarios insuficientes y el mal ambiente laboral, aludido por los participantes como falta de respeto y de comunicación, ausencia de compañerismo, irresponsabilidad y presencia de conflictos.</p>
<p>Participante L</p> <p>2-Trabajar: siempre con esfuerzo y lograr mis metas</p> <p>8-Lo que más me atrae de un trabajo es: la curiosidad de aprender</p> <p>13-El tipo de trabajo que más me gusta: es la electricidad</p> <p>16-En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es: podría decir que no le encuentro nada de diferente</p> <p>22-La mayor satisfacción de un trabajo es: cuando da por finalizado</p> <p>26-El problema con la mayor parte de los trabajos es: que uno los ve como quiere, sin responsabilidad</p>	

<p>33-El deseo más grande de un profesional es: cumplir ese objetivo</p> <p>36-Una profesión brinda la oportunidad para: seguir aprendiendo</p> <p>38-Lo que más quiero de un trabajo es: que me brinde bienestar</p> <p>41- Lo que más me disgusta de un trabajo es: que no se cumpla con el pago</p>	
<p>Participante A</p> <p>2-Trabajar: me haría poder sostenerme</p> <p>8-Lo que más me atrae de un trabajo es: tener ocupado mis tiempos</p> <p>13-El tipo de trabajo que más me gusta: el trabajar en limpieza</p> <p>16-En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es: la verdad no hay diferencias</p> <p>22-La mayor satisfacción de un trabajo es: el bienestar</p> <p>26-El problema con la mayor parte de los trabajos es: la falta de comunicación</p> <p>33-El deseo más grande de un profesional es: el logro</p> <p>36-Una profesión brinda la oportunidad para: poder tener mejor estilo de vida</p> <p>38-Lo que más quiero de un trabajo es: poder aprender como también capacitarme</p> <p>41- Lo que más me disgusta de un trabajo es: la falta de respeto o que no haya comunicación</p>	
<p>Participante N</p> <p>2-Trabajar: todos los días me hace bien me siento productivo</p> <p>8-Lo que más me atrae de un trabajo es: que sea higiénico y que paguen bien</p> <p>13-El tipo de trabajo que más me gusta: todo lo relacionado con construcción</p> <p>16-En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es: ninguna</p> <p>22-La mayor satisfacción de un trabajo es: sentido de contribución</p> <p>26-El problema con la mayor parte de los trabajos es: que te paguen poco</p> <p>33-El deseo más grande de un profesional es: destacarse en lo suyo</p> <p>36-Una profesión brinda la oportunidad para: desarrollarse como persona</p> <p>38-Lo que más quiero de un trabajo es: que me dé buenas ganancias</p> <p>41- Lo que más me disgusta de un trabajo es: que haya discriminación y malos tratos</p>	
<p>Participante O</p> <p>2-Trabajar: para mi es necesario</p> <p>8-Lo que más me atrae de un trabajo es: poder aprender</p>	

<p>13-El tipo de trabajo que más me gusta: fue de mozo o mecánico</p> <p>16-En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicas y chicos es: ninguna</p> <p>22-La mayor satisfacción de un trabajo es: haber concretado</p> <p>26-El problema con la mayor parte de los trabajos es: que siempre podés llegar a discutir</p> <p>33-El deseo más grande de un profesional es: poder lograr todo</p> <p>36-Una profesión brinda la oportunidad para: poder ayudar</p> <p>38-Lo que más quiero de un trabajo es: poder vivir de él y que me guste</p> <p>41- Lo que más me disgusta de un trabajo es: el sueldo</p>	
--	--

Eje de evaluación expectativas de los demás

Respuestas por participante	Resultados
<p>Participante F</p> <p>4-Mis profesores pensaban que yo: sería profesional en otra área (matemática)</p> <p>11-En esta sociedad, más vale la pena que: te vean bien, por tema de prejuicios</p> <p>18- Mis padres quisieran que yo: esté bien y sea feliz</p> <p>23- La sociedad espera que uno: sea perfecto</p> <p>28- Mis amistades piensan que yo: soy un buen amigo</p>	<p>Consideran que las expectativas familiares se basan principalmente en que logren bienestar y generen un cambio en sí mismos, recuperándose de los consumos problemáticos.</p> <p>En su entorno de amistades los participantes conciben que tienen valoraciones positivas de ellos, tales como considerarlos capaces y optimistas, mientras que sólo una minoría percibe la expectativa de cambio y abandono del consumo.</p>
<p>Participante M</p> <p>4-Mis profesores pensaban que yo: iba a poder porque era inteligente</p> <p>11-En esta sociedad, más vale la pena que: verte de la forma que ellos quieren desde afuera y su perspectiva</p> <p>18- Mis padres quisieran que yo: cambie y pueda curarme de mis adicciones</p> <p>23- La sociedad espera que uno: logre sus objetivos o le vaya mal, depende</p> <p>28- Mis amistades piensan que yo: puedo llegar a cambiar</p>	<p>En cuanto a la sociedad, se presenta de manera significativa en los participantes la vivencia de que deben cumplir con un ideal de perfección, tener una apariencia socialmente aceptable y verse conforme al deseo de otros, ya que de lo contrario serían objeto de prejuicios y juicios de valor.</p> <p>En el ámbito educativo, los participantes conciben que se mantenían expectativas de logro acerca de ellos, tales como culminar el secundario, ser profesional y tener un futuro prometedor.</p>
<p>Participante L</p> <p>4-Mis profesores pensaban que yo: jamás llegaría a quinto año</p> <p>11-En esta sociedad, más vale la pena que: empezar a juzgar a los demás</p> <p>18- Mis padres quisieran que yo: cambie y retome lo que quiero ser</p> <p>23- La sociedad espera que uno: cambie, modifique algo</p> <p>28- Mis amistades piensan que yo: soy muy positivo</p>	
<p>Participante A</p> <p>4-Mis profesores pensaban que yo: puedo tener un futuro mejor</p>	

<p>11-En esta sociedad, más vale la pena que: pagar impuestos</p> <p>18- Mis padres quisieran que yo: deje las adicciones</p> <p>23- La sociedad espera que uno: sea como ellos deseen</p> <p>28- Mis amistades piensan que yo: tengo que salir de las adicciones</p>	
<p>Participante N</p> <p>4-Mis profesores pensaban que yo: soy buen alumno y divertido</p> <p>11-En esta sociedad, más vale la pena que: no hagas cosas que molesten a los demás</p> <p>18- Mis padres quisieran que yo: tenga un título</p> <p>23- La sociedad espera que uno: sea perfecto</p> <p>28- Mis amistades piensan que yo: puedo lograr lo que sea que me proponga</p>	
<p>Participante O</p> <p>4-Mis profesores pensaban que yo: hacía bullying</p> <p>11-En esta sociedad, más vale la pena que: uno estudie o trabaje</p> <p>18- Mis padres quisieran que yo: esté súper bien y feliz</p> <p>23- La sociedad espera que uno: ande feliz</p> <p>28- Mis amistades piensan que yo: no puedo lograr nada</p>	

Eje de evaluación toma de decisiones

Respuestas por participante	Resultados
<p>Participante F</p> <p>1- Para elegir: bien sobre mis decisiones de no consumir</p> <p>6- Rara vez tomo una decisión importante: y me siento bien</p> <p>14- Cuando dudo entre dos cosas: lo pienso bien antes de elegir</p> <p>17- Antes de hacer algo importante: me siento ansioso</p> <p>27- Cuando tengo que tomar una decisión: lo pienso bien</p> <p>32- Elegir siempre me causó: estrés</p>	<p>Ante la toma de decisiones prevalece la deliberación y la reflexión previa acerca de lo perjudicial y beneficioso de sus elecciones. Asimismo, frente a hechos de relevancia se destacan actitudes favorables como la preparación, la determinación y la responsabilidad. Sin embargo, la incertidumbre constituye un factor que puede dificultar la toma de decisiones, puesto que desemboca en irritabilidad, en la presencia de conductas azarosas o expectativas pesimistas acerca del porvenir.</p>
<p>Participante M</p> <p>1- Para elegir: un nuevo comienzo enfocarme en mi vida</p> <p>6- Rara vez tomo una decisión importante: que me ayuda bastante sobre el consumo</p> <p>14- Cuando dudo entre dos cosas: me irrito</p> <p>17- Antes de hacer algo importante: me pongo serio y lo tomo con seriedad</p> <p>27- Cuando tengo que tomar una decisión: lo hago sin pensarlo</p> <p>32- Elegir siempre me causó: dificultad por elegir cosas no importantes</p>	<p>En los participantes el acto de elegir adquiere un carácter negativo, ya que está asociado a experiencias negativas ligadas al consumo. Éstas se hallan vinculadas a la toma de malas decisiones, a la elección de aspectos no significativos para su vida y a la vivencia de situaciones problemáticas y estresantes. Por este motivo, elegir se convierte en sinónimo de malestar, genera inseguridad y ansiedad. De esto se deriva que los jóvenes perciban que recuperarse de los consumos problemáticos y adquirir mayor seguridad en sí mismos son condiciones previas para tomar elecciones en cuanto a su porvenir.</p>
<p>Participante L</p> <p>1- Para elegir: una buena vida primero sería un cambio</p> <p>6- Rara vez tomo una decisión importante: cuando pienso en mi familia</p>	<p>Para los participantes tomar decisiones significativas para su vida es reconocido como algo positivo, que depara bienestar y contribuye al cese del consumo; sin embargo, conciben como condicionantes la presencia de</p>

<p>14- Cuando dudo entre dos cosas: sé que las cosas no van a salir bien</p> <p>17- Antes de hacer algo importante: siempre pensar las cosas</p> <p>27- Cuando tengo que tomar una decisión: soy firme y veo que se cumpla</p> <p>32- Elegir siempre me causó: muchas malas decisiones</p>	<p>incertidumbre y los consumos problemáticos. Asimismo, en algunos de los participantes se presenta un posicionamiento ambivalente en la toma de decisiones puesto que, a pesar de dicho reconocimiento, tienden a actuar de manera impulsiva y sin deliberación previa a la hora de decidir.</p>
<p>Participante A</p> <p>1- Para elegir: necesito recuperarme mentalmente</p> <p>6- Rara vez tomo una decisión importante: porque paso situaciones difíciles</p> <p>14- Cuando dudo entre dos cosas: trato de ver qué me hace mejor</p> <p>17- Antes de hacer algo importante: me gustaría estar mejor</p> <p>27- Cuando tengo que tomar una decisión: lo pienso si me va a hacer bien o me va a perjudicar</p> <p>32- Elegir siempre me causó: problemas</p>	
<p>Participante N</p> <p>1- Para elegir: necesito más seguridad</p> <p>6- Rara vez tomo una decisión importante: cuando tengo dudas</p> <p>14- Cuando dudo entre dos cosas: elijo una al azar</p> <p>17- Antes de hacer algo importante: me imagino finalizándolo con éxito</p> <p>27- Cuando tengo que tomar una decisión: lo hago rápido</p> <p>32- Elegir siempre me causó: seguridad y curiosidad en lo que hubiera sido en caso de elegir otra cosa</p>	
<p>Participante O</p> <p>1- Para elegir: necesito estar seguro</p> <p>6- Rara vez tomo una decisión importante: que me hace sentir bien</p> <p>14- Cuando dudo entre dos cosas: pienso en cual sería lo mejor</p> <p>17- Antes de hacer algo importante: me preparo bien</p> <p>27- Cuando tengo que tomar una decisión: lo pienso bien</p> <p>32- Elegir siempre me causó: satisfacción</p>	

Eje de evaluación barreras para la elección y necesidades

Respuestas por participante	Resultados
<p>Participante F</p> <p>5- Si yo fuera: una persona sin consumo podría haber empezado mis sueños</p> <p>9- Me resulta difícil: poder empezar</p> <p>24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando: tenés hijos y no sabes lo que querés</p> <p>35- Necesito: tiempo para volver a estar bien</p> <p>37- Siempre quise tener una buena vida, pero nunca lo podré hacer por (la vida continúa)</p> <p>40- Lo difícil de tomar una decisión: es pensar en el error</p>	<p>Las principales barreras son los consumos problemáticos y la inseguridad en sí mismos, reflejada en el temor a cometer errores, en falta de autoconfianza y en actitudes dubitativas ante la toma de decisiones. Esto se refleja en el cuestionamiento sobre sus capacidades para llevar a cabo elecciones oportunas y acertadas.</p> <p>Asimismo, los participantes perciben como una dificultad la incertidumbre acerca de cómo demostrar sus decisiones a los demás y las consecuencias que éstas</p>

<p>Participante M</p> <p>5- Si yo fuera: cocinero podría lograr mis metas laborales</p> <p>9- Me resulta difícil: mi tratamiento</p> <p>24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando: el consumo está por el medio</p> <p>35- Necesito: recuperarme</p> <p>37- Siempre quise ser agricultor, pero nunca lo podré hacer por los recursos míos</p> <p>40- Lo difícil de tomar una decisión: es saber cuándo tomar una buena decisión</p>	<p>pueden traer aparejadas en otros, lo cual remite a la búsqueda de aprobación social.</p> <p>Por último, se constituyen en obstáculos la falta de certezas sobre sus propios intereses en relación al quehacer futuro y la inestabilidad económica.</p> <p>Los jóvenes consideran como necesidades recuperarse de los consumos problemáticos y adquirir fortaleza y motivación.</p>
<p>Participante L</p> <p>5- Si yo fuera: más optimista podría lograr todas mis metas</p> <p>9- Me resulta difícil: este tema de no poder evitar los problemas</p> <p>24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando: no sabes lo que querés</p> <p>35- Necesito: echarle muchas ganas</p> <p>37- Siempre quise: verme y sentirme bien pero nunca lo podré hacer porque tomo malas decisiones</p> <p>40- Lo difícil de tomar una decisión: es saber cómo mostrarla</p>	
<p>Participante A</p> <p>5- Si yo fuera: psicóloga podría ayudar a varias personas</p> <p>9- Me resulta difícil: lo relacionado a mis adicciones mentales</p> <p>24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando: nos gustan varias carreras</p> <p>35- Necesito: estar fortalecida</p> <p>37- Siempre quise tener mi familia, pero nunca lo podré hacer si no me siento recuperada</p> <p>40- Lo difícil de tomar una decisión: la consecuencia de la otra persona</p>	
<p>Participante N</p> <p>5- Si yo fuera: más joven podría entrar al ejercito</p> <p>9- Me resulta difícil: hablar de mis problemas</p> <p>24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando: no dispones de los medios económicos</p> <p>35- Necesito: estabilidad financiera</p> <p>37- Siempre quise ser deportista profesional pero nunca lo podré hacer por la edad</p> <p>40- Lo difícil de tomar una decisión: es cuando hay que dejar cosas que disfrutabas</p>	
<p>Participante O</p> <p>5- Si yo fuera: más fuerte en mis pensamientos podría haber logrado muchas cosas hoy</p> <p>9- Me resulta difícil: no creer en mí</p> <p>24- Es difícil elegir la profesión u ocupación cuando: no tenés ayuda</p> <p>35- Necesito: un abrazo de mi madre</p>	

37- Siempre quise: tener un trabajo en blanco, pero nunca lo podré hacer por: creo que si voy a poder 40- Lo difícil de tomar una decisión: es pensar si lo estás haciendo bien	
--	--

Eje de evaluación causas de miedo y ansiedad

Respuestas por participante	Resultados
Participante F 12- Me da miedo: no tener un buen futuro 21- Lo que más me pone nervioso es: tener momentos incómodos que confrontar y no saber qué hacer. 31- Lo que más me preocupa es: mi problemática de consumo	<p>En los jóvenes prevalece de manera significativa el temor a recaer en el consumo y, en menor medida, el miedo a no concretar sus objetivos y fracasar en un futuro. Asimismo, se constituyen en motivos de preocupación perder el vínculo con los hijos, los consumos problemáticos y revivir experiencias negativas asociadas a éstos.</p> <p>Finalmente, son causas de ansiedad la sensación de incertidumbre y el lazo social. Con respecto a esto último, los participantes manifiestan como motivos de ansiedad el confrontarse con otros, comunicar los problemas o sentirse expuestos ante los demás.</p>
Participante M 12- Me da miedo: recaer 21- Lo que más me pone nervioso es: sacar mis problemas 31- Lo que más me preocupa es: mi hija y el vínculo	
Participante L 12- Me da miedo: no poder cumplir mis objetivos 21- Lo que más me pone nervioso es: no saber cómo salen mis cosas 31- Lo que más me preocupa es: no saber de mis hijas	
Participante A 12- Me da miedo: adicciones 21- Lo que más me pone nervioso es: que me miren 31- Lo que más me preocupa es: situaciones de mi hijo	
Participante N 12- Me da miedo: perder mi buena salud 21- Lo que más me pone nervioso es: pensar demasiado 31- Lo que más me preocupa es: la economía	
Participante O 12- Me da miedo: volver a lo mismo de antes 21- Lo que más me pone nervioso es: hablar en público 31- Lo que más me preocupa es: volver a pasar situaciones malas	

Eje de evaluación imagen general de sí mismo

Respuestas por participante	Resultados
Participante F 42- Puedo: hacer lo que me propongo 43- Yo soy: una persona muy capaz	<p>Los participantes mantienen una valoración positiva de sí mismos, donde destacan atributos personales como ser bondadosos, buenos y capaces. Asimismo, conciben que poseen capacidades para superar la situación de consumos problemáticos, concretar sus metas y retomar aspectos que fueron postergados.</p>
Participante M 42- Puedo: lograr mi tratamiento 43- Yo soy: una persona fuerte!	
Participante L 42- Puedo: retomar demasiadas cosas	

43- Yo soy: una persona libre y puedo tomar mis decisiones	
Participante A 42- Puedo: recuperarme, estudiar y aprender 43- Yo soy: arrebatada, apresurada, que todo quiero que pase ya.	
Participante N 42- Puedo: lograr lo que antes creía imposible 43- Yo soy: voluntarioso, prolijo, inteligente, bondadoso.	
Participante O 42- Puedo: salir de esta 43- Yo soy: una buena persona	

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**Expectativas acerca del futuro en jóvenes con
consumos problemáticos que asisten a Puente, en la
Ciudad de Salta, año 2023**

Alumna: Olivarez Zamar, María de Fátima DNI:38.034.740

Firma:



Directora: Álvarez Chamale, María Marcela DNI:27.699.794

Firma:



Sello: **María Marcela Álvarez Chamale**
LIC. EN PSICOLOGÍA
M. P. 742

EVALUACIÓN

- Decisión:

- Tribunal evaluador:

Jurado:

Jurado:

Jurado:

- Lugar y fecha:

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**Expectativas acerca del futuro en jóvenes con
consumos problemáticos que asisten a Puente, en la
Ciudad de Salta, año 2023**

Alumna: Olivarez Zamar, María de Fátima DNI:38.034.740 Firma:

Directora: Álvarez Chamale, María Marcela DNI:27.699.794 Firma:

Sello:

EVALUACIÓN

- Decisión:

- Tribunal evaluador:

Jurado:

Jurado:

Jurado:

- Lugar y fecha: