

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

Facultad de Artes y Ciencias

Licenciatura en Psicología



Tesis

**‘Religiosidad y proyecto de vida en
jóvenes franciscanos’**

Alumna: Luciana Vanina Ortin

Directora: Dra. Raquel Adriana Sosa

2023

AUTORIDADES

De la Universidad Católica de Salta

Rector:

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

Vice- Rectora Académica:

Mg. Constanza Diedrich

Secretaria General:

Mg. Lic. Silvia M. Álvarez

De la Facultad de Artes y Ciencias

Decano de la Facultad:

Lic. María Dolores Medina Bouquet

Secretaria académica:

Abg. Adriana Ibarguren

Jefa del Departamento de Psicología:

Lic. Sonia Edith Guijarro Cardenas

Agradecimientos

A mi familia, pilar fundamental y fuente de infinita compañía con que transito el camino amoroso a mi ansiada profesión.

A mi hijo, que despierta nuevas curiosidades y motivaciones, y me mantiene en una búsqueda constante de conocimiento y herramientas desde esta disciplina.

A Dios.

Resumen

En el presente estudio cualitativo, se investigó sobre la religiosidad y el proyecto de vida de 9 jóvenes pertenecientes a un grupo religioso de la ciudad de Salta, seleccionados intencional y convenientemente.

Se utilizaron como técnicas de recolección de datos, la Escala IE 12 Age Universal, en su versión validada y adaptada al contexto argentino por Simkin y Etchezahar (2013), y entrevistas semidirigidas a los participantes, analizadas posteriormente por medio de la triangulación.

La codificación de los datos obtenidos desde los instrumentos, arrojó categorías centrales en relación a: adquisición de bienes materiales, herramientas que favorecen el desarrollo personal y espiritual, satisfacción por valores alcanzados, influencia positiva de la experiencia grupal, entre otras.

Los resultados indican una religiosidad extrínseca personal predominante y proyectos de vida basados fundamentalmente en la adquisición de bienes materiales y secundariamente en el desarrollo personal y espiritual.

Palabras clave: Religiosidad. Proyecto de Vida. Jóvenes.

Abstract

In the present qualitative study, the religiosity and life project of 9 young people belonging to a religious group in the city of Salta, intentionally and conveniently selected, were investigated.

The EI 12 Age Universal Scale, in its versión validated and adapted to the Argentine context by Simkin and Stchezahar (2013), and semi-directed interviews with the participants, subsequently analyzed through triangulation, were used as data collection techniques.

The coding of the data obtained from the instruments yielded central categories in relation to: acquisition of material goods, tools that, promote personal and spiritual development, satisfaction with achieved values, positive influence of the group experience, among others.

The results indicate a predominant personal extrinsic religiosity and life projects based fundamentally on the acquisition of material goods and secondarily on personal and spiritual development.

Keywords: Religiosity. Life Project. Youths.

Índice

Introducción	1
Planteamiento del problema	3
Pregunta de investigación	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos.....	3
Justificación	4
Consecuencias de la investigación.....	6
Deficiencias en el conocimiento	7
Marco teórico	10
Capítulo I – Juventud.....	10
Definición y características.....	10
Importancia de los grupos.	14
Juventud en la actualidad.....	16
Aproximación a la idiosincrasia y juventud salteña	21
Capítulo II – Psicología de la Religiosidad.....	23
Religiosidad y Espiritualidad: similitudes y diferencias.....	25
Estructura y Análisis de la experiencia religiosa.....	28
Religiosidad en la Juventud.....	32
Capítulo III - Proyecto de vida	34
Conceptualización e Importancia del Proyecto Vital.....	34
Proyecto de vida en jóvenes.	37
Metodología	40
Definición de conceptos centrales	40
Tipo y nivel de investigación.....	40

Diseño	41
Contexto y periodo.....	41
Participantes.....	42
Instrumentos.....	43
Procedimiento.....	44
Análisis y resultados	46
Coreografía de análisis.....	46
Resultados de la Escala IE 12 “Age Universal”	47
Resultados de la entrevista semi-estructurada.....	48
Triangulación de instrumentos.....	70
Transferencia.....	71
Confirmabilidad.....	71
Dependencia	72
Discusión	73
Conclusiones	73
Relación con estudios anteriores.....	75
Limitaciones de la investigación	77
Sugerencias para otros investigadores.....	78
Referencias bibliográficas	80
Anexo.....	84
Anexo 1: AUTORIZACION	84
Anexo 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO	85
Anexo 3: AGE UNIVERSAL I-3 SCALE.....	86
Anexo 4: ENTREVISTA SEMIDIRIGIDA	96

Introducción

Combinar los términos de “juventud” y “religión” no resulta frecuente en investigaciones en psicología, sin embargo, existe una característica de dicha etapa vital que nos permite acercarnos de algún modo a la relación de dichos conceptos: los grupos sociales. En la juventud, la formación y adhesión a grupos de pares, de pertenencia, son de gran importancia en la constitución de la persona y su afianzamiento; entre ellos existen también los grupos eclesiales, y de la participación de los jóvenes en estos últimos, surge el interés en la investigación.

La religión es un hecho universal que se refleja en las manifestaciones externas y sociales y, que al ser vivida por un individuo, influye en sus conductas y manifestaciones. Cada persona tiene un modo particular, subjetivo, de vivir la religión: a eso llamamos religiosidad.

La juventud es una etapa del ciclo vital muy particular, donde la persona pasa de la niñez y la dependencia, a la adultez y la independencia. Dicho tránsito se encuentra plagado de cambios físicos y psicológicos que exigen a la persona la toma de decisiones y elecciones. Intervienen en ese proceso distintas variables que permiten al joven formar y reforzar la identidad propia, autoafirmarse y tomar posturas en las circunstancias que así lo requieran.

La búsqueda de antecedentes, permitió conocer el modo en que fue abordada la temática con anterioridad. Suelen investigarse los conceptos involucrados a partir de otros constructos psicológicos como son: el bienestar subjetivo, el auto-distanciamiento, la auto-trascendencia, el sentido de vida, libertad, responsabilidad, y valores.

El presente trabajo convocó a jóvenes de entre 18 y 25 años del grupo franciscano La Porciúncula perteneciente a la Basílica San Francisco de Asís de la Ciudad de Salta en el año 2023, está orientado a conocer cómo se expresa la religiosidad en el proyecto de vida de los jóvenes.

Por medio de las técnicas aplicadas, se obtuvo la información necesaria para la realización de un análisis cualitativo sobre los constructos individuales y sociales que dan estructura al proyecto vital y, sobre la religiosidad y orientación religiosa de los jóvenes; analizados en cuadro de doble entrada y estableciendo similitudes y diferencias entre los mismos.

Por medio de la recolección de datos y la posterior codificación y análisis, se categorizaron variables que permitieron conocer en profundidad el tema. Las categorías centrales en relación al proyecto de vida responden a la adquisición de bienes materiales y al desarrollo familiar y espiritual por medio de la puesta en práctica de valores. Respecto de la religiosidad las categorías se organizaron en relación a la utilización de la actividad grupal como impulso para el desarrollo personal y a las expresiones grupales e íntimas de la religiosidad de los participantes.

La investigación contribuye por medio del aporte de información nueva acerca de los campos a investigar y también sobre la relación que hay entre las características intervinientes. Además, servirá de base a la institución en que se trabajó y a la comunidad, ya que tiene como finalidad la formación religiosa de sus participantes que, en este caso, atraviesan un proceso de independencia y crecimiento manifestado en sus proyectos de vida.

El abordaje teórico se realizó desde la línea humanista-existencial, considerando al ser humano de manera integral y con la mirada puesta en la experiencia subjetiva y el significado que tiene ese fenómeno particular para la persona joven.

Planteamiento del problema

Pregunta de investigación

¿Cuál es la expresión de la religiosidad en la constitución del proyecto de vida de los participantes del grupo franciscano de jóvenes “La Porciúncula” de la Basílica San Francisco de Asís en la ciudad de Salta en el año 2023?

Objetivo general

- Conocer la expresión de la religiosidad en el proyecto de vida de los jóvenes del grupo “La Porciúncula” de la Basílica San Francisco de Asís de Salta Capital, año 2023.

Objetivos específicos

- Describir el proyecto de vida de los jóvenes del grupo “La Porciúncula” de la Basílica San Francisco de Asís de Salta Capital, año 2023.
- Describir la religiosidad de los jóvenes del grupo “La Porciúncula” de la Basílica San Francisco de Asís de Salta Capital, año 2023.
- Identificar el lugar que ocupa la Religiosidad en el proyecto de vida de los jóvenes del grupo “La Porciúncula” de la Basílica San Francisco de Asís de Salta Capital, año 2023.

Justificación

Las creencias religiosas tienen un peso significativo al momento de explicar las acciones de las personas, y muchas veces se expresan a través de la adscripción a determinadas instituciones religiosas. Indica el CONICET (2020) que la adscripción al catolicismo a nivel nacional muestra un retroceso significativo en los últimos años y, a nivel franja etaria, el deceso cobra relevancia entre los más jóvenes. Hay una tendencia creciente entre los jóvenes a distanciarse y marcar límites con la religión. Sin embargo, existen instituciones católicas cuya labor está orientada, en parte, a la juventud con el fin de visibilizar a los mismos como actores sociales centrales de gran importancia en la configuración de identidades católicas.

“La construcción de un proyecto de vida en jóvenes es el resultado de un proceso de maduración afectiva e intelectual que supone aprender a crecer” (Casullo y Cayssials, 2003, p.18). La etapa juvenil se caracteriza por la identificación con grupos de diferente índole y, los mismos aportan un sentimiento colectivo que empuja a actuar en grupo. Además, se trata de un período de experimentación de ideologías, amor y trabajo en que la persona construye y confirma su identidad.

Y, al tratarse de jóvenes actuales, resulta sumamente importante conocer los proyectos de vida y su relación con la religiosidad, dado que corresponden a una generación presente en una sociedad donde la religión y la fe van perdiendo credibilidad y protagonismo.

La consecución de los objetivos propuestos en la presente investigación, aportan información nueva acerca de los campos a investigar y sobre la relación que hay entre los conceptos intervinientes. Desde la revisión de la literatura, existen escasos estudios sobre religiosidad y, muchos menos en lo que respecta a religiosidad y juventud. La religiosidad viene siendo estudiada mayormente en relación a conceptos psicológicos como la personalidad, las adicciones, el afecto, salud mental, entre otros.

La comunidad eclesial donde se ha trabajado rige bajo las normas y valores franciscanos siguiendo las huellas de Jesús con las figuras de Santa Clara y San Francisco de Asís como referentes, y ejecuta acciones desde su pastoral juvenil para acompañar a los jóvenes en la búsqueda de sus proyectos y deseos (Orden de Hermanos Menores – Provincia de San Francisco Solano,

sin año). Los resultados aportaron información valiosa a la institución eclesial: Iglesia San Francisco de Asís, sirviendo como base a partir de la cual podrán estructurarse proyectos que consoliden su propuesta y misión, colaborando con la elaboración, estructuración y afianzamiento de los proyectos de los jóvenes.

Lo investigado en este trabajo es aplicable a este caso y a esta comunidad en particular, con las notas distintivas que lo caracterizan; por ello no corresponde una generalización de los resultados a una población más amplia. Sin embargo, podrá servir de antecedente a investigaciones posteriores permitiendo enriquecer las nociones teóricas existentes respecto a la religiosidad y juventud y su proyecto futuro en la ciudad de Salta.

Si bien partimos desde la concepción de que la religiosidad se expresa en las conductas externas e internas de quien las vivencia, se buscó conocer cómo se expresa la misma en los constructos del proyecto de vida de los jóvenes que pertenecen al grupo franciscano en la actualidad. Se pretende con ello, adecuar y actualizar las temáticas y conceptos a trabajar en la investigación.

Consecuencias de la investigación

El desarrollo de la investigación presente y cada actividad llevada a cabo dentro de la misma se realizó bajo los principios y normas generales de acción dispuestos en el Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe. P. R. A.) (2013), correspondientes a la Ley N° 6063; y al Código de Ética del Colegio Profesional de Psicólogos de Salta (1997). Se tuvo en cuenta lo siguiente:

- A. Compromiso de actuar con los principios establecidos por la Declaración Universal de los Derechos Humanos respetando al dignidad y el valor de las personas, su privacidad, confidencialidad, autodeterminación y autonomía, sin participar en prácticas discriminatorias o similares.
- B. Toma de conciencia y reconocimiento de competencias y limitaciones particulares a partir de la formación académica, experiencia y capacitación, usando apropiadamente los recursos científicos, profesionales, técnicos y administrativos.
- C. Compromiso profesional y científico promoviendo la disciplina como saber científico y asumiendo responsabilidades profesionales por medio el desarrollo tanto personal como científico, técnico y ético.
- D. Integridad que implica la promoción de la identidad del quehacer científico, académico y de práctica psicológica. Manejo de prudencia frente a concepciones discriminatorias y conciencia acerca del propio sistema de creencias, de necesidades y limitaciones.
- E. Responsabilidad profesional y científica volcada hacia la comunidad y sociedad a través del estudio de la realidad, promoviendo y facilitando el desarrollo de leyes y políticas sociales que apunte desde su especificidad profesional a crear condiciones para el desarrollo y bienestar del individuo y la comunidad.

Se realizó una nota de permiso para el acceso a la institución y, los jóvenes participantes debieron firmar un consentimiento donde se explicitó que la decisión de participar es voluntaria y, que la interrupción de su participación en el momento que lo decidan será respetada. (VER ANEXO 1 Y 2)

Deficiencias en el conocimiento

La búsqueda de investigaciones que puedan servir de antecedente al presente trabajo ha sido exhaustiva y, aunque no se han encontrado estudios que exploren ambos conceptos intervinientes, los resultados han sido favorables ya que sirven de base y punto de partida en aspectos determinados. Se tomaron en cuenta investigaciones donde al menos intervenga uno de los conceptos a explorar y que no disten significativamente en tiempo y espacio.

Nesci (2010), en un trabajo de tesina, se ha enfocado en estudiar la construcción del proyecto de vida en adolescentes y las problemáticas que ello acarrea. La autora buscó conocer las competencias personales y existenciales que puedan potenciar el desenvolvimiento de los jóvenes en etapa de elaboración de identidad y estructuración de un proyecto vital. Además, atiende las necesidades y retos que enfrentan los adolescentes en esa etapa evolutiva a nivel biológico, psicológico y social. Se trata de una investigación cuantitativa, con diseño no experimental, transversal, de carácter descriptivo. Propone estudiar el desarrollo de las competencias personales y existenciales de 63 adolescentes de entre 17 y 18 años, de 3er año del nivel Polimodal del Instituto Privado de la Ciudad de Mendoza, año 2009. Para alcanzar los objetivos propuestos aplicó la Escala Existencial para explorar el autodistanciamiento, la autotranscendencia, la libertad y la responsabilidad de los adolescentes dentro del sistema educativo y, evaluó el impacto del empobrecimiento de las mismas.

Los resultados muestran dificultades en la percepción de situaciones del entorno y predisposición al retraimiento, sea por una concentración excesiva en sí mismo o bien por inmadurez. Más de la mitad de los jóvenes indican subjetivismo en oposición a una validez objetiva de los valores, es decir, las decisiones son tomadas a partir de una evaluación de ventajas subjetivas y desde esa posición realizan una selección arbitraria de los valores a tomar en cuenta para actuar. Comparada con la propia, ésta investigación aborda el fenómeno del proyecto de vida desde el mismo marco teórico: Análisis existencial y Logoterapia pero se diferencia ya que la muestra corresponde a adolescentes aún en período escolar.

Por otro lado, Oñate (2019), mediante una tesis doctoral, buscó examinar la actitud religiosa y la espiritualidad pretendiendo comprender las

variables que puedan potenciar o no a las personas en la adultez. Tiene como fin describir ambos términos según los adultos emergentes y vincular aquello con la satisfacción con la vida y el afecto (tanto positivo como negativo). Es una investigación de tipo cuantitativa y con un diseño descriptivo –correlacional, para la cual se tomó una muestra (intencional, no probabilística) de 833 adultos emergentes. Para el logro de los objetivos propuestos aplicó la Evaluación de Espiritualidad y Sentimiento Religioso (ASPIRES), la Escala de Afecto Positivo y Afecto Negativo (PANAS) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Para la validación de los instrumentos utilizados se aplicaron otras técnicas de modo complementario. Los resultados evidencian asociaciones entre la religiosidad y espiritualidad con un mayor bienestar subjetivo y, el afecto positivo y negativo está asociado con la satisfacción con la vida de los adultos emergentes. Además, el estudio arroja relaciones significativas y positivas entre las prácticas religiosas y la importancia de las creencias religiosas de la persona evaluada, en relación con las prácticas y creencias religiosas de sus padres.

En comparación con la propia, la tesis doctoral estudia, desde el mismo paradigma, la religiosidad y espiritualidad de adultos emergentes, por lo que la edad de los participantes abarca el mismo rango y, si bien busca explorar la religiosidad lo hace en relación a otros constructos psicológicos.

Quispe Huallpa (2021), a través de un trabajo académico para alcanzar el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión, investigó sobre la formación espiritual en el proyecto de vida de los estudiantes en relación con el conocimiento de Dios, con el crecimiento en la santidad y con la construcción del proyecto de vida para conocer cómo la formación espiritual centrada en el conocimiento de Dios, ayuda a construir y fortalecer un proyecto de vida basado en sus principios. El estudio consiste en una revisión sistemática de la literatura científica pertinente. Mediante la misma y la posterior lectura analítica concluye que: la formación espiritual en el proyecto de vida se manifiesta en función de la búsqueda constante de Dios, conocimiento del Él y posterior crecimiento en Él. La construcción del proyecto de vida se manifiesta en la formación espiritual desde la oración, la lectura de la palabra, la contemplación de Cristo y las meditaciones. Si bien el trabajo académico no corresponde a la

ciencia psicológica, es de utilidad como antecedente investigativo ya que recorre los conceptos que serán abordados desde la mirada de la religión.

Oñate, Mesurado, Rodríguez y Moreno (2018) desarrollan una investigación mixta con la intención de evaluar la asociación entre la práctica religiosa y el sentido de vida en adultos jóvenes de la ciudad entrerriana de Paraná y en la provincia de Mendoza. Para ello se llevan a cabo dos estudios: el primero, aplicando la Evaluación Multidimensional de la Religiosidad y la Espiritualidad y el Test de Sentido de Vida a 122 jóvenes universitarios de 18 a 28 años de Paraná, Entre Ríos. Este segmento de la investigación arrojó que la práctica religiosa se correlaciona positivamente con el sentido de vida, es decir que a mayor frecuencia de práctica religiosa se observa una mayor puntuación en la escala de sentido de vida. En el segundo estudio, se administró el Test de Sentido de Vida a 223 alumnos universitarios de Mendoza (cuyas edades oscilaban entre los 18 y 25 años) y se buscó comparar las submuestras de quienes se auto percibían católicos practicantes con aquellos que, siendo católicos no se consideran practicantes. Los puntajes más elevados respecto del sentido de vida corresponden al grupo que se auto percibe como practicante de la religión católica. La investigación sugiere explorar, en investigaciones futuras, cómo es que las emociones, creencias y prácticas religiosas influyen sobre el propósito vital. Resulta de utilidad tomar dicho estudio como base ya que nos orienta sobre el fenómeno religioso relacionándolo con constructos psicológicos y nos permite aportar desde el valor teórico a la disciplina.

Marco teórico

Capítulo I – Juventud

La mirada a la persona joven en la investigación se hará desde la antropología frankliana. Frankl (1990a) se refiere a la persona como un ser bio-pscio-espiritual, donde es el espíritu el que instrumentaliza el cuerpo y la psique (en tanto los hace propios como herramientas que sirvan en la búsqueda de sentido) y, le permite desplegar un modo de ser, de sentir y de pensar de manera particular y auténtica, diferente a la de los otros con que se relaciona. La persona transita la vida mediante una búsqueda constante de sentido a sus experiencias, entiéndase como auto-trascendencia que le permite la auto-realización: “el ser humano se realiza a sí mismo en la medida que se trasciende” (Frankl, 1990a, p.59)

Desde ésta mirada existencial, se concibe al hombre como un ser consciente y responsable en la persecución de ese sentido. El camino que transite en esa búsqueda contiene permanentes posibilidades de salud psico-espiritual. Realiza una diferenciación entre el organismo psicofísico y la dimensión espiritual de la persona. El organismo psicofísico está constituido por la dimensión física y la dimensión psicológica, ambas separadas por una frontera permeable. La dimensión espiritual es lo que la persona es en esencia y a partir de ese ser espiritual, es desde donde puede tomar un posicionamiento frente a su facticidad psicofísica.

Definición y características.

La Real Academia Española define el término “juventud” como el período de la vida humana que precede inmediatamente a la madurez, período que se sitúa entre la infancia y la edad adulta. Si bien no existe un criterio universalmente aceptado sobre las edades que comprenden este período, la Organización de las Naciones Unidas, con fines estadísticos, y la OMS definen a la juventud, como comprendida entre los 15 y los 24 años; diferenciando a los jóvenes adolescentes (de los 15 hasta los 19 años) de la juventud propiamente dicha (desde los 20 hasta los 24 años).

La duración del período juvenil varía según la época, la cultura y el contexto. Existen diversas versiones sobre este tema, fundadas en los logros a

alcanzar que permitirán el pasaje a la vida adulta: inserción al mundo del trabajo, conformación de la familia propia, independización económica, apertura a la sociedad y cultura, entre otros.

De acuerdo con Griffa y Moreno (2011) y teniendo en cuenta la complejización de la sociedad y su desarrollo; la juventud, también llamada segunda adolescencia, se comprende de los 18 a los 25 años y es considerada la antesala al mundo adulto. Es en esta etapa donde la persona desarrolla la construcción de una estructura de vida que abarca tanto aspectos externos como aspectos internos: se realizan elecciones para direccionar su vida en lo personal, profesional, familiar, etc., y también reevalúan elecciones anteriores y exploran nuevas posibilidades. Se caracteriza esta etapa del ciclo vital a partir de ciertos momentos significativos.; por un lado la salida del hogar, que implica una mayor autonomía respecto de los padres, sobre todo en los ámbitos económico y psicológico ya que la persona se inicia en el mundo laboral y puede manejar su propia economía, lo que también le dará libertad sobre sus elecciones, tiempos y reforzará su identidad. Por otro lado, se incorpora a instituciones por fuera del ámbito familiar (como lo es la universidad), con un status intermedio entre el de su núcleo familiar y el que tendrá en la vida adulta, esto implica un contacto social mayor y más profundo.

Durante este período, culmina el desarrollo tanto de las estructuras intelectuales y morales, como el propio de los cambios fisiológicos, alcanzando así la cúspide física e intelectual. Asimismo, los jóvenes tienen a lograr la estabilidad afectiva pues sus vínculos son mas permanentes y con un mayor compromiso emocional, ingresan a una vida social plena, suelen iniciar al trabajo y/o los estudios superiores; también es frecuente el inicio de noviazgos estables, de la vida matrimonial, de la paternidad. (Griffa y Morena, 2011, p.117)

En esta etapa, además, prevalecen los sentimientos de seguridad y surge una responsabilidad consciente en relación a su futuro. En lo que concierne a su relación con los otros, existe una tendencia a lograr estabilidad afectiva a partir de un mayor compromiso emocional y vínculos más permanentes: búsqueda de amistad en el grupo de pares y búsqueda de

intimidad en el vínculo de pareja. En relación a sí mismo, la búsqueda es interior: ideales, proyectos, responsabilidades.

La juventud, entonces, está caracterizada por la separación de la familia, logro a partir del cual el joven alcanza autonomía psicológica y espiritual y la inserción en el mundo social.

También Erikson (1950) se interesó en como la interacción y las relaciones cumplen un papel fundamental en el desarrollo y el crecimiento de la persona. Propone atender el desarrollo psicosocial del ser humano a partir de etapas, cada una de las cuales entraña un conflicto que debe poder superarse adquiriendo una cualidad psicológica, lo que permitirá el paso a la etapa siguiente. Así, en los primeros años de vida está en juego la confianza y desconfianza del niño, interviene el apego, la seguridad y la frustración para alcanzarla. Al cabo de los 3 años, el niño debe alcanzar la autonomía física que le permitirá también ganar autoestima. De los 3 a los 5 años debe poder afianzarse el poder y el control sobre el mundo a partir de la Iniciativa, y superando la culpa. Ya en la etapa preadolescente, habiendo alcanzado cierto grado de madurez se enfrenta a la laboriosidad vs. inferioridad. En el adolescente hay una búsqueda de identidad y propósitos. La etapa siguiente es la que nos interesa; en concordancia con lo que se viene desarrollado, en la adultez joven se presenta la etapa de intimidad vs. aislamiento. Si bien aún quedan resquicios de responder a los deseos del entorno, se consolida la identidad del joven a partir de la autonomía sobre aspectos no negociables, es una etapa de compromisos a largo plazo, logro de relaciones profundas y de reciprocidad. Dice el autor, que la intimidad supone “la capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos, aún cuando estos puedan exigir sacrificios significativos” (Erikson, 1950, p.237). Si bien surge la necesidad de compartir experiencias y abrirse a vínculos íntimos, la identidad individual se ve también favorecida y enriquecida.

Las últimas etapas en el desarrollo de la teoría psicosocial corresponden a generatividad e integridad versus estancamiento y desesperación relacionadas con el sentido del logro.

La adultez joven, en tanto logro de la intimidad, implica poder fusionar la identidad propia con la del otro sin dejar de ser uno mismo, y esta integración facilita las relaciones con los demás, sean amorosas, amistosas o laborales.

Se tomarán los conceptos de juventud y adultez joven cómo sinónimos, ya que corresponden a una misma etapa del ciclo vital, comprendida entre los 18 y 25 años y con iguales características distintivas y logros. Del mismo modo se hará referencia a la juventud emergente para referirse a dicha etapa; y joven adulto o joven emergente para referir a las personas que la transitan. Es Arnett (2008) quién incorpora el concepto de adultez emergente para referirse a un período de experimentación, donde el joven construye su identidad en base al amor, la ideología y el trabajo. Esto es, identidad ocupacional, interdependencia encaminada a la independencia respecto de los padres, y caracterizada por una disminución de conflictos con los mismos y un aumento de la estabilidad emocional.

Griffa y Moreno (2011) citando a Daniel J. Levinson (psicólogo fundador del campo de desarrollo del adulto positivo, realizó aportes a los campos de la psicología conductual, social y del desarrollo) consideran que son 2 grandes tareas a las que deben responder las personas que transitan dicho período: la separación interna de la familia de origen, que implica una distancia psicológica de los padres e independencia emocional y, por otro lado, formar las bases para la vida adulta: transformación de sueños y fantasías del futuro en opciones firmes. Este proceso conlleva una elección y un duelo por las opciones no elegidas y descartadas. Cada elección implica una renuncia, todas las elecciones que realice son el resultado de un proceso de selección de una opción en detrimento de las demás; elegir una carrera, por ejemplo, implicará descartar otras carreras y acarreará también otros compromisos.

Lejos de tomar el concepto de manera estática, Consuelo Undurraga (2011) acepta la variedad y complejidad existente en la vida adulta y en la humanidad en general y concibe la personalidad y el comportamiento de los jóvenes de una manera dinámica. Incorpora el concepto de 'Perspectiva del Ciclo Vital' donde tiene en cuenta la dimensión temporal para el análisis de la vida, la mirada que ofrece se direcciona en 3 ejes temporales: el individual, histórico y social. Es decir que, en la sucesión de vida de cada persona, impactan eventos específicos en relación con el momento vivido y el tiempo y

lugar en que ocurren. Resulta de gran relevancia este aporte ya que pone a disposición conocimiento acerca de la etapa de adultez joven desde una perspectiva psicosocial prestando especial atención al dinamismo y fluctuaciones de la realidad.

La etapa juvenil resulta un momento crucial en la toma de decisiones de la persona, decisiones que tendrán consecuencias y que direccionarán las conductas y acciones que permitan alcanzar las metas e ideales del joven. Es cierto que en la interacción de la persona con el medio intervienen múltiples factores que influyen y hacen repensar y replantear las decisiones tomadas, y con posibilidad de volver sobre las mismas para trazar un nuevo camino, también es cierto que todos estos procesos se dan en ámbitos particulares, entornos que la persona frecuenta y donde se desarrolla. En los capítulos posteriores se desarrollará en mayor profundidad lo referido a las elecciones, proyectos y toma de decisiones de la persona joven.

Importancia de los grupos.

Somos seres sociales, vivimos insertos en una sociedad y estamos en contacto constante con otras personas. Naturalmente durante todas las etapas de la vida nos relacionamos con los otros; y la forma de sociabilizar va variando a medida que se avanza en edad. Existen grupos a los que ya pertenecemos (como la familia) y grupos de los que elegimos formar parte. Llegando al período adolescente, la conformación de grupos se da a partir de las particularidades contextuales en que se desenvuelven: grupos escolares, grupos barriales, grupos deportivos. La conformación de los mismos está dada por el mismo hecho de vivir, asistir o participar en determinado barrio o institución. Sin embargo, a medida que avanzan en el camino de construcción de su identidad, descubrimiento y conquista de un lugar desde sí mismo y para sí mismo, la formación de grupos adquiere un tinte y un incentivo diferente.

Los jóvenes, siempre, en todas las civilizaciones, han procurado reunirse para distraerse y afirmarse. Y, a medida que avanzan en edad, constituyen libremente grupos más auténticos y estructurados que obedecen a un mecanismo más profundo que el de etapas anteriores. Los grupos satisfacen necesidades de protección, compensación de fracasos, humillaciones,

frustraciones, y revalorización de las personas que los forman (Groupe, 1964).

Al hablar de grupos de pares, se pueden mencionar distintos tipos, con diferentes fines y también con distinta respuesta social ante los mismos. Los grupos eclesiales, por su parte, cumplen la función de prestar herramientas a los jóvenes desde lo religioso. La religión funciona como instrumento para resolver problemas. De aquí se desprende un punto interesante de la investigación, donde se justifica también la elección de la institución elegida. Uno de los propósitos de los grupos eclesiales es brindar herramientas útiles aplicables a la vida diaria.

En la juventud actual conocemos de distintas alternativas que ofrece el mercado para paliar la cotidianidad, los problemas personales, familiares, económicos, la presión en algunos casos por cumplimentar mandatos familiares, etc. Vivimos en una época de consumismo, donde frecuentemente se elige el consumo de sustancias, vicios, juego, y otras variadas formas de entretenimiento para enfrentar distintas problemáticas. Los caminos que lleven a cada persona a escoger un modo u otro son influidos por múltiples variables, es posible que un joven cuya familia tuvo formación religiosa, o adhiere y participa activamente en una religión, o asistió a colegio religioso tenga más posibilidades de conocer, acercarse y permitirse participar en un grupo de este tipo. Si bien la cuestión mencionada anteriormente no es materia de la presente investigación, podría serlo de estudios futuros en relación a la religiosidad, la juventud y los grupos.

Los grupos de pertenencia en la juventud están provistos de una resonancia emocional colectiva que permite a la persona descubrirse, construirse y actuar de un modo particular. Dice Griffa y Moreno (2011) que son un movimiento necesario para la persona que necesita reafirmarse y que:

Dicha subcultura puede convertirse en un medio para la búsqueda del sentido de vida y la elaboración personal del plan de vida, un puente entre el mundo infantil y el adulto que facilite la separación de los padres y permita la inserción exitosa en la comunidad (p. 62).

Además, el proceso de agrupamiento es tan intenso que provoca un sentimiento de que el grupo de pares o amigos le pertenece más que el propio

grupo familiar. Esto, es consecuencia también del proceso de separación e independización de los padres, de la salida del hogar.

El rol de la sociedad en general y del entorno familiar y educacional, en particular, es muy importante. Los jóvenes, en la actualidad, manejan gran cantidad de información y reciben gran cantidad de estímulos de los medios de comunicación, publicidad, modas, etc.

Juventud en la actualidad.

Es innegable la influencia de la cultura y de la historia de la sociedad, se afirmó en apartados anteriores que existe un dinamismo social donde las experiencias y fenómenos ocurren en medio de constantes fluctuaciones y cambios sociales e individuales. La juventud no puede ser pensada fuera del contexto social, ni viceversa. La construcción de la identidad joven se inscribe en una cultura determinada y con una concepción específica de un tiempo y un espacio, en estrecha interacción con los demás.

