



UNIVERSIDAD CÁTOLICA DE SALTA

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

SEDE LA RIOJA

TESIS

TEMA: “FACTORES QUE INCIDEN EN EL AUSENTISMO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN COLEGIOS SECUNDARIOS DE GESTIÓN PÚBLICA EN LA RIOJA - CAPITAL, DURANTE EL SEGUNDO CUATRIMESTRE DEL CICLO LECTIVO 2025”.

DIRECTORA DE TESIS

MG. LIC. GUILLOU NATALIA

ALUMNO

ROMERO CARLOS ZACARIAS

AÑO: 2025



AUTORIDADES UCASAL

Gran Canciller

S.E.R. Mons. Mario Antonio de Cargnello

Rector

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

Vicerrectora Académica

Mg. Constanza Diedrich

Vicerrector Administrativo

Ing. José Siteli

Vicerrector de Formación

Pbro. Cristian Arnaldo Gallardo

Vicerrector de Investigación y Desarrollo

Lic. Daniel Sánchez Fernández

Secretaria General

Mg. Lic. Silvia Álvarez

Director de la Escuela Universitaria de Educación Física

Lic. Esp. John Heitmann

Índice

Tema y subtema.....	6
Agradecimientos.....	7
Motivación.....	8
Planteamiento del Problema.....	9
<i>Identificación del Problema.....</i>	<i>9</i>
<i>Formulación del Problema.....</i>	<i>9</i>
<i>Sistematización del Problema.....</i>	<i>9</i>
Objetivos de Investigación.....	10
<i>Objetivos generales.....</i>	<i>10</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>10</i>
Justificación de la investigación.....	11
<i>Justificación Teórica.....</i>	<i>11</i>
<i>Justificación Metodológica.....</i>	<i>12</i>
<i>Justificación Práctica.....</i>	<i>12-13</i>
Antecedentes.....	14-15
Originalidad del proyecto.....	16
Principios éticos y legales.....	17-18
Marco Teórico Referencial.....	19
<i>El ausentismo escolar en Educación Física: una problemática multidimensional e</i> <i>inclusiva.....</i>	<i>20-21</i>
<i>El valor formativo y social de la Educación Física en el nivel secundario.....</i>	<i>22</i>
<i>Motivación y participación del estudiante en Educación Física: factores clave para la</i> <i>asistencia y el compromiso.....</i>	<i>23-24</i>
<i>Problemáticas coyunturales y contextuales del ausentismo en Educación Física.....</i>	<i>25</i>
<i>Enfoques teóricos y posicionamiento docente-investigador.....</i>	<i>26-27</i>
<i>Ausentismo escolar.....</i>	<i>28</i>

<i>Educación Física escolar</i>	28
<i>Participación escolar</i>	28
<i>Motivación</i>	29
<i>Inclusión educativa</i>	29
<i>Adolescencia</i>	29-30
Hipótesis de investigación.....	31
<i>Operacionalización de las Variables</i>	31-32
Aspectos metodológicos de la investigación.....	33
<i>Epistemología de la investigación</i>	33
<i>Determinación del Universo o población de estudio</i>	33
<i>Determinación de la muestra</i>	33
<i>Unidad de observación</i>	34
<i>Tipo de investigación</i>	34
<i>Tipo de diseño</i>	34
Fuentes, método y técnicas para la recolección de datos.....	35
Plan de tabulación y análisis.....	35
Análisis de datos.....	36
Conclusiones.....	51-52
Bibliografía.....	53
Anexos.....	54
<i>Anexo I: Planilla de registro de asistencia por curso e institución</i>	54
<i>Anexo II: Encuesta estructurada a estudiantes</i>	54
<i>Anexo III: Entrevista semiestructurada a docentes</i>	56

Índice de gráficos

Grafico 1: Ausentismo por curso.....	37
Gráfico 2: Ausentismo por Colegio.....	38
Gráfico 3: Ausencias justificadas e injustificadas por institución.....	39
Gráfico 4: Frecuencia de asistencia a Educación Física.....	40
Gráfico 5: Clases faltadas el último mes.....	41
Gráfico 6: Disfruta de participar en Educación Física.....	42
Gráfico 7: Percibe que mejora y progresa en las actividades de Educación Física.....	42
Gráfico 8: Se siente parte del grupo durante las clases.....	43
Gráfico 9: El horario de la clase influye en su asistencia.....	44
Gráfico 10: Los espacios e instalaciones disponibles favorecen su participación.....	44
Gráfico 11: Las actividades propuestas por el/la docente resultan variadas e interesantes.....	45
Gráfico 12: Factores que influyen cuando no asiste.....	45
Gráfico 13: Apoyo familiar y motivación para asistir a Educación Física.....	46
Gráfico 14: Importancia de la Educación Física para la salud y formación.....	47
Gráfico 15: Si mejoraran horarios/espacios/dinámicas, asistiría más.....	47
Gráfico 16: Cambios que favorecerían mayor asistencia.....	48
Gráfico 17: Entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes.....	49

Tema

“Factores que inciden en el ausentismo en las clases de Educación Física en colegios secundarios de gestión pública en La Rioja - Capital, durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2025”.

Subtema

“Comparación del ausentismo en Educación Física entre diferentes instituciones y su relación con factores escolares y socioculturales”.

Agradecimientos

Esta tesis fue el resultado de un camino académico y personal que me desafió, me formó y me permitió mirar la Educación Física desde nuevas perspectivas. Nada de esto hubiera sido posible sin el acompañamiento de las personas e instituciones que estuvieron presentes en diferentes momentos del proceso.

En primer lugar, agradezco a la Universidad Católica de Salta y a la Licenciatura en Educación Física por haberme permitido transitar una formación que no solo amplió mis conocimientos, sino también mi modo de entender la escuela, el cuerpo y el rol docente. Cada materia, cada lectura y cada espacio de intercambio me ofrecieron las herramientas necesarias para animarme a investigar aquello que vivo cotidianamente en mi práctica educativa.

Agradezco sinceramente a mi directora de tesis, por su paciencia, sus devoluciones oportunas y su mirada profesional. Sus orientaciones no solo mejoraron este trabajo, sino que me enseñaron a pensar con más profundidad, a cuestionar mis ideas y a sostener el rigor que requiere una investigación académica.

Extiendo mi gratitud a los equipos directivos, docentes y estudiantes de las instituciones participantes. Aceptaron abrirme la puerta de sus realidades, de sus tiempos y de sus historias. Su colaboración, sus registros y sus voces hicieron posible que esta investigación tuviera sentido. Haber desarrollado este estudio en los mismos espacios donde enseñé diariamente me permitió sentirlo cercano, real y profundamente significativo.

También agradezco a mis colegas docentes de Educación Física, con quienes compartí reflexiones, dudas, experiencias y aprendizajes que fueron nutriendo el análisis y la interpretación de los datos. El intercambio con ellos fortaleció mi mirada y reafirmó la importancia de una Educación Física inclusiva y sensible a las trayectorias estudiantiles.

Por último, y de manera muy especial, agradezco a mi familia y a mis afectos. Su acompañamiento, su ánimo, sus palabras de confianza y su paciencia fueron fundamentales para sostenerme en los momentos en que el cansancio o las dudas aparecían. Finalizar esta tesis representa un logro académico, pero también una victoria emocional compartida con quienes recorrieron este camino conmigo, confiaron en mi trabajo y entendieron que este proceso también fue un acto de crecimiento personal y profesional.

Motivación

La motivación para elegir este tema de investigación estuvo fundamentada en la necesidad de comprender el fenómeno del ausentismo en las clases de Educación Física en diferentes instituciones de nivel secundario de La Rioja-Capital. La reiterada ausencia de los estudiantes en esta materia no solo afectó su rendimiento académico general, sino que también impactó negativamente en su desarrollo integral, en su salud física y en la construcción de hábitos de vida activa.

Este estudio buscó identificar los factores que influyen en el ausentismo, considerando aspectos como la motivación de los estudiantes, las condiciones institucionales, la metodología docente y el contexto sociocultural. Al ampliar la investigación a varias instituciones, se pudo realizar una comparación que permitió reconocer patrones comunes y diferencias significativas en las causas del ausentismo.

La Educación Física desempeñó un papel clave en el desarrollo de competencias motoras, cognitivas y sociales. Sin embargo, su valor fue muchas veces subestimado, lo que pudo estar relacionado con la falta de interés y el bajo compromiso de los estudiantes. Este estudio pretendió aportar a la comprensión de este problema y generar propuestas de intervención que puedan mejorar la asistencia y la participación estudiantil.

El interés por esta temática surgió también de la experiencia personal y de la observación de un alto nivel de ausentismo en la materia. Se esperó que esta investigación contribuya al conocimiento en el campo de la Educación Física y sirviera como base para futuras estrategias que fomentaran una educación más inclusiva, motivadora y efectiva.

Identificación del problema

El ausentismo en las clases de Educación Física es un fenómeno recurrente en diversas instituciones de nivel secundario en La Rioja-Capital. Se desconoce con certeza cuáles son los factores determinantes que influyen en la inasistencia de los estudiantes y si estos están relacionados con la motivación personal, las condiciones institucionales, la percepción de la asignatura o factores socioculturales. Comprender este problema es fundamental para desarrollar estrategias que fomenten la participación estudiantil y promuevan el valor de la Educación Física en la formación integral de los jóvenes.

Formulación del problema

¿Cuáles son los principales factores que influyen en el ausentismo de los estudiantes en las clases de Educación Física en instituciones de nivel secundario en La Rioja-Capital?

Sistematización del problema

- ¿Cuál es el nivel de interés y motivación de los estudiantes hacia la Educación Física en distintas instituciones de nivel secundario?
- ¿Qué percepción tienen los estudiantes sobre la metodología y las actividades propuestas en las clases de Educación Física?
- ¿Cuáles son los factores predominantes que inciden en la inasistencia de los estudiantes a esta asignatura?
- ¿El horario de dictado de la materia, ya sea en contraturno o en horarios poco convenientes, impacta en la asistencia de los estudiantes?
- ¿En qué medida influyen factores externos, como problemas familiares, responsabilidades laborales o actividades extracurriculares, en la asistencia a las clases de Educación Física?
- ¿Existe una relación entre el desempeño académico general de los estudiantes y su nivel de ausentismo en Educación Física?
- ¿Las condiciones institucionales, como infraestructura, clima escolar y apoyo docente, afectan la asistencia a las clases de Educación Física?

Objetivos

Objetivo General

- Analizar los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes en las clases de Educación Física en diversas instituciones de nivel secundario en La Rioja-Capital, con el fin de identificar patrones comunes y desarrollar estrategias para mejorar la asistencia y participación.

Objetivos Específicos

- Determinar el grado de interés y motivación de los estudiantes hacia la Educación Física en distintas instituciones de nivel secundario.
- Identificar las percepciones de los estudiantes sobre la metodología y las actividades desarrolladas en las clases de Educación Física.
- Analizar las causas más frecuentes del ausentismo en esta asignatura y su variabilidad entre diferentes contextos educativos.
- Evaluar si el horario de dictado de la materia, especialmente en contraturno, influye en la asistencia de los estudiantes.
- Investigar el impacto de factores externos, como problemas familiares, responsabilidades laborales o actividades extracurriculares, en la inasistencia a las clases de Educación Física.
- Explorar la relación entre el desempeño académico general de los estudiantes y su frecuencia de ausencias en Educación Física.
- Examinar las condiciones institucionales, incluyendo infraestructura y clima escolar, que pueden afectar la participación estudiantil en la asignatura.

Justificación

El tema de investigación surgió de una preocupación real y constante observada en el ámbito escolar: la baja asistencia de los estudiantes a las clases de Educación Física en el nivel secundario de instituciones públicas de La Rioja-Capital. Esta situación planteó la necesidad de indagar por qué ocurría con tanta frecuencia, qué factores influían en su aparición y de qué manera podía abordarse para mejorarla.

El estudio propuso analizar en profundidad las causas del ausentismo, comprendiendo que no responde a un único motivo, sino a múltiples factores que varían según la institución, el grupo o el contexto. Se consideró relevante recuperar la voz de los estudiantes, conocer sus experiencias y percepciones, y a la vez contemplar elementos vinculados con las condiciones institucionales, la metodología docente, los horarios y las situaciones personales o familiares que atraviesan.

a) Justificación Teórica

Desde la experiencia en el ámbito escolar, se había observado que el ausentismo en la asignatura Educación Física solía ser minimizado o naturalizado, como si se tratara de un problema menor dentro del sistema educativo. Sin embargo, al analizar la situación con mayor detenimiento, se advirtieron múltiples cuestiones de fondo que requerían ser abordadas con seriedad. Esta investigación surgió precisamente de esa inquietud: comprender por qué numerosos estudiantes no asistían a las clases de Educación Física, qué factores subyacían a dichas ausencias y qué acciones podían implementarse al respecto.

En el plano teórico, se reconocía la existencia de estudios sobre el ausentismo escolar en términos generales, aunque eran escasos aquellos que abordaban específicamente este espacio curricular, y aún menos los que lo hacían en contextos locales como el de La Rioja-Capital. Por ello, el estudio buscó aportar una mirada situada que articuló perspectivas provenientes de la pedagogía, la psicología del adolescente y la sociología de la educación. Se tomaron como referencia autores como Moreno y González, quienes habían trabajado sobre motivación y exclusión educativa, incorporando además variables relacionadas con el rol docente, las condiciones institucionales y la valoración de la asignatura por parte de los estudiantes.

La presente tesis no pretendió reiterar lo ya expuesto en la literatura, sino buscó enriquecer los marcos existentes mediante nuevas preguntas, enfoques alternativos y datos obtenidos de la realidad concreta en la que se desarrollaba la práctica profesional. Se sostuvo que la Educación Física debe ser pensada también desde el ámbito académico, como un campo legítimo de estudio e investigación dentro de las ciencias sociales y de la educación.

b) Justificación Metodológica

Se identificó la necesidad de abordar esta problemática mediante un enfoque que permitiera comprenderla en su verdadera dimensión, evitando limitar el análisis a datos numéricos o a percepciones aisladas. Por esta razón, se optó por una estrategia que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, entendiendo que para explicar el ausentismo no resultaba suficiente contabilizar faltas: era necesario escuchar, interpretar y contextualizar la información obtenida.

El estudio contempló la aplicación de encuestas y entrevistas en diversas escuelas secundarias de la ciudad de La Rioja, y no únicamente en una institución. Se buscó comparar, identificar patrones comunes y reconocer diferencias, bajo la convicción de que cada establecimiento poseía particularidades que podían contribuir a una comprensión más profunda del fenómeno. Asimismo, se previó el diseño de una matriz de análisis que permitió organizar los datos y establecer relaciones entre variables tales como la motivación, las condiciones institucionales, los horarios y factores externos vinculados al contexto familiar o social del estudiante.

Uno de los aportes metodológicos de esta investigación radicó en la construcción de instrumentos elaborados desde la práctica y el territorio, con potencial para ser utilizados no solo en este estudio, sino también por otros docentes o profesionales interesados en profundizar la indagación sobre estas problemáticas en el futuro.

c) Justificación Práctica

La razón principal para abordar este tema se relacionaba con su presencia cotidiana en el ámbito escolar. Se observaba de manera reiterada el ausentismo en las clases de Educación Física y el modo en que este fenómeno afectaba el vínculo pedagógico, el desarrollo de las propuestas didácticas y, especialmente, las posibilidades de que los estudiantes transitaran una experiencia educativa completa. La presente investigación se propuso, en primer lugar, comprender las causas que lo originan y, en segundo término, aportar herramientas que contribuyeran a su disminución.

Las posibles causas eran diversas: desinterés estudiantil, horarios poco adecuados, infraestructura insuficiente, escaso reconocimiento institucional de la asignatura, entre otras. No obstante, se consideró que, a partir de información confiable y decisiones adecuadamente fundamentadas, era posible generar transformaciones significativas. En este sentido, se buscó que la investigación no se limite al plano teórico, sino que resultara útil para los actores del sistema educativo, como docentes, directivos, supervisores y, potencialmente, responsables de la formulación de políticas educativas.

Se esperó que los resultados permitieran elaborar estrategias concretas, que incluyeran desde la revisión de horarios hasta el rediseño de propuestas pedagógicas, así como mejoras edilicias o acciones de sensibilización institucional. En definitiva, esta tesis aspiró a constituirse como una herramienta para fortalecer la jerarquización de la Educación Física en la escuela secundaria y garantizar que un mayor número de estudiantes pueda vivenciarla como una experiencia positiva, formativa y significativa.

Antecedentes

"Variables motivacionales relacionadas con la práctica deportiva extraescolar en estudiantes adolescentes de educación física" (Moreno, Juan Antonio; Zomeño, Teresa E.; Marín, Luis Miguel; Cervelló, Eduardo; Ruiz, Luis Miguel. Catalunya, Barcelona, España, 2009).

Este estudio categorizó a los estudiantes en tres perfiles motivacionales: el "perfil autodeterminado", con alta motivación intrínseca y enfoque en la mejora personal; el "perfil no autodeterminado", con alta desmotivación y orientado al rendimiento; y el "perfil desmotivado", con baja motivación general. Este estudio permitió comprender las razones por las cuales algunos alumnos evitan la práctica de actividades físicas.

"Deserción deportiva en la adolescencia" (Biasizzo Carlos A., Brusa María Cecilia. Sede Regional Rosario. Licenciatura en Educación Física y Deportes, 2002).

Analizó las causas del abandono deportivo en adolescentes, atribuyéndolo a factores psicológicos propios de la edad y a la presión competitiva. Este estudio fue relevante para entender la falta de interés de algunos estudiantes en la práctica de la Educación Física.

"Ausentismo y Abandono Escolar: Una Situación Singular de la Exclusión Educativa" (González, María Teresa. Madrid, España, 2006).

Examinó el ausentismo como parte de un problema educativo más amplio, identificando factores personales, sociales, familiares y educativos que incidían en la asistencia escolar. Aunque se enfocó en el ausentismo general, sus hallazgos pudieron extrapolarse al contexto de la Educación Física.

"Relación entre ausentismo en clases de Educación Física, nivel de satisfacción y ser físicamente activo" (García, Jorge Enrique. Catamarca, Argentina, 2019).

Analizó el impacto del sedentarismo en el ausentismo en Educación Física, indicando que los niveles de satisfacción con la actividad física podían influir en la intención de los estudiantes de participar activamente en las clases.

"El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas" (Julián Eduardo Betancur Agudelo, Carmen Rosa López Ávila. Colombia, 2018).

Examinó las dinámicas pedagógicas en la Educación Física y cómo estas influían en la participación de los estudiantes. La falta de innovación en las estrategias de enseñanza podía constituirse un factor en el ausentismo.

"Motivos del ausentismo en Educación Física en escuelas secundarias de Argentina" (Investigación en proceso, 2023).

Estudios recientes en Argentina habían comenzado a abordar específicamente el ausentismo en esta materia, analizando factores como la infraestructura escolar, el interés del alumnado y las metodologías empleadas por los docentes.

Originalidad del proyecto

La originalidad del presente proyecto radicó en la elección de un objeto de estudio poco explorado en el campo de la Educación Física: el ausentismo escolar específicamente en esta asignatura y dentro del nivel secundario en instituciones públicas de la ciudad de La Rioja-Capital. Si bien existieron investigaciones que abordan el ausentismo escolar en términos generales, fueron escasos los estudios que lo analizaron desde una perspectiva situada en el área de Educación Física y, aún menos, aquellos que consideraron simultáneamente factores pedagógicos, institucionales y socioculturales.

El enfoque adoptado también representó un aporte novedoso, ya que la investigación integró un abordaje metodológico mixto que combinó el análisis cuantitativo de registros de asistencia y encuestas con la exploración cualitativa de entrevistas y percepciones de docentes y estudiantes. Esta triangulación de datos permitió lograr una comprensión más profunda del fenómeno, superando visiones reduccionistas que se limitaban al conteo de faltas sin considerar las vivencias, motivaciones y condicionantes del contexto escolar.

Asimismo, la investigación incorporó una perspectiva multicéntrica al incluir cuatro instituciones de gestión pública con características diversas en cuanto a turnos, dinámicas institucionales y realidades socioculturales. Esta comparación interinstitucional posibilitó identificar patrones comunes y diferencias significativas, generando un análisis más amplio y representativo del problema.

Otro elemento de originalidad residió en la construcción de instrumentos diseñados específicamente para esta investigación. Estos recursos respondieron directamente a las necesidades del territorio y pudieron servir de base para futuras investigaciones o intervenciones pedagógicas en la provincia.

Finalmente, el proyecto aportó una mirada desde el rol del docente-investigador, integrando la experiencia cotidiana en las aulas y patios escolares con un enfoque académico riguroso. Esta articulación entre práctica profesional y producción científica ofreció un valor agregado, al generar conocimientos relevantes para el campo de la Educación Física y contribuir a la formulación de estrategias institucionales destinadas a mejorar la asistencia y la participación estudiantil.

Principios éticos y legales

Esta investigación se realizó con el mayor respeto por las personas involucradas, asegurando el cumplimiento de las leyes vigentes y guiándose por principios éticos fundamentales. El tesista se propuso trabajar con responsabilidad, honestidad y compromiso, tanto en la recolección de datos como en el tratamiento de los mismos.

Aspectos éticos

- Se asumió el compromiso de respetar la confidencialidad de todos los datos y a proteger la integridad de quienes participen, sin emitir juicios ni forzar interpretaciones.
- La investigación tuvo un fin estrictamente académico y educativo. La información recolectada se utilizó exclusivamente para describir y analizar el fenómeno del ausentismo en Educación Física, con el objetivo de comprender mejor sus causas y aportar propuestas que ayuden a mejorar la asistencia estudiantil.
- Los resultados pudieron ser compartidos con fines pedagógicos o institucionales, pero siempre resguardando la identidad y dignidad de las personas e instituciones involucradas.
- Todas las fuentes bibliográficas utilizadas fueron citadas correctamente, reconociendo el valor del trabajo de otros autores/as y evitando cualquier forma de plagio.

Aspectos legales

- La participación de los estudiantes fue voluntaria y anónima. Se solicitó consentimiento informado tanto a los alumnos como, cuando corresponda, a sus tutores o adultos responsables, detallando el objetivo del estudio y la forma en que se utilizaría la información.
- Los datos recolectados fueron tratados bajo los términos de la Ley Nacional N.º 25.326 de Protección de Datos Personales, garantizando que no se divulgó ninguna información que permita identificar a las personas participantes.
- No se recopiló información que no sea necesaria para los fines del estudio, y se evitó cualquier tipo de exposición indebida.

Límites técnicos, ambientales y morales

- Esta investigación se llevó a cabo durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2025, con los recursos humanos e institucionales disponibles.

- Factores como el clima, la infraestructura o los horarios escolares no fueron vistos como obstáculos, sino como parte del contexto real que también debe ser comprendido.
- Desde el inicio hasta el final del proceso, se mantuvo una actitud ética, reflexiva y profesional, buscando siempre que este trabajo aportara algo valioso al sistema educativo y a quienes lo habitan.

Marco Teórico Referencial

A lo largo de once años de experiencia docente, se observó que el ausentismo escolar constituía un desafío persistente que impactaba no solo en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en su crecimiento personal y social. Dentro de esta problemática general, el ausentismo en las clases de Educación Física ocupaba un lugar particularmente significativo, aunque con frecuencia pasaba desapercibido en los análisis institucionales. Lejos de ser un espacio meramente recreativo, la Educación Física cumplía un rol esencial en la formación integral del alumnado, al promover hábitos saludables, fortalecer la convivencia y favorecer el bienestar emocional.

En los colegios secundarios de gestión pública de La Rioja-Capital, las ausencias reiteradas en esta asignatura se presentaban con frecuencia y, en la práctica cotidiana, generaron interrogantes acerca de las razones que las originan. Este estudio surgió precisamente de esa inquietud: comprender por qué los estudiantes dejaban de asistir a Educación Física y cómo influían en este fenómeno las condiciones escolares, el contexto familiar y las características propias de cada grupo.

El trabajo se enmarcó en el estudio de los factores que incidieron en el ausentismo en las clases de Educación Física en instituciones de nivel secundario de gestión pública en la ciudad de La Rioja. El ausentismo escolar representó una problemática de larga data en el sistema educativo argentino¹, pero en los últimos años cobró especial relevancia debido al aumento sostenido de la inasistencia y a los efectos que la pandemia dejó en los hábitos escolares y la participación estudiantil².

Desde la mirada de docente-investigador, el ausentismo no debía analizarse únicamente como una falta de asistencia, sino como un fenómeno complejo que reflejaba múltiples dimensiones: pedagógicas, sociales, económicas, institucionales y personales³. La ausencia en las clases de Educación Física, en particular, podía entenderse como un síntoma de una relación debilitada entre el estudiante, la escuela y el cuerpo, que interpelaba el sentido educativo de la disciplina⁴.

El propósito de este marco teórico fue fundamentar y analizar los diversos enfoques que explicaron la inasistencia a las clases de Educación Física, integrando aportes teóricos, estudios

¹ González, M. T. (2006). *Ausentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa*. Madrid.

² UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO.

³ Vidal García, J., Vieira Aller, M., & González Rodríguez, D. (2016). *Factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano*. Dialnet.

⁴ Escudero Sanz, C. (2009). *Educación Física: Fundamentos, objetivos y metodología*. Editorial INDE

previos y una reflexión crítica desde la práctica docente⁵. La Educación Física, entendida como una práctica pedagógica y social, constituyó un espacio privilegiado para la formación integral del estudiante⁶, por lo que su desvalorización o desinterés generó consecuencias tanto educativas como personales.

En este sentido, el presente estudio buscó contribuir a la comprensión del fenómeno del ausentismo en el nivel secundario, aportando una mirada contextualizada que contempló la realidad social riojana y las particularidades del sistema educativo público⁷. A su vez, pretendió fortalecer el rol de la Educación Física en la escuela como un espacio de inclusión, participación y construcción de sentido⁸.

Este desarrollo teórico se organizó mediante diferentes apartados temáticos que dialogan entre sí, aportando una visión integradora del fenómeno.

El ausentismo escolar en Educación Física: una problemática multidimensional e inclusiva

El ausentismo escolar pudo definirse como la falta de asistencia del estudiante a las clases durante los períodos establecidos por el calendario escolar. No obstante, más allá de su dimensión cuantitativa, representó un fenómeno profundamente complejo, atravesado por aspectos sociales, pedagógicos y emocionales⁹. Diversos autores lo señalaron como una de las manifestaciones más visibles de la exclusión educativa, en tanto limitaba el ejercicio del derecho a la educación y afectaba los procesos de aprendizaje, socialización e integración que la escuela buscaba promover¹⁰.

En el campo específico de la Educación Física, el ausentismo adquirió particularidades que lo diferenciaron del de otras asignaturas. Muchos estudiantes tendieron a priorizar materias teóricas en detrimento de las prácticas¹¹, o bien asociaron esta área con la exigencia corporal, la exposición frente a sus pares, presiones sociales vinculadas al rendimiento o, simplemente, con una falta de interés por el movimiento¹². Si bien estas razones pudieron parecer superficiales, en realidad revelaron tensiones profundas entre las representaciones sociales que circularon sobre

⁵ Betancur, J. E., & López Ávila, C. R. (2018). *El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas*. Colombia.

⁶ Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 181/12.

⁷ Montero Rojas, E. et al. (2007). *Educación Física y cultura escolar*. Universidad de Costa Rica.

⁸ Barros-Barros, S. & Aldas-Arcos, C. (2021). *Estrategias metodológicas en la enseñanza de la Educación Física*. Revista Iberoamericana de Educación.

⁹ González, M. T. (2006). *Ausentismo y Abandono Escolar*. Madrid.

¹⁰ Vidal García, J., Vieira Aller, M., & González Rodríguez, D. (2016). *Abandono escolar temprano*. Dialnet.

¹¹ Escudero Sanz, C. (2009). *Educación Física: Fundamentos, objetivos y metodología*. INDE.

¹² Betancur, J. E., & López Ávila, C. R. (2018). *El docente de EF y sus prácticas pedagógicas*.

la Educación Física y el sentido pedagógico que realmente poseía: un espacio de desarrollo integral, expresión, bienestar y convivencia¹³.

El ausentismo en Educación Física no pudo comprenderse como una decisión individual aislada. Sus causas fueron múltiples y surgieron de la interacción entre factores estructurales, institucionales y socioculturales¹⁴. Entre ellos se encontraron la falta de recursos y espacios adecuados, la sobrecarga horaria, la escasa valoración de la asignatura dentro de la comunidad educativa, los estereotipos de género, las desigualdades económicas y las condiciones familiares que pueden dificultaban la continuidad escolar¹⁵.

La magnitud de esta problemática se intensificó en el contexto posterior a la pandemia de COVID-19. Organismos como la UNESCO advirtieron que la desafección escolar y la inasistencia aumentaron, especialmente en adolescentes pertenecientes a sectores más vulnerables¹⁶. El aislamiento prolongado, la pérdida de hábitos de estudio, la disminución de la actividad física cotidiana y el crecimiento del uso de pantallas generaron nuevas barreras para la participación activa en las clases presenciales.

Desde una mirada pedagógica, el ausentismo en Educación Física también se vinculó con la etapa vital que atravesaban los estudiantes¹⁷. La adolescencia fue un período de construcción identitaria, donde influyeron fuertemente la percepción corporal, la pertenencia grupal y la seguridad personal. La ausencia reiterada pudo expresar sentimientos de exclusión, incomodidad o desconexión con las propuestas pedagógicas, especialmente cuando estas no contemplaban la diversidad de intereses, capacidades y expectativas presentes en el aula y en el patio¹⁸.

En síntesis, abordar el ausentismo en Educación Física demandó generar condiciones que fortalecieran la motivación, el sentido de pertenencia y la participación activa¹⁹. Cuando las clases se convirtieron en un espacio seguro, desafiante y significativo, los estudiantes comenzaron a percibir la asistencia no como una obligación, sino como una oportunidad para aprender, expresarse y encontrarse con otros. Esto impactó directamente en su compromiso escolar y en su bienestar integral²⁰.

Comprendida la complejidad multidimensional que atravesó el ausentismo, resultó necesario profundizar en el valor formativo de la Educación Física, elemento central para

¹³ Devís Devís, J. (2019). *La cultura escolar de la Educación Física*.

¹⁴ Barros-Barros, S. & Aldas-Arcos, C. (2021). *Estrategias metodológicas en EF*.

¹⁵ González, M. T. (2006). *Obra citada*.

¹⁶ UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros*. París: UNESCO.

¹⁷ Montero Rojas, E. et al. (2007). *Educación Física y cultura escolar*.

¹⁸ Moreno, J. et al. (2009). *La motivación en Educación Física*. RICD.

¹⁹ Deci, E. & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination*. Plenum.

²⁰ Ames, C. (1992). *Achievement goals and classroom climate*. Psychological Review.

sostener la participación y reforzar el sentido que los estudiantes otorgaban a su trayectoria escolar.

El valor formativo y social de la Educación Física en el nivel secundario.

La Educación Física constituyó un componente esencial del currículum escolar y un espacio privilegiado para el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel secundario²¹. Su aporte trascendió ampliamente la dimensión motriz: integró aspectos cognitivos, afectivos y sociales que acompañaron la formación de sujetos críticos, autónomos y saludables²². A través de experiencias corporales y motrices, promovió la inclusión, la cooperación y el respeto por la diversidad, permitiendo que cada estudiante encontrara un lugar donde expresarse y participar según sus posibilidades e intereses²³.

La normativa educativa argentina destacó la importancia de la Educación Física en la construcción de ciudadanía y en la promoción de estilos de vida activos y saludables. El Consejo Federal de Educación, a través de la Resolución CFE N° 181/12, estableció que este espacio curricular debía garantizar la participación de todos los estudiantes, promoviendo experiencias corporales significativas y respetuosas de las diferencias²⁴.

Sin embargo, en la práctica escolar cotidiana, la implementación de estos principios enfrentó desafíos. La desvalorización institucional del área, la falta de recursos, la infraestructura limitada y la tendencia a reducir la Educación Física a prácticas deportivas tradicionales constituyeron barreras para su pleno desarrollo²⁵. Estas limitaciones no solo afectaron la calidad de las experiencias de aprendizaje, sino que influyeron directamente en la percepción y disposición de los estudiantes hacia la asistencia.

La Educación Física también ofreció oportunidades únicas para el desarrollo socioemocional. A través del movimiento, el juego y la interacción, los estudiantes pudieron fortalecer la autoestima, la cooperación, la empatía y el sentido de pertenencia²⁶. La asistencia regular favoreció la construcción de vínculos positivos entre pares y con los docentes, factores que resultaron determinantes para la permanencia escolar.

Asimismo, ocupó un lugar estratégico frente a desafíos contemporáneos como el sedentarismo, el uso excesivo de pantallas y la disminución del juego espontáneo en la adolescencia. La escuela constituyó uno de los pocos contextos donde los jóvenes tuvieron

²¹ Escudero Sanz, C. (2009). *Educación Física: Fundamentos, objetivos y metodología*. INDE.

²² Devís Devís, J. (2019). *Educación Física y cultura contemporánea*.

²³ Barros-Barros, S. & Aldas-Arcos, C. (2021). *Estrategias metodológicas en la enseñanza de la EF*.

²⁴ Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 181/12.

²⁵ Betancur, J. E., & López Ávila, C. R. (2018). *El docente de EF y sus prácticas pedagógicas*.

²⁶ González Cutre, D. et al. (2020). *Clima motivacional y bienestar estudiantil*.

garantizado un tiempo sistemático para el movimiento y el desarrollo corporal²⁷. El ausentismo, en este sentido, implicó no solo una pérdida académica, sino también una oportunidad truncada para el bienestar físico, emocional y social.

La promoción de clases inclusivas y motivadoras contribuyó a que los estudiantes se sintieran parte de un espacio educativo significativo. Cuando los adolescentes percibieron que las propuestas prácticas eran variadas, participativas y respetuosas de su individualidad, la asistencia se fortaleció y se construyeron experiencias educativas más positivas²⁸. La Educación Física, entonces, se configuró como una herramienta pedagógica valiosa para promover la participación, la cohesión grupal y la formación de sujetos activos y comprometidos con su entorno²⁹.

En síntesis, el valor formativo y social de la Educación Física radicó en su capacidad para contribuir a la salud integral, la socialización y el desarrollo personal. Requirió, para ello, de políticas institucionales, planificación pedagógica contextualizada y prácticas docentes inclusivas que facilitaron la participación activa de todos los estudiantes³⁰.

El reconocimiento del valor pedagógico y social de la Educación Física permitió dar paso al análisis de uno de los factores más determinantes en la asistencia y participación estudiantil: la motivación y el compromiso que los adolescentes desarrollaron en este espacio curricular.

Motivación y participación del estudiante en Educación Física: factores clave para la asistencia y el compromiso

La motivación constituyó uno de los factores más determinantes en la participación y continuidad de los estudiantes en las clases de Educación Física³¹. Esta condicionó no solo la asistencia, sino también la implicación emocional, el esfuerzo y la calidad del aprendizaje. Desde un enfoque educativo integral, la motivación se concibió como el conjunto de procesos internos y externos que impulsaron a una persona a participar en una actividad, guiando su conducta hacia el logro de metas³².

En la experiencia cotidiana docente, se observó que muchos estudiantes manifestaron desinterés o rechazo hacia la materia cuando las prácticas se centraron exclusivamente en el rendimiento competitivo, sin considerar la diversidad de habilidades, intereses y experiencias

²⁷ UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros*. París: UNESCO.

²⁸ Montero Rojas, E. et al. (2007). *Educación Física y cultura escolar*.

²⁹ Moreno, J., Cervelló, E. & González-Cutre, D. (2009). *La motivación en EF*. RICD.

³⁰ Vidal García, J. et al. (2016). *Factores sociales en el abandono escolar*. Dialnet.

³¹ Moreno, J., Cervelló, E. & González-Cutre, D. (2009). *La motivación en Educación Física*. Revista Internacional de Ciencias del Deporte.

³² Barros-Barros, S. & Aldas-Arcos, C. (2021). *Estrategias metodológicas en EF*.

motrices previas³³. Este enfoque pudo generar sentimientos de frustración, baja autoestima o inseguridad, llevando a algunos jóvenes a evitar las clases como estrategia de autoprotección emocional.

La teoría de la autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan³⁴, proporcionó un marco conceptual central para comprender los procesos motivacionales en contextos educativos. Según esta teoría, la motivación se sustentó en tres necesidades psicológicas básicas:

- **Autonomía:** sentir que las decisiones y acciones propias tenían sentido y valor personal.
- **Competencia:** experimentar eficacia y progresos en las tareas propuestas.
- **Relación:** establecer vínculos de apoyo, reconocimiento y pertenencia con otros.

Cuando estas necesidades fueron satisfechas, los estudiantes desarrollaron motivación intrínseca, mostrando mayor interés, esfuerzo y persistencia³⁵. En cambio, cuando se vulneraron, por dinámicas punitivas, prácticas homogeneizadoras o climas competitivos extremos, aumentó la desmotivación y la probabilidad de ausentismo³⁶.

La teoría de las metas de logro también resultó clave para este análisis. Ames³⁷ distinguió entre metas enfocadas al dominio (mejora personal) y metas orientadas al rendimiento (demostrar superioridad). Las primeras favorecieron el compromiso y la perseverancia; las segundas pudieron derivar en ansiedad y conductas de evitación, especialmente en estudiantes con menor seguridad física o emocional.

Desde la práctica docente, fomentar la motivación implicó promover un clima positivo, con actividades variadas, desafiantes y adaptadas a la heterogeneidad del grupo. Estrategias como el uso del juego, la evaluación formativa, el trabajo cooperativo, la elección de actividades y el reconocimiento del esfuerzo permitieron fortalecer el sentido de pertenencia y reducir conductas de ausencia escolar³⁸.

La motivación, por tanto, no fue una característica individual estática, sino un proceso dinámico y relacional que se construyó en el vínculo pedagógico y en la cultura escolar³⁹. La Educación Física, como experiencia humana integral, ofreció oportunidades para desarrollar

³³ Betancur, J. E., & López Ávila, C. R. (2018). *El docente de EF y sus prácticas pedagógicas*.

³⁴ Deci, E. & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum.

³⁵ Deci, E. & Ryan, R. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation*. American Psychologist.

³⁶ Montero Rojas, E. et al. (2007). *Educación Física y cultura escolar*.

³⁷ Ames, C. (1992). *Achievement goals and classroom climate*. Psychological Review.

³⁸ Devís Devís, J. (2019). *Educación Física y cultura contemporánea*.

³⁹ González Cutre, D. et al. (2020). *Clima motivacional y bienestar estudiantil*.

placer por el movimiento, fortalecer la autoestima y promover el bienestar emocional, contribuyendo así de manera directa a la asistencia y permanencia en la escuela⁴⁰.

De este modo, los procesos motivacionales y el clima emocional construido en el aula/patio no pudieron disociarse del contexto sociocultural actual, el cual modificó los hábitos juveniles y las formas de relación con el movimiento y la escuela, tema que se abordó a continuación.

Problemáticas coyunturales y contextuales del ausentismo en Educación Física

El ausentismo en Educación Física no pudo analizarse de manera aislada, sino en relación con las condiciones sociales, económicas y culturales que atravesaron los adolescentes en la actualidad⁴¹. Factores como la desigualdad socioeconómica, el desempleo, las transformaciones familiares y las exigencias laborales tempranas influyeron directamente en la posibilidad de asistir de manera regular a la escuela y, particularmente, a las clases de Educación Física⁴².

En contextos de vulnerabilidad social, muchos estudiantes debieron asumir responsabilidades domésticas o colaborar económicamente, lo que redujo su disponibilidad para participar en actividades escolares⁴³. En estos escenarios, la Educación Física, por su carácter práctico y el esfuerzo físico que implica, suele haber sido una de las áreas donde primero se manifestó la inasistencia.

Además, las dinámicas socioculturales contemporáneas modificaron los hábitos juveniles. El uso intensivo de dispositivos electrónicos, la disminución del juego espontáneo, el sedentarismo y la preferencia por actividades digitales recreativas desplazaron el valor del movimiento como práctica cotidiana⁴⁴. Estas transformaciones se reflejaron en la motivación hacia la participación corporal y, por extensión, en la asistencia a las clases.

La pandemia de COVID-19 profundizó estas tendencias. El aislamiento prolongado interrumpió rutinas escolares y de actividad física, debilitó hábitos de movimiento y fomentó formas de socialización principalmente virtuales⁴⁵. Estudios internacionales señalaron que los

⁴⁰ UNESCO (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros*. París.

⁴¹ Vidal García, J., Vieira Aller, M. & González Rodríguez, D. (2016). *Factores sociales en el abandono escolar temprano*. Dialnet.

⁴² González, M. T. (2006). *Ausentismo y abandono escolar: exclusión educativa*. Madrid.

⁴³ Betancur, J. E. & López Ávila, C. R. (2018). *El docente de EF y sus prácticas pedagógicas*.

⁴⁴ Devís Devís, J. (2019). *Educación Física y cultura contemporánea*.

⁴⁵ UNESCO (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros*. París.

adolescentes experimentaron desmotivación, ansiedad, pérdida de hábitos organizativos y desconexión con la escuela⁴⁶, efectos que aún persistieron en la presencialidad.

En este escenario, la Educación Física adquirió un rol estratégico al ofrecer oportunidades de socialización, expresión emocional y construcción identitaria a través del movimiento. Sin embargo, para ser efectivamente inclusiva y motivadora, necesitó ser pensada desde una perspectiva contextual, sensible a las realidades y necesidades de los estudiantes, y orientada a la construcción de experiencias corporales significativas⁴⁷.

Resignificar la Educación Física como espacio de contención, encuentro y bienestar pudo contribuir a revertir el ausentismo, fortaleciendo el vínculo entre los jóvenes y la escuela, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad social⁴⁸.

Frente a este escenario, el compromiso docente adquirió relevancia, por tanto, requirió adoptar enfoques sensibles a las realidades juveniles, capaces de generar experiencias corporales significativas e inclusivas, perspectiva que orientó el posicionamiento adoptado en este estudio.

Enfoques teóricos y posicionamiento docente-investigador

La construcción de este marco teórico se sustentó en una concepción integral y humanista de la Educación Física, que reconoció el valor del cuerpo como medio de expresión, conocimiento y relación social⁴⁹. Desde esta perspectiva, la tarea del docente no se limitó a la transmisión técnica de habilidades motoras, sino que implicó la formación de sujetos críticos, reflexivos y socialmente comprometidos.

El rol de la Educación Física en el nivel secundario adquirió relevancia en un contexto atravesado por problemáticas contemporáneas como el sedentarismo, la desmotivación escolar y la pérdida del sentido de pertenencia institucional⁵⁰. En este contexto, la asistencia o inasistencia a las clases de Educación Física no pudo interpretarse únicamente como una decisión individual, sino como el reflejo del modo en que los jóvenes se vincularon con la escuela, con el cuerpo y con sus experiencias de movimiento.

Desde el posicionamiento de docente-investigador, la práctica educativa se entendió como un espacio de construcción colectiva, donde el conocimiento se generó a partir de la

⁴⁶ Montero Rojas, E. et al. (2007). *Educación Física y cultura escolar*.

⁴⁷ Consejo Federal de Educación (Res. 181/12). *Lineamientos curriculares para EF*.

⁴⁸ Barros-Barros, S. & Aldas-Arcos, C. (2021). *Estrategias metodológicas en EF*. Revista Iberoamericana de Educación.

⁴⁹ Devís Devís, J. (2019). *Educación Física y cultura contemporánea*.

⁵⁰ UNESCO (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros*. París.

interacción entre estudiantes, docentes y contexto sociocultural⁵¹. En este sentido, enseñar no se redujo a reproducir contenidos, sino que implicó crear condiciones de participación, cuidado, motivación y reconocimiento mutuo⁵².

La Educación Física poseyó un potencial significativo para fortalecer el sentido de comunidad y el vínculo escolar, promoviendo experiencias que integraron el cuerpo, la emoción y la convivencia⁵³. Cuando las prácticas docentes se orientaron a la diversidad, la cooperación, el respeto y la inclusión, los estudiantes encontraron un espacio donde sentirse valorados, capaces y protagonistas, lo cual favoreció la permanencia en la escuela⁵⁴.

La perspectiva docente adoptada en este estudio se alineó con enfoques críticos y pedagógicos que consideraron el aprendizaje como una construcción situada, contextual y socialmente mediada⁵⁵. Así, el ausentismo se comprendió no solo como una problemática estadística, sino como un indicador del grado de sentido, pertenencia y bienestar que el estudiante encontró en el espacio escolar y, particularmente, en el ámbito de la Educación Física.

El posicionamiento docente-investigador buscó resignificar la Educación Física desde una mirada pedagógica inclusiva, sensible a las realidades juveniles y orientada a generar experiencias significativas de movimiento que contribuyeron al desarrollo integral de los estudiantes⁵⁶.

Este posicionamiento, orientó la manera en que se observó y comprendió el ausentismo, priorizando una mirada integral que valoró las trayectorias, experiencias y contextos de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la Educación Física se concibió como un espacio de participación, encuentro y acompañamiento, donde el sentido de pertenencia y las experiencias corporales significativas ocuparon un lugar central. Así, este marco no solo organizó los referentes teóricos del estudio, sino que sostuvo una visión pedagógica sensible a las realidades escolares y comprometida con fortalecer el vínculo entre los jóvenes y la escuela.

En relación con los enfoques desarrollados, resultó pertinente precisar algunos conceptos fundamentales que orientaron teóricamente esta investigación y permitieron comprender rigurosamente el fenómeno analizado.

⁵¹ Montero Rojas, E. et al. (2007). *Educación Física y cultura escolar*.

⁵² Betancur, J. E. & López Ávila, C. R. (2018). *El docente de EF y sus prácticas pedagógicas*.

⁵³ Escudero Sanz, C. (2009). *Educación Física: fundamentos, objetivos y metodología*. INDE.

⁵⁴ González Cutre, D. et al. (2020). *Clima motivacional y bienestar estudiantil*.

⁵⁵ Barros-Barros, S. & Aldas-Arcos, C. (2021). *Estrategias metodológicas en EF*.

⁵⁶ Consejo Federal de Educación (Res. 181/12). *Lineamientos curriculares para EF*.

Ausentismo escolar

Se entendió por ausentismo escolar la falta de asistencia regular del estudiante a las clases establecidas, ya sea de manera justificada o injustificada⁵⁷. Para este estudio, el ausentismo no se concibió únicamente como un indicador numérico, sino como una manifestación de procesos escolares, sociales y personales más amplios que afectaron el vínculo entre el alumno y la institución educativa⁵⁸.

Se distinguen tres tipos:

- **Ausentismo ocasional:** faltas esporádicas con causa justificada.
- **Ausentismo reiterado:** ausencias frecuentes que afectaron el aprendizaje.
- **Ausentismo crónico:** patrón persistente que comprometió la trayectoria escolar.

En Educación Física, el ausentismo adquirió relevancia particular por tratarse de una asignatura vinculada al cuerpo, la participación y la interacción social⁵⁹.

Educación Física escolar

La Educación Física se concibió como una práctica pedagógica que promovió el desarrollo integral del estudiante mediante experiencias motrices y corporales⁶⁰. Aportó a la formación de hábitos saludables, la socialización, la autoestima, la inclusión y la ciudadanía activa⁶¹.

Este estudio adhirió a una concepción amplia de la Educación Física, superando enfoques reduccionistas centrados exclusivamente en el rendimiento físico, para comprenderla como un campo formativo humanizador y social⁶².

Participación escolar

La participación escolar refirió al grado de implicación del estudiante en las actividades educativas, expresada tanto en la asistencia como en el compromiso, motivación y pertenencia

⁵⁷ González, M. T. (2006). *Ausentismo y abandono escolar*. Madrid.

⁵⁸ Vidal García, J. et al. (2016). *Factores sociales en el abandono escolar*. Dialnet.

⁵⁹ Betancur, J. & López Ávila, C. (2018). *El docente de EF y sus prácticas pedagógicas*.

⁶⁰ Consejo Federal de Educación (Res. 181/12).

⁶¹ Devís Devís, J. (2019). *Educación Física y cultura contemporánea*.

⁶² Montero Rojas, E. et al. (2007). *Educación Física y cultura escolar*.

institucional⁶³. En las clases de Educación Física, implicó la involucración activa, el respeto por la diversidad y la construcción de sentido a través del movimiento⁶⁴.

La falta de participación pudo ser un indicador de desinterés, barreras culturales, institucionales o emocionales que limitaron el involucramiento del estudiante⁶⁵.

Motivación

La motivación se definió como el conjunto de procesos internos y externos que orientaron la conducta hacia objetivos y tareas⁶⁶. En esta materia, guardó relación con el disfrute del movimiento, el sentido de competencia, la percepción de capacidad y el reconocimiento del docente⁶⁷.

De acuerdo con la Teoría de la Autodeterminación, la motivación pudo ser:

- **Intrínseca:** satisfacción por la actividad en sí.
- **Extrínseca:** basada en recompensas externas o presión⁶⁸.

Una baja motivación se asoció directamente al ausentismo en Educación Física⁶⁹.

Inclusión educativa

La inclusión educativa garantizó el derecho a aprender y participar en igualdad de oportunidades, reconociendo la diversidad de capacidades, intereses y contextos socioeducativos⁷⁰. En Educación Física, se expresó en prácticas que valoraron todos los cuerpos, evitaron la discriminación y construyeron experiencias significativas y cooperativas⁷¹.

Adolescencia

La adolescencia fue una etapa de profundas transformaciones físicas, emocionales y sociales que influyeron en la autoimagen, el sentido de pertenencia y la participación escolar⁷².

⁶³ Barros-Barros, S. & Aldas-Arcos, C. (2021). *Estrategias metodológicas en EF*.

⁶⁴ Moreno, J. et al. (2009). *La motivación en EF*.

⁶⁵ UNESCO (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros*.

⁶⁶ Deci & Ryan (1985). *Intrinsic motivation and self-determination*.

⁶⁷ González Cutre, D. et al. (2020). *Clima motivacional y bienestar estudiantil*.

⁶⁸ Deci & Ryan (2000). *Self-determination theory*.

⁶⁹ Ames, C. (1992). *Achievement goals and classroom climate*.

⁷⁰ Consejo Federal de Educación (Res. 181/12).

⁷¹ Escudero Sanz, C. (2009). *Obra citada*.

⁷² UNESCO (2022). *Obra citada*.

En nuestra asignatura, esta etapa estuvo atravesada por la exposición corporal, la percepción social y la búsqueda de identidad, factores que pudieron incidir en la asistencia⁷³.

⁷³ Betancur, J. & López Ávila, C. (2018). *Obra citada*.

Hipótesis

La hipótesis de esta investigación sostuvo que el ausentismo en las clases de Educación Física en instituciones secundarias de gestión pública de La Rioja-Capital durante el ciclo lectivo 2025 estuvo influido principalmente por factores motivacionales, institucionales y socioculturales.

Variables presentes, dimensiones de análisis e indicadores

Variable/Tipo	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Ausentismo. (dependiente)	Se entendió como la inasistencia reiterada o constante a la materia, que afectó la participación y el rendimiento de los estudiantes.	Se midió mediante el número de faltas registradas en el ciclo lectivo y la frecuencia de asistencia expresada en porcentaje.	Frecuencia de asistencia.	Porcentaje de inasistencias en el período escolar.
			Tipología de ausentismo.	Justificado / Injustificado / Crónico.
Motivación. (independiente)	Disposición interna (intrínseca/extrínseca) que impulsó la participación en actividades físicas.	Nivel de interés declarado en encuestas, perfiles motivacionales identificados (autodeterminado, no autodeterminado, desmotivado).	Motivación intrínseca.	Interés declarado en encuestas; disfrute de las clases
			Motivación extrínseca.	Participación condicionada por recompensas o exigencias,
			Perfil motivacional.	Autodeterminado / No autodeterminado / Desmotivado.
Condiciones institucionales. (independiente)	Características del entorno escolar que influyeron en la participación estudiantil.	Infraestructura (instalaciones deportivas), horario de la materia, apoyo docente percibido.	Infraestructura.	Calidad y disponibilidad de espacios e instalaciones.
			Horarios.	Percepción de conveniencia de

				los horarios asignados.
			Metodología docente.	Grado de innovación y adecuación a los intereses de los alumnos.
Contexto sociocultural y familiar. (independiente)	Factores sociales, culturales y económicos que incidieron en la vida escolar.	Nivel socioeconómico, responsabilidades laborales, apoyo familiar, actividades extracurriculares.	Nivel socioeconómico.	Acceso a recursos (transporte, indumentaria, etc.)
			Apoyo familiar.	Supervisión y acompañamiento de la familia.
			Responsabilidades externas.	Trabajo, cuidado de hermanos, actividades extracurriculares.

Aspectos metodológicos de la investigación

Epistemología de la investigación

La investigación se sustentó en una epistemología constructivista–interpretativa. Desde esta perspectiva, el conocimiento educativo se construyó a partir de la interacción entre los sujetos y el contexto escolar, reconociendo que la realidad no es fija ni única, sino que se comprende mediante los significados, experiencias y vínculos que se desarrollaron en la práctica cotidiana.

El ausentismo en Educación Física no se entendió solo como un número o un registro de faltas, sino como un fenómeno complejo que estuvo atravesado por factores motivacionales, institucionales, familiares y socioculturales. Esta mirada permitió interpretar el problema de manera situada, atendiendo a las particularidades de los estudiantes y de cada escuela.

A su vez, la integración de datos cuantitativos y cualitativos respondió a un enfoque pragmático, buscando describir frecuencias y tendencias, pero también comprender percepciones, contextos y experiencias vinculadas a la asistencia escolar. De esta manera, el conocimiento producido emergió de la lectura combinada de registros, encuestas y entrevistas, favoreciendo una comprensión más completa y útil para la práctica docente.

Determinación del Universo o población de estudio

El universo de estudio estuvo constituido por estudiantes de nivel secundario pertenecientes a instituciones educativas públicas de la ciudad de La Rioja–Capital que cursaron la asignatura Educación Física durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2025. Esta población representó el conjunto total posible de sujetos sobre los cuales se manifestó el fenómeno del ausentismo escolar en esta materia, abarcando diferentes edades, trayectorias educativas y contextos institucionales propios de cada escuela.

Determinación de la muestra

La muestra del estudio coincidió con la totalidad de la población accesible, conformada por los estudiantes que cursaron la asignatura Educación Física durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2025 en cuatro instituciones públicas de la ciudad de La Rioja–Capital. Se incluyeron todos los cursos a cargo del docente-investigador, lo que permitió trabajar con 171 estudiantes en total y observar el fenómeno de manera integral, sin necesidad de seleccionar subgrupos.

Se optó por un muestreo no probabilístico por criterios, determinado por la disponibilidad y características de los grupos, ya que formaron parte de la práctica pedagógica cotidiana. Así mismo, se incorporó una muestra intencional de 8 docentes de Educación Física, con el fin de complementar los datos cuantitativos con apreciaciones profesionales relevantes para la

interpretación del ausentismo. En todos los casos, se solicitó el consentimiento informado correspondiente.

Unidad de observación

La unidad de observación principal estuvo constituida por los estudiantes matriculados en las clases de Educación Física durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2025, ya que fueron quienes manifestaron el fenómeno del ausentismo de manera directa a través de sus registros de asistencia. Su participación permitió analizar la frecuencia de inasistencias y los factores vinculados a la permanencia escolar.

De manera complementaria, los docentes de Educación Física fueron considerados como segunda unidad de observación, en tanto aportaron información cualitativa relevante sobre la dinámica institucional, las características de los grupos y las condiciones que influyeron en la asistencia estudiantil. Esta perspectiva docente enriqueció la comprensión del fenómeno y favoreció su interpretación contextualizada.

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue exploratorio–descriptivo con orientación correlacional e interpretativa. Por un lado, resultó exploratorio porque el estudio permitió indagar un fenómeno poco analizado específicamente en el área de Educación Física dentro de escuelas públicas de La Rioja–Capital. Por otro lado, fue descriptivo porque se caracterizaron la frecuencia del ausentismo, sus particularidades y la manera en que se manifestó en distintos contextos institucionales.

Al mismo tiempo, la investigación adoptó una orientación correlacional, ya que se analizaron posibles relaciones entre el ausentismo escolar y factores motivacionales, institucionales y socioculturales sin pretender establecer causalidades directas. La integración de datos cuantitativos y cualitativos favoreció una lectura interpretativa del fenómeno, permitiendo comprender no solo cuántos estudiantes se ausentaron, sino también en qué condiciones y con qué significados.

Tipo de diseño

El diseño de investigación fue no experimental y transversal, ya que los datos se recolectaron en un único período del ciclo lectivo 2025 sin manipular variables ni intervenir en la dinámica escolar. El fenómeno del ausentismo se observó tal como ocurrió en su contexto natural, favoreciendo una lectura fiel de las prácticas y condiciones institucionales.

Además, el estudio se desarrolló como investigación de campo y de carácter multicéntrico, al realizarse directamente en cuatro instituciones públicas de la ciudad de La Rioja–Capital. La integración de registros de asistencia, encuestas y entrevistas permitió trabajar con

un enfoque mixto, articulando técnicas cuantitativas y cualitativas para comprender el fenómeno desde diferentes perspectivas y con mayor profundidad.

Fuentes, método y técnicas para la recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo a través de fuentes primarias, obtenidas directamente en las instituciones involucradas. Para ello, se integraron tres técnicas principales: el registro de asistencia, la encuesta estructurada a estudiantes y la entrevista semiestructurada a docentes. Esta combinación permitió acceder tanto a información cuantitativa como cualitativa, favoreciendo una comprensión más completa del fenómeno del ausentismo en Educación Física.

En primer lugar, se analizaron las planillas de asistencia utilizadas durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2025, lo que proporcionó datos objetivos sobre la frecuencia de ausencias, la permanencia y la participación estudiantil.

En segundo lugar, se aplicó un cuestionario anónimo de 12 ítems a los estudiantes, diseñado con preguntas cerradas tipo Likert. Esta técnica permitió conocer percepciones, niveles de motivación y factores personales o institucionales que influyeron en la asistencia.

Finalmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de Educación Física, cuyos aportes permitieron contextualizar los datos y comprender aspectos institucionales, organizativos y socioculturales vinculados al ausentismo. La triangulación entre registros, encuestas y entrevistas enriqueció la interpretación de los resultados, aportando una mirada situada y relevante para la práctica educativa.

Plan de tabulación y análisis

Una vez finalizada la recolección de la información, los datos fueron organizados y sistematizados para otorgarles sentido y facilitar su interpretación. En el caso de los datos cuantitativos, se elaboraron planillas de cálculo que agruparon la información por institución, curso, cantidad de clases dictadas, estudiantes presentes y ausentes justificados e injustificados. A partir de estas planillas, se calcularon frecuencias y porcentajes que permitieron describir el comportamiento del ausentismo y realizar comparaciones entre las escuelas involucradas.

Los resultados cuantitativos fueron representados mediante tablas y gráficos de barras, lo que facilitó su lectura visual y favoreció el análisis comparativo. Esta instancia permitió identificar tendencias, niveles de asistencia, perfiles motivacionales y la presencia de factores institucionales o socioculturales asociados.

En cuanto a la información cualitativa, las respuestas abiertas de los estudiantes y las apreciaciones de los docentes fueron analizadas mediante categorización temática, identificando ideas recurrentes, percepciones compartidas y situaciones singulares relacionadas con la asistencia y la experiencia escolar en Educación Física. Esta lectura interpretativa enriqueció la comprensión del fenómeno más allá de los valores numéricos.

Finalmente, el análisis integrador articuló los datos cuantitativos y cualitativos con la hipótesis y las variables planteadas, permitiendo construir una interpretación reflexiva, situada y coherente con el contexto educativo real. Este proceso favoreció una comprensión integral del ausentismo en Educación Física, a partir de evidencias concretas y de la mirada pedagógica del docente-investigador

Análisis de datos

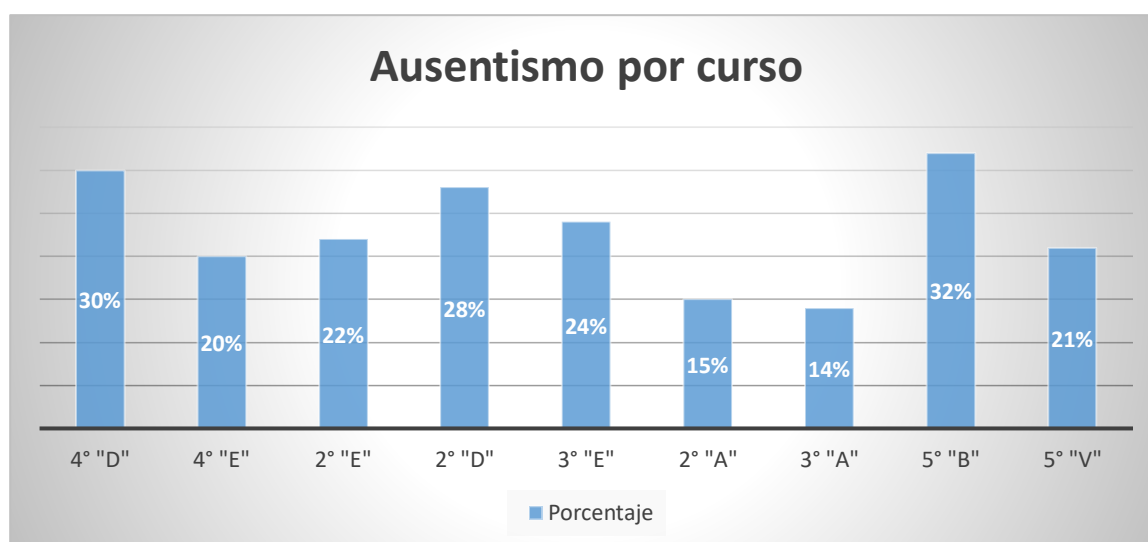
Los datos recolectados permitieron identificar tendencias comunes en las cuatro instituciones analizadas. En términos generales, se observaron niveles de ausentismo vinculados principalmente a factores institucionales y socioculturales, tales como los horarios de cursado, la disponibilidad de espacios adecuados y las limitaciones materiales del estudiantado. Asimismo, los porcentajes arrojados por las encuestas mostraron que la mayoría de los estudiantes valoraba positivamente la Educación Física, las propuestas de clase y el rol docente, lo que permitió descartar que el ausentismo estuviera asociado a desinterés por la asignatura. Los resultados presentados en los siguientes cuadros y gráficos sintetizan las percepciones estudiantiles y docentes respecto de las condiciones que favorecieron o dificultaron la asistencia regular a las clases.

Planilla de registro

Colegio	Curso y división	N° estudiantes	N° clases dictadas	Presentes	Ausentes justificados	Ausentes injustificados	Observaciones
Colegio N° 13	4° "D"	10	13	91	24	15	Alto ausentismo. EF en turno mañana y estudiantes de turno tarde.
Colegio N° 13	4° "E"	15	12	144	20	16	Ausentismo moderado, vinculado al transporte.
Colegio N° 13	2° "E"	11	14	120	19	15	Dificultades por falta de indumentaria.
Colegio N° 13	2° "D"	17	14	171	39	28	Uno de los cursos con mayor

							ausentismo, turno opuesto.
Colegio N° 13	3° "E"	18	12	164	28	24	Ausentismo intermedio, con variación entre estudiantes.
Colegio N° 9	2° "A"	30	11	280	32	18	Buen nivel de asistencia general.
Colegio N° 9	3° "A"	30	10	258	28	14	Curso con uno de los menores niveles de ausentismo.
Colegio N° 8	5° "B"	20	9	122	30	28	Varios estudiantes trabajaban.
EPET N° 2	5° "V"	20	11	174	27	19	Responsabilidades familiares.

Gráfico 1: Ausentismo por curso

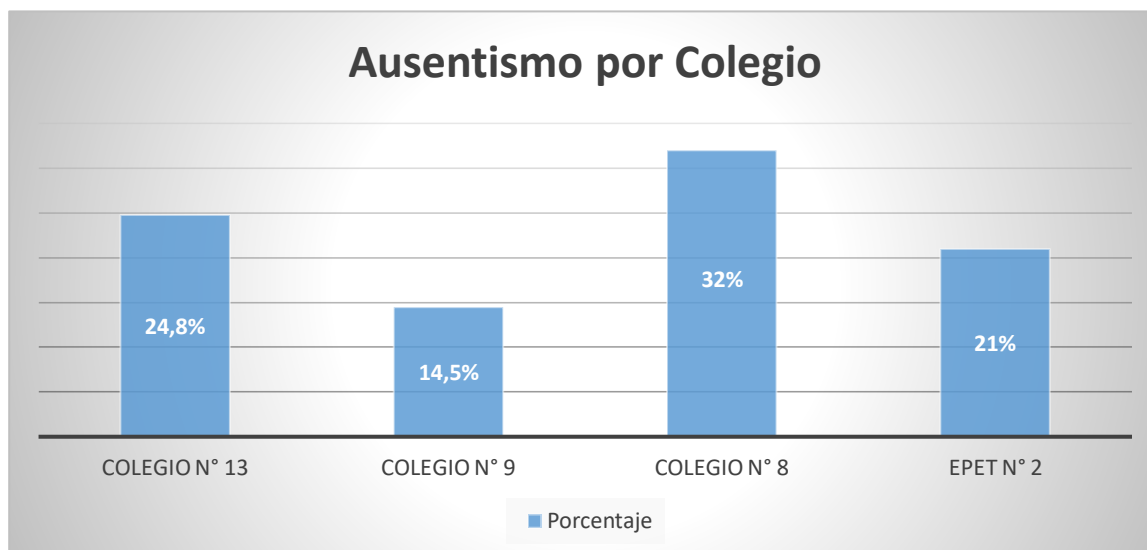


Expuso que los porcentajes de ausentismo variaron entre los nueve cursos incluidos en el estudio. Los valores más altos se registraron en 4° "D" con el 30% y 2° "D" con el 28%, ambos del Colegio N° 13, y en 5° "B", del Colegio N° 8, el 32%, donde los porcentajes superaron el resto de los cursos considerados. Estos grupos se destacaron por presentar la mayor cantidad de ausencias en relación con el total de clases dictadas durante el segundo cuatrimestre.

Por el contrario, los cursos 2° "A" y 3° "A" del Colegio N° 9 exhibieron los niveles de ausentismo más bajos, el 15% y 14% respectivamente. En estos casos, la cantidad de asistencias registradas fue mayor y los valores porcentuales de ausentismo se mantuvieron por debajo del promedio general.

Los cursos restantes, 3° “E” (24%), 2° “E” (22%) del Colegio N° 13 y 5° “V” (21%) de la EPET N° 2, presentaron porcentajes intermedios, ubicándose entre los valores mínimos y máximos observados.

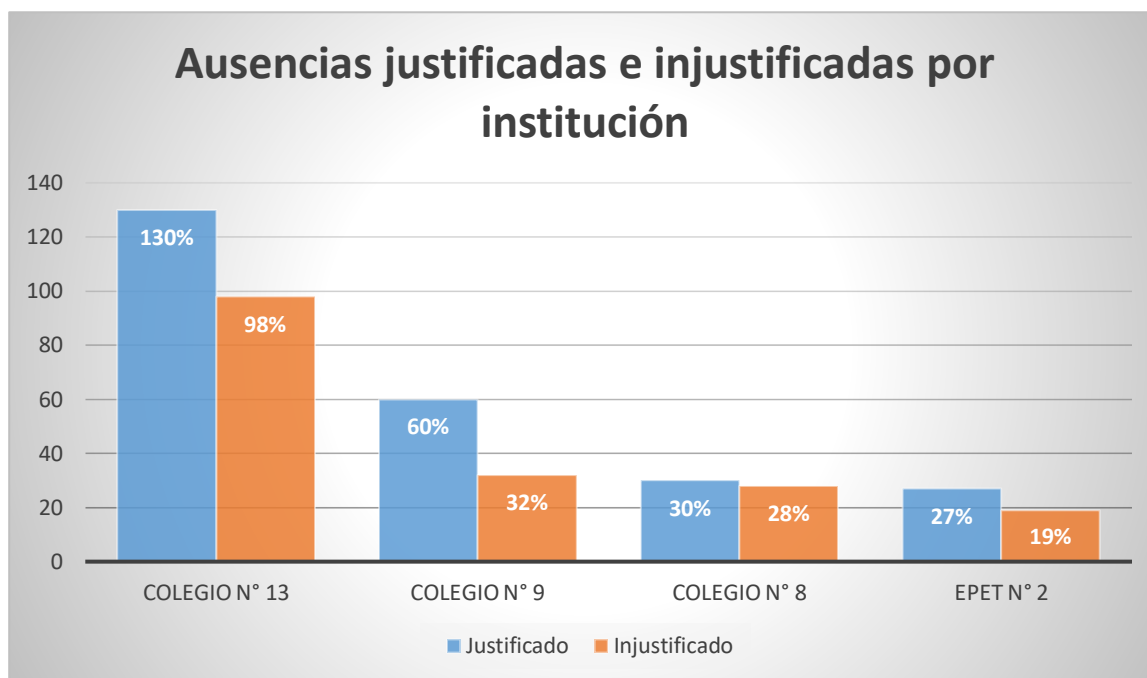
Gráfico 2: Ausentismo por Colegio



Permitió comparar los promedios de ausentismo entre las cuatro instituciones participantes. El Colegio N° 8 presentó el valor más alto, 32%, debido al porcentaje correspondiente al curso 5° “B”. Le siguió el Colegio N° 13, 24,8%, cuyos cursos mostraron niveles de ausentismo superiores al promedio general.

En cambio, el Colegio N° 9 registró el nivel más bajo de ausentismo, 14,5%, entre las instituciones analizadas. La EPET N° 2 se ubicó en una posición intermedia, con un porcentaje mayor al de Colegio N° 9, 21%, pero inferior al de Colegio N° 13 y Colegio N° 8.

Gráfico 3: Ausencias justificadas e injustificadas por institución



Puso en evidencia que el ausentismo, tanto justificado como injustificado, se había concentrado principalmente en aquellas instituciones con turnos opuestos, dificultades logísticas o limitaciones materiales.

El Colegio N° 13 fue el caso más destacado: acumuló 130 ausencias justificadas, equivalentes al 52,6% del total general, y 98 ausencias injustificadas, que representaron el 55,3% del total. En conjunto, estos valores mostraron que más de la mitad de todas las inasistencias del estudio correspondieron a esta institución.

En este mismo colegio, las faltas justificadas (relacionadas con salud, transporte o indumentaria) coexistieron con un volumen igualmente elevado de ausencias injustificadas, lo que sugirió una combinación de problemas estructurales y señales de desmotivación o desconexión escolar.

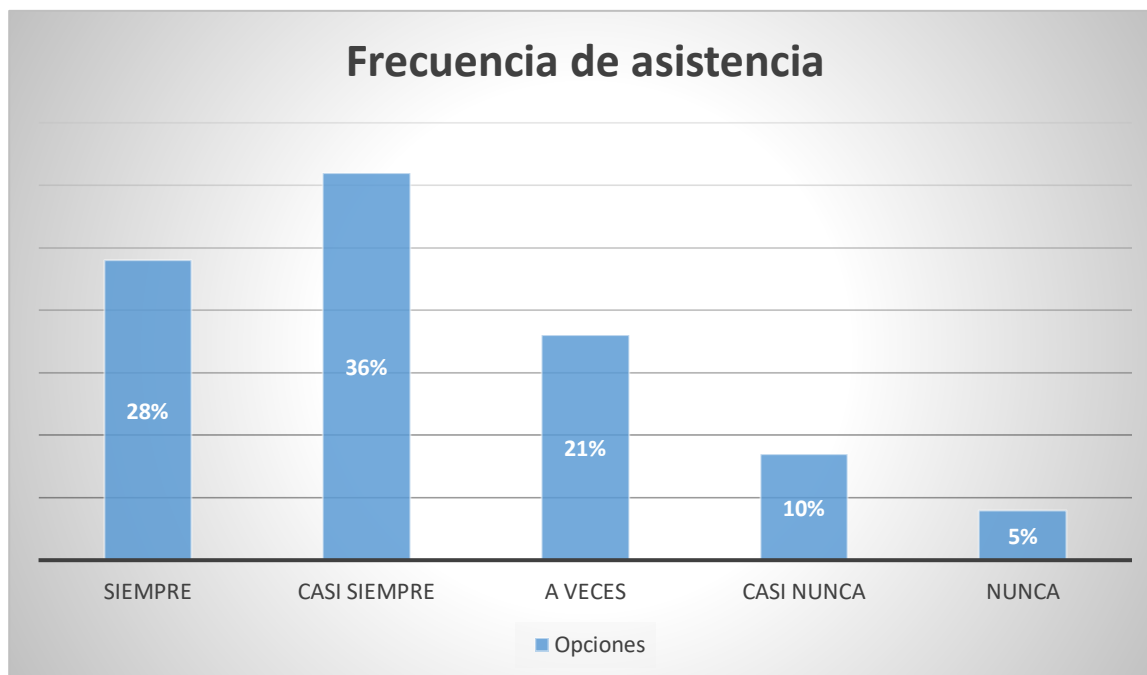
En contraste, el Colegio N° 9 registró la incidencia más baja: solo 60 ausencias justificadas (24,3%) y 32 injustificadas (18%). Esta menor proporción coincidió con cursos que atravesaron menos barreras institucionales y presentaron un mayor compromiso con la asignatura.

El Colegio N° 8 y la EPET N° 2 presentaron valores intermedios. El Colegio 8 aportó 30 ausencias justificadas (12,1%) y 28 injustificadas (15,8%), mientras que la EPET N° 2 alcanzó 27 justificadas (10,9%) y 19 injustificadas (10,7%). En ambos casos, las inasistencias injustificadas se vincularon principalmente con responsabilidades laborales, tareas familiares y dificultades de organización personal.

Encuesta estructurada a estudiantes

Asistencia

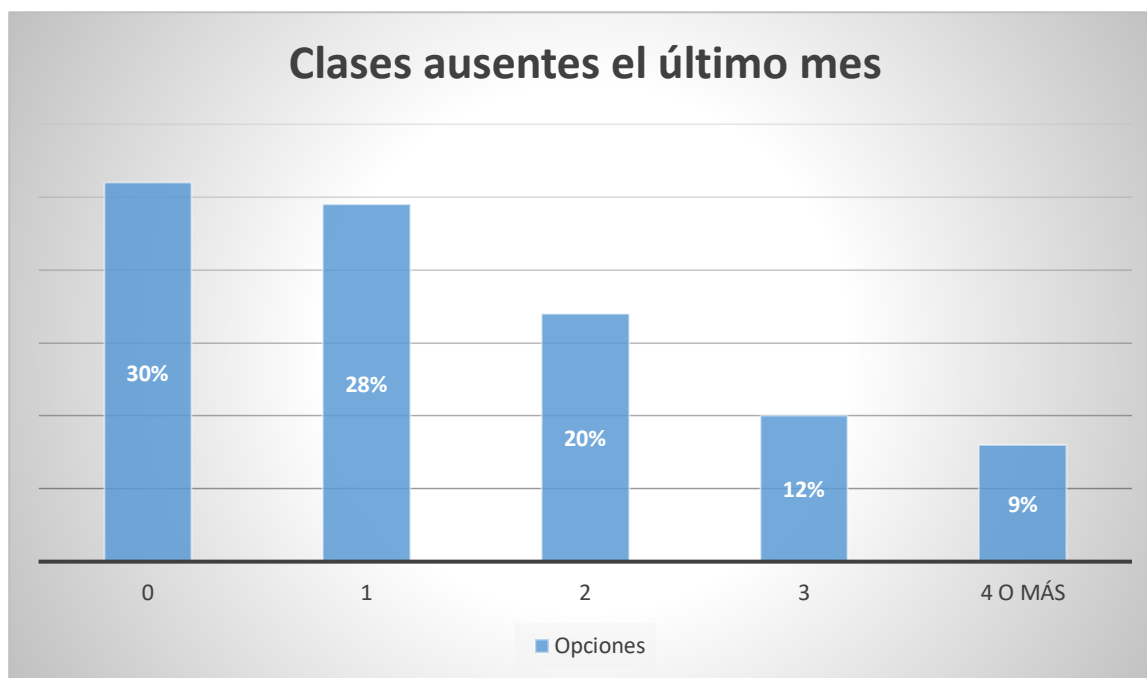
Gráfico 4. Frecuencia de asistencia a Educación Física



Los resultados indicaron que el 64% del estudiantado asistía siempre o casi siempre a las clases de Educación Física, lo que reflejaba un nivel mayoritario de participación sostenida. En el otro extremo, un 15% asistía casi nunca o nunca, lo que señalaba la presencia de un grupo con dificultades importantes de continuidad, coincidiendo con los patrones detectados en los registros institucionales.

La categoría A veces, que concentró el 21%, representó a un conjunto de estudiantes con una asistencia intermitente, posiblemente influida por factores personales, familiares o institucionales.

Gráfico 5. Clases faltadas el último mes



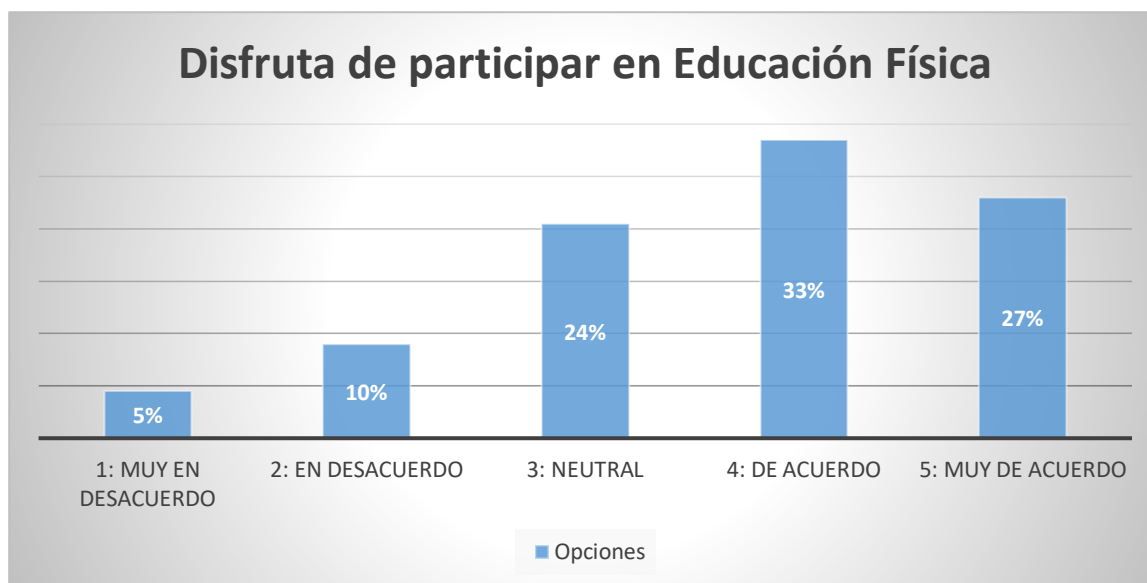
El análisis manifestó que el 58% del estudiantado había faltado solo 0 o 1 vez en el último mes, lo que indicaba una asistencia reciente estable y una participación sostenida en la mayoría de los grupos.

En contraste, un 21% registró 3 faltas, 4 faltas o más, evidenciando un patrón de ausentismo continuo dentro de un sector específico del alumnado. Este porcentaje resultó significativo, ya que representó a más de uno de cada cinco estudiantes con dificultades concretas para sostener la regularidad.

El 20% restante pertenecía a la categoría de 2 faltas, ubicándose en un nivel intermedio que sugirió irregularidades puntuales pero no sistemáticas.

Motivación

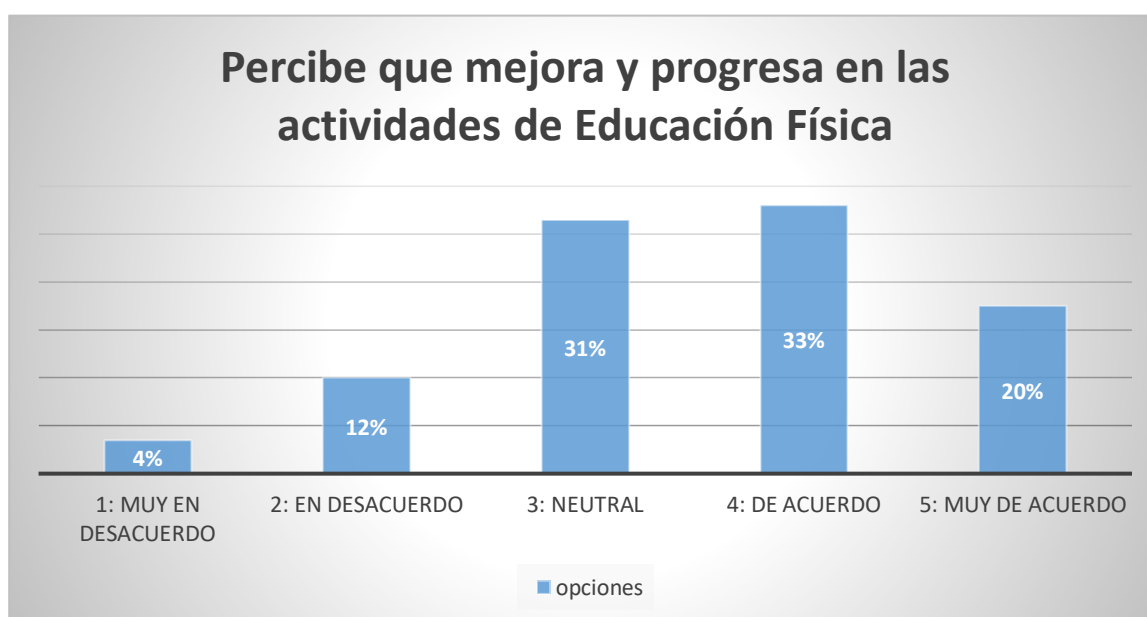
Gráfico 6. Disfruta de participar en Educación Física



Reveló que el 60% del alumnado valoraba positivamente el disfrute de las clases de Educación Física, ubicándose en las categorías 4 y 5 de la escala. Este porcentaje indicó que seis de cada diez estudiantes experimentaba altos niveles de agrado y compromiso emocional con la materia.

En contraste, solo un 15% manifestó bajo disfrute (categorías 1 y 2), mientras que el 24% restante se situó en posiciones intermedias (categoría 3), sin expresar ni rechazo ni entusiasmo marcado.

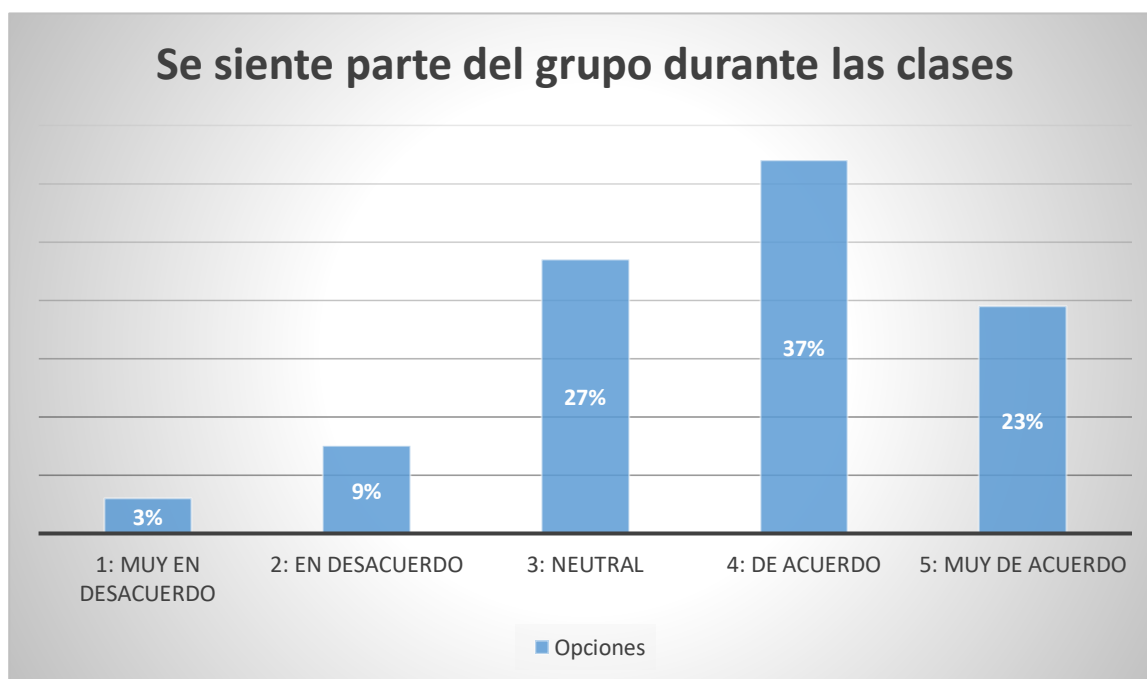
Gráfico 7. Percibe que mejora y progresa en las actividades de Educación Física



Indicó que el 53% de los estudiantes percibía niveles moderados a altos de progreso en las clases de Educación Física (categorías 4 y 5). Este valor mostró que la gran mayoría sentía avances personales, motrices y en su desempeño general, lo cual fortalecía la motivación intrínseca y sostenía el interés por mantener la asistencia regular.

En contraste, solo un 16% se ubicó en niveles bajos de percepción de progreso (categorías 1 y 2), mientras que un 31% expresó una percepción neutra. Estas proporciones evidenciaron que la sensación de mejora fue mayoritariamente positiva, alineándose con la valoración favorable que el alumnado había mostrado respecto al disfrute y a la participación en la asignatura.

Gráfico 8. Se siente parte del grupo durante las clases

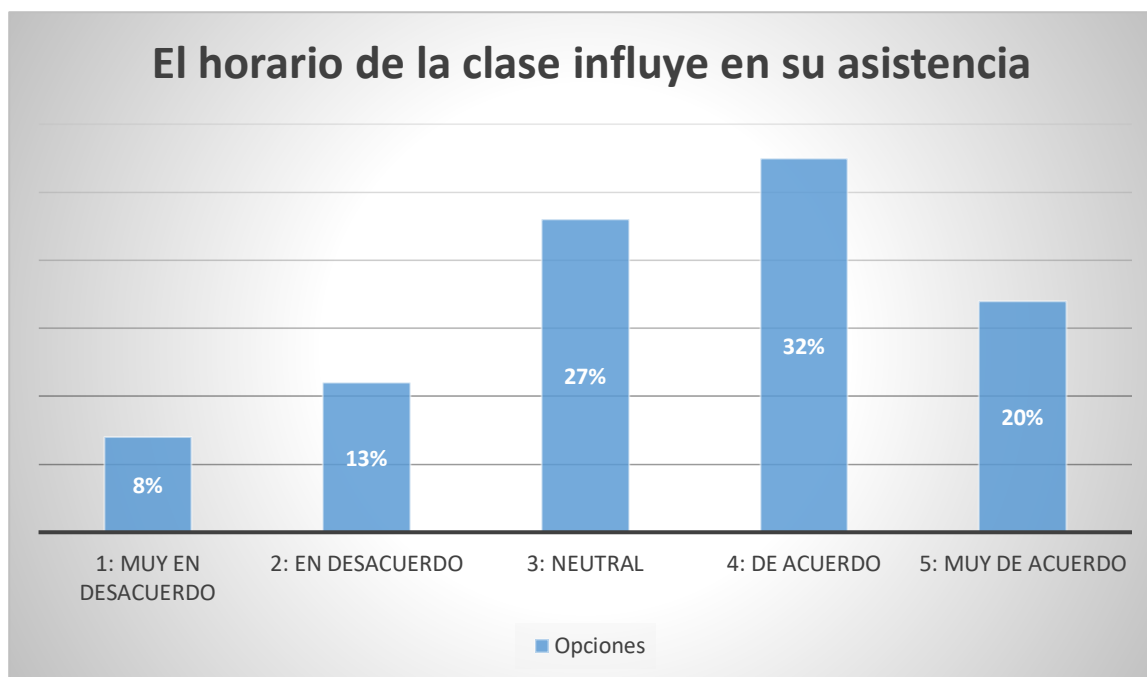


Señaló que el 60% de los alumnos declaró sentirse integrado al grupo, ubicándose en las categorías altas de la escala (4 y 5). Este valor indicó que la mayoría percibía un clima socioafectivo positivo, caracterizado por el compañerismo y la pertenencia.

En contraste, solo un 12% expresó dificultades de integración (categorías 1 y 2), lo que representó a una minoría con experiencias menos favorables dentro del grupo de clase. El 27% restante se ubicó en una posición intermedia (categoría 3), sin manifestar una valoración plenamente positiva ni negativa.

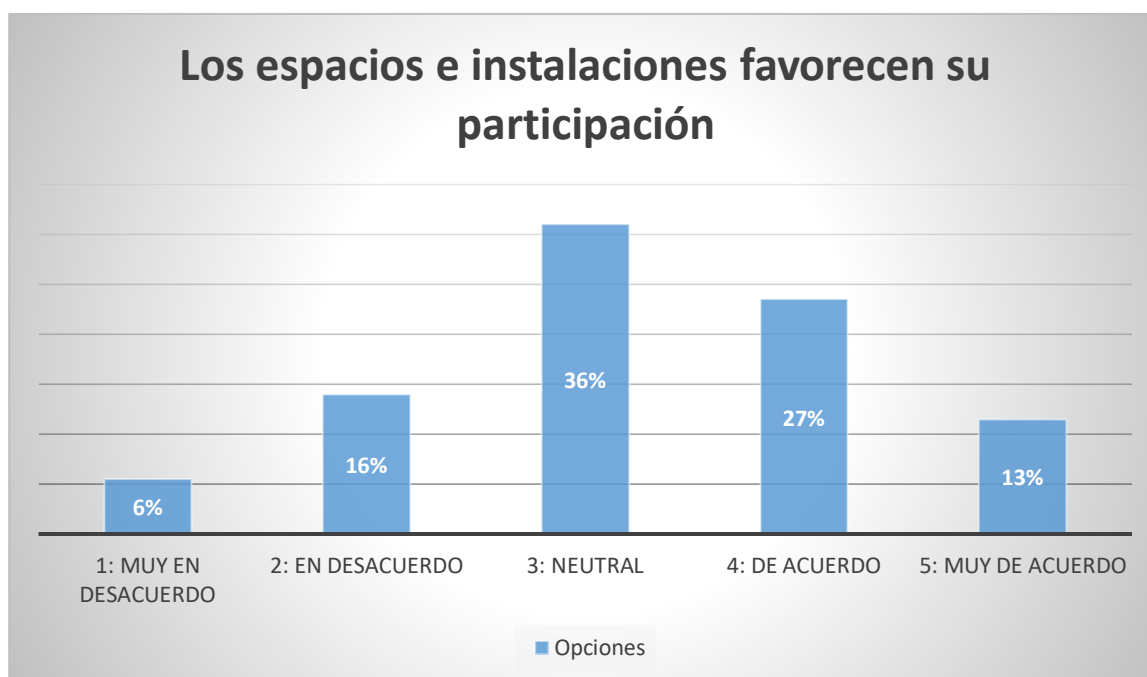
Condiciones institucionales

Gráfico 9. El horario de la clase influye en su asistencia



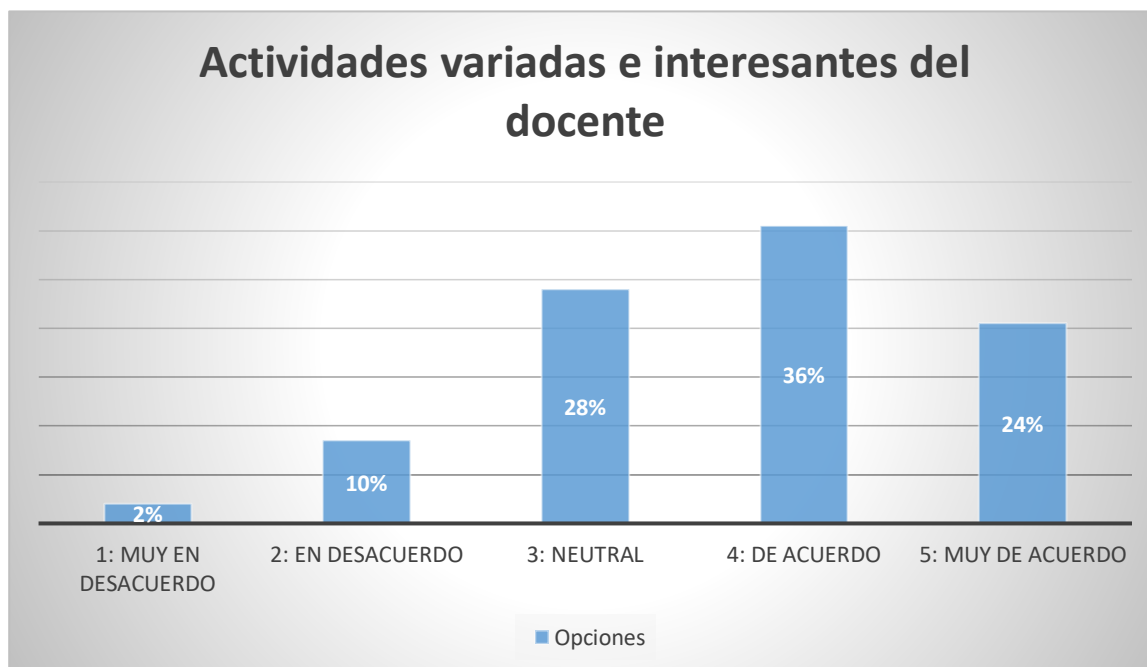
Expresó que más de la mitad del alumnado (52%) consideraba que el horario influía de manera importante en su asistencia a las clases de Educación Física. Este resultado coincidió con la realidad observada en las instituciones con turnos opuestos, donde los niveles de ausentismo habían sido más elevados.

Gráfico 10. Los espacios e instalaciones disponibles favorecen su participación



Acreditó que el 22% consideraba que los espacios e instalaciones no favorecían su participación, mientras que el 40% los evaluaba como adecuados. Un 36% se ubicó en una valoración intermedia, sin manifestarse claramente a favor o en contra.

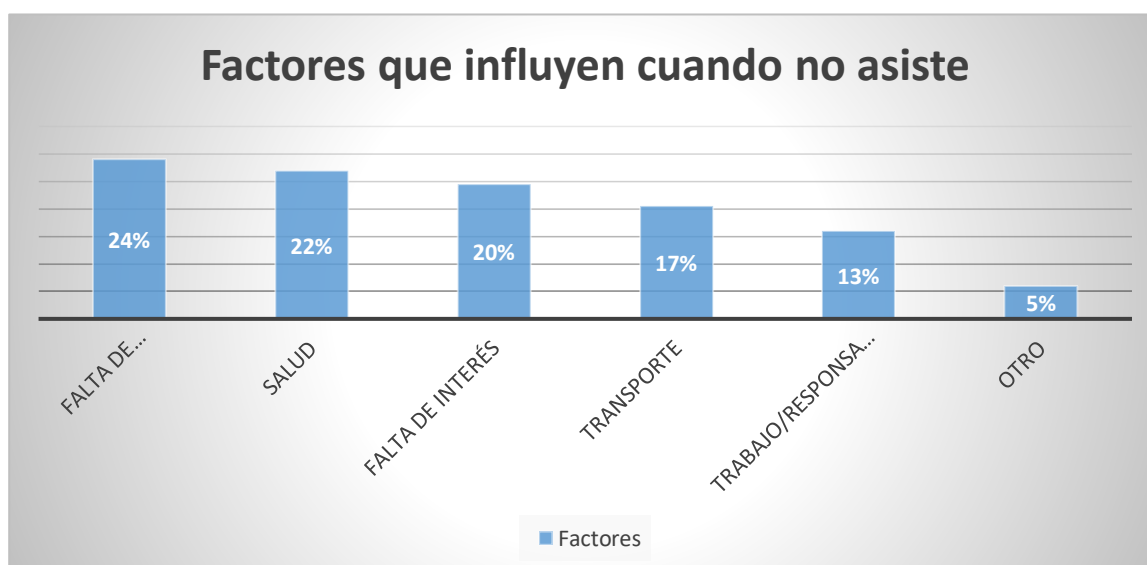
Gráfico 11. Las actividades propuestas por el/la docente resultan variadas e interesantes



Expuso que el 60% valoraba las actividades propuestas como variadas e interesantes, mientras que solo el 12% expresó poco interés por la propuesta pedagógica. El porcentaje restante se ubicó en niveles intermedios.

Factores socioculturales/personales

Gráfico 12. Factores que influyen cuando no asiste

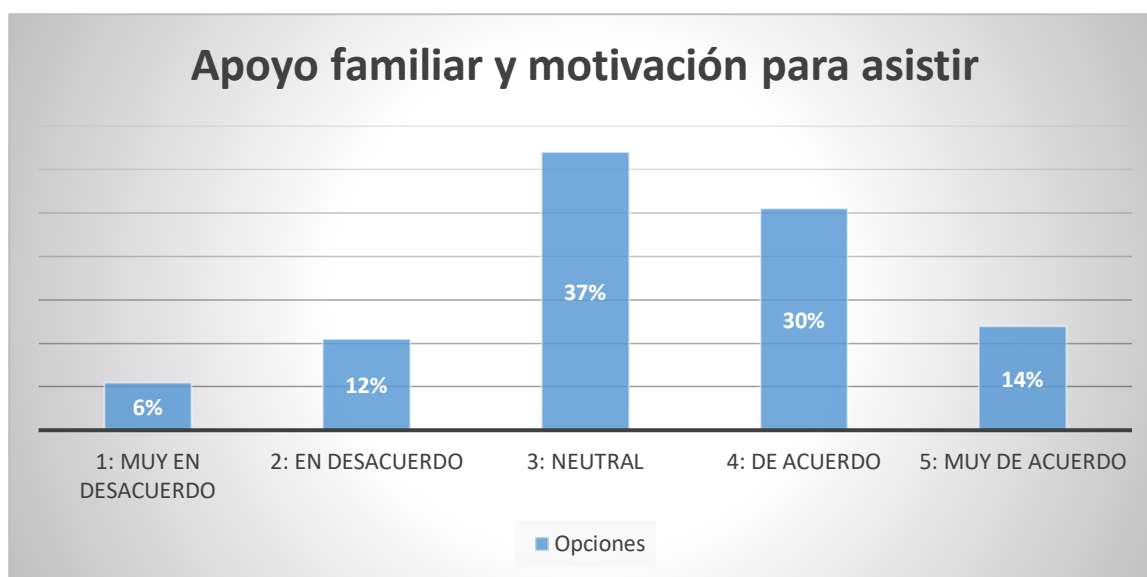


La falta de indumentaria fue el motivo más mencionado, alcanzando un 24% de las respuestas, seguida por los problemas de salud, que representaron el 22%.

Los motivos vinculados a falta de interés, aparecieron como un factor relevante para el 20% del estudiantado.

El transporte apareció como un factor relevante, 17%, mientras que trabajo/responsabilidades familiares y otras causas fueron señaladas por un 13% y 5%, siendo los porcentajes menores dentro del total.

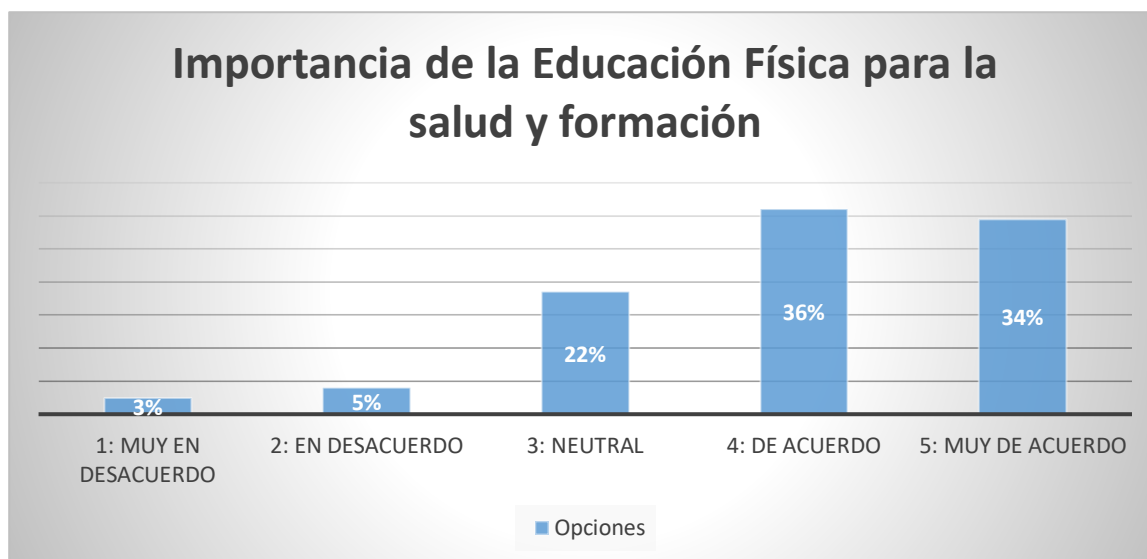
Gráfico 13. Apoyo familiar y motivación para asistir a Educación Física



La mayoría se ubicó en los niveles medios de apoyo familiar (37% categoría 3 y 30% categoría 4), lo que indicó un acompañamiento moderado hacia la asistencia a Educación Física. En contraste, un 18% manifestó niveles bajos de apoyo (categorías 1 y 2), representando a un grupo que experimentaba escasa motivación o respaldo por parte de su entorno familiar.

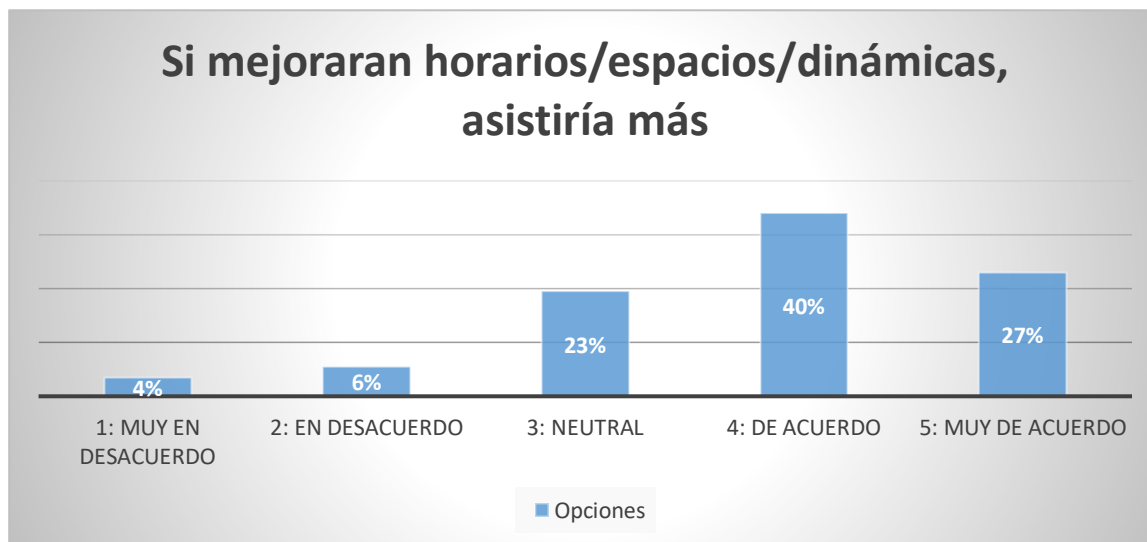
Valor percibido de Educación Física

Gráfico 14. Importancia de la Educación Física para la salud y formación



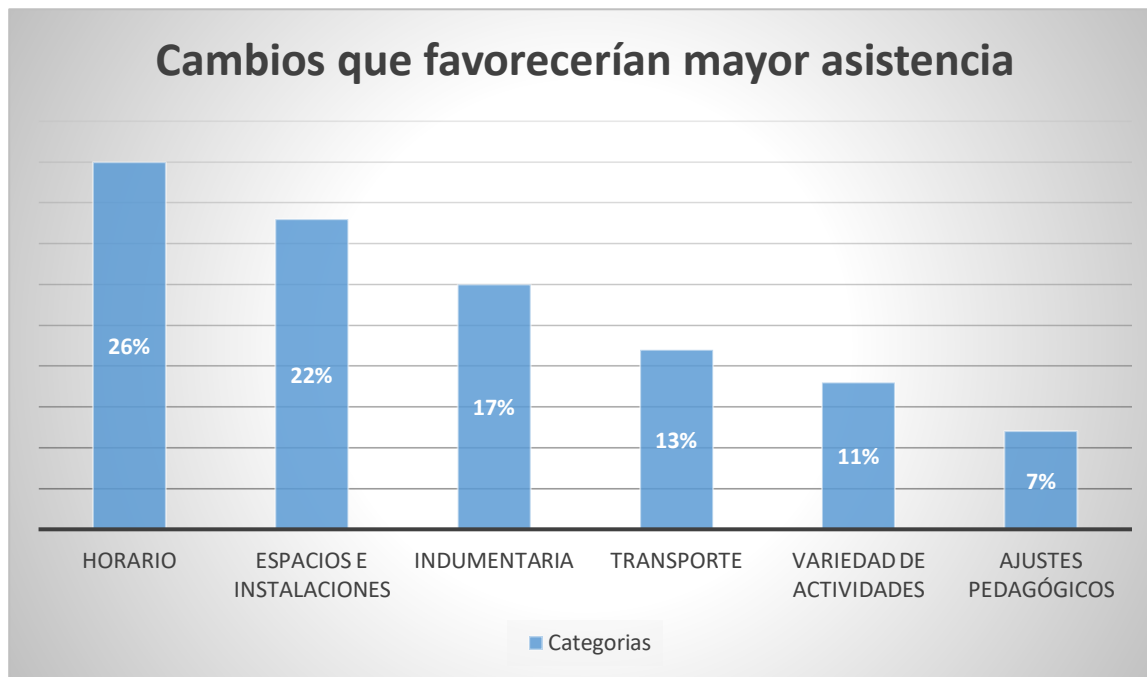
El 70% consideraba a la Educación Física como una asignatura importante para su salud y formación integral. Este valor mayoritario reflejó una valoración positiva del espacio curricular.

Gráfico 15. Si mejoraran horarios/espacios/dinámicas, asistiría más



Demostró que el 67% afirmaba que aumentaría su asistencia si se mejoraban los horarios, los espacios o las dinámicas institucionales. Este resultado reforzó la importancia de las condiciones estructurales como factores que incidían directamente en la continuidad, mostrando que dos de cada tres estudiantes dependían de mejoras organizativas para sostener una asistencia más regular.

Gráfico 16. Cambios que favorecerían mayor asistencia



Los estudiantes señalaban principalmente la mejora del horario (26%) y la adecuación de los espacios e instalaciones (22%) como los cambios más necesarios para favorecer una mayor asistencia a Educación Física.

La indumentaria (17%) y el transporte (13%) también aparecieron como barreras recurrentes, especialmente en los grupos donde las condiciones socioeconómicas eran más limitadas.

En menor medida, se mencionaron las actividades más variadas (11%) y ajustes pedagógicos (5%), lo que indicó que estos factores tenían una incidencia comparativamente menor.

Entrevista semiestructurada a docentes

Gráfico 17. Entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes



Evidenció que el ausentismo en Educación Física, desde la perspectiva docente, se originó principalmente en factores institucionales. La falta de espacios adecuados fue mencionada por la totalidad de los docentes entrevistados, mientras que la organización horaria desfavorable y los turnos opuestos fueron señalados por 7 docentes (87,5%). Asimismo, la superposición de grupos en un mismo espacio apareció en 5 entrevistas (62,5%), reforzando la importancia de las condiciones estructurales del establecimiento escolar.

En cuanto a los factores socioculturales, la falta de indumentaria fue mencionada por 6 docentes (75%), los problemas de transporte por 5 docentes (62,5%) y las responsabilidades laborales o familiares por 5 docentes (62,5%). Estos valores mostraron que las condiciones económicas y familiares del estudiantado constituían barreras significativas para su participación regular.

Por el contrario, los factores pedagógicos fueron altamente valorados. Las actividades variadas y dinámicas fueron destacadas por 8 docentes (100%) como un elemento que favorecía la asistencia, al igual que el clima grupal positivo y el vínculo docente–estudiante, mencionados por 6 docentes (75%). Esto indicó que la propuesta pedagógica no era un obstáculo; por el contrario, funcionaba como un factor protector frente al ausentismo.

La lectura integrada de los resultados permitió comprender que el ausentismo en Educación Física no respondió a una sola causa, sino a la combinación de distintos factores institucionales, socioculturales y personales que influyeron en la participación del estudiantado. Desde la experiencia cotidiana como docente, muchos de estos aspectos ya se evidenciaban en la práctica escolar: horarios poco convenientes, turnos opuestos, infraestructura limitada o dificultades materiales vinculadas a la indumentaria y al transporte, que afectaron de manera más marcada a los grupos con mayor vulnerabilidad social.

A su vez, los datos mostraron que la propuesta pedagógica no representó un obstáculo para la asistencia. Por el contrario, la valoración de la materia, el disfrute y la integración grupal se mantuvieron altos, reforzando la importancia del vínculo docente-estudiante, del clima emocional y del sentido de pertenencia como elementos que favorecieron la participación escolar.

Esta información permitió mirar el ausentismo desde una perspectiva más amplia, entendiendo que el problema no se redujo a la desmotivación individual, sino que expresó desigualdades estructurales y decisiones organizativas que excedieron el plano estrictamente pedagógico. En muchos casos, los estudiantes mostraron interés en participar, pero las condiciones institucionales o familiares dificultaron su continuidad, algo que se pudo observar reiteradamente en el trabajo docente.

En síntesis, los resultados dejaron en claro que mejorar la asistencia no dependió solamente de las estrategias didácticas, sino también de las condiciones escolares que hicieron posible o no la participación plena. La Educación Física, cuando se sostuvo desde una mirada inclusiva, contextual y humanizadora, continuó demostrando su potencial para fortalecer el bienestar, el sentido de pertenencia y la permanencia escolar de los adolescentes.

Conclusiones

En este apartado presenté las conclusiones del trabajo, elaborado con el propósito de comprender el ausentismo en las clases de Educación Física en cuatro instituciones secundarias de gestión pública de La Rioja-Capital, durante el segundo cuatrimestre del año 2025. Estas conclusiones no se limitaron a resumir datos, sino que surgieron de un proceso de lectura, análisis y reflexión sobre la realidad escolar, apoyado en los registros de asistencia, las encuestas, las entrevistas docentes y los aportes del marco teórico.

A lo largo de la investigación fui observando que el ausentismo no pudo explicarse desde una sola causa. Cada institución presentó recorridos distintos y esto me permitió reconocer que los horarios, los turnos opuestos, la disponibilidad de espacios y la organización institucional influyeron claramente en la participación. El Colegio N° 8 registró el mayor índice de inasistencia (32%), seguido por el Colegio N° 13 (24,8%), donde cursos como 4° “D” y 2° “D” evidenciaron porcentajes muy altos. En cambio, el Colegio N° 9 mostró los valores más bajos (14,5%) y la EPET N° 2 se ubicó en niveles intermedios. Estos contrastes me hicieron ver que el ausentismo no fue un comportamiento aislado de los estudiantes, sino el resultado de decisiones institucionales que favorecieron o limitaron la continuidad.

También pude ver que el Colegio N° 13 concentró la mayor parte de las ausencias justificadas e injustificadas. Este dato reflejó situaciones diversas: estudiantes que no asistieron por problemas de salud, transporte o indumentaria, y otros que comenzaron a desconectarse de la propuesta escolar sin una razón precisa. En los colegios N° 8 y EPET N° 2 también aparecieron inasistencias vinculadas a responsabilidades laborales o familiares, algo que confirmé durante la etapa de análisis cualitativo. Esto reforzó la idea de que el contexto económico y social de cada familia tuvo un peso real en la continuidad de la asistencia.

Cuando revisé los indicadores motivacionales encontré una situación alentadora: la mayoría de los estudiantes disfrutó de las clases, percibió progreso, se sintió parte del grupo y manifestó asistir siempre o casi siempre. Este resultado me confirmó algo que habitualmente observo como docente: cuando los estudiantes se sienten cómodos, acompañados y reconocidos, la asistencia mejora. Incluso en contextos adversos, el clima emocional, el disfrute y el vínculo con el docente siguieron funcionando como factores protectores. Sin embargo, también apareció un porcentaje pequeño, entre el 15% y el 16%, que se ubicó en niveles bajos de motivación, integración o disfrute, recordándome que siempre hay estudiantes que necesitan propuestas más personalizadas o acompañamientos más sensibles a sus realidades.

Los factores institucionales fueron los más determinantes para explicar la inasistencia. El horario contraturno afectó a la mitad del estudiantado (52%), especialmente cuando los colegios organizaban la Educación Física fuera de la jornada escolar. La falta de infraestructura también se hizo visible: una parte importante de estudiantes percibió que los espacios no favorecían la

participación, y todos los docentes entrevistados señalaron la necesidad de mejoras edilicias. Además, aparecieron problemas de superposición de cursos y desajustes horarios, que docentes y estudiantes vivieron cotidianamente.

Por otra parte, los factores socioculturales también tuvieron peso real. La falta de indumentaria (24%), los problemas de salud (22%), el transporte (17%), las responsabilidades laborales o familiares (13%) y el bajo apoyo familiar (18%) reforzaron la idea de que no siempre se trata de un problema de interés. Muchas ausencias respondieron a situaciones que excedieron al estudiante y que no pudieron ser resueltas con estrategias pedagógicas individuales.

La relación entre ausentismo y rendimiento académico general no pudo confirmarse de manera homogénea entre las instituciones, por lo que este objetivo quedó parcialmente alcanzado. Considero que es una línea abierta para seguir investigando, sobre todo si se aborda con mediciones más amplias o longitudinales.

En función de los resultados, la hipótesis de trabajo quedó confirmada. El ausentismo se explicó principalmente a través de los factores institucionales, y en segundo lugar por variables socioculturales y motivacionales. La Educación Física, en sí misma, no fue un obstáculo: el espacio fue valorado, los vínculos resultaron positivos y el clima emocional favoreció el interés.

El objetivo general de la investigación quedó cumplido. Fue posible identificar factores, reconocer patrones comunes y comprender el fenómeno desde una mirada situada y realista. La información recolectada me permitió pensar en estrategias futuras orientadas a mejorar la asistencia, como revisar horarios, adecuar espacios, reducir el contraturno, y acompañar a los estudiantes con materiales básicos cuando las condiciones familiares no lo permiten.

Finalmente, esta investigación me permitió ver al ausentismo en Educación Física como un fenómeno complejo, atravesado por aspectos estructurales, sociales y emocionales, y no simplemente como una decisión individual del estudiante. Comprender esta problemática desde una mirada inclusiva y contextual me confirmó el enorme valor de la Educación Física como espacio escolar: no solo para el movimiento y la salud, sino para el encuentro, la pertenencia y el bienestar. Fortalecer este campo requiere mejorar las condiciones institucionales, cuidar el clima pedagógico y sostener propuestas humanizadoras que permitan que cada estudiante pueda vivir la Educación Física como un espacio significativo dentro de su trayectoria escolar.

Bibliografía

Ames, C. (1992). Achievement goals and classroom climate. *Psychological Review*, 92(2), 261–271.

Barros-Barros, S., & Aldas-Arcos, C. (2021). Estrategias metodológicas en la enseñanza de la Educación Física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 45–63.

Betancur Agudelo, J. E., & López Ávila, C. R. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. Universidad de Antioquia.

Consejo Federal de Educación. (2012). Resolución CFE N° 181/12. Contenidos básicos para la Educación Física. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.

Devís Devís, J. (2019). *Educación Física y cultura contemporánea*. Editorial Graó.

Escudero Sanz, C. (2009). *Educación Física: Fundamentos, objetivos y metodología*. Editorial INDE.

González, M. T. (2006). Ausentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. Editorial Narcea.

González-Cutre, D., Sicilia, Á., & Moreno-Murcia, J. A. (2020). Clima motivacional, autonomía y bienestar estudiantil. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(2), 45–52.

Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J., & Valverde Bermúdez, A. (2007). *Educación Física y cultura escolar*. Universidad de Costa Rica.

Moreno, J. A., Cervelló, E., & González-Cutre, D. (2009). La motivación en Educación Física: Una revisión teórica. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 6(3), 22–32.

UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO Publishing.

Vidal García, J., Vieira Aller, M., & González Rodríguez, D. (2016). Los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 315–332. Recuperado de Dialnet.

Anexos

Anexo I: Planilla de registro de asistencia por curso e institución

Colegio	Curso y división	N° estudiantes	N° clases dictadas	Presentes	Ausentes justificados	Ausentes injustificados	Observaciones

Anexo II: Encuesta estructurada a estudiantes

A. Asistencia

1. ¿Con qué frecuencia asiste a las clases de Educación Física?
☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

2. En el último mes, ¿cuántas clases ha faltado?
☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 o más

B. Motivación

3. Disfruta participar en las clases de Educación Física.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ (1 = Muy en desacuerdo / 5 = Muy de acuerdo)

4. Percibe que mejora y progresa en las actividades de Educación Física.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ (1 = Muy en desacuerdo / 5 = Muy de acuerdo)

5. Se siente parte del grupo durante las clases (clima positivo y compañerismo).
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ (1 = Muy en desacuerdo / 5 = Muy de acuerdo)

C. Condiciones institucionales

6. El horario de la clase influye en su asistencia.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ (1 = Muy en desacuerdo / 5 = Muy de acuerdo)

7. Los espacios e instalaciones disponibles favorecen su participación.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ (1 = Muy en desacuerdo / 5 = Muy de acuerdo)

8. Las actividades propuestas por el/la docente resultan variadas e interesantes.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ (1 = Muy en desacuerdo / 5 = Muy de acuerdo)

D. Factores socioculturales/personales

9. Seleccione hasta dos factores que inciden con mayor frecuencia cuando no asiste:

- ☐ Salud ☐ Trabajo/responsabilidades familiares ☐ Transporte
☐ Falta de indumentaria ☐ Falta de interés ☐ Otro: _____

10. En el hogar recibe apoyo y motivación para asistir a Educación Física.

- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ (1 = Muy en desacuerdo / 5 = Muy de acuerdo)

E. Valor percibido de Educación Física

11. Considera que la Educación Física es importante para su salud y formación.

- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ (1 = Muy en desacuerdo / 5 = Muy de acuerdo)

12. Si se mejoraran algunos aspectos (horarios, espacios, dinámicas), asistiría con mayor frecuencia.

- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ (1 = Muy en desacuerdo / 5 = Muy de acuerdo)

Pregunta abierta

13. ¿Qué cambio considera que podría favorecer una mayor asistencia a las clases de Educación Física?

Anexo III: Entrevista semiestructurada a docentes

Guía de preguntas orientativas

1. ¿Cuáles considera que son las principales causas del ausentismo en las clases de Educación Física?
2. ¿Observa diferencias en el ausentismo entre cursos, turnos o grupos? ¿A qué lo atribuye?
3. ¿Qué condiciones institucionales o administrativas influyen en la asistencia a Educación Física?
4. Desde su experiencia, ¿cuáles son las motivaciones que pueden favorecer la asistencia de los estudiantes?
5. ¿Qué estrategias implementa para promover la participación y asistencia regular a las clases?
6. ¿Qué dificultades encuentra para garantizar la asistencia y continuidad de los estudiantes?

7. ¿Qué rol considera que tiene el acompañamiento institucional (directivos, preceptores, familias) en la asistencia a Educación Física?

8. ¿Qué sugerencias o acciones considera necesarias para reducir el ausentismo en Educación Física en el contexto escolar actual?