



**Tesis**

**Licenciatura Educación Física**

*“Desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado del medio ambiente en el Rio Limay para los niños y niñas de 1º a 7º que participan en educación física en la escuela primaria N°175 ubicada en las bardas de la provincia del Neuquén, durante los periodos lectivos 2024-2025”*

**Autor:**

**Linares Ortiz José Alfredo**

**Provincia del Neuquén-Argentina**

**Director de Tesis:**

**MG. Lic. Guillou Natalia**

**Año - 2026**

## AUTORIDADES UCASAL



### **CANCELLER**

**Su Excelencia Reverendísima  
Mons. MARIO ANTONIO CARGNELLO  
Arzobispo de Salta**

### **RECTOR**

**Dr. Federico Colombo Speroni**

### **VICE-RECTOR ACADEMICO**

**MG. DANIEL SANCHEZ**

### **VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

**CPN. JUAN JOSÉ SITELI**

### **SECRETARIA GENERAL**

**Lic. Mg. SILVIA ALVAREZ**

### **DIRECTOR DE CARRERA**

**Lic. Esp. JOHN HEITMANN**

## Índice

Agradecimientos .....	5
1. Tema .....	6
1.1 Introducción .....	6
2. Motivación del Tema.....	7
2.1 Población de estudio: .....	8
2.2 Lugar de estudio:.....	8
3. Planteamiento del Problema.....	8
3.1 Identificación del problema.....	8
3.2 Problema de Investigación: .....	9
3.3 Sistematización del problema: Interrogantes que ayudan a responder problema planteado. ....	9
4. Objetivos de investigación .....	10
4.1 Objetivo General .....	10
4.2 Objetivos Específicos .....	10
5. Justificación de Tema .....	11
5.1 Justificación teórica .....	11
5.2 Justificación Metodológica.....	12
5.3 Justificación Practica .....	12
6. Estado de arte: Antecedentes .....	13
6.1 Antecedente N°1.....	13
6.2 Antecedente N°2.....	14
6.3 Antecedente N°3.....	15
6.4 Antecedente N°4.....	16
6.5 Antecedente N°5.....	19
7. Originalidad .....	22
8. Principios éticos y legales .....	23
9. Marco Teórico .....	24
9.1. La educación física.....	24
9.2. La educación física en la educación primaria .....	27
9.3. Relación histórica de la educación física con el medio ambiente.....	28
9.4.1. La enseñanza de la educación física y actividades físicas en ambientes naturales.....	29
9.4.2. Labor didáctico que debemos aplicar los docentes y encargados de la educación para las actividades físicas en el medio ambiente.....	31

9.4.3. Características que provocan las actividades físicas en el medio natural, en los estudiantes.....	32
9.4.4. Ventajas, problemas y soluciones para llevar adelante las Actividades físicas en el medio natural (AFMN).....	34
9.4.5. Las actividades físicas en el medio natural fomenta los valores para la educación y la vida.....	35
9.5. El medio ambiente en el diseño curricular de educación física de la provincia del Neuquén.....	37
9.6. La responsabilidad civil del docente de Educación Física en Argentina.....	38
9.6.1. Responsabilidad civil: Código Civil y Comercial de la nación .....	38
9.6.2. La responsabilidad Civil para las Actividades de vida en y con la naturaleza (Res.1151 Neuquén).....	41
9.7. La educación ambiental.....	43
9.7.1. El marco Normativo de la educación ambiental en la argentina .....	44
9.8. Ecosistema y Biodiversidad del Rio Limay de la provincia del Neuquén.....	45
9.8.1. Senderos y paseos que brinda el Rio Limay.....	46
9.8.2. Extensiones del paseo de la costa del Rio Limay-Neuquén. ....	47
9.9. Las realidades de los niños y niñas que viven y estudian .....	48
en las bardas neuquinas.....	48
9.10. Resultados en los aprendizajes de los niños y niñas que poseen bajos recursos económicos. ....	50
9.11. La escuela como un espacio de oportunidad .....	50
para los más necesitados. ....	50
9.12. La escuela aproxima a las infancias al medio natural. ....	52
9.13. El medio natural y la educación física fomenta .....	53
El desarrollo y aprendizaje en edades tempranas.....	53
9.14. El niño y la niña aseguran el futuro de la naturaleza.....	54
10. Hipótesis de Investigación.....	56
10.1. Unidad de análisis: .....	56
11. Variables.....	56
11.1. Variable Independiente.....	56
11.2. Variable Dependiente.....	56
11.3. Variable Contextual .....	57
12. Operacionalización de variables.....	58
13. Diseño Metodológico .....	60
13.1. Nivel de investigación: Descriptivo – Correlacional .....	60

13.1.1. Según su finalidad .....	60
13.1.2. Según su alcance temporal.....	61
13.1.3. Según su profundidad.....	61
13.1.4. Según su amplitud .....	61
13.1.5. Según sus fuentes.....	61
13.1.6. Según su Carácter.....	61
13.1.7. Según la concepción del fenómeno.....	62
13.1.8. Según la dimensión temporal.....	62
13.1.9. Según la orientación que asume .....	62
13.1.10. Según el alcance de los resultados .....	62
13.2. ENFOQUE de la Investigación: Mixto.....	63
Técnicas de recolección de datos .....	63
13.3. Instrumentos de recolección de datos .....	64
13.3.1. Instrumentos de enfoque Cuantitativo .....	64
13.3.2. Instrumentos de enfoque Cualitativo .....	66
13.4. Población de Estudio .....	68
13.5. Muestra de estudio .....	68
13.6. Criterio de selección.....	69
14. Presentación de datos e información.....	70
14.1. Tabulación de datos y Gráficos de encuestas.....	70
14.2. Entrevista: Tabla.....	71
15. Encuestas Cuantitativas.....	72
16. Gráficos de encuesta .....	76
16.1. Gráfico N°1.....	76
16.2. Gráfico N°2.....	77
16.3. Gráfico N°3.....	79
16.4. Gráfico N°4.....	80
16.5. Gráficos Finales .....	81
17. Entrevista Semi-Estructurada a profesor de Educación Física.....	83
18. Tabla de análisis de Entrevista .....	91
19. Conclusión .....	96
20. Bibliografía .....	99

## Agradecimientos

La presente tesis fue el resultado de un camino complejo, atravesado por desafíos y sostenido por la perseverancia. Su concreción implicó la puesta en práctica de los saberes y conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica, permitiendo consolidar mi identidad profesional y profundizar los aprendizajes vinculados al área de Educación Física. Este trabajo no hubiera sido posible sin el acompañamiento constante de las personas que me rodearon, así como tampoco sin el respaldo de la institución académica y su cuerpo docente, quienes contribuyeron significativamente a mi formación.

En primer lugar, expresó mi profundo agradecimiento a mi familia, especialmente a mi esposa y a mis padres, quienes me acompañaron durante todo el proceso de elaboración de esta investigación. Su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su comprensión en los momentos de mayor cansancio y desánimo fueron fundamentales para sostener el compromiso asumido. Esta tesis constituyó también el fruto de su acompañamiento y confianza permanente en mi capacidad para alcanzar esta meta.

En segundo lugar, agradezco a la institución educativa UCASAL y a su cuerpo de profesionales, quienes me brindaron la oportunidad de desarrollarme académicamente, fortalecer mis conocimientos y ampliar mis aprendizajes en el campo de la Educación Física. Mi deseo es reconocer especialmente a cada uno de los docentes que formaron parte de estos años de formación, quienes, mediante su compromiso, paciencia y vocación pedagógica, contribuyeron a la construcción de los saberes que hoy hicieron posible la culminación de esta instancia académica.

De manera particular, expresó mi sincero agradecimiento a mi directora de tesis, Natalia Guillou, por su acompañamiento comprometido, su profesionalismo y sus valiosas devoluciones a lo largo de todo el proceso investigativo. Sus orientaciones oportunas y su rigurosidad académica favorecieron la revisión y reformulación de ideas, permitiéndome profundizar conceptos y enriquecer sustancialmente el desarrollo de la presente investigación.

La finalización de esta tesis representó un logro académico de gran relevancia en mi trayectoria profesional como profesor. Asimismo, significó el cumplimiento de un objetivo personal profundamente anhelado, resultado del esfuerzo sostenido y la dedicación constante. Este proceso no solo consolidó mi formación académica, sino que también reafirmó mi compromiso con la educación y fortaleció mi vocación por continuar creciendo profesional y pedagógicamente en la disciplina que elegí por

convicción y amor. De esta manera, esta instancia no constituyó un punto de llegada definitivo, sino un nuevo punto de partida hacia futuros desafíos formativos y profesionales.

## **1. Tema**

**Desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado del medio ambiente en el Rio Limay para los niños y niñas de 1º a 7º grado que participan en educación física en la escuela primaria N°175, ubicada en las bardas de la provincia del Neuquén, durante los periodos lectivos 2024-2025**

### **1.1 Introducción**

El presente informe intenta dar a conocer la situación y los procesos de aprendizaje por los cuales atraviesan los niños y niñas de 1ro a 7mo grado que estudian en la escuela Primaria N°175 ubicada en las bardas de la provincia del Neuquén, al no tener un acercamiento y conocimiento sobre la naturaleza, el ecosistema y la biodiversidad que brinda el Rio Limay de la Provincia del Neuquén para sus habitantes.

Las bardas Neuquinas se encuentran en un extremo de la provincia, y el Rio Limay se encuentra en el otro extremo de la provincia del Neuquén, esto ocasiona dificultades a las familias de los niños y niñas que viven en las bardas, poder acercarse y conocer la rica naturaleza que presenta el Rio Limay. Además es importante mencionar, que los barrios de las bardas neuquinas se caracterizan como comunidades de situación económica baja y sus habitantes en su mayoría se caracterizan por ser extranjeros provenientes del país de Bolivia. Sumado a las realidades que presenta esta comunidad, a sus niños y niñas los envían a una de las escuelas más cercanas y a su vez de fácil acceso (ya sea económico o por distancia) que es la Escuela Primaria N°175 Publica. Pero en dicha escuela se observó y se analizó que no realizan de forma continua o seguida; salidas o proyectos para conocer el Rio Limay.

Por otra parte, este trabajo investigativo hará mención sobre la curricula de Educación Física que está establecida para la provincia del Neuquén, en la cual señala un Eje y contenidos relacionados con el medio ambiente y que es de suma

importancia llevarse a cabo para fomentar el desarrollo de valores y el aprendizaje de los niños y niñas que participan en las escuelas primarias de la provincia.

Este informe a su vez mencionara la influencia que tiene este accionar de no llevar adelante actividades físicas en la que los niños y niñas tengan un contacto y relación con el medio ambiente del Rio Limay. Nombrando las dificultades que provoca esta problemática en el aprendizaje significativo de los niños y niñas ya sea en las clases de educación física, como así también en su desarrollo y aprendizaje en otras áreas del ámbito educativo. Sumado a esto se nombraran las distintas barreras que impiden a los docentes de educación física llevar adelante proyectos de vida en la naturaleza pero en el ambiente natural que ofrece el Rio Limay. Asimismo este trabajo de información resaltara los beneficios que provoca en el aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 12 años el tener un contacto con la naturaleza, relacionarse con ella, y trabajar en ella para cuidar y respetar la misma y lo importante que es para sus experiencias y conocimientos para formar en un futuro hombres y mujeres con valores adecuados y de respeto por el medio ambiente y hacia los demás, como así también hombres y mujeres con un considerable aprendizaje y conocimiento para afrontar otras áreas por las que tengan que atravesar en el transcurso de su vida.

## **2. Motivación del Tema**

En el año 2023 tuve la oportunidad de desempeñarme como profesor de educación física en la escuela primaria N°175 ubicada en la zona de bardas de la provincia del Neuquén. Esta experiencia profesional permitió un acercamiento directo a la realidad institucional y socio territorial de la comunidad educativa lo que posibilito conocer en profundidad las diversas condiciones sociales, económicas y culturales que atraviesan los niños y niñas que asistían a dicha institución.

Las infancias que concurrían a esta escuela residen mayoritariamente a sectores de bardas, caracterizados por ser zonas con recursos limitados y apartados de la ciudad. Estas condiciones geográficas y socioeconómicas dificultaron el acceso de las infancias a espacios naturales que dispone la ciudad para el disfrute y recreación de las personas. A ello se sumaron las necesidades materiales y las posibilidades de las familias, factores que restringieron aún más la llegada de estas infancias a entornos naturales con alto valor ecológico, biodiverso y paisajístico como los que ofrece el rio Limay de la provincia del Neuquén. Por lo cual se consideró que la escuela acompañada del personal directivo, profesores y docentes; debía cumplir un rol de mediadora que garantizara el acceso de los niños y niñas a dichos espacios

naturales. No obstante, a partir de las practicas pedagógicas realizadas personalmente como profesor de educación física, pude identificar que la mayoría de las salidas recreativas y proyectos se orientaban a la zona de bardas, el cual es considerado como los espacios cotidiano de la vida de los estudiantes, sin extenderse hacia otros entornos naturales menos conocidos o desconocidos para ellos y ellas.

Esta situación dio origen a la motivación personal y académica que impulso la presente investigación, centrada en indagar él porque dentro de la escuela primaria N°175 el área de educación física, no incorporaba contenidos vinculados a la vida en la naturaleza y el cuidado del medio ambiente en el espacio del Rio Limay, y de que manera esto podía influir negativamente en el aprendizaje integral de las infancias de 6 a 12 años; edades que según Piaget son caracterizadas por aprender mediante la comprensión y la interacción activa con el medio que los rodea, coordinando progresivamente sus habilidades motrices cognitivas y socio efectivas.

### **2.1 Población de estudio:**

Niños y niñas desde 1º a 7º grado de la escuela primaria N°175

### **2.2 Lugar de estudio:**

Escuela Primaria N°175 situada en las bardas de la provincia de Neuquén Capital

## **3. Planteamiento del Problema**

### **3.1 Identificación del problema**

Los niños y niñas de 6 a 12 años que concurrían y participaban en la escuela primaria N°175, desarrollaban su vida cotidiana, social y educativa en zonas “bardas” de la provincia del Neuquén. Dichos espacios se situaban a distancias muy lejanas del Rio Limay, lo que impedía el acceso, la participación y el reconocimiento de ese entorno natural por parte de las infancias. La escuela N°175 junto con el área de educación física podían ser considerados como un puente que posibilitara el acercamiento de los niños y niñas a tales espacios ricos en biodiversidad y ecosistema lo cual podía favorecer y enriquecer los procesos de aprendizaje y desempeño escolar. Esta situación planteo la necesidad de analizar si la problemática identificada continuaba manifestándose en la práctica educativa vigente. En este sentido, surgió el interés por indagar sobre el nivel de desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado del medio ambiente en el rio Limay que lleva

adelante el área de educación física de la escuela Primaria N° 175 y su incidencia en las experiencias educativas de los niños y niñas que allí concurrían.

### **3.2 Problema de Investigación:**

**¿Cuál es el nivel de desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado del medio ambiente en el río Limay que brinda el área de educación física a los niños y niñas de 1ro a 7mo grado de la escuela primaria N°175 ubicada en la barda de la provincia del Neuquén, durante los periodos lectivos 2024-2025?**

### **3.3 Sistematización del problema: Interrogantes que ayudan a responder problema planteado.**

1. ¿Cómo impacta en los alumnos/as de la escuela primaria N°175 de la provincia del Neuquén el abordaje de los contenidos de vida en la naturaleza relacionados con el ecosistema del Río Limay desde el área de Educación Física?
2. ¿Qué dificultades se visualizan en las clases de educación física de la escuela primaria N°175 para abordar los contenidos del eje “la relación corporal con el medio ambiente” en los alumnos/as de 1º a 7º grado?
3. ¿Cómo utilizan las otras áreas del conocimiento de la escuela primaria N°175 los contenidos de vida en la naturaleza para abordar el ecosistema y medio ambiente que presenta el Río Limay de la provincia del Neuquén?
4. ¿Cuáles son las barreras que impiden a los profesores de educación física junto con la escuela primaria N°175 elevar proyectos que permitan arribar al medio ambiente del Río Limay a los niños y niñas que viven en las bardas neuquinas y estudian en dicha institución?
5. ¿Cómo influye en los valores de los niños y niñas de 1º a 7º grado de la escuela N°175 que viven en las bardas de Neuquén, el No realizar actividades físicas en relación con el medio natural que ofrece el Río Limay de la provincia?
6. ¿Qué aspectos de la responsabilidad civil deben considerar los profesores de educación física en la planificación y realización de salidas al medio natural, como lo es en el Río Limay, con los niños y niñas de 1º a 7º grado de la escuela primaria N°175 en la provincia del Neuquén?

## **4. Objetivos de investigación**

### **4.1 Objetivo General**

Determinar cuál es el nivel de desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado del medio ambiente en el Rio Limay que brinda el área de educación física a los niños y niñas de 1º a 7º grado de la escuela primaria N°175 ubicada en la barda de la provincia del Neuquén, durante los periodos lectivos 2024-2025.

### **4.2 Objetivos Específicos**

1. Registrar la presencia de los contenidos de vida en la naturaleza y cuidado del medio ambiente en la planificación anual del área de Educación física destinada a los niños y niñas de 1º a 7º grado de la escuela primaria N°175 durante los ciclos lectivos 2024-2025
2. Identificar las posibles barreras que impiden al área de educación física acercarse a los niños y niñas de 6 a 12 años de la escuela primaria N°175 al río Limay de la provincia del Neuquén para desarrollar los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado del medio ambiente, durante los ciclos lectivos 2024-2025.
3. Señalar los niveles de conocimientos de vida en la naturaleza que poseen los niños y niñas de 1º a 7º grados que participan en las clases de educación física de la escuela primaria N°175 al no reconocer y no realizar prácticas en el medio natural del Rio Limay de la provincia del Neuquén, durante los ciclos lectivos 2024-2025
4. Registrar las responsabilidades civiles que deben asumir los docentes de educación física y las autoridades escolares al desarrollar salidas al medio natural, como al río Limay, con los estudiantes de 1º a 7º grado de la escuela primaria N°175 de la provincia del Neuquén durante los ciclos lectivos 2024-2025.

## **5. Justificación de Tema**

### **5.1 Justificación teórica**

La presente investigación tuvo como propósito identificar y analizar, durante el periodo lectivo 2024-2025 el nivel de desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado del medio ambiente en el área de Educación física, en relación con las experiencias motrices que podrían desarrollarse en el entorno natural del Río Limay con los niños y niñas de 1º a 7º grado que participan en la Escuela Primaria N°175, ubicada en las bardas de la provincia del Neuquén. Asimismo, se buscó poner en relevancia el impacto que ocasionó en el potencial educativo, en el aprendizaje significativo y en las distintas áreas del conocimiento de los niños y niñas, la ausencia de experiencias motrices en ambientes diversos; como los que ofrece el Río Limay. En este sentido, la investigación se sustentó en los aportes de la praxiología motriz de Pierre Parlebas, quien sostuvo que la motricidad no puede comprenderse sin considerar el entorno en el cual se realiza la acción, concibiendo al “*medio*” como un componente constitutivo de la práctica motriz. Esta perspectiva permitió comprender el tipo de experiencias que generaron los diferentes contextos ambientales y su influencia en los procesos de aprendizaje.

Asimismo, este estudio consideró aportes de otros autores que destinaron su labor a investigaciones y desarrollos pedagógicos vinculados a la educación y su relación con el medio ambiente tales como Richard Louv, Friedrich Froebel, María Montessori y Jean-Jacques Rousseau, quienes destacaron que la educación en el/la niño/a tendría resultados beneficiosos para su aprendizaje cuando se mantenga una relación constante con el medio natural. Dicha relación estimularía; la exploración, la creatividad, la motivación, el respeto, la responsabilidad, abarcando otras dimensiones del aprendizaje y no solamente la física. Del mismo modo, se consideró como base teórica el Diseño Curricular de la provincia del Neuquén, el cual propone la inclusión de contenidos vinculados a la vida en la naturaleza dentro del área de Educación física, promoviendo la participación activa de los niños/as en actividades que favorezcan la convivencia, la sensibilización, la valoración y la concientización.

En definitiva, esta investigación se apoyó en marcos curriculares, pedagógicos y teóricos que reconocieron el valor educativo de los entornos naturales, el derecho de las infancias al acceso a experiencias enriquecedoras y la responsabilidad institucional de garantizar propuestas significativas que integren: cuerpo, ambiente, conocimiento y cultura.

## **5.2 Justificación Metodológica**

Esta investigación adoptó un enfoque metodológico mixto, combinando el método cuantitativo y el cualitativo en un nivel descriptivo, dado que la articulación de ambas perspectivas permitió obtener una comprensión integral del problema de investigación. A través de instrumentos cuantitativos, tales como encuestas con preguntas cerradas, se buscó revelar información vinculada a la frecuencia, el tipo y el alcance de las actividades relacionadas al medio ambiente o entorno natural del Río Limay dentro del área de Educación física. Asimismo, con la implementación de los instrumentos cualitativos, específicamente entrevistas semi-estructuradas, aportó profundidad interpretativa sobre al fenómeno de investigación, al posibilitar la comprensión las percepciones, barreras y significados atribuidos por los docentes de Educación Física respecto de la inclusión de los contenidos de vida en la naturaleza destinados a los niños y niñas de 1º a 7º grado de la escuela primaria N°175 de la provincia del Neuquén, durante los ciclos lectivos 2024-2025. La combinación de ambos enfoques metodológicos fortaleció la validez del estudio, al integrar datos estadísticos con análisis interpretativos, favoreciendo una mirada amplia y fundamentada sobre la problemática abordada.

## **5.3 Justificación Practica**

La investigación desarrollada constituyo un aporte relevante tanto para el ámbito social como para los docentes, dado a que permitió visibilizar las realidades educativas y territoriales que atravesaron los niños y niñas que vivieron y se educaron en zonas de bardas de la provincia del Neuquén, particularmente en la Escuela Primaria N°175. En este marco, el estudio puso en evidencia las condiciones educativas, institucionales y territoriales que dificultaron el acercamiento de estas infancias, desde el área de educación física, a espacios naturales de alto valor ambiental y pedagógico como el entorno del Río Limay.

En este sentido, la investigación favoreció la toma de conciencia sobre la existencia de barreras estructurales, institucionales y pedagógicas presentes en el sistema educativo de la provincia del Neuquén, las cuales limitaron la vinculación de los niños y niñas que participaron en esta institución, con los entornos naturales. Asimismo el estudio busco generar instancias de reflexión en los docentes de Educación Física, a fin de que tomaran conciencia de la problemática abordada y se constituyeran como agentes de transformación, capaces de diseñar y promover

propuestas pedagógicas orientadas a la educación integral e inclusiva, contextualizada en los entornos naturales.

## **6. Estado de arte: Antecedentes**

### **6.1 Antecedente N°1**

#### **“La enseñanza comunitaria para los niños y niñas de la comunidad de Soroa” Autora Esther Liliam Santa Cruz Cabrera. Jardín Botánico Orquideario de Soroa- Cuba. 19 de Junio del año 2018**

Elegí este Artículo/Antecedente debido a que el mismo propuso un proyecto lúdico destinado a los niños y niñas de la comunidad de Soroa, basado en la educación y relación con el medio Natural, con el propósito de que adquirieran conocimientos acerca de su medio ambiente en el que habitaban fomentando el aprendizaje de su ecosistema y biodiversidad de tal lugar.

En este sentido, resultó pertinente mencionar como surgió este proyecto, es decir, cual fue la iniciativa o el fundamento que condujo a su elaboración. En primer lugar el artículo señaló que la comunidad de Soroa presentaba altos niveles ecológicos y de paisajes que favorecían y promovían el turismo de la ciudad/localidad, pero en dichas zonas se estaban realizando acciones que generaban la contaminación y la destrucción de este medio Natural; provocando grandes disturbios en el mismo. Estas acciones eran: la extracción de productos forestales maderables y no maderables, la apertura de caminos y senderos y la invasión de especies que están afectando a la vegetación del lugar, es decir, el surgimiento de micro-vertederos, por la mala disposición de los desechos sólidos provenientes de la actividad doméstica y de la turística. Y en segundo lugar, se realizó un diagnóstico ambiental participativo en la comunidad para verificar el porcentaje de la población de la comunidad de Soroa que realizaban prácticas o acciones que favorecieran al medio natural, del cual se obtuvo insuficiencias en el tratamiento de la educación ambiental en los pobladores la comunidad, así como limitaciones en el diseño del trabajo de educación ambiental en los niños y niñas de la comunidad que no favorecían una adecuada cultura ambiental.

Planteadas estas problemáticas; se consideró necesario que las personas de la comunidad de Soroa comenzaran a tener actitudes conscientes con el medio ambiente que los rodea, es por esto que este artículo sostuvo que ello dependía de: la enseñanza y la educación brindadas a los niños y jóvenes. En consecuencia, se enfatizó la importancia de introducir desde edades temprana una educación ambiental

basada en el conocimiento y el amor por la preservación, mantenimiento y cuidado del medio natural, con el fin de propiciar un cambio de mentalidad y de actitud en las nuevas generaciones sobre el medio ambiente. Para lograr esta propuesta, se sugirió enseñar la educación ambiental mediante actividades lúdicas/juegos en el medio ambiente, ya que los mismos son elementos esenciales para promover el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. En esta parte es importante destacar al gran “Vigotsky” quien expresaba que: *“los niños/as aprenden mejor cuando interactúan y se involucran en los procesos de manera activa y lúdica; ofrecen una gama amplia de posibilidades de interacción, de exploración, de creación y lo que es más importante, de integración de las experiencias y conocimientos previos de los niños en las situaciones de aprendizajes para generar nuevos conocimientos”*. En función de estos fundamentos se creó este proyecto con unidades didácticas basadas en juego y actividades lúdicas para las infancias en el medio natural de Soroa.

## **6.2 Antecedente N°2**

### **“Escenarios y ambientes de la educación física” Apuntes para el Siglo XXI- Javier Olivera Betran. Editorial “Apuntes Educación física y Deporte” Año 2011**

A pesar del año de su publicación, consideré que este Artículo/Antecedente resultaba de suma importancia a mi investigación dado que hacía referencia al mundo de la “tecnología” y como la misma generaba una problemática en las infancias, en tanto comenzaba a captar la atención de los niños y niñas de las escuelas desde sus tempranas edades, y a su vez apartándolos de otros medios como el medio natural; los cuales son muy importantes y significativos en el aprendizaje de los niños/as. En este marco, el objetivo del antecedente se centró en lograr una escuela y un aula que potencie la educación integral fundamentada en el conocimiento del niño/a sobre otros espacios como lo es “el medio natural”; Pero ¿Cómo se puede cambiar la escuela y el aula? Mediante un área considerada esencial para el crecimiento del niño/a en lo motriz, social, emocional, cognitivo; la Educación Física. A fin de sustentar esto último; el Artículo presentó información importante acerca de las pruebas PISA en el año 2011 en las que se utilizó como ejemplo a las grandes potencias reconocidas por la solidez de sus sistemas educativos; tales como “Japón, Noruega y Finlandia”. Los sistemas de estos países se basaban en una educación de emociones y de actitudes del niño/a, utilizando como estrategia “salidas sistemáticas” de sus estudiantes hacia la naturaleza. Estas experiencias tenían como finalidad favorece el conocimiento sobre el medio que los rodea, la experimentación de nuevas vivencias con un notable impacto emocional, el desarrollo de la capacidad motriz en las infancias, y la promoción de

interacciones de manera activa y constructiva con la naturaleza y con sus pares (maestros y compañeros/as de grado) mediante la exploración y el juego.

El Artículo a su vez; propuso expandir “el aula” de las clases de educación física a otros escenarios; es decir, al medio natural o medio ambiente, con el propósito de generar en el alumno/a un aprendizaje fuertemente significativo, utilizando el medio ambiente como estrategia/herramienta para llevar adelante otros contenidos principales de la educación física a través de la imaginación y motivación del alumno/a, creando actividades y espacios más novedosos que favorecieran el desarrollo de las potencialidades y habilidades de las infancias, pero no solamente esto favorecería al área de la educación física, sino que también fomentaría el aprendizaje en otras áreas del sistema educativo. Ello sería posible en la medida que se acercará al niño/a al medio ambiente siendo la escuela y la educación física los intermediarios que posibiliten esta relación, generando un cambio en el aprendizaje, costumbres y valores de las infancias.

### **6.3 Antecedente N°3**

#### **“Las bases de la educación Ambiental- Revista electrónica de la Universidad de JAÉN- Jose Jimenez Tello, África Yebra Rodríguez, Francisco Guerrero. Año 2015 España”**

Este artículo/antecedente señaló en sus inicios del escrito las problemáticas y acciones del ser humano que estaban afectando al medio natural a nivel global. Sobre dichas problemáticas se hizo mención de los procesos de contaminación que ha sufrido el medio natural derivados a la actividad industrial de las empresas, las maquinarias, y los medios de transportes, aportando como dato histórico la “revolución industrial” donde comenzó fuertemente la contaminación y el descuido al medio natural provocando; pérdidas de biodiversidades, pérdida de paisajes, mayores niveles de contaminación. A partir de este diagnóstico, el artículo sostuvo la necesidad de visibilizar los problemas ambientales y de contaminación ante toda sociedad, con el propósito de generar instancias de reflexión y percepciones de cambios en las personas, para que la misma se realice críticas propias sobre sus acciones en el cuidado del medio ambiente y esto genere posibles soluciones a los distintos problemas ambientales. ¿Cómo llegar a la conciencia de cada persona para lograr cambios y soluciones en el medio ambiente? El artículo propuso como solución a la “Educación” citando a un autor llamado “romero Barea en su revista digital: innovación y experiencias educativas- 2009” quien planteo la importancia de acercar a los alumnos/as a través del sistema educativo, a las distintas realidades que atraviesa el

medio ambiente. El autor sostuvo diciendo “no se puede solucionar algo que se desconoce” haciendo referencia que en el ámbito educativo no se toma como prioridad las distintas problemáticas que se vive en el medio natural. Por lo tanto este artículo propuso formar una educación comprometida con el ecosistema, que favoreciera la comprensión del entorno por parte del alumnado y promoviera la aplicación de acciones, técnicas, y estrategias de cuidado y respeto hacia el medio natural. Desde esta perspectiva, el aprendizaje fue concebido como un proceso permanente mediante el cual los estudiantes tomaran conciencia de su entorno y adquirieran conocimientos, valores, experiencias y disposiciones que los impulsaran a actuar de manera individual y colectiva frente a los problemas ambientales presentes y futuros.

Asimismo, el Antecedente destacó la importancia de la Educación ambiental en el ámbito educativo y lo importante que sería la misma para la reflexión y acción de las personas para generar un cambio en el medio ambiente, haciendo la educación ambiental como un proceso dinámico y participativo en el que se originen relaciones de interacción del ser humano con su entorno, para así promover y garantizar la sostenibilidad y una mejor calidad del medio ambiente para las generaciones actuales y futuras. De igual modo, el artículo identificó 4 dimensiones fundamentales para el desarrollo de una educación ambiental: **1) Dimensión cognitiva** haciendo referencia al grado de información y conocimiento sobre el medio ambiente. **2) Dimensión Afectiva;** acerca de la percepción del medio ambiente. **3) Dimensión Conativa** o disposición a adoptar criterios pro ambientales. **4) Dimensión Activa;** realización de prácticas y comportamientos responsables con el medio ambiente. Dicho esto, La Educación Ambiental fue concebida como un desafío y una oportunidad única para transformar los modos de vida de las personas y su relación con el entorno natural. Finalmente, se sostuvo que dicha educación debía abordarse en distintas áreas del ámbito educativo, y no solamente en “las ciencias naturales”, con el fin de favorecer la comprensión en las distintas interacciones que puede tener el ser humano con el medio ambiente, promoviendo compromisos de participación y acciones de responsabilidad orientadas al cuidado del entorno.

#### **6.4 Antecedente N°4**

##### **“La educación física en contacto con la naturaleza- trabajo de fin de estudios elaborado por Cristina Magríz González- Año 2018/2019 España”**

El presente antecedente, Constituyó un trabajo final orientado a analizar la importancia de llevar a cabo las clases de educación física en mayor proximidad con el medio ambiente/natural en la educación primaria y en los centros deportivos de una

ciudad de España (sin especificación de localidad), y a examinar como dichas prácticas influían en el aprendizaje del niño y niña al realizar prácticas físicas en la naturaleza. Además resulto pertinente y relevante vincularlo con mi investigación, dado que presento múltiples puntos de convergencia con la temática, las problemáticas, y los objetivos que orientaron el presente estudio. En el “Marco Teórico” de esta investigación se destacó la importancia de la naturaleza en el ámbito educativo y en el desarrollo integral infantil señalando su contribución en las dimensiones motriz, el cognitiva, social y afectiva, a través de procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en un contexto no habitual. De igual modo, se sostuvo que la interacción con el medio natural favorecía la toma de conciencia respecto de la situación ambiental contemporánea y promovía la construcción de valores vinculados tanto al cuidado del entorno como a la convivencia con los pares.

Por otra parte, la investigación retomó los aportes del investigador: “Richar Louv” quien hizo mención de “Síndrome de Déficit de Naturaleza” para referirse a las consecuencias derivadas de una escasa relación o contacto del niño con el medio ambiente, lo cual podía favorecer a la aparición de problemáticas como: el estrés, la ansiedad, un mayor déficit de atención y el aumento de la probabilidad de padecer obesidad.

Asimismo, la investigación incluyó algunas encuestas, de las cuales una de ellas se menciona la de una madre de un niño que participaba en las escuelas o centros deportivos donde se desarrollo el estudio. En su testimonio la entrevistada describió su propia experiencia infantil marcada por una limitada relacion con la naturaleza y expresó su punto de vista acerca de las características y valores que están llevando las infancias actuales. Señaló que las actitudes de los niños/as habían empeorado en términos de convivencia y respeto, por lo que consideró que las actividades en el medio natural resultaban fundamentales para cambiar dicha situación. Argumento que dichas actividades posibilitaban mantener al grupo junto, conviviendo en espacios diferentes donde todos son iguales, provocarían un comportamiento diferente al que se obtiene dentro del aula, y a su vez contribuiría a la prevención de problemáticas en infancias como; la obesidad, la contaminación del planeta y los valores de convivencia. En relación con los efectos de las salidas del aula hacia espacios no habituales, el estudio sostuvo que tales experiencias fomentaban la participación activa del alumnado, elemento clave en la construcción de aprendizajes individuales y colectivos. Asimismo, promovían la autonomía, al brindar mayores márgenes de libertad para la vivencia y la construcción de estilos de vida, favorecía la socialización mediante el trabajo cooperativo y el respeto entre pares, y otorgaban a las actividades un carácter

más atractivo y motivador. En este sentido, se concluyó que las prácticas desarrolladas fuera del entorno áulico y en contacto con el medio natural incidían positivamente en el desarrollo físico, mental y social de los estudiantes.

Otro aspecto relevante que evidencio la investigación fue la contribución de la actividad física en el niño en relación con el medio natural con el abordaje transversal de otras áreas del sistema educativo, tales como:

- **Moral y educación cívica:** Se promovieron el respeto, la comunicación y las relaciones sociales, contenidos fundamentales frente a los recurrentes problemas de convivencia social.
- **Valores como la Paz:** Se fortalecieron la solidaridad, la tolerancia y el respeto —tanto hacia los pares como hacia el entorno—, así como la valoración de los conflictos como oportunidades de aprendizaje.
- **Igualdad entre sexos y razas:** la práctica deportiva en entornos naturales favoreció escenarios de mayor equidad, propiciando la superación de prejuicios en contextos no habituales.
- **Salud e higiene:** Se incentivó el contacto con espacios verdes, aire puro y ambientes alejados del estrés urbano, incorporando además hábitos de cuidado personal.
- **Educación ambiental:** Se promovió el conocimiento, la valoración y el cuidado del medio natural, entendiendo que tales aprendizajes se fortalecían a partir del contacto directo con el entorno.

Un hallazgo significativo del estudio fue que el 25% de los profesores de educación física pertenecientes a los centros deportivos y a la educación primaria, realizaban unidades didácticas con actividades en el medio natural. A través de encuestas los profesores argumentaron que las limitaciones horarias dificultaban su implementación sistemática, relegando dichas propuestas a actividades complementarias o extraescolares. Además dicha investigación destacó los problemas y dificultades que impidieron a los profesores de educación física realizar actividades en el medio natural, las cuales son similares a las observadas en la ciudad de Neuquén, entre ellas se destacaron:

- **Problemas económicos,** Tanto la institución como el alumnado debieron afrontar costos económicos para poder desplazarse y llevar a cabo determinadas actividades en el medio natural, lo cual constituyó una limitación significativa para su implementación.

- **Problemas de localización**, En numerosas ocasiones, los centros educativos se encontraban emplazados en zonas urbanas alejadas de entornos naturales, lo que generó pérdida de tiempo en los traslados y un incremento en los gastos de transporte.
- **Problemas de asistencia**, Las salidas requerían autorizaciones familiares que, en algunos casos, no fueron firmadas por los padres o tutores debido a temores vinculados al tipo de actividades propuestas, lo que dificultó la participación plena del alumnado.
- **Problemas en adaptaciones**, El estudiantado con discapacidad concurrió a espacios naturales que no contaban con adecuaciones específicas, lo que generó incertidumbre respecto de las condiciones del entorno y de las posibilidades reales de participación en las actividades planificadas.
- **Problemas de seguridad**, El profesorado debió asumir la responsabilidad integral del grupo, adoptando medidas preventivas y de concientización frente a los riesgos propios del entorno natural. Sin embargo, algunos docentes manifestaron no sentirse plenamente capacitados o seguros para controlar la clase en dichos contextos.
- **Problemas medioambientales**, La presencia humana en estos espacios pudo generar impactos en el entorno natural, ya fuera de manera voluntaria o involuntaria, constituyendo un aspecto a considerar en la planificación de las actividades.

A partir de estas dificultades y otros aspectos señalados, el estudio concluyó que el bloque de contenidos referidos a las actividades o vida en la naturaleza NO recibía un tratamiento de igualdad en relación con el resto de los bloques de Educación Física. En consecuencia, el antecedente propuso el diseño de una unidad didáctica compuesta por diversas clases con propuestas y estrategias orientadas a la implementación de prácticas de educación física en distintos espacios del medio natural.

## **6.5 Antecedente N°5**

**La actividad física en el medio natural como instrumento de la adquisición de valores –Proyecto de intervención en educación Primaria. Autora: Sara Alonso Correa 20/02/1019. Sierra de Aracena en Huelva-España.**

Seleccioné este Antecedente, el cual consistió en un proyecto de intervención que se realizó en una escuela primaria de un pueblo de España llamado “Sierra de Aracena en Huelva” caracterizada por la presencia de grandes parques naturales. Si

bien se trató de una experiencia llevada a cabo fuera de nuestro país, resultó altamente interesante y a su vez relacional con mi trabajo de investigación, dado que se dirigió a la misma población de estudio; niños y niñas de escuela primaria de entre 6 a 12 años, y abordó una problemática similar; el contacto y la relación de las infancias con el medio natural a través de la educación física.

En este antecedente, se destacó la importancia de inculcar valores desde los primeros estadios de la infancia, con el propósito de que estos se consolidaran progresivamente en los niños/as que conformarían las generaciones futuras. Para ello, se señaló al área de Educación física como una herramienta crucial para el trabajo sistemático de los valores y actitudes vinculadas con: la salud, el autocontrol, la autoestima, empatía, y valores universales como; la justicia, la libertad, el respeto, la honradez, la solidaridad, la amistad, y responsabilidad. El proyecto sostuvo que muchos valores se encontraban debilitados en la sociedad contemporánea, por lo que resultaba imprescindible promover su recuperación en el ámbito de la educación primaria. En este sentido, se propuso como vía de intervención la Educación Física en articulación con el medio ambiente o los espacios naturales, entendiendo que en dichos contextos el docente podía desempeñar un rol mediador, favoreciendo interacciones libres y significativas entre pares, al tiempo que se promovía el aprendizaje de valores sociales y el respeto por el entorno natural, garantizando su preservación para las generaciones futuras.

Asimismo, el antecedente subrayó la relevancia de la Educación Ambiental en la escuela primaria, señalando que esta no concluía con la finalización de la etapa escolar, sino que debía proyectarse a lo largo de toda la vida del sujeto. Desde esta perspectiva, el alumnado debía comprometerse activamente con el respeto y la práctica de valores orientados al cuidado del entorno natural. **Dicho esto, el proyecto de investigación resaltó los objetivos generales de la educación primaria para la educación ambiental, entre los que se encontraron:**

- Mostrar el papel que ejerce cada individuo sobre el medio natural.
- Desarrollar hábitos que promuevan el respeto y el cuidado hacia el medio ambiente
- Conocer los problemas ambientales existentes.
- Educar en valores hacia una actuación respetuosa con el medio ambiente.
- Favorecer la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.
- Sensibilizar a los alumnos con la necesidad de proteger el medio ambiente.

Por otra parte, el antecedente resaltó que el medio natural constituía un espacio propicio para fomentar la interacción social y mejorar la salud integral, en tanto posibilitaba el juego y la relación con la naturaleza en un contexto de aire puro y tranquilidad. Se sostuvo que estos entornos ofrecían oportunidades para el esparcimiento, la desconexión del ruido urbano y de la tecnología, y la vivencia de sensaciones de calma y bienestar, contribuyendo así a la salud mental y física del alumnado.

No obstante, el proyecto también identificó una problemática que resultó coincidente con la realidad de diversos docentes en la provincia del Neuquén: a pesar de contar con entornos naturales ricos y accesibles, se desarrollaban escasas actividades físicas en el medio ambiente dentro de la educación primaria. Entre las razones señaladas se encontraron las dificultades organizativas para planificar salidas, el temor de algunos docentes a trabajar fuera del establecimiento escolar y la preferencia por desarrollar las clases dentro del predio institucional. Asimismo, se mencionó que la duración limitada de las clases —de aproximadamente 45 minutos— dificultaba la implementación de salidas, requiriendo en ocasiones la articulación con otras áreas o la colaboración de otros docentes para el desarrollo de propuestas interdisciplinarias. Sin embargo, Pese a estas limitaciones, el antecedente sostuvo la necesidad de superar tales obstáculos, fundamentando su postura en diversos estudios que señalaron los beneficios de las actividades físicas en la naturaleza para el desarrollo integral infantil, tanto en el área de Educación Física como en otras áreas del conocimiento, favoreciendo especialmente las habilidades de resolución de problemas. En este marco, el proyecto recuperó los aportes de Jean Piaget, quien afirmó que entre los 6 y los 12 años los niños transitan la etapa de las operaciones concretas, caracterizada por la evolución del pensamiento hacia formas más lógicas, coherentes y estables, constituyéndose en un período clave para el desarrollo intelectual.

Finalmente el objetivo central del proyecto se orientó en fomentar los valores en los niños/as mediante la educación física en relación con el medio natural: ***“Fomentar los valores de: solidaridad, igualdad, amor a la naturaleza, cooperación y respeto a través de las actividades físicas en el medio natural en la etapa de Educación Primaria”***. Los resultados obtenidos evidenciaron que la implementación de clases de Educación Física en estos espacios naturales favoreció la consolidación de valores fundamentales en niños y niñas de 6 a 12 años, destacándose la solidaridad, la igualdad, la cooperación, el respeto y el amor por la naturaleza.

## **7. Originalidad**

La originalidad del presente proyecto de tesis radicó en la integración de los contenidos de vida en la naturaleza propios del área de Educación Física con el abordaje específico del ambiente natural del río Limay, en la provincia del Neuquén. Esta investigación se situó en las realidades concretas de los estudiantes de la Escuela Primaria Nº 13, institución ubicada en un contexto de bardas, lo que le otorgó una perspectiva territorial particular.

Un aspecto distintivo de este estudio fue la indagación sobre las prácticas de cuidado y la relación que los niños y niñas que establecieron con el medio ambiente del río Limay. A partir de la revisión de antecedentes, se identificó que la mayoría de los proyectos escolares de la provincia orientaban sus propuestas hacia los espacios naturales de la barda neuquina, mientras que las intervenciones en torno al río solían asumirse como ya conocidas o accesibles para toda la población. Sin embargo, la realidad evidenció que muchos estudiantes que vivían en zonas de barda no habían tenido la oportunidad de conocer o vincularse con este ambiente, y que las instituciones escolares de estas áreas enfrentaban dificultades para desarrollar proyectos que involucraran salidas al río Limay.

En este punto, se sostuvo otro componente relevante de la originalidad del proyecto: el análisis articulado de las implicancias pedagógicas y de la responsabilidad civil que asumieron los docentes de Educación Física al planificar y ejecutar experiencias de vida en la naturaleza en espacios como el río Limay. Esta perspectiva, que combinó el estudio del contexto socioambiental, los marcos normativos y las prácticas educativas, no había sido desarrollada previamente en investigaciones locales.

De este modo, el proyecto aportó una mirada innovadora que enriqueció el campo de la Educación Física escolar, al tiempo que contribuyó a la gestión segura y responsable de actividades al aire libre. Asimismo, permitió relevar y visibilizar las realidades de niños y niñas que crecían en instituciones ubicadas en la barda neuquina, generando información pertinente para el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas y equitativas.

## **8. Principios éticos y legales**

El presente proyecto de investigación se desarrolló bajo principios éticos que garantizaron el respeto, la integridad y la dignidad de todas las personas involucradas. Asimismo, se evitó cualquier trato o forma de discriminación o estigmatización en relación con el contexto social o territorial de los estudiantes, docentes y directivos de la Escuela Primaria N° 13.

Del mismo modo, se resguardó estrictamente la confidencialidad, identidad e imagen de los menores de edad a quienes se les realizaron las encuestas correspondientes, así como también de los docentes que fueron entrevistados. En consecuencia, no se utilizó material fotográfico ni descripciones que permitieran la identificación de estudiantes o docentes, respetando plenamente lo establecido por la Ley 26.061 de protección personales y la normativa provincial vigente. Para la realización de la entrevista al/la docente de Educación Física, se solicitó previamente autorización a la institución educativa y, posteriormente, al profesional involucrado. Asimismo, se emplearon únicamente herramientas de registro auditivo con el consentimiento expreso de ambas partes. Toda la información recolectada mediante documentos, encuestas y entrevistas fue tratada de manera anónima, asegurando que ningún dato permitiera reconocer a los sujetos participantes.

El acceso a documentos escolares o testimonios docentes se realizó exclusivamente con autorización institucional, cumpliendo con los procedimientos administrativos formales establecidos. Este encuadre legal aseguró que la investigación se desarrollara con transparencia, responsabilidad y rigurosidad, respetando las normativas que regulan el ámbito educativo provincial.

## 9. Marco Teórico

### 9.1. La educación física

El presente El presente marco teórico constituyó el eje orientador de la investigación, en tanto permitió analizar e interpretar los hechos vinculados al tema y problema planteados. Su función principal fue brindar coherencia y servir como guía para responder a los interrogantes que surgieron a lo largo del trabajo, permitiendo además abordar el área de conocimiento en la amplitud de sus dimensiones para alcanzar una comprensión más profunda del objeto de estudio. Resultó, por lo tanto, fundamental establecer un posicionamiento teórico que otorgó orden y sustento a la indagación. En este sentido, para iniciar el análisis de la problemática consideré que era pertinente comenzar por la definición de qué entendíamos por Educación Física, a partir de algunas posturas de diversos autores.

En este marco considere necesario iniciar con la aproximación al amplio concepto de “LA EDUCACION” dado a que la “educación física” forma parte de este campo compartiendo fundamentos filosóficos y pedagógicos. En este sentido, compartiendo con las ideas y fundamentos de Piaget J. (1972/2007) y Rousseau J.J (1762/2004), la palabra EDUCACION ha tenido dos significados muy diferentes desde el punto de vista etimológico a lo largo de la historia. La primera de las acepciones viene del termino latino “EDUCARE” que significa criar o alimentar, es decir, aportación de la educación hacia el educando, siendo el alumno un agente pasivo del proceso. La otra acepción es EDUCERE que significa extraer, hacer salir, por tanto, entendemos la educación como una estimulación de aquello que la persona ya posee, un proceso de dentro hacia afuera donde el educador es el guía y el sujeto es educando; persona activa que se forma con responsabilidad individual y con una participación activa a partir de su desarrollo intelectual y corporal.

Ahora bien, el término de “**FISICA**” proviene del griego **PHYSIS** que se traduce como naturaleza, lo perteneciente al mundo natural, que es el cuerpo del ser humano. Concretándolo en el término de Educación Física se trataría del estudio de la mecánica de los cambios de posición, los movimientos del cuerpo y las diferentes fuerzas que los producen. Desde esta perspectiva distintos autores han aportado definiciones que amplían y enriquecen el sentido del área, vinculando el movimiento humano con dimensiones pedagógicas, culturales y sociales. Es el caso de JOSÉ MARÍA CAGIGAL quien entiende a la educación física como toda tarea y ciencia establecida alrededor del hecho de educar con el empleo del movimiento, el cuerpo y las capacidades psicomotrices”. (Cagigal, 1981).

Mientras que JOSÉ ANTONIO CECCHINI enfatizó a la Educación física en la Educación del ser humano que dialoga, se comunica, se compromete físicamente con el mundo, diálogo o comunicación motriz que hemos precisado, en una consideración ontológica, en la motricidad humana como superadora de cualquier concepción educativa parcelada. Una educación del hombre sistematizada a partir de la dialógica motriz”, (Cecchini, 1996).

Como podemos observar el concepto de Educación Física evolucionó, se transformó o se concretó en función del autor que consultemos. Cagigal afirmó que la Educación Física era la forma de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social, con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión. Parlebás por su parte la definió desde un punto de vista más cercano al de la escuela ya que nos dice que es el área de la escolaridad preocupada por las conductas motrices de los alumnos. Cecchini introdujo la sistematización en la educación a partir de la dialógica motriz. Si pretendemos llegar a una concepción de la Educación Física como ciencia es conveniente citar a GONZÁLEZ (1993), quien la definió como la ciencia y arte de fomentar en el individuo el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales. Pero si queremos una definición lo más cercana a nuestra función docente tuvimos que acudir a TERESA LLEIXÁ (2003) quien entiendo la Educación Física como una de las áreas educativas que conformaban el currículo escolar y que iba a servir para desarrollar las capacidades relativas al comportamiento motor, incorporando los elementos del entrono sociocultural propios de las diversas manifestaciones de la motricidad humana. Lleixá puso de relieve la relación directa entre la Educación Física y la educación en valores y la educación para la salud, lo que derivó en una inevitable mejora de la calidad de vida, destacando así como disciplina escolar. Porque “La Educación es mucho más que Educación Física, pero era muy poca sin ella” (Hammeleck, 1976).

La Educación Física fue considerada área obligatoria dentro del ámbito escolar. Se constituyó como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si era implantada en edad temprana, por cuanto posibilitó en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida (Loprinzi, 2015). A través de la Educación Física el niño expresó su espontaneidad, fomentó su creatividad y sobre todo **permitted** conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás (Collado, 2018).

A través de la clase de Educación Física los niños aprendieron, ejecutaron y crearon nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas (Belandó, 2019).

En estas clases el niño pudo desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiso descubrir muchas alternativas que pudieron ser aplicables en un futuro en su vida social y que no pudieron lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento. Por todo ello pudimos decir que encontramos beneficios físicos, psicológicos, sociales y cognitivos. Para finalizar este apartado considere que era de suma importancia tomar como referencia algunos artículos de la carta internacional de la educación física y el deporte, los cuales compartieron los beneficios de la educación física en todo ser humano:

Artículo 1: La práctica de la educación física, la actividad física y el deporte fue un derecho fundamental para todos.

1.1 Todo ser humano tuvo el derecho fundamental de acceder a la educación física, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna, ya estuviera ésta basada en criterios étnicos, el sexo, la orientación sexual, el idioma, la religión, la opinión política o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o cualquier otro factor.

1.2 La posibilidad de desarrollar el bienestar y las capacidades físicas, psicológicas y sociales por medio de estas actividades debió verse respaldada por todas las instituciones gubernamentales, deportivas y educativas.

Artículo 2: La educación física, la actividad física y el deporte pudieron reportar una amplia gama de beneficios a las personas, las comunidades y la sociedad en general.

2.3 La educación física, la actividad física y el deporte pudieron mejorar la salud mental, el bienestar y las capacidades psicológicas al fortalecer la seguridad corporal, la autoestima y la confianza en uno mismo, disminuyendo el estrés, la ansiedad y la depresión, al aumentar la función cognitiva, y al desarrollar una amplia gama de competencias y cualidades, como la cooperación, la comunicación, el liderazgo, la disciplina, el trabajo de equipo, que contribuyeron al éxito mientras se jugó y se aprendió y en otros aspectos de la vida. **(22 de Julio 2015 38ª Reunión UNESCO “Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación” Carta internacional de la educación física y el deporte.)**

## 9.2. La educación física en la educación primaria

Las definiciones etimológicas y teóricas que había analizado con respecto a la Educación Física nos permitieron reconocer su amplitud y la complejidad de esta área del conocimiento. Sin embargo, para conocer su alcance y cómo actuaba dentro del contexto educativo resultó necesario situar a la Educación Física en una realidad escolar. Es por esto que consideramos que era de suma importancia llevar a la Educación Física a la Educación Primaria, en donde fue concebida como una disciplina pedagógica que se ocupó de considerar y crear las condiciones para incidir en el desarrollo de la corporeidad y la motricidad como dimensiones humanas.

La corporeidad se entendió como la integración permanente de múltiples factores que constituyeron una única entidad; factores psíquicos, físicos, motrices, afectivos, sociales e intelectuales, constituyentes de la entidad original sorprendente que era el ser humano. Respecto de la motricidad, la definimos como la forma de expresión de ese ser humano; de este modo, se consideró como un acto intencionado y consciente que, además de las características físicas, incluyó factores subjetivos dentro de un proceso de complejidad humana (Doc. Curricular de Educación Física Nivel Primario y Especial, 2019).

Además, la Educación Física (Gómez, J., 2002), desde un proceso pedagógico, debió ser capaz de considerar y crear las condiciones necesarias para el desarrollo de la corporeidad en su dimensión global y compleja, en particular de la motricidad como aspecto constitutivo y calificativo, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante e inestable, con importantes diferencias de clase y sustratos culturales. Fue una práctica social cuya finalidad fue permitir a los sujetos integrarse reflexivamente en el campo de la cultura física, tanto en el plano subjetivo como en el desarrollo de competencias corporales y motrices significativas.

Posicionarse en una educación universal nos llevó a considerar una Educación Física que posibilitara el acceso a los saberes corporales y motrices de cada ciudadana/o, sin ser discriminado por razones de clase social, etnia, género, religión, discapacidad u otros. El principio de universalidad sostuvo que frente al derecho a la educación, regía el principio de igualdad para todas las niñas y niños de acceder a una educación de calidad, socialmente justa y culturalmente relevante.

Sin duda, el desafío del área, para que las diferencias no se convirtieran en desigualdades, fue atender a la diversidad; como mencionó Grasso: “Esto suponía no sólo incluir al distinto en capacidades o habilidades, sino conocer mejor al alumno para lograr fomentar su interés por lo que aprendía y hacer que lo mantuviera durante y después de su escolaridad, como una experiencia valiosa...” (Grasso, 2005, p. 21). Así, las y los docentes se convirtieron en guía de estas experiencias placenteras y significativas, valorizando la biografía corporal y motriz de cada niña/o y habilitando la participación y la producción por encima de la reproducción y el rendimiento. En este sentido, la Educación Física tomó como contenidos ciertas formas de la cultura, y debió proponer múltiples prácticas corporales, motrices, lúdicas, deportivas, expresivas, y todas aquellas que involucraron al ser humano en su corporeidad y motricidad, para que las niñas y los niños neuquinos construyeran su disponibilidad corporal y motriz.

Por último, fue importante que tuviéramos en cuenta que la Educación Física en la escuela primaria no pudo comprenderse de manera aislada; debimos tener en cuenta sus procesos históricos y culturales que dieron origen a la misma. La corporeidad y la motricidad, entendidas como dimensiones que construyeron al ser humano en el ámbito escolar, estuvieron ligadas a las “relaciones” que las personas establecieron con el entorno natural. Por ello, para profundizar en la comprensión de la Educación Física, se volvió indispensable abordar su evolución histórica en relación al medio ambiente a lo largo de las distintas etapas de la humanidad, teniendo en cuenta que esta última área (medio ambiente) formó parte de la problemática de la presente investigación.

### **9.3. Relación histórica de la educación física con el medio ambiente.**

La historia del ser humano y la importancia en su vida del medio natural se remontó a la prehistoria, donde la relación con la naturaleza fue una necesidad y dependencia. La supervivencia del ser humano en esa época estuvo determinada por la capacidad de cazar y sobrevivir ante otros animales.

Con el paso del tiempo, durante la Edad Antigua el “noble” disfrutó de la naturaleza y el esclavo trabajó la tierra, como comentaron Pérez Caballero junto con Jiménez (2009).

Durante la Edad Media, la sociedad empezó a diferenciarse entre mundo rural o urbano. En esta época, se dejó de lado el culto al cuerpo, rechazando así la actividad física y dando mayor importancia al espíritu.

Con la llegada del Renacimiento nació un cambio de pensamiento, dando al ser humano un papel protagonista y centro del universo. El cuerpo comenzó a ser estudiado y las actividades en el medio natural se utilizaron como propuesta educativa e ideal para la formación del niño. Fue a partir de esta etapa histórica que se comenzó a darle importancia a las actividades físicas en el medio natural, dado que era de gran relevancia en la educación y en la vida cotidiana. El pensamiento humanista del Renacimiento incorporó el juego y el ejercicio físico en el sistema educativo del momento.

#### **9.4.1. La enseñanza de la educación física y actividades físicas en ambientes naturales.**

A partir del análisis sobre el reciente recorrido histórico, comprendimos que la relación entre la educación física y el medio ambiente no fue un fenómeno reciente, sino que sus raíces comenzaron en las primeras formas de vida y en la evolución cultural de la humanidad. Aquello que estuvo vinculado con la supervivencia, más tarde al disfrute, al ocio o la formación humanista, hoy en día se revivió dentro del ámbito educativo como una estrategia pedagógica que posibilitó aprendizajes significativos. En este sentido, las actividades físicas en el medio natural se constituyeron en una propuesta didáctica que recuperó esa tradición histórica y la adaptó a las necesidades actuales de los estudiantes, integrando no solo el desarrollo motriz sino otras áreas del conocimiento necesarias para el aprendizaje de toda persona, como así también la cooperación, valoración del entorno y la formación integral del ser humano.

Las actividades físicas en el medio natural fueron las actividades con carácter físico-lúdico y de conocimiento de la naturaleza. En la actualidad, las personas entendieron que la actividad física en el medio natural ya no era un pasatiempo, sino que se había convertido en una necesidad. De forma que se valoró al medio ambiente/natural como un espacio para la ocupación del tiempo de ocio, esfuerzo físico y tiempo libre.

Como afirmaron Moreno y Hellín en su Revista Electrónica de Investigación Educativa: *El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la*

*Educación Física* (2007), la satisfacción de los alumnos durante las clases de educación física tuvo que ver con los ambientes motivacionales; estos fueron los ambientes naturales. Fue importante considerar que el ambiente natural brindó oportunidades en las que los estudiantes salieron fuera de las aulas habituales y se insertaron en otros espacios naturales que para muchos eran desconocidos, disfrutaron de actividades diferentes a las habituales, y se añadió el gusto por los paisajes, la vegetación y la fauna.

Santos (2008) afirmó que para que el medio natural formara parte de la educación, debió además facilitar la formación integral de la persona. A su vez, uno de los primeros pedagogos que habló de actividades en la naturaleza durante el siglo XVIII fue Rousseau, quien afirmó, según Baena (2003), que la verdadera educación la daba la naturaleza. García y Quintana (2005) afirmaron que las actividades físicas en la naturaleza promovieron la participación de los alumnos en actividades que conllevaron cooperación, trabajo en equipo, compañerismo, etc. Por último, el autor Reyes (2013) determinó que las actividades físicas desarrolladas en la naturaleza ofrecieron gran riqueza al conocimiento, la valoración y respeto hacia el medio, desarrollaron a su vez las habilidades motrices del educando/estudiante/persona, como así también la cooperación, socialización y la participación activa, fomentando valores difíciles de trabajar en el aula.

La educación física en la actualidad abarcó un modelo en el que el alumno/a fue el protagonista de la educación y fue él quien fue descubriendo sus propios aprendizajes en base a saberes y experiencias previas. Las prácticas educativas en la naturaleza hicieron que la infancia en un futuro siguiera practicando actividades físicas en el medio natural como un hobby.

Las actividades físicas en el medio natural repercutieron en algunos valores como la identificación y conocimiento del entorno, sentimiento de libertad, aventuras y desafíos. Muchos de estos valores no existieron en otras actividades o en la vida diaria de una persona, por eso se creyó que muchas personas no llegaron a conocer ni tuvieron noción de los resultados positivos que causó la práctica de actividades físicas en el ambiente natural. Fue por esto que promover la educación (y otras áreas del conocimiento como la educación física) en un entorno como el medio natural ayudó a mejorar y potenciar los aprendizajes de cada alumno.

La actividad física en el medio natural para la educación primaria se definió como aquellas actividades motrices que, planteadas de forma lúdica, fueron llevadas a cabo

en un medio natural o en espacios próximos que sirvieron de introducción a estos, con clara intención educativa (García, Martínez, Parra, Quintana y Rovira, 2005).

La educación en el medio natural supuso momentos de enseñanza-aprendizaje en situaciones poco habituales; esto, sumado al reto que en ocasiones provocaron estos aprendizajes, elevó el nivel de motivación. La educación física en el ambiente natural trabajó y desarrolló tres grandes ámbitos/dimensiones en las personas:

- Cognoscitivo: Promovió aprendizajes que facilitaron el conocimiento del medio en el que se iba a trabajar, relacionados con la geografía, la topografía, naturaleza, fauna, etc.
- Afectivo: Fomentó aprendizajes que supusieron ayudar y comprender las necesidades del compañero, promoviendo actividades en grupo y actividades cooperativas con un fin común.
- Motor: Desarrolló y afianzó aprendizajes relacionados con el movimiento, que, en el caso de localizarnos en un medio natural, fueron infinidad de experiencias terrestres, acuáticas, aéreas, etc.

Con esto, nos llevó a afirmar y estar seguros de que la educación física y las actividades físicas en el medio natural fueron una propuesta enriquecedora en todos los ámbitos, lo que provocó que el alumno consiguiera una educación integral, permitiéndole ser un niño o niña con conocimientos y capacidades para formar parte de la sociedad con un pensamiento reflexivo y crítico.

#### **9.4.2. Labor didáctico que debemos aplicar los docentes y encargados de la educación para las actividades físicas en el medio ambiente.**

Ahora bien, para que las actividades físicas en el medio natural por parte del área de la educación física fueran enriquecedoras para el aprendizaje integral de nuestros alumnos/as, estimamos que la labor didáctica de los docentes era crucial para tener éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar. En primera instancia, para poder trabajar con los alumnos y alumnas en el Medio Natural, debimos conocer las características del lugar, ya que no era un simple cambio de “aula”. Como afirmó Pérez Brunicardi (2009), “en nuestra labor profesional, concebimos la naturaleza como nuestro “terreno de juego”, nuestro escenario de práctica deportiva; desintegrándonos del ecosistema como meros “usuarios” y concibiendo la naturaleza como un producto de consumo” (Pérez Brunicardi, 2009).

Antes de proponer una actividad en la naturaleza, debimos conocer las posibilidades que tenía el centro de acceder a una de estas zonas, los peligros que podían correr los alumnos y alumnas o los objetivos que queríamos marcar. Fue cierto que muchos centros, dada su localización urbana, tuvieron más dificultades para realizar estas actividades en comparación con otros centros rurales, pero todos estos alumnos y alumnas debieron tener la posibilidad de conocer cómo se trabajaba en el medio natural, qué sentimientos hacía aflorar o qué valores se podían llegar a adquirir con este trabajo.

#### 9.4.3. Características que provocan las actividades físicas en el medio natural, en los estudiantes

Una adecuada función del docente permitió generar experiencias significativas en sus estudiantes. En esta adecuada función entró en juego una planificación didáctica apropiada, consciente de los riesgos, con objetivos acordes a las edades y saberes de los estudiantes, y a las posibilidades del contexto natural, que abrió las puertas a que dichas prácticas se tradujeran en efectos concretos en los alumnos/as. De este modo, consideramos que las decisiones y el accionar de los docentes se vieron reflejados en los beneficios que los estudiantes obtuvieron al participar en actividades físicas en la naturaleza; estos pudieron ser:

- **La Motivación:** sentimiento que se creó al salir del aula con el grupo de compañeros y compañeras y realizar una serie de actividades diferentes que supusieron un reto, aventura y autosuperación (Arribas, 2008).
- **La Participación:** fue activa y de todos los integrantes del grupo, dando así la posibilidad de crear nuevos aprendizajes.
- **La Valoración personal:** dejar que la propia persona fuera crítica consigo misma y dejara de lado las comparaciones, consiguió seguridad.
- **La Autonomía:** el medio natural dejó libertad al alumno para que vivenciara y pudiera llegar a adquirir un estilo de vida.
- **El Desarrollo de la competencia motriz:** estas actividades favorecieron el conocimiento corporal y las habilidades básicas.
- **La socialización:** favoreció el trabajo entre iguales, el trabajo cooperativo y el respeto entre compañeros, según Arribas y Santos (1999).
- **Disfrute:** el cambio de lugar de trabajo hizo que la actividad fuera atractiva para los alumnos, permitiendo que conocieran las realidades del medio y la necesidad de respeto y cuidado del lugar.

Comprobando estas características, pudimos llegar a la conclusión de que estas actividades afectaron tanto al desarrollo físico, mental y social de los seres vivos. Estas propuestas tuvieron un carácter multidisciplinar, de manera que a través de ellas pudimos trabajar gran cantidad de contenidos, como afirmaron Monjas y Pérez Brunicardi (2003).

Desde la perspectiva de la praxiología motriz propuesta por Pierre Parlebas, se destacó la relevancia de las interacciones comunicativas en el seno de las prácticas deportivas. La presencia de la comunicación y la contracomunicación motriz, el adversario y la incertidumbre —pertinente o no al entorno físico— provocó una turbulencia de interacciones motrices personales que fluyeron durante los juegos deportivos, enriqueciendo la práctica deportiva que demandó mucho involucramiento en lo personal, ya que no respondió solamente a la personalidad del jugador y sus destrezas y habilidades especializadas en esas prácticas corporales, sino a las múltiples intervenciones y toma de decisiones que presentó el equipo, interactuando, comunicándose y cooperando (**Parlebas, 2008 juegos deportivos y praxiología motriz**).

Fue necesario destacar y discernir cuáles habían sido y eran los aportes que había realizado Parlebas y su praxiología a la educación física, y también hacer un análisis crítico de la misma, planteando sus puntos fuertes y débiles, sobre todo por tratarse de una propuesta donde a priori todo parecía haber sido pensado y tenido en cuenta.

Sus marcos interpretativos y argumentativos también otorgaron mayor fundamentación al área de vida en la naturaleza y a las prácticas al aire libre y en medios no estandarizados. Ello, en particular, a partir de estudios comparativos donde se puso en evidencia una mayor cohesión grupal durante la realización de actividades de vida en la naturaleza. Parlebas reivindicó de este modo la importancia de la cooperación motriz y encontró que el contenido por excelencia para trabajarla fueron las prácticas corporales en contacto con la naturaleza y en medios no estandarizados. En síntesis, y como contrapartida de una visión más tradicional de la Educación Física donde se otorgaron títulos de nobleza a los deportes de conjunto, a la gimnasia y al atletismo, Parlebas otorgó fundamentación científica a dos contenidos muchas veces subvalorados o minorizados: los juegos y la vida en la naturaleza. (**Saraví Jorge Ricardo (2007) “praxiología motriz: un debate pendiente”**).

#### 9.4.4. Ventajas, problemas y soluciones para llevar adelante las Actividades físicas en el medio natural (AFMN)

Al reconocer las características que las actividades físicas en el medio natural generaron en los estudiantes, y al enmarcarlas dentro de la praxiología motriz de Pierre Parlebas, se evidenció que dichas prácticas no solo aportaron una serie de ventajas pedagógicas que favorecieron su inclusión en el ámbito escolar, sino que también conllevaron problemáticas y desafíos específicos cuyo abordaje resultó fundamental para garantizar su eficacia educativa. En este sentido, el presente apartado se orientó a exponer las principales ventajas, así como los problemas y las posibles soluciones vinculadas a la implementación de estas actividades, con el propósito de promover un aprendizaje significativo, integral y enriquecedor.

Las AFMN tuvieron una serie de ventajas, a las cuales fue importante prestar atención para aplicarlas en los centros educativos y áreas:

- Trabajaron la educación integral y los estudiantes aprendieron “haciendo” o llevando a la práctica un contenido/saber.
- Propiciaron la creación de hábitos saludables.
- Favorecieron la capacidad de adaptación a entornos no conocidos.
- Promovieron el aprendizaje de destrezas y habilidades instrumentales básicas.
- Dieron paso al trabajo interdisciplinar y de temas transversales.
- Fueron generadoras de aprendizajes que tuvieron continuidad en el tiempo libre; por eso se situaron tanto en la educación formal como informal.
- Supusieron una gran posibilidad educativa, ya que se basaron en situaciones motrices libres.
- Enriquecieron la experiencia vivencial y se lograron nuevas emociones y sensaciones.
- Ayudaron al desarrollo del autocontrol, la autonomía, el autocuidado y el conocimiento de uno/a mismo/a.

Como ya habíamos expuesto con anterioridad, varias fueron las ventajas que encontramos a la hora de realizar las AFMN; sin embargo, también existieron problemas o inconvenientes a tener en cuenta al llevar a cabo estas actividades en un medio desconocido. Aunque si queríamos tener una actividad exitosa, debimos prever soluciones para los problemas que se nos plantearon.

PROBLEMAS	SOLUCIONES
Económicos: el centro o los alumnos y alumnas, deben pagar cierta cantidad por realizar estas actividades, Y SUS desplazamientos.	Conocer las características de los alumnos y alumnas y seleccionar aquellas actividades accesibles para todos.
De localización: en ocasiones el centro se encuentra lejos de este espacio natural, lo que supone perder tiempo de las actividades para las horas de viaje, el coste económico del desplazamiento, permiso del centro educativo y de los padres.	Crear actividades en lugares públicos cercanos, creando tradición y gusto por estas actividades, para posteriormente, involucrarse en actividades que supongan más tiempo.
Permisos y ayuda: para hacer una actividad fuera del centro se necesita el consentimiento de los padres, que en ocasiones presentan miedos y hacen que sus hijos no puedan participar de estas actividades. También la ayuda de los compañeros del centro es fundamental para poder llevar a cabo una actividad exitosa.	Crear una conciencia positiva y motivadora para poner en práctica estas actividades involucrando a profesores y padres, dado así la posibilidad de conocer la importancia de estas actividades para el desarrollo total de los niños y niñas.
Responsabilidad: durante las actividades extracurriculares pueden ocurrir incidentes que corren a cargo de la responsabilidad del profesorado y del centro	Programar las actividades previstas con antelación y dejarlas reflejadas en la PGA (Programación General Anual). Aumentar el compromiso entre profesores.
Impacto: el trabajo en el medio natural hace que podamos causar daños en este espacio, voluntarios e involuntarios.	Concienciar y trabajo previo para que el alumno conozca las normas ambientales y su paso por este espacio sea lo menos dañino posible.
Participación del alumnado: estas actividades activas y motrices, tienen problemas para ser adaptadas y llevadas a cabo por los alumnos con atención especial e individualizada.	Crear propuestas alternativas e interdisciplinares que puedan dar respuesta a las dificultades que presenten los diferentes alumnos y alumnas.

#### **9.4.5. Las actividades físicas en el medio natural fomenta los valores para la educación y la vida.**

Ahora bien, como se había señalado anteriormente, las actividades físicas en el medio natural no solo generaron ventajas pedagógicas fundamentales para el

desarrollo y el aprendizaje integral de los estudiantes, sino que además contribuyeron de manera significativa a la transmisión y adquisición de valores y actitudes que enriquecieron su formación personal y social del educando. Como afirmó Pérez Brunicardi (2004), “si tuviera que responder a la pregunta ¿Por qué son importantes las actividades en la naturaleza en Educación Física? Diría sin vacilar: Porque nos ofrece una valiosa oportunidad para educar de verdad” (Pérez Brunicardi, 2002, p.4). Al igual que expusieron Navarrete y Domingo (2002), el niño al realizar AFMN manifestó actitudes y tomó decisiones en función de ciertos valores que hicieron que el niño creciera de forma integral, aprendiendo habilidades tales como la empatía, la ayuda, el respeto y la confianza.

El autor Pérez Brunicardi (2004) propuso una idea para educar en valores que sirviera de herramienta y acción para los profesores/docentes de Educación Física:

- **Compromiso docente:** para llevar a cabo la actividad, fue necesario un clima de diálogo, coordinación, cooperación y un proceso socializador que englobara a toda la comunidad educativa.
- **Vivencias prácticas:** que ayudaran al alumno a reflexionar y valorar, de forma que pudiera decidir y resolver conflictos de manera autónoma.
- **Cooperación no debió oponerse a la competición:** la cooperación y la competición consiguieron las mismas metas utilizando el respeto y la libertad.
- **Plantear qué valores trabajaríamos:** las intervenciones docentes debieron ir enfocadas de forma que trabajaran esos valores que la Educación Física en el Medio Natural ofrecía.
- **Conflicto:** estas actividades provocaron situaciones que necesitaron diálogo y decisiones en consenso; esto provocó la unión de los participantes y la cooperación para resolver el conflicto.

Algunos de los valores que se pudieron interiorizar con una buena práctica fueron la socialización o amistad, la autoestima, la confianza, la responsabilidad, el respeto y valoración, la cooperación y la creatividad, según afirmaron Santiuste y Villalobos (1999). Pero para hablar de una educación en valores, también se necesitó el diálogo, el compromiso del docente, el respeto al medio y un proceso reflexivo y crítico después de la práctica, como afirmó Pérez Brunicardi (2004).

## **9.5. El medio ambiente en el diseño curricular de educación física de la provincia del Neuquén.**

De acuerdo con lo desarrollado en los apartados precedentes, las actividades físicas en el medio natural se constituyen como prácticas educativas de elevado valor formativo, cuyas potencialidades y desafíos ponen de manifiesto la necesidad de su integración sistemática en la propuesta escolar. En este marco, resulta pertinente analizar la manera en que tales concepciones se materializan en el diseño curricular del área de Educación Física de la provincia del Neuquén, el cual organiza sus contenidos en tres ejes estructuradores y en ejes transversales que atraviesan el ciclo lectivo. Los ejes estructurales definidos por el currículo son:

1. El niño/a y su disponibilidad corporal en relación consigo mismo.
2. El niño/a y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.
3. El niño/a y su disponibilidad corporal en interacción con el medio ambiente, natural y otros.

Asimismo, se establecen como ejes transversales la Educación Sexual Integral (ESI) y el enfoque saludable. En el presente apartado se profundiza particularmente en el tercer eje, centrado en la interacción del niño y la niña con el medio ambiente, natural u otros, y en los modos en que se abordan sus contenidos.

Este eje pone el acento en la interacción con el entorno como instancia privilegiada para favorecer la construcción de la disponibilidad corporal a partir de la participación activa, la convivencia, la sensibilización, la valoración y la toma de conciencia. Tales propósitos se desarrollan mediante experiencias corporales, motrices y ludomotrices en ambientes naturales u otros espacios, ya sean conocidos o poco habituales, ampliando así el repertorio de vivencias significativas.

Se trata de propiciar experiencias tanto individuales como comunitarias en diversos entornos, capaces de generar un placer no cotidiano que fortalezca el vínculo entre pares y con el ambiente. De este modo, se promueve una relación equilibrada, sensible y orientada al disfrute, que contribuya a la construcción de la corporeidad y la motricidad a través de saberes que se significan y resignifican en la práctica.

En consonancia con estos lineamientos, la Dirección de Educación Física incorporó en el currículo las denominadas “actividades de los días viernes”, que complementan las dos clases semanales correspondientes a cada grupo. Estas

propuestas, desarrolladas desde hace más de dos décadas, se consideran altamente enriquecedoras, ya que, mediante diversas modalidades organizativas, posibilitan el encuentro con estudiantes de otras instituciones en contextos y tiempos pedagógicos diferentes a los habituales, ampliando las experiencias formativas.

Por otra parte, el área se encuentra atravesada por la diversidad cultural que caracteriza a la provincia, configurada tanto por los movimientos migratorios como por la presencia de pueblos originarios, entre cuyos rasgos distintivos se destacan la trashumancia y la ruralidad. Esta realidad demanda una postura pedagógica basada en la valoración, el reconocimiento y el respeto por las diferencias culturales, en concordancia con el Artículo 105° de la Constitución provincial.

Finalmente, las particularidades geográficas, climáticas, culturales, socioeconómicas y ambientales de las distintas regiones de la provincia inciden de manera directa en la selección y organización de las prácticas motrices escolares. Así, disciplinas como el esquí, la natación, el rafting o el kayak adquieren relevancia en función del contexto territorial. A ello se suma la existencia de plantas de campamento distribuidas en todo el territorio provincial, que constituyen espacios específicos y privilegiados para fortalecer la interacción con la naturaleza mediante variadas prácticas motrices, consolidando el enfoque curricular orientado a la educación integral y contextualizada.

## **9.6. La responsabilidad civil del docente de Educación Física en Argentina**

### **9.6.1. Responsabilidad civil: Código Civil y Comercial de la nación**

La incorporación del eje referido a la interacción del niño y la niña con el medio ambiente en el diseño curricular de Educación Física de la provincia del Neuquén pone de manifiesto la relevancia que el sistema educativo asigna a las prácticas corporales desarrolladas en contextos naturales. No obstante, la concreción de estas propuestas no puede circunscribirse exclusivamente a su dimensión pedagógica, sino que exige un encuadre en términos de responsabilidad profesional por parte del o de los docentes a cargo.

La planificación y ejecución de actividades físicas en el medio natural requieren no solo saberes didácticos y disciplinares específicos, sino también la consideración de los riesgos inherentes a dichos entornos. Esta situación ubica al profesor de Educación Física dentro de un marco de obligaciones jurídicas particulares, cuya

comprensión resulta indispensable. En este sentido, se torna necesario abordar la responsabilidad civil docente a la luz del Código Civil y Comercial de la Nación, con el propósito de delimitar el alcance de sus deberes, las eventuales situaciones dañosas y los criterios normativos para valorar su conducta profesional.

En primer término, corresponde precisar el concepto de daño. Conforme lo establece el artículo 1737 del citado cuerpo normativo, el daño comprende toda ofensa, lesión, menoscabo o disminución ocasionados a una persona en su integridad, en sus sentimientos o en sus bienes. Existe daño cuando se lesiona un derecho o un interés no reprobado por el ordenamiento jurídico, ya sea que tenga por objeto la persona, el patrimonio o un derecho de incidencia colectiva.

**Desde el punto de vista jurídico, el daño puede clasificarse en:**

**a) Daño material:** Incluye, por un lado, el daño emergente —esto es, el perjuicio efectivamente sufrido en el cuerpo o en los bienes del damnificado, como podría ser una fractura que requiera atención médica o la reparación de un objeto deteriorado— y, por otro, el lucro cesante, entendido como la frustración de un ingreso legítimo que la víctima dejó de percibir a raíz del hecho dañoso. El Código reconoce asimismo como bienes aquellos que, aun careciendo de valor económico de mercado, poseen utilidad para la persona, como el cuerpo, los órganos o el material genético.

**b) Daño moral:** Consiste en el padecimiento espiritual, la angustia o el sufrimiento experimentado por la víctima en su esfera íntima. Si bien la expresión “daño moral” continúa siendo de uso corriente en la doctrina y la práctica jurídica argentina, el artículo 1738 del Código lo conceptualiza actualmente como “violación de los derechos personalísimos”.

En el ámbito educativo, se espera que el docente actúe con la diligencia propia de un profesional, contemplando todo aquello que razonablemente debió prever en el ejercicio de su función específica. Tal exigencia lo diferencia de un simple aficionado, aun cuando este posea experiencia práctica. El artículo 1725 del Código establece que cuanto mayor sea el deber de obrar con prudencia y pleno conocimiento, mayor será la diligencia exigible y la valoración de la previsibilidad de las consecuencias. De allí se desprende que el profesor especializado debe anticipar las posibles contingencias, adoptar medidas preventivas adecuadas y poseer los conocimientos necesarios para intervenir con idoneidad ante un eventual accidente.

Asimismo, el docente es quien conoce —o debe conocer— las condiciones físicas de sus estudiantes en función de su edad, contextura y nivel de desarrollo, siendo responsable de su supervisión efectiva durante la práctica de actividades deportivas o en el medio natural.

En cuanto a los factores de atribución de responsabilidad, en el caso del docente predominan los de carácter subjetivo, configurándose la culpa cuando, aun sin intención de dañar, se produce un perjuicio por imprudencia, negligencia o impericia:

- **Imprudencia:** cuando el docente actúa excediendo los límites de su deber, exponiendo innecesariamente a los alumnos a un riesgo.
- **Negligencia:** cuando omite realizar aquello que le corresponde o lo hace de manera insuficiente, incumpliendo su deber de cuidado.
- **Impericia:** cuando el daño deriva de la falta de conocimientos técnicos o del apartamiento de las reglas propias de la profesión.

En determinados supuestos puede verificarse una concurrencia de estos factores. Aunque menos frecuente, también puede configurarse el dolo cuando el daño es causado con intención, situación que además puede revestir relevancia penal.

Tanto la doctrina como la jurisprudencia coinciden en exigir al profesor de Educación Física deberes específicos derivados de su título habilitante y de la garantía de idoneidad que este presume. En este marco, el principal eximente de responsabilidad es el caso fortuito, definido en el artículo 1730 del Código como aquel hecho que no pudo preverse o que, previsto, no pudo evitarse. En consecuencia, cuanto mayor sea la prudencia y previsión en la actuación profesional, mayores serán las posibilidades de acreditar la existencia de una causal eximente. Por el contrario, si media torpeza, negligencia o imprudencia de la que derive un daño, la responsabilidad civil resultará jurídicamente ineludible.

Estas consideraciones se encuentran desarrolladas con profundidad en la obra de Marcelo Antoni Angriman, *“Responsabilidad del docente del profesor de Educación Física y en el Deporte”* (2ª edición, 2020), publicada por la Universidad Nacional del Comahue, la cual constituye un aporte significativo para el análisis jurídico de la práctica profesional en el ámbito educativo y deportivo.

### 9.6.2. La responsabilidad Civil para las Actividades de vida en y con la naturaleza (Res.1151 Neuquén)

En continuidad con el análisis de la responsabilidad civil que compete a los profesores de Educación Física en la planificación y desarrollo de actividades físicas en el medio natural, resulta pertinente profundizar en la especificidad que dicha responsabilidad adquiere en el contexto particular de la provincia del Neuquén.

La propuesta de vida en y con la naturaleza, además de implicar un marco jurídico de deberes profesionales, se constituye como una estrategia pedagógica orientada a la sensibilización y concientización de estudiantes, docentes y personal institucional respecto de las problemáticas ambientales contemporáneas. En este sentido, dichas prácticas favorecen el desarrollo de actitudes de respeto, interacción responsable, comprensión crítica, mejoramiento y conservación del entorno.

Asimismo, los procesos de urbanización y el crecimiento sostenido de las ciudades han contribuido al deterioro progresivo del ambiente natural, generando escenarios que demandan intervenciones educativas comprometidas y contextualizadas. Frente a esta realidad, la labor de los educadores que trabajan en contacto con la naturaleza adquiere una relevancia sustantiva, no solo en términos formativos, sino también como agentes de difusión y promoción de una cultura ambientalmente responsable.

En consecuencia, se torna fundamental que las propuestas pedagógicas procuren que los estudiantes logren comprender, respetar, valorar e interactuar de manera consciente con el medio natural y social. Ello implica no solo la apropiación de saberes conceptuales, sino también la construcción de experiencias significativas que permitan aprehender, incorporar y resignificar prácticas de cuidado, desarrollando sensibilidad estética y ética ante la belleza y la complejidad del entorno en su totalidad.

#### **Contingente que debe respetar los docentes de educación física y personal de la institución educativa:**

Deberán guardar una relación numérica entre alumnos y docentes. Esta relación será entre 5 y alumnos por cada docente para el nivel primario modalidad especial, entre 10 y 15 alumnos por cada docente para el nivel inicial y primario. Contemplando los casos de excepción según situaciones a contemplar por la supervisión del área, nivel y direcciones de las plantas de campamentos educativos.

Queda supeditada la incrementación de acompañantes docentes a las necesidades del grupo.

**Las delegaciones:** la dirección del establecimiento en conjunto con el personal de su institución, determinara la conformación del equipo docente y personal no docente de la institución (en caso de ser necesario), que acompañara a los estudiantes. El equipo docente debe accionar en forma conjunta en todo el desarrollo de la actividad, como también en la confección de la planificación. **En ningún caso se incorporara personas ajenas a la institución que realice la actividad o ajenas al proyecto.**

### **Requisitos**

**Medios de movilidad:** Cada establecimiento se responsabilizara de las gestiones pertinentes para conseguir medio de movilidad el cual efectuara el traslado de los alumnos, docentes y personal no docente de la institución (si hubiere). El o los medios de transporte contratados deberán estar habilitados según leyes provinciales y nacionales de transporte.

**Autorizaciones:** Deberán confeccionarse 2 autorizaciones de los padres, madres o tutores para participar del programa, detallado las condiciones del viaje, características del lugar y las actividades según lo planificado. Obrara una en el establecimiento educativo y otra la llevara el docente responsable del grupo.

Ante cualquier modificación o hecho fortuito que obliguen cambios, deberán ser fundamentados por el director del establecimiento mediante acta.

El/La docente de Educación física responsable del proyecto deberá disponer en el periodo que dure la actividad, un listado de los estudiantes autorizados, el cual debe estar sellado y rubricado por la dirección del establecimiento.

**Documentación:** El establecimiento deberá presentar a su supervisor de Educación física, para que autorice la participación en el programa. Si se realizare la actividad en una Planta de Campamento educativo, se deberá proceder de la siguiente forma: Cuando el Director de la Planta de Campamentos confirme el lugar a la Escuela, el/la Profesor/a de Educación Física responsable del Proyecto, antes de realizar la planificación deberá ponerse en contacto con la Planta de Campamento (PCE) a fin de asesorarse de las actividades que ofrece la institución para realizar con el grupo, y en forma conjunta poder definir las.

**El proyecto debe figurar:** Título del proyecto, nombre de la institución, lugar de la actividad, fecha y duración de la estadía, profesor responsable, destinatarios, nivel/modalidad, turno, grado, sección, cantidad de alumnos, nómina de alumno (con DNI), Nomina de docentes y no docentes de la instituciones con DNI y N° de empleado. Hora de salida del establecimiento, hora de llegada al lugar del campamento, hora de salida del lugar del campamento, hora de llegada al establecimiento, medios previstos para el traslado, planificación en donde figure; fundamentación, diagnostico, objetivos y contenidos, plan diario de actividades con horarios, plan alternativo, protocolo de emergencias ante accidentes, cobertura para primeros auxilios, seguros extras (si los hubiese)

Es obligatoria la participación del o de la docente de Educación Física responsable del Proyecto, durante el desarrollo de las actividades, para estar encuadrado dentro del Programa. Este docente asumirá el rol de Director de la Actividad Planificada, en caso de que participen dos o más docentes de Educación Física, se le designará a alguno ese rol. *Consejo Provincial de Educación de Neuquén (2016, 9 de septiembre). Resolución N°1151: "Actividad de vida en y con la naturaleza". Documento oficial, provincia del Neuquén.*

### **9.7. La educación ambiental.**

La inclusión de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) dentro del currículo escolar, así como la responsabilidad civil que asume el docente de Educación Física en su implementación, evidencian que estas prácticas trascienden la dimensión estrictamente motriz y pedagógica para inscribirse en un horizonte formativo más amplio, donde la relación con el entorno natural adquiere centralidad. En este encuadre cobra especial relevancia la Educación Ambiental, en tanto no solo orienta la vivencia y el cuidado del medio en el marco de las prácticas corporales, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su contexto.

En consonancia con lo planteado por Rick Mrazek (1996), la Educación Ambiental puede definirse como un proceso interdisciplinario destinado a desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad —tanto en su dimensión natural como modificada—, con capacidad para asumir compromisos, participar en la resolución de problemáticas, tomar decisiones fundamentadas y actuar en favor de la calidad ambiental.

Este enfoque educativo se encuentra estrechamente vinculado con la formación de valores ambientales que promueven una relación ética y comprometida con el entorno. En este sentido, la diversidad cultural y la interculturalidad constituyen componentes fundamentales, ya que los saberes ambientales han permitido históricamente a las sociedades humanas adaptarse a las distintas condiciones del medio, configurando modos particulares de interacción con la naturaleza.

Desde una perspectiva tradicional, la Educación Ambiental ha sido comprendida como una educación **sobre el medio** (considerándolo objeto de estudio), **en el medio** (entendiéndolo como recurso pedagógico) y **para el medio** (asumiéndolo como realidad a proteger y preservar). Esta triple dimensión amplía su alcance y refuerza su carácter transversal en el ámbito escolar.

Por su parte, Guillén (1996) sostiene que la Educación Ambiental debe concebirse como una dimensión integrada a las propuestas educativas dirigidas a la sociedad en su conjunto. Desde esta perspectiva, se plantea la necesidad de reconocer valores, clarificar conceptos y fomentar actitudes y aptitudes que permitan comprender y valorar las interrelaciones entre el ser humano, la cultura y el medio ambiente. Asimismo, se espera que esta educación contribuya a la formación de ciudadanos conocedores de las problemáticas ambientales, conscientes de su responsabilidad y motivados para participar activamente en su solución.

La Educación Ambiental alcanza mayor eficacia cuando se incorpora de manera sistemática al ámbito escolar, favoreciendo el trabajo colaborativo, la emergencia de nuevos saberes y formas de transmisión, así como la resignificación de los contenidos a partir de su aplicación concreta. En este proceso, no solo se estimula la construcción de conocimientos, sino también la transformación del pensamiento, promoviendo cambios en las conductas y acciones tanto a nivel individual como colectivo. De este modo, la escuela se consolida como un espacio privilegiado para la construcción de una conciencia ambiental crítica y socialmente comprometida.

#### **9.7.1. El marco Normativo de la educación ambiental en la argentina**

La educación ambiental es un campo de **intervención político pedagógica** que impulsa procesos educativos integrales orientados a la construcción de una racionalidad ambiental. En ese marco, distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas ambientales confluyen y aportan a la formación ciudadana y al ejercicio del **derecho a un ambiente sano, digno y diverso**.

La educación ambiental es un proceso continuo que promueve la **sostenibilidad como proyecto social**, entendiendo que esto implica un desarrollo con justicia social, distribución de la riqueza, preservación y conservación de la naturaleza, igualdad de género, protección de la salud, democracia participativa y respeto por la diversidad cultural. La educación ambiental, en ese sentido, busca el equilibrio entre diversas dimensiones, como la social, la ecológica, la política y la económica, en el marco de una ética que promueve una nueva forma de habitar nuestra casa común.

**El Artículo N°41 de La Constitución Nacional** expresa que “Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. Las autoridades proveerán a la protección de este derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la información y educación ambientales.”

A su vez, **la Ley de Educación Nacional N°26026 en su Artículo 89** sostiene que “El Ministerio de Educación, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, dispondrá las medidas necesarias para proveer la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, con la finalidad de promover valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado y la protección de la diversidad biológica; que propendan a la preservación de los recursos naturales y a su utilización sostenible y que mejoren la calidad de vida de la población.”

Por otra parte, consideramos que es de suma importancia involucrar el Artículo 14 y 15 de la Ley General del Ambiente, que expresa lo siguiente: "La educación ambiental constituirá un proceso continuo y permanente, sometido a constante actualización que, como resultado de la orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas, deberá facilitar la percepción integral del ambiente y el desarrollo de una conciencia ambiental."

### **9.8. Ecosistema y Biodiversidad del Rio Limay de la provincia del Neuquén.**

Tal como se había expuesto anteriormente, la educación ambiental adquirió un papel central al proporcionar a los estudiantes saberes, valores y actitudes necesarios para comprender y relacionarse de manera responsable con su entorno natural. Por lo cual consideré que era de suma importancia mencionar la riqueza ecosistémica y la

biodiversidad del Río Limay de la provincia del Neuquén, el cual constituyó un ejemplo concreto de la aplicabilidad de estos contenidos.

La interacción de los alumnos con este ecosistema durante las actividades físicas en el medio natural no solo permitió vivenciar los principios de la educación ambiental, sino que también reforzó la importancia de planificar dichas prácticas bajo criterios de cuidado, sostenibilidad y responsabilidad civil del docente, garantizando así un aprendizaje integral que integró lo pedagógico, lo motriz y lo ambiental.

El río Limay nace en la cordillera de los Andes y recorre aproximadamente 430 km hasta el sector sur de la Ciudad de Neuquén (Provincia de Neuquén). La zona presenta un clima árido con escasas pero torrenciales precipitaciones. La escasez de agua y elevada evapotranspiración incide en la formación de vegetación arbustiva propia del bioma Monte (Vida silvestre, s.f.). El ambiente que atraviesa el Río Limay muestra una planicie de inundación hacia la margen izquierda, resultado del depósito de materiales movilizados por la corriente fluvial, donde se asienta la Ciudad de Neuquén. El río Limay es un curso alóctono con un volumen promedio de 650 metros cúbicos por segundo, que obtiene de una cuenca de 56.185 km<sup>2</sup>. El curso superior del río Limay como el de su principal afluente, el río Collón Curá, tiene un régimen hidrológico de origen pluvionival atenuado por la presencia de lagos naturales ubicados en las nacientes de casi todos sus tributarios importantes (AIC, 2019, en Torre, Andrés 2020).

El espacio natural ribereño del Río Limay es considerado un humedal de gran importancia para su conservación por sus funciones ecosistémicas. La diversidad de especies de vegetación y de avifauna ayuda a controlar las inundaciones estacionales, abastecen de agua potable a la población y brinda oportunidades para interactuar con la naturaleza, entre otras. Sin embargo, las actividades recreativas y deportivas realizadas en la ribera del Limay han generado cambios en el sistema natural al no ser contempladas las condiciones de naturaleza del área y la propia dinámica fluvial.

#### **9.8.1. Senderos y paseos que brinda el Río Limay.**

El paseo de la costa consiste en 14 kilómetros de la costa del río Limay a lo largo del tramo que va desde el balneario Valentina Brun de Duclot, en el límite de la localidad de Plottier, extendiéndose hasta el río Neuquén a la altura del club independiente. Cuenta con senderos delimitados, bicis sendas, iluminación y mobiliario que permite el descanso, así como también miradores, estaciones saludables, juegos infantiles, bancos, zonas parqueadas, cestos de residuos y cartelera para la vivencia

entre peatones y ciclistas. Los senderos cuentan con un grado de dificultad baja, facilitando el disfrute para todas las personas.

Dentro del extenso paseo costero, se encuentra la Isla 132, la cual forma parte de la región fitogeográfica de monte que implica el desarrollo de la cuenca del río Limay. A su vez, se encuentra ubicada en el área urbana de la ciudad de Neuquén y es administrado por la Corporación para el Desarrollo Integral de Neuquén (Cordineu SE). Su ingreso es libre y gratuito.

En los últimos años, se ha consolidado como un lugar de esparcimiento, recreación y como espacio de encuentro en el cual se desarrollan eventos festivos, siendo el más importante la Fiesta Nacional de la Confluencia. También, allí tienen lugar eventos culturales y ferias con una gran concurrencia.

Se trata de una isla rodeada por el río con su cauce principal y un brazo secundario que la separa del resto del territorio, formando una herradura o un círculo incompleto rodeado de vegetación ribereña. También, cuenta con una rambla por la que se puede caminar, andar en rollos o patineta y que invita a disfrutar de unos mates contemplando el agua y el paisaje que ofrece el lugar.

La isla 132 posee varios senderos para realizar caminatas, senderismo, trotar, además de poseer bici sendas para los amantes del ciclismo. Es un lugar lleno de encanto y naturaleza, especial para el avistaje de aves de una gran variedad de especies.

Se pueden contratar los servicios de prestadores que realizan excursiones acuáticas -canotaje, kayak, paseos náuticos en lancha a motor, flotada en balsa – y terrestre -avistaje de aves, ciclo turismo, alquiler de bicicletas, trekking- además de deleitarse con la gastronomía que ofrecen los food trucks que se encuentran en la isla. (Paseo de la costa- Municipalidad de Neuquén y secretaria de turismo de Neuquén)

### **9.8.2. Extensiones del paseo de la costa del Río Limay-Neuquén.**

El paseo costero de la capital provincial quedó extendido hasta la confluencia de los ríos Limay y Neuquén. La inauguración consta de senderos señalizados, bancos, cestos de basura y un edificio de madera de 550mts cuadrados con sanitarios, una oficina de turismo y una sala multipropósito.

El gobernador Omar Gutiérrez de la provincia de Neuquén también participó de la inauguración y felicitó a Gaido por la incorporación de áreas protegidas a la ciudad en su gestión, afirmando que en menos de 3 años de su gestión, Gaido transformó un

kilómetro y medio de paseo costero en 20 kilómetros. Por último aseguro que debido a esta expansión Neuquén capital ya es una de las principales ciudades turísticas del país. (Noticia de la página “mejor informado.com”- Parque Ribereño. El paseo de la Costa se extiende hasta la confluencia. 7 de diciembre del 2022 autor: Luciano García Tauro)

Si te gusta disfrutar del aire libre y la naturaleza, puedes visitar el paseo Costero que recorre la costa del Río Limay. Se extiende desde calle Gatica, en el balneario Sandra Canalé, cruza la ciudad de oeste a este y finaliza en la calle tronador siendo más de 7 kilómetros en los que no se pierde la vista al río y su naturaleza. En varios tramos existe mobiliario urbano para descansar.

El paseo de la “costa” también forma parte del paseo costero el cual cuenta con extensos espacios verdes y arbolados para las reuniones al aire libre. *Noticia de Río Negro: “Fiesta de la confluencia: paseos que no te puedes perder en Neuquén. 8 de febrero 2022*

### **9.9. Las realidades de los niños y niñas que viven y estudian en las bardas neuquinas.**

Retomando lo planteado previamente; la incorporación de la educación ambiental en la escuela y la interacción de los estudiantes con ambientes naturales ricos en ecosistemas y biodiversidad como lo es el río Limay, constituyó experiencias pedagógicas de gran valor al permitir la vivencia y comprensión de los sistemas naturales y su sostenibilidad en el tiempo. No obstante, estas oportunidades educativas lamentablemente no fueron accesibles de manera equitativa para todos los niños y niñas de la provincia, especialmente para aquellos que vivían en las bardas de Neuquén, donde las condiciones socioeconómicas adversas, la falta de infraestructura escolar y la necesidad de contribuir al sustento familiar limitaban su participación en estas experiencias, es por esto que se consideró que es de suma importancia analizar las siguientes dos noticias, para conocer las realidades de los niños y niñas que viven en las bardas neuquinas.

***Noticia mejorinformado.com “hay 60 familias que buscan sustento en el basural capitalino” 31 de mayo de 2024-Gisela iglesias***

Cada vez son más los niños, adolescentes y familias que deben ir al basural que se encuentra en la meseta de Neuquén, buscando que comer o generar algún tipo de ingreso. A través de un informe realizado por la dirección de vulnerabilidad de la subsecretaría de familia, a pedido de las defensoras de los derechos de niños, niñas y

adolescentes de Neuquén, se constató que en la zona de la meseta hay 60 personas adultas que acceden con sus hijos todos los días.

El gobernador Rolando Figueroa, reconoció que lamentablemente existe un índice que les duele y lastima, que es que casi el 50% de los neuquinos viven en condiciones de pobres, la mayor parte de este porcentaje se encuentra en la meseta/barda de Neuquén.

El relevamiento que realizó la subsecretaria de familias, en esta oportunidad, se ejecutó en horario diurno, durante 4 días, sin tener en cuenta el horario nocturno. Allí se constató que 60 personas adultas van todos los días al basural, siendo la misma una forma de oficio y otras que comenzaron a ir como medida urgente ante la gran necesidad de subsistir.

Además se señala la ausencia de escuelas, instituciones públicas como privadas en la zona y espacios de contención que obligan a los niños y adolescentes a realizar diversas tareas junto a sus padres dentro del basural que se encuentra en las bardas/meseta de Neuquén.

***Noticia “El drama en los comedores comunitarios: son muchos los chicos que se van a dormir sin comer”-LM NEUQUEN. 13 de noviembre 2023. Autor pablo Montanaro.***

Lo que nosotros estamos viendo es durísimo confesó Alejandra que desde hace cuatro años es la responsable de un comedor comunitario en el barrio Ruca Antú ubicado en la meseta/barda de la ciudad. Esta mujer es testigo de la compleja situación que atraviesan las familias de estos sectores que llegan a los comedores para cubrir sus necesidades alimentarias. La mujer lamenta que sólo pueden abrir el comedor dos veces por semana “porque la mercadería que recibimos no nos alcanza para funcionar todos los días”. “Es mucha la necesidad que hay y sobre todo lo vemos en los chicos que esperan que abramos porque no comen” Por eso junto a otras mujeres que colaboran en el comedor decidieron no sólo asistir a las familias al mediodía sino también por las noches. “Hay muchos chicos que se van a dormir sin comer, y en muchos casos la comida que ellas les ofrecen es la única comida del día”.

“Los chicos vienen fuera del horario del comedor o los días que no abrimos, te tocan la puerta y te preguntan: ‘Tía, ¿tienes algo para darme para comer?’ La verdad que te pone la piel de gallina”, precisó la mujer“. La situación de los chicos es lo que más nos duele. Hay chicos mal nutridos, con obesidad por mal nutrición, con bajo peso, enfermos porque tienen las defensas bajas por no alimentarse bien”, describió mientras preparaba los tallarines que en un rato comenzarán a retirar las familias.

### **9.10. Resultados en los aprendizajes de los niños y niñas que poseen bajos recursos económicos.**

En Argentina, el vínculo entre pobreza y acceso a la educación continuara siendo un gran desafío en lo que refería a igualdad de oportunidades y garantías en el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes. "Nuestra región era la que presentaba mayores niveles de inequidad, la pobreza era un gran condicionante no solo para el acceso de niños y niñas a la educación, sino también para su permanencia e incorporación de aprendizajes socialmente significativos que les permitieran a estos grupos poblacionales desarrollar su proyecto de vida, acceder a estudios superiores e incorporarse al mercado laboral, en ese orden", aseguraba Mariana Clucellas, coordinadora de Formación del IPE UNESCO Oficina para América Latina y el Caribe.

Para el ex ministro de Educación bonaerense, Mario Oporto, la situación socioeconómica de los estudiantes tenía incidencia en los aprendizajes ya que "los sistemas escolares eran bastante un espejo de la desigualdad social". Esto, aseguraba, se reflejaba en pruebas estandarizadas que eran censales y daban cuenta que "los estudiantes que se encontraban en situación de pobreza obtenían resultados menos satisfactorios".

Oporto mencionaba que trabajos como los realizados por el Observatorio de Argentinos por la Educación daban cuenta de esta situación. "Ahí podía uno ver que las incidencias se podían agrupar en problemas individuales, vinculados a actitudes o competencias por los propios recursos que tenían los estudiantes, a situaciones hogareñas y las situaciones que se daban en la propia escuela. En la relación pobreza y educación había características individuales, las del hogar, y las condiciones en las que se desarrollaba el o la estudiante, y también las de la escuela que podía ser un lugar de contención, de desarrollo y también de riesgo para estudiantes pobres".

### **9.11. La escuela como un espacio de oportunidad para los más necesitados.**

La escuela es concebida como un espacio de oportunidad, tiene la capacidad de transformar la realidad de los niños y niñas más vulnerables, como aquellos que viven en las bardas de Neuquén, al ofrecer experiencias educativas significativas que integran tanto la formación académica como el desarrollo motriz, social y emocional. En este sentido, el acercamiento de los estudiantes al medio natural, a través de

actividades físicas en la naturaleza y de proyectos de educación ambiental, constituye un recurso pedagógico clave para promover aprendizajes significativos, valores de respeto y cuidado del entorno, así como la conciencia sobre la sostenibilidad. Tal como lo revelaba la información acopiada por la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe, los aspectos socioeconómicos se encontraban estrechamente vinculados con el fracaso de los niños en la educación básica de nuestros países. Sin embargo, también era posible observar que algunas escuelas que atendían a niños en situación de desventaja social lograban resultados que superaban con creces lo que cabría esperar si la relación antes descrita alcanzara para explicar el destino educativo.

Estos casos destacables mostraban que la condición socioeconómica de los estudiantes no podía ser esgrimida como una coartada para explicar su fracaso en la escuela. Más bien era la escuela la que fracasaba al no asegurar el éxito de estos niños. Había casos concretos que demostraban que, si se prestaba atención a las condiciones particulares de los alumnos y estas eran trabajadas arduamente, la escuela podía tener éxito en condiciones sociales muy difíciles. Así, ella podía hacer la diferencia en el futuro de sus alumnos. Siendo impostergable que los Estados asumieran con firmeza su responsabilidad en el combate a la pobreza, los problemas educativos requerían acciones propias que tenían que ver directamente con aquellos aspectos de las prácticas educativas que explicaban el éxito escolar.

En este sentido, los ministros de Educación de América Latina y el Caribe, convocados por la UNESCO en noviembre de 2002, convinieron que para lograr los objetivos mundiales del programa Educación para Todos era necesario reorientar las políticas educativas de modo de prestar atención a cinco focos estratégicos: a) los contenidos y prácticas de la educación, para darle sentido al aprendizaje; b) los docentes, para que pudieran atender las necesidades de los alumnos; c) la cultura de las escuelas, para que incentivaran la participación, la responsabilidad y la convivencia; d) la gestión y flexibilización de los sistemas educativos, para que pudieran atender la diversidad de los estudiantes, y e) la responsabilidad social por la educación, para que todos se sintieran responsables por sus logros o fracasos.

Estos focos buscaban organizar la acción requerida para emprender los necesarios procesos de cambio educativo que aseguraran que la escuela fuera exitosa para todas las personas; es decir, prestando particular atención a las necesidades de los más vulnerables. Solo de este modo la educación podía cumplir efectivamente su rol de creadora de igualdad de oportunidades.

**Noticia: “La pobreza y el fracaso educativo” Por Ana Luiza Machado para LA NACION -24 de julio 2020:**

“La educación no solo es un derecho habilitante de otros derechos, como el de ingresar al mercado laboral y, por lo tanto, contribuir a la reducción de la pobreza. Mucho más importante que eso: constituye un derecho en sí mismo para que niños, niñas y jóvenes puedan desplegar su potencial artístico, deportivo, y contribuir al respeto de todas las personas así como al cuidado del medio ambiente. La educación además debe jugar un rol clave en estimular la curiosidad por conocer y comprender otras culturas para poder así abrazar la diversidad. Los prejuicios suele surgir del no conocimiento”

### **9.12. La escuela aproxima a las infancias al medio natural.**

Es cada vez más necesario el acercamiento de los niños y niñas a la naturaleza y todos los colectivos implicados en la educación deben apoyar este acercamiento, existiendo diversos estudios que muestran que realizar actividades en el medio natural reduce las emociones negativas y apoya distintos aspectos de la salud infantil, de hecho los infantes prefieren ambientes en los que predominan los elementos naturales.

Debido a la importancia que tiene la naturaleza en el desarrollo de los niños y niñas, es fundamental que los futuros docentes sean conscientes de tal importancia y hayan trabajado con anterioridad cómo familiarizar a los infantes con el medio natural y los seres vivos. Con las actividades que se propone se pretende que el alumno del Grado de Educación Infantil detecte las posibilidades que poseen los parques para trabajar temas de naturaleza, que para ellos mismos la salida a un parque sea un momento agradable, que se hayan divertido, aprendido, relajados y que mantengan un buen recuerdo.

La visita al parque y el tratamiento de conceptos de ciencias naturales puede permitir que el alumno de grado integre nuevos conocimientos con los que ya posee, en lo que **Ausubel (1963)** denominó aprendizaje significativo. Pero para que una salida en educación infantil sea fructífera para el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesaria también la preparación antes y después de la salida, tener claros los objetivos, el tiempo necesario y las medidas de seguridad, visitar el lugar con anterioridad para familiarizarse, planificar el desarrollo de las actividades y evaluar aspectos negativos y positivos, tener en cuenta la necesidad de ayuda de más adultos durante ese día o recordarles a los niños y niñas las normas durante la salida.

## **9.13. El medio natural y la educación física fomenta**

### **El desarrollo y aprendizaje en edades tempranas**

***Escuelas conectadas con el medio natural. Noticia “EL DIA” Colegio ESSERI 27 de octubre 2024***

En la presente noticia, Martín Romano y Mariana Soler, representantes legales del espacio de enseñanza, expresaron: “También creemos que hay que ir más allá de la escuela, salir al exterior buscando el contacto con lo natural. Por ejemplo: un sábado hicimos una caminata familiar al árbol de cristal en el Parque Pereyra Iraola, que tuvo una gran convocatoria. Además, hacemos salidas educativas a entornos naturales cercanos desde sala de 3 hasta el secundario. Tenemos un proyecto de viajes y campamentos para que año tras año, los chicos vayan conociendo diferentes lugares. En estos viajes siempre buscamos educar en la realidad, en el vínculo auténtico con el lugar. Bañarnos en la laguna, en el mar, hacer una caminata o disfrutar de una fogata por la noche, en síntesis; vivir experiencias significativas de contacto con la naturaleza”.

Retomando a Heike Freire en su mirada hacia las necesidades de las nuevas generaciones, señalaron: “Es a través del movimiento al aire libre donde desarrollan sus sentidos, su psicomotricidad, su inteligencia espacial y social. El contacto con la naturaleza debería ser frecuente y cotidiano, para aprovechar los beneficios cognitivos, de memoria, atención y aprendizaje que aporta el entorno natural”.

María Eugenia Scarpinelli era directora general del Colegio Esseri —fundado en 2016— y contaba que se trataba de un lugar de enseñanza “basado en la neurociencia y en el bienestar del alumno. Es un proyecto con la mirada puesta en la persona y en el desarrollo de sus capacidades creativas, físicas, emocionales y cognitivas”.

Por otra parte, a través de este proyecto, Scarpinelli añadía: “El contacto regular con la naturaleza ha demostrado mejorar el bienestar emocional, fomentar la creatividad y promover un mayor sentido de pertenencia al entorno. Estar rodeados de naturaleza también reduce la fatiga mental, lo que resulta en una mayor capacidad para enfocarse en las tareas académicas después de los recreos activos en áreas verdes. Con eje en la ‘educación en movimiento’, nuestro programa incluye una mayor carga horaria de Educación Física y recreos saludables, lo que permite que los estudiantes participen en actividades físicas durante más tiempo a lo largo del día. La posibilidad de moverse más frecuentemente no solo previene el sedentarismo, sino

que también crea oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades sociales y emocionales. Esta mayor exposición al deporte y a la recreación fortalece el trabajo en equipo, el liderazgo y el respeto mutuo, valores claves para el desarrollo integral”.

#### **9.14. El niño y la niña aseguran el futuro de la naturaleza.**

La vinculación entre la educación ambiental, la interacción con ecosistemas locales; como el río Limay, y la inclusión de experiencias vivenciales en la escuela fortalece el desarrollo integral de los alumnos, promoviendo habilidades cognitivas, físicas y sociales, y fomentando la sensibilidad hacia la naturaleza. De esta manera, se reconoció que los niños y niñas no solo son receptores de aprendizajes, sino también actores activos que, al internalizar prácticas y valores responsables desde edades tempranas, aseguran la posibilidad de construir un futuro más sostenible y equitativo, consolidando a la escuela como un agente transformador en contextos de vulnerabilidad social y ambiental. La sociedad actual y las generaciones futuras se enfrentan a grandes retos provocados por un desarrollo incontrolado, nos encontramos inmersos en una crisis ambiental de carácter global, una emergencia planetaria, con múltiples factores relacionados como la superpoblación, el consumo excesivo de recursos naturales, la contaminación, el cambio climático, la deforestación o la pérdida de biodiversidad, que tienen un alcance que supera las barreras de los distintos países.

En la educación ambiental los niños son uno de los grupos más importantes, ya que ellos heredaran el mundo en el que vivimos y tendrán la responsabilidad de construir un futuro más sostenible. Concienciar desde una edad temprana es esencial para que comprendan la importancia de sus acciones y decisiones en la preservación del medio ambiente. La educación ambiental para niños no solo les enseña a respetar y cuidar su entorno, sino que también les brinda las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables en el futuro.

Si se trabaja el acercamiento a la naturaleza y se fomenta la sensibilidad con el medio natural en los niños y niñas, estos podrán en el futuro tomar decisiones acordes con la conservación del medio ambiente. Pero además de este contacto con la naturaleza a edades tempranas, también es importante la familia y otros modelos, por lo que los maestros deben mostrar su admiración y respeto hacia la naturaleza para que su alumno interprete estas actitudes positivas y desarrolle las propias.

En síntesis, se considera que la escuela se configura como un espacio de oportunidad capaz de transformar la realidad de los estudiantes, incluso en contextos de vulnerabilidad social, como los niños y niñas que viven en las bardas de Neuquén. La articulación de las actividades físicas en el medio natural, la educación ambiental y la interacción con ecosistemas locales, como el río Limay, permite generar aprendizajes significativos, fomentar valores de cuidado y sostenibilidad, y promover el desarrollo integral —cognitivo, físico, social y emocional— de los alumnos. De este modo, los estudiantes se convierten en actores activos de su aprendizaje y en futuros responsables de la preservación del medio ambiente, consolidando el rol de la escuela como un agente transformador capaz de garantizar igualdad de oportunidades y formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con la sociedad y la naturaleza.

## **10. Hipótesis de Investigación**

La hipótesis de esta investigación sostuvo que; la falta de desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado del medio ambiente en el Río Limay dentro del área de Educación Física influyó negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas de 1º a 7º grado de la Escuela Primaria N°175 ubicada en la barda de la provincia del Neuquén, durante los períodos lectivos 2024-2025.

### **10.1. Unidad de análisis:**

Los niños y niñas de 1º a 7º grados de la Escuela Primaria N°175

## **11. Variables**

### **11.1. Variable Independiente**

**“La falta de desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado del medio ambiente en el Río Limay dentro del área de educación física.”**

**Definición conceptual:** El área de educación física en la escuela primaria N°175 presentó interés y otorgó cierto grado de importancia al desarrollo de contenidos vinculados con la vida en la naturaleza y prácticas de cuidado en el medio ambiente, principalmente a través de proyectos y salidas a los espacios naturales de las bardas Neuquinas. Sin embargo, se evidenció una falta de desarrollo de dichos contenidos en otros entornos naturales como lo fue el río Limay de la provincia de Neuquén, lo que representó una oportunidad desaprovechada para que los estudiantes conocieran y valoraran los distintos ambientes naturales de la ciudad, comprendiendo la importancia de su preservación y el papel que desempeñan en el equilibrio ambiental.

### **11.2. Variable Dependiente**

**“Influencia negativa en el aprendizaje de los niños y niñas de 1ro a 7mo grado”**

**Definición Conceptual:** La influencia negativa en el aprendizaje de los niños y niñas de 1º a 7º grado se manifiesta en la limitada adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la vida en la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, producto de los escasos saberes y experiencias educativas vinculadas al río Limay dentro del área de Educación Física. Esta falta de contacto con este entorno natural impide que los estudiantes desarrollen y construyan un aprendizaje contextualizado y

significativo, dificultando al mismo tiempo la comprensión del valor ecológico, social y cultural del río como parte esencial y característico del paisaje neuquino. Lo cual provoca una restricción a la posibilidad de que los alumnos construyan saberes prácticos y reflexivos orientados al reconocimiento, disfrute y preservación de los recursos y espacios naturales de la provincia.

**Definición Operacional:** Se determinó la misma a través de encuestas destinadas a los docentes de educación física y de otras áreas, como así también a los/as alumnos/as de 1ro a 7mo grado de la escuela primaria N°175.

### **11.3. Variable Contextual**

Escuela Primaria N°175 ubicada en la barda de la provincia de Neuquén en el periodo lectivo 2024-2025.

## 12. Operacionalización de variables

### OPERACIONALIZACION DE VARIBALES

#### Variable Independiente

“La falta de desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado de medio ambiente en el rio Limay en el área de la educación física.”

Dimensiones	Descripción	Indicadores
1) Planificaciones y proyectos con contenidos y prácticas de cuidado de vida en la naturaleza	Esta dimensión se refirió al grado de presencia y frecuencia con que los contenidos vinculados con la vida en la naturaleza y las prácticas de cuidado del medio ambiente fueron incorporados dentro de las planificaciones y proyectos pedagógicos del área de Educación Física, en la Escuela N°175 de Neuquén.	<p>Porcentaje de planificaciones y proyectos anuales de incluyen contenidos de vida en la naturaleza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pocos</li> <li>2. Regulares</li> <li>3. Varios</li> </ol>
2) Tiempo y prácticas pedagógicas al eje curricular “el niño/a y su disponibilidad corporal en relación al ambiente natural”	Se hizo referencia a la carga horaria de disponibilidad y frecuencia de preparación de actividades en entornos naturales	<p>Tiempo destinado a la implementación de actividades de vida en la naturaleza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A) 2 horas</li> <li>B) 5 Horas</li> <li>C) 10 horas</li> <li>D) Jornada institucional mensual</li> </ol>
3) Espacios para conectar y participar en el medio natural del Rio Limay	Se refirió a los espacios naturales del rio limay los cuales brindaron amplias herramientas para trabajar los contenidos de vida en la naturaleza dentro del área de Ed. Física.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cantidad y disponibilidad de espacios naturales accesibles para la realización de actividades educativas en el Rio Limay.</li> <li>2) Espacios naturales que permitan la realización de diversas actividades motrices y corporales</li> <li>3) Espacios con condiciones de seguridad, limpieza y mantenimiento.</li> <li>4) Frecuencia de uso de los espacios en la enseñanza por otras instituciones escolares.</li> </ol>
4) Recursos y condiciones	Se Analizó los medios materiales y condiciones organizativas que	1) Muchos recursos materiales

institucionales:	permiten o limitan el desarrollo de actividades en el río Limay.	2) Pocos recursos materiales 3) Muchas limitaciones institucionales. 4) Pocas limitaciones institucionales.
5) Vinculación con el entorno natural de la provincia del Neuquén	Esta dimensión se refirió al aprovechamiento pedagógico - de parte de la institución escolar junto con el área de educación física- con otros espacios naturales neuquinos	1) Participación de la escuela en proyectos ambientales comunitarios. 2) Frecuencia de actividades en distintos entornos naturales. 3) Integración de la realidad ambiental local en las clases de Ed. Física.

### Variable Dependiente

“Influencia negativa en el aprendizaje de los niños y niñas de 1° a 7° grado

Dimensiones	Descripción	Indicadores
1) Cognitiva	Se refirió al impacto en los procesos mentales del niño/a para adquirir conocimientos, comprender, analizar y reflexionar sobre el entorno natural que lo/la rodeaba, lo cual influyó en el aprendizaje significativo y en la construcción de esquemas mentales y conceptuales.	1) Dificultad en la comprensión de conceptos de vida en la naturaleza. 2) Limitada capacidad de las infancias para aplicar los contenidos de vida en la naturaleza en experiencias concretas. 3) Disminuida capacidad del niño/a para reflexionar o argumentar sobre el cuidado y uso del medio ambiente.
2) Corporal y motriz	Se analizó la reducción y limitación de experiencias corporales, perceptivas y motrices en entornos naturales, afectando en edades tempranas del niño el desarrollo de habilidades motoras, la coordinación y la conciencia/esquema corporal.	1) Limitado movimientos y exploraciones en ambientes naturales. 2) Escasa coordinación y adaptación motriz ante diferentes superficies y contextos naturales. 3) Poco desarrollo de la conciencia corporal en ámbitos naturales.
3) Socio-afectiva	Se hizo referencia que la disminución de experiencias de convivencia, cooperación y trabajo grupal en entornos naturales en los niños/as puede afectar a la motivación, la autoestima, y el sentido de pertinencia.	1) Bajos niveles de cooperación y trabajo grupal en actividades al aire libre. 2) Desmotivación ante actividades y propuestas en el entorno natural. 3) Falta de hábitos, actitudes y valores de respeto y cuidado hacia el medio

		ambiente.
4) Actitudinal y valorativa en el ambiente	Se vinculó con la falta de valores, actitudes y comportamientos responsables hacia el cuidado del medio ambiente, como así también la ausencia de prácticas sostenibles en el tiempo.	1) Actitudes y prácticas de contaminación dentro y fuera de la escuela. 2) Bajos niveles de participación en actividades institucionales de cuidado ambiental. 3) Poco interés y falta de atención en charlas, exposiciones, y actos escolares reflexivos sobre el cuidado del medio natural.

## 13. Diseño Metodológico

### 13.1. Nivel de investigación: Descriptivo – Correlacional

El presente estudio se enmarcó en un nivel descriptivo-correlacional, habiendo transitado previamente una instancia exploratoria que permitió reconocer las principales características del fenómeno/problema de estudio. Esta investigación fue esencialmente descriptiva debido a que se buscó identificar, detallar y caracterizar el estado “actual” y el nivel de desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado del medio ambiente en el río Limay que se promovieron desde el área de Educación Física en las infancias de la Escuela Primaria N°175 de Neuquén durante los ciclos lectivos 2024-2025. Asimismo, el estudio incorporó un componente correlacional, dado que pretendió analizar la posible relación entre dichos contenidos y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños de 1º a 7º grado de dicha institución.

Es importante aclarar que el propósito de esta investigación no buscó establecer una “causalidad directa”, sino comprender las vinculaciones que surgieron entre las prácticas pedagógicas del área de Educación Física y los procesos de aprendizaje de la población estudiada, en el contexto natural del río Limay.

#### 13.1.1. Según su finalidad

El estudio asumió una finalidad aplicada y reflexiva, ya que buscó generar y aportar conocimientos y comprensiones que contribuyeran a promover la reflexión pedagógica en torno al desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y las prácticas de cuidado ambiental en el río Limay desde el área de Educación Física. Su

propósito no fue imponer modelos o lineamientos, sino brindar herramientas teóricas y prácticas que orientaran la labor docente y a la comunidad educativa hacia una mayor valoración del entorno natural del río Limay como espacio educativo y formativo para las instituciones que se ubicaron en las bardas de la provincia neuquina.

### **13.1.2. Según su alcance temporal**

La investigación fue de corte transversal, dado que se realizó durante un período de tiempo delimitado, el cual correspondió a los ciclos lectivos 2024-2025, observando las situaciones y prácticas pedagógicas en dicho lapso temporal, sin realizar un seguimiento longitudinal en los sujetos de estudio.

### **13.1.3. Según su profundidad**

Se ubicó en un nivel descriptivo-correlacional, ya que pretendió identificar y describir el estado actual del desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado ambiental dentro del espacio del río Limay que el área de Educación Física brindó a las infancias de la Escuela Primaria N°175 de la provincia de Neuquén y, a su vez, analizar las posibles relaciones entre dichas prácticas/contenidos y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de 1º a 7º grado de dicha institución.

### **13.1.4. Según su amplitud**

Correspondió a un estudio de tipo “micro educativo”, dado que se centró en una sola institución escolar específica: la Escuela Primaria N°175 de la provincia del Neuquén, y la población a estudiar fue acotada y delimitada. Dicha población estuvo conformada por los/as alumnos/as de 1º a 7º grado que participaron en el área de Educación Física durante los períodos lectivos 2024-2025.

### **13.1.5. Según sus fuentes**

Se trató de una investigación de campo, ya que la información fue recogida directamente del contexto escolar y natural en el cual se desarrolló el fenómeno a investigar. La misma se realizó mediante observaciones, encuestas, entrevistas y análisis de documentos institucionales.

### **13.1.6. Según su Carácter**

La investigación asumió un carácter mixto, combinando procedimientos cuantitativos, como la recolección de datos numéricos mediante encuestas y el análisis de frecuencias y niveles de desarrollo; y, al mismo tiempo, instrumentos cualitativos

como las entrevistas, observaciones y análisis interpretativos de las prácticas docentes que se desarrollaron en el contexto de la Escuela Primaria N°175 de la provincia del Neuquén durante los períodos lectivos 2024-2025.

#### **13.1.7. Según la concepción del fenómeno**

El enfoque adoptado del presente estudio fue de tipo interpretativo, dado que buscó comprender el sentido y la dinámica de las prácticas educativas vinculadas al medio natural, atendiendo a los significados que docentes y alumnos construyeron en torno a ellas, durante el periodo lectivo 2024-2025.

#### **13.1.8. Según la dimensión temporal**

Se consideró como una investigación sincrónica, ya que se centró en el análisis de una realidad educativa específica en un momento determinado, sin tener la intención de comparar dos realidades o etapas temporales diferentes.

#### **13.1.9. Según la orientación que asume**

El estudio se enmarcó dentro de una orientación educativa y pedagógica, ya que se focalizó en los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física, abordando la relación entre la escuela, el medio natural y en la formación o alcance de contenidos ambientales para los estudiantes de 1º a 7º grado de la escuela N°175 de la provincia del Neuquén 2024-2025.

#### **13.1.10. Según el alcance de los resultados**

Los resultados de este estudio fueron de alcance contextual, es decir, válidos y representativos para una institución en particular “la escuela primaria N°175 de la provincia del Neuquén”, dentro de un entorno específico en el cual se desarrolla dicho estudio, el mismo es el Río Limay de la provincia. No se buscó la generalización estadística de los hallazgos, sino que se buscó una comprensión profunda situada en el fenómeno de estudio, cuyos aportes se destinaron a orientar reflexiones y posibles líneas de acción en contextos similares.

## **13.2. ENFOQUE de la Investigación: Mixto.**

### **Técnicas de recolección de datos**

El presente trabajo de investigación adoptó un enfoque mixto, que integró elementos de ambos paradigmas: cuantitativo y cualitativo, permitiendo abordar el problema desde una perspectiva integral. Por un lado, se lo consideró cuantitativo en tanto buscó identificar y medir el nivel de desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y las prácticas de cuidado del medio ambiente en el contexto del Río Limay, a partir de la participación de los niños y niñas de 1º a 7º grado que concurrieron al área de educación física de la escuela primaria N°175 de Neuquén durante los periodos lectivos 2024-2025. Para ello, se emplearon instrumentos de recolección de datos estructurados y medibles como lo fueron las “Encuestas”, las cuales permitieron obtener información sobre la frecuencia, cantidad de planificaciones y tiempo destinado al eje de contenidos ambientales, llevados adelante por el área de Ed. Física y la institución escolar, como así también indagaron en el conocimiento, interés y motivación de los niños y niñas con respecto al entorno natural y educativo que ofreció el Río Limay.

Asimismo, el estudio incorporó un enfoque cualitativo, orientado a comprender, interpretar y profundizar en las experiencias, percepciones y significados que atribuyeron los docentes de Educación Física al desarrollo de estas prácticas ambientales. Para esto último se utilizaron entrevistas semi-estructuradas para analizar cómo las prácticas vinculadas a la experiencia y cuidado del medio ambiente y cómo los contenidos de vida en la naturaleza contribuyeron al desarrollo integral del aprendizaje en los niños y niñas que formaron parte de la escuela primaria N°175 situada en el entorno de las bardas neuquinas.

De este modo, la combinación de ambos enfoques posibilitó una comprensión más completa y profunda del fenómeno, articulando la medición objetiva de los datos con la interpretación cualitativa de las vivencias y significados que emergieron del vínculo entre la educación física, las infancias y el entorno natural del Río Limay.




## 13.3. Instrumentos de recolección de datos


### 13.3.1. Instrumentos de enfoque Cuantitativo

**Encuesta destinada a niños y niñas de:**

**1º ciclo (1º y 3º grado)**

**Señalar con una X la respuesta correcta**

Preguntas	Respuestas	Apoyo visual
¿Conoces el Rio Limay?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No:</li> <li>- Si:</li> </ul>	
¿Has visitado el Rio Limay con tu Papá, Mamá, Hermanos, Abuelo/a?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No:</li> <li>- A veces:</li> <li>- Si</li> <li>- Siempre:</li> </ul>	
<p>¿Tirar la basura o ver basura tirada en el patio está bien o mal?</p> <p><b>Observación: Esta pregunta nos ayudara a saber si en la escuela le enseñan hábitos de cuidado y respeto por el medio natural.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bien:</li> <li>- Mal:</li> </ul>	
¿Fuiste al rio Limay con la escuela y tus compañeros/as?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si:</li> <li>- No:</li> <li>- No recuerdo:</li> </ul>	
¿Te gustaría ir a jugar, conocer muchos animales y muchas plantas y árboles en el rio Limay?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si:</li> <li>- No:</li> <li>- Ya conozco:</li> </ul>	
¿Te gustaría visitar el Rio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No:</li> </ul>	

Limay con la escuela?	- Si:	
¿Te sentiste contento/a en una salida con la escuela?	- No - SI	

**Encuesta destinada a niños y niñas de:**

**2º ciclo (5º grado) 3º ciclo (7º Grado)**

**Señalar con una X la respuesta correcta**

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
¿Conoces el Rio Limay?	- No: - Si:
¿Has visitado o visitas el Rio Limay con algún amigo, Papá, Mamá, Hermanos, Abuelo/a?	- No: - A veces: - Si - Siempre:
¿Has participado el año pasado 2024 o en el presente año 2025, en salidas escolares al Rio Limay?	- Si: - No: - No recuerdo:
¿Te gusta cuando la seño o profesor/a de educación física hacen actividades afuera de la escuela?	- SI: - No: - A veces
En clase, he aprendido acciones y hábitos de cuidado del medio ambiente. Por ejemplo no tirar basura.	- Si: - No: - No recuerdo:
¿Qué haces cuando vez basura tirada en el patio o en la calle o plaza?	- La levanto: - La dejo: - Le digo a un profesor o seño o cualquier adulto:
<b>Observación: Esta pregunta nos ayudara a saber si en la escuela le enseñan hábitos de</b>	

<b><i>cuidado y respeto por el medio natural.</i></b>	
¿Es importante cuidar el Rio Limay y cualquier ambiente natural?	- Si: - No:
¿Te gustaría aprender más sobre animales y plantas del Rio Limay?	- Si: - No:
¿Te sentiste contento/motivado cuando hiciste una salida al medio ambiente con la escuela?	- Si: - No: - No recuerdo:
Las actividades en la naturaleza me ayudan a entender mejor y a moverme mejor en lo que aprendemos en Educación Física y en la escuela.	- Si: - No: - A veces:
Las actividades en el rio Limay me ayudarían a trabajar en equipo y llevarme mejor con mis compañeros:	- Si: - No: - A veces
Las actividades en el Rio Limay me ayudarían a ser mas responsable con el cuidado del ambiente.	- Si: - No: - A veces:

### 13.3.2. Instrumentos de enfoque Cualitativo

#### Entrevista a profesor de educación física perteneciente a la escuela primaria N°175 ubicada en las bardas de la provincia del Neuquén

El tipo de entrevista fue semi-estructurada, la cual permitió la flexibilidad tanto en la formulación como en la respuesta de las preguntas pautadas. A su vez, permitió que durante el desarrollo de la entrevista surgieran nuevas preguntas o comentarios derivados del intercambio y la reflexión, generando un diálogo más dinámico y enriquecedor. De esta manera, el entrevistado contó con la posibilidad de expresarse libremente, aportando sus experiencias, opiniones y percepciones personales sobre el tema/problema del presente estudio.

La entrevista se organizó en 4 bloques temáticos diseñados para abordar de forma progresiva los distintos aspectos que abarcaban el problema general de la presente investigación. En el Bloque N°1 se realizó la presentación entre entrevistador y entrevistado, con el propósito de generar un clima de confianza y armonía. En este, se inclinaron preguntas orientadas a conocer la trayectoria profesional del docente de

Educación Física y su experiencia en la escuela primaria N°175 de la provincia del Neuquén. El Bloque N°2 se centró en indagar cómo la institución abordaba los contenidos vinculados a la vida en la naturaleza dentro del área de Educación Física, y si dichos contenidos se desarrollaban en el contexto del Río Limay de la provincia del Neuquén. En el Bloque N°3 se profundizó en el tiempo, en la dedicación y en los recursos destinados a la elaboración y ejecución de proyectos educativos que involucraran actividades en el medio natural. Y, por último, en el Bloque N°4 se incluyeron preguntas orientadas a promover una reflexión por parte del docente de Educación Física acerca del impacto que tenían las actividades en contacto con la naturaleza, y particularmente en el Río Limay, sobre el aprendizaje integral de los niños/as que asistían a la escuela primaria N°175 de la provincia del Neuquén.

### **Bloque N°1: Introducción o trayectoria profesional/escolar.**

- 1) ¿Podría contarme brevemente su experiencia laboral como docente de educación física en la escuela N°175?
- 2) Durante su desempeño en esta institución ¿Cómo describiría a la población escolar y a las familias que forman parte de la comunidad educativa?
- 3) Desde su experiencia en la escuela primaria N°175 ¿Considera que existe algún aspecto que la distingue de otras instituciones educativas? En caso afirmativo ¿Cuáles serían esas particularidades?

### **Bloque N°2: Implementación de los contenidos de vida en la naturaleza en relación con el entorno del Río Limay**

- 1) Desde su perspectiva profesional ¿Qué lugar ocupan los contenidos de vida en la naturaleza dentro del área de Educación Física?
- 2) ¿Considera que el Río Limay ofrece un entorno valioso para la enseñanza de estos contenidos de vida en la naturaleza en el área de educación física para las infancias que participan en la escuela primaria 175? ¿Por qué?
- 3) ¿La institución escolar cuenta con proyectos, programas o ejes institucionales relacionados con el medio ambiente o el cuidado del entorno natural, ya sea en las bardas neuquinas o en el río Limay?
- 4) ¿Qué factores institucionales y organizacionales facilitan y dificultan la realización de estas actividades en el Río Limay de la provincia del Neuquén?

### **Bloque N°3: Planificación y desarrollo de proyectos de Educación física vinculados con el entorno natural**

- 1) ¿Qué tiempo destina habitualmente a la planificación y elaboración de proyectos relacionados al contacto con la naturaleza? ¿La escuela le brinda el tiempo y los recursos necesarios para su implementación?
- 2) En caso de haberse realizado un proyecto de vida en la naturaleza en el Rio Limay ¿Podría relatar cómo vivieron esta experiencia y como se desarrollaron los niños y niñas en este espacio?
- 3) ¿Considera importante que los docentes de Educación Física continúen formándose y especializándose en los contenidos de vida en la Naturaleza? En caso afirmativo ¿Por qué motivos lo considera necesario?

### **Bloque N°4: Cierre y reflexión final**

- 1) Desde su experiencia ¿Qué beneficios observa en los niños y niñas de 6 a 12 años cuando se realizan actividades en contacto con la naturaleza?
- 2) ¿Considera que los proyectos de vida en la naturaleza en el rio Limay de la provincia del Neuquén reforzarían el aprendizaje integral de los niños y niñas de la escuela primaria N°175? ¿Por qué?
- 3) Finalmente ¿Qué propuestas o ideas consideras importantes para mejorar el desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza en la escuela N°175?

### **13.4. Población de Estudio**

Los niños y niñas de 1º a 7º grado que participaron en las clases de Educación Física y los docentes que brindaron dicha asignatura en la escuela primaria N°175, ubicada en las zonas de bardas de la provincia del Neuquén, durante los ciclos lectivos 2024-2025.

### **13.5. Muestra de estudio**

La muestra de estudio estuvo conformada por un/a docente de educación física, perteneciente al turno mañana, de la escuela primaria N°175, y por cuatros grados escolares de dicha institución.

### **Los grados seleccionados son los siguientes:**

-  Primer ciclo: 1º y 3º grado

- ✚ Segundo ciclo: 5º grado
- ✚ Tercer ciclo: 7º grado

La población total estimada de alumnos/as fue de entre 80 y 90 infancias aproximadamente. La elección de estos grupos se fundamentó en la representatividad que ofrecían respecto a los diferentes niveles de desarrollo y trayectorias escolares dentro de la institución.

### **13.6. Criterio de selección**

#### **Docente participante:**

Para la selección del docente se priorizó que fuera profesional en el área de Educación Física y que desarrollara sus clases dentro de la escuela primaria N°175. Asimismo, se consideró su trayectoria y experiencia laboral en la institución, aspectos que permitieron contar con una mirada pedagógica consolidada y contextualizada respecto de los contenidos de vida en la naturaleza y las prácticas de cuidado del medio ambiente, así como también sus experiencias o no en el contexto del Río Limay.

#### **Grados seleccionados:**

En cuanto a los grados incluidos en la muestra, se consideró que los/as estudiantes mantuvieran continuidad temporal dentro de la institución educativa. En este sentido, este proyecto no se centró tanto en los grupos de primer grado, ya que al encontrarse en proceso de adaptación inicial a la escuela, no poseían antecedentes suficientes sobre su vínculo con las propuestas de vida en la naturaleza o su experiencia previa en el entorno del Río Limay.

No obstante, se previó la aplicación de una encuesta diagnóstica a 1º grado con el propósito de indagar sus experiencias previas antes de ingresar a la institución en torno al tema de estudio. Sin embargo, debido a su reciente incorporación al ámbito escolar, se reconoció que las respuestas obtenidas podrían no reflejar en profundidad la problemática investigada. Por este motivo, se avanzó con la aplicación principal del instrumento a 3º grado, grupo que contaba con una trayectoria más amplia dentro de la institución y mayor experiencia en relación con las propuestas de vida en la naturaleza, tanto en el entorno del Río Limay como en otros espacios afines.

Ahora bien, los grupos de 5º y 7º grado se conformaron por infancias que ya habían transitado varios años en la institución, lo que posibilitó obtener una muestra

más representativa y enriquecedora, aportando mayor profundidad en las respuestas y en la comprensión del fenómeno/problema de estudio.

## **14. Plan de análisis de datos**

Los datos cuantitativos obtenidos a partir de las encuestas fueron procesados mediante estadística descriptiva. Por lo tanto, se emplearon técnicas de análisis como frecuencias, porcentajes y elaboración de representaciones gráficas, con el propósito de organizar, sintetizar y presentar de manera clara y sistemática la información recolectada. Este tipo de análisis facilitó la interpretación de los datos obtenidos en relación con los objetivos de la presente investigación.

Por otra parte, los datos cualitativos obtenidos de la entrevista semi-estructurada realizada al docente de Educación Física de la escuela 175 fueron analizados mediante un análisis de contenido, en donde, en primer lugar, se realizó la transcripción completa de la entrevista, seguida de una lectura comprensiva de lo expresado por el entrevistado. Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de codificación y categorización de la información, estableciendo categorías y subcategorías de análisis en función de los objetivos de la investigación y los ejes temáticos emergentes. El análisis permitió interpretar el discurso de uno de los docentes que ofreció su labor en esta institución y comprender sus percepciones respecto a los contenidos de vida en la naturaleza, el uso del Río Limay como espacio educativo y los factores institucionales y organizacionales que incidieron en su implementación.

## **14. Presentación de datos e información**

### **14.1. Tabulación de datos y Gráficos de encuestas**

Realizadas las encuestas y obtenidas sus respuestas por parte de los niños y niñas de los grados seleccionados de la escuela primaria N°175, se procedió a tabular los datos obtenidos en una planilla para ordenarlos y clasificarlos. Cada pregunta constituyó una clasificación que reflejó sus respuestas, su frecuencia y su porcentaje. Esto facilitó el análisis de los datos cuantitativos para luego preparar los gráficos estadísticos que representaran los resultados más relevantes.

Se llevó adelante la elaboración de 2 gráficos para dar valor a hipótesis del presente trabajo y sus variables, ofreciendo al mismo tiempo una respuesta tentativa al

problema de investigación y ayudando a obtener una conclusión final sobre el presente estudio.

En un gráfico se evidenciaron el nivel de conocimiento y experiencia que tenían los niños y niñas de la escuela primaria N°175, ubicada en las bardas de la provincia del Neuquén, con respecto al entorno y medio natural que ofrecía el Río Limay. A su vez, se demostró los niveles de motivación e interés por conocer dicho espacio.

En el otro gráfico se presentaron los porcentajes correspondientes al desarrollo y la aplicación de contenidos vinculados con los hábitos de cuidado del medio ambiente, así como también los niveles de participación en proyectos institucionales realizados en distintos entornos naturales por parte de los niños y niñas de 1º a 7º grado de la escuela primaria N°175, ubicadas en las bardas de la provincia del Neuquén.

## **14.2. Entrevista: Tabla**

En primer lugar, la entrevista se transcribió de manera textual y completa, registrando cada pregunta con su respuesta original por parte del entrevistado. Una vez leídas y analizadas las respuestas, la información se organizó en una tabla de análisis, en la que se presentaron distintas categorías junto con el fragmento del discurso dicho por el entrevistado, demostrando la percepción y experiencia del participante. La interpretación de la información organizada en dicha tabla se realizó en relación con los objetivos y la hipótesis de esta investigación.

Por último, se garantizó que la presentación de la información fuera clara y ordenada, estando respaldada por el marco teórico, lo que permitió vincular los aportes conceptuales con los resultados empíricos obtenidos.

## 15. Encuestas Cuantitativas

### Encuestas de 1º Ciclo

Grados: 1º y 3º

Total de encuestados: 52 alumnos/as

Frecuencia: Representa la cantidad de alumnos/as que seleccionaron esa respuesta.

Porcentaje: Es la proporción que representa cada respuesta sobre el total de los entrevistados.

#### 1. ¿Conoces el Rio Limay?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	34,6%
No	34	65,4%

#### 2. ¿Has visitado el Rio Limay con tu Papá, Mamá, Hermanos, Abuelo/a?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	23,1%
No	34	65,4%
A veces	6	11,5%

#### 3. ¿Tirar la basura o ver basura tirada en el patio está bien o mal?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bien	0	0%
Mal	52	100%

#### 4. ¿Fuiste al rio Limay con la escuela y tus compañeros/as?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	25%
No	24	46,2%
No recuerdo	15	28,8%

#### 5. ¿Te gustaría ir a jugar, conocer muchos animales y muchas plantas y

**árboles en el rio Limay?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	71,2%
No	0	0%
Ya lo conozco	15	28,8%

**6. ¿Te gustaría visitar el Rio?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	100%
No	0	0%

**7. Te sentiste contento/a en una salida con la escuela?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	94,3%
No	3	5,7%

**Encuestas de 2º Ciclo y 3º Ciclo**

**Grados: 5º y 7º**

**Total de encuestados: 50 alumnos/as**

**Frecuencia: Representa la cantidad de alumnos/as que seleccionaron esa respuesta.**

**Porcentaje: Es la proporción que representa cada respuesta sobre el total de los entrevistados.**

**1. ¿Conoces el Rio Limay?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	54%
No	23	46%

**2. ¿Has visitado o visitas el Rio Limay con algún amigo, Papá, Mamá,**

**Hermanos, Abuelo/a?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	23	46%
A veces	6	12%
Si	17	34%
Casi siempre	4	8%

**3. ¿Has participado el año pasado 2024 o en el presente año 2025, en salidas escolares al Rio Limay?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	28%
No	16	32%
No recuerdo	20	40%

**4. ¿Te gusta cuando la seño o profesor/a de educación física hacen actividades afuera de la escuela?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	84%
No	0	0%
A veces	8	16%

**5. En clase, he aprendido acciones y hábitos de cuidado del medio ambiente. Por ejemplo no tirar basura.**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	88%
No	0	0
No recuerdo	6	12%

**6. ¿Qué haces cuando vez basura tirada en el patio o en la calle o plaza?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
La levanto	29	58%

La deajo	6	12%
Le aviso a un profesor o seño o cualquier adulto	15	30%

**7. ¿Es importante cuidar el Rio Limay y cualquier ambiente natural?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	100%
No	0	0%

**8. ¿Te gustaría aprender más sobre animales y plantas del Rio Limay?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	100%
No	0	0%

**9. ¿Te sentiste contento/motivado cuando hiciste una salida al medio ambiente con la escuela?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	28%
No	4	8%
No recuerdo	32	64%

**10. Las actividades en la naturaleza me ayudan a entender mejor y a moverme mejor en lo que aprendemos en Educación Física y en la escuela.**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	72%
No	0	0%
A veces	14	28%

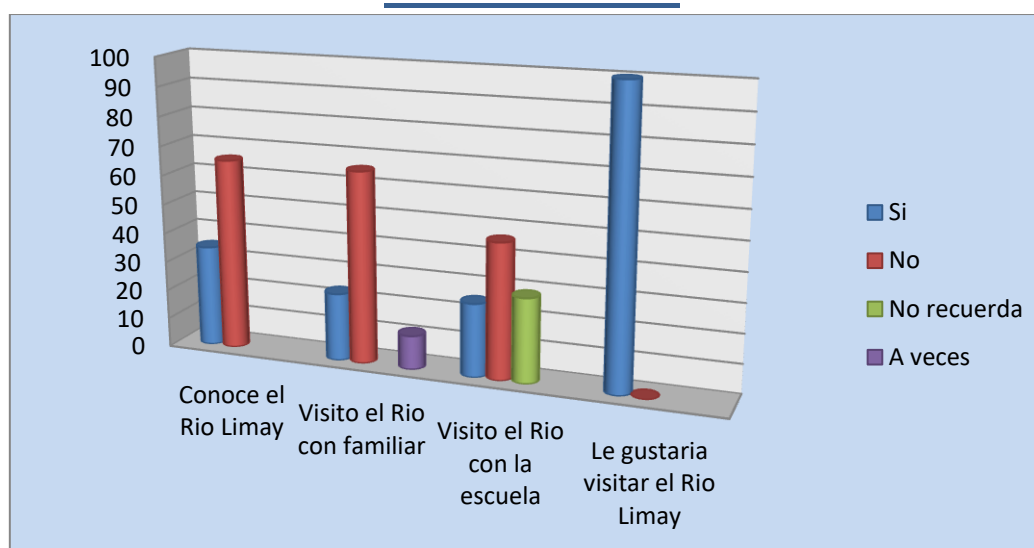
**11. Las actividades en el rio Limay me ayudarían a trabajar en equipo y llevarme mejor con mis compañeros**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	76%

No	0	0%
A veces	12	24%
<b>12. Las actividades en el Río Limay me ayudarían a ser más responsable con el cuidado del ambiente.</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	35	70%
No	0	0%
A veces	15	30%

## 16. Gráficos de encuesta

### 16.1. Gráfico N°1



El presente gráfico sintetizó las respuestas obtenidas a partir de la encuesta realizada a 52 alumnos pertenecientes al primer ciclo de la escuela primaria N°175 de la ciudad de Neuquén, específicamente con 1º y 3º grado. El mismo permitió visualizar el nivel de conocimiento que poseían los estudiantes, a temprana edad, acerca del Río Limay, su entorno natural y biodiversidad, así como también el interés manifestado por conocer o visitar dicho espacio.

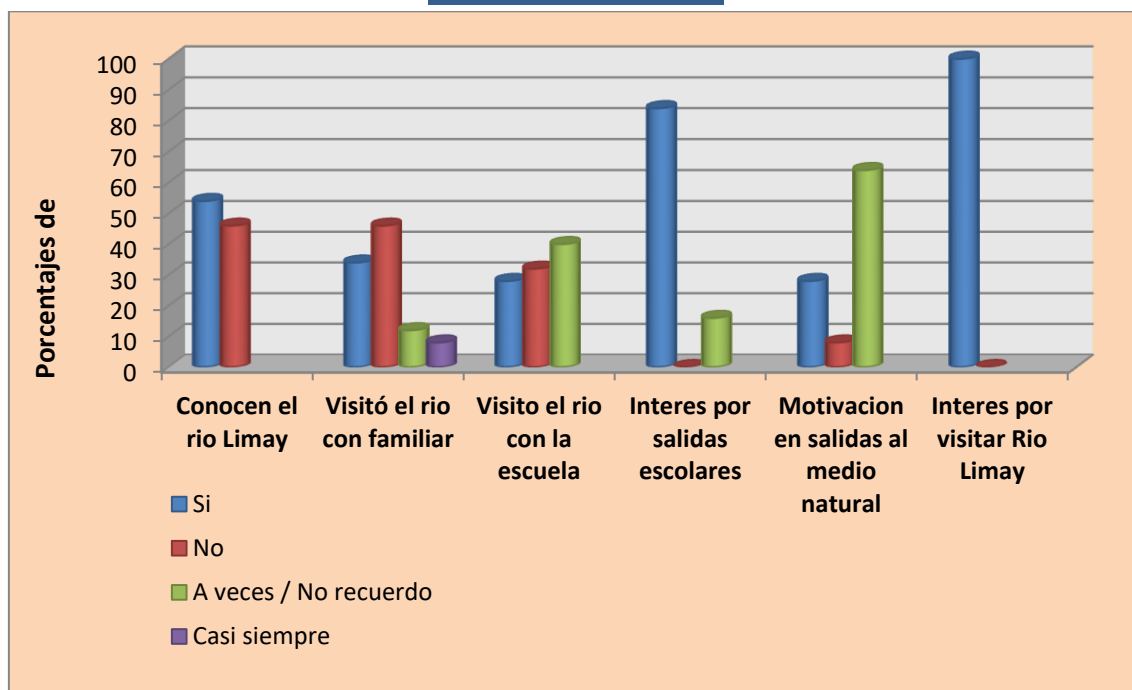
En la primera categoría se observó el conocimiento previo del Río Limay; los resultados indicaron que una parte de los alumnos afirmó conocer dicho espacio (representado en color azul), mientras que un porcentaje mayor (representado en color

rojo) manifestó no conocer aún este espacio. La segunda categoría hizo mención sobre la experiencia de visitar el Río Limay en compañía de algún familiar. En este caso se evidenció un bajo porcentaje de respuestas afirmativas (color azul) frente a un elevado porcentaje de alumnos que no habían visitado el lugar con su familia (color rojo), manteniendo una proporción similar a la categoría 1. Asimismo, se registró un porcentaje reducido de estudiantes que manifestaron haberlo visitado “a veces” (color violeta).

La tercera categoría abordó la visita al Río Limay en el marco de salidas escolares. Los datos reflejaron nuevamente un bajo porcentaje de respuestas afirmativas (color azul), acompañado de un porcentaje elevado de respuestas negativas (en color rojo). A su vez, se incorporó un porcentaje significativo de alumnos que manifestaron no recordar haber realizado una salida escolar en este espacio natural (en color verde), superando este último al porcentaje afirmativo.

Finalmente, en la última categoría se evidenció un alto porcentaje de alumnos que expresaron su interés y deseo de visitar el Río Limay (color azul), mientras que no se registraron respuestas negativas en relación con esta variable.

## 16.2. Gráfico N°2



El siguiente gráfico expone las respuestas obtenidas de las encuestas realizadas a 50 estudiantes de 2º y 3º ciclo de la escuela primaria N°175 de la provincia del Neuquén, específicamente alumnos de 5º y 7º grado. El mismo permitió visualizar el

nivel de conocimiento que poseían los estudiantes de mayor trayectoria escolar respecto al Río Limay, así como también su interés y motivación en relación con las salidas escolares y las visitas a dicho espacio natural.

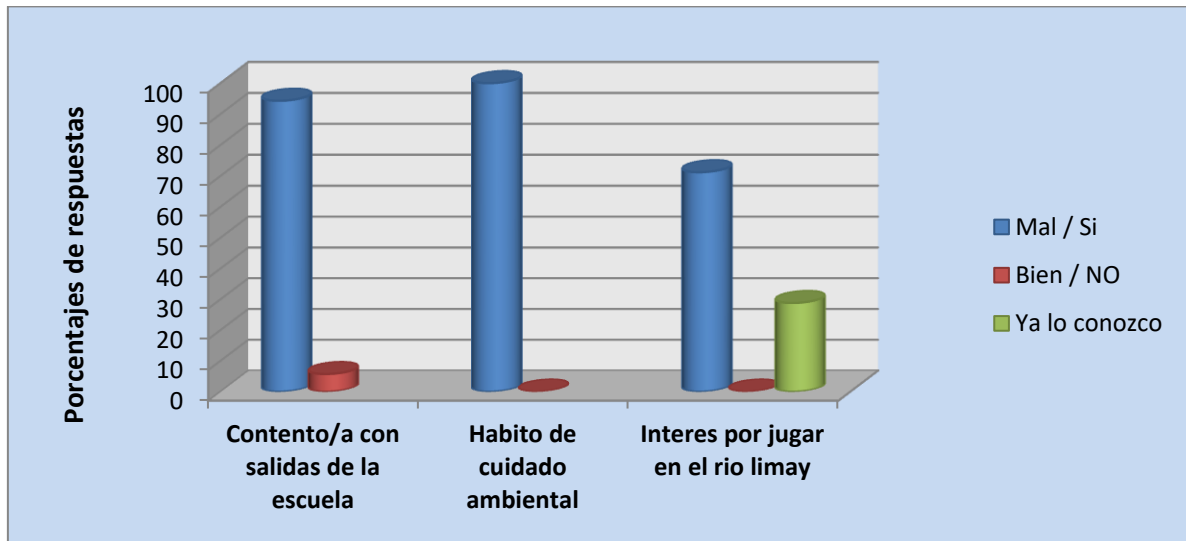
En la categoría N°1 se observa en color azul que poco más de la mitad de los encuestados manifestó conocer el Río Limay, mientras que un porcentaje cercano al 50% (color rojo) manifestó no conocerlo. Este dato evidenció que, aun tratándose de un recurso natural significativo en el contexto provincial, no todos los estudiantes poseían un conocimiento directo del mismo.

En la categoría N°2 se visualiza que el porcentaje mayor correspondió a quienes expresaron no haber visitado el medio natural del Río Limay con familiares, pero al mismo tiempo se registró un grupo considerable que sí había concurrido a dicho lugar con su familia, junto con porcentajes menores que señalaron haberlo hecho “a veces” o “casi siempre”. Estos resultados reflejaron que, si bien existía experiencia previa en algunos casos, no constituía una práctica generalizada en el ámbito familiar.

La categoría N°3, relacionada con las visitas al Río Limay con la escuela, muestra el predominio en color verde de la opción “No recuerdo”, seguida por quienes respondieron que no habían realizado este tipo de salidas escolares. Solo un porcentaje reducido afirmó haber participado en dichas experiencias.

En cuanto a las categorías restantes, se evidenció en color azul un elevado interés y motivación por participar en salidas escolares a espacios naturales y visitar el Río Limay. Sin embargo, en la categoría referida a la “motivación en salidas al medio natural” se observó una proporción significativa de respuestas en color verde que hacían referencia a “No recuerdo”, lo que podría vincularse con la escasa experiencia previa en este tipo de propuestas escolares.

### 16.3. Gráfico N°3



El gráfico N°3 presenta los resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada a los 52 estudiantes de 1º ciclo (1º y 3º grado) de la escuela primaria N°175 de la provincia del Neuquén. El mismo permitió analizar la motivación e interés de los alumnos/as por participar en salidas escolares al medio natural, así como también la presencia de hábitos de cuidado ambiental promovidos por la enseñanza del ámbito escolar.

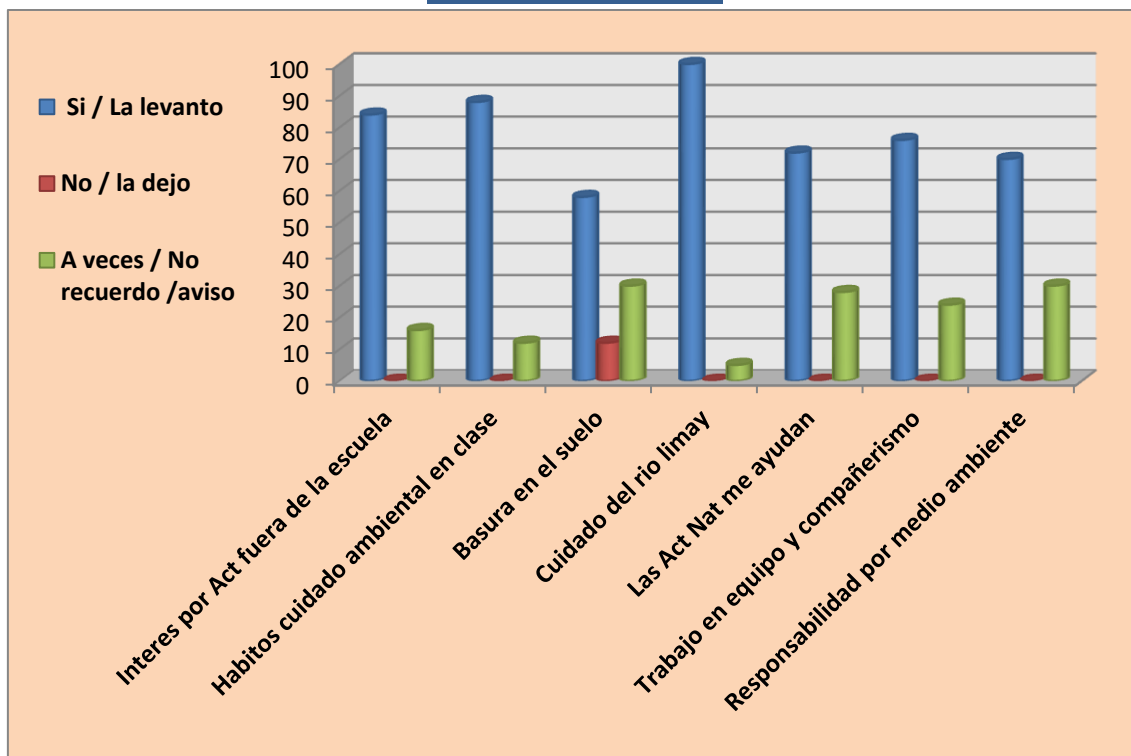
En la categoría N°1 se observó que la amplia mayoría de los estudiantes manifestó sentirse contentos y motivados por las salidas escolares a espacios naturales, mientras que un porcentaje mínimo expresó una valoración negativa con este tipo de experiencias. Estos resultados pusieron en manifiesto una valoración positiva por las actividades educativas llevadas a cabo en entornos naturales, siendo muy ricas para el aprendizaje e interés de los estudiantes.

La categoría N°2 se vinculó con los hábitos de cuidado ambiental, en la cual se destacó que la totalidad de los encuestados reconoció como inadecuada la conducta de arrojar residuos o basura al patio escolar o en espacios naturales, lo que permitió inferir la presencia de aprendizajes vinculados al cuidado ambiental adquiridos en su trayectoria escolar.

Por último, en la categoría N°3 se observó que la mayoría de los estudiantes expresó interés por jugar y participar de actividades en el medio natural que ofrecían los espacios y la biodiversidad del Río Limay. Asimismo, se registró un porcentaje significativo en color verde, que señaló ya conocer el lugar o haber tenido experiencias

previas en dicho entorno, lo que reforzó el valor del contacto temprano con espacios naturales cercanos.

#### 16.4. Gráfico N°4

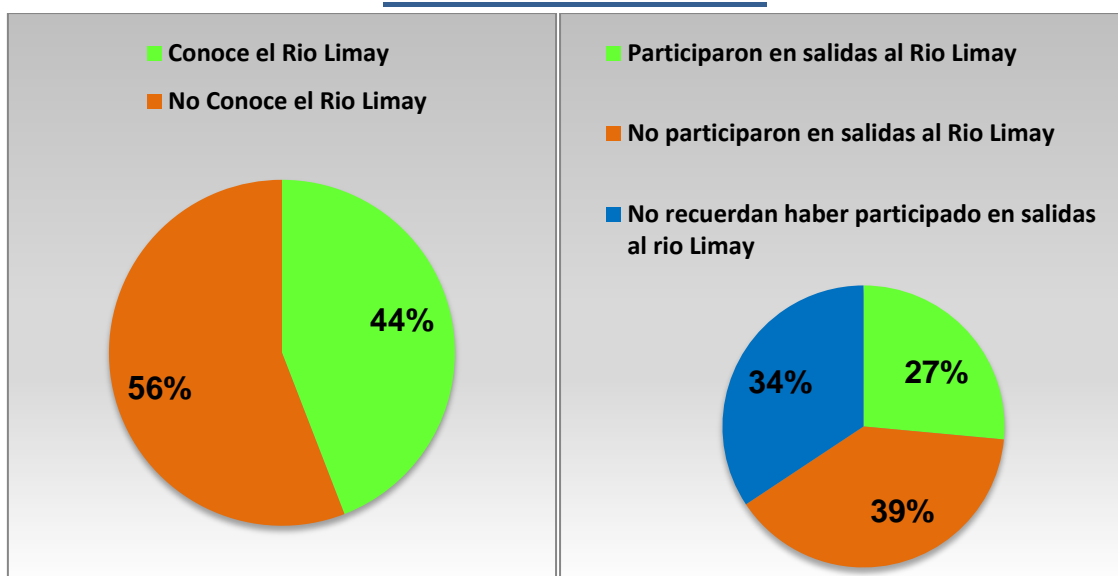


El Gráfico N°4 presenta los resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada a 50 alumnos y alumnas correspondientes al 2º y 3º ciclo (5º y 7º grado) de la Escuela Primaria N°175 de la provincia del Neuquén. El mismo permitió analizar los hábitos de cuidado y preservación del medio ambiente natural, así como también el interés de los estudiantes por participar en salidas escolares orientadas al desarrollo de actividades en entornos naturales como lo era el Río Limay, y su impacto en el aprendizaje, el trabajo en equipo y la responsabilidad ambiental.

En términos generales, se observó que en la totalidad de las categorías predominaban respuestas afirmativas, lo que demostró una alta predisposición de los estudiantes hacia la participación en actividades educativas en ambientes naturales. En particular, se destacó el interés por conocer, cuidar y valorar el Río Limay como espacio natural y significativo. Asimismo, los resultados reflejaron que los estudiantes poseían conocimientos consolidados respecto a los hábitos de cuidado del medio ambiente, los cuales habían sido abordados a lo largo de su trayectoria escolar. Este aspecto puso de manifiesto la presencia de prácticas pedagógicas orientadas a la educación ambiental dentro de la institución.

Por otra parte, una proporción significativa de los encuestados coincidió en que las actividades desarrolladas en el medio natural favorecían el compromiso con la naturaleza, fortalecían el trabajo en equipo y promovían actitudes de responsabilidad ambiental. Sin embargo, se registró un porcentaje menor de respuestas que indicaron no recordar haber trabajado estos contenidos o considerar que dichas prácticas solo contribuían en algunas ocasiones al aprendizaje y al compañerismo, lo que señaló la necesidad de profundizar y sistematizar este tipo de propuestas educativas.

### 16.5. Gráficos Finales



En estos gráficos finales, se presenta la integración de los resultados obtenidos a partir de las 2 encuestas realizadas, reuniendo la totalidad de los casos, alcanzando un total de 102 alumnos y alumnas encuestados pertenecientes a la escuela primaria N°175 de la provincia del Neuquén.

El gráfico situado a la izquierda expuso el nivel de familiaridad y conocimiento de los estudiantes con el Río Limay. En el mismo se identificó que el porcentaje menor, representado en color verde, correspondió a quienes expresaron conocer dicho entorno natural. Sin embargo, el color naranja evidenció el porcentaje mayoritario de estudiantes que declararon no conocer el Río Limay. Esta situación puso en manifiesto una realidad presente en la comunidad educativa, en la cual la visita a este entorno natural no formaba parte de la vida cotidiana, familiar ni de la trayectoria escolar de una parte significativa del alumnado.

En estos gráficos finales se sumó la totalidad de los encuestados de las 2 encuestas realizadas, siendo un total de 102 alumnos de la escuela primaria N°175 de la

provincia del Neuquén. El gráfico de la izquierda demostró con el color verde el porcentaje total de los alumnos/as que conocían el Río Limay, siendo este el más bajo, y el color naranja reflejó una mayoría de alumnos/as que no conocían el Río Limay, lo cual reflejó una realidad presente en la población de esta escuela: que visitar este espacio no formaba parte de su vida cotidiana, familiar ni de su trayectoria escolar.

El gráfico ubicado a la derecha reflejó la participación de la totalidad de los alumnos encuestados en salidas escolares a espacios naturales, incluyendo específicamente al Río Limay, a lo largo de su trayectoria dentro de la institución escolar. El color verde representó el porcentaje más bajo, correspondiente a los alumnos y alumnas que sí habían participado en este tipo de experiencias educativas. El porcentaje más elevado, identificado con el color naranja, refirió a aquellos estudiantes que no habían participado en salidas escolares destinadas al Río Limay durante su paso por la institución. Finalmente, el color azul representó un porcentaje intermedio, correspondiente a los alumnos y alumnas que manifestaron no recordar haber participado en salidas escolares a dicho espacio natural.

## **17. Entrevista Semi-Estructurada a profesor de Educación Física**

### **Datos de la entrevista:**

- ✚ Nombre y apellido del entrevistado: Alberto Beroisa
- ✚ Profesión: Profesor de educación física
- ✚ Edad: 49 años
- ✚ Cargo: Profeso titular de la escuela N°175 turno mañana
- ✚ Fecha de la entrevista: 19 de diciembre 2025

### **Bloque N°1: Introducción o trayectoria profesional/escolar.**

#### ***1) ¿Podría contarme brevemente su experiencia laboral como docente de educación física en la escuela N°175?***

En la escuela N°175, Tome el cargo como titular en el año 2020, contexto muy complicado por la pandemia de COVID que se estaba atravesando en ese momento. Al comenzar las clases con asistencia en la escuela, tuve que tomarme una licencia por largo tratamiento en mi rodilla izquierda. Aclaro que, antes de ser titular en la escuela, hice suplencias largas en la misma lo que me permitió, al momento de tomar la titularidad, poder tener experiencia sobre el manejo y la organización de la institución.

#### ***2) Durante su desempeño en esta institución ¿Cómo describiría a la población escolar y a las familias que forman parte de la comunidad educativa?***

Durante mi desempeño en esta institución, considero que la población escolar y las familias que forman parte de la comunidad educativa son muy diversas. No obstante, la escuela recibe en su mayoría a niños y niñas que provienen de contextos sociales conflictivos y con escasos recursos económicos. Se podría decir, que una parte de las infancias y sus familias viven en los alrededores de la escuela, mientras que la otra mitad viven en sectores alejados de la ciudad que se caracteriza por la presencia de bardas, basurales, y falta de recursos.

Con el paso de los años, he podido observar junto con mis compañeros docentes y directivos, que una parte importante de la población escolar es de nacionalidad boliviana. Esto se relaciona con el sector en donde viven muchas familias que asisten hoy a la escuela, ya que en la zona de bardas se concentra una gran cantidad de población migrante de ese país.

Por otro lado, también hemos evidenciado que muchas de estas infancias conviven en hogares de bajos recursos. Esta situación se refleja en el día a día de la institución. Por ejemplo; cuando los alimentos que sobran del desayuno escolar, son entregados a los niños y niñas. Además a partir de los relatos de docentes de grado, se sabe que algunos estudiantes asisten a la escuela sin haber desayunado, y en algunos casos sin haber cenado la noche anterior.

**3) Desde su experiencia en la escuela primaria N°175 ¿Considera que existe algún aspecto que la distingue de otras instituciones educativas? En caso afirmativo ¿Cuáles serían esas particularidades?**

Desde mi experiencia como profesor de educación física en distintas instituciones, considero que la Escuela Primaria N°175 presenta características que la distinguen de otras escuelas de la provincia. Una de esas particularidades es el transporte público gratuito con el que cuenta la institución, destinado exclusivamente a los niños y niñas que asisten a esta escuela. Si bien este servicio es financiado por el consejo provincial de educación de Neuquén, su implementación fue gracias al trabajo y gestión de muchos años por parte del equipo directivo, docentes y familias, quienes insistieron mediante notas, manifestaciones públicas, marchas, dirigidas a las autoridades educativas. Este transporte escolar permite trasladar diariamente a los estudiantes desde los barrios más alejados hasta la escuela y también puede ser utilizado para salidas y proyectos institucionales.

Otra característica distintiva de la institución, es la participación activa que tiene la escuela en marchas y acciones comunitarias, como la realizada en el mes de octubre en defensa de los derechos de las infancias y adolescentes, en la que participan instituciones de los alrededores para dejar en evidencia cuales son los derechos a los menores que se están prohibiendo en la actualidad dentro de la provincia.

Por último, es digno de destacar el acompañamiento y compromiso de las familias, si bien no siempre pueden colaborar económicamente por la situación en la que ellos viven que te había comentado anteriormente, pero participan siempre en convocatorias de la institución, en reclamos, y tareas solidarias en beneficio de la escuela.

## **Bloque N°2: Implementación de los contenidos de vida en la naturaleza en relación con el entorno del Rio Limay**

**1) Desde su perspectiva profesional ¿Qué lugar ocupan los contenidos de vida en la naturaleza dentro del área de Educación Física?**

Desde mi perspectiva profesional, los contenidos de vida en la naturaleza ocupan un lugar muy importante dentro del área de educación física en el nivel primario, ya que favorecen el desarrollo físico-motriz como cognitivo en los niños y niñas de 6 a 12 años. Estos contenidos nos permiten, como docentes, acercar a las infancias a los espacios naturales, lo cual considero altamente positivo, dado a que a través del movimiento en el medio natural, las infancias pueden aplicar saberes previos en situaciones diversas que ofrecen estos entornos generando vivencias que promueven aprendizajes significativos y que fortalecen su autonomía motriz en espacios naturales.

Por otra parte, los contenidos de vida en la naturaleza contribuyen a fortalecer los vínculos afectivos de las infancias con el entorno natural, promoviendo la concientización, el cuidado y el respeto por el medio ambiente. Al mismo tiempo amplían el conocimiento de los distintos contextos naturales que ofrece la provincia del Neuquén.

Por último considero que estos contenidos aportan de manera significativa a la vida saludable de los niños y niñas. En la actualidad el uso excesivo de tecnologías suele generar hábitos sedentarios, por lo que fomentar desde la escuela la participación en actividades en ambientes naturales favorece en la salud física y mental de los niños.

***2) ¿Considera que el Río Limay ofrece un entorno valioso para la enseñanza de estos contenidos de vida en la naturaleza en el área de educación física para las infancias que participan en la escuela primaria 175? ¿Por qué?***

Claramente que SI, El Río Limay es uno de los espacios más bonitos y ricos en ecosistema y naturaleza, es una de las joyas que tiene esta provincia, es un lugar hermoso que ha sido intervenido por distintas obras pero que no dañan la naturaleza, al contrario permiten poder vivenciarla y disfrutarla en profundidad. Es un entorno muy valioso para la enseñanza de los contenidos de vida en la naturaleza para las infancias que asisten en la escuela primaria N°175.

Teniendo en cuenta en el contexto en el que se desarrollan las infancias de esta institución, el acceso al río Limay representa una experiencia diferente y enriquecedora, ya que para muchos de estos niños y niñas, el contacto con este ambiente es limitado debido a la gran distancia en la que ellos viven.

En el río Limay se pueden llevar a cabo gran parte de los contenidos de vida en la naturaleza propuestos por la curricula provincial, ya que el lugar cuenta con paseos costeros, senderos con bosques, y amplios sectores abiertos que permiten desarrollar juegos y actividades físicas, favoreciendo el disfrute y la interacción entre compañeros.

Existen espacios que posibilitan la realización de actividades como cocina rustica, avistaje de aves y experiencias en el agua como la práctica de kayak.

**3) ¿La institución escolar cuenta con proyectos, programas o ejes institucionales relacionados con el medio ambiente o el cuidado del entorno natural, ya sea en las bardas neuquinas o en el rio Limay?**

Actualmente, la institución no cuenta con proyectos o programas específicos destinados solamente al trabajo en el medio natural. No obstante, si se respeta y se lleva a cabo una propuesta planificada y avalada por la provincia como es la conmemoración del día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio. En esta fecha se realizan charlas institucionales y se invita a grupos municipales que trabajan en el cuidado del medio natural, quienes desarrollan actividades destinadas a concientizar a los niños y niñas sobre la prevención y el cuidado del entorno.

Por otra parte, desde el área de Educación Física si se desarrollan proyectos institucionales orientados a acercar a las infancias al medio natural. Entre ellos, está el proyecto de “actividades de los días viernes” que es de carácter obligatorio y avalado por el consejo provincial de Educación, que consiste en trabajar por distrito en compañía de 5 o 6 escuelas en conjunto, y se contempla la realización de 2 salidas anuales por grado a distintos espacios naturales. Normalmente por la ubicación de la escuela 175 y de las otras escuelas que pertenecen a este distrito, las salidas son a las bardas en donde se realizan actividades lúdicas, caminatas, escaladas y propuestas de reconocimiento del entorno.

Además, quiero mencionar que desde el área de educación física es posible llevar adelante proyectos de campamentos y pernoctes en la naturaleza, los cuales no son obligatorios y queda a criterio de cada docente, pero que ofrecen experiencias de aprendizaje significativas para los niños de las escuelas primarias.

**4) ¿Qué factores institucionales y organizacionales facilitan y dificultan la realización de estas actividades en el Rio Limay de la provincia del Neuquén?**

Uno de los principales factores institucionales que facilitan la realización de actividades en el rio Limay es **el transporte escolar gratuito** con el que cuenta la institución. El cual debe solicitarse con anticipación a través del equipo directivo. Otro factor facilitador, es **la buena predisposición del equipo directivo para acompañar y avalar este tipo de propuestas.** A lo largo de mi trayectoria en distintas escuelas, no siempre he encontrado el apoyo directivo, sin embargo en esta institución el equipo directivo acompaña activamente en la elaboración de proyectos, elevando notas

correspondientes a supervisión de educación física y gestionando los avales necesarios para que estas salidas a espacios naturales o rurales sean posibles.

En cuanto a los factores que dificultan la realización de actividades en el río Limay, son varios y que algunos te sorprenderán:

- ✚ Uno de ellos, es la **distancia** entre la escuela 175 y el río Limay, ya que la institución se encuentra ubicada en el sector de bardas, al norte de la ciudad, mientras que el Río Limay se sitúa en el extremo sur. Además, debemos respetar los horarios escolares; el ingreso, la formación, los desayunos obligatorios dentro de la escuela y el tiempo del traslado, hacen que el tiempo efectivo disponible para desarrollar actividades en el río, resulten muy limitados.
- ✚ Otro factor que dificulta la organización de estas propuestas es el **Horario**. Para realizar actividades en el río estamos muy condicionados por el horario a regresar a la institución. Y también por los trabajos extras que tienen los docentes en el turno tarde, como lo es en mi caso.
- ✚ Finalmente, considero que el factor que más nos condiciona actualmente a los docentes a realizar salidas, campamentos o pernoctes, es la responsabilidad civil y la relación con las familias. En educación física, el movimiento y la actividad física implican riesgos inevitables, aun cuando el docente tome todas las medidas de prevención posibles. Sin embargo, en algunos casos, ocurren accidentes mientras el niño o niña realiza una actividad y las familias han optado por realizar denuncias en lugar de ir al diálogo, lo cual ha generado situaciones de sanción o apartamiento de docentes de su cargo. Esta realidad que hoy se hace fuertemente presente, provoca que los profesores opten por no desarrollar proyectos fuera de la escuela, ya sea por temor a las consecuencias legales o resguardo laboral.

### **Bloque N°3: Planificación y desarrollo de proyectos de Educación física vinculados con el entorno natural**

***1) ¿Qué tiempo destina habitualmente a la planificación y elaboración de proyectos relacionados al contacto con la naturaleza? ¿La escuela le brinda el tiempo y los recursos necesarios para su implementación?***

La escuela destina 2 horas “excedentes” semanales para planificar y elaborar proyectos; una los días martes y otras los jueves. Durante este tiempo se deben elaborar y presentar proyectos por cuatrimestre, de los cuales muchos incluyen salidas al medio natural. Claramente ese tiempo es muy poco para elaborar dichos proyectos, por lo que gran parte de la planificación la realizo fuera del horario laboral, utilizando

tiempo personal. En cada año trato de presentar un pernocte o campamento para 2do o 3er ciclo.

Al inicio de cada cuatrimestre se planifica de manera conjunta con los docentes de las escuelas del distrito, el proyecto de "actividades de los días viernes", que contempla un cronograma de actividades en espacios naturales, utilizando solo los días viernes para trabajar con los distintos grados de las instituciones escolares.

En cuanto a los recursos, la escuela brinda el tiempo, el personal necesario, y en algunos casos, alimentos para las salidas. Sin embargo, en proyectos de mayor complejidad como campamentos o pernoctes, no siempre es posible cubrir todos los gastos o necesidades, por lo que se debe recurrir a la colaboración y recaudación de dinero por parte de las familias.

**2) En caso de haberse realizado un proyecto de vida en la naturaleza en el Rio Limay ¿Podría relatar cómo vivieron esta experiencia y como se desarrollaron los niños y niñas en este espacio?**

Te voy a contar una experiencia significativa que viví y presencié en las infancias en el año 2022, cuando lleve adelante junto a la profesora de educación física del turno tarde un proyecto "pre-campamental" con estudiantes de 7º grado. El proyecto incluía 2 salidas al rio Limay, en las que se trabajaron actividades de convivencia, cuidado del medio ambiente y propuestas lúdico-motrices. Durante una caminata de reconocimiento del entorno en la primera salida, pude observar que muchos alumnos no conocían el paseo costero y se mostraban sorprendidos ante los paisajes del lugar. Esto generó un alto nivel de interés y motivación en los estudiantes, quienes manifestaron el deseo de volver a visitar el Rio Limay. Esto nos impactó a varios docentes, porque algo que parecía tan natural de ir y visitar el rio Limay a pasear, hacer ejercicios, tomar unos mates familia, etc, estas infancias que viven al norte de la ciudad, el contacto con este espacio natural no forma parte de su vida cotidiana, y quizás tampoco sabían que existía. Por lo tanto la experiencia fue muy novedosa y enriquecedora para el aprendizaje de los alumnos.

**2.A) Esta pregunta surge a partir de la respuesta anterior brindada por el entrevistado. "En función de la experiencia relatada que tuviste en el año 2022, quiero preguntarte ¿Durante el año 2024 se realizaron salidas educativas o proyectos destinados al espacio del Rio Limay?"**

Durante el año 2024 desde el área de educación física y a nivel institucional, no se realizaron salidas educativas al rio Limay. No obstante, se desarrollaron otros

proyectos vinculados a los contenidos de vida en la naturaleza, los cuales se llevaron a cabo en distintos espacios, como la barda y campamentos dentro de la provincia, pero específicamente al Río Limay no fuimos. Sin embargo, esta temática fue abordada en jornadas de trabajo y reuniones con el equipo directivo y el cuerpo docente, a partir de lo cual se acordó, a nivel institucional, otorgar mayor énfasis al desarrollo de proyectos y salidas educativas destinadas al río Limay a partir del año 2025.

**3) *¿Considera importante que los docentes de Educación Física continúen formándose y especializándose en los contenidos de vida en la Naturaleza? En caso afirmativo ¿Por qué motivos lo considera necesario?***

Considero que es muy importante que los docentes de educación física continúen formándose en los contenidos de vida en la naturaleza, ya que esto fortalece la confianza y la seguridad para planificar y desarrollar proyectos en distintos entornos naturales. Además, la especialización permite prevenir riesgos, resolver situaciones imprevistas y ofrecer propuestas más significativas y motivadora para los estudiantes y la institución educativa.

#### **Bloque N°4: Cierre y reflexión final**

**1) *Desde su experiencia ¿Qué beneficios observa en los niños y niñas de 6 a 12 años cuando se realizan actividades en contacto con la naturaleza?***

Desde mi experiencia, uno de los principales beneficios que observo en los niños y niñas de estas edades cuando realizan actividades en la naturaleza es el aumento de la motivación y entusiasmo por aprender. Las salidas al medio natural generan un interés especial que favorece la participación y construcción de aprendizaje significativos.

Además, estas experiencias contribuyen a la concientización ambiental en los niños promoviendo hábitos de cuidado, respeto y preservación de la naturaleza, los cuales son trasladados a otros ámbitos de su vida cotidiana. Considero que el contacto con espacios naturales amplía la imaginación y el conocimiento en estudiantes, fomentando la creatividad y enriqueciendo aprendizajes en otras áreas como la educación física, ciencias naturales, y plástica.

**2) *¿Considera que los proyectos de vida en la naturaleza en el río Limay de la provincia del Neuquén reforzarían el aprendizaje integral de los niños y niñas de la escuela primaria N°175? ¿Por qué?***

Considero que los proyectos de vida en la naturaleza en el río Limay refuerza significativamente el aprendizaje integral de los niños y niñas de la escuela primaria N°175, porque este espacio ofrece una gran diversidad de ambientes naturales y amplias posibilidades para el desarrollo de actividades educativas y físicas, lo que favorece la motivación, la participación activa y la construcción de nuevos aprendizajes en escenarios diferentes al escolar.

**3) Finalmente ¿Qué propuestas o ideas consideras importantes para mejorar el desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza en la escuela N°175?**

Una propuesta importante sería promover proyectos de vida en la naturaleza que integren distintas áreas, como educación física, plástica, música y áreas curriculares de grado, favoreciendo un trabajo interdisciplinario. Además, creo que sería positivo que la elaboración de proyectos vinculados al medio natural, especialmente en el río Limay, sea impulsada por la institución, incentivando a los docentes que ingresan a la escuela, estén interesados por promover este tipo de propuestas.

## 18. Tabla de análisis de Entrevista

### Categoría de análisis 1: “Importancia de los contenidos de vida en la naturaleza en el área de Ed. Física”

Fragmento del discurso del entrevistado	Interpretación y análisis personal	Relación con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.
<p>1. “Los contenidos de vida en la naturaleza ocupan un lugar muy importante dentro del área de educación física en el nivel primario, ya que favorecen el desarrollo físico-motriz como cognitivo en los niños y niñas de 6 a 12 años. Estos contenidos nos permiten, como docentes, acercar a las infancias a los espacios naturales, lo cual considero altamente positivo, dado a que a través del movimiento en el medio natural, las infancias pueden aplicar saberes previos en situaciones diversas que ofrecen estos entornos generando vivencias que promueven aprendizajes significativos y que fortalecen su autonomía motriz en espacios naturales.”</p> <p>2. “los contenidos de vida en la naturaleza contribuyen a fortalecer los vínculos afectivos de las infancias con el entorno natural, promoviendo la concientización, el cuidado y el respeto por el medio ambiente”</p> <p>3. “Considero que estos contenidos aportan de manera significativa a la vida saludable de los niños y niñas.”</p>	<p>A partir de lo expresado por el docente entrevistado, se evidenció un reconocimiento explícito del valor central que adquirieron los contenidos de vida en la naturaleza dentro del área de Educación Física en el nivel primario. El mismo destacó que estos contenidos favorecieron el desarrollo integral de los niños y niñas, abarcando dimensiones físico-motrices, cognitivas y afectivas.</p> <p>Asimismo, señaló que el contacto con el medio natural propició aprendizajes significativos y resaltó que estas experiencias en el entorno natural promovieron hábitos vinculados a una vida saludable desde una perspectiva integral.</p>	<p>Si bien la presente categoría no responde de manera directa al objetivo específico que propone: <b>“Registrar la presencia de los contenidos de vida en la naturaleza y cuidado del medio ambiente en la planificación anual del área de Educación física destinada a los niños y niñas de 1º a 7º grado de la escuela primaria Nº175 durante los ciclos lectivos 2024-2025”</b> sin embargo guarda una relación significativa con el mismo.</p> <p>Los aportes del docente brindaron un sustento empírico y relevante que fortaleció el análisis sobre la importancia de la presencia de que estos contenidos en la práctica y planificación educativa institucional.</p>

### Categoría de análisis 2: Valor pedagógico que presenta el espacio natural del Río Limay

Fragmento del discurso del entrevistado	Interpretación y análisis personal	Relación con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.
<p>1. Él Río Limay es uno de los espacios más bonitos y ricos en ecosistema y naturaleza, es una de las joyas que tiene esta provincia, es un lugar hermoso que ha sido intervenido por distintas obras pero que no dañan la naturaleza, al contrario permiten</p>	<p>Del discurso del docente entrevistado se evidenció una valoración pedagógica positiva del espacio natural del Río Limay, considerándolo como un entorno propicio para el desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza en el</p>	<p>Si bien esta categoría no se vinculó de manera directa con un objetivo de esta investigación, de igual manera constituyó un aporte relevante al estudio, en tanto permitió evidenciar el alto valor pedagógico del Río Limay para la</p>

<p>poder vivenciarla y disfrutarla en profundidad. Es un entorno muy valioso para la enseñanza de los contenidos de vida en la naturaleza para las infancias que asisten en la escuela primaria N°175.”</p> <p>2. “En el rio Limay se pueden llevar a cabo gran parte de los contenidos de vida en la naturaleza propuestos por la curricula provincial, ya que el lugar cuenta con paseos costeros, senderos con bosques, y amplios sectores abiertos que permiten desarrollar juegos y actividades físicas, favoreciendo el disfrute y la interacción entre compañeros. Existen espacios que posibilitan la realización de actividades como cocina rustica, avistaje de aves y experiencias en el agua como la práctica de kayak.”</p>	<p>nivel primario. El docente destacó la diversidad de espacios y la riqueza natural del lugar, los cuales permitieron la realización de múltiples actividades pedagógicas y motrices acordes a la curricula del área de Educación Física provincial.</p>	<p>Educación Física escolar. Los aportes del docente fortalecieron la hipótesis planteada en esta investigación, dado que la falta de aprovechamiento de este espacio natural en las prácticas y planificaciones educativas limitó las oportunidades de desarrollar aprendizajes integrales en los niños y niñas de la escuela primaria N°175 durante los periodos lectivos 2024-2025.</p>
--	---	--

### Categoría de análisis 3: Presencia de los contenidos de vida en la naturaleza en las planificaciones del área de educación física

Fragmento del discurso del entrevistado	Interpretación y análisis personal	Relación con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.
<p>1. “Desde el área de Educación Física si se desarrollan proyectos institucionales orientados a acercar a las infancias al medio natural. Entre ellos, está el proyecto de “actividades de los días viernes” que es de carácter obligatorio y avalado por el consejo provincial de Educación, que consiste en trabajar por distrito en compañía de 5 o 6 escuelas en conjunto, y se contempla la realización de 2 salidas anuales por grado a distintos espacios naturales. Normalmente por la ubicación de la escuela 175 y de las otras escuelas que pertenecen a este distrito, las salidas son a las bardas en donde se realizan actividades lúdicas, caminatas, escaladas y propuestas de reconocimiento del entorno.”</p> <p>2. “Desde el área de educación física es posible llevar adelante proyectos de campamentos y pernoctes en la naturaleza, los cuales no son obligatorios y queda a</p>	<p>Del discurso del docente entrevistado se evidenció que los contenidos de vida en la naturaleza se encontraban presentes en las planificaciones anuales del área de Educación Física de la escuela primaria N°175, a través de proyectos institucionales y distritales obligatorios. El docente mencionó la realización de un mínimo de 2 salidas anuales por grado a espacios naturales, que normalmente se realizaron en las bardas de la provincia del Neuquén, donde se desarrollaron actividades lúdicas y motrices. Asimismo, reconoció la posibilidad de implementar proyectos de campamentos y pernoctes en la naturaleza, los cuales constituyeron propuestas pedagógicas de alto valor formativo.</p>	<p>Esta categoría de análisis, se vinculó de manera directa con el objetivo específico de investigación, orientado a: <b>“Registrar la presencia de los contenidos de vida en la naturaleza y cuidado del medio ambiente en la planificación anual del área de Educación física destinada a los niños y niñas de 1º a 7º grado de la escuela primaria N°175 durante los ciclos lectivos 2024-2025”</b></p> <p>Los aportes del docente permitieron confirmar la incorporación de dichos contenidos en las planificaciones institucionales, aportando evidencia empírica relevante para el cumplimiento del objetivo planteado.</p>

<p>critorio de cada docente, pero que ofrecen experiencias de aprendizaje significativas para los niños de las escuelas primarias.”</p>		
---	--	--

#### Categoría de análisis 4: Factores que facilitan las salidas escolares a entornos naturales.

Fragmento del discurso del entrevistado	Interpretación y análisis personal	Relación con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.
<p>1. “Uno de los principales factores institucionales que facilitan la realización de actividades en el río Limay es <u>el transporte escolar gratuito</u> con el que cuenta la institución. El cual debe solicitarse con anticipación a través del equipo directivo. Otro factor facilitador, es <u>la buena predisposición del equipo directivo para acompañar y avalar este tipo de propuestas.</u>”</p> <p>2. “En esta institución el equipo directivo acompaña activamente en la elaboración de proyectos, elevando notas correspondientes a supervisión de educación física y gestionando los avales necesarios para que estas salidas a espacios naturales o rurales sean posibles.”</p>	<p>Mediante el presente fragmento del discurso del docente se pudo reconocer los factores institucionales que facilitaron la realización de salidas escolares a entornos naturales en la escuela primaria N°175. El mismo destacó factores como la disponibilidad de transporte escolar gratuito y el acompañamiento del equipo directivo, resaltando la importancia del apoyo organizativo e institucional para la concreción de este tipo de propuestas.</p>	<p>Si bien esta categoría no se vinculó de manera directa con los objetivos de esta investigación, de igual manera aportaron información relevante sobre las condiciones institucionales que posibilitan el desarrollo de salidas escolares a espacios naturales, los cuales son de vital importancia conocer porque permitió enriquecer el análisis general del estudio, debido a que estos elementos incidieron de forma directa en la planificación y sostenimiento de estas prácticas pedagógicas.</p>

#### Categoría de análisis 5: Barreras que dificultan las salidas escolares al Río Limay.

Fragmento del discurso del entrevistado	Interpretación y análisis personal	Relación con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.
<p>1. “Uno de ellos, es la <u>distancia</u> entre la escuela 175 y el río Limay, ya que la institución se encuentra ubicada en el sector de bardas, al norte de la ciudad, mientras que el Río Limay se sitúa en el extremo sur.”</p> <p>2. “Otro factor que dificulta la organización de estas propuestas es el Horario. Para realizar actividades en el río estamos muy condicionados por el horario a regresar a la institución.”</p> <p>3. “Considero que el factor que más nos condiciona actualmente... es la</p>	<p>En función de lo expresado por el profesor, se pudo identificar las principales barreras que dificultaron la realización de salidas escolares al Río Limay. Entre los factores mencionados se destacaron la distancia geográfica entre la institución y el entorno natural, las limitaciones horarias para el desarrollo de las actividades y, especialmente, la responsabilidad civil asociada a la relación con las familias. Este último aspecto emergió como el condicionante más significativo, ya que el temor a consecuencias legales y laborales frente a posibles accidentes condicionó a los docentes a planificar y</p>	<p>Esta categoría se vinculó directamente con dos objetivos específicos de la investigación. Por un lado, permitió identificar las barreras que limitaron la aproximación de los niños y niñas de la escuela primaria N°175 al Río Limay para el desarrollo de contenidos de vida en la naturaleza. Por otro, aportó al objetivo referido al análisis de la responsabilidad civil que debieron asumir los docentes de Educación Física en las salidas al medio</p>

<p>responsabilidad civil y la relación con las familias. en algunos casos, ocurren accidentes mientras el niño o niña realiza una actividad y las familias han optado por realizar denuncias en lugar de ir al dialogo, lo cual ha generado situaciones de sanción o apartamiento de docentes de su cargo. Esta realidad que hoy se hace fuertemente presente, provoca que los profesores opten por no desarrollar proyectos fuera de la escuela, ya sea por temor a las consecuencias legales o resguardo laboral.</p>	<p>ejecutar propuestas fuera del ámbito escolar.</p>	<p>natural, evidenciándose como una de las principales problemáticas que incidió en la toma de decisiones pedagógicas en los últimos años.</p>
---	--	--

### **Categoría de análisis 6: Niveles de conocimientos en los contenidos de vida en la naturaleza en las infancias.**

<p><b>Fragmento del discurso del entrevistado</b></p>	<p><b>Interpretación y análisis personal</b></p>	<p><b>Relación con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.</b></p>
<p>“En el año 2022, cuando lleve adelante junto a la profesora de educación física del turno tarde un proyecto “pre-campamentil” con estudiantes de 7º grado. El proyecto incluía 2 salidas al río Limay, Durante una caminata de reconocimiento del entorno en la primera salida, pude observar que muchos alumnos no conocían el paseo costero y se mostraban sorprendidos ante los paisajes del lugar. Esto generó un alto nivel de interés y motivación en los estudiantes, quienes manifestaron el deseo de volver a visitar el Río Limay. Esto nos impactó a varios docentes, porque algo que parecía tan natural de ir y visitar el río Limay a pasear, hacer ejercicios, tomar unos mates familia, etc, estas infancias que viven al norte de la ciudad, el contacto con este espacio natural no forma parte de su vida cotidiana, y quizás tampoco sabían que existía. Por lo tanto la experiencia fue muy novedosa y enriquecedora para el aprendizaje de los alumnos.”</p>	<p>A partir del relato del docente, se evidenció que los niños y niñas que asistieron a la escuela primaria N°175 presentaron un conocimiento limitado respecto de los contenidos de vida en la naturaleza, particularmente en relación con el entorno del Río Limay, debido a la escasa concurrencia y contacto previo con este espacio natural. No obstante, la experiencia relatada manifestó que el primer acercamiento que tuvieron a este medio natural generó altos niveles de interés, sorpresa y motivación en las infancias, lo que favoreció los procesos de aprendizajes significativos y habilitó condiciones propicias para el desarrollo de dichos contenidos en el área de Educación Física.</p>	<p>Esta categoría se vinculó directamente con uno de los objetivos específicos de la investigación, ya que permitió identificar los niveles de conocimiento sobre los contenidos de vida en la naturaleza que poseían los niños y niñas de 1º a 7º grado de la escuela primaria N°175. En particular, puso en evidencia la falta de reconocimiento y de prácticas sistemáticas en el entorno natural del Río Limay durante los ciclos lectivos 2024–2025, aportando información relevante para el análisis del desarrollo de dichos contenidos.</p>

## Categoría de análisis 7: La vivencia en el Río Limay fomenta el aprendizaje y desarrollo integral de las infancias

Fragmento del discurso del entrevistado	Interpretación y análisis personal	Relación con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.
<p>1. "Considero que los proyectos de vida en la naturaleza en el río Limay refuerza significativamente el aprendizaje integral de los niños y niñas de la escuela primaria N°175, porque este espacio ofrece una gran diversidad de ambientes naturales y amplias posibilidades para el desarrollo de actividades educativas y físicas, lo que favorece la motivación, la participación activa y la construcción de nuevos aprendizajes en escenarios diferentes al escolar."</p> <p>2. Además, estas experiencias contribuyen a la concientización ambiental en los niños promoviendo hábitos de cuidado, respeto y preservación de la naturaleza, los cuales son trasladados a otros ámbitos de su vida cotidiana. Considero que el contacto con espacios naturales amplía la imaginación y el conocimiento en estudiantes, fomentando la creatividad y enriqueciendo aprendizajes en otras áreas como la educación física, ciencias naturales, y plástica.</p>	<p>De acuerdo con el discurso del docente, se evidenció que las experiencias educativas desarrolladas en el Río Limay favorecieron la motivación, el interés y la participación activa de los niños y niñas de la escuela primaria N°175, promoviendo aprendizajes significativos en contextos diferentes al escolar. Asimismo, el contacto con el medio natural contribuyó al desarrollo integral de las infancias, fortaleciendo la conciencia ambiental, la creatividad y la articulación de saberes con otras áreas del conocimiento.</p>	<p>Si bien esta categoría no se vinculó de manera directa con un objetivo específico de la investigación, resultó relevante para reforzar la hipótesis de la investigación. En este sentido, permitió sostener que la escasa presencia de contenidos de vida en la naturaleza y de prácticas de cuidado del medio ambiente en el Río Limay incidió negativamente en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela primaria N°175 de la provincia del Neuquén.</p>

## **19. Conclusión**

A partir del análisis integral de los datos obtenidos mediante instrumentos cuantitativos y cualitativos, se concluyó que la presente investigación logró dar cumplimiento al objetivo general propuesto, el cual consistió en determinar el nivel de desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado del medio ambiente en el entorno del Río Limay, dentro del área de Educación Física de la Escuela Primaria N°175 durante los ciclos lectivos 2024-2025.

En relación con ello, los resultados evidenciaron que, si bien los contenidos de vida en la naturaleza se encontraban reconocidos y valorados pedagógicamente dentro del área, tal como se desprendió de la entrevista realizada al docente y como lo establecía el diseño curricular de educación física de la provincia del Neuquén, su concreción práctica en el entorno específico del Río Limay resultó limitada y poco sistematizada. La escasa frecuencia de salidas escolares y el bajo porcentaje de estudiantes que manifestaron conocer o haber visitado el río durante su trayectoria escolar permitieron determinar que el nivel de desarrollo efectivo de estos contenidos en dicho espacio natural era reducido, lo cual dejó en evidencia una distancia entre los documentos curriculares y la práctica real.

En cuanto a los objetivos específicos, se logró registrar la presencia de los contenidos de vida en la naturaleza en la planificación del área de Educación Física, constatando su importancia en el discurso pedagógico y en la intencionalidad formativa del docente. No obstante, se identificaron diversas barreras que obstaculizaban su implementación concreta en el entorno del Río Limay, entre las cuales se destacaron factores institucionales, organizativos, geográficos y socioeconómicos. De manera particular, la investigación permitió visibilizar el peso que adquiría la responsabilidad civil docente frente a la realización de salidas al medio natural, situación que generaba resguardo y cautela profesional ante posibles contingencias legales.

Ahora bien, de acuerdo con los antecedentes analizados (Magriz González, 2018/2019; Alonso Correa, 2019), las actividades físicas en el medio natural favorecían la construcción de valores como la solidaridad, el respeto, la cooperación y el amor por la naturaleza, además de impactar positivamente en la motivación, la autonomía y la socialización del alumnado. Estos aportes teóricos dialogaron directamente con los resultados obtenidos en la presente investigación, en los que se logró señalar que, aun cuando muchos estudiantes no habían tenido experiencias

directas en el entorno del Río Limay, poseían saberes vinculados al cuidado ambiental y manifestaban un alto interés y predisposición para participar en propuestas educativas en espacios naturales. Este hallazgo resultó particularmente significativo, ya que evidenció la existencia de una disposición favorable para el aprendizaje que no estaba siendo plenamente aprovechada mediante experiencias concretas y sistemáticas en el medio natural. En este sentido, se confirmó lo sostenido por Romero Barea (2009) cuando afirmó que “no se puede proteger aquello que no se conoce”, subrayando así la importancia del contacto vivencial con el entorno como condición necesaria para la consolidación de aprendizajes significativos y actitudes responsables frente al medio ambiente.

En este marco, la hipótesis de investigación, la cual sostuvo que la falta de desarrollo de los contenidos de vida en la naturaleza y prácticas de cuidado del medio ambiente en el Río Limay dentro del área de Educación Física influía negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, pudo considerarse confirmada parcialmente. Si bien no se observó una ausencia total de contenidos ni de saberes ambientales en los alumnos, sí se constató que la escasa implementación de experiencias directas en el entorno natural limitaba la posibilidad de consolidar aprendizajes significativos, vivenciales e integrales, propios de una Educación Física contextualizada y comprometida con el medio.

En consecuencia, los resultados obtenidos permitieron afirmar que existía una brecha entre la valoración pedagógica de los contenidos de vida en la naturaleza y su efectiva materialización en el entorno del Río Limay. Esta distancia impactó en las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas, particularmente en lo que respectó al desarrollo de la autonomía motriz, la construcción de experiencias significativas y el fortalecimiento del vínculo con el entorno natural local.

Finalmente, la investigación puso de manifiesto la necesidad de fortalecer los marcos institucionales, organizativos y normativos que brindaran mayor seguridad y respaldo a los docentes para la implementación de proyectos de vida en la naturaleza, particularmente en el entorno del Río Limay. Avanzar hacia la consolidación de propuestas planificadas, progresivas y seguras no solo permitiría garantizar el acceso real de los estudiantes a dicho espacio natural, sino también dar cumplimiento efectivo al diseño curricular provincial, el cual reconocía la centralidad de los contenidos vinculados al medio ambiente dentro del área de Educación Física. En este sentido, fortalecer estos proyectos implicaba asegurar el derecho de las infancias a una Educación Física integral, contextualizada y socialmente justa, en consonancia con los

principios de universalidad y equidad educativa desarrollados en el marco teórico. De este modo, la presente investigación no solo alcanzó los objetivos planteados y aportó evidencias respecto de la hipótesis formulada, sino que también ofreció fundamentos teóricos y empíricos que justificaron la promoción de políticas y prácticas educativas que integraran cuerpo, ambiente, aprendizaje y responsabilidad institucional.

## 20. Bibliografía

Angriman, M. A. (2020). *Responsabilidad del docente del profesor de Educación Física y en el deporte* (2.ª ed.). Editorial Universitaria, Universidad Nacional del Comahue. <https://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/15924/Responsabilidad%20Doce nte%20Digital%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arribas, C. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividades Físicas en el Medio Natural: Un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56/TESIS10090320.pdf?sequence=1>

Arribas, C., & Santos, J. (1999). *Conexiones entre la Educación Física, el ocio y las actividades en la naturaleza en la formación de nuestros escolares*. En *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física* (Vol. 1, pp. 142–150). Universidad de Huelva / instituto andaluz del Deporte

Arias, Fidas. G. (2012). *Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Cagigal, J. M. (1966). *Deporte, pedagogía y humanismo*. Comité Olímpico Español.

Cagigal, J. M. (1981). *¡Oh, deporte! Anatomía de un gigante*. Miñón.

Calixto Flores, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Octubre–Diciembre. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14024273002.pdf>

Cecchini, J. A. (1993). *Antropología y epistemología de la Educación Física*. Ferrería.

Cecchini, J. A. (1996). Concepto de educación física. En V. García Hoz (Coord.), *Personalización de la educación física*. Ediciones Rialp.

Cecchini Estrada, J. A., Fernández Jáuregui, J. J., & cols. (1996). *Personalización de la Educación Física*. Ediciones Rialp. <https://es.scribd.com/document/413276835/PERSONALIZACION-DE-LA-EDUCACION-FISICA>

Colegio ESSERI. (27 de octubre de 2024). *Escuelas conectadas con el medio natural*. El Día. <https://www.eldia.com/nota/2024-10-27-7-33-19-escuelas-conectadas-con-el-mundo-natural-temas>

Consejo Provincial de Educación de Neuquén. (2016, 9 de septiembre). *Resolución N° 1151: Actividad de vida en y con la naturaleza*. [https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/r\\_1151-16.pdf](https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/r_1151-16.pdf)

Currículo de Educación Física, nivel primario y modalidad especial. (2019). Dirección General de Educación Física, Neuquén.

<https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/04/doc-nivel-primario-y-mod-especial-24-de-abril-del-2019.pdf>

Escuela ATP Oposiciones. (2020). *Concepto de Educación Física: Evolución y desarrollo de los distintos conceptos*. <https://www.oposicionesatp.com/wp/.../Maestros-en-Educación-Física-T01.pdf>

García, E. (2002). *Los problemas de la educación ambiental: ¿Es posible una educación ambiental integradora?* Universidad de Sevilla. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7634?utm>

García, P., Martínez, M., Parra, M., Quintana, A., & Rovira, J. (2005). *Actividad física en el medio natural para Primaria y Secundaria*. Wanceulen.

Gilleta, V. (2015, 10 de octubre). *Juegos deportivos y Praxiología Motriz*. 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7211/ev.7211.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7211/ev.7211.pdf)

Gómez, J. (2002). *La educación física en el patio: Una nueva mirada*. Stadium. <https://es.scribd.com/document/612060042/Gomez-Jorge-2002>

Goudswaard, J., & Teitelbaum, M. de. (1975). *Educación ambiental: Medio ambiente para el aprendizaje*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000016192\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000016192_spa)

Grasso, A. (2005). *Construyendo identidad corporal: La corporeidad escuchada*. Novedades Educativas. <https://es.scribd.com/document/334091064/construyendo-identidad-corporal-Grasso-pdf>

Guillén, F. (1996). La educación ambiental se concibe como una dimensión que debe integrarse en las propuestas educativas dirigidas a la sociedad. En UNESCO, *World Conference on Education for Sustainable Development*.

Iglesias, G. (2024, 31 de mayo). *Hay 60 familias que buscan sustento en el basural capitalino*. Mejor Informado. <https://www.mejorinformado.com/autor/gisela-iglesias.html>

Ley 24.430. (1995). *Constitución de la Nación Argentina*. Honorable Congreso de la Nación Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24430-804/texto>

Ley 26.206. (2006). *Ley de Educación Nacional*. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Lleixà, T. (2003). *Educación física hoy: Realidad y cambio curricular*. ICE-Horsori. [https://diposit.ub.edu/items/f786c607-7620-4949-9d9b-334180315735?utm\\_source](https://diposit.ub.edu/items/f786c607-7620-4949-9d9b-334180315735?utm_source)

Machado, A. L. (2020, 24 de julio). *La pobreza y el fracaso educativo*. La Nación. <https://www.lanacion.com.ar/opinion/la-pobreza-y-el-fracaso-educativo-nid577997/>

Montanaro, P. (2023, 13 de noviembre). *El drama en los comedores comunitarios: Son muchos los chicos que se van a dormir sin comer*. LM Neuquén.

<https://www.lmneuquen.com/neuquen/el-drama-los-comedores-comunitarios-son-muchos-los-chicos-que-se-van-dormir-comer-n1071906>

Moreno, J. A., & Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9, 10–22. [https://portalinvestigacion.um.es/documentos/656a2f7faaaa67007889ae9b?utm\\_source](https://portalinvestigacion.um.es/documentos/656a2f7faaaa67007889ae9b?utm_source)  
[e](https://portalinvestigacion.um.es/documentos/656a2f7faaaa67007889ae9b?utm_source)

Novelle, T. (2024, 19 de febrero). *¿Cuánto influye la pobreza en el desarrollo educativo?* El Auditor. [https://elauditor.info/actualidad/-cuanto-influye-la-pobreza-en-el-desarrollo-educativo--a65bbd63a266987116ffe522a?utm\\_source.com](https://elauditor.info/actualidad/-cuanto-influye-la-pobreza-en-el-desarrollo-educativo--a65bbd63a266987116ffe522a?utm_source.com)

Núñez García, L. (2015–2016). *La educación física en el medio natural: Una nueva propuesta para la práctica* (Trabajo final de grado). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18393/TFG-B.920.pdf;jsessionid=17FF3C4CFB95065EE81C855C953BDEE4?sequence=1>

Núñez, S. (2019). *Currículo de Educación Física nivel Primario y modalidad especial*. Neuquén. <https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/04/doc-nivel-primario-mod-especial-24-de-abril-del-2019.pdf>

Parlebas, P. (1986). *Elementos de sociología del deporte*. PUF.

Parrado, Y. (2024). La importancia del verso como desarrollador de la conciencia ambiental en los estudiantes. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11161/16381>

Peñarrubia Lozano, C., Guillén Correas, R., & Lapetra Costa, S. (2016, Febrero). *Las actividades en el medio natural en Educación Física: ¿teoría o práctica?* Universidad de Zaragoza. <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/640/358>

Pérez Brunicardi, F. (2004). *Educación en valores y actividades en la naturaleza: Su lugar en la educación física*. IV Congreso Estatal y II Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas.

Pérez Brunicardi, F. (2009). Modelo ecológico de aprendizaje de los deportes en la naturaleza. *Revista Digital de Educación Física*, 141. <file:///C:/Users/josee/Downloads/Dialnet-ModeloEcologicoDeAprendizajeDeLosDeportesEnLaNatur-4122578.pdf>

Piaget, J. (2007). *Psicología y pedagogía* (Obra original publicada en 1972). Crítica. <https://archive.org/details/piaget-j.-psicologia-y-pedagogia/page/n1/mode/2up>

Reyes, D. (2013). *La aplicación de las actividades físicas en el medio natural en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia: Diagnóstico y sugerencias para promover su práctica en el ámbito escolar*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5012/TFM-B.69.pdf?sequence=1>

Rio Negro. (2022, Febrero 8). Fiesta de la confluencia: *Paseos que no te puedes perder en Neuquén*. <https://www.rionegro.com.ar/voy-turismo/los-paseos-que-no-te-podes-perder-este-en-neuquen-el-finde-de-la-fiesta-de-la-confluencia-3405966/>

Rousseau, J. J. (2004). *Emilio o De la educación* (Obra original publicada en 1762). Alianza Editorial.

<https://www.heterogenesis.com/PoesiayLiteratura/BibliotecaDigital/PDFs/Jean-JacquesRouseeau-Emilioolaeducacin0.pdf>

Saraví, J. R. (2007). Praxiología motriz: Un debate pendiente. Universidad Nacional de La Plata. <https://www.redalyc.org/pdf/4399/439942651005.pdf>

Torres-Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J. C., Rubio, S. J., & Mora, M. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil: Crucial en la sociedad actual. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. <https://www.redalyc.org/journal/920/92049699019/html/>

UNESCO. (2015). *Carta internacional de la educación física y el deporte* (38.<sup>a</sup> Reunión). [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233885\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233885_spa)

Yanina Argentina Flores Céspedes, Sánchez, S., & Torre, M. G. (2023). *Recreación en el humedal del Río Limay: Una mirada desde la conservación*. MEROPE. [https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/merope/article/view/4387?utm\\_source](https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/merope/article/view/4387?utm_source)