El adulto emergente inmerso en la revolución tecnológica, se encuentra atravesando una época en que ya no es adolescente y en la que tampoco se ha convertido completamente en adulto, pero va camino a ello. Y en el transitar hacia la adultez atraviesa distintos hitos, que pueden presentarse en sus vidas en orden y momentos variados. El ingreso a cursar estudios superiores, por ejemplo, o mudarse de la casa familiar, iniciarse en el mundo laboral, establecer una relación de pareja y formar familia, son algunos de los momentos significativos por los que atraviesa la persona joven. (Papalia, Olds y Feldman, 2009)

Desde el punto de vista paradigmático, la época actual está caracterizada por la coexistencia de modelos socio científicos. Los modelos anteriores no son suficientes para explicar la infinidad de variables presentes y en constante entrecruzamiento, cada vez hay más novedosas y amplias miradas que buscan comprender los fenómenos sociales. Esta manera de abordaje corresponde a lo que Morin (1990) llamó 'paradigma de la complejidad', donde plantea una comprensión holística de la realidad basada en buscar la verdad mediante el análisis de la relación compleja entre el todo y las partes, sabiendo que el todo está presente en cada parte y, a su vez, cada parte está presente en el todo. Nos remite al ser humano como entidad

multidimensional en interrelación con su entorno. Y ese pensamiento es, señala el autor:

...el producto de todo un desarrollo cultural, histórico, civilizacional. El paradigma de la complejidad provendrá del conjunto de nuevos conceptos, de nuevas visiones, de nuevos descubrimientos y de nuevas reflexiones que van a conectarse y reunirse. Estamos en una batalla incierta y no sabemos aún quién la llevará adelante. Pero podemos decir, desde ya, que si el pensamiento simplificante se funda sobre la dominación de dos tipos de operaciones lógicas: disyunción y reducción, ambas brutalizantes y mutilantes, los principios del pensamiento complejo, entonces, serán necesariamente los principios de distinción, conjunción e implicación.

Unamos la causa y el efecto, el efecto volverá sobre la causa, por retroacción, el producto será también productor. Vamos a distinguir estas nociones y las haremos juntarse al mismo tiempo. Vamos a reunir lo Uno y lo Múltiple, los uniremos, pero lo Uno no se disolverá en lo múltiple y lo Múltiple será, asimismo, parte de lo Uno. El principio de la complejidad, de alguna manera, se fundará sobre la predominancia de la conjunción compleja (p. 110).

Esta mirada nos permite aproximarnos a un análisis de nuestra compleja realidad, se nos advierte que el conocimiento es relativo y tiene límites, que también genera incertidumbres, que debe tenerse en cuenta la relación de lo global con lo local, aplicarse la comprensión humana y, que la unidad del ser humano es biológica, psicológica, social, cultural e histórica, por lo que deben reorganizarse los conocimientos dispersos en las diferentes disciplinas para encontrar esa unidad. Es decir, que plantea una noción de totalidad, donde el todo es más que la suma de las partes y donde la percepción de la realidad está caracterizada por una red de relaciones, que son interdependientes y

están interconectadas, y es preciso al momento de investigar considerar al objeto de investigación en su red, sin aislarlo.

Si bien el abordaje investigativo mencionado, tomando la realidad de modo holístico, sirve de paradigma al presente trabajo y se corresponde con los supuestos epistemológicos de base, mencionados y desarrollados a inicios del capítulo, la mirada que propone la investigación hacia los jóvenes será desde una perspectiva integral (desde el enfoque logoterapéutico desarrollado por Viktor Frankl), que considera a la persona como una unidad indivisible formada por tres diferentes planos: biológico, psicológico y espiritual, primando éste último en la estructuración de la personalidad y siendo el organismo un instrumento del ser espiritual, mediante el que actúa y se expresa en el mundo.

A modo de resumen, se enunciarán características del hombre occidental actual, desarrolladas por Sosa (2021). En el mundo globalizado, se advierten facetas tanto consideradas disruptivas como positivas y, si bien no se pretende generalizar, se nombrarán todos los aspectos referentes a la juventud actual, entendiendo que no necesariamente todos ellos encarnarán todos los ítems.

- Hedonismo, donde en todo propósito y en toda acción hay búsqueda de placer, de lo contrario es anulado.
- Individualismo: atención en sí mismo. La presencia de los otros no debe constituir un obstáculo para el desarrollo individual.
- La noción de felicidad se aproxima a la de éxito, enfocada en lo material, el status y el poder. No lograrlo genera frustración.
- Proceso de masificación que conducen al uniformismo, conformismo, mediocridad.
- Materialismo: consideran que alcanza la realización como personas en tanto su consumo sea cada vez mayor.
- Movidos bajo el lema de que el fin justifica los medios, lo que provoca que las personas sean tratadas como objetos o excusas en guerra de intereses.
- Desdibujamiento del 'deber ser' que apunte al bien común. Proceso de laxitud de conciencia donde quedan invisibilizados los valores de interés general.

- Anestesia afectiva ante las injusticias y modificación del significado de los valores tradicionales.
- Vaciamiento de las palabras, pérdida del valor y responsabilidad de lo dicho. Desgano en la posibilidad de comunicarse mejor.
- Ensimismamiento y egoísmo.
- Fuerte división entre lo religioso y lo público. La dimensión religiosa ha quedado relegada a la esfera de lo privado. (Es cierto que, en algunas sociedades más que en otras, y sobre todo en los jóvenes, la religión ha virado de ser una práctica comunitaria y pública a ser más personal/familiar, sumado a la cada vez menor adherencia a las religiones. Hay desintegración de las tradiciones en muchos casos, y en muchos otros un sentimiento de vergüenza o retraimiento de hacer público aquello que no va de la mano con la tendencia que ofrece el mundo globalizado).
- Las redes sociales son la fuente de consumo mayoritario y generadoras de opinión pública.
- Proliferación de los mass media, donde la gente cada vez menos puede comunicarse y vincularse eficazmente, ya que hay menos espacios íntimos.
- El presente es el tiempo vivencial preponderante, con gratificación de los impulsos y deseos inmediatos, énfasis en el aquí y ahora, donde el mañana es incierto.
- Tolerancia a la frustración baja ya que cada vez se educa menos para enfrentar situaciones displacenteras de manera madura y acorde a las circunstancias.
- Falta de afectividad entre padres e hijos, de contacto físico y demostraciones saludables de afecto. Es frialdad afectiva que se expresa en dificultades en el establecimiento de vínculos interpersonales sanos.

En contraposición a las características mencionadas, presentadas como preocupantes en relación al mantenimiento de la red social comunitaria, se presentan a continuación otras cualidades de carácter beneficioso, si se quiere, respecto de ese fin.

- Promoción del valor de la tolerancia, flexibilidad, diálogo. A partir de la gran circulación de información y el acceso a la misma, existe una mayor toma de conciencia sobre la importancia de la comunicación y el diálogo en todo tipo de relaciones. Existe apertura de las nuevas generaciones a modificar los patrones aprendidos donde muchos roles quedaban subordinados a la sumisión y obediencia.
- Respeto a las minorías y a las disidencias, defensa de los derechos humanos. Si bien son cuestiones en auge y de las que constantemente hay que informarse y aprender, ha iniciado desde hace algunos años la apertura para hablar de estas temáticas.
- Aplicación de las tecnologías para preservar y prolongar la calidad de vida. La era de la tecnología ha reducido los tiempos en que los jóvenes (y los niños, y adolescentes y mayores, la sociedad en general) han ido perdiendo tiempo y calidad en los modos de vincularse, y también ha permitido que los avances tecnológicos colaboren en la promoción, prevención y recuperación de la salud.
- Búsqueda de equidad en las relaciones, a partir de una toma de conciencia de las diferencias entre las personas y la variedad de posibilidades que han tenido a lo largo de su vida.
- Mayor conciencia ecológica que permite también ejecutar acciones que colaboren con el cuidado del medio.
Esto genera una posibilidad de pensar en el futuro.
- Acercamiento y conexión inmediata entre las personas mediante redes: el uso de redes sociales puede resultar favorable en tanto se use para la comunicación y el contacto. Su uso desmedido o con fines de entretenimiento, consumiendo varias horas diarias a modo de refugio de la vida real, resulta desfavorable.
- Búsqueda de otro trascendente: reafirmación de los creyentes en su fe, aparición de nuevas sectas, construcción de un Dios según la necesidad de cada uno, etc. (es paradójico respecto de la desacralización del mundo, pero por ello la aclaración de que sería injusto generalizar y presentar a todos los jóvenes con las

características primeras que resultan preocupantes y se presentan como tendencia en el mundo globalizado).

Si contemplamos todas las características, es paradójico que algunas resulten completamente opuestas. Dentro de la sociedad existen variadas ideologías sobre modos de comportarse con uno mismo, con los demás y en relación con el mundo. Ser parte de una ideología dependerá de factores individuales, familiares, sociales, económicos, políticos y culturales: de la crianza, el nivel socioeconómico, la educación recibida, las experiencias de vida, acceso a la información, etc. Ahondar en el tema no es materia del estudio presente, pero el desarrollo y caracterización de la juventud actual en general sienta la base para continuar introduciéndonos en el tema que nos convoca: juventud y religiosidad.

Aproximación a la idiosincrasia y juventud salteña

Habiendo descrito ya a la juventud en la época actual, mencionando pros y contras con que se caracteriza el desarrollo de los jóvenes en el mundo globalizado; y entendiéndola como atravesando un proceso de post-modernización en un país en vías de desarrollo, resulta preciso señalar los rasgos que identifican a la población particular con que se trabajará.

Esta investigación posa la mirada en los jóvenes de la capital de la provincia de Salta, ubicada al norte de la República Argentina.

Desde su fundación, la ciudad de Salta ha reflejado una marcada división social y una organización jerárquica en cuya cúspide se encontraban las familias más tradicionales y de clase alta. A partir de allí se establecieron pautas de comportamiento tanto en lo social como en lo moral.

A las familias salteñas normalmente, se las ha caracterizado desde el principio por ser conservadoras, puesto que su tendencia era la reproducción de un status quo, y desde los comienzos se oponían al cambio. A lo largo de los siglos se veía la tendencia a conservar su pensamiento y forma de vida (Sosa, 2021, p.41).

Desde los inicios ha existido una expectativa de comportamiento, sobre la sociedad total, de cumplir con los parámetros establecidos; y acompañado a ella una creencia de que existiría una especie de sanción social implícita por no responder a esos estándares.

Los sucesores de las primeras familias permitieron el ingreso de nuevas costumbres y pensamientos y, aunque sigue siendo una sociedad conservadora, eso ha ido cambiando. Actualmente, en la población salteña se han modificado paulatinamente y continúan desestructurándose algunas ideologías, entre ellas el divorcio, matrimonio igualitario, rol social de la mujer, rol del hombre en el hogar, entre otras.

Otra característica de los salteños, es la fidelidad tradicionalista. Desde sus inicios y hasta la época actual se mantienen costumbres vinculadas con la tradición gaucha, tanto en la vestimenta como en los rituales y eventos relacionados (fogones, desfiles, uso de poncho, sombrero y traje de gaucho).

También está muy enraizada la religión y sus tradiciones como procesiones y festividades. La celebración más importante de la provincia es la del Señor y la Virgen del Milagro que son los santos patronos de la provincia y durante el mes de Septiembre se moviliza toda la ciudad para recibir peregrinos de todo el país y para acompañar, pedir, agradecer y promesarse frente a estos Santos, que son sacados en procesión el 15 de Septiembre de cada año, reuniendo miles de fieles que crece año a año.

La novena y posterior festividad, llamado el “Milagro Salteño”, invita a todos las comunidades de fe de la provincia a participar de las actividades eclesiales, rezo de la novena, participación en el Milagrito (festividad pensada y adaptada para los más pequeños), Milagro Joven (jornada que convoca a todos los jóvenes de la provincia a celebrar y compartir su fe con otros jóvenes y adolescentes) y el Milagro propiamente dicho que la gran fiesta. En este evento, todas las instituciones eclesiales prestan servicio a la comunidad ayudando y asistiendo tanto es el recibimiento y asistencia a peregrinos, limpieza de espacios públicos, organización, etc. La institución en que se realizó la institución no es ajena a esta fiesta, por el contrario, al situarse tan cerca del micro-centro y plaza principal donde se ubica la Catedral de la ciudad, colabora cada día de novena y durante la procesión. Resulta

importante contextualizar la investigación ya que en la provincia entera, y en la ciudad de Salta en particular se vive la fe intensamente.

Capítulo II – Psicología de la Religiosidad

La ciencia psicológica se dedica a estudiar los hechos psíquicos de la experiencia del hombre, y el hecho religioso es un hecho universal, propio de todas las épocas, culturas, razas y clases sociales, e influye en la conducta humana, por ello es objeto de la disciplina psicológica.

Mankeliunas (1961), propone que la Psicología de la Religiosidad, también llamada Psicología de la Religión, se ocupa del estudio empírico de los hechos psíquicos religiosos que intervienen en la conducta del hombre. No es ciencia filosófica ni teológica sino experimental.

Su objeto de estudio son los hechos empíricos, sensitivos, volitivos e intelectuales con carácter religioso, por un lado; y los actos cognositivos y afectivos que se producen en la relación del hombre con un Ser Supremo por otro. En términos más simples: “investiga las manifestaciones y modos psíquicos especiales del vivir religioso consciente” (p.15), se refiere con esto a conductas concretas y reales expresadas en el hombre en relación a Dios.

Como se ve, la psicología de la religiosidad no es una ciencia normativa, si no ciencia de la experiencia, porque no perteneces a ella investigar el valor objetivo de la verdad religiosa, sino sólo investigar las manifestaciones psíquicas, tanto internas como externas, del acto religioso; investigar el valor objetivo de la verdad religiosa ya pertenece a la filosofía y a la teología (Mankeliunas, 1961, p.28)

El método responde a la descripción de hechos lo más completa y objetiva posible y su clasificación y deducción leyes que rigen a los fenómenos. Las herramientas a utilizar podrán ser de introspección o de extrospección. Las primeras permitirán observar diferentes modos de objetivar lo divino en nuestra conciencia, formar ideas religiosas por medio de la influencia de la educación, el medio, las experiencias personales, y la correlación entre la actitud religiosa y la moral. Las herramientas de

extrospección, en cambio, vuelven la mirada hacia la conciencia ajena, y puede ser directa o indirecta; directamente: estudia los hechos psíquicos religiosos en la conciencia ajena e, indirectamente: estudia los caracteres religiosos propios de los estados psíquicos por sus causas y sus efectos.

La conceptualización del fenómeno es compleja y abarcativa, por lo que se irá delimitando a partir del aporte de otros autores.

Dentro del campo, se considera como fundador a William James (1842-1910), cuya influencia aún perdura. Expone de la experiencia espiritual, que lo principal es el reconocimiento de una realidad trascendente que da sentido a la existencia y responde el cuestionamiento acerca de la vida. Realizó una distinción entre religión institucional y religión personal marcando distancia entre los grupos y organizaciones religiosas (que juegan un papel importante en la cultura y sociedad) y experiencias individuales remitidas al misticismo. Estas ideas son la base para lo que más adelante conformará la distinción entre religiosidad y espiritualidad, desarrollado en mayor profundidad en el apartado posterior.

Frankl, desde su antropología inicial realiza un aporte muy importante, considerando al hombre como un ser físico, psíquico y espiritual, dimensión que lo define y diferencia del resto de las especies. Y respecto de la experiencia religiosa agrega que el hombre, por medio de ella, es capaz de lograr su máxima expresión en la búsqueda de sentido. La religión se revela como un camino de realización del deseo humano para alcanzar su significado último (Frankl, 2014)

En Psicología de la Religión, como en muchas otras disciplinas científicas, podría decirse que en todas ellas, existen cuestiones en que los pensadores están en desacuerdo. En este caso, hay quienes consideran que el investigador idóneo para las cuestiones religiosas es quien adhiere a las convicciones de esa religión. Otros sostienen que, al contrario, los desprovistos de religiosidad pueden estudiar los hechos de modo imparcial. La postura intermedia indicaría que el mejor modo de estudiar el hecho religioso es que quien haya profesado una religión y luego la haya abandonado, es un investigador adecuado para tal fin. Hay infinidad de posturas frente a la mirada psicológica de la práctica religiosa, sin embargo la mayoría de autores coincide en que de la disciplina se desprende una multidimensionalidad de actitudes.

La Asociación Americana de Psicología (APA) (2021) define la psicología de la religiosidad como el estudio empírico de la experiencia espiritual o religión, organizada desde una perspectiva psicológica como la descripción y análisis de experiencias, misticismos, formas en que la fe afecta los comportamientos de los creyentes. En el apartado posterior se delimitarán los conceptos que pertenecen a la disciplina, y como se relacionan y define la variable interviniente.

Religiosidad y Espiritualidad: similitudes y diferencias.

Diversos autores se han ocupado del concepto de 'Religiosidad' y la abordan desde diferentes perspectivas y teorías. Para explicar este fenómeno es necesario contemplar las tradiciones que componen la religiosidad.

La Asociación Americana de Psicología (2021) define a la religión como un sistema de creencias organizado en torno a una deidad considerada todopoderosa. Sus manifestaciones pueden ser prácticas y/o espirituales, e involucra comportamientos como: meditación, participación en rituales colectivos, oración. Además, en la religión católica apostólica romana, correspondiente a la institución y grupo con el que se trabajará en el estudio, la fe religiosa asegura el triunfo del bien sobre el mal, involucra la adhesión del creyente a un sistema organizado de ceremonias y doctrinas e, implica una orientación de toda la personalidad hacia Dios. A partir de estas concepciones, cabe definir la espiritualidad. Es entendida como la sensibilidad de la persona por las cuestiones del alma: incluye cuestionamientos sobre el significado, propósito y sentido de vida y modos de vincularse con los demás, con la naturaleza y con lo divino desde el ser personal y subjetivo. Hay en ella una búsqueda de lo trascendente y de los valores; y puede incluir experiencias religiosas, aunque no necesariamente. La espiritualidad es un fenómeno sumamente individual, está identificado con aspectos de trascendencia personal y como fuente de significado para situaciones de la vida; la religiosidad incluye tanto aspectos individuales como institucionales.

En dirección a comprender mejor la temática, es preciso puntualizar sobre ambos términos: religiosidad y espiritualidad. Son conceptos que, en un principio, compartían el mismo significado y que, con el tiempo, fueron volviéndose más independientes y tomando diferentes sentidos. Si bien ambos

hacen referencia a sentimientos y conductas subjetivas que surgen de una búsqueda de lo sagrado, la religiosidad (en un contexto que busca favorecer la consecución de objetivos sagrados), puede o no incluir la búsqueda de objetivos no sagrados. Claramente son términos que están vinculados pero son disímiles, tienen áreas de semejanza y de diferencias.

Se considera de gran importancia demarcar los límites entre ambos conceptos para que se comprenda con mayor claridad la variable a investigar en el presente trabajo. Tanto la religiosidad como la espiritualidad han formado parte de la humanidad desde las épocas más remotas y se han ido extendiendo a medida que las culturas y civilizaciones del mundo iban creciendo. Desde siempre el hombre ha tenido interés hacia lo sagrado y cada cultura ha estructurado conceptos sobre lo trascendente, lo sagrado, lo divino. Sin embargo, sabemos que la creencia y experiencia religiosa varía de persona a persona a persona.

Fue Allport (1954-1976) quién durante varios años abocó sus estudios a la religiosidad y (en colaboración con Ross) creó la Escala de Orientación Religiosa. Uno de sus aportes más significativos fue distinguir 2 tipos de religiosidad: las llamó religiosidad extrínseca o utilitaria y religiosidad intrínseca. Ésta última agrupaba a quienes consideraban la religión como un fin en sí mismo, al cual todo lo demás debía ser subordinado. Por otro lado, los extrínsecamente religiosos eran los que consideraban la religión prioritariamente como un instrumento útil para consecución de privilegios, derechos u otros. De aquí, diferencia además 2 nuevas dimensiones: quienes viven la religión como medio de poder económico y social y quienes la consideran como consuelo, guía y/o protección. El desarrollo del autor será de gran implicancia en la investigación ya que plantea sus supuestos desde el marco teórico y filosófico en que se enmarca la investigación, toma la religiosidad desde dimensiones que serán tenidas en cuenta para la recolección y el análisis de datos y desarrolla una escala que aplicada a los participantes arrojará información que permita el logro de los objetivos.

Las investigaciones y el desarrollo teórico sobre la temática indican una tendencia a separar las dimensiones ya que corresponden a naturalezas diferentes: la religiosidad es una experiencia básicamente social (en tanto sus creencias, sentimientos y accionar están asociados con una institución) y la

espiritualidad es una experiencia individual. Hacer alusión a lo social conduce a pensar dicha experiencia como externa y objetiva con un ser superior. Esto no quiere decir que no exista un verdadero sentir hacia la fe religiosa, ni que lo más profundo del ser subjetivo este reflejado en la experiencia externa y social. Y, por otro lado, lo individual refiere a lo interior y subjetivo. Las caracterizaciones anteriores, lejos de ser rígidas, son permeables y se interrelacionan, ya que si bien se habla de la experiencia religiosa como externa y objetiva, es una experiencia humana vivida por una persona única e individual, con particularidades y características que la diferencian de las demás. Por ello es pertinente aclarar que al hablar de religiosidad, hablamos de prácticas realizadas por los miembros de una organización social (religión) particular que mantienen en común un conjunto de creencias y valores que la diferencian de otras religiones u organizaciones.

Hill, P. C, Pargament, K. I., Hood, R. W., McCullough Jr, M. E., Swyers, J. P., Larson, D. B., & Zinnbauer, B. J. (2000), al hablar de estos conceptos consideran muy complicado dar una definición precisa al considerarlos complejos y multidimensionales y teniendo en cuenta que surgieron hace siglos, que sus concepciones han ido mutando y evolucionando a la par de los fenómenos que los componen. Consideran que para lograr una buena definición no debe ni abarcar demasiado ni ser demasiado escueta. Proponen algunos criterios para diferenciar dichos constructos: A) sentimientos, pensamientos, experiencias y comportamiento que surgen de la búsqueda de lo sagrado como intento de identificarlo y mantener a un ser divino y verdad última. Este criterio está presente tanto en religiosidad como en espiritualidad. B) búsqueda de metas no sagradas, como la identidad, pertenencia o salud, en un contexto cuya meta es la facilitación de A. Este segundo criterio es válido para identificar la religiosidad. C) medios y métodos de la búsqueda, que recibe apoyo y validación por parte de un grupo de persona. Válido únicamente para religiosidad.

La Religiosidad, entonces, responde a la vivencia personal y subjetiva de una religión. Y es además multidimensional en tanto actitud religiosa, es decir, varía en profundidad, amplitud y modo de funcionamiento (Graces, 1985).

Miller y Thoresen (2003) sugieren una analogía para explicar ambos conceptos: la religiosidad es a la espiritualidad lo que la medicina es a la salud. Esto quiere decir que no son conceptos excluyentes. De hecho, la religiosidad refiere a un sistema de creencias tomadas con valor de verdad absoluta y marcan una forma de vivir la espiritualidad mediante un camino concreto de relacionarse con Dios, la religiosidad lleva implícito el carácter espiritual. Aparece como enmarcada en una tentativa de dar significado al hombre, al mundo y a la relación entre ambos; la experiencia religiosa está íntimamente vinculada a la búsqueda de significado de la existencia personal. La espiritualidad, en cambio, sobrepasa los límites de la religión y es inherente y básico para el bienestar humano ya que influye en la vida, en la conducta y en la salud sin importar las creencias, prácticas religiosas o filosofía de la persona.

Ambas son complejas y multidimensionales. Estudiaremos la religiosidad en tanto actitud, que manifiesta un componente organizado e institucional de las tradiciones de la fe y comprende un esquema determinado de conductas (también llamadas rituales) frente a la búsqueda de una comunicación con una divinidad, de los demás y de uno mismo. La práctica de la religiosidad puede darse de modo intrínseco o extrínseco, o de ambos.

Estructura y Análisis de la experiencia religiosa.

El acto psíquico que hace a la religiosidad no es específico en sí mismo, puede ser una emoción, un pensamiento, etc. No hay ninguna actividad exclusiva de la religiosidad, no hay ningún sentido religioso específico. En su constitución, nada distingue lo religioso de otras experiencias. La distinción no viene de algún elemento psíquico de la experiencia religiosa, si no del objeto religioso (Mankeliunas, 1961).

La experiencia religiosa es una vivencia interna, que debe remitirse a lo distintivo del objeto para compararse con otras. Y, como vivencia interna, el resto de las funciones psíquicas del hombre entran en la experiencia como una función: lo intelectual, lo afectivo, lo volitivo, elementos que representan al hombre en su integridad.

- El factor intelectual influye en la experiencia religiosa, en tanto el conocimiento no es sólo una representación del mundo, sino también una manifestación de sí mismo que refleja las

sensaciones y espiritualidad de la persona, además de su historia individual y constitución. Entonces, lo religioso es necesariamente algo intelectual pero en ello, no pueden faltar ni los sentimientos ni el elemento volitivo.

La religión nos brinda recursos cognitivos para interpretar la realidad, a partir de ese enfoque le damos sentido al mundo, a la humanidad y a la existencia propia.

- Desde el punto de vista funcional, no hay proceso que no movilice la vida afectiva. Ningún estado psíquico podrá explicarse sin tener en cuenta el factor sentimental. Por ende, repercute también en la experiencia religiosa.
- El acto de voluntad también interviene en la experiencia religiosa, ya que la volición es un apetito racional que tiene hacia el Ser reconocido intelectualmente como bueno y conveniente: el Ser Supremo, Dios. Él debe preparar el espíritu para ver, juzgar, y mantener nuestra atención e intervenir en el reconocimiento de la verdad.

Resulta importante, dentro de la religiosidad de la persona, o experiencia religiosa, tener en cuenta los elementos mencionados con anterioridad. Sin embargo, existe un elemento que también puede resultar relevante. Se trata de una especie de protección divina en contraposición a la finitud de la temporalidad humana. La religiosidad es tomada como posibilidad de restitución de otra vida con el fin de reparar el desamparo o daño que la persona ha vivido o experimenta. (Pereira, 2015, p. 11)

Sabemos que el hombre entra voluntariamente en relación con Dios, relación particular ya que se da entre un ser finito y otro ser infinito. Este dinamismo se manifiesta especialmente cuando el Yo entra en unión con los contenidos religiosos y obra como un todo conjunto, es decir, los hace personales a dichos contenidos y los convierte en su propio tesoro. El Ser Infinito, Dios, no es un simple objeto de relación si no que se manifiesta en el interior del hombre y lo que lo hace tomar convencimiento de su religiosidad.

Es pertinente comprender la religiosidad en su multidimensionalidad: sus manifestaciones varían en profundidad, contenido y funcionamiento, esto quiere decir que existen muchos modos de ser religioso. Se tendrá en cuenta el

aporte de Allport, de cuyo desarrollo teórico también deriva el instrumento que será utilizado, que mide la religiosidad como actitud (Garces, 1985).

Pensar en la religiosidad como actitud permite trasladarse nuevamente a la teoría frankliana: manifiesta que en el camino hacia la búsqueda de sentido, la persona es atraída o movida por diferentes valores que lo empujan a alcanzar su significado. En este tránsito, Guberman y Pérez Soto (2005) explican el sentido como valor encarnado, cuyas raíces yacen en lo más profundo de la personalidad del hombre y se manifiestan de diferentes maneras en cada situación que vive permitiendo alcanzar el sentido.

La religiosidad implica, dice Frankl (1974), en la misma medida que el amor, una verdadera intimidad: está en lo más profundo del hombre. Y el carácter íntimo de esa relación permite hablar de “represión de la religiosidad” ante el Yo consciente. Así como la libido inconsciente reprimida, en el marco psicoanalítico, forma el inconsciente impulsivo, la religiosidad inconsciente reprimida forma un inconsciente espiritual, donde tienen lugar las grandes y auténticas decisiones del hombre. La persona espiritual puede ser tanto consciente como inconsciente, pero la verdadera persona profunda es siempre inconsciente, forzosamente inconsciente, y no sólo en lo más profundo (lo primero) sino también en lo más alto (la instancia suprema). Dentro de la espiritualidad inconsciente hay también entonces una religiosidad inconsciente, en tanto estado inconsciente en relación a Dios. Aparece como una relación a lo trascendental, que es inmanente al propio hombre aunque a menudo esté latente en él. Cuando el autor habla de una ‘presencia ignorada de Dios’ se refiere a una fe inconsciente, una tendencia inconsciente pero intencional hacia Dios. La religiosidad inconsciente emerge del centro del hombre, de la persona profunda misma, pero no es innata: la auténtica y primordial religiosidad no es arcaica y primitiva sino natural, ya que existe desde el origen y es reprimida luego. Nacimos en un medio religioso y recibimos la religiosidad inconsciente por medio de imágenes, de allí encontramos los medios por donde canalizarla (ritos, plegarias, revelaciones de padre, comunidad religiosa, instituciones, etc.). Es por ello que existe una religiosidad latente incluso en personas declaradas irreligiosas. Sin embargo, la religiosidad auténtica está caracterizada por el ser existencial y por la espontaneidad, el hombre no es

impulsado hacia ella sino que el mismo se decide por ella, sin apremios, de modo natural; y al brotar con espontaneidad puede hacerse consciente.

Desde el marco logoterapéutico-existencial se considera 'creer' no como fe en Dios sino como fe en un sentido. Ser religioso implica, entonces, preguntarse apasionadamente por el sentido de nuestra existencia. La fe religiosa es la confianza en el ultra-sentido, en el sentido último.

Si bien existen rituales y símbolos comunes, la religiosidad es personal y personalizada y cada persona debe encontrarla desde su propio lenguaje, el más afín con su naturaleza íntima, y el más acorde a su sentido de vida, sea o no en torno a Dios. El sentido del hombre debe ser encontrado, no dado, y se transforma según la situación y la persona, y para encontrarlo el hombre es guiado por la conciencia.

Frankl (1988) plantea que los caminos que facilitan la búsqueda de sentido en la persona, estos son: el amor, el trabajo y el sufrimiento y, considera necesario que la persona pueda ir de uno a otro, moviéndose entre ellos con plasticidad. El sentido del trabajo hace referencia a aquellas acciones que favorecen el encuentro de un espacio dentro de la propia existencia, son actividades que nos motivan y nos inspiran un significado, pueden ser atravesadas por situaciones displacenteras o no; y en esos actos o acciones la persona se ve atraída por valores creativos, que lo llevan a crear algo, realizar o participar de algún acto u obra(no en el sentido teatral si no del hacer) que pueda dejar huella, sea en la familia, en el trabajo, en la sociedad, o desde lo personal) y que lo impulsan a alcanzar su significado o a realizarse, puede ir desde aspiraciones nobles hasta pequeñas obras que marquen una diferencia y permitan alcanzar el sentido desde ese valor, valor creativo.

El segundo camino que propone es el camino del amor, que implican al hombre en el poder disfrutar, sentir, querer; sea referido a algo o referido a alguien, y considera la experiencia como trascendente del encuentro humano ya que es en la experiencia y en el compartir con el otro donde se actualiza el valor y se alcanza el sentido. Aquí son los valores experienciales los que se actualizan en el obrar amoroso y permiten a la persona acercarse a su sentido. El amor se constituye como categoría fundante en el proceso de personificación, tanto desde la perspectiva intelectual como desde la dimensión espiritual o religiosa. Si la experiencia religiosa es vivida desde el amor, sea

con un ser divino o superior o con el otro, considerado par, en el compartir religioso, serán los valores experienciales los que permitan la realización del sentido. Esto es tanto en actos donde el amor se manifiesta en el dar de la persona, la entrega (asistencia a rituales o misa, oración, participación en grupos eclesiales, confesión, etc.) como en actos donde la persona recibe (sacramentos, perdón, gracia, etc.).

Otro camino que permite descubrir el sentido es el camino del sufrimiento, donde la persona es movida por valores actitudinales, que incluyen la capacidad del ser humano para poder elegir a pesar de los condicionamientos existentes, surgen cuando el hombre se ve imposibilitado de descubrir el sentido a través de la experiencia de dar y recibir. Implica también la responsabilidad de la actitud que vamos a tomar ante esas situaciones donde se debe asumir una posición difícil. Un claro ejemplo es el sentido del sufrimiento, hay una realidad insoslayable que nos permitirá encontrar el sentido desde la actitud de sobreponerse a ese sufrimiento inevitable.

La religiosidad, en este sentido, es entendida como una actitud religiosa que guarda una significación y supone una transformación de la persona. A partir de la escucha, intelección y una adhesión deliberada, el hombre se abre a lo sagrado y da una respuesta desde la praxis. La actitud religiosa, podríamos decir, se forma a partir de dos momentos: el primero es el encuentro de la persona con lo divino y el segundo son acciones o actos que realiza la persona para exteriorizar el primero; ambos momentos pueden manifestarse en simultáneo o bien desde una sucesión temporal. Dice Vergote (1975) que puede existir una actitud religiosa individual (expresada o no por ritos socializados), esencialmente interior, correspondiente a una religiosidad intrínseca; o, lo que correspondería a una religiosidad utilitaria: ritos religiosos sin adherencia interior a su sentido cultural, esencialmente exterior o social.

Mediante la aplicación de los instrumentos y el análisis de la orientación religiosa en tanto actitud se busca conocer su modo de vincularse con el proyecto o plan de vida y el entrecruzamiento de dichas variables.

Religiosidad en la Juventud.

En el proceso de la evolución juvenil, con una personalidad desarrollada y un Yo individual e independiente, sumado al descubrimiento del mundo

interior, el joven comienza a imaginar su vida futura, busca identificaciones y toma decisiones acerca de sus actividades, principios, valores, etc. En dicho proceso, la religiosidad implica restaurar, afirmar y consolidar la fe y la ideología del joven, adquiriendo el mismo un convencimiento propio e independiente (Mankeliunas, 1961). La tarea del adolescente consistirá en descubrir su propio yo y lograr el dominio de sí mismo.

En el desarrollo de su obra, Gruope (1964) hace mención sobre los grupos con que los jóvenes se identifican y, en muchos casos desarrollan fuertes sentimientos de pertenencia. Entre ellos menciona los que llamará grupos patológicos o destructivos, que son aquellos que la sociedad considera perjudiciales y en general atraen un rechazo de la misma. Por otro lado, destaca la existencia de otros grupos sociales, entre los que incluye los grupos eclesiales, donde la religión funciona como instrumento en los jóvenes para resolver problemas a nivel personal, interpersonal, y social. Las relaciones dentro de estos grupos se dan mediante la fraternidad y el ejemplo tomado del mismo grupo.

Lo primero que se cruza por la mente al pensar los motivos que llevarían a un adolescente a participar en grupos eclesiales, probablemente será en relación a que proviene de una familia creyente, con participación activa en la religión; o que asiste a una educación con formación católica. El factor social tiene influencia, Fora (2002) afirma que la adhesión a grupos juveniles en la adolescencia inicia en la infancia con la socialización de la religión desde el ámbito familiar y, a través de la asistencia y participación en los mismos las concepciones religiosas son reinterpretadas por los jóvenes y adquieren otra significación. Los nuevos vínculos afectivos permiten la re-socialización (en tanto actualización de la primer socialización en época infantil), es decir que desde la base conceptual existente sobre la religión, el joven da sustento a su identidad religiosa.

Son varios autores los que han direccionado su estudio hacia la cuestión religiosa en relación a la adultez emergente. El desarrollo de creencias religiosas y espirituales es una característica de esa etapa, respecto del tipo de práctica, Arnett & Jensen (2002) concluyen en que los adultos jóvenes coinciden en que las creencias religiosas se viven mejor de modo personal que en la práctica institucional. Y Erickson (1992) afirma que tanto los padres como

el grupo de amigos y la educación religiosa influyen en el papel que ocupa la religiosidad en la vida de la persona.

Hablar de Religiosidad y Proyecto de Vida en esta etapa del ciclo vital hace confrontar con diferentes miradas que existen respecto de esta relación. Resulta interesante y necesario conocerlas para establecer diferencias y aunar criterios que permitan conocer de la manera más clara posible dichas variables. La mirada de los jóvenes acerca del modo en que viven su religión y proyectan su plan vital, obtendrá mayor profundidad una vez aplicado el instrumento. La mirada desde la ciencia psicológica fue desarrollada en los capítulos anteriores tomando conceptos y apoyándonos en el desarrollo teórico de profesionales del tema. Y, para completar y complementar las visiones sobre estas temáticas resta conocer la mirada de la propia Iglesia, de la religión, que acoge a estos jóvenes y busca formarlos en la fe. En la XV Asamblea Ordinaria del Sínodo de los Obispos (2018) se menciona el valor de los jóvenes como parte integrante de la Iglesia y se destaca la importancia de los mismos en la formación profesional, escuela y universidad, ya que son los espacios que mas frecuentan. Se propone a todas las iglesias y movimientos religiosos, ofrecer a los jóvenes una experiencia de acompañamiento con miras al discernimiento vocacional mediante inversiones en generosidad, pasión educativa, tiempo y recursos económicos para los adolescentes. Desde la iglesia y la religión se convoca a todas las congregaciones a destinar tiempo a los jóvenes acompañando su proceso de maduración en la vida cristiana donde puedan estar presentes la oración, vida sacramental y experiencias fraterna (signos materiales de la presencia de Dios entre los hombres).

Capítulo III - Proyecto de vida

Conceptualización e Importancia del Proyecto Vital.

El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

Se tomará el concepto desarrollado por Casullo y Cayssials (2003) quienes sugieren que “la conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la identidad ocupacional”

(p.13). En ella intervienen constructos psicosociales acerca de las representaciones sociales, el mundo del trabajo, autoestima y dinámica del medio familiar, entre otros. El logro de la identidad, permite la construcción sólida del plan de vida. La autora hace hincapié en la identidad ocupacional del sujeto, que se va construyendo según las bases de la experiencia de vida que estructuran el ciclo vital. Los acontecimientos vividos por cada persona, son de índole diversa y pueden referir a sucesos relacionados con la edad cronológica, con el momento socio-histórico en que transita o con circunstancias personales.

Si bien consideramos que el plano ocupacional es muy importante en el desarrollo de la proyección de futuro, también existen otras variables de gran importancia como lo son el plano familiar y el plano social. Muchas veces, al hacer referencia al proyecto de vida se hace foco en la esfera laboral entendiendo que reflejará las posibilidades de la persona en relación al trabajo, lo ocupacional. Y si bien, tomamos lo ocupacional en cuenta en el proyecto, se toma el proyecto de vida de modo integral y todas las variables intervinientes se conceptualizan en relación con la dimensión tiempo-espacio, tanto individual como socio-histórico.

El papel de la fe también cumple un rol en el plan de vida. Todo lo que la persona proyecta en el exterior, refleja su subjetividad y lo pone, siempre, en un compromiso con el otro. En este sentido, otorga gran importancia a la confianza en sí mismo y en las personas con quien se comparte, ya que se apoyará en esos vínculos para no sentir como fracaso personal la no concreción de algún proyecto. Crecer en la fe, en la religiosidad, y fortalecerla, también permitirá que la persona se auto-realice y lleve a cabo con éxito sus proyectos (Organizacao Mundo Jovem, 2004, p. 12-13)

La importancia de que la persona pueda proyectar, construir y perseguir un proyecto se relaciona con la movilización a la acción a partir de allí. La persona se posiciona en una dirección particular basada en metas significativas, integrando valores y aspiraciones que considera legítimos. No tiene una secuencia estática pero sigue cierta continuidad y se extiende a lo largo de los años con intención y propósitos claros (Pérez, 2020). Contar con un proyecto le da un porqué y un para qué a la existencia humana, permite

también considerar cuestiones de lo personal y lo social a futuro, conocerse a uno mismo y plantearse metas a corto, mediano y largo plazo.

Desde el marco epistemológico haremos una vinculación entre los términos 'proyecto de vida' con el 'sentido de vida' del que habla Frankl. No son sinónimos, claro. El sentido de vida implica hallar un propósito, un significado tanto a las experiencias como a la vida en general. Alcanzarlo le permitirá a la persona lograr satisfacciones y alimentar y realizarse en su dimensión espiritual; no alcanzarlo lo llevará a la frustración existencial, que puede ser frustración de la propia existencia, del sentido de la existencia o de la voluntad de sentido. La frustración existencial puede devenir en neurosis. No hablamos de neurosis psicógena, que tiene su origen en lo psicológico, sino de neurosis noógena, originada en la dimensión espiritual, de la existencia humana.

El camino que la persona transite para lograr alcanzar el sentido está caracterizado por la libertad y la responsabilidad, es la capacidad para decidir su propio camino y elegir también que actitud comportará en el proceso de esa búsqueda de significado. El concepto logoterapéutico del sentido de vida establece que la voluntad de sentido es la principal motivación del ser humano y permite una realización integral de la persona. La trascendencia se hace concreta en el hombre en la medida en que se alcanza el sentido de vida por medio de la encarnación de valores. Sentido de vida en tanto 'porqué' y 'para qué' de las decisiones. Por otro lado, 'proyecto de vida' invita a pensar el 'qué', se traduce en acciones concretas que la persona quiere lograr o conseguir, lo que desea en relación al futuro. Conocer el proyecto de vida de una persona implica también un despliegue de sus facultades: libertad, responsabilidad, motivaciones, capacidad de elegir y descartar entre las posibilidades presentes. Cada elección reafirmada en el proyecto de vida de alguien debiera implicar un sentido, un significado para esa persona. El plan de vida implica proyectarse, lanzarse hacia adelante en una acción condicionada en dos dimensiones de tiempo: el pasado y el futuro. A partir de las experiencias vividas, los aprendizajes y las posibilidades que se presenten, se adoptan elecciones que permiten ejecutar acciones direccionadas a alcanzar un fin futuro.

Resume D' Angelo Hernández (2002):

El proyecto de vida enmarca las direcciones y orientaciones principales del despliegue de la vida personal o grupal, en el conjunto

de las contradicciones de sus relaciones reales y de sus elaboraciones conscientes e inconscientes, en el contexto material, socio cultural y en las diferentes esferas de su actividad social. Podríamos considerarla como una categoría de la praxis social-personal, en tanto revela materialización del sentido de vida en direcciones concretas y alternativas de acción individual y colectiva (p.27).

Todos los hombres tenemos un proyecto, único y específico por nuestra singularidad. Y todos los hombres poseemos un sentido en la vida. El sentido debe ser descubierto a partir de los significados presentes en la existencia. Ese significado encarna un valor, y es a partir de los valores que la persona puede llegar al sentido. Y, tal como se desarrolló en capítulos anteriores, pueden dividirse en tres grandes grupos. La actitud religiosa de los jóvenes participantes de la investigación podrá ser parte de una manifestación de valores experienciales o vivenciales dentro de la dimensión espiritual, y conociendo y describiendo la religiosidad podremos identificar el lugar que ocupa en el proyecto de vida de los participantes.

Proyecto de vida en jóvenes.

Spranger (1924/1967) reflexiona acerca de la organización psíquica en la adolescencia y juventud, y diferencia tres momentos importantes en ella: el descubrimiento del yo, la formación paulatina de un plan de vida y el ingreso a diferentes esferas de la vida. Si bien corresponde a una época anterior, que se podría pensar ha cambiado hacia la actualidad, el aporte continúa vigente y es valioso en tanto invita a reflexionar sobre las tareas y características esenciales en la juventud y su complejidad. Por ello, se toman sus postulados actualizándolos, adaptándolo al contexto y, también incorporando aportaciones de otros autores contemporáneos al respecto.

El primer momento refiere a lo que se vino trabajando en el apartado anterior, la inmersión en una individualidad que busca encontrarse a uno mismo y a la vez, una huída de sí mismo. Es un por un lado un descubrimiento y por otro, una liberación. Este primer momento combina la reflexión sobre sí

mismo, la susceptibilidad y el impulso de independencia, que es un signo de la conformación de un nuevo yo.

El segundo momento es la formación paulatina de un plan de vida, tiene que ver con una tendencia a encontrar y fijar una continuidad de sí mismo, implica poner la mirada hacia adelante, hacia el futuro. Y en ese camino se entrecruzan la dirección de la vida interior, la tendencia de los impulsos y la expresión de la vida exterior para forjar una imagen de futuro. Aquí se empieza a vislumbrar como el joven va dejando atrás su niñez y aquella dependencia infantil para concentrarse en el propio camino, los propios deseos y luchando con las propias limitaciones también. El proyecto de vida se genera en etapas anteriores y se consolida en esta etapa (Donas Burak, 1997). Tomar distancia del círculo familiar y adoptar una actitud auto-reflexiva permiten el desarrollo de la identidad, lo que permitirá y dará seguridad a las decisiones que deba ir tomando, las certezas. Elegir entre un sinfín de posibilidades también implica dejar atrás opciones que desde un criterio personal serán descartadas para lograr el fin que se propone.

El último momento en la organización psíquica de la persona joven es el ingreso dentro de las distintas esferas de la vida. Ya desde la niñez, el infante conoce como los adultos dan sentido a las cosas y cuáles son los valores que tienen las mismas. El adolescente vive dichas relaciones de un modo más subjetivo, menos entregado al objeto y con una participación muy particular, personal. Se inicia en las propias vivencias del sentido, valora por juicio propio, activa su creación artística, reflexión, vivencias religiosas, entre otras; lo que permiten tener una colaboración activa en la cultura. Implica la utilización de experiencias anteriores, posibilidades y alternativas presentes y futuras concretas que el ambiente le ofrece, combinado con el modo en que el adolescente modela su vida y su persona (Nesci, 2010).

Hacer foco en el proceso de edificación y construcción de una proyección de futuro de la persona adolescente, permite entender el Plan de Vida como un reto en tanto implica planeamiento y desarrollo de una proyección vital articulando el pasado y el presente en una perspectiva futura. Intervienen aspiraciones, ideales, posibilidades reales y búsquedas dentro de un campo social en el que empieza a desarrollarse y sumergirse.

Existen 4 etapas en la elaboración de un Proyecto de vida y responden a un proceso de maduración afectiva e intelectual. La primera es la orientación de las acciones de una persona en función de los valores. La segunda hace referencia al aprendizaje de actuar con responsabilidad y hacerse cargo de las consecuencias que generen las propias conductas. En tercer lugar debe desarrollarse el respeto y aprender a aceptar las diferencias interindividuales. Por último, la cuarta etapa trata sobre tener conocimiento sobre uno mismo, conciencia de sí mismo (Casullo y Cayssials, 1994).

Los jóvenes suelen ser más selectivos respecto del entorno en que se desenvuelven (amistad, trabajo, estudios) y evitan aquello que no han elegido. Transitan los ambientes en que se desenvuelven intentando encontrar y reafirmar sus espacios individuales y grupales. Están en proceso continuo de construcción de identidad, y sobre todo identidad vocacional.

Metodología

Definición de conceptos centrales

Religiosidad: es el modo particular de experimentar una religión, en ella penetrarán factores y valores relacionados, por un lado, con acciones concretas como ritos, participación en grupos/eventos religiosos, etc. y, por otro lado, con una actitud emocional volcada hacia el interior. Es decir, que se expresa tanto en conductas internas como externas, por lo que se tendrá en cuenta la orientación religiosa y las actividades que se realizan.

Proyecto de Vida: es la construcción y elaboración de ideas acerca de lo que se quiere ser y hacer en un plano futuro. Abarca aspectos individuales, sociales, familiares, educacionales, profesionales, espirituales, etc. Intervienen en él, tanto la dinámica intrapersonal como la interpersonal.

Juventud: personas de entre 18 y 25 años cuya transición de la adolescencia a la adultez se ve teñida de distintos matices. Está caracterizada por la separación o apartamiento de la familia de origen (en tanto independencia), logro a partir del cual el joven alcanza autonomía psicológica y espiritual y la inserción en el mundo social.

Tipo y nivel de investigación

El enfoque es de tipo cualitativo ya que se realizó un abordaje general del tema a investigar: se empezó examinando el mundo social y se desarrolló una teoría coherente con lo observado del mismo. Sufrió modificaciones en la evolución de la misma a partir de la inmersión en el campo. Es un proceso naturalista, inductivo y basado en la recolección de datos de la realidad no cuantificables o estandarizados.

Dentro de la investigación cualitativa se trabajó con un nivel exploratorio ya que se buscaba conocer en profundidad un fenómeno poco estudiado y la relación del mismo con otros conceptos para la generación de la teoría. Este alcance nos permitió familiarizarnos con el fenómeno y obtener información acerca de sus manifestaciones. Además, permitió establecer prioridades y recomendaciones sobre investigaciones futuras.

Diseño

La presente investigación se enmarcó dentro del diseño fenomenológico, buscando explorar, describir y comprender la perspectiva de los participantes sobre el fenómeno y lo que tienen en común sus experiencias. Se trabajó directamente con las declaraciones de los participantes en las producciones.

La aplicación se llevo a cabo en un contexto concreto y sus explicaciones corresponden a un ámbito determinado, por lo que es una investigación de naturaleza local.

La búsqueda implicó generar una teoría que explique la interacción entre los conceptos abordados. Las proposiciones teóricas surgieron de los datos obtenidos y su análisis. Se trabajó, fundamentalmente, con procedimientos de codificación abierta del que surgieron de las categorías para el análisis.

Contexto y periodo

Se trabajó con el Grupo de Jóvenes “La Porciúncula”, espacio que funciona dentro de la Institución Basílica San Francisco de Asís cito en calle Córdoba 33 del micro centro de la ciudad de Salta.

La Fraternidad tuvo origen a mediados del año 2012 a partir de una demanda con éxito de un grupo de ex alumnos del Instituto Padre Gabriel Tommasini, de un espacio de encuentro con el fin de profundizar y aprender sobre el carisma franciscano, y con el anhelo de que otros jóvenes puedan conocer sobre la vida de San Francisco de Asís, y vivir desde la fe cristiana.

Una vez otorgado el espacio de encuentro, el grupo inicial se formó en espiritualidad alrededor de 3 meses, con el acompañamiento de los sacerdotes de la basílica y referentes pastorales del colegio San Francisco de Asís, persiguiendo la idea de llevar a cabo los encuentros ellos mismos. Se convocó, primeramente, a los alumnos del Instituto Secundario P. G. Tommasini y, seguidamente a todos los jóvenes interesados.

El espacio “La Porciúncula” continúa su trabajo con jóvenes desde aquel año. Funciona los días sábados por la tarde (de 17 a 20 hs). Durante ese tiempo se realizan actividades de distinta índole según las necesidades del grupo, la demanda de los participantes y el momento del año litúrgico que se esté transitando. De horas 20 a 21 los jóvenes comparten la celebración de la

misa de la misma basílica y, esporádicamente se efectúan momentos de oración y/o reflexión terminada la misa.

La edad de los integrantes que lo componen varía entre los 14 y 32 años. Actualmente el grupo cuenta con entre 15 y 25 jóvenes de participación activa, con asistencia intermitente según cuestiones personales. Además, cuenta con asesores laicos y un sacerdote a cargo del grupo que acompañan a los jóvenes en la planificación de actividades semanales y en el proceso de formación franciscana.

Entre los adolescentes y jóvenes pertenecientes al grupo, se diferencian 2 niveles de jerarquía. Los jóvenes formadores están encargados de llevar a cabo algunas de las reuniones y buscan ser formados en espiritualidad por parte de los laicos asesores y el fraile (sacerdote). Actualmente son 3 los jóvenes dentro de esa categoría, y buscan organizarse entre ellos para que al menos uno asista cada encuentro, ya que son referentes de los demás y tienen un rol de liderazgo en el grupo en general. El resto de los jóvenes son asistentes a los encuentros, forman el grueso del grupo y son guiados por los jóvenes formadores y por los adultos encargados. Cabe aclarar que dentro de los participantes que forman parte de la muestra no se encuentra ninguno de los jóvenes formadores, todos corresponden a jóvenes asistentes.

La denominación de jóvenes franciscanos utilizada en el presente trabajo corresponde meramente a una adhesión institucional, aunque se desconoce si los miembros del grupo están identificados a ella. El interrogante podría ser materia de investigaciones futuras. El nombre formal del grupo, utilizado tanto desde la institución educativa como desde la institución eclesial es “la porciúncula: fraternidad de jóvenes franciscanos” o “la porciúncula: grupo de jóvenes franciscanos”. Tanto lo fraternal como lo franciscano son conceptos que representan la religión cristiana y responden al carisma identificado con su patrono San Francisco de Asís. Si bien uno de los objetivos del grupo es enseñar a los jóvenes el significado, los valores y la práctica de dicho carisma, no se puede dar cuenta ahora mismo si hay una identificación con él.

Participantes

La muestra con que se llevó a cabo la investigación fue bajo la selección por voluntarios y dirigida, desarrollada por Hernández Sampieri, Baptista y

Collado (2014, pp. 386, 387), donde se tiene acceso a las personas que están de acuerdo con participar de la investigación y que por sus características podrían dar respuesta al fenómeno que se quiere estudiar. La cantidad de participantes estuvo dada por la disponibilidad en el ambiente y el alcance de la saturación de la información: en este caso 9 participantes.

El criterio de selección tuvo en cuenta particularidades individuales necesarias que permitieron la consecución y logro de los objetivos planteados.

Los jóvenes que formaron parte de la misma debieron:

- ✓ Tener entre 18 y 25 años. Griffa y Moreno (2011) definen la juventud como una “etapa de artificial transitoriedad hasta llegar a la autonomía y responsabilidad plenas” (pp. 116-117). Es una época de búsqueda para lograr su desarrollo y completud, donde la persona elabora un plan de vida tomando como base la situación personal actual y anhelando alcanzar la plenitud y madurez.
- ✓ Participar activamente en la fraternidad en un lapso no menor a los 6 meses habiendo tenido en ese tiempo una asistencia del 80% a los encuentros, se estima es el tiempo en que ha logrado conocer al grupo y experimentar un sentimiento de pertenencia.
- ✓ Considerarse a sí mismos como religiosos: tomando en cuenta la recomendación de Maltby (2002) para la toma de prueba.

Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron diferentes herramientas que, de distinto modo, permitieron obtener información significativa a cerca de su proyecto de vida y religiosidad:

- Escala I-E 12 Age Universal: instrumento creado por Maltby y validado y adaptado al contexto argentino por Simkin y Etchazar (2013) con el objetivo de explorar la dimensionalidad de las orientaciones religiosas. (VER ANEXO 3)

El criterio de selección de los participantes y aplicación implicó que se consideren religiosos a sí mismos, que es una condición recomendada por los autores al momento de la aplicación. Se aplicó el instrumento a todos los participantes de la muestra. La escala consta de 12 ítems, 6 de

los cuáles evalúan la orientación religiosa intrínseca (I), 3 la orientación extrínseca personal (EP) y 3 la orientación extrínseca social (ES). El formato de respuesta es de tipo likert con cinco opciones que van desde ‘totalmente de acuerdo’ a ‘totalmente en desacuerdo’.

Ya los autores afirman que la aplicación de la escala permite una comprensión mayor respecto del fenómeno de la religiosidad. Los 12 ítems que constituyen la adaptación argentina contribuyen a la conformación de cada una de las dimensiones que las constituyen. Si bien las orientaciones religiosas se presentan como factores independientes, se relacionan entre sí de manera directa.

- Entrevista semi-dirigida: es una herramienta que permite la obtención de información específica, alternando preguntas concretas y estructuradas y abiertas. Tiene por objetivo conocer tanto el proyecto de vida como la religiosidad de los jóvenes, y de identificar el lugar que ocupa la religiosidad en dichos proyectos. Para ello se realizaron encuentros presenciales de aproximadamente treinta minutos, en los cuáles, se entrevistó individualmente a cada participante, acordando previamente día y horario. La entrevista estuvo formada por las siguientes dimensiones: Proyecto, Planificación, Sentido del proyecto, Orientación extrínseca social, Orientación intrínseca y Orientación extrínseca personal; siendo que las primeras tres permitieron alcanzar el objetivo de conocer el proyecto de vida de los jóvenes, y las últimas, conocer la religiosidad y a la Escala I-E 12. La estructuración de la entrevista por medio de dichas dimensiones, facilitó la triangulación de los instrumentos. (VER ANEXO 4)

Procedimiento

Una vez aprobados los aspectos formales y administrativos se realizó una presentación formal con los referentes de la Institución eclesial, encargado de pastoral y del grupo de jóvenes (Basílica San Francisco de Asís) donde se explicitaron los objetivos de la investigación y los procedimientos para alcanzarlos, también se comunicó el plazo aproximado para la finalización del estudio.

Ya habiendo contactado con los responsables del grupo y coordinado la fecha de presentación, se realizó un encuentro grupal, como primer actividad, donde se detalló a los jóvenes el motivo de la visita, se explicó en profundidad la investigación con sus objetivos e instrumentos, tiempos estimados y la importancia del compromiso en la participación (explicitada en el consentimiento). Se invitó a los jóvenes interesados en participar a ser parte de la muestra, siempre y cuando cumplan los requisitos mencionados anteriormente. Allí se presentó el consentimiento, que fue leído en voz alta y se dio lugar a consultas respecto del tratamiento de la información. Se hizo entrega de una copia para cada quien (investigador y participante).

Una vez conformada la muestra se planificaron encuentros semanales con los participantes para la aplicación de técnicas que brindaron la información necesaria para alcanzar los objetivos.

Intencionalmente, en el encuentro posterior al de la presentación al grupo y la inmersión inicial, se aplicó la escala IE 12 “Age Universal”, cuya administración fue de modo grupal. Se pidió a los participantes que su respuesta (en escala likert) refleje del modo más fiel posible su sentimiento o experiencia respecto de la enunciación de cada ítem.

Los siguientes encuentros fueron destinados a la aplicación de entrevistas individuales que, fueron coordinadas con cada participante. La estructuración de las mismas en dimensiones, arrojó información sobre las variables implicadas y permitió la triangulación de datos al momento del análisis.

En la última semana correspondiente a la toma de entrevistas se comunicó a los jóvenes que sería ese el último encuentro en lo que respecta a la recolección de datos, se agradeció la participación y colaboración en el estudio y se dejó claro que los resultados del mismo estarán a su disposición una vez que el estudio esté finalizado.

Recolectada toda la información necesaria, se continuó con el análisis de datos para la generación de teoría, que ya venía realizándose en paralelo a la inmersión profunda.

Análisis y resultados

Coreografía de análisis

La tarea analítica inició desde la obtención de los primeros datos de la inmersión: observaciones generales, contacto con los referentes, etc. Posteriormente, con los datos obtenidos en la inmersión profunda a raíz de la aplicación de los instrumentos y entrevistas a los participantes, se obtuvo información que fue evaluada y examinada, se buscaron similitudes y diferencias entre los datos y relaciones entre los mismos, persiguiendo los objetivos de conocer como se relacionan ambas variables.

La información obtenida a lo largo de la investigación, permitió definir unidades de análisis en cada instrumento, a partir de las cuales fue posible un análisis de datos exhaustivo y profundo. Las unidades de análisis se formaron a partir de lo arrojado en las producciones de la Escala de orientación extrínseca e intrínseca, de la entrevista semi-dirigida y de la observación.

De los instrumentos a utilizar puede decirse que: a) en la Escala I-E 12 se analizaron las respuestas según escala likert para conocer la orientación religiosa presente en los jóvenes, si existe tendencia hacia alguna orientación particular; b) en la entrevista semi-estructurada se analizó en cuadro de doble entrada la categorización abierta y axial.

Una vez establecidas las unidades de análisis se hizo una comparación entre las mismas obteniendo similitudes y diferencias para luego realizar la triangulación de instrumentos. Se agruparon bajo categorías aquellas unidades en las que se encontró algún tipo de relación. Cada categoría responde a un tema particular e incluye varias unidades de análisis. Mediante este procedimiento se buscó la saturación de la muestra, donde todas las unidades de análisis quedaron incluidas en alguna categoría. Y mediante un proceso de comparación, se establecieron lazos y nuevas relaciones entre categorías. Consecutivamente se elaboró una definición y descripción de cada categoría y, se elevó en calidad de tema aquellas que destacaron por sobre las demás

Finalmente, saturada la muestra, no pudo obtenerse ya nueva información que enriquezca los datos. Desde el análisis, surgieron las conclusiones reflejadas en el informe final de la investigación.

Resultados de la Escala IE 12 “Age Universal”

A continuación se detallan los resultados de la escala de forma agrupada para un N= 9.

En la categoría de religiosidad intrínseca se obtuvieron 136 puntos:

- Ítem 1: 26 puntos
- Ítem 3: 15 puntos
- Ítem 5: 25 puntos
- Ítem 7: 19 puntos
- Ítem 9: 29 puntos
- Ítem 11: 22 puntos

M= 15,11

En la categoría de religiosidad extrínseca social se obtuvieron 59 puntos:

- Ítem 2: 22 puntos
- Ítem 6: 17 puntos
- Ítem 10: 20 puntos

M= 6,5

En la categoría extrínseca personal el puntaje obtenido fue de 67:

- Ítem 4: 24 puntos
- Ítem 8: 22 puntos
- Ítem 12: 21 puntos

M= 7,44

Tomando en cuenta los puntajes obtenidos en la validación del instrumento según Simkin y Etchezahar (2013), los puntajes de media esperada por categoría son: en dimensión RI= 15,27, en dimensión RES= 4,82 y en REP= 9,08.

En conclusión, la media obtenida en la categoría RI se corresponde con la media esperada, sin embargo en la dimensión RES el puntaje medio obtenido es significativamente superior al esperado, y en la categoría REP significativamente inferior. En ambas categorías la diferencia se aproxima a los dos puntos.

Resultados de la entrevista semi-estructurada

A continuación, se detalla en tabla de doble entrada el proceso de categorización organizado según los siguientes temas:

- Proyecto
- Planificación
- Sentido del proyecto
- Orientación extrínseca social
- Orientación intrínseca
- Orientación extrínseca personal

En la tabla, cada pregunta guía estuvo asociada a citas textuales de las entrevistas, en las cuáles entre paréntesis se colocó la letra de identificación de cada participante. En la categorización abierta y axial, entre corchetes se indicó el nivel de saturación de la categoría. Y al final de cada tema se describe una síntesis de los resultados.

Tema	Preguntas guía	Cita	Categorización abierta	Categorización axial
Proyecto	¿Qué querés ser o hacer en el futuro? ¿Por qué? ¿Cuál es la relación entre tus proyectos y tu actividad religiosa? ¿Por qué?	“recibirme de comunicador” (F), “trabajar en tecnología” (F), “tener mis propios ingresos” (F), “comprarme un auto” (F), “mudarme con mi pareja” (F), “dejar de depender de mis padres” (F), “que mi tiempo de ocio sea más productivo” (F), “enfocarme en mis estudios” (F) “ser mejor como persona (F), “tener mi propia casa” (F), “hacer cosas junto a ella” (F) “que me paguen bien” (F), “que no me falte nada a mí ni a mi novia” (F), “no quisiera que a mis hijos les falte nada” (F), “después nos casaremos, tendremos hijos” (F), “inculcarle a mis hijos los mismos valores” (F), “mi título de contador” (G), “independizarme” (G), “empezar a laburar” (G), “tener más plata” (G), “viajar” (G), “casado” (G), “con un hijo o dos” (G), “tener	Comunicador [1] Tecnología [1] Auto [4] Casa propia [4] Ingresos propios [3] Irse de la casa de sus padres [3] Concubinato [2] Trabajo [4] Ser mejor persona [1] Sueldo digno [5] Matrimonio [5]	Adquisición de bienes materiales [27] Desarrollo familiar [16] Desarrollo espiritual [16] Desarrollo y crecimiento profesional [11]

		recuerdos familiares" (G), "conocer mas gente" (G), "tener amigos y compartir con otros" (G), "en todos mis proyectos está Dios presente" (G), "trato de aplicar lo que aprendo de Dios en las actividades de la vida" (G), "tengo el deseo y las ganas de que Dios me acompañe" (G), "mientras voy logrando van apareciendo nuevas necesidades" (G), "me case" (G), "tenga hijos" (G), "catequista" (C), "maestra jardinera" (C), "trabajar con niños" (C), "me siento llamada a colaborar desde un lugar más cercano" (C), "me permite un trato más cercano" (C), "la docencia" (C), "dejar una huella" (C), "ayudar a las personas desde la catequesis" (C), "la práctica religiosa me formó para lo que quiero ser" (C), "mi profesión va a nutrirse de lo religioso" (C), "mi vocación está completamente ligada a lo religioso" (C), "lo comunitario desde la cercanía" (C), "tener un hijo" (C), "criar un niño y darle amor incondicional" (C), "Dios tiene otros planes para mí" (C), "licenciatura en higiene y seguridad" (Mx), "irme a vivir a otro lado" (Mx), "encontrar una pareja ideal" (Mx), "adoptar un bebé" (Mx), "familia" (Mx), "casarme" (Mx), "ayudar a mi familia" (Mx), "hacer mas amigos" (Mx), "crear relaciones duraderas" (Mx), "la actividad religiosa está a nivel secundario" (Mx), "recibirme de abogacía" (A), "hacer una especialización en mi carrera" (A), "trabajar" (A), "crecer en mi profesión" (A), "casarme" (A), "formar una familia" (A), "irme de la	Hijos [5] Formar una familia [1] Vida familiar basada en valores [3] Satisfacción de necesidades del grupo familiar [2] Emprender [1] Productividad [1] Contador [1] Nuevas metas [1] Viajar [5] Ampliar el círculo social [4] Compañía de Dios [1] Catequista [1] Maestra jardinera [1] Dejar una huella [1] Lo religioso nutre [3] Escuchar los planes de Dios [2] Licenciatura [2] Pareja ideal [3] Abogacía [1] Crecimiento	
--	--	---	--	--

		casa de mis padres" (A), "convivir con mi pareja" (A), "la casa" (A), "el auto" (A), "tengo en cuenta lo religioso para mi vida" (A), "tengo en cuenta lo religioso para mi familia" (A), "casarme por iglesia" (A), "bautizar a mis hijos" (A), "educar a mis hijos en religiosidad" (A), "que mis hijos puedan tomar la comunión" (A), "la actividad religiosa puede complementarse con las otras actividades" (A), "recibirme de nutrición" (Ca), "empezar a trabajar" (Ca), "emprender un negocio" (Ca), "tener otro ingreso" (Ca), "por si lo otro no funciona" (Ca), "casa propia" (Ca), "un vehículo" (Ca), "vivir cómodamente sin contar las monedas" (Ca), "viajes" (Ca), "desde la iglesia y educación inculcan valores" (Ca), "hay cosas de la actividad religiosa que deben aplicarse para el día" (Ca), "casarme" (Ca), "tener hijos" (Ca), "mantener buena relación con amigos, compañeros, familia" (Ca), "profe de educación física" (T), "trabajar" (T), "que te paguen mejor" (T), "siempre me gustó la actividad física" (T), "me gusta el contacto con los alumnos" (T), "capaz que ninguna relación" (T), "teniendo mi casa" (T), "mi auto" (T), "libertad de hacer lo que quiera" (T), "planear mis vacaciones" (T), "seguir con amigos o tener más" (T), "pareja también" (T), "trabajo estable" (Fa), "buena calidad de vida" (Fa), "disfrutar mi vida" (Fa), "estar bien conmigo mismo" (Fa), "estar bien con las personas que convivo" (Fa),	profesional [2] Bautizar a mis hijos [1] Nutrición [1] Mantener vínculos [4] Docente [1] Libertad [1] Calidad de vida [1] Disfrute [1] Bienestar emocional [1] Formación religiosa [1]	
--	--	---	--	--

		“bienestar emocional” (Fa), “el ámbito social es muy importante” (Fa), “si estoy en pareja bien pero si estoy solo bien también” (Fa), “no quiero decir algo que no se si va a poder cumplirse” (Fa), “crecer profesionalmente” (M), “estar cerca de la gente que quiero” (M), “viajar, conocer Europa” (M), “formar una familia” (M), “tener hijos” (M), “la influencia es positiva” (M), “la constante formación religiosa enriquece a la persona que soy” (M), “todos los aprendizajes religiosos pueden estar activos” (M), “buscar el lado positivo” (M), “encontrar cuál es el mensaje de Dios” (M), “mantener mis vínculos en el tiempo” (M).		
--	--	---	--	--

En conclusión, las categorías centrales del tema ‘Proyecto’ fueron: Adquisición de bienes materiales; Desarrollo familiar; Desarrollo espiritual; Desarrollo profesional. Respecto de la adquisición de bienes materiales, los participantes destacaron el deseo de tener una vivienda, medio de transporte propio, solvencia económica y la posibilidad de realizar turismo. Sobre el desarrollo familiar, resaltaron el deseo de encontrar una pareja, formar una familia, casarse y tener hijos. Respecto del desarrollo espiritual, prevaleció el deseo de una comunicación genuina con Dios y la expresión de valores en el curso de la vida personal y familiar.

Tema	Preguntas guía	Cita	Categorización abierta	Categorización axial
Planificación	¿Cómo lograrías tus proyectos? ¿Qué opinas de tu	“me enfoco mucho” (F), “intento dedicarle tiempo a mis estudios” (F), “me crie en una familia creyente y creo que es una buena forma” (F), “te enseña valores como persona” (F), “tomar decisiones buenas” (F), “ser consciente de las cosas y	Dedicación [4] Enfoque [1] Fe [3] Valores [1] Decisiones certeras [1]	Estrategias basadas en el esfuerzo físico y mental que permitan el desarrollo

	planificación para lograr tus proyectos? ¿Por qué? ¿Qué opinas acerca de la contribución que puede hacer tu actividad religiosa a tus proyectos?	pensar que cada acto tiene su consecuencia (F), “eso me lleva a manejar en todos los ámbitos” (F), “si me esfuerzo todos los días en hacer las cosas bien, va a estar todo bien” (F), “ir a la iglesia te ayuda, te apoya, te acompaña” (F), “trato de aplicar lo que aprendo de Dios en las actividades de la vida” (G), “con esfuerzo” (G), “dedicarse” (G), “ahorrar” (G), “pensar las cosas” (G), “sacrificios” (G), “cancelar planes si es necesario” (G), “fijarse que conviene y ayuda” (G), “responsabilidad” (G), “tener prioridades” (G), “a Dios lo tengo muy presente en mis actividades” (G), “trato de tenerlo presente” (G), “prioridades” (G), “prepararme institucionalmente” (C), “si no sale, llega algo mejor” (C), “con amor” (C), “con paciencia” (C), “dedicándome” (C), “disfrutando” (C), “dando lo mejor de mí” (C), “recibiendo los cambios con amor” (C), “tratando como me gustaría que me traten” (C), “con paciencia y entendimiento” (C), “mi vida tiene un motor que es Dios” (C), “Dios es mi motivación para cada proyecto” (C), “transitar el camino con amor” (C), “agradecimiento” (C), “laburando” (Mx), “mucho esfuerzo” (Mx), “tiempo” (Mx), “ahorrando” (Mx), “conseguir un buen puesto” (Mx), “siendo uno mismo” (Mx), “hacer las cosas de corazón” (Mx), la religión hace una contribución positiva” (Mx), “poner en práctica lo que se aprende” (Mx), “al otro debe tratarse como un igual” (Mx), “con mucho	Esfuerzo [3] Ir a la iglesia [1] Aplicar la enseñanza de Dios [6] Ahorro [2] Sacrificio [1] Pensar las cosas [3] Hacer lo conveniente [1] Responsabilidad [3] Priorizar [1] Preparación [1] Amor [5] Paciencia [3] Disfrute [1] Entendimiento [1] Dios es mi motor [1] Dios es mi motivación [1] Agradecimiento [2] Trabajo [3] Ser uno mismo [3] Ser bueno [2] Organización [1] Dinero [3] Actividad religiosa [3] Servicio [4] Concentración	personal [48] Actividad religiosa [23]
--	---	--	---	---

	esfuerzo" (A), "organizándome" (A), "el dinero es necesario" (A), "conseguir un buen trabajo", la actividad religiosa es un cable a tierra" (A), "responsabilidades" (A), "parar el ritmo para pensar" (A), "rezar" (A), "ser agradecido" (A), "servir" (A), "replantear cosas" (A), "la plata es necesaria e importante" (Ca), "concentración" (Ca), "siendo responsable" (Ca), "cumpliendo" (Ca), "mantener mi personalidad" (Ca), "tratar de ser mejor" (Ca), "ser buena persona" (Ca), "estar para mi familia" (Ca), "lo que aprendemos aquí puede aplicarse a la vida en general" (Ca), "estudiando" (T), "ponerme las pilas" (T), "con mi forma de ser" (T), "te enseñan buenas cosas" (T), "ir por el buen camino" (T), "ser solidario y ayudar" (T), "llevar una buena vida" (T), "siendo constante" (Fa), "poniendo de mí para lograr los objetivos" (Fa), "la veo como una realización personal" (Fa), "que estoy haciendo un bien a la comunidad" (Fa), "hacer un bien a la sociedad" (Fa), "esfuerzo" (M), <u>"paciencia"</u> (M), <u>"perseverancia"</u> (M), "tal vez Dios tiene otros planes en el camino que van a demorarnos" (M), "oración" (M), "tomar decisiones muy pensadas" (M), "analizarlas desde el amor" (M), "escuchar más allá de mis intereses" (M), "reconocer que hay momentos donde puedo correrme de mí para pensar o hacer por el otro" (M), "no llenarme de excusas" (M), "pensar mucho por qué y para qué" (M), "contribución religiosa es	n [1] Estudio [1] Ir por el buen camino [1] Constancia [2] Planes de Dios [2] Oración [1]	
--	--	---	--

		positiva" (M), "todo eso tiene otra profundidad" (M), "trasfondo más espiritual" (M), "lo religioso se refuerza" (M), "plasmarlo en tu vida diaria" (M)		
--	--	---	--	--

Las categorías centrales en el tema 'Planificación' fueron: Actividad religiosa y Estrategias basadas en el esfuerzo físico y mental que permitan en desarrollo personal. Respecto de la actividad religiosa, los participantes resaltaron la importancia de aplicar las enseñanzas de Dios en la vida y manifestaron la creencia de que la influencia de la actividad religiosa sobre sus proyectos es positiva. Dentro de la categoría Estrategias físicas y mentales, destacaron la dedicación, concentración, esfuerzo, toma de decisiones y el trabajo como instrumentos para la consecución de sus metas. Y sobre el desarrollo personal, los participantes indicaron la convicción de perseguir sus proyectos de manera auténtica, empática y desde la búsqueda de ser mejor persona.

Tema	Preguntas guía	Cita	Categorización abierta	Categorización axial
Sentido del proyecto	¿Cuál es el sentido para vos de esos proyectos? ¿Cuáles son los valores que te orientan? ¿Por qué? ¿Cómo los aprendiste? ¿Qué pensas del para qué de tus proyectos?	"aprender a planificar" (F), "ver la mejor manera de llegar al destino" (F), "estar preparado para superar los problemas" (F), "la motivación" (F), "la familia es una brújula" (F), "ser buena persona" (F), "ser respetuoso" (F), "saludar, dar las gracias, pedir perdón" (F), "ayudar a quién más lo necesita" (F), "ser agradecido" (F) "el amor que es el motor para cualquier cosa que quiero hacer" (F), "para darme en cuenta que no fue en vano" (F), "lograr lo que me propuse" (F), "desde chico siempre rezo" (G), "en el colegio me enseñaron de la religión y Dios" (G), "ser bueno con los demás" (G), "ser solidario" (G), "no quedarme callado	Aprendizaje [2] Alcanzar metas [5] Superar problemas [1] Orientación familiar[3] Buena persona [4] Ayudar [4] Agradecimiento [4] Amor [6] Sentido [2] Oración [2] Solidaridad	Puesta en práctica de valores para el crecimiento [76] Religiosidad [16] Cuidado de la familia [9]

	ante las injusticias" (G), "<u>dar gracias</u>" (G), "ser feliz" (G), "orgullo de cumplir lo que quería" (G), "mis papas me enseñaron a ser bueno con la gente" (G), "rezar y agradecer" (G), "tratar a todos del mismo modo" (G), "amor" (G), "paciencia" (G), "buenos tratos" (G), "el grupo y la iglesia también enseñan valores" (G), "ser mejor" (G), "tranquilidad" (G), "ponerse en el lugar del otro" (G), "hacer el bien cuando otro está triste" (G), "madurar" (C), "crecer" (C), "conocer gente" (C), "prepararme para lo que seré" (C), "aprender y entender que todo tiene un sentido" (C), "a veces puedo comprender el sentido y otras no" (C), "transitar el camino con amor" (C), "agradecimiento" (C), "estar con la familia, juntos" (C), "responder a lo que Dios me pide" (C), "vocación" (C), "remuneración económica" (C), "satisfacción emocional, espiritual" (C), "dar a conocer a un Dios bueno" (C), "me sentiría realizada" (C), "cumplí el llamado" (C), "hice un aporte a la comunidad" (C), "el amor" (C), "me lo enseñaron mis padres" (C), "solidaridad" (C), "honestidad" (C), "humildad" (C), "para algo más amplio" (C), "para la comunidad" (C), "para beneficiar a quienes estuvieron en el proceso" (C), "lo que aprendemos nos hace ser mejores cada día" (Mx), "alcanzar la felicidad" (Mx), "hacer bien a mi familia" (Mx), "mi familia se sentiría feliz de que lo logré" (Mx), "buena persona" (Mx), "tomar una dirección favorable para mí" (Mx), "no juzgar" (Mx), "mis	[4] Familia [6] Felicidad [5] Orgullo [1] Iglesia [2] Fraternidad [3] Aprendizaje religioso [1] Amistad [3] Tranquilidad [2] Empatía [4] Madurez [3] Crecimiento [4] Escuchar a Dios [3] Dinero [1] Realización [4] Fe [2] Satisfacción [2] Honestidad [1] Humildad [1] Perseverancia [3] Fuerza [1] Confianza [1] Disfrute [1] Plenitud [3] Independencia [1] Convicción [1] Respeto [2] Hacer el bien [2] Compañeris	
--	--	---	--

		papás" (Mx), "no señalar a las personas" (Mx), "ser bueno" (Mx), "querer ser mejor" (Mx), "pensar las cosas" (Mx), "intentarlo de nuevo" (Mx), "ser feliz" (Mx), "hay que seguir adelante" (Mx), "no olvidar de dónde venimos" (Mx), "tratar al otro como nos gustaría que nos traten" (Mx), "para sentirse bien" (A), "para tener fuerzas" (A), "confiar en que puedo lograr lo que me propongo" (A), "más feliz" (A), "nos sentiríamos completos" (A), "disfrutar de lo conseguido" (A), "reproducir las cosas que aprendió" (A), "hacer con frecuencia las cosas que quiero que se mantengan en el tiempo" (A), "valor de perseverancia" (A), "esfuerzo" (A), "sacrificio" (A), "fe en Dios" (A), "aplicar una energía positiva con las cosas" (A), "humildad" (A), "no olvidar la familia" (A), "ser feliz" (A), "estar más plena" (A), "demostrarme que puedo lograr lo que me propongo" (A), "crecer" (Ca), "madurar" (Ca), "independizarme" (Ca), "crecer como persona" (Ca), "tener un rol social" (Ca), "tener más seguridad" (Ca), "comprobar que se puede lograr lo que se desea" (Ca), "ser respetuosa" (Ca), "no lastimar a la gente" (Ca), "lograr mis propios objetivos" (Ca), "demostrarme que puedo" (Ca), "hacer lo que uno quiere" (T), "hacer lo que lo haga feliz" (T), "hacer lo que me gusta" (T), "me enseñaron mis viejos" (T), "ser bueno" (T), "solidario con los demás" (T), "para poder alcanzar metas" (T), "ser feliz" (T), "conseguir lo que quiero" (T), "quiero	mo [1] Espiritualidad [1]	
--	--	--	--------------------------------------	--

		hacerlo por mí" (T), "sentirme realizado" (Fa), "que ayudé a algunas personas" (Fa), "que alguien me recuerde por que le hice bien" (Fa), "sentirme bien conmigo" (Fa), "sentirme bien con los demás" (Fa), "me enseñaron en el colegio el respeto" (Fa), "amor" (Fa), "respeto a la naturaleza" (Fa), "respeto hacia los demás" (Fa), "fraternidad" (Fa), "amistad sobre todas las cosas" (Fa), "cuidar el medio ambiente" (Fa), "para no tener una vida vacía" (Fa), "ocupar el tiempo" (Fa), "para no pasar la vida sin hacer nada" (Fa), "amor" (M), "respeto" (M), "compañerismo" (M), "todos los aprendizajes religiosos pueden estar activos" (M), "buscar el lado positivo" (M), "encontrar cuál es el mensaje de Dios" (M), "aprender" (M), "madurar" (M), "crecer" (M), "realización personal" (M), "espiritual también" (M), "crecimiento" (M), "seguir planteándome objetivos y caminos" (M), "amor" (M), "respeto por las personas" (M), "no juzgar" (M), "perseverancia" (M), "solidaridad" (M), "amistad" (M), "valor de la familia" (M), "agradecimiento" (M), "servicio" (M), "educación de mis padres" (M), "reforzada por mis abuelos" (M), "padrinos" (M), "colegio" (M), "comunidades a las que pertenecí" (M), "reforzar valores" (M), "corregir" (M), "realizarme" (M), "sentirme bien conmigo" (M), "ir alcanzando mis metas" (M), "sabiendo que estuve cerca de Dios" (M),		
--	--	--	--	--

En relación al tema ‘Sentido del proyecto’, las categorías centrales fueron: Puesta en práctica de valores para el crecimiento, Religiosidad y Familia. Los participantes destacaron notablemente que el sentido del proyecto está vinculado a la adquisición y puesta en práctica de valores, tanto a nivel personal: realización, felicidad, crecimiento, como a nivel social: ayudar a los demás, empatía y amistad. Dicha categoría supera ampliamente en número respecto de las demás. También mencionaron la Religiosidad, resaltando la convicción de escuchar a Dios y vivir desde la fe, en fraternidad y en comunidad. La categoría Familia responde a la idea de la importancia del círculo familiar, y el reforzamiento de vínculos en éste ámbito.

Tema	Preguntas guía	Cita	Categorización abierta	Categorización axial
Orientación extrínseca a social	¿Cómo definirías la religiosidad? ¿Por qué? ¿Cómo es tu contacto con Dios? ¿Podrías dar ejemplos? ¿Cómo vivís el aspecto comunitario de la religión? ¿Por qué?	“el grupo nos ayuda a no olvidarnos de todas esas buenas cosas” (F), “se pueden aprender cosas que no nos enseñaron” (F), “tiene que ver con la fe” (F), “es una forma de creer” (F), “aislado porque es una vez a la semana” (F), “cuando tengo encuentro en el grupo” (F), “discernir lo que está bien de mal” (F), “hacer lo que está bien siempre que pueda” (F) “ayudar en la casa” (F), “ayudar a un anciano” (F), “hacer reír a un niño” (F), “cuando uno está en ambiente espiritual es más fácil concentrarse en rezar” (F), “sentir que formo parte de algo” (F), “hacer sociales, conocer más gente” (F), “comparte con gente que quiere y busca lo mismo que uno” (F), “tenerlo presente para pedirle que todo mejore” (G), “es la religión de una persona” (G), “es personal” (G), “uno se siente bien después de rezar o ir a misa” (G), “vamos a misa juntos” (G), “es como si uno saliera mas bueno” (G), “te da fuerza” (G),	Buenas acciones [3] Aprendizaje religioso [5] Aislado [1] Grupo [1] Diferenciar el bien del mal [1] Hacer el bien [3] Ayudar [6] Rezar [6] Pertenencia [5] Amigos [5] Pedirle a Dios [3] Bienestar [1] Fortaleza [2] Hermandad [3] Unión [1] Crecimiento [3] Buenos	Sentimientos positivos de la experiencia grupal [51] Expresiones grupales de religiosidad [32]

	“crees que puedes hacerlo todo” (G), “el grupo me enseñó que el otro es mi hermano” (G), “la iglesia es una familia” (G), “te hace crecer” (G), “rezar” (G), “algo me hace acordar al grupo y que la paso bien y me acuerdo de Dios” (G), “faltan tantos días para el sábado” (G), “me gusta compartir con personas de la misma edad” (G), “piensan lo mismo sobre hacer las cosas bien” (G), “todos nos escuchamos” (G), “nos ayudamos” (G), “hay bondad con las otras personas” (G), “te escuchan con amor” (G), “estar en el grupo afianza las enseñanzas de la misa” (G), “aquí me siento cerca de Dios” (G), “estoy rodeado de gente que siente de la misma manera” (G), “la práctica religiosa me formó para lo que quiero ser” (C), “la educación de mi madre” (C), “Dios es mi motivación para cada proyecto” (C), “la comunidad eclesial es importante” (C), “colaborar y asistir a la comunidad” (C), “poner en práctica los valores aprendidos” (C), “reforzar y mejorar valores” (C), “la comunidad enseña” (C), “que pasen cosas malas no quiere decir que Dios no esté presente” (C), “cuando encuentras a Dios se abre otro mundo” (C), “religión de cada uno” (C), “mandatos y directrices de la religión en cada persona” (C), “desde qué lugar se vive la religión en la comunidad o iglesia” (C), “particularidades de la religión” (C), interpretación de la religión de cada persona” (C), “cómo actúa o comporta la religión una persona” (C), “cercano” (C),	momentos [4] Escucha [2] Bondad [4] Amor [1] Cercanía con Dios [4] Formación religiosa [1] Dios es mi motivación [1] Ser mejor [1] Comunidad [3] Valores [2] Incondicionalidad [2] Bendecir la mesa [1] Misa [5] Lejanía [1] Reflexión [1] Fluctúa [2] Confesión [1] Comunión [1] Inclusión [1] Perdón [1]	
--	--	---	--

		“amigable” (C), “conversar con Dios” (C), “orar” (C), “es una relación muy personal” (C), “incondicional” (C), “puedo hablar con honestidad” (C), “cuando vengo al grupo” (C), “cuando me junto con mis amigos” (C), “cuando bendecimos la mesa” (C), “cuando estaos en misa” (C), “cuando nos damos la mano para rezar” (C), “cuando mis papás me dan la bendición antes de salir de casa” (C), “muchoa felicidad” (C), “es importante lo comunitario” (C), “se aprende desde lo humano” (C), “reforzar el aprendizaje” (C), “crear hábitos y ponerlos en práctica” (C), “ser mejor persona” (C), “la actividad religiosa no es la prioridad” (Mx), “me gusta participar de la fraternidad” (Mx), “aquí no siento la mirada que juzga” (Mx), “me siento bien” (Mx), “vengo a misa” (Mx), “los aprendizajes y las moralejas que aprendemos” (Mx), “lo que aprendemos nos hace ser mejores cada día” (Mx), “estar cerca de Dios” (Mx), “venir al grupo” (Mx), “rezar” (Mx), “ir por el buen camino” (Mx), “seguir las enseñanzas de Dios” (Mx), “ser buena gente” (Mx), “momentos de oración en el grupo” (Mx), “misa” (Mx), “rezar juntos” (Mx), “intenciones para agradecer” (Mx), “pedir” (Mx), “pedir perdón” (Mx), “conocer lo que Dios quiere para nosotros” (Mx), “reflexión” (Mx), “lloro” (Mx), “momentos profundos” (Mx), “dejan una enseñanza” (Mx), “voy a misa con mis papás” (Mx), “me gusta mucho venir” (Mx), “me siento aceptado totalmente” (Mx),		
--	--	---	--	--

		“todos son re buenos” (Mx), “si tuviste una mala semana te mandan un mensajito para ver como seguís” (Mx), “es muy genuino” (Mx), “todos son buenos” (Mx), “todos se interesan por todos” (Mx), “me ayudan a identificar mis errores” (Mx), “salgo fortalecido” (Mx), “me voy mejor de lo que llegué” (Mx), “mi actividad religiosa a veces fluctúa” (A), “tengo en cuenta lo religioso para mi vida” (A), “tengo en cuenta lo religioso para mi familia” (A), “religión de cada uno” (A), “es algo personal” (A), “oraciones” (A), “actos de servicio” (A), “actitudes de humildad” (A), “cuando pienso en los demás” (A), “no soy egoísta” (A), “valoro a mi familia” (A), “es muy importante es aspecto comunitario” (A), “me hace bien” (A), “a veces no quiero venir y vengo igual y pienso: menos mal que vine” (A), “me voy mejor de lo que llegué” (A), “cuando no vengo me arrepiento” (A), “lo que aprendemos aquí puede aplicarse a la vida en general” (Ca), “forma de las personas de ser religioso” (Ca), “algunas son más fuertes y se practican cada día” (Ca), “otras pueden ser solo de ir a misa” (Ca), “forma en que cada persona manifiesta su religión” (Ca), “mi contacto es más que nada cuando vengo al grupo” (Ca), “vamos a misa” (Ca), “hacemos oraciones” (Ca), “hacemos ayuda comunitaria” (Ca), “me confieso” (Ca), “puedo comulgar” (Ca), “por lo general los fines de semana que vengo al grupo” (Ca), “alguna vez rece a la noche”		
--	--	---	--	--

		(Ca), “es muy bueno venir al grupo” (Ca), “para mi es importante” (Ca), “venir aquí me acercó a la religión” (Ca), “el grupo fue clave para acercarme” (Ca), “es la primera vez que me invitan a formar parte de la iglesia” (Ca), “gusta que incluyan a todos” (Ca), “me gusta venir porque todos son re piolas” (T), “la religión de nosotros” (T), “cuando vengo aquí al grupo” (T), “rezamos cuando llegamos” (T), “rezamos para agradecer por la comida” (T), “pedir por los que no tiene” (T), “cuando termina el grupo vamos a misa todos juntos” (T), “a veces leemos la lectura o ayudamos en algo” (T), “hacemos un rezo con canciones” (T), “bien, son todos piolas” (T), “todos buenas personas” (T), “la pasamos bien en el grupo” (T), “tenemos varias actividades” (T), “hacemos juegos” (T), “es como un grupo de amigos” (T), “creer en Dios” (Fa), “rezar” (Fa), “venir al grupo” (Fa), “ser buena gente” (Fa), “cuando hago cosas que ayuden a los demás” (Fa), “cuido el medio ambiente y la naturaleza” (Fa), “no le hago daño a los animales” (Fa), “venir al grupo e ir a misa al final” (Fa), “me gusta venir” (Fa), “hay que hacer cosas para que no te pase la vida” (Fa), “ser buena gente” (Fa), “el grupo te hace cumplir con las dos cosas” (Fa), “muy lindo pertenecer” (M), “aprender y crecer juntos en la frate” (M), “es la religión manifestada en las personas” (M), “la religiosidad es cuando se pone en práctica la religión” (M), “propia de las personas que practican		
--	--	--	--	--

		determinada religión" (M), "no puede ser objetiva porque interviene la personalidad" (M), "contacto cercano" (M), "amigable" (M), "Dios amigo" (M), "de amor incondicional" (M), "en lugar del castigo está el perdón" (M), "tenemos muchas actividades de colaboración" (M), "actividades de servicio" (M), "aprendemos a encontrar a Dios en cada situación" (M), "el contacto es próximo y cercano" (M), "en la oración puedo como hablar con un amigo" (M), "es satisfactorio pertenecer al grupo" (M), "compartir en comunidad" (M), "hace que se potencie la fe" (M), "las ganas de ayudar" (M), "las ganas de estar disponibles para los demás" (M), "ganas de ser mejor" (M), "aprender sobre la religión" (M),		
--	--	---	--	--

En la dimensión correspondiente a la Orientación extrínseca social (OES) se concluyó que las categorías centrales fueron: Sentimientos positivos de la experiencia grupal y Expresiones grupales de religiosidad. En lo que refiere a los sentimientos positivos de la experiencia grupal, los participantes destacaron sentimientos a partir de los cuales la experiencia grupal les resulta agradable, amigable acogedora: ganas de volver a asistir, compañía, amistad, etc. Y respecto de las expresiones grupales de religiosidad, manifestaron los momentos en que, como fraternidad, comparten experiencias religiosas: asistir a misa, bendiciones, actos de servicio y momentos de oración.

La primera pregunta buscaba conocer qué es la religiosidad para los jóvenes, las respuestas a ella fueron similares e hicieron referencia a que está vinculada con la fe y es el modo personal y particular que tiene cada uno de participar en esa religión, sea el comportamiento personal en relación a lo religioso, o bien como se la vive en la comunidad. Se hizo hincapié en la idea de que practicar la religiosidad es aplicar las enseñanzas de Dios y de la iglesia a la vida diaria y en el compartir grupal.

Tema	Preguntas guía	Cita	Categorización abierta	Categorización axial
Orientación intrínseca	¿Cómo vivís tu contacto íntimo con la religión? ¿Por qué? ¿Podrías mencionar momentos en que tenés contacto íntimo con Dios?	"orar, rezar, hacer nuestras oraciones" (F), "cuando uno está en un ambiente espiritual es más fácil rezar (F), "trato de rezar a conciencia" (F), "en momentos de necesidad o debilidad" (F), "no siempre hay contacto íntimo" (F), "son los sábados en el grupo" (F), "es difícil acordarse de Dios y ponerse a rezar" (F), "al menos una vez al día" (F), "más importante que pensar yodo el día en Dios es que cuando se acerca sea de verdad" (G), "se puede rezar en cualquier momento" (G), "cuando rezo le digo a Dios que me ayude a encontrar una buena forma de hacer las cosas" (G), "que me ayude a darme cuenta cuando me equivoco" (G) "pedir disculpas" (G), "uno se siente bien después de rezar o ir a misa" (G), "te da fuerza" (G), "crees que podes hacerlo todo" (G), "al rezar uno dice lo que quiere y es más libre" (G) "recarga de energía y cosas buenas" (G), "hablar o rezar a solas con Dios" (G), "siempre saco algo bueno" (G), "intento aprender" (G), "escuchar la misa y entender" (G), "me hace bien" (G), "me hace sonreír" (G), "rezar" (G), "charlar con Dios" (G), "recordarlo a Dios" (G), "estar en el grupo también es íntimo" (G), "mi vida tiene un motor que es Dios" (C), "Dios es mi motivación para cada proyecto" (C), "satisfacción	Oración [8] Ambiente espiritual [2] Conciencia [1] Vulnerabilidad [3] Grupo [8] Genuidad [2] Reconocer errores [1] No es fácil [1] Perdón [1] Bienestar [5] Fortaleza [4] Poder [3] Libertad [2] Energía [3] Intimidación [2] Aprendizaje [5] Amor [2] Entendimiento [3] Mi motor es Dios [1] Satisfacción [2] Motivación [1] Compañía [1] Cercanía [2] Incondicionalidad [1] Misa [5]	Beneficios de la experiencia religiosa [45] Expresión íntima de la religiosidad [28]

	emocional, espiritual" (C), "Dios bueno" (C), "Dios que acompaña" (C), "Dios amigo y cercano" (C), "con Dios conocí el amor incondicional" (C), "que pasen cosas malas no quiere decir que Dios no esté presente" (C), "cuando encontrás a Dios se abre otro mundo" (C), "es una relación muy personal" (C), "incondicional" (C), "puedo hablar con honestidad" (C), "contacto muy personal" (C), "incluso la actividad en comunidad es íntima" (C), "es muy valioso" (C), "mi pensamiento puede ayudar a otro" (C), "el fin es el crecimiento" (C), "rezar" (C), "ir a misa" (C), "venir al grupo" (C), "ver la sonrisa de mi hermana" (C), "que alguien me agradezca una acción" (C), "pensar en Dios es un contacto íntimo" (C), "cuando rezo solo" (Mx), "momentos de oración en el grupo" (Mx), "salgo fortalecido" (Mx), "me voy mejor de lo que llegué" (Mx), "es algo que te llena desde otro lugar" (A), "te reconforta" (A), "actos de servicio" (A), "rezo" (A), "ayudo" (A), "en la oración tengo más llegada" (A), "reflexionar lo que me pasa" (A), "cuando me intereso en conocer más de la religión" (A), "escucho atentamente los que enseñan la palabra de Dios" (A), "participando de las actividades del grupo" (Ca), "venir a misa con el grupo" (Ca), "cuando nos enseñan sobre la religión" (Ca), "en el día a día cuando uno aplica las cosas aprendidas" (Ca), "lo que nos proponemos en cada acción" (Ca), "lo más íntimo serían las oraciones" (Ca), "es mas	Crecimiento [2] Gratitud [1] Reflexión [1]	
--	--	---	--

		social o para los demás" (Ca), "lo que hacemos cuando venimos" (T), "bautismo de mi familia" (T), "en algún casamiento también voy a misa" (T), "los sábados" (T), "la religión enseña a ser bueno con los otros y los animales" (Fa), "cada vez que hago un acto que te dije" (Fa), "cuando rezo" (M), "cuando puedo descargar mis problemas" (M), "pido fortaleza para afrontar lo que me toque" (M), "sabiduría para tomar las mejores decisiones" (M), "momentos necesarios" (M), "me ayudan en el día a día" (M), "me dan fuerzas" (M), "oración" (M), "misas" (M), "momentos de oración en comunidad" (M), "confesión" (M), "tomar la comunión" (M).		
--	--	--	--	--

A partir de la dimensión OI (orientación intrínseca de la religiosidad) de la entrevista, se obtuvieron las siguientes categorías: Beneficios de la experiencia religiosa y Expresión íntima de religiosidad. Los participantes resaltaron aspectos positivos que, a partir de la experiencia religiosa, sirven a su desarrollo personal y pueden ponerse en práctica con los demás, entre ellos la fortaleza, la energía, el bienestar personal, la sensación de poder alcanzar lo que se proponen. Y en referencia a la categoría de expresión íntima de la religiosidad, manifestaron cuáles son los momentos en experimentan un vínculo profundo con Dios: oración, asistencia a misas, ambiente espiritual a partir de momentos compartidos en fraternidad.

Tema	Preguntas guía	Cita	Categorización abierta	Categorización axial
Orientación extrínseca a personal	¿Qué buscas en la religión? ¿Por qué? ¿Cuáles	"calma" (F), "tener la mente ocupada con cosas que no son malas" (F), "buscar un mejor camino" (F), "tener un referente" (F), "la religión te encamina" (F), "buen accionar" (F),	Calma [1] Referencia [1] Buen accionar [5]	Herramientas que alimentan el desarrollo personal

	son los motivos por los cuáles te acercas a Dios? ¿Por qué?	“ser generoso con el prójimo” (F), “tener paz mental” (F), “sentir que formo parte de algo” (F), “emplear el tiempo en algo productivo” (F), “hacer las cosas bien” (F), “hacer sociales” (F), “mantenerme en el buen camino”, “sentirme apoyado y contenido” (F), “comparte con gente que busca lo mismo que uno” (F), “más importante que pensar yodo el día en Dios es que cuando se acerca sea de verdad” (G), “cuando rezo le digo a Dios que me ayude a encontrar una buena forma de hacer las cosas” (G), “que me ayude a darme cuenta cuando me equivoco” (G), “uno se siente bien después de rezar o ir a misa” (G), “es como si uno saliera mas bueno” (G), “te da fuerza” (G), “crees que puedes hacerlo todo” (G), “cuando uno siente que hace bien las cosas se siente tranquilo” (G), “hacer lo que está bien, lo que corresponde” (G), “intento aprender” (G), “entender la misa” (G), “aprender” (G), “ser mejor” (G), “aplicar las enseñanzas y cosas buenas” (G), “me siento bien rezando” (G) “me siento bien yendo a misa” (G), “me siento cerca de Dios” (G), “la práctica religiosa me formó para lo que quiero ser” (C), “mi vida tiene un motor que es Dios” (C), “Dios es mi motivación para cada proyecto” (C), “satisfacción emocional, espiritual” (C), “cumplí el llamado” (C), “hice un aporte a la comunidad” (C), “con Dios conocí el amor incondicional” (C), “que pasen cosas malas no quiere decir que Dios no esté presente” (C),”cuando	Generoso [1] Paz [1] Pertenencia [1] Contención [1] Genuidad [2] Oración [2] Fuerza [2] Bienestar [5] Aprendizaje [5] Misa [1] Cercanía [3] Motivación [1] Aporte [1] Amor [3] Incondicionalidad [3] Positividad [1] Actitud [1] Mejor persona [5] Crecer [3] Felicidad [5] Aceptación [1] Tranquilidad [2] Gracia de Dios [2] Confianza [3] Seguridad [1] Realización [1]	[37] Satisfacción por los valores ya alcanzados [29]
--	--	---	---	---

		encontrás a Dios se abre otro mundo" (C), "Dios te da facilidad para encontrar buenas cosas" (C), "ver el lado positivo" (C), "tener una actitud positiva" (C), "Dios te quiere con lo bueno y con lo malo" (C), "te quiere sin saber lo que vas a hacer" (C), "Dios te quiere incluso si haces las cosas queriendo o sin querer, incluso si no estás listo para pedir perdón" (C), "ser una mejor persona" (C), "hacer una mejor sociedad" (C), "el fin es el crecimiento" (C), "si en el proceso puedo ayudar a los demás, mejor" (C), "es donde me siento bien" (C), "mi lugar" (C), "haciendo lo que debo" (C), "es mi aporte" (C), "elegí este camino" (C), "busco a Dios" (C), "conocer a Dios" (C), "estar cerca de Dios" (C), "conocer lo que quiere para mí y aplicarlo" (C), "me gusta" (C), "me siento cerca" (C), "me hace sonreír" (C), "me siento bien" (C), "ser feliz" (Mx), "aceptarme como soy" (Mx) "tratar de mejorar" (Mx), "aprender a reconocer los errores" (Mx), cometer errores con menos frecuencia" (Mx), "ser mejor para mí y mi familia" (Mx), "es algo que te llena desde otro lugar" (A), "te reconforta" (A), "tranquilidad" (A), "la gracia de Dios, para mí eso es sentirme bien de saber que estoy cerca de Él" (A), "tenerlo cerca" (A), "sentirme acompañada" (A), "me da seguridad" (A), "confianza para lograr lo que quiero" (A), "me acerca a la felicidad" (A), "confianza" (A), "seguridad" (A), "creo realmente en su amor" (A), "nos quiere sobre todo y a pesar de todo" (A), "el camino a		
--	--	--	--	--

		la felicidad es más fácil" (A), "El va orientándonos por el camino" (A), "me hace sentir bien" (Ca), "proponerme cosas para cumplir" (Ca), "refrescar eso, tener metas y poder cumplirlas" (Ca), "sentir que soy mejor persona" (Ca), "hago un esfuerzo para ser mejor cada día" (Ca), "nos apoyamos entre todos" (Ca), "vínculo parecido a la amistad" (Ca), "cómoda de estar y poder contar cosas" (Ca), "me gusta venir y seguir participando" (Ca), "ser mejor" (Ca), "tener esa guía" (Ca), "cada día tener otra chance de hacer las cosas bien" (Ca), "estar bien" (T), "estar feliz" (T), "sentirme bien y que ayudo" (T), "mi amigo me invitó" (T), "me copó la buena onda" (T), "mi amigo también viene" (T), "lo más importante es ser bueno" (Fa), "las ganas de ayudar" (M), "las ganas de estar disponibles para los demás" (M), "ganas de ser mejor" (M), "aprender sobre la religión" (M), "busco a dios" (M), "me siento mejor si estoy cerca de El" (M), "hago buscando hacer lo mejor posible según lo que El nos enseña" (M), me hace bien" (M), "estoy y soy mejor cuando estoy cerca" (M), "realización de mí misma" (M), "la felicidad" (M).		
--	--	---	--	--

La dimensión correspondiente a la orientación extrínseca personal (OEP) arrojó resultados en las siguientes categorías: Herramientas que alimentan el desarrollo personal y Satisfacción por los valores ya alcanzados. En lo que refiere a las herramientas que alimentan el desarrollo personal, los participantes manifestaron que, a partir de la experiencia religiosa personal, han adquirido herramientas que ponen en práctica para el crecimiento y desarrollo personal y que les resultan orientadoras para el accionar diario:

confianza en sí mismos, seguridad, actitud positiva, entre otras. Por otro lado, la satisfacción por los valores ya alcanzados refiere a lo que los participantes expresan como sentimiento de realización personal, aceptación de sí mismos, certeza de la incondicionalidad del vínculo con Dios, entre otros.

Triangulación de instrumentos

Teniendo en cuenta que a menor puntaje obtenido, mayor es el grado de orientación religiosa presente, se arribó a las siguientes conclusiones: a) en la escala IE 12 se obtuvieron resultados que corresponden a una orientación extrínseca personal predominante, con una $M = 7,4$; siendo la M esperada de un valor de 9,08; lo que significa que la orientación religiosa EP se encuentra por encima del promedio de la población, esto se corresponde con lo arrojado en las entrevistas, donde en la dimensión REP se obtuvieron como categorías centrales la adquisición de herramientas para el desarrollo personal y la satisfacción por los valores alcanzados. Los participantes, por medio de la actividad religiosa, se sienten motivados a ser mejores, a realizar acciones que favorezcan el crecimiento personal en pos de tener una vida más plena y de poder establecer relaciones interpersonales de calidad. Además, al hablar del sentido de sus proyectos, hicieron mención significativa a la puesta en práctica de valores para el crecimiento, tanto en el nivel personal como en el plano social, y se hizo mención a una puesta en práctica de la enseñanza religiosa.

b) En el caso de la RES, la media alcanzada es de 6,5 puntos y es superior a la media esperada, que alcanza los 4,82 puntos, lo que quiere decir que la religiosidad extrínseca social se encuentra por debajo del nivel de la población. Esto se corresponde con lo arrojado en la entrevistas respecto a la dimensión Proyecto, donde se obtuvo una tendencia significativa al deseo de conseguir bienes materiales. Si bien en las entrevistas se resaltó la influencia positiva de la experiencia grupal, las manifestaciones conjuntas de expresión de religiosidad fueron bajas.

c) En lo que respecta a la RI, no hay diferencia significativa en los puntajes de media obtenida y media esperada, que fueron de 15,11 y 15,27 puntos respectivamente. En las entrevistas, respecto de dicha orientación, se obtuvieron categorías relacionadas con los beneficios de la práctica religiosa y expresiones íntimas de religiosidad. Hay un sentimiento generalizado de

bienestar respecto de las prácticas religiosas asociado a instrumentos con que los participantes cuentan para comportarse en su cotidianeidad y que les permite el crecimiento, la madurez y el vivir acorde a la fe.

Los datos obtenidos a partir de las entrevistas denotan una práctica religiosa orientada hacia lo personal. Si bien la mayoría de los participantes expresa que la actividad religiosa que practica es más frecuente en el tiempo compartido los días sábados, días que la fraternidad se reúne y comparten espacio y experiencia, al profundizar sobre el vivir comunitario de la religión surgen respuestas asociadas a lo personal. Hay una facilidad que otorga el grupo para la práctica religiosa y el joven aprovecha esos espacios para rezar, reflexionar, incorporar aprendizajes y proponerse nuevos desafíos que le permitan crecer personal y espiritualmente. El grupo cumple una función utilitaria, en tanto le permite a los jóvenes practicar su religión y adoptar herramientas que, fuera de allí, pueda aplicar día a día.

Transferencia

El criterio de transferencia no hace referencia a la generalización de los resultados obtenidos a poblaciones más amplias o diferentes, sino a la posibilidad de que parte de ellos puedan ser aplicados en otros contextos. En este caso, que la muestra corresponde a una población religiosa de jóvenes de la ciudad de Salta, cuya particularidad es que practican la religiosidad en un marco franciscano, se abre la posibilidad de poder realizar comparaciones entre diferentes comunidades franciscanas a lo largo del país, sosteniendo o ampliando la recolección de datos para conocer el lugar que ocupa la religiosidad de los jóvenes en el proyecto de vida.

Confirmabilidad

La credibilidad, en tanto máxima validez investigativa, responde a las medidas tomadas para captar los significados arrojados por los datos, de la manera más profunda y completa posible, y que respondan al planteamiento. La triangulación de instrumentos permitió confirmar la corroboración estructural y la adecuación referencial, ya que los resultados obtenidos en la escala se corresponden con lo arrojado en las entrevistas y las categorías surgidas de la

codificación axial permite evidenciar la cercanía entre los datos arrojados por cada instrumento.

Dependencia

Se mantuvo el rigor investigativo a partir de las siguientes medidas adoptadas para incrementar la dependencia en la investigación. Por un lado, la explicación clara del diseño de selección y de las herramientas de recolección de datos. Además, los datos están organizados en un formato en que puedan ser recuperados por otros investigadores y, como se mencionó párrafos anteriores, se evidenció coincidencia de datos respecto de los instrumentos utilizados.

Discusión

A continuación, se detallan las conclusiones del estudio y se realiza un resumen de los datos obtenidos; seguidamente se discuten los resultados principales en relación con los objetivos específicos planteados. Se contrastan los datos a nivel teórico a partir de comparaciones con los antecedentes de investigación en el área pertinente.

A partir de las limitaciones del estudio presente se describen las recomendaciones y sugerencias para estudios posteriores.

Conclusiones

Con el propósito de reexaminar la finalidad del estudio, se hará alusión a cada objetivo específico para detallar los datos que pudieron obtenerse sobre ellos a partir de los instrumentos, que darán lugar a conocer la expresión de la religiosidad en los proyectos de vida de los jóvenes.

En relación con el 1° objetivo, cuyo fin era describir el proyecto de vida de los jóvenes pertenecientes al grupo franciscano “La Porciúncula”, se recabaron datos relacionados con: las ideas concretas sobre lo que pretenden en su futuro, el modo con el que consideran llevar a cabo esos planes, el sentido de los mismos y la vinculación con la actividad religiosa.

- Los proyectos de vida de los jóvenes se estructuran a partir del deseo de independencia vinculado a la solvencia económica que permita adquirir bienes personales y disponer de su propio dinero. Secundariamente surgen anhelos de encontrar pareja, casarse y formar familia. Lo ocupacional, si bien se ha presentado en todas las respuestas, aparece más que nada vinculado como un medio para la obtención de dinero, capacidad de ahorro y estabilidad, más que vinculado a una vocación.
- Se evidencia la expresión de la cultura del trabajo a partir de la importancia del esfuerzo, de la perseverancia, del trabajo, la dedicación de tiempo y energía en alcanzar las metas. Además de la responsabilidad con que encaran la búsqueda está instalada la creencia de que la actividad religiosa influye positivamente en la consecución y logro de los objetivos de vida.

- Al ahondar sobre los proyectos, surgen cuestiones vinculadas con los valores y con lo religioso. La educación, crianza e influencia social, han sembrado en estos jóvenes valores que sirven de guía para el comportamiento, y que la práctica religiosa afianza y actualiza.

Al acercarnos superficialmente a los planes de los jóvenes surgen proyectos vinculados al dinero y a todo aquello que con dinero se puede conseguir. Hay una tendencia a asociar el éxito personal con el dinero, expresado por una relevancia de aspectos económicos y sociales que se desean alcanzar.

En lo que respecta al 2° objetivo, que busca describir la religiosidad de los jóvenes en tanto orientación religiosa presente, se indagó sobre cada dimensión y se hicieron comparaciones con lo obtenido en la escala.

- La orientación intrínseca, referida a la vivencia íntima de religiosidad ha arrojado respuestas en relación a la utilización de la experiencia religiosa como potenciadora del desarrollo personal. Si bien la media obtenida es muy cercana a la esperada, los momentos referidos como de intimidad con Dios refieren más bien a momentos compartidos en grupo.
- La religiosidad extrínseca social no sólo ha obtenido una media con 2 puntos por debajo del número esperado, si no que ha prevalecido la cuestión individualista, tanto en la escala como en las entrevistas. Lo social se ve manifestado a partir del deseo de formar familia, contraer matrimonio y compartir en comunidad.
- En general, los resultados han arrojado datos significativos que apuntan a la religiosidad extrínseca personal como predominante en los jóvenes. El puntaje obtenido está por encima de la población esperada y en todas las dimensiones de la entrevista surgen indicadores de un interés por el crecimiento personal, puesta en práctica de valores y enseñanzas que permitan el desarrollo, el bienestar, la felicidad. No solo se expresan a nivel futuro, si no que existe también una satisfacción por lo alcanzado, por lo aprendido.

En relación con el 3° objetivo, orientado a identificar el lugar que ocupa la religiosidad en los proyectos de vida de los jóvenes participantes, se concluye que:

- La religiosidad ocupa un lugar secundario en los proyectos de vida de los jóvenes del grupo. Les interesa de ella, detectar estrategias o enseñanzas que le permitan ser mejor persona y que los acerquen a una vida plena pudiendo alcanzar los objetivos que se proponen.
- Predomina el individualismo y las conductas que priorizan intereses propios y los empujen a alcanzar sus metas.

La religiosidad se manifiesta en el proyecto de vida de los jóvenes de distintos modos y en diferentes planos:

- El deseo de contraer matrimonio para formar familia y tener hijos. En mucha menor frecuencia educarlos en religiosidad, bautizarlos y poder inculcarles los valores con los que ellos fueron criados.
- La satisfacción de contar con directrices que tienen su base en la educación y formación religiosa y, que pueden ponerse en práctica en la cotidianeidad.
- Las expresiones de religiosidad que muestran los jóvenes están más vinculadas a la participación en actividades grupales y a costumbres o hábitos adquiridos desde la infancia: rezar, bendecir la mesa, confesarse, etc.

Resumiendo, la religiosidad de los jóvenes participantes de la investigación no se expresa como fin en sí mismo, sino más bien como instrumento para alcanzar otros propósitos. Es preciso tener en cuenta que los jóvenes entrevistados, pertenecen al grupo que denominamos juventud o adultez emergente, pero pueden caracterizarse como aún formando parte y presentando rasgos de adolescencia tardía.

Relación con estudios anteriores

Si partimos de las investigaciones anteriores que tomamos como base para el presente trabajo, podemos concluir que:

- a) No puede realizarse una comparación directa con el estudio realizado por Nesci (2010) debido a que ha centrado su investigación en

adolescentes. Los resultados obtenidos por la autora muestran dificultades en la construcción de los proyectos e indicadores de retraimiento. El proceso de toma de decisiones de los adolescentes está teñido de subjetivismo, las elecciones realizadas responden a un análisis subjetivo de las ventajas particulares que pueden acarrear, sin tener en cuenta el valor objetivo de ciertos valores. Si bien las diferencias entre adolescencia y adultez emergente es significativa por la etapa evolutiva que se transita y las características de cada una, también encontramos en la investigación actual, indicadores de deseo de bienes materiales. Y también en lo referido a la religiosidad, la orientación extrínseca persona se encuentra por encima del promedio, por lo que existe un uso de la religión como instrumento para el crecimiento personal.

Sin embargo, en lo que respecta a la planificación y sentido de los proyectos de vida, existe una fuerte tendencia orientada a valores para el crecimiento, tanto a nivel personal como a nivel grupal, y en muchos casos haciendo mención a la ayuda comunitaria, empatía y solidaridad con el otro.

- b) Existe una fuerte correlación entre los resultados obtenidos por Oñate (2019) y la investigación propia. Los datos obtenidos por Oñate arrojan relaciones significativas y positivas entre la religiosidad y espiritualidad y el bienestar subjetivo. Y si bien no he investigado particularmente el bienestar subjetivo, las entrevistas arrojan categorías que remiten a influencias positivas de la práctica religiosa, herramientas para el desarrollo personal y satisfacción por los valores alcanzados, entre otros. Queda demostrado que, la práctica religiosa independientemente de la orientación religiosa que prevalezca, favorece el desarrollo personal y la puesta en práctica de valores. Además, indica la importancia de las prácticas religiosas en relación con creencias religiosas de su padre y madre, cuestión en la que no se ha adentrado en el estudio actual, pero podría ser enriquecedor para estudios posteriores.

- c) El aporte teórico realizado por Quispe Huallpa (2021) no corresponde a la ciencia psicológica pero concluye que: la construcción del proyecto de vida se manifiesta en la formación espiritual por medio de la oración, de la lectura de la Palabra, de la contemplación y de la meditación. Si bien no se ha investigado el tipo de formación espiritual de los jóvenes, es preciso afirmar que dentro de sus proyectos de vida existe una categoría que representa el desarrollo espiritual, donde manifiestan la importancia de vivir una vida en relación a la enseñanza religiosa, el anhelo de contraer matrimonio y de educar a sus hijos según los valores cristianos. Sin embargo, es más frecuente y significativo el proyecto vinculado a la adquisición de bienes materiales y solvencia económica. Además, la religiosidad intrínseca arroja valores esperados pero es la religiosidad extrínseca personal la de mayor presencia en los jóvenes salteños.
- d) Indica Oñate et. al. (2018) que a mayor frecuencia religiosa mayor puntaje en sentido de vida para los jóvenes entrerrianos y que, más elevado resulta el puntaje para quienes se auto-perciben como católicos. En los jóvenes salteños, que se auto-perciben como religiosos y practican una religiosidad católica apostólica, existe una orientación religiosa extrínseca personal por encima de las otras dos orientaciones. La práctica religiosa cumple una función utilitaria para la obtención de bienes o bienestar personales, por encima de lo social. Incluso en las entrevistas se aprecia una mayor saturación en lo referente a la obtención de bienes, secundado por el desarrollo familiar y el desarrollo espiritual.

Limitaciones de la investigación

Dentro de las limitaciones del estudio, se puede mencionar el hecho de que en el tiempo en que realizó la inmersión profunda y se hizo la recolección de datos, se tropezó con muchas actividades extraordinarias relacionadas con la época del año en curso. En Septiembre, en la ciudad de Salta, se celebra una festividad religiosa muy importante y multitudinaria donde los santos patronos de la ciudad (el Señor del Milagro y Virgen del Milagro) son sacados en procesión y la provincia entera se ve movilizada por dicho evento. Es una época particular para todas las instituciones eclesiales ya que se ponen a

disposición de la festividad mediante un gesto de servicio con los fieles que peregrinan hacia la Catedral en esos días. Como consecuencia de una agenda institucional cargada, se postergaron algunos encuentros y se demoró significativamente la recolección de datos.

Esta particularidad también obstaculizó un encuentro final grupal, que podría haber sido de utilidad y arrojado datos significativos en relación con la fraternidad como grupo, ya que solo los primeros encuentros fueron grupales y los momentos de las entrevistas fueron coordinados por fuera de los momentos en fraternidad y convenidos con cada participante.

Además, teniendo en cuenta que muchos que los jóvenes pertenecientes a la fraternidad cursan sus estudios superiores (sólo algunos pocos únicamente trabajan, otros trabajan y estudian, el mayor porcentaje es estudiante terciario o universitario, y un porcentaje más bajo aún no ha egresado del colegio secundario), nos hemos encontrado con ausencias en los encuentros por priorizar exámenes u otras responsabilidades en sus carreras.

Sugerencias para otros investigadores

Habiendo llegado a término en la investigación a partir del logro de los objetivos, obtención de datos y conclusiones, quedan aspectos a conocer y sugerencias a disposición de investigaciones posteriores que pretendan explorar fenómenos como la religiosidad y proyecto de vida.

En relación a la religiosidad, surgen inquietudes relacionadas con la espiritualidad, con las expectativas de la persona respecto de las prácticas religiosas comunitarias y también comparar resultados en muestras no religiosas. Se sugiere también la aplicación de más de una técnica o escala que mida particularmente el fenómeno, para poder realizar asociaciones y comparaciones entre lo arrojado por las mismas y para que, desde ese análisis, los resultados sean más enriquecedores. Otra recomendación es ampliar la muestra, sea en el campo trabajado o en otros.

En lo que respecta a jóvenes religiosos, sería de gran valor teórico y aporte empírico, estudiar la religiosidad y/o espiritualidad en los jóvenes de la Ciudad de Salta en relación a la variedad de grupos eclesiales: los hay franciscanos, salesianos, redentoristas, agustinos, entre los más conocidos. Sin

ánimos de realizar un acercamiento hipotético, resultaría interesante conocer si existen diferentes tendencias de orientación religiosa por la formación en tal o cuál parroquia y bajo enseñanzas particulares desde ese vivir y sentir religioso.

Referencias bibliográficas

- American Psychological Association (2021). *Diccionario conciso de Psicología*. (Trad. J. L. Nuñez Herrejon y M. E. Ortiz Salinas). El Manual Moderno S. A. de C. V. (Trabajo original publicado en 2021) <https://books.google.com.pe/books?id=GIX7CAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Arnett, J. J. (2008) Adolescencia y jóvenes emergentes. Mexico: Pearson.
- Arnett, J. J., & Jensen, L. A. (2002). A congregation of one: Individualized religious beliefs among emerging adults. *Journal of adolescent research*. 17(5), 451-467. Doi: 10.1177/0743558402175002
- Casullo, M. M. y Cayssials, A. N. (2003). Proyecto de vida y decisión vocacional. Editorial Paidós.
- Castillo, G. (1984). Los adolescentes y sus problemas. Ediciones Universidad de Navarra.
- Colegio Profesional de Psicólogos de Salta (1 de Diciembre de 1997). *Código de Ética*. <https://psicologossalta.com.ar/institucional/codigo-de-etica/>
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (29 de Enero del 2020). *Creencias, valores y actitudes en la Sociedad Argentina*. <https://www.conicet.gov.ar/creencias-valores-y-actitudes-en-la-sociedad-argentina/>
- D' Angelo Hernández, O. (2002). *Ética y sociedad: Sentido de vida, sociedad y proyecto de vida* Vol. II. Editorial Félix Varela.
- Donas Burak, S. (1997). Adolescencia y Juventud en América Latina. Capítulo 24: Marco epidemiológico conceptual de la salud integral y el desarrollo Humano de los Adolescentes. Ed. Libro Universitario Regional.
- Erickson, J. A. (1992). Adolescent religious development and commitment: A structural equation model of the role of family, peer group, and educational influences. *Journal for the Scientific study of religion*. 31(2), 131-152. Doi:10.2307/1387004
- Erikson, E. H. (1950). *Infancia y sociedad*. Ediciones Horme, Buenos aires, 1983.
- Fatone, V. (1953) *Introducción al existencialismo*. Editorial Columba. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-cooperativa-de-colombia/psicologia/introduccion-al-existencialismo/9059061>

- Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). *Código de Ética Nacional*. Federación de Psicólogos de la República Argentina. http://fepra.org.ar/docs/acerca_fepra/codigo_de_etica_nacional_2013.pdf
- Fora, M. E. (2002). Adolescentes y Catolicismo: Los grupos juveniles en la Ciudad de la Plata. Aproximación al estudio de la Identidad Religiosa. *Gazeta de Antropología* (18). https://www.ugr.es/~pwlac/G18_18Monica_Fora.pdf
- Frankl, V. E. (1974). *La presencia ignorada de Dios*. Editorial Herder.
- Frankl, V. E. (1988). *La voluntad de sentido*. Editorial Herder.
- Frankl, V. E. (1990a). *El hombre doliente: fundamentos antropológicos de la psicoterapia* (2da. Ed.) Editorial Herder.
- Frankl, V. E. (1990b) *Logoterapia y análisis existencial*. Editorial Herder.
- Frankl, V. E. (2014) *El hombre en busca de sentido*. (9 edición) Editorial Herder.
- Garces Ferrer, J. (1985). Perspectivas actuales en Psicología de la Religión. *Estudios de Psicología* (23-24), 187-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65948>
- Grassi, A. (2009). *Adolescencia, Reorganización y Nuevos Modelos de Subjetividad*. Ficha Cátedra Psicología Evolutiva II. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/adolescencia/grassi/Grassi%20-%20Adolescencia,%20reorganizacion%20y%20nuevos%20modelos%20de%20subjetividad.pdf>
- Griffa, M. C. y Moreno, J. E. (2011). *Claves para una Psicología del Desarrollo*. Volumen II. Adolescencia, adultez y vejez. Lugar Editorial.
- Groupe, L. (1964). *El Hombre y Los Grupos Sociales* Volumen XLII. Editorial Razon y Fe S. A.
- Guberman, M. y Pérez Soto, E. (2005) *Diccionario de Logoterapia*. Editorial Lumen.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición). McGraw-Hill Interamericana Editores. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hill, P. C, Pargament, K. I., Hood, R. W., McCullough Jr, M. E., Swyers, J. P., Larson, D. B., & Zinnbauer, B. J. (2000). Conceptualizing religión and spirituality: points of commonality, points of departure. *Journal for the theory of social behaviour*. 30(1). 51-77. Doi:10.1111/1468-5914.00119
- Mankeliunas, M. V. (1961). *Psicología de la Religiosidad*. Ediciones Religión y Cultura.
- Miller, W. R., &. (2003). Spirituality, religión, and healt: an emerning research field. *American Psychologist*. 58. 24-35. Doi:10.1037/0003-066X.58.1.24
- Morin, E. (1990) *Introduccion al pensamiento complejo*. Editorial gedisa.
- Muller, M. (2004). *Descubrir el Camino* (4ta edición). Editorial Bonum.
- Nesci, V. A. (2010). *La construcción del Proyecto de Vida: La importancia del desarrollo de las competencias personales y existenciales de los adolescentes en la escuela*. [Tesis no publicada]. Universidad del Aconcagua. <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/74>
- Orden de Hermanos Menores, Provincia de San Francisco Solano, Argentina. Educación. Recuperado de <http://franciscanos.org.ar/educacion/>
- Oñate, Ma. E., Mesurado, B., Rodriguez, L. M., Moreno, J. E. (2018). Práctica religiosa y sentido de vida en adultos jóvenes [en línea]. *Revista de Psicología*, 14(27), 57-68. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6083/1/practica-religiosa-sentido-vida.pdf>
- Oñate, M. E. (2019). *Religiosidad, Espiritualidad, Satisfacción con la Vida y Afecto Positivo y Negativo en Adultos Emergentes*. [Tesis de doctorado no Publicada]. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Organizacao Mundo Jovem (2004). *Ensino Religioso e Cidadania*. [Enseñanza religiosa y Ciudadanía]. EDIPUCRS.
- Papalia, D. E., Old, S. W., Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo*. Mc Graw Hill.
- Pereira, F. C. P. (2015) *Psicologia e Religiao: Sofrimento e Experiencia Religiosa*. [Psicología y Religión: sufrimiento y experiencia religiosa]. Paco Editorial.
- Pérez, T. (5 de Junio de 2020). *Importancia de Desarrollar un Proyecto de Vida*. Net Uruguay. https://neturuguay.com/2020/06/05/importancia-de-desarrollar-un-proyecto-de-vida/?no_cache=1&fbclid=IwAR29rmHqOyIYKBjARouAk-sAtLxIkUMVYBLzEFylsNJjmGkiEyyHJRaUhKQ

- Quispe Huallpa, A. (2021). *La formación espiritual en el proyecto de vida*. [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en filosofía y religión]. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- Riveros Aedo, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de su existencia. *Ajayu*. Volumen 12(2). ISSN 2077-2161
- Simkin, H. y Etchezahar, E. (2013). Las orientaciones religiosas extrínseca e intrínseca: Validación de la “Age Universal” I-E Scale en el Contexto Argentino. *Psykhé* 1(22). 97-106. Doi:10.7764/psykhe.2012.22.05
- Sínodo de los Obispos (27 de Octubre de 2018) *Los jóvenes, la Fe y el Discernimiento Vocacional – XV Asamblea General Ordinaria*. Documento final. En la Santa Sede. https://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20181027_doc-final-instrumentum-xvassemblea-giovani_sp.html
- Sosa, R. A. (2021) *Los valores de los jóvenes universitarios en la provincia de Salta*. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad del Salvador.
- Spranger, E. (1967) *Psicología de la Edad Juvenil*. (Traducción J. Gaos). Editora Nacional. (Trabajo original publicado en 1924).
- Undurruga, C. I. (2011). *Psicología del adulto: De la conquista del mundo a la conquista del sí mismo*. Ediciones UC.
- Vergote, A. (1975) *Psicología Religiosa* (3ra edición). Editorial Taurus.

Anexo

Anexo 1: AUTORIZACION

Universidad Católica de Salta
Facultad de Artes y Ciencias
Licenciatura en Psicología

A los 5 (cinco) días del mes de Junio del año 2023, en la Ciudad de Salta, la Universidad Católica de Salta autoriza a la alumna Luciana Vanina Ortin, DNI N° 36130235, a realizar la Investigación de Estudio Final de Grado bajo el Título de: “Religiosidad y proyecto de vida en jóvenes franciscanos” en la Institución Basílica San Francisco de Asís y con el grupo de jóvenes perteneciente a la misma. El diseño de investigación se encuentra en estado de admisión por el tribunal a evaluar y está bajo la dirección de la Dra. en psicología Raquel Adriana Sosa.

Habiendo ya informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en ésta, se encuentra en condiciones de salir al campo de estudio.

Firma y Sello

Representante Ucasal

Anexo 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad Católica de Salta
Facultad de Artes y Ciencias
Licenciatura en Psicología

“Religiosidad y Proyecto de Vida en Jóvenes Franciscanos”

A los _____ días del mes de _____ del año _____, en la Ciudad de Salta, Yo, _____, autorizo a Luciana Vanina Ortin, estudiante de la Universidad Católica de Salta, a la aplicación de técnicas en pos de la realización de una Investigación de Grado cuyos objetivos serán:

- Describir el proyecto de vida de estos jóvenes.
- Describir la religiosidad de los jóvenes.
- Identificar el lugar que ocupa la Religiosidad en el proyecto de vida de los jóvenes.

Tengo conocimiento acerca de que la participación es libre y voluntaria, como el cese de la misma. Estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento; y de que los datos obtenidos serán tratados confidencialmente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad, de manera libre y espontánea y que, habiendo sido informado sobre el propósito y los procedimientos de intervención y evaluación, otorgo consentimiento.

Firma del evaluador

Firma del participante

Anexo 3: AGE UNIVERSAL I-3 SCALE

Responda a cada ítem con la categoría con la que se sienta más identificado:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

Ítem	1	2	3	4	5
Todo mi enfoque hacia la vida está basado en mi religión					
Voy a la iglesia principalmente para pasar tiempo con mis amigos					
Me esfuerzo por vivir mi vida acorde a mis creencias religiosas					
Rezo principalmente para conseguir alivio y protección					
He tenido frecuentemente una fuerte sensación de la presencia de Dios					
Voy a la iglesia principalmente porque disfruto viendo a las personas que conozco ahí					
Mi religión es importante porque me da respuestas a muchas preguntas sobre el sentido de la vida					
Lo que la religión me ofrece principalmente es alivio en tiempos problemáticos y de tristeza					
Disfruto leyendo sobre mi religión					
Voy a la iglesia porque me ayuda a hacer amigos					
Es importante para mí pasar tiempo pensando y rezando en privado					
Rezando es para obtener paz y felicidad					

Anexo 4: ENTREVISTA SEMIDIRIGIDA

Dimensión	Preguntas
Proyecto	¿Qué querés ser o hacer en el futuro? ¿Por qué? ¿Cuál es la relación entre tus proyectos con tu actividad religiosa? ¿Por qué?
Planificación	¿Cómo lograrías tus proyectos? ¿Qué opinas de tu planificación para lograr tus proyectos? ¿Por qué? ¿Qué opinas acerca de la contribución que puede hacer tu actividad religiosa a tus proyectos?
Sentido del proyecto	¿Cuál es el sentido para vos de esos proyectos? ¿Cuáles son los valores que te orientan? ¿Por qué? ¿Cómo los aprendiste? ¿Qué piensas del para qué de tus proyectos?
Orientación extrínseca social	¿Cómo definís la religiosidad? ¿Por qué? ¿Cómo es tu contacto con Dios? ¿Podrías dar ejemplos? ¿Cómo vivís el aspecto comunitario de la religión? ¿Por qué?
Orientación intrínseca	¿Cómo vivís tu contacto íntimo con la religión? ¿Por qué? ¿Podrías mencionar momentos en que tienes un contacto íntimo con Dios?
Orientación extrínseca personal	¿Qué buscas en la religión? ¿Por qué? ¿Cuáles son los motivos por los cuales te acercas a Dios? ¿Por qué?

Participante N°1

Nombre: F

Edad: 20 años

Tiempo que participa en la Fraternidad: 1 año

L: ¿Qué te gustaría ser o hacer en el futuro? ¿Por qué? La pregunta es abarcativa, incluye todos los ámbitos de la vida.

F: Me gustaría recibirme, estoy estudiando en la Unsa la carrera de comunicaciones y quisiera dedicarme a eso, trabajando en algún medio digital. Siempre me intereso esa carrera, me interesa todo lo que tiene que ver con la tecnología, tengo en mi casa una computadora y me gusta informarme de las nuevas cosas. Mi papa siempre trabajo en una industria gráfica y me gusta, pero lo veo desde un lado más nuevo, más tecnológico.

Y quisiera recibirme para poder empezar a trabajar y tener mis propios ingresos. Una vez que pueda quisiera poder comprarme un auto y mudarme con mi pareja, y dejar de depender de mis padres, que además ya son grandes, yo soy el más chico de siete hermanos.

L: ¿Cuál sentís que es la relación entre tus proyectos y tu actividad religiosa?

F: Relación no le veo mucho pero si me metí al grupo es más que nada para que mi tiempo de ocio sea más productivo. Hoy es más fácil distraerse con otras cosas y prefiero enfocarme en mis estudios y en ser mejor como persona, me parece que las distracciones hacen que uno se desvíe más fácil del buen camino. La abuela de parte de mi mama me dijo que me acerque al grupo, al principio no me pintaba mucho, después me animé, vine y me gustó, y además la gente que esta acá está en la misma que yo. Por ahí estamos medio perdidos o tenemos dudas pero aquí nos ayudamos entre todos. La verdad que me gusta que llegue el día sábado para venir y poder compartir con los chicos que son mis amigos.

L: Además de a nivel vocacional o profesional, ¿cómo te proyectas a futuro en otros aspectos de tu vida? Ámbito personal, de pareja, social...

F: Me gustaría como te decía, irme a vivir con ella, y obviamente tener mi propia casa. Estoy de novio hace un año y si proyectamos juntos hacer cosas. Me gustaría conseguir un buen trabajo donde realmente paguen bien y que no me falte nada ni a mí ni a mi novia, y más adelante también a mis hijos. Hoy

todas las cosas están difíciles y veo que mis papas a veces no la pasan bien, no quisiera que a mis hijos les falte nada, si bien a mi no me faltó nada quisiera para mis hijos algo mucho mejor.

L: ¿Cómo lograrías tus proyectos?

F: Ahora la verdad dependo mucho de mis papás, son ellos los que me están bancando, con la facultad y todo. Yo no tengo trabajo así que ellos me apoyan, y como se que las cosas no están tan bien me limito mucho a pedirles cosas, más que nada lo que en de la UNSa. También me enfoco mucho, intento dedicarle mucho tiempo a mis estudios, porque sé que en algún momento eso me va a dar de comer, es por eso que soy consciente del esfuerzo de mis papas y por eso no voy a perder el tiempo en mis estudios. Mi novia también me ayuda a enfocarme, ella estudia enfermería en la UNSa, ahí la conocí. Y con mis estudios recibirme, buscar algún trabajo estable. Voy bien en la facultad, así que espero que sea en un par de años, buscar un buen laburo y cuando esté bien establecido económicamente digamos, irme de la casa de mis papás. Le planteo a mi novia de irnos a vivir juntos más adelante, a alquilar, y me dijo que sí, que cuando nos recibamos los dos vamos a buscar algo que sea cerca de nuestros trabajos. Y seguramente después nos casaremos, tendremos hijos. Me gustaría tener 2 hijos, un nene y una nena, que el nene sea el mayor y también inculcarle los mismos valores que mis papás me enseñaron. Siento que si soy lo que soy es gracias a ellos.

L: ¿Qué opinas a cerca de la contribución religiosa que puede hacer tu actividad religiosa a tus proyectos? ¿Por qué?

F: Y yo vengo de una familia que va a misa todos los domingos, que es muy creyente. O sea, yo me crié de esa forma y siento de que es una buena forma, un buen estilo de vida. Te enseña muchas cosas, te enseñan valores como persona, tomar decisiones buenas, ser consciente de las cosas y pensando que cada acto tiene su consecuencia. Entonces eso es lo que me lleva en el día a día a manejarme en todos los ámbitos. Sé que si me esfuerzo todos los días en hacer las cosas bien, va a estar todo bien, y si no lo hago, no. Conozco gente que siempre fue a la iglesia o está en otros grupos de la iglesia y están bien, en sus trabajos y en todo. Creo que eso es más que nada por la formación que tuvieron tanto en sus familias como en el grupo de la iglesia. No

digo que quien no vaya a la iglesia va a tener un mal futuro, si no que ir te ayuda, te apoya, te acompaña.

L: ¿Cuál es el sentido para vos de esos proyectos?

F: Mi mamá me enseñó que la vida es como un viaje, que hay que aprender a planificar todo, marcar tu destino y ver la manera, o la mejor manera de llegar a ese destino. Y que durante ese viaje te van a pasar cosas o vas a tener inconvenientes y problemas y hay que estar preparados para poder superarlos. Que cada viaje tiene una brújula y que esa brújula es tu familia, la gente que te quiere, ahora también mi novia, y también el grupo. Que la movilidad es la motivación, la pasión que le pongamos a todo lo que hacemos.

L: ¿Cuáles son los valores que te orientan? ¿Cómo los aprendiste?

F: Ser buena persona, si hay algo me enseñaron mis papas es que sin importar la situación hay que ser buena gente. Hay que ser respetuoso, como las cosas que nos enseñan de chicos: saludar, dar las gracias, pedir perdón. Hay que ayudar a quién más lo necesita. En este grupo nos ayuda a no olvidarlos de todas esas cosas, y si no nos las enseñaron las podemos aprender también aquí. Mi abuela me enseñó a ser siempre agradecido con todo, o sea de lo bueno y de lo no tan bueno. Y con mi novia aprendí el amor, que es el motor para cualquier cosa que uno quiere hacer.

L: ¿Qué opinas del para qué de tus proyectos?

F: ¿para qué?... pienso que si hago todo lo que hago y pudiera lograr todas las cosas que quiero hacer con mi vida y todo me daría cuenta que las decisiones que tomé no fueron en vano, que logré las cosas que me propuse, que tendría mi propia familia, hijos y nietos y que pude conseguir lo que quería.

L: ¿Cómo definirías la religiosidad?

F: ¿Cómo defino la religiosidad? Y... creo que es algo más que nada que tiene que ver con la fe, porque existen varias religiones y todos tienen su Dios. Cada religión tiene sus creencias o sus biblias o sus libros y se basan en cosas que alguien que más escribió. Yo creo que hay un solo Dios y todos le rezan al mismo Dios aunque está representado de distintas formas en las distintas religiones. La religiosidad es una forma de creer, nosotros tenemos las de adorar a imágenes, algunos adoran a una cruz, otros no le rezan a Virgen y bueno, son distintas formas de ver la religiosidad.

L: ¿Cómo es tu contacto con Dios? ¿Podrías dar ejemplos?

F: mi contacto con Dios es los días que tengo encuentro en el grupo. A veces se torna un poco aislado porque es una sola vez a la semana. Sin embargo el resto de los días intento hacer las cosas bien y creo que ahí está mi contacto con Dios, discernir lo que está bien de lo que está mal y hacer siempre que pueda lo que está bien, y creo que de esa forma uno se acerca a Dios. A veces en las cosas mínimas, ayudar en la casa, ayudar a un anciano, hacer reír a un niño, ese tipo de cosas capaz que son pequeñas pero todo suma.

L: ¿Cómo vivís el aspecto comunitario de la religión?

F: no sé si responde a la pregunta pero creo que la provincia de salta es muy fuerte en la fe, tiene muchos fieles y tiene a sus patronos. Si ese es el aspecto comunitario del que estás hablando pienso que en algunas épocas del año la gente está más presente en este tipo de cosas, ésta época de milagro sobre todo, septiembre, hay muchas muestras de fe de la comunidad.

L: ¿Cómo vivís tu contacto íntimo con la religión?

F: como te digo, por ahí los momentos de los grupos, por ahí hay momentos donde nos concentramos más. Hay momentos donde uno la pasa mejor, se divierte, y otros momentos donde tenemos que estar serios, orar, rezar, hacer nuestras oraciones. Mi abuela me enseñó a rezar, siempre fue su fuerte, verla rezar era increíble porque tenía una concentración única, te podía ignorar tranquilamente o haber ruido pero ella seguía rezando. Y si es verdad que cuando uno está en ese ambiente espiritual es como que es más fácil poder concentrarse en lo que uno está pidiendo y rezando. Si bien no siempre estoy en ese momento íntimo, trato de hacerlo a conciencia, de pensar realmente de lo que estoy pidiendo o agradeciendo. Pero no solamente en el grupo, también en momentos de necesidad o de debilidad uno acude a este tipo de momentos. Entonces siento que a veces se pide con más fe que otras, y a veces también es un poco superficial la oración, no siempre es un contacto íntimo.

L: ¿Podrías mencionar momentos en que tenés contacto íntimo con Dios?

F: si si si, como te dije. Mis momentos íntimos son los sábados en el grupo, realmente siento que tengo momento íntimo en que hacemos espiritualidad, donde uno se concentra. A la noche, hay días que son bajones y otros días más arriba. Pero los momentos de intimidad que suelo aprovechar son esos. En misa trato también de concentrarme para aprovechar al máximo esos momentos. Y hacer las cosas a conciencia como te repetí hace rato. A veces

uno con el ritmo que tiene a diario es difícil acordarse de Dios y ponerse a rezar, pero intentar hacerlo cuando tenés un momentos de calma o de paz. Creo que al menos una vez al día uno se acuerda.

L: ¿Qué buscas en la religión?

F: es tener calma, sentir calma. Es raro sentirlo durante el día, en las actividades diarias, si hay algo que te da la religión es tener la mente ocupada en cosas que no son malas. Pocas cosas te transmiten lo que la religión te transmite. Buscar un mejor camino, un buen camino el cuál seguir, tener un referente. Pero más que nada es ese camino bueno. A veces el día te presenta varias situaciones en que sabes que no está bien actuar como uno está actuando pero bueno, por ahí la religión te encamina. No se cómo serán las otras religiones, en esta religión creo que siempre te lleva al buen accionar, a ser bueno, ser generoso con el prójimo. Es eso, tener paz mental, saber que estoy encaminado para algo bueno y también sentir que formo parte de algo, eso más que nada.

L: ¿Cuáles son los motivos por los cuales te acercas a Dios? ¿Por qué?

F: Como te dije, por ahí el tiempo de ocio no es bueno si no lo empleas en algo productivo, constructivo, entonces trato de ocupar mi cabeza, mi tiempo, mi energía y mi esfuerzo en hacer las cosas bien. Además lo que te brinda el grupo de la iglesia es hacer sociales, conocer más gente. Pero en si es mantenerme siempre por un buen camino. No quiero decir que el que no va a un grupo lleva un mal camino, pero sentirte apoyado y contenido en un grupo te ayuda más que nada a mantenerte siempre ahí, porque ahí uno comparte con gente que está buscando lo mismo, que quiere lo mismo que uno.

Participante N°2

Nombre: G

Edad: 23 años

Tiempo que participa en la fraternidad: 3 años

L: ¿Qué te gustaría ser o hacer en el futuro? ¿Por qué?

G: Lo primero que quiero conseguir es mi título, estoy estudiando para contador público nacional en la UNSa, llevo la carrera al día y me queda poco para terminar, me siento motivado con eso porque desde siempre quise independizarme de mi casa. Todavía vivo con mis viejos, mis papas digamos, y me gustaría recibirme y empezar a laburar. Mi viejo es contador, yo cuando fui avanzando en la carrera ya le voy ayudando con algunas cosas y a veces me tira unos pesos, cuando me reciba voy a laburar con él pero ya tendría más plata para irme... en el futuro siento que tengo una banda de planes, siempre quise viajar y conocer lugares, me encantaría conocer los lugares del país, las playas, y tener como recuerdos de todos los lados donde voy.

L: Además de a nivel vocacional o profesional, ¿cómo te proyectas a futuro en otros aspectos de tu vida? Ámbito personal, de pareja, social...

G: Todo eso de viajar y conocer muchos lados me refiero a en familia, si me preguntarías como me veo en 10 años ponele, me imagino casado y con un hijo, o dos. Y trabajando bien, pudiendo mantenerme y darme mis gustos, viajar con mi familia, en auto y conocer lugares, y tener fotos familiares en distintos lados. Me gustan las fotos, tenemos en mi casa álbumes de las fotos de cuando íbamos a algunos pueblos, conocimos algunos lugares de la provincia y fuimos también a la playa dos veces. Y ahora todavía vemos las fotos y nos acordamos de esos momentos y eso nos hace bien, me gusta tener recuerdos así familiares, y me gustaría que cuando tenga mi familia también pueda crear recuerdos lindos para mis hijos. Yo estoy en pareja ahora, la verdad si me preguntas ahora no sé si me casaría con ella ponele, pero si me gustaría casarme en algún momento, con la persona indicada podría decirse. Mis viejos llevan años casados y me gusta ese ejemplo, también vemos las fotos del casamiento, de la familia, es otro buen recuerdo.

Y de amigos como dijiste, o grupal, no sé bien que me preguntaste, si te referís a tener amigos y eso, obvio quisiera tener mis amigos de ahora y conocer mas

gente, seguramente del laburo o de algún club o grupo del gimnasio ponele o algo así. Esta bueno tener amigos y compartir con otras personas o contar con gente cuando necesitas algo o para pasar buenos momentos. También me gusta que mis amigos sepan que yo estoy para ellos o que ellos cuentan conmigo cuando necesiten lo que sea.

L: ¿Cuál sentís que es la relación entre tus proyectos y tu actividad religiosa?

G: Creo que si están relacionados. En todos mis proyectos, o las cosas que quiero hacer siempre está Dios presente. Desde chico siempre rezo, también en el colegio me enseñaron una banda de cosas de la religión y Dios, y a veces uno se olvida o se le pasa porque uno siempre tiene cosas para hacer, pero más que importante que pensar todo el día en Dios es que cuando uno se acerca ponele, a la iglesia o Dios sea de verdad, sin caretearla ponele (realiza gesto de comillas con las manos), por decirle de alguna forma. A Dios le importa que sea de corazón, yo toda la primaria y la secundaria fui a una escuela que teníamos religión y que íbamos a misa y nos enseñaban oraciones, nos decían que cada día cuando nos despertamos y nos acostamos hay que rezar, es una forma de decir creo, porque en realidad se puede rezar en cualquier momento. Si, me parece que si tienen relación, y también trato de aplicar lo que aprendo en las actividades de la vida digamos, o del día. Ser bueno con los demás, ser solidario, no quedarme callado ante las injusticias y esas cosas. Y cuando rezo también le digo a Dios que me ayude a encontrar una buena forma de hacer las cosas, a darme cuenta cuando hago algo mal o me equivoco, y a pedir perdón, que me costaba más antes, pero eso también fui aprendiendo, reconocer cuando me equivoco y pedir disculpas, en mi casa que a veces discutimos y todo trato de pensar más en frío digamos y después volver a hablar las cosas de mejor manera, perdonándonos para que quede todo bien.

L: ¿Cómo lograrías tus proyectos?

G: con esfuerzo, creo que es muy importante dedicarse a lo que uno quiere, cuando era chico mis papás me daban una mensualidad, plata digamos, y si queríamos algo teníamos que calcular cuánto salía, en cuanto tiempo podríamos comprarlo y además, lo más importante, ahorrar la mensualidad. Porque a veces tenes todo planeado pero si te lo gastas, a la plata, capaz ese tiempo se alargue. Pienso que hay que pensar las cosas, como mentalizarse

de lo que queremos hacer y de hacer los esfuerzos, sacrificios y todo lo necesario para conseguir lo que uno quiere. Por ejemplo en la facu a veces tenes parcial, y no llegas, y por ahí tengo un cumpleaños o algún plan desde antes, y tengo que cancelar para enfocarme y para llegar con los temas para el exámen. Y así pienso con todas las cosas, hay que pensar cada cosa y cuando hay opciones hay que fijarse que te conviene o que te va a ayudar a conseguir lo que querés. O sea, puede ser que lo consigas en más tiempo o menos tiempo pero a mi que me gusta ser muy responsable con la carrera siempre le doy a prioridad a los parciales, trabajos prácticos para no. Eso me parece importante, el esfuerzo, el sacrificio y tener como prioridades.

L: ¿Qué opinas a cerca de la contribución religiosa que puede hacer tu actividad religiosa a tus proyectos? ¿Por qué?

G: Como yo te decía, para mi la religión o más que nada Dios, yo lo tengo muy presente en mis actividades. En todos mis proyectos que mencione tengo el deseo o las ganas digamos de que Dios me acompañe, y por eso trato de tenerlo presente, así aprendí en mi casa, si nos íbamos de viaje ponele, dar gracias por eso, cuando comemos también, cuando pasan cosas buenas o hay buenas noticias, y cuando pasaban cosas malas lo teníamos presente para pedirle que todo mejore. Es como tanto las cosas buenas como las malas pueden compartirse y puede rezarse pidiendo que todo esté bien o para agradecer lo que uno tiene. Además uno se siente bien después de rezar o de ir a la misa, en el grupo siempre vamos a misa juntos y es como si uno saliera mas bueno, o no bueno, porque sos bueno o no sos bueno, no se puede mentir, me refiero a como que te da fuerza, salís y crees que podes hacer todo y que quieres hacer más cosas, ayudar mas, que se yo. Después uno puede seguir en esa o alejarse un poco. Pero venir al grupo te hace estar siempre en esa, esta re bueno.

L: ¿Cuál es el sentido para vos de esos proyectos?

G: Me parece que ser feliz. O sea si lograría todo lo que quiero pienso que sería feliz y que me sentiría orgulloso de que pude cumplir lo que me propuse y no me aleje de lo que quería. Igual me imagino que mientras voy logrando las cosas como que van apareciendo nuevas necesidades, nuevas ideas de qué hacer. Cuando me case ponele y tenga hijos, seguramente mis prioridades serán otras y muchas cosas que haga tendrán que ver con lo que quiero para

ellos, lo que quiero que ellos aprendan, su educación o crianza ponele. Y viajar juntos, tener buenos momentos y recuerdos. Tengo amigos más grandes que tienen hijos y ponele ya se recibieron, laburan en blanco, todo bien, pero tienen otras preocupaciones, nuevas metas sería. No sé si en algún momento uno puede decir: bueno listo ya hice todo, soy completamente feliz o me siento hecho o realizado porque hice todo lo que quería, me parece que no, siempre hay nuevas cosas.

L: ¿Cuáles son los valores que te orientan? ¿Cómo los aprendiste?

G: Los valores me los dieron mis papás siempre, me enseñaron a ser bueno con la gente, a no ser arrogante o chocante digamos con las personas, a ser bueno con los niños y los abuelos, me enseñaron a rezar y agradecer. Pienso que estar en el grupo también me enseñó cosas importantes como que el otro es tu hermano, toda la iglesia es una familia, todos somos hermanos, pero cuando salimos afuera y hay otras personas que no pertenecen a la iglesia, también. También hay que tratarlas del mismo modo, no importa ninguna característica de nadie, los que creen, los que no creen, los que hacen cosas buenas, malas, todos son hermanos y a todos hay que tenerle el mismo amor, la misma paciencia y los mismos tratos, siempre tenés que pensar que el que está al frente es tu hermano, y así hay que comportarse. Esta bueno eso, aunque a veces uno no lo pueda cumplir al cien, a veces igual las cosas te dan bronca o te enojas con algunas personas, pero hacer el esfuerzo para seguir eso te hace mejor. Te hace crecer. El grupo y la iglesia también enseñan valores. Pero la educación de los padres me parece que es la más importante porque toda la niñez digamos que uno no tiene tanta relación con otras personas o todavía no va a la escuela, vas a prendiendo cosas y te hacen ser de una forma, que después de grande no te olvidas y seguís esas enseñanzas.

L: ¿Qué opinas del para qué de tus proyectos?

G: Lo que te dije recién, para ser feliz o para ser mejor. Cuando uno siente que hace bien las cosas es como que se siente tranquilo, de que hizo lo que estaba bien o lo que correspondía.

L: ¿Cómo definirías la religiosidad?

G: Pienso que la religiosidad es la religión de una persona, o sea en vez de decir la religión de Gastón, decís la religiosidad. Porque la religión es algo mas general, hay muchas religiones, mi religión es católica apostólica romana pero

mi religiosidad es algo más personal, eso lo vas a saber vos cuando hagas la tesis jaja.

L: ¿Cómo es tu contacto con Dios? ¿Podrías dar ejemplos?

G: Si. Rezar es mi contacto con Dios me parece, o sea más que ir a misa. Porque la misa tiene sus momentos donde hay que hacer cada cosa y prestar atención de cada parte de la misa. Pero rezar es como que uno dice lo que quiere y es más libre, podes hablar o podes hacer silencio pero seguís en contacto digamos. No es que Dios te habla, pero como que uno se va cargando en esos momentos, de energía, de cosas buenas. Y creo que a veces que no estoy rezando pero me acuerdo de algo de Dios, ponele en una clase un profesor dice algo que a mi me hizo acordar a algo que charlamos en el grupo, yo me acuerdo del grupo, y que la paso bien y me acuerdo de Dios, y pienso faltan tantos días para el sábado ponele. Eso pienso que también es un contacto con Dios.

L: ¿Cómo vivís el aspecto comunitario de la religión?

G: me gusta mucho. Compartir aquí con otras personas de tu misma edad y que piensen las mismas cosas sobre querer hacer las cosas bien, o interesados en conocer y saber cosas que te pueden hacer sentir bien o ser mejor en tu vida, me parece que esta re bueno. Además todos nos bancamos, en el sentido de que nos escuchamos, nos ayudamos sin bardear, todos nos equivocamos también. Hay días que puedo estar mal por cosas personales y hay días que algún compañero se siente así y yo se como es, porque lo vivi, entonces no trato de enseñarle nada si no de acompañar o de hacer algo que lo haga sentir mejor, charlar, o tomar mates o un abrazo. No sé cómo explicarte, la forma que tenemos de relacionarnos es buena, pero no buena de que esta ok si no como que hay bondad con las otras personas. También cuando están los padres, los sacerdotes, siempre tenemos nuestros momentos para que cada cuente como estuvo la semana, y a veces bien y a veces no. Una vez una de las chicas tuvo un accidente, iba con su papa, chocaron con un perrito que se cruzó la calle, ella estaba re mal y como que sentía culpa. Además en su familia, su mamá y sus otros familiares le dijeron que todo mal, que iban sin cinturón, que pobre perro, como que les echaron la culpa y los trataron mal. Y en este espacio se sintió bien y después a la semana siguiente nos dijo que gracias. O sea no está bien ir sin cinturón o ir rápido ponele, pero

en una situación así siempre hay que pensar que si decimos algo o hacemos algo tiene que ser algo que haga sentir mejor al otro, porque ella ya se siente mal, para qué la vamos a hacer sentir peor. Por suerte ella estaba bien, no se lastimó, ni su papa ni el perro, pero me refiero a que en el grupo te sentís como si todos te escuchan con amor y te dicen algo que quisiera que te digan en ese momento, para que no te sientas así. Capaz después, otro día, cuando eso pase, se puede charlar del cinturón, de que es importante y bla bla. Eso también es un valor me parece, ponerse en lugar del otro y tratar de hacerle el bien en momentos que esta triste.

L: ¿Cómo vivís tu contacto íntimo con la religión?

G: como te decía, para mí es importante el contacto ese, me gusta vivirlo en comunidad pero pienso que los momentos en que uno está a solas con Dios, o sea hablando o rezando digamos me hace bien. Me sirve, a veces te quedas pensando cosas y siempre intento sacar algo bueno. Y también intento aprender más. Me gusta por ejemplo escuchar la misa y entender lo que dice el padre, la reflexión que hace sobre algún momento de la vida de Jesús, o como reaccionó o respondió a tal cosa, o lo que hacemos en el grupo que también que afianza todo eso. No sé cómo definiría mi contacto íntimo con Dios, me hace bien digamos, me hace sonreír.

L: ¿Podrías mencionar momentos en que tenés contacto íntimo con Dios?

G: Es prácticamente lo que te decía, rezar, charlar, pensar cosas, o recordar algo particular en cualquier momento de mi día. En este sentido no creo que haya un contacto íntimo y no íntimo, si te referís a diferenciarlos de los momentos que estoy o estamos en el grupo, también me parecen momentos íntimos porque yo estoy viviendo eso y aprendiendo de eso, calculo que todos aprendemos y nos gusta venir, pero todos somos diferentes.

L: ¿Qué buscas en la religión?

G: ¿qué busco? Eso, aprender, ser mejor, poder aplicar las enseñanzas y cosas buenas en mi vida, crecer, mejorar. Y me hace bien, me siento bien haciendo esto, viniendo, rezando o yendo a misa. A veces si me tengo que ir antes de misa los sábados, o sea no estoy en misa con la fraternidad pero igual el domingo voy a misa con mis papás a la mañana.

L: ¿Cuáles son los motivos por los cuales te acercas a Dios? ¿Por qué?

G: en principio me aparece que fue mas de la educación, porque siempre mi mama nos enseñó a rezar con mis hermanos, también íbamos a misa, ya teníamos digamos un contacto con la religión. Pero más de grande es como que no perdí el interés, de hecho cuando me invitaron aquí hace una banda me gusto la idea y la verdad lo disfruto, me gusta. O sea, por un lado siempre agradezco por todo lo que tengo, también pido por cosas o por salud o la familia, pero también me siento bien sintiéndome aquí como mas 'cerca de Dios' por decirlo de alguna forma, y rodeado de gente que también está en esa, que también se siente de esa manera.

Participante N°3

Nombre: C

Edad: 22 años

Tiempo que participa en la fraternidad: 4 años

L: ¿Qué te gustaría ser o hacer en el futuro? ¿Por qué? La pregunta es abarcativa, incluye todos los ámbitos de la vida.

C: Me hicieron muchas veces esa pregunta, o como me veo de aquí a tantos años, siempre digo lo mismo por qué desde chica pensaba y sabía que quería ser catequista. Mi mamá es catequista, enseña religión en algunas escuelas y catequesis en algunos barrios. Yo siempre me crié rodeada de eso, de canciones de la iglesia y todo. Siempre supe que me gustaba enseñar, siempre jugué esos roles, desde pequeña, me gustan los niños, y me parece importante que les enseñen con amor, con paciencia y que desde ese lugar puedan crecer niños buenos y en algún momento seamos una sociedad mejor. Y a pesar de que te digo catequesis, porque me gusta la catequesis, podría ser también maestra jardinera o alguna carrera donde pueda ocupar ese lugar que te estoy contando. El año que viene seguramente voy a comenzar mis estudios, por cuestiones familiares y más que nada de salud tuvimos que irnos a otra provincia y vivir allí un tiempo, aquí volvimos a principio de año y ahí retome también el grupo, pero desde antes ya venía.

Mi mamá en algún momento me motivó a que empiece un noviciado para mas adelante tomar los votos, ser monja básicamente. A mi no es que me disgusta la idea porque siempre estuve cercana a la religión, a la iglesia y demás. Y de hecho hasta mis amigos y amigas veían ese perfil, porque no me gustaban las mismas cosas que a los demás, jamás fui de querer salir, fumar, o fiestas y todo lo que caracteriza a los adolescente, por ejemplo. Primero me parece un poco loco que por no seguir conductas de rebeldía me vean ese perfil, pero por otro lado tampoco era algo que me ofendía, porque admiro mucho a las chicas que se enlistan para eso. Mi lugar es otro, me siento llamada a colaborar desde un lugar mas cercano, viste que entre los sacerdotes, monjas, etc, y los niños o jóvenes, hay como una distancia marcada, en el general de la sociedad hablo, pareciera que son personas lejanas o inalcanzables; y considero que la llegada a los niños como docente o formadora en catequesis me permitiría un trato mas

cercano, por eso me inclino más por la docencia. En este tiempo que no estuvimos en la provincia pensé mucho en eso, eso es lo que quiero ser. Pero no una simple catequista o seño, si no esa seño que los niños recuerden, que deje una huella y que algunas enseñanzas puedan permanecer y ayudar a esas personas en sus vidas. Y que el tiempo pase y la huella persista.

L: ¿Cuál sentís que es la relación entre tus proyectos y tu actividad religiosa?

C: Toda la relación jajaja siempre fui muy activa en lo que respecta a la religión, así es como me crié. Considero que toda la actividad religiosa que he tenido, desde la educación de mi madre, compartir sus espacios donde ella da clases, misas, reuniones donde se planifican que hacer, cómo, qué es mejor para los niños, o adolescentes, todo lo que he vivido como práctica religiosa me ha formado para lo que quiero ser, y prepararme institucionalmente y carrera de por medio, mi profesión va a nutrirse de todo eso. Lo que considero es mi vocación está total y completamente vinculado a lo religioso.

L: Además de a nivel vocacional o profesional, ¿cómo te proyectas a futuro en otros aspectos de tu vida? Ámbito personal, de pareja, social...

C: En lo personal lo que te comenté, poder vivir de mi vocación, enseñar a niños y estar cerca de ellos, me gusta mucho lo comunitario pero desde la cercanía, eso me interesa. En lo que respecta a la pareja, hasta el momento no me han llamado la atención los chicos o las chicas, a veces conozco a alguien me parece interesante pero no me pasa de querer involucrarme o imaginarme de novia. Cuando te conté que amigos me veían el perfil de monja tiene que ver con esto también, en la época en que todos estaban full novios, o en el rollo de quién te gusta, quién gusta de vos, presumir y demás, a mi no me interesaba. Me llegó a preocupar porque hasta mi familia quería saber si estaba en algo, o que tenga novio, la verdad no sé si tardará en despertar ese interés o simplemente no soy de modo, pero comprendí que no pasa nada, ya no me preocupa, somos todos diferentes y está bien. Lo que sí me gustaría es tener un hijo, o hija, amaría poder criar un niño y enseñarle lo que sé y darle amor incondicional, eso me hace mucha ilusión. También tengo claro que solo podría conseguirlo estando con alguien, por lo pronto estoy tranquila porque soy joven. Es un proyecto a futuro que tengo, tener familia, espero conseguirlo. Espero conseguir todo lo que deseo, pero si no lo consigo será porque Dios

tiene otros planes para mí. Intento entender las cosas como que tienen que suceder por alguna razón y no frustrarme, si algo no sale llegará algo mejor.

L: ¿Cómo lograrías tus proyectos?

C: Con amor, con paciencia, dedicándome a cada cosa que me toque hacer y disfrutando y dando lo mejor de mí en cada momento. Muchas veces las cosas no salen en el tiempo que quisiera, por eso me tocó irme, pero aprendí a recibir esos cambios con amor, y a que mi presencia en el lugar en el que estaba tenía un porqué. Trato de disfrutar las cosas que hago y hacerlo con amor me permite sentir que pasito a pasito estoy cumpliendo ese deseo de poder llegar a la gente con que me relaciono, o gente que recién conozco o alguien me crucé en la calle o en el súper. Así los lograría, siendo amorosa siempre con los demás, tratando como me gustaría que me traten, y también teniendo paciencia y entendimiento necesario para no renegar de lo que la vida me prepara cada día, si no disfrutarlo y ver cada situación como necesaria para lo que viene, porque todo deja una enseñanza, un aprendizaje.

L: ¿Qué opinas a cerca de la contribución religiosa que puede hacer tu actividad religiosa a tus proyectos? ¿Por qué?

C: Mis proyectos y mi vida en general tiene un motor que es Dios. El es mi motivación para cada proyecto. Por eso digo que si algo no sale, pienso que Dios tiene otros planes para mí, me tiene preparadas cosas que tal vez yo no planeaba pero que necesito, para madurar, para aprender, para conocer gente, para prepararme para lo que seré. Viajar a otra provincia en principio me shockeo, no lo esperaba ni yo ni mis papás, pero sería egoísta decir que Dios me está obstaculizando mis metas o renegar de que nos tocó eso. Mi hermana tiene una discapacidad y surgió la posibilidad de un tratamiento allá, fue difícil no solo por como rompía con toda la rutina y como teníamos que adaptarnos rapidísimo a otro lugar, si no porque mamá tuvo que renunciar, papá pudo acomodar sus cosas del trabajo y continuar desde allá y a veces viajar, y el resto de mi familia hizo un gran esfuerzo para colaborar económicamente con nosotros y para que mi hermana pueda completar su tratamiento. Te cuento esto para explicar porque digo que sería egoísta, si yo me enojara y buscara culpables de que me haya tenido que ir, alejándome de mis amigas, de mi casa, de mi comodidad, no estaría teniendo en cuenta que gente por fuera de nuestra familia hizo esfuerzos para ayudarnos, ni tendría en cuenta lo bien que

se sintió mi hermana de que estemos juntos y acompañando su tratamiento, o lo orgullosos que estaban mis papás de sentir que si bien no era cómodo para ninguno, desde el amor que nos teníamos estábamos haciendo el esfuerzo para el bien de todos, porque si mi hermana está bien, mejor, nosotros también vamos a estar mejor. Entonces no vivo los cambios con bronca, al menos lo intento y busco aprender siempre, trato de entender que todo tiene un porqué, un sentido, y a veces puedo comprenderlo y otras no, pero transitar el camino con amor y agradecimiento de que estoy con mi familia, juntos, de que nos queremos, de que somos incondicionales y eso nos hace más fuertes.

L: ¿Cuál es el sentido para vos de esos proyectos?

C: El sentido de hacer todo eso es como responder a lo que Dios me pide. Siento que esa es la vocación que tengo, y a pesar de que uno trabaja por una remuneración económica, también hay en el trabajo una satisfacción emocional, o espiritual si quieres. Al sentirme llamada a acercarme a los niños y dar a conocer a Dios, a un Dios bueno, que no castiga, que acompaña, que es mucho mas amigo y más cercano de lo que se conoce. Si lograra por ejemplo mis proyectos, me sentiría realizada personalmente pero también sentiría que cumplí lo que te digo, el llamado, y haciéndolo también es un aporte a la comunidad.

L: ¿Cuáles son los valores que te orientan? ¿Cómo los aprendiste?

C: El valor más importante es el amor, me lo enseñaron mis padres, no solo con la palabra si no con el ejemplo, y cuando pude tener contacto con Dios, lo conocí de él, el amor incondicional, aunque te equivoques o aunque lo rechaces, es una amor que no está condicionado por nada. Otros valores que aprendí de mis padres son la solidaridad, la honestidad, la humildad. Y en el grupo también aprendemos muchas cosas, si bien la importancia de la comunidad eclesial la aprendí también con mis papás porque siempre fuimos parte de la parroquia de mi barrio y colaboramos y asistimos cuando necesitan, participar en este caso en una fraternidad hace que todos los valores que aprendiste en tu vida los puedas poner en práctica, puedas reforzarlos, mejorarlos. Y si no aprendiste éste también es el lugar, porque no solo vamos a misa si no que nos enseñan, a veces yo también doy alguna charla, como un testimonio de lo que viví, de cómo aprendí encontrar a Dios en las cosas, en las personas, sobre todo cuando el panorama no es el mejor. Pueden pasarte

cosas malas y eso no quiere decir que Dios no esté presente allí, hay que saber encontrarlo, y cuando aprendes eso se abre otro mundo, tenés mas facilidad para encontrar buenas cosas, para ver el lado positivo que hará que también actuemos desde una posición positiva y alentadora con los demás.

L: ¿Qué opinas del para qué de tus proyectos?

C: el para qué me da la sensación de que es algo más amplio, para la comunidad. Si bien soy yo quién alcanzará los proyectos o metas, no sólo yo me vere beneficiada de hacerlo, si no las personas que estuvieron en el proceso de lograrlos.

L: ¿Cómo definirías la religiosidad?

C: la religiosidad es la religión de cada uno, en cada religión hay religiosidades, ya no tiene que ver con los mandatos y directrices que da la religión si no lo que hace cada persona, o cada comunidad o cada iglesia con eso. En nuestra religión, podría ser que una iglesia lo viva de una manera y aquí la vivimos desde otro lugar, con otras particularidades, esa es la religiosidad. Y en cada comunidad también hay religiosidad en cada persona que participa. Sería como cada uno interpreta la religión y a partir de eso como actúa o se comporta.

L: ¿Cómo es tu contacto con Dios? ¿Podrías dar ejemplos?

C: Un contacto cercano y amigable. Conversar con Dios u orar es como charlar con otra persona, la diferencia es que ese otro es alguien que te quiere con lo bueno o con lo malo, incluso sin saber lo que vas a hacer mañana te querrá después de lo que hagas mañana. No sé si me explico, una relación con cualquier persona puede terminarse o pasar de ser buena a ser conflictiva. Si está todo bien con mi mamá hoy y mañana hago algo que se que no tengo que hacer, que se que la va a hacer enojar, me peleo, ella se enoja y discutimos por ejemplo. Dios te quiere incluso si haces esas cosas, incluso si las haces queriendo o sin querer, incluso si no estás preparada para pedir perdón o si estas convencida de que lo que hiciste está bien, eso es incondicional. Entonces la relación es muy personal, con total honestidad puedo hablar, contarle lo que pasó en mi día, como me sentí, y como espero que sea mañana. Los contactos son muchos, también hay relación con Dios en lo comunitario, cuando vengo al grupo, cuando me juntos con mis amigos, cuando bendecimos la mesa, cuando estamos en misa, cuando nos damos la mano para rezar, cuando mis papás me dan la bendición antes de salir de casa.

L: ¿Cómo vivís el aspecto comunitario de la religión?

C: Lo vivo con mucha felicidad. Algunas preguntas me parecen parecidas. Me parece importante poder vivir la religión desde lo comunitario, además de lo personal. Siento que vivirlo en grupo, en quipo hace que todo lo que aprendemos no solo en contenido si no también desde lo humano, lo podemos reforzar aquí, y hacerlo un hábito y poder ponerlo en práctica por fuera, para ser mejor persona. Si muchos se ocuparan de esos y muchos fueran mejores personas, seríamos una mejor sociedad también.

L: ¿Cómo vivís tu contacto íntimo con la religión?

C: Todos los contactos que tengo con Dios, son muy personales. En una de las reuniones anteriores justamente charlábamos sobre cómo nos había impactado una lectura de la Palabra. La lectura era clara, cortita y tenía una enseñanza, pero a medida que hablaba cada uno sobre su experiencia, esa misma palabra nos hacía reflexionar de maneras diferentes, nos remitía a momentos diferentes de nuestras vidas. Después de eso teníamos que pensar un compromiso que quisiéramos hacer, para poner en práctica en la semana, y en el siguiente encuentro charlarlo y ver si lo pudimos aplicar, si nos costó más o menos o porque. Y todos los que estuvimos en ambas reuniones coincidimos que la variedad de reflexiones ante una misma consigna y ante la lectura de un mismo párrafo, e incluso el aprendizaje que nos dejó esa actividad era muy diferente. Por eso me parece que el contacto es íntimo con Dios aunque se esté teniendo una actividad religiosa en comunidad. Y es valioso que así sea, porque lo que yo piense tal vez puede ayudar a otro en ciertas cuestiones, y lo que algún compañero compartió puede haberme dejado pensando en algún momento de mi vida, hacer replanteos y demás, el fin siempre es el crecimiento, si en mi proceso de crecimiento puedo ir ayudando a los demás, mucho mejor.

L: ¿Podrías mencionar momentos en que tenés contacto íntimo con Dios?

C: Todo lo que te conté, rezar, ir a misa, venir al grupo, ver la sonrisa de mi hermana, que alguien me agradezca alguna acción. Pensar en Dios ya es un contacto íntimo.

L: ¿Qué buscas en la religión?

C: No es que busco algo me parece, es donde me siento bien, me siento en mi lugar, me siento que estoy haciendo lo que debo y que estoy haciendo mi aporte. O sea no es que yo nunca tuve influencias religiosas y de grande lo

elegí, yo me crié en un ambiente rodeado de actividad religiosa y de enseñanzas de Dios y la iglesia. Y si bien lo elegí, porque ya de grande decidí continuar este camino, conocer, leer, relacionarme, me propuse enseñar sobre todo esto, es un ambiente donde nací y crecí. Si tendría que decir que busco algo en la religión, diría a Dios, conocerlo más, poder estar más cerca de él, poder conocer con mayor claridad lo que quiere para mí y aplicarlo,

L: ¿Cuáles son los motivos por los cuales te acercas a Dios? ¿Por qué?

C: puedo decir que me acerque a El, el primer acercamiento, porque nací y crecí en un ambiente religioso, aprendí a hablar y rezaba cada noche. Pero ahora, ya de grande, me acerco a Dios cada día, cada encuentro, cada vez que me necesitan aquí o en la parroquia de mi barrio porque me gusta, porque me siento cerca de Dios, y eso me hace sonreír, me siento bien.

Participante N°4

Nombre: Mx

Edad: 25 años

Tiempo que participa en la fraternidad: 1 año y medio

L: ¿Qué te gustaría ser o hacer en el futuro? ¿Por qué? La pregunta es abarcativa, incluye todos los ámbitos de la vida.

M: Me gustaría terminar de estudiar la licenciatura. Soy técnico en higiene y seguridad, apenas me recibí empecé a trabajar de técnico, en ese momento había más demanda. A los 6 meses me ofrecieron otro trabajo y empecé a trabajar casi todo el día. Supuestamente iba a hacer la licenciatura al toque pero con el trabajo y los tiempos no pude, y aquí estoy varios años después sin hacerlo, pero es algo que quisiera completar.

Otra cosa que me gustaría hacer es irme a vivir a otro lado, no sé si otra provincia u otro país, pero siento que después de estudiar, recibirme, trabajar, todo se volvió con mucha rutina y me gustaría probar, intentarlo.

Otra cosa que me gustaría sería encontrar una pareja ideal y adoptar un bebé. Digo ideal porque encontrar una pareja no es tan difícil, tuve varias relaciones fallidas, que no funcionaron y un poco me desmotivé, cuando vivo las cosas con mucho dolor me queda espina, como el que se quema con leche ve la vaca y llora, así. Pero siempre soñé con una familia, casarme, hacer la gran fiesta que nadie se olvide, y más adelante adoptar un bebé. Si me preguntas porque adoptar es porque mi pareja sería un chico.

Otra cosa que quiero del futuro, ¿qué puede ser? Ayudar a mi familia, poder devolverles un poco de lo que me dieron. Yo los ayudo un poco económicamente y somos muy cercanos y cariñosos, pero me refiero a poder mas jaja Tengo hermanos más pequeños, yo vivo solo, me gustaría más adelante poder por ejemplo pagarles la cuota del colegio, o algún viaje para todos ellos, festejarles un cumpleaños de la forma que ellos quieran, sin medir o estar haciendo números todo el tiempo.

Otra cosa que me gustaría es hacer mas amigos, si tengo amigos pero esos amigos por temporadas viste, los de la facultad, que después van desapareciendo, los del secundario que los ves muy poco. Me gustaría poder crear relaciones más duraderas y más fuertes en el tiempo. La idea de irme a

otro lado tiene que ver también con eso, poder empezar vínculos sin esta idea que tengo de que no los puedo mantener o de que por una cosa u otra se terminan.

L: ¿Cuál sentís que es la relación entre tus proyectos y tu actividad religiosa?

M: Si se relacionan, no podría decir que una cosa no tiene que ver con la otra. También es cierto que mi actividad religiosa está en un nivel secundario podría decir, no es la prioridad pero gusta participar de la fraternidad, venir, compartir, aquí no siento esa mirada que juzga, me siento bien. A veces ni puedo participar por trabajo o algún tema persona pero siempre que puedo vengo, si no puedo venir a la reunión vengo a la misa, o les mando un mensaje a los chicos que me gustaría estar allí.

L: ¿Cómo lograrías tus proyectos?

M: Laburando, así logre todo lo que conseguí hasta ahora. Para estudiar mucho esfuerzo y tiempo, ahora que trabajo esa es la prioridad trabajar, descansar y estar bien para seguir laburando. En lo económico ahorrando para tratar de concretar eso de irme y probar suerte n otro lugar, y si consigo un buen puesto o un laburo bueno también. En lo de pareja calculo que siendo uno mismo, tratar de impresionar a otros no funciona, mentir menos, así que la estrategia, para todo en realidad, es ser uno mismo, hacer las cosas de corazón, también no ser malicioso o dañino. Si todavía no llegó la persona indicada ya llegará, hay tiempos en los que estoy más disponible para encontrarla, otros no.

L: ¿Qué opinas a cerca de la contribución religiosa que puede hacer tu actividad religiosa a tus proyectos? ¿Por qué?

M: Pienso que la contribución sería positiva, las cosas que aprendemos y podemos poner en práctica, sobre todo cuando se trata de la relación con otras personas. En el mundo, en la sociedad hay mucho bulliyng, malos tratos, discriminación, aquí aprendemos que el otro debe tratarse como un igual, que no hay que criticar ni opinar si uno no sabe cuál es la situación de la otra persona, yo sufro mucho eso de las críticas, y capaz por eso también me alejo de algunas situaciones o personas. Entonces si contribuye porque los aprendizajes o las moralejas que nos dejan todo lo que hacemos aquí, lo que hablamos o lo que los sacerdotes nos dicen en misa, son cosas que nos hacen ser mejores cada día, en el trabajo, con nuestras familiar, etcétera.

L: ¿Cuál es el sentido para vos de esos proyectos?

M: Pienso que concretando mis proyectos podría alcanzar la felicidad y también le haría bien a mi familia, se sentirían felices de que logré todo eso y orgullosos de que los ayudo y no me olvido de ellos, que me criaron y me hicieron ser quién soy.

L: ¿Cuáles son los valores que te orientan? ¿Cómo los aprendiste?

M: Ser buena persona, es el mejor valor, no hacer daño a los demás. Si algo no me hace bien o si alguien me lastima, no tengo que lastimar yo también, me alejo y elijo otra dirección que si sea favorable para mí. No juzgar también me enseñaron mis papás, en nuestra infancia, mía y de mis hermanos, pasamos por momentos muy buenos y abundante diría, económicamente hablando, y otros momentos de mucha carencia. Y en todo momento mi mamá nos decía, es importante no señalar a las personas por lo que tienen, por lo que no tienen, por sus gustos, por si tienen vehículo o no, esas cosas no son las cosas que nos definen, me define ser bueno, querer ser mejor, tratar de pensar cada cosa para hacer lo mejor posible. Y si no me sale, mañana lo intento de nuevo.

L: ¿Qué opinas del para qué de tus proyectos?

M: lo que de decía, para ser feliz. Para que mi familia esté orgullosa y para demostrar que a pesar de que uno tiene piedras en el camino y alguno tramos son más difíciles, siempre hay que seguir adelante. Nunca olvidarse de dónde venimos y tratar al otro como nos gustaría que nos traten.

L: ¿Cómo definirías la religiosidad?

M: La religiosidad es estar cerca de Dios, pienso que si tengo religiosidad porque vengo al grupo y rezo, y trato de ir por el buen camino como algunos dicen, con las enseñanzas de Dios y tratando de ser buena gente. Mi familia también va a misa los domingos.

L: ¿Cómo es tu contacto con Dios? ¿Podrías dar ejemplos?

M: El contacto más cercano creo que es cuando hacemos los momentos de oración aquí en el grupo, a veces cuando termina la misa vamos a la capilla de arriba, que es al lado de donde tenemos las reuniones, y ahí rezamos juntos. Luces bajas, música baja y alguno de los chicos, por lo general los más grandes van guiando la oración, hablando para todos, diciendo las intenciones para agradecer, pedir, nos piden que pensemos en las cosas buenas de la semana, las malas, que pidamos perdón, que le pidamos a Jesús que nos

ayude a reconocer el camino y lo que quiere para nosotros. Estan buenos esos momentos, uno reflexiona y a veces se pone sensible, yo casi siempre lloro y capaz cuando termina mando algún mensaje de disculpas si te sentiste mal en tal momento, no fue mi intención. Esos momentos son bien profundos y te dejan pensado cosas, te dejan una enseñanza. También tengo contacto con Dios en las misas, cuando rezo solo, cuando voy a misa con mis papás.

L: ¿Cómo vivís el aspecto comunitario de la religión?

M: Genial, me gusta mucho venir, me siento como te dije, aceptado totalmente, sin resaltar mis defectos o errores. Todos los chicos del grupo son re buenos, a veces si tuviste una mala semana y el sábado contaste que estas triste o algo, después los próximos días alguno te manda un mensajito preguntando como seguís, si necesitas algo, es muy genuino que todos son buenos y todos se interesan por todos.

L: ¿Cómo vivís tu contacto íntimo con la religión?

M: Eso de los momentos de oración, me gustan porque me hacen aprender y me ayudan a identificar mis errores, mis virtudes, que a veces es difícil también decir cosas buenas de uno. Y salgo fortalecido, me siento mejor de a como llegué. Ese es el contacto más íntimo.

L: ¿Qué buscas en la religión?

M: Busco ser feliz, creo que en todo lo que hago busco la felicidad, y aceptarme como soy, pero también tratar de mejorar. No quiero solo aceptarme con mis cosas buenas y malas, quiero también aprender a reconocer los errores y poder mejorarlos, o cometerlos con menos frecuencia y ser mejor, para mi y mi familia.

L: ¿Cuáles son los motivos por los cuales te acercas a Dios? ¿Por qué?

M: Para conseguir eso, todo lo que te dije recién.

Participante N°5

Nombre: A

Edad: 24 años

Tiempo que participa en la fraternidad: 9 meses aprox.

L: ¿Qué te gustaría ser o hacer en el futuro? ¿Por qué? La pregunta es abarcativa, incluye todos los ámbitos de la vida.

A: Tengo muchos planes para mi futuro, quiero todo. Estoy cerca de recibirme, ese sería el de más corto plazo. Estoy estudiando abogacía en la católica. Me quiero recibir y hacer alguna especialización, derecho laboral podría ser, todavía no decidí del todo, pero seguro quiero especializarme. Y trabajar, lo más pronto posible una vez recibida, si bien ya estoy haciendo algo de trabajo administrativo también en la misma universidad quisiera encontrar un trabajo referido a mis estudios y poder crecer en mi profesión. Cuando esté un poco más cómoda, con trabajo seguro y una base económica me gustaría casarme y poder formar una familia. Posiblemente antes de eso sería irme de casa, a convivir con mi pareja. Tengo novio hace 3 años y estamos re bien en nuestra relación, hablamos mucho de convivir y de tener familia, yo soñé toda mi vida con eso, muy Susanita. Casarme, la casa, el auto familiar, perros, plantas, los niños corriendo por el jardín jajaja suena medio exagerado pero esos son mis planes para mi futuro.

L: ¿Cuál sentís que es la relación entre tus proyectos y tu actividad religiosa?

A: Si se relacionan. Mi actividad religiosa a veces fluctúa, a veces estoy re motivada o emocionada de todas las actividades religiosas, de venir, de ayudar, de ofrecerme para las lecturas, tuve otros momentos donde me daba fiaca, tenía motivación cero para comprometerme con esto, posiblemente lo hacía de todos modos pero no con la mejor onda. Pero en general si tengo en cuenta lo religioso e incluso para mi vida y para mi familia quisiera aplicarlo, casarme por iglesia, bautizar a mis hijos, que se eduquen en religiosidad, puedan tomar la comunión y demás. Y enseñarles a rezar, bendecir la mesa, todas esas acciones las aprendí, así fui educada desde chiquita, mi abuela era fan de la iglesia y mis papas también eran practicantes pero no con tanta efusividad, pero ayudábamos en cada festival, en el día de algún santo, procesiones, hacíamos souvenirs, juntábamos alimentos y ropa para misiones,

etc. Pienso que la actividad religiosa puede complementarse tranquilamente con el resto de las actividades.

L: ¿Cómo lograrías tus proyectos?

A: Con mucho esfuerzo, con el mismo esfuerzo que estoy logrando avanzar en mi carrera en tiempo y organizándome con el trabajo, los estudios, la pareja. El dinero es necesario en todo o casi todo que uno quiera hacer, es mentira que no es necesario, ayuda mucho y acorta algunos caminos también, así que claramente conseguir un buen trabajo y estar económicamente también me ayudaría.

L: ¿Qué opinas a cerca de la contribución religiosa que puede hacer tu actividad religiosa a tus proyectos? ¿Por qué?

A: Si colabora, de alguna forma es como un cable a tierra, a veces estamos superados de cosas, responsabilidades, con mucho en la cabeza, y puedes parar el ritmo para pensar, rezar, bajar un cambio, ser agradecido o por ejemplo servir es algo que te conecta con lo más genuino de uno mismo, y permite replantear cosas y continuar como más enfocada. Ahora que viene el milagro siempre servimos, me refiero a que hacemos actos de servicio, vamos a recibir a los peregrinos, le ofrecemos agua, les ofrecemos apoyo también, los saludamos, felicitamos, ofrecer sonrisas a alguien que viene cargando con tanto ya es un acto de servicio. También algunas noches ayudamos a recoger basura de la plaza, estamos atentos de los perros que se pierden, retenerlos, etc. y a pesar que es una época con mucha carga en la universidad, por parciales, trabajos y demás, es necesario desconectar de eso y conectar con algo que te llene desde otro lugar, que te reconforte, no sé cómo explicarlo, así que me organizo para poder participar de las actividades.

L: ¿Cuál es el sentido para vos de esos proyectos?

A: Pienso que es importante tener proyectos, a pesar de que muchos dicen que es más importante el camino que la meta, o algo así, pienso que lograr las metas o como llegar al final del camino es importante para sentirse bien, para tener fuerzas y confiar en que puedo lograr lo que me propongo y eso me haría más feliz, algún día pensar “mirá, pude especializarme, tengo un buen trabajo, tengo tiempo para estar con mis hijos, son niños felices, amados, tengo una relación sana, podemos proyectar juntos, pasear, irnos de vacaciones y hacer lo que queramos”. Nos sentiríamos completos y que al fin podemos disfrutar de

todo lo conseguido. Creo que también es importante que uno en sus actividades presentes y futuras pueda reproducir las cosas que aprendió y hacer con frecuencia las cosas quiero que se mantengan en el tiempo.

L: ¿Cuáles son los valores que te orientan? ¿Cómo los aprendiste?

A: Me orientan valores de perseverancia, se intentarlo a pesar de los golpes o fracasos. Y el esfuerzo, el sacrificio, cuando uno desea mucho algo debe hacer un esfuerzo grande para conseguirlo, sacrificar cosas, momentos, reuniones. Otro valor es la fé en Dios, la fe es como una fuerza que te impulsa a moverte y a aplicar una energía positiva con las cosas, eso es una de las cosas que quiero inculcar a mis hijos y una actividad que quiero mantener en el tiempo, pasar tiempo en la iglesia, interesarse en el otro, ayudar cuando se pueda, estar disponible para lo que la comunidad necesite, incluso si no estoy en el mejor momento. También la humildad porque uno siempre debe tener en cuenta sus orígenes, su familia, las personas que permitieron que llegue donde estoy, los que me dieron una mano y también aprender de los que no te quisieron ayudar o los que quisieron que te quedas atrás, para aprender y para no repetir eso.

L: ¿Qué opinas del para qué de tus proyectos?

A: Para ser feliz, estar más plena, y demostrarme que puedo lograr lo que me propongo.

L: ¿Cómo definirías la religiosidad?

A: Es la religión de cada uno, tipo tu religiosidad y la mía seguramente son diferentes a pesar de que podamos pertenecer a la misma religión. Incluso a la misma iglesia, o al mismo grupo. En la porciu seguramente hay diversas religiosidades, tenemos muchas cosas en común, lo que aprendemos, en lo que creemos, pero la religiosidad es más personal, me parece.

L: ¿Cómo es tu contacto con Dios? ¿Podrías dar ejemplos?

A: Tengo contacto con Dios en las oraciones y en los actos de servicio, cuando tengo actitudes de humildad, cuando pienso en los demás y en las necesidades de los otros, cuando no soy egoísta, cuando valoro a mi familia y lo que me dio. Cuando aún estando cansada o sin ganas vengo al grupo, colaboro, etc.

L: ¿Cómo vivís el aspecto comunitario de la religión?

A: Es muy importante, como te dije a veces no tengo ganas y sin embargo vengo y pongo mucho amor y energía para ayudar en lo que hace falta. A

veces con fiaca y todo llego al grupo y cuando me voy digo “menos mal que vine”, porque me hace bien, me voy mejor de lo que llegué. O cuando no vengo y después los chicos hacen algún comentario en whatsapp o veo fotos digo “tendría que haber ido” y me arrepiento.

L: ¿Cómo vivís tu contacto íntimo con la religión?

A: Lo mismo, cuando rezo, cuando ayudo, son contactos íntimos. Puede ser que en la oración tenga más llegada porque tengo más tiempo para reflexionar de lo que me pasa, de lo que hice y no hice, es un trato más íntimo, es verdad. Y también cuando me intereso en conocer más sobre la religión, cuando escucho atentamente los que enseñan la palabra, o leemos algún pasaje de la biblia que te llega de forma muy particular, eso también es un contacto íntimo porque se relaciona con algo muy personal mío.

L: ¿Qué buscas en la religión?

A: Busco la tranquilidad, escucho a muchas señoras que dicen que buscan la gracia de Dios, para mí eso es sentirte bien de saber que estás cerca de Él, que escuchas su palabra, que tratar de vivir cada día según sus enseñanzas. Pienso que tenerlo cerca, presente, me permite tener la tranquilidad de que estoy acompañada de alguna forma, me da seguridad y confianza para lograr lo que quiero y eso me acerca a la felicidad.

L: ¿Cuáles son los motivos por los cuales te acercas a Dios? ¿Por qué?

A: Me da confianza y seguridad, aprendí a acercarme a él de chica y tengo fe, no es que lo hago por costumbre, si no que creo realmente en su amor y que nos quiere sobre todo y a pesar de todo, eso hace que el camino a la felicidad por ejemplo sea más fácil, por Él va orientándonos por el camino.

Participante N°6

Nombre: Ca

Edad: 22 años

Tiempo que participa en la fraternidad: 9 meses aprox.

L: ¿Qué te gustaría ser o hacer en el futuro? ¿Por qué? La pregunta incluye todos los ámbitos de la vida.

C: tengo muchos proyectos que quiero hacer en el futuro. Más a corto plazo me gustaría recibirme, porque ya llevo mi carrera por la mitad y quisiera poder seguir el ritmo y terminarla y recibirme así puedo empezar a trabajar de eso. Otra cosa que me gustaría sería emprender algo, algún negocio, pienso que por como están las cosas es importante tener otro ingreso, por lo económico y también como una segunda opción por si lo otro no funciona. Y además de eso, más a largo plazo sería lo que todos soñamos creo yo, poder tener la casa propia, un vehículo, vivir cómodamente y sin estar contando las monedas a fin de mes. Poder darme gustos, viajes, compras, eso me gustaría.

L: ¿Cuál sentís que es la relación entre tus proyectos y tu actividad religiosa?

C: Me parece que hay relación pero no tanta como si yo quisiera estudiar algo más relacionado a lo religioso. Yo estoy estudiando nutrición. Lo que si me parece que tiene relación es que desde la iglesia y desde la educación que empieza en casa te inculcan valores con los que después uno se maneja en la vida, hay cosas de la actividad religiosa que puede, y deben en realidad, aplicarse para día, para ser mejor persona.

L: Además de a nivel vocacional o profesional, ¿cómo te proyectas a futuro en otros aspectos de tu vida? Ámbito personal, de pareja, social...

C: Me gustaría casarme y tener hijos, seguro que si pero eso más adelante, por ahora no está dentro mis planes. Me re gustaría pero primero tengo otras metas. Pero si quiero tener dos hijitos, nena y varón sería ideal, la parejita como dicen. Pero como te digo, de aquí a mucho tiempo, ahora ni a gancho me imagino con hijos. Y en el ámbito social, como ahora, amigos, compañeros, mi familia, tratar de mantener una buena relación con todos.

L: ¿Cómo lograrías tus proyectos?

C: Pienso que para todos los proyectos que te mencione se necesitan diferentes cosas para lograrlo. Por ejemplo hay muchos en que la plata es

necesaria e importante, y para tener la plata sería importante que pueda cumplir con mi carrera y trabajar, a eso lo lograría con concentración, siendo responsable y cumpliendo con los trabajos, parciales, eso. A todo lo social y familiar es más que nada mantener mi personalidad, seguir siendo como soy, o tratar de ser mejor, ser buena persona, estar para mi familia, ser buena amiga, buena compañera.

L: ¿Qué opinas a cerca de la contribución religiosa que puede hacer tu actividad religiosa a tus proyectos? ¿Por qué?

C: como te dije anteriormente, creo que la religión y venir aquí, las cosas que aprendemos aquí pueden aplicarse a los ámbitos de la vida en general. O sea, no es que venimos y salimos y a todos se nos olvida lo que vivimos o lo que aprendemos, o las metas que nos proponemos semanalmente para ser mejor persona. La idea y creo que es lo que intentamos hacer todos es aplicar eso a nuestra vida para ser mejor y para sentirnos mejor con nosotros mismos.

L: ¿Cuál es el sentido para vos de esos proyectos?

C: Crecer, madurar, creo que a medida que pueda ir cumpliéndolos voy a lograr eso, independizarme y ser más madura, crecer como persona, ser mejor, y como profesional también desarrollar un rol social, ayudar a las personas. Me parece que es importante para cada uno ir cumpliendo metas, también para tener más seguridad, comprobar que se puede lograr lo que uno desea, y eso también puede ser ejemplo para otros, para los hijos propios u otros que te tomen como ejemplo.

L: ¿Cuáles son los valores que te orientan? ¿Cómo los aprendiste?

C: Desde casa siempre me han enseñado a ser respetuosa con los demás, hacer tu propio camino pero respetar a los que tengo al lado, incluso si no coincidimos con lo que hacen o piensan. Y si es necesario también poder decirle al otro desde el amor y de buena manera que algo no está bien, así también poder recibir las críticas sin ofenderse y tomarlas como consejo para aprender. A veces te va a ir bien, a veces mal, a veces las cosas te van a salir como querés y a veces no, pero en ninguna de las veces está permitido ser mala persona y hacer daño a los demás. En mi familia me enseñaron mucho eso, porque por una situación muy familiar e íntima nos hicieron mucho daño y nosotros no teníamos nada que ver, no entendíamos porque contra nosotros,

sufrimos mucho por eso, más que nada mi mamá. Y ella siempre me dice eso, hay muchas formas de solucionar los problemas, hacerle daño a la gente no.

L: ¿Qué opinas del para qué de tus proyectos?

C: Para eso, lograr mis propios objetivos, demostrarme que puedo, y para ir subiendo paso a paso un escalón de la vida. En algún momento llegaré a la cima para decir, lo logré.

L: ¿Cómo definirías la religiosidad?

C: Es la forma de las personas de ser religiosos o estar en tal religión. Por ejemplo, la de los fray, una religiosidad más fuerte, que se practica cada día. Otras religiosidades pueden ser solo de ir a misa o participar alguna vez de algo que tiene que ver con la religión. Como que es la forma que cada persona manifiesta su religión.

L: ¿Cómo es tu contacto con Dios? ¿Podrías dar ejemplos?

C: Mi contacto con Dios se manifiesta más que nada cuando vengo al grupo, que vamos a misa, hacemos oraciones, peticiones, hacemos ayuda comunitaria también. En misa cuando me confieso o puedo comulgar. En mi casa no hacemos oraciones para la mesa, para almorzar digamos, puede que alguna vez rece a la noche, por ahí si tengo parciales o estoy estudiando. Pero más que nada los fines de semana cuando vengo y hacemos todo eso.

L: ¿Cómo vivís el aspecto comunitario de la religión?

C: es muy bueno venir al grupo, para mí es importante. De hecho siento que venir aquí me acercó a la religión. De haber seguido como antes de empezar a venir, seguramente no conocía todas las cosas que sé de Jesús, de San Francisco, y eso. Entonces el grupo fue clave para acercarme, porque las procesiones y todas las fiestas de los santos no invitan a los jóvenes, es como que hay mucho sobre Dios, Jesús, cada iglesia tiene su fiesta y todo, pero es la primera vez que a mí me invitan a formar parte de una iglesia o hacer algo con la iglesia, así como en conjunto con los curas, con los adultos, con los chicos. Y eso que gusta, que incluyan a todos.

L: ¿Cómo vivís tu contacto íntimo con la religión?

C: Lo mismo que te mencioné, viniendo los sábados y participando de cada actividad que proponen, en las oraciones, las misas, las actividades donde el grupo sale a hacer actividades y cuando nos enseñan sobre la religión y como aplicarlo en el día a día. Eso también puede ser, en el día a día cuando uno

aplica las cosas aprendidas, cómo se manifiesta lo que nos enseñan y lo que nos proponemos en cada acción, en el trabajo, en el estudio, en cada con la familia, con las personas que uno no conoce, etc.

L: ¿Podrías mencionar momentos en que tenés contacto íntimo con Dios?

C: Lo más íntimos serían las oraciones, lo demás es como mas social o más para los demás, ser bueno con los otros o con alguien que no conozco no es tan íntimo mío con Dios, pero es importante para ser mejor persona que uno pueda practicar o aplicar eso. Lo íntimo íntimo sería rezar y como que uno se conecta más.

L: ¿Qué buscas en la religión?

C: Me hace sentir bien, participar, venir, ir a la misa, proponerme cosas para cumplir en la semana, como ayudar a alguien o hacer una buena acción. Siempre uno tiene buenas intenciones pero que todas las semanas pueda refrescar eso y tener esas metas de corto plazo y poder cumplirlas te hace sentir bien, te hace sentir que soy mejor persona, que hago un esfuerzo para ser mejor cada día. Y también es un grupo re lindo, nos apoyamos entre todos y tenemos un vínculo parecido a la amistad, no nos conocemos tanto, o al menos yo, pero me siento cómoda de estar y poder contar cosas, me siento bien.

L: ¿Cuáles son los motivos por los cuales te acercas a Dios? ¿Por qué?

C: Llegué de casualidad, pero como te digo me gustó venir y seguir participando. Y siento que eso me hace ser mejor, hace que tenga presente como tips o cosas para mantenerme cerca de lo que nos enseñan, es bueno tener esa guía. Aunque a veces las cosas salen bien y a veces no, pero lo importante es intentarlo cada vez y cada día tener otra chance de hacer las cosas bien.

Participante N°7

Nombre: T

Edad: 18 años

Tiempo que participa en la fraternidad: 6 meses

L: ¿Qué te gustaría ser o hacer en el futuro? ¿Por qué? La pregunta es abarcativa, incluye todos los ámbitos de la vida.

T: A mi me gustaría ser profe de educación física, eso quiero ser en el futuro. Y trabajar en una escuela como profe, en una escuela o en un lugar más zarpado, que te paguen mejor. ¿Por qué? Siempre me gusto la actividad física, en el colegio era mi materia favorita, a la par del recreo jaja y me gusta el contacto que siempre tiene los profes de gimnasia con los alumnos, como que hay más buena onda.

L: ¿Cuál sentís que es la relación entre tus proyectos y tu actividad religiosa?

T: no sé qué relación hay, capaz que ninguna. Yo vine al grupo porque empezó a venir un amigo y me insistió, la verdad si me gusta venir porque todos son re piolas y siempre se organizan alguna actividad o juego, hacemos equipos, merendamos, esta piola pasar la tardecita y con mis amigos y gente buena onda.

L: Además de a nivel vocacional o profesional, ¿cómo te proyectas a futuro en otros aspectos de tu vida? Ámbito personal, de pareja, social...

T: Me imagino en el futuro laburando, teniendo mi casa, mi auto, creo que es lo que todos queremos. Me gustaría poder tener libertad de hacer lo que quiera, como planear mis vacaciones, tener mis salidas, etcétera. Y también me gustaría seguir con mis amigos, o tener más amigos del trabajo, vecinos de mi nueva casa, siempre soy buena onda con la gente. Pareja también puede ser, con el tiempo uno va pensando más en asentar cabeza y ver que onda si te pones en pareja seria o si seguís en otra. Ahora no te puedo decir que si o si quiero tener pareja, hijos y que se yo, más adelante veré como se van dando las cosas. No es que estoy negado, pero no lo sé, no podría decirte ahora.

L: ¿Cómo lograrías tus proyectos?

T: y estudiando... lo necesario para poder recibirme y laburar como corresponde. Tengo que sentarme, ponerme las pilas y estudiar para ir aprobando las materias y recibirme lo antes posible. Lo demás con mi forma de

ser, soy amiguero te dije, no se me hace difícil hacer amigos, de hecho los amigos que tengo son de hace años, de toda la escuela.

L: ¿Qué opinas a cerca de la contribución religiosa que puede hacer tu actividad religiosa a tus proyectos? ¿Por qué?

T: Si puede ser que ayude, porque en la religión te enseñan buenas cosas, ir por el buen camino, ser bueno con los otros, ser solidario y ayudar, por eso digo que si puede tener que ver. Porque si cumplís eso que dice la religión de ser bueno y seguir el camino de Dios, vas a llevar una buena vida.

L: ¿Cuál es el sentido para vos de esos proyectos?

T: El sentido es poder hacer algo que uno quiera y lo haga feliz. Muchas personas hacen lo que sus padres quieren o directamente trabajan porque no queda otra, porque necesita la plata y deja sus deseos de lado. Yo tengo esa posibilidad y elijo hacer lo que yo quiera, lo que me gusta.

L: ¿Cuáles son los valores que te orientan? ¿Cómo los aprendiste?

T: lo que me enseñaron mis viejos, ser bueno, ser solidario con los demás.

L: ¿Qué opinas del para qué de tus proyectos?

T: para poder alcanzar mis metas y ser feliz y conseguir lo que quiero. Antes decía que quería recibirme para demostrarles a mis viejos, pero en realidad no, de verdad eso es lo que me gusta, quiero hacerlo por mi.

L: ¿Cómo definirías la religiosidad?

T: suena a religión, y como tu tesis es de religiosidad debe ser la religión de nosotros, que estas conociendo como es.

L: ¿Cómo es tu contacto con Dios? ¿Podrías dar ejemplos?

T: Cuando vengo aquí al grupo. Venimos a la tardecita, siempre rezamos cuando llegamos, para que sea una buena tarde para todos, cuando tomamos la merienda también rezamos para agradecer por la comida y pedir por los que no tienen. Y además cuando termina el grupo sería, vamos a misa todos juntos y nos quedamos toda la misa, a veces leemos la lectura o ayudamos en algo que nos pidan. Y 2 veces me quede después de la misa que hace un rezo con canciones. Esos son los ejemplos.

L: ¿Cómo vivís el aspecto comunitario de la religión?

T: Bien, como te dije al principio todos son piolas, todos son buenas personas y la pasamos bien en el grupo, tenemos varias actividades los sábados que son

las que dije recién. También hacemos juegos, lecturas, contamos como estamos, es como un grupo de amigos pero a algunos no los conozco tanto.

L: ¿Cómo vivís tu contacto íntimo con la religión?

T: ese es mi contacto con la religión, lo que hacemos cuando venimos. A veces en los bautismos de mi familia o algún casamiento también voy a misa. Pero eso único.

L: ¿Podrías mencionar momentos en que tenés contacto íntimo con Dios?

T: los que te mencione de lo que hacemos los sábados.

L: ¿Qué buscas en la religión?

T: Lo mismo, estar bien, feliz, sentirme bien y que ayudo.

L: ¿Cuáles son los motivos por los cuales te acercas a Dios? ¿Por qué?

T: empecé a acercarme por mi amigo, me invito varias veces, el ya vino un par de veces antes que yo, y después me animé y empezamos a venir juntos. Después me copo la buena onda de aquí y que todos son churos, por eso sigo viniendo, mi amigo también viene.

Participante N°8

Nombre: Fa

Edad: 18

Tiempo que participa en la fraternidad: 7 meses aproximadamente

L: ¿Qué te gustaría ser o hacer en el futuro? ¿Por qué? La pregunta es abarcativa, incluye todos los ámbitos de la vida.

F: Me gustaría tener un trabajo estable y que pueda llevar una buena calidad de vida. Poder con eso disfrutar mi vida.

L: ¿Cuál sentís que es la relación entre tus proyectos y tu actividad religiosa?

F: Estar bien conmigo mismo, sentirme bien conmigo mismo y con las personas que convivo. Me ayuda en el bienestar, bienestar emocional.

L: Además de a nivel vocacional o profesional, ¿cómo te proyectas a futuro en otros aspectos de tu vida? Ámbito personal, de pareja, social...

F: Y es que todo tiene que ver con todo. Todos esos aspectos forman parte de mí. Me parece importante el ámbito social, los amigos, compartir momentos de ocio, de viajes, la naturaleza me gusta mucho, y esas cosas. De pareja no se, si estoy en pareja bien pero si estoy solo está bien también, no quiero condicionarme con decir que quiero algo si no se si va a poder darse.

L: ¿Cómo lograrías tus proyectos?

F: Siendo constante y nada, poniendo de mi para ir logrando los objetivos que tenga. No solo los que tengo ahora si no los que vayan surgiendo también.

L: ¿Qué opinas a cerca de la contribución religiosa que puede hacer tu actividad religiosa a tus proyectos? ¿Por qué?

F: La actividad religiosa la veo como una realización personal, como que estoy haciendo un bien a la sociedad o a la comunidad, ayudar a los chicos o hacer actividades para los niños.

L: ¿Cuál es el sentido para vos de esos proyectos?

F: es sentirme realizado, sentir que ayude a algunas personas, talvez alguien me recuerda porque le hice bien o le di un consejo. El sentido es sentirme bien conmigo y con los demás.

L: ¿Cuáles son los valores que te orientan? ¿Cómo los aprendiste?

F: en el colegio: respeto, amor, respeto a la naturaleza, hacia los demás, fraternidad, amistad sobre todas las cosas, no dejar solo a los amigos, cuidar el medio ambiente.

L: ¿Qué opinas del para qué de tus proyectos?

F: para sentirme realizado, para no tener una vida vacía, si no no haría nada. Es importante ocupar el tiempo, siempre me dice mi madre que tengo que buscar que hacer, no se puede pasar la vida sin hacer nada por eso voy a estudiar primero y después conseguir un buen trabajo, si no funciona lo de los estudios igual se puede conseguir un buen trabajo sin título.

L: ¿Cómo definirías la religiosidad?

F: es creer en Dios, rezar, venir al grupo, ser buena gente.

L: ¿Cómo es tu contacto con Dios? ¿Podrías dar ejemplos?

F: mi contacto lo veo más cuando hago cosas que ayuden a los demás, cuando doy una mano, cuando cuido el medio ambiente y la naturaleza, no le hago daño a los animales, también venir al grupo e ir a la misa al final.

L: ¿Cómo vivís el aspecto comunitario de la religión?

F: me gusta venir al grupo, hay que hacer cosas para que no te pase la vida sin hacer nada, y hay que ser buena gente, venir al grupo te hace cumplir con las dos cosas.

L: ¿Cómo vivís tu contacto íntimo con la religión?

F: lo que te dije recién, me parece bien que la religión enseña a ser buena gente con los otros, con los animales, a ser consciente que podemos hacer daño al planeta si no lo cuidamos. Yo trato de seguir eso digamos.

L: ¿Podrías mencionar momentos en que tenés contacto íntimo con Dios?

F: Cada vez que hago un acto de los que te digo se puede ver el contacto con Dios. No sé que más.

L: ¿Cuáles son los motivos por los cuales te acercas a Dios? ¿Por qué?

F: Lo que te dije. Lo más importante es ser bueno.

Participante N°9

Nombre: M

Edad: 25 años

Tiempo que participa en la fraternidad: 7 años (con períodos donde se ausentó)

L: ¿Qué te gustaría ser o hacer en el futuro? ¿Por qué? La pregunta es abarcativa, incluye todos los ámbitos de la vida.

M: me gustaría poder continuar con mis proyectos, poder seguir creciendo profesionalmente y continuar estando cerca de la gente que quiero. Si tendría que mencionar nuevos proyectos diría que hacer algunos viajes, me gusta mucho la arquitectura y quisiera conocer algunas ciudades de Europa y ver personalmente algunos edificios imponentes. Otro plan futuro sería formar una familia, podría decirte tener hijos, pero no deseo verdaderamente, no únicamente tener hijos, si no poder formar una familia, basada en el amor, respeto, compañerismo. Y desde esos valores decidir en conjunto tener niños para que sean criados en ese ambiente.

L: ¿Cuál sentís que es la relación entre tus proyectos y tu actividad religiosa?

M: la influencia que mi actividad religiosa tiene en mis proyectos es positiva. Estar en constante 'formación' religiosa, si se quiere, enriquece a la persona que soy, a la mujer que soy, a la amiga y a la hija. Pertenecer a la fraternidad y participar activamente de la comunidad en general, no solo del grupo de jóvenes, si no también tener contacto con los otros grupos que se reúnen aquí, y con los frailes, y salir a la sociedad, ayudar a otros, hace que todos los aprendizajes religiosos puedan estar activos, por la actividad no se detiene. Por ahí en los lapsos en que dejé el grupo, que dejé 2 veces por 2 meses aprox, se te olvida. Vas enganchada con otros temas, con el laburo, esto y aquello, pareciera que uno no hace tiempo de detenerse a poder disfrutar las cosas, ver que se puede aprender de ellas, buscar el lado positivo, tratar de encontrar cuál es el mensaje de Dios en algunas situaciones, y una vez que las superamos también poder analizar por qué y para qué sucedió, aprender, madurar, crecer.

L: Además de a nivel vocacional o profesional, ¿cómo te proyectas a futuro en otros aspectos de tu vida? Ámbito personal, de pareja, social...

M: Trato de ser muy agradecida con todo lo que tengo, y sería muy ambicioso también pedir más y más. A nivel social, me gustaría mantener mis vínculos en

el tiempo, mis amistades me refiero, mis vínculos laborales, poder fortalecerlos, poder nutrirme de lo que los otros pueden aportar también a la relación. A nivel pareja te dije, me proyecto mucho en familia, a partir de una relación sana construir una familia sana y ya en familia, mil planes, viajar, acompañar a mis hijos en lo que deseen, en cumplir sus sueños, brindarles una educación que pueda representar todo lo que he aprendido, agradeciendo por todo lo bueno que nos sucede y fortaleciéndonos siempre juntos, acompañados. Profesionalmente seguir especializándome.

L: ¿Cómo lograrías tus proyectos?

M: La clave es el esfuerzo, la paciencia, la perseverancia. Muchas veces los tiempos que tenemos en la cabeza no serán los tiempos reales, me parece importante ser paciente, si no nos movemos del camino, vamos a llegar, tal vez Dios tiene otros planes de entre camino que van a demorarnos un poco, pero la perseverancia y la paciencia van a hacer que el sacrificio de su fruto. También me acompaña la oración, Dios mediante puedo a veces tomar decisiones muy pensadas y analizarlas desde el amor y tratando de escuchar mas allá de mis intereses, de mis urgencias y de mis planes. Se lo que quiero y estoy muy enfocada en ello, pero también puedo reconocer que hay momentos donde puedo correrme de mí para pensar o hacer por el otro que tal vez me necesita más, y luego volver a lo mío, me sucede así con mi familia, cuando necesita mi ayuda, con las actividades de la comunidad también. Trato de no llenarme de excusas, de pensar mucho el porqué y el paraqué, y posiblemente lo entiendo más adelante, pero me doy esa oportunidad.

L: ¿Qué opinas a cerca de la contribución religiosa que puede hacer tu actividad religiosa a tus proyectos? ¿Por qué?

M: La contribución es positiva, pienso que si no practicara actividad religiosa de todos modos tendría los proyectos que te mencione, pero teniéndola todo eso tiene otra profundidad, un trasfondo más espiritual. Participar hace que todo lo religioso se refuerce y puedas plasmarlo en tu vida, en la diaria.

L: ¿Cuál es el sentido para vos de esos proyectos?

M: El sentido es la realización personal, me parece que en lo personal y en lo espiritual también, un crecimiento. Alcanzar las metas que me propuse también implicará que más adelante pueda seguir planteándome objetivos y nuevos caminos.

L: ¿Cuáles son los valores que te orientan? ¿Cómo los aprendiste?

M: Los valores son el amor, el respeto por las personas, no juzgar, la perseverancia, la solidaridad, la amistad, el valor de la familia, el agradecimiento, el servicio. Muchos valores los he aprendido desde la educación de mis padres, pero también han sido reforzados por mis abuelos, por mis padrinos y por el colegio, fui al San Francisco y al Tommasini en el secundario. Las comunidades a las que pertenecí también permitieron que pueda reforzar valores y aprender y corregir cuestiones que tienen más que ver con lo comunitario, en mi barrio participe muchos años de los grupos de la iglesia. Y luego desde el colegio me dieron la invitación para participar de la Porciu y desde ahí que participo, también se refuerzan todos los valores aquí, es muy lindo pertenecer y aprender y crecer juntos en la frate.

L: ¿Qué opinas del para qué de tus proyectos?

M: para realizarme, sentirme bien conmigo de ir alcanzando mis metas y sabiendo que estuve cerca de Dios, presente cuando me pidió presencia y servicio.

L: ¿Cómo definirías la religiosidad?

M: es la religión manifestada en las personas, entiendo. Cada religión tiene su teoría, sus mandatos, me da la sensación que es algo más teórico, por decirlo de alguna forma; y la religiosidad es como se pone en práctica esa religión. Es propia de las personas que practican determinada religión. Y entiendo que no puede ser objetiva porque allí ya interviene la personalidad de las personas, como manifiestan eso, etc.

L: ¿Cómo es tu contacto con Dios? ¿Podrías dar ejemplos?

M: es un contacto cercano, amigable. En un principio tenía una idea de Dios como alguien lejano, inalcanzable, que castigaba, que se enojaba cuando no podía cumplir ciertas cosas, que se ofendía cuando cometía el mismo error, también llegue a molestarme por esas cosas. Pero ya desde la parroquia anterior y con algunas actividades y escuchando también a otros que tienen más experiencia y saben mucho, conocí otro Dios, Dios amigo, de amor incondicional y donde en lugar del castigo está el perdón. Aquí eso se afianzó mucho porque tenemos muchas actividades de colaboración con otras comunidades, de servicio, misión. Y aprendemos a encontrar a Dios en cada

situación, en los necesitados, en los niños, eso hace que el contacto sea próximo y cercano e incluso en la oración pueda como hablar con un amigo.

L: ¿Cómo vivís el aspecto comunitario de la religión?

M: Te respondí un poco en la anterior. Es muy satisfactorio pertenecer al grupo y compartir en comunidad, se de muchos chicos que anteriormente a participar no tenían ningún contacto con la religión, y desde el acercamiento les gusta y siguen viniendo y están contentos de aprender más y de participar. Vivir la religión en comunidad hace que se potencie la fe, las ganas de ayudar, las ganas de estar disponibles para los demás, las ganas de ser mejor, de aprender cosas sobre la religión, sobre San Francisco, etc.

L: ¿Cómo vivís tu contacto íntimo con la religión?

M: te decía que cercano porque es así. Si bien los contactos más íntimos podrían ser cuando rezo, cuando puedo descargar mis problemas, mis pesares y pido fortaleza para afrontar lo que me toque y sabiduría para tomar las mejores decisiones. Son momentos necesarios y que me ayudan mucho en el día a día, me dan fuerza.

L: ¿Podrías mencionar momentos en que tenés contacto íntimo con Dios?

M: La oración, las misas, los momentos de oración en comunidad, la confesión, tomar la comunión.

L: ¿Qué buscas en la religión?

M: Busco a Dios, me siento mejor si siento que estoy cerca de Él y si lo que hago es buscando hacer lo mejor posible según lo que él nos enseña.

L: ¿Cuáles son los motivos por los cuales te acercas a Dios? ¿Por qué?

M: por lo que te decía, me hace bien, siento que estoy y soy mejor en los momentos que estuve más cerca que de los momentos en que me alejé. Estar cerca me acerca a la realización de mí misma y a la felicidad.

Nombre: _____

Edad: _____

Tiempo que participa en la fraternidad: _____

Responda a cada ítem con la categoría con la que se sienta más identificado:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

Ítem	1	2	3	4	5
Todo mi enfoque hacia la vida está basado en mi religión			X		
Voy a la iglesia principalmente para pasar tiempo con mis amigos	X				
Me esfuerzo por vivir mi vida acorde a mis creencias religiosas		X			
Rezo principalmente para conseguir alivio y protección				X	
He tenido frecuentemente una fuerte sensación de la presencia de Dios			X		
Voy a la iglesia principalmente porque disfruto viendo a las personas que conozco ahí	X				
Mi religión es importante porque me da respuestas a muchas preguntas sobre el sentido de la vida			X		
Lo que la religión me ofrece principalmente es alivio en tiempos problemáticos y de tristeza			X		
Disfruto leyendo sobre mi religión				X	
Voy a la iglesia porque me ayuda a hacer amigos	X				
Es importante para mí pasar tiempo pensando y rezando en privado				X	
Rezando es para obtener paz y felicidad		X			

Nombre: E

Edad: 18 años

Tiempo que participa en la fraternidad: 1 año

Responda a cada ítem con la categoría con la que se sienta más identificado:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

Ítem	1	2	3	4	5
Todo mi enfoque hacia la vida está basado en mi religión			X		
Voy a la iglesia principalmente para pasar tiempo con mis amigos			X		
Me esfuerzo por vivir mi vida acorde a mis creencias religiosas	X				
Rezo principalmente para conseguir alivio y protección		X			
He tenido frecuentemente una fuerte sensación de la presencia de Dios		X			
Voy a la iglesia principalmente porque disfruto viendo a las personas que conozco ahí		X			
Mi religión es importante porque me da respuestas a muchas preguntas sobre el sentido de la vida	X				
Lo que la religión me ofrece principalmente es alivio en tiempos problemáticos y de tristeza		X			
Disfruto leyendo sobre mi religión			X		
Voy a la iglesia porque me ayuda a hacer amigos				X	
Es importante para mí pasar tiempo pensando y rezando en privado			X		
Rezar es para obtener paz y felicidad			X		

Nombre:

Edad:

Tiempo que participa en la fraternidad:

Responda a cada ítem con la categoría con la que se sienta más identificado:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

Ítem	1	2	3	4	5
Todo mi enfoque hacia la vida está basado en mi religión					
Voy a la iglesia principalmente para pasar tiempo con mis amigos					
Me esfuerzo por vivir mi vida acorde a mis creencias religiosas					
Rezo principalmente para conseguir alivio y protección					
He tenido frecuentemente una fuerte sensación de la presencia de Dios					
Voy a la iglesia principalmente porque disfruto viendo a las personas que conozco ahí					
Mi religión es importante porque me da respuestas a muchas preguntas sobre el sentido de la vida					
Lo que al religión me ofrece principalmente es alivio en tiempos problemáticos y de tristeza					
Disfruto leyendo sobre mi religión					
Voy a la iglesia porque me ayuda a hacer amigos					
Es importante para mí pasar tiempo pensando y rezando en privado					
Rezar es para obtener paz y felicidad					

Nombre:

Edad: 15

Tiempo que participa en la fraternidad: 2 años 7 meses

Responda a cada ítem con la categoría con la que se sienta más identificado:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

Ítem	1	2	3	4	5
Todo mi enfoque hacia la vida está basado en mi religión					
Voy a la iglesia principalmente para pasar tiempo con mis amigos					
Me esfuerzo por vivir mi vida acorde a mis creencias religiosas					
Rezo principalmente para conseguir alivio y protección					
He tenido frecuentemente una fuerte sensación de la presencia de Dios					
Voy a la iglesia principalmente porque disfruto viendo a las personas que conozco ahí					
Mi religión es importante porque me da respuestas a muchas preguntas sobre el sentido de la vida					
Lo que al religión me ofrece principalmente es alivio en tiempos problemáticos y de tristeza					
Disfruto leyendo sobre mi religión					
Voy a la iglesia porque me ayuda a hacer amigos					
Es importante para mí pasar tiempo pensando y rezando en privado					
Rezando es para obtener paz y felicidad					

Nombre:

Edad:

Tiempo que participa en la fraternidad:

Responda a cada ítem con la categoría con la que se sienta más identificado:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

Ítem	1	2	3	4	5
Todo mi enfoque hacia la vida está basado en mi religión					
Voy a la iglesia principalmente para pasar tiempo con mis amigos					
Me esfuerzo por vivir mi vida acorde a mis creencias religiosas					
Rezo principalmente para conseguir alivio y protección					
He tenido frecuentemente una fuerte sensación de la presencia de Dios					
Voy a la iglesia principalmente porque disfruto viendo a las personas que conozco ahí					
Mi religión es importante porque me da respuestas a muchas preguntas sobre el sentido de la vida					
Lo que la religión me ofrece principalmente es alivio en tiempos problemáticos y de tristeza					
Disfruto leyendo sobre mi religión					
Voy a la iglesia porque me ayuda a hacer amigos					
Es importante para mí pasar tiempo pensando y rezando en privado					
Rezando es para obtener paz y felicidad					

Nombre:

Ca

Edad:

1/2

Tiempo que participa en la fraternidad:

1 año

Responda a cada ítem con la categoría con la que se sienta más identificado:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

Ítem	1	2	3	4	5
Todo mi enfoque hacia la vida está basado en mi religión				✓	
Voy a la iglesia principalmente para pasar tiempo con mis amigos		✓			
Me esfuerzo por vivir mi vida acorde a mis creencias religiosas		✓			
Rezo principalmente para conseguir alivio y protección			✓		
He tenido frecuentemente una fuerte sensación de la presencia de Dios		✓		✓	
Voy a la iglesia principalmente porque disfruto viendo a las personas que conozco ahí	✓				
Mi religión es importante porque me da respuestas a muchas preguntas sobre el sentido de la vida		✓			
Lo que la religión me ofrece principalmente es alivio en tiempos problemáticos y de tristeza			✓		
Disfruto leyendo sobre mi religión				✓	
Voy a la iglesia porque me ayuda a hacer amigos		✓			
Es importante para mí pasar tiempo pensando y rezando en privado		✓			
Rezando es para obtener paz y felicidad			✓		

Nombre:

Edad:

Tiempo que participa en la fraternidad:

Responda a cada ítem con la categoría con la que se sienta más identificado:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

Ítem	1	2	3	4	5
Todo mi enfoque hacia la vida está basado en mi religión					/
Voy a la iglesia principalmente para pasar tiempo con mis amigos		/			
Me esfuerzo por vivir mi vida acorde a mis creencias religiosas			x		
Rezo principalmente para conseguir alivio y protección				x	
He tenido frecuentemente una fuerte sensación de la presencia de Dios				x	
Voy a la iglesia principalmente porque disfruto viendo a las personas que conozco ahí		x			
Mi religión es importante porque me da respuestas a muchas preguntas sobre el sentido de la vida					
Lo que la religión me ofrece principalmente es alivio en tiempos problemáticos y de tristeza			x		
Disfruto leyendo sobre mi religión					x
Voy a la iglesia porque me ayuda a hacer amigos		/			
Es importante para mí pasar tiempo pensando y rezando en privado			x		
Rezando es para obtener paz y felicidad			/		

Nombre:

Edad:

Tiempo que participa en la fraternidad:

Responda a cada ítem con la categoría con la que se sienta más identificado:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

Ítem	1	2	3	4	5
Todo mi enfoque hacia la vida está basado en mi religión			x		
Voy a la iglesia principalmente para pasar tiempo con mis amigos					
Me esfuerzo por vivir mi vida acorde a mis creencias religiosas					
Rezo principalmente para conseguir alivio y protección					
He tenido frecuentemente una fuerte sensación de la presencia de Dios					
Voy a la iglesia principalmente porque disfruto viendo a las personas que conozco ahí					
Mi religión es importante porque me da respuestas a muchas preguntas sobre el sentido de la vida					
Lo que la religión me ofrece principalmente es alivio en tiempos problemáticos y de tristeza					
Disfruto leyendo sobre mi religión					
Voy a la iglesia porque me ayuda a hacer amigos					
Es importante para mí pasar tiempo pensando y rezando en privado					
Rezando es para obtener paz y felicidad					

Nombre: _____

Edad: _____

Tiempo que participa en la fraternidad: _____

Responda a cada ítem con la categoría con la que se sienta más identificado:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

Ítem	1	2	3	4	5
Todo mi enfoque hacia la vida está basado en mi religión					
Voy a la iglesia principalmente para pasar tiempo con mis amigos					
Me esfuerzo por vivir mi vida acorde a mis creencias religiosas					
Rezo principalmente para conseguir alivio y protección					
He tenido frecuentemente una fuerte sensación de la presencia de Dios					
Voy a la iglesia principalmente porque disfruto viendo a las personas que conozco ahí					
Mi religión es importante porque me da respuestas a muchas preguntas sobre el sentido de la vida					
Lo que a la religión me ofrece principalmente es alivio en tiempos problemáticos y de tristeza					
Disfruto leyendo sobre mi religión					
Voy a la iglesia porque me ayuda a hacer amigos					
Es importante para mí pasar tiempo pensando y rezando en privado					
Rezar es para obtener paz y felicidad					

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Tesis de grado

Religiosidad y proyecto de vida en jóvenes franciscanos

Alumna: Luciana Vanina Ortin

DNI: 36130235

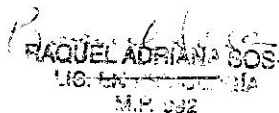
Firma:



Directora: Dra. Raquel Adriana Sosa

DNI: 12406228

Firma y sello:



RAQUEL ADRIANA SOSA
LIC. EN PSICOLOGÍA
M.P. 092

EVALUACION

Decisión:

Tribunal evaluador

Jurado:

Jurado:

Jurado:

Lugar y fecha: