



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA**  
**FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

**Apego y autoestima en mujeres del conurbano bonaerense: un estudio desde el psicoanálisis relacional**

Alumna: Evelin Marlen Tolaba

Directora: Lic. Victoria Font Saravia

**Año 2023**

## **Autoridades académicas**

### **RECTOR**

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

### **VICERRECTORA ACADÉMICA**

Mg. Constanza Diedrich

### **DECANA DE LA FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS**

Lic. María Dolores Medina Bouquet

### **SECRETARÍA ACADÉMICA**

Abg. Adriana Iburguren

### **JEFA DE DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Lic. Sonia Edith Guijarro Cárdenas

## **Agradecimientos**

A Dios, por ser mi luz, por darme la fuerza, sabiduría y perseverancia para cumplir mis sueños, gracias.

A mi directora de tesis, la Lic. Victoria Font Saravia, por ser de contención, apoyo y acompañamiento en el proceso de la presente investigación, por compartir su conocimiento tan humanamente, gracias.

A la Fundación Manos Abiertas, especialmente a Aida por abrirme las puertas de la institución y por la confianza depositada, gracias.

A las mujeres que fueron parte de la presente investigación, por confiarme sus historias, por sus tan hermosos deseos para conmigo, gracias.

A mi madre, Noemí, por abrigar mi infancia y mi vida entera con empatía y amor, por darme la seguridad para explorar el mundo, por ser mi base segura a donde volver en momentos de abatimiento, por ser contención, paz y esperanza aun en la distancia, gracias.

A mis hermanos, Magali y Matías, por reconocer mis logros y valorarlos tanto como yo, por el acompañamiento, por las risas, por el aliento, gracias.

A mis amigas, Noelia, Julieta, Natalia, Zulema, Andrea y Rocío por ser un espacio seguro, de contención y amor, gracias.

Al amor de mi amor por siempre creer en mí, gracias.

## **Dedicatoria**

A mi madre, la mujer de mi vida.

A mi abuela Julia, la estrella más brillante del cielo.

A mí misma, por la fuerza que me trajo hasta acá.

Y a todas las mujeres que fueron intersubjetivamente silenciadas.

## Resumen

La presente investigación se posicionó en el paradigma psicoanalítico relacional y tuvo como objetivo analizar las experiencias de un grupo de mujeres de un barrio del conurbano bonaerense del Gran Buenos Aires, en relación al estilo de apego y autoestima, así como conocer qué estilo de apego predomina en las mujeres con un nivel de autoestima bajo.

Las participantes voluntarias fueron un grupo de 14 mujeres asistentes de una delegación de la Fundación Manos Abiertas, denominada “Casa de la Esperanza”, caracterizada por ser un Centro de Salud Mental Comunitario ubicado en el barrio Villa de Mayo.

La presente investigación es de tipo mixta, por lo que se administró tanto un Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández, una Escala de Autoestima de Rosenberg y una entrevista semiestructurada. Así, el nivel de investigación es descriptivo ya que se buscó especificar las características y los perfiles de las participantes voluntarias.

Los resultados arrojados por los instrumentos mencionados, evidencian una predominancia bimodal de estilos de apego, tanto temeroso evitativo como estilo de apego ansioso, y un nivel de autoestima medio preponderante, por lo que las participantes, en la mayoría de los casos, han tenido experiencias de disfuncionalidad parental, así como una inadecuada capacidad empática y crónica por parte de las figuras parentales, desarrollando en ellas trastornos narcisistas de la personalidad. Por aparte, el estilo de apego predominante en las participantes con un nivel de autoestima bajo fue el estilo de apego ansioso; lo que dio cuenta de una falta de construcción de espacios relacionales seguros en donde actualizar y transformar sus modelos operativos internos desarrollados en las primeras relaciones infantiles.

La presente se desarrolló durante el periodo de octubre del año 2021 y principios de julio del año 2023.

Palabras clave: Psicoanálisis relacional, Apego, Estilos de apego, Autoestima, Mujeres.

---

## **Abstract**

The present investigation was positioned in the relational psychoanalytic paradigm and its objective was to analyze the experiences of a group of women from a neighborhood in the Buenos Aires suburbs of Greater Buenos Aires, in relation to the attachment style and self-esteem, as well as to know which attachment style predominates in women with a low level of self-esteem.

The voluntary participants were a group of 14 women attending a delegation of the Manos Abiertas Foundation, called "Casa de la Esperanza", characterized for being a Community Mental Health Center located in the Villa de Mayo neighborhood.

The present investigation is of a mixed type, for which a Casullo and Fernández Attachment Styles Questionnaire, a Rosenberg Self-esteem Scale and a semi-structured interview were administered. Thus, the level of research is descriptive since it sought to specify the characteristics and profiles of the voluntary participants.

The results obtained from the aforementioned instruments show a bimodal predominance of attachment styles, both fearful-avoidant and anxious attachment styles, and a preponderant average level of self-esteem, so that the participants, in most cases, have had experiences of parental dysfunction, as well as an inadequate empathic and chronic capacity on the part of the parental figures, developing in them narcissistic personality disorders. Separately, the predominant attachment style in the participants with a low level of self-esteem was the anxious attachment style; which accounted for a lack of construction of safe relational spaces where to update and transform their internal operating models developed in the first childhood relationships.

This was developed during the period of October 2021 and early July 2023.

Keywords: Relational psychoanalysis, Attachment, Attachment styles, Self-esteem, Women.

# Índice

Tema de investigación.....	1
Introducción .....	2
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos de investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Preguntas de Investigación .....	4
Justificación .....	5
Antecedentes.....	7
Consecuencias éticas de la investigación.....	11
Marco teórico .....	12
Capítulo 1: Psicoanálisis relacional: Nociones básicas.....	12
Capítulo 2: Teoría del Apego.....	17
2.1 Ontogenia del vínculo afectivo en los seres humanos .....	21
2.2 Estilos de apego .....	22
2.3 Parentalidad e Intersubjetividad.....	27
2.4 Competencias parentales.....	29
2.5 Relación parento-filial en contextos actuales.....	35
Capítulo 3: Autoestima, su desarrollo desde el psicoanálisis relacional.....	37
3.1 Alteración en la autoestima como trastorno narcisista de la personalidad.....	40
3.2 Contextos intersubjetivos problemáticos y sus consecuencias .....	43
3.3 Niveles de la autoestima .....	47
3.4 Autoestima y Apego.....	51
Capítulo 4: Concepción de mujer desde el psicoanálisis relacional.....	56
4.1 Sexo, género, mujer .....	56
4.2 Psicoanálisis relacional y feminismo .....	57
4.3 Mujeres del Conurbano Bonaerense .....	59
Anticipación de sentido.....	61
Metodología .....	62
Definición de conceptos clave .....	62
Psicoanálisis relacional.....	62
Apego.....	62

Estilos de apego.....	62
Autoestima.....	62
Mujeres.....	63
Tipo y Nivel de Investigación.....	63
Diseño de Investigación.....	63
Definición inicial del contexto.....	63
Periodo.....	66
Participantes.....	66
Técnicas de recolección de información.....	67
Entrevista semiestructurada.....	67
Cuestionarios.....	69
Procedimiento de recolección de información.....	71
Resultados.....	73
Coreografía de análisis de datos.....	73
Resultados de las escalas.....	76
Resultados de la entrevista semiestructurada.....	78
Triangulación de datos.....	81
Tabla comparativa de estilo de apego y nivel de autoestima.....	81
Análisis de la entrevista semiestructurada, de los estilos de apego y nivel de autoestima predominantes.....	82
Criterios de validación.....	89
Conclusión.....	90
Referencias.....	98
Anexo I: Aspectos formales.....	103
Compromiso de confidencialidad.....	103
Modelo de nota de permiso.....	105
Consentimiento Informado.....	106
Anexo II: Instrumentos.....	108
Modelo de entrevista semiestructurada.....	109
Escala de autoestima de Rosemberg.....	113
Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace.....	114
Baremos.....	115
Anexo III: Transcripción de entrevistas y cuestionarios.....	117
Sujeto 1.....	118
Sujeto 2.....	125

Sujeto 3 .....	131
Sujeto 4 .....	140
Sujeto 5 .....	148
Sujeto 6 .....	156
Sujeto 7 .....	165
Sujeto 8 .....	172
Sujeto 9 .....	180
Sujeto 10 .....	187
Sujeto 11 .....	196
Sujeto 12 .....	203
Sujeto 13 .....	209
Sujeto 14 .....	216
Anexo IV: Análisis de datos .....	223
Análisis de la entrevista semiestructurada .....	224
Análisis de las escalas .....	244
Anexo V: Hoja de evaluación .....	252
Hoja de evaluación.....	253

## **Tema de investigación**

Apego y autoestima en un grupo de mujeres de un Barrio del Conurbano Bonaerense del Gran Buenos Aires, desde la perspectiva del psicoanálisis relacional.

## Introducción

La presente investigación se da en un marco de finalización de la carrera Lic. En Psicología, con el objetivo de integrar la gran variedad de conocimientos aportados durante la misma, en este caso posicionarla en un paradigma complejo que entrecruce lo social con el psicoanálisis resulta sumamente interesante.

La premisa fundamental del psicoanálisis relacional e intersubjetivo parte de la noción de que la “experiencia psíquica y los procesos mentales son producto de la influencia recíproca entre el sujeto y el otro/otros del contexto intersubjetivo” (Ávila et al., 2002, p. 3). Es así, que este paradigma toma lo intrapsíquico, pero considerándolo altamente dependiente del contexto, en donde el vínculo y el campo relacional conforman un sistema amplio en donde los fenómenos psicológicos confluyen, generando una experiencia continua, compartida y recíproca (Ávila et al., 2002). Por ende, no se trata de una constitución psíquica como producto de una mente netamente aislada, sino como la construcción resultante de una “intercomunicación de mundos de experiencia recíprocamente interactuantes” (Ávila et al., 2002, p. 10).

Así, para encaminar la presente investigación se hizo foco en dos perspectivas que forman parte del paradigma mencionado, entre ellas la Teoría del Apego de Bowlby y la Psicología del Self de Kohut, las cuales brindaron sustento teórico para responder las preguntas de investigación.

Las variables estudiadas fueron el estilo de apego y la autoestima, entendiendo al primero como aquellos modelos de apego habituales, generalizables y en gran medida inconscientes que se desarrollan por pautas de interacción que se presentan entre el niño y su figura de apego y que persisten de manera invariable en años posteriores (Bowlby, 1989). La autoestima, por otro lado, es entendida como la “imagen que tenemos de nosotros mismos. El grado de confianza que tenemos de nuestros propios recursos, el grado de aceptabilidad y valor afectivo que nos atribuimos y fundamentalmente un modo equilibrado de apreciar nuestras virtudes y defectos y/o limitaciones” (Arendar, 2014, pp. 395).

Analizar las experiencias de un grupo de mujeres de un barrio del conurbano bonaerense del Gran Buenos Aires, en relación al estilo de apego y autoestima, es el objetivo general de la presente investigación. De esta manera, la muestra implicó a un

grupo de mujeres de un barrio del conurbano bonaerense, y el contexto el Centro de Salud Mental Comunitario “Casa de la Esperanza”, una de las delegaciones de la Fundación Manos Abiertas, ubicado en un barrio del conurbano bonaerense del Gran Buenos Aires. La elección del contexto se debió a la necesidad de visibilizar a las minorías, entre ellas, las mujeres que habitan en los márgenes de las zonas rurales y urbanas, lo cual se logró al realizarse la presente en un centro caracterizado por trabajar interdisciplinariamente, cuestión que coincide con la mirada integral y compleja del paradigma psicoanalítico relacional en que se asienta la investigación.

De este modo, se propuso una investigación con nivel descriptivo y diseño fenomenológico enmarcado en una metodología de tipo mixta ya que la recolección y análisis se realizó sobre datos tanto cualitativos como cuantitativos, posibilitando una integración y discusión conjunta logrando un mayor entendimiento del fenómeno. Cabe decir que tuvo un predominio de carácter cualitativo y fue secuencial cuanti-cuali.

Los instrumentos implementados fueron una escala para medir el Estilo de Apego en Adultos de Casullo y Fernández Liporace (2005), así como una escala para medir el Autoestima (Rosemberg, 1965), lo que permitió conocer cómo han sido sus experiencias primarias a partir de las cuales ha desarrollado un determinado estilo de apego, así como la valoración que tienen de sí mismas en la actualidad. Esto posibilitó tener una base sólida en relación a las variables a estudiar. Posteriormente, la aplicación de una entrevista semiestructurada abrió camino para conocer en mayor profundidad las experiencias tempranas de cada una con sus figuras parentales, así como la autoestima de ellas en la actualidad.

La presente investigación resultó de gran interés personal, ya que tanto el estilo de apego como la autoestima determinan una posición y mirada ante la vida, la cual es posible modificar cuando éstas irrumpen generando malestar en la persona; lo mismo es posibles si se construyen espacios intersubjetivos que permitan acentuar ideas, creencias y pautas más saludables.

## Planteamiento del problema

### Objetivos de investigación

#### Objetivo general.

Analizar las experiencias de un grupo de mujeres de un Barrio del Conurbano Bonaerense del Gran Buenos Aires, en relación al estilo de apego y autoestima.

#### Objetivos específicos.

- Indagar sobre el estilo de apego de un grupo de mujeres de un barrio del Conurbano Bonaerense del Gran Buenos Aires.
  
- Realizar una aproximación sobre el nivel de autoestima que tiene un grupo de mujeres de un barrio del Conurbano Bonaerense del Gran Buenos Aires.
  
- Explorar el estilo de apego predominante en mujeres con bajo nivel de autoestima.

### Preguntas de Investigación

- ¿Qué experiencia atraviesa un grupo de mujeres de un barrio del Conurbano Bonaerense del Gran Buenos Aires en relación al estilo de apego y autoestima?
  
- ¿Qué estilo de apego posee un grupo de mujeres de un barrio del Conurbano Bonaerense del Gran Buenos Aires?
  
- ¿Qué nivel de autoestima tiene un grupo de mujeres de un barrio del Conurbano Bonaerense del Gran Buenos Aires?
  
- ¿Qué estilo de apego predomina en mujeres con bajo nivel de autoestima?

## Justificación

La presente investigación resultó de un impacto social en los tiempos presentes ya que la rapidez en la que se presentan los cambios en la sociedad genera sentimientos de incertidumbre y de ambigüedad en los ciudadanos, los cuales cada vez poseen menos herramientas para subsistir sin sentirse arrollados por la estructura social tan cambiante en la actualidad, lo cual se vivencia de manera angustiosa especialmente en el contexto seleccionado, siendo el mismo un espacio intermedio y de márgenes entre las zonas rurales y urbanas, en donde las desigualdades e injusticias son mayores, por lo que el cambio permanente los enfrenta ininterrumpidamente con sus potencialidades y con su necesidad de readaptación constante.

Haber conocido el nivel de autoestima de las mujeres del conurbano bonaerense, así como sus experiencias de apego permitió tener un panorama general sobre las herramientas y recursos internos que tienen para poder enfrentar la vida misma; esto permitió tener un mayor conocimiento de las mujeres residentes en este contexto caracterizado por la vulnerabilidad y conocer la necesidad de construir espacios que fomenten la seguridad y construcción de reconocimientos que sean necesarios.

Así, si las mujeres tuvieran una autoestima adecuada que les permita tolerar las adversidades del contexto, como una mayor seguridad que les favorezca la prosecución y logro de sus proyectos, las mismas encontrarían en su persona la posibilidad de sobreponerse ante una sociedad compleja que se caracteriza por su ambigüedad, rapidez, incertidumbre y desigualdad, y así lograr un estado de mayor bienestar y productividad no sólo para su satisfacción propia, sino que, considero, que al abrir espacios de acción y confianza en ellas mismas también se podrían abrir nuevos caminos en lo que respecta a lo social, en sus ámbitos económicos, educacionales, culturales, y políticos, etc., pudiendo generar transformaciones brillantes en la sociedad.

Conocer cómo fueron sus experiencias tempranas con sus figuras de apego resultó fundamental, ya que las figuras parentales son las primeras en transmitir los aspectos socio-culturales, así como en generar el desarrollo de esquemas internos de conducta (Bowlby, 1973), que posibilitan patrones de comportamiento en la adultez, en base a las relaciones consigo mismas, con los otros y con el contexto. Cabe decir que cada quien va a tener diferentes estilos de apego, lo cual dependerá de la actitud del cuidador hacia la proximidad del infante y lo que por ende generará una “matriz

relacional”, una dinámica particular constante entre la mente y el contexto (Mitchell, 1988, como se citó en Piccolo y Font Saravia, 2021). En este sentido, es importante mencionar la concepción de mujer que se tiene desde el psicoanálisis relacional, en cuanto a que es una construcción social basada en el género, el cual se presenta con complicaciones aun en la actualidad.

Cabe mencionar que la sociedad sigue estando caracterizada por un sistema opresor, en donde el poder y la dominación por parte de los hombres siguen generando desigualdades en la sociedad e imposibilitando el acceso al goce pleno de los Derechos Humanos, manteniendo a las mujeres y a las minorías a la sombra de las injusticias. Esta cultura patriarcal se transmite de generación en generación prolongando la subordinación de las mujeres que desde niñas aprenden roles y pautas de conducta de acuerdo a su género, sin la posibilidad de una expresión libre de su personalidad (Arrizu, 2000). En este sentido, resulta importante visibilizar la importancia del contexto relacional en el cual se transmiten creencias, ideas, pautas de conducta que luego resultan difícil desaprender cuando éstas no son funcionales a favor de la salud psicológica. Hacer punto aparte en este sentido, va a permitir brindar un lugar de reflexión y de conocimiento propio, así como de búsqueda de nuevos horizontes.

Por ende, resulta importante potenciar las capacidades de las mujeres, haciendo de figuras de apego para reconocer en donde no se ha reconocido, para contener y sostener en donde no se ha cuidado y así construir intersubjetivamente mayor autonomía, creatividad, independencia, seguridad y valía para que las mismas generen un espacio seguro en ellas mismas, en donde encontrar la capacidad de lograr lo que anhelan sin tambalear ante la barrera de la subordinación y de las dificultades.

La presente investigación tiene como fin fomentar espacios de cuidado y escucha haciendo foco en las minorías, entre ellas las mujeres, quienes son las que se beneficiarán ya que es a partir de los resultados de la presente que se tendrá un conocimiento general sobre las experiencias de las mujeres en relación al apego y autoestima; esto podría dar lugar a la deconstrucción y reconstrucción de pautas, ideas y creencias ya establecidas, a partir de las cuales se puede pensar en construir o acentuar los sentimientos de valía y de seguridad en donde resguardarse cuando el contexto abrume. Es por eso que se invita a la realización de talleres, de charlas que hagan visible estos aspectos y que conlleven al trabajo y construcción de autoestimas adecuadas, así como de espacios en donde ellas puedan sentirse seguras.

Esta investigación puede servir de antecedente para otras investigaciones que se vinculen con esta temática tanto en la provincia de Buenos Aires, como en toda la Argentina, lo cual podría favorecer a la creación de un instrumento que involucre las variables de autoestima y apego o aun así afinar o ampliar la entrevista propuesta en la presente.

## **Antecedentes**

### **Estilos de apego emocional y violencia intrafamiliar en madres que asisten a un centro integral de la Ciudad de Cajamarca (Aguilar Cruz, J., 2021).**

La precedente tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y los estilos de apego emocional en las madres que asisten a un Centro Integral de Cajamarca. Se trata de una investigación de tipo básica, descriptiva correlacional y cuantitativa, la misma cuenta con un diseño no experimental de corte transversal. A su vez, realizó un muestro probabilístico de tipo intencionado en una muestra de 84 madres beneficiarias de un Centro Integral de Cajamarca. Las conclusiones de esta investigación cuantitativa fueron las siguientes: Existe una correlación negativa entre el estilo de apego seguro y violencia doméstica (Rho: -, 729), existe una correlación negativa entre el estilo de apego evitativo y la violencia doméstica (Rho: -, 639); existe una correlación directa entre el estilo de apego ambivalente y la violencia doméstica (Rho: -,892). Lo que explicita que el 26% de la muestra presenta un estilo de apego seguro, el 24% un estilo de apego evitativo, y un 50% un estilo de apego ambivalente.

Teniendo en cuenta que el estudio de Aguilar Cruz, J. (2021) se refiere al estudio del apego en mujeres que pasaron por experiencias de violencia, se puede destacar que el presente estudio buscó incluir la variable de la autoestima y conjuntamente con el estilo apego también en un grupo de mujeres.

### **Estilos de apego de las mujeres que sufren maltrato conyugal pertenecientes a la Fundación Valórate en el municipio de Sabaneta, año 2.015. (Díaz Palacio, L., Castro Cervantes, M., Ortiz Toro, S., 2018).**

La investigación citada tiene como objetivo identificar los estilos de apego más significativos de las mujeres de la Fundación Valórate que han vivido la experiencia de maltrato conyugal. La metodología de la presente fue cuantitativa, no experimental; mientras que el instrumento empleado fue la versión reducida del cuestionario CaMir. La muestra involucró a las mujeres de la Fundación Valórate. Sus conclusiones advierten que el estilo de apego más significativo en las mujeres con ésta vivencia es el ambivalente indefenso, luego el estilo de apego inseguro preocupado, y por último el estilo de apego seguro.

En relación a la investigación citada, la variable de estilos de apego, así como la muestra que involucró a un grupo de mujeres asistentes a un Fundación se relaciona con la presente investigación, sólo que además se tiene en cuenta la variable de autoestima.

**Nivel de autoestima en mujeres beneficiarias del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más pobres “JUNTOS”, del AA-HH los licenciados de las fuerzas armadas, del Distrito de San Juan Bautista, Ayacucho, 2017. (Sicha Pomacanchari, B., 2018).**

La investigación citada tiene como objetivo general determinar el nivel de autoestima en mujeres beneficiarias del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más pobres “JUNTOS”, del AA-HH los licenciados de las fuerzas armadas, del Distrito de San Juan Bautista, Ayacucho, 2017. La presente investigación utilizó una metodología cuantitativa descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal. Siendo una población de 20 mujeres, y una muestra de 17 a las que se les aplicó una técnica psicométrica, la escala de Rosenberg, se concluyó que el 47,06% de las mujeres tienen una autoestima media, un 41,18% una autoestima baja, y un 11,76% una autoestima elevada.

El estudio de Sicha Pomacanchari (2018) involucra la variable “nivel de autoestima”, sumamente relacionada con la investigación a desarrollarse, así como la aplicación a una muestra de mujeres. Sin embargo, no toma el estilo de apego como variable, fenómeno a desenvolverse en el presente estudio.

**Relación primaria con la figura materna y autoestima en mujeres con trastornos alimenticios. (Da Silva Sopezki, D., 2007).**

La investigación tiene como objetivo comparar la relación primaria con la figura materna y autoestima en mujeres con anorexia nerviosa, mujeres con bulimia nerviosa y mujeres en un grupo de control. “La muestra estuvo compuesta por 51 participantes distribuidas en tres grupos: anorexia nerviosa, bulimia nerviosa y grupo de control. Los instrumentos utilizados fueron la técnica de Rorschach, la escala de Rosenberg y un cuestionario para el levantamiento de datos socio-demográficos. Sus conclusiones arrojaron los siguientes resultados: Las mujeres con anorexia nerviosa y bulimia nerviosa tienen fuertes indicativos de disturbio en la relación con la figura materna, poca necesidad de buscar contactos afectivos, distorsión en el pensamiento lógico que perturba la imagen de sí, y baja autoestima” (Da Silva Sopezki, D., 2007, pp. 9)<sup>1</sup>.

La investigación de Da Silva Sopezki (2007), implica variables como la relación primaria con la figura materna y la autoestima en una muestra de mujeres; la diferencia con el presente estudio radica en que el estilo de apego se abordó teniendo en cuenta la relación con ambas figuras parentales y las mujeres participantes serán pertenecientes a un barrio del Conurbano Bonaerense.

**Navegando por los servicios de salud públicos: experiencias de mujeres de sectores populares en la periferia de Buenos Aires (Freidin, B., Ballesteros M., Wilner, A., 2019).**

Dicha investigación cualitativa tiene una muestra de seis grupos focalizados con mujeres de entre 18 a 60 años, todas residentes de un barrio de sectores populares del conurbano norte bonaerense. El objetivo era analizar sus experiencias con los servicios de salud públicos. Las conclusiones señalan que las mujeres se presentan con proactividad en relación al cuidado preventivo, así como también resultó relevante la consciencia que dichas mujeres tienen del derecho a la atención médica integral, continua y de calidad. Lo que se presentó como barrera ante este derecho son los recursos profesionales y territoriales, lo que en efecto genera discontinuidad, falta de atención de la salud y riesgos, conllevando ineficiencia para el sistema sanitario al desperdiciar recursos ante la necesidad de repetir estudios o consultas por las fallas de la coordinación asistencial entre los servicios.

---

<sup>1</sup> Traducción al castellano por la tesista de: “A amostra se constituiu de 51 participantes distribuídas em tres grupos: anorexia nervosa (Gr1), bulimia nervosa (Gr2), e controle (Gr3). Os instrumentos utilizados foram: a Técnica de Rorschard, para avaliar a relacao primária com figura materna; Escala de Rosenberg, para avaliar a auto-estima e um questionário para levantamento de dados sócio-demográficos...Observou-se que os grupos 1 e 2 apresentaram indicadores de maior dificuldades na relacao primária com a figura materna, nos relacionamentos interpessoais e baixa auto-estima” (Da Silva Sopezki, D., 2007, pp. 9).

La muestra mantenida en la investigación citada se relaciona con el estudio desarrollado, sin embargo, no se tienen en cuenta las variables de estilos de apego y autoestima.

**Salud, riesgo ambiental y territorio: experiencias de mujeres de un barrio de clase popular en el conurbano norte de Buenos Aires (Freidin, B., Ballesteros M., Wilner, A., Krause, M., 2018).**

La presente investigación fue de tipo cualitativa en donde la muestra eran mujeres de un barrio de clase popular del conurbano norte de Buenos Aires; el objetivo era analizar sus percepciones sobre los riesgos ambientales a los que están expuestas ellas y sus familias y la atribución de responsabilidades por las condiciones ambientales, físicas y sociales en las que viven. También tuvo como objetivo analizar cómo operan algunos mecanismos de estigmatización territorial y las desventajas espaciales que crean y reproducen desigualdades sociales en salud, especialmente en las zonas más relegadas del barrio, y a partir de las cuales se erigen y resisten identidades colectivas e individuales deterioradas. Los datos provinieron de grupos focalizados y de manera complementaria se realizó entrevistas a los referentes barriales sobre la problemática socio-ambiental del barrio. La conclusión de dicha investigación arribó a que las percepciones de las mujeres en relación al riesgo ambiental se encontraban invadidas por padecimientos y preocupaciones vinculado a cómo el lugar en donde viven afecta a su salud personal, así como familiar; así también hicieron mención a algunas estrategias colectivas para lidiar con la desventaja territorial y ambiental. Sin embargo, no sólo el cúmulo de basura y la quema de la misma es la que afecta a la salud de la comunidad en general, sino que también la preocupación por la representación negativa que ello genera para “los de afuera”, aún incrementado por los episodios de violencia interpersonal e inseguridad perpetuada entre vecinos, generando experiencias y sentimiento de vulnerabilidad cuando el delito se vuelve cotidiano, afectando esto en su salud física y bienestar psíquico.

Al igual que en la investigación citada anteriormente, la muestra involucrada de mujeres residentes del Conurbano Bonaerense es un factor común con la investigación presente. La diferencia radica en las variables, ya que no se analizan el estilo de apego y la autoestima.

En conclusión, los estudios existentes al momento, no involucran de manera conjunta las variables a estudiar en la presente: el estilo de apego y la autoestima. A su vez, tampoco se encuentra que las mismas hayan sido estudiadas bajo una perspectiva teórica como el psicoanálisis relacional, por lo que la investigación llevada a cabo funcionó como un antecedente novedoso para futuros estudios.

## **Consecuencias éticas de la investigación**

Debido a que la presente investigación tuvo su recolección de datos en la Provincia de Buenos Aires, se tuvieron en cuenta las cuestiones éticas y legales que amparan el ejercicio del profesional psicólogo en dicha provincia, así como las leyes nacionales.

Primeramente, se tuvo en cuenta que la Ley Nacional del Ejercicio Profesional de la Psicología N° 23.277 sancionada en el año 1985, avala la investigación como medio para la aplicación de teorías, métodos y/o técnicas específicas como parte del ejercicio profesional. Así también el Código de Ética de Fe.P.R.A expone como norma deontológica que toda investigación llevará implicada la petición de consentimiento informado, lo cual se respetó al brindar la información necesaria sobre los alcances de la investigación a los participantes, la protección de la confidencialidad, y la comunicación de su posibilidad de rehusarse o retractarse en cualquier momento del proceso investigativo; así también la exposición oral o impresa de la información obtenida se hizo de manera que se resguarde la identificación del sujeto participante.

La presente investigación respetó, de acuerdo al Código de Ética del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires, los derechos de los investigados y la dignidad de las personas teniendo en cuenta también la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Nacional y Provincial, Convenciones internacionales y Legislaciones vigentes.

## Marco teórico

### Capítulo 1: Psicoanálisis relacional: Nociones básicas

El Psicoanálisis Relacional o también denominado Intersubjetivo propone, como su nombre lo dice, una fenomenología psicoanalítica que toma la naturaleza intersubjetiva de lo humano como objeto de estudio (Ávila et al., 2002), es decir que tiene una concepción del psiquismo constituido como aquel que se da en un interjuego estructurante entre el infante y su cuidador, y en consecuencia entre el paciente y el analista (Ávila et al., 2002).

El paradigma de la complejidad propuesto por Morin, anima a esta perspectiva a repensar la concepción de hombre, el cual “ya no puede ser considerado meramente un individuo sino una unidad heterogénea y abierta al intercambio, siempre en un determinado contexto con el que interactúa física y emocionalmente” (Font Saravia et. al, 2021); el hombre, es un hombre de la complejidad, un sujeto en red. Así también, reemplazar la proposición “o”, por la “y”, refleja la noción que caracteriza a esta perspectiva, de que varias teorías pueden entrelazar sus líneas de pensamiento, sin caer en la limitación, sino abriendo camino a la creatividad; entre ellas la Teoría del Apego de Bowlby y la Psicología del Self de Kohut resultan fundamentales.

La premisa fundamental del Psicoanálisis Relacional e Intersubjetivo parte de la noción de que la “experiencia psíquica y los procesos mentales son producto de la influencia recíproca entre el sujeto y el otro/otros del contexto intersubjetivo” (Ávila et al., 2002, p. 3), o como lo menciona Mitchell (como se citó en Juhsaz, 2003), “la unidad de estudio no es el individuo como una identidad separada cuyos deseos chocan con una realidad externa, pero sí un campo interrelacional dentro del cual el individuo surge y lucha para hacer contacto y articularse a sí mismo” (pp. 7)<sup>2</sup>. Entonces, este paradigma toma lo intrapsíquico, pero considerándolo altamente dependiente del contexto, en donde el vínculo y el campo relacional conforman un sistema amplio en donde los fenómenos psicológicos confluyen, generando una experiencia continua, compartida y recíproca (Ávila et al., 2002). Por ende, no se trata de una constitución psíquica como

---

<sup>2</sup> Traducción al castellano por la tesista de: “The basic unit of study is not the individual as a separate entity whose desires clash with an eternal reality, but and interactional field within which the individual arises and struggles to make contact and to articulate himself” (Mitchell, como se citó en Juhsaz, 2003, pp 7).

producto de una mente netamente aislada, sino como la construcción resultante de una “intercomunicación de mundos de experiencia recíprocamente interactuantes” (Ávila et al., 2002, p. 10). Por lo que se puede expresar que, “el desarrollo de la experiencia personal siempre tiene lugar en un sistema intersubjetivo continuado” (Stolorow y Atwood, como se citó en Castaños del Blanco, 2004), es así que el desarrollo psicológico y la psicopatología se conceptualizan en contextos intersubjetivos que conforman el proceso de desarrollo, es decir, entre el niño y sus figuras parentales, en donde éstos últimos interactúan facilitando u obstruyendo la negociación del niño en relación a las tareas indispensables para la evolución y el paso exitoso hacia su desarrollo y conformación de su Self o sí-mismo.

Entonces, desde una mirada relacional, se habla de una psicología de “dos personas”, lo cual remarca la necesidad del otro, así como del contexto social para que devenga un sujeto constituido (Baranger et al., como se citó en Piccollo y Font Saravia, s. f.). Es importante pensar que cada singularidad emerge de un conjunto relacional, siendo entonces la relación “un conjunto de las dos singularidades en acción” (Velasco, 2012), y lo relacional (haciendo alusión al nombre de la presente corriente) el “poner especial atención sobre el impacto que las relaciones humanas tienen en la génesis y dinámica de la actividad mental, configurada como una psicología bi-personal, en la que el impacto del observador sobre lo observado es continuo e inevitable” (Ávila Espada, como se citó en Font Saravia et. al, 2021), por lo que, desde esta perspectiva, todo fenómeno humano es siempre relacional, y el vínculo terapeuta-paciente no escapa a esta concepción, ya que, al trabajar con el paciente y sus vivencias, nos relacionamos consecuentemente con él y con nuestras propias vivencias, generando un nuevo campo intersubjetivo (Font Saravia et. al, 2021).

Mitchell (como se citó en Font Saravia et. al, 2021), uno de los fundadores de este corte psicoanalítico, propone el concepto de Matriz Relacional, el cual surge como una noción que permite ubicar la contextualización de la experiencia en primer lugar, ya que pensar que el hombre está conformado por una matriz de relaciones con los demás implica reunir lo intrapsíquico con lo interpersonal en permanente retroalimentación (Mitchell, como se citó en Font Saravia et. al, 2021). Así, la mente individual es un producto que emerge de la matriz relacional con la que participa permanentemente; esto permite comprender la clínica, la cual implica explorar las interacciones en las cuales el paciente ha estado inmerso, tanto en el pasado como en el presente, incluyendo la

relación terapéutica, de la cual emergen una multiplicidad de fenómenos cocreados entre ambos que dan lugar a una nueva experiencia (Mitchell, como se citó en Font Saravia et. al, 2021).

La posibilidad de generar un cambio en el proceso terapéutico, implica la posibilidad de construir nuevos significados, nuevas experiencias relaciones en cuestiones que aquejan al paciente.

Desde la Teoría del Apego, se puede pensar que lo que busca el terapeuta es la transformación de los llamados “modelos operativos internos” del paciente (Bowlby 1969, 1980, 1995, 1997, 2003, como se citó en Pinedo Palacios y Santelices Álvarez, 2006) los cuales dirigen su respuesta afectiva y conductual de acuerdo a cómo han sido tratados por sus cuidadores cuando eran niños desarrollando entonces, “modelos representacionales” (Bowlby 1969, 1980, 1995, 1997, 2003, como se citó en Pinedo Palacios y Santelices Álvarez, 2006) con los cuales relacionarse en la adultez. Es decir, la Teoría del Apego propuesta por Bowlby (1969, 1980, 1995, 1997, 2003, como se citó en Pinedo Palacios y Santelices Álvarez M. P., 2006) resulta de fundamental interés ya que desde esta perspectiva es que se tendrá una comprensión de la importancia de los primeros lazos vinculares y de la interacción con sus figuras significativas de apego ya que la representación que se tenga de ello posibilitará conductas y vínculos de apego asentados en una base segura, de apoyo y confianza o de inseguridad y dificultad en la regulación y reconocimiento de sus emociones así como en el reconocimiento de las emociones de los demás. Si bien Bowlby (1995) menciona que dichos lazos de la infancia persisten y tienen tendencia a la estabilización, los mismos se complementan con otros lazos durante todo el ciclo vital; de allí surge la posibilidad de transformar los mismos “mediante experiencias gratificantes y seguras con figuras de apego distintas a las de sus cuidadores” (Benoit y Parker, 1994; Betherton, 1999; Bowlby, 1969, 1980, 1995, 1997, 2003; Canton y Cortéa, 2003, como se citó en Pinedo Palacios y Santelices Álvarez, 2066). La experiencia terapéutica que se brinda desde el Psicoanálisis Relacional apunta justamente a ello:

...proporcionar las condiciones en las que un paciente pueda explorar sus modelos representativos de sí mismo y de sus figuras de apego con el fin de volver a evaluarlos y reestructurarlos a la luz de la nueva comprensión adquirida

y de las nuevas experiencias vividas en la relación terapéutica. (Bowlby, 1995, p. 160 como se citó en Pinedo Palacios y Santelices Álvarez, 2006)

La acción terapéutica hace foco en la relación terapeuta-paciente, como vehículo de cambio y transformación; de este modo, se explorarán los patrones disfuncionales del paciente debido a que interfieren en su manera de estar en el mundo presente, en la relación consigo mismo y con los otros, posibilitando la construcción de nuevas formas más saludables (Velazco, 2012).

Entonces, es por medio de las experiencias relacionales tempranas que el niño va construyendo convicciones o esquemas emocionales inconscientes, que pondrá en juego durante el transcurso de su vida, entendiéndolos como patrones de relación estereotipados y recurrentes (Ávila et al., 2002), o como lo denomina John Bowlby (1973, como se citó en Ávila et al., 2002) como sistemas representacionales de las experiencias vividas con su cuidador los cuales se pondrán en escena en las relaciones adultas. Por ende, es en las experiencias tempranas con los cuidadores donde se desarrolla un proceso de integración continuo tanto de sensaciones, sentimientos y pensamientos, que darán cuenta del registro emocional en la vida de un infante y por ende de su posibilidad de desarrollo humano, entendiendo que el mismo se da en permanente interacción con otros. En el caso que este registro se proceda de una manera inadecuada, debido a una “falla” en las competencias parentales, es tarea del analista brindar un espacio en el que el mismo se lleve a cabo, lo cual posibilitará una transformación de aquello que generaba sufrimiento y que debido a su internalización frenaba el desarrollo psicológico (Velazco, 2012).

Kohut hace mención a esto, el detenimiento del desarrollo psicológico debido al déficit de sostén, contención y respuesta a las necesidades básicas del niño deriva en el surgimiento de trastornos narcisistas de la personalidad (Kohut, como se citó en Peker et. al, 2006), lo cual está en relación directa con la alteración del autoestima o amor propio, ya que la internalización que se hizo sobre sus cuidadores y las experiencias mantenidas con ellos resultó ser un contexto intersubjetivo en donde no se confirmó su existencia y valía (Killingmo, como se citó en Font Saravia et. al, 2021), por ende, el Self o sí-mismo de ese niño se desarrollará generando modos patológicos de relacionarse en un futuro.

La Teoría Intersubjetiva, como se mencionó, concibe el desarrollo psicológico como un proceso determinado inicialmente por el interjuego entre la subjetividad en constitución del infante y el de sus cuidadores, en donde el constructo motivacional central será el afecto como propio de un sistema de regulación entre en el adulto-niño (Ávila et al., 2002, p. 15). En el caso que dichos cuidados no resulten adecuados, el analista puede redireccionar en conjunto con el paciente, su desarrollo psicológico detenido (Kohut, como se citó en Nemirovsky, 2013), al posicionarse como base segura, y como Objeto del Self al intentar construir la fase faltante del desarrollo (Kohut, como se citó en Nemirovsky, 2013).

## Capítulo 2: Teoría del Apego

La teoría del apego presentada en el año 1969 fue desarrollada por John Bowlby (1969, como se citó en Urizar Uribe, 2012) psicoanalista inglés, quien pensaba que las experiencias reales de la infancia tenían un efecto sobre el desarrollo de la personalidad. Así, apoyándose en las disciplinas de la época como la etología y la psicología evolutiva fundamentó el hecho de que hay una tendencia en el niño de formar un vínculo fuerte y fundamental con una figura o cuidador principal (entendiendo el mismo como la madre, padre, o cualquier figura que adopte dicho rol), lo que forma parte de una herencia arcaica, en donde el objetivo es la supervivencia de la especie, o lo que se entiende como protección frente a los depredadores en el contexto de la adaptación evolutiva, pero que esta tendencia se desarrolla de manera independiente de la alimentación (Urizar Uribe, 2012).

Bowlby (como se citó en Rozenel, 2006), sostiene la Teoría del Apego como:

“Una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva”. (pp. 1)

Bowlby (1969, como se citó en Urizar Uriber, 2012) afirma que el bienestar psicológico depende principalmente del sentimiento de sentirse seguro en las relaciones de apego, siendo esto posible en cualquier cultura. Por lo tanto la calidad y los sucesos prósperos o adversos de las relaciones tempranas son determinantes en el desarrollo de la personalidad y salud mental. En este sentido, el apego es considerado como la “tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana, presente en forma embrionaria en el neonato y que prosigue a lo largo de la vida adulta, hasta la vejez” (Bowlby, 1989, pp. 142).

Dicha teoría se basa sobre los momentos tempranos de la constitución psíquica, sobre la cual Bowlby (1989, como se citó en Paolicchi, et al., 2020) sostiene que los procesos psicológicos fundantes del bebé se establecen debido a la presencia o no de una figura de apego, la cual tiene la capacidad de brindar seguridad, cuidado, protección ante las necesidades propias de un bebé. A su vez, hay un sistema dinámico de conductas que ponen en juego el apego entre el niño y su cuidador, como Bowlby (1989, como se citó en Paolicchi, et al., 2020) hace referencia, hay un “modelo sistémico que explica la organización, función y desarrollo de la conducta de los seres humanos” (p. 516). En el mismo podemos encontrar cuatro sistemas de conductas relacionadas entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo.

El sistema de conductas de apego (Bowlby, (s.f.), como se citó en Delgado, 2004) involucra las conductas generadas por el infante para el mantenimiento de la proximidad y al contacto de las figuras de apego, como pueden ser sonrisas, llantos, contactos táctiles, etc., las mismas se ponen en juego cuando aumenta la distancia con la figura primordial o cuando se perciben señales de amenaza. El sistema de exploración está en estrecha relación con el sistema anterior en sentido de incompatibilidad, ya que cuando se activan las conductas de apego disminuyen las conductas de exploración del entorno. El sistema de miedo a los extraños a su vez está en interrelación con los sistemas anteriores ya que su aparición supone que ha habido una disminución de las conductas exploratorias y un aumento de las conductas de apego. Por último, y en contraposición con el sistema precedente, el sistema afiliativo supone el interés de todo sujeto de mantener proximidad e interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos con los que no se ha establecido un vínculo afectivo (p. 65). Así se entiende que el apego hace referencia a una serie de conductas diversas que confluyen y se activan o desactivan, que tienen una intensidad variable así como la morfología de sus manifestaciones, los cuales van a depender de diversos factores contextuales e individuales (Delgado, 2004).

De acuerdo a esto, es fundamental expresar que las experiencias tempranas al ser internalizadas dan lugar a prototipos o patrones de comportamientos, los cuales son el reflejo de los denominados Modelos Operativos Internos, entendiendo éstos como “representaciones, mapas cognitivos, esquemas o guiones que un individuo tiene de sí mismo y de su entorno” (Bowlby, como se citó en Rozenel, 2006), en donde

“Operativo” refiere a “los aspectos dinámicos de la operación psíquica. Operando sobre modelos mentales un individuo puede generar interpretaciones del presente y evaluar caminos alternativos de acción futura” (Bretherton y Munholland, como se citó en Rozenel, 2006), mientras que “Modelo” refiere a “construcción y, en consecuencia, desarrollo, ya que a lo largo del tiempo se pueden ir elaborando concepciones más complejas para remplazar versiones anteriores más simples” (Bretherton y Munholland, como se citó en Rozenel, 2006).

Por ende, los Modelos Operativos Internos o MOI, se construyen a partir del proceso de internalización de la experiencia de apego que tuvo con sus cuidadores en la primera infancia, posibilitando la organización de la experiencia subjetiva, cognitiva y de la conducta adaptativa (Marrone, 2021, como se citó en Rozenel, 2006).

Es alrededor del primer año de vida, bajo circunstancias normales, que comienza el desarrollo de manera organizada y funcional del MOI de su/sus figura/s de apego, el cual se construye en base a sus experiencias con él/ellos. Cabe decir, que los MOI se continuarán construyendo durante toda la infancia, estableciéndose como estructuras cognitivas influyentes tanto a niveles conscientes como inconscientes (Bowlby, como se citó en Rozenel, 2006). Para Bowlby (como se citó en Rozevel, 2006) el MOI que el niño construye sobre el mundo recae sobre un punto clave:

“...su idea de quiénes son sus figuras de apego, dónde pueden ser encontradas y cómo se espera que respondan. A la vez, un modelo clave dentro del MOI de sí mismo es la noción de cuan aceptable o inaceptable aparece ante los ojos de sus figuras de apego (pp. 3). De este modo, si se representa a la figura de apego como una persona que responderá a las solicitudes de apoyo y protección del infante, éste se concebirá a sí mismo como una persona a quien cualquiera, en especial la figura de apego, le ofrecería apoyo, así ambos criterios se confirman mutuamente”. (Marrone, como se citó en Rozenel, 2006, pp. 4)

De esta manera, se puede ver que los factores sociales afectan al funcionamiento psíquico a lo largo de toda la vida de una persona, y que el modo de negociar sus propias circunstancias no sólo depende de sus recursos internos sino también de las oportunidades que les da la vida (Marrone, como se citó en Rozenel, 2006). En este

sentido, Bowlby (como se citó en Rozenel, 2006) señala que “en cada una de las etapas el desarrollo del individuo es el resultado de la interacción entre el organismo tal como se ha desarrollado hasta ese momento y el ambiente en el cual se encuentra” (pp. 3).

Por ende, se puede decir que en la primera infancia, son las interacciones con acento afectivo entre el niño y el cuidador, lo que proveen las bases para el desarrollo de los MOI, los cuales a su vez se asociarán con la regulación del afecto en la infancia y en etapas posteriores, y a su vez los que permitirán definir un apego seguro. En su oposición, las respuestas inadecuadas de las figuras de apego, si son constantes y persistentes serán incorporadas dentro del MOI del niño como “mis necesidades no son importantes” (Rozenel, 2006, pp. 5), posibilitando el desarrollo de un estilo de apego inseguro. Los estilos de apego implicarán diferentes tipos de MOI, ya que los mismos dirigirán sentimientos, conductas, y procesos cognitivos de atención y memoria en tanto éstos se relacionen de manera directa o indirecta con el apego (Main, Kaplan y Cassidy, como se citó en Rozenel, 2006).

Los MOI si bien muestran una tendencia hacia la estabilidad y la autopropagación, no son estructuras estáticas (Rozenel, 2006), sino que la posibilidad de cambio y modificación se produce cuando el individuo puede reinterpretar sus experiencias pasadas. De ahí lo importante de trabajar en el proceso terapéutico en la revisión de las representaciones de su sí mismo y sus figuras de apego, e incorporar experiencias relacionales gratificantes.

Por ende, el gran aporte de la Teoría del Apego, condice con la gran influencia que existe por parte del contexto sobre las condiciones de seguridad emocional vividas en la temprana infancia y cómo los cuidados recibidos son de gran importancia para el desarrollo posterior de la persona (Bowlby, 1989, como se citó en Paolicchi, et al., 2020). Es así que el autor defiende la idea que el ser humano tiene mayores posibilidades de un buen desarrollo de sus capacidades cuando tienen la seguridad que una o más personas de su confianza acudirán a su auxilio si llegara a tener dificultades; de esta manera dicha figura de apego va a proporcionar una base segura a partir de la cual desenvolverse (p. 516).

La Teoría del Apego es una de las aportaciones fundamentales en las que se apoya el Psicoanálisis Relacional, ya que en su discurso brinda gran importancia a la intersubjetividad (Ávila, et al, 2002). Como se mencionó, los componentes de

importancia del apego son proximidad y espacio, cercanía y seguridad; en donde la experiencia de seguridad es el objetivo primordial del sistema de apego, que en definitiva funciona como regulador de la experiencia emocional, ya que en función de las interacciones que el sujeto incorpora con sus figuras de apego es que va a desarrollar modelos internos de trabajo u operativos (Bowlby, 1969, como se citó en Ávila, et al, 2002).

Aunque no se puede considerar la Teoría del Apego como el único sistema estructurante del psiquismo humano, sí se debe considerar al mismo como un “sistema motivacional primario y estructurante, y como uno de los sistemas reguladores de la emoción” (Ávila, et al., 2002, p. 14) que a su vez se interrelaciona con los demás sistemas motivacionales como el sensual-sexual, el narcisista, el sistema de hétero-conservación, el de regulación psicobiológica y el de intimidad (Bleichmar, como se citó en Font Saravia et. al, 2021), entre otros.

## **2.1 Ontogenia del vínculo afectivo en los seres humanos**

El bebé nace con determinados sistemas de conducta que se encuentran preparados para actuar en el momento exacto en el que recepciona determinados estímulos, siendo más sensible a aquellos que provienen del ser humano (Urizar Uribe, 2012). Entre ellos encontramos:

El equipo perceptivo que permite la orientación, en donde es más sensible a la voz femenina, al movimiento, y a lo que se asemeja al rostro humano; el equipo efector, que le permite contactarse con una figura y familiarizarse con ella, entre ellos los movimientos de cabeza y succión, la aprensión, aferramiento y acción de alcanzar; y el equipo de señales, que le permite atraer la atención, aquí hace el uso de sonrisa, balbuceos, llanto y de la deambulación. (Urizar Uribe, 2012, p. 3).

Estos comportamientos anteriormente mencionados se activan indiscriminadamente en un principio, sin embargo en el transcurso del primer año de vida en interacción con el entorno sufren un desarrollo que da lugar a diferentes

resultados como la discriminación de las respuestas, y la complejización e integración de la conducta (Urizar Uribe, 2012).

Todas las conductas devenidas de dicho sistema tienen el objetivo común de optimizar la proximidad del cuidador principal, en donde la existencia del sistema asegura una organización interna estable. En un comienzo la meta es puramente física, pero prontamente es sustituida por componentes psicológicos, como sentir la cercanía del cuidador (Urizar Uribe, 2012).

Así el vínculo mantenido entre el bebé y la madre va a tener diferentes funciones como procurar el sentimiento de seguridad que favorezca la exploración, regular las emociones, dar estrategias para hacer frente al estrés, favorecer la sociabilidad. Por ende, el tipo de apego logrado de acuerdo al vínculo primario tendrá diferentes vicisitudes con respecto a esto, ya que el apego no es un fin en sí mismo, sino que se trata de un sistema que apunta a lo evolutivo, que permitirá llevar a cabo tareas fisiológicas, ontogénicas y psicológicas esenciales (Bowlby, 1969, como se citó en Paolicchi, et al., 2020).

## **2.2 Estilos de apego**

Es así que desde la Teoría del Apego, se presta gran atención al papel de los padres en relación al desarrollo del niño, ya que se considera que la pauta de apego desarrollada durante la primera infancia, niñez y adolescencia está altamente influida por el modo en que las figuras parentales lo tratan (Bowlby, 1989). De esta manera, los estilos de apego como los menciona Bowlby (1989), son desarrollados por las pautas de interacción que se presentan entre el niño y su figura de apego, lo que conduce a determinados modelos de apego que una vez que se han vuelto habituales, generalizables y en gran medida inconscientes, los mismos persisten de manera invariable en años posteriores.

A partir de la Teoría del Apego, Ainsworth y Bell (1970, como se citó en Paolicchi, et al., 2020) llevaron a cabo un estudio de investigación denominado “Situación Extraña”, que les permitió identificar tres tipos de apego hacia la figura del cuidador: apego seguro, ansioso resistente, y ansioso evitativo. Dicha situación experimental consistía en tres secuencia de tres minutos, inicialmente de separación del

niño con su cuidador principal, luego el niño quedando con un extraño y posteriormente el reencuentro con su cuidador, el mismo desarrollado en niños de uno a dos años de edad. Los objetivos de esta situación eran activar la vivencia de peligro, desencadenar las conductas de apego, permitir evaluar la búsqueda de protección y conocer cómo se restablece el equilibrio homeostático para retomar la conducta exploratoria (Ainsworth, 1970 como se citó en Urizar Uribe, 2012).

Según Ainsworth y Bell (1970 como se citó en Paolicchi, et al., 2020) el apego seguro es aquel que surge en circunstancias familiares favorables, en donde el niño confía en sus figuras parentales y su accesibilidad, así como en su sensibilidad y colaboración ante sus necesidades o situaciones adversas. Gracias a esta seguridad internalizada el niño podrá explorar el mundo. Por otro lado, el ansioso resistente es aquel que emerge cuando las figuras parentales son colaboradoras y accesibles en algunos momentos y en otros no, por lo que el niño desarrolla cierta inseguridad debido a la incertidumbre de si ellos estarán en el momento de necesitarlos. Esto conlleva a una tendencia a la separación ansiosa, en donde es propenso al aferramiento, así como a la ansiedad ante la exploración del mundo. Por último, el apego ansioso evitativo sucede cuando el niño no tiene confianza en que sus figuras parentales lo cuidarán y los protegerán sino que espera ser desairado al haber una constante repetición de rechazo por parte de la madre cuando en realidad lo que busca es consuelo y protección. De esta manera intentará volverse autosuficiente para evitar desilusionarse (p. 516-517).

Posteriormente, Main y Salomon (1990, como se citó en Paolicchi, et al., 2020) complementan esta investigación con un cuarto tipo de apego, ya que habían experiencias de apego, que surgieron en dicha “Situación del Extraño”, que no podían clasificarse en los estilos de apego anteriormente mencionados. Ubican este cuarto estilo de apego dentro del apego inseguro: el apego desorganizado. Este último representa a los niños desorganizados, desorientados, que no tienen la capacidad de controlar la angustia ante una situación de separación, ni de buscar consuelo cuando la madre regresa. Su característica fundamental es que su comportamiento es impredecible en relación al acercamiento o evitación de la madre, sus conductas son contradictorias demostrando una falta de estrategias para satisfacer sus necesidades de seguridad. Este suceso procede de acuerdo a maltratos ejercidos al niño, de cuidados extremadamente insensibles como debido a un comportamiento parental totalmente desconectado (p. 517).

Es la disfunción crónica en la interacción entre el niño y sus cuidadores o incluso posible situación de abuso o maltrato lo que permite hablar de un apego desorganizado, el cual se encuentra enlazado a un trauma psicológico (Font Saravia et. al, 2021). Cuando las figuras parentales son incapaces de ayudar a sus hijos cuando se sienten atemorizados, los mismos desarrollan durante la infancia una excesiva sensibilidad frente a situaciones estresantes que posteriormente se expresarán en la vida adulta, incapacitándolo ante situaciones conflictivas. Las fallas en la regulación afectiva derivan al niño a un estado de profunda desorganización. El trauma psicológico devenido implica sentimientos intensos de miedo, desprotección y sensación de aniquilación, las cuales desorganizan el funcionamiento mental del niño, privándolo de una serie de sensaciones tranquilizadoras como sería tener el control sobre lo que les acontece, lograr el contacto emocional con los otros, así como el sentimiento de que las relaciones tienen un sentido (Font Saravia et. al, 2021). Cabe destacar, que no se trata de un trauma aislado sino “el efecto de éste sobre los vínculos, o el hecho de que el trauma aparezca en el interior de vínculos deficitarios, lo que señalaría la dirección en la que se va a desarrollar la personalidad” (Font Saravia et. al, 2021), por ende sus respuestas ante un ambiente que le produce temor puede ser poner en juego una hipervigilancia y una reacción extrema, reflejada en la expresión de emociones intensas ante cualquier cambio en el contacto con los otros, o por el contrario, evitar dicho contacto, al disociar la afectividad, la cual es muy restringida, mostrando obediencia y conformidad (Font Saravia et. al, 2021). Así, las experiencias tempranas inadecuadas o traumatizantes dan lugar a un crecimiento mental inadecuado, en donde no hay formación sólida y estable de los vínculos tempranos, direccionando su desarrollo hacia la patología. (Font Saravia et. al, 2021).

El apego desorganizado se lo vincula con cuadros de psicopatología del desarrollo, más que nada relacionados con aquellos trastornos que alteran los procesos de individuación e independencia. Hay una privación en el niño de un regulador emocional que lo impulsa a utilizar respuestas evacuadoras y rígidas en la conducta (Urizar Uribe, 2012).

Así el apego mantenido con sus figuras parentales durante la primera infancia resulta fundamental, e incluso cabe decir que éste en consonancia con otros factores van a determinar un desarrollo psicológico diferente (Paolicchi, et al., 2020). El apego seguro posibilitará que el niño se desenvuelva a partir de una función psicológica

denominada por Peter Fonagy (1999, como se citó en Paolicchi, et al., 2020) como “función reflexiva”, que implica la capacidad de pensar en los estados mentales y emocionales de sí mismo y de los otros, esto potenciaría la comunicación, la promoción de la comunicación interna entre el mundo interno y externo, la regulación emocional, así como el favorecimiento de la resiliencia.

El apego inseguro, por otro lado, se demuestra como un factor de riesgo a nivel social, en donde las relaciones interpersonales se manifiestan de manera pobre, y con mayor índice de ansiedad (Urizar Uribe, 2012).

Las características a tener en cuenta según los diferentes estilos de apego se expresan en Bowlby (como se citó en George, Kaplan y Main, 1985), y en Casullo y Fernández Liporace (2005):

Apego seguro:

- ✓ Función reflexiva.
- ✓ Recuerda el pasado con relativa facilidad y puede explorarlo a través de un diálogo cooperativo y de manera reflexiva.
- ✓ Se siente cómodo al describir episodios específicos de su pasado.
- ✓ Los recuerdos tienden a ser positivos.
- ✓ Puede hablar de experiencias adversas, negativas o penosas de su vida temprana, pero lo hace con un pensamiento reflexivo relativamente desprovisto de mecanismos de defensas tales como la derogación, idealización, escisión, etc.
- ✓ Pueden reconocer que las experiencias vinculares influyen en el bienestar psicológico y el desarrollo de una persona.
- ✓ Memorias episódicas y semánticas se entrelazan de manera armoniosa.
- ✓ Cuando se refieren a un episodio del pasado, tienden a describirlo con nitidez y completud.
- ✓ Al hablar de duelos suelen expresar dolor pero también resolución.
- ✓ La actitud con respecto al entrevistador es cooperativa.
- ✓ Discurso coherente y colaborador.
- ✓ Relata sus recuerdos de manera consistente.
- ✓ Capacidad de mantener relaciones cercanas sin perder su autonomía personal.

Apego inseguro evitativo:

- ✓ Autosuficiencia proclamada sobre bases precarias.
- ✓ Bajo nivel de activación de conductas de apego.
- ✓ No buscan, ni esperan apoyo, empatía, cariño e intimidad en las relaciones personales.
- ✓ No toleran su propio sentimiento de seguridad; suelen proyectarla en el otro.
- ✓ Procesos de duelo de baja intensidad emocional.
- ✓ Represión de las emociones que a menudo resulta en procesos psicosomáticos.
- ✓ Dan poca información sobre su historia personal (comentarios breves).
- ✓ Pueden dar detalles sobre situaciones difíciles sin estar en contacto con las emociones subyacentes o valorar su importancia.
- ✓ Minimizan el significado de las relaciones íntimas.
- ✓ Al hablar sobre la importancia que las experiencias vinculares tienen sobre la vida psíquica y el desarrollo de la personalidad, lo hacen más bien a modo intelectual.
- ✓ Al referirse a sus figuras de apego pueden mostrar una de las siguientes características: idealización, desprecio o devaluación.
- ✓ Falta correspondencia entre memoria semántica y memoria episódica.
- ✓ El discurso puede estar teñido por banalidades, poco coherente.
- ✓ Las imágenes producidas carecen de nitidez y no se integran al resto del discurso.

Apego inseguro resistente o ambivalente:

- ✓ Alto nivel de activación de conductas de apego.
- ✓ Relaciones interpersonales en donde predomina lo ambivalente y la adhesión. Espera del otro una atención constante e intentará agradar al otro y no ser rechazado; cualquier mínima actitud distante es percibida como una evidencia de rechazo.
- ✓ Manifiestan su vulnerabilidad y la amplían.
- ✓ Duelos prolongados y de lenta y escasa resolución.

- ✓ Su discurso parece confuso, incoherente.
- ✓ Suele omitir información esencial y agregar información innecesaria.
- ✓ Los recuerdos aparecen en forma confusa y fragmentada.
- ✓ Expresiones verbales vagas, a veces muy extensas.
- ✓ Intensamente preocupados con relaciones del pasado, con temas relacionados a su autoestima y apariencia física o con duelos no resueltos.
- ✓ En algunos casos, aún se encuentran involucrados en tramas conflictuales de la familia de origen.
- ✓ Dependencia de la opinión de los otros sobre su valor personal.

Apego inseguro desorganizado:

- ✓ Discurso contradictorio y rupturas en la manera de razonar.
- ✓ Al hablar pueden olvidar lo que estaban diciendo.
- ✓ Al hablar de episodios que fueron traumáticos pueden incluir cambios dramáticos en la emocionalidad y significado del discurso (falla en el control de su discurso).
- ✓ Personas que han pasado por episodios traumáticos, como la muerte de una figura parental, abuso sexual o físico, maltrato o violencia familiar.
- ✓ Pueden estar en silencio durante largos lapsos.

Así también, resulta menester mencionar que la no-vinculación, o la ausencia de apego con las figuras parentales da lugar a la patología más grave en cuanto a nivel social, y se lo relaciona con el trastorno del espectro autista (Urizar Uribe, 2012).

### **2.3 Parentalidad e Intersubjetividad**

Una de las nociones fuertemente defendida por el Psicoanálisis Relacional es que el psiquismo se construye en interrelación con otro ser humano, lo que parte de la idea que el bebé nace con una predisposición innata a vincularse, en donde el objetivo es doble, no sólo la supervivencia física sino también la estructuración mental, la cual continua constantemente en construcción durante toda la vida (Urizar Uribe, 2012).

El niño al nacer necesita lo que Winnicott (1971, como se citó en Paolicchi, et al., 2017) llama “ambiente facilitador”, es decir, un medio que responda de manera adecuada a las necesidades específicas, las cuales pueden ser fisiológicas, afectivas o de cuidado, y que posibilite un desarrollo adecuado del psiquismo del niño.

Sin embargo, para poder comprender la subjetividad del infante, es necesario hacer foco en las condiciones de partida, es decir, en la subjetividad del adulto cuidador (Paolicchi, et al., 2017). En este sentido es posible hablar de una concepción intersubjetiva, lo que defiende que el psiquismo humano se constituye en relación con otros significativos y primordiales, los cuales por medio de sus cuidados parentales vehiculizan operatorias significantes. En este sentido el concepto de parentalidad toma partido en este paradigma relacional, abriendo un interrogante sobre la subjetividad del adulto así como las interacciones que inscriben los acontecimientos significativos que van a inaugurar los procesos estructurantes en la constitución subjetiva del infante (Paolicchi, et al., 2017).

En el intercambio que se genera entre el adulto-niño se modelan las emociones por los sentimientos y pensamientos del otro, y ello puede representarse en lo que dice Stern (1991, como se citó en Paolicchi, et al., 2017), “dos mentes crean intersubjetividad pero así también esta misma moldea ambas mentes”; siendo este diálogo mantenido con la mente ajena lo que se denomina “matriz intersubjetiva”, y lo que refleja la dinámica relacional que caracteriza el proceso de simbolización temprana. La misma está representada por procesos bidireccionales ya que la influencia de la subjetividad parental y sus estilos de interacción sobre la constitución subjetiva del infante, a su vez inciden en la subjetividad del adulto por medio de la respuesta del mismo, y sus modalidades, dándose una construcción recíproca. Sin embargo, si bien se trata de una bidireccionalidad en donde ambas subjetividades confluyen, no debe desconocerse la asimetría implícita entre los integrantes del vínculo (Stern 1991, como se citó en Paolicchi, et al., 2017).

De acuerdo a lo expuesto, entonces, se entiende que la relación parento-filial da cuenta de un escenario en donde se despliega la participación real de los adultos, sus comportamientos, como así también sus “fantasmas inconscientes” provenientes de su núcleo infantil, al tratarse de adultos con una historia y pre-historia (Paolicchi, et al., 2017, p. 61). Por ende, es por esta vía que se vehiculiza la transmisión generacional, siendo este el proceso propio de la cultura. La familia, entonces, actúa como puente de

transmisión de ideales, modelos identificatorios, así como significaciones del mundo socio-cultural. Por ende, no sólo será importante la parentalidad y las interacciones del mismo con el niño, sino también el escenario extra familiar en el cual convive el adulto, y del cual tiene influencia social y cultural y que incide en la constitución psíquica temprana del niño (Paolicchi, et al., 2017).

Sin embargo, en esta interdependencia del vínculo parento-filial, el infante tendrá un papel activo, de transformación, de recreación de lo que recibe por parte de los padres; es decir que cada sujeto en constitución va a asimilar las significaciones impuestas por la sociedad por medio de las instancias parentales, pero al momento que lo inscribe y lo metaboliza, en ese proceso deviene algo nuevo, transformado por su singularidad, por medio de procesos de descomposición y recomposición continuas, lo que implicaría cierta potencialidad intrínseca que desea devenir en acto (Paolicchi, et al., 2017). Incluso Bretherton (1985, como se citó en Delgado, 2004) afirma que lo más importante no es el tipo de relación que el sujeto tuvo en su infancia con las figuras de apego, sino la posterior elaboración e interpretación de estas experiencias.

Por lo tanto, resulta fundamental tener en cuenta el mundo socialmente constituido del que las figuras parentales forman parte, ya que habrá diferencias a nivel político, económico y cultural dependiente de cada época y lugar. Así, el marco epocal y cultural produce efectos en el ejercicio de la parentalidad y por lo tanto en la subjetividad de los niños en constitución (Paolicchi, et al., 2017).

## 2.4 Competencias parentales

Johasz, (2003) menciona que desde “el psicoanálisis relacional contemporáneo tal como este lo entiende, la identidad personal surge y existe en un campo interaccional de configuraciones relacionales” (pp. 7)<sup>3</sup>, por ende el intercambio producido en la primera infancia es de gran importancia.

Es por ello que resulta importante profundizar sobre las funciones parentales y sus operatorias simbolizantes que se encuentran involucradas en su ejercicio que

---

<sup>3</sup> Traducció al castellano por la tesista de: “...contemporary relational psychoanalysis as it understands how personal identity arises and exist in an interactional field of relational configurations” (Johasz, 2003, pp. 7).

trascienden las diferentes configuraciones familiares y características singulares del adulto a cargo del cuidado del niño (Paolicchi, et al., 2017). Hay una gran variedad de autores que expresan la importancia de las competencias parentales y su interacción con el niño en la primera infancia, algunos de ellos se presentan a continuación.

Dio Bleichmar (2007, como se citó en Paolicchi, et al., 2020) es una autora que enumera las capacidades parentales de acuerdo con los diferentes sistemas motivacionales que desarrolla la Teoría de la Modularidad Psíquica, entre ellos el módulo de regulación emocional, el módulo de la hetero-conservación, módulo de apego o vínculo afectivo, módulo de sensualidad y sexualidad, y módulo estima y narcisismo.

El módulo de regulación emocional menciona las capacidades de regulación de los estados fisiológicos y de la ansiedad, así como la capacidad de proporcionar momentos de distensión, ocio, así como para respetar y entonar estados emocionales, entre otras. Dentro del módulo de la hetero-conservación, menciona las capacidades relacionadas con la salud y el crecimiento. Para el módulo de apego o vínculo afectivo, refiere a las capacidades como la presencia, disponibilidad y compromiso de los cuidados, para el disfrute de la interacción, para proporcionar la confianza, protección y contacto intersubjetivo, para reconocer sentimientos y estados mentales y para permitir relaciones del niño con figuras sustitutivas de apego, entre otras. Para el módulo de sensualidad y sexualidad, señala la capacidad para sentir y no temer al placer con el contacto corporal, y en la higiene de los órganos genitales y para reconocer la excitación sin sobre-estimular ni inhibir sus manifestaciones. En el módulo estima y narcisismo, menciona la capacidad para valorar los esfuerzos, transmitir orgullo y admiración, para poner límites a conductas disruptivas y demandas, entre otras. (Dio Bleichmar, 2007, como se citó en Paolicchi, et al. 2020, p. 516)

Así también, al hablar de funciones parentales, es fundamental hablar de la Teoría de la Mentalización de Fonagy; la mentalización o función reflexiva es lo que se

denomina como “una actividad mental predominantemente consciente que se refiere a la capacidad de representarse los pensamientos y las emociones propias y de otras personas; la misma tiene una incidencia en la regulación emocional, recurso psíquico que facilita el desarrollo de relaciones interpersonales satisfactorias” (Grael y Lanza Castelli, 2014, como se citó en Paolicchi, et al., 2020). En este sentido, los adultos con buena capacidad de mentalizar promueven el desarrollo de la capacidad de regulación de los estados emocionales en los niños. (p. 516).

Bowlby (1980, como se citó en Urizar Uribe, 2012) también habló de la importancia de la sensibilidad materna para poder determinar el estilo de apego, a la cual entendió como “la capacidad del adulto de leer y comprender los signos vitales de un bebé o lactante, sus estados emocionales, y de respetar la alternancia de los diálogos interactivos” (p. 7). En su contrario Bowlby (1980, como se citó en Urizar Uribe, 2012) demarca la insensibilidad como “la falta o pobreza en las respuestas adaptadas en relación al bebé o respuestas muy intrusivas o poco respetuosas” (p. 7).

Lo expuesto demuestra que las primeras interacciones parento-filiales brindadas en un escenario intersubjetivo ponen en juego la variabilidad y calidad de las funciones parentales. Así mismo permite pensar en las fallas tempranas que pueden darse en la construcción psíquica cuando el ejercicio paterno no es adecuado (Paolicchi, et al., 2017, p. 62-63). Lo cual se fundamenta en que el niño va formando su modelo representacional de acuerdo a las primeras experiencias de apego con sus figuras parentales, lo que implica que su percepción e interpretación posterior de las relaciones que pueda tener en un futuro se basará en la experiencia positiva o negativa que haya tenido con su cuidador, es decir, si el mismo ha percibido, comprendido, respondido a las necesidades del niño y si ha permitido el acceso del bebé a su proximidad o no. (Paolicchi, et al., 2017).

Winnicott (1971, como se citó en Paolicchi, et al., 2017) por otro lado, hace referencia a la “preocupación maternal primaria”, la cual concibe como una noción que da cuenta del estado mental alterado que una madre experimenta, y del cual debe recuperarse para poder crear y sostener un entorno que pueda satisfacer las necesidades físicas y psicológicas de su bebé. Este concepto refleja a una madre entregada completamente a las necesidades del infante, y está ligado con otro concepto el de “madre suficientemente buena” (Winnicott, 1971, como se citó en Paolicchi, et al., 2017), que hace referencia a la madre que se caracteriza por cumplir con las funciones

primordiales como el sostén, la manipulación y exhibición de objetos. Esta interpretación de las necesidades del niño y su devolución gratificante permite el desarrollo del verdadero Yo del niño, ya que posibilita el surgimiento de su gesto espontáneo.

Bion (1997, como se citó en Paolicchi, et al., 2017) también hace alusión a las capacidades parentales y a los modos de estar con el niño; él menciona la noción de “capacidad de reverie”, lo que implica el estado mental requerido en la madre para estar en sintonía con las necesidades del bebé. La reverie, pensada desde el progenitor sería la capacidad de aceptar, absorber y transformar las experiencias de angustia intensa que inquietan al infante; es decir, se trata del estado de receptividad materna que da cuenta del ejercicio y capacidad materna de transformar las “experiencias emocionales primarias”, es decir, lo no metabolizado o lo que denomina como “elementos beta”, y devolverlo en forma de pensamientos adecuados que puedan ser contenidos y a su vez pensados por él, siendo en este momento lo denominado como “elementos alfa” (Bion, 1997, como se citó en Paolicchi, et al., 2017). Así la madre tiene la función de continente de lo proyectado por el niño, lo cual debe recibir y procesar, formando un constante intercambio entre continente-contenido. Por medio del proceso de identificación con esta capacidad materna, el niño va a adquirir las bases que posibiliten la instalación del proceso secundario, el juicio de realidad y la demora en la descarga de los impulsos (p.63).

Por otro lado, Aulagnier (1975, como se citó en Paolicchi, et al., 2017) hace hincapié en la “violencia primaria”, la cual alude a la imposición de significación que el adulto ejerce sobre los gestos del infante, lo cual tiene efecto fundante en la constitución psíquica del mismo. De esta manera la madre tiene la función de portavoz ya que es ella quien predice, comenta y brinda un discurso sobre el niño, del cual todavía no tiene la posibilidad de apropiarse. Se trata de una función que está reglada ya que la madre debe actuar sobre el niño solo en los casos que corresponda a la categoría de lo necesario, respetando de esta manera la necesidad del niño, lo cual posibilitará advenir el Yo del niño. Sin embargo la violencia primaria, puede derivar en una “violencia secundaria”, siendo la misma un indicador de parentalidad intrusiva, ya que se presenta cuando el adulto impide el desarrollo de la autonomía del niño, y por ende, en lugar de generar un espacio para el advenimiento del Yo, actúa en contra de él (p. 63).

De esta manera, y de acuerdo a los autores mencionados, se puede visualizar que los aspectos vivenciales que se ponen en juego en la interacción parento-filial, forman parte del proceso de subjetivación del niño, ya que lo que se inscribe en el psiquismo tiene una estrecha relación con las historia vivida con las figuras primordiales en el primer acontecer. Por ende, si la función parental es muy deficitaria va a producir efectos indeseados en el desarrollo infantil (Paolicchi, et al., 2017).

En este sentido, Marrone (como se citó en Ortiz, 2002) describe un conjunto de categorías de comunicación de las figuras parentales que tienen como denominador común la falta de apoyo y la ausencia de calidez o sensibilidad, y subraya que la repetición constante de estos estilos de comunicación abre camino al desarrollo de inseguridad en el niño en constitución. Ellas son:

- Invalidación de la petición infantil de apoyo y comprensión
- Negación de la percepción del niño
- Comunicaciones culpógenas
- Invalidación de la experiencia subjetiva del niño (padres que no permiten la expresión de dolor, soledad o angustia de sus hijos)
- Amenazas (incluyen los temas de abandono, castigos severos)
- Críticas improductivas
- Comunicaciones inductoras de vergüenza
- Intrusividad y lectura de la mente
- Doble vínculo (positivo con aspectos subyacentes negativos)
- Comentario paradójicos
- Comparaciones desfavorables
- Comentarios desalentadores
- Comentarios que cuestionan las buenas intenciones
- Negar el derecho de los niños a tener opiniones
- Comentarios autoreferidos
- Respuestas que denotan desinterés
- Reacciones exageradas
- Comunicaciones de padres en conflicto
- El terror sin nombre (ansiedad hacia una situación inentendible)

A parte de estas comunicaciones disfuncionales entre el cuidador y el niño, Marrone (como se citó en Ortiz, 2002) describe distintos estilos o actitudes familiares:

- Falta de habilidad para respetar las ideas del niño
- Rechazo y/o descuido
- Falta de habilidad para jugar juntos
- Presión para el éxito
- Inversión de roles (cuando es el hijo quien cuida a los padres)
- Delegación de roles (cuando se le delega a un hijo el rol parental, presionándolo para que sea un adulto prematuro)
- Inconstancia (ciclos de alejamiento o proximidad en función del estado de ánimo de los padres)
- Enfermedad psiquiátrica o trauma en los padres
- Los padres demasiado buenos (los que no ponen límite a sus padres)

En esta extensa lista de factores patogénicos descritos por Marrone, Ortiz (2002) propone a su vez tener en cuenta cuando a los niños se les impide tomar a los padres como imago parental idealizada (Kohut, como se citó en Ortiz, 2002). Esto sucede porque el progenitor no soporta la idealización, porque se descalifica a sí mismo, porque su comportamiento imposibilita toda idealización o porque es descalificado como figura ideal por el otro padre (Ortiz, 2002).

La parentalidad debe cumplir (Paolicchi, et al., 2017) con la función de sostén emocional del bebé, lo cual crea las condiciones necesarias para la inscripción de los deseos, ideales y prohibiciones, acompañándolos para que puedan desarrollar sus recursos yoicos y por ende una autonomía psíquica. Por lo tanto las funciones parentales en el proceso de crianza implica presencia e interacción, lo que conlleva una protección fundante en los primeros años a este ser que se caracteriza por un estado de desvalimiento. A su vez, es menester recalcar que dicha protección no implica intrusión, ni abuso, ni apoderamiento de la mente del niño, es decir, no decaer en una violencia secundaria, como mencionaba Aulagnier (1975, como se citó en Paolicchi, et al., 2017), sino que es necesario que los padres renuncien a su propia omnipotencia, lo que da el espacio de visualizar al infante como un semejante, y no como una propiedad o producto. (p. 64).

## 2.5 Relación parento-filial en contextos actuales

Toda sociedad tiene diferentes maneras de socialización, y de con-vivir, así como de simbolización por las diversas instituciones. Por ende, toda madre o padre también se constituye en una realidad cotidiana, en una sociedad con modos propios de relacionarse y en concordancia con las condiciones materiales de existencia como lo son la economía, la educación, el trabajo, etc. (Paolicchi, 2017). Es así, que, como dice Rotemberg (2014, como se citó en Paolicchi, et al., 2017), las funciones parentales reciben también influencia del contexto moral en el que viven, con el cual pueden coincidir o no. Tal confluencia permite pensar que las diversas formas de constitución psíquica temprana en el infante están empapadas por las condiciones del contexto socio-histórico (p. 62).

De esta manera, diferentes autores (Messing, 2017, como se citó en Paolicchi, et al., 2017) plantean que desde fines del siglo pasado y en concordancia con las transformaciones macro económicas a nivel global, se ha modificado en gran medida los vínculos básicos relacionados con la crianza y la educación que producirían profundas variaciones en la subjetividad del niño.

Así, en la actualidad se presentan procesos de pérdida de asimetría, lo que cuestiona cómo se pone en juego la parentalidad, su ejercicio, su práctica y su experiencia en un contexto en donde hay una mayor simetría de roles entre el niño y el adulto (Messing, 2017, como se citó en Paolicchi, et al., 2017). La autora continúa planteando que este fenómeno es un cambio psíquico estructural que abarca las nuevas generaciones de niños y jóvenes. Esto se desarrolla a partir de la primera identificación con sus padres, en donde se llevan a cabo procesos de mimetización, en donde el niño queda ubicado en un lugar de paridad con el adulto, y en donde se vincula esta problemática con la creciente dificultad de algunos niños y jóvenes para percibir y aceptar al otro como un ser diferente, para tolerar la frustración, la híper-exigencia, así como la falta de límites y represión que estarían dando cuenta de una vulnerabilidad extrema (p. 62).

En este sentido, el adulto debe referirse al niño/joven con respeto, firmeza y afecto para poder lograr su atención y comprensión; es de este modo que se podría restablecer la presencia necesaria del adulto como protector para aliviar la soledad interior y la autosuficiencia imaginaria en el niño que se corresponden con el

borramiento de los lugares diferenciados. Es tarea del adulto ayudarlos a recuperar su lugar de hijos. (Messing, 2017, como se citó en Paolicchi, et al., 2017).

### **Capítulo 3: Autoestima, su desarrollo desde el psicoanálisis relacional**

Arendar (2014), considera la autoestima como la “imagen que tenemos de nosotros mismos, el grado de confianza que tenemos en nuestros propios recursos, el grado de aceptabilidad y valor afectivo que nos atribuimos y fundamentalmente un modo equilibrado de apreciar nuestras virtudes y defectos y/o limitaciones” (pp. 395). Sin embargo para que la misma se vaya forjando de manera saludable es menester que las necesidades básicas sean respondidas y satisfechas adecuadamente.

Kohut (1990) jerarquiza al ambiente humano como el elemento imprescindible para el desarrollo de la estructura psíquica, por lo que la presencia de objetos tempranos para el niño es de gran importancia. Son los cuidadores, los objetos tempranos que brindan el aporte básico del medio para el desarrollo psíquico del niño, por medio de la conexión empática con él (Nemirovsky, 2013). Es por medio de esta relación que la estructura del Self o “sí-mismo” se va formando (Kohut, 1990). Dichos objetos tempranos, figuras parentales, son denominados Objetos del Self, y son los que “gradualmente, luego de repetidos procesos de respuestas óptimas, se internalizan, configurando el Self nuclear del infante” (Nemirovsky, 2013, pp. 42), lo cual permite que, con el tiempo, la presencia funcional del objeto no sea indispensable.

Dicha internalización se produce cuando los Objetos del Self fallan gradual y adecuadamente en su función (falla óptima), cuando ya no son tan necesarios (Nemirovsky, 2013, pp.42). Kohut (1990) denomina a esta operación Internalización Transmutadora; la misma brindará mayor autonomía, permitiendo la formación de las primeras estructuras en el Self y resultarán en la posibilidad del infante de sentirse reconocido, valorado y confiado (Nemirovsky, 2013, pp.42).

Los Objetos del Self se caracterizan por haber sido catectizados por el niño con cargas narcisísticas, lo cual indica que el bebé no distingue su Self incipiente del objeto, es decir, los Objetos del Self son parte de sí (Nemirovsky, 2013). Los Objetos del Self, como los denomina Kohut (como se citó en Peker, Allona, Piccolo y Sánchez Ayala, 2006), son representaciones mentales que se configuran a partir de la internalización que el niño hace de las cualidades reales de los primeros Objetos del Self, sus padres reales, y sus primeras experiencias de vida. Dichas cualidades van conformando dos tipos de representaciones mentales de los Objetos del Self (Kohut, como se citó en Nemirovsky, 2013):

- El Self Especular o Self Grandioso: Heredero de toda libido grandiosa, exhibicionista y poseedor de toda la perfección y el poder; lo que confirma al niño su sentido innato de vigor, grandeza y perfección. Lo mismo implica la experiencia de grandiosidad que el niño guarda para sí, así como la conservación de la antigua perfección que giraba en torno al exhibicionismo.
- El Self Omnipotente o Imago Parental Idealizada: Heredero de la libido idealizadora, intermediario entre el Objeto Self Omnipotente y el Self del niño, al cual puede mirar y fusionarse ya que el mismo le brinda una imagen de calma, infalibilidad y omnipotencia.

Cabe mencionar que posteriormente estas representaciones mentales de los Objetos del Self, se transformaran en el polo de las ambiciones y en el polo de las metas e ideales, que permitirán el desarrollo de talentos y aptitudes, como actividades básicas que rigen la vida de toda persona (Kohut, como se citó Nemirovsky, 2013).

De esta manera se puede ver como la constitución del Self se desarrolla en un proceso paulatino que abarca las primeras etapas de la vida (Kohut, como se citó en Nemirovsky, 2013), en donde la relación del infante con el medio cobra gran sentido, ya que el mismo tiene que ser capaz de decodificar y satisfacer sus necesidades, lo mismo se ejemplifica claramente en Peker, et. al. (2006):

El niño necesita que su padre sea alguien infalible, omnipotente, calmo, alguien con quien fusionarse para experimentar su calma, que sirva de sostén para sus ansiedades, en cuya fuerza todopoderosa pueda confiar para remediar su propia impotencia. Pero ese mismo padre, en un momento dado, lo frustrará –no responderá como el niño espera-, entonces, se producirá el retiro de la carga (de la investidura narcisista).

Si esa frustración se produce luego de varias experiencias satisfactorias, en las que se han ido internalizando cualidades positivas de las respuestas de los objetos-self-padres, habrá una serie de representaciones mentales, previas a la frustración, a las que se podrán dirigir las cargas que se retiran del objeto-self, quedando consolidada una estructura interna. Así

el aparato psíquico podrá regular su autoestima sin depender solamente de la respuesta de los objetos reales y se autorregulará. (pp. 39-40)

El desarrollo adecuado del Self implica un proceso sano entre el Self y sus objetos, los cuales se dan en dos etapas según Kohut (como se citó en Peker et al., 2006); primeramente debe haber una armonía básica entre el sí-mismo y los objetos del sí-mismo, y posteriormente debe existir fallas de los objetos del Self, en un grado no traumático, es decir, formulando frustraciones óptimas (pp. 40). Por medio de estas dos etapas es que Kohut (como se citó en Peker et al., 2006), explica el aparato psíquico:

Lo que el niño necesita no son respuestas empáticas perfectas y continuas por parte de los objetos-self, ni una admiración no basada en la realidad. Lo que crea una matriz para el desarrollo de un sí-mismo sano en el niño es la capacidad del objeto-self para responder con una imagen especular adecuada, por lo menos parte del tiempo; lo que es patógeno no es una falla ocasional del objeto-self, sino su incapacidad crónica para responder de manera adecuada [...] es la frustración óptima de las necesidades narcisistas del niño lo que, a través de la internalización transmutadora, lleva a la consolidación del sí-mismo y proporciona el reservorio de autoconfianza y autoestima básica que sostiene a una persona durante toda la vida. (Kohut, 1990, pp. 135)

Es a partir del segundo año de vida que se consolida el Self Nuclear como consecuencia de la interacción con los Objetos del Self (Kohut, como se citó en Peker et al. 2006), el cual pasa a ser el “centro de iniciativa independiente, en donde se integran las ambiciones y los ideales básicos con las experiencias corporales y psíquicas constituyendo una unidad en tiempo y espacio” (Kohut, como se citó en Nemirovsky, 2013). Así, si el desarrollo del Self es adecuado, es decir, si las etapas transcurren sin interrupciones traumáticas, el mismo se desarrollará como un Self cohesivo y vital con un funcionamiento armónico, lo que Kohut (1990), considera como un Self Normal, en donde “el narcisismo arcaico, grandioso y omnipotente se transforma en un narcisismo maduro e integrado a la personalidad, con ambiciones y metas realistas, acordes a los propios talentos y habilidades” (Nemirovsky, 2013), lo cual da cuenta de una

autoestima firme, en un razonable derecho al éxito y reconocimiento personal (Peker et al, 2006),

De esta manera, el concepto de salud se encuentra ligado a la “capacidad del sujeto para desplegar su potencialidad en relación con el trabajo, con su creatividad y con su capacidad de amar” (Peker et. al., 2006, pp. 43), en donde predomina, a su vez, la capacidad del sujeto para responder a las “frustraciones traumáticas de sus necesidades evolutivas, mediante la renovada y vigorosa búsqueda de nuevas soluciones” (Peker et. al., 2006).

### **3.1 Alteración en la autoestima como trastorno narcisista de la personalidad**

Según Kohut (como se citó en Peker et. al., 2006), el self o sí-mismo es “una estructura interna de la mente, que está catectizada con energía instintiva” (pp. 38), por lo que es incognoscible a su esencia y sólo inferible por sus manifestaciones; al cual se puede llegar mediante la empatía y la introspección (Kohut, como se citó en Nemirovsky, 2013). Dicha catectización es primeramente hacia los Objetos del Self, las figuras parentales, que posteriormente y paulatinamente se va internalizando; es decir, se trata de una libido narcisista por la cual están investidos (Kohut, como se citó en Peker et. al., 2006). Como menciona Peker et. al. (2006):

Cuando el niño pequeño dirige cargas narcisistas sobre un objeto, éste es vivido o experimentado como parte de sí, como algo que es como si fuese el sí mismo del niño; es decir como un objeto del self, algo que es parte del self.

El self y sus objetos (los objetos del self) constituyen el eje en el que se centran los trastornos narcisistas. (pp. 38)

Entonces, el contexto del infante resulta fundamental para que dichos trastornos narcisistas surjan o no. Las figuras parentales así como su capacidad de vivenciar el mundo interno del niño, de decodificar sus necesidades, de ponerse en su lugar, da como resultado un Self cohesivo (Peker et. al., 2006):

En el desarrollo normal del niño, la necesidad de un espejamiento directo e inmediato de la madre empática, es reemplazada gradualmente por la expectativa más madura de que los otros apreciarán sus logros; la reconfortante conciencia del bebé de estar rodeado por los sonidos y olores de un medio humano lo llevan, cuando es mayorcito, a un sentimiento de seguridad. (pp. 42)

Por otro lado, una empatía defectuosa en las fases iniciales del desarrollo del niño podría darse como consecuencia de (Peker et. al., 2006):

- El ensimismamiento de la madre y una proyección de sus propias tensiones.
- La respuesta inadecuada o inexistente, por parte de la madre, al humor y las tensiones expresadas por el hijo o cuando las preocupaciones de aquella no concuerdan con los requerimientos del niño (pp. 42).

Esto último provoca el desarrollo de un Self fragmentado, debilitado en diferentes grados o incluso desorganizado en diferentes grados hasta el caos (Peker et. al, 2006); lo que da cuenta de patologías narcisistas como los trastornos primarios del Self (psicosis, borderlines, adicciones), o trastornos secundarios, considerados como los trastornos narcisistas de la personalidad y la neurosis (Kohut, como se citó en Nemirovsky, 2013). Es así que Kohut (como se citó en Jones, 1997) hace hincapié en que “las relaciones interpersonales dolorosas más que las estructuras intrapsíquicas en conflicto hacen techo a los problemas posteriores. Kohut afirma que todas las formas de psicopatología...se deben a alteraciones en las relaciones de objeto-self en la infancia” (pp. 52)<sup>4</sup>.

Los trastornos narcisistas de la personalidad son los que se “caracterizan por la sensación de fragilidad, de caída inminente que acompaña al sujeto en todo su desarrollo” (Kohut, como se citó en Nemirovsky, 2013), lo cual refleja la falta, el déficit de objeto que ha detenido el desarrollo del infante (Nemirovsky, 2013). Sin embargo, pareciera que a grandes rasgos, los trastornos narcisistas de la personalidad se dividen en dos subgrupos: Vulnerable/Sensible y Grandioso/Exhibicionista (Nemirovsky, 2013), en donde hay un funcionamiento social aceptable.

---

<sup>4</sup> Traducción al castellano por la tesista de: “makes painful interpersonal relations rather than conflicted intrapsychic structures the roof of later problems. Kohut asset that “All forms of psychopathology...are due to disturbances of selfobject relationships in childhood” (Kohut, como se citó en Jones, 1997, pp.52).

Lo expuesto expresa que en los trastornos narcisistas de la personalidad hay un mal funcionamiento psicológico que derivan del hecho de que las estructuras centrales de la personalidad (las estructuras del sí-mismo) son deficientes (Peker et. al, 2006), es decir que:

“...se ha establecido, en el desarrollo temprano, el esbozo de un sí-mismo nuclear específico, no obstante la estructura ha permanecido incompleta, con el resultado de que el sí mismo reacciona frente a heridas narcisistas con un colapso y debilitamiento temporario”. (Peker et. al, 2006, pp. 45)

Así, el aparato psíquico, ante tal déficit en el desarrollo del Self, hace uso de medidas que lo atenúan (Kohut, como se citó en Peker et. al, 2006):

- Estructuras Defensivas que cubren el defecto mencionado.
- Estructuras Compensatorias que atenúan por medio de la compensación las consecuencias del defecto, lo que da lugar a una rehabilitación funcional del Self (pp. 42).

Peker et. al. (2006) brinda un ejemplo claro en relación a esto:

“Un defecto en el polo de las Ambiciones (por ej. Exhibicionismo) por deficiente función reflejante del objeto del self (defecto producido cuando el objeto-self-grandioso o especular no alcanza a devolverle al niño su sentido innato de vigor, grandeza y perfección), produce una intensificación en el polo de los Ideales. El sujeto, entonces, tratará de compensar sus deficiencias de autoestima mediante la persecución de objetivos vinculados a los ideales.

En otras palabras, un niño que no ha sido confirmado en su existencia desde los primeros momentos de su vida, probablemente desarrolle una conducta exhibicionista, compensando así, esa falta”. (pp. 43)

Son los trastornos narcisistas de la personalidad, los que devienen de un contexto intersubjetivo en donde el sostén y la contención así como las necesidades básicas del infante no han sido cubiertas en su totalidad, por lo que se desarrolló un Self deficitario,

en donde el narcisismo, calidad de la carga instintiva con la que se invisten los objetos del Self (Kohut, como se citó en Peker et. al, 2006) tuvo con ellos un vínculo particular que al internalizarse refleja una caída de los valores narcisistas en el propio infante, lo que tiene relación directa con la aparición de trastornos de la autoestima (Nemirovsky, 2013), ya que la psique tiene dificultad para regular la misma (Kohut, como se citó en Peker et. al, 2006, pp. 44).

El narcisismo saludable implica la correcta y realista representación mental de los Objetos del Self; cuando lo mismo no sucede, entonces la internalización que se hace refleja un déficit, también, en el amor propio (Nemirovsky, 2013).

### **3.2 Contextos intersubjetivos problemáticos y sus consecuencias**

Según Arendar (2014), son tres o cuatro contextos intersubjetivos frecuentes que tienden a forjar perturbaciones en la autoestima. De manera general, se puede decir que “los distintos tipos de apegos inseguros (ansioso-resistente, evitativo y desorganizado) traen aparejado déficits en la autoestima” (Arendar, 2014), sin embargo de manera ilustrativa se pueden visualizar dichos contextos con nombres de síndromes. Los mismos se pueden combinar entre ellos y funcionan de guía para la orientación clínica (Arendar, 2014):

“Síndrome de Jesucristo: En él encontramos la presencia de una madre explosiva, con baja autoestima y un padre relegado y despreciado por la madre quien usa al hijo como si fuera una prolongación de sí misma y desde pequeño lo ensalza y lo ve como alguien llamado a hacer grandes hazañas. Oscila en el trato, entre las alabanzas desmedidas [...] y las humillaciones más denigrantes”.

(pp. 396)

Siendo adulto su autoestima será pendular, ambivalente; por momentos predominará el sentimiento de ser alguien especial, por lo que buscará en sus vínculos alguien que lo trate de esta manera, mientras que en otros momentos aparecerá el sentimiento de ser alguien indigno, sin valor, por lo que la ansiedad y la depresión

acaecerá sobre él (Arendar, 2014). Aparentado a este síndrome, encontramos al que se podría llamar:

“Síndrome de la madre edípica: En él, una madre insatisfecha con su vida matrimonial, erotiza el vínculo con su hijo. Como es evidente, aquí también el rol del padre está desdibujado. Acá se ve afectada seriamente la integración armoniosa de la sexualidad”. (Arendar, 2014, pp. 396)

Por lo expuesto, en su adultez, su mayor preocupación girará en torno al desempeño sexual y las relaciones con el sexo opuesto se verán marcadas por la vergüenza y la culpa. Dichas dudas en relación a su sexualidad afectaran de manera directa sobre su autoestima (Arendar, 2014). Por otro lado, Arendar (2014) menciona:

“El Síndrome de los padres sobreprotectores: [...] Como parte del triángulo amoroso que se despliega en dichos escenarios, los dos padres pugnan por obtener la consideración y la admiración del hijo. La así mal llamada sobreprotección entra en escena y es usada para seducir y, de ese modo, ganar el favor del hijo”. (pp. 397)

En este contexto se pone de relieve el uso del niño como vehículo para apuntalar la vulnerabilidad narcisista de sus padres, por lo que el niño no cosecha más que inseguridad en sus propios recursos, afectando como consecuencia a su autoestima y a su autonomía (Arendar, 2014). Según Arendar (2014), otro de los síndromes frecuentes es:

“El Síndrome de la madrastra de Blancanieves: Cuando imaginamos el cuento inmediatamente nos ubicamos en la relación entre una madre (o madrastra) que, debido a su baja autoestima, rivaliza envidiosamente con su hija adolescente. La juventud y la belleza de la niña se viven por lo tanto como una seria amenaza y despierta los más terribles deseos hostiles”. (pp. 397)

Dicho contexto también se puede dar entre un padre y un niño varón; lo mismo, en cualquiera de los casos, tiene como consecuencia una autoestima debilitada, en

donde sucede que la condición para preservar estos vínculos es “comprar” los atributos de insuficiencia e inseguridad (Arendar, 2014).

Ante lo expuesto Arendar (2014) concluye que los trastornos de la autoestima son obicuos, ya que se presentan como un común denominador en el campo de la clínica (Arendar, 2014). Los trastornos de la autoestima son “una característica de la personalidad humana que debido a todos los ingredientes que requiere para forjarse de manera saludable (...) lleva a que sea prácticamente imposible no hallar algún déficit, alguna disfuncionalidad en su construcción” (Arendar, 2014, pp. 261).

Sin embargo, se podría pensar que una autoestima saludable “supone una imagen de nosotros mismos equilibradamente apreciativa, en donde nuestras virtudes y aptitudes no derivan en grandilocuencia y en donde nuestros defectos y limitaciones no nos aplastan anímicamente” (Arendar, 2014, pp. 397), y sobre todo en donde se tiende a desarrollar cualidades tales como la ambición, empuje, generosidad y capacidad de amar (Arendar, 2014).

Refreshar las consecuencias que tiene el desarrollo de una autoestima saludable, nos permite comprender las consecuencias o síntomas que ajetea una persona al vivenciar contextos intersubjetivos problemáticos en su infancia. Entre ellos, Arendar (2014) menciona:

- La intolerancia a los errores, a los defectos, a las limitaciones: En el proceso terapéutico, el relato de los pacientes se presenta implacable ante sus equivocaciones u errores, ya que reconocerlos desarrollaría ataques de angustia y de furia consigo mismo y con los demás. Se caracterizan por estar sometidos a un ideal perfeccionista que es lo que en definitiva genera el temor de cometer un error, por lo que paraliza o interfiere en su iniciativa.
- Se les presenta incómoda la mirada de los demás, ya que las apreciaciones de sí mismo están capturadas total o parcialmente por convicciones de inferioridad, insuficiencia o inadecuación.
- Tanto la vivencia de defectuosidad, como los trastornos en la autoestima influyen en el terreno de las elecciones personales: Debido a su desvalorización, son personas que están pendientes de ser elegidos y no ejercitan su derecho a elegir, por lo que suelen construir relaciones predominantemente insatisfactorias. La relación deficiente con una figura afectivamente significativa (por lo general

con alguna de las figuras parentales), llevará a que sus elecciones estén dirigidas a personas difíciles de satisfacer, rechazantes.

- La proclividad de la persona de experimentar ataques de rabia o furia, es un indicio de una herida en el amor propio y por ende, de una vulnerabilidad en dicho terreno, incluso Kohut (1990) menciona que su agresividad es consecuencia de heridas narcisísticas. Por otro lado también puede considerarse la reacción de la furia o rabia como una identificación con actitudes de alguno de sus padres, que son los que han lastimado su autoestima.
- Sensibilidad hacia los desaires: Las personas suelen considerar que la vida es injusta con ellos.

Por otro lado, Kohut (como se citó en Peker et. al, 2006) también reunió algunos síntomas asociados a los trastornos narcisistas de la personalidad:

“1) En la esfera sexual: Fantasías perversas, pérdida de interés en el sexo.

2) En la esfera social: Inhibiciones en el trabajo, incapacidad para conservar relaciones significativas, actividades delictivas.

3) En sus rasgos de personalidad manifiesta: Pérdida del humor, pérdida de empatía respecto por las necesidades y sentimientos de los demás, pérdida del sentido de la proporción, tendencia a los ataques de ira incontrolada, mentira patológica.

4) En la esfera psicológica: Preocupaciones hipocondríacas sobre la salud psíquica y física, perturbaciones vegetativas en diversas áreas orgánicas”. (pp. 45)

Poder detectar precozmente los síntomas relacionados a la baja autoestima va a abrir el camino, en el proceso terapéutico, para explorar e identificar las convicciones invalidantes que los condicionan, las cuales están muy arraigadas a las cualidades de defectuosidad, inferioridad e inadecuación. Hacerlo consciente y darle lugar a su cuestionamiento y reflexión permite la reconstrucción de estos contextos intersubjetivos en los que emanó esta autoestima deficitaria (Arendar, 2014). A su vez, la idealización

de la transferencia, como menciona Kohut (como se citó en Nemirovsky, 2013), va a permitir construir la fase faltante del desarrollo que determinó en la persona un Self deficitario y por ende un trastorno narcisista de la personalidad. Salvar a la persona de estas deficiencias estructurales del sí-mismo es posible, por medio de la reactivación de la necesidad de espejamiento y la fusión con un ideal que no han sido satisfecho en la infancia (Kohut, como se citó en Peker et. al, 2006).

### **3.3 Niveles de la autoestima**

Eisenberg y Patterson (1981, como se citó en Naranjo Pereira, 2007) hacen referencia a una serie de conductas correlacionales que se pueden ver en los diferentes niveles de autoestima (baja, media y alta autoestima). Entre ellas, se encuentran las “expectativas hacia el futuro, asertividad personal, estilos para enfrentar el estrés, locus de control, toma de riesgos, temor al fracaso y nivel de aspiraciones” (Eisenberg y Patterson 1981, como se citó en Naranjo Pereira, 2007, pp. 13).

Las conductas mencionadas al ser observables sirven de indicadores para poder realizar conjeturas e inferencias sobre la autoestima de una persona y poder llegar a un diagnóstico razonable (Eisenberg y Patterson, 1981, como se citó en Naranjo Pereira, 2007).

Coopersmith (como se citó en Naranjo Pereira 2007) considera que las personas con diferente nivel de autoestima se expresan de manera diferentes en relación al futuro, difieren respecto de la asertividad personal y enfrentan el estrés desde distintos estilos básicos.

Por lo tanto, y como mencionan Eisenberg y Patterson (1981, como se citó en Naranjo Pereira, 2007) las personas con una autoestima alta brindan tareas a las demás personas con expectativa de éxito; así también confían en sus percepciones y juicios, por lo que consideran que tienen la capacidad de dirigir sus esfuerzos a soluciones favorables. Mantienen auto-actitudes positivas, lo que los lleva a aceptar sus propias opiniones y a su vez otorgar valía y confianza a sus reacciones y conclusiones, lo que le facilita seguir sus propios juicios en los momentos en que hay diversidad de opiniones. La confianza en sí mismo es acompañada por sentimientos de justicia. Por otro lado, las actitudes y expectativas que se dirigen hacia una persona con alta autoestima, son de

independencia y creatividad social, ya que suelen tener gran participación en los grupos de discusión y reflejan menor dificultad en el establecimiento de amistades.

Molina, Baldares y Maya (1996, como se citó en Naranjo Pereira, 2007) describen a las personas con alta autoestima de la siguiente manera:

Una persona con alta autoestima no se considera a sí misma como el centro del universo y mejor que los demás y las demás. Simplemente conoce muchos aspectos de sí misma, tiene auto-respeto y tiene consciencia de su propio valor como persona única e irrepetible. Reconoce sus cualidades buenas, pero no se cree perfecta. Al contrario, puede ser que tenga mucha consciencia sobre sus defectos y del hecho de que ella cometa errores. Pero no ve sus defectos y errores como representativos de alguien sin valor, ella los entiende como representativos del ser humano. (pp. 14)

De esta manera, Jourard y Landsman (1987, como se citó en Naranjo Pereira, 2007) consideran que una persona con alta autoestima corresponde con una personalidad saludable ya que es la forma de actuar guiada por la inteligencia y el respeto por la vida, lo que posibilita que se satisfagan las necesidades personales y a su vez facilita el crecimiento en suficiencia y consciencia y en la capacidad de amarse a sí misma, a los otros y al ambiente. Dichas personas tienen mayor disposición para aceptar y enfrentar experiencias nuevas, habilidad para responder ideas, pensamientos o percepciones novedosas.

Eisenberg y Patterson (1981, como se citó en Naranjo Pereira, 2007), agregan que una persona saludable gustan más de sí y se respetan, se presentan como personas optimistas y realistas, ya que tienen una imagen realista de sus atributos y habilidades personales, por las que pueden experimentar orgullo honesto de sus logros y aceptar limitaciones sin culpa, vergüenza o desconcierto. Rubin (como se citó en Naranjo Pereira, 2007), indica que estas personas se relacionan exitosamente consigo mismas y con los demás, dando lugar a una vida más plena y gratificante en todos los ámbitos. A su vez, son personas que se caracterizan por escuchar a los demás pero decidir por sí mismas, son firmes y no sienten la necesidad de someterse, revelarse o escapar; pueden dar y recibir amor, les gusta estar solas y en compañía de otras personas, tienen mayor

capacidad para perdonar y gozan de su individualidad, además de tener la capacidad de actualización y autotrascendencia (Naranjo Pereira, 2007).

La autopercepción positiva o autoestima alta según Rice (2000, como se citó en Naranjo Pereira, 2007), es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano, ya que se la vincula con la salud mental a largo plazo y con equilibrio emocional. Por otro lado y siguiendo a Koenig (como se citó en Naranjo Pereira, 2007), las personas con una identidad débil, cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente manifiestan síntomas relacionados a la falta de salud emocional, tales como síntomas psicossomáticos de ansiedad.

Las personas con una baja autoestima suelen presentarse con una imagen falsa de sí mismos, una fachada de seguridad con la cual enfrentarse al mundo, el mismo se trata de un mecanismo de compensación empleado para superar el sentimiento de poca valía, con él intenta convencer al otro que es una persona valiosa. Esta conducta es generadora de tensión, ya que fingir confianza cuando se está experimentando lo contrario implica una lucha constante y un aumento de ansiedad para no dar un paso en falso (Naranjo Pereira, 2007).

Rosenthal y Simeonsson (como se citó en Naranjo Pereira, 2007) considera que “las personas con baja autoestima muestran una identidad cambiante, inestable y abiertamente vulnerable a la crítica o al rechazo, lo que verifica su inadecuación, incompetencia y falta de valía” (pp. 17). Cuánto mayor vulnerabilidad experimenta la persona, mayor será su nivel de ansiedad, por lo que las lleva a actuar de manera torpe e intranquila, evitando constantemente exponerse al ridículo, ya que además suelen perturbarse cuando perciben que se ríen o que tienen una opinión negativa de ellas (Rosenthal y Simeonsson, como se citó en Naranjo Pereira, 2007), ya que su hipersensibilidad ante la crítica se encuentra muy presente, lo que las lleva a sentirse atacada o herida constantemente (García, 2005, como se citó en Naranjo Pereira, 2007).

Satir (1980, como se citó en Naranjo Pereira, 2007) expresa que una persona con baja autoestima es aquella que tiene una gran sensación de inseguridad acerca de ella misma, ya que basa su autoestima, en gran parte, en lo que las demás personas piensan acerca de ella, lesionando aún más su autonomía e individualidad. De acuerdo a esto, se trata de personas que depositan mucha esperanza en lo que las demás personas pueden darles, pero a su vez experimentan temor ya que se encuentran expuestas a sufrir

desilusiones. A su vez, algunas de las actitudes habituales son las expuestas por García (2005, como se citó en Naranjo Pereira, 2007), quien expresa que suelen ser personas con autocrítica severa y excesiva manteniendo una sensación de insatisfacción constante consigo misma, con indecisión crónica por temor exagerado a equivocarse, deseo innecesario por complacer, y con culpabilidad neurótica ya que se acusa y se condena por conductas que son objetivamente incorrectas, además exagera la magnitud de sus errores o se lamenta por ellos sin llegar nunca a perdonarse por completo; a su vez, es bien acentuada la hostilidad o irritabilidad propio de las personas críticas a quienes todo los decepciona, les disgusta y nada les satisface, lo que a su vez da lugar a un negativismo generalizado y una incompetencia hacia el gozo de vivir y de la vida misma (García, 2005, como se citó en Naranjo Pereira, 2007).

Naranjo Pereira (2007) expresa que “la baja autoestima de estas personas proviene de sus experiencias de vida, que probablemente le impidieron sentir confianza en sí misma y funcionar de manera autónoma” (pp. 17), de esta manera, la baja autoestima se manifiesta como un problema serio y más aún cuando se combina con transiciones escolares difíciles o problemas familiares (Santrock, 2002, como se citó en Naranjo Pereira, 2007).

Las características emocionales que se hayan con mayor presencia en las personas con baja autoestima, según Molina (1996, como se citó en Naranjo Pereira, 2007), son “la agresividad, timidez, alarde, impaciencia, competitividad, arrogancia, crítica, rebeldía ante figuras de autoridad y perfeccionismo, entre otras, las cuales propician conflictos en las relaciones interpersonales” (pp. 18).

Por otro lado, Mézerville (2004, como se citó en Naranjo Pereira, 2007) agrega que la vivencia patológica de una autoestima pobre se manifiesta por una actitud de autodesprecio, vinculada con reacciones conscientes o inconscientes de autodestrucción; por lo cual aun vivenciando momentos de logro que podrían provocar sentimientos de felicidad, renuncian a ella mediante conductas destructivas ya que sienten que no se es digno de la misma.

De acuerdo a lo expuesto, podemos inferir que la autoestima de nivel medio oscila entre los aspectos mencionados que definen la alta autoestima y los que definen la baja autoestima, de acuerdo a las experiencias, sentimientos y conductas expresadas por las personas.

### 3.4 Autoestima y Apego

El niño al nacer se encuentra en un estado de desvalimiento en donde depende de sus figuras parentales para sobrevivir, así también otro de los aspectos que lo caracterizan es que en los primeros momentos del desarrollo el bebé se encuentra indiferenciado del objeto (Kohut, como se citó en Font Saravia et. al, 2021), el cual, como se dijo anteriormente, es investido con libido narcisista, por lo que es experimentado como parte de sí mismo (Kohut, como se citó en Font Saravia et. al, 2021). De este Objeto del Self o figura de apego genera representaciones mentales en función a sus cualidades y experiencia intersubjetiva para posteriormente internalizarlo, conformando la estructura del Self o sí-mismo. La relación intersubjetiva entre el cuidador y el niño en la primera infancia es fundamental para comprender cómo el aporte del medio incide en el desarrollo de su personalidad y de su salud mental, en la cual su nivel de autoestima, y de seguridad resultan elementales.

La construcción del psiquismo, según el Psicoanálisis Relacional, se da en relación con el otro, ya que como menciona Kohut (como se citó en Font Saravia et. al, 2021), lo que el “niño incorpora como primeras representaciones de sí provienen de haberse experimentado con otro, y son el saldo de las primeras interacciones”.

Tanto el apego como la autoestima comprenden dos sistemas motivaciones fundamentales en el desarrollo del infante (Bleichmar, como se citó en Font Saravia et. al, 2021).

Refrescando, la motivación es entendida como “la búsqueda de una experiencia con otro, proceso en el cual se suscitarán afectos según cómo se produzca este encuentro” (Lichtenberg, Lachmann y Fosshage, como se citó en Font Saravia et. al, 2021), por ende un sistema motivacional “es un sistema complejo y autoorganizador de intenciones, objetivos y afectos, que emergen y son coconstruidos dentro de la matriz de relaciones con los demás” (Lichtenberg, Lachmann y Fosshage, como se citó en Font Saravia et. al, 2021).

Ante esto, Kohut (como se citó en Font Saravia et. al, 2021) plantea que en la interacción cuidador-bebé la necesidad de reconocimiento, la cual resulta en la sensación de seguridad (sistema motivacional de apego) y de valía (sistema

motivacional narcisista), es fundamental para el desarrollo del niño más allá de aquellos que son necesarios para la supervivencia.

Según Bowlby (como se citó en Font Saravia et. al, 2021), lo que motiva al ser humano es “la búsqueda de protección a través del vínculo de apego” (pp. 36); este último se establece con figuras que brindan estructuras de contención íntima y afectiva, lo cual se constituye en la primera infancia y continúa durante el toda la vida.

Así, si las figuras parentales u Objetos del Self como denominó Kohut (1980), responden y codifican de manera adecuada y satisfactoria las necesidades básicas del niño, y emiten frustraciones tolerables en él, se establece un Self cohesivo, armónico y vital, lo cual habilita al sujeto a desplegar su potencialidad tanto en relación al trabajo, la creatividad y la capacidad de amar (Freud, como se citó en Font Saravia et. al, 2021). En este sentido, el estilo de apego que respondería a dicha interacción sería el apego seguro, lo que permite el desarrollo de la capacidad de la “función reflexiva”, es decir, poder reconocer los estados mentales y emocionales de sí mismo y de los otros, lo cual favorecería la comunicación y la regulación emocional (Fonagy, como se citó en Paolicchi, et al., 2020).

De esta manera, los Modelos Operativos Internos o MOI los cuales se entienden, como se dijo anteriormente, como “una representación del sí mismo, por una parte, y una representación del sí mismo interactuando con una figura de apego en un contexto o entorno con carga emocional” (Bowlby, 1995, como se citó en Pinedo Palacios y Santelices Álvarez, M. P., 2006), reflejan el sentimiento que posee el niño hacia sus progenitores y hacia sí mismo, cómo espera ser tratado y cómo tratará a los demás durante su niñez, así como en su adultez (Bowlby, 1995, como se citó en Pinedo Palacios y Santelices Álvarez, M. P., 2006). En un estilo de apego seguro, los MOI corresponderían a una internalización de los otros como confiables, como disponibles en casos de estrés y de necesidad, y como contrapartida se internaliza una imagen de sí mismo, como digno del amor del otro, que en definitiva, implica una autoestima y valía adecuada ya que en esta etapa narcisista el self incipiente requiere de otro que “lo reconozca para reconocerse, y que lo ame para amarse, que lo decodifique para entenderse, que lo admire para sentirse potente” (Kohut, como se citó en Font Saravia et. al, 2021).

Según Font Saravia et. al (2021) la etapa narcisista es aquella en donde el niño está construyendo su Self: “su sentimiento de sí, su captación del otro como diferente, su sensación de valía, el reconocimiento y disfrute de su propia potencia, el recorte de sí mismo y por ende el avistaje de sus propias limitaciones” (pp.63); según Mayorga (como se citó en Font Saravia et. al, 2021), dichos logros implican “saber que existo, saber que soy, saber que valgo” (pp. 64).

Por otro lado, el origen de la psicopatología, según Kohut (como se citó en Font Saravia et. al, 2021), se encuentra principalmente relacionado con la falta o carencia de la satisfacción de las necesidades emocionales básicas del niño, lo cual provoca la detención en el desarrollo del Self, dando por resultado un Self fragmentado y poco vital.

Ante interacciones poco satisfactorias entre el cuidador y el niño, es decir, en las cuales las figuras parentales no se muestran accesibles y colaboradoras o lo hacen de manera esporádica, el desarrollo del Self no sólo se ve detenido generando trastornos narcisistas de la personalidad, y por ende, dificultad para establecer relaciones interpersonales, ataques de rabia o furia, sensibilidad ante los desaires, sentimiento de desvaloración, defectuosidad e inferioridad (Arendar, 2014), sino que también dan lugar a estilos de apego inseguros, en donde a nivel general las relaciones interpersonales se manifiestan de manera pobre, y con mayor índice de ansiedad (Urizar Uribe, 2012). Los estilos de apego inseguros son, como menciona Ainsworth y Bell (como se citó en Paolicchi, et al., 2020), el ansioso-resistente, que da cuenta de un niño propenso al aferramiento, lo que dificulta la exploración del mundo; el ansioso-evitativo, que determina una personalidad autosuficiente para evitar desilusiones y el desorganizado que da cuenta de la dificultad en el proceso de individuación e independencia, así como en la capacidad de regular las emociones que lo impulsa a utilizar respuestas evacuadoras y rígidas en la conducta (Urizar Uribe, 2012).

Por lo expuesto, se puede reflejar que este contexto intersubjetivo problemático falló como ambiente de sostén para el niño, y deja secuelas a nivel de la construcción del sí mismo, la cual queda “frágilmente esbozada, incoherentemente armada (...), poco cohesiva, vulnerable a lo que le devuelva la realidad (ya que continúa en búsqueda de aportes externos para saber quién es), y poco autovalorada” (Font Saravia et. al, 2021, pp. 64), lo cual determina una problemática centrada en el sí-mismo, como menciona Fiorini (como se citó en Font Saravia et. al, 2021) en sus imágenes de sí.

En este sentido, los Modelos Operativos Internos se construirán en base a dichas experiencias inadecuadas, teniendo una representación del otro como no disponible ni accesible ante situaciones de estrés, así como una representación de sí mismo como no valioso, no importante, no suficiente, y con dificultad en la regulación de las emociones.

Por lo que, cuando el sistema motivacional narcisista no es respondido adecuadamente, su finalidad intersubjetiva de constituir la identidad del niño, así como ser confirmado en existencia y valía (Killingmo, como se citó en Font Saravia et. al, 2021) se ve obstruido, por lo que dicha motivación perdura toda la vida de manera prioritaria.

Según Arendar (2014), se puede afirmar que la autoestima necesita ser construida y apuntalada “de la cuna a la tumba” (Bowlby, como se citó en Font Saravia et. al, 2021). Arendar (2014) menciona:

Necesitamos padres (o cuidadores) que nos acepten tal como somos.  
Necesitamos que nos quieran y además sentirnos bienvenidos a este mundo.  
Necesitamos ver reflejados en los ojos de nuestros padres (o cuidadores) orgullo por tenernos y estar vivos. Necesitamos su comprensión, su apoyo, su aliento.  
Necesitamos que a pesar de ser pequeños nos hagan sentir que somos importantes. Necesitamos que nos introduzcan a las realidades de este mundo con esperanza, pero sin exagerar ni los peligros ni nuestras posibilidades.  
Necesitamos que nos ayuden a procesar, nombrar y modular nuestras emociones.  
Necesitamos que, con su actitud, nos enseñen a que las dificultades pueden ser enfrentadas sin colapsar. Necesitamos que también nos enseñen a valorar nuestras virtudes y aptitudes sin grandilocuencia y a que nos ayuden a mirar nuestras limitaciones y defectos con ecuanimidad y aceptación.

Necesitamos que nos estimulen a explorar y probar sin que se burlen de nuestros inevitables fracasos y torpezas (...). (pp. 396)

De esta manera, se puede ver que la conformación del sí-mismo es un “producto intersubjetivo, ya que no habrá desarrollo sin la correcta lectura del ambiente que decodifique y responda a las necesidades evolutivas del incipiente self” (Kohut, como se citó en Font Saravia et. al, 2021). Lo que expresa que hay diferentes caminos hacia el desarrollo que se abren potencialmente ante el niño, y que por el cual avanzará estará determinado por la interacción del individuo con el entorno que lo rodea (Bowlby, 1989). Dichos caminos para el desarrollo de la personalidad en ocasiones están más cerca de la salud mental y en otras no, lo cual, como se decía, está determinado sobre todo por el modo en que los padres (o padres sustitutos) lo tratan, y por el modo en el que él responde, como dice Bowlby (1989):

Los niños cuyos padres son sensibles están capacitados para desarrollarse por un camino saludable. Aquellos cuyos padres son insensibles, negligentes o rechazantes, probablemente se desarrollarán por un camino desviado en que cierto grado es incompatible con la salud mental, y que los hace vulnerables a la depresión en caso de que se enfrenten a acontecimientos seriamente adversos. Aun así, dado que el curso del desarrollo posterior no es fijo, los cambios en el modo en que es tratado el niño puede desviar su camino en una dirección más favorables o menos favorable. (pp. 158)

La posibilidad continua de cambio significa, según Bowlby (1989), que “una persona nunca es invulnerable a cualquier posible adversidad, y también que nunca es impermeable a las influencias favorables” (pp. 158), esta persistente posibilidad de cambio permite y da lugar a una terapia eficaz.

## Capítulo 4: Concepción de mujer desde el psicoanálisis relacional

### 4.1 Sexo, género, mujer

Para poder entender la concepción de mujer desde esta posición teórica es necesario explicitar el sistema sexo/género propuesto por Rubin (1975, como se citó en Toribio Caballero, 2021). Éste autor definió el sistema sexo/género como “el sistema de relaciones sociales que transforma la sexualidad biológica en productos de actividad humanas y en el que se encuentran las resultantes necesidades sexuales históricamente específicas” (Rubin, 1975, como se citó en Toribio Caballero, 2021, pp. 26), lo que hace referencia a las formas de relacionarse de hombres y mujeres en el ámbito social (Aguilar, 2008, como se citó en Toribio Caballero, 2021, pp. 26).

En este punto se observa que los conceptos de sexo y género se encuentran intrínsecamente conectados, dando cuenta de una doble realidad compleja y diferenciada (Toribio Caballero, 2021).

El sexo vendría a ser lo determinado por la naturaleza, es decir, las características determinadas biológicamente (una persona nace con sexo masculino o femenino) (OMS, 2002, como se citó en Toribio Caballero, 2020, pp. 217). Por otro lado, el género es la construcción social y cultural que enmarca las características emocionales, afectivas, intelectuales, así como los comportamientos que cada sociedad imparte como naturales y propios tanto de los hombres como de las mujeres (Toribio Caballero, 2020), por ende, el género hace alusión a lo aprendido, educado, cambiado, manipulado (OMS, 2002, como se citó en Toribio Caballero, 2020), a las características asignadas por el factor social. Entonces, las personas nacen con sexo masculino o femenino, pero aprenden a ser niños y niñas, hombres y mujeres; y es este comportamiento aprendido lo que configura la identidad de género y los roles que llevarán a cabo en una sociedad (Toribio Caballero, 2020). Con esto podemos pensar que lo masculino y lo femenino, ser hombre y ser mujer, son categorías sociales (Toribio Caballero, 2020), que se construyen en una estructura relacional (Castaño Catalá, 2020) ya desde las primeras experiencias.

## 4.2 Psicoanálisis relacional y feminismo

El psicoanálisis relacional como psicoanálisis contemporáneo surge en un contexto feminista, en donde la lucha se enmarca con la necesidad de reconocer los derechos de las minorías (Toribio Caballero, 2020), entre ellos los de las mujeres, las cuales han permanecido por mucho tiempo bajo la sombra de las diferentes injusticias de género, entre ellas del androcentrismo, que privilegia los valores asociados a lo masculino y desvaloriza los femeninos (Bonardo, 2006/2007), generando desigualdades sostenidas por “ordenes de verdad” que dominan y atraviesan el género remitiendo a injusticias entre hombres y mujeres (Bonardo, 2006/2007).

El psicoanálisis relacional apunta a generar espacios que fomenten relaciones más igualitarias y anima a prestar mayor atención a las relaciones y dinámicas de poder para pasar de la complementariedad a la mutualidad (Toribio Caballero, 2020), entendiendo la complementariedad como las posiciones que se brindan en la dinámica de Amo-Esclavo, en donde la tensión debe romperse a favor de uno de los dos polos (Benjamin, como se citó en Toribio Caballero, 2020). El psicoanálisis relacional propone la mutualidad, es decir, un modelo más igualitario y democrático, en donde la relación debe darse entre sujetos iguales, lo cual es posible mediante el reconocimiento de la subjetividad del otro, es decir, posibilitando la existencia de esta “tensión constante entre reconocer al otro y afirmar el sí-mismo” (Benjamin, 1997, como se citó en Toribio Caballero, 2020, pp. 229). Entendiendo el reconocimiento como “la respuesta del otro que hace significativos los sentimientos, intenciones y las acciones del self, que permite, a su vez, al self ejercer su capacidad de ser agente de sus propias acciones” (Benjamin, 1996, como se citó en Toribio Caballero, 2020, pp. 229), así también al reconocer al otro como sujeto, uno/a mismo/a puede experimentar su subjetividad en presencia de ese otro (Toribio Caballero, 2020).

Por lo que pasar de la complementariedad a la mutualidad, es necesario el reconocimiento mutuo, cuando esta mutualidad “falla”, es donde es posible hablar de terceridad, entendiendo la misma como un “espacio simbólico donde se negocian y se ponen en juego la mutualidad y el reconocimiento” (Benjamin, 2004, como se citó en Toribio Caballero, 2020, pp. 229), siendo este espacio de terceridad el que propone el psicoanalista relacional en el proceso terapéutico, y el cual es similar al espacio potencial o transicional de Winnicott, quien postula al considerar que “sólo somos

capaces de captar la doble direccionalidad si lo hacemos desde el lugar del tercero, punto de vista externo a la dualidad” (Winnicott, como se citó en Toribio Caballero, 2020, pp. 229), por ende, “sólo podemos tranquilizar y ayudar a la regulación del paciente desde una posición de terceridad” (Benjamin, 2004, como se citó en Toribio Caballero, 2020, pp. 229).

Algunos de los objetivos principales a tener en cuenta en el trabajo terapéutico con mujeres son los mencionados por Távora (2013):

...aprender a cuidarse, construir un yo diferenciado y separado de los otros, aumentar los deseos de autonomía, reconocer los mandatos y conflictos de género que influyen en su subjetividad, reflexionar sobre sus relaciones de pareja y tomar conciencia de los conflictos que aparecen en las relaciones con otras mujeres. (como se citó en Toribio Caballero, 2020, pp. 230-231)

Esto posibilitaría que las mujeres puedan alcanzar posiciones subjetivas activas, autonomía e independencia, así como empoderamiento individual en lo que se refiere a proyectos y relaciones propias, comunitario en relación a que pueden sociabilizarse y recibir apoyo social en donde puedan abandonar, compartir y conciliar aquello que las sujeta al modelo tradicional androcentrista (Velasco, 2013, como se citó en Toribio Caballero, 2020).

Desde este punto, el psicoanalista relacional se encuentra comprometido con la actualidad y con las problemáticas de la subjetividad y la intersubjetividad, lo cual implica una mirada a la realidad personal, el carácter individual y social, la clase social, las creencias religiosas, los traumas, el pasado que conecta con el presente, el presente y la visualización del futuro, el lenguaje informativo, afectivo, el cual está lleno de creencias y de “lo sabido no pensado” (Toribio Caballero, 2020, pp. 206), teniendo relación esto con la fantasía y el deseo, el self genuino, los cuidados, la autorregulación, el reconocimiento, la sexualidad, la agresión, las identificaciones y las contraidentificaciones tanto con la madre como con las figuras de apego; lo que permite afirmar que “lo sabido no pensado” contribuye en gran medida a la construcción del género, en términos masculino y femenino (Toribio Caballero, 2020, pp. 209).

### 4.3 Mujeres del Conurbano Bonaerense

El Conurbano Bonaerense se caracteriza por ser un contexto con mayor índice de pobreza en relación a otros distritos y a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) (Beccaria, 2016), entendiendo la pobreza como la insuficiencia de la totalidad de ingresos para adquirir un conjunto de alimentos y servicios básicos (Beccaria, 2016). Es así, que según el Observatorio del Conurbano Bonaerense (2016), este último puede ser clasificado como “pobre”, ya que el 34,1% de la población tiene ingresos insuficientes para solventar los gastos de un conjunto de alimentos y servicios (Beccaria, 2016).

Desde este punto y gracias al informe brindado por el Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina (ODSA UCA) y la Defensoría del Pueblo de la Provincia de Buenos Aires (Cicciari, M., Tinoboras, C. y Weinmann C. 2017-2018) se reveló que las mujeres sufren una gran situación de vulnerabilidad en este contexto, de desigualdades e injusticias, que por “razones inherentes a su identidad o condición y por acción u omisión de los organismos del Estado, se ven privados del pleno goce y ejercicio de sus derechos fundamentales y de la atención y satisfacción de sus necesidades específicas” (Dirección Nacional de atención a grupos en situación de vulnerabilidad, 2011).

La pobreza, como principal factor de vulnerabilidad social (Dirección Nacional de atención a grupos en situación de vulnerabilidad, 2011), no es el único que está presente, sino que también la mujer, que como persona, desde lo social ha ido construyendo su identidad de género de acuerdo a la posición que pudo obtener de acuerdo a la participación y al reconocimiento de sus derechos (Dirección Nacional de atención a grupos en situación de vulnerabilidad, 2011), se ha visto inmersa en situaciones dificultosas para avanzar hacia una mejor calidad de vida. Dentro del contexto de pobreza y del proceso de marginalidad y exclusión, las mujeres han sido expulsadas del sistema productivo, donde la acción del Estado no llega, lo que hace que muchas de ellas tengan que adoptar diferentes formas de supervivencia (Dirección Nacional de atención a grupos en situación de vulnerabilidad, 2011).

En el Conurbano Bonaerense las mujeres tienen una tasa de desempleo de 1,7 más alta que los varones, la misma estadística se refleja en las tasas de actividad y de empleo en el mercado. Así también, la misma desigualdad se refleja en la carga de

trabajo no remunerado. Por otro lado, las mujeres de entre 35 y 59 años cuentan con una carga de tareas no remuneradas mayor en relación al resto de los segmentos: un 96,1% contra un 46,4% de los varones, por lo que se observa tres veces más malestar psicológico en las mujeres que realizan tareas de trabajo no remunerado que las que sí se encuentran en un mercado remunerado (Cicciari, et al., 2017-2018). Esto último pone en evidencia la realidad de las mujeres del Conurbano, la evidencia de una fuerte desigualdad con que cargan las mujeres a la hora de sostener sus hogares en materia de cuidados de las infancias, de las personas con alguna discapacidad, de las y los ancianos, y del sostenimiento cotidiano de la familia (Cicciari, et al., 2017-2018). Por lo expuesto, podemos pensar que el malestar psicológico en mujeres que residen en el conurbano se da, en aspectos generales, por cuestiones sociales que atraviesan al género (Cicciari, et al., 2017-2018).

En relación a esto, y como menciona Cicciari, et al., (2017-2018):

Algunas problemáticas típicamente asociadas a la condición biológica de “ser mujer” parecen estar más vinculadas con la construcción social del “ser mujer” que a un atributo natural. Es posible pensar entonces que el problema no está en la naturaleza física o biológica del “ser mujer” sino en el mandato cultural derivado del rol social que se ha construido para ellas... (pp. 53)

## **Anticipación de sentido**

La experiencia de las mujeres de un barrio del Conurbano Bonaerense del Gran Buenos Aires se vincula con un estilo de apego inseguro y una autoestima baja.

## **Metodología**

### **Definición de conceptos clave**

#### **Psicoanálisis relacional.**

La premisa fundamental del Psicoanálisis Relacional e Intersubjetivo parte de la noción de que la “experiencia psíquica y los procesos mentales son producto de la influencia recíproca entre el sujeto y el otro/otros del contexto intersubjetivo” (Ávila et al., 2002, p. 3). Entonces, este paradigma toma lo intrapsíquico, pero considerándolo altamente dependiente del contexto, en donde el vínculo y el campo relacional conforman un sistema amplio en donde los fenómenos psicológicos confluyen, generando una experiencia continua, compartida y recíproca (Ávila et al., 2002). Por ende, no se trata de una constitución psíquica como producto de una mente netamente aislada, sino como la construcción resultante de una “intercomunicación de mundos de experiencia recíprocamente interactuantes” (Ávila et al., 2002, p. 10).

#### **Apego.**

“Tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana, presente en forma embrionaria en el neonato y que prosigue a lo largo de la vida adulta, hasta la vejez” (Bowlby, 1989, pp. 142).

#### **Estilos de apego.**

Son desarrollados por las pautas de interacción que se presentan entre el niño y su figura de apego, lo que conduce a determinados modelos de apego que una vez que se han vuelto habituales, generalizables y en gran medida inconscientes, los mismos persisten de manera invariable en años posteriores (Bowlby, 1989).

#### **Autoestima.**

“Imagen que tenemos de nosotros mismos. El grado de confianza que tenemos de nuestros propios recursos, el grado de aceptabilidad y valor afectivo que nos

atribuimos y fundamentalmente un modo equilibrado de apreciar nuestras virtudes y defectos y/o limitaciones” (Arendar, 2014, pp. 395)

### **Mujeres.**

Lo masculino y lo femenino, ser hombre y ser mujer, son categorías sociales (Toribio Caballero, 2020), que se construyen en una estructura relacional (Castaño Catalá, 2020) ya desde las primeras experiencias.

## **Tipo y Nivel de Investigación**

La presente investigación fue de tipo mixta ya que como mencionan Hernández Sampieri, et al. (2010), la misma se enfoca en una recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como en su integración y discusión conjunta lo que permitirá inferir sobre el total de la información recabada, y así lograr un mayor entendimiento del fenómeno. Cabe decir que tuvo un predominio de carácter cualitativo y fue secuencial cuanti-cuali.

El nivel de investigación fue descriptivo ya que como lo expresan Hernández Sampieri, Fernández Collado y Pilar Baptista (2010) el mismo se utiliza cuando se busca especificar las características y los perfiles de las personas, de un grupo o comunidad en relación a los diferentes ángulos o dimensiones de un fenómeno.

## **Diseño de Investigación**

Se adoptó el diseño fenomenológico, el cual siguiendo a Hernández Sampieri, et al. (2010) se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, lo que también explicita Bogden y Biklen (como se citó en Hernández Sampieri et. al, 2010) al considerar al mismo como aquel que pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de una experiencia.

## **Definición inicial del contexto**

El contexto inicial en el cual se llevó a cabo la investigación es en un barrio de la Provincia de Buenos Aires, específicamente del Gran Buenos Aires o también denominado Conurbano Bonaerense, entendido este mismo como un área unida a la Ciudad de Buenos Aires, conformando un gran conjunto “urbano”. La elección de dicho contexto se fundamenta en que el mismo cubría con las características de interés para el estudio, ya que no se trata de una zona rural, ni una zona urbana, sino de un espacio intermedio, que no puede definirse de manera determinada, sino es, en una perspectiva negativa, como lo que no es. El conurbano, es un espacio marginado, que caracteriza a las personas como aquellas que no han podido llegar a habitar en espacios metropolitanos, se trata de personas y familias vulneradas, en donde se encuentra el mayor índice de pobreza y de desigualdades e injusticias. Este extenso límite de gran amplitud está compuesto por 229 localidades y barrios, los cuales en su extensión permite diferenciar al conurbano bonaerense en tres a cuatro cordones, caracterizados cada uno por sus distintas situaciones económicas y sociales de acuerdo a la distancia mantenida con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. A nivel demográfico es el espacio intermedio de mayor amplitud en el país, por lo que abordar la presente investigación en el mismo permitió darles visibilidad a estos contextos.

El barrio elegido fue el denominado Villa de Mayo perteneciente al partido Malvinas Argentinas, ubicado en el segundo cordón del conurbano bonaerense, por lo que se distingue por encontrarse en la zona intermedia-sur del contexto mencionado. Allí se encuentra una de las delegaciones de la Fundación Manos Abiertas.

La Fundación Manos Abiertas (2021) nace en el año 1992 por la iniciativa de un grupo de amigos voluntarios que guiados por el jesuita P. Ángel Rossi comenzaron a distribuir alimentos y ropa en el área más vulnerable de Buenos Aires; desde ese momento hasta hoy ha crecido en 10 provincias, posibilitando la aparición de 11 delegaciones (Fundación Manos Abiertas [FMA], 2021).

La delegación de la Fundación Manos Abiertas (2021) que se encuentra en el barrio Villa de Mayo tiene una inspiración jesuita, por lo que se encuentra abierta a toda persona de buena voluntad, dichos voluntarios llevan a cabo la misión que es “acompañar a personas en situación de soledad y vulnerabilidad, creando y desarrollando espacios de confianza, alegría y esperanza”; y la visión que desde la Fundación (2021) se expresa que es “gestar creativamente una sociedad comprometida en la justicia y solidaridad que amando y sirviendo pone la mirada en la persona y sus

necesidades”, esto enmarcado en valores como el amor, el servicio, la alegría y el compromiso.

Dicha delegación se denominó “Casa de la Esperanza”, caracterizada por ser un Centro de Salud Mental Comunitario, en donde se presta servicio, desde el año 2007, a la salud mental integral para fomentar el fortalecimiento de los vínculos familiares y redes comunitarias. Está dirigido a personas que tienen dificultades en las relaciones interpersonales, problemas de aprendizaje y de inserción socio-laboral. Se trata de un Programa de Salud Mental destinado a la familia y a la comunidad de Villa de Mayo, Provincia de Buenos Aires, el cual está compuesto por un equipo interdisciplinario de dos trabajadoras sociales, una psiquiatra, un equipo de psicopedagogas y un equipo de psicólogos. Se brindan tratamientos psicológicos (a niños y adolescentes), psicopedagógicos, tratamientos psiquiátricos, de familia y pareja. Además, se trabaja en torno a la prevención a través de diversos talleres y grupos terapéuticos (a niños, adolescentes y mujeres).

Casa de la Esperanza, es un centro integral de prevención, promoción y atención en salud, orientado a la educación y a la salud mental en donde brindan talleres comunitarios y acompañamiento social. La elección de esta delegación como lugar en el que llevar a cabo la presente investigación se dio gracias a que la misma trabaja de manera interdisciplinaria, lo que se presenta en la mayoría de los centros que brindan estos espacios comunitarios a la sociedad, y lo cual permite abordar la situación particular de las personas en cuanto a lo psicológico, nivel educativo y socio-cultural, por ende, lo que se busca es la prevención y la promoción de la salud mental de un modo integral. Esta mirada contextual-integral sobre el ser humano coincide con la perspectiva del psicoanálisis relacional, paradigma en el que se asienta el presente estudio, ya que el desarrollo de la subjetividad no es visto con motivaciones únicamente intrapsíquicas, sino que el desarrollo subjetivo es el resultado de la interacción continua del ser humano con su ambiente familiar y contexto social, por lo que se cumplía con la mirada integral, contextual y compleja en las que asienta sus bases la investigación presente.

Entre los grupos de contención desarrollados por Casa de la Esperanza, hay un grupo de mujeres que asisten una vez por semana. En este sentido, las características de estas mujeres resultaron propicias para la presente investigación.

## **Periodo**

La presente investigación se desarrolló en el lapso de octubre de 2021 hasta principios de julio del 2023.

## **Participantes**

La presente investigación contó con una muestra no-probabilística, dirigida y por conveniencia. Fue dirigida y por conveniencia ya que todas las participantes se encontraron reunidas en la misma institución; a su vez, el muestreo fue voluntario ya que las participantes investigadas se ofrecieron de manera espontánea para formar parte de la presente.

El tema a investigar tiene el objetivo de obtener información sobre el estilo de apego y el nivel de autoestima de mujeres residentes de un barrio del Conurbano Bonaerense, es por eso que las participantes elegidas fueron las mujeres que asisten al grupo de contención de la “Fundación Manos Abiertas”, específicamente aquellas que asisten al Centro de Salud Mental Comunitario, llamado “Casa de la Esperanza”, delegación ubicada en el Barrio Villa de Mayo en la Provincia de Buenos Aires, ya que la misma se encuentra ubicada en un barrio perteneciente al segundo cordón del conurbano bonaerense. Cabe mencionar que dichas mujeres forman parte de un grupo de apoyo psicológico-asistencial que se brinda en dicho contexto, en el que asisten aproximadamente 40 mujeres. La elección de la presente muestra radica en que la institución Casa de la Esperanza funciona como un centro interdisciplinario que tiene en cuenta el desarrollo subjetivo de las mujeres a nivel contextual, abordando de manera compleja los aspectos relacionados a lo social, lo educativo y lo psicológico, por lo que se trabaja en concordancia con el paradigma relacional de la presente investigación. Esta labor seguida con una visión integral se presenta en la mayoría de los centros que brindan estos espacios comunitarios a la sociedad, por lo que esta institución en la cual se llevó a cabo la investigación, representa en consecuencia a las demás instituciones que trabajan en el área.

Fueron 14 las participantes voluntarias, las mismas con una edad abarcativa de entre 18 y 77 años, dichas edades tan diferenciadas fueron ricas para el estudio ya que permitió una visión global de la temática abordada, es decir, de las experiencias que las mismas han mantenido en el periodo infantil con sus figuras primordiales, logrando una comprensión general de las relaciones intersubjetivas infantiles en un contexto como el conurbano bonaerense, caracterizado justamente por ser un espacio de altos niveles de pobreza.

Las participantes poseían un mismo nivel socio-económico, y en su mayoría, un nivel similar de educación formal, ya que en la mayoría de los casos no habían terminado la primaria en su debido momento, sino que la finalizaron con posterioridad. Las mujeres que funcionaron de muestra, habitan en uno de los barrios del conurbano bonaerense, por lo que respondieron a las condiciones del presente estudio; que es vivir en los márgenes, en los límites entre zonas urbanas y zonas rurales, espacios ampliamente vulnerabilizados, en donde la desigualdad y la injusticia se presentan sólidamente, caracterizando intersubjetivamente a las personas de dichos barrios y localidades, punto de interés a investigar, para poder arrojar información significativa que posibilite un cambio en el contexto estudiado.

El número de participantes fue definido en consecuencia de algunas limitaciones que dirigieron la investigación, entre ellas, el tiempo de estadía establecido de acuerdo a las posibilidades económicas de la investigadora y los horarios y días disponibles de las mujeres voluntarias para las reuniones, así como los días de apertura de “Casa de la Esperanza”.

## **Técnicas de recolección de información**

La presente investigación fue de tipo mixta, por lo que se usaron técnicas tanto cualitativas como cuantitativas. Las mismas fueron:

### **Entrevista semiestructurada.**

Para la presente investigación se eligió una entrevista semi-estructurada, ya que el tema a investigar es poco observable y complejo, el cual sólo se va a poder abordar teniendo una guía que permita y posibilite la interacción. Entonces, el objetivo de la entrevista semiestructurada fue realizar una recopilación de las experiencias de las

mujeres de un barrio del Conurbano Bonaerense, en relación al estilo de apego y a su autoestima, para su posterior análisis.

Para la realización de dicho instrumento se tuvo en cuenta, como antecedentes, diversas entrevistas existentes, así como un cuestionario, las mismas permitieron diseñar un instrumento lo más acorde posible para recolectar la información pertinente. Las mencionadas, al no estar su nivel de confiabilidad evaluado en Argentina, se diseñó una entrevista semiestructurada para ser aplicada localmente.

Las entrevistas fueron las siguientes:

- ✓ Entrevista de Apego para Adultos: También denominada “Attachment Adult Interview” o comúnmente como AAI, es una entrevista dirigida. Se trata de una guía de preguntas específicas y sujeta exclusivamente al apego, descrita por George, Kaplan y Main en 1985 y traducida por Weitz y supervisada por Marrone en 1998; es un instrumento de investigación fiable, válido y útil en donde los resultados son cuantificables y clasificables. La misma tiene una duración de menos de una hora y su objetivo es clasificar la narrativa del sujeto, no su historia personal. De esta entrevista se tomaron los disparadores que fueron pertinentes al tema a investigar, como los recuerdos asociados a experiencias infantiles, y las preguntas asociadas al ámbito familiar (las mismas se encuentran citadas en Casullo y Fernández Liporace, 2005).

- ✓ Entrevista de Prototipos de Apego: La misma descrita por Martínez Guzmán y Núñez Medina (2007), se presenta como una alternativa de entrevista para medir el estilo de apego en adultos en la sociedad chilena; es una adaptación de “Adult Attachment Prototype Rating” (AAPR) desarrollada por Bernhard Strauss y Audrey Lobo-Drost (2001), basada en una versión original de Paul Pilkonis (1988), la cual se construyó desde la teoría del apego de Bowlby, Ainsworth y otras teorías interpersonales. De dicha entrevista se tuvo en cuenta tanto los indicadores que fueron relevantes para la presente investigación como las características que hacía en relación a los diferentes estilos de apego.

El cuestionario tomado como antecedente fue el siguiente:

- ✓ Cuestionario de Evaluación del Apego Adulto: Descrito por Melero y Cantero (2008), es un cuestionario que hace hincapié en los estilos

afectivos en la población española. El mismo está compuesto por 40 ítems, los cuales se nombran como “Baja autoestima, necesidad de aprobación, y miedo al rechazo; Resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad; Expresión de sentimientos, y comodidad con las relaciones; y Autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad”. Del cuestionario mencionado se tomaron los indicadores que fueron relevantes para la presente investigación, especialmente aquellos asociados a la autoestima.

Tomando en cuenta estos modelos, se tomaron los reactivos que fomentaron una recolección de datos acorde al objetivo buscado, a su vez agregando aún más disparadores, desarrollando un instrumento propio, con los indicadores necesarios para poder analizar las experiencias de las mujeres de un barrio del Conurbano Bonaerense, en relación al estilo de apego y autoestima (el modelo de entrevista semiestructurada se encuentra en Anexo II: Instrumentos).

### **Cuestionarios.**

Según Hernández Sampieri et al (2010), un cuestionario “es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (pp. 217). En esta investigación se hizo uso de dos cuestionarios, midiendo una variable cada uno. Ambos cuestionarios utilizados contienen preguntas cerradas, ya que las opciones de respuesta están previamente delimitadas, lo que permitió su fácil codificación y análisis.

#### *Cuestionario Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace (2005).*

Las autoras diseñaron una escala sobre tipos de apego, en donde tomaron como marco de referencia los cuatro estilos de apego conocidos (apego seguro, apego inseguro evitativo, apego inseguro resistente o ambivalente y apego desorganizado), redactando tres indicadores para cada uno de los cuatro estilos mencionados.

Se trata de un instrumento psicométrico autoadministrable, que posee dos versiones o partes independientes que hacen énfasis en dos contextos diferenciados: el de relaciones románticas (pareja), conteniendo 9 ítems, y el de vínculos no románticos (familia, amigos), conteniendo 11 ítems.

Para su estandarización definitiva, cada versión se administró en una muestra de 800 adultos argentinos (50% varones y 50% mujeres), todos residentes de la ciudad de Buenos Aires y sus alrededores. Sus edades variaban entre 30 y 60 años.

Para su realización, el examinado debe responder puntuando cada elemento sobre la base de una escala Likert, allí los valores de respuesta se hallan ordenados de menor a mayor en términos de frecuencia (1 equivale a casi nunca, 2 equivale a la respuesta a veces, 3 corresponde a la respuesta con frecuencia, y 4 a casi siempre). Cada participante debe responder en base a la frecuencia con la que siente o piensa lo que cada reactivo indica.

En cuanto a su confiabilidad, los coeficientes Alpha de Crobach, que examinan la consistencia interna de cada versión de la escala, resultó aceptable en virtud al bajo número de reactivos que el instrumento posee, recordando que la fiabilidad de un instrumento psicométrico se ve afectado por la cantidad de ítems que la componen (Casullo y Fernández Liporace, 2005).

Para considerar su validación, cabe decir que dicha escala argentina para medir los estilos de apego en los adultos se basó en los estudios precedentes en relación al apego, tal como lo expresan Casullo y Fernández Liporace (2005):

- ✓ 1978: Criterios de evaluación para entrevistas según las propuestas del estudio en la denominada situación extraña (Ainsworth, Velar, Waters y Wall).
- ✓ 1987: Cuestionarios sobre Estilos de Apego (Hazan y Shaver).
- ✓ 1990: Cuestionario sobre Historia del Apego (Pottharst).
- ✓ 1994: Cuestionario de Estilo de Relaciones (Griffin y Bartholomew)
- ✓ 1996: Protocolo de Entrevista sobre Apego (George, Kaplan y Main).

*Escala de Autoestima de Rosemberg (1965).*

La misma, también conocida como RSES, es una escala de Likert que contiene 10 ítems que valoran sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a. La mitad de los ítems están anunciados positivamente, y la otra mitad negativamente; éstos se responden en cuatro categorías posibles a las cuales se les asigna un valor: 1=muy de acuerdo, 2=de acuerdo, 3=en desacuerdo, 4=totalmente en desacuerdo. Dicho instrumento fue traducido y validado en castellano por Echeburua en el año 1995. Cabe decir, que la consistencia interna de las escalas varía entre 0,76 y 0,87, por ende, la fiabilidad es de 0,80.

Cabe mencionar que dichos instrumentos no se utilizaron con el fin de la estandarización, sino que serán de apoyo para una comprensión integral del tema a investigar, posibilitando a su vez la disminución de los sesgos a la hora de analizar los datos.

## **Procedimiento de recolección de información**

Primeramente, por medio de una nota se solicitó el permiso a la coordinadora del grupo de mujeres que asisten al Centro de Salud Mental Comunitario, una sede de la Fundación Manos ubicada en el barrio Villa de Mayo del Conurbano Bonaerense, para poder realizar allí la presente investigación. Una vez aceptada tal solicitud, se procedió a una reunión con la coordinadora para explicar los detalles de la investigación y acordar en conjunto el momento adecuado para la inmersión al campo y la consecuente recolección de datos.

Posteriormente, se realizó una inmersión al campo que posibilitó tener un contacto inicial con los participantes, en el cual la investigadora se adaptó de manera natural permitiendo un acceso efectivo que disminuyó la ansiedad de los miembros de la muestra y que flexibilizó la relación para poder ahondar sobre los temas correspondientes a la investigación.

Tanto en la inmersión inicial como durante todo el proceso de recolección de información, el instrumento utilizado fue la observación, ya que la misma permitió obtener información complementaria sobre las variables estudiadas. Dicha observación comenzó siendo general pero posteriormente en la inmersión profunda se fue centrando en los aspectos implicados en el planteamiento del problema.

Por la cantidad de instrumentos utilizados, así como su tiempo de aplicación, se estipuló un tiempo de dos encuentros por cada participante, los cuales se coordinaron siguiendo esta misma línea, sin embargo, en otros casos, solo se necesitó de un solo encuentro; la recolección de datos se realizó de manera individual en su completud, ya que ello posibilitó la profundidad en el tema, y facilitó la observación de los aspectos significativos.

En principio, y luego de su aceptación por medio de consentimiento informado de ser parte de la presente investigación, se procedió a realizar la entrevista semidirigida, en donde luego de generar un buen rapport, se abordaron temas relacionados a sus vínculos tempranos, y a su autoestima.

En segundo lugar, se procedió a la aplicación del Cuestionario del Estilo de Apego de Casullo y Fernández Liporace (2005) y luego la Escala de Autoestima de Rosenberg. Posteriormente, se le brindó un espacio para una posible reflexión sobre lo conversado durante los dos encuentros, evento que quisiera agregar sobre su historia personal o recomendación a la investigadora.

## Resultados

### Coreografía de análisis de datos

Paralelamente a la recolección de información necesaria para la presente investigación, se comenzó a realizar la transcripción de las entrevistas. Y se procedió a su análisis en paralelo a la recolección de la información.

En un sentido general, con la información cualitativa se organizó según criterios para posteriormente clasificarlos en categorías; luego se compararon las mismas y se integraron en temas que conllevaron a la posibilidad de una interpretación en relación al paradigma (psicoanálisis relacional) en el cual se posiciona la presente investigación.

El análisis de los datos cuantitativos se llevó a cabo durante el siguiente momento. Cada técnica con su propia interpretación, la cual sustentó la información brindada por la entrevista. A posteriori, teniendo todos los datos analizados, se logró hacer una conclusión general que posibilitó responder a las preguntas de investigación. Los datos obtenidos brindaron características de las mujeres que asisten al Centro de Salud Mental Comunitario “Casa de la Esperanza”, tanto en relación a su autoestima, como a su estilo de apego. Dichos datos fueron analizados de acuerdo a una coreografía propia y de un esquema particular ya que la misma abarca datos cualitativos y cuantitativos, es decir, estructurados como no estructurados.

A continuación, se describe en detalle el análisis según el tipo de información y cómo se realizó la triangulación. Para poder llevar a cabo un análisis de los datos cualitativos obtenidos de la entrevista semiestructurada, se tuvo en cuenta el paradigma en el cual se enmarca la presente investigación, el psicoanálisis relacional. A través de las experiencias y vivencias narradas se pudo inferir si se trata de un apego seguro o inseguro, de una persona con buen nivel de autoestima o autoestima baja, es decir, lo que se intentó es dar estructura a los datos obtenidos. De esta manera se procedió a la transcripción de las entrevistas ya que esto facilitaría la codificación. La codificación de los datos tiene dos niveles, primeramente, se generaron unidades de significado, de los cuales se crearon categorías; y en un segundo momento se compararon las mismas para luego integrarlas en temas, lo que implicó que haya una relación entre conceptos. Posteriormente, luego de la codificación se procedió a la interpretación, en donde se relacionaron con la teoría antes mencionada para poder responder a las preguntas de

investigación. Dicho proceso se expresará en una tabla de doble entrada, en la que figurarán las unidades de análisis y sus categorías derivadas.

Por otro lado, en el Cuestionario Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace (2005) la participante tuvo que responder puntuando cada elemento sobre la base de una escala Likert, en donde los valores de respuesta se encuentran ordenados de menor a mayor en términos de frecuencia (1 equivale a casi nunca, 2 equivale a la respuesta a veces, 3 corresponde a la respuesta con frecuencia, y 4 a casi siempre). Cada participante debió responder en base a la frecuencia con la que siente o piensa lo que cada reactivo indica. Posteriormente, se obtuvieron tres puntuaciones parciales para cada escala (temeroso/evitativo, ansioso, seguro), por lo que fueron seis puntuaciones en total, teniendo en cuenta la escala para vínculos no románticos y vínculos románticos. Dichas puntuaciones parciales se obtuvieron sumando los valores asignados por la participante a cada reactivo. El mismo se hizo de la siguiente manera:

Dimensión o subescala	Escala de vínculos no románticos	Escala de vínculos románticos
Temeroso-evitativo	1-3-4-6-8-10	1-3-5-7-8
Ansioso	2-5-9	2-4
Seguro	7-11	6-9

Fuente: Casullo y Fernández Liporace (2005, pp. 135)

Luego, se ubicó cada valor obtenido en el baremo correspondiente para averiguar el percentil al que pertenece y así tener la puntuación directa que nos indicó el estilo de apego predominante de la participante (los baremos tanto de la escala de vínculo no románticos como románticos se pueden ver en Anexo II: Instrumentos).

Por otro lado, la Escala de Autoestima de Rosemberg se puntúa de la siguiente manera: De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1; de los ítems 6 a 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4. De 30 a 40 puntos, tenemos una autoestima elevada, considerada como autoestima normal; de 26 a 29 puntos, tenemos una autoestima media, no presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla; menos de 25 puntos, tenemos una autoestima baja, existen problemas significativos de autoestima.

Posteriormente, se procedió a realizar el análisis de la entrevista semiestructurada, el cual se llevó a cabo siguiendo la siguiente tabla:

Instrumento	Tema	Pregunta guía	Cita	Categorización abierta	Categorización axial
Entrevista semiestructurada	Estilo de apego	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
		8			
Entrevista semiestructurada	Autoestima	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
		8			

En la columna 1 encontraremos la denominación del instrumento utilizado; en la columna 2 el tema analizado, ya sea estilo de apego o autoestima; en la columna 3 las preguntas guía que brindaron la información significativa; en la columna 4 las citas, las cuales se pusieron entre comillas mientras que entre paréntesis se colocó el sujeto que lo dijo, en la columna 5 la categoría abierta y la cantidad de categorías entre corchetes; y en la columna 6 la categorización axial en donde se colocó la categoría con mayor preponderancia.

Finalmente, se procedió a la realización de la triangulación de los datos obtenidos dando lugar a un conocimiento más integral sobre los temas abordados, así como un sustento para de esta manera tener una perspectiva más amplia sobre el desarrollo psicológico del grupo de mujeres residentes de un barrio del Conurbano Bonaerense. La misma se hizo interrelacionando la categorización axial brindada por el

análisis de las entrevistas semiestructuradas con el Mo de estilo de apego arrojado por el análisis del Cuestionario de Estilos de Apego y el Mo del nivel de autoestima brindado por el análisis la Escala de Autoestima de Rosemberg. Como podrá verse, los instrumentos permitieron responder los objetivos específicos con los que se relacionan; y en este sentido una vez analizados los primeros dos, es que se pudo responder el tercer objetivo específico el cuál se derivó como resultado de la triangulación de instrumentos.

## Resultados de las escalas

En el caso del Cuestionario de Estilos de Apego, en la tabla correspondiente puede observarse la puntuación obtenida para cada subescala, el puntaje total y el percentil asignado, tanto para estilo de apego romántico como no-romántico; para concluir cuál es el estilo de apego dominante se eligió el criterio de congruencia entre los estilos anteriormente mencionados.

Para la Escala de Autoestima de Rosemberg en la tabla se detalla el puntaje obtenido por ítems y el puntaje total. Finalmente, se agregó el resultado final para cada participante según cada escala.

El análisis detallado de las escalas puede verse en el Anexo IV: Análisis de datos.

A continuación, se da cuenta de los resultados finales de las escalas para apego y autoestima aplicada a cada participante, resultados expresados por medio de una tabla de doble entrada, en donde en la primera columna se visualiza el sujeto, en la segunda columna el estilo de apego o nivel de autoestima del sujeto determinado y en la tercera columna la frecuencia en la que se presentó la variable señalada.

### Resultados finales de las escalas.

Sujeto	Estilo de apego	F
3	Ansioso	7
4	Ansioso	
6	Ansioso	
8	Ansioso	

<b>10</b>	Ansioso	
<b>11</b>	Ansioso	
<b>12</b>	Ansioso	
<b>1</b>	Temeroso-evitativo	7
<b>2</b>	Temeroso-evitativo	
<b>5</b>	Temeroso-evitativo	
<b>7</b>	Temeroso-evitativo	
<b>9</b>	Temeroso-evitativo	
<b>13</b>	Temeroso-evitativo	
<b>14</b>	Temeroso-evitativo	

Mo=Ansioso y Temeroso-evitativo

En conclusión, el estilo de apego que más se repite en los participantes es el tipo ansioso y el tipo temeroso-evitativo, siendo una distribución bimodal.

<b>Sujeto</b>	<b>Autoestima</b>	<b>F</b>
<b>3</b>	Baja	3
<b>4</b>	Baja	
<b>7</b>	Baja	
<b>2</b>	Elevada	5
<b>8</b>	Elevada	
<b>9</b>	Elevada	
<b>11</b>	Elevada	
<b>13</b>	Elevada	
<b>1</b>	Media	6
<b>5</b>	Media	
<b>6</b>	Media	
<b>10</b>	Media	
<b>12</b>	Media	
<b>14</b>	Media	

Mo=Autoestima media

En conclusión, el nivel de autoestima que más se repite en los participantes es la autoestima media.

## **Resultados de la entrevista semiestructurada**

A continuación, se presentan los resultados finales de la entrevista que se analizaron por medio de una tabla de doble entrada en donde como título encontraremos la denominación del tema ya sea estilo de apego o autoestima; en la columna 1 las preguntas guía que brindaron la información significativa; en la columna 2 las citas entre comillas y el sujeto que lo dijo entre paréntesis, en la columna 3 la categoría abierta conformada de acuerdo al marco teórico de la presente investigación, más la cantidad de categorías entre corchetes; y en la columna 4 la categorización axial, la cual da cuenta de la categoría con mayor preponderancia. Cabe decir que en la presente tabla y de acuerdo a las citas que resultaron significativas de las entrevistas, se pudieron resolver, de acuerdo al marco teórico, las categorías que las definiera, si bien se observa gran cantidad de categorías abiertas, las mismas, en algunos casos, se han decidido agrupar ya que coincidían con un tema general de gran valor a ser destacado, éstas están resaltadas en negrita para su mayor comprensión. (La tabla completa puede verse en Anexo IV: Análisis de datos)

### Síntesis de las categorizaciones axiales:

En este sentido y respecto del estilo de apego mantenido en las experiencias de la infancia con los padres las categorías centrales fueron “Experiencias de bienestar con los padres” y “Maltrato infantil”, seguidas de “Ausencia física o emocional de los padres” y “Relación de discordia”. Es decir, que en su mayoría las participantes tuvieron experiencias ambivalentes con sus padres, en las cuales percibieron afecto y cuidado y al mismo tiempo agresividad y desprotección que llevaron a relaciones paterno/materno-filiales de discordia y carencia emocional.

En relación con las características de apego materno-filial la categoría central fue “Ausencia de accesibilidad materna”, seguida de “Accesibilidad materna”. Es decir, que las mujeres han experimentado tanto inaccesibilidad como accesibilidad por parte de su madre, las cuales se han percibido ausente tanto física como emocionalmente, y al mismo tiempo como figuras de afecto, protección y cuidado.

En cuanto a las características de la relación paterno-filial, la categoría central fue “Accesibilidad paterna”, seguida de “Ausencia de accesibilidad paterna”, por lo que las experiencias de afecto, cuidado y protección se presentan tanto como la percepción de ausencia y distancia paterna.

Con respecto al quehacer paterno-materno en situación de vulnerabilidad infantil, la categoría central con mayor preponderancia fue “Padres protectores”, lo que indica que las participantes han experimentado sentimiento de cuidado y protección en momentos de enfermedad.

En relación a la presencia o ausencia de violencia infantil la categoría central fue “Infancia con violencia”, por lo que las participantes, en su mayoría, han vivenciado maltrato y amenazas en su infancia.

En concordancia con el reactivo que refiere a las pérdidas sufridas en la infancia, la categoría central fue “Sentimiento de pérdida”, seguida de “Ausencia de pérdidas”, es decir que, en su mayoría, las participantes han experimentado una o varias pérdidas en su infancia, mientras que otras no lo han vivenciado.

En cuanto a la presencia o ausencia de figuras de apego secundarias la categoría central fue “Presencia de figuras de apego secundarias”, seguida de “Ausencia de figuras de apego secundarias”, lo que expresa que las participantes han tenido como no sostén y protección por parte de figuras de apego secundarias.

Respecto de las características de las relaciones interpersonales de las participantes, la categoría central fue “Relaciones interpersonales débiles”, seguida por “Relaciones interpersonales selectivas” y “Relaciones interpersonales de bienestar”, es decir, que en su mayoría, las participantes no establecen relaciones interpersonales profundas ni duraderas, mientras que otras si establecen relaciones interpersonales fuertes y de bienestar y otras son selectivas en cuanto con quien entregarse y con quién no.

Respecto al autoestima, sobre la percepción que las figuras de apego tenían sobre la participante la categoría central fue “Percepciones diferenciales”, seguida de “Percepciones negativas”, por lo que, en su mayoría, las figuras de apego tenían diferentes percepciones de la participante en su infancia relacionadas con actitudes o

conductas propias de ellas, mientras que algunas adoptaban un rol negativo y de descrédito para sus padres.

En relación a la existencia de incentivo de los padres, la categoría central fue “Ausencia de reconocimiento”, por lo que las participantes, en su mayoría, no han vivenciado el reconocimiento ni incentivo paterno-materno en cuanto a sus logros.

En cuanto a la presencia de sentimiento de rechazo en la infancia, la categoría central fue “Presencia de sentimiento de rechazo”, lo que indica que, en su mayoría, las participantes han vivenciado un sentimiento de indiferenciación en su infancia.

Con respecto al reactivo que refiere al sentimiento de inferioridad de las participantes, la categoría central fue “Sentimiento de inseguridad”, seguida de “Sentimiento de seguridad”, por lo que las participantes tienen tanto un sentimiento de inseguridad como de seguridad en relación a sus capacidades, habilidades y sentimientos ante los otros.

En relación a la opinión externa, la categoría central fue “Invalidación de las opiniones externas”, seguida por “Validación selectiva”, es decir, que las participantes no validan la opinión que las demás personas tienen sobre ellas, mientras que otras las validan dependiendo de quién provenga la opinión.

En cuanto al deseo de cambiar algún aspecto de sí mismas, la categoría central fue “Desagrado ante su sentimiento de valía personal”, seguida por “Agrado ante su sentimiento de valía personal”, lo que indica que la mayoría de las participantes están en desacuerdo al amor que se tienen a sí mismas, mientras que otras expresaron sentirse conformes con su valía personal.

Respecto a las aspiraciones y proyectos a cumplir, la categoría central fue “Progresar a nivel académico”, seguida de “Poseer una vivienda propia”, es decir, que la mayoría de las participantes tienen objetivos a cumplir, en primer lugar, aquellos relacionados con lo académico, y en segundo lugar lo relacionado con la necesidad de tener una vivienda propia.

El reactivo relacionado con el sentimiento de falta de cariño en la infancia reveló la siguiente categoría central “Sentimiento de falta de afecto”, por lo que indica que la mayoría de las participantes han vivenciado falta de contención, sostén y amor en la infancia.

## Triangulación de datos

**Tabla comparativa de estilo de apego y nivel de autoestima.**

Sujeto	Estilo de apego	Nivel de autoestima
3	Ansioso	Baja
4	Ansioso	Baja
8	Ansioso	Elevada
11	Ansioso	Elevada
6	Ansioso	Media
10	Ansioso	Media
12	Ansioso	Media
7	Temeroso-evitativo	Baja
2	Temeroso-evitativo	Elevada
9	Temeroso-evitativo	Elevada
13	Temeroso-evitativo	Elevada
1	Temeroso-evitativo	Media
5	Temeroso-evitativo	Media
14	Temeroso-evitativo	Media

En conclusión, entre los casos de estilo de apego ansioso y el nivel de autoestima medio habría relación asociativa en 3 de los 7 casos, mientras que los casos de apego temeroso-evitativo estarían asociados con niveles de autoestima media y elevada, es decir que ambos estilos de apego predominantes se asocian con autoestimas aparentemente saludables, que se da en el 9 de los casos.

Por su parte, también se revela la predominancia de un nivel de autoestima medio en 6 de los 14 casos.

Consecuentemente, en el caso de las mujeres con nivel de autoestima bajo se visualiza una predominancia de un estilo de apego ansioso, en 2 de los 3 casos.

### **Análisis de la entrevista semiestructurada, de los estilos de apego y nivel de autoestima predominantes.**

De acuerdo a los datos recabados por los diferentes instrumentos, el Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace, la Escala de autoestima de Rosemberg y una entrevista semi estructurada, la presente investigación concluye que el apego predominante en un grupo de mujeres de un barrio del conurbano bonaerense del Gran Buenos Aires, corresponde con un apego inseguro de estilo temeroso-evitativo y estilo ansioso en igual condición de aparición, así como un nivel de autoestima media. Por aparte, en el caso de las participantes con nivel de autoestima baja, se asoció un estilo de apego inseguro ansioso, lo que da cuenta de experiencias relacionadas con la disfuncionalidad por parte de las figuras parentales.

En este sentido y como mencionó Stolorow y Atwood (como se citó en Castaños del Blanco, 2004), “el desarrollo de la experiencia personal siempre tiene lugar en un sistema intersubjetivo continuado”, es así que el desarrollo psicológico y la psicopatología se conceptualizan en contextos intersubjetivos que conforman el proceso de desarrollo, es decir, ya desde las relaciones parento-filiales es en donde la interacción facilita u obstruye la negociación del niño en relación a las tareas indispensables para la evolución y el paso exitoso hacia su desarrollo y conformación de su Self o sí-mismo. De acuerdo a esto, y visualizando que las experiencias infantiles de las participantes, en concordancia con los estilos de apego concluyentes, reflejan que las relaciones tempranas parento-filiales fueron, en la mayoría de los casos, disfuncionales, lo que evidencia el atravesamiento de experiencias infantiles de ambivalencia con sus figuras de apego, en donde los mismos no han sabido brindar seguridad, cuidado y protección de manera constante, sino que las participantes han vivenciado momentos de incertidumbre en relación a la presencia/ausencia de los mismos, se refleja que las experiencias evaluadas estarían teñidas tanto de sentimientos de soledad y abandono, así como de afecto y protección, lo que generó una internalización de marcos relacionales en los cuales desenvolverse en cuanto a sí mismas y a los otros. Así algunos aspectos evaluados en la presente investigación correspondientes con la relación parento-filial en el periodo infantil fundamentan la relación intersubjetiva de dicha época.

En concordancia con los cuestionarios aplicados, cuyos resultados cuantitativos funcionaron de base para las nociones concluyentes, en definitiva una preponderancia de apegos inseguros, entre ellos el temeroso-evitativo y el ansioso, y un nivel de autoestima medio; también los resultados finales de la entrevista semi estructurada

dieron a conocer aspectos fundamentales que sustentan los estilos de apego predominantes anteriormente mencionados; entre ellos las experiencias de bienestar, contención, protección, afecto y a su vez de maltrato, ausencia física y emocional, así como una relación de discordia con los padres en la infancia, evidencian figuras de apego que no resultaron seguras para las participantes que se encontraban en un momento de desvalimiento y dependencia, por lo que, siguiendo a Ávila et al. (2002) quien menciona que es por medio de las experiencias relacionales tempranas que el niño va construyendo convicciones o esquemas emocionales inconscientes, que pondrá en juego durante el transcurso de su vida, entendiendo esto como patrones de relación estereotipados y recurrentes, podemos concluir que las participantes han internalizado representaciones erróneas de sí mismas, de los otros y del mundo relacional en general, actuando en consecuencia a las vivencias atravesadas, esto debido a que el contexto infantil en el que crecieron generó un interjuego en el que predominaban aspectos de carencia a nivel afectivo, de protección y seguridad tanto física como emocional.

Dicha experiencia de ambivalencia también es referida en cuanto a la accesibilidad e inaccesibilidad de los padres, en donde las madres se presentaron en igualdad de condiciones, mientras que el padre fue percibido más accesible en la mayoría de los casos. En este sentido, el sentimiento de seguridad de que su figura de apego acudirá a su auxilio en el caso que lo necesite (Bowlby, 1989, como se citó en Paolicchi, et al., 2020), se vio interrumpida por la dificultad de los padres de responder adecuadamente a las necesidades de la niña, generando una base insegura y de desconfianza. La aproximación al padre fue fundamental en el caso de las mujeres, ya que se percibe como un intento de búsqueda de reconocimiento, de protección y afecto que en ocasiones no se encontraba en la madre. Se puede pensar que este intento de compensación ha permitido abrir el camino a un desarrollo mental más saludable, teniendo en cuenta que la ausencia completa de figuras de apego podrían desatar consecuencias graves. Tanto la inaccesibilidad como la accesibilidad de la figura materna se presentó casi en igualdad de aparición, lo que permite reflexionar sobre el malestar psicológico de las mujeres en general, cuestión que resulta interesante estudiar en futuras investigaciones. En relación a esto, Bowlby (1980, como se citó en Urizar Uribe, 2012) expresó la importancia de la sensibilidad materna para poder determinar el estilo de apego, siendo la misma “la capacidad del adulto de leer y comprender los signos vitales de un bebé o lactante, sus estados emocionales, y de respetar la alternancia de los diálogos interactivos” (p. 7), y demarcando la insensitividad como “la

falta o pobreza en las respuestas adaptadas en relación al bebé o respuestas muy intrusivas o poco respetuosas” (p. 7).

Los padres también fueron percibidos como protectores en cuanto a la situación de vulnerabilidad representada por alguna enfermedad en la infancia, sin embargo, las participantes también refirieron a una infancia acompañada de violencia y de percepciones negativas y de descrédito hacia ellas, lo cual refleja nuevamente la característica de la ambivalencia experimentada. La imparidad de las características de la historia infantil de las mujeres reflejan la confusión vivenciada y generada por las figuras de apego, quienes no tuvieron la capacidad para cumplir con algunas de las competencias parentales, entre ellas, la mencionada por Fonagy (Grael y Lanza Castelli, 2014, como se citó en Paolicchi, et al., 2020), la posibilidad de representar las emociones y pensamientos propios y de las participantes en la infancia, por lo que no se construyeron relaciones interpersonales satisfactorias, en donde existió un vaivén constante entre la disponibilidad y la ausencia de calidez de las figuras parentales, esta última caracterizada por amenazas, castigos, invalidación de experiencias subjetivas, comparaciones desfavorables, comentarios desalentadores o ausencia de comentarios alentadores, así como ausencia de interacción.

El atravesamiento de un sentimiento de pérdida en la infancia, y la presencia de figuras de apego secundarias en la mayoría de los casos, se asocia a lo anteriormente mencionado. Las figuras de apego secundarias, en su mayoría, abuelos o abuelas, han podido brindar contención y un espacio seguro en donde no se encontraba, por ende, han sido sustanciales en las historias infantiles de las participantes, ya que al atravesar periodos en los que las figuras de apego no estaban disponibles por cuestiones de duelo ante la pérdida, o por alguna enfermedad mental, las mismas funcionaron de sostén, sin embargo, a su vez y con posterioridad, la pérdida de dichas figuras de apego secundarias han marcado fuertemente otras épocas de su infancia. Por otro lado, ha habido ausencias de figuras de apego secundarias en otros casos, por lo que la desprotección vivenciada tuvo impactos mayores en la historia de vida, dejando impregnado aún más el sentimiento de soledad, ausencia y abandono expresado por las participantes.

Las participantes con un apego temeroso evitativo al haber vivenciado un constante rechazo en la infancia se instaló en ellas una continua espera a ser desairada, por lo que dieron cuenta de un intento de autosuficiencia, y un estilo de apego que como pudo verse por medio de los instrumentos aplicados, se expresó por medio de bajos

niveles de activación de conductas de apego, caracterizada por la no espera de apoyo, empatía, cariño e intimidad en las relaciones personales; así como, en alguno de los casos, la manifestación escasa de información de su historia personal o de información banal o incoherente, dando cuenta de una falla en la correspondencia entre la memoria semántica y la episódica, cualidad propia del estilo de apego mencionado (Bowlby, como se citó en George, Kaplan y Main, 1985), (Casullo y Fernández Liporace, 2005).

En relación a las participantes con un estilo de apego ansioso, las mismas fueron factibles de reconocer durante la entrevista debido al discurso confuso y extenso que brindaron, así como el entramado intersubjetivo aun presente de los conflictos con la familia de origen (Bowlby, como se citó en George, Kaplan y Main, 1985), (Casullo y Fernández Liporace, 2005). Las mismas, a su vez, presentaron dificultad en cuanto al apego y desapego con las personas, dando cuenta del nivel de aferramiento y dependencia provocada por la angustia vivenciada en las épocas infantiles en relación a la presencia/ausencia de las figuras parentales. Cabe mencionar, que algunas de las participantes con estilo de apego ansioso, no solo han conseguido un nivel de autoestima medio, sino elevado, lo que evidencia el trabajo personal en cuanto al fortalecimiento de los recursos yoicos, y a la modificación de los modelos operativos internos construidos en el desarrollo temprano.

En este sentido, y siguiendo a Marrone (2021, como se citó en Rozenel, 2006), la experiencia infantil atravesada por las participantes las ha llevado a construir modelos operativos internos que reflejan la organización de la experiencia subjetiva, cognitiva y conductual acorde a dichas vivencias. Esto es, relaciones interpersonales débiles o selectivas, debido a la dificultad de mantener un compromiso afectivo duradero en el caso de las participantes con un estilo de apego evitativo, y debido al aferramiento y consecuente distanciamiento del estilo de apego ansioso, fluctuación propia de las vivencias infantiles caracterizadas por la ambigüedad, la indeterminación en el cuidado de las figuras de apego, así como por el sentimiento de rechazo crónico. Cabe mencionar, que las que manifestaron tener relaciones interpersonales de bienestar coincide con las participantes con un nivel de autoestima elevado, por lo que en ellas se visualiza un logro en cuanto a la transformación de las representaciones tanto de sí como de los demás. En relación a esto el nivel de autoestima al que arribó la presente investigación fue el nivel de autoestima medio, lo cual también refleja un modo de valía personal desarrollado en correlación a experiencias anteriores, entre ellas las

experiencias intersubjetivas con las figuras parentales, debido a que la calidad y los sucesos prósperos o adversos de las relaciones tempranas son determinantes en el desarrollo de la personalidad y salud mental (Bowlby, 1969, como se citó en Urizar Uriber, 2012).

Para que la autoestima se forje de manera saludable es menester que las necesidades básicas sean respondidas y satisfechas adecuadamente (Arendar 2014), por ende, las participantes al poseer una autoestima de nivel medio dan cuenta de una inadecuada capacidad empática por parte de las figuras parentales en el periodo infantil, la cual se ha dado en momentos reiterados, ya que si bien las mismas manifestaron la existencia de percepciones diferenciales por parte de los padres, todas ellas relacionadas a actitudes, conductas y aspectos propios de las participantes, también se evidenció una ausencia de reconocimiento en cuanto a los logros de las mismas, acompañado a ello un sentimiento de rechazo y de falta de afecto en la infancia, por lo cual la investidura del objeto self (figura de apego), con la que todavía no había diferenciación, se dio en base a aspectos de inseguridad, desconfianza, desamor e incomprensión, lo que en consecuencia, al diferenciarse posteriormente, el self desarrollado se refleja en la actualidad por dichas cualidades, teniendo en cuenta que dichos objetos tempranos, figuras parentales u objetos del self, son los que posteriormente se internalizan, configurando el self nuclear del infante (Nemirovsky, 2013, pp. 42).

El conocimiento de la valía personal, del sentimiento de amor es experimentado en las etapas tempranas del desarrollo, cuando esto no se vivencia, o se vivencia de manera intermitente o ausente como en el caso de las participantes, se desarrolla un self fragmentario y en el presente caso, trastornos narcisistas de la personalidad caracterizados por establecer relaciones interpersonales pobres o con un gran índice de ansiedad, por conductas impulsivas y por sentimientos de desvalorización, dando en definitiva estilos de apego inseguros (Kohut, como se citó en Peker et. al, 2006), como los que se pudieron visualizar; esto porque no se experimentó una armonía básica entre el sí mismo en constitución y los objetos del self, ya que los mismos no se mostraron infalibles u omnipotentes generando una imagen especular adecuada, sino que las experiencias se caracterizaron por momentos contundentes de frustración (Kohut, como se citó en Peker et al., 2006)

Entonces, las interacciones con las figuras parentales en la infancia, al haber sido un contexto intersubjetivo disfuncional, en donde el sostén y la contención, así como las

necesidades básicas no han sido cubiertas en su totalidad, se desarrolló una internalización y consolidación de un sí mismo con escasa autoconfianza y autoestima, por lo que las participantes no han tenido la posibilidad de sentirse reconocidas, valoradas y confiadas. Esto último, también se refleja en su sentimiento de seguridad e inseguridad ante los otros, dando cuenta nuevamente de su nivel de autoestima medio, debido a que se presentan situaciones en donde pueden hacer uso de su valía personal y reconocer aspectos positivos de sí mismas, y en otros casos en donde el sentimiento de inferioridad es mayor. Entonces, las participantes, en su mayoría, al indicar un nivel de autoestima medio, serían mujeres en donde sus valías personales giran alrededor de aspectos que refieren a una autoestima alta, como a una autoestima baja, es decir que conocen muchos aspectos de sí mismas, los cuales valoran, así como un sentimiento de auto respeto, el cual ponen en juego al escuchar a los demás, pero decidir por sí mismas; y a su vez tener momentos en los que reflejan una falta de salud emocional al hacer uso de una fachada de seguridad con la cual enfrentarse al mundo para contrarrestar su sentimiento de poca valía (Naranjo Pereira, 2007).

Por otro lado, la invalidación de la opinión externa en relación a su ser o quehacer muestra tanto un intento de protección de su sí mismo debido a experiencias de no reconocimiento anteriores, como una seguridad ganada en algunos casos; lo cual podría relacionarse, a su vez, con el desagrado de su sentimiento de valía personal actual, es decir, con la necesidad de amarse, reconocerse, respetarse más, lo cual refleja un sentimiento de progreso, de crecimiento, de cambio y transformación en cuanto a las características de su sí mismo. La presencia de proyectos y objetivos a cumplir también evidencia que las participantes aspiran a la consecución de metas, siendo éstos indicadores de actualización personal, y de una disposición a transformaciones que posibiliten un desarrollo más saludable.

Por otro lado, también ha habido participantes con una autoestima de nivel bajo, las cuales se han asociado en su mayoría, a un estilo de apego ansioso, dando cuenta de mujeres que han vivenciado una inaccesibilidad por parte de sus figuras parentales, es decir, una falta o pobreza en la capacidad del adulto de leer y comprender sus estados emocionales y físicos en el periodo infantil, por lo que su sí mismo se ha conformado en espacios intersubjetivos en donde la interacción infante-cuidador fue insensitiva y disfuncional, con falta de reconocimiento, y principalmente de afecto, por lo cual las participantes han interiorizado sentimientos de poca valía personal, construyendo una

identidad cambiante, inestable y vulnerable al rechazo, con una autocrítica severa y manteniendo una sensación de insatisfacción constante consigo mismas (Rosenthal y Simeonsson, como se citó en Naranjo Pereira, 2007).

En este sentido, se puede visualizar que las participantes evidencian una falta de construcción de nuevos espacios relacionales a partir de los cuales actualizar y transformar su modelos operacionales internos, caracterizados, en este caso, por tener una base insegura, de desconfianza y de falta de reconocimiento, por lo que los mismos en consecuencia, continúan dirigiendo, como se observó en la presente investigación, sentimientos, conductas, y procesos cognitivos acorde a los cuidados disfuncionales experimentados (Main, Kaplan y Cassidy, como se citó en Rozenel, 2006).

Los resultados obtenidos reflejaron, en su mayoría, un desarrollo psicológico de las mujeres acorde a las experiencias infantiles atravesadas, lo que en relación a las investigaciones previas hubo similitud, ya que las mismas también evidenciaron conclusiones basadas en estilos de apego inseguros en los casos de experiencias de apego disfuncional o de maltrato infantil y de niveles de autoestima medio o bajo en el caso de vivencias deficitarias con la madre como figura primordial, lo que se manifiesta como distinción en la presente, debido a que las experiencias de apego abordadas involucraron la relación intersubjetiva tanto de la madre como con el padre, siendo ésta última una figura fundamental de sostén y cuidado en los casos en los que madre se mostraba emocional o físicamente ausente. Por otro lado, se recomienda realizar la actual investigación en muestras mayores, lo que permitiría tener mayor información sobre las variables abordadas en dicho contexto, teniendo en cuenta que una de las limitaciones de la presente fue justamente la limitación al campo lo que delimitó el número de participantes. Sin embargo, el estudio resultó novedoso debido a que no se encontraron investigaciones precedentes de las variables interrelacionalmente elegidas, ni planteadas en el marco del psicoanálisis relacional.

## **Criterios de validación**

Durante el proceso de indagación cualitativa se tuvo en cuenta el rigor que implica una metodología de investigación. Entre ellas, la dependencia como confiabilidad cualitativa evitó que las creencias y opiniones de la investigadora afecten la coherencia y sistematización de las interpretaciones de los datos obtenidos; de esta manera se eludió hacer conclusiones antes de haber finalizado con la recolección de datos correspondiente, ya que se los debió tener en su totalidad para poder llegar a una resolución acabada de la investigación. A su vez, se pretendió aumentar la dependencia al intentar explicar con claridad los criterios de selección de las participantes para la presente investigación, así como las técnicas elegidas para la recolección de datos.

Se realizó una investigación con una credibilidad adecuada, la misma implicó “una correspondencia entre la forma en que el participante percibe los conceptos vinculados con el planteamiento y la manera como el investigador retrata los puntos de vista del participante” (Mertens, 2005). Esto último fue posible con el esfuerzo de la investigadora de evitar que sus creencias y opiniones influyan en la interpretación de los datos obtenidos, así como de considerar a todas las participantes por igual y de ser conscientes de cómo la investigadora las afecta a ellas durante el proceso, así como ellas afectan la investigación.

También se procedió a la posibilidad de que dicha investigación arroje datos que con su correspondiente análisis sean potenciales de ser aplicados en otros contextos similares, lo denominado transferencia. Esto fue factible por medio de una explicación clara del ambiente, las participantes y técnicas utilizadas.

Por último, la confirmabilidad implica realizar un nuevo análisis que demuestre que se han apartado las opiniones y creencias de la investigadora de los datos recolectados. La confirmación se hizo por medio de una explicitación de la lógica utilizada para la interpretación de la información brindada por las participantes, para ello se realizaron chequeos con las participantes para saber si se comprendió correctamente lo que quisieron decir, así como una triangulación de los datos que posibilite un análisis más profundo de los mismos.

## Conclusión

Teniendo en cuenta las investigaciones ya existentes, se dispone a establecer relaciones con las mismas, tanto de semejanza como de disparidad, posibilitando el conocimiento de un aporte significativo en cuanto al marco en el que se estableció el estudio presente, así como en relación a las consecuentes conclusiones allegadas.

En comparación con el estudio de Aguilar Cruz (2021), las características de la muestra, si bien no fueron las mismas, debido a que se trató de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, los resultados obtenidos sí pudieron corroborar una similitud en los casos en los que las participantes han experimentado relaciones tempranas de maltrato infantil, dando lugar en ambas investigaciones a una predominancia de un apego inseguro, debido a la insensibilidad por parte de las figuras primordiales de brindar sostén y contención. En concordancia, el estudio de Díaz Palacio, Castro Cervantes, y Ortiz Toro (2018) también se presentó como semejante en relación a los resultados, ya que asoció las vivencias de maltrato conyugal con una predominancia de un apego inseguro, en definitiva, con un estilo de apego temeroso-avoidante, seguido de un estilo de apego ansioso, siendo la única distinción el orden de aparición de los resultados, debido a que en la presente ambos estilos de apego surgieron en igualdad de condiciones, indicando, en comparación, que las participantes han tenido respuestas equivalentes en cuanto a las vivencias con las figuras de apego en la infancia, por otro lado, las características de la muestra, que si bien en ambos casos fueron mujeres pertenecientes a una Fundación, en la presente solo debían cumplir con la condición de vivir en el conurbano bonaerense, sin haber vivenciado ninguna experiencia en particular.

En relación a la investigación de Sicha Pomacanchari (2018), la misma se mostró similar en cuanto a que involucra la variable del nivel de autoestima, un grupo de mujeres como muestra, y la aplicación del mismo instrumento para la obtención de la información; de igual manera concluyó que, en su mayoría, las mujeres tienen un nivel de autoestima medio, por lo que expresa que ambas muestras manifiestan poseer tanto un déficit en el desarrollo de su valía personal, como la búsqueda de crecimiento y actualización constante.

Por otro lado, el estudio realizado por Da Silva Sopezki (2007) analiza la variable de autoestima vinculada con la relación temprana con la figura materna en un grupo de mujeres; en la misma existió una distinción, ya que, en el presente estudio, la relación

temprana abordada en las mujeres involucra tanto la relación con la madre, como con el padre. Sin embargo, entre los instrumentos utilizados, Sicha Pomacanchari (2007) aplicó la Escala de Autoestima de Rosemberg y concluyó que las mujeres tienen fuertes indicativos de disturbio en la relación con la figura materna, conllevando a una perturbación de la imagen de sí, y baja autoestima, diferente a los resultados de la presente, que relaciona las experiencias infantiles de las mujeres con un nivel de autoestima medio predominantemente. En este sentido, puede pensarse que evaluar las experiencias infantiles con ambas figuras de apego, permitió considerar cómo las actitudes, sentimientos y conductas de los padres han favorecido el desarrollo ulterior de las participantes.

En comparación con el estudio de Freidin, Ballesteros y Wilner (2019), se halló semejanza con la presente investigación en relación a la muestra, la cual fue de seis grupos de mujeres del conurbano bonaerense, mientras que la presente también adopta una muestra de este estilo, en distinción fueron las variables abordadas, ya que Freidin, Ballesteros y Wilner (2019), tenían como objetivo analizar sus experiencias con los servicios de salud públicos, y la presente, variables como el estilo de apego y autoestima, por lo que los resultados obtenidos fueron esencialmente distintos debido a los objetivos y fines de cada investigación. En concordancia con el estudio anterior, el propuesto por Freidin, Ballesteros, Wilner y Krause (2018), también tuvo sus semejanzas en relación a la muestra, tratándose la misma de mujeres de un barrio de clase popular en el conurbano bonaerense, pero en distinción tampoco abordó las variables mencionadas por lo que sus conclusiones fueron radicalmente diversas.

De acuerdo a la discusión que se pudo tener con los estudios precedentes, se evidenció que, en su mayoría, los resultados obtenidos en la presente fueron similares, lo que refleja el nivel de congruencia entre las experiencias infantiles y las consecuencias posibles de desarrollo psicológico, sin embargo, también se concluye que la presente investigación resultó novedosa, debido a que fue abordada en un grupo de mujeres pertenecientes al conurbano bonaerense, como un contexto de gran vulnerabilidad, pero fundamentalmente porque la asociación de las variables se enmarcó en un paradigma psicoanalítico relacional, lo cual no se visualizó en estudios anteriores.

La presente investigación obtuvo datos arrojados por los instrumentos elegidos acorde a las variables estudiadas, entre ellos, el Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace, la Escala de Autoestima de Rosemberg, y una entrevista

semiestructurada de elaboración propia; la información brindada fue sustancial para concluir que el grupo de 14 mujeres del conurbano bonaerense que funcionó de muestra, vivenció principalmente experiencias de apego infantil caracterizadas por la ambivalencia y la presencia/ausencia crónica por parte de sus figuras de apego, lo que vinculado a uno de los objetivos de la investigación que refiere indagar sobre el estilo de apego de un grupo de mujeres de un barrio del conurbano bonaerense del Gran Buenos Aires, se da cuenta de dos estilos de apego predominantes, como ser el estilo de apego temeroso-avoidante y el estilo de apego ansioso, ambos con igual nivel de aparición. En este sentido, dicho objetivo pudo ser alcanzado, y su consecución reflejó experiencias ambivalentes en tanto que las figuras de apego fueron percibidas como figuras de protección y afecto y a su vez de maltrato y descrédito, por lo que, en su mayoría, el contexto intersubjetivo en el que se desarrollaron las participantes en su infancia fue inseguro y de falta empática en relación a sus estados emocionales y físicos, en concordancia, la aparición de algunas figuras de apego secundarias sostuvo la carencia percibida por las figuras de apego primordiales, por lo que las experiencias atravesadas resultaron ser un soporte fundamental para desarrollar los estilos de apego evidenciados.

El sentimiento de incertidumbre experimentado debido a figuras de apego que no respondieron adecuadamente a las demandas infantiles, generó en las participantes la constitución de un espacio relacional caracterizado por aquel que se desenvuelve teniendo en cuenta aspectos de inseguridad, desconfianza, sentimiento de rechazo constante, y de dificultad para comprometerse afectivamente, por lo que consecuentemente, las experiencias infantiles en relación al apego con sus figuras primordiales dieron lugar a un desarrollo determinado de su personalidad, el cual ha seguido un desarrollo consecuente, pero que puede ser transformado por medio de experiencias nuevas y seguras que modifiquen la organización emocional, conductual y cognitiva manifestada. Conocer las consecuencias de tal entramado intersubjetivo permitió percibir cuán importante resultan los contextos comunitarios, en los cuales los niños y niñas pueden refugiarse, sostenerse y amarse, por medio de figuras secundarias que brinden refugio, sostén y amor; podría pensarse como un espacio necesario y constitutivo en los casos de mayor abandono y desprotección; en donde a nivel preventivo se dirigiría a desarrollos psicológicos más ligados a la salud.

En relación a la información recabada sobre la autoestima, las mujeres, en su mayoría, reflejaron una disconformidad en cuanto a su valía personal actual, por lo que

se percibió una necesidad imperiosa de cambio, de progreso y transformación en cuanto a su amor propio, esto teniendo en cuenta que, en sus experiencias infantiles, el afecto si bien se encontró presente en ocasiones, el reconocimiento y sentimiento de logro fue escaso, por lo que la internalización de amor fue precaria generando una autoestima deficiente. En este sentido, respondiendo al objetivo que refiere a la aproximación del nivel de autoestima de un grupo de mujeres de un barrio del conurbano bonaerense, las mismas reflejaron poseer, en su mayoría, un nivel de autoestima medio, indicando un trastorno narcisista de la personalidad caracterizado por el desarrollo de un sí mismo fragmentado por un otro que no ha brindado el valor ni el amor necesario en etapas constitutivas, y que por ende, no se mostraron como una imagen especular adecuada, generando un relación que no se caracterizó como armoniosa, sino que en la misma se provocaron experiencias contundentes de frustración. Por otro lado, la manifestación de proyectos y objetivos a cumplir da cuenta de la necesidad de actualización y por ende de una dinámica que puede conllevar a oportunidades que abran caminos a la internalización de aspectos más favorables que desarrollen un mayor bienestar en cuanto al amor personal.

Haber podido responder a dicho objetivo resulta significativo, principalmente porque permite tener conocimiento sobre el impacto del desarrollo de la valía personal de las mujeres en relación a las experiencias de amor o desamor brindadas por sus figuras parentales en su desarrollo temprano y por ende saber el grado de necesidad de generar posibles espacios seguros en los cuales puedan modificar dichas convicciones invalidantes e internalizar nuevos sentimientos de valía, auto respeto y confianza hacia sí mismas. Esto último coincide con la percepción de que si las mujeres tuvieran un óptimo nivel de autoestima podrían llevar a cabo no solo la consecución de sus aspiraciones, con lo cual generar un dinamismo que posibilite su crecimiento personal, sino que también su sentimiento de valía y seguridad podría beneficiar a terceros, en cuanto a que el contexto relacional en el que se moverían involucraría a sus personas allegadas, al barrio y a la sociedad entera en consecuencia; así mujeres seguras, con amor propio y confianza podrían hacer de este mundo un lugar en donde su propia voz pueda ser escuchada, en donde puedan pararse firmemente ante las desigualdades, generando un espacio en el que puedan cumplir sus propios sueños debido a la confianza depositada en sus capacidades y sus destrezas, mostrando sus fortalezas tanto en su posibilidad natural de engendrar nueva vida como en la consecución de elevados niveles ejecutivos en organizaciones reconocidas, posibilitando intersubjetivamente un mundo de mayor crecimiento y de

brillantes transformaciones, a nivel educativo, económico, social e incluso político, en donde la libertad de pensamiento ya no pueda ser aplastada, dando luz a las voces de quienes también han estado silenciados, generando mayores opiniones, que posibiliten un cambio benéfico y de progreso humanitario.

Por aparte, en algunos casos, surgieron mujeres con nivel de autoestima bajo, dato que al entrelazarse con la demás información brindada por los diversos instrumentos permitió responder el último objetivo de la presente investigación, relacionado con la exploración del estilo de apego predominante en mujeres con el nivel de autoestima mencionado. Las participantes con un nivel de autoestima deficitario se asoció, en la mayoría de los casos, con un estilo de apego ansioso, lo que evidencia que las participantes han atravesado experiencias infantiles de rechazo, desprecio, abandono físico y emocional de manera reiterativa, logrando el desarrollo de un sí mismo deficitario, con bajo reconocimiento hacia sí misma, con dificultades para establecer relaciones interpersonales fuertes debido al sentimiento de rechazo continuo, y con una expresión confusa de su historia personal, explicitando los conflictos aun latentes de las experiencias vividas. Poder haber respondido el presente objetivo resulto sustancial, principalmente porque abre el panorama sobre las posibilidades o no de algunas mujeres para transformar y actualizar su sentimiento de valía personal, a partir del cual encontrar en ellas mismas un lugar seguro. En efecto, se recomienda profundizar por medio de investigaciones futuras, sobre qué tipos de mujeres en particular y en qué contexto determinado surge esta carencia de espacios relacionales que no posibilitan un dinamismo, ni un desarrollo psicológico constante que permita nuevas oportunidades de cambio.

La presente investigación tuvo como principal objetivo analizar las experiencias de un grupo de mujeres de un barrio del conurbano bonaerense del Gran Buenos Aires, en relación al estilo de apego y autoestima; tras el camino realizado, los instrumentos aplicados, el análisis de los datos obtenidos y la relación con los estudios precedentes se reconoce el cumplimiento de la presente, exponiendo que las experiencias de dicho grupo de mujeres se asocian principalmente con el atravesamiento de sentimientos de ambivalencia, incertidumbre, y desprotección en el mundo relacional mantenido con las figuras de apego en el periodo infantil, generando organizaciones cognitivas, conductuales y sensitivas acorde a dichas experiencias, en donde tanto la seguridad internalizada así como la valía personal se vieron precariamente desarrolladas. A su vez,

conocer las experiencias tempranas de dichas mujeres así como su desenvolvimiento durante su historia personal, en otros espacios relacionales, también permitió percibir cómo la particularidad de los entramados posibles propios de la subjetividad han conllevado a caminos más saludables, ya que si bien la mayoría de las mujeres tienen un consecuente estilo de vida en relación a las experiencias vividas con las figuras parentales, otras han solventado y atravesado la ausencia y el abandono para desarrollar radicalmente una valía personal elevada, cuestión que resulta interesante estudiar en un futuro. Por aparte, conocer por medio de la presente, cómo se desarrolla el contexto intersubjetivo entre infante-cuidador teniendo en cuenta las variables elegidas, también resultó significativo debido a la ausencia de estudios precedentes que contengan tales características, resultando ser una investigación peculiar que arrojó datos importantes que reflejaron cómo se dan las interacciones tempranas en las familias del conurbano bonaerense, información que se recomienda ser ampliada en un futuro.

Cabe mencionar, sin embargo, que el estudio presente, al momento de concretarse, se encontró con algunas limitaciones relacionadas a la recolección de datos, ya que teniendo en cuenta que las reuniones del grupo de mujeres se daban solo una vez por semana, se recurrió a coordinar con las participantes para otros días, los cuales debían darse en el transcurso de los días y horarios en que el Centro Mental Comunitario “Casa de la Esperanza” permanecía abierto, lo mismo disminuyó las posibilidades de encuentro, teniendo en cuenta que surgieron feriados nacionales entre semana, esto conllevó a una menor cantidad de días disponibles para la recolección de datos, teniendo en cuenta que el acceso al campo también fue limitado, debido al tiempo de estadía que se tenía planificado acorde a las posibilidades económicas de la investigadora. Asimismo, la aplicación de los instrumentos elegidos para recolectar los datos de interés, en algunos casos, fueron difíciles de entender por las participantes, por lo que se conllevó a la explicación constante para la resolución de los mismos.

En este sentido, se sugiere construir una mayor cantidad de instrumentos validados en Argentina para abordar las variables de apego y autoestima, y así tener mayores posibilidades de recolección de datos y de comparación si fuera necesario, así como el afinamiento y ampliación de la entrevista propuesta en la presente investigación. También resulta fundamental recomendar la revisión del Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace, ya que algunos puntajes arrojados por la presente investigación no han encontrado baremo que los integre, teniendo que recurrir al

puntaje inmediato inferior para ser transformados. Por aparte y por medio de la presente se recomienda realizar la misma investigación, teniendo en cuenta las variables abordadas, pero con participantes de otro grupo de minorías, como puede ser personas con discapacidad, lo que brindaría mayor información con respecto a las experiencias de apego y autoestima en las personas vulnerabilizadas en el contexto propuesto precedentemente, posibilitando una mirada más integral de este tipo de población en relación a las experiencias en la infancia y a su consecuente desarrollo psicológico.

En conclusión, la presente investigación cumplió con los objetivos establecidos dando cuenta de la importancia de las relaciones tempranas, en especial la del infante-cuidador, la cual brinda un contexto intersubjetivo estructurante, ya que permite por medio de la calidad o no de dicha relación, constituir un sujeto con un determinado desarrollo psicológico más ligado a la salud o a lo patológico. Sin embargo, cabe mencionar lo fundamental de construir espacios relacionales seguros en los casos en los que la relación intersubjetiva en la infancia haya sido disfuncional, ya que a partir de los mismos se pueden actualizar y transformar los modelos operativos internos anteriormente incorporados, dando lugar a la posibilidad de modificarlos por otros más flexibles y adaptativos.

Ante esto, resulta importante expresar la necesidad de llevar a cabo más investigaciones en relación al contexto intersubjetivo dado en las etapas infantiles para poder ampliar el conocimiento sobre dichas interacciones constitucionales, y así verificar el grado de necesidad de desarrollar posibles espacios relacionales comunitarios a los que la población pueda asistir, siendo el mismo un camino de transformación favorable y seguro, teniendo en cuenta que la persona nunca será impermeable a las influencias de la intersubjetividad. De esta manera, se trabajará sobre la prevención, no solo sobre el desarrollo psicológico de los niños, niñas, adolescentes y adultos con relaciones intersubjetivas de apego disfuncional, sino también en la reiteración transgeneracional de estas condiciones sobre nuevas relaciones parento-filiales, para lo cual se sugiere desarrollar talleres que aborden sobre las competencias parentales para evitar y prevenir la reiteración de aspectos conductuales, cognitivos y sensitivos organizados de acuerdo a experiencias referidas a la historia relacional personal, brindando mayores herramientas a las figuras parentales, y por ende, promoviendo relaciones tempranas de mayor accesibilidad, sostén, protección y amor que abran el camino a la posibilidad de

contextos intersubjetivos infantiles más seguros y en consecuencia desarrollos psicológicos más saludables.

## Referencias

- Aguiar Cruz, J. (2021). Estilos de Apego Emocional y Violencia Intrafamiliar en madres que asisten a un Centro Integral de la Ciudad de Cajamarca [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional-Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Altman, N. (2011). El psicoanálisis en el contexto cultural. *Clínica e Investigación Relacional* Vol. 5 (3), 389- 402.
- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arendar, R. (2014). La autoestima y sus vicisitudes. *Clínica e Investigación Relacional*, Vol. 8 (3), 394-402.
- Arendar, R. (2018). La autoestima y sus vicisitudes (otra vuelta de tuerca). *Clínica e Investigación Relacional*, Vol. 12 (2), 260-267.
- Arriazu, A. (s.f). El patriarcado, como origen de la violencia doméstica. *Varia*.
- Ávila, A., Bastos, A., Castelo, J., García-Valdecasas, S., Gasparino, A., Pinto, J., Rubí, M., Viada, A., Vivar, P., y Aburto, M. (2002). Reflexiones sobre la potencialidad transformadora de un Psicoanálisis Relacional. *Revista Intersubjetivo*, Vol. 4 (2), 155-192.
- Beccaria, A. (2016). *La pobreza en el Conurbano Bonaerense*. Documentos del Observatorio. Universidad Nacional del General Sarmiento.
- Bonardo, D. (2006/2007). ¿Mujeres sin trabajo?. Desafíos y cuestiones pendientes en las políticas públicas de formación y/o capacitaciones para el empleo en perspectiva de género. *Revista Pilquen, Volumen* (8), 1-8.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Castaño Catalá, R. (2020). ¿Hay dilemas propios de la mujer en psicoanálisis?. Lo sabido no pensado. *Clínica de Investigación Relacional. Revista electrónica de psicoterapia, Volumen* (14), 203-215.

- Casullo, M. y Fernández Liporace, M. (2005). *Estilos de apego: Teoría y medición*. JVE.
- Casullo, M. y Fernández Liporace, M. (2005). Evaluación de los estilos de apego en adultos. *Anuario de investigaciones, Volumen* (12), 183-192.
- Celener, G., Febbraio, A., Rosenfeld, N., Peker, G., Bergara, G., Battafarano, S., Avrutin, H., Nejamkis, B., Pícolo, Y., Allona, M. y Ayala, P. (2006). *Técnicas Proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense*. Lugar Editorial.
- Cicciari, M., Tinoboras, C. y Weinmann C. (2017-2018). *Informe técnico. Empleo y trabajo no remunerado. Una mirada en profundidad sobre la distribución del trabajo no remunerado en el Conurbano Bonaerense 2017-2018*. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Universidad Católica Argentina.
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires (1985). Código de Ética [CE]. Ley 10.306. Art. 39, 40. (Argentina).
- Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina [FePRA]. 2013. Art. 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3. (Argentina).
- Da Silva Sopezki, D. (2007). *Relacionamento primário com a figura materna e autoestima em mulheres com transtornos alimentares*. [Mestrado em Psicologia Clínica, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul]. Repositorio Institucional-Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.
- Delgado, O. (2004). Estado actual de la Teoría del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, Vol. 4* (1), 65-81.
- Díaz Palacio, L., Castro Cervantes, M. y Ortiz Toro, S. (2018). *Estilo de Apego de las Mujeres que sufren maltrato conyugal pertenecientes a la fundación Valórate en el municipio de Sabaneta año 2015* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Institución Universitaria de Envigado]. Repositorio Institucional- Institución Universitaria de Envigado.
- Dirección Nacional de Atención a Grupos en Situación de Vulnerabilidad. (2011). *Grupos en situación de vulnerabilidad y derechos humanos: Políticas públicas y compromisos internacionales*. Área de Publicaciones de la Secretaria de

Derechos Humanos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación.

El Senado y la Cámara de Diputados de la Nación Argentina. (1985). Ley Nacional del Ejercicio Profesional de la Psicología 23.277. Art. 2 inc. b.

Freidin, B., Ballesteros M., Wilner, A. y Krause, M. (2018). *Salud, riesgo ambiental y territorio: experiencias de mujeres de un barrio de clase popular en el conurbano norte de Buenos Aires*. Teseo.

Freidin, B., Ballesteros M. y Wilner, A. (2019). Navegando por los servicios de salud públicos: experiencias de mujeres de sectores populares en la periferia de Buenos Aires. *Revista científica SciELO vol. 28 (4)*.

Font Saravia, V., Forli, M., Mayorga, P. y Piccolo, Y. (2021). *Psicoanálisis Relacional. Una nueva mirada, una nueva práctica*. Letra Viva.

Fundación Manos Abiertas. (s.f.). <https://www.manosabiertas.org.ar/>

George, C., Kaplan, N. y Main, M. (1985). *Entrevista de Apego para Adultos*. Departamento de Psicología. Universidad de California, Berkeley.

Kohut, H. (1980). *La restauración del sí-mismo*. Paidós

Licenciatura en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Repositorio Institucional-Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Martinez Guzman, C. y Nuñez Medina, C. (2007). Entrevista de prototipos de apego adulto (EPAA): Propiedades psicométricas de su versión en Chile. *Interamerican Journal of Psychology, Volumen (41)*, 261-274.

Melero, R. y Cantero, M. (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. *Clínica y Salud, Volumen (19)*, 83-100.

Muenala Sagñay, J. (2018). La influencia de la construcción subjetiva del amor romántico en la violencia de género. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional-Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Naranjo Pereira, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Volumen (7), 1-29
- Nemirovsky, C. (2006). *Winnicott y Kohut. Nuevas perspectivas en psicoanálisis, psicoterapia y psiquiatría. La intersubjetividad y los trastornos complejos*. Grama ediciones.
- Ortiz, E. y Marrone, M. (2002). La teoría del apego. Un enfoque actual. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*. Número 010.
- Paolicchi, G., Bozzalla, L., Sorgen, E., Bosoer, E., Nuñez, A., Maffezzoli, M., Botana, H., Pereyra Bentivoglio, C., y Metz, M. (2017). Parentalidad y constitución subjetiva. *Investigaciones en Psicología, Vol. 22 (1), 57-65*.
- Paolicchi, G., Nuñez, A., Larrabure, M., Bosoer, E., Abreu, L., Bozzalla, L., y Sorgen, E. (2020). Apego. Juego. Constitución subjetiva: Estudio exploratorio sobre la función del juego y su relación con el ejercicio de la parentalidad y el trabajo docente. *Anuario de Investigaciones. Vol. 27. 515-524*.
- Piccolo, Y., y Font Saravia, V. (2021). "El Giro Relacional en Psicoanálisis". *Ficha de Cátedra: Técnicas Psicoterapéuticas I, Módulo Psicoanalítico*. Universidad del Salvador, Facultad de Psicología.
- Pinedo Palacios, J. y Santelices Álvarez M. (2006). Apego adulto: Los Modelos Operantes Internos y la Teoría de la Mente. *Terapia Psicológica, Volumen (24)*. 201-209.
- Rozenel, V. (2006). Los Modelos Operativos Internos (IWM) dentro de la teoría del apego. *Revista Internacional de Psicoanálisis en Internet*. Número 023.
- Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Scott, C. (2006). Comentario de libros. Los contextos del ser: las bases intersubjetivas de la vida psíquica. *Gaceta Universitaria: Temas y controversias en Psiquiatría, Volumen (2), 370-374*.
- Sicha Pomacanchari, J. (2018). Nivel de autoestima de las mujeres beneficiarias del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más pobres "JUNTOS", del AA-HH

los licenciados de las fuerzas armadas, del distrito de San Juan Bautista Ayacucho-2017. [Licenciatura en Psicología, Universidad Católica de Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional-Universidad Católica de Los Ángeles Chimbote.

Sosa, C., y Molina K. (2009). La pobreza y las representaciones sociales de las mujeres en sectores pobres. *Margen 56*. (56), 1-8.

Toribio Caballero, S. (2020). Cómo la perspectiva de género cambia la técnica de la psicoterapia relacional. *Clínica e Investigación Relacional. Revista electrónica de psicoterapia, Volumen* (14), 216-236.

Urizar Uribe, M. (2012). *Vínculo afectivo y sus trastornos*. CSMIJ. Galdakao Bilbao.

Velasco, R. (2012). Trabajando con lo implícito: Psicoanálisis Relacional. *Clínica e Investigación Relacional, Vol. 6* (1), 23-31.

Vera Ferrero, L., Londoño Valderrama, N., Ortigón Melo, M. y Romero González, J. (2018). Narrativas biográficas de mujeres que han experimentado violencia de pareja. *Razón Crítica Vol. 5*. 177-209.

**Anexo I**  
**Aspectos formales**

## Compromiso de confidencialidad


### Trabajo integrador final.

Por el presente, Evelin Marlen Tolaba DNI 37.908.529, alumna de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Salta, manifiesta conocer y cumplir con la normativa establecida en el Reglamento de Trabajo Final de Grado, (RR 797/08), el Reglamento Específico del Dpto. de Psicología (RR 421/11), el Anexo Aspectos Formales (RF 008/09) y demás normas universitarias, y asume el formal Compromiso de Confidencialidad, comprometiéndose a:

- Utilizar la información adquirida de forma reservada.
- No divulgar ni comunicar la información técnica facilitada por la Institución donde realiza el Trabajo Final de Grado.
- Impedir la copia o revelación de esa información a terceros, salvo que gocen de aprobación escrita de la Institución, y únicamente en los términos de tal aprobación.
- No utilizar la información o fragmentos de ésta para fines distintos de la ejecución de este compromiso.
- No difundir de ninguna forma todas aquellas innovaciones técnicas desarrolladas en el Trabajo Final de Grado y en la Institución que no sean de carácter público.
- No difundir rendimientos internos estudiados durante el periodo del desarrollo del Trabajo Final de Grado.

El incumplimiento por parte del alumno de esta acta compromiso lo hará pasible de las sanciones previstas en el Reglamento del Alumno (RR 851/17).

Salta, 31 de octubre de 2.022



---

Evelin Marlen Tolaba

## Modelo de nota de permiso

**FUNDACIÓN MANOS ABIERTAS** Buenos Aires, 21 de marzo del año 2.023.-

CENTRO DE SALUD MENTAL "CASA DE LA ESPERANZA

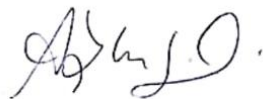
A QUIEN CORRESPONDA:

Me dirijo a Ud. a efectos de solicitar su autorización para llevar a cabo una investigación en el Centro de Salud Mental "Casa de la Esperanza", la misma espera desarrollarse específicamente con el grupo de mujeres que participan de los talleres brindados en dicha delegación. Su participación será voluntaria y todos sus datos serán resguardados.

La investigación a llevarse a cabo tiene como objetivo analizar las experiencias de un grupo de mujeres de un barrio del Conurbano Bonaerense del Gran Buenos Aires, en relación al estilo de apego y autoestima. Para su realización se aplicará un cuestionario de estilos de apego en adultos de Casullo y Fernández Liporace (2005), una escala de autoestima de Rosemberg (1965) y una entrevista de veinte minutos aproximadamente. La presente estima desarrollarse en un periodo de dos meses. Dicho estudio me permitirá obtener el título de grado de Lic. En Psicología, de la Universidad Católica de Salta.

Ante cualquier inquietud, me encuentro a disposición para una reunión que disipe las mismas.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, quedo a la espera de una respuesta favorable.



MENDOZA O. AIDA  
LIC. TRABAJO SOCIAL  
Mat. 12228



Evelin Marten Tolaba

DNI 37.908.529

## **Consentimiento Informado**

### **Estilo de apego y autoestima en un grupo de mujeres de un Barrio del Conurbano Bonaerense del Gran Buenos Aires.**

Investigadora responsable: Tolaba, Evelin Marlen

La presente investigación se llevará a cabo para obtener el título de grado de Lic. en Psicología, de la Universidad Católica de Salta.

El estilo de apego entendido como modelos habituales de relacionarse, desarrollados por pautas de interacción dadas entre el niño y su cuidador en la infancia; y la autoestima, comprendida como el grado de confianza que se tiene de sus propios recursos, el valor afectivo y fundamentalmente el modo equilibrado de apreciar las propias virtudes y limitaciones son importantes de investigar, ya que los mismos permiten posicionarse ante la vida de una forma determinada. Por ende, el presente estudio tiene como objetivo analizar la experiencia de las mujeres de un barrio del Conurbano Bonaerense en relación al estilo de apego y autoestima.

Si desea participar en la investigación, deberá:

- ✓ Responder un cuestionario sobre estilos de apego.
- ✓ Responder una escala de autoestima.
- ✓ Participar de una entrevista (de aproximadamente 20 minutos). A su vez, deberá tener en cuenta que dicha entrevista será grabada en audio, a fin de realizar su transcripción.

Deberá tener en cuenta que su participación:

- ✓ Es completamente voluntaria y puede interrumpir la misma cuando lo desee.
- ✓ Es completamente anónima, es decir, se resguardarán todos sus datos.
- ✓ Podrá solicitar los datos arrojados por la investigación para su conocimiento.
- ✓ No recibirá una retribución económica por su colaboración.

Ante cualquier consulta podrá comunicarse con la investigadora por los siguientes medios:

- ✓ Número telefónico: 387-4404576
- ✓ Dirección de correo electrónico: [evelintolaba93@gmail.com](mailto:evelintolaba93@gmail.com)

Firma: \_\_\_\_\_

**Anexo II**  
**Instrumentos**

## Modelo de entrevista semiestructurada

<u>Variable</u>	<u>Reactivo</u>	<u>Objetivo</u>
Estilo de Apego	Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar. (Entrevista de Apego para adultos de George, Main y Kaplan)	Identificar la relación con las figuras parentales en la infancia.
	Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle por qué los ha elegido. (Entrevista de Apego para adultos de George, Main y Kaplan)	Identificar cómo era la relación con su madre como figura de apego en la infancia.
	Me gustaría que eligiera cinco adjetivos que reflejen su relación con su padre en la niñez. Luego me gustaría preguntarle por qué los ha elegido. (Entrevista de Apego para adultos de George, Main y Kaplan)	Identificar cómo era la relación con su padre como figura de apego en la infancia.
	¿Qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido? (Entrevista de Prototipos de Apego de Martínez Guzmán y Núñez Medina)	Identificar si las figuras de apego se mostraban accesibles para dar protección y contención emocional en situaciones de vulnerabilidad.

	<p>¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma? (Entrevista de Apego para adultos de George, Main y Kaplan)</p>	<p>Conocer si existieron amenazas recurrentes de los padres hacia los hijos, ya que éstos son un indicador de inseguridad en el sistema representacional de las personas.</p>
	<p>¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña? (Entrevista de Prototipos de Apego de Martínez Guzmán y Núñez Medina)</p>	<p>Conocer si ha habido un cambio repentino en su niñez en relación a la ausencia/presencia de las figuras de apego.</p>
	<p>¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña? (Entrevista de Apego para adultos de George, Main y Kaplan)</p>	<p>Conocer si han habido figuras de apego secundarias.</p>
	<p>En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales? (Formulación propia)</p>	<p>Conocer las características de las relaciones interpersonales de las mujeres.</p>
	<p>En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia? (Entrevista de</p>	<p>Conocer la percepción que tenían sus figuras de apego en relación a ella.</p>

Autoestima	Prototipos de Apego de Martínez Guzmán y Núñez Medina)	
	¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros? (Entrevista de Prototipos de Apego de Martínez Guzmán y Núñez Medina)	Identificar si existió o no reconocimiento e incentivo por parte de las figuras de apego.
	¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña? (Entrevista de Apego para adultos de George, Main y Kaplan)	Identificar si hubo experiencias de indiferenciación que pudieron afectar el sentimiento sí.
	En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad? (Cuestionario de Evaluación del Apego Adulto de Melero y Cantero)	Indagar sobre su percepción actual en relación a sus capacidades y actitudes de superación.
	¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti? (Cuestionario de Evaluación del Apego Adulto de Melero y Cantero)	Conocer si la opinión de las demás personas influye en su forma de ser o hacer.
	¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué? (Cuestionario de Evaluación del Apego Adulto de Melero y Cantero)	Conocer el agrado o desagrado que tiene de sí misma, su sentimiento de valía.
	¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el	Conocer la percepción de logro que tiene sobre sus

	futuro? (Formulación propia)	objetivos.
	¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falto de cariño? ¿Por qué? (Cuestionario de Evaluación del Apego Adulto de Melero y Cantero)	Identificar si existió falta de contención, de sostén y de amor en la infancia.

Fuente: Elaboración propia.

### Escala de autoestima de Rosemberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí misma.				
5. En general estoy satisfecha de mi misma.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.				
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

## Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	

### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.

4. Casi siempre.

**Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.**

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	

**Baremos.**

**Escala de estilos de apego (no románticos).**

Descriptivos	Temeroso-evitativo	Ansioso	Seguro
Media	10,53	5,38	4,18
DT	3,11	1,88	1,64
Mínimo	6	3	2
Máximo	22	12	8
Percentil			
1	6	3	2
5	6	3	2
10	7	3	2
15	7	3	2
20	8	4	3
25	8	4	3
30	9	4	3
35	9	4	3
40	9	5	4
45	10	5	4
50	10	5	4
55	11	5	4
60	11	6	5

65	11	6	5
70	12	6	5
75	12	7	5
80	13	7	5
85	14	7	6
90	15	8	6
95	17	9	7
97	18	10	8
99	19	11	8

Fuente: Casullo y Fernández Liporace (2005, pp. 139)

*Escala de estilos de apego (Vínculos románticos).*

Descriptivos	Temeroso-evitativo	Ansioso	Seguro
Media	8,44	3,09	4,12
DT	2,99	1,32	1,77
Mínimo	5	2	1
Máximo	20	8	8
Percentil			
1	5	2	2
5	5	2	2
10	5	2	2
15	5	2	2
20	6	2	2
25	6	2	3
30	6	2	3
35	7	2	3
40	7	2	3
45	7	3	4
50	8	3	4
55	8	3	4
60	9	3	5
65	9	3	5
70	10	3	5
75	10	4	5
80	11	4	6
85	12	5	6
90	13	5	7
95	14	6	8
97	16	6	8
99	17	8	8

Fuente: Casullo y Fernández Liporace (2005, pp. 140)

### **Anexo III**

## **Transcripción de entrevistas y cuestionarios**

## Sujeto 1

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

Yo tengo mamá no más, no tengo papá, era muy chiquita cuando falleció.

**¿Cuántos años tenías?**

Tenía un añito.

**¿Cómo falleció?**

De un accidente de auto.

**Entonces, ¿te criaste con tu mamá sola?**

Sí, igual a pesar de eso, mi mama nunca dejo de ser mama, mi hermano mayor si cayo en depresión, pero ella lo cuidaba.

**¿Tenés hermanos?**

Sí, tengo ocho hermanos, somos nueve en total, yo soy la menor de mi papa, y otros dos hermanos más chiquitos que son de otro papa, del que también se separó, siempre estuvo sola, por ahí lo vemos, pero es solo los fines de semana cuando va a buscar a los más chicos, pero no hay relación, pasa mi hermano más chico, el que me sigue, tiene autismo, tiene doce años ahora.

**Me imagino que debe ser difícil tener un hermano con autismo, ¿cómo lo tomas vos?**

Si es difícil, complicado, hay veces que tiene sus reacciones y tenemos que tener cuidado, él se la pasa encerrado, no sale de la pieza y bueno nosotros intentamos sacarlo al patio, a caminar, porque si no él se queda; por ahí le agarra esos ataques que te pega y yo lo dejo para que descargue, le doy una almohada o algo así, igual esta medicado.

**¿Cómo describirías entonces la relación con tu mamá?**

Con ella tengo una buena relación, es muy buena, hace siete años se enfermó de cáncer y bueno venimos con ella así, pero tenemos buena relación, sí de vez en cuando

tenemos dificultades, nos peleamos y eso, pero nunca llega a eso de estar muy enojada y decir que no la quiero, cosas así no.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

No sé, no me acuerdo, era muy cariñosa, era muy juguetona, jugaba mucho con nosotros, si, ella era una madre muy presente, ella tenía su local de venta de bijouterie y ropa, pero nos llevaba con ella, o a veces no abría y se quedaba con nosotros, era muy amable, o sea no tenía ese carácter de retarnos todo el tiempo ni nada, no tenía un carácter tan fuerte, nos complacía, lo que queríamos nos lo compraba y lo sigue haciendo.

**¿Qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

Era siempre ir al médico, no nos medicaba ella, sino que nos llevaba al médico, para que no sea nada grave.

**¿Tu mama alguna vez fue amenazante con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

Sí, nosotros éramos mucho de estar muy pegados a la tele, entonces ella nos decía que nos iba a desenchufar la tele o que nos iba a sacar el control y esas cosas, y nos dormíamos tarde porque no queríamos ir al colegio o no queríamos hacer cosas de la casa, pero nunca nos levantó la mano, nunca.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

Sí, bueno mi papa, y hace seis años, mi sobrinita murió de muerte súbita, tenía diez meses, ella era hija del mayor, del que ahora tiene treinta y dos, yo tenía doce por ahí.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

Mmm, no, no conocía familiares de parte de mi papa, y de mi mama mucho tampoco. De parte de mi papa, porque ya eran todos grandes, ya habían fallecido y a mis abuelos no los conocí, de parte de mi papa ni de mi mama tampoco. Y de mi mamá, conozco, pero de vez en cuando los veía, cuando venían a casa no más. Por ahí, mi hermana mayor, que nos llevamos como diez años.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Amistades mucho no tengo, no soy de sociabilizarme mucho con la gente, soy más de mi casa, con mi familia y nada más, mas familiar. Sí tuve amigas, pero se fueron alejando de a poco, o me decían cosas que no me gustaban a mí, me envidiaban de cosas que por ahí ni tenía, pero bueno me alejé también.

### Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

No, creo que ninguno tuvo un rol, siempre fuimos todos por igual, siempre del más grande al más chiquito siempre todo por igual. Quizás entre nosotros nos cargábamos, pero mi mamá nunca hizo diferencia.

**¿Cómo reaccionaban tu mamá frente a sus logros?**

Y ella se ponía feliz, le gustaba que progresemos.

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

Sí, cuando nació mi hermanito, yo tenía nueve años, y toda la atención estaba en él, después ya me acostumbré y después nació el más chiquito y de nuevo.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

No creo, creo que no, que me hayan dicho algo, otra persona capaz que sí, pero yo sentirlo no creo que no.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

Y a veces tienen una mala opinión de mí y bueno intento no prestarle atención, porque si yo le presto atención sé que me va a hacer mal a mí, y para evitar problemas también, prefiero dejar de lado y no hacerle caso a lo que digan.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

Sí, no sé, a veces me molesta de mí que quiero hacer todo ya, soy todo ya, a veces estoy haciendo algo y quiero terminarlo ya y no lo puedo terminar soy muy ansiosa.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

Sí tenía ganas de seguir estudiando en la prefectura, ya me había anotado el año pasado, pero me salió un quiste tumoral en el útero y por eso no pude, pero si tengo ganas de seguir estudiando algo más, de fijarme en otra carrera o en otra cosa.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?**

Sí, sí, varias veces, por ejemplo, teníamos una tía que antes si nos llevábamos muy bien, pero hubo un problema y nos alejamos, entonces ahora cuando vienen ellos es como muy distinto a lo que era antes, ahora viene me abraza y es un abrazo frío y esas cosas si me pasa. Pasa que ella dijo cosas de mi mamá, y nosotros defendemos mucho a mi mamá y bueno por eso.

## Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	2
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	1
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	2
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	3
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	4
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	2
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	1
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	1
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	1
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	2
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	2

### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.*

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	1
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	1
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	2
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	2
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	2
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	1
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	1
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	2
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	2

### Escala de Autoestima de Rosemberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	X			
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X		
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X		
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.			X	
5. En general estoy satisfecha de mi misma.		X		
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.			X	
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.			X	
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.		X		
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.			X	
10. A veces creo que no soy buena persona.			X	

## Sujeto 2

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

Buena, siempre fueron permisivos, había cosas que nos dejaban y cosas que no nos dejaban hacer. Nosotros somos nueve hermanos.

**¿Tus padres trabajaban?**

Sí, mi papa sí, mi mama no, él trabajaba de chatarrero cuando yo era chica, después entro en una fábrica y ahora está en Frigor, y ahí está desde hace treinta y pico de años.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

Era buena, cariñosa, comprensiva, a veces con desacuerdos, y compañera. Ella nos compraba cosas, y siempre que tenía un problema ella me escuchaba, lo hablaba con ella, era muy amorosa, me demostraba su cariño.

**Me gustaría que eligiera cinco adjetivos que reflejen su relación con su padre en la niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

Uff, era un gran padre, compañero, complaciente, siempre me compraba cosas, me defendía mucho con mis hermanos, era compinche.

**¿Qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

La que siempre estaba en ese sentido era mi mama, mi papa siempre llegaba después por temas de trabajo, pero siempre estuvo. Las veces que estuve internada, por ejemplo, él estuvo, se quedaba y se iba amanecido a trabajar. Me llevaban al médico, todo.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

No, los que siempre nos decía mi mama por ejemplo era, “no vas a hablar cuando venga tu papa”, o sea siempre llegaba mi papa y los problemas tenían que estar solucionados.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

No, las perdidas las tuve todas de adulta, de chica no, perdí a un familiar hace un par de años y hace unos meses a mi hermano.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

El que vivía al fondo siempre fue mi abuelo, y de chicos siempre lo íbamos a ver, pero no era tan importante.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Tengo amistades de años, que nos vemos cada tanto, no soy muy cargosa, de mandar mensajes, por si estoy cuando tienen problemas y así, soy muy compañera, pero no soy muy cargosa, pasa que a mí tampoco me gusta que me invadan.

#### Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

Bueno, como fui la primera niña de la familia, era muy caprichosa, porque era la consentida, imagínate la primera nena hasta que nació mi hermana.

**¿Y cuantos años te llevas con tu hermana?**

Y con mi hermana siete años, así que tuve bastante tiempo.

**¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

Mi mama se alegraba, bueno ya después de tantos chicos ya era como que bueno, pero ponele que sí.

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

No, bueno quizás con mis hermanos, porque no querían jugar conmigo porque eran todos varones y llevaban a sus amistades y a mí no me dejaban jugar.

**¿Alguna vez lo sentiste por parte de sus padres?**

No, nunca.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

No, por ahí me siento mal cuando se trata de estudio, como yo no los termine, porque hice solo la primaria, comencé a trabajar muy chica.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

Y es la opinión de los demás, mientras que no sea de mis hijos, pero si es de mí, no me importa.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

Me gustaría ser más afectiva, soy muy seca, parecida a mi papa.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

Bueno mi casa, por suerte ya pude comprar mi propia casa, sigo pagando, estoy tratando de terminar así que sería ese mi proyecto. Y después quería estudiar, pero como que ya no tengo tiempo.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?**

No, bueno a veces siento como que, entiendo que ya estamos grandes, porque yo lo siento así, y estamos en familia, todos juntos y a veces siento como que estas afuera.

**¿Cómo sería eso?**

Como que siento que a veces no encajo, cuando nos juntamos con todos mis hermanos, me siento así, pero va cambiando, son días.

## Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	2
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	1
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	4
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	4
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	2
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	4
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	4
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	4
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	1
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	1
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	2

### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

**Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.**

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	4
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	2
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	4
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	2
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	4
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	1
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	2
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	2
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	2

### Escala de Autoestima de Rosemberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		×		
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		×		
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		×		
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.		×		
5. En general estoy satisfecha de mi misma.		×		
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.		×		
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.			×	
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.		×		
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				×
10. A veces creo que no soy buena persona.				×

### Sujeto 3

#### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

Conflictiva.

¿Qué más me podés decir de eso?

Eh, hace muy poquito, pude a asociar imágenes con abusos de parte de mi papa, con mi mama siempre tuve una relación muy confrontada.

**¿Tenés hermanos?**

Tengo dos hermanos mayores, una nena y un varón, el mayor es el varón.

**¿Qué me podés decir de tu relación con ellos?**

Con mi hermana es la más apegada, a mi hermano siempre lo admire, pero la relación con mis papas siempre fue muy conflictiva, de mi papa por ahí tengo buenos recuerdos, pero con mi mama casi nulos, no es una mujer expresiva, no es de abrazar, ni de decir te quiero.

**¿Ellos trabajaban?**

Si.

**¿De que trabajaban?**

Mi mama era empleada doméstica, porque dejó la carrera, ella era maestra y lo dejó, y mi papa era jubilado en realidad, de seguridad, él ya era grande.

**¿Se llevaban muchos años ellos?**

Si, diez años ellos, mi mama tenía cuarenta cuando yo nací y el cincuenta y uno.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle por qué los ha elegido.**

**Sería difícil, competitiva, sería antónimo, pero sería como antagonista, o contraria, admirable, con desinterés.**

**¿Por qué elegiste estas palabras?**

Pasa que yo la admiro mucho, de trato conmigo siempre fue muy fría, la admiro por lo que le paso en la vida y su resiliencia que ella tiene, pero somos muy de confrontar porque somos muy diferentes, y competimos demasiado porque las dos tenemos la misma carrera; ella fue maestra y yo estoy estudiando para maestra, me recibo este año.

**¿Ella termino la carrera?**

La termino, pero no la ejerció, ella era de Córdoba y cuando llego acá a buenos aires dejo de ejercer.

**Ah ella es de Córdoba.**

Si y mi papa de Catamarca.

**Ahora, me gustaría que eligiera cinco adjetivos que reflejen su relación con su padre en la niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

Triste, afectuosa, apegada, mentirosa, decepcionante.

**¿Por qué elegiste estas palabras?**

Porque me costó mucho aceptar que él no era la persona que uno cree que es, haber aceptado que me decepciono, era una persona muy mentirosa, estafaba, robaba.

**¿En qué sentido te decepciono?**

Por lo del abuso, porque no solo lo hizo conmigo, sino con mi hermana y creo que me decepciono más y me dolió más el hecho de que se lo haya hecho a ella, más a ella porque es una persona.

**Bueno, ¿qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

Me cuidaba mi mama, si, y mi papa a veces, el intentaba más de levantarme el ánimo, es gracioso en ese sentido, en cambio mi mama es la que siempre llevaba la responsabilidad de la casa, ella era muy maniática de llevarnos al médico, vivíamos a una cuadra de la pediatra y entonces nos llevaba por cualquier cosa.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

Si mi mama me pegaba de adolescente muy feo y de chiquita mi papa, por disciplina o porque se decepcionaba por algún gesto que hacía o una vez rompí un vaso sin querer y mi papa vino y me pego en la cabeza solo por un vaso, pasaba muy seguido eso, sí.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

Un abuelo materno, él iba a venir a vivir con nosotros desde Córdoba, y falleció la noche anterior de viajar, de un infarto.

**¿Vos cuantos años tenías?**

Cinco, y después de más grande, entrando en la adolescencia, bah, tenía quince años, falleció mi primer sobrinito y ya entrando en la adultez, a los veintidós, se suicidó la persona con la que yo salía.

**Tu sobrinito, ¿de qué falleció?**

Era prematuro, tenía bajo peso, y se enfermó de neumonía con meningitis y falleció a los cinco meses.

**Pero de niña, fue tu abuelo.**

Si.

**¿Cómo recordás ese momento?**

Triste, porque estábamos muy ilusionadas de que viniera a vivir con nosotros, porque era muy gracioso, hacia cosas disparatadas, nos contaba historia, jugaba con nosotras a las muñecas cuando tenía que hacerlo y tenía ochenta y pico de años.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

Mi tía Inés, hermana de mi mama, la hermana más chica, a ella la veíamos más seguido porque venía siempre a casa, era graciosa, amorosa, muy laboradora, también tenía muchos defectos porque ella tomaba en su juventud, pero ya de grande se hizo evangelista entonces como que cambio al cien por ciento y fue maravilloso haber visto ese cambio.

**¿Era diferente a tu mama?**

Si, más amorosa, no la veíamos siempre, a medida que fuimos creciendo y que cada una quedo viuda, porque fueron viudas muy jóvenes, mi mama y mi tía.

**¿Tu papa falleció?**

Mi papa falleció cuando tenía doce, a sus sesenta y dos, sesenta y tres años, y mi mama tenia cincuenta y uno cuando quedo viuda.

**¿De qué falleció?**

De cáncer, por el cigarrillo. Mi tía Inés también falleció el ante año pasado, se le reventó una hernia abdominal.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Con mis vecinas es muy buenas, con mis amigas muchísimo más porque somos un apoyo mutuo, todas hemos sufrido cosas muy tristes en la vida y sin embargo nos ayudamos al cien por ciento, nos levantamos cuando la otra cae, son vínculos muy lindos.

Autoestima**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

Si, la oveja negra.

**¿Por qué te decían así?**

Porque tuve muchas adicciones de joven.

**¿Ya desde niña?**

No, pero igual siempre fui muy opuesta a ellos, siempre juzgaba las acciones que ellos hacían y era de expresar mucho lo que no me gustaba.

**¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

De ninguna manera, es como que era lo que me tocaba hacer, una obligación.

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

¿De parte de ellos?

Si.

Si, en especial por parte de mi mama, porque ellos eran muy expresivos con su favoritismo, ambos tenían de favorito a mi hermano, mi mama también se inclinaba

mucho a mi hermano varón, y mi papa a mi hermana, pero también me tenía como favorita a mí, era repartido, pero nos hacían competir por el cariño.

**¿De qué manera?**

Y quien limpiaba mejor, quién, hacia las cosas, nos marcaban mucho quien era útil a determinada edad, hacían diferencias.

**¿Y eso perjudicaba la relación entre ustedes como hermanos?**

Sí, porque hasta la actualidad estamos separados, no somos cercanos, con mi hermana un poco sí, pero no tanto.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

No sé si de inferioridad, pero no sentirme que a veces mereciera cosas buenas, sé que tengo muchas características lindas y todo, pero como que hay cosas en la vida que no se me dan y eso me hace sentir muy frustrada.

**¿Y por qué piensas que sucede?**

No sé, hace poco como que lo estoy viendo en terapia, porque las relaciones interpersonales no funcionan, sobre todo las románticas, porque con mis vecinas y mis amigas bien pero mi conflicto es lo romántico.

**¿Estás en una relación ahora?**

No.

**¿Tenés hijos?**

Una hija de ocho años.

**¿Y cómo estas con el papa de la nena?**

Es mala la relación.

**¿Vivís con ella?**

Sí, con ella y con mi mamá.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

Me duele, sobre todo la de mi mama, porque es muy hiriente, no tiene filtro y mi hermano tampoco, en cambio mi hermana siempre fue, no sé si es porque sabe que

tengo una patología o que, pero siempre tuvo una forma distinta de explicarme las cosas para que yo las pueda comprender.

**¿Qué patología?**

TLP.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

Me gustaría ser más segura de mi misma, no dudar tanto de cada decisión que tomo por miedo a fracasar y a sufrir.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

Me gustaría mucho poder hacer otra carrera referida a la educación, hacer varios cursos de preparación, como lengua de señas, braille, me gusta mucho formarme para que el desempeño sea mejor, porque suma a la carrera y suma a uno como persona, y poder tener mayor oportunidad de trabajo y poder comunicarme con los chicos sin temor a la inclusión.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?**

Si, muchas veces, con el papá de mi hija y con mi mama y mi hermano.

## Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	3
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	4
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	1
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	3
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	4
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	4
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	1
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	4
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	4
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	3
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	1

### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.*

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	3
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	3
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	1
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	3
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	2
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	1
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	2
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	2
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	4

### Escala de Autoestima de Rosenberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	X			
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	X			
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	X			
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.			X	
5. En general estoy satisfecha de mi misma.			X	
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.			X	
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.	X			
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.	X			
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	X			
10. A veces creo que no soy buena persona.		X		

## Sujeto 4

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

¿Con mis papas?

**Sí, con tu mama y tu papa.**

No se escribir mucho yo.

**Contámelo.**

Bueno con mi papa me llevaba re bien, nunca tuve problemas, en ese sentido, si yo choqué con mi mama, pero así con mi mama tuve muchos choques, desde que nos crecimos empezamos con los choques, pero en ese sentido yo fui muy pegada a mi papa.

**¿Vos tenés hermanos?**

Sí.

**¿Cuántos son?**

Somos en total once hermanos éramos, pero tengo tres fallecidos, tres hermanos con vida y somos cinco mujeres, yo sería la cuarta de las mujeres.

**¿Me decías que la relación con tu papa era buena?**

Si, fue siempre buena, nunca tuvimos choques ni nada.

**¿Y con tu mama como era?**

Pasa que mi mama, después que mi papa se quedó sin trabajo se dedicó a laburar y como que no tenía tiempo para nosotros, no estaba mucho en la casa.

**¿Y de que trabajaba?**

Ella estaba haciendo esas cosas de las becas, después trabajo en un vivero, después empezó a trabajar en una papelería, y después se arrimó más cuando yo estuve

embarazada, se arrimó más, se apegó más a mi mamá, pero igual de vez en cuando chocábamos.

**¿Y por qué chocaban?**

Por cosas que no daban, pero bueno, pero con mi papa era muy poco porque después que me separe anduve alquilando de acá para allá, de acá para allá, poco y nada lo veía a él.

**¿A qué edad te quedaste embarazada?**

A los catorce años.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su padre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

El venía de laburar, nosotros nos sentábamos a tomar mate, jugábamos con él porque él era muy jodón, era afectuoso, la verdad que no tengo muchos recuerdos de él, como que perdí muchas cosas.

**¿Cuántos años tenés vos?**

Yo tengo veintidós años, cuarenta y dos años. Bueno, muchas cosas, nos juntamos muy de joven, ponele ya a los catorce, o trece yo me tuve que juntar porque había unas personas que abusaban como que me distancio un poco de la familia, fue un escape, pero me salió mal el escape, pero bueno. Todas mis hermanas nos tuvimos que juntar de muy chicas, porque la misma situación que pasamos.

**Y, ¿qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

Mi papa estaba muy al pendiente de mí, mi mama como que poco y nada, no me acuerdo mucho de mi relación con ella.

**¿A qué se dedicaba tu papa?**

Él era repartidor de vino, después que se quedó sin trabajo, se dedicó a tomar y bueno del alcohol no lo pudimos sacar, mira que cayo internado por el alcohol, estuvimos con él, pero como que no lo venció.

**¿De qué forma me decías que estaba pendiente de vos?**

¿Mi papa?

**Si, ¿te llevaba al hospital, o te compraba medicación?**

Pasa que él se levantaba a las cuatro de la mañana y volvía a las seis de la tarde, jugaba un rato con nosotros, y bueno, no, no lo veíamos.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

No, la que era así era mi mama, mi papa no era eso, no se metía mucho, porque cuando mi papa quería opinar mi mama ya le levantaba la mano. Con nosotros también, si se enojaba teníamos el castigo, ya cuando nos miraba ya sabíamos, no podíamos ni decir malas palabras porque con la mirada ya te decía lo que tenías que hacer.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

No, lo de mis hermanos fue de grande, mi hermano tenia veinte años, veintidós y yo ya estaba juntada, pero de chica no, por ahí siempre le pido a mi hermano de volver a ver a mi abuela otra vez, que yo me acuerdo que tenía un año o dos años que mi vieja la echo a esa señora, pero yo no sabía que era mi abuela, yo no la termine de conocer a mi abuela, ni a ningunos de mis abuelos de parte de mi mama ni de mi papa, no sé si mis otras hermanas sí.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

No, porque estaban todos laburando, era el Víctor, la Miriam y yo los más chicos y nosotros nos encargamos de cuidarnos nosotros, y los demás laburaban, mi mama se iba, mi papa vivía en pedo y bueno teníamos que cocinarnos, arreglarnos nosotros como podíamos. A Miriam se la llevaron como a los diez años a Santa Fe, a mi hermano como a los seis y después ya me tuve que juntar, así que bueno, como mi mama no se dedicaba mucho tiempo con ellos, así que se los tuvieron que llevar, después Miriam volvió a los quince, pero ya estaba embarazada.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Mira, con mis amigos cuento más con los de afuera que con los de adentro y poco, como te digo, yo cuento más con Alejandra que es mi amiga y otra que me tiene como mama, pero con mis hermanos no, con el mayor no me llevo bien, hay muchas cosas que hizo que no.

**¿Vos estas en pareja?**

Si.

**¿Y cómo es la relación?**

Con el estamos bien, somos los papas de los mellizos. Mellizo era mi papa, por eso mi mama estuvo embarazada, perdió mellizos, y después tuvo Mariela mellizos, fallecieron los mellizos de Mariela, y volvió a quedar de mellizos, después Miriam perdió mellizos, mi hermana la Moni también perdió mellizos y yo no perdí ninguno, los tengo a ellos.

Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

No, no, nunca, en ese sentido mi mama no era así, éramos todos por igual, y mi papa tampoco, el venia cansado, lo atendíamos y nada más, los dos laburaban en ese tiempo, no los veíamos a ninguno, menos a mi mama, a mi papa lo veíamos más.

**¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

No, porque al colegio nunca fui, recién ahora estoy empezando el colegio, mis hermanos si fueron casi todos, pero yo no, fui la única que no.

**¿Por qué no?**

No sé, nunca le pregunte a mi mama que paso con mi papa en ese tiempo y ahora, aunque les quiera preguntar ya están los dos fallecidos así que bueno.

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

No, no.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

No, apoyo más a mis hijos que a mis parejas, porque como yo digo, las parejas a veces nos separamos, pero los que quedan a la deriva son los chicos y yo me apoyo más en mis hijos. A veces me ven mal, pero yo hago el esfuerzo para que estén bien, entonces me ven, me joden, me charlan, tomamos mates, boludeamos, pero es muy poco que ellos me vean mal.

¿Tenés más hijos?

Sí, tengo a una nena de veintiuno y mi hijo de veintiséis, son de papas distintos, el primero se quedó ciego, no sé si seguirá con vida, porque me separé y no supe más de él.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

Hay muchas opiniones, pero me resbala, mientras que no metan en medio a los chicos.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

Por ahora lo que estoy haciendo es el cambio de empezar el colegio, seguir el colegio, y poder salir con algo, terminar de leer como tengo que terminar de leer, y poder ayudar a mis hijos en las tareas, me cuesta.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

En estos momentos tener mi casa y no estar rondando, ese es el sueño mío para mis hijos, y veo cada vez las cosas más caras y estar viviendo en cosas prestadas cuando bueno está bien ellos te dan el lugar, pero tenés que a veces respetarlo.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?**

No, porque ahora tengo todo lo que, los que están al lado mío me apoyan demasiado, tanto como el papa de mis hijos, como la gente de afuera que viene a saludarme, vienen a mi casa, a tomar mate, es como que no tengo ese reproche de mucha gente de afuera.

## Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	5	4
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	3	
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	2	
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	2	
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	1	
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	2	
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	2	
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	3	
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	3	
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	2	
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	2	

### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.*

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	2
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	3
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	2
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	3
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	3
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	3
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	2
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	2
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	3

### Escala de Autoestima de Rosemberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	A			
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		B		
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			X	
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.	A			
5. En general estoy satisfecha de mi misma.				D
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.	A			
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.		B		
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.		B		
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				B
10. A veces creo que no soy buena persona.	A			

## Sujeto 5

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

Wuuu, muy difícil, ehh, para mi papa era la hija soñada, con el tuve una relación espectacular, un padre muy bueno, el me consentía, me apoyaba en todas las cosas, fue bueno, muy buenos recuerdos, pero con mi mama no, mi mama fue una señora muy celosa de mí, por mi papa, como que al nacer yo la desplace a ella y bueno eso causo muchas ehh, muchos conflictos en la adolescencia eh, yo era la mayor de las mujeres, tengo un hermano que me lleva diez años, mayor que yo y después que nací yo, nacieron mis otros hermanos, en total somos cinco, pero bueno, los conflictos con mi mama fueron desde muy chica, era la que más la ligaba, porque claro como ellos tenían conflicto como pareja, mi mama se la agarraba conmigo, o sea sabía que si me hacía algo a mí, mi papa iba a reaccionar. Y bueno, era la que me dejaban afuera hasta tarde en penitencia, a pesar de que era chiquita me quedaba afuera esperando mi papa, y bueno era así, “hasta que no llegue tu papa, no entras”.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

Difícil, creo que muy difícil, no nos pudimos entender, recién ahora que está enferma bueno, es otro tema; pero no me sentía comprendida para nada, nunca me apoyo en ninguna decisión, nunca me escucho ni siquiera en el colegio, yo terminaba séptimo grado y me pidieron como abanderada de un evento que hacían en Don Torcuato, una fecha de San Martín, y me pidieron usar una pollera y salió mi papa a comprar la pollera y pobre, obviamente, buen varón, no tenía ni idea, me trajo una pollera que me quedaba re larga, re grande, tres vueltas me dieron en la pollera (risas), era tipo escocesa que se usaban en esas épocas y bueno era se grande para mí, yo era muy flaquita, él lo intentaba, pero era trabajo de la mama, yo no me sentía apoyada.

**¿Y la relación con tu papa, entonces en cinco palabras como la describirías?**

Muy buena, es alguien que perderlo fue muy duro (llanto), falleció hace veinticuatro años, pero fue el único ser masculino que me brindo ese apoyo que yo necesite como mujer, como hija, como todo, como persona, fue mi apoyo, era cariñoso, afectuoso,

siempre me contaba cuentos, me cantaba cosas ehh, a las tres, pero conmigo era diferente, de las mujeres la única que tuvo fiesta de quince por ejemplo fui yo, y bueno mis hermanas a una no le interesó mucho y a la otra bueno, ya eran épocas diferentes, pasaba por lo económico. Cuando yo cumplí quince, mi papa tenía el último trabajo que tuvo grande, él era constructor, mi mama trabajo de grande porque mi papa ya no podía trabajar. Mi mama siempre fue muy celosa, ella lo quería controlar, manejarlo a su antojo y mi papa no, era tano hijo de tano imagínate no, él ponía los límites y ponía las metas y todo.

**Y, ¿qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

Yo era muy enfermiza, nací con muchas enfermedades, con problema en la columna, me enfermaba muy seguido y bueno todos los recuerdos eran con él, porque encima yo hacía una fiebre de treinta y nueve grados y enseguida me agarraban convulsiones, así que bueno salir corriendo conmigo al hospital, un lugar donde estábamos muy lejos de los hospitales, muy a contramano de los colectivos, era un barrio muy alejado, y bueno ellos salían como sea, pero el que corría siempre era mi papa, y el que me cuidaba siempre era mi papa, yo me despertaba por ahí a la madrugada y el que estaba sentado al lado mío cuidando que la fiebre me baje o algo así era mi papa, en la casa, el hospital, donde sea.

**¿Y tú mamá?**

No ella, ella si se ocupaba de los remedios, pero si me tenían que, por ejemplo, en esa época se usaban mucho los inyectables, me llevaba mi papa, y para que yo no sufriera, él se agachaba delante mío y me hablaba para que yo me distraiga, o si no me daba plata para que yo juntara y al final de cuentas me llenaba de juguetes porque como vivía enferma.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

Mi mama si, muchas veces, incluso cuando yo tenía dieciséis estaba de novia y mi novio se mató con la moto y mi reacción fue al principio esconderme, llorar, esconderme, pero después yo ya no quería estar en mi casa y conocí a otra persona que después fue mi esposo y yo lo único que quería era tener un hijo, pensé que la necesidad mía la iba a llenar un hijo, y tuve mi primer hijo a los dieciocho y cuando ella se enteró, o sea como mujer se dio cuenta, ay fue un sacrificio, me dijo de todo, me trato de todo

como siempre, era algo de siempre, de muy chica, yo tengo noción de los seis años que me trataba mal, no me pegaba pero ya tan solo con las condiciones de “quédate afuera” o no se esas penitencias que eran raras, que yo llorando imagínate una criatura de cinco, seis años sentada en el piso llorando en la noche esperando que llegue el padre, era una situación fea.

**¿A tus hermanos no les hacía eso?**

No.

**¿Y ellos que hacían?**

No ellos normales, mi hermana, la que me sigue a mí era más traviesa que yo, pero las penitencias siempre las ligaba yo, yo a pesar que siempre estaba enferma, yo jugaba con frascos de remedios vacíos, con una heladera que estaba rota, que estaba afuera en una galería y yo la había llenado de frascos de remedio (risas), era un pasatiempo que tenía.

**¿De qué te enfermabas tanto?**

Tenía bronquitis seguida, angina seguida, y después tuve todas las pestes, tuve hepatitis, paperas, varicela, sarampión, todas, creo que hay una que no tuve, la escarlatina.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

Eh, yo visitaba a una señora, no sé porque siempre se me dio de hacer amistades, esta señora vivía al frente de mi casa y esta señora era muy gorda, era obesa y el marido la sacaba y la ponía en la galería adelante y ella se quedaba ahí y yo la veía siempre sola, entonces me iba a visitarla y tomaba él te con ella y un día yo jugando en el patio yo decía que había visto un ángel, yo era chiquita, y al otro día falleció.

**¿Cuántos años tenías?**

Yo tenía entre seis y ocho años, yo era chiquita, fue fuerte y tierno a la vez, porque mi papa me dijo que ese ángel la había venido a buscar.

**¿Y de grande fue tu papa?**

Sí, mi papa, ahí ya era grande, yo tenía treinta y tres.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

Si, abuelos postizos, mi abuelo Salomón y mi abuela Carmen, eran vecinos, mi abuelo venia de trabajar a las tres de la tarde y yo lo esperaba en la puerta del alambrado de mi casa, cuando el pasaba, me dejaban salir y yo me iba con él a tomar la sopa y el me traía golosinas, caramelos, hacían de contención.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Y yo tengo amistades de pilas de años, o sea que soy buena con las amistades, es algo que conservo, tengo una amiga que es muy amiga mía que tiene veintitrés años de amistad, somos muy cercanas y así tengo otras amigas que también no nos vemos tan seguido como ella, pero sí de tantos años.

Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

No, lo único que me decía siempre mi papa era “la flaquita”, lo único.

**¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

Me costó horrores todo lo que es colegio, porque ellos, los dos son analfabetos, no aprendieron nunca a leer ni escribir, aprendieron recién de grandes, y yo lloraba mucho porque quería aprender y no podía recibir ayuda de nadie, no tenía quien me ayude así que bueno, mi papa fue acompañándome nada más, él era muy compañero.

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

Si totalmente, por mi mama.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

Sí, no actual, capaz que hace unos años atrás, tuve una pareja que yo estaba muy enamorada, pero él me dijo que no sentía lo mismo, que él me quería, pero no me amaba, y eso me hizo sentir muy inferior, no solamente inferior sino no valorada.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

Y el gran tema que yo tengo es con mis hermanos, ellos, como mi mama nunca me valoro, ellos tampoco me valoraron y es actualmente que yo tengo muchos conflictos con ellos. Tengo relación porque mediante mi mamá, la necesitamos tener, pero es ahí,

no es una relación que yo le pueda decir me voy a tu casa, vamos a tomar mate, no. Es más, una de mis hermanas me dijo, “si vos quieres venir, ven, pero con tus nietos no”.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

Y quizás, me habría gustado estudiar y ser un poco más, amarme un poco más, valorarme un poco más, yo recién ahora es como que estoy descubriendo un montón de cosas de mí que me gustan, pero bueno ya tengo casi sesenta ahora, ya hay etapas que ya perdí, entonces bueno, igualmente me gusta haberlas encontrando.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

Y digamos que me quedaron en el camino, ya no creo que se puedan cumplir, porque me hubiera gustado estudiar y hacer algo por otras personas, por ejemplo, yo tengo ahora a mi mamá, digamos a una persona con discapacidad, tengo un hijo con discapacidad y tengo dos nietos con discapacidad y aprendí un montón y puedo ayudar a otras personas, entonces me hubiera gustado tener algo profesionalmente para poder ayudarlos. También me gustaría, por ejemplo, abrir un negocio donde pueda vender cosas usadas, pero con estilo, con cosas de carpintería, mimbrera, cosas de decoración de la casa.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?**

Y hasta el día de hoy sí, mi familia, o sea de parte de mis hermanos.

## Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	4
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	3
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	4
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	3
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	4
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	4
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	4
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	4
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	1
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	2
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	3

### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.*

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	4
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	3
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	3
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	4
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	4
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	4
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	4
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	3
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	4

### Escala de Autoestima de Rosenberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X		
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X		
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X		
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.		X		
5. En general estoy satisfecha de mi misma.		X		
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.				X
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.				X
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.		X		
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	X			
10. A veces creo que no soy buena persona.			X	

## Sujeto 6

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

Mmm, terrible en el sentido de... ¿cómo me sentía yo con ellos?

**Sí, lo que me puedas decir.**

Y lo que pasa es que bueno, hay cosas que recuerdo y otras que me contaron. Por lo que recuerdo yo, es que era muy apegada a mi mamá y a mi papá, a mi abuela paterna, soy la nieta mayor de las dos partes, muy mimada, re mimada. Bueno, mi papá la abandono a mi mamá cuando yo tenía cinco años y si me afectó mucho, no me acuerdo de verla sufrir a mi mamá, verla sola, mi mamá cayó en un pozo depresivo, se empezó a empastillar y bueno yo tenía cinco años, mi hermana tres.

**¿Cuántos hermanos tenés?**

Tres hermanas somos, pero cuando mi papá la dejó a mi mamá, éramos dos, y mi papá muy mentiroso viste, él venía a vernos igual y bueno como te puedo explicar, yo sabía que mi papá tenía otra mujer y yo le dije a mi mamá y mi mamá no me creía, hasta que después si me creyó porque mi papá la abandono y se fue con la otra mujer. Yo lo veía mal, me dolía, me daba bronca, pero yo igual lo quería a mi papá, o sea a pesar de que yo sabía que estaba haciendo algo malo, le tenía bronca, le empecé a agarrar bronca porque la veía sufrir a mi mamá.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

En la infancia la relación era muy pegada, me daba mucha pena mi mamá, ay me toca esos temas, si ehh, la quería cuidar, yo la quería cuidar, protegerla. Ella se hizo cargo de nosotras, pero también teníamos el apoyo de mi abuela, que mi abuela la apoyo muchísimo, mi abuela nos amaba a nosotras, tenía locura por nosotras, yo también por mi abuela, yo me acuerdo de despertarme a la noche y me iba a ver si sentía que estaba respirando mi mamá, la tocaba para ver si estaba viva, yo cuidaba mucho a mis hermanas.

**¿Tuvo intentos de suicidio?**

No, pero se empastillaba mucho, por ahí vos le hablabas y no viste, estaba ida totalmente.

**¿De tu relación con tu papa te acordás?**

Sí, me acuerdo de todo, yo era muy apegada, era muy varonil, yo siempre dije no sé a quién salí tan varonil, que en la época de antes yo era la primera nena que tuvo bicicleta en el barrio y andaba para todos lados, andaba con la gomera, nunca cazaba ningún pajarito, pero era tenerla, muy varonera, siempre tuve muchas amistades. Pero bueno, él era cariñoso, atento, pero yo era como que tenía dos imágenes de mi papa, porque mi papa en mi casa con mi mama era de una forma, y con la novia de otra, porque me llevaba a mí los finde de semana, me llevaba al cine, yo conocí capital todo con él y la novia.

**Y, ¿qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

Eh, bueno mi mama, bueno, estamos hablando de hace sesenta años atrás, mi mama trabajaba, mi viejo se fue, y dependíamos mucho de mi abuela, y bueno lo común, las vacunas, yo me enferme de paperas de chiquitita y hasta ahora tengo el recuerdo que mi papa me miraba y él decía que como me haba enfermado y mi mama me cuida, si me cuidaba mi mama, sí, sí, porque ella también tuvo que salir a trabajar en el tiempo que el la dejo.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

Ah sí, sí, sí, sí, ella nos pegaba, a veces era injusto y a veces sí, no sé, yo era muy terrible, me hago cargo, de chiquita era muy pendenciera, me gustaba pelear, me gustaba hacer lio.

**¿Y tú papa?**

No, mi papa no, en la época esa era la mirada no más, él te miraba y yo ya sabía que ya no podías hablar, no podías hacer nada, pero era la mirada no más, solamente con la mirada.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

Bueno, mi papa cuando se fue de mi casa, y bueno de mi abuela, yo tenía ocho años, que era el sostén, el sostén de la familia era ella, si hasta el día de hoy, fue muy fuerte para mí y para mi mama, a mi mama la devasto.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

Eh, si tenía al hermano de mi papa, estaba preso, cuando mi abuela fallece, no sé si un poquito antes o después salió de estar preso él se juntó con una chica y esa chica era jovencita, y yo me sentí respaldada por ella, porque era joven, muy joven para mi tío, pero yo me sentía respaldada por ella, la quería mucho, yo la acepté de entrada. Yo tenía como once años, en esa época me gustaba un pibe y yo a mi mama no se lo podía contar, yo le contaba a ella que le gustaba un chico, y bueno con ella me sentí bien.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Bueno, actualmente ahora como que me aleje un poco de las personas que yo veía que o no eran muy sinceras conmigo o querían algo a cambio y yo soy de complacer, ponele voy a la casa de mi amiga y yo la complazco, y yo no veo que sea reciproco entonces me alejo, no lo hablo, ese es el problema, no lo hablo, directamente me alejo y después me preguntan “qué pasa que no venís”, y en algún momento si me dan ganas de decirle que no me gusto tal cosa pero yo no la quiero dañar, porque por ahí soy agresiva al decirlo o no tengo las palabras justas para decirlo entonces me callo, pero me alejo y yo noto que esta pesada la cosa, porque ya no me lo preguntan de una manera amigable viste, ya me dicen “que problema tenés”, pero yo le digo que estoy muy ocupada y lo que estoy viendo es hacer muchas actividades y no llego con los tiempos, estoy muy cansada, porque me meto en muchas cosas, tengo el sí fácil.

**¿Por qué será esta necesidad de hacer tantas cosas?**

No sé, siempre fui muy activa, de hacer muchas cosas, pero llega un momento a la noche que me agarra como angustia al mismo tiempo, porque quiero llegar bien para mi pareja y llego hecha cualquier cosa que no sirvo para miércoles, y el capaz está esperando que yo llegue para compartir algo y yo ya quiero ni escucharlo, es como que me tengo que reponer las pilas. Hacemos muy pocas cosas juntos, él es más una persona solitaria y yo soy amigable, me gusta estar con gente, el ahora no está trabajando, está cuidando a la mama y tenemos una buena conexión como pareja, pero estamos cada vez más separados, pero yo lo extraño y él también me extraña.

## Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

Y bueno, yo al ser la hermana mayor, yo era la que tenía que cuidar, porque mi mamá se iba a trabajar, mi abuela también y mi papá que no estaba, entonces como que quedaba yo en la casa sola y era la responsable de la casa y de mis hermanas, bueno de una de mis hermanas porque todavía no había nacido la otra, en un tiempo, y después mi papá lo que tenía, yo lo descubrí de grande, pero mi papá siempre quería el hijo varón, y bueno mi mamá tuvo tres mujeres y bueno muchas veces mi papá nos trata de taradas, “no seas tarada”, “no seas boluda”, “no seas inútil” y nos asignaba cosas pesadas, por ejemplo hay que levantar una pared y había que hacerlo, no poder hacerlo, sino hacerlo, y cargar la carretilla y todo, y a mí me salía porque yo era varonera, muy varonera, a mí me encantaba.

**¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

Y yo fui muy solitaria en ese aspecto porque mi mamá estaba tan depresiva y empastillada que como que hice sola la escuela, yo me escapaba de la escuela, yo a los seis años me hacía la rata sin saber y me iba debajo de un puente en un arroyo y me quedaba ahí jugando con esa agua, en ese tiempo el agua era tan limpia que hasta veías las tortugas, los pececitos y me iba sola, no tenía miedo, y me escondía bajo el puente y cuando veía que mis compañeros pasaban por el puente yo salía. Así que bueno, en mis logros mi mamá no participo y mi papá tampoco.

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

Si, si, si, cuando me quede embarazada, yo me quede embarazada a los quince años, a los dieciséis tuve a mi primer hijo. Y más de chica cuando me mandaba alguna macana y me retaban, me pegaban.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

Sí, yo pienso que todo el mundo siente eso de ser inferior, porque no llegas a tus logros, yo por ejemplo hice la secundaria de grande, cumplí treinta y dos y mi sueño era ser profesora de lengua y literatura, fui ocho veces a rendir una sola materia que me faltaba para que me dieran el analítico, me anote y todo y bueno me frustró esta profesora, pero nunca me aprobó y me frustró, después fui a rendir a otro lado y aprobé, pero ya no

tenía ese entusiasmo de antes. Después me anote para asistente social también y no lo hice porque me dio miedo, me dio pánico porque vi gente muy joven, ya me paso el cuarto de hora y no tenía ganas de estudiar, me conformo con lo que tengo hoy, con lo que soy y bueno después si quería estudiar canto, fui y probé y le dije al profesor yo quiero estudiar canto para mí, no para los demás, los demás me iban a odiar porque les iba a romper los oídos, pero si yo estaba muy feliz, muy contenta, pero bueno se malograron algunas cosas en el camino y ya perdí el entusiasmo pero extraño.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

Y según la persona, me interesa mucho la opinión de mi familia, los más allegados, si me duele, me hiere, pero de los demás no, no les hago caso

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

Y de mí, si hay muchas cosas que me gustaría cambiar, soy muy metida, por ahí no me dan lugar, pero me meto igual, soy media agresiva por ahí lo hago en chiste, pero bueno, soy media burlona, pero porque incomodo a las personas, yo me divierto igual, pero a las otras personas no, no lo aceptan viste, pero yo por ahí si lo hago con un poco de agresión, pero otras veces lo hago como para cortar los momentos tensos.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

Si tuviese plata me iría de viaje, es mi proyecto, pasear un poquito, llevarla a mi vieja a pasear, con un par de mi amiga si se puede y proyecto con mi marido es que me gustaría que termine lo que está estudiando y mudarnos arriba, porque tenemos un departamentito arriba y no lo termina, no hay forma, estoy pensando en juntar plata yo y llamar a una persona porque no lo termina viste y otro proyecto sería volver a canto.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?**

Si, si, si, con mi familia, con mis hermanas, yo por ejemplo me hablo con una y hasta ahí no más y con la otra me saludo apenas pero porque somos tan distintas, y se cosas del pasado que mejor no hablar, yo sé porque no me quieren, es porque yo se muchas cosas del pasado y a ellas no les conviene que yo hable, entonces prefieren evitarme, yo al contrario, yo me regocijo al verlas porque sé que para ellas es un peso, porque yo se cosas pesadas de ellas y ellas se creen superiores y yo se cosas feas y pesadas de ellas y

sin embargo no las amenazo ni nada, y a mí me duele porque a mí si me hicieron a un lado, tanto una como la otra, yo sería como la oveja negra.

### Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

#### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	1
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	2
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	1
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	3
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	2
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	2
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	3
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	1
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	4
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	2
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	2

#### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

***Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.***

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	1
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	1
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	2
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	1
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	1
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	2
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	1
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	2
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	1

### Escala de Autoestima de Rosemberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X		
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X		
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X		
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.		X		
5. En general estoy satisfecha de mi misma.		X		
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.		X		
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.			X	
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.		X		
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.			X	
10. A veces creo que no soy buena persona.		X		

## Sujeto 7

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

¿Con mis padres?

**Si.**

Una peor que la otra, para la miercole, todo para la miercole, mi papa me dejo a los trece años, mi mama me echaba de mi casa para que yo durmiera en los trenes, durmiera en cualquier lugar, por eso a mí mama siempre le tuve tanto odio, tanto rencor. Yo tengo una hermana, yo soy la mayor, pero con mi hermana ni me hablo desde que tengo trece años porque ella siempre era así “yo si no voy a bailar a la capi, yo no voy”, “ay si yo no tengo ropa nueva no salgo a bailar”, y mi mama todo para ella, y yo que andaba con convulsiones, que me caía por todos lados nada.

**¿Con convulsiones?**

Sí, soy epiléptica. Nunca me hizo atender ella, yo lo tengo desde los diez, once años, entonces era conflictiva.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

La relación con mi mama fue lo peor, era como el aceite con agua, chocábamos mucho, a ella le gustaba salir con hombres y eso y yo veía y eso no me gustaba a mí, porque ella lo dejo a mi papa por otro hombre, entonces a mí no me gustaba, la odiaba a ella, entonces desde grande yo siempre dije que no iba a ser como mi mama, me case con un hombre con el que estuve treinta y dos años casada, no teníamos relación porque él era ya un hombre grande, pero el a mí me tenía como una reina, entonces para que iba a destruir eso, yo me sentía muy bien con él, el me acompañaba a todos lados, si yo iba a vender plantas él iba a vender plantas conmigo o si yo hacía pan él lo repartía, era muy compañero, era mi bombacha. En cambio, mi mama no era compañera, no era comprensiva jamás, al contrario, cuando quedé embarazada, tuve a mi hija en el Hospital de San Miguel, y bueno nació prematura porque el papa de mi hija me había pegado en la espalda, caí de rodillas y rompí bolsa y mi mama al lado diciéndome que

conocía un lugar en donde podía abortar y coserme las trompas, nunca fue compañera, ni amiga por eso siempre le tuve tanto rencor, tanto odio a mi mama.

**¿De tu relación con tu papa te acordás?**

Ay con mi papa era si yo quería ser tarzan él me decía “bajate Lilita que te vas a caer”, en seguida agarraba la chancleta y me daba unos golpes en la cola y me hacía bajar. Mi papa era muy amoroso, los años que estuvo vivo me dio todo, pero después empezó a tomar porque mi mama lo había dejado, cuando yo tenía doce o trece, y esa fue la perdición de él, a los cincuenta y seis años murió mi papa por el alcohol, murió de un paro cardiaco. Ellos se separaron cuando yo tenía trece por ahí, después yo tuve a mi otra nena, a los dieciséis, y mi suegra quería a las nenas, pero a mí no me quería, y siempre invento que yo estaba loca, y me quito la nena cuando tenía tres días, a la segunda, y no me las dejo ver hasta que ellas tuvieron veintiséis años, y por eso mis hijas me tienen mucho rencor por ese sentido, que yo era la mala, que era la oveja negra, que andaba con hombres y era mentira.

**¿Hiciste algo por mantener una relación con ellas?**

No, si yo tenía tres convulsiones por día y tres convulsiones por noche, estaba postrada en una cama.

**Y, ¿qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

Nada, me abandonaron.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

Mi mama sí, me decía “si no te gusta, ándate de mi casa”, mi papa no. En el momento en el que se separan yo me quería ir con mi papa, pero estaba por ser señorita y mi papa prefirió que no, aparte mi papa no tenía donde vivir tampoco.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

No, por esta razón, porque yo cuando me hacía atender en el Moyano, me ofrecieron hacer un tratamiento, pero me dijeron “te tenés que olvidar de tu madre, de tu padre, de tus hermanas, de tu familia, primera vos, segunda vos y tercera vos”, y así se me fueron las convulsiones. Yo ya tenía treinta y cinco años, me cambiaron las pastillas, yo a las dieciocho años deje de menstruar pero cuando me cambiaron las pastillas empecé a

menstruar dos meses o tres meses y después se me corto de vuelta, pero con eso empecé a estudiar, trabajar no, porque en ningún lado me tomaban porque era epiléptica, entonces yo empecé a vender plantas, a hacer pan casero, estudie corte y confección, perfeccionamiento en ropa informal, lencería, hacia un montón de cursos a la mañana a la tarde, en cambio antes no podía hacer nada, estaba postrada en una cama, luego empecé panadería, repostería, dulcera, estudie tango, folclore, tejido de dos agujas, crochet, todo eso.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

Ninguna, todas me rechazaban por eso, porque yo era epiléptica, todos me rechazaban.

**¿A qué edad tuviste tu primera crisis epiléptica?**

A los once años.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Soy una persona que me pueden pisar la cabeza, pero si después vienen me piden y yo les doy, no soy rencorosa, soy comprensiva, eso me enseñaron las doctoras a mí, antes tenía puro rencor, puro odio, la doctora me decía que tenía un corazón de fierro, ella por ahí se quedaba hablando conmigo mucho tiempo, hacia como terapia conmigo. Yo agradezco mucho a los médicos del Moyano, hicieron de mí una persona buena todo ese tiempo que estuve internada.

Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

Ah no, yo siempre era la oveja negra de mi mama, mi hermana era la perfecta, nunca pude entender eso, pero no importa, de grande la pude conocer a mi mama cuando tuvo demencia senil, y a mi hermana que era todo para ella ni se acordaba de ella, en cambio a mí me tenía de su hija, entonces yo la iba a ver, le compraba cosas, y cambio la relación, cuando mi hermana la interno en un geriátrico y durante dos años no pago los pañales ni nada, yo fui y le pague los pañales, le compre perfume y todas las cositas necesarias para ella, la iba a ver, le llevaba yogures, magdalenas con dulce de leche, y empezó a hablar un poquito y después que mi hermana se entero fue a hacer quilombo, y ahí mi mama empezó a caer peor hasta que falleció.

**¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

No, porque mi papa nos mandaba a un colegio que era uno de los mejores, después nos cambiaron a uno francés, de monjas, y cuando iba floja en alguna materia, era maestra particular y ya está, la pasaba sola, cuando nos daban eso que pasábamos de grado y eso era nada, era una cosa común y corriente.

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

Y sí, mucho por mi madre porque no me quería, si era hija de ella, o capaz no seré, no sé, pero soy su retrato.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

Por eso quise siempre ser mejor y estudiar, tener más en repostería, saberme defender en todo, ser perfecta en mi casa, que a mi marido no le faltara nada, porque el tenía bizcochuelo, tenía todo, tenía pastaflora, tenía flancito, tenía gelatina, de todo en la heladera. Siempre me quise superar, y si puedo más, voy a seguir más, no me siento que no puedo.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

No me importa.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

No, creo que no, estoy bien así.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

Me gustaría seguir estudiando, hacer más cursos y bueno volver a armar mi casa, tengo que empezar de cero porque hace dos semanas me entraron a robar, se llevaron la tele, la procesadora, todo, pero los vecinos me ayudan mucho igual, lo que paso, paso.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?**

Si claro con mi mama, pero perdono, yo siempre perdono.

## Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	NO	1
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	NO	4
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	SI	4
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	SI	4
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	NO	3
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	NO	4
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	NO	1
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	SI	4
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	NO	4
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	NO	4
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	NO	3

### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

**Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.**

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	1
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	1
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	4
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	1
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	2
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	1
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	4
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	1
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	3

### Escala de Autoestima de Rosenberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X		
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	X			
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X		
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.		X		
5. En general estoy satisfecha de mi misma.		X		
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.		X		
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.	X			
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.	X			
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.			X	
10. A veces creo que no soy buena persona.		X		

## Sujeto 8

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

Eh, la relación con mi papa era muy buena, hubo un quiebre con mi papa en 1975 porque se hizo alcohólico entonces ya ahí cambio su relación con nosotros, conoció a otra mujer, tuvo una crisis con mi mama, quería traer a esta mujer a mi casa (risas), y yo ya tenía once años, y para mí que mi papa hiciera una cosa así, me choco mucho y encima una enfermedad que en ese tiempo no entendía que era el alcoholismo, me decepciono, pero mi infancia fue feliz, siempre.

**Y ¿con tu mama como era la relación?**

Eh, con mi siempre fue muy buena la relación, siempre nos cubría de todo problema, de todo, siempre fue muy madraza mi mama.

**¿Tenés hermanos?**

Si, somos ocho hermanos, uno que falleció, yo sería la tercera. Esta mi hermana Cristina, mi hermano Daniel, estoy yo, mi hermano Ramón que nació con, tiene discapacidad mental, después esta mi hermano Hugo que es docente, mi hermano Juan que también es docente, mi hermana Isabel y después mi hermano Diego que falleció a los dieciocho años, se suicidó, él era el más chico, hoy se cumplen veintitrés años de eso.

**Y, ¿Cómo estás?**

Bien, la terapia me ayudó mucho.

**¿Cómo te llevas con tus otros hermanos?**

Me llevo muy bien, o sea cuando hay un problema o algo, siempre están, y cuando éramos chicos también era así.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

Eh, yo un poco chocaba porque mi mama era de Corrientes, tengo que explicar eso, entonces la educación de ella fue muy rígida, ella se quedó huérfana a los diez años, entonces tuvo que cuidar de sus hermanos que también eran varios (risas), eran como ocho, nueve, entonces sufrió mucho la pérdida de su mama, que había muerto de cáncer; pero muy buena, la verdad que me formo muy bien mi mama, era buena, era muy cariñosa la relación con mi mama, me enseñó mucho con mi mama, todo lo que se se lo debo a ella (risas), muy afectuosa, nunca me faltó cariño, aunque a ella le costó mucho cuidarnos, porque bueno, éramos pobres, en realidad no éramos tan pobres, mi papa era policía y en el momento que le pasa el tema del alcohol, él se desestabiliza y el sueldo lo gastaba en otras cosas, y mi mama no trabajaba, bueno, al principio sí trabajo en casa de familia y con eso compro el terreno que teníamos ahí en Villa de Mayo, que todavía sigue ahí, están mis hermanos ahí. Pero de chica no, mi mama no trabajaba, mi papa sí.

**La relación con tu papa, ¿Cómo la describirías?**

Mi papa era muy cariñoso, presente, nunca se fue de casa, yo por lo menos viví la etapa que él no era alcohólico, después fue diferente, mis hermanos más chicos lo sufrieron, el me complacía, si faltaba algo en la casa él estaba.

**Y, ¿qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

Ellos me llevaban al Hospital, se preocupaban, me compraban la medicación, todo eso.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

No, conmigo no, con mi hermana mayo quizás, pero conmigo no, ella era más rebelde y era la primera.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

Eh, sí, mi hermana que nació en la casa de mi mama, ella tuvo el parto en mi casa, nació en 1970, se llamaba Sandra y vivió una semana. Mi mama la llevo al Hospital, y tenía mucho moco dicen, tenía un problema pulmonar parece y al nacer en la casa tuvo la asistencia de mi abuela no más, entonces capaz algo fallo ahí, y fue fuerte, más que nada para mi mama, pero mi mama siempre estuvo presente.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

Mis tíos de parte de mi mama, mi tía que vivía en Pacheco, que a veces íbamos con mi mama ahí, y mi otro tío, ellos eran muy cariñosos con nosotros. Mi papa en cambio era hijo único, tenía un hermano, pero no era su hermano, era criado por mi abuela.

**Digamos que si te pasaba algo igualmente ¿podías recurrir a ellos?**

Sí, pero siempre recurría a mi mama, porque mi mama siempre fue muy abierta con nosotros, mas allá de los problemas que podía tener nunca se cerró con esos problemas, ella nos escuchaba, con alentaba, ella no llego ni a hacer la primaria, pero nos alentaba a que estudiáramos y tengo a mis dos hermanos que son docentes.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Es buena, es muy buena, siempre rodeada de gente buena y trabajadora y las que no son lejos, soy selectiva con mis amigos, con la gente, por ejemplo, acá en el grupo me siento bien yo, porque son gente trabajadora, muy parecida a mí.

Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

Eh, quizás era un poco más mimada, pero ahí no más, porque trataba, no digo que era una santa, pero trataba de no hacer renegar mucho a mi mama, pero mi mama nos amó a todos por igual.

**¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

Eh, siempre estaban contentos y me alentaban, los dos, a su modo nos alentaban, bueno, digo a su modo, porque mi papa era policía y no estaba mucho tiempo en casa, había veces que trabajaba dos días seguidos, después otro que tenía que descansar y así, pero estaba pendiente de nosotros, nos cuidaba, y mi mama también.

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

Mmm, no, no, nunca me sentí rechazada, nunca me dijeron nada agresivo, nunca sentí ese rechazo.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

No, no, no, soy una persona muy segura porque se ve que escuche mucho a mi mama y con lo que paso, siempre me rodee de personas fuertes, de mis hermanas, de mis amigas

y siempre supe que tenía que ser fuerte, hay momentos de bajón, somos humanos, pero no, por suerte no.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

Antes me importaba, ahora no, porque estoy más grande, pero importaba muy poco, no es que era gran importancia.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

Eh, cuando me enojo, soy muy impulsiva, con mi marido lo rodeo, pero después se me pasa, con mi hija no. Pienso que habrá más cosas que cambiar, que lo voy descubriendo a lo largo de la vida.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

Si, ser más independiente, porque yo no trabajo (risas), me había puesto a vender mandarinas, que era un logro para mí, pero bueno eso, porque dependo económicamente de mi marido, él trabaja en una fábrica de chicles. Yo tengo a mi hija, y no me di cuenta que paso el tiempo, yo preferí quedarme con ella que ir a trabajar, pero a veces es un error eso.

**¿Cuántos años tiene?**

Tiene veintiocho, y ahora la acompaño más porque es esquizofrénica ella, a los veintidós se le despertó, estuvo internada dos semanas y no le dieron bien la medicación, así que en la segunda se empastillo y tuvo una segunda recaída y bueno a partir de ahí conseguí ir a terapia yo, nunca había ido a terapia. Ella hizo la primera, la secundaria, pero bueno, yo note una vez en la adolescencia que me reboleo con cosas, no me pego ni nada de eso, sino que se enojó, pero yo pensé que era parte de la adolescencia, ahí quizás si yo hubiese tenido conocimiento hubiera sabido lo que le pasaba, ahora se hace atender en el Hospital Evita, esta con medicación permanente, toma cuatro medicaciones, ella vive conmigo.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?**

No, no, no, no, me cuesta a veces con mi marido que a veces es un poco rebelde y que tendría que tener terapia, pero no va, porque es un poco irascible.

**Bueno aquí terminaríamos con la entrevista**

Lo que no te conté es que mi papa está perdido, salió a caminar un día y no volvió más, en el 2007, fuimos a la policía, al hospital, pasa que él era alcohólico pero él siempre sabía como volver a la casa, pero pensamos que con el tiempo le agarró demencia, él estaba con psiquiatra, psicólogo, todo, tomaba Valium para detener el alcohol, porque no hay un tratamiento para el alcohol, así que salió a caminar y no volvió, pienso que se habrá perdido, una vez fui a un hospital para ver si era mi papa, pero bueno ahora como ya pasaron más de cinco años a la persona se la da como fallecida cuando no la encuentran.

**¿Qué pensas vos?**

Yo pienso que está perdido, y como era alcohólico, y capaz se juntó con gente de la calle.

**¿Cómo fue para la familia?**

Fue un golpe fuerte, él se perdió el día del padre y puede ser que estaba afectado ese día y bueno, pero yo creo que todos tenemos pérdidas, por eso me gusta el grupo este porque entre todas nos contenemos y nos vamos madurando y fortaleciendo.

## Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	2
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	1
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	1
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	1
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	1
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	2
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	1
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	1
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	2
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	2
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	1

### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.*

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	1
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	1
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	1
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	2
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	1
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	1
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	1
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	2
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	1

### Escala de Autoestima de Rosenberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	X			
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	X			
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	X			
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.	X			
5. En general estoy satisfecha de mi misma.	X			
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.			X	
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.			X	
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.			X	
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.			X	
10. A veces creo que no soy buena persona.			X	

## Sujeto 9

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

Muy buena, amaba a mis padres, y pienso yo que eran buenos conmigo, porque nunca me dijeron que lo que yo hacía estaba mal, siempre estaban conformes.

### **¿Tenés hermanos?**

Si, éramos nueve hermanos, yo era, no me acuerdo (risas), la cuarta, la del medio más o menos, yo era una persona que le daba mucha importancia a los padres y siempre estaba viste que se yo, atenta a lo que ellos hacían, le daba mucha importancia a lo que ellos hacían por nosotros.

### **¿Ellos de que trabajaban?**

No, vivíamos en el campo, y mi viejo hacia changas en los obrajes y mi vieja hacia cosas para vender, como teníamos animales, ella carneaba y vendía la carne y vivíamos de eso y éramos muy felices, a la creencia de antes desde ya, era muy sana, que se yo, yo lo veía así, no era que estaba deseando tener algo que veía en las otras personas.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

Era hermosa, ella era muy trabajadora, muy buena, nos aconsejaba cosas buenas, yo me sentía bien con lo que ella me hablaba, me decía, que se yo, le valoraba las ideas, la forma de ser de ella como madre. Sentía como lastima de que ella fuera a trabajar para mantenernos a nosotros, pero era lo único que tenía que hacer así que lo tenía que hacer, y después una madre que tenía afecto por sus hijos, era muy afectiva, era una persona que si hacías algo malo te sentaba ahí y mira tienes que hacer así o está mal o que estás haciendo, ella aconsejaba, lo mismo que cuando fuimos creciendo, nos decía del peligro que había en las personas, en tus amistades, en como teníamos que manejarnos al conocer a otras personas, nos enseñaba a ser cuidadosos.

**La relación con tu papa, ¿Cómo la describirías con cinco adjetivos?**

Mi papa era una persona muy laboradora, muy buena, y muy compañera, pero hablaba poco (risas), él hacía sus cosas, se dedicaba a hacer sus cosas y bueno, es como que él ponía todo en las manos de mamá, él se lavaba las manos (risas), decía que le preguntemos todo a mamá, porque él se dedicaba a trabajar. Él era bueno, nunca me dijo nada, nunca me levanto la mano, nada, jamás, ninguno de los dos, capaz a mis otros hermanos sí, pero porque eran medio rebeldes, pero a mí no, jamás.

**Y, ¿qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

Uh corrían para todos lados, nos llevaban al médico o si no mamá, ella era así que creía mucho en la naturaleza, ella sabía todo como curarte con los yuyos, era no sé, una persona fuera de serie, porque ella no tenía estudio, no tenía nada, lo que sabía ninguno sabíamos, no sabemos cómo aprendió, ella sabía que tal yuyo era para esto, este para lo otro, ella aprendió a traer chicos al mundo, era partera, como a setenta personas atendió, a una de mis hermanas atendió también.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

No, no, no, conmigo no, pero con una hermana sí, pero porque ella no quería entender las razones de lo que ellos le decían, pero conmigo no, porque ellos estaban pendientes de lo que ellos me decían y lo hacía, yo no era una rebelde, para nada, en cambio mi hermana se escondía y decía que no lo iba a hacer y no lo hacía.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

No, cuando era chiquita no, después sí, al correr de los años sí, son cinco hermanos que se fueron. Pero de chiquita no, porque a mis abuelos ni siquiera los llegue a conocer.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

Mi hermana, que se hacía cargo de todos nosotros, que cuando mi mamá se iba a trabajar y mi papa también, ella se quedaba, nos daba de comer, nos limpiaba, todo. Ella es una persona muy tratable, muy correcta, nos trataba bien, ella hacía lo que tenía que hacer porque le decía mamá.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Amo a la gente yo, me siguen, tengo amistades por todos lados (risas), yo nos los voy a buscar a su casa, ellos me siguen, esta chica que viene acá, al grupo, la conocí acá y ella se apegó a mi como si yo fuese que soy la madre, yo le doy consejos.

### **¿Vos tenés hijos?**

Si tengo dos, ya son grandes, una tiene cuarenta y siete y el otro tiene cuarenta y tres, son casados, tienen hijos, tengo cinco nietos hermosos. Yo amo a mis hijos, mi hijo es como que está más pendiente, mi hija es más despistada, pero los amo a los dos y a mis nietos también.

### Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

Mi hermana, la que es menor que yo, que ya falleció, ella era muy rebelde, pobrecita, pero siguió la vida rebelde, ella era la rebelde. Pero yo no, porque parecería que yo misma me estoy valorando, dejo para los demás, nunca me han dicho nada.

### **¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

Ellos me querían, aconsejaban, pero el que quería estudiar estudiaba, el que no, no, a mí me mandaron a aprender enfermería, pero ver así a los viejitos no, no era para mí, y lo deje, y ellos me apoyaron, que lo que yo quería lo haga, ellos nos daban a elegir, después estudie dactilógrafa, que escribir a máquina, y tengo el título por ahí, el diploma, pero ahora ya no se usa más, pero eso, después me gusta la casa, la limpieza, siempre me gusta tener impecable la casa, tenerla bien, eso.

### **¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

No (chista), no rechazada, nos mandaban a trabajar porque bueno ellos nos tenían jubilación y entonces teníamos que salir nosotros a trabajar, no fue un rechazo, pero yo llegue a los diecisiete años y ellos no nos dejaban salir, y un día me plante y le dije a mi mama “hasta acá llegue, yo quiero vivir la vida y quiero salir y conocer las cosas”, por eso y ella se quedó en el molde, no nos dejaba ni pintarnos, pero lo acepto. Y de chica no, siempre era para todos iguales.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

No, no porque yo me conformo con lo que tengo, si Dios me da esto, lo tengo que aceptar y yo me doy con todo el mundo, sea rico, sea pobre, no me interesa, soy de esa manera de ver las cosas, todos somos seres humanos, somos todos iguales.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

No me interesa, soy como soy y nada más, si me aceptan, me aceptan y si no me da lo mismo.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

No, pienso que no, todo lo que hago lo hago con amor, lo hago pensando que está bien lo que estoy haciendo, no sé.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

Sabes lo que quería cumplir, es ayudar a la gente, si el día de mañana saco la grande, o saco la lotería pondría un hogar para dar de comer a los chicos, como un merendero, eso sí, y ayudar a mis hijos desde ya, lo que necesiten o a mis nietos.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?**

No, si me mostraron eso, no sé, no me di cuenta o no le doy importancia, porque yo soy como soy, si me aceptan, me aceptan y si no no.

**Ahí terminaríamos con la entrevista, ¿hay algo que quieras agregar?**

Qué se yo, me siento capaz de cualquier cosa yo, yo me case, lógicamente, enamorada, hace cincuenta y un años, es un tipo muy bueno, muy padre, todo, pero el defecto que tiene es que lo que vos haces, él no te da valor y eso sí, eso es lo que me...yo tuve negocios, siempre me hizo la vida imposible para que lo deje, eso sí, es muy celoso, es machista, total, no permite que le digas “yo hice bien esto, y a vos te salió mal”, pero bueno no le doy importancia, ya está, yo le decía “tómalo como quieras, yo voy a seguir y lo voy a atender yo al negocio, a mí, tus decisiones no me interesan, lo hago yo, punto”, yo soy muy decidida.

### Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

#### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	1
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	1
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	1
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	1
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	1
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	1
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	1
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	1
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	1
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	1
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	2

#### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.*

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	4
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	1
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	1
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	2
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	4
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	1
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	1
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	4
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	1

### Escala de Autoestima de Rosenberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X		
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X		
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X		
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.		X		
5. En general estoy satisfecha de mi misma.		X		
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.				X
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.			X	
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.				X
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				X
10. A veces creo que no soy buena persona.			X	

## Sujeto 10

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

Eh, al principio cuando era chiquita, no veía la realidad, porque era una situación muy hostil todo el tiempo.

### **¿Cómo sería hostil?**

Que mi papa, hace poquito nos enteramos que mi papa a mi mama, o sea que nosotros después de mi hermano mayor, que desde ese momento ya fuimos todas procreadas por medio de violaciones, era muy cruel mi papa, pero mi mama siempre intentaba ocultar esa situación de maltrato, porque también nos golpeaba.

### **¿Ustedes cuantos hermanos son?**

Somos seis, un solo varón, el mayor, después todas mujeres. Yo nunca me di cuenta hasta la adolescencia, hasta los dieciséis años. Mi mama vivía deprimida, se descuidaba mucho, nos descuidaba mucho a nosotros, pero bueno ahora que soy mama la entiendo, que ella intentaba sobrellevar la vida que tuvo con mi papa pero al ser tan chica, porque tenía dieciséis años ella y mi papa dieciocho, se llevaban dos años, entonces ella no supo ser mama, intento, como todo el mundo intenta hoy en día todos tenemos nuestros problemas para ser padres, pero estamos más apegadas a ella que a mi papa, mi papa está viviendo ahora allá en Córdoba porque llego un determinado momento en el que era muy incontenible la situación que estábamos conviviendo con él, porque al ser adolescentes empezamos a ver cosas, a darnos cuenta y le pusimos un límite cuando le quiso pegar, porque le pegaba todo el tiempo. Así que mi papa decidió separarse porque ya la situación no daba más porque si no iba a llegar a mayores y, porque una vez llegamos a los golpes con mi papa, porque una vez lo agarramos cuando le quiso agarrar del cogote a mi mama y lo frenamos “vos a mi mama no la vas a tocar”, mi hermano también, él trabajaba todo el día pero cuando lo vio también, le dijo “te vas de acá, porque si vos no nos querías, porque nos tuviste”, una de mis hermanas que es la más filosa en la lengua le dijo “nosotros no te pedimos nacer, así que no nos echés la culpa de tu situación, si vos quieres retirarte, te retiras, nadie te necesita”, yo en ese tiempo tenía dieciséis.

### **¿Ellos trabajaban?**

Mi papa sí, pero era de tomar mucho, era metalúrgico, mi mama era ama de casa no más.

### **Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

Era mi ídola, ahora que ya es grande y se todo lo que sufrió sigue siendo mi idola, tuvo sus defectos como todo ser humano, pero cuando era adolescente, después que se fue mi papa, hubo un momento en el que yo estuve enojada con ella, porque como yo le decía “mami, vos nos tenías a nosotros, sabias que nosotros podíamos defenderte”, ella se banco todo este infierno por tenerle miedo, ella sabía que nosotros no la íbamos a dejar sola, hasta ahora somos grandotas, tenemos nuestras parejas y si mi mama nos necesita, estamos, pero con mi papa es una relación más cortante, él ahora está viviendo en Córdoba, tiene su pareja y cada muerte de obispo llama y cuenta cosas como si fuera que vos sos su amiga, desubicadas, entonces uno tiene que ponerle los limites, como un nene, y la última vez que vino a Buenos Aires nosotros no le creímos que iba a venir, entonces no lo fuimos a ver a la casa de la madre y está enojado, pero como yo le dije a mi abuela, siempre decía que iba a venir y no venía, ahora no le creímos.

### **Entonces, ¿Cómo podrías describir la relación con tu mama?**

Era afectuosa, a veces nos daba porque yo era bastante traviesa, nos daba para que tengamos, era cruel, pero la verdad que me lo merecía.

### **¿Qué hacías?**

Cuando tenía paperas, me decía que me quede en la cama, pero la traviesa se iba, la chuky arriba de los árboles, de los techos, era un mono, pero bueno me cuidaba, yo era bastante traviesa. Lo único lamentable, que siempre le voy a sacar en cara es que cuando yo me hice señorita mi mama nunca me dijo que iba a pasar eso y como tenía que cuidarme, y me paso en la escuela, tenía diez añitos, yo pensé que me estaba muriendo.

### **La relación con tu papa, ¿Cómo la describirías con cinco adjetivos?**

Eh, cuando él tenía que trabajar yo siempre estaba con él y él me decía que era el varoncito que siempre quiso tener y yo le decía que ya tenía su varón, que era mi hermano, de alguna manera creo que era la preferida de él, porque cuando el venia

siempre estaba con él, él se hacía un churrasquito de hígado con cebolla y yo estaba ahí con él, jugábamos a los videojuegos, éramos compañeros, después a veces él me hablaba que tenía que tener cuidado con los hombres, que no confiara en los hombres porque son el diablo disfrazado, porque él conocía a los hermanos de él, eran personas muy desubicadas, él me advertía de situaciones, me aconsejaba, pero ahora estamos muy distanciados, porque como él vive lejos y aparte también porque nunca pidió perdón por las cosas que él hizo, porque él psicológicamente nos dañó mucho a nosotros, porque nos decía cosas muy feas a nosotros, cuando venía ebrio nos decía “parasito”, o nos tiraba las monedas, porque cuando estábamos estudiando necesitábamos plata para las fotocopias y nos tiraba las monedas, nos hacía que nos peleemos por las monedas, nos despreciaba, eso era lo que sentíamos nosotros pero queríamos seguir y terminar, pero yo no resistí eso y deje la secundaria por eso. Así que bueno, era estudiar o trabajar, y empecé a trabajar apenas empecé a cobrar los primeros sueldos le dije a mi mamá que vayamos al supermercado y compre y me sentía valorada porque sentía que ayudaba a mi mamá y a mis hermanos. Él se cerraba, no aceptaba que yo ayude, era un poco machista.

**Y, ¿qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

Mi papá me compraba los remedios, su idea era que él era el hombre y que tenía que trabajar y que no tenía tiempo para cuidar a nadie, mi mamá era la única que estaba y mi hermana mayor también, mi hermana mayor era más mamá porque era más sentimental, yo me llevo con ella dos añitos.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

Eh, no una vez, que agradezco el cachetazo que me dio mi papá porque le falté el respeto a mi mamá, fue la única vez porque él siempre me hablaba, pero esa vez yo fui muy agresiva con mi mamá y mi papá me dio una cachetada y me dijo que no le podía faltar el respeto porque estaba en su casa. Mi mamá sí, siempre, hasta me daba con las varillas de los árboles (risas).

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

A mi abuela, no me acuerdo cuantos años tenía, pero bueno, a pesar que mi abuela le decía a mi mamá que nos interne en una escuela porque ya estábamos por ser señoritas, porque una vez mi hermana menor desapareció por varios meses, porque se fue atrás de

un novio, y bueno decía eso para que no nos escapemos, porque nos íbamos a avivar, nos íbamos a ir e íbamos a quedar embarazadas, como le paso a ella.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

Sí, mi tía Liliana, que era la hermana de mi papa, ahora no la veo mucho porque entre estudiar y trabajar, yo hago muñecos a crochet y soy feriante también, voy a la feria viste, ahí vendo los muñecos y la ropa que nos quedan chicas y eso, tengo que conseguirle calzado a mi hijo, me hiciste acordar, igual se consiguen lindas cosas ahí en la feria.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Con los vecinos es un hola y chau, con una señora no más que somos las dos amantes de gatos, nos ponemos ahí a hablar a veces, cuando nos encontramos, y bueno con mi pareja a veces tenemos problemas porque te torna muy toxico, o porque estoy muy arreglada, o porque tengo amigos masculinos que ya tuve que dejarlos porque hubo un problema con uno de mis amigos porque yo antes era coplay tuve que dejar ese mundo de cosplay y mi hija también, porque no lo aceptada mi marido porque decía que eso de abrazar o besar no les gustaba, pero bueno a mí no me gusta hacer lo que no me gusta que me hagan, a mí no me gusta hacer los cuernos, porque no me gustan los cuernos, a la nadie le gusta eso y aparte sentir el rechazo de mis hijos seria lo peor para mí porque la opinión de él no me importa, siento que él no tiene confianza cien por ciento en mí, es celoso, yo no, al principio de la relación sí, yo estoy casada con él, hace como tres años.

### Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

Sí, levantar la autoestima de todos, aunque yo también para no mostrar que yo estaba mal me subía al techo. Hasta ahora, de vez en cuando me utilizan de psicóloga, me cuentan sus problemas, y yo los escucho no más, trato de no opinar porque hay veces que yo necesito que me sostengan y no encuentro alguien que lo haga, a veces que estoy mal con mi pareja, una vez hice mal en haberle expresado a mi hijo todo lo que yo sentía, él era mi oído, pero una vez una compañera de trabajo me dijo que lo que estaba haciendo estaba mal, porque él es mi hijo.

**¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

No, ellos no expresaban alegría, nunca decían “bien hecho”, nada, no, sentía como que eso generaba más bronca en mi papa, más cuando empecé a trabajar y a tener plata.

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

Si, por mis padres, por mis maestros, ahora creo que cuando yo me portaba mal era para llamarle la atención y como que no me daban bolilla, estaban sumisos en su propio mundo, y sentía el rechazo ahí.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

Me he llagado yo a auto torturarme mentalmente que si yo me muero a nadie le va a importar.

**¿Por qué piensas eso?**

Porque hay comentarios de mi pareja que me hacen sentir que si yo le haría lo que le hizo mi concuñada al hermano podría llegar a pensar que si yo soy una prostituta como varias veces me ha dicho con otras palabras, y que si no me gusta que me vaya y yo no me puedo ir a ningún lado porque no tengo a donde ir y yo a mis hijos no los voy a dejar, banco muchas cosas a veces.

**¿Hace mucho lo conoces?**

Desde los veintidós años, yo ahora tengo cuarenta y cinco, pasa que él es mi primer hombre, en enamorarme, en eso también, en casarme y en tener hijos, nunca me intereso estar en otra relación, si me han tentado, pero no podría, no por engañarlo a él, sino que me engañaría a mí misma por mi forma de pensar, y aparte también ensuciaría la visión que tienen mis hijos de mí, y para mi mi hija son todo.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

Y sí, me han dicho que soy una tonta por volver con él, después de todo lo que me hizo, pero no sé si me importa tanto, más o menos, es como que “si está bien, tener razón”, pero bueno.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

De no tener miedo de avanzar, porque yo misma me pongo trabas por miedo a avanzar, a fracasar.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

Y a mí me gustaba, siempre me gusto intentar estudiar para hacer los dientes, mecánica mental, pero mi mama no me podía ayudar económicamente, mi papa si pero me decía “para que vas a estudiar esa porquería, déjate de joder, si no servís para nada”, pero es eso lo que yo no entiendo, parece que soy media masoquista porque una vez yo me desperté soñando de que mis hermanas se habían ido a Córdoba a verlo a mi papa que estaba enfermo, y por culpa de mi pareja yo no pude ir porque él también quería ir y no nos alcanzaba la plata y yo iba a ir sola pero no lo pude ir a ver, no me pude despedir, y me desperté llorando.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?**

Si, con mis hermanas, hay veces que me cierro, últimamente me estoy cerrando mucho y creo que estoy metiéndome de fondo en la escuela para no verlas.

### Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

#### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	2
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	2
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	4
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	1
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	3
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	2
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	3
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	1
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	1
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	2
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	3

#### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.*

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	2
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	2
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	2
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	3
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	2
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	1
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	2
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	4
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	3

### Escala de Autoestima de Rosemberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X		
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X		
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X		
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.		X		
5. En general estoy satisfecha de mi misma.		X		
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.		X		
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.				X
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.	X			
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.		X		
10. A veces creo que no soy buena persona.		X		

## Sujeto 11

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

Mi infancia no fue muy buena, entonces andaba en la calle yo, pero si vivía con ellos. Nunca tuve una relación en realidad, quizás ahora que no estoy en mi casa si,

**¿Tenés hermanos?**

Si eh, tengo, eh, tres hermanos varones, uno fallecido y una hermana.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

Eh, era buena, nos llevábamos bien, pero no era afectiva, no, no era cariñosa, ni me acompañaba a la escuela nada de eso, siempre fue re distante, hasta el día de hoy.

**La relación con tu papa, ¿Cómo la describirías con cinco adjetivos?**

No tampoco, porque vivía trabajando, no estaba en la casa, vivía trabajando, trabajaba de camionero, hacia viajes y esas cosas.

**¿Tu mama también trabajaba?**

No, no, mi mama nunca trabajo.

**Y, ¿qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

No, en ese sentido si, yo siempre estaba ojeada y mi papa siempre me agarraba así, me envolvía como un paquetito con una frazada y llevaba a una señora que me cure, siempre mi papa; por ahí él se peleaba con mi mama y me envolvía a mi como un paquete y decía que me iba a llevar y andaba conmigo para todos lados, pero de mi mama no tengo ningún recuerdo de que me lleve a la ginecóloga o a la pediatra no, no.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

No, me acuerdo una vez no más que mi mama me agarro con el cinto que me pego re mal y me marco todo el cuerpo, mi papa también cuando me veía en la calle si me daba

un boleo por el culo, me agarraba a patadas (risas), ahora me río. Una vez paso que yo me tenía que quedar cuidando a mi hermano, porque mi papa trabajaba a la noche de remisero y mi mama había conseguido un trabajo en un boliche y yo me escape, me fui a la calle, no me pudieron agarrar, a mi hermano lo deje, pasa que yo tenía una amiga del colegio y me iba con ella, nos decían las inseparables, ahora ya no, como nos juntamos y eso.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

Mi hermano, pero yo tenía treinta años más o menos, falleció en un accidente, hasta el día de hoy no lo puedo superar, pero de chica no, si falleció una abuela, una tía, pero no fue importante para mí.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

Gente extraña de la calle, alguna vecina también, en ese momento, eran los vecinos.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Con los vecinos todo bien, por ahí voy a su casa y me atienden bárbaro, al contrario, me piden que vaya, pero bueno cuando es gente negativa no voy, me voy al trabajo no más, pero sino voy, si me siento bien me quedo, sino me voy. Con mi familia no tengo mucha relación, me aleje yo o se alejaron ellos no sé.

Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

Mi hermano por ahí me dice que me la banco, que siempre me la banque sola.

**¿Eso sería algo de ahora?**

No, de siempre, siempre me han dicho eso, porque desde los trece años que laburo, yo repartía volantes, trabajaba en verdulería, almacén, cuidaba niños, me la rebuscaba, recién a los diecinueve años tuve a mi primer hijo.

**¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

No la verdad que no sé, ni me acuerdo, porque yo terminé la primaria e hice primer y segundo año de la secundaria, ahora si ya la terminé, de grande la terminé. Pero no,

porque en mi familia no hay dialogo, no, por ahí se habla alguna pavada del momento para reírnos o amargarnos, pero no, nada más, porque siempre terminamos discutiendo.

**¿Por qué discutían?**

Por todo, porque volaba la mosca, porque el gato lloraba, por todo, no se podía hablar, no se podía estar ni un segundo en paz en la casa de mi mama. Ahora vivo sola con mis tres hijos y por ahí cae mi hermano a querer comer, a ver si me sobro algo, y al principio le daba, después ya me cansé, era como muy metido ya, primero tienen que comer mis hijos, después yo y después el, pero bueno, es que soy más independiente yo viste, siempre tuve mis cosas y me gusta así.

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

Y bueno, como que me crie en la calle, a los golpes y a los golpes fui aprendiendo, fui madurando y me hice, como ahora, ahora también como estoy separada, tengo que pensar en juntar para el alquiler de la casilla, de los servicios y todo, pero yo volver a la casa de mi mama no, no, te juro que no volvería.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

No, no nunca me sentí menos que alguien, como que siempre pude, siempre lo hice y si quería algo, siempre lo logré, hice muchas cosas para obtenerlo, nunca dije que no podía algo, porque ponele yo a la mañana me la paso en la calle limpiando la vereda y voy juntando latitas y después limpio casa de familia también, yo soy como multiuso.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

No, que es yo, en este momento no me interesa, es que me solio mucho cuando me dejaron sola.

**¿Quién te dejo sola?**

Mi familia, cuando yo me separé, mi mama me quería hacer dormir en la cocina, después me quería hacer dormir en el fondo y bueno fue gracias a Dios que conseguí esta casita y acá estoy, porque yo no soy ningún animal para dormir en el fondo, pero bueno, de acá ya de a poquito procesando, aparte voy a la iglesia, eso me hizo bien porque yo antes tomaba, fumaba, me drogaba, ahí me siento mejor.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

Todo mi carácter, porque tengo un carácter de miercole, soy buena pero cuando me haces algo es como que quedo resentida, me cuesta mucho perdonar, yo te atiende, te trato bien, en lo que pueda ayudar o ayudo, pero me haces algo y no quiero saber más nada.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

No ahora no se, pasa que estoy con problemas de la cervical, me duele mucho la cabeza, fui a una doctora, pero no me gusta como atiende así que estoy buscando otra. Pero bueno, mi casa, tener mi casa, pero bueno, no sé, tenía ganas de hacer unos cursos, de hacer panadería algo así, pero el año que viene o más adelante, algo así de corte y confección o peluquería también puede ser, pasa que con el trabajo quedo un poquito atareada.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falto de cariño? ¿Por qué?**

No sé, si, falta de comunicación, falta de todo en la casa de mi mama si, y como que en mi casa siento que transmito lo mismo porque bueno me crie así, no soy la mejor pero bueno, yo intento, intento que haya más comunicación, pero bueno.

## Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	2
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	2
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	1
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	2
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	4
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	4
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	1
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	2
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	1
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	2
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	3

### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.*

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	1
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	2
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	3
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	3
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	2
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	2
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	4
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	1
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	4

### Escala de Autoestima de Rosenberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	X			
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X		
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			X	
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.	X			
5. En general estoy satisfecha de mi misma.	X			
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.			X	
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.			X	
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.	X			
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.			X	
10. A veces creo que no soy buena persona.			X	

## Sujeto 12

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

Era muy mimada, como mañosa, pero como que también me faltó afecto, porque como que bueno tengo recuerdos así con muy poca gente, como que a mi mamá no le gustaba y mi papá bueno como era varón y yo mujer, como que no se acercaba mucho, era muy distante, entonces no había acercamiento físico, y bueno yo soy un poco así también, mantengo distancia con todo el mundo.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle por qué los ha elegido.**

Eh, serían miedo, preocupación, cariño también, seguridad, y como sería esta palabra, como que no le podías fallar, muy exigente eso. Creo que miedo porque ella era mi autoridad, mi papá trabajaba mucho y nunca estaba, y yo sentía mucha culpa de niña, por las cosas que hacía, era como que todo tenía que pasar por mi mamá, si me mandaba una macana o algo yo tenía que contarle y me retaba, nunca me pego pero bueno el castigo era no hablarme y eso me dolía mucho y a veces era mucho tiempo eso, y era por cualquier cosa; y preocupación por hacer las cosas bien, por ser la hija correcta, la preocupación que había en casa era por no quedar mal ante los demás, nos importaba mucho a las dos, a mí como hija y a ella como mamá. Si digo “cariño”, es porque la quise mucho y la quiero mucho a mi mamá, incluso más que a mi papá, aunque no siento que haya sido recíproco, yo siento que no; y seguridad porque ella era el adulto responsable mío, y yo me sentía protegida por ella; y exigente porque no le podía fallar, tenía que ser la hija ideal, no me podía equivocar, porque los errores de las hijas eran fracasos de ellas como madres.

**La relación con tu papá, ¿Cómo la describirías con cinco adjetivos?**

Era muy poquita la relación, yo sabía que era mi papá, pero no había diálogo, siempre estaba esto que mi mamá le imponía que él era un hombre grande y que yo era mujer, que él podía hacer todo mal, era distante pero no sé si es que él era distante o si mi mamá le imponía la distancia, él solo era el proveedor que se iba a trabajar, la verdad no sabría decirte, no tengo recuerdos, para mí no estaba presente.

**Y, ¿qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

Tengo recuerdos de mi mama cuidándome cuando estaba enferma, yo tenía tipo asma, alergia y me hicieron un tratamiento con un médico, pero ahí yo ya era más grande porque iba con ellos al médico, pero después iba sola hasta la farmacia a ponerme la vacuna, yo ya tenía diez, once, íbamos los tres al médico porque mi mama no manejaba e íbamos al centro con él.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

Si mi mama si, lo más fuerte que existía era, “si no haces tal cosa tu papa se va a enfermar y se va a morir”, me lo decía porque mi papa era viejo, ellos se llevaban muchos años, como treinta y pico. Mi papa no, él no sabía nada de todo eso que me decía, y si se enteraba no me decía nada, ni se enojaba, nada.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

No, mientras fui chica no, mi papa falleció cuando tenía diecisiete años, ya era grande, y ahí cambio todo, yo me tuve que ocupar de mi hermano, era mi responsabilidad, yo tuve que pedir una beca para continuar en mi colegio y terminar, después trabajaba para que mi hermano también pueda estudiar, no terminó, pero bueno, no quiso ir más.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

No, tenía tías, pero no, había una sola que vivía atrás de mi casa, pero éramos más hermanas.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Creo vínculos muy fuertes, los cuales cuido, pero también soy muy cuidadosa en cuanto a quien, porque si me aparto me aparto no tengo vínculos, soy muy amiguera pero temporal, lo que si tengo es que no puedo mantener secretos, no puedo.

Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

No, eso no.

**¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

No me acuerdo nada de eso, no

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

Por mi mama si, en cuanto a lo corporal, eso de darme un beso, de tocar, no sé porque no era así, y ahora yo también soy así, no puedo hacer contacto.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

Si, si, muchas veces me pasa en cuanto a lo intelectual, he tenido logros muy grandes, pero por mucho esfuerzo, considero que no soy una persona muy inteligente, pero sí muy constante, porque si tengo que dar un examen sé que me va a ir mal, pero lo voy a seguir intentando hasta que me vaya bien.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

Y en este momento de mi vida como que ya no me importa, si me importa mucho lo que piensan mis hijos de mí.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

Sí, no ser tan fría a veces, poder dar un abrazo, ser más afectuosa.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

Sí, me gustaría trabajar o hacer algo así comunitario, como una escuela, pero en otras situaciones, algo así de contener familia, de acompañar, de escuchar, de aconsejar, me encantaba, hace dos años empecé trabajo social pero este año no me anote, no fui a cursar, pero quizás el otro semestre sí.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?**

Si, si con mi mama, aun ahora

## Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	2
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	2
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	3
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	3
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	4
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	3
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	1
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	1
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	3
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	2
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	2

### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.*

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	2
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	3
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	1
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	4
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	3
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	1
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	1
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	3
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	2

### Escala de Autoestima de Rosemberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		x		
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		x		
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		x		
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.		x		
5. En general estoy satisfecha de mi misma.			x	
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.		x		
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.				x
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.			x	
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.		x		
10. A veces creo que no soy buena persona.			x	

## Sujeto 13

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

Lo más atrás, eh, en si bueno siempre fue mi mama quien se ocupó, yo soy la mayor de tres hermanas, y buena, si fue buena, con mi mama fue buena, en algún momento de mi vida y no hace tanto si tuve diferencia con los dos porque me plante e hice el corte que no había hecho antes, incluso ya estando casada, te estoy hablando de hace diez años atrás en donde entendí que yo ya tenía mi propia familia, y que ya no tenía que tolerar algunas cosas, pasa que a mí por ser la mayor había cosas que no podía hacer, no podía enojarme y reaccionar si algo no me gustaba de lo que me mandaba a hacer, o en el colegio, o enojarme y decir una mala palabra como reacción, y después bueno me di cuenta que no, pero lo aprendí de grande. Mi mama hacia diferencias conmigo y con mis hermanas, y ella hasta ahora sigue sin aceptar esto que había preferencias. Pero bueno, fue todo aprendizaje, obvio que hubieron cosas que me dolieron, al principio lo aceptaba porque era sumisa pero después me fui rebelando pasa que bueno a los dieciocho sufrí un abuso pero no por nadie de la familia, sino por un tercero, y a los veinte fue que la pareja de mi mama, porque mis papas estaban separados, el me toco, era una reunión familiar, veinticinco de diciembre, cumpleaños de mi tía, casa ajena, cocina, un montón de gente, y yo no reaccione, me calle, porque eso tenía, yo me callaba y cuando quería hablar mi mama me decía “no, vos no entendes nada”, ella no me creía, hoy puedo decir que entiendo a mis padres pero hay cosas que no comparto y los respeto, pero en ese momento si estuve muy enojada con mi mama, porque me paso esto de la violación yo estaba yendo a la psicóloga, porque esto fue un día después de mi fiesta de egresados, vos ves la foto y yo era una chica re sonriente, fue lo más lindo, un día después como que no volví a ser la misma, entonces fui a la psicóloga y ella le pregunto a mi mama si había hecho la denuncia y no, mi mama me decía que no quería tener más problemas con mi papa y que tampoco le contara lo que había pasado y mi papa no se enteró hasta muchos años después, cuando yo me case; un día así como cualquiera le conté y me dijo que menos mal que no le había dicho en ese momento porque no sé cómo hubiese reaccionado, entonces yo pienso que el callarme, sirvió para que el daño no fuese mayor. En ese momento, mi mama en vez de contenerme, me

decía que había sido culpa de mi papa por haberme dejado ir a la fiesta, o me decía que yo era grande, y yo me sentí mal porque esperaba un abrazo no sé. En ese tiempo me tuve que callar tantas cosas que tres años después mi cuerpo reacciono, que tuve la anorexia, pero después me recupere, logre tener estabilidad, conocí al que hoy es mi marido, el me ayudó mucho. Hoy puedo entender porque mi mama y mi papa no me pudieron ayudar y estoy bien con ellos.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

Eh, era buena, no era muy demostrativa, pero si estaba eso que estudiáramos y eso, incluso cuando me cambiaron de escuela el entorno no estaba muy bueno entonces yo me aferré al estudio y salí abanderada en tercer año, pero bueno siempre que tenía opiniones diferentes mi mama me decía “ay Ale vos siempre yendo contra la corriente”, eso le molestaba, no me daba tanta libertad, muchas veces sentí que no me conocía, en cambio con mis hermanas era distinto.

**La relación con tu papa, ¿Cómo la describirías con cinco adjetivos?**

El siempre trabajo, todo, pero siempre le costó ser responsable, si después me conto que cuando nació y los primeros meses no me hizo upa, porque como él era carnicero, tenía la mano pesada y le daba miedo apretarnos de mas, ponerle que nos cuidaba, pero después te das cuenta que no, él se tiraba muy abajo, era muy inseguro, tenía la autoestima por el piso, pero porque el no tuvo las herramientas, por eso, yo antes era así, pero ahora no. Yo era muy apegada a el de niña.

**Y, ¿qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

Yo nació prematura, de siete meses, me había agarrado meningitis, pero me sacaron adelante, tuve convulsiones todo, después de que fallece mi abuela como a los once, se me despierta de nuevo, como producto del estrés, era como epilepsia y estuve en tratamiento hasta los diecinueve años, pero si ellos siempre estuvieron, incluso cuando tuve anorexia también ellos estando separados se unieron por mí.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

Si mi papa sí, pero yo era chica no sé si tenía nueve o diez años y le conteste y fui a mi cama y me aferre ahí pensando que ahí no me podían hacer nada y no sé qué me dijo mi

papa re enojado y me pego con la hebilla del cinto en los tobillos, yo no me olvido más, si tenía esas reacciones, y mi mama también pero no de chicas, sino de más grandes, de adolescente. Mi papa si, como él era un jugador compulsivo, entonces cuando tenía enojos con mi mama, el daba un portazo y se iba, el tenia esas reacciones.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

Si mi abuela si, a los once, y la otra a los cuatro años.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

Si mis abuelas, ellas fallecieron jóvenes, pero sí.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Hoy buenas, como vivimos en un barrio que me conocen de chica, me llevo bien con todos, conozco a todos y ellos me conocen.

Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

Eh, bueno, no, yo, quizás era la tímida o la oveja negra me decía mi mama, porque yo iba contra la corriente, me pasaba de sentir que no encajaba, porque yo pensaba distinto y eso me hacía aferrarme al estudio también, como para no pensar en lo que pasaba realmente, porque la realidad era muy distinta.

**¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

Yo siempre digo que mi mama era de esas que dan mensajes en doble sentido, porque primero te incentivaba y después ella misma te pinchaba el globo, y eso me creaba confusión y yo me volvía más inestable en mis emociones creo yo, porque la persona con la que vivía me tiraba abajo todo el tiempo.

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

Bueno, mi papa quería que fuera varón, ya desde ahí lo sentí, pero bueno era difícil porque era como que ellos nos volcaban todas sus frustraciones, pero no eran malos. Fue un antes y un después irme de mi casa, porque yo empecé a ver cosas que no

estaban bien, esto de estar siempre a la disposición del otro, pero yo necesitaba algo y no, yo no.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

No, aprendí que soy distinta, que pienso distinto a mi familia en general.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

Depende, si son cosas ofensivas obviamente que no me gustan, porque yo no lo haría, ni lo hago, pero no sé si me importa tanto.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

Eh, no sé, yo trato de organizarme en mi día a día y hacer todo lo mejor que puedo las cosas, pero siento que me estoy quedando sin hacer cosas para mí, sería darme más tiempo para mí.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

Si, seguir creciendo en lo que estoy haciendo ya hace algunos años, con el tema de los masajes y todo, seguir aprendiendo y en algún momento tener mi lugar físico que sé que lo voy a tener, porque mi marido me dijo que lo iba a armar, ya falta menos porque es dentro de mi propia casa, pero bueno.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?**

Eh, si porque me pasa por ejemplo con mi hermana más chica, que no la veo hace mucho y no vivimos lejos, pero bueno pasa porque cada una tiene sus obligaciones y eso, y ella me dijo para mi cumpleaños que me amaba, pero bueno yo aprendí que igual si no me siento cómoda en un lugar me voy, no hace falta estar re cansada o re aburrida para irme, no hay porque bancar cosas por más que sea gente re conocida, que sea tu mejor amiga, o tus hermanas, no sé.

## Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	3
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	2
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	2
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	3
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	4
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	4
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	1
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	2
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	1
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	4
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	2

### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

**Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.**

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	1
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	3
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	2
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	2
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	1
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	2
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	2
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	2
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	1

### Escala de Autoestima de Rosemberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	B			
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	B			
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	B			
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.	B			
5. En general estoy satisfecha de mi misma.	B			
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.	C			
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.	D			
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.	A			
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	C			
10. A veces creo que no soy buena persona.	D			

## Sujeto 14

### Estilo de Apego

**Me gustaría que Ud. trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.**

Bueno antes era distinto a ahora, antes estudiábamos, comíamos todos en la mesa, no había televisor y si había no mirábamos televisión, la radio si, y nadie me tenía que decía que acomodara la pieza, yo era la única mujer, tenía hermanos varones, yo era la del medio, éramos tres. A veces era más mimada yo, el me llevaba a la escuela en el tren, me iba con él todas las mañanas, salíamos a pasear todos, íbamos a la casa de mis tías, ya después cuando mi papa tenía vacaciones, me iba con él a Mar del Plata a ver a mi abuela y yo iba un mes de vacaciones.

**Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.**

Y nos cuidaba mucho, como yo soy con mi hija, porque a mi mama se le murió una nena de tos convulsa porque no había vacunas en ese tiempo, la nena tenía diez meses creo, para las fiestas murió, pero bueno si era muy cuidadosa, me protegía, con mi papa también me sentía segura cosa que no me paso con mi marido.

**¿Ella era afectuosa con vos?**

Sí, pero pasa que mi abuelo que era italiano, la echo a mi abuela que era italiana y se fue y se mudaba todo el tiempo y después murió mi abuela, el mismo año que murió mi nene, empezó la sucesión, mi papa se murió de leucemia en el ochenta y siete.

**Y la relación con tu papa, ¿Cómo la describirías con cinco adjetivos?**

Ah, él era muy trabajador, se interesaba por los deberes míos, era muy compañero, por ahí estaba mirando televisión, pero me preguntaba por el libro de historia o de matemáticas, me cuidaba.

**Y, ¿qué hacían sus padres cuando Ud. estaba enfermo o herido?**

Mi mama hacia lo mismo que yo hago con mi hija, se me arrimaba y me despertaba a ver

si respiraba o me tocaba a ver si tenía fiebre, porque a los diez años me operaron porque tenía angina con placas, veníamos al médico, las vacunas, todo, todo.

**¿Sus padres alguna vez fueron amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?**

No, era raro, no, con el más chico capaz que era más rebelde, era otra generación ya.

**¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?**

Mi abuela, lo que me llamaba la atención cuando aprendí a leer, es que cuando iba al cementerio de mi mama, vi que decía el nombre de mi abuela y así caí que había muerto. Después sí, vecinos que se mudaron, lo que paso es que tuve una discusión con un compañero de la escuela que me había acariciado, era este vecino que tenía, y yo estaba mal porque había peleado con mi primo, y lloraba y todos pensaron porque era por lo que él me había hecho, esa caricia, pensaron que me había pegado y sus papas eran muy estrictos y le dieron una re paliza, yo tenía doce años.

**¿Cómo te sentiste?**

Éramos tres amigas, se fue la de al lado y después mis otras amigas que después nos volvimos a encontrar por vía telefónica en el dos mil uno.

**¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?**

Sí, no, mi tía tenía tres, mi prima, mi primo y mi prima más chica, pero no, muy poco.

**En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?**

Yo aprendí que no tengo que estar pendiente de lo que tenga que hacer mi hija con mi yerno, pero es como que quieren invertir en la casa porque es de mis hermanos también, porque hay que arreglar la pared, la membrana ya tiene más de diez años, hoy encontré una gotera debajo de la mesada, pero bueno, mi hijo que se va a alquilar y después vuelve sin decir nada porque se cansa, porque se queda sin trabajo.

**¿Cómo podrías describir tus relaciones entonces?**

Yo ahora no me pego muchos a mis amigas, son por ahí, circunstanciales, o hay algunas que me llaman cuando me precisan o cuando yo las preciso, es un poco de no depender tanto de cómo estará fulanita, no puedo depender de lo que hacen o no hacen.

## Autoestima

**En algunas familias a los niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?**

Si mi abuelo, a mí me gustaba cantar, y me salía lindo, cerca de la adolescencia, y ahora canto en la iglesia, también quiero hacer un curso como si fuera un CBC de matemáticas, porque los números no cambian y me gusta, como para no estar pensando si mi hijo está o no esta, ahora empezó a trabajar de nuevo.

**¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?**

Ah, yo no me acuerdo, pero si siempre festejándole a mi hermano, yo tenía que arreglarme como podía, por ahí me ayudaba mi hermano y si no iba a una maestra particular. Mi papa no se enteraba porque el venia de trabajar a las seis de la tarde, pero en mi casa estaba todo hecho.

**¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?**

No, no, no, solamente cuando mi hermano termino séptimo que salía de abanderado, ese mismo día me entregaban el diploma de perito mercantil, entonces mi mama después de la fiesta de el lingo corriendo que estaba como a diez cuadras, y luego cuando una profesora ya me estaba entregando el diploma, y mi mama dice que me hacía señas porque los papas entregaban el diploma, pero después eso fue lo de menos, porque después trabaje bien, y eso quedo en el olvido.

**En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?**

Y con mi hijo, las veces que prefirió a la suegra, que la suegra trabajar, que la suegra va a jugar al tenis, que la suegra hace de todo, y después resulto que la suegra y la hija lo fundieron.

**¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?**

(Risas), muchos me dicen que soy muy tonta.

**¿Por qué?**

Me dicen que no le de tanta pelota a los chicos, que los deje que se arreglen, que no me haga mala sangre, que para que me voy a preocupar si al final ellos hacen lo que ellos quieren, que mis hijos ya son grandes.

**¿Qué piensas vos de eso?**

Que es verdad lo que dicen, a veces le digo a mi amiga, “ya está, no me digas nada, ya se lo que me vas a decir”, y así.

**¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?**

Y tratar de conversar mejor las cosas, pero a veces mi hijo es como yo, no se puede hablar, porque chocamos.

**¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?**

Y no sé, un profesorado de matemáticas, pero no sé, porque la materia de didáctica me costaba mucho a mí, el planificar las clases y el no involucrarme tanto, porque a veces a los profesores les pasa que se involucran mucho en los problemas de los chicos y creo que a mí me pasaría, y no sé si esta bueno, a mi sobrina le paso que cualquier problema que tenía iba al profesor y ahora esta con psicólogo y no quiere tener hijos.

**¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falto de cariño? ¿Por qué?**

No, no, por ahí con mi suegra y mi cuñado, pero no, es como que la perdone.

## Cuestionario de Estilos de Apego de Casullo y Fernández Liporace

### Tipo de apego no romántico.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero/a al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en sus amigos, parientes, o relaciones no románticas.*

1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	3
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	2
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	3
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	4
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	2
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	1
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones afectivas sentimentales estables.	2
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	2
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	2
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	4
11. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por otra persona.	3

### Tipos de apego románticos.

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4), al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Casi siempre.

*Responda pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee.*

1. Aunque quiera es difícil para mí confiar en mi pareja.	3
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazada.	1
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	3
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	4
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	4
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	1
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	2
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que ésta dependa de mí.	4
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	4

### Escala de Autoestima de Rosemberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X		
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X		
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X	X	
4. Tengo una actitud positiva hacia mi misma.			X	
5. En general estoy satisfecha de mi misma.		X		
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.		X		
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.				X
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.		X		
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				X
10. A veces creo que no soy buena persona.			X	

**Anexo IV**  
**Análisis de datos**

## Análisis de la entrevista semiestructurada

Tema: Estilo de apego			
Pregunta guía	Cita	Categorización abierta	Categorización axial
Me gustaría que Ud. Trate de describir su relación con sus padres cuando era niña. Trate de comenzar tan atrás como pueda recordar.	<p>“No tengo papa, era muy chiquita cuando falleció” (S1)</p> <p>“...a pesar de eso, mi mamá nunca dejó de ser mama” (S1)</p> <p>“Siempre fueron muy permisivos” (S2)</p> <p>“Conflictiva (...) con abusos de parte de mi papa” (S3)</p> <p>“...con mi mama siempre tuve una relación muy confrontada” (S3)</p> <p>“Nos hacían competir por el cariño” (S3)</p> <p>“...fui muy apegada a mi papa” (S4)</p> <p>“...mi mama (...) no tenía tiempo para nosotros” (S4)</p> <p>“...se la agarraba conmigo” (S5)</p> <p>“...me trataba mal” (S5)</p> <p>“...mi mama fue una señora muy celosa de mi” (S5)</p> <p>“...me dejaban afuera hasta tarde en penitencia” (S5)</p> <p>“...terrible” (S6)</p> <p>“mi papa la abandono a mi mama (...) me afecto mucho” (S6)</p> <p>“...me iba a ver si sentía que estaba respirando” (S6)</p> <p>“...la tocaba para ver si estaba viva” (S6)</p> <p>“...se empastillaba mucho (...) estaba ida totalmente” (S6)</p> <p>“...yo era la que tenía que cuidar” (S6)</p> <p>“...me echaba de la casa” (S7)</p> <p>“...fue lo peor” (S7)</p> <p>“...me abandonaron” (S7)</p> <p>“...todos me rechazaban” (S7)</p> <p>“...siempre le tuve tanto odio, tanto rencor” (S7)</p> <p>“...mi infancia fue feliz siempre” (S8)</p>	<p><b>Abandono [3]</b></p> <p><b>Abuso paterno</b></p> <p>Amor condicional [2]</p> <p><b>Ausencia física de la madre</b></p> <p><b>Ausencia del padre por duelo</b></p> <p><b>Ausencia emocional [6]</b></p> <p><b>Bienestar [4]</b></p> <p><b>Castigos [5]</b></p> <p>Dependencia al padre</p> <p>Dificultad en el cuidado</p> <p>Divorcio</p> <p><b>Enfermedad mental de la madre</b></p> <p><b>Falta de afecto</b></p> <p>Hermana en rol materno</p> <p><b>Madre afectuosa</b></p> <p><b>Madre presente [4]</b></p> <p><b>Maltrato infantil [6]</b></p> <p><b>Negligencia infantil</b></p> <p><b>Padre violento</b></p> <p>Padres estrictos</p> <p>Padres permisivos</p> <p><b>Padres presentes [4]</b></p> <p><b>Padres tristes</b></p> <p>Posesividad materna</p> <p><b>Presencia de afecto [2]</b></p> <p><b>Presencia de la madre</b></p> <p><b>Relación de discordia [10]</b></p> <p>Relación distante [4]</p> <p>Sobrecuidado a la madre [2]</p> <p>Sobreprotección [2]</p> <p><b>Violencia entre los padres</b></p>	<p>Experiencias de bienestar con los padres [16]</p> <p>Maltrato infantil [15]</p> <p>Ausencia física o emocional de los padres [14]</p> <p>Relación de discordia [10]</p>

	<p>“...se preocupaban” (S8)</p> <p>“...mi mama siempre estuvo presente” (S8)</p> <p>“un poco chocaba” (S8)</p> <p>“...nunca me faltó cariño” (S8)</p> <p>“...le costó mucho cuidarnos” (S8)</p> <p>“...eran buenos conmigo” (S9)</p> <p>“...yo me sentía bien con lo que ella me hablaba” (S9)</p> <p>“...era muy afectiva” (S9)</p> <p>“...nos enseñaba a ser cuidadosos” (S9)</p> <p>“Mi hermana (...) se hacía cargo de todos nosotros” (S9)</p> <p>“...nunca me levanto la mano” (S9)</p> <p>“...era una situación muy hostil todo el tiempo” (S10)</p> <p>“...era muy cruel mi papa” (S10)</p> <p>“...mi mama siempre intentaba ocultar esa situación de maltrato” (S10)</p> <p>“...nos golpeaba” (S10)</p> <p>“...nos descuidaba mucho a nosotros” (S10)</p> <p>“...no supo ser mama” (S10)</p> <p>“...nos decía cosas muy feas” (S10)</p> <p>“...nos despreciaba” (S10)</p> <p>“Era afectuosa” (S10)</p> <p>“...me cuidaba” (S10)</p> <p>“...me aconsejaba” (S10)</p> <p>“...éramos compañeros” (S10)</p> <p>“...ellos no expresaban alegría” (S10)</p> <p>“...estaban sumisos en su propio mundo” (S10)</p> <p>“Nunca tuve una relación” (S11)</p> <p>“...me crie en la calle, a los golpes y a los golpes fui aprendiendo, fui madurando” (S11)</p> <p>“...siempre fue re distante” (S11)</p> <p>“...no era afectiva” (S11)</p> <p>“...no era cariñosa” (S11)</p> <p>“...mi mama me agarró con el cinto (...) me marco todo el cuerpo” (S11)</p>		
--	---	--	--

	<p>“...me agarraba a patadas” (S11)</p> <p>“...no se podía estar un segundo en paz” (S11)</p> <p>“...no se podía hablar” (S11)</p> <p>“...era muy distante” (S12)</p> <p>“...no estaba presente” (S12)</p> <p>“...el castigo era no hablarme (...) a veces era mucho tiempo eso, y era por cualquier cosa” (S12)</p> <p>“...la quise mucho (...) aunque no siento que haya sido reciproco” (S12)</p> <p>“...no me podía equivocar” (S12)</p> <p>“...me sentía protegida por ella” (S12)</p> <p>“...no podía enojarme y reaccionar si algo no me gustaba” (S13)</p> <p>“...Mi mama hacia diferencias conmigo y con mis hermanas” (S13)</p> <p>“...no era demostrativa” (S13)</p> <p>“...no me daba tanta libertad” (S13)</p> <p>“...muchas veces sentí que no me conocía” (S13)</p> <p>“...no me hizo upa” (S13)</p> <p>“...no nos cuidaba” (S13)</p> <p>“...me creaba confusión” (S13)</p> <p>“...me tiraba abajo todo el tiempo” (S13)</p> <p>“...me pego con la hebilla del cinto en los tobillos” (S13)</p> <p>“...siempre estuvieron” (S13)</p> <p>“...me cuidaba” (S14)</p> <p>“...me protegía” (S14)</p> <p>“...me sentía segura” (S14)</p> <p>“...era compañero” (S14)</p> <p>“...tenía que arreglarme como podía” (S14)</p>		
<p>Me gustaría pedirle que elija cinco adjetivos que reflejen su relación con su madre en su</p>	<p>“...era muy cariñosa” (S1)</p> <p>“...era muy juguetona” (S1)</p> <p>“era una madre muy presente” (S1)</p> <p>“...era muy amable” (S1)</p> <p>“nos complacía, lo que queríamos nos lo compraba” (S1)</p> <p>“Era cariñosa” (S2)</p>	<p><b>Ausencia emocional [13]</b></p> <p><b>Bienestar [1]</b></p> <p>Dependencia [1]</p> <p>Dificultad en el cuidado [3]</p> <p><b>Enfermedad mental [1]</b></p> <p>Idealización [2]</p> <p><b>Madre afectuosa</b></p>	<p>Ausencia de accesibilidad materna [23]</p> <p>Accesibilidad materna [22]</p>

<p>niñez. Luego me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.</p>	<p>“Era (...) comprensiva” (S2)  “Era (...) compañera” (S2)  “era muy amorosa, me demostraba su cariño” (S2)  “...difícil” (S3)  “...competitiva” (S3)  “...contraria (S3) “...admirable” (S3)  “...con desinterés” (S3)  “Siempre fue muy fría” (S3)  “...con mi mama tuve muchos choques” (S4)  “...no estaba mucho en casa” (S4)  “No me sentía comprendida” (S5)  “No me sentía (...) apoyada” (S5)  “...nunca me escucho” (S5)  “...la relación era muy pegada” (S6)  “...yo la quería cuidar” (S6)  “...se empastillaba mucho (...) estaba ida totalmente” (S6)  “...mi mama me cuido” (S6)  “...fue lo peor (...) chocábamos mucho” (S7)  “...no era compañera” (S7)  “...no era comprensiva” (S7)  “...un poco chocaba” (S8)  “...era buena, era muy cariñosa” (S8)  “...me enseñó mucho” (S8)  “...nunca me faltó cariño” (S8)  “...le costó mucho cuidarnos” (S8)  “...nos escuchaba” (S8)  “...nos alentaba” (S8)  “...nos aconsejaba cosas buenas” (S9)  “...yo me sentía bien con lo que ella me hablaba” (S9)  “...era muy afectiva” (S9)  “...nos enseñaba a ser cuidadosos” (S9)  “...Mi mama vivía deprimida (...) nos descuidaba mucho” (S10)  “...no supo ser mama” (S10)  “Era mi ídola” (S10)  “Era afectuosa” (S10)</p>	<p>[9]  <b>Madre ausente</b> [3]  Madre exigente [3]  <b>Madre presente</b>  [9]  Madre proveedora [1]  <b>Madre sensible</b> [3]  Maltrato infantil [3]  Relación condicional [1]  <b>Relación de discordia</b> [6]  Sobre cuidado a la madre [1]  Sobreprotección [2]</p>	
--	---	---	--

	<p>“...era cruel” (S10)</p> <p>“...nos daba porque yo era bastante traviesa” (S10)</p> <p>“...me cuidaba” (S10)</p> <p>“...cuando yo me hice señorita mi mama nunca me dijo que iba a pasar eso (...) pensé que me estaba muriendo” (S10)</p> <p>“...no era afectiva” (S11)</p> <p>“...no era cariñosa” (S11)</p> <p>“...siempre fue re distante” (S11)</p> <p>“...miedo (...) si me mandaba una macana (...) el castigo era no hablarme y eso me dolía mucho y a veces era mucho tiempo eso, y era por cualquier cosa” (S12)</p> <p>“...preocupación (...) por hacer las cosas bien, por ser la hija correcta” (S12)</p> <p>“...cariño (...) porque la quise mucho (...) aunque no siento que haya sido reciproco” (S12)</p> <p>“...seguridad (...) yo me sentía protegida por ella” (S12)</p> <p>“...exigente (...) no le podía fallar, no me podía equivocar” (S12)</p> <p>“...no era demostrativa” (S13)</p> <p>“...no me daba tanta libertad” (S13)</p> <p>“...muchas veces sentí que no me conocía” (S13)</p> <p>“Mi mama hacia diferencias conmigo y con mis hermanas” (S13)</p> <p>“...no podía enojarme y reaccionar si algo no me gustaba” (S13)</p> <p>“...era muy cuidadosa” (S14)</p> <p>“...me protegía” (S14)</p>		
<p>Me gustaría que eligiera cinco adjetivos que reflejen su relación con su padre en la niñez. Luego</p>	<p>“...era (...) compañero” (S2)</p> <p>“...complaciente” (S2)</p> <p>“...me defendía mucho” (S2)</p> <p>“...era compinche” (S2)</p> <p>“Triste” (S3)</p> <p>“...afectuosa” (S3) “...apegada” (S3)</p> <p>“...mentirosa (S3)</p>	<p><b>Malestar [2]</b></p> <p>Maltrato infantil [3]</p> <p><b>Padre afectuoso [5]</b></p> <p><b>Padre ausente [5]</b></p> <p><b>Padre presente [13]</b></p> <p><b>Padre protector [2]</b></p>	<p>Accesibilidad paterna [20]</p> <p>Ausencia de accesibilidad paterna [12]</p>

<p>me gustaría preguntarle porqué los ha elegido.</p>	<p>“...decepcionante” (S3)  “...era muy jodón, era afectuoso” (S4)  “...no tengo muchos recuerdos de él” (S4)  “...un padre muy bueno (...) me consentía” (S5)  “...me apoyaba” (S5)  “...era cariñoso” (S5)  “...tenía dos imágenes de mi papa (...) en mi casa (...) era de una forma y con la novia de otra” (S6)  “...yo era muy apegada” (S6)  “...era muy amoroso” (S7)  “...era muy cariñoso” (S8)  “...presente (S8)  “...me complacía” (S8)  “...hablaba poco” (S9)  “Mi papa era una persona (...) muy compañera” (S9)  “...éramos compañeros” (S10)  “...me aconsejaba” (S10)  “...nos decía cosas muy feas” (S10)  “...nos despreciaba” (S10)  “...era muy cruel” (S10)  “...nos golpeaba” (S10)  “Nunca tuve relación (...) porque vivía trabajando” (S11)  “...andaba conmigo para todos lados” (S11)  “...no había dialogo” (S12)  “...era distante” (S12)  “...no estaba presente” (S12)  “...no me hizo upa” (S13)  “...no nos cuidaba” (S13)  “...era muy apegada a el de niña” (S13)  “...me sentía segura” (S14)  “...era muy compañero” (S14)  “...se interesaba” (S14)  “...me cuidaba” (S14)</p>	<p>Padre proveedor [3]  Padre violento [1]  Relación de complicidad [1]  <b>Relación de discordia [2]</b>  <b>Relación distante [3]</b></p>	
<p>¿Qué hacían sus padres</p>	<p>“Era siempre ir al médico” (S1)  “La que siempre estaba (...) era mi</p>	<p>Abandono [5]  <b>Madre idealizada [1]</b></p>	<p>Padres protectores [19]</p>

<p>cuando Ud. estaba enfermo o herido?</p>	<p>mama” (S2)  “Era muy maniática de llevarnos al médico” (S3)  “Mi papa estaba muy pendiente de mi” (S4)  “Mi mama poco y nada” (S4)  “...el que me cuidaba siempre era mi papa” (S5)  “...se usaban mucho los inyectables (...) para que yo no sufriera, él se agachaba delante mío (...) para que yo me distraiga” (S5)  “...mi mama me cuida” (S6)  “...nunca me hizo atender ella” (S7)  “...me abandonaron” (S7)  “...me llevaban al hospital (...) me compraban la medicación” (S8)  “...se preocupaban” (S8)  “...nos llevaban al médico” (S9)  “...ella sabía (...) como curarte” (S9)  “Mi papa me compraba los remedios” (S10)  “...no tenía tiempo para cuidar a nadie” (S10)  “...mi mama era la única que estaba” (S10)  “...mi papa (...) me (...) llevaba a una señora que me cure” (S11)  “...de mi mama no tengo ningún recuerdo” (S11)  “Tengo recuerdos de mi mama cuidándome cuando estaba enferma” (S12)  “...siempre estuvieron” (S13)  “...veníamos al médico” (S14)  “...el (...) me cuidaba” (S14)  “...se me arrimaba y me despertaba a ver si respiraba” (S14)</p>	<p><b>Madre protectora [4]</b>  <b>Padre protector [6]</b>  <b>Padres protectores [5]</b>  <b>Padres sensibles [1]</b>  <b>Sobreprotección [2]</b></p>	
<p>¿Sus padres alguna vez fueron</p>	<p>“Nunca nos levantó la mano” (S1)  “...llegaba mi papa y los problemas tenían que estar solucionados” (S2)</p>	<p><b>Amenaza [3]</b>  <b>Infancia con violencia [13]</b>  Infancia sin</p>	<p>Infancia con violencia [16]</p>

<p>amenazantes con Ud. en alguna forma? ¿Quizás para imponer disciplina o quizás sólo en broma?</p>	<p>“...de chiquita mi papa (...) me pego en la cabeza (...) pasaba muy seguido eso” (S3)</p> <p>“...si (mi mama) se enojaba teníamos el castigo” (S4)</p> <p>“...me dejaban afuera hasta tarde en penitencia” (S5)</p> <p>“...ella nos pegaba” (S6)</p> <p>“...era la mirada no más” (S6)</p> <p>“...me echaba de mi casa” (S7)</p> <p>“No, conmigo no” (S8)</p> <p>“...nunca me levanto la mano” (S9)</p> <p>“...mi papa me dio una cachetada” (S10)</p> <p>“...siempre, hasta me daba con las varillas de los árboles” (S10)</p> <p>“...nos golpeaba” (S10)</p> <p>“...nos daba porque yo era bastante traviesa” (S10)</p> <p>“...mi mama me agarro con el cinto (...) me marco todo el cuerpo” (S11)</p> <p>“...me agarraba a patadas” (S11)</p> <p>“...el castigo era no hablarme (...) a veces era mucho tiempo eso, y era por cualquier cosa” (S12)</p> <p>(la madre le decía) “si no haces tal cosa tu papá se va a enfermar y se va a morir” (S12)</p> <p>“...me pego con la hebilla del cinto en los tobillos” (S13)</p> <p>“No” (S14)</p>	<p>violencia [4]</p>	
<p>¿Experimentó alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?</p>	<p>“No tengo papa, era muy chiquita cuando falleció (...) tenía un añito” (S1)</p> <p>“...de chica no” (S2)</p> <p>“Un abuelo materno” (S3)</p> <p>“No” (S4)</p> <p>“...esta señora vivía al frente de mi casa” (S5)</p> <p>“...mi papa cuando se fue de mi casa” (S6)</p> <p>“...mi abuela, yo tenía ocho años” (S6)</p> <p>“...me abandonaron” (S7)</p>	<p><b>Abandono [1]</b></p> <p><b>Abuela fallecida [5]</b></p> <p><b>Abuelo fallecido [1]</b></p> <p><b>Ausencia de perdidas [5]</b></p> <p><b>Hermana fallecida [1]</b></p> <p><b>Padre fallecido [1]</b></p> <p><b>Separación paterna [1]</b></p> <p><b>Vecina fallecida [1]</b></p>	<p>Sentimiento de pérdida [11]</p> <p>Ausencia de perdidas [5]</p>

	<p>“...mi hermana (...) vivió una semana” (S8)</p> <p>“...cuando era chiquita no” (S9)</p> <p>“A mi abuela” (S10)</p> <p>“...de chica no” (S11)</p> <p>“...mientras fui chica no” (S12)</p> <p>“Si mi abuela a los once” (S13)</p> <p>“...mi abuela (...) a los cuatro años” (S13)</p> <p>“Mi abuela” (S14)</p>		
<p>¿Había otros adultos con los cuales tenían alguna relación cercana o que hayan sido importantes para Ud. de niña?</p>	<p>“Mi hermana mayor” (S1)</p> <p>“Mi abuelo (...) pero no era tan importante” (S2)</p> <p>“Mi tía (...) era graciosa, amorosa, muy laboradora” (S3)</p> <p>“No (...) teníamos que (...) arreglarnos (...) como podíamos” (S4)</p> <p>“Abuelos postizos (...) eran vecinos” (S5)</p> <p>“...una chica (...) me sentía respaldada por ella” (S6)</p> <p>“...todos me rechazaban” (S7)</p> <p>“Mis tíos (...) eran muy cariñosos con nosotros” (S8)</p> <p>“Mi hermana (...) se hacía cargo de nosotros” (S9)</p> <p>“...mi tía Liliana” (S10)</p> <p>“...mi hermana mayor, era más sentimental” (S10)</p> <p>“Gente extraña de la calle” (S11)</p> <p>“...los vecinos” (S11)</p> <p>“No” (S12)</p> <p>“Si, mis abuelas” (S13)</p> <p>“No, muy poco” (S14)</p>	<p><b>Ausencia de figuras de apego secundarias [5]</b></p> <p>Contención lábil [2]</p> <p><b>Presencia de figuras de apego secundarias [9]</b></p>	<p>Presencia de figuras de apego secundarias [9]</p> <p>Ausencia de figuras de apego secundarias [5]</p>
<p>En la actualidad, ¿cómo podría describir sus relaciones interpersonales?</p>	<p>“No soy de socializarme mucho” (S1)</p> <p>“...no soy muy cargosa (...) pasa que a mí tampoco me gusta que me invadan” (S2)</p> <p>“Son vínculos muy lindos” (S3)</p> <p>“...mi conflicto es lo romántico” (S3)</p> <p>“...con mis amigos cuento más (...) que</p>	<p><b>Bienestar [4]</b></p> <p>Complacencia [1]</p> <p>Dificultad en las relaciones amorosas [2]</p> <p><b>Evasión de compromiso afectivo [3]</b></p> <p>Necesidad de desapego [1]</p>	<p>Relaciones interpersonales débiles [7]</p> <p>Relaciones interpersonales selectivas [5]</p> <p>Relaciones interpersonales de</p>

	<p>con (...) mis hermanos” (S4)</p> <p>“...soy buena con las amistades, es algo que conservo” (S5)</p> <p>“...me aleje un poco de las personas” (S6)</p> <p>“...soy de complacer (...) no veo que sea reciproco entonces me alejo” (S6)</p> <p>“...tengo el sí fácil” (S6)</p> <p>“...me gusta estar con gente” (S6)</p> <p>“...me pueden pisar la cabeza, pero si después vienen me piden y yo les doy” (S7)</p> <p>“...soy selectiva con mis amigos, con la gente” (S8)</p> <p>“Amo a la gente yo (...) tengo amistades por todos lados, ellos me siguen” (S9)</p> <p>“...últimamente me estoy cerrando mucho” (S10)</p> <p>“...con mi pareja a veces tenemos problemas porque se torna muy toxico (...) es celoso, yo no” (S10)</p> <p>“...si me siento bien me quedo, sino me voy” (S11)</p> <p>“Con mi familia no tengo mucha relación, me aleje yo o se alejaron ellos, no se” (S11)</p> <p>“Creo vínculos muy fuertes” (S12)</p> <p>“...soy cuidadosa en cuanto a quien” (S12)</p> <p>“...soy muy amiguera, pero temporal” (S12)</p> <p>“...si no me siento cómoda en un lugar, me voy” (S13)</p> <p>“...no me pego mucho” (S14)</p> <p>“...no puedo depender de lo que hacen o no hacen” (S14)</p>	<p>Relaciones condicionales [1]</p> <p><b>Relaciones débiles [4]</b></p> <p><b>Relaciones fuertes [1]</b></p> <p>Relaciones incondicionales [1]</p> <p><b>Relaciones selectivas [5]</b></p>	bienestar [5]
--	--	---	---------------

<b>Tema: Autoestima</b>			
<b>Pregunta guía</b>	<b>Cita</b>	<b>Categorización abierta</b>	<b>Categorización axial</b>
En algunas familias a los	“Mi mama nunca	Ausencia de reconocimiento	Percepciones

<p>niños le asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?</p>	<p>hizo diferencia” (S1)  “...era la consentida” (S2)  “...la oveja negra (...) era de expresar mucho lo que no me gustaba” (S3)  “...éramos todos por igual” (S4)  “...era la flaquita” (S5)  “...yo era la que tenía que cuidar” (S6)  “...nos trataba de taradas” (S6)  “...la oveja negra” (S7)  “...era un poco más mimada (...) pero mi mama nos amó a todos por igual” (S8)  “...nunca me han dicho nada” (S9)  “...la chuky (...) yo era bastante traviesa” (S10)  “...que me la banco (...) siempre me han dicho eso” (S11)  “No, eso no” (S12)  “...la tímida” (S13)  “...la oveja negra (...) porque yo iba contra la corriente, me pasaba de sentir que no encajaba” (S13)  “...era más mimada yo” (S14)</p>	<p>[2]  <b>Cambio de rol en el cuidado</b> [1]  <b>Rol diferencial</b> [7]  <b>Rol diferencial negativo</b> [4]  Sentimiento de igualdad [2]</p>	<p>diferenciales [8]  Percepciones negativas [4]</p>
<p>¿Cómo reaccionaban sus padres frente a sus logros?</p>	<p>“Se ponía feliz, le gustaba que</p>	<p>Apoyo de los padres [2]  Apoyo maternal [1]  <b>Ausencia de comunicación</b></p>	<p>Ausencia de reconocimiento [14]</p>

	<p>progresemos” (S1)</p> <p>“...después de tantos chicos ya era como que bueno...” (S2)</p> <p>“De ninguna manera” (S3)</p> <p>“...no los veíamos a ninguno” (S4)</p> <p>“...no me sentía apoyada” (S5)</p> <p>“...fui muy solitaria” (S6)</p> <p>“...la pasaba sola” (S7)</p> <p>“...me alentaban, los dos, a su modo” (S8)</p> <p>“...ellos me apoyaron” (S9)</p> <p>“...ellos no expresaban alegría” (S10)</p> <p>“...eso generaba más bronca en mi papa” (S10)</p> <p>“...en mi familia no hay dialogo” (S11)</p> <p>“...no se podía hablar” (S11)</p> <p>“...me crie en la calle, a los golpes y a los golpes fui aprendiendo, fui madurando” (S11)</p> <p>“Nunca tuve una relación” (S11)</p> <p>“No me acuerdo nada de eso” (S12)</p> <p>“...primero te incentivaba (...) después te pinchaba el globo (...) me</p>	<p>[3]</p> <p><b>Ausencia de reconocimiento [11]</b></p> <p>Reconocimiento ambivalente [1]</p> <p>Reconocimiento negativo [2]</p>	
--	--	---	--

	<p>creaba confusión” (S13)</p> <p>“...me tiraba abajo todo el tiempo” (S13)</p> <p>“...tenía que arreglarme como podía” (S14)</p> <p>“...no se enteraba” (S14)</p>		
<p>¿Alguna vez se sintió rechazada cuando era niña?</p>	<p>“Cuando nació mi hermanito” (S1)</p> <p>“...no querían jugar conmigo” (S2)</p> <p>“...por parte de mi mama” (S3)</p> <p>“...mi mama (...) no tenía tiempo para nosotros” (S4)</p> <p>“Totalmente, por mi mama” (S5)</p> <p>“...cuando (...) me retaban, me pegaban” (S6)</p> <p>“...por mi madre porque no me quería” (S7)</p> <p>“...nunca me sentí rechazada” (S8)</p> <p>“...de chica no, siempre era para todos iguales” (S9)</p> <p>“Si, por mis padres, por mis maestros (...) no me daban bolilla” (S10)</p> <p>“...estaban sumisos en su propio mundo” (S10)</p> <p>“...me crie en la calle, a los golpes y a los golpes fui</p>	<p>Ausencia de sentimiento de rechazo [3]</p> <p>Ausencia emocional [1]</p> <p><b>Presencia de rechazo fraterno [1]</b></p> <p><b>Presencia de rechazo materno [6]</b></p> <p><b>Presencia de rechazo paterno [1]</b></p> <p><b>Presencia de sentimiento de rechazo [2]</b></p> <p>Sentimiento de incompreensión [1]</p>	<p>Presencia de sentimiento de rechazo [10]</p>

	<p>aprendiendo, fui madurando” (S11)</p> <p>“Por mi mama si, en cuanto a lo corporal, eso de darme un beso, de tocar” (S12)</p> <p>“...mi papa quería que fuera varón” (S13)</p> <p>“No” (S14)</p>		
<p>En la actualidad, ¿ha tenido sentimientos de inferioridad?</p>	<p>“Creo que no” (S1)</p> <p>“...cuando se trata de estudio” (S2)</p> <p>“No (...) pero sentirme que a veces no mereciera cosas buenas” (S3)</p> <p>“...es muy poco (...) yo hago el esfuerzo para que (mis hijos) estén bien” (S4)</p> <p>“...una pareja (...) no me amaba” (S5)</p> <p>“Si, (...) esta profesora (...) nunca me aprobó y me frustró” (S6)</p> <p>“...por eso (...) siempre me quise superar” (S7)</p> <p>“...no, soy una persona muy segura” (S8)</p> <p>“No, no, porque yo me conformo con lo que tengo” (S9)</p> <p>“...somos todos iguales” (S9)</p> <p>“Me he llegado yo a auto torturarme mentalmente que si</p>	<p><b>Inferioridad autoproclamada [2]</b></p> <p><b>Inferioridad ocasional [4]</b></p> <p>Seguridad reforzada [3]</p> <p><b>Sentimiento de inseguridad [1]</b></p> <p><b>Sentimiento de seguridad [6]</b></p>	<p>Sentimiento de inseguridad [7]</p> <p>Sentimiento de seguridad [6]</p>

	<p>yo me muero a nadie le va a importar” (S10)</p> <p>“...no, nunca me sentí menos que alguien” (S11)</p> <p>“...siempre pude, siempre lo hice y si quería algo, siempre lo logré” (S11)</p> <p>“Si (...) considero que no soy una persona muy inteligente, pero sí muy constante” (S12)</p> <p>“No, aprendí que soy distinta” (S13)</p> <p>“...con mi hijo, las veces que prefirió a la suegra” (S14)</p>		
<p>¿Qué piensas sobre la opinión que las otras personas pueden tener sobre ti?</p>	<p>“Intento no prestarle atención (...) para evitar problemas” (S1)</p> <p>“...no me importa” (S2)</p> <p>“Me duele, sobre todo la de mi mama, porque es muy hiriente” (S3)</p> <p>“...me resbala” (S4)</p> <p>“...ellos (mis hermanos) tampoco me valoran” (S5)</p> <p>“...la opinión de mi familia (...) me duele, me hiere” (S6)</p> <p>“No me importa” (S7)</p> <p>“Antes me importaba, ahora no, porque</p>	<p>Evasión de opiniones externas [1]</p> <p><b>Invalidación de las opiniones externas [8]</b></p> <p>Validación de las opiniones externas [1]</p> <p><b>Validación selectiva [4]</b></p>	<p>Invalidación de las opiniones externas [8]</p> <p>Validación selectiva [4]</p>

	<p>estoy más grande” (S8)</p> <p>“No me interesa” (S9)</p> <p>“...no sé si me importa tanto” (S10)</p> <p>“...no me interesa” (S11)</p> <p>“...no me importa, si me importa mucho lo que piensan mis hijos de mi” (S12)</p> <p>“No sé si me importa tanto” (S13)</p> <p>“Que es verdad lo que dicen” (S14)</p>		
<p>¿Hay algo que te gustaría cambiar de ti misma? ¿Por qué?</p>	<p>“Me molesta de mí que quiero hacer todo ya (...) soy muy ansiosa” (S1)</p> <p>“Me gustaría ser más afectiva” (S2)</p> <p>“Ser más segura de mi misma” (S3)</p> <p>“No dudar tanto de cada decisión que tomo por miedo a fracasar y a sufrir” (S3)</p> <p>“...terminar de leer como tengo que terminar de leer” (S4)</p> <p>“...amarme un poco más” (S5)</p> <p>“...valorarme un poco más” (S5)</p> <p>“...soy muy metida (...) media agresiva (...) burlona (...) incomodo a las personas” (S6)</p>	<p><b>Agrado ante su sentimiento de valía personal [3]</b></p> <p><b>Desagrado ante su sentimiento de valía personal [3]</b></p> <p>Desagrado ante su actitud comunicacional [1]</p> <p>Desagrado ante sus aspectos impulsivos [3]</p> <p>Desagrado ante su manera de dar amor [2]</p> <p><b>Desagrado ante su dependencia emocional [1]</b></p> <p>Desagrado ante el estancamiento [2]</p> <p><b>Desagrado ante su sentimiento de inseguridad [2]</b></p> <p>Desagrado ante la incomodidad provocada a terceros [1]</p>	<p>Desagrado ante su sentimiento de valía personal [6]</p> <p>Agrado ante su sentimiento de valía personal [3]</p>

	<p>“...estoy bien así” (S7)</p> <p>“...cuando me enojo, soy muy impulsiva” (S8)</p> <p>“No, pienso que no, todo lo que hago lo hago con amor” (S9)</p> <p>“No (...) me siento capaz de cualquier cosa yo” (S9)</p> <p>“De no tener miedo de avanzar (...) fracasar” (S10)</p> <p>“Todo mi carácter” (S11)</p> <p>“...me cuesta mucho perdonar” (S11)</p> <p>“...ser más afectuosa” (S12)</p> <p>“...darme más tiempo para mí” (S13)</p> <p>“...conversar mejor las cosas” (S14)</p>		
<p>¿Tienes aspiraciones o proyectos a cumplir en el futuro?</p>	<p>“Seguir estudiando” (S1)</p> <p>“...ya pude comprar mi propia casa, sigo pagando, estoy tratando de terminar (...) sería ese mi proyecto” (S2)</p> <p>“...hacer otra carrera” (S3)</p> <p>“...tener mi casa” (S4)</p> <p>“...abrir un negocio” (S5)</p> <p>“...me iría de viaje” (S6)</p>	<p>Actividades solidarias [2]</p> <p>Colaborar económicamente con terceros [1]</p> <p>Comenzar un emprendimiento [1]</p> <p>Concretar proyectos iniciados [1]</p> <p>Conocer lugares nuevos [1]</p> <p>Lograr independencia económica [1]</p> <p><b>Poseer una vivienda propia [4]</b></p> <p><b>Progresar a nivel académico [7]</b></p> <p>Realizar actividades recreativas [1]</p>	<p>Progresar a nivel académico [7]</p> <p>Poseer una vivienda propia [4]</p>

	<p>“...sería volver a canto” (S6)</p> <p>“...seguir estudiando” (S7)</p> <p>“...volver a armar mi casa” (S7)</p> <p>“...ser más independiente (...) porque dependo económicamente de mi marido” (S8)</p> <p>“...ayudar a la gente (...) pondría un hogar para dar de comer a los chicos” (S9)</p> <p>“...ayudar a mis hijos (...) o a mis nietos” (S9)</p> <p>“...intentar estudiar (...) mecánica dental” (S10)</p> <p>“...tener mi casa” (S11)</p> <p>“...hacer unos cursos” (S11)</p> <p>“...hacer algo así comunitario” (S12)</p> <p>“...seguir aprendiendo” (S13)</p> <p>“...tener mi lugar físico” (S13)</p> <p>“...un profesorado en matemáticas” (S14)</p>		
<p>¿Le ha pasado que aún a pesar de estar con gente que es importante para Ud. se siente solo o falta de cariño? ¿Por qué?</p>	<p>“Varias veces” (S1)</p> <p>“...siento que a veces no encajo” (S2)</p> <p>“Si (...) con el papa de mi hija, con mi mama y mi hermano (...) mi mama no es de abrazar, ni decir te</p>	<p><b>Afecto esporádico [1]</b>  <b>Ausencia de afecto [2]</b>  <b>Ausencia de amor materno [2]</b>  <b>Ausencia de reconocimiento [1]</b>  <b>Desamor marital [1]</b>  <b>Desamor fraternal [3]</b>  Desinterés por demostraciones externas [1]  Presencia de afecto [2]  Sentimiento de no</p>	<p>Sentimiento de falta de afecto [10]</p>

	<p>quiero (...) no tiene filtro y mi hermano tampoco” (S3)</p> <p>“No (...) los que están al lado mío me apoyan demasiado” (S4)</p> <p>“...si, mi familia, como mi mama nunca me valoro, ellos (mis hermanos) tampoco me valoraron” (S5)</p> <p>“Con mis hermanas (...) porque yo se muchas cosas del pasado y a ellas no les conviene que yo hable” (S6)</p> <p>“...con mi mama (...) no me quería (...) no era compañera, no era comprensiva” (S7)</p> <p>“...a veces con mi marido (...) es un poco rebelde” (S8)</p> <p>“No, si me mostraron eso (...) no me di cuenta o no le doy importancia” (S9)</p> <p>“Si, con mis hermanas (...) últimamente me estoy cerrando mucho” (S10)</p> <p>“...si (...) falta de todo en la casa mi de mama” (S11)</p> <p>“Si, si, con mi mama (...) en cuanto a lo</p>	<p>pertenencia [1]</p>	
--	--	------------------------	--

	<p>corporal, eso de darme un beso, de tocar” (S12)</p> <p>“...si (...) me pasa (...) con mi hermana más chica, que no la veo hace mucho y no vivimos lejos” (S13)</p> <p>“No” (S14)</p>		
--	---	--	--

## Análisis de las escalas

### Sujeto 1.

#### Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Estilo de Apego	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total
Temeroso-evitativo	2-2-3-2-1-2	12	70-75%	1-2-2-1-2	8	50-55%
Ansioso	1-4-1	6	60-70%	1-2	3	45-70%
Seguro	1-2	3	20-35%	1-2	3	25-40%

#### Escala de Autoestima de Rosemberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del 1 a 5	4-3-3-2-3	29 puntos	Autoestima media
Del 6 a 10	3-3-2-3-3		

En conclusión, el sujeto 1 presentaría un estilo de apego temeroso-evitativo y una autoestima media.

### Sujeto 2.

#### Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Estilo de Apego	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total
Temeroso-evitativo	2-4-4-4-4-1	19	99%	4-4-4-2-2	16	97%
Ansioso	1-2-1	4	20-35%	2-2	4	75-80%
Seguro	4-2	6	85-90%	1-2	3	25-40%

#### Escala de Autoestima de Rosemberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
--------------	---------------------	--------------	------------------

Del 1 a 5	3-3-3-3-3	30 puntos	Autoestima elevada
Del 6 a 10	2-3-2-4-4		

En conclusión, el sujeto 2 presentaría un estilo de apego temeroso-evitativo y una autoestima elevada.

### **Sujeto 3.**

#### Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Estilo de Apego	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total
Temeroso-evitativo	3-1-3-4-4-3	18	97%	3-1-2-2-2	10	70-75%
Ansioso	4-4-4	12	99%	3-3	6	95-97%
Seguro	1-1	2	1-15%	1-4	5	60-75%

#### Escala de Autoestima de Rosenberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del ítem 1 a 5	4-4-4-2-2	24 puntos	Autoestima baja
Del ítem 6 a 10	3-1-1-1-2		

En conclusión, el sujeto 3 presentaría un estilo de apego ansioso y una autoestima baja.

### **Sujeto 4.**

#### Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Estilo de Apego	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total
Temeroso-evitativo	4-2-2-2-3-2	15	90%	2-2-3-2-2	11	80%
Ansioso	3-1-3	7	75-85%	3-3	6	95-97%
Seguro	2-2	4	40-55%	3-3	6	80-85%

Escala de Autoestima de Rosemberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del ítem 1 a 5	4-3-2-4-1	24 puntos	Autoestima baja
Del ítem 6 a 10	1-2-2-4-1		

En conclusión, el sujeto 4 presentaría un estilo de apego ansioso y una autoestima baja.

**Sujeto 5.**

Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total	Percentil
Temeroso-evitativo	4-4-3-4-4-2	21	99%	4-3-4-4-3	18	99%
Ansioso	3-4-1	8	90%	3-4	7	99%
Seguro	4-3	7	95%	4-4	8	95-99%

Escala de Autoestima de Rosemberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del 1 a 5	3-3-3-3-3	29 puntos	Autoestima media
Del 6 a 10	4-4-2-1-3		

En conclusión, el sujeto 5 presentaría un estilo de apego temeroso-evitativo y una autoestima media.

**Sujeto 6.**

Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total	Percentil
Temeroso-evitativo	1-1-3-2-1-2	10	45-50%	1-2-1-1-2	7	35-45%

Ansioso	2-2-4	8	90%	1-1	2	1-40%
Seguro	3-2	5	60-80%	2-1	3	25-40%

Escala de Autoestima de Rosemberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del 1 a 5	3-3-3-3-3	Total: 27 puntos	Autoestima media
Del 6 a 10	2-3-2-3-2		

En conclusión, el sujeto 6 presentaría un estilo de apego ansioso y una autoestima media.

**Sujeto 7.**

Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total	Percentil
Temeroso-evitativo	1-4-4-4-4-4	21	99%	1-4-2-4-1	12	85%
Ansioso	4-3-4	11	99%	1-1	2	1-40%
Seguro	1-3	4	40-55%	1-3	4	45-55%

Escala de Autoestima de Rosemberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del 1 a 5	3-4-3-3-3	25 puntos	Autoestima baja
Del 6 a 10	2-1-1-3-2		

En conclusión, el sujeto 7 presentaría un estilo de apego temeroso-evitativo y una autoestima baja.

**Sujeto 8.**

Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Estilo de Apego	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total
Temeroso-evitativo	2-1-1-2-1-2	9	30-40%	1-1-1-1-2	6	20-30%
Ansioso	1-1-2	4	20-35%	1-2	3	45-70%
Seguro	1-1	2	1-15%	1-1	2	1-20%

Escala de Autoestima de Rosenberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del 1 a 5	4-4-4-4-4	35 puntos	Autoestima elevada
Del 6 a 10	3-3-3-3-3		

En conclusión, el sujeto 8 presentaría un estilo de apego ansioso y una autoestima elevada.

**Sujeto 9.**

Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Estilo de Apego	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total
Temeroso-evitativo	1-1-1-1-1-1	6	1-5%	1-1-4-1-4	11	80%
Ansioso	1-1-1	3	1-15%	1-2	3	45-70%
Seguro	1-2	3	20-35%	1-1	2	1-20%

Escala de Autoestima de Rosenberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del 1 a 5	3-3-3-3-3	33 puntos	Autoestima elevada
Del 6 a 10	4-3-4-4-3		

En conclusión, el sujeto 9 presentaría un estilo de apego temeroso-evitativo y una autoestima elevada.

**Sujeto 10.**Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Estilo de Apego	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total
Temeroso-evitativo	2-4-1-2-1-2	12	70-75%	2-2-2-2-4	12	85%
Ansioso	2-3-1	6	60-70%	2-3	5	85-90%
Seguro	3-3	6	85-90%	1-3	4	45-55%

Escala de Autoestima de Rosenberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del 1 a 5	3-3-3-3-3	26 puntos	Autoestima media
Del 6 a 10	2-4-1-2-2		

En conclusión, el sujeto 10 presentaría un estilo de apego ansioso y una autoestima media.

**Sujeto 11.**Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Estilo de Apego	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total
Temeroso-evitativo	2-1-2-4-2-2	13	80%	1-3-2-4-1	11	80%
Ansioso	2-4-1	7	80-85%	2-3	5	85-90%
Seguro	1-3	4	40-55%	2-4	6	80-85%

Escala de Autoestima de Rosenberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del 1 a 5	4-3-2-4-4	30 puntos	Autoestima elevada
Del 6 a 10	3-3-1-3-3		

En conclusión, el sujeto 11 presentaría un estilo de apego ansioso y una autoestima elevada.

### **Sujeto 12.**

#### Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Estilo de Apego	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total
Temeroso-evitativo	2-3-3-3-1-2	14	85%	2-1-3-1-3	10	70-75%
Ansioso	2-4-3	9	95%	3-4	7	99%
Seguro	1-2	3	20-35%	1-2	3	25-40%

#### Escala de Autoestima de Rosemberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del 1 a 5	3-3-3-3-2	28 puntos	Autoestima media
Del 6 a 10	2-4-3-2-3		

En conclusión, el sujeto 12 presentaría un estilo de apego ansioso y una autoestima media.

### **Sujeto 13.**

#### Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Estilo de Apego	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total
Temeroso-evitativo	3-2-3-4-2-4	18	97%	1-2-1-2-2	8	50-55%
Ansioso	2-4-1	7	75-85%	3-2	5	85-90%
Seguro	1-2	3	20-35%	2-1	3	25-40%

#### Escala de Autoestima de Rosemberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del 1 a 5	3-3-3-3-3	30 puntos	Autoestima elevada
Del 6 a 10	3-4-1-3-4		

En conclusión, el sujeto 13 presentaría un estilo de apego temeroso-evitativo y una autoestima elevada.

#### **Sujeto 14.**

##### Cuestionario de Estilos de Apego

Subescala	Estilo de Apego no romántico			Estilo de Apego romántico		
	Puntuaciones	Total	Percentil	Puntuaciones	Total	Percentil
Temeroso-evitativo	3-3-4-1-2-4	17	95%	3-3-4-2-4	16	97%
Ansioso	2-2-2	6	60-70%	1-4	5	85-90%
Seguro	2-3	5	60-80%	1-4	5	60-75%

##### Escala de Autoestima de Rosemberg

<u>Items</u>	<u>Puntuaciones</u>	<u>Total</u>	<u>Resultado</u>
Del 1 a 5	3-3-2-2-3	28 puntos	Autoestima media
Del 6 a 10	2-4-2-4-3		

En conclusión, el sujeto 14 presentarían un estilo de apego temeroso-evitativo y una autoestima media.

**Anexo V**  
**Hoja de evaluación**

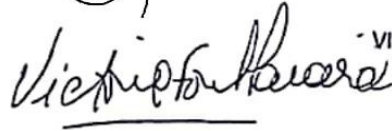
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA  
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

**Apego y autoestima en mujeres del conurbano bonaerense: un estudio desde el psicoanálisis relacional**

Alumna: Evelin Marlen Tolaba, 37.908.529



Directora: Victoria Font Saravia, 22.808.835



VICTORIA FONT SARAVIA  
PSICÓLOGA  
M.N. 25.888

---

EVALUACIÓN

-Decisión:

-Tribunal evaluador:

Jurado:

Jurado:

Jurado:

-Lugar y fecha